

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Н.В. Соболева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

49.03.01 Физическая культура

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
МЕТОДОМ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СИТУАЦИИ  
В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Руководитель \_\_\_\_\_ канд.пед.наук, доцент Е.Д. Шубина

Выпускник \_\_\_\_\_ А.А. Федоренко

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ М.В. Думчева

Красноярск 2023

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Формирование духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста методом воспитывающей ситуации в процессе физического воспитания» содержит 73 страницы текста, 11 таблиц, 14 рисунков, список литературных источников состоит из 58 наименований.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, МЕТОД ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СИТУАЦИИ, ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Актуальность: в дошкольном возрасте начинают закладываться духовно-нравственная культура, при правильно организованном физическом воспитании во взаимосвязи с духовно-нравственным, происходит формирование необходимых представлений, крепнет и закаляется воля, приобретается опыт правильного поведения и выстраивания взаимоотношений с окружающими людьми, воспитываются важные социально-значимые качества.

Цель исследования: обоснование эффективности метода воспитывающей ситуации в формировании духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста во время физического воспитания.

Объект исследования: физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста во время физического воспитания.

Выводы: после эксперимента общий прирост уровня духовно-нравственной культуры в контрольной группе составил 1,7%, а в экспериментальной группе прирост составил 17,3%. Эмпирическое значение  $T$  экспериментальной группы попадает в зону значимости:  $T_{эмп} < T_{кр}$  (0,01). Показатели после эксперимента превышают значения показателей до эксперимента. Следовательно, гипотезу исследования можно считать подтвержденной.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Физическая культура, духовная и нравственная культура человека.....	6
1.2 Физическая культура и личность.....	10
1.3 Физическое воспитание как педагогический процесс.....	13
1.4 Составляющие духовной культуры.....	15
1.5 Структура нравственной культуры.....	21
1.6 Воспитывающая ситуация, как метод формирования духовно- нравственной культуры.....	30
2 Организация и методы исследования.....	36
2.1 Организация исследования.....	36
2.2 Методы исследования.....	37
3 Формирование духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста .....	41
3.1 Оценка роли влияния физической культуры и спорта на формирование духовно-нравственной культуры.....	41
3.2 Выявление средств и методов нравственного воспитания в процессе физического воспитания.....	48
3.3 Выявление исходного уровня развития духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста.....	50
3.4 Анализ результатов проведения педагогического эксперимента по внедрению метода воспитывающих ситуаций в тренировочный процесс дошкольников.....	54
Заключение.....	61
Список использованных источников.....	63
Приложения А-В.....	69

## ВВЕДЕНИЕ

Духовно-нравственные нормы и ценности формируются у детей с раннего возраста под влиянием общественных явлений, меняются в процессе жизни и по мере развития общества в целом. Духовно-нравственная культура человека связана напрямую с нравственным воспитанием, благодаря которому формируются необходимые морально-нравственные качества и формы поведения для полноценного становления личности в обществе.

Физическая культура и спорт выступают мощным средством воспитания, так как в процессе физического воспитания осуществляется не только воздействие на физическую составляющую личности, но и на духовно-нравственную, которая является определяющей в становлении личности в социальной среде. Физическое воспитание выступает мощным социальным средством формирования духовно-нравственной культуры личности, активным фактором совершенствования индивидуальных качеств. Являясь естественным мостиком, физическое воспитание позволяет соединить социальное и биологическое, физическое и духовное, может активно влиять на состояние организма, ментальное здоровье, а также реализацию в социальной сфере.

**Актуальность:** в дошкольном возрасте начинают закладываться нравственные представления, установки и привычки под влиянием различных факторов социальной среды, происходит формирование духовно-нравственных качеств и ценностей. При правильно организованном физическом воспитании во взаимосвязи с духовно-нравственным воспитанием, происходит формирование необходимых представлений, крепнет и закаляется воля, приобретается опыт правильного поведения и выстраивания взаимоотношений с окружающими людьми, воспитываются важные социально-значимые качества, поэтому актуальность выпускной квалификационной работы на тему «Формирование духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста методом воспитывающей ситуации в процессе физического воспитания» не вызывает сомнений.

**Цель исследования:** обоснование эффективности метода воспитывающей ситуации в формировании духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста во время физического воспитания.

**Объект исследования:** физическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** формирование духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста во время физического воспитания.

**Задачи исследования:**

1. Выявить влияние физического воспитания на формирование духовно-нравственной культуры личности.

2. Определить составляющие духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста и выявить методы нравственного воспитания.

3. Обосновать эффективность метода воспитывающей ситуации по формированию духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что внедрение метода воспитывающей ситуации в процесс физического воспитания детей дошкольного возраста повысит их уровень духовно-нравственной культуры, если:

- в полной мере изучить теоретический и практический опыт по формированию духовной и нравственной культуры;

- охарактеризовать особенности применения метода воспитывающих ситуаций в воспитательном процессе детей дошкольного возраста;

- внедрить данный метод в физическое воспитание, который повысит общий уровень духовно-нравственной культуры детей за счет формирования качеств и навыков поведения.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников, приложений. В работе содержится 14 рисунков, 11 таблиц. Список использованных источников представлен 58 наименованиями.

# **1 Физическая культура, духовная и нравственная культура человека**

## **1.1 Физическая культура, как часть общей культуры человека**

Термин «культура», который употребляется в различных областях человеческой деятельности ассоциируется с такими понятиями как: «возделывание», «обработка», «развитие», «почитание», «образование». Этот термин в современном обществе охватывает широкую сферу преобразовательной деятельности: ее результаты и ценности, культура связана с преобразованием самой природы и, в частности, собственной природы человека. Культура в целом выполняет такие важные функции для общества как:

- адаптивная функция, которая способствует адаптации человека к окружающей его среде, а также обеспечивает создание новых форм, ценностей и знаний;

- функция целеполагания – фиксирует цели, перспективы развития и проекты человеческой деятельности;

- коммуникативная и интегративная функции – формируют условия взаимоотношений между людьми, их общение, обмен опытом и знаниями и объединение;

- социализирующая функция, которая заключается во включении индивидуума в общественную жизнь, становлению его полноценным членом общества;

- рекреативная или компенсаторная функция, обеспечивающая способы снятия напряжения в процессе повседневной жизни, определяющая формы отдыха, развлечения и психологической разрядки;

- игровая функция культуры, которая способствует проявлению человеческой сущности в различных условиях жизни человека в обществе [1].

Сама же культура подразделяется на материальную и духовную. Материальная культура связана с освоением, воспроизводством предметов материального мира, с изменением физической природы человека. Она может

включать в себя материально-технические средства, сооружения, а также коммуникацию и трудовой опыт. Духовная же культура является совокупностью духовных ценностей, знаний и творческой деятельности по их освоению и применению: наука, мораль, искусство, политика, право, и так далее. Деление культуры на материальную и духовную условно, так как они существуют в синтезе форм и явлений [2].

Основу развития культуры любого человека составляет совокупность развития интеллектуальных, нравственных, эстетических и физических качеств. Исходя из этого физическая культура является неотъемлемой частью общей культуры общества.

Физическая культура – являясь частью общей культуры, представляет собой совокупность результатов, знаний, норм, создаваемых и используемых людьми в обществе с целью развития способностей человека, как физического, так и интеллектуального, увеличения его двигательной активности и физической подготовленности, а также формирования здорового образа жизни и обеспечения социальной адаптации путем физического воспитания. Это творческий процесс по освоению прошлых и созданию новых результатов и ценностей преимущественно в сфере развития, физического совершенствования, здоровья и воспитания людей [3].

Физическая культура как социальное явление функционирует на протяжении всей истории человеческого общества. Она имеет такую же древнюю историю, как и развитие общества, однако, сам термин появился лишь в конце девятнадцатого века [4].

На протяжении всего времени на становление и эволюционное развитие физической культуры в обществе оказывали влияние производственные отношения людей, а также такие сферы и социальные явления как: экономика, политика, религия, наука, философия, искусство, медицина и так далее. В тоже время и физическая культура оказывала влияние на различные стороны жизни людей – на воспитание, образование, военное дело и многое другое [5].

Различные формы физических упражнений, игры, закаливание повсеместно внедрялись в воспитание, образование и военное дело.

После определения сущности физической культуры и ее места в жизни общества, была необходимость в еще большем ее вовлечении, расширении и развитии. Повысилась роль физического воспитания, которое воспитывало волевые и физические качества, сознательность, готовность к труду и обороне. Росла необходимость в физическом развитии и массовости по занятиям спортом и укреплению здоровья – строились спортивные залы, открывались секции.

Спорт как составная часть физической культуры активно развивался в капиталистическом обществе и играл огромную роль в воспитании, развитии и удовлетворении потребностей людей, а также интеграции и социально-политической общности [6].

Выделяют общекультурные и специфические функции физической культуры. К общекультурным функциям относятся:

1) функция духовного воспитания - затрагивает мышление, восприятие, мораль и поведение человека; занятия физической культурой и спортом способствуют развитию личностных качеств, влияют на поведение и мировоззрение людей, для того чтобы выполнять физические упражнения или добиваться определенных результатов, необходимо проявление трудолюбия, смелости, целеустремленности и силы воли, физическое воспитание строится на определенных моральных принципах и нормах, что непосредственно влияет на моральные устои и поведение людей;

2) экономическая функция - экономическая ценность заключается в занятости работников в сфере физической культуры и спорта; повышении производительности труда за счет занятий физическими упражнениями и активного отдыха; оказании платных услуг (продажа инвентаря, аренда спортивных помещений и так далее); продажа билетов на зрелищные физкультурно-спортивные мероприятия и их трансляция; размещение рекламы;



3) функция досуга воплощается в двух направлениях: «активно» в качестве активных занятий, которые удовлетворяют потребности людей в физическом совершенствовании, развлечении, общении, психо-эмоциональной разгрузки и другом; «опосредованно» через различные средства массовой информации (журналы, газеты, спортивные телепередачи, репортажи, просмотр или посещение физкультурно-спортивных мероприятий);

4) познавательная функция через познание себя как личности, своих физических и волевых качеств, возможностей своего тела, а также получение новых знаний и умений в сфере физической культуры и спорта;

К специфическим функциям физической культуры относятся:

1) функция физического воспитания, которая приобщает людей к ценностям физической культуры, воспитывает в них определенные качества, устанавливает нормы и правила поведения;

2) оздоровительная функция осуществляется посредством занятий физическими упражнениями, а также использования гигиенических и природных факторов природы, здоровое сбалансированное питание, закаливание, соблюдение режима труда и отдыха, систематические физические нагрузки – повышают работоспособность человека, укрепляют его тело и здоровье; ценности физической культуры приобщают людей к ведению здорового образа жизни;

3) соревновательная функция выделяется элементами состязания, стремлением достигнуть совершенства, наивысшего результата, соревновательные условия позволяют человеку максимально проявить свои волю и силу, показать все умения и навыки.

Также выделяют и другие функции физической культуры: коммуникативную – сфера общения и интеграции людей; нормативную – создание нормативной базы (различных норм, критериев и тестов); информационную – база знаний и информации в сфере физической культуры [7].

Для удовлетворения различных потребностей человека в процессе его жизнедеятельности, существуют различные формы и отрасли физической культуры:

1) физическое воспитание, представляющее собой педагогический процесс обучения и воспитания личности средствами физической культуры;

2) профессионально-прикладная физическая культура – специально направленная подготовка методами и средствами физической культуры к определенной профессиональной деятельности;

3) производственная физическая культура, включающая в себя различные способы повышения работоспособности, эмоционального фона работников производственной сферы;

4) оздоровительная физическая культура, имеющая такие направления как: рекреационное, подготовительное, гигиеническое, лечебное. Служит в качестве лечения, восстановления утраченных показателей здоровья, оздоровления и укрепления;

5) спорт, который может являться досугом или профессионально-спортивной деятельностью, направленной на достижение спортивного результата. Спорт основывается на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, в процессе чего сравниваются и оцениваются максимальные возможности и способности человека.

Результатом деятельности в сфере физической культуры и спорта является физическая подготовленность, высокий уровень овладения двигательными умениями и навыками, крепкое здоровье, высокая работоспособность, спортивные результаты и достижения, а также духовно-нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие [8].

## **1.2 Физическая культура и личность**

Физическая культура, как и общая культура, подразделяется на две части – личностную и предметную.

Она существует как в виде конкретных материальных и духовных ценностей, так и в виде личностного достояния человека, причастного к физической культуре и спорту.

Сама физическая культура является достаточно важным социальным феноменом, в ее структуре выделяют три самостоятельных, но при этом взаимосвязанных аспекта: ценностный, деятельностный и личностный. К полезным результатам деятельного использования человеком ценностей физической культуры относятся:

- ценные физкультурные знания и опыт;
- двигательные умения и навыки, полученные в процессе занятий физическими упражнениями;
- возросшая физическая подготовленность и работоспособность;
- развитое тело;
- духовные, нравственные и эстетические качества, возвышающие личность человека.

Личностный аспект отождествляется с понятием физической культуры личности, так как он включает собственные достижения и достояния каждого человека, являющегося частью процессов физической культуры и спорта [9].

Физическая культура личности – это часть общей культуры человека, которая представляет собой качественное, системное и динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной физической образованности, физического совершенства, приобретенным в результате воспитания и интегрированным в физкультурно-спортивную деятельность, культуру образа жизни, духовность и психофизическое здоровье.

Физическая культура, являясь частью общей культуры личности, определяет: способность к саморазвитию, направленность личности на саму себя, стремление к раскрытию своего творческого потенциала [10].

На формирование физической культуры личности влияют различные внешние и внутренние факторы. К внешним факторам относятся: место жительства, наличие условий для занятий физической культурой и спортом,

характер и условия труда и отдыха, уровень материальной обеспеченности, окружение, средства массовой информации и другое. К внутренним факторам относятся индивидуальные характеристики: пол и возраст, состояние здоровья, уровень физического развития, а также система ценностей, установок и мотивов [11].

Структуру физической культуры личности представляют три компонента: операционный, практико-деятельностный и мотивационно-ценностный. Операционный компонент включает двигательные умения и навыки, уровень физического развития и подготовленности, физическое совершенство личности. Процессы, относящиеся к операционному компоненту связаны: с разрешением противоречий между субъективными потребностями личности и объективно встающими перед ней задачами и целями; внесением изменений в привычный образ жизнедеятельности; приобретением новых знаний, умений и навыков и их применения в различных видах деятельности.

Практико-деятельностный компонент состоит из таких видов деятельности как: познавательная, пропагандистская, инструкторская, судейская, профессиональная, а также процессы физического самовоспитания и развития и ведение здорового образа жизни.

Мотивационно-ценностный компонент заключен в активном положительном отношении и потребности в физической культуре; он составляет систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, которые направляют волевые усилия личности на познание и овладение ценностями физической культуры. В сфере физической культуры ценности могут быть:

- материальные (спортивная форма и экипировка, спортивные залы, льготы и другое);
- физические (здоровое тело, двигательные умения и навыки, физические качества, работоспособность и подготовленность);
- психические (проживание эмоций, свойства и черты характера личности, развитие творческого потенциала);

- социально-психологические (эмоциональная разгрузка, развлечение, потребность в труде и отдыхе, навыки общения и поведения в обществе, а также необходимые для социализации качества личности);

- духовные/культурные (самопознание, эстетические и нравственные качества, потребность быть авторитетом).

Ценностные ориентации тесно связаны с эмоциональной, познавательной и волевой сторонами личностями, они определяют ее содержательную направленность и побуждают к деятельности [12].

Физическая культура личности опирается не только на физико-биологическую ее основу, но и на духовно-социальную целостность. Нельзя судить о физической культуре личности, опираясь лишь на ее физическое развитие, не учитывая ее мысли, переживания, ценностные ориентации, направленность ее интересов, потребностей и убеждений.

Совершенствуя свою физическую сторону: свои физические качества, физическую подготовленность, личность повышает свои физические возможности, работоспособность и выносливость, которые могут помочь ей в реализации себя в социуме. Уровень физического совершенства определяется степенью прочности той физической основы, готовности к изменениям, благодаря которой и будет происходить дальнейшее развитие личности [13].

### **1.3 Физическое воспитание как педагогический процесс**

Физическое воспитание – это воспитательный процесс, спецификой которого является обучение двигательным действием, развитие физических способностей и качеств, а также овладение специальными знаниями в сфере физической культуры и ценностным отношением к занятиям физической культурой и спортом [14].

В систему физического воспитания, которая представляет собой исторически обусловленную социальную практику воспитания, входит: мировоззренческая, теоретико-методическая, программно-нормативная и

организационная основы развития личности в процессе физического совершенствования.

Мировоззренческая основа состоит из комплекса представлений, взглядов, установок и идей, которые определяют направленность человеческой деятельности. Мировоззренческие установки в системе физического воспитания направлены на гармоничное развитие всех сторон личности, на реализацию потенциала и возможностей в сфере физического совершенствования, на формирование ценностей в сфере здоровья и физической культуры. Теоретико-методическая основа системы физического воспитания опирается на научно-доказанные знания в сфере:

- естественных наук, к которым относятся: анатомия и физиология человека, биохимия и биомеханика и так далее;
- общественных наук: философии, социологии;
- педагогических наук: психологии и педагогики [15].

Программно-нормативная основа представляет собой совокупность официальных государственных стандартов и программ по физической культуре и спорту, которые содержат основные средства и задачи, комплексы двигательных умений и навыков, ожидаемые результаты, а также нормативы и требования, в строгом соответствии с которыми должен осуществляться процесс физического воспитания. Программно-нормативная база основывается на принципах всемерного содействия всестороннему гармоническому развитию личности, принципах прикладной и оздоровительной направленности, в соответствии с индивидуальными особенностями и направленностью деятельности. Организационная основа состоит из государственных и общественно-самодеятельных форм организации физической культуры и спорта. Составными частями организационной основы является руководство и управление [16].

В системе физического воспитания существует два основных направления: общее и специализированное. Общее физическое воспитание осуществляется в системе общего обязательного образования и обеспечивает базовым уровнем

физической подготовленности и физического развития, а также основным фондом двигательных умений и навыков, навыков поведения и общения в социальной среде. Специализированное физическое воспитание осуществляется в процессе спортивных тренировок, производственно-прикладной или военно-прикладной физической подготовки и заключается в углубленном совершенствовании в избранном виде двигательной деятельности [17].

Главная цель физического воспитания – оптимизировать физическое развитие, всестороннее совершенствование физических качеств в единстве с воспитанием духовно-нравственных качеств, а также подготовить человека к различным видам деятельности: трудовой, спортивной или военной направленности [18]. Задачи физического воспитания подразделяются на специфические и общепедагогические. Общепедагогические задачи формируют личность человека и являются общественно значимыми, они должны оказывать содействие развитию духовно-нравственных качеств, поведению в духе требований общества, развитию интеллекта и эстетического видения [19].

#### **1.4 Составляющие духовной культуры**

Духовная культура личности является достаточно широким понятием и включает в себя совокупность личностных качеств, ценностей, знаний, стремлений, потребностей, норм поведения и жизни. Структуру духовной культуры можно рассматривать в качестве системы, которая представляет собой единство нескольких компонентов: духовных ценностей, духовной деятельности, духовных потребностей, духовного потребления, духовного отношения и общения [20]. Духовные ценности – представляют собой важные для личности моральные, нравственные, этические понятия: любовь, уважение, дружба, творчество, честность и справедливость, миролюбивость. К духовным ценностям можно отнести:

- 1) ценность здоровья и физического совершенства;

2) личную жизнь – совокупность ценностей, отвечающих за взаимодействие с другим человеком, проявление любви;

3) семью – отношение к членам семьи, семейным традициям и ценностям;

4) в профессиональной деятельности – отношение к своему труду, финансам;

5) интеллект – важность интеллектуального развития и ценность гибкого мышления;

6) социум – его ценности, которые отвечают за отношение личности к государству и обществу, ценность общения и взаимодействия с другими людьми;

7) отношение к жизни, смерти;

8) увлечения – ценность свободного времени и полезного его использования.

Духовность личности связана с эмоционально-созерцательной стороной сознания, она дает ценностное знание и ориентацию в мире. На основе духовной сферы формируется мировоззрение и мироощущение человека, понимание им своего места и важности в окружающем мире [21].

Определение духовно развитой личности рассматривают с точки зрения содержательного и функционального понимания духовности. Содержательный подход определяет духовность созидательными и ценностными категориями, которые носят светский (нравственность, эстетика, истина) или религиозный характер [22].

В соответствии с функциональным подходом духовность рассматривают как иерархическую доминантность развитых высших психологических функций личности, ее сознание, волю и самосознание [23]. Саму духовно развитую личность можно определить как субъект активной осознанной жизнедеятельности, который направлен на самопознание, самосовершенствование; является носителем идеалов, ценностей и смыслов добра, красоты и истины; стремится к гармонизации души и тела, а также всех сфер своей жизни; нацелен на обогащение духовного достояния общества своими достижениями и результатами [24].



Теория духовного развития личности основывается на удовлетворении базовых психофизиологических потребностей, которые затем приводят к возникновению социальных потребностей: любовь, уважение, самоактуализация, оценка значимых качеств. Мышление и эмоции духовно развивающейся личности стремятся к поиску новых знаний, ценностей и возможностей самораскрытия и реализации в обществе. При этом сознание, самосознание и воля, которые являются проекцией духовной составляющей личности, формируются активностью эмоциональных и интеллектуальных процессов [25].

Формирование духовной сферы, как важной составляющей гармонично развивающейся личности, предполагает собой использование комплексного и системного подхода в процессе ее воспитания и развития [26].

Физическая культура оказывает комплексное влияние на физическую составляющую личности и духовную – формируя необходимые духовно-нравственные качества, а также определяя способность личности к самопознанию, самосовершенствованию и саморазвитию. Она предоставляет возможность для самостоятельного и инициативного самовыражения, раскрытия своего творческого потенциала. Также отражает личность как социально значимый субъект отношений, возникающих в процессе физкультурно-спортивной, профессиональной деятельности и общественной жизни [27].

Физическая культура прямо и опосредованно охватывает такие свойства, качества и ориентации личности, которые позволяют ей развиваться в гармонии с культурой общества, достигать гармонии знаний и творческого действия, чувств и общения, разрешать противоречия между природой и человеком, трудом и отдыхом, физическим и духовным. Достижение личностью такой гармонии обеспечивает ей социальную устойчивость, продуктивную включенность в жизнь и труд, обеспечивает ей психический комфорт [28].

Объективной основой гармонически развитой личности является единство духовного и физического развития. Физическое воспитание, как часть физической культуры, является интегративным педагогическим процессом,

который решает не только специальные задачи по развитию физических качеств, овладению двигательными действиями, формированию двигательных умений и навыков и укреплению здоровья, но и задачи по формированию личности, ее качеств [29].

Ценности физической культуры соответствуют духовным ценностям в понимании нравственности, красоты, истины, и активно способствуют их формированию. В процессе физического воспитания происходит вклад в духовную эволюцию личности по нескольким направлениям:

- умственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание.

Умственное воспитание личности осуществляется за счет получения необходимых знаний для физического совершенствования, рационального использования своих физических сил, ведения здорового образа жизни, а также заключается во влиянии на интеллектуальные качества личности: сообразительность, гибкость мышления, способность к самоанализу. К задачам, реализуемым физической культурой в умственном воспитании личности относятся:

- 1) получение специальных знаний и формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой и спортом, осознания полезности ведения здорового образа жизни и необходимости двигательной активности;
- 2) способствование развитию умственных способностей, формирование интереса к познавательной и творческой деятельности;
- 3) стимулирование развития потребности в самопознании и самовоспитании.

Кругозор личности также определяют знания, полученные в процессе физкультурно-спортивной деятельности, которые играют немаловажную роль в самопознании: личность осознает свои интересы, стремления и отслеживает свои переживания, которые формируют отношение к себе и влияют на самооценку

личности. Интересы отражают избирательное отношение к объектам деятельности, которые обладают некой значимостью и привлекательностью для личности. Интересы обычно возникают на основе тех мотивов и целей физкультурно-спортивной деятельности, которые могут быть связаны с:

- удовлетворением самим процессом занятий, их динамичностью, новизной, разнообразием и получением эмоций от общения и физической активности;

- достижением определенных результатов в физкультурно-спортивной сфере: получение новых знаний, овладение двигательными действиями, победа в состязаниях.

- перспективой занятий для физического совершенствования, гармоничности развития, укрепления здоровья, развития личностных качеств и повышения социального статуса [30].

Имея интерес и потребность в достижении какой-либо цели, необходимо приложить волевые усилия, которые направляются разумом, моральным чувством и нравственными убеждениями. Физическая культура и спорт играют большую роль в развитии волевых качеств, ведь, чтобы проявить физическое усилие, достичь определенного результата – необходимо преодолеть себя, проявление упорства, настойчивости.

Воспитывается самообладание – умение контролировать свои эмоции и поведение в различных ситуациях; смелость, как способность проявить себя, несмотря на страх; выдержка, которая позволяет подавлять импульсивные и необдуманные эмоциональные реакции, а также выдерживать большие физические и эмоциональные нагрузки; собранность – способность концентрировать внимание несмотря на внешние помехи. К волевым качествам личности, отчасти формируемым процессами физкультурно-спортивной деятельности, относятся: решительность, которая характеризуется способностью быстро принимать решения в значимой для человека ситуации; инициативность, которая проявляется в решении взять ответственность на себя [31].

Волевые качества и целеустремленность личности важны в ее трудовой деятельности. Систематические занятия физической культурой и спортом позволяют формировать организованность, а воспитанные физической культурой и спортом трудолюбие и стрессоустойчивость, помогают человеку преодолевать физические и моральные нагрузки в трудовой деятельности.

Помимо волевых качеств, физическая культура и спорт воспитывает важные духовно-нравственные качества: честность, справедливость, чувство товарищества, взаимопомощь и сострадание. Особенно это прослеживается в тренировочном процессе и соревновательной деятельности. Благодаря ценностям физической культуры и принципам спортивной этики, личность обретает модели нравственного поведения, учится доброте и честности в коллективе, учится скромности при победе и достойному принятию поражений.

Нравственное воспитание в процессе физического воспитания является целенаправленным процессом формирования моральных убеждений, принципов поведения личности в социуме. В процессе нравственного воспитания, как неотъемлемой части физического воспитания происходит:

- 1) формирование нравственного сознания (понятий, взглядов, системы оценок и суждений), идейной убежденности и мотивов, согласующихся с нормами морали;
- 2) формирование нравственных чувств (любовь к стране и людям, чувство товарищества, дружеские чувства, умение сопереживать);
- 3) формирование духовно-нравственных качеств, принципов и привычек этического поведения [32].

Занятия физкультурно-спортивной деятельностью позволяют не только сформировать личности гармонично развитое и эстетичное тело, но и дают понимание красоты и изящества движений, формируют эстетические чувства, вкусы и представления, которые способствуют получению положительных эмоций и удовольствия.

Эстетическое воспитание в физической культуре развивает человека с духовной стороны, так как позволяет видеть, понимать и оценивать прекрасное,

стремиться к совершенству и эстетической красоте. Занятия физической культурой и спортом предоставляют возможность для воплощения эстетики в двигательных действиях и поступках, способствуют проявлению эстетической активности личности [33].

Важно сказать и о высокой ценности здоровья для духовной составляющей личности. Здоровье представляет собой состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Оно является главной ценностью в жизни любого человека и занимает самую высокую ступень в иерархии потребностей человека [34].

Физическая культура и спорт формируют ценностное отношение к ведению здорового образа жизни, который включает в себя: рациональный режим и питание, отсутствие вредных привычек, оптимальный уровень двигательной активности, личную гигиену и так далее. Двигательная культура, культура телосложения и культура здоровья – как основные элементы физической культуры, влияющие на культуру здорового образа жизни: формируют отношение личности к своему здоровью как к ценности; определяют уровень знаний о физическом здоровье, средствах и методах его укрепления и сохранения; определяют действия по сохранению здоровья, соответствующие общественным образцам, нормам и идеалам [35].

### **1.5 Структура нравственной культуры**

Нравственная культура – целостная система принципов, убеждений и эмоциональных позиций, которые контролируют систему ценностей, потребностей и мотивов, а также моральный облик и поведение личности.

Нравственная культура является важным и существенным фактором социальной жизни и заключается в добровольном самодеятельном согласовании чувств, представлений и действий людей, их интересов и достоинства с интересами и достоинством всего общества в целом [36].

Нравственность, как составная часть нравственной культуры, является внутренним регулятором поведения и отношения человека к окружающим людям и различным ситуациям, ее можно определить как осознанное и выработанное личностью убеждение в необходимости соблюдения общественных принципов и моральных норм по отношению к миру, людям и самому себе [37].

К свойствам нравственности относятся:

1) императивность – нравственные нормы формулируют в повелительном наклонении;

2) универсальность – нравственные нормы и требования не меняются в зависимости от сферы жизнедеятельности и не локализованы в ситуациях и времени;

3) общая значимость – важность нравственности для всех людей;

4) антиномичность – противоречивые утверждения о соблюдении определенных нравственных норм или правил поведения могут иметь логически равноправное обоснование, которое нельзя трактовать как истинно ложное или истинно правильное;

5) внеинституциональность – нравственные нормы не формальны, не зафиксированы в официальных документах и не подвергаются обязательному контролю или принуждению должностными лицами учреждений государства, но контролируются индивидуально человеком и в обществе, с помощью общественного мнения, положительных или отрицательных оценок, санкций или осуждения [38].

Нравственная культура, выполняет ряд важных социальных функций:

1) регулятивная – заключается в регуляции, гармонизации и оптимизации взаимоотношений между людьми, основываясь на общих представлениях, принципах и идеалах;

2) познавательная – заключается в получении новых нравственных знаний и опыта в процессе нравственных отношений с другими людьми;

3) воспитательная – нравственность является важной составляющей формирования личности и приобщения ее к высшим ценностям, придает любой деятельности общечеловеческий смысл;

4) ценностно - ориентирующая – нравственные представления о должном корректируют и направляют поведение человека, определяют вектор духовного развития;

5) гуманизирующая – задает ориентир на человечность и человеколюбие;

6) мировоззренческая – состоит из нравственных представлений, которые образуют мировоззрение личности, то, каким должен быть человек и мир в целом [39].

В структуру нравственной культуры входят такие элементы, как:

- нравственное (общественное и индивидуальное) сознание;
- нравственная практика;
- нравственные отношения.

Нравственное сознание является субъективной частью нравственной культуры, которая отражает нравственное бытие личности. Особенностью нравственного сознания считается восприятие каждого явления с точки зрения его ценности. Главной задачей сознания выступает оценка явления, а не объяснение его причин. Важной характеристикой нравственного сознания также является ценностное отношение личности к действительности.

В иерархии ценностей особое место занимает идея о должном идеале, такая идея определяет в сознании цель, направление и конечный результат деятельности, которая будет важна для человека или общества, благодаря чему идея обретает смысл в необходимости ее осуществления.

Исходя из поставленной цели, нравственное сознание позитивно или негативно оценивает свои поступки и поступки других людей, а также предписывает определенное должное поведение [40].

Нравственное сознание существует в двух формах:

- индивидуальное сознание;
- общественное сознание.

Индивидуальное сознание рефлексивно и относится к внутреннему миру человека, оно состоит из трех компонентов: рационального, эмоционального и волевого. Рациональный компонент составляет систему понятий, где базовым элементом является нравственное требование (моральная норма), система образует мировоззрение личности и определенные нравственные представления.

В структуру рационального компонента входят личные: идеалы, оценки, принципы, установки и представления о моральных качествах, нормах поведения. Совокупностью нравственных переживаний человека выступает эмоциональный компонент, который вызывает определенные чувства и эмоциональные реакции. Составляющие эмоциональный компонент особые контролирующие переживания, совесть и стыд – являются механизмом саморегулирования, самоконтроля и самоограничения личности, а чувство достоинства и чести выражается в моральной самооценности личности.

Третий компонент – волевой, позволяет человеку свой индивидуальный нравственный мотив реализовывать в действии, несмотря на противостояние внешних обстоятельств [41].

Общественное сознание, являясь неотъемлемой частью социальной жизни общества, аккумулирует и систематизирует нравственный опыт многих поколений и позволяет влиять на представления и поведение каждого человека. В общественном сознании выделяют два уровня: обыденный и теоретический.

Обыденный уровень (бытовой) включает в себя повседневные суждения, убеждения и оценки, которые связаны с жизнедеятельностью людей. Этот уровень отличается неустойчивостью, нечеткостью и противоречивостью представлений, так как они зачастую зависят от конкретных жизненных обстоятельств определенных людей. Теоретический же уровень, где главную роль играют моральные нормы и правила поведения (этика), основывается на систематических, рациональных знаниях, убеждениях и правилах [42].

Нравственная практика являет собой объективизацию нравственного сознания и основывается на поступках и действиях человека. В структуру нравственной практики включены следующие элементы:



- замысел – постановка намерения и определение направления цели;
- мотивация - внутреннее побуждение к действию;
- выбор – определение средств и методов осуществления цели;
- принятие решения – чтобы осуществить замысел поставленной цели;
- действие - включает ряд поступков, которые реализуют стратегическую нравственную установку и составляют линию поведения человека [43].

Третьим элементом нравственной культуры являются нравственные отношения, которые представляют собой комплекс общественных связей, образованных в процессе нравственной практики. Нравственные отношения могут складываться между людьми различных сфер деятельности и на различных уровнях общения – личного или в определенной группе. Особенностью нравственных отношений является принятие личностью на себя определенных морально-нравственных обязательств, которые регулируются чувством долга, ответственности и совестью.

Нравственные отношения также регулируются моральными правами и обязанностями для всех участников этих отношений. В процессе нравственных отношений человек ожидает исполнения долга и обязанностей от других людей, ожидает признание личного достоинства и стимулирующей оценки со стороны общественного мнения. Обретенные связи в процессе общения изменяются в зависимости от характера нравственных отношений и реализации взаимных ожиданий и обязательств. Нравственные отношения классифицируются по:

- содержанию, которое определяется обязательствами человека в определенной сфере деятельности;
- характеру предъявляемых требований;
- характеру связей.

Нравственные отношения, отражаясь в убеждениях нравственного сознания, влияют на нравственную практику и поведение человека в обществе. Механизм, основанный на нравственном сознании, нравственной практике и нравственных отношениях, образует целый психо-эмоциональный и

поведенческий регулятор человека, что и составляет его нравственную культуру [44].

Направленное формирование нравственной культуры личности происходит во время нравственного воспитания. Нравственное воспитание в педагогике рассматривают как направленное педагогическое воздействие на детей, в целях формирования у них нравственных качеств, этических представлений и придерживания нравственных норм и правил поведения в обществе. Нравственное воспитание неразделимо с таким процессом как нравственное развитие, в процессе которого активно осваиваются нравственные ценности [45].

Процесс нравственного развития заключается в качественном позитивном изменении личностных качеств под влиянием различных факторов, таких как: социальная среда, воспитательный процесс, процесс определенной деятельности). Также нравственное развитие выступает достигнутым личностным уровнем нравственной воспитанности.

Существенной ролью нравственного воспитания является переход внешних воспитательных воздействий (знаний, понятий, поведенческих норм, нравственного отношения к окружающей действительности, деятельности и по отношению к себе в личностные убеждения и нравственные качества [46].

Главной целью нравственного воспитания является формирование нравственно-цельной личности (с такими ценными качествами как: честность, справедливость, гуманность, трудолюбие, коллективизм), в единстве ее сознания, нравственных чувств, нравственного поведения в обществе.

Задачи нравственного воспитания, как механизма нравственного становления личности:

- сформировать у личности представления о сущности нравственных качеств, о их необходимости и преимуществе наличия;
- воспитать нравственные чувства, привычки и нормы поведения – овладение личностью нравственного поведения:

- воспитать гуманные чувства и отношения, а также сформировать чувство патриотизма и межнациональной терпимости, а также чувство коллективизма и желание достигать честным трудом результатов [47].

Сам механизм нравственного воспитания личности построен на совокупности знаний и представлений, мотивов, чувств и отношений, навыков и привычек, а также поступков и поведения, которые формируют нравственные качества и нравственность личности в целом. Особенностью данного механизма является отсутствие принципа взаимозаменяемости, каждый компонент важен и не может быть исключен из системы. Выделяют три основных компонента формирования нравственного качества [48].

Первым компонентом является нравственное чувство, которое может быть вызвано положительными или отрицательными реакциями, испытываемыми эмоциями в процессе нравственных отношений.

Вторым компонентом выступает нравственная привычка, которая является полезной для общества устойчивой формой поведения, приобретенной реакцией, осуществление которой становится необходимой потребностью человека.

В процессе жизни человек приобретает такие нравственные привычки как: культурное поведение, соблюдение норм общения и правил этикета, уважение человеческого достоинства, а также правдивость, скромность, дисциплинированность и трудолюбие. При формировании привычки должен соблюдаться принцип единства сознания и действия: необходимо понимание норм и правил и стремление следовать им в повседневной жизни постоянно.

Третьим компонентом является нравственное представление о доброте, ответственности, честности, справедливости, скромности, товариществе, трудолюбии и должном поведении и отношении к окружающей среде [49].

Для грамотного осуществления процесса нравственного воспитания используют различные методы педагогического воздействия целенаправленного формирования личности в соответствии с ценностями общества. Методы нравственного воспитания могут подразделяться на:

1) методы формирования нравственного сознания: с помощью объяснений, внушений, этических бесед и личного примера, который оказывает эффективное влияние на формирование морально-нравственного облика;

2) методы формирования нравственного поведения: с помощью упражнений, поручений, требований и определенных воспитывающих ситуаций;

3) методы стимулирования: с помощью поощрений и одобрений положительного, соревнований, а также наказаний отрицательного.

Выбор метода нравственного воспитания должен быть основан на соответствии:

- целям воспитания;
- принципам нравственности;
- психо-эмоциональным особенностям и возможностям личности [50].

В процессе физического воспитания оказывается воздействие на разные аспекты формирования личности, в том числе и на ее нравственную культуру. При правильно организованном физическом воспитании, оно способствует формированию положительных черт нравственного облика личности. Во время тренировочной и соревновательной деятельности происходит устойчивое формирование нравственных качеств, крепнет и закаляется воля, приобретается опыт нравственного поведения и нравственных отношений, воспитываются важные социально-значимые качества.

Взаимосвязь физического и нравственного воспитания является двусторонней, таким образом, нравственное воспитание также влияет на физическое воспитание: эффективность, результативность, соблюдение норм и правил поведения во время тренировочной и соревновательной деятельности во многом зависят от уровня нравственности и таких важных качеств, как: честность, справедливость, доброта, коллективизм, дисциплинированность, трудолюбие каждого из занимающихся [51].

На воспитание нравственности во время физического воспитания влияют такие средства, как:

- содержание и организация учебно-тренировочных занятий;

- спортивный режим;
- соревнование (соблюдение регламента и правил);
- деятельность преподавателя или тренера [52].

Во время физического воспитания решается целый ряд задач нравственного воспитания:

1) происходит формирование адекватных представлений о должном, о добре и зле, о хорошем и плохом; формируются идеалы, установки и принципы поведения;

2) осуществляется воспитание морально-нравственных навыков поведения во время тренировочных занятий, соревнований и в обычной жизни;

3) развивается способность сочувствовать переживаниям и поражениям других людей;

4) вырабатывается навык выстраивания правильных взаимоотношений с товарищами, соперниками, тренерами и другими участниками сферы деятельности [53].

Формирование нравственной культуры спортсменов должно осуществляться по трем основным направлениям: формирование знаний о нравственности, формирование нравственных убеждений и систематической тренировки нравственного поведения.

Знания о нравственности формируются сведениями из области спортивной этики и правил поведения в определенном виде спорта, а также знаний и опыта тренеров, при этом тренеры оповещают воспитанников о различных ситуациях, которые могут складываться в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, разбирают конфликты, объясняют наиболее нравственно правильное поведение и целесообразный путь решения определенной ситуации.

Нравственные знания переводят в нравственные убеждения: для уверенности в их истинности и дальнейшем руководстве ими, воспитанники должны самостоятельно прийти к определенным умозаключениям и убедиться, что нравственные знания являются отражением их представлений о важном и правильном. Формирование нравственных убеждений происходит во время

дискуссий, разбора примеров из спорта, жизни и литературы. С помощью совместного обсуждения и наводящих вопросов, тренер или преподаватель направляет в нравственно правильное русло умозаключения занимающихся.

Непосредственно практической частью воспитания является систематическая тренировка нравственного поведения, которая способствует формированию нравственных и волевых качеств, привычек и навыков поведения [54].

При такой организации тренировочного занятия, в процессе которого воспитанники учатся товариществу, доброму и уважительному отношению к соперникам, способности к сопереживанию и честной борьбе – эффективно воспитываются и формируются нравственные принципы поведения, которые прослеживаются и в соревновательной деятельности. По поведению воспитанников нередко делают выводы о тренере и об уровне воспитанности, именно поэтому еще и важным является правильный личный пример нравственного поведения в обществе [55].

## **1.6 Воспитывающая ситуация, как метод формирования духовно-нравственной культуры**

Одним из способов формирования духовно-нравственной культуры детей является метод воспитывающих ситуаций с нравственным содержанием.

Воспитывающая ситуация – это проблемная ситуация, созданная преднамеренно или возникающая стихийно, при разрешении которой воспитывающий выявляет нравственные качества и поведение воспитанника, и воспитанник своим выбором определяет уровень развития своих личностных качеств, а также способность к сотрудничеству с воспитанниками и воспитывающим, умение проявлять заботу и сопереживание, желание оказывать помощь, способность поддерживать, извиняться и так далее.

Воспитывающие ситуации могут возникать не только в организованном и целенаправленном процессе воспитания – преднамеренно или стихийно, но и в других сферах жизнедеятельности человека. В таких ситуациях участники определяют позиции друг к другу, событиям, фактам или явлениям, устанавливают определенные взаимоотношения, которые в дальнейшем могут развиваться или утратить свою силу.

Главными задачами воспитывающей ситуации являются:

- выявление уровня развития данных качеств;
- формирование необходимых качеств;
- дальнейшее закрепление этих качеств у воспитанника.

Главной целью воспитывающих ситуаций является – выявление уровня развития качеств личности ребенка и его поведения, их анализ и дальнейшая корректировка или формирование новых необходимых качеств и закрепление правильных действий в поведении.

Выделяют следующие виды воспитывающих ситуаций:

- проверочная, целью которой является диагностика личностных качеств;
- воспитывающая, направленная на воспитание и развитие нравственных убеждений;
- контролирующая и закрепляющая, в процессе которой осуществляется контроль поведения и закрепление нравственно правильного действия;
- стихийная, не предусмотренная воспитателем, однако помогающая;
- предусмотренная воспитателем, но мешающая [56].

Метод воспитывающих ситуаций используется педагогами и воспитателями тогда, когда есть необходимость поставить ребенка перед фактом выбора поступка (пригласить сверстника в игру, поделиться игрушкой, уступить, извиниться, выполнить просьбу или задание и т.д.).

Создаются или разрешаются ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему: нравственного выбора, организации деятельности, выбора социальной роли и другие.

Воспитывающая ситуация – это всегда наличие выбора, конфликт, борьба внутренних побуждений с нормами поведения, принятыми в обществе. Правильно подобранные воспитывающие ситуации могут послужить одним из важных и мощных стимулов развития и воспитания ребенка. Воспитательное действие метода воспитывающих ситуаций бывает иногда так сильно и результативно, что надолго определяет направленность нравственной жизни ребенка, формирует его личностные качества, привычки и навыки в общении и поведении. Эффективность данного метода зависит от:

- величины, характера и обоснованности педагогических воздействий;
- интенсивности и качества обратной связи от воспитуемых.

Положительной стороной воспитывающих ситуаций является то, что педагог, преследуя определенную цель воспитания создает ситуацию, которая органично включается в процесс занятий, педагог косвенно воздействует на воспитанников, не навязывает общепринятые нормы, а лишь объясняет и предоставляет ребенку возможность принимать субъективную позицию, делать определенный выбор, получать собственный опыт.

В процессе различных по характеру воспитывающих ситуаций, педагог может увидеть личностные качества каждого из участников, оценить уровень их развития, понять сложившиеся взаимоотношения между воспитанниками, а затем осмысленно и целенаправленно корректировать и влиять на формирование дальнейшей культуры поведения.

Ситуация, созданная педагогом или возникшая стихийно, будет воспитывающей тогда, когда будет значимой для воспитанника в мотивационно-потребностной и эмоциональной сфере.

Выделяют различные типы воспитывающих ситуаций:

- 1) по Макаренко А.С. «авансирования доверием» - создаются условия для выражения доверия со стороны других детей или же значимого взрослого;
- 2) по Катаевой Л.П. и Богдановой О.С. «свободного выбора» - создаются определенные условия, после чего предоставляется возможность выбора (вида деятельности, поступка и так далее);



3) по Конниковой Т.Е. «непринужденной принудительности» - организуется возможность активного творческого участия ребенка в коллективе, происходит способствование формированию его позиций в новых условиях на основе уже имеющихся мотивов;

4) по Газману О.С и Караковскому В.А. «успеха» - создаются с целью закрепления положительных эмоций при развитии, помощи при неуверенности ребенка в своих силах, ситуация основывается на желании воспитанника или воспитанников, приложив определенные усилия – достигнуть успеха;

5) по Лутошкину А.Н. «соревнования» - при которой формируются качества конкурентоспособности личности, происходит мобилизация волевых усилий и формирование волевых и лидерских качеств при достижении лучшего результата;

6) по Лейметс Х.Й. «соотнесения» - оценка, принятие решения, выбор поступка ребенком на основе ранее полученного опыта;

7) по Караковскому В.А. «творчества» - создаются условия для развития творческого начала личности ребенка (визуализации, импровизации, лабильности и нестандартных решений).

8) воспитывающая ситуация «сопереживания», в основе которой лежит эффект эмоционального заражения, который способствует развитию нравственных чувств ребенка и вызывает желание сопереживать, эмоционально поддержать другого;

9) воспитывающая ситуация «персональной исключительности» - способствует формированию успешной личности, повышению активности и желания быть участливым: «никто кроме тебя не сможет это сделать», педагог вселяет уверенность ребенка в своих силах, мотивирует для выполнения определенной деятельности, где он сможет проявить лучшие свои способности и качества;

10) воспитывающая ситуация «поручения» - опирается на желание ребенка помочь авторитетному в его глазах лицу – педагогу, воспитателю; поручение может быть индивидуальным – образуется доверительная связь между

воспитывающим и воспитуемым, или же групповым – формируются ответственность перед коллективом, чувство товарищества и взаимопомощи, способность принимать на себя роли и распределять задачи.

При выборе или создании воспитывающей ситуации, необходимо руководствоваться следующим алгоритмом действий:

1) определить личные качества детей, их индивидуальные проявления, необходимость корректировки или формирования новых качеств и навыков поведения;

2) определить цель воспитывающей ситуации, конечный результат, воспитательный эффект;

3) выбрать или описать содержание ситуации.

Стихийные, непредвиденные ситуации могут нести в себе как положительный, так и отрицательный воспитывающий результат.

Воспитателю важно суметь сориентироваться и с помощью воспитательных воздействий скорректировать поведение воспитанников с помощью алгоритма:

1) выявить причины такого поведения или конфликта;

2) выдвинуть задачу для решения возникшей ситуации;

3) на примере объяснить возможное правильное поведение в данной ситуации;

4) предложить выбрать вариант поведения;

5) проанализировать совместно итог решения конфликтной ситуации, взять обратную связь от воспитанников.

Когда в воспитывающей ситуации для ребенка возникает проблема, а затем создаются условия для выбора ее решения, ребенок неосознанно включается педагогом в воспитательный процесс, благодаря которому у воспитуемого формируется социальная позиция и социальная ответственность, возникают определенные эмоции и чувства, которые подкрепляются действиями, так ребенок получает ценные знания и опыт по выстраиванию гуманных отношений не только со сверстниками, но и со взрослыми [57].

## **Заключение по первому разделу**

Физическое воспитание как часть физической культуры является интегративным педагогическим процессом, который решает не только специальные задачи по развитию физических качеств, овладению двигательными действиями, формированию двигательных умений и навыков и укреплению здоровья, но и предполагает собой наличие элементов духовно-нравственного воспитания, формирования важных духовных ценностей и нравственных качеств, составляющих духовно-нравственную культуру человека.

Духовно-нравственная культура активно формируется с ранних лет, участники воспитательного процесса, педагоги, тренеры, воспитатели, используют различные методы воспитательных воздействий. Правильно подобранные педагогические воспитывающие ситуации, могут послужить одним из мощных стимулов развития и воспитания личности ребенка, и, что немаловажно, надолго определить направленность его нравственной жизни. В процессе различных по характеру воспитывающих ситуаций, педагог может увидеть личностные качества каждого из участников, оценить уровень их развития, понять сложившиеся взаимоотношения между воспитанниками, а затем осмысленно и целенаправленно корректировать и влиять на формирование дальнейшей культуры поведения.

## **2 Организация и методы исследования**

### **2.1 Организация исследования**

Процесс исследования по теме «Формирование духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания методом воспитывающей ситуации» осуществлялся в 6 этапов в период с января 2022 года по июнь 2023 года.

**Первый этап (январь - апрель 2022)** включал в себя изучение научной и научно-методической литературы, в результате чего было выявлено состояние изучаемого вопроса и сформулирована тема исследования, определены основные положения работы, а также подобраны методы исследования и проведен сбор информации для дальнейшего исследования.

На **втором этапе (май 2022)** было проведено анкетирование с целью выявления влияния физической культуры и спорта на духовно-нравственную культуру.

На **третьем этапе (сентябрь-ноябрь 2022)** проводилось педагогическое наблюдение и анализ средств и методов нравственного воспитания, используемых тренерами в процессе тренировочных занятий.

На **четвертом этапе (декабрь 2022 – март 2023)** тренерам был предложен метод воспитывающей ситуации, была предложена анкета для родителей с целью выявления начального уровня духовно-нравственной культуры дошкольников.

На **пятом этапе (апрель 2023)** была предложена анкета для родителей с целью выявления изменений уровня духовно-нравственной культуры дошкольников в ходе эксперимента.

На **шестом этапе (май – июнь 2023)** исследования полученные ранее данные обобщались, осуществлялась их интерпретация, была завершена структуризация работы, сформулированы выводы, работа была оформлена в соответствии с требованиями.

## **2.2 Методы исследования**

Для решения поставленных задач применялся комплекс методов:

- изучение и анализ литературных источников;
- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

### **Анализ научно-методической литературы**

Изучение и анализ литературных источников проводилось с целью определения роли физической культуры и спорта и процесса физического воспитания в формировании духовной и нравственной культуры занимающегося.

Анализ литературных источников проводился по следующим направлениям:

- понятия и структура физической культуры, как части общей культуры человека;
- физическое воспитание;
- духовная и нравственная культура;
- взаимосвязь духовно-нравственного и физического воспитания;
- метод воспитывающей ситуации.

В процессе выполнения работы были проанализированы такие источники как: учебно-методические пособия, научные статьи, авторефераты и книжные издания по нравственному и физическому воспитанию, теории и методике физической культуры, педагогике и психологии. Всего было изучено 57 источников литературы.

## **Анкетирование**

Анкетирование – вербально-коммуникативный метод исследования, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета.

Анкета с целью выявления влияния физической культуры и спорта на духовно-нравственную культуру представляла собой социологический опрос группы респондентов по ряду составленных в анкете вопросов. Для исследования был выбран тип выборочного заочного анкетирования. При выборочном анкетировании сбор данных осуществлялся посредством опроса специально подобранной группы респондентов: студентов и работников СФУ, а также иных респондентов, которые причастны к физической культуре или спорту. Опрос проходил с помощью электронного распространения анкеты в виде Google формы.

Анкета с целью выявления уровня развития духовно-нравственной культуры детей представляла собой социологический опрос для родителей, тренеров и воспитателей занимающихся. Для исследования был выбран тип выборочного заочного анкетирования в письменной форме.

## **Педагогическое наблюдение**

Педагогические наблюдения проводилось с целью выявления средств и методов нравственного воспитания детей в процессе тренировок. Для этого был проведен анализ направленного воздействия на нравственное сознание и поведение занимающихся во время тренировочного процесса дошкольного возраста по футболу.

Всего было проанализировано 20 тренировочных занятий. Фиксировалось время нравственного воздействия, средства и методы, используемые тренером и эмоциональный тон этих воздействий. Результаты наблюдения фиксировались в специальных протоколах и подвергались анализу.

## **Педагогический эксперимент**

Педагогический эксперимент заключался в исследовании начального уровня развития духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста. После анализа исходных данных, в тренировочный процесс экспериментальной группы был внедрен метод воспитывающей ситуации для формирования духовно-нравственных качеств, проявляющихся в общении с окружающими людьми, что повысило общий уровень духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста в данной группе.

## **Методы математической статистики**

Метод математической статистики предполагает использование математических приемов, формул, способов количественных расчетов, с помощью которых количественные показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности.

Для оценки результатов педагогического эксперимента и установления значимости гипотезы был использован метод математической статистики: непараметрический Т-критерий Вилкоксона, который применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях. Критерий позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность, с его помощью определяют, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом. Для этого сначала ранжируются все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в положительную и отрицательную стороны происходят случайно, то суммы рангов их абсолютных значений будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений «перевешивает», то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Обработка результатов исследования проводилась по следующему алгоритму подсчета критерия Вилкоксона:

- 1) составление списка испытуемых;
- 2) вычисление разности между индивидуальными значениями во втором и первом замерах («после» – «до»);
- 3) определение сдвига и гипотез:
  - Н<sub>0</sub>: показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента;
  - Н<sub>1</sub>: показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента;
- 4) перевод разности значений в абсолютные величины;
- 5) ранжирование абсолютных величин разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг;
- 6) проверка совпадение полученной суммы рангов с расчетной;
- 7) отметка рангов, соответствующих сдвигам в нетипичном направлении;
- 8) расчет суммы рангов по формуле 1:

$$T_{эмп} = \sum Rr \quad (1)$$

где  $Rr$  – ранговые значения сдвигов с более редким знаком;

- 9) определение критических значений  $T_{кр}$  для данного  $n$  по таблице;
- 10) принятие гипотезы.



### **3 Формирование духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста**

#### **3.1 Оценка роли влияния физической культуры и спорта на формирование духовно-нравственной культуры**

Для оценки роли влияния физической культуры и спорта на формирование духовно-нравственной культуры был выбран метод исследования – анкетирование, которое представляет собой социологический опрос группы респондентов по ряду составленных в анкете вопросов. Для исследования был выбран тип выборочного заочного анкетирования. При выборочном анкетировании сбор данных осуществлялся посредством опроса специально подобранной группы респондентов: тренеров и преподавателей, которые причастны к физической культуре или спорту.

Опрос проходил с помощью электронного распространения анкеты в виде Google формы. В нем приняли участие 100 человек, из которых большинство составляли респонденты мужского пола (51%) и относились к возрастной группе 25-30 лет (66%). Наглядное процентное соотношение по возрасту представлено на диаграмме.

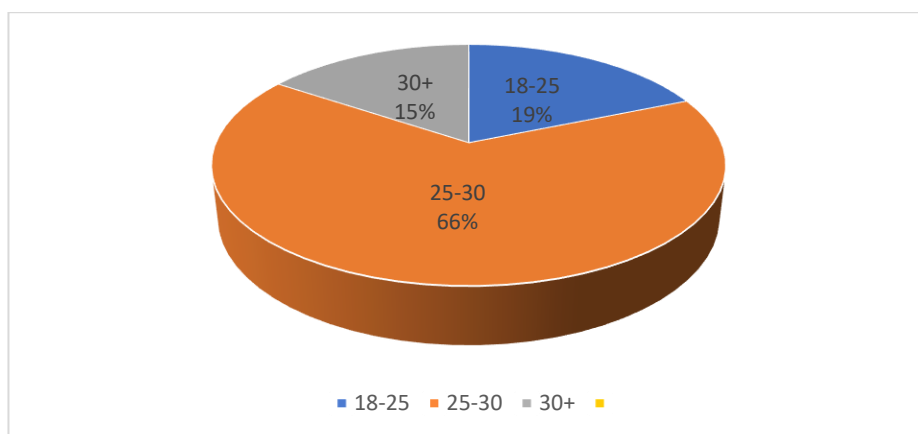


Рисунок 1 – Возрастное соотношение респондентов

Большую часть (60%) опрошенных респондентов составляли тренеры, а также преподаватели физической культуры (22%).



Рисунок 2 – Классификация преподавателей и тренеров

Все респонденты так или иначе являются субъектами физкультурно-спортивных процессов. Большинство опрошенных ведут занятия по физической культуре, занимаются самостоятельно или являются тренерами спортивных секций.

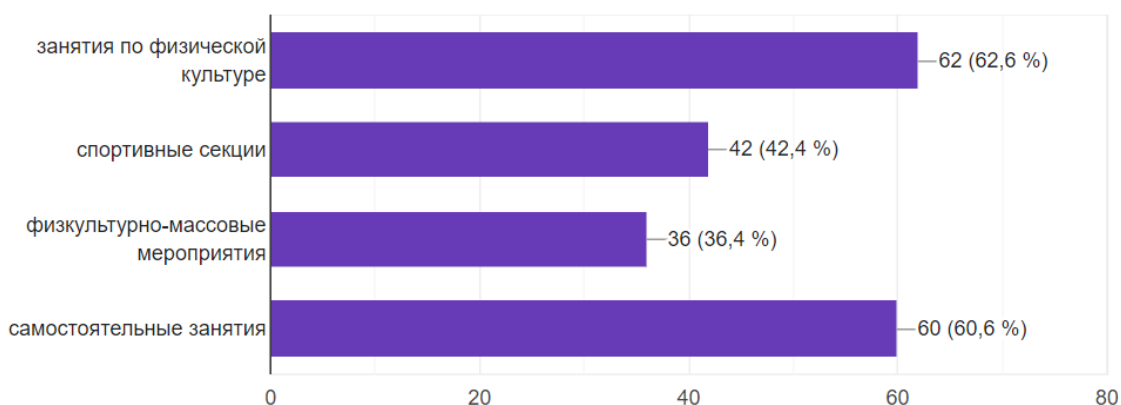


Рисунок 3 – Соотношение видов физкультурной или спортивной направленности опрашиваемых

В ходе исследования выяснилось, что подавляющее число респондентов (96%) считают, что объективной основой гармонически развитой личности является единство духовного и физического развития.



Рисунок 4 – Оценка единства физического и духовного развития респондентами

Также (95%) опрошенных полагают, что физическая культура и спорт действительно влияют на развитие духовно-нравственной культуры личности. Для понимания роли влияния физической культуры и спорта на духовно-нравственную культуру личности, респондентам было предложено оценить влияние физической культуры и спорта на духовную и нравственную культуру по 10-ти бальной шкале.

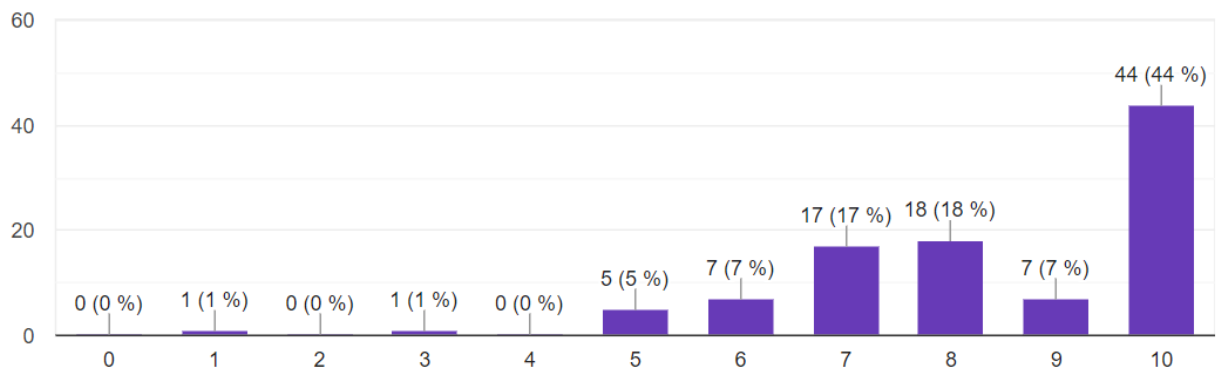


Рисунок 5 – Результаты оценки роли влияния физической культуры и спорта на духовное развитие по 10-ти бальной шкале

Большая часть респондентов думает, что ценности физической культуры и спорта соответствуют духовным в понимании нравственности, красоты и истины. И это действительно так, ведь в физической культуре и спорте ценятся: духовно-нравственные качества, которые отвечают за понимание добра и

честности, а также за нравственное поведение, доброжелательное и справедливое отношение к другим людям и добросовестное выполнение своей деятельности; эстетика и проявления прекрасного; истинные и честные взаимоотношения между людьми.

Подавляющее число респондентов (94%) также считают, что физическая культура и спорт влияют на формирование духовных ценностей личности.

По мнению опрошенных, физическая культура и спорт в большей степени влияют на формирование ценности здоровья и физического совершенствования (91,8%), а также ценности свободного времени и полезного его использования (72,4%). Помимо этих ценностей, большая доля приходится на ценность честности труда (52%), а также ценность развития интеллекта (46,9%) и ценность любви и взаимодействия с другими людьми (45,9 %). Процентное соотношение всех ценностей представлено на рисунке 6.

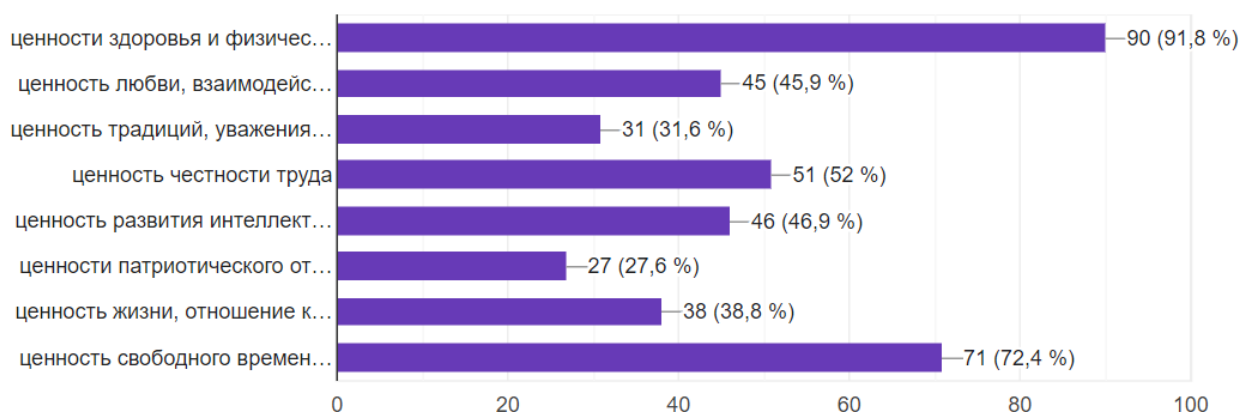


Рисунок 6 – Формирование духовных ценностей физической культурой и спортом

В вопросе развития важных духовно-нравственных качеств большая часть опрошенных (95%) уверены, что физическая культура и спорт оказывают влияние на их формирование. Такие качества могут формироваться в ходе физического воспитания, которое включает себя элементы нравственного, интеллектуального, трудового и эстетического воспитания.

По мнению респондентов, в процессе занятий физической культурой и спортом в основном формируются волевые (83%) качества личности, которые отвечают за трудолюбие, стойкость, стрессоустойчивость и настойчивость личности. Также высокую процентную долю занимают нравственные качества (67%), к которым относится доброта, честность, справедливость, сострадание и так далее. Половина числа респондентов также проголосовала за влияние физической культуры и спорта на воспитание эстетических качеств, которые отвечают за умение видеть красоту и воплощать ее в своих действиях, и за развитие интеллектуальных качеств, которые могут быть выражены в гибкости мышления, умении анализировать, концентрировать и сосредотачивать свое внимание на важном для личности явлении.

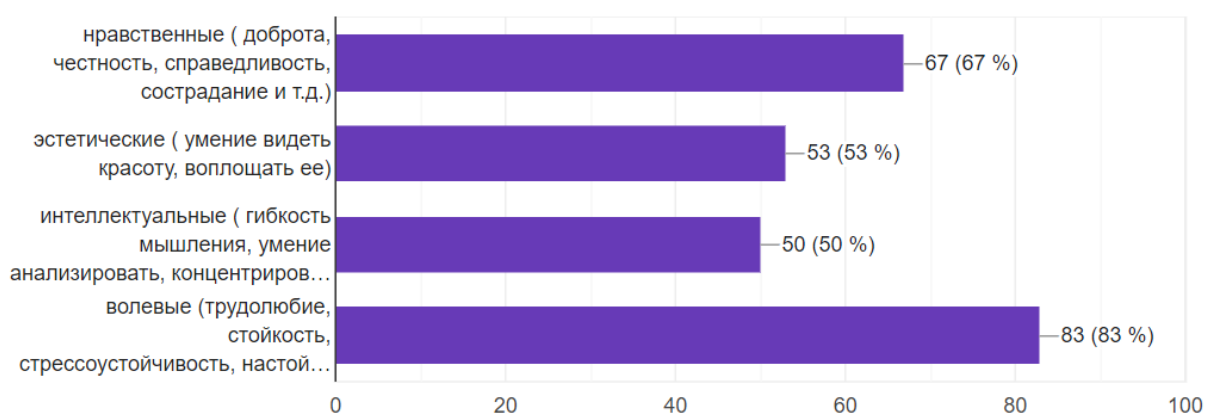


Рисунок 7 – Влияние физической культуры на формирование важных для духовной составляющей личности качеств

Большое количество респондентов (97%) считает, что физическая культура и спорт помогают личности в самовыражении, раскрытии и реализации своего потенциала в социуме. Раскрытие и реализация потенциала могут быть выражены как в физическом совершенствовании своего тела и его способностей, так и в достижении определенных результатов в физкультурно-спортивной деятельности. Самовыражаясь в процессах физкультурно-спортивной деятельности, личность закрывает социальные потребности во внимании,

общении, выполнении определенной социальной роли и достижении социального статуса.



Рисунок 8 – Количество респондентов, считающих, что физическая культура и спорт помогают в самовыражении и реализации потенциала личности

Большая доля опрошенных (94%) полагают, что физическая культура и спорт определяют способность личности к самопознанию, самосовершенствованию и саморазвитию. В процессе физкультурных или спортивных мероприятий личность действительно может определить свои интересы и уровень развития своих качеств и навыков, благодаря чему может выстроить дальнейший план по саморазвитию, самовоспитанию и самосовершенствованию.



Рисунок 9 – Определение физической культурой и спортом способности личности к самовоспитанию, самосовершенствованию и саморазвитию

Анализируя проведенное исследование можно сделать следующие выводы:

1. Подавляющее число респондентов (96%), причастных к проведению физкультурно-спортивных занятий, считают, что объективной основой гармонически развитой личности является единство духовного и физического развития.

2. Большая часть опрошенных (95%) уверены, что физическая культура и спорт действительно влияют развитие духовно-нравственной культуры личности. Около половины респондентов (44%) оценили это влияние на высшую оценку по 10-ти бальной шкале оценивания.

3. Большинство респондентов (94%) полагают, что физическая культура и спорт влияют на формирование важных для личности духовных ценностей. По их мнению, в большей степени формируются ценности здоровья и физического совершенствования (91,8%), а также ценности свободного времени и полезного его использования (72,4%).

4. Большая доля опрошиваемых (95%) уверена, что физическая культура и спорт формируют важные личностные качества. По мнению респондентов, в процессе физкультурно-спортивной деятельности в основном формируются волевые качества (83%) и нравственные качества (67%).

5. Подавляющее число респондентов (97%) считает, что физическая культура и спорт помогают личности в самовыражении, раскрытии и реализации своего потенциала в социуме. Также большая доля опрошиваемых (94%) полагает, что благодаря физической культуре и спорту личность обретает способность к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию и самовоспитанию.

### **3.2 Выявление средств и методов нравственного воспитания в процессе физического воспитания**

Для выявления средств и методов нравственного воспитания в процессе физического воспитания, был выбран метод исследования – педагогическое наблюдение тренировочного процесса детей дошкольного возраста, занимающихся футболом.

В процессе педагогического наблюдения, выявлялись методы и способы влияния тренеров на нравственное сознание и поведение детей в ходе тренировочного занятия.

Во время педагогического наблюдения учитывались следующие критерии, которые фиксировались в форме протокола педагогического наблюдения:

- возраст и количество занимающихся детей;
- время тренировочного занятия;
- время нравственного воздействия;
- возраст и наблюдаемые личностные качества тренера;
- средства и методы нравственного воздействия;
- эмоциональный тон нравственных воздействий.

Педагогическое наблюдение осуществлялось в процессе 10-ти тренировочных занятий по футболу детей дошкольного возраста на базе спортивных залов в детских садах и футбольных манежах.

Форма протокола педагогического наблюдения представлена в приложении Б.

Данные протоколов педагогического наблюдения были занесены в таблицу 1, в которой также отображались: возраст тренеров и детей, время тренировочных занятий и нравственных, воспитательных воздействий, качества тренера и эмоциональный тон, и, непосредственно, сами методы.



Таблица 1 – Результаты педагогического наблюдения

№	Воз-ст., кол-во	t, мин	t на в.во зд. мин	Воз-ст тренера	Качества тренера	Средства и методы воздействия	Эмоц. тон
1	3-4 года, 12	30	3	24 года	- доброта; - гуманность; -отзывчивость	-беседа; -наглядный пример; -похвала	доброжелательный
2	5-6 лет, 8	30	2	24 года	- доброта; - гуманность; -отзывчивость	-беседа; -наглядный пример; -похвала	доброжелательный
3	3-4 лет, 4	30	1	24 года	- доброта; - гуманность; -отзывчивость	-наглядный пример; -похвала	доброжелательный
4	5-6 лет, 10	60	6	23 года	-доброта; -строгость; -требоват-ость -справедливость	-наглядный пример; -беседа; -практические приучения;	требовательный
5	6-7 лет, 12	60	7	26 лет	- доброта; -чуткость; -позитивность; -отзывчивость	-разъяснение установленных норм поведения -наглядный пример; -похвала;	доброжелательный
6	5-6 лет, 12	30	4	21 год	-доброта; -миролюбивость -трудолюбие	-одобрение; -замечание; -беседа	доброжелательный
7	6-7 лет, 10	30	2	22 года	-требоват-ость; -справедливость; -трудолюбие	- разъяснение установленных норм поведения; -замечание	требовательный
8	6-7 лет, 11	60	5	26 лет	- доброта; -чуткость; -позитивность; -отзывчивость	- разъяснение установленных норм поведения; -наглядный пример	доброжелательный
9	5-6 лет, 7	60	4	26 лет	- доброта; -чуткость; -позитивность; -отзывчивость	-наглядный пример; -практические приучения; -похвала;	доброжелательный
10	5-6 лет, 8	30	2	23 года	- доброта; - трудолюбие; -отзывчивость; -педантичность	-одобрение; -наглядный пример	доброжелательный

После проведения педагогического наблюдения и его анализа, были сделаны следующие выводы:

1) эмоциональный тон воздействий на нравственное сознание и поведение детей напрямую связан с личными качествами тренера;

2) в основном, в тренировочном процессе тренеры пользуются такими методами нравственного воспитания, как: разъяснение установленных норм поведения (как можно себя вести и как нежелательно), личная беседа (с ребенком, который совершил проступок), замечания или одобрения и похвала, а также наглядный пример (который направлен на всех детей);

3) из-за основной направленности на физическое совершенствование и ограниченное количество времени, некоторые тренеры уделяют мало времени и внимания нравственному воспитанию;

4) также было отмечено, что количество ситуаций, требующих нравственного воздействия от тренера, зависят от воспитанности и дисциплинированности занимающихся.

### **3.3 Выявление исходного уровня развития духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста**

На данном этапе исследования для проведения педагогического эксперимента были выбраны 2 группы дошкольников – 20 человек, занимающихся в секции по футболу на базе детских садов. В контрольную группу входило 10 человек, в экспериментальную 10.

Для выявления исходного уровня развития духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста была составлена анкета для родителей, тренеров и воспитателей в письменной форме, которая включала в себя вопросы из опросника по методике Р.С. Немова «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» для определения коммуникативных и духовно-нравственных качеств ребенка, проявлявшихся в культуре их поведения.

Уровень развития духовно-нравственной культуры дошкольников определялся по 10-ти качествам: доброта, внимательность, правдивость, вежливость, общительность, щедрость, отзывчивость, справедливость, жизнерадостность, ответственность. За каждый ответ «да» ребенок получал 1 балл, за каждый ответ «нет» ему ставилось 0 баллов, также каждый ответ «когда как» или «не знаю» расценивался в 0,5 балла.

Результаты подсчитывались и вычислялась сумма баллов за ответы по 10-ти вопросам. Уровни развития духовно-нравственной культуры определялись по количеству набранных в результате опроса баллов: очень высокий уровень – 27-30 баллов, высокий уровень – 22-26 баллов, средний уровень – 13-21 баллов, низкий уровень – 4-12 балла, очень низкий уровень – 0-3 балл [58].

Таблица 2 - Баллы контрольной группы до эксперимента

№ вопроса/ испытуемого	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	Сумма баллов
<b>1</b>	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	25
<b>2</b>	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	18
<b>3</b>	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	23
<b>4</b>	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	18
<b>5</b>	2	1	1	1,5	1	1	1,5	1	2	1	13
<b>6</b>	1,5	1	0,5	1	1	1	1	1	2	1	11
<b>7</b>	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	14
<b>8</b>	2	1	1	2	1	1	1	0,5	2	0,5	12
<b>9</b>	2	1	2	1	2	0,5	1	1	2	0,5	13
<b>10</b>	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	11
<b>Всего</b>											<b>158</b>

В результате опроса трех взрослых (родителя, воспитателя, тренера) каждого из детей, включенных в контрольную группу, сумма баллов составила 158 из 300 возможных, что составляет 52,6%.

Таблица 3 - Уровни развития духовно-нравственной культуры контрольной группы до эксперимента

Уровень развития духовно-нравственной культуры	Число детей	В процентном соотношении
высокий	2	20%
средний	5	50%
низкий	3	30%

Исходя из полученных данных, высокий уровень выявлен у 2 детей, средний – у 5 детей и низкий уровень у 3 детей. Результаты анализа представлены в таблице 3 и на рисунке 10.

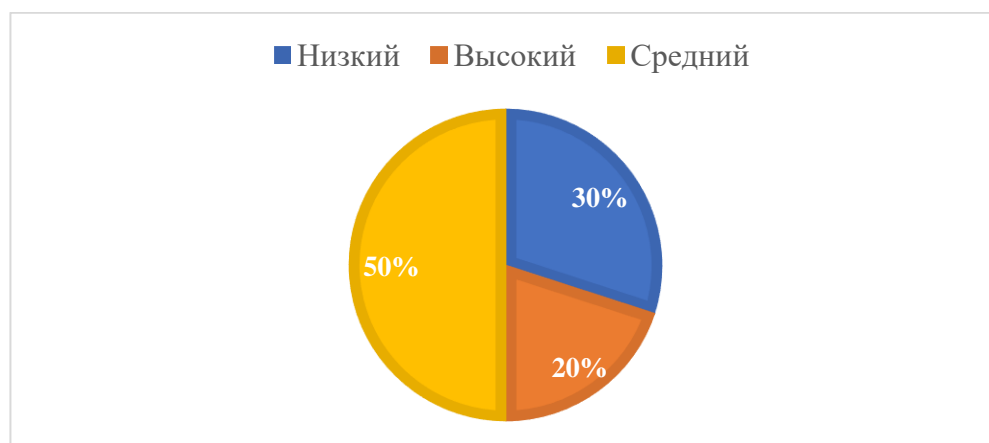


Рисунок 10 - Соотношение исходных уровней развития духовно-нравственной культуры детей в контрольной группе

В результате опроса трех взрослых (родителя, воспитателя, тренера) каждого из детей, включенных в экспериментальную группу, по вопросам из анкеты по методике Р.С. Немова сумма баллов по 10-ти коммуникативным, духовно-нравственным качествам составила 156 из 300 возможных, что составляет 52%.

Таблица 4 - Баллы экспериментальной группы до эксперимента

№вопроса/ испытуемого	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	Сумма баллов
<b>1</b>	2	1	1	1,5	1	1	1	0,5	2	1	12
<b>2</b>	3	2	1,5	2	2,5	1	2	1	3	1	19
<b>3</b>	2	1	1,5	1	1	1,5	2	1	2	2	15
<b>4</b>	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	22
<b>5</b>	3	2	2	2	2	2	1	1,5	3	1,5	20
<b>6</b>	1	1	1	2	1	1,5	1	1	1	0,5	11
<b>7</b>	1,5	2	2	1	0,5	1	1	1,5	2	0,5	13
<b>8</b>	2	0,5	1	1	1	1	1	0,5	1	1	10
<b>9</b>	1	2	0,5	1	2	1	1	0,5	2	1	12
<b>10</b>	3	2	2	2	3	1,5	2	1,5	3	2	22
<b>Всего</b>											<b>156</b>

Исходя из полученных данных, высокий уровень выявлен у 2 детей, средний – у 4 детей и низкий уровень у 4 детей.

Таблица 5 - Уровни духовно-нравственной культуры экспериментальной группы после эксперимента

Уровень развития духовно- нравственной культуры	Число детей	В процентном соотношении
высокий	2	20%
средний	4	40%
низкий	4	40%

Соотношение уровней духовно-нравственной культуры экспериментальной группы до внедрения метода воспитывающей ситуации представлены на рисунке 11.

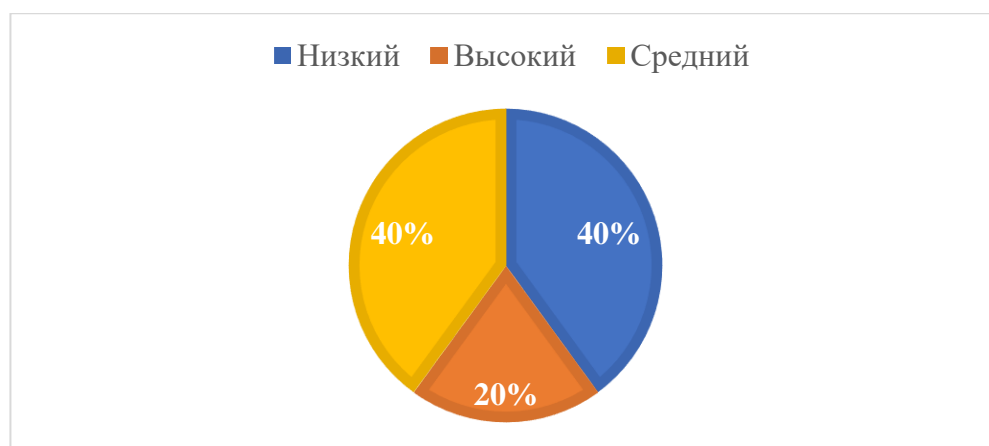


Рисунок 11 - Соотношение исходных уровней духовно-нравственной культуры детей в экспериментальной группе

Таким образом, после анализа исходного уровня развития духовно-нравственной культуры детей, можно сделать вывод, что контрольная и экспериментальная группы отличаются незначительно, и в контрольной, и в экспериментальной группе подавляющее число детей имеет средний и низкий уровень развития духовно-нравственной культуры, и лишь двое в каждой из групп высокий уровень.

### **3.4 Анализ результатов проведения педагогического эксперимента по внедрению метода воспитывающих ситуаций в тренировочный процесс дошкольников**

Для формирования во время физического воспитания духовно-нравственных качеств, проявляющихся в культуре поведения дошкольников во взаимодействии с окружающими людьми, нами был предложен метод воспитывающей ситуации, который активно использовался тренерами в тренировочном процессе с экспериментальной группой на протяжении трех месяцев. В контрольной группе тренеры продолжили использовать те воспитательные методы, которыми пользовались ранее.

После проведения эксперимента, родителям тренерам и воспитателям повторно была предложена анкета.

Таблица 6 - Баллы контрольной группы после эксперимента

№вопроса/ испытуемого	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	Сумма баллов
<b>1</b>	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	25
<b>2</b>	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	19
<b>3</b>	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	23
<b>4</b>	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	18
<b>5</b>	2	2	1	1,5	1	1	1,5	1	2	1	14
<b>6</b>	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12
<b>7</b>	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	14
<b>8</b>	2	1	1	2	1	1	1	0,5	2	0,5	12
<b>9</b>	2	1	2	1	2	0,5	1	1	2	0,5	13
<b>10</b>	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	13
<b>Всего</b>											<b>163</b>

В повторном опросе сумма баллов контрольной группы составила 163 балла из 300 возможных, что составляет 54,3%, что на 1,7% больше, чем до эксперимента. Высокий уровень выявлен также у 2 детей, средний повысился на 1 и составляет 6, а низкий сократился на 1 и составляет 2 ребенка. Результаты анализа данных по контрольной группе представлены в таблице 8.

Таблица 7 - Уровни развития духовно-нравственной культуры контрольной группы после эксперимента

Уровень развития духовно- нравственной культуры	Число детей	В процентном соотношении
высокий	2	20%
средний	6	60%
низкий	2	20%

Процентное соотношение уровней развития духовно-нравственной культуры детей контрольной группы после эксперимента представлено на рисунке 12.

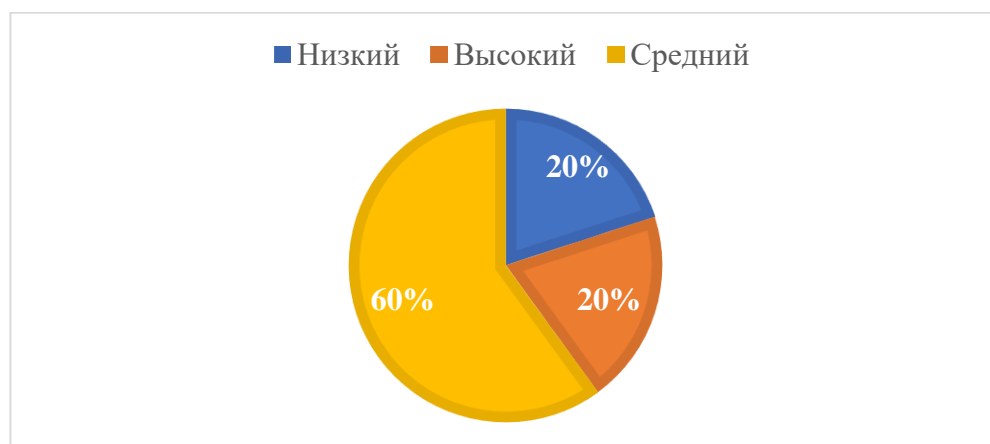


Рисунок 12 - Соотношение уровней развития духовно-нравственной культуры детей в контрольной группе

Родителям, тренерам и воспитателям экспериментальной группы также было предложено повторное анкетирование.

Таблица 8 - Баллы экспериментальной группы после эксперимента

№вопроса/ испытуемого	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	Сумма баллов
<b>1</b>	3	1,5	2	1,5	2	2	1,5	1,5	2	2	19
<b>2</b>	3	2	1,5	2	2,5	2	2	2	3	2	22
<b>3</b>	2	2	1,5	3	1,5	1,5	2	1,5	2	3	20
<b>4</b>	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	23
<b>5</b>	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	24
<b>6</b>	3	2	1,5	3	2	1,5	2	2	2	2	21
<b>7</b>	2	3	2	3	2	1,5	2	1,5	2	2	21
<b>8</b>	2	1	1,5	2	2	2	1	1,5	1	2	16
<b>9</b>	3	2	1	2	2	1,5	1,5	1	2	2	18
<b>10</b>	3	2	2	2,5	3	2	2	2,5	3	2	24
<b>Всего</b>											<b>208</b>

После повторного опроса, сумма баллов экспериментальной группы составила 208 из 300 возможных, что составляет 69,3% от максимального, что на 17,3% больше, чем до проведения эксперимента.



Таблица 9 - Результаты анализа уровней развития духовно-нравственной культуры экспериментальной группы после эксперимента

Уровень развития духовно-нравственной культуры	Число детей	В процентном соотношении
высокий	4	40%
средний	6	60%
низкий	0	0%

Исходя из полученных данных, высокий уровень выявлен у 4 детей, средний – у 6 детей, низкий уровень не выявлен.



Рисунок 13 - Соотношение уровней духовно-нравственной культуры детей в экспериментальной группе

Для оценки результатов педагогического эксперимента и установления значимости гипотезы был использован метод математической статистики: непараметрический Т-критерий Вилкоксона.

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака. Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после".

Таблица 10 – Значения разности баллов экспериментальной группы до и после эксперимента

До измерения, t до	После измерения, t после	Разность (t до-t после)	Абсолютное значение разности
12	19	7	7
19	22	3	3
15	20	5	5
22	23	1	1
20	24	4	4
11	21	10	10
13	21	8	8
10	16	6	6
12	18	6	6
22	24	2	2

При расчете были выдвинуты две гипотезы:

- Н<sub>0</sub>: показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

- Н<sub>1</sub>: показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

Таблица 11 – Результаты экспериментальной группы до и после эксперимента

До измерения, t <sub>до</sub>	После измерения, t <sub>после</sub>	Разность (t <sub>до</sub> -t <sub>после</sub> )	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
12	19	7	7	8
19	22	3	3	3
15	20	5	5	5
22	23	1	1	1
20	24	4	4	4
11	21	10	10	10
13	21	8	8	9
10	16	6	6	6.5
12	18	6	6	6.5
22	24	2	2	2
Сумма				55

Сумма по столбцу рангов равна  $\sum=55$ . Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле 2:

$$\sum Rt = \frac{(1+n)n}{2} \quad (2)$$

$$\sum R_t = \frac{(1+10)10}{2} = 55$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными составляют сумму рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_t = 0$$

Критические значения Т-критерия Вилкоксона для n=10:

$$T_{кр} = 5 \quad (p \leq 0.01); \quad T_{кр} = 10 \quad (p \leq 0.05).$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю. В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости:  $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$ . Показатели после эксперимента превышают значения показателей до эксперимента, следовательно, принимается нулевая гипотеза.

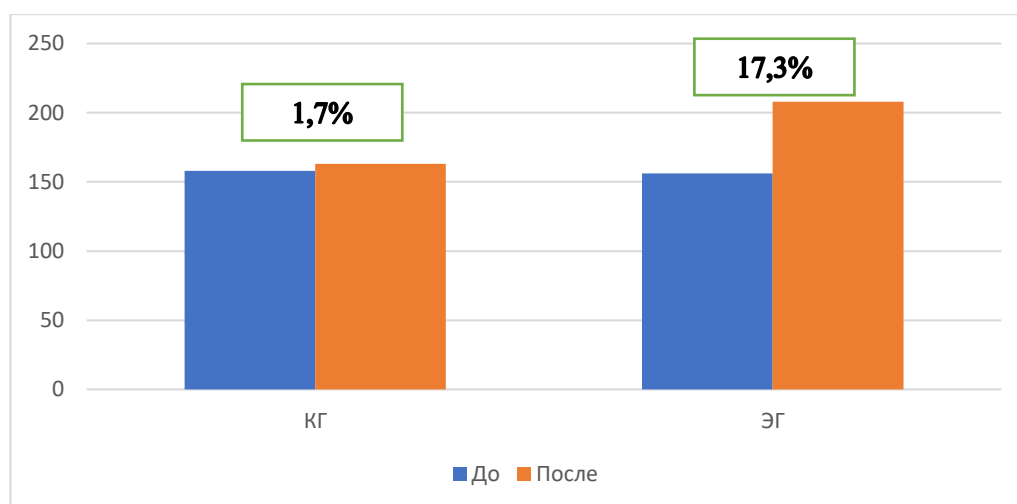


Рисунок 14 – Общий уровень духовно-нравственной культуры

До эксперимента сумма баллов в контрольной группе составляла 158 баллов, после проведения эксперимента составила 163 балла. В экспериментальной группе сумма баллов до эксперимента составила 156 баллов, после внедрения метода воспитывающей ситуации по разрешению проблемных

стихийных ситуаций и созданных преднамеренно для формирования духовно-нравственных качеств и навыков общения со сверстниками и взрослыми, что повысило общий уровень на 52 балла и общая сумма баллов составила 208 баллов. У детей дошкольного возраста экспериментальной группы изменились показатели по таким оцениваемым качествам как: доброта, внимательность, правдивость, вежливость, общительность, щедрость, отзывчивость, справедливость, жизнерадостность, ответственность. Данные качества определяют духовно-нравственную культуру, по ценностям общения, по выстраиванию взаимоотношений и принципам поведения.

Таким образом, общий прирост уровня духовно-нравственной культуры в контрольной группе составил 1,7%, а в экспериментальной группе прирост составил 17,3%.

Гипотезу, что внедрение метода воспитывающих ситуаций в процесс физического воспитания по формированию духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста, считаем доказанной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Выявлено, что физическое воспитание, как часть физической культуры, является интегративным педагогическим процессом, который решает не только специальные задачи по развитию физических качеств, овладению двигательными действиями, формированию двигательных умений и навыков и укреплению здоровья, но и предполагает собой наличие элементов духовно-нравственного воспитания, формирования важных духовных ценностей и нравственных качеств, составляющих духовно-нравственную культуру человека.

2. Установлено, что структура духовной культуры представляет собой систему, которая состоит из нескольких компонентов: духовных ценностей, духовной деятельности, духовных потребностей, духовного потребления, духовного отношения и общения. Нравственная культура – целостная система принципов, убеждений и эмоциональных позиций, которые контролируют систему ценностей, потребностей и мотивов, а также моральный облик и поведение личности. Духовно-нравственная культура активно формируется с ранних лет, участники воспитательного процесса, педагоги, тренеры, воспитатели, используют различные методы воспитательных воздействий: беседы, дискуссии, поручения, похвалу и замечания, а также метод воспитывающей ситуации, который объединяет в себе несколько воспитательных методов.

3. Установлено, что правильно подобранные педагогические воспитывающие ситуации, могут послужить одним из мощных стимулов развития и воспитания личности ребенка, и, что немаловажно, надолго определить направленность его нравственной жизни.

4. Выявлено, что когда в воспитывающей ситуации для ребенка возникает проблема, а затем создаются условия для выбора ее решения, ребенок неосознанно включается педагогом в воспитательный процесс, благодаря которому у воспитываемого формируется социальная позиция и социальная

ответственность, возникают определенные эмоции и чувства, которые подкрепляются действиями, так ребенок получает ценные знания и опыт по выстраиванию гуманных отношений не только со сверстниками, но и со взрослыми. В процессе различных по характеру воспитывающих ситуаций, педагог видит личностные качества каждого из участников, оценивает уровень их развития, понимает сложившиеся взаимоотношения между воспитанниками, а затем осмысленно и целенаправленно корректирует и влияет на формирование дальнейшей культуры поведения.

5. Доказано, что метод воспитывающих ситуаций, формируя духовно-нравственные качества, проявляющиеся в поведении и общении детей с окружающими людьми, такие как: доброта, вежливость, отзывчивость, справедливость, правдивость и другие качества, а также навыки правильного поведения со сверстниками и взрослыми - повышает уровень их духовно-нравственной культуры. После эксперимента общий прирост уровня духовно-нравственной культуры в контрольной группе составил 1,7%, а в экспериментальной группе прирост составил 17,3%. Эмпирическое значение  $T$  экспериментальной группы попадает в зону значимости:  $T_{эмп} < T_{кр}$  (0,01). Показатели после эксперимента превышают значения показателей до эксперимента. Следовательно, гипотезу исследования можно считать подтвержденной.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Строгеецкий, В. М. Основы культурологии: учебник для академического бакалавриата / В. М. Строгеецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Университеты России).
2. Багаутдинов А. М., Харисов М. А. Духовная культура молодежи: моногр. / А. М. Багаутдинов, М. А Харисов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 192 с.
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю. И. Евсеев; Ростов-н/Д: Феникс, 2003. — 384 с.
4. Хорошева, Т. А. Физическая культура (теоретический курс): электронное учебное пособие / Т. А. Хорошева, Г. М. Популо. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2018. – 1 оптический диск.
5. Зайцева, И. П. Физическая культура для бакалавров: Критерии оценок: учебное пособие / И. П. Зайцева; Яросл.гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 196 с.
6. Пельменев, В. К. История физической культуры: Учебное пособие / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева; Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 186 с.
7. Бочкарева, С. И. Физическая культура: учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С. И. Бочкарева, Кокоулина О. П., Копылова Н. Е. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 344 с.
8. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Психофизическое развитие личности в процессе физического воспитания: конспект лекций для высшего профессионального образования / Т. Н. Мостовая. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2014. – 276 с
9. Иванова, С. Ю. Физическая культура (часть 1): учебное пособие для студентов вузов / С. Ю. Иванова, Е. В. Сантьева, Ю. В. Гребенникова и др.; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет). – Кемерово, 2016. – 154 с.

10. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. - Рос-тов-н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2000. - 352 с.
11. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2017. - 352 с.
12. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт трудящихся / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2015. - 172 с.
13. Бишаева, А. А. Физическая культура (для бакалавров) / А. А. Бишаева, В. В. Малков. - М.: КноРус, 2018. - 167 с.
14. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - РнД: Феникс, 2019. - 283 с.
15. Мельников, П. П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) [Текст] / П. П. Мельников. — М.: КноРус, 2013. — 240 с.
16. Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса: сб. материалов национальной науч.-практ. конф., 13 мая 2020 г., Шуйский филиал ИвГУ. – Шуя : Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2020. – 283 с.
17. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартыанов. - М.: Академия, 2016. - 224 с.
18. Лесгафт, П. Ф. Психология нравственного и физического воспитания. Избранные психологические труды / П. Ф. Лесгафт. - М.: Институт практической психологии, МОДЭК, 2016. - 416 с.
19. Матвеев, А. П. Методика физического воспитания в начальной школе / А. П. Матвеев. - М.: Книга по Требованию, 2014. - 248 с.
20. Гегель, Г. В. Феноменология духа/ Г. В. Гегель. -М.: Наука, 2000. - 495 с.
21. Зосимовский, А. В. Диагностика моральной воспитанности личности/ А. В. Зосимовский // Сов.педагогика. 1970. - № 7. - С. 31-38.



22. Куликов, А. С. Диагностирование духовно-нравственной сферы личности школьника / А. С. Куликов. - Владимирский институт повышения квалификации работников образования. - Владимир, 2005. - 110 с.
23. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. - СПб.: Питер, 2003.- 352 с.
24. Слободчиков, В. И. Духовные проблемы человека в современном мире/ В. И. Слободчиков // Педагогика. - 2008. - № 9. -С. 33-39.
25. Неменский, Б. М. Мудрость красоты. О проблемах эстетического воспитания. Книга для учителя / Б. М. Неменский. - М.: Просвещение, 2020. - 192 с.
26. Бессонов, Б. Н. Гражданское общество и духовное развитие личности / Б. Н. Бессонов, В. В. Дубицкий. - Омск: ОГУ, 2002.
27. Муллер, А. Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
28. Аплетаяев, М. Н. Система воспитания личности в процессе обучения: Монография / М. Н. Аплетаяев. - Омск. гос. пед. ун-т - Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998. – 103 с.
29. Чуприна, А. А. Духовно-нравственные аспекты формирования современной личности //Материалы второй Международной конференции. - Ставрополь: СевКавГТУ, 2000.
30. Шитякова, Н. П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун., 2016. – 197 с.
31. Зелинский, К. В. Нравственное воспитание школьников: философские, психологические и педагогические истоки: науч.- метод. пособие /К. В. Зелинский; под ред. Т. В. Черниковой. - М. :Глобус, 2009.- 112 с.- (Воспитательная работа).

32. Мухамеджанова, Л. А. Значение нравственного воспитания в современное время / Л. А. Мухамеджанова // Academic research in educational sciences. – 2022. – № 1. – С. 56–62.

33. Кузьменко, Г. Н. Этика: Учебное пособие / Г.Н. Кузьменко. — М.: ИНФРА-М, Издательство «Весь Мир», 2002. — 144 с. — (Серия «Высшее образование»)

34. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова ; под редакцией С. А. Козловой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 508 с

35. Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся : учебное пособие для студентов Института физической культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 29, [3] с

36. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев - 2002 - №6 - С. 3-6 Бахичева, О. А. Подходы к определению понятия нравственности / О. А. Бахичева // Наука и школа. – 2013. – № 2. – С. 147–152.

37. Мельникова, Н. В. Психология нравственности. Учебно-методическое пособие для студентов факультетов педагогики и психологии / Н. В. Мельникова, О. В. Коновалова. – Шадринск: Издательство «Исеть», 2004. – 158 с.

38. Зырянова, С. М. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учеб. Пособие / С.М. Зырянова, Н.А. Каратаева, Г. М. Киселева, Л. Л. Лашкова - Шадр. гос. пед. ин-т. – 2-е изд. – Шадринск, 2011. – 217с.

39. Бакштановский, В. И. Культура нравственного сознания и поведения личности / В. И. Бакштановский. - М.: Знание, 2009. - 203 с.

40. Блум, Ф. Мозг, разум и поведение / Ф. Блум, А. Лейзерсон, Л. Хофстедтер. - М.: Мир, 2009. - 248 с.
41. Лагодина, Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России / Е. Н. Лагодина. - М.: Просвещение, 2006. – 154 с.
42. Божович, Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л. И. Божович // Вопросы психологии. - 1975. - № 1. – С. 80-90.
43. Люблинская, А. А. Система отношений - основа нравственной воспитанности личности / А. А. Люблинская // Вопросы психологии. - 1983. - № 2. - С.74-78
44. Богданова, О. С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / О. С. Богданова, И. А. Каиров. - М.: Просвещение, 2014. - 318 с.
45. Гурин, В. Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников / В. Е. Гурин. - М.: Педагогика, 1988. – 134 с.
46. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников / Н. И. Болдырев. - М.: Педагогика, 1979. – 224 с.
47. Ильин, Е. П. Психофизиология физического воспитания / Е. П. Ильин. - М.: Просвещение, 2016. - 224 с.
48. Нурлыбекова, А. Б. О современной тенденции в нравственном воспитании / А. Б. Нурлыбекова, О. С. Столярова // 7 международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех» Т. 1. - М., 2003. - С. 295.
49. Кухтарева, О. А. Нравственное воспитание учащейся молодежи средствами физической культуры и спорта: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Карачаево-Черкес. гос. ун-т. - Карачаевск, 2003. - 24 с.
50. Зелинский, К. В. Нравственное воспитание школьников: философские, психологические и педагогические истоки: науч.- метод. пособие / К. В. Зелинский; под ред. Т. В. Черниковой. - М.: Глобус, 2009. - 112 с.

51. Лилов, А. П. Роль тренера по физической подготовке в нравственном развитии и укреплении здоровья молодежи / А. П. Лилов // Регионология. – 2010. - № 1. – С. 184-188.

52. Скворцов, Г. И. Педагогическая стратегия нравственного воспитания спортом / Г. И. Скворцов // Лекции кандидата педагогических наук, доцента Уральской государственной академии физической культуры, г. Челябинска. – URL: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N3/p56-58.htm> (дата обращения 18.11.2022). – Текст: электронный.

53. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. - Рос-тов-н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2000. - 352 с.

54. Ягодин, В. В. Основы спортивной этики : [учеб. пособие] / В. В. Ягодин ; [науч. ред. З. В. Сенук] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 112 с.

55. Алексеев, Н. И. Воспитывающие ситуации как средство формирования морального выбора подростка / Н. И. Алексеев // - Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – С. 9-12.

56. Мальгавко, М. Н. Воспитывающие ситуации как метод развития культуры общения старших дошкольников / М. Н. Мальгавко // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского Государственного Университета. – 2021. – С.324-329.

57. Бырыннай, А. О. Методика использования воспитывающих ситуаций /

А. О. Бырыннай // - МГТУ им.Г.И.Носова институт педагогики психологии и социальной работы. – 2020. – С. 111-116.

58. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 440 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вопросы социологического опроса, направленные на оценку роли влияния физической культуры и спорта на духовное развитие личности респондентами.

1. Ваш пол?
  - мужской
  - женский
2. Ваш возраст?
  - 18-25
  - 25-30
  - 30+
3. Вы являетесь...
  - Преподавателем по физической культуре
  - Тренером
  - Другое
4. Вы ведете...
  - Занятия по физической культуре
  - Спортивные секции
  - Физкультурно-массовые мероприятия
  - Самостоятельные занятия
5. Считаете ли вы, что объективной основой гармонически развитой личности является единство духовного и физического развития?
  - Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить
6. Как вы считаете, влияет ли физическая культура и спорт на духовно-нравственную культуру?
  - Да
  - Нет

7. Оцените роль влияния физической культуры на духовно-нравственную культуру по 10-ти бальной шкале

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

8. Как вы думаете, соответствуют ли ценности фк и спорта духовным в понимании нравственности, красоты и истины?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

9. Как вы считаете, влияет ли физическая культура и спорт на формирование духовных ценностей личности?

- Влияет
- Не влияет
- Затрудняюсь ответить

10. На формирование каких духовных ценностей оказывают влияние занятия фк и спортом, по вашему мнению?

- ценности здоровья и физического совершенства
- ценность любви, взаимодействия с другими людьми
- ценность традиций, уважения старших
- ценность честности труда
- ценность развития интеллекта и гибкого мышления

- ценности патриотического отношения к государству
  - ценность жизни, отношение к смерти
  - ценность свободного времени и полезного его использования
11. Формируют ли фк и спорт важные нравственные качества?
- Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить
12. Какие важные духовно-нравственные качества, по вашему мнению, формируются при занятиях спортом и фк?
- нравственные (добродота, честность, справедливость, сострадание и т.д.)
  - эстетические (умение видеть красоту, воплощать ее)
  - интеллектуальные (гибкость мышления, умение анализировать, концентрироваться)
  - волевые (трудолюбие, стойкость, стрессоустойчивость, настойчивость и другие)
13. Как вы считаете, фк и спорт помогают личности в самовыражении, раскрытии и реализации своего потенциала в социуме?
- Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить
14. Определяет ли фк и спорт способность личности к самопознанию, самосовершенствованию, самовоспитанию и развитию?
- Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

№\_\_

1.ФИО тренера: \_\_\_\_\_;

2.Возраст тренера: \_\_\_\_\_;

3.Личные качества тренера: 1) \_\_\_\_\_,

2) \_\_\_\_\_,

3) \_\_\_\_\_,

4) \_\_\_\_\_;

4.Возраст занимающихся: \_\_\_\_\_;

5.Количество занимающихся: \_\_\_\_\_;

6.Время тренировочного занятия: \_\_\_\_\_;

7. Используемые средства и методы:

№	Средство/метод нравственного воздействия	t воздействия в мин.
1		
2		
3		
		<b>Итого:</b>

8.Эмоциональный тон воздействия: доброжелательный/требовательный

Выводы: \_\_\_\_\_

---

---

---

---



## ПРИЛОЖЕНИЕ В

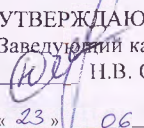
### Анкета

*«Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»*  
по методике Р.С. Немова

1. Добр ли ребенок?  
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
2. Внимателен ли ребенок?  
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
3. Правдив ли ребенок?  
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
4. Вежлив ли ребенок?  
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
5. Общителен ли ребенок?  
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
6. Щедр ли ребенок?  
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
7. Отзывчив ли ребенок?  
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
8. Справедлив ли ребенок?  
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
9. Жизнерадостен ли ребенок?  
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
10. Ответственен ли ребенок?  
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
  
Н.В. Соболева  
« 23 » 06 2023 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

49.03.01 Физическая культура

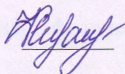
**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
МЕТОДОМ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СИТУАЦИИ  
В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Руководитель



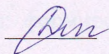
канд.пед.наук, доцент Е.Д. Шубина

Выпускник



А.А. Федоренко

Нормоконтролер



М.В. Думчева

Красноярск 2023