

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Проектный офис новых образовательных практик

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы

_____ Н.В. Гафурова
« ____ » _____ 2023г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**«Методическое обеспечение дисциплины «Конструктор карьеры» для
профессионального самоопределения обучающихся СПО»**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа 44.04.01.07 Управление в образовании

Руководитель	_____	кандидат пед. наук,	Н.А. Войнова
	подпись, дата	доцент зам. директора по учебно-методической работе КГАПОУ ТИГиС	ПОНОП,
Выпускник	_____		А.В. Ефремова
	подпись, дата		
Рецензент	_____	кандидат тех. наук,	А.В. Войнов
	подпись, дата	директор КГБПОУ «ККРИТ»	
Рецензент	_____	кандидат пед. наук, доцент	О.В. Приходько
	подпись, дата	кафедры иностранных и русского языков СЮИ МВД РФ, доцент кафедры ИБ СДИО ИЦМ СФУ	
Нормконтролер	_____		Ю.Г. Клублицкая
	подпись, дата		

Красноярск 2023

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Проектный офис новых образовательных практик

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы

_____ Н.В. Гафурова

« ____ » _____ 2023 г.

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

в форме магистерской диссертации

Красноярск 2023

Студенту Ефремовой Анне Витальевне.

Группа ПО21–01М. Направление (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование.

Тема выпускной квалификационной работы «Методическое обеспечение дисциплины «Конструктор карьеры» для профессионального самоопределения обучающихся СПО».

Утверждена приказом по университету № 6975/с от 03.05.2023 г.

Руководитель ВКР Н.А Войнова, кандидат педагогических наук, доцент ПОНОП, заместитель директора по учебно - методической работе КГАПОУ ТИГиС.

Исходные данные для ВКР: научные статьи, монографии, диссертации, методические материалы, федеральная и региональная нормативно-правовые базы, материалы практик, статистический материал для исследования.

Перечень разделов ВКР: аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Руководитель ВКР _____ Н.В Гафурова
(подпись)

Задание приняла к исполнению _____ А.В. Ефремова
(подпись)

« _____ » _____ 2023 г.

АННОТАЦИЯ

В нашей стране актуальность проблемы самоопределения студентов стала возрастать по мере продвижения общества к рыночной экономике. Федеральные правовые акты рассматривают профориентацию и самоопределение как неотъемлемую часть социальной политики государства.

В настоящее время большое количество людей меняют специальность и профессию в течение 2-х – 3-х лет после окончания учебного заведения. Также большее количество выпускников работают не по специальности, полученной в учебном заведении. Одна из основных причин состоит в том, что до настоящего времени профессиональное самоопределение студентов было сведено к минимуму. Это повлекло за собой следующие проблемы:

- не интересуются востребованностью специальности на рынке труда;
- не знают условий труда и критерий по определенной специальности;
- не осознают свои способности, личные качества;
- не учитывают состояние личного здоровья;
- не ориентируются в учебных заведениях своего региона.

С целью выявления планов и намерений обучающихся отслеживания уровня готовности к профессиональному выбору как результату профессионального самоопределения выпускников колледжа, проведен анализ трудоустройства, который показал что:

- 37,6 % выпускников не работают по специальности;
- 12,0 % выпускников решили обучаться на другую специальность;
- 38,0 % трудоустроенных выпускников по специальности.

Данные показывают низкую мотивацию обучающихся трудоустроиться по полученной специальности, а также не знание профессиональных стандартов, дающих представление о возможностях и перспективах карьерного развития.

В последние годы вопрос о профессиональном самоопределении стал более актуальным в связи с нестабильностью контингента обучающихся: увеличение количества отчисленных, и количества переводов на другое направление подготовки или в другое учебное заведение.

Работая в рамках данного направления, сталкиваемся с проблемой несформированности осознанного и серьезного отношения к профессиональному самоопределению, отсутствием знаний о выбранной специальности, понимания необходимого образования, входа в «квалификацию», возможной карьерой.

Реализация проекта направлена создание условий для осознанного построения карьеры, за счет разработки методическое обеспечение по учебной дисциплине «Конструктор карьеры», которое ориентировано на самоопределения студентов в будущей профессиональной деятельности.

По теме магистерской диссертации опубликованы:

1) Ефремова А.В.«Выбор профессии начинается с самоопределения» – Проспект Свободный – 2021 А.В. Ефремова.

2) Ефремова А.В.«Выбор профессии начинается с самоопределения» – Научный журнал «Студенческий форум»/ А.В. Ефремова // [Электронный ресурс]. – Москва, 2023. – С. 23-25. – Режим доступа: https://nauchforum.ru/archive/studjournal/13%28236_1%29.pdf.

3) Ефремова А.В. «Профессиональное самоопределение в теории и практике образования» – Сетевое издание "Образовательные материалы"/ А.В. Ефремова// [Электронный ресурс]. – Москва, 2023. – С. 23-25. – Режим доступа: https://образовательные-материалы.рф/публикации/utm_source=email&utm_medium_7h30f.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Профессиональное самоопределение в теории и практике образования	9
1.1. Теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности	9
1.2. Особенности профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования	16
1.3. Описание проекта «Методическое обеспечение дисциплины «Конструктор карьеры» для профессионального самоопределения обучающихся	21
2. Разработка и апробация методического обеспечения дисциплины «Конструктор карьеры» ориентированного на профессиональное самоопределение	28
2.1 Разработка рабочей программы учебной дисциплины «Конструктор карьеры»	29
2.2. Контроль и оценка освоения студентами учебной дисциплины	33
2.3. Разработка методик занятий	37
2.4. Результаты апробации проекта	44
3. Заключение	49
4. Список используемых источников	51
Приложение А: Паспорт проекта	57
Приложение Б: Рабочая программа	59
Приложение В: Методические рекомендации к выполнению практически занятий	69
Приложение Г: Фонд оценочных средств	76
Приложение Д: Анкета для студентов	81

ВВЕДЕНИЕ

У значительной части современной молодежи нет четких представлений о будущей профессиональной деятельности и реальной карьере, что создает значительные трудности на пути формирования профессионального самоопределения.

Особый путь становления в специальности, представляет студенческий период в первый год обучения. Как правило, на первый курс поступает большая часть категории несовершеннолетних студентов и еще несформированных в становлении своего профессионального выбора.

Выбор поступить в среднее профессиональное учреждение складывается по нескольким причинам: нежелание сдавать ЕГЭ либо опасение «провалить» его, а так же совет родителей или друзей. Ввиду этого выбор направления для поступления складывается не всегда осознанно. И так как за первый год обучения на первом курсе осваиваются студентами общеобразовательные дисциплины, необходимо взаимодействие по формированию самоопределения студентов младших курсов и повышения мотивации для дальнейшего трудоустройства по выбранному направлению.

Согласно пункта 3 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изложено: «обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».

Профессиональное самоопределение человека обеспечивается рядом факторов, основными из которых являются понимание личностью значимости профессиональной деятельности, выбор профессии, успешность и качество ее освоения, формирование профпригодности в процессе труда, реализация

профессионального потенциала, а также необходимость сопровождения профессионального становления.

В профессиональном самоопределении студенчества можно отметить ряд стадий, когда от выбора специальности зависит профессиональный путь личности. В этот период возникает новая, непривычная для учащегося социокультурная ситуация, требующая адаптации и в этот период является еще неопределенность на первом курсе. И это проявляется в сомнениях в правильности сделанного выбора [1].

Специфика профессионального самоопределения на третьем курсе обучения заключается в том, что к этому времени адаптационный период завершен, актуализируются профессиональные интересы и перспективные планы. Меняется система ценностей (образования, профессии, труда, материального обеспечения и т.д.) и выявляются новые противоречия в сознании и поведении студентов, перед студентами непосредственно стоит проблема реализации своих профессиональных планов.

Именно на данном этапе необходимо включение в содержание дисциплины изучения понятия «Профессионального стандарта» с целью понимания, какие умения и знания нужны для занятия по конкретной профессии/специальности; выявления своего профессионального уровня и развития профессиональных компетенции; получения основы для дальнейшего профессионального развития; оценки своих потребностей и возможностей в профессиональной подготовке; планирования карьеры.

В настоящее время в КГБПОУ «Канский технологический колледж» реализуется проект «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры», который разработан в целях планирования карьеры, основных этапов поиска работы. В рамках этого проекта предполагается реализация учебной дисциплины «Конструктор карьеры», но разработано методическое обеспечение, ориентированное на формирование профессионального самоопределения студентов нет и соответственно результативность освоения дисциплины низкая [3].

Ввиду этого профессиональное самоопределение будет более эффективным при разработке методического обеспечения по дисциплине «Конструктор карьеры» направленное на применение апробированной уже технологии поиска работы (тестирование, собеседование, составление резюме) и включение в изучение профессиональных стандартов разработанных с учетом требований работодателя к квалификации выпускника.

В связи с этим, проектной идеей работы является разработка методического обеспечения направленного на мотивацию обучающихся и повышения уровня профессионального самоопределения обучающихся.

Цель: обоснование и разработка методического обеспечения по дисциплине «Конструктор карьеры» для профессионального самоопределения обучающихся СПО, а так же анализ и результат апробации.

В соответствии с поставленной целью, определены задачи проекта:

- 1) Проанализировать проблемы профессионального самоопределения обучающихся в теории и практике.
- 2) Рассмотреть российские и международные подходы к результатам профессионального самоопределения.
- 3) Теоретически обосновать и разработать методическое обеспечение по дисциплине «Конструктор карьеры».
- 4) Провести апробацию методического обеспечения по дисциплине «Конструктор карьеры».

Основным заказчиком проекта выступает КГБПОУ «Канский технологический колледж», который в свою очередь реализует проекты и программы Российской Федерации и нашего региона, ориентируясь, в том числе и под запросы работодателей.

Объект и структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения, изложена на 83 страницах машинописного текста, включает 6 таблиц, 11 рисунков, 49 использованных источников и 5 приложений.

1 Профессиональное самоопределение в теории и практике образования

Данная глава посвящена аналитическому обзору понятия профессиональное самоопределение в отечественной и зарубежной литературе. Раскрыта сущность понятий «профессиональное самоопределение личности» и выделены особенности данного процесса в системе среднего профессионального образования.

1.1 Теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности

Процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека - от проявления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности [4].

Согласно научных источников исследователи определяют два основных подхода к пониманию самоопределения: социологический и психологический.

С точки зрения социологического подхода, выделяют различные виды самоопределения, соответствующие социальным сферам жизни, в которые входит личность по мере взросления, приобретая определенный жизненный опыт. Соответственно, различают самоопределение жизненное, социальное, нравственное, семейное, профессиональное и др. [5].

С позиций второго подхода – психологического, раскрыты внутренние механизмы самоопределения. что говорит о развитии человека по отношению к внешними факторами, которые, преломляясь через внутренние, становятся личностно значимыми и способствуют самоопределению и саморазвитию

личности.

Проанализированы методы и подходы к развитию и формированию профессионального самоопределения студентов на основе российских и международных практик.

Понятие «самоопределение» рассмотренное современными российскими философами и педагогами (А.Г. Ковалев, Н.Б. Крылова, Г.К. Селевко, А.Г. Селевко, Ю.М. Орлов, С.И. Плаксий и др.), можно соотнести в одну формулировку как - выбор учащимися своей роли и позиции в мире специальностей и профессий на основе сформированных интересов и потребностей.

В своих работах Е.А. Климов характеризует понятие «самоопределение» как проектирование и построение учащимися своего жизненного пути. Такого же взгляда придерживается Г.В. Данилова [6].

Иной подход у Э.Д. Днепров, Е.В. Маликиной и других ученых, которые рассматривают понятие «самоопределение» как самостоятельный этап социализации, внутри которого индивид приобретает готовность к созидательной деятельности. Они связывают самоопределение с осознанием личностью своих возможностей.

В общем виде под самоопределением личности понимается как умение гибко и быстро реагировать на все культурные и социальные изменения в обществе, адаптироваться к ним через овладение необходимыми знаниями и навыками.

Самоопределение можно также рассматривать как процесс освоения человеком различных социальных ролей.

Проанализировав различные истолкования понятия «самоопределение», мы отмечаем, что самоопределение рассматривается как: проектирование жизненного пути; система отношений человека к самому себе, окружающим и окружающим к нему; самостоятельный этап социализации [7].

Процесс профессиональное самоопределение наиболее полно на наш взгляд определяет группа ученых под руководством В.А. Полякова, С.Н.

Чистяковой. Профессиональное самоопределение — это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ ее реализации, составная часть целостного жизненного самоопределения [12].

Е.А. Климов в своих работах рассматривает профессиональное самоопределение «...как деятельность человека, принимающего то, или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда» [10].

Авторы учебника «Твоя профессиональная карьера» С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина и другие несколько расширяют представление о сущности обсуждаемого понятия: «Профессиональное самоопределение — система установок личности (когнитивных, оценочных, мотивационных) по отношению к конкретной профессиональной деятельности и самореализации в ней» [13].

Интерес государства к профориентации закономерно повышается, это необходимо для успешного профессионального самоопределения молодежи и способствует экономическому развитию, а также снижает социальную напряженность в обществе.

Проанализировав подходы в развитии профессионального самоопределения на примерах зарубежных стран, стоит отметить, что работа по формированию самоопределения носит мировой характер.

В 1905 году французский психолог А. Бине по заказу французского правительства создал один из первых тестов оценки интеллекта для «правильного» распределения школьников по ступеням обучения. После этого психологи стали создавать различные тесты для решения задач, в первую очередь, в области самоопределения.

В настоящий момент на современном этапе стоит отметить опыт профессионального самоопределения на примере следующих стран:

В Канаде тоже создана многоуровневая система содействия в профессиональном самоопределении учащихся. Профориентация начинается в раннем подростковом возрасте, но не ограничивается только школой — она разнообразна и по форме, и по видам. Основная работа ведется в специальных учреждениях — Центрах содействия найму (ЦСН). На особых уроках, имеющих

название «планирование карьеры», детей учат, как правильно пользоваться сайтами интересующих вузов и колледжей, как грамотно составлять портфолио и даже как вести себя на собеседовании [14].

В Израиле в большинстве средних школ, введены специальные курсы по профессиональной ориентации. Школы в Израиле дают профессиональную подготовку на трех уровнях: после первого уровня выпускник может продолжить учебу в высших учебных заведениях; после второго – получить диплом о профессиональном образовании; после третьего – приобрести углубленные практические профессиональные навыки. Сельскохозяйственные школы, с обучением по агрономическим дисциплинам. Военные училища ведут подготовку будущих кадровых офицеров и технических специалистов для нужд армии и обороны Израиля.

Во Франции система помощи в профессиональном самоопределении молодежи создана на государственном уровне и контролируется тремя министерствами – образования, труда и здравоохранения. Основой построения профориентационной работы является информация о возможностях выбора рода занятий [16].

В Дании. значительное внимание уделяется практической деятельности старшеклассников, участию их в различных волонтерских проектах, социальной работе [15].

В Японии, профориентации строится на теории С. Фукуямы и его диагностическом методе «человек – профессия», японские старшеклассники учатся на подготовительных курсах «Дзюку», существующих на платной основе и организующих занятия в вечернее время 2–3 раза в неделю.

В Китае профориентационная работа во многом ориентирована на подготовку учащихся к продолжению обучения за рубежом, в том числе в вузах России. Среди прочего в Китае распространено обучение школьников квалифицированными рабочими предприятий. Они учат детей основам рабочих профессий [17].

В «Законе об образовании РФ» подчеркнуто, что одним из важнейших показателей эффективности модернизации российского образования является успешность профессиональной ориентации. Современное общество предъявляет всё более высокие требования к профессиональной деятельности личности [18].

В настоящее время профессиональному самоопределению студентов уделяется большое внимание, и оно является предметом множества исследований. Поэтому одной из задач образования является подготовка обучающихся к сознательному выбору специальности и в дальнейшем построению профессионального пути специалиста.

Таким образом, создание методического обеспечения по дисциплине «Конструктор карьеры» направленное на профессиональное самоопределение студентов СПО можно разделить на:

- 1) Консультативный блок (беседы с обучающимися, их родителями, работодателями, межведомственное взаимодействие).
- 2) Образовательный блок (введение в учебный план на 1 курсе дисциплины направленную на ознакомление со специальностью «Основы профессиональной деятельности»).
- 3) Аналитический блок (тестирование направленное на анализ сформированности в профессиональном самоопределении студентов СПО).
- 4) Разработка методического обеспечения дисциплины «Конструктор карьеры» для профессионального самоопределения обучающихся СПО.

С целью проведения исследования в формате SWOT-анализа, помогло проанализировать как внутренние, так и внешние факторы способствующие достижению цели в реализации разработки методического обеспечения по профессиональному самоопределению (таблица 1).

К **внешним факторам** можно отнести следующие потенциально-благоприятные возможности для реализации проекта:

- развитие законодательной базы по профориентации;

– активное участие работодателей в совместных профориентационных мероприятиях направленных на повышении мотивации студентов в профессиональном самоопределении.

Внутренние факторы влияющие на достижение результатов при реализации проекта, можно считать более сильными факторами:

– конечно же, материально-техническое обеспечение (мастерские ИКТ и электромонтажу, являются многофункциональными.);

– студенты колледжа могут получить дополнительное образование, расширив таким образом возможности для трудоустройства и карьерного развития;.

– педагогический коллектив готов к реализации проекта по сопровождению профессионального самоопределения студентов, т.к. не у всех студентов сформировано представления о выбранной специальности;

– стало эффективным на 1 курсе введение дисциплины «Основы профессиональной деятельности».

Затруднения при реализации проекта могут возникнуть по следующим причинам:

– мер государственной поддержки, четко сформулированных приоритетов ее развития;

– слабой стороной со стороны студентов в разочаровании сделанного выбора при поступлении может послужить низкая подготовка и недостаточные знания в технических дисциплинах;

– низкая мотивация к обучению со стороны студента;

– выбор специальности не по своим интересам, а согласно чужого мнения.

Таблица 1 – Внутренние и внешние факторы SWOT-анализа

	Внутренние факторы	Внешние факторы
Может способствовать достижению целей	Сильные стороны 1) Материально-техническое обеспечение 2) Соответствие приоритетам учебного заведения 3) Сплоченный коллектив 4) Заинтересованность в достижении результата 5) Встречи с выпускниками, обмен опытом 6) Целеустремленность 7) Умение работать в команде 8) Новаторство	Потенциальные благоприятные возможности 1) Сотрудничество с работодателями (экскурсии на предприятие, прохождение практики, возможности для трудоустройства) 2) Отсутствие необходимых навыков в обучении
Может препятствовать достижению целей	Слабые стороны 1) Отсутствие нормативной базы, мер государственной поддержки, четко сформулированных приоритетов развития 2) Незаинтересованность в развитии проекта со стороны преподавателей 3) Низкая мотивация 4) Недостаточные знания точных наук	Потенциальные опасности 1) Загруженность заинтересованных лиц 2) Престижность специальности 3) Отсутствие рабочих мест

В данном проекте выделяем следующие риски и комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации проекта:

Риски проекта в нормативном поле

1) Нормативно-правовое обеспечение: недостаточно разработана нормативная и правовая база по направлению.

2) Учебно-методическое обеспечение: недостаточное количество и качество методических разработок, наглядного и дидактического материала.

Риски проекта по человеческим ресурсам

В ходе реализации проекта могут возникнуть ряд рисков по человеческим ресурсам.

1) Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта.

С целью заинтересованности педагогических кадров необходимо:

- разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников рабочих групп;

- индивидуальная работа с педагогами.

2) Недостаточная квалификация или отсутствие специалистов в области профориентации и самоопределения студентов:

- повышение квалификации или профессиональная переподготовка.

3) Недостаточная мотивация студентов для получения специальности:

- мероприятия по повышению заинтересованности обучающихся освоении специальности: организации встреч с представителями отрасли и ведущими специалистами, обмен опытом с выпускниками колледжа.

1.2 Особенности профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования

В зависимости от возраста в личностном плане самоопределение имеет разное содержание. Так, в школьные годы процесс развития самоопределения связан с внутренней потребностью учащихся осмыслить свое предназначение в жизни, познать собственные возможности и определить свое будущее.

Развитие самоопределения связано с формированием самоопределения на выбор будущей специальности, деятельности и самосознания, помогающей обучающимся усваивать социальные нормы, ценности, принятые в обществе [11].

Профессиональное самоопределение обучающихся осуществляется под воздействием многочисленных объективных и субъективных, внешних и внутренних, управляемых и стихийных, природных и социальных факторов. Наследственность, физические и умственные качества в значительной степени обуславливают поиск растущим человеком будущей профессии,

выбор своей жизненной траектории, исходя из своих возможностей.

Вместе с тем анализ психолого-педагогической литературы и изучение практики свидетельствуют о том, что на формирование профессионального самоопределения обучающихся существенное влияние оказывают внутренние психологические особенности самой личности и факторы внешней среды.

С целью определения уровня сформированности в профессиональном самоопределении студентов обучаемых в колледже провели опрос. Апонентами были выбраны студенты первого курса изучающие дисциплину «Основы профессиональной деятельности» и студенты 3 курса изучающие дисциплину «Конструктор карьеры», всего в количестве 100 человек.

Результаты обработки опросных листов (анкет) представлены в матрице дефицитов в профессиональном самоопределении по следующим критериям (таблица 2).

Тестирование студентов **первого курса** показывает наличие следующих проблем:

ТФ1 - несформированность профессиональной мотивации;

ТФ2 - незрелая личностная готовность;

ТФ3 – несформированность в учебной деятельности.

Тестирование студентов **3 курса** показывает следующие проблемы:

ТФ4 - обучение ради диплома, отсутствие готовности к трудовой деятельности;

ТФ5 – низкая мотивация в трудовой деятельности;

ТФ6 - отсутствие уверенности в профессиональных компетенциях.

Таблица 2 - Матрица дефицитов в профессиональном самоопределении

		Уровень владения (самооценка, баллы):		
		низкий (0-2)	средний (2,1-3,5)	высокий (3,6-5)
Значимость	высокий (3,6-5)			ТФ 6
	средний (2,1-3,5)		ТФ 3 ТФ 4 ТФ 5	
	низкий (0-2)		ТФ1 ТФ2	

Учитывая ответы студентов при интервьюировании и анкетировании можно сделать следующие выводы:

1) ТФ 6 является наиболее значимой с точки зрения студентов, т.к. не имеют достаточного сформированного профессионального опыта ввиду прохождения практики на малых предприятиях и невозможности полноценного доступа к трудовым функциям.

2) ТФ 1, ТФ 2 является недостаточно значимой по уровню сформированности данной функции. При устном интервьюировании студенты считают, что уровень заинтересованности и мотивационные моменты для получения специальности по результатам обучения сложно сформировать, т.к. зависит от понимания изучаемых дисциплин и практического обучения на предприятии.

3) ТФ3, ТФ4, ТФ5 - является средней для студентов сформированности данной функции. При устном собеседовании со студентами выявлено, что имеют трудности по изучению технических дисциплины и недостаточно теоретического и практического опыта (таблица 3).

Таблица 3 – Анализ ответов студентов при интервьюировании и анкетировании

№	Трудовая функция (или профессиональная компетенция)	Значимость функции, баллы 1-5					Текущий уровень навыков по функции, баллы 1-5					
1	несформированность профессиональной мотивации			2						3		
2	незрелая личностная готовность			2						3		
3	несформированность в учебной деятельности				3					3		
4	обучение ради диплома, но отсутствие готовности к трудовой деятельности				3					4		
5	не видят развития в трудовой деятельности				3						4	
6	отсутствие уверенности в профессиональных компетенциях				2							4

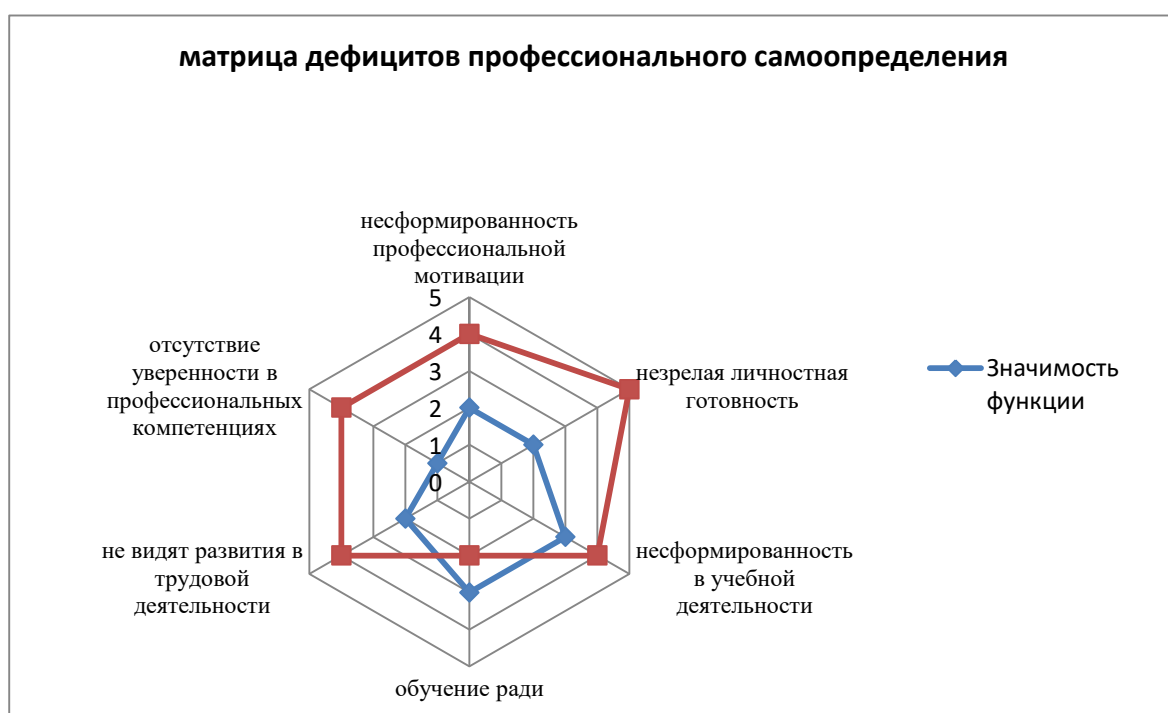


Рисунок 1 – Матрица дефицитов профессионального самоопределения

Разрабатывая методическое обеспечение по повышению эффективности профессионального самоопределения студентов, мы исходили из того, что в колледже сложилась 4-х этапная система профессионального самоопределения основной мотив которой повышение интереса к выбранной специальности и дальнейшее трудоустройство:

1 этап – ранняя профориентация (реализация федерального проекта по профориентации со школьниками 6-8 классов «Билет в будущее», проведение мастер-классов по направлениям обучаемым в колледже со школьниками 8-11 классов, проведения Дня открытых дверей для школьников и их законных представителей, участие в ярмарках учебных мест);

2 этап – профессиональное самоопределение (введение в учебный план первого курса дисциплины «Основы профессиональной деятельности», проведение мероприятий направленных на повышение мотивации к выбранной специальности или профессии);

3 этап – профессиональное погружение (организация мероприятий со студентами 3-х курсов на развитие карьерного потенциала через реализацию полученных компетенций в конкурсах профессионального мастерства, прохождения производственных практик на производстве. И на данном этапе реализуется дисциплина «Конструктор карьеры», как вариативная часть учебной программы реализуемая согласно федерального проекта «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры». Именно на этом этапе необходимо включение в дисциплину изучение профессиональных стандартов, что позволит студентам реализовать свои полученные компетенции.

4 этап – сопровождение (организация мероприятий направленных на трудоустройство выпускников по специальности или профессии, возможность студентам получение дополнительных квалификаций и переподготовки на базе колледжа для дальнейшего успешного карьерного развития).

1.3 Описание проекта «Методическое обеспечение дисциплины «Конструктор карьеры» для профессионального самоопределения обучающихся»

В нашей стране актуальность проблемы самоопределения студентов стала возрастать по мере продвижения общества к рыночной экономике.

Федеральные правовые акты рассматривают профориентацию или самоопределение как неотъемлемую часть социальной политики государства.

Прежде всего, реализация проекта направлена на результативность обучения по программе СПО.

Как и любая структура образования, профориентация и процесс профессионального самоопределения регламентируются законодательством и нормативными правовыми актами.

Локальные нормативные правовые акты издаются на основе и во исполнение законодательства об образовании, Устава образовательного учреждения. Перечень нормативно-правовых актов может варьироваться в зависимости от особенностей организации работы в каждой конкретной образовательной организации.

Правовую основу разработки методического обеспечения дисциплины «Конструктор карьеры» в КГБПОУ «Канский технологический колледж» регламентирует следующий перечень нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Москва. – 2012 изложено:

31 июля 2020 года Президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал поправки к Закону об образовании по вопросам определения системы организации воспитательной работы Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

Из закона Об образовании:

ВОСПИТАНИЕ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Примерная программа ВОСПИТАНИЯ включает модуль ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

Актуальные статьи для реализации моего проекта:

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

Статья 12. Образовательные программы

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

2) Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (с изменениями на 27 сентября 2017 года), приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2013 года N 380н.

Настоящий федеральный государственный стандарт направлен на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.

ФГОС СПО представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию. При разработке программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов. Во ФГОСе прописаны требования к структуре образовательной программы.

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III настоящего ФГОС СПО, и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, указанной в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО (далее - основные виды деятельности), углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

4) Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в КГБПОУ «Канский технологический колледж», утверждено приказом от 23.03.2020 г. № 35-ОД.

Регламентирует порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в КГБПОУ «Канский технологический колледж».

5) Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости,

всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся).

б) Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Красноярского края от 05.03.2021 № 127-р, в крае сформирована система профориентационной работы с различными категориями населения, включенная в решение задачи по формированию трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики в кадрах [.https://docs.cntd.ru/document/574648660](https://docs.cntd.ru/document/574648660).

7) Межведомственный план мероприятий на 2021-2023 годы по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае http://uoidra.narod.ru/sist_profor/plan_mer_strategiya.pdf.

8) Программа воспитания КГБПОУ «Канский технологический колледж», утвержденная приказом № 48-ОД от 21.05.2021г.

9) Программа развития КГБПОУ «Канский технологический колледж» на 2022-2027, утверждена приказом от 09.09.2022 г. № 82-ОД.

Целью «Программы развития» является комплексное развитие колледжа как конкурентоспособной профессиональной образовательной организации, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, обладающих цифровыми навыками и умениями работать с передовыми технологиями, с учетом опережающего развития потребностей региональной экономики. Результат «Программы развития колледжа» - это система «элитного» среднего профессионального образования предоставляющее возможность быстрого освоения базовых компетенций цифровой экономики.

10) Закон РФ "О занятости населения в РФ" от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 28.06.2021) Определяет профориентацию как часть государственной политики содействия занятости в части касающейся обеспечения гарантий в реализации права на труд, но не как часть социальной политики государства.

Определяет, что центральным звеном политики в области профориентации является служба занятости. Определяет место получения профориентационных услуг гражданами, а именно «в органах службы занятости».

11) Профессиональные стандарты и квалификации
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/

Для организации осуществления профессионального самоопределения в колледже, созданы следующие локально-нормативные акты:

1) План профориентационных мероприятий в КГБПОУ «Канский технологический колледж» проводимых с обучающимися колледжа и направленные на оказание помощи в профессиональном становлении, социальной и психологической адаптации в начальном периоде обучения и трудовой деятельности.

2) Соглашения о партнерстве с предприятиями и организациями г. Канска и Восточной зоны края, для организации совместной работы по повышению мотивации к выбранной специальности в рамках проведения экскурсий на предприятиях/организациях, предоставлений мест для практики, проведение круглых столов, совместных конкурсов профмастерства.

Основные направления работы по профессиональному самоопределению обучающихся – профессиональное просвещение (профинформация, профпропаганда; профагитация); профессиональная диагностика; профессиональная консультация.

Вывод по первой главе:

Экономическая ситуация в России динамически меняется и соответственно появляются новые требования к трудовым ресурсам. Профессиональное образование является сферой формирования будущих кадров для экономики России и должно адекватно реагировать на внешние изменения.

Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость

населения, возможность выявления направления в наиболее подходящие сферы деятельности. Таким образом, развитая и имеющая поддержку от государства системная профориентация должна решать все возникающие вопросы и существенно способствовать на распределение ресурсов, определение специальностей по способностям, успешно заниматься адаптацией к полученной специальности и заниматься трудовым воспитанием студентов.

Решение всех перечисленных задач может стать основой создания эффективной системы организационного сопровождения карьеры специалиста на ранних этапах его профессионального самоопределения.

Как видим, в документах приоритетными целями определены: обеспечение свободного выбора профессии, рода деятельности в соответствии со способностями, интересами каждого, с учетом потребностей общества.

Федеральные правовые акты рассматривают профориентацию как неотъемлемую часть социальной политики государства. Федеральный закон «Об образовании в РФ» поднимает вопросы профессиональной ориентации на качественно новый уровень.

В региональных документах наблюдается программно-целевой подход к решению вопросов профориентации молодежи.

Разработанное методическое обеспечение по дисциплине «Конструктор карьеры» поможет повысить эффективность профессионального самоопределения студентов. Изучение мотивов, способностей, профессиональных возможностей поможет студенту в профессиональном становлении и осознании правильности выбора профессии. Кроме того, предлагаемое методическое сопровождение поможет студенту выстроить свою профессиональную карьеру, уточнить профессиональные цели, сопоставить свои цели, с собственными способностями изучая профессиональный стандарт по специальности получаемой в колледже.

2 Разработка и апробация методического обеспечения дисциплины «Конструктор карьеры» ориентированного на профессиональное самоопределение

Данная глава посвящена решению третьей и четвертой задач данной магистерской диссертации, которые заключались в разработке и апробации методического обеспечения дисциплины «Конструктор карьеры» с ориентацией на профессиональное самоопределение обучающихся СПО.

В нашей работе мы будем опираться на следующее определение: учебно-методическое обеспечение дисциплины, как совокупности учебно-методических материалов, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы высшего образования.

В настоящий момент не существует единого состава методического обеспечения, он варьируется в зависимости от содержания дисциплины, ее места в образовательной программе, культуры образовательной организации и т.д. Но базовыми элементами методического обеспечения всегда являются:

- учебная программа;
- учебно-методические материалы;
- оценочные средства.

В работе представлены три основных компонента: это рабочая программа дисциплины (РПД), фонд оценочных средств (ФОС) и методические рекомендации к практическим, самостоятельным работам.

2.1 Разработка рабочей программы учебной дисциплины «Конструктор карьеры»

Рабочая программа дисциплины – программа освоения учебного материала, соответствующая требованиям федерального государственного

образовательного стандарта и учитывающая специфику подготовки студентов по направлению.

Учебная дисциплина «Конструктор карьеры» относится вариативной части основной профессиональной образовательной программы и внесена Общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана всех специальностей колледжа в соответствии с актуальность и целью проекта.

Рабочая программа проектировалась в соответствии с принципами обратного дизайна. Суть такого подхода заключается в применении алгоритма проектирования (от цели к содержанию, обеспечивающему достижение этой цели), которая включает:

- 1) Определение результатов обучения по дисциплине в целом.
- 2) Выбор способов оценки достижения результатов (оценивающих мероприятий), и разработка соответствующего оценивающих процедур.
- 3) Обоснование содержание обучения, конкретных учебных методик, средства и формы обучения, достижение необходимых результатов обучения.

Цель дисциплины «Конструктор карьеры» - формирование готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, оптимизировать процесс самоопределения в профессиональной сфере.

Результат декомпозиции цели дисциплины в соответствии с планируемыми результатами: дисциплинарными, общими компетенциями федерального государственного стандарта (ФГОС) СПО, результатами программы воспитания (рисунок 2).



Рисунок 2 - Результат декомпозиции цели дисциплины

Для дальнейшей работы была введена кодировка образовательных результатов и их конкретизация в разделе программы учебной дисциплины (таблица 4).

Таблица 4 - Образовательные результаты

Код	Образовательный результат
Уметь:	
У1	Оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
У2	применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;
У3	ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;
У4	применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации
У5	применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
У6	формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».

Окончание таблицы 4

Код	Образовательный результат
Знать:	
31	Суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
32	структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
33	классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
34	способы поиска работы;
35	функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
36	структуру индивидуального плана карьерного развития;
37	структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
38	возможные траектории профессионального развития и самообразования.
Формируемые общие компетенции	
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам/
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;/
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Формируемые результаты программы воспитания	
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР14	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
ЛР15	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты труда, либо иные схожие характеристики

Для рабочей программы были определены условия реализации программы дисциплины, в том числе:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- реализация программы дисциплины не требует наличия отдельного учебного кабинета;
- для реализации программы дисциплины достаточно наличие оборудованного кабинета по требованиям.

Оборудование учебного кабинета: маркерная доска

Технические средства обучения: преподавателя (компьютер и TV SMART).

Сформулированы методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа), контекстного обучения (решение ситуационных задач), информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, поиск информации на электронных ресурсах).

Реализация учебной дисциплины возможна в дистанционном и смешанном форматах.

В сочетании с самостоятельной работой, для формирования и развития общих компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций с элементами деловой игры, групповая дискуссия).

В рамках воспитательной работы при реализации учебной дисциплины формируются интеллектуальные умения, мировоззренческие и ценностные ориентации обучающихся на овладение общими компетенциями, мотивация на освоение функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты труда, признание необходимости непрерывного образования и

управления собственным профессиональным развитием.

Воспитательные задачи реализуются в процессе педагогического общения, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение.

Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе. Важное актуальное значение имеет и самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля.

Приоритетными при реализации учебной дисциплины являются модули Программы воспитания: «Основа личности – это ее развитие», «Я – профессионал».

Полный текст рабочей программы представлен в Приложении Б.

2.2 Контроль и оценка освоения студентами учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины.

Перед разработкой оценочных средств для определения результатов обучения были разработаны карты формирования общих компетенций (таблица 5).

Таблица 5 – Карта формирования общей компетенции

Карта формирования общей компетенции
(учебная дисциплина «Конструктор карьеры»)

ОК 03 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное
и личностное развитие, предпринимательскую деятельность

в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Индикатор (показатель) достижения компетенции, код	Планируемые результаты обучения, * индикаторы, коды	Рекомендуемые средства оценивания результата обучения в программе среднего профессионального образования			Рекомендуемые средства достижения результата обучения в программе среднего профессионального образования
		Вид аттестации обучающегося (текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация – ГИА)	Вид оценочных средств	Шкала и критерии оценивания	
ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 03.01 Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Текущий контроль	Совместная онлайн-доска	5	Практическое занятие
	ОК 03.02 Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Подборка материалов по предложенной теме	5	Практическое занятие

Окончание таблицы 5

Индикатор (показатель) достижения компетенции, код	Планируемые результаты обучения, * индикаторы, коды	Рекомендуемые средства оценивания результата обучения в программе среднего профессионального образования			Рекомендуемые средства достижения результата обучения в программе среднего профессионального образования
		Вид аттестации обучающегося (текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация – ГИА)	Вид оценочных средств	Шкала и критерии оценивания	
ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 03.03 Применяет профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации	Текущий контроль	Презентация по предложенной теме	5	Практическое занятие
	ОК 03.04 Применяет современную научную профессиональную терминологию	Текущий контроль	Дискуссия	5	Практическое занятие
	ОК 03.05 Анализирует зафиксированные во ФГОС СПО требования к выпускнику и требования к квалификации(ям), зафиксированным в ПС	Текущий контроль Промежуточная аттестация	тест	5	Практическое занятие

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения каждого раздела. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта, определенных программой дисциплины «Конструктор карьеры»;
- оценка достижений, обучающихся в процессе обучения с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

В процессе обучения студентов предусматривается применение интерактивных и иных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, деловых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговой по учебной дисциплине)

В рамках проекта был разработан фрагмент ФОС по дисциплине «Конструктор карьеры» (Приложение Г).

2.3 Разработка методик занятий

На данный момент существует огромное количество разных педагогических технологий. При выполнении работы были выделены и проанализированы следующие технологии (таблица 6).

Таблица 6 – Педагогические технологии

Название технологии	Авторы технологии	Направленность технологии	Литература
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	М.В. Моисеева Е.С. Полат М.В. Бухаркина	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности. Использование на уроках информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната. Обучение в дистанционной форме, основанной на средствах информационных и коммуникационных технологий. Технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, а также обеспечивает учащемуся участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях.	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М: Издательский центр «Академия», 2008 [30]. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С. Полат [31]
Контекстное обучение	А.А. Вербицкий Н.А. Бакшаева Е.Г. Трунова	Личностное включение обучающегося в учебную деятельность. Моделирование в учебной деятельности содержания, форм и условий профессиональной деятельности	Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов/ Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий-2-е изд.,-Москва: Издательство Юрайт, 2023- 170 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-08576-1.-Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: https://urait.ru/bcode/513015 [34]

Окончание таблицы 6

Название технологии	Авторы технологии	Направленность технологии	Литература
Проблемное обучение	Т.В. Брушлинский И.Я. Лернер	Проблемное обучение — организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания.	Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. — М.: «Знание», 1983. — 96 с. [33] Лернер И.Я. Проблемное обучение. — М.: «Знание», 1974. — 64 с. [35]

На основании определенных педагогических технологий были разработаны методические рекомендации по проведению практических занятий:

Практическое занятие № 1 - Провести сравнительный анализ, рейтинг перспективных профессий региона.

Практическое занятие № 2 - Анализ востребованности специалистов на региональном рынке труда.

Практическое занятие № 3 - Выявление и ранжирование способов поиска вакансий. Автобиография. Резюме и сопроводительное письмо. Собеседование с работодателем.

Практическое занятие № 4 - Анализ собственных возможностей, умений, навыков с учетом актуальных требований рынка труда.

Практическое занятие № 5 - Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).

Практическое занятие № 6 - Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.

Практическое занятие № 7 - Построение индивидуального плана карьерного развития.

Практическое занятие № 8 - Составление алгоритма собственной адаптации к профессиональной деятельности в организации.

Методические рекомендации включают в себя описание образовательных результатов занятия, подробное описание технологии проведения занятия, справочные материалы, списки информационных источников. Полное описание методических рекомендаций по практическому занятию 3, 5 представлено в Приложении В.

Электронный обучающий курс

В условиях происходящей цифровизации общества и экономики, система образования претерпевает значительные изменения, происходит адаптация техник и методик обучения к новым возможностям информационных технологий. В частности, широко распространяется дистанционный подход к обучению, в классическом очном образовании начинают активно использоваться электронные учебные курсы.

При реализации дисциплины «Конструктор карьеры» создан дистанционный курс на цифровой образовательной среде ProCollege на базе LMS Moodle.

Данный ресурс предполагает возможность оценивания усвоения изученного студентами материала. Для этого в системе существует единый журнал, который дает возможность подводить промежуточные и конечные итоги и формировать различные отчеты. В системе также предусмотрено отслеживание активности учащихся. Для связи студентов и преподавателя, и управления деятельностью студентов используется система форумов. Система электронного обучения описана на сайте Канского технологического колледжа http://www.kansk-tc.ru/studentam/uchebnaya_deyatelnost [35] (рисунок 3).

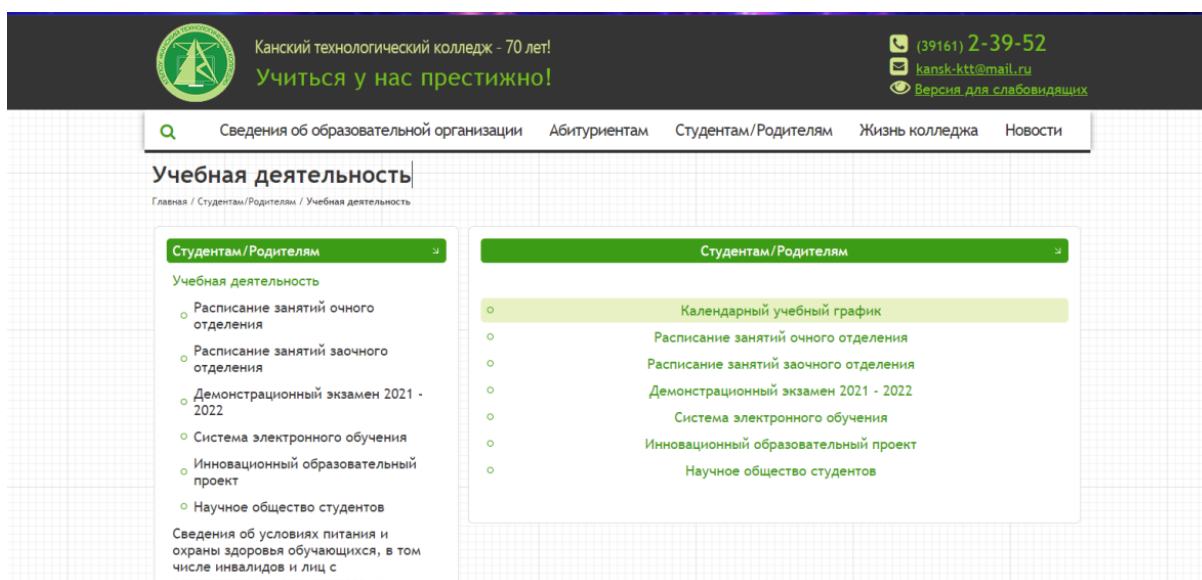


Рисунок 3 – Система электронного обучения

Студенты, имея индивидуальный логин и пароль, могут работать с данным ресурсом с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет, выполнять задание и тут же прикреплять файлы с выполненными практическими работами.

Применение электронных образовательных курсов в обучении дает возможность преподавателю использовать для обучения разнообразный информационный контент (видеофрагменты, аудиозаписи), значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы студентов. Нельзя не отметить особую востребованность ЭОК в дистанционном образовании и заочном обучении.

Выделяют следующие положительные стороны применения интерактивных электронных учебных курсов в обучении: Появляется возможность передавать обучающимся информацию самыми различными способами: видеофайлами, аудиозаписями, графически, схемами и т. п.

Электронный обучающий курс дает возможность построения индивидуализированной образовательной траектории, происходит интенсификация самостоятельной работы обучающихся, наблюдается усиление самоконтроля, повышение самооценки обучаемого.

На созданный нами курс можно перейти по ссылке <https://pro.kansk-tc.ru/course/view.php?id=779> [36].

На главной странице электронного обучающего курса представлено: название курса; сведения об авторах; краткая аннотация курса, общие сведения о дисциплине, цели, задачи и результаты изучения дисциплины, требования к начальному уровню подготовки обучающихся.

Представлены организационные материалы, сопровождающие дисциплину «Конструктор карьеры» (рисунок 4).

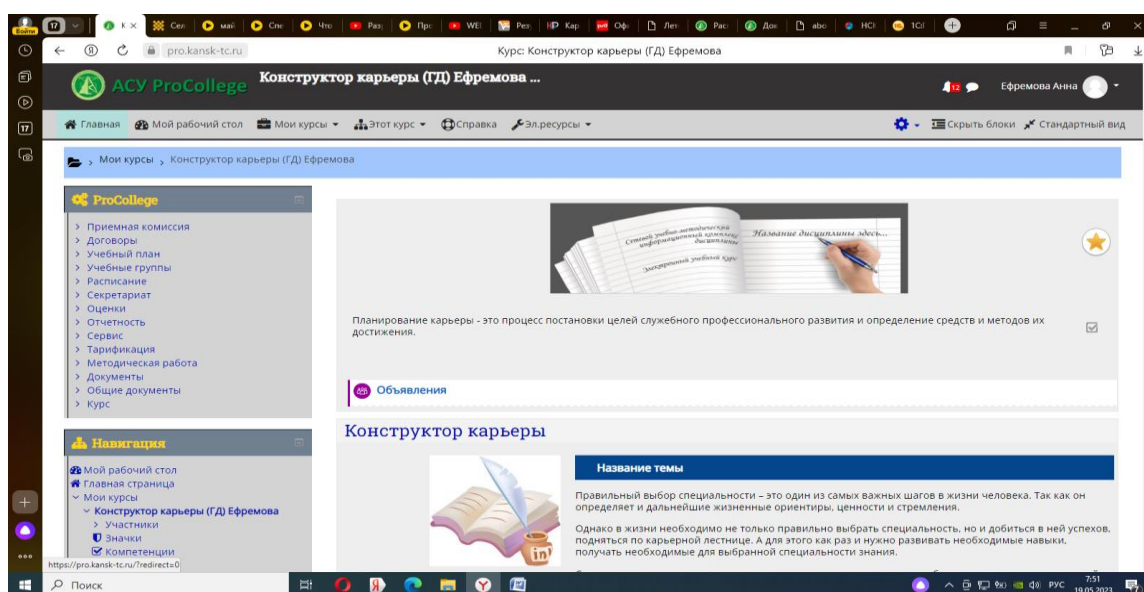


Рисунок 4 – Главная страница электронного курса

Настоящий курс рассчитан на изучение в течение одного учебного семестра, что составляет 40 часов из них 10 часов – практикум.

Курс имеет тематическую организацию и состоит из трех основных тем в соответствии с рабочей программой дисциплины. Каждый раздел наполнен разнообразными видами работ (имеется глоссарий; семинарское занятие, серия практических работ, видео лекции, тестирование, форумы как для общения с преподавателем. Все запланированные мероприятия с критериями оценки представлены в рейтинг-плане, с помощью которого студент может спрогнозировать свою будущую оценку (рисунок 5).

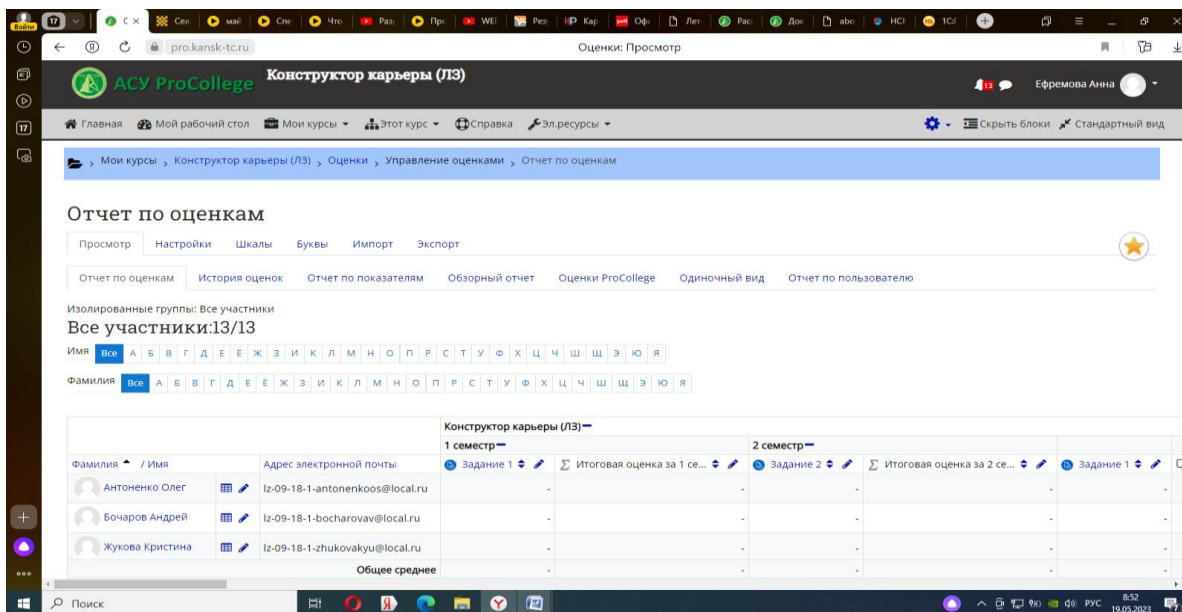


Рисунок 5 – Рейтинг – план ЭОК

Для развития творческого и логического мышления в курс внедрены задания по созданию ментальных карт. Ментальные карты помогают визуально структурировать, запоминать и объяснять сложные вещи. В основном это задания для проработки лекционного материала, его структурирования (рисунок 6).

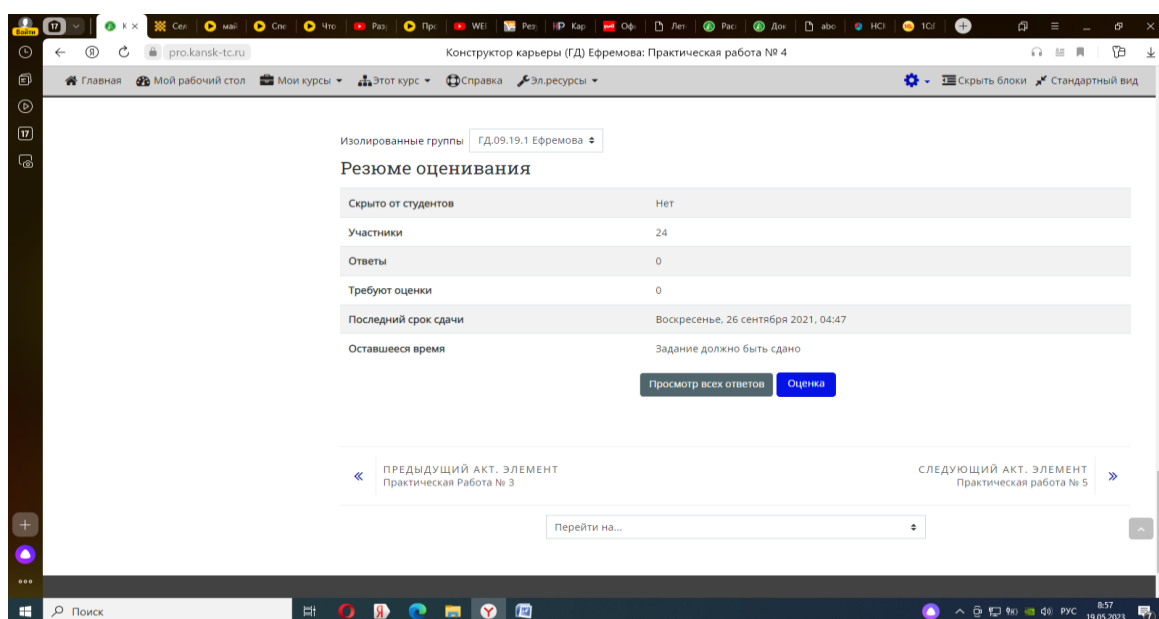


Рисунок 6 – Задание по созданию ментальной карты

В действии функция Пользователи на сайте, позволяющая отслеживать участников, работающих в курсе в данный момент времени.

Включена опция Состояние завершения курса, с ее помощью обучающимся легко отслеживать траекторию своего обучения, преподавателю же, в свою очередь, удобно видеть тех, кто справился с тем или иным заданием с целью планирования своевременной проверки или переходу на следующий этап обучения (рисунок 7).

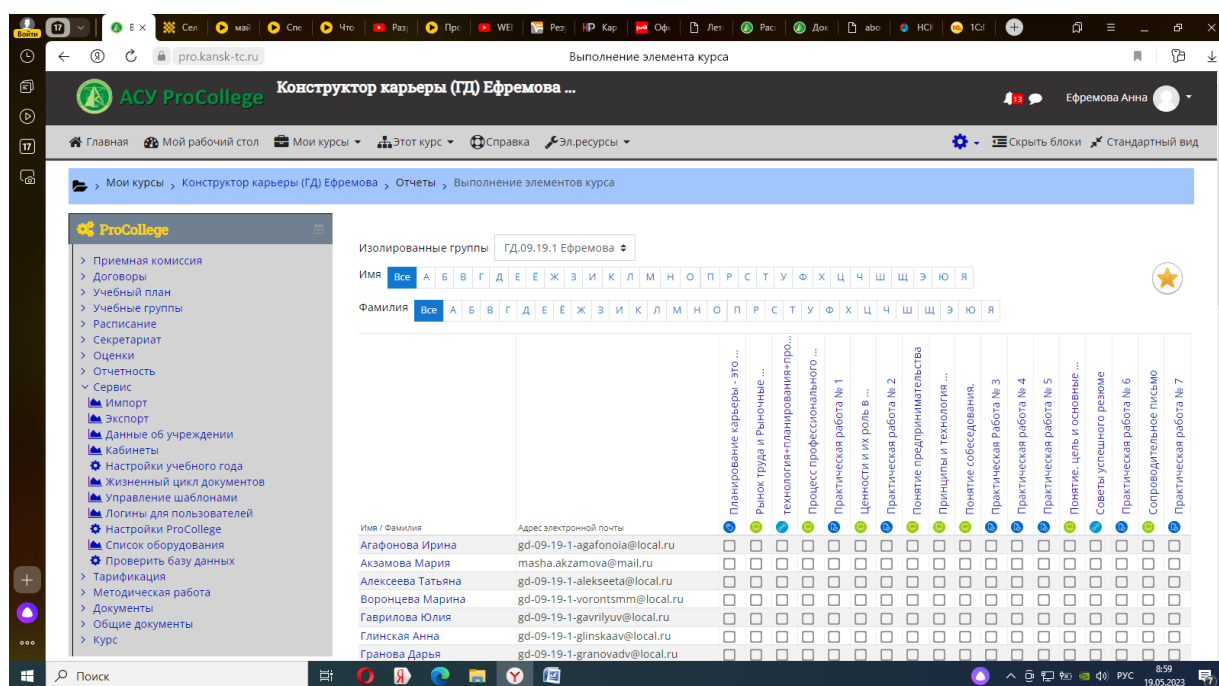


Рисунок 7 – Отчет о завершении курса

Результаты использования электронного обучающего курса по дисциплине «Конструктор карьеры» и возросшая увлеченность в процессе выполнения предложенных заданий студентами в образовательном процессе, доказывают необходимость использования его в учебном процессе, поэтому можно считать, что разработанный электронный комплекс готов к использованию его в учебном процессе.

В рамках изучения дисциплины «Конструктор карьеры» на сайте «Проект "НСК - конструктор карьеры"» применяется для закрепления знаний интерактивный электронный помощник, который рассказывает, как строить и

перестраивать свою образовательную и карьерную траекторию, быть мобильным и успешным на динамично меняющемся рынке труда, а также есть возможность пройти виртуальный квест, понять, какая профессия подходит <https://praktikant-road.org/constructor>

2.4 Результаты апробации проекта

Апробация – это важный этап, связывающим процесс разработки с процессом внедрения. Нашим продуктом является методическое обеспечение и включающий в него электронный образовательный курс. Один из пунктов нашей цели – апробировать методическое обеспечение дисциплины «Конструктор карьеры», показать результативность его применения.

Апробация методического обеспечения учебной дисциплины «Конструктор карьеры» проводилась в КГБПОУ «Канский технологический колледж» в 2022-2023 учебном году.

Реализация учебной дисциплины проводилась на 3 курсе, в группах обучающихся по специальностям 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и 09.02.07 Информационные системы и программирование. Общее количество студентов изучавших дисциплину – 76 человек. Возраст обучающихся от 17 до 20 лет.

Учебная дисциплина реализовывалась согласно разработанной учебной программе, в объеме 38 часов. Были использованы методические рекомендации по выполнению практических работ и активно использовался электронный курс и электронный помощник разработанный в рамках проекта НАРК. Своевременно осуществлялся текущий контроль знаний и была проведена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Успеваемость составила 100%, Качество обучения –

По окончании изучения дисциплины было проведено анкетирование студентов изучавших учебную дисциплину «Конструктор карьеры» и

студентов обучающихся также на третьем курсе, но в учебном плане, которых данная дисциплина была не предусмотрена (вопросы профессионального самоопределения на 2-3 курсе были включены в Программу воспитания и отдельные мероприятия).

Анкета была разработана на основании опросника Базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров (Национальное агентство развития квалификаций (НАРК)), включает 15 вопросов. Приложение Д.

Представим выборочно результаты анкетирования по апробационной и контрольной группе.

АГ – апробационная группа обучающихся, освоивших учебную дисциплину «Конструктор карьеры».

КГ – контрольная группа обучающихся, которыми изучалась дисциплина «Введение в специальность».

Анализ предложенных студентам вопросов позволяет зафиксировать изменения в профессиональном самоопределении студентов:

Следует отметить, что на вопрос «Какая квалификация будет Вам присвоена по окончанию образовательной программы, студенты изучавшие дисциплину «Конструктор карьеры» без ошибки назвали свою получаемую квалификацию.

1) Какие преимущества даст Вам в будущем ваша профессия (специальность)? (рисунок 8).

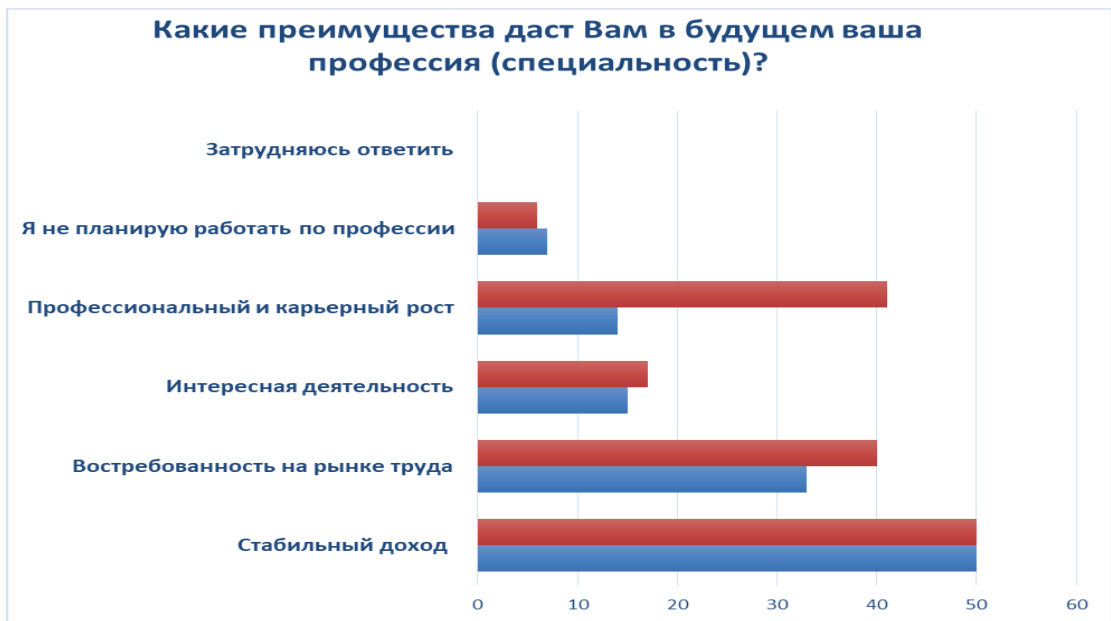


Рисунок 8 – Вопрос 1

2) Какие трудовые функции вы будете выполнять на рабочем месте?
(рисунок 9).



Рисунок 9 – Вопрос 2

3) Какие источники Вам могут помочь для написания резюме?
(рисунок 10).

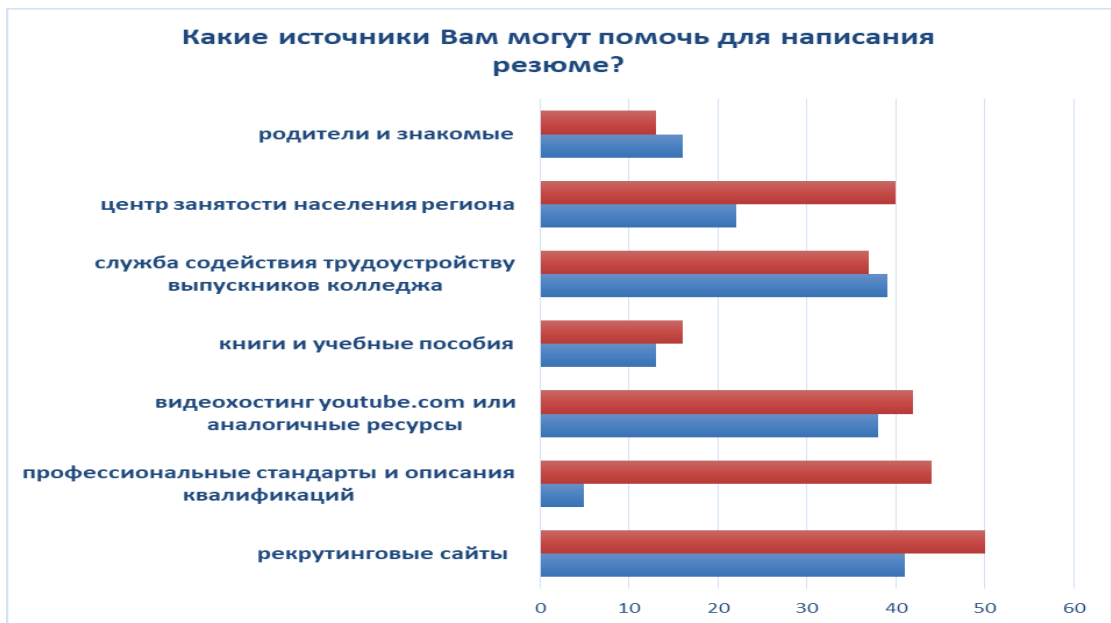


Рисунок 10 – Вопрос 3

4) Есть ли у Вас план профессионального развития и карьерного роста? (рисунок 11).

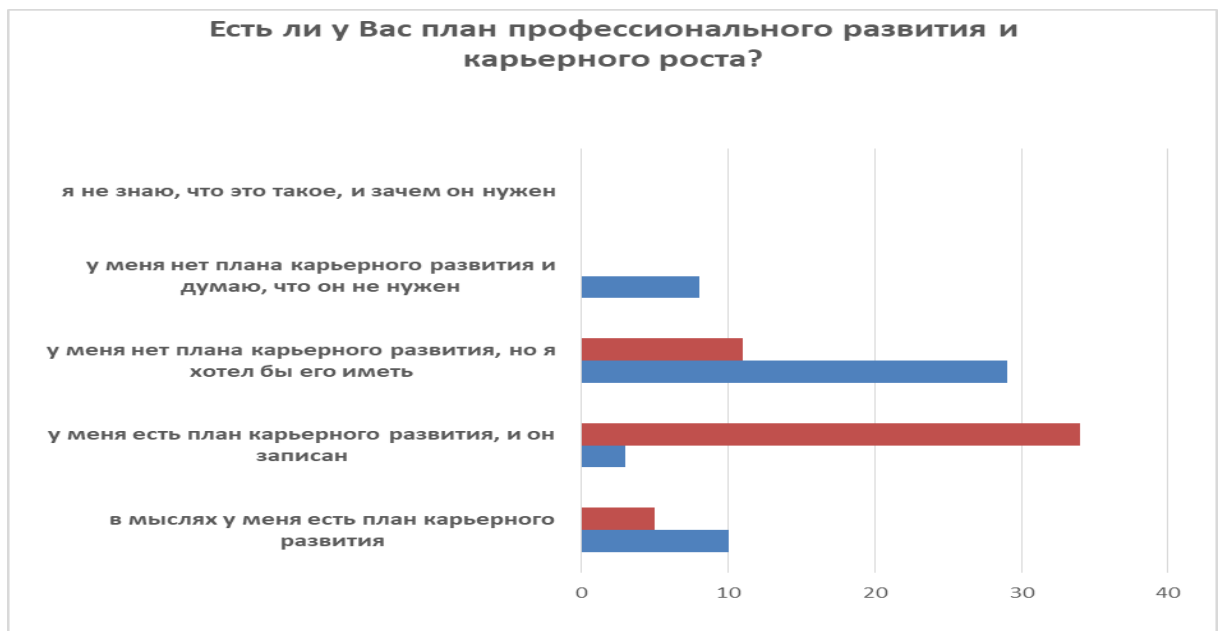


Рисунок 11 – Вопрос 4

Вывод по второй главе:

Данная глава посвящена решению задач 3 и 4 данной магистерской диссертации, которые заключались в разработки и апробации методического обеспечения по дисциплине «Конструктор карьеры».

В главе были проанализированы определения «методическое обеспечение», в своей работе мы опирались на материалы размещенные на сайте проекта «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры».

Было разработано методическое обеспечение, состоящее из рабочей программы дисциплины, построенную в соответствии с логикой обратного дизайна, оценочных средств, методические разработки занятий.

Описаны условия и результаты апробации проекта. Проведенный анализ результатов апробации позволил сделать вывод о том, что применение методического обеспечения по дисциплине «Конструктор карьеры» позволит повысить уровень профессионального самоопределения и готовности трудоустройства по выбранной специальности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основную часть своей жизни человек связан с определенной профессией, поэтому нет ничего важнее проблем планирования жизненного пути. Определение своей будущей профессии, нахождение неслучайного места в жизни является одним из самых значительных решений, которые приходится принимать человеку в процессе социальной адаптации к обществу. Недооценка роли планирования профессионального пути, раскрытия потенциала специалистов, прежде всего молодежи.

В настоящее время возрастает роль личностных качеств специалистов в трудовой деятельности, их способность удовлетворять требованиям работодателей, ответственности специалистов за принятые решения, проявления инициативности в работе. Поэтому содействие в формировании профессионального самоопределения с помощью соответствующих образовательных программ, носит объективный необходимый характер.

В рамках магистерской диссертации:

- 1) Выявлены теоретические основы понятия профессиональное самоопределение.
- 2) Показано, что обучение студентов по дисциплине «Конструктор карьеры» целесообразно проводить с применением разработанного методического обеспечением.
- 3) Проанализированы методы и подходы к развитию и формированию профессионального самоопределения студентов на основе российских и международных практик.
- 4) Рассмотрены методы и подходы к проблеме профессионального самоопределения на примере зарубежных стран.
- 5) Определена нормативная база и ресурсы необходимые для реализации проекта магистерской диссертации.
- 6) Приведен авторский прогноз рисков проекта

7) Разработано и апробировано представленное методическое обеспечение по дисциплине «Конструктор карьеры».

В данной диссертационной работе достигнута цель по реализации проекта «Методическое обеспечение дисциплины «Конструктор карьеры» для профессионального самоопределения обучающихся СПО», а также изучению профессиональных стандартов в основе которых заложены требования к уровню квалификации и компетенциям по профессиям различных областей деятельности со стороны рынка труда, и направлены на подготовку выпускников к самостоятельной и многофункциональной деятельности.

Анализ апробации разработанных, а рамках магистерской диссертации работы методического обеспечения по дисциплине «Конструктор карьеры», свидетельствует о результативности и необходимости масштабировать изучение дисциплины на других специальностях реализуемых в колледже.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Банникова Л.Н., Дидковская Я.В. Профессиональное самоопределение студентов // Студент - 99. Информационно-аналитический отчет по материалам социологического исследования / Под ред. Вишневого Ю.Р., Екатеринбург, 1999.- с.43-60.
2. Проект «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры» <https://bc-nark.ru/projects/nsk-konstruktor-karery/>
3. Пряжников, Н.С. Пространство самоопределения // Народное образование. – 2001. – № 6. – С. 106-110.
4. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. – 400с.
5. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика.- М: Академия, 2008.
6. Педагогический энциклопедический словарь. - М: Дрофа: Бол. Рос. энцикл, 2008.
7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 464 с.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М: Академия, - 2010.
10. Климов Е.А. Психология и профессиональный путь человека // Школа и производство. – 2000. – № 7. – С. 77-80.
11. Профессиональное определение молодежи / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой. — М.: Педагогика, 2007.
12. Твоя профессиональная карьера : Учеб. для 8 - 11 кл. общеобразоват. учреждений / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило

и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - 2. изд. - Москва : Просвещение, 1998. - 191 с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-09-008602-8.

13. Денисова М.А. Опыт профориентационной работы в Канаде // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. С. 178–183.

14. Гриншпун С.С. Организация профориентации школьников в Великобритании // Педагогика. 2005. № 7. С. 100-105.

15. Гриншпун С.С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции // Педагогика. 2004. № 7. С. 85-91.

16. Кожевникова М.Н. Педагогические условия адаптации учащихся из КНР в процессе довузовской подготовки: дис. канд. пед. наук. Москва, 2009. 154 с.

17. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

18. Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (с изменениями на 27 сентября 2017 года), приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2013 года N 380н <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-25022022-n-82n-ob-utverzhdanii/>.

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" <https://docs.cntd.ru/document/436767209>.

20. Положение о применении электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ в КГБПОУ «Канский технологический колледж», утверждено приказом от 23.03.2020 г. № 35-ОД http://www.kansk-tc.ru/UserFiles/2020/03/23/Polij_EO_DOT_23.03.2020_35.pdf.

21. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>.

22. Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Красноярского края от 05.03.2021 № 127-р, в крае сформирована система профориентационной работы с различными категориями населения, включенная в решение задачи по формированию трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики в кадрах. <https://docs.cntd.ru/document/574648660>.

23. Межведомственный план мероприятий на 2021-2023 годы по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае http://uoidra.narod.ru/sist_profor/plan_mer_strategiya.pdf.

24. Программа воспитания КГБПОУ «Канский технологический колледж», утвержденная приказом № 48-ОД от 21.05.2021г. http://www.kansk-tc.ru/studentam/vospitatelnaya_rabota_2021/rabochaya_programma_vospitaniya.

25. Программа развития КГБПОУ «Канский технологический колледж» на 2022-2027, утверждена приказом от 09.09.2022 г. № 82-ОД. http://www.kansk-tc.ru/UserFiles/2022/09/09/Programm_razvit_KanskTK_2022-2027.pdf.

26. Закон РФ "О занятости населения в РФ" от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 28.06.2021) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/.

27. Профессиональные стандарты и квалификации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/.

28. Шарипов, Ф.В. Образовательные технологии : проектирование и функционирование [Текст] / Ф.В. Шарипов. - Уфа : Изд-во БГПУ, 2011. - 375 с.

29. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М: Издательский центр «Академия», 2008.

30. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С.Полат Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513015>.

31. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. — М.: «Знание», 1983. — 96 с.

32. Система электронного обучения описана на сайте Канского технологического колледжа http://www.kansk-tc.ru/studentam/uchebnaya_deyatelnost.

33. Электронный образовательный курс «Конструктор карьеры» <https://pro.kansk-tc.ru/course/view.php?id=779>.

34. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513015>.

35. Вербицкий А.А., Трунова Е.Г., Калашников В.Г. и др. Психология и педагогика контекстного образования: Коллективная монография / под науч. ред. А. А. Вербицкого. Москва; Санкт Петербург: Нестор-История, 2018 416 с.

36. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>.

37. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>.

38. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>.

39. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>.
40. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/es-main.html>.
41. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112 с.
42. Перельгина, Е.А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь./Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.
43. Богатырева М.Р. Планирование карьеры посредством развития трудового потенциала работника / М.Р. Богатырева, А.Л. Шкильдина // Гуманитарные научные исследования. - 2014. №3. С.27.
44. Куликова Т.С. Особенности карьерного продвижения в современных бизнес-организациях// Инновационные технологии управления: сборник статей по материалам Всероссийской заочной научно-практической конференции (12 ноября 2014 г.). - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - С. 25-27. [Электронный ресурс].
45. Федоряка Н.И., Карташова С.Н. и др. Методические рекомендации по составлению и оформлению резюме для студентов и выпускников/ Мичуринск – наукоград РФ, 2014 – 32. [Электронный ресурс].
46. Симбирских Е.С., Алиханова Т.П., Брянских И.В., Карташова С.Н., Федоряка Н.И., Железняк О.В. Методическое пособие «Трудоустройство: правила оформления документов при приеме на работу»/ Мичуринск-наукоград РФ, 2014 - 33 с.
47. Елисеева Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445240>.
48. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...) [Электронный ресурс]: Уч. пос./С.Д. Резник, И.А. Игошина и др.; Под ред.

С.Д.Резника - 2 изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 320с.: Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=389913>.

49. Шапиро С.А. Как построить идеальную карьеру [Электронный ресурс] / С.А. Шапиро. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015.-316 с.-ISBN 978-5-4475-3667-1.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272219>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Паспорт проекта

Этап	описание
Инициатор проекта	Ефремова Анна Витальевна, заведующий отделением, КГБПОУ «Канский технологический колледж»
1. Название проекта	Методическое обеспечение дисциплины «Конструктор карьеры» для профессионального самоопределения обучающихся СПО
2. Краткое описание проекта	Реализация проекта направлена на актуальность проблемы тем, что отсутствует методическое обеспечение по дисциплине «Конструктор карьеры», которое необходимо для самоопределения студентов в будущей профессиональной деятельности и развитию карьеры в профессиональной образовательной организации и методов направленных на повышение результативности проекта. В связи с этим актуальной становится разработка методического обеспечения дисциплины «Конструктор карьеры» для профессионального самоопределения обучающихся СПО»
3. Локализация проекта:	Реализация проекта нацелена на студентов КГБПОУ «Канский технологический колледж»
4. Дата начала реализации проекта:	01.10.2021г
5. Дата окончания реализации проекта:	Постоянная реализация в течении учебного процесса
6. Обоснование актуальности и значимости проекта для организации, территории	1. Проявление интереса студентов к получению востребованной специальности 2. Решение проблемы показателя по трудоустройству студентов по выбранному направлению 3. Увеличение количества участников в конкурсе профессионального мастерства 4. Дальнейшее обучение в ВУЗе по полученной специальности
7. Цель	Цель данного проекта обоснование и разработка методического обеспечения по дисциплине «Конструктор карьеры» для профессионального самоопределения обучающихся СПО, а так же анализ и результат апробации
8. Задачи	Задача № 1. Проанализировать проблемы профессионального самоопределения обучающихся на теории и практике. Задача № 2: Рассмотреть российские и международные подходы к результатам профессионального самоопределения. Задача № 3. Теоретически обосновать и разработать методическое обеспечение по дисциплине «Конструктор карьеры»». Задача № 4: Провести апробацию методического

	обеспечения по дисциплине «Конструктор карьеры»
9. Целевая аудитория проекта (кто является благополучателем при внесении изменений в управляемую подсистему)	<p>Проект рассчитан на студентов обучающихся в СПО, с целью повышения мотивации в профессиональном самоопределении</p> <p>Студент – повышение мотивации и трудоустройство по выбранной специальности;</p> <p>Работодатель – получение замотивированного специалиста, желающего работать и развиваться в данном направлении;</p> <p>Администрация колледжа – престижность образовательной организации, благодаря повышению качества образовательной деятельности и трудоустройству выпускников по обучаемым направлениям</p>
12. Количественные результаты	При снижении процента из числа студентов желающих отчислиться или осуществить перевод в другое учебное заведение и повышение количества студентов мотивированных на получение специальности для дальнейшего трудоустройства
13. Устойчивость результатов	Результат будет стабильным при постоянной реализации плана мероприятий для студентов-направленных на повышение мотивации к обучению по выбранному направлению
14. Риски проекта	<p>Риски проекта в нормативном поле:</p> <p>1) Нормативно-правовое обеспечение: недостаточно разработана нормативная и правовая база по направлению.</p> <p>2) Учебно-методическое обеспечение: недостаточное количество и качество методических разработок, наглядного и дидактического материала.</p> <p>Риски проекта по человеческим ресурсам:</p> <p>1) Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта.</p> <p>– Отсутствие специалистов в области профориентации и самоопределения студентов, повышение квалификации или профессиональная переподготовка.</p> <p>– Недостаточная мотивация студентов для получения специальности.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Рабочая программа

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Канский технологический колледж»

УТВЕРЖДЕНО приказом директора КГБПОУ «Канский технологический колледж» Т.В. Берлинец от _____ .2023г. № _____ -ОД
--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Конструктор карьеры»

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

_____ С. А. Гончарова

Организация разработчик:
КГБПОУ «Канский технологический колледж»

Разработчик

Ефремова Анна Витальевна, преподаватель

Эксперты:

Гончарова С.А.,

КГБПОУ «Канский технологический колледж», зам. директора по УР

Михиенкова Н.Л.,

КГБПОУ «Канский технологический колледж», зам. директора по УПР

Кисельман Е.А.

КГБПОУ «Канский технологический колледж», методист

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Технических специальностей» Протокол №__ от _____ 20__ г Председатель ЦК _____ / Причуляк М.А. /

Рекомендовано для образовательной
деятельности в группах: _____

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Технических специальностей» Протокол №__ от _____ 20__ г Председатель ЦК _____ / Причуляк М.А. /

Рекомендовано для образовательной
деятельности в группах: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код	Образовательный результат
Уметь:	
У1	Оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
У2	применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;
У3	ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;
У4	применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;
У5	применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
У6	формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».
Знать:	
31	Суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
32	структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
33	классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
34	способы поиска работы;
35	функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
36	структуру индивидуального плана карьерного развития;
37	структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
38	возможные траектории профессионального развития и самообразования.
Формируемые общие компетенции	
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам/
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных

	ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; /
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Формируемые результаты программы воспитания	
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР14	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
ЛР15	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты труда, либо иные схожие характеристики

1.4.Использование часов вариативной части ОПОП

Учебная дисциплина «Проектирование профессиональной карьеры» реализуется за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Образовательной нагрузки обучающегося- 38 часов, в том числе:

образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем - 36 часов;

Самостоятельная работа – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	38
Образовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Проектирование профессиональной карьеры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Образовательный результат
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации		12	
Введение Тема 1.1. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация». Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru)	2	У1,31,33; ОК02, ОК05, ОК09; ЛР4, ЛР14
	<i>Практическое занятие № 1</i> Провести сравнительный анализ, рейтинг перспективных профессий региона.	2	У1, 31,33, 34; ОК01, ОК04, ОК02, ОК05, ОК09;
	<i>Практическое занятие № 2</i> Анализ востребованности специалистов на региональном рынке труда.	2	ЛР4, ЛР14, ЛР15
Тема 1.2. Технология поиска работы	Содержание учебного материала Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»). Основы самопрезентации в процессе поиска работы.	2	У1, У3, 31, 33, 34; ОК05, ОК09; ЛР14
	<i>Практическое занятие № 3</i> Выявление и ранжирование способов поиска вакансий. Автобиография. Резюме и сопроводительное письмо. Собеседование с работодателем.	2	У1, У3, 31, 33, 34; ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09;
	<i>Практическое занятие № 4</i> Анализ собственных возможностей, умений, навыков с учетом актуальных требований рынка труда.	2	ЛР4, ЛР14, ЛР15
Раздел 2. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития		10	
Тема 2.1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана	Содержание учебного материала Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. Описание профессии повар, кондитер в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах. Анализ структуры и	6	У2, У4, 32, 38; ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09; ЛР4, ЛР14, ЛР15

карьерного развития	содержания Профессиональных стандартов Повара, кондитера. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Национальная рамка квалификаций РФ. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.		
	<p><i>Практическое занятие № 5</i> «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Ознакомиться с информационными ресурсами национальной системы квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.</p>	2	У2, У4, 32, 38; ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09; ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Раздел 3. Проектирование профессиональной карьеры		16	
Тема 3.1. Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание учебного материала		
	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Понятие и определение степени профессиональной готовности. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. Цели профессионального развития. Определение средств достижения целей. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда. Способы повышения личной эффективности. Собеседование с работодателем. Условия найма. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	8	У1, У2, У3, У4, У5, У6; 35,36, 37, 38 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09; ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	<i>Практическое занятие № 6</i> «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»	2	У1, У2, У3, У4, У5, У6; 35,36, 37, 38 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09; ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	<i>Практическое занятие № 7</i> Построение индивидуального плана карьерного развития.	4	
<i>Практическое занятие № 8</i> Составление алгоритма собственной адаптации к профессиональной деятельности в организации.	2		
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия отдельного учебного кабинета. Для реализации программы дисциплины достаточно наличие оборудованного кабинета по требованиям.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета: маркерная доска

Технические средства обучения: АРМ преподавателя (компьютер и TV SMART)

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для СПО/С.В.Панина, Т.А.Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018;

Дополнительные источники:

2. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации

<https://nok-nark.ru/>

3. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»<http://kos-nark.ru/>

4. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»
<http://profstandart.rosmintrud.ru>

5. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/

6. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>

7. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>

8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа), контекстного обучения (решение ситуационных задач), информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, поиск информации на электронных ресурсах).

Реализация учебной дисциплины возможна в дистанционном и смешанном форматах.

В сочетании с самостоятельной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций с элементами деловой игры, групповая дискуссия).

В рамках воспитательной работы при реализации учебной дисциплины формируются интеллектуальные умения, мировоззренческие и ценностные ориентации обучающихся на овладение общими компетенциями, мотивация на освоение функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты труда, признание необходимости непрерывного образования и управления собственным профессиональным развитием.

Воспитательные задачи реализуются в процессе педагогического общения, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе. Важное актуальное значение имеет и самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля. Приоритетными при реализации учебной дисциплины являются модули Программы воспитания: «Основа личности – это ее развитие», «Я –

профессионал».

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, практические задания), контрольная работа. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; – применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; – применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; – ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; – применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; – формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; – структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; – классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; – способы поиска работы; – функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; – структуру индивидуального плана карьерного развития; – структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; – возможные траектории профессионального развития и самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов работы с сайтами: Справочник профессий, Работа в России и др.; - защита отчетов по практическим занятиям № 1-2; - оценка результатов работы с ресурсами НСК; - защита отчетов по практическому занятию № 5; - защита отчетов по практическим занятиям № 3-4; - решение ситуационных задач; - защита отчетов по практическому занятию № 7; - защита отчетов по практическому занятию № 6; - защита отчетов по практическим занятиям № 1-2; - оценка результатов работы с сайтами: Справочник профессий, Работа в России и др.; - защита отчетов по практическим занятиям № 1-2; - решение ситуационных задач; - защита отчетов по практическому занятию № 7; - защита отчетов по практическому занятию № 7; - выполнение тестового задания, решение ситуативных задач

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методические рекомендации к выполнению практически занятий

Практическое занятие

«Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)

Цель практического занятия: формирование у студентов представления об образе специалиста (квалифицированного рабочего) по конкретной квалификации (уровню квалификации), который включает совокупность трудовых функций и действий, личностных качеств, обеспечивающих успешное выполнение задач, возникающих в производственной деятельности.

В результате практического занятия студент должен знать:

- суть и смысл понятий «национальная рамка квалификаций», «квалификационный уровень», «дескрипторы квалификационных уровней»; широту полномочий, ответственность, сложность и наукоемкость деятельности относительно уровня квалификации;
- компетенции, которые будут необходимы профессионалу в будущем.

В результате практического занятия студент должен уметь:

- ориентироваться в понятийном аппарате национальной системы квалификаций;
- пользоваться национальной рамкой квалификацией с целью проектирования профессиональной деятельности; выстраивать образ профессионала, востребованного на современном рынке труда.

План практического занятия:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия.
3. Теоретическое осмысление учебного материала или актуализация опорных знаний.
4. Методические указания к построению «аватара» профессионала.
5. Самостоятельная работа студентов.
6. Презентация полученных «аватаров».
7. Подведение итогов работы.

Практические задания для слушателя (практикум):

Задание. На основе требований соответствующего профессионального стандарта постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов: личностные качества, необходимые умения, необходимый уровень образования, наличие опыта работы и компетенции будущего, необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.



Для начала обучающимся необходимо определиться с конкретным *уровнем квалификации профессионала*, «аватар» которого они будут моделировать на основе тех или иных источников. Возможные уровни квалификации зафиксированы в национальной рамке квалификаций, являющейся источником информации, на основе которого можно сформулировать и ряд *личностных качеств*, таких как ответственность и исполнительность.

Кроме того требования к личностным качествам могут быть сформулированы на основе анализа вакансий на сайте «Работа в России».

Информацию об *уровне образования, опыте работы и необходимых умениях* профессионала студенты извлекают из соответствующего профессионального стандарта.

Компетенции будущего могут быть сформулированы обучающимися на основе изучения атласа новых профессий (<http://atlas100.ru/catalog/>), который представляет собой альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет не только с формулировкой компетенций будущего, но еще и с определением того, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

Форма отчетности: представление студентами полученных в результате работы «аватара» профессионала.

Теоретические материалы по теме практического занятия:

Общество стремится как можно большее число работников сделать специалистами, дать им профессиональное образование, специальную подготовку. В психологии труда разрабатывается модель специалиста – как отражение объема и структуры профессиональных и социально- психологических качеств, знаний, умений, в совокупности представляющих его обобщенную характеристику как члена общества.

Различают:

- модель специалиста (работающего, функционирующего);
- модель подготовки специалиста; считается, что модель подготовки строится для организации профессионального обучения и исходит из модели специалиста.

Национальная рамка квалификаций Российской Федерации (далее – НРК) представляет собой обобщенное описание квалификации и путей ее достижения на любом предприятии на территории Российской Федерации. Важный инструмент, наглядно демонстрирующий, какие уровни квалификации возможны по профессии и какими путями возможно достичь определенного уровня. Следует понимать, что НРК представлена в виде двух таблиц, определяющих: дескрипторы квалификационных уровней, а также пути достижения квалификационного уровня.

Дескрипторы квалификационных уровней - это краткое описание основных требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника соответствующего квалификационного уровня, объединенных по показателям широты полномочий и ответственности работника, сложности и наукоемкости профессиональной деятельности.

Показатель «Широта полномочий и ответственность» определяет общую компетенцию работника и связан со степенью самостоятельности деятельности, ее масштабом, социальными, экологическими, экономическими и другими последствиями, а также с полнотой реализации в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей).

Показатель «Сложность деятельности» определяет требования к умениям и зависит от ряда особенностей профессиональной деятельности: множественности (вариативности) способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов, степени неопределённости рабочей ситуации и непредсказуемости ее развития.

Показатель «Наукоемкость деятельности» определяет требования к знаниям, используемым в профессиональной деятельности, зависит от объёма и сложности используемой информации, инновационности применяемых знаний и степени их

абстрактности (соотношения теоретических и практических знаний).

Таблица дескрипторов НРК РФ:

Уровни	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научность деятельности (характер знаний)
1 уровень	Действия под руководством. Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных практических заданий в известной ситуации.	Применение простейших фактологических знаний с опорой на обыденный опыт. Получение информации в процессе краткосрочного обучения (инструктажа) на рабочем месте или краткосрочных курсов
2 уровень	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности только при решении хорошо известных задач. Индивидуальная ответственность	Решение типовых практических задач. Выбор способа действий из известных по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Применение фактологических знаний с опорой на практический опыт. Получение информации в процессе профессиональной подготовки
3 уровень	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности только при решении хорошо известных задач или аналогичных им. Планирование собственной деятельности, исходя из поставленной руководителем задачи. Индивидуальная ответственность	Решение типовых практических задач. Выбор способов действий из известных на основе знаний и практического опыта. Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Применение практикоориентированных профессиональных знаний с опорой на опыт. Получение информации в процессе профессиональной подготовки
4 уровень	Деятельность под руководством, сочетающаяся с самостоятельностью при выборе путей ее осуществления из известных. Планирование собственной деятельности и / или деятельности других, исходя из поставленных задач.	Деятельность, предполагающая решение различных типов практических задач, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений.	Применение профессиональных знаний и информации, их получение в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта.
4 уровень	Наставничество. Ответственность за решение поставленных задач	Выбор путей осуществления деятельности из известных. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	

5 уровень	Самостоятельная деятельность. Постановка задач в рамках подразделения. Участие в управлении выполнении поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения	Деятельность, предполагающая решение практических задач на основе выбора способов решения в различных условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний, полученных в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач
6 уровень	Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности	Синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе, инновационных). Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.
7 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне крупных институциональных структур и их подразделений	Деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе, инновационных)	Синтез профессиональных знаний и опыта. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития деятельности
8 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур	Деятельность, предполагающая решение проблем исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности управляемых процессов	Создание и синтез новых знаний междисциплинарного характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности.
9 уровень	Определение стратегии, управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результат в масштабе отрасли, страны, на международном уровне	Деятельность, предполагающая решение проблем методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности сложных социальных, производственных, научных процессов.	Создание и синтез новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности. Управление содержанием информационных потоков.

Рекомендуемая литература:

1. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»
<http://profstandart.rosmintrud.ru>
2. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
3. Национальная рамка квалификаций. Доступ:
4. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>

Практическое занятие

«Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда»

Цель практического занятия: формирование у студентов умений поиска вакансий и навыков выявления и ранжирования способов поиска работы.

В результате практического занятия студент должен знать:

- Способы поиска вакансий на рынке труда.

В результате практического занятия студент должен уметь:

- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда.

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия.
3. Теоретическое осмысление учебного материала или актуализация опорных знаний.
4. Методические указания к выполнению практической работы.
5. Самостоятельная работа студентов.
6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений.
7. Подведение итогов работы.

Практические задания для студентов(практикум):

Задание. Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам. При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

Способы поиска	Источник поиска	Ранг	Преимущества	Недостатки
Самостоятельный поиск				
Обращение к посредникам				

Справочная информация

В интернете существует множество сайтов для поиска работы, выделим основные виды ресурсов:

Вид ресурса	Краткое описание
<i>Специализированные работы сайты и интернет-агентства по подбору персонала (https://hh.ru/)</i>	<i>Качественный сервис, многофункциональность, много дополнительных услуг (например, подписка на рассылки вакансий);</i>
<i>Электронные доски объявлений о поиске работы (www.rabota.ru)</i>	<i>Общедоступны, бесплатны, универсальны, как следствие – захламлены, большой поток ненужной информации; эффективны для линейного персонала, «синие воротнички»</i>
<i>Интернет-версии газет объявлений о работе www.job-today.ru, www.vacansia.ru</i>	<i>Аналог и бумажным вариантам газет с объявлениями о работе; массовый подбор, линейный персонал</i>
<i>Государственные порталы Минздрав соц развития www.trudvsem.ru, https://www.rostrud.ru/</i>	<i>Поиск работы низкой квалификации «синие воротнички», поиск в регионах</i>
<i>Корпоративные сайты компаний www.lukoil.ru, www.rusal.ru, www.rosneft.ru, www.lada.ru</i>	<i>Удобны для поиска работы и получения информации о компании, публикуются наиболее часто востребованные (массовые) вакансии</i>
<i>Специализированные профессиональные сайты по отраслям (www.prohotel.ru)</i>	<i>Удобны целенаправленностью поиска в нужной профессиональной среде, по сути – это службы трудоустройства</i>
<i>Интернет-сообщества (www.professional.ru)</i>	<i>Поиск целесообразен в том случае, если вы состоите в сообществе</i>
<i>Социальные сети, нетворкинг www.moikrug.ru, https://vk.com/club12320089, https://www.facebook.com/groups/rabotaRF/</i>	<i>Поиск работы для специалистов среднего уровня и молодых специалистов</i>
<i>Услуги по трудоустройству для выпускников, студенческие форумы https://hrtime.ru/uslugi/podbor-vypusknikov-i-studentov-bez-opyta/irkutsk/</i>	<i>Как правило, расположены на сайтах учебных заведений, иногда имеют отдельные сайты.</i>

Форма отчетности: Представление студентами заполненной таблицы.

Теоретические материалы по теме практического занятия: *Поиск работы*—активная душевная, умственная, информационно-поисковая, коммуникативная деятельность по подбору наиболее подходящего места работы. Удачный поиск работы заканчивается процедурой трудоустройства.

Рекомендуемая литература:

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков].—М.: Академия, 2016.—112 с.

2. Перельгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь./Е.А.Перельгина.—Самара: ЦПО, 2011.—48 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Фонд оценочных средств

Примерный перечень вариантов подготовки презентаций по теме:

Вариант тем определяется дополнительно преподавателем индивидуально для каждого студента.

Критерием качественного выполнения работы является полнота раскрытия темы, всестороннее рассмотрение вопроса.

1. Формулирование целей трудоустройства.
2. Электронное и бумажное портфолио.
3. Способы поиска вакансий, сравнительная эффективность поиска вакансий каждым из способов.
4. Скрытые и явные вакансии на рынке труда.
5. Разные типы резюме.
6. Основные ошибки при написании резюме.
7. Сопроводительные письма.
8. Стрессовые собеседования.
9. Подготовка к собеседованию, поведение на собеседовании.
10. Видео собеседование как способ корректировки поведения на собеседовании.
11. Поведение в компании после трудоустройства.
12. Как пройти «испытательный срок» и сохранить отношения с работодателем.
13. Основные принципы общения сотрудника и работодателя, начальника и подчиненного.
14. Постановка целей и направлений развития дальнейшей карьеры.
15. Понятие вертикальной и горизонтальной карьеры.
16. Развитие личностных компетенций в профессиональной деятельности

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Конструктор карьеры»

1. Термин «карьера» означает:

- а) добиться высокого уровня дохода;
- б) бег, жизненный путь, поприще;
- в) получение более высокого статуса.

2. В каком регионе страны может трудиться человек, если он имеет регистрацию в г.Красноярске?

- а) в Красноярском крае и соседних регионах;
- б) только в Сибирском федеральном округе;
- в) в любом регионе страны;
- г) только в г.Красноярске и Красноярском крае.

3. Какая из перечисленных структур может служить посредником между работником и работодателем? (несколько вариантов ответов)

- а) кадровое агентство;
- б) рекрутинговый сайт;

- в) региональное министерство труда;
- г) центр занятости населения;
- д) отдел трудоустройства образовательной организации;
- е) служба социальной поддержки;
- ж) пенсионный фонд.

4. Как называется документ в котором Вы описываете свои квалификационные возможности, опыт и образование? _____

5. Продолжите фразу: «По форме резюме подразделяются на хронологические,

6. С какого возраста гражданин России может открыть ИП или юридическое лицо и стать работодателем?

- а) 21;
- б) 25;
- в) 16;
- г) 14;
- е) 18.

7. Верно или неверно утверждение: Если меняешь работу каждые полгода, то трудовой стаж не засчитывается?

- а) верно;
- б) неверно.

8. Каков срок действия диплома о ВО или СПО?

- а) 3 года;
- б) бессрочный;
- в) 5 лет;
- г) 25 лет;
- д) 10 лет.

9. Какое ограничение по предельному возрасту существует в России для поступающих на программы ВО или СПО:

- а) нет ограничений;
- б) 45 лет;
- в) 80 лет;
- г) 65 лет;
- д) 25 лет.

10. Рабочее время – это:

- а) установленный распорядок дня, в течение которого человек выполняет работу и отдыхает; б) время, когда человек только работает;
- в) время нахождения вне дома;
- г) время, за которое человек осуществляет какую либо деятельность (на территории предприятия)

11. К методу поиска работы не относит(ят)ся:

- а) знакомые и коллеги;
- б) кадровый резерв;
- в) презентации компаний;
- г) электронные ресурсы;
- д) государственные центры занятости населения

12. Какую цель преследует прохождение собеседования?

- а) получение высокой заработной платы;
- б) выгодное впечатление на работодателя;
- в) получение приглашения на вакантную должность;
- г) выбор из предложенных вакансий

13. Заочная встреча человека, ищущего работу с работодателем, происходит с помощью:

- а) эссе;
- б) резюме;
- в) рассказ;
- г) письмо.

14. Цель резюме – это:

- а) привлечь к себе внимание;
- б) произвести благоприятное впечатление;
- в) побудить пригласить на личную встречу; г) все вышеперечисленное

15. К дополнительной информации в резюме не относится:

- а) владение иностранными языками;
- б) наличие водительских прав;
- в) сведения о военной службе;
- г) размер обуви и одежды соискателя

16. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора:

- а) 14 лет; б) 15 лет;
в) 16 лет; г) 18 лет

17. При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока, предупредив работника:

- а) не позднее чем за три дня в устной форме;
б) в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин отрицательной оценки; в) не позднее чем за четыре дня в устной форме;
г) за две недели в письменной форме

18. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, – это:

- а) квалификация; б) категория;
в) качество образования; г) сертификация..

19. Структурные элементы профстандарта:

- а) наименование профессии;
б) квалификационный уровень работника;
в) перечень умений и навыков, которыми должен обладать работник;
г) все ответы верны.

20. Стажировка – это возможность:

- а) приобретения профессионального опыта;
б) быть зачисленным в кадровый резерв;
в) официальное трудоустройство претендента;
г) все ответы верны

21. Период времени, в течение которого претендент на должность проходит испытания с целью определения его профессиональной пригодности, – это:

- а) неофициальное трудоустройство; б) неполная форма занятости;
в) переменчивая карьера; г) испытательный срок; д) стажировка.

22. Трудовой договор это:

- а) – трудовое соглашение; б) – трудовой контракт;
в) – обязательство; г) – поручение; д) – перечисленное выше.

23. Что указывается в трудовой книжке при увольнении?

- а) – характеристика работника;
б) – причины увольнения;
в) – семейное положение работника; г) – общий стаж работы

Комплексное задание к выполнению дифференцированного зачета

Задание 1. Используя профессиональный стандарт (при наличии),

Разработайте план своего карьерного развития по конкретной специальности _____

Цель	Сфера желаемого трудоустройства	Желаемая должность	Планируемый срок замещения должности	Общие квалификационные требования к должности в соответствии с соответствующим профессиональным стандартом	Система квалификационных требований к должности	Уровень ответственности	Методы профессионального развития (как «получить должность»)	Сроки обучения
------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------	--	---	-------------------------	--	----------------

				Уровень образования, наличие опыта ит.д.	Необходимые знания... Необходимые умения...	Дескрипторы Национальной рамки квалификаций	Обучение в образовательных организациях СПО/ВО, Прохождение курсов ПК/ПП, стажировки и т.д. (указать в каких учебных заведениях и по какой программе планируется обучение)	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Задание 2. Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

Личностные факторы	Профессионально-значимые факторы	Социальные факторы	Условия

Задание 3.

Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

Форма отчетности: представление и защита студентами заполненных таблиц, выполнение студентами творческого задания.

Теоретические материалы по теме практического занятия:

Планирование профессиональной карьеры – непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни.

Шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры:

Первый шаг – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

Второй шаг – продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

Третий шаг – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

Четвертый шаг – это умение найти и получить работу.

Шкала образовательных результатов

Характеристика ответа	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5	отлично
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4	хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3	удовлетворительно
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Анкета для студентов

1. Что повлияло на ваш выбор обучения по данной профессии (специальности)?

Несколько ответов

- Случайные стечения
- Родители
- Друзья
- Учителя
- Информация из Интернета
- Семейная традиция

2. Из каких источников Вы узнали об особенностях своей профессии (специальности)?

Несколько ответов

- Книги
- Специальные сайты
- Общение с близкими
- Друзья
- Учителя
- Профориентационное мероприятие
- Профессиональный стандарт
- Реклама на телевидении/ интернете

3. Какие преимущества даст Вам в будущем ваша профессия (специальность)?

Несколько ответов

- Стабильный доход
- Востребованность на рынке труда
- Интересная деятельность
- Профессиональный и карьерный рост
- Я не планирую работать по профессии
- Затрудняюсь ответить

4. Какая квалификация будет Вам присвоена по окончанию образовательной программы

Впишите _____

Не знаю

5. Какие трудовые функции вы будете выполнять на рабочем месте?

Трудоустроившись по полученной во время обучения квалификации, Вы будете выполнять на рабочем месте ряд функций. Если Вы знакомы с профессиональным стандартом (профессиональными квалификациями), то Вам не составит труда их перечислить. Назовите наименования функций, перечислив их по одной в каждой отдельной строке.

Не знаю

6. Что, с Вашей точки зрения, повышает конкурентоспособность выпускника на рынке труд

Несколько ответов

диплом техникума/колледжа

диплом вуза

свидетельство о квалификации

портфолио выпускника

характеристика выпускника

владение иностранными языками

наличие опыта работы

наличие нескольких профессиональных квалификаций

хорошие оценки в дипломе

наличие у образовательной организации связи с работодателями

(практика, трудоустройство)

7. Планируете ли Вы пройти независимую оценку квалификации?

да, если за меня заплатят

я не знаю, что это такое

обязательно

по требованию работодателя

затрудняюсь ответить

нет

8. Что Вы планируете делать после получения диплома (для юношей - без учета службы в армии)?

Выберите не более двух ответов или напишите свой, а если не готовы ответить, то поставьте галочку в ответе «не знаю»

работать по полученной профессии (специальности)

работать по другой профессии (специальности)

продолжить обучение по полученной профессии (специальности)

продолжить обучение по другой профессии (специальности)

другое

не знаю

9. Что для Вас важно при трудоустройстве?

Выберите не более 3 приоритетных ответов, один из них может быть сформулирован самостоятельно. Если Вы не готовы ответить, то поставьте галочку в ответе «не знаю, пока не думал(а)»

достойный уровень з/п

социальный пакет

возможность карьерного роста

возможность научиться новому

близость к дому

наличие знакомых

благоприятная рабочая атмосфера

удобный график работы

не знаю, пока не думал(а)

10. В какую организацию Вы хотите трудоустроиться?

Выберите один ответ или напишите свой. Если Вы не готовы ответить, то поставьте галочку в ответе «не знаю, пока не думал(а)»

коммерческую

государственную
в коммерческую или государственную - все равно
хочу работать как самозанятый (фрилансер)
хочу открыть свой бизнес
я уже трудоустроен
не знаю, пока не думал(а)

11. Назовите организации, в которые вы сможете трудоустроиться, по осваиваемой профессии (специальности)

Назовите наименования организаций

Если Вы не готовы ответить, то поставьте галочку в ответе «не знаю, пока не думал(а)»
не знаю, пока не думал(а)

12. Укажите примерно, сколько вакансий в вашем регионе открыто в настоящее время по осваиваемой вами профессии (специальности)?

Выберите один ответ

не интересовался
меньше 10
от 11 до 50
от 51 до 100
от 101 до 500
от 501 до 1000
более 1000

13. Какие источники Вам могут помочь для написания резюме?

Выберите все подходящие ответы и(или) напишите свой, а если не готовы ответить, то поставьте галочку в ответе «не знаю»

рекрутинговые сайты (hh.ru, superjob.ru, Работа в России и т.д.)
консультации hr-специалиста
профессиональные стандарты и описания квалификаций
видеохостинг youtube.com или аналогичные ресурсы
книги и учебные пособия
служба содействия трудоустройству выпускников колледжа
центр занятости населения региона
родители
знакомые

14. Есть ли у Вас план профессионального развития и карьерного роста?

Выберите один ответ

я думал о карьерном развитии, но о плане говорить еще нельзя
в мыслях у меня есть план карьерного развития
у меня есть план карьерного развития, и он записан
у меня нет плана карьерного развития, но я хотел бы его иметь
у меня нет плана карьерного развития и думаю, что он не нужен
я не знаю, что это такое, и зачем он нужен

15. Какая должность служит для Вас целью карьерного роста?

Напишите наименование должности

не знаю, пока не думал(а)

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Проектный офис новых образовательных практик

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы

 Н.В. Гафурова
«09» июня 2023г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

«Методическое обеспечение дисциплины «Конструктор карьеры» для
профессионального самоопределения обучающихся СПО»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа 44.04.01.07 Управление в образовании


Руководитель


08.06.23
подпись, дата

Канд. пед. наук,
доцент ПНОП,
зам. директора по учебно-
методической работе
КГАПОУ ТИГиС

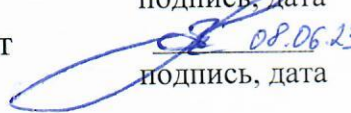
Н.А. Войнова

Выпускник


08.06.23
подпись, дата

А.В. Ефремова


Рецензент


08.06.23
подпись, дата

Канд. техн. наук, директор
КГБПОУ «ККРИТ»

А.В. Войнов


Рецензент


08.06.23
подпись, дата

Канд. пед. наук, доцент
кафедры иностранных и
русского языков СЮИ
МВД РФ

О.В. Приходько

Нормконтролер


08.06.23
подпись, дата

Ю.Г. Клублицкая

Красноярск 2023