

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теоретических основ и менеджмента
физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ Н.В. Соболева

« ____ » _____ 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

49.03.01 Физическая культура

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»
В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент Н.В Соболева

Выпускник _____ В.В. Кубышкина

Нормоконтролер _____ М.В. Думчева

Красноярск 2023

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа по теме «Реализация цифровой платформы для занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете» выполнена на 68 страницах, содержит 19 рисунков, 3 таблицы, 50 использованных источников.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Объект исследования: организация учебных занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете.

Предмет исследования: цифровая платформа «U-sport» для учебных занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт».

Цель работы: оценка реализации цифровой платформы «U-sport» в организации учебных занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете.

В результате исследования был изучен опыт образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в осуществлении цифровизации области физической культуры и спорта, оценена эффективность работы цифровой платформы «U-sport» в Сибирском федеральном университете, выявлены недостатки данной цифровой платформы и организации учебных занятий по дисциплине, которые способствуют росту количества пропусков занятий и задолженностей студентов, разработаны рекомендации по совершенствованию цифровой платформы «U-sport» и организации учебных занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Цифровизация в области физической культуры и спорта	6
1.1 Определение и сущность дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях	6
1.2 Понятие и характеристика цифровых платформ в области физической культуры и спорта	11
1.3 Использование цифровых платформ в области физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Российской Федерации.....	15
1.4 Организация дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете	21
2 Организация и методы исследования	25
2.1 Организация исследования	25
2.2 Методы исследования.....	27
3 Результаты исследования и их анализ	29
3.1 Оценка организации дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете	29
3.2 Эффективность реализации цифровой платформы «U-sport» в Сибирском федеральном университете.	35
3.3 Рекомендации по совершенствованию цифровой платформы «U-sport» ...	48
Заключение	57
Список использованных источников	59
Приложение А	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время цифровые технологии, очень активно проникают во все сферы деятельности человека, исключением не стали и такие области как физическая культура и спорт. Именно благодаря цифровым инновациям мы получили широкие возможности для повышения эффективности воспитания, образования, спортивной тренировки.

Одним из важнейших компонентов образовательного процесса в высших учебных заведениях занимает физическая культура и спорт обучающихся. Физическая культура является средством сохранения и укрепления здоровья человека, его физического совершенства, рациональной формой использования свободного времени, повышения общественной и трудовой активности, формирования гармонически развитой личности. В связи с этим в программах обучения всех студентов обязательным предметом на 1, 2 и 3 курсе бакалавриата и специалитета является дисциплина «Прикладная физическая культура».

Эта дисциплина также требует внедрения цифровых средств в образовательный процесс, который позволит повысить ее эффективность в реалиях настоящего времени.

Во многих образовательных организациях высшего образования Российской Федерации цифровизация области физической культуры и спорта (далее ФКиС) активно развивается и внедряется в образовательный процесс. Так и в Сибирском федеральном университете цифровизация области ФКиС продолжает развиваться. С 2022/2023 учебного года в работу внедрена новая цифровая платформа по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» - «U-sport».

Мы предположили, что преимущества цифровой платформы Сибирского федерального университета «U-sport» положительно сказываются на показателях эффективности образовательного процесса по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт».

Объект исследования: организация учебных занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете.

Предмет исследования: цифровая платформа «U-sport» для учебных занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт».

Цель работы: оценка реализации цифровой платформы «U-sport» в организации учебных занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо выполнение следующих задач:

1) Проанализировать научно-методическую литературу по организации дисциплины «Прикладная физическая культура» в образовательных организациях высшего образования и использованию цифровых технологий в области физической культуры и спорта.

2) Изучить опыт образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в осуществлении цифровизации области физической культуры и спорта.

3) Оценить эффективность работы цифровой платформы «U-sport» в Сибирском федеральном университете.

4) Разработать рекомендации по совершенствованию цифровой платформы «U-sport» в Сибирском федеральном университете.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ литературных источников, анкетирование, метод математической обработки.

1 Цифровизация в области физической культуры и спорта

1.1 Определение и сущность дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях

Практические занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура» в образовательных организациях высшего образования – это важная часть развития общей и профессиональной культуры личности будущего специалиста. Физкультура является одной из важных частей системы воспитания учащихся. Физическая культура в наше время имеет очень большую значимость [1]. Тенденция ухудшения показателей физического развития, подготовленности, физической и интеллектуальной работоспособности становится значимым признаком современной жизни [27]. Физкультура, как всем известно, не только является отличным средством для развития своего физического здоровья, но и, конечно же, влияет на все стороны человеческой жизни [1].

Понятие профессионально-прикладной физической подготовки определяют различные трактовки данной формулировки в современной литературе. В одном из источников [28] профессионально-прикладная физическая культура определяется, как целенаправленное развитие и поддержка на оптимальном уровне физических качеств человека, развитие устойчивости организма к условиям труда и меняющимся условиям окружающей среды. По Кандыкову А.В. профессионально-прикладная физическая подготовка – это специальное направление физического воспитания, которое обеспечивает формирование и совершенствование качеств и свойств личности, имеющих существенное значение для конкретной профессии, наилучшим образом. Социально-экономической значимостью введения профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся в практику физического воспитания является то, что сокращаются сроки профессиональной адаптации, также профессиональное мастерство,

повышается работоспособность и производительность труда [4]. Специалисты меньше утомляются и выполняют в указанное время гораздо больше работы, нежели неподготовленный человек. Средства в профессионально-прикладной физической культуры – это средства физического воспитания, которые подобраны и организованы в связи с конкретными поставленными задачами. Профессионально-прикладную физическую подготовку обучающихся можно разделить на 4 группы:

1. Прикладные физические упражнения.
2. Прикладные виды спорта.
3. Оздоровительное влияние природной среды.
4. Гигиенические факторы.

Основной группой являются физические упражнения. Они сочетают в себе различные общие и специальные упражнения, актуальные для общего развития организма, и используемые в трудовой деятельности будущего специалиста [2].

Урок, в системе высшего профессионального образования – это пара, продолжительностью 1,5 часа. Стандартная форма занятия прикладной физической культуры, состоит из подготовительной части (разминка), основной (упражнения) и заключительной (обычно это игра по сезону). Благодаря этой форме занятия у студентов развиваются такие качества, как дисциплинированность, самостоятельность, активность. Самостоятельные задания предполагают, что студент сам проводит занятия по данной дисциплине. Принимая на себя роль педагога, он может прочувствовать всю деятельность преподавателя. Оценить свои силы, понять плюсы и минусы педагогической деятельности. В данной форме также будут развивать качества, описанные выше. Все это оказывает эффективное влияние на развитие личности и, естественно, сказывается на уровне подготовке студентов. Ведь чтобы провести задание, учащемуся необходимо самому довести до совершенства комплекс предлагаемых упражнений [1].

В условиях увеличения потребности уменьшение убытков в связи с заболеваемостью и травматизмом, высокие темпы производства повышают требования к уровню физического здоровья и профессионально-прикладной подготовке студентов. Сохранение здоровья, формирование здорового образа жизни студентов — это факторы, влекущие повышение производительности труда, повышение благосостояния, а так же залог развития страны в целом В связи с этим наиболее ценными становятся вопросы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в высших учебных заведениях, а также введение новых форм организации занятий, которые способствуют формированию физического здоровья и положительной мотивации и интереса [1].

В своей статье Стародубцев М.П. достаточно точно обосновывает взаимосвязь профессиональной физической культуры и необходимых прикладных физических качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной продуктивности.

Профессионально-прикладная физическая культура достаточно в полном объеме позволяет раскрыть особенности универсальных компетенций. Формирующиеся универсальные компетенции позволяют усвоить теоретический раздел физической культуры в условиях современного образовательного пространства. В соответствии с этим, профессионально-прикладная физическая культура позволяет сформировать навыки саморазвития в области физической культуры, повысить уровень физического развития для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности [3].

Анализ научно-методической литературы позволяет утверждать, что профессионально-прикладной физической культуре необходимо учитывать специфику профессиональной деятельности, на основании чего использование средств физической культуры нацелит на развитие необходимых профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательного процесса [3]. Однако отметим, что Н. Улимов, рассматривая вопрос организации занятий профессионально-прикладной

физической культуры, выделяет недостаток в развитии научно-методического аппарата [5, с. 81-86]. Также, необходимо отметить факторы, позволяющие повышать уровень профессиональной деятельности. С позиции С. Коровина, профессионально-прикладная физическая культура выделяется, как комплекс средств физического развития позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность. Автор утверждает, что профессионально-прикладная физическая культура позволяет развивать необходимые физические и психические качества, которые способствуют решению вопросов профессиональной деятельности, развития устойчивости к специфическим условиям профессиональной деятельности и формирования профессионально важных двигательных умений и навыков [6, с. 21-22].

Приходя к выводу, Стародубцев М.П. отмечает, что рассматривая профессионально-прикладную физическую культуру на основе компетентностного подхода необходимо руководствоваться особенностями профессиональной деятельности [3]:

- индивидуальные особенности профессиональной деятельности студента (различные компоненты двигательной активности, энергозатратность и т.д.);
- временной режим (особенности регламентации двигательной деятельности);
- особенности внешних условий, влияющих на функциональные возможности организма студента.

А также автор представляет ряд компонентов процесса профессионально-прикладной физической культуры личности студентов, выделяя [3]:

- когнитивный (способствующий развитию у учащихся мировоззренческой системы научно-практических знаний и отношений к физической культуре, пониманию ее роли для развития личности человека, а также овладению студентами основами профессионально-прикладной физической культуры и т. д.);
- деятельностный (позволяющий студентам овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление

здоровья, трудовое творческое долголетие, а также формирующий навыки самостоятельного использования средств и методов физической культуры, физкультурно-спортивную этику и культуру студентов);

- мотивационно-ценностный (способствующий созданию условий, позволяющих в процессе обучения формировать у студентов четкую направленность на устойчивое использование средств и методов физического воспитания в профессиональной деятельности и в жизни, ценностные ориентации и отношения к физической культуре и спорту, устойчивые внутренние мотивы к самостоятельным занятиям физической культурой и производственной физической культурой, интерес к спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельности).

Сущность компетентного подхода в системе профессионально-прикладной физической культуре обуславливают взаимодействие студенческой молодежи и возможности удовлетворить потребности в физической активности, собственном становлении, и удовлетворении собственных амбиций в процессе реализации профессиональных целей и задач.

Анализируя литературные источники, следует отметить, что грамотно и четко организованная учебная деятельность по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт» в университете направлена на формирование теоретических знаний у обучающихся об основах физической культуры человека и здорового образа жизни, а также на способность практически применить свои знания для физического совершенствования, укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности [30].

1.2 Понятие и характеристика цифровых платформ в области физической культуры и спорта

Одной из глобальных проблем в отрасли физической культуры и спорта является осуществление перехода к процессу цифровой трансформации. Однако при рассмотрении данного процесса следует выделить предшествующий этап – цифровизацию. Под цифровизацией спортивной сферы, понимают процесс применения информационных технологий в производстве тренировочного, управленческого и образовательных процессов [9]. Отличительным признаком вышеуказанного процесса и цифровой трансформации является наличие у последнего изменения принципов работы информационной системы отрасли [10].

Продвижение цифровых технологий в образовании, Физической культуре и спорте поддерживаются на государственном уровне [11]:

- 1) Национальная программа «Цифровая экономика РФ» (2018- 2024 гг.),
- 2) Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.),
- 3) «Стратегия развития Физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»,
- 4) Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»,
- 5) Указ Президента РФ от 9 мая 2017г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы»;
- 6) Приказ Минспорта РФ от 25 ноября 2019 г. №971 «Об утверждении Концепции цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта Министерства спорта РФ на период 2019 – 2024гг.».

Автор Т.Н. Шутова отмечает, что вышеуказанные действия правительства обусловлены значительным повышением требований к владению информационными и цифровыми технологиями, в том числе по физической культуре, необходимы доминирующие знания «цифрового формата»,

компетенции в области информационных технологий. Цифровизация предполагает переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств. Под цифровизацией понимается создание программных платформ, инновационной индустрии знаний, виртуальной организации процессов, использование интернета вещей. Цифровые технологии выступают как механизм для достижения поставленных целей и задач [12].

В настоящее время существует большое количество различных трактовок понятия «цифровая платформа». В контексте рассмотрения цифровых платформ, как средства в области физической культуры и спорта, понятие «цифровая платформа» можно определить, как совокупность цифровых данных, моделей (логики) и инструментов (методов, средств), информационно и технологически интегрированных в единую автоматизированную функциональную систему, предназначенную для квалифицированного управления целевой предметной областью с организацией взаимодействия заинтересованных субъектов [7].

Применимо к области физической культуры и спорта в системе высшего образования цифровые платформы могут обеспечить более удобное и эффективное взаимодействие обучающихся и преподавателей в освоении дисциплин по физической культуре и спорта. Так, авторы В.В. Дугарская и В.Б. Татаров, рассматривая данный вопрос цифровизации, отмечают в своей статье, что на данный момент цифровизация в сфере ФКиС развивается в двух направлениях [13]:

1. Инновационные подходы к урокам физической культуры в образовательных учреждениях, тренировкам. Данное направление реализуется благодаря таким цифровым технологиям и онлайн-платформам как Moodle, Zoom, Stepik, различным социальным сетям (В контакте, Youtube и другие) и сайтам с онлайн-курсами. Следует отметить, что социальные сети способствуют популяризации здорового образа жизни и сферы ФКиС в целом. Например, проект «Москва в движении» В Контакте публикует различные статьи, проводит онлайн и оповещает о предстоящих онлайн тренировках в

Москве. Платформы Moodle и Zoom были идеальным решением в период пандемии, способствуя непрерывности образовательного процесса по предметам ФКиС во многих регионах России.

2. Инновационные подходы к оценке физических качеств и достижений: на сегодняшний день многие вузы используют электронные ресурсы, где студенты могут видеть свою успеваемость во время обучения. Также они могут узнать, за что конкретно выставляются баллы. Многие электронные ресурсы содержат информацию о нормативах. Это облегчает процесс оценки и самооценки физических качеств обучающихся.

Теперь рассмотрим преимущества процесса цифровизации в сфере физической культуры и спорта. К плюсам внедрения цифровизации в образовательный процесс физической культуры можно отнести [13]:

1. Приучение к самостоятельности: студенты сами ответственны за своевременное выполнение заданий, восполнение пропусков и коммуникации с преподавателем.

2. Отсутствие бумажной волокиты: всю нужную информацию – теорию, информацию об оценках и нормативах можно узнать дистанционно через онлайн-платформы и сервисы.

3. Экономия времени: для многих домашние тренировки стали идеальной альтернативой для внедрения спорта в свою жизнь при загруженном графике.

4. Возможность обучения при неопределённых обстоятельствах (например, во время пандемии).

5. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс позволяет, например, спортсменам-студентам физкультурных вузов посещать соревнования и сборы, учась в образовательном учреждении дистанционно.

Цифровые платформы в системе высшего образования по дисциплинам «Физическая культуры и спорт», «Прикладная физическая культура» позволят повысить интерес и мотивацию обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, создать условия, обеспечивающие удовлетворение

потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом как в рамках образовательного процесса, так и за его пределами [14].

Правительством РФ от 25.10.2016 г. утвержден приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», реализация которого на период до 2025 года предусматривает создание цифрового образовательного пространства, доступность онлайн-обучения, возможность организации смешанного обучения, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучения [8].

1.3 Использование цифровых платформ в области физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Российской Федерации

Процесс цифровизации области физической культуры и спорта является в наше время одним из актуальных направлений развития. В сфере образования внедрение цифровых технологий также занимает особое значение и продолжает развиваться. Появляются цифровые платформы для организации учебного процесса по дисциплинам физической культуры и спорта, которые направлены на выбор вида спорта, расписания занятий и спортивного объекта.

Шутова Т.Н. и Немцева Е.В. в своей статье [31] выделяют понятие «цифровая образовательная экосистема по физической культуре и спорту в вузе», которое определяется ими, как комфортная, единая и комплексная система обучения на основе слияния традиционных и цифровых технологий обучения с целью гармонизации занятий физической культурой, здоровьесбережения, предоставления условий для саморазвития, внедрения инноваций, адекватного реагирования на внешние и внутренние изменения информационного общества. Цифровая составляющая экосистемы предполагает расширение программных платформ, инновационной индустрии знаний, виртуальной организации процессов, использование интернета вещей, статических и динамических моделей, графических и картографических материалов, компьютерных программ, системы тестирования, тренажеров, электронных учебных курсов.

Такой опыт по развитию цифровой среды в области физической культуры и спорта среди образовательных организациях высшего образования Российской Федерации имеется у национального исследовательского университета ИТМО. В ИТМО работает информационная система управления, разработанная программистами университета. С ее помощью студенты могут выбрать любой вид спорта и записаться на занятие в удобное для них время [15]. Организация физической культуры данной образовательной организации

высшего образования представлена дисциплиной «Физическая культура», которая происходит в течение 6 семестров (1-3 курсы бакалавриата). Особенностью организации дисциплины «Физическая культура» национального исследовательского университета ИТМО является бальная система. Студентам необходимо для получения зачёта в каждом семестре набрать 100 баллов. Баллы можно получить на тренировках спортивных секций, а также за спортивные достижения и участие в спортивных соревнованиях и спортивных сборах. Университетом создана специальная цифровая платформа «Mi.itmo.ru», на которой студенты в разделе «Спорт - Запись на секции» могут ознакомиться с расписанием занятий по дисциплине «Физическая культура» и записаться на понравившуюся секцию. Помимо того, что студенты данной образовательной организации высшего образования могут выбрать любую из предложенных секций, им также предоставляется выбрать уровень сложности, преподавателя, место и время проведения занятий.

Цифровая платформа национального исследовательского университета ИТМО имеет очень содержательный и удобный интерфейс. На ней студенты могут отслеживать всю необходимую информацию:

1. Посещения и секции, на которые записался;
2. Подтверждение записи на секцию и выбор типа посещения;
3. Календарь с «Секциями свободного посещения» и «Спортивными секциями»;
4. Раздел с баллами студента;
5. Информация о медицинской группе студента;
6. Академическая задолженность студента (недостающие баллы и варианты их получения).

Также, следует отметить, что организация дисциплины «Физическая культура» в национальном исследовательском университете ИТМО имеет новые форматы в виде фитнес-марафонов, онлайн-шахмат, которые реализуются с помощью цифровых платформ «Strava» и «FitBot». Активно в

данной образовательной организации высшего образования развивается киберспорт.

Опыт применения цифровых платформ в организации занятий по дисциплине «Физическая культура» отмечается и в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Образовательная организация высшего образования представляет студентом возможность выбрать модуль физической культуры, представленные 24-мя видами спорта, с которым студент может познакомиться перед выбором на специальной «Ярмарке спортивных возможностей». Выбор студент осуществляет самостоятельно, до обозначенного образовательной организацией высшего образования дня с помощью цифровой платформы университета «Портал УрФУ» в личном кабинете студента. Определяется категория студента [21, 22]:

- А, если есть ограничения для занятия спортом (инвалидность, хронические заболевания). Таким студентам следует выбирать «Оздоровительную физическую культуру».

- Б, если нет ограничений для занятия спортом. Студентам необходимо выбирать виды спорта в порядке приоритета (первый – самый желаемый, второй – менее и последний наименее интересный).

- В, если студент спортсмен сборной УрФУ – студенту не нужно выбирать «модуль Ф.К.».

Далее студенты ищут себя в списках закрепленных на модули в личном кабинете, также там будет указано место проведения физкультуры [22].

В отличие от системы организации физической культуры в национальном исследовательском университете ИТМО, в УрФУ студенты не имеют возможности сразу точно выбрать понравившуюся больше всех физкультурно-спортивную специализацию (модуль Ф.К.), выбрать удобное время и место, что является существенными минусами системы.

Еще одной образовательной организацией высшего образования Российской Федерации, имеющим опыт использования в образовательном

процессе цифровых платформ, является Ярославский государственный университет. Для оптимизации обучения по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Прикладная физическая культура для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» и «Б» и «Прикладная физическая культура для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» в ЯрГУ используется цифровая платформа «Moodle ЯрГУ» [16]. Н.А Воронов в своей статье рассматривает электронные учебные курсы «MOODLE ЯрГУ» и выделяет основные задачи, которые реализуются данной цифровой платформой по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Прикладная физическая культура для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» и «Б» и «Прикладная физическая культура для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» [17]:

1. Обеспечить освоение студентами содержания учебной дисциплины в полном объёме, используя LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ;
2. Дать возможность студентам построить индивидуальную образовательную траекторию.

К новым возможностям обучения можно отнести:

- возможность свободного доступа и выполнения заданий студентами в любое время суток. Процесс обучения не ограничен жесткими временными рамками;
- возможность преподавателей совершенствовать существующие курсы, создавать новые с использованием LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ. Педагогу предоставляется много возможностей для проявления творческой активности в профессиональной деятельности;
- возможность преподавателям значительно экономить время на проведение контрольных мероприятий, объективность контроля знаний с использованием заранее сформулированных критериев оценки;

– возможность сделать процесс обучения более эффективным, за счёт сообщения учебной информации разными средствами, визуализации (лекции, презентации);

– возможность использования мобильного приложения Moodle;

– доступность использования LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ как студентами, так и преподавателями. Для доступа к ресурсам участникам курсов необходим логин и пароль, который они получают при регистрации на портале, и выход в Интернет;

– возможность систематического взаимодействия в условиях системы студентов и преподавателей;

– возможность развития у студентов навыков самоподготовки, самостоятельности, умения планировать время;

– возможность видеть результаты активности студентов в течение семестра (журнал оценок);

– возможность восполнить недостатки традиционной формы обучения с помощью системы дистанционного обучения на основе электронной образовательной среды Moodle (Электронный университет Moodle ЯрГУ).

Подобный опыт цифровизации образовательного процесса по физической культуре отмечается у Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана. У образовательной организации высшего образования имеется цифровая платформа (сайт) «Кафедра «Физическое воспитание» МГТУ им. Н. Э. Баумана». Данная платформа весьма содержательна, на ней размещена вся необходимая информация для реализации дисциплин по физической культуре и спорту. Однако, стоит отметить, что цифровая платформа «Кафедра «Физическое воспитание» МГТУ им. Н. Э. Баумана» носит в основном информационный характер и не предполагает функций самостоятельного выбора студентами специализации, места и времени проведения занятий. Также в данной образовательной организации высшего образования имеется элективный курс по физической культуре и спорту,

который осуществляется с помощью нейросетевого сервиса онлайн-образования «НейроSPOC». [18].

Аналогичные цифровые платформы и сервисы отмечаются в Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС» [19], Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова [20].

Для наглядности наличие и содержательность цифровых платформ в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации представлены на рисунке 1.

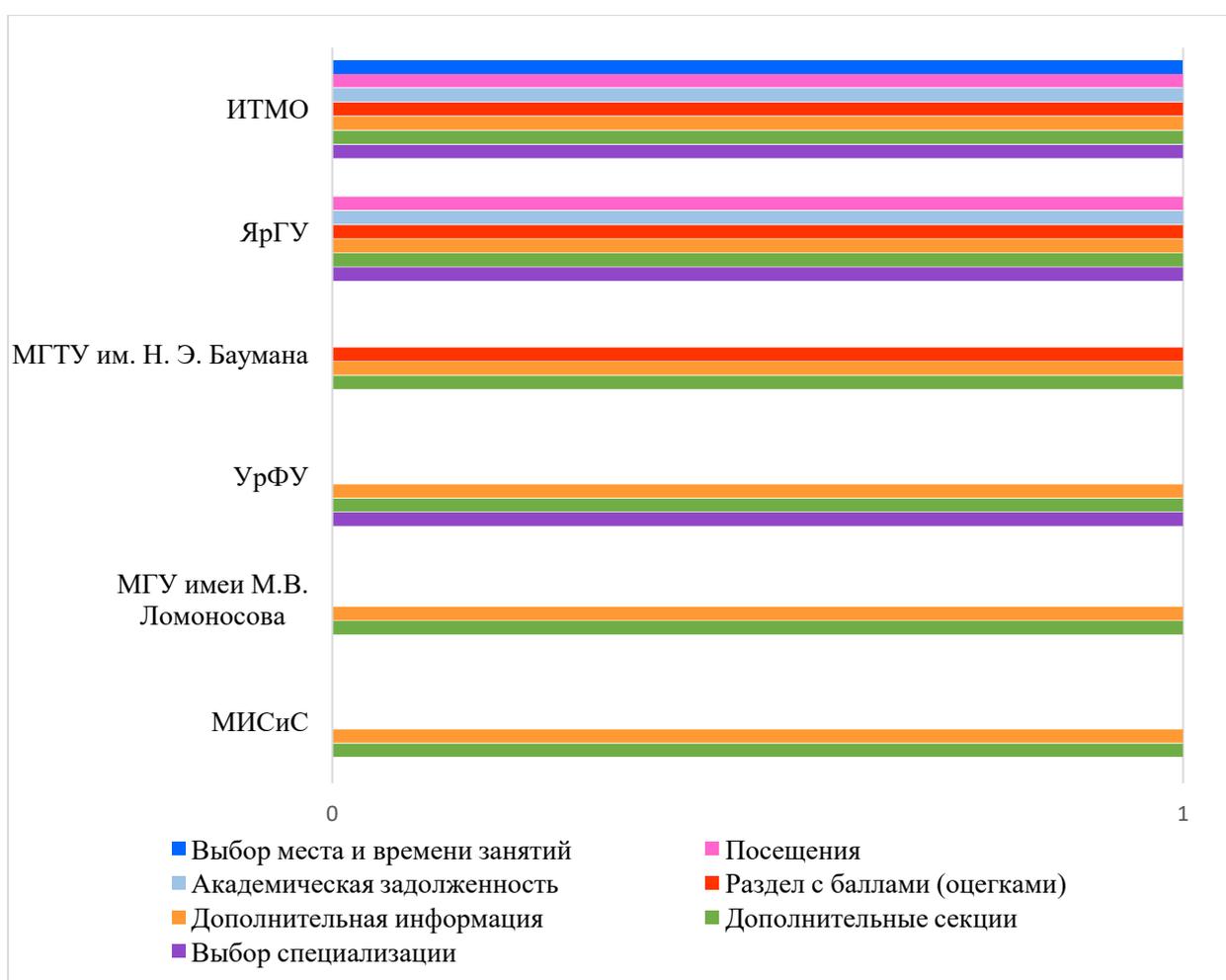


Рисунок 1 - Наличие и содержательность цифровых платформ в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации

1.4 Организация дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете

Дисциплины по физической культуре и спорту для студентов очной формы обучения реализуются в рамках:

– дисциплины «Физическая культура и спорт» в базовой части Блока 1 программ бакалавриата и специалитета в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Физическая культура и спорт» проводится в виде лекций и практических занятий с применением ЭО и ДОТ;

– дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» в объеме 328 академических часов, которая проводится в виде практических занятий в соответствии с учебным планом [23].

Предварительно все студенты первого курса очной формы обучения проходят обязательное первичное медицинское обследование, которое проводится в Медицинском центре в течение осеннего семестра. На основании результатов медицинского обследования все студенты разделены на две категории для освоения дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт»: категория А – основная группа (I группа здоровья) и подготовительная группа (II группа здоровья) и категория В – специальная медицинская группа (III группа здоровья). Студенты, относящиеся по состоянию здоровья к категории А осуществляют выбор физкультурно-спортивных специализации из 17-ти предложенных физкультурно-спортивных специализаций, проходящих на 5 территориальных подразделениях в разных микрорайонах города. Для студентов категории В рекомендуется выбирать физкультурно-спортивную специализацию «Оздоровительная физическая культура» [23, 25].

Студенты Сибирского федерального университета имеют возможность формирования индивидуального расписания по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт», выбирая предпочитаемую физкультурно-

спортивную специализацию, удобное для себя время и место проведения занятий.

Индивидуальное расписание включает двухразовые практические занятия с интервалом не менее одного дня между занятиями. Для записи на практические занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» студенту необходимо:

- получить логин и пароль согласно инструкции, размещенной на сервере «Мой аккаунт СФУ»;
- зайти в информационную обучающую систему СФУ «eКурсы» и пройти авторизацию;
- открыть курс «Прикладная физическая культура и спорт»;
- выбрать физкультурно-спортивную специализацию;
- записаться на 2 форума, в соответствии с выбранным индивидуальным расписанием при наличии свободных мест / или записаться на цифровой платформе в соответствии с выбранным индивидуальным расписанием при наличии свободных мест [23].

Запись студентов на физкультурно-спортивные специализации в осеннем семестре осуществляются с 1 по 9 сентября включительно. Студент имеет право скорректировать индивидуальное расписание практических занятий в рамках выбранной физкультурно-спортивной специализации на осенний семестр согласно установленному лимиту мест, определенному нормативной пропускной способностью конкретного спортивного сооружения, кадровой обеспеченностью и рекомендациями преподавателя в период с 26 по 30 сентября [23,24].

Подробно описывается работа новой цифровой платформы «U-sport» в Сибирском федеральном университете в статье «Инновационный проект «U-sport» в рамках реализации дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете» [24]. Платформа получила название «U-sport» и ориентирована на предоставление информации для студентов в части расписания физкультурно-спортивных специализаций,

спортивных объектов и территориального подразделения. Для выбора физкультурно-спортивной специализации представлена инструкция для записи на физкультурно-спортивные специализации, подробные презентации видов спорта с описанием видов деятельности, контрольными нормативами, расписанием занятий и контактами руководителей специализаций [24]. Также на данной цифровой платформе для студентов имеется информация о расписании зачетов по дисциплине «Прикладная физическая культура», календарь спортивных и физкультурных мероприятий, паспорт физического развития.

Авторами статьи [24] отмечается, что внедрение в образовательный процесс цифровой платформы «U-sport» позволяет облегчить запись и контроль за обучающимися в рамках занятий физической культурой и спортом, создать условия, удовлетворяющие предпочтениям обучающихся в выборе видов физкультурно-спортивной активности и уровня сложности занятий, упрощает процедуры проведения промежуточной аттестации по дисциплинам «ФКиС» и «ПФКиС» за счет использования цифровой платформы, а также обеспечивает рост профессиональных компетенций сотрудников университета, задействованных в организации образовательной деятельности обучающихся [24].

Интересное исследование использования цифровых технологий студентами Сибирского федерального университета на дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» представляет в своей статье Н.Ю. Патаркацишвили [32]. Он изучает влияние мобильных, интерактивных, электронных и другие современных компьютерных устройств, способствующих мотивации учащихся к физической активности. На основании полученных результатов, автором сделаны следующие выводы:

1. Выявлен очевидный интерес студентов и их желание на внедрения информационных и коммуникационных электронных современных технологий, при использовании мобильных устройств, гаджетов и электронных программ в

процессе занятий физической культурой в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

2. Полученные данные подтверждают необходимость интеграции интерактивных методов, использовать как элемент общего компонента физического воспитания, для формирования физически активных привычек и укрепления здоровья, как мотивация ведения и контроля здорового образа жизни не только внутри учебного заведения, в котором проводят большую часть своего времени, но и за пределами образовательной организации высшего образования.

3. Предлагаемые нововведения в образовательной программе данной дисциплины будут оптимально и эффективно сочетать личностно-ориентированное содержание образовательного процесса и требования федерального образовательного стандарта, исходя из отсутствия дополнительных финансовых затрат в процессе приобщения обучающихся к систематическому активному образу жизни и физическим упражнениям. Контроль и наблюдение индивидуальной активности во время проведения занятий покажет о высшем уровне учебного заведения.

2 Организация и методы исследования

2.1 Организация исследования

Анализируя состояние изучаемого вопроса по цифровизации области физической культуры и спорта в высших учебных заведениях, нами было организовано исследование по оценке эффективности реализации дисциплины «Прикладная физическая культура» в Сибирском федеральном университете посредством цифровой платформы «U-sport» и были предложены пути совершенствования данной цифровой платформы. Исследование состояло из 5 этапов.

На первом этапе нами был проведен теоретический анализ и обобщение литературных данных по способам организации прикладной физической культуры в высших учебных заведениях, проанализирован опыт использования цифровых платформ в образовательном процессе высшими учебными заведениями для реализации дисциплин «Физическая культура», «Прикладная физическая культура».

На втором этапе нами была разработана анкета (Приложение А) для студентов Сибирского федерального университета 1-3 курсов и было проведено анкетирование с целью оценки качества занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт», оценки эффективности работы цифровой платформы «U-sport» и выявления недостатков процесса организации дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт», посредством цифровой платформы «U-sport».

На третьем этапе были проанализированы статистические данные цифровой платформы по основным показателям: скорость заполняемости физкультурно-спортивных специализаций, количество пропусков студентами занятий за 2022-2023 учебный год.

Четвертой этап состоял из анализа и обобщения полученных результатов, выявления недостатков процесса организации дисциплины «Прикладная

физическая культура и спорт», посредством цифровой платформы «U-sport», сформулированы выводы.

На пятом этапе были разработаны пути исключения недостатков процесса организации дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт», посредством цифровой платформы «U-sport», разработаны рекомендации по улучшению и совершенствованию цифровой платформы «U-sport» в Сибирском федеральном университете.

2.2 Методы исследования

Методы научного исследования – это совокупность приемов, способов организации и регуляции научного исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

В нашем исследовании мы использовали следующие методы:

1. Анализ литературных источников
2. Анкетирование
3. Метод математической обработки

Анализ литературных источников. В ходе изучения вопроса нами была проанализирована различная научно-методическая литература: научные пособия, статьи, материалы научно-практических конференций, нормативные законодательные акты Российской Федерации, официальные сайты и другие.

Цель данного метода – объективно проанализировать имеющиеся по конкретной проблеме литературные данные [26].

Нами рассматривалась сущность дисциплины «Прикладная физическая культура» в образовательных организациях высшего образования, способы ее организации. Подробно были изучены литературные данные по вопросу цифровизации в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, оценена актуальность процесса цифровизации в наше время, рассмотрен опыт российских образовательных организациях высшего образования в области цифровизации образовательного процесса по дисциплинам «Прикладная физическая культура», «Физическая культура». Также подробно были изучены документы регламентирующие организацию дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете.

Анкетирование. Данный метод заключается в сборе информации с помощью специально подготовленных вопросов. Данный метод позволяет за короткие сроки собрать большое количество анонимных ответов. Нами были

разработаны вопросы, касающиеся организации дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете и оценки работы цифровой платформы «U-sport». Опрос проходил в сервисе Google Forms. Это онлайн-инструмент, позволяющий создавать формы для сбора и обработки данных, онлайн-тестирования и голосования.

Задачи проводимого анкетирования:

1. Определить процентное соотношение студентов, зачисленных на курс «Спортивное совершенствование»;
2. Определить самые популярные физкультурно-спортивные специализации среди выбора студента;
3. Определить основные критерии выбора студентами физкультурно-спортивных специализаций;
4. Определить недостатки организации дисциплины «Прикладная физическая культура» по мнению студентов;
5. Оценить уровень удобства использования цифровой платформы «U-sport» для студентов;
6. Определить недостатки использования цифровой платформы «U-sport» по мнению студентов;
7. Определить предпочтения студентов в выборе видов двигательной активности;
8. Определить уровень потребности студентов в дополнительных занятиях физической культурой и спортом.

Метод математической обработки. С помощью данного метода был проведен анализ полученных результатов анкетирования и данных цифровой платформы и сформулированы обоснованные выводы о реализации дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» посредством цифровой платформы «U-sport» в Сибирском федеральном университете. Все результаты были представлены в наглядной форме в виде диаграмм и графиков.

3 Результаты исследования и их анализ

3.1 Оценка организации дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете

С целью оценки организации занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете студентам были предложено ответить на ряд вопросов. Всего в опросе приняли участие 341 студент Сибирского федерального университета (далее СФУ). Из них 53,1% - молодые люди и 46,9% - девушки. Принадлежность опрошенных студентов к институтам Сибирского федерального университета представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Принадлежность студентов к институтам Сибирского федерального университета

Освоение дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» в СФУ осуществляется на 1, 2 и 3 курсах бакалавриата и специалитета. Распределение по курсам опрошенных студентов следующее: 1 курс – 55, 1%, 2 курс- 24,9% и 3 курс – 19,9%.

Согласно порядку организации учебного процесса по дисциплинам ФКиС и ПФКиС [23], для спортсменов предусмотрены отдельные условия прохождения дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт», однако некоторые спортсмены все равно посещают общие занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт», рисунок 3.

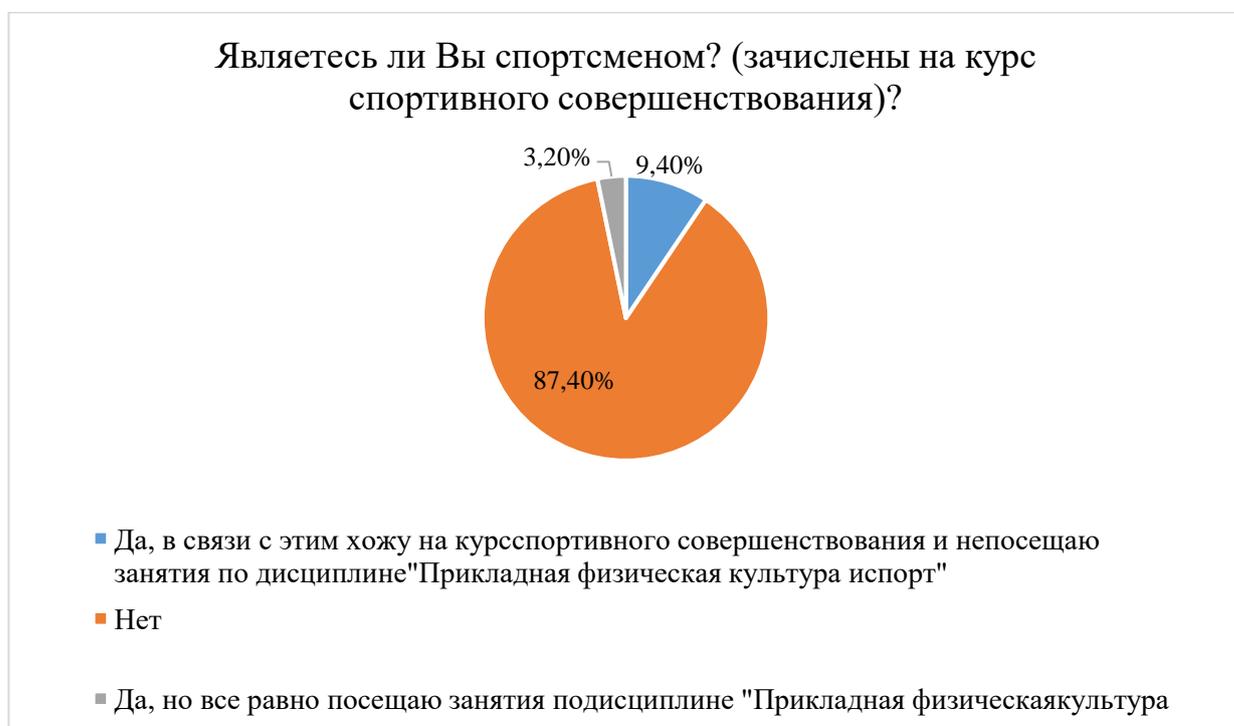


Рисунок 3 – Процентное соотношение студентов спортсменов и обычных студентов.

Согласно полученным результатам опроса, из числа опрошенных студентов 10,8% являются спортсменами, однако 3,2% из них все равно посещают занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт». Данное явление может быть обусловлено тем, что студенты спортсмены

недостаточно осведомлены возможностью иной организации и зачета дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» для спортсменов.

Также была проведена оценка количества студентов, имеющих ограничения по состоянию здоровья. Для студентов с ограничениями по состоянию здоровья в Сибирском федеральном университете предлагается физкультурно-спортивная специализация «Оздоровительная физическая культура». Согласно результатам, 5,9% студентов имеют ограничения здоровья и записаны на данную специализацию, рисунок 4.

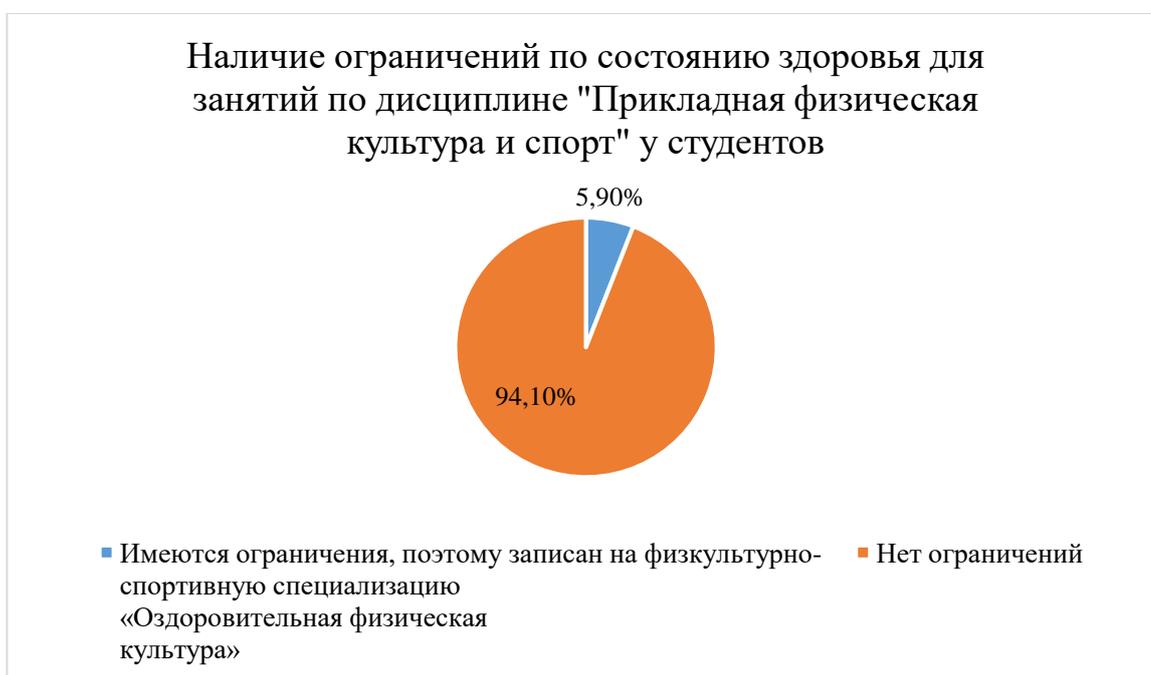


Рисунок 4 – Процентное соотношение здоровых студентов и студентов, имеющих ограничения по состоянию здоровья

Далее для того, чтобы оценить качество проводимых занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» студентом было предложено ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы качеством занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт»?», а также предлагалось уточнить причины неудовлетворенности проводимыми занятиями. По полученным данным опроса большинство студентов удовлетворены занятиями по дисциплине «Прикладная физическая культура и

спорт» (95,3%), лишь малая часть (3,8%) респондентов не удовлетворены качеством проводимых занятий и 0,9% опрошенных имеют справку об особых условиях и не посещают занятия, рисунок 5.



Рисунок 5 – Удовлетворенность студентов качеством занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт»

Исследуя вопрос неудовлетворенности студентами качеством занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт», нами были проанализированы все проблемы организации занятий, выделенные студентами. Полученные результаты мы обобщили и представили в таблице 1, а также представили предполагаемое решение проблем.

Таблица 1 – Актуальные проблемы организации дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» и предполагаемые варианты их решения

№	Проблема	Предполагаемое решение
1.	Не допускают к занятию из-за опоздания.	Обозначить единое время допустимого опоздания (не более 15 минут)

Продолжение таблицы 1

№	Проблема	Предполагаемое решение
2.	Запись присутствующих на бумажном носителе.	Проводить запись присутствующих с помощью цифровой платформы «U-sport»
3.	Отработка занятий, которые по расписанию должны были быть в праздничные дни.	Производить перенос занятий только по приказу руководства образовательной организации высшего образования
4.	Качество работы преподавателей (занятость преподавателя, самостоятельное проведение занятий студентами, низкий уровень содержательности занятия, не принятие освобождающих справок, плохой учет отработок и сдачи нормативов, отсутствие обратной связи).	Периодический контроль занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура», создание формы обратной связи по оценке занятий для студентов в конце каждого семестра, наличие специального чата для связи с преподавателем на цифровой платформе «U-sport».
5.	Невозможность получать информацию об изменениях, связанных с занятиями.	Создание системы информирование студентов об изменениях.
6.	Отсутствие кабинок для одежды и личных вещей, отсутствие душевых кабин.	Установка кабинок и душевых кабин на всех спортивных объектах.
7.	Высокий уровень нагрузок на занятиях.	Учет способностей студента при формировании нагрузки занятия.

Окончание таблицы 1

№	Проблема	Предполагаемое решение
8.	Недостатки в записи на физкультурно-спортивные специализации (не удобное время записи, не хватка мест).	Совершенствование цифровой платформы «U-sport».
9.	Проведение занятий на улице в плохих погодных условиях (холодная погода).	Регламентирование и соблюдение температурного режима проводимых занятий, согласно нормативным документам.
10.	Недостатки системы получения зачета (учет посещений и пропусков)	Создание бальной системы для получения зачета.
11.	Отсутствие дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» в расписании.	Включение дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» в расписание студентов, согласно их индивидуальному выбору – формирование индивидуального расписания.

На основе анализа выделенных студентами проблем, возникающих в процессе реализации дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете, можно сделать вывод, что многие из выделенных проблем возможно исключить с помощью совершенствования цифровой платформы «U-sport».

3.2 Эффективность реализации цифровой платформы «U-sport» в Сибирском федеральном университете.

С 1 сентября 2022 года в Сибирском федеральном университете изменился порядок организации учебного процесса по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт». В работу введена новая цифровая платформа «U-sport», которая позволяет студентам самостоятельно выбирать спортивную специализацию и индивидуально составлять расписание занятий физической культурой. Для этого студентам необходимо:

1. Пройти авторизацию на сайте U-sport путем ввода логина и пароля СФУ;
2. Ознакомиться с перечнем физкультурно-спортивных специализаций и расположением спортивных объектов;
3. На главной странице выбрать в сетке удобное для занятий структурное подразделение и физкультурно-спортивную специализацию;
4. Сопоставив основное учебное расписание с сеткой расписания физкультурно-спортивной специализации выбрать 2 доступных ленты с перерывом не менее 1 дня, поставить галочки и нажать на кнопку «Записаться».

Внедрение новой цифровой платформы в образовательный процесс по дисциплине «Прикладная физическая культура» обосновано потребностями современного общества, а также различным стратегическим направлениям развития сферы образования и сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Актуальной задачей становится оценка работы данной новой цифровой платформы «U-sport» за один учебный год ее использования в Сибирском федеральном университете, с целью определения уровня эффективности работы платформы, выявления недостатков и формирование направлений совершенствования данной цифровой платформы.

Для того, чтобы оценить работу цифровой платформы «U-sport», нами было проведено анкетирование среди студентов и обработаны статистические данные платформы.

По полученным данным из анкетирования студентов был сформирован рейтинг физкультурно-спортивных специализаций, рисунок 6.

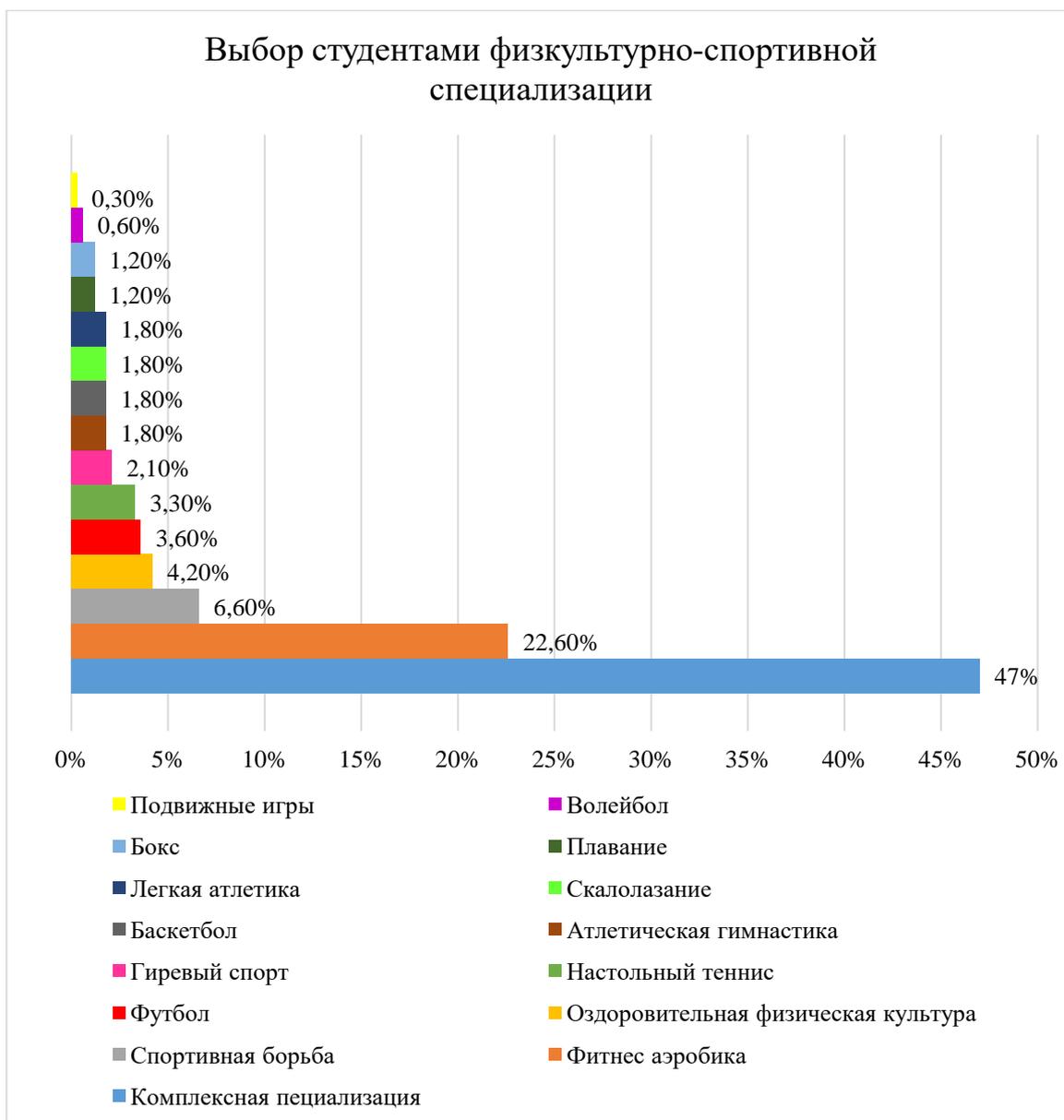


Рисунок 6 – Рейтинг физкультурно-спортивных специализации по выбору студентов

Наиболее популярными физкультурно-спортивными специализациями среди студентов Сибирского федерального университета стали комплексная

специализация (включает в себя спортивное ориентирование, скандинавскую ходьбу и лыжные гонки), фитнес аэробика и спортивная борьба. Наименее популярные – подвижные игры и волейбол.

Несмотря на высокую популярность комплексной специализации, по данным цифровой платформы места на данную физкультурно-спортивную специализацию не заполнены полностью во всех территориальных подразделениях, а места на фитнес аэробику полностью были заполнены быстрее других специализаций. Поэтому, чтобы определить, насколько выбор студентов был в пользу предпочитаемой физкультурно-спортивной специализации, предпочитаемому времени и месту проводимых занятий, студентам был предложен вопрос: «Хватило ли Вам места для записи на ту физкультурно-спортивную специализацию по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт", которую Вы хотели бы посещать?».

По результатам опроса лишь 61,7% студентов выбрали ответ «Да», то есть, смогли выбрать предпочтительную физкультурно-спортивную специализацию, удобное время и место посещения занятий, а остальной части студентов приходилось выбрать не самый предпочтительный и удобный вариант посещения занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» по разным причинам, отмеченным в диаграмме, рисунок 7.

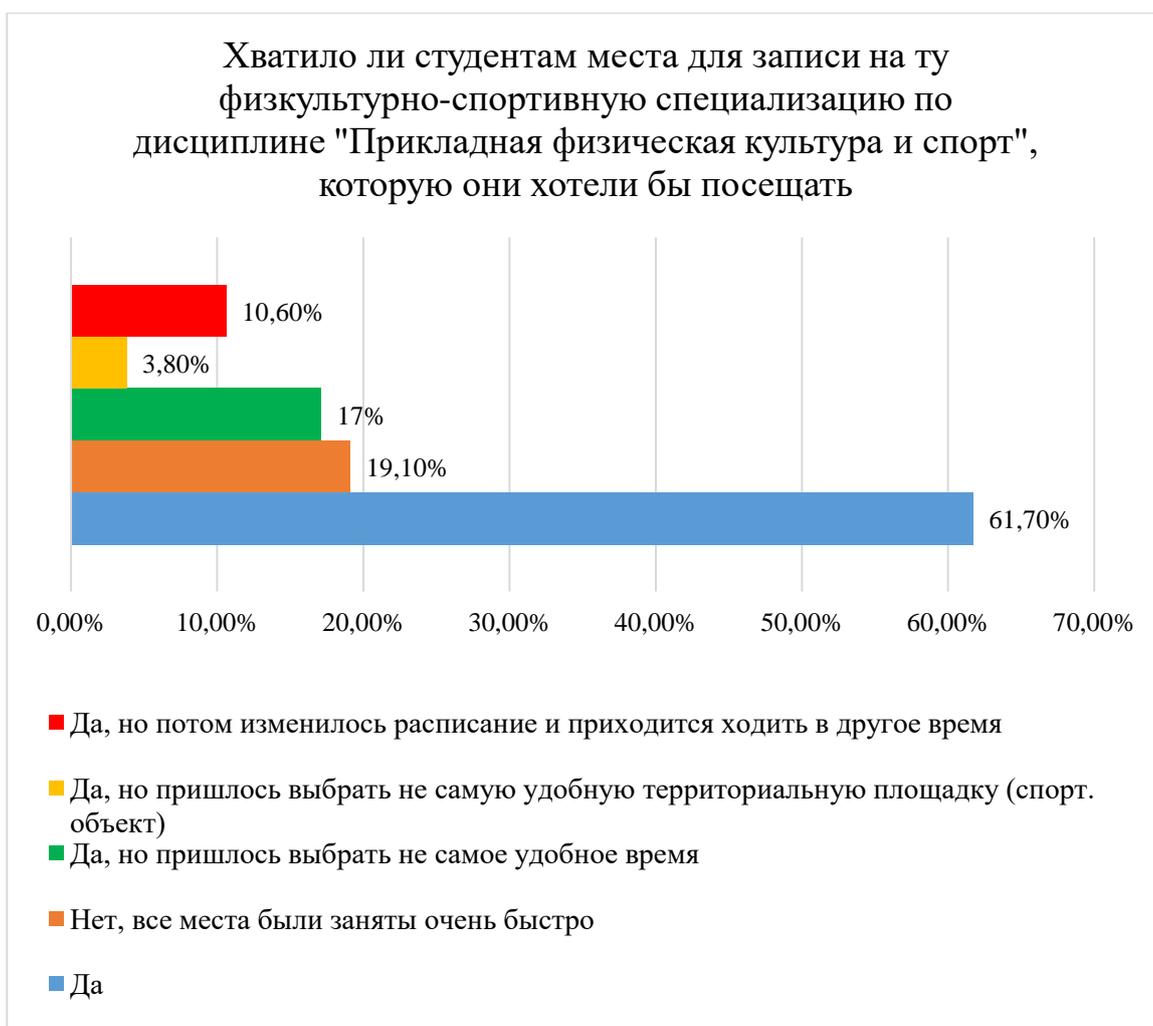


Рисунок 7 – Хватило ли студентам места для записи на ту физкультурно-спортивную специализацию по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт", которую они хотели бы посещать

Из данных рисунка 7 можно сделать вывод, что одной из значимых проблем организации занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» посредством новой цифровой платформой «U-sport» является запись студентов на физкультурно-спортивные специализации. Отметим, что запись, согласно порядку организации учебного процесса по дисциплинам ФКиС и ПФКиС [23] в Сибирском федеральном университете в осеннем семестре осуществляется с 1 по 9 сентября включительно и в период с 20 по 30 января в весенний семестр. Запись открывается в 00:00 часов и в первый час места на физкультурно-спортивные специализации очень быстро заполняются.

По мнению студентов, такое неудобное время является одним из недостатков записи, что также подтверждается данными представленными на рисунке 6.

Исследование выбора студентами спортивного объекта для занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» показало, что 13,8% студентов занимаются в непредпочтительном спортивном объекте, рисунок 8.



Рисунок 8 – Посещение студентами занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» в предпочтительном спортивном объекте

Основной причиной выбора студентами непредпочтительного спортивного объекта стала нехватка мест (25%). Данные результаты еще раз указывают на проблему записи студентов на физкультурно-спортивные специализации.

Далее нами оценивались показатели посещаемости студентами занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт», а также причины и частота пропусков занятий. Для этого в анкете студентам предлагалось ответить на следующий вопрос: «Имеете ли Вы пропуски по дисциплине

"Прикладная физическая культура и спорт?". Результаты наглядно представлены в диаграмме, рисунок 9.



Рисунок 9 – Наличие пропусков у студентов по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт»

По полученным данным можно сделать вывод, что только 19,4% опрошенных студентов не пропускают занятия, а большая часть опрошенных (41,6%) имеют более 3 пропусков в семестре.

Снижение показателей посещаемости отмечается и в статистических данных по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт», представленных нам для исследования институтом физической культуры, спорта и туризма в Сибирском федеральном университете. По данным, собранным за 2022-2023 учебный год, количество пропусков занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» у студентов всех институтов Сибирского федерального университета возросло в весеннем семестре по сравнению с числом пропусков в осеннем семестре, рисунок 10.

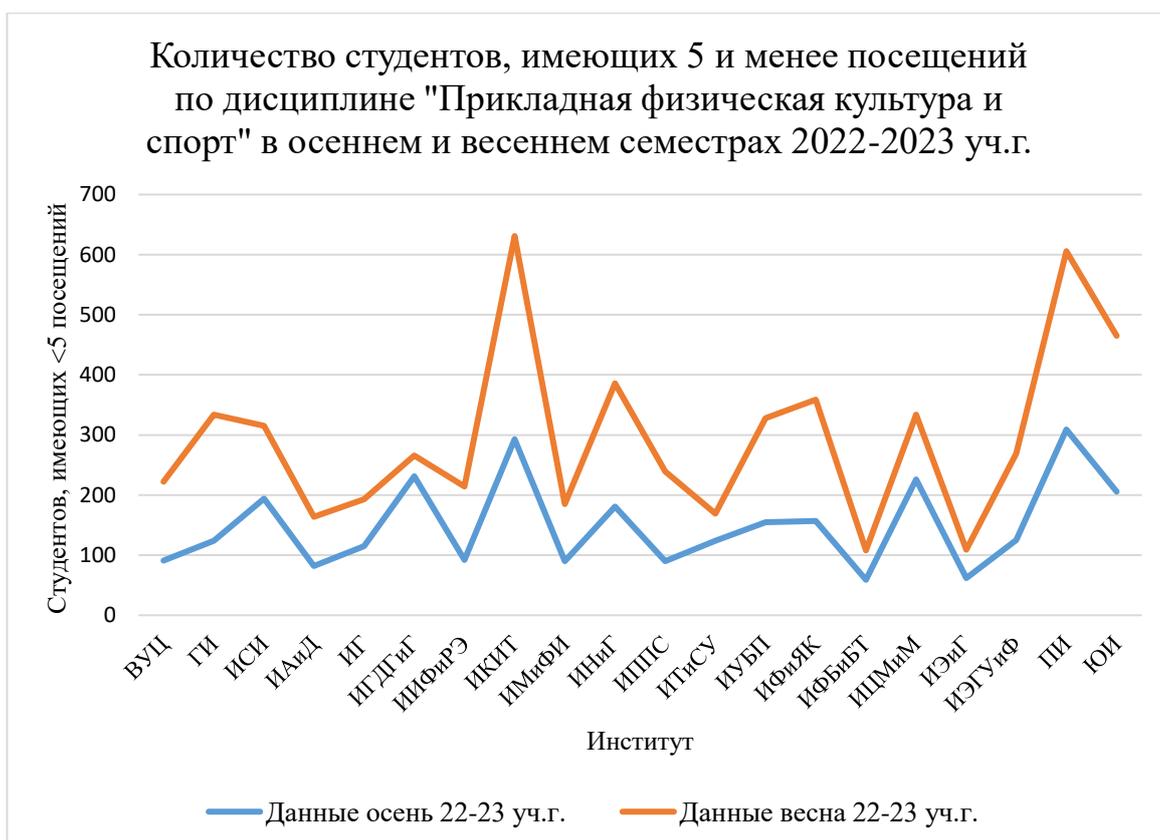


Рисунок 10 - Количество студентов, имеющих 5 и менее посещений по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт" в осеннем и весеннем семестрах 2022-2023 уч.г.

С учетом низких показателей посещаемости и тенденцией их снижения нами был проведен анализ причин пропусков студентами занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» с помощью анкетирования, рисунок 11.



Рисунок 11 – Причины пропусков студентами занятий по дисциплине
«Прикладная физическая культура и спорт»

Анализируя полученные результаты опроса, можно отметить, что проблема неудобства расписания, которую мы выделяли ранее в исследовании, также является значимой причиной пропусков студентами занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» (15,7%). Самыми распространенными причинами пропусков занятий стали пропуски по состоянию здоровья (32,5%) и пропуски из-за невозможности совмещать занятия с работой и иной занятостью (22,9%). Для таких случаев необходимо, чтобы существовала строго регламентированная система отработки занятий, с которой студенты могли бы ознакомиться на этапе выбора физкультурно-спортивной специализации.

Следующей задачей исследования было оценить непосредственно работу цифровой платформы «U-sport» по различным критериям. Для начала студентам предлагалось ответить на вопрос «Удобна ли Вам в использовании

цифровая платформа "U-sport" для выбора физкультурно-спортивной специализации по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт"». По результатам опроса большая часть (70,7%) студентов считают, что данная цифровая платформа удобна в использовании. 26,1% опрошенных студентов отметили, что цифровая платформа "U-sport" удобно в использовании, но имеет некоторые недостатки и лишь 3,2% студентов считают данную цифровую платформу не удобной в использовании, рисунок 12.

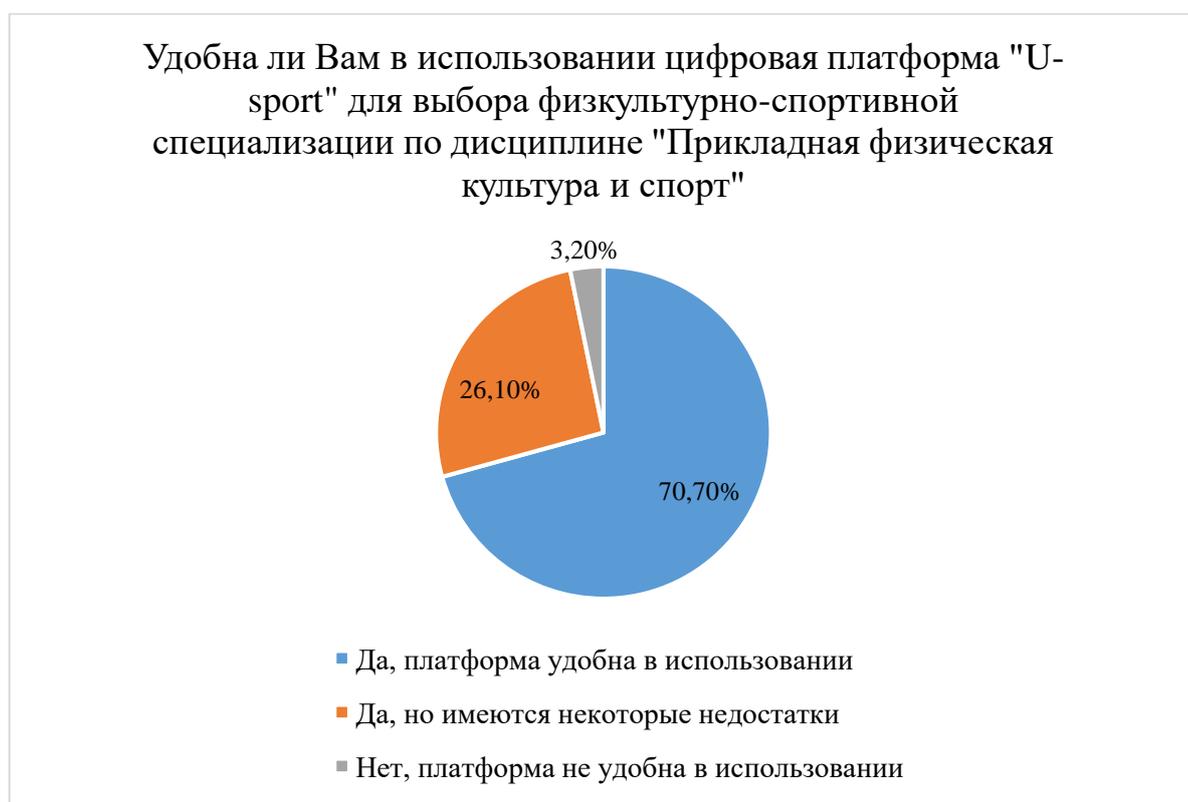


Рисунок 12 - Удобство использования цифровой платформы "U-sport" для выбора физкультурно-спортивной специализации по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт"».

Так как большая часть студентов считают цифровую платформу "U-sport" удобной для выбора физкультурно-спортивной специализации по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт", то можно сделать вывод, что цифровая платформа справляется со своей основной задачей – предоставление

возможности удобного выбора физкультурно-спортивной специализации, формирование индивидуального расписания студентов.

Для более точной оценки цифровой платформы "U-sport" студентам предлагалось оценить данную платформу по различным критериям используя пяти бальную шкалу оценки, где 1 – очень плохо, а 5 – очень хорошо.

Студентам были предложены следующие критерии для оценки:

1. Удобство интерфейса (расположение разделов, их содержание);
 2. Удобство в записи на физкультурно-спортивные специализации;
 3. Удобство в отслеживании расписания зачетов;
 4. Доступность инструкции по записи на физкультурно-спортивные специализации;
 5. Содержательная наполняемость платформы;
 6. Предлагаемые физкультурно-спортивные специализации (виды).
- Результаты оценки наглядно представлены на рисунке 13.

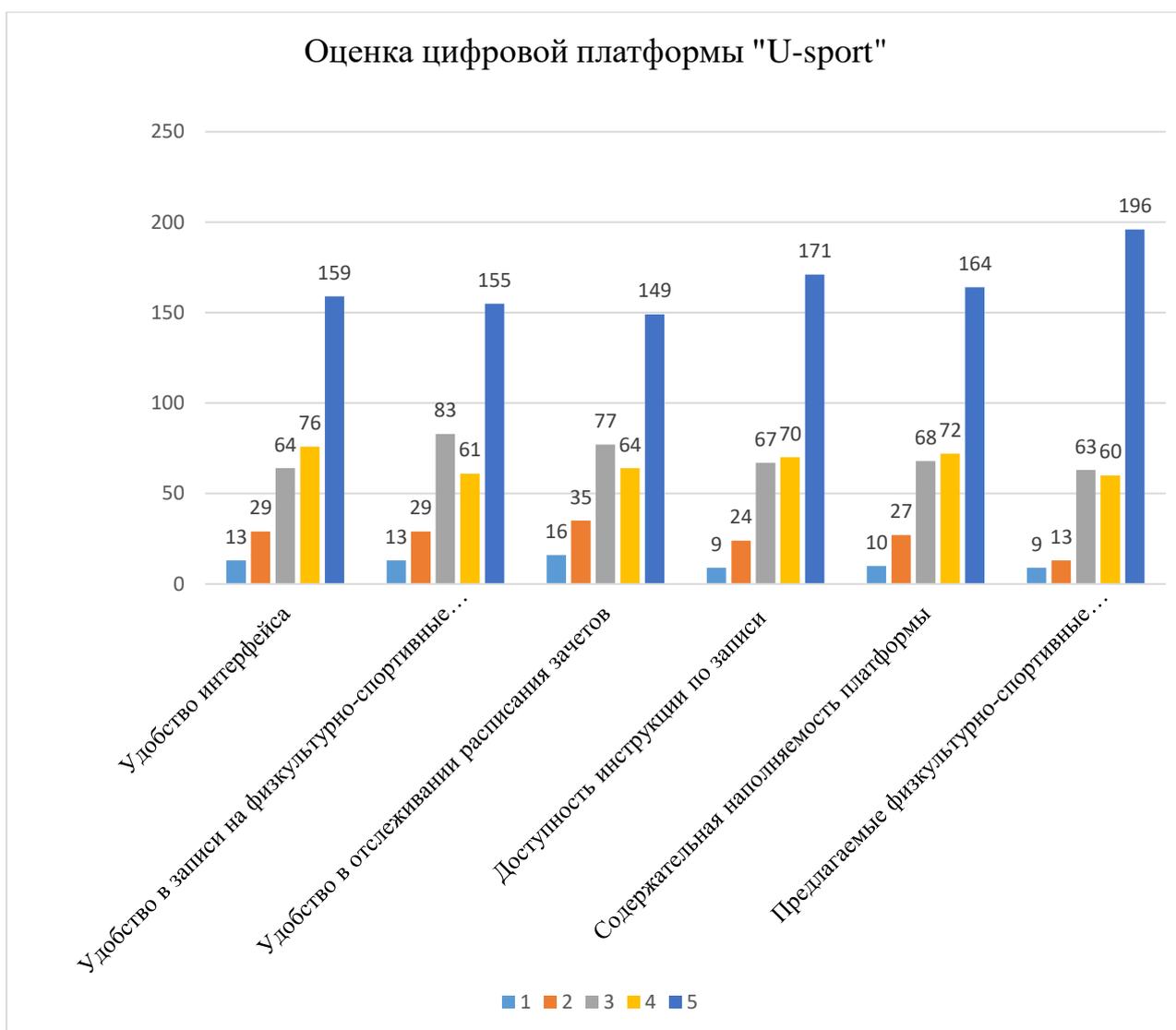


Рисунок 13 – Оценка цифровой платформы «U-sport» по предложенным критериям

В таблице 2 представлено процентное соотношение оценок по заданным критериям.

Таблица 2 - Оценка цифровой платформы «U-sport» по предложенным критериям в процентном соотношении.

Критерий	Процентное соотношение оценок, %
Удобство интерфейса (расположение разделов, их содержание)	1 – 3,8%
	2 – 8,5%
	3 – 18,7%

Окончание таблицы 2

Критерий	Процентное соотношение оценок, %
Удобство интерфейса (расположение разделов, их содержание)	4 – 22,2%
	5 – 46,6%
Удобство в записи на физкультурно-спортивные специализации	1 – 3,8%
	2 – 8,5%
	3 – 24,3%
	4 – 17,8%
	5 – 45,5%
Удобство в отслеживании расписания зачетов	1 – 4,7%
	2 – 10,3%
	3 – 22,6%
	4 – 18,8%
	5 – 43,7%
Доступность инструкции по записи на физкультурно-спортивные специализации	1 – 2,6%
	2 – 7,0%
	3 – 19,6%
	4 – 20,5%
	5 – 50,1%
Содержательная наполняемость платформы	1 – 2,9%
	2 – 7,9%
	3 – 19,9%
	4 – 21,1%
	5 – 48,1%
Предлагаемые физкультурно-спортивные специализации (виды)	1 – 2,6%
	2 – 3,8%
	3 – 18,5%
	4 – 17,6%
	5 – 57,5%

Как мы можем наблюдать из полученных данных опроса, представленных на рисунке 13 и в таблице 2, большинство студентов оценили цифровую платформу наивысшим баллом «5». Также можно сделать следующие выводы:

1. Количество оценок «5» по различным критериям составляет наибольшую часть, однако их количество достигает более 50% от общего числа оценок только по критериям «Предлагаемые физкультурно-спортивные специализации (виды)» и «Доступность инструкции по записи на физкультурно-спортивные специализации»;

2. Наибольшее количество оценок «4» выставлено критериям «Удобство интерфейса (расположение разделов, их содержание)»;

3. Наибольшее количество оценок «3» выставлено критерию «Удобство в записи на физкультурно-спортивные специализации»;

4. Наибольшее количество оценок «2» выставлено критерия «Удобство интерфейса (расположение разделов, их содержание)» и «Удобство в записи на физкультурно-спортивные специализации»;

5. Наибольшее количество оценок «1» выставлено критерию «Удобство в отслеживании расписания зачетов».

В целом преимущество положительных оценок говорит об эффективной реализации новой цифровой платформы «U-sport» для занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете, однако платформа имеет ряд недостатков, требующих их устранения и совершенствования платформы.

3.3 Рекомендации по совершенствованию цифровой платформы «U-sport»

Для разработки рекомендаций по совершенствованию цифровой платформы «U-sport» учитывались полученные в ходе исследования проблемы организации занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» и недостатки новой цифровой платформы. Для наглядности мы обобщили данные в схему, рисунок 14.

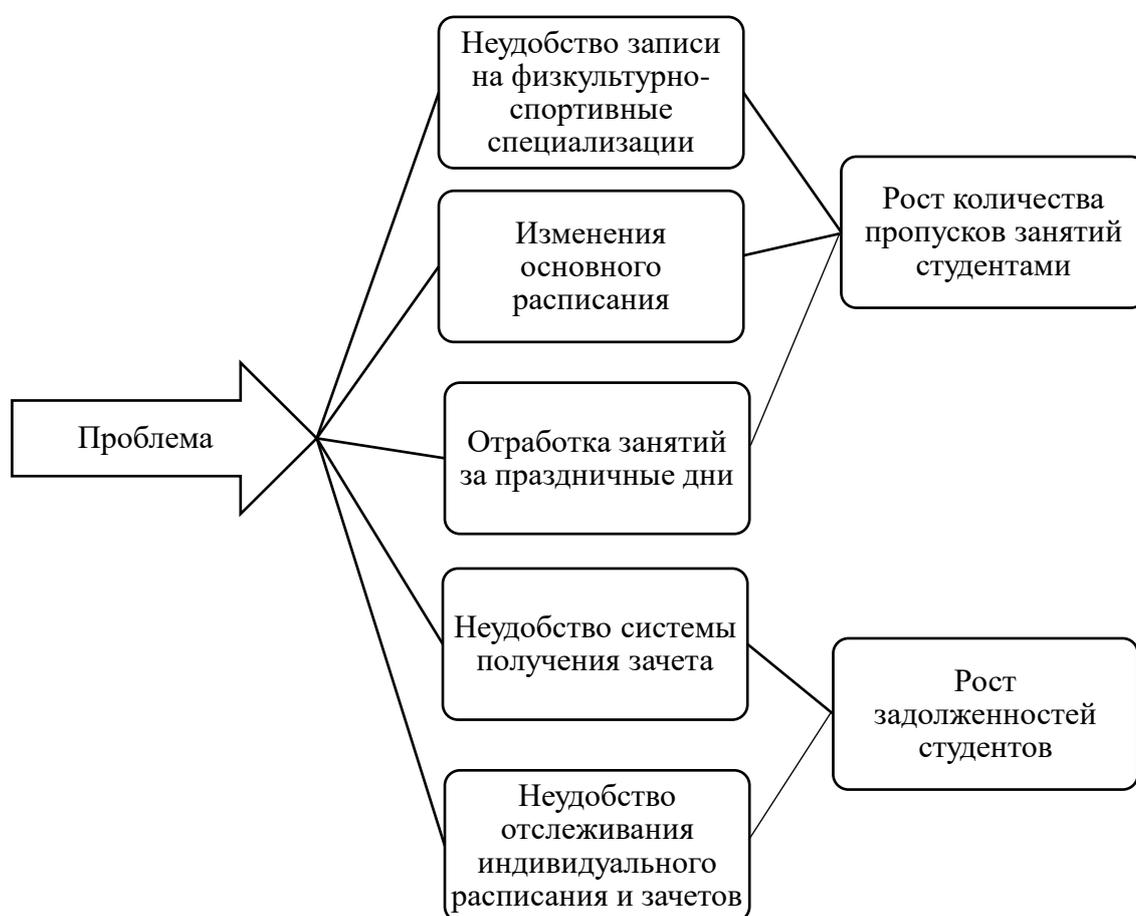


Рисунок 14 - Проблемы организации занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» и недостатки цифровой платформы «U-sport»

Для определения путей решения выявленных проблем организации занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» и совершенствования цифровой платформы «U-sport» нами было проведено

анкетирование студентов, позволяющее определить их предпочтения и желания в организации занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт». Студентом предлагалась ответит на вопрос: «Какой спортивный объект(ы) Вы бы хотели, чтобы был в перечне предлагаемых вузом объектов для занятий по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт"». Среди популярных ответов были такие спортивные объекты, как теннисный корт, ледовый каток (хоккейная коробка), Остров отдыха, Бобровый лог, танцевальные залы. Однако, большинство опрошенных считает, что предлагаемый перечень спортивных объектов Сибирским федеральным университетом достаточно обширен и не требует дополнений.

Также студентам предлагалось указать какие бы физкультурно-спортивные специализации они хотели бы посещать по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт», которых нет в перечне предлагаемых вузом. Результаты опроса представлены на рисунке 15.



Рисунок 15 - Какие бы физкультурно-спортивные специализации студенты хотели бы посещать по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт", которых нет в перечне предлагаемых вузом

Самыми популярными вариантами ответов оказались йога, растяжка, танцы и большой теннис. Данная статистика может быть обусловлена широким распространением и развитием танцевальных направлений, йоги в наше время.

Нами также было проведено исследование отношения студентов к занятиям физической культуре и спорту вне образовательного процесса. Оценивалось их желание дополнительно заниматься физической культурой, помимо занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт», рисунок 16, желаемые дни и время дополнительных занятий физической культурой, рисунок 17, а также предпочитаемые виды физкультурной активности, рисунок 18.



Рисунок 16 - Желание студентов СФУ дополнительно физической культурой, помимо занятий по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт"?

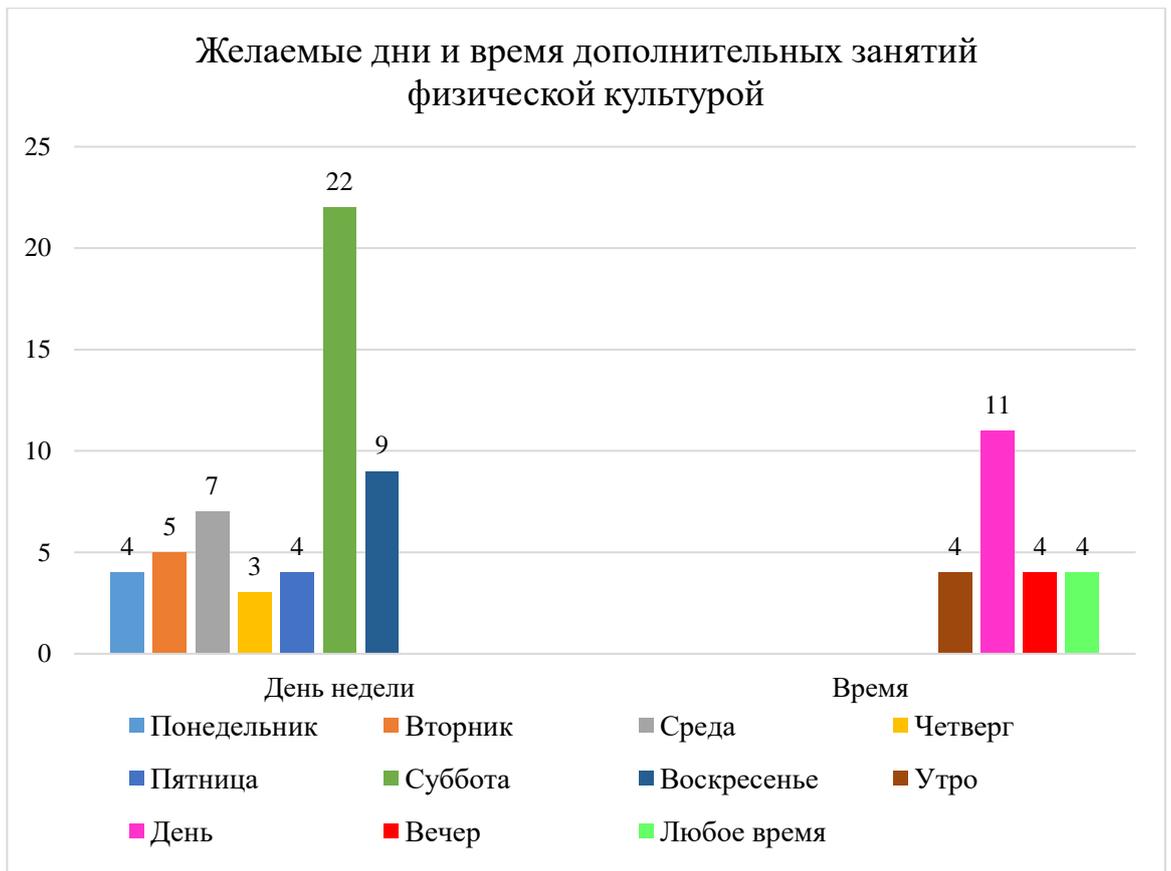


Рисунок 17 – Желаемые дни и время для дополнительных занятий физической культурой



Рисунок 18 – Наиболее предпочитаемы студентами виды физкультурных активностей

Исходя из полученных результатов, можно отметить:

1. Четверть опрошенных студентов (25, 2%) хотели бы заниматься дополнительно физической культурой, помимо занятий по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт".

2. Наиболее удобный день и время для дополнительных занятий физической культурой для студентов – это суббота днем (с 12:00 до 16:00), однако многие студенты затрудняются определить конкретный желаемый день и время из-за зависимости от основного расписания учебы.

3. Самыми популярными видами физической активности (более 20% ответов) среди студентов является растяжка, бег, фитнес, йога, утренняя

зарядка и танцевальные направления (боди-балет, барре, классическая и современная хореография).

В заключении анкетирования студентам было предложено ответить на вопрос: «Хотели бы Вы, чтобы на платформе "U-sport" размещались статьи в области физической культуры и спорта (новые исследования в области ФКиС, в области питания, организации ЗОЖ, и т.п.)», рисунок 19. По результатам опроса, около половины студентов (45,16%) хотели бы, чтобы на цифровой платформе публиковалась интересная и полезная информация, статьи в области физической культуры и спорта.



Рисунок 19 - Хотели бы Вы, чтобы на платформе "U-sport" размещались статьи в области физической культуры и спорта (новые исследования в области ФКиС, в области питания, организации ЗОЖ, и т.п.)

На основе полученных результатов в ходе проведенного исследования, а также анализа литературы по данному вопросу и примерам внедрения цифровых платформ в образовательный процесс другими образовательными организациями высшего образования Российской Федерации, нами были составлены рекомендации по совершенствованию организации дисциплины

«Прикладная физическая культура и спорт» и цифровой платформы «U-sport»,
таблица 3.

Таблица 3 – Рекомендации по рекомендации по совершенствованию
организации дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» и
цифровой платформы «U-sport»

№	Рекомендации	Ожидаемый результат
1	Открывать запись на физкультурно-спортивные специализации с 12:00.	Данное время будет наиболее удобно для всех студентов и многие успеют записаться на желаемую физкультурно-спортивную специализацию.
2	Расширить количество мест по наиболее популярным физкультурно-спортивным специализациям.	Многие студенты будут иметь возможность посещать предпочтительную физкультурно-спортивную специализацию.
3	Внедрить бальную систему в прохождении дисциплины «Прикладная физическая культура»: баллы за посещения, участие физкультурных и спортивных мероприятиях, сдачу нормативов».	Обеспечит более удобное получение зачета снизит количество задолженностей, повысит мотивацию студентов к занятиям.
4	Открыть новые физкультурно-спортивные специализации а основе предпочтений студентов.	Повысит мотивацию и интерес к занятиям, снизит количество пропусков.
5	Обеспечить регулярный контроль проведения занятий раз в семестр.	Оценка и повышение качества занятий.

Окончание таблицы 3

6	Внедрение на цифровую платформу интересных и полезных статей в сфере ФКиС.	Повышение интереса студентов к физической культуре и здоровому образу жизни.
7	Предоставление возможности посещения дополнительных занятий вне образовательного процесса, на основе предпочтений студентов.	Повышение интереса студентов к физической культуре и здоровому образу жизни. Рост показателей студентов, включенных в массовый спорт.
8	Разработка мобильного приложения цифровой платформы «U-sport».	Повышение эффективности работы цифровой платформы «U-sport».

Одной из рекомендаций представленных в таблице 3, является «Разработка мобильного приложения цифровой платформы «U-sport». Рассмотрим его более детально. Современное общество, особенно студенческая молодежь, активно использует в разных сферах своей жизни различные гаджеты, мобильные устройства и тому подобное, поэтому создание мобильного приложения, гораздо бы повысило эффективность использования цифровой платформы «U-sport». В настоящее время существует большое количество сторонних спортивных приложений, однако не существует ни одного такого приложения, которое бы было создано для студентов конкретного высшего учебного заведения. Создание собственного приложения «U-sport» позволило бы выдвинуть физическую культуру университета на новый уровень, где студенты помимо посещения дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» смогут полностью самостоятельно организовывать свою физическую активность, физкультурную и спортивную деятельность, отслеживать свои физические показатели и успеваемость. Такое приложение могло бы включать следующие разделы:

1. Личный кабинет (Данные о студенте, его физиологические показатели)

2. Запись на физкультурно-спортивные специализации по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт»
3. Индивидуальное расписание с отображением расписания по основной учебе.
4. Расписание зачетов по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт».
5. Мероприятия
6. Специализации
7. Инструкция по записи на физкультурно-спортивные специализации по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт»
8. Особые условия
9. Количество посещений и пропусков студента
10. Недостаток баллов и варианты их зарабатывания для получения зачета.
11. Интересные исследования и рекомендации в области ФКиС.
12. Запись на дополнительные занятия физической культурой.
13. Личные достижения.
14. Шагомер

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Цифровизация области образования и области физической культуры и спорта является актуальной задачей современного общества, которая поддерживается на государственном уровне. Она позволяет оптимизировать и повысить эффективность организации занятий по дисциплинам «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Такой опыт уже имеется у таких образовательных организациях высшего образования, как Национальный исследовательский университет ИТМО, Ярославский государственный университет, Московский государственный технического университета имени Н.Э. Баумана, Уральский федеральный университет и другие. Также в Сибирском федеральном университете с 2022-2023 учебного года в эксплуатацию запущена новая цифровая платформа «U-sport», позволяющая студентам формировать индивидуальное расписание по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт».

2. На основе исследования организации дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» посредством цифровой платформы «U-sport» в Сибирском федеральном университете, были выявлены недостатки данной цифровой платформы и организации дисциплины, которые способствуют росту количества пропусков занятий и задолженностей студентов:

- Неудобство записи на физкультурно-спортивные специализации (не хватка мест);
- Неудобство системы получения зачета;
- Изменения основного расписания;
- Отработка занятий за праздничные дни;
- Неудобство отслеживания индивидуального расписания и зачетов.

3. Основываясь на предпочтениях студентов и выявленных недостатков организации дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» посредством цифровой платформы «U-sport» в Сибирском федеральном

университете, предложены следующие рекомендации по совершенствованию работы цифровой платформы «U-sport» и организации дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт», которые смогут повысить эффективность реализуемой дисциплины:

- Изменить временные рамки записи на физкультурно-спортивные специализации;
- Обеспечить контроль качества занятий 1 раз в семестр;
- Расширить количество мест на популярные физкультурно-спортивные специализации;
- Внедрить балльную систему получения зачета;
- Включить в перечень предлагаемых физкультурно-спортивных специализаций новые специализации, предпочитаемые современными студентами (танцевальные направления, йога, растяжка, боевые искусства и другие);
- Предоставить возможность посещения дополнительных занятий по физической культуре на основе предпочтений студентов;
- Создать и внедрить новое мобильное приложение платформы «U-sport».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни [Текст] / П.А. Виноградов. – М.: Издательский центр «Мысль», 1990 – 348 с.
2. Сиденко Д.А. Профессионально-прикладная физическая культура студентов / Д.А. Сиденко. // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма аграрных вузов России. – Орел: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2018. - С. 57-60
3. Стародубцев М.П. Формирование профессионально-прикладной физической культуры личности студентов непрофильных вузов на основе компетентностного подхода / М.П. Стародубцев. // Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической культуры и спорта. – Санкт-Петербург: Политех-Пресс, 2020. – С. 173-177
4. Кондыков А.В. Развитие физических качеств студентов с учетом их физкультурных интересов // В сборнике: "Актуальные вопросы профессиональной ориентации сельских школьников в современных условиях развития агробизнеса". Орел, 2017. С. 168-171.
5. Улимов, Н.С. Особенности формирования образовательного компонента профессиональноприкладной физической культуры специалистов / Н. С. Улимов // Наука XXI века : проблемы и перспективы : матер. науч.- практ. конф. студентов и преподавателей МаГУ. - Магнитогорск : МаГУ, 2008. - С. 81-86.
6. Спирин, В. К. Физическое воспитание на основе вида спорта - новый вектор организации физкультурной активности детей, подростков, молодежи / В. К. Спирин, Д. Н. Болдышев, И. А. Риссамакина // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 5. - С. 18-22.
7. Тюрин В. Семь факторов развития цифровых платформ. / Электронный ресурс. itWeek. 02.06.2017. URL: https://www.itweek.ru/idea/article/detail_print.php?ID=195765&print=Y

8. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf> (дата обращения 06.05.2023)

9. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. [электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

10. Ким В. О. Влияние цифровой трансформации и цифровизации физической культуры и спорта на спортивную подготовку обучающихся образовательных организаций МВД России / В.О. Ким, А.Т. Биналиев // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации. – Уфа: Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 120-124.

11. Шутова Т.Н. Новые электронные и цифровые сервисы по физической культуре и спорту / Т.Н. Шутова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 6 (184).

12. Юдина, Т.Н. Цифровая экономика сквозь призму философии хозяйства и политической экономии / Т.Н. Юдина, И.М. Тушканов // Философия хозяйства. – 2017. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-tendentsiya-sovremennogo-razvitiya-ekonomikirossiyskoj-federatsii-pro-y-contra/viewer> (дата обращения: 06.05.2023).

13. Дугарская В.В. Цифровизация как инновационное направление в образовательном процессе физической культуры и спорта: преимущества и недостатки / В.В. Дугарская, В.Б. Татаров // Актуальные проблемы,

современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов. – 2021. – С. 275-279

14. Точигин М. Ю., Витько С. Ю., Моторин И. Н., Точигин И. М. Физическая культура в вузе и мотивация студентов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2017. № 1. С. 105–110.

15. Лучшие практики и новые проекты: что обсуждали на Всероссийском форуме, посвященном студенческому спорту // ITMO.NEWS. : [сайт]. – 2021. – URL: https://news.itmo.ru/ru/university_live/social_activity/news/12275/ (Дата обращения: 25.05.2023).

16. Воронов Н. А. Структура электронных учебных курсов в электронной образовательной среде платформы Moodle ЯрГУ на примере предмета "Физическая культура"/ Н.А. Воронов, С.В. Новожилова // Форум молодых ученых. - 2019. - № 4 (32). - С. 216-219.

17. Воронов Н. А. Улучшение условий обучения и повышения качества подготовки студентов с помощью открытых онлайн курсов на платформе Moodle ЯрГУ по предмету: «Физическая культура» // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования : тез. докладов XIV Всерос. науч.-метод. конф. Ярославль : Филигрань, 2020. С. 60–61.

18. Кафедра «Физическое воспитание» МГТУ им. Н. Э. Баумана : [Электронный ресурс]. URL: <https://fv.bmstu.net/profile/> (Дата обращения: 28.05.2023).

19. Университет науки и технологий «МИСИС» : [Электронный ресурс]. URL: <https://misis.ru/students/portal/> (Дата обращения: 28.05.2023).

20. Информационный портал о физической культуре и спорте в МГУ имени М.В. Ломоносова : [Электронный ресурс]. URL: <https://sportmsu.ru/2223> (Дата обращения: 28.05.2023).

21. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина : [Электронный ресурс]. URL: <https://ifksimp.urfu.ru/ru/ob->

institute/struktura/kafedry/kafedra-fizicheskoi-kultury/ (Дата обращения: 28.05.2023).

22. Запись на физкультуру для первокурсников: [Электронный ресурс] // Спортклуб УрФУ. URL: <https://sport.urfu.ru/activity/stati/zapis-na-fizkulturu-dlja-pervokursnikov/> (Дата обращения: 28.05.2023)

23. Об утверждении Порядка организации учебного процесса по дисциплинам ФКиС и ПФКиС : приказ ректора Сибирского федерального университета от 01.08.2022 г. №821

24. Гомбоев, Б. Б. Особенности распределения студентов по специализациям дисциплины "Прикладная физическая культура" на примере Сибирского федерального университета / Б. Б. Гомбоев, Н. В. Сурикова Полева, А. М. Выshedko // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 445. – С. 170-177.

25. Булгакова О.В. Инновационный проект «U-sport» в рамках реализации дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете / О. В. Булгакова, А. С. Коновалов, Н. В. Соболева, А. Ю. Близневский // Физическое воспитание и студенческий спорт. – 2023. – Т. 2, № 1. – С. 11-19.

26. Иванникова Л.В. Дидактические основы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях / Л.В. Иванникова // Сибирский учитель. – 2017. - №2. С. – 48-51

27. Об утверждении муниципальной программы "Развитие физической культуры и спорта в городе Красноярске" на 2021 год и плановый период 2022 - 2023 годов: постановление от 12 ноября 2020 года № 894 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: интернет-портал. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/571008075> (Дата обращения: 10.06.2022).

28. Сагадатова, Р. Р. Профессионально-прикладная физическая культура / Р. Р. Сагадатова, Р. Р. Хабирова, А. Р. Хамзина // Молодежь и наука: шаг к успеху : Сборник научных статей 6-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых, в 3-х томах, Курск, 22–23 марта

2022 года. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 234-236.

29. Иванова, Н. Л. Преподавание дисциплин "Физическая культура и спорт" и "Прикладная физическая культура" в дистанционном режиме / Н. Л. Иванова // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 8(113). – С. 35-38.

30. Самусенков О. И. Структура занятий по физической культуре и спорту со студентами МГХПА им. С. Г. Строганова / В. О. Самусенков, К. О. Карпушин, А. А. Вострикова // Проблемы управления качеством образования : сб. избранных статей междунар. науч.-практ. метод. конф. (28 нояб. 2019 г., Санкт-Петербург). СПб. : Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2019. С. 58–62.

31. Шутова, Т. Н. Цифровая образовательная экосистема по физической культуре и спорту в вузе / Т. Н. Шутова, Е. В. Немцева // Культура физическая и здоровье. – 2022. – № 1(81). – С. 52-56.

32. Мотивация студентов к занятиям физической культурой современными электронными приложениями и устройствами / Н. Ю. Патаркацишвили, Д. А. Завьялов, Р. С. Исаев [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 2(192). – С. 248-253.

33. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Сайт правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/docs/28653/>

34. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// www.econom22.ru/pnp/natsionalnye-proekty-programmy/Образование.pdf](http://www.econom22.ru/pnp/natsionalnye-proekty-programmy/Образование.pdf)

35. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

36. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации 2017-2030 годы». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>

37. Об утверждении Концепции цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта Министерства спорта Российской Федерации на период 2019-2024 гг. : приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 971. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/564054815>

38. Куркина, Л. В. Современные тренды цифровой образовательной среды в сфере физической культуры и спорта, влияющие на состояние здоровья студентов в Вузе / Л. В. Куркина, Н. А. Сидорова // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : Материалы международной научно-практической конференции, Иркутск, 07 октября 2022 года / Отв. редактор С.М. Струганов. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 370-379.

39. Орлова, Е. Ю. Развитие образовательного процесса по физической культуре в университете в условиях цифровизации / Е. Ю. Орлова, В. С. Митрофанов // Научные дискуссии в эпоху мировой нестабильности: пути совершенствования : Материалы IV международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 30 июня 2022 года. Том Часть 1. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Манускрипт", 2022. – С. 177-179.

40. Стеценко Н. В., Широбакина Е. А. Цифровизация в сфере физической культуры и спорта: состояние вопроса // Наука и спорт: современные тенденции. 2019. № 1. С. 35–40.

41. Стрекалова Н. Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. Т. 25, № 2. С. 84– 88.

42. Пащенко Л. Г., Коричко А. В. Эффективность физического воспитания студенток вуза в условиях самостоятельного выбора физкультурно-спортивной специализации // Теория и практика физической культуры. 2015. № 12. С. 46–48.

43. Лифанов А.Д. К вопросу использования мобильных образовательных ресурсов в системе физического воспитания студентов / А.Д. Лифанов, Л.А. Финогентова // Вестник спортивной науки. – 2015. – № 3. – С. 43–48.

44. Выприков Д.В. Влияние современных электронных устройств и приложений на мотивацию студентов к занятиям физической культурой / Д.В. Выприков, А.В. Титовский, А.Б. Егоров, Р.И. Заппаров // Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – № 1 (179). – С. 63–67

45. Шутова, Т. Н. Последовательность действий в создании цифровой образовательной экосистемы по физической культуре и спорту в вузе / Т. Н. Шутова // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 12–13 апреля 2022 года / Под научной редакцией Л.Б. Андрющенко, С.И. Филимоновой. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2022. – С. 304-310.

46. Антонова, Д. А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной учебной среды как одно из ее основных направлений образования [Электронный ресурс] / Д. А. Антонова, Е. В. Оспенникова, Е. В. Спирин // Проблемы цифровой трансформации системы. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovayatransformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoytsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee/viewer>

47. Черемисова, А. А. Цифровизация в области физической культуры и спорта / А. А. Черемисова, А. Б. Хабибуллин // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 95-6. – С. 42-45.

48. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. - 2018. - № 8. - С. 107-113.

49. Попов Ф.А. От информатизации вуза к его цифровизации / Ф.А. Попов // Информация и образование: границы коммуникаций. - 2018. - № 10 (18). - С. 12-14.

50. Бушуева, Е. В. Зачем нужна цифровизация образования: понятие и задачи цифровизации / Е. В. Бушуева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 20 сентября 2022 года / Гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 81-82.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

АНКЕТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1-3 КУРСА СИБИРСКОГО ФЕДАРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

1. Укажите Ваш пол. (мужской, женский)
2. Укажите Ваш институт.
3. От кого Вы узнали про запись на дисциплину "Прикладная физическая культура и спорт" с помощью цифровой платформы "U-sport"?
4. Какую физкультурно-спортивную специализацию Вы посещаете?
5. Являетесь ли Вы спортсменом? (зачислены на курс спортивного совершенствования)?
6. Имеете ли Вы ограничения по состоянию здоровья для занятий по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт"?
7. Хватило ли Вам места для записи на ту физкультурно-спортивную специализацию по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт", которую Вы хотели бы посещать?
8. Удовлетворены ли Вы качеством занятий по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт"?
9. Если Вы не удовлетворены качеством занятий по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт", то укажите, что Вас не устраивает.
10. Имеете ли Вы пропуски по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт"?
11. Если Вы имеете много пропусков по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт" или посетили занятия не более 5 раз за семестр, то укажите причину.
12. Какой спортивный объект привлекает Вас больше всего?
13. Посещаете ли Вы занятия по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт" в том спортивном объекте, который предпочитаете?
14. Если Вы посещаете дисциплину "Прикладная физическая культура и спорт" в неподходящем объекте, то укажите причину.

15. Какой спортивный объект(ы) Вы бы хотели, чтобы был в перечне предлагаемых вузом объектов для занятий по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт"?

16. Какие бы физкультурно-спортивные специализации Вы хотели бы посещать по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт", которых нет в перечне предлагаемых вузом?

17. Хотели бы Вы заниматься дополнительно физической культурой, помимо занятий по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт"?

18. Если Вы хотите дополнительно заниматься физической культурой, то укажите желаемый день и время.

19. Какие виды физкультурной активности Вы предпочитаете?

20. Удобна ли Вам в использовании цифровая платформа "U-sport" для выбора физкультурно-спортивной специализации по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт"?

21. Оцените цифровую платформу "U-sport" по предложенным критериям (1 - очень плохо, 5 - очень хорошо).

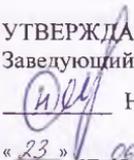
22. Хотели бы Вы, чтобы на платформе "U-sport" размещались статьи в области физической культуры и спорта (новые исследования в области ФКиС, в области питания, организации ЗОЖ, и т.п.)

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теоретических основ и менеджмента
физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Н.В. Соболева

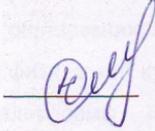
« 23 » _____ 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

49.03.01 Физическая культура

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»
В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

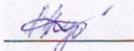
Руководитель



канд. пед. наук, доцент

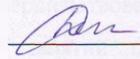
Н.В. Соболева

Выпускник



В.В. Кубышкина

Нормоконтролер



М.В. Думчева

Красноярск 2023