

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Проектный офис новых образовательных практик

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы

_____ Н.В. Гафурова

«__» _____ 2023г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Программа развития территориально распределенной кафедры
физической культуры**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа 44.04.01.07 Управление в образовании

Руководитель _____ д-р пед. наук, профессор С.И. Осипова

Выпускник _____ О.В. Булгакова

Рецензент _____ д-р пед. наук, профессор А.Ю. Близневский
директор ИФКСиТ СФУ,
заведующий кафедрой
ТиМСД ИФКСТ СФУ

Рецензент _____ кан. тех. наук, С.Н. Ежеманская
зам руководителя
учебного департамента СФУ,
доцент кафедры ЦТУ ИУБП СФУ

Нормоконтролер _____ кан.пед. наук, Ю.Г.Кублицкая
зам рук Департамента
реализации проектов
развития СФУ

Красноярск 2023

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Проектный офис новых образовательных практик

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы

_____ Н.В. Гафурова

«__» _____ 2023г.

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

в форме магистерской диссертации

Студентке Булгаковой Ольге Викторовне

Группа ПО21-01М Направление (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Тема выпускной квалификационной работы «Программа развития территориально распределенной кафедры физической культуры».

Утверждена приказом по университету №17604/с от 26.11.2021г.

Руководитель ВКР С.И. Осипова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры фундаментального естественнонаучного образования ИЦММ СФУ

Исходные данные для ВКР: научные статьи, монографии, диссертации, методические материал, федеральная и региональная нормативно-правовые базы, материалы практик, статистический материал для исследования.

Перечень разделов ВКР: аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Руководитель ВКР _____ С.И. Осипова

Задание принял к исполнению _____ О.В. Булгакова

« ____ » _____ 2023г.

АННОТАЦИЯ

Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ определяет видение развития Российской Федерации как ведущей мировой спортивной державы, граждане которой ведут здоровый образ жизни и активно вовлечены в массовый спорт, с экономически стабильным профессиональным спортом, высоким авторитетом на международной спортивной арене и нулевой терпимостью к допингу (Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года).

В проекте программы развития ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», в дополнительном направлении развития указана «Политика в области физической культуры, спорта и туризма». Цель данной политики создание условий для физкультурно-оздоровительной активности, спортивной и туристской деятельности всех категорий населения при использовании инфраструктурного, кадрового и интеллектуального потенциала.

Эффективность высших учебных заведений России в значительной мере обусловлена результатами работы вузовских кафедр, роль которых в условиях перехода к рыночным отношениям, цифровой экономике, интенсификации общественного производства, возрастания требований к качеству подготовки кадров для народного хозяйства, укрупнения педагогических коллективов кафедр и постоянного обновления их профиля значительно повысилась, а управление ими усложнилось. Особое внимание уделено работе с персоналом, организации учебно-воспитательного процесса, методической, научной и социальной работы, информатизации деятельности, повышению уровня организации личной работы заведующего кафедрой.

В связи с этим проектной идеей проекта является разработка программа развития территориально распределенной кафедры физической культуры, которая позволит достичь ключевых показателей своей деятельности, если она будет отвечать современности и политики в области физической культуры, спорта и туризма в проекте программы развития ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Публикации: 1) Булгакова О.В. Инновационный проект «U-sport» в рамках реализации дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете / О.В. Булгакова, А.С. Коновалов, Н.В. Соболева, А.Ю. Близневский // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т.2. №1. С 11-19.

2) Близневский А.Ю, Осипова С.И., Булгакова О.В. Проблемы организации деятельности территориально распределенной кафедры физической культуры // сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2022. С 81-86.

3) Булгакова О.В. Территориально распределенная кафедра физической культуры как объект управления / О.В. Булгакова, С.И. Осипова // Проспект Свободный 2023: материалы Международной студенческой конференции / Сибирский федеральный университет.

Ключевые слова: КАФЕДРА, УЧЕБНО-НАУЧНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, ВЫСШАЯ ШКОЛА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	7
1 Теоретические основания разработки программы развития территориально распределенной кафедры физической культуры.....	12
1.1 Постановка проблемы проекта.....	12
1.2 SWOT- анализ состояния кафедры физической культуры.....	18
1.3 Перспективы и стратегия развития кафедры физической культуры.....	23
2 Организация деятельности территориально распределенной кафедры физической культуры	33
2.1 Основные направления деятельности кафедры физической культуры.....	33
2.2 Разработка программы развития территориально распределенной кафедры физической культуры.....	38
2.3 Разработка локальных актов, обеспечивающих программу развития.....	47
Заключение	49
Список использованных источников.....	50
Приложение А Паспорт проекта «Программа развития территориально распределенной кафедры физической культуры»	55
Приложение Б Анкета для оценки трудовых функций и установления квалификационных дефицитов	58
Приложение В Программа развития кафедры физической культуры на 2023-2028 гг.....	60
Приложение Г Положение о кафедре «Физической культуры»	69
Приложение Д Приказ.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. Государственная политика в области физической культуры, выраженная в стратегических документах и нормативной базе, обращают внимание на существенные задачи по изменению и развитию физической культуры и спорта. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (далее - Стратегия) разработана в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации по итогам заседаний Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, состоявшихся 27 марта 2019 г. и 6 октября 2020 г. [21].

Правовую основу Стратегии составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы «О стратегическом планировании в Российской Федерации», «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развивает положения Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (далее - Стратегия до 2030 года) и определяет цель, задачи, приоритетные направления развития физической культуры и спорта, целевые показатели реализации Стратегии с учетом национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации, определенных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [22].

Миссия государства в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации заключается в:

- формировании культуры и ценностей здорового образа жизни как основы устойчивого развития общества и качества жизни населения;
- создании необходимых условий для поступательного развития сферы физической культуры и спорта;
- повышении экономической привлекательности и эффективности функционирования сферы физической культуры и спорта;
- обеспечении прозрачности и честности соревновательного процесса;
- укреплении международного сотрудничества и повышения авторитета России на международной спортивной арене.

Стратегия определяет видение развития Российской Федерации как ведущей мировой спортивной державы, граждане которой ведут здоровый образ жизни и активно вовлечены в массовый спорт, с экономически стабильным профессиональным спортом, высоким авторитетом на международной спортивной арене и нулевой терпимостью к допингу (Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года.)

Кроме, того в проекте программы развития ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», в дополнительном направлении развития указана «Политика в области физической культуры, спорта и туризма». Цель данной политики создание условий для физкультурно-оздоровительной активности, спортивной и туристской деятельности всех категорий населения при использовании инфраструктурного, кадрового и интеллектуального потенциала [21].

Эффективность высших учебных заведений России в значительной мере обусловлена результатами работы вузовских кафедр, роль которых в условиях перехода к рыночным отношениям, цифровой экономике, интенсификации общественного производства, возрастания требований к качеству подготовки кадров для народного хозяйства, укрупнения педагогических коллективов

кафедр и постоянного обновления их профиля значительно повысилась, а управление ими усложнилось. Особое внимание уделено работе с персоналом, организации учебно-воспитательного процесса, методической, научной и социальной работы, информатизации деятельности, повышению уровня организации личной работы заведующего кафедрой [24, 25, 26].

Изменяющиеся внешние условия определяют необходимость профессионального управления коллективами, преподавателей в том числе и грамотную работу с профессорско-преподавательским составом, четкую и результативную организацию образовательного процесса студентов, научно-методической деятельности, повышение уровня организации личного труда, заведующего кафедрой, оптимизацию руководящего состава кафедры [24, 25, 26].

В последние годы вопросами эффективной работы кафедр занимаются многие отечественные учёные, такие как Резник С.Д., Андрющенко Л. Б., Шутова Т. Н., Григораш О.В., Сазыкина О.А [1, 7, 25].

Цель работы - разработка программы развития территориально распределенной кафедры физической культуры, обеспечивающей результативное управление деятельностью кафедры физической культуры за счет коллективно-согласованной деятельности подразделений кафедр (площадка №1, 2, 3, 4 и 5), ответственности преподавателей кафедры за качество учебной деятельности в подразделениях кафедры, руководителей специализаций по видам спорта, что позволит каждому из подразделений кафедры реализовывать проект и создавать результативную систему управления внутри самой кафедры.

В связи с этим, **проектной идеей работы** является разработка программы развития территориально распределенной кафедры физической культуры позволит достичь ключевых показателей своей деятельности, если она будет отвечать современности и политики в области физической культуры, спорта и туризма в проекте программы развития ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный

университет» в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1) Изучить организацию деятельности территориально распределенной кафедры физической культуры.

2) Провести анализ работы кафедры физической культуры, выявить сильные и слабые стороны.

3) Теоретически обосновать и разработать программу развития территориально распределенной кафедры физической культуры.

4) Разработать комплект локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию программы развития кафедры физической культуры.

Практическая значимость проекта состоит в использовании разработанной программы развития территориально распределенной кафедры физической культуры в СФУ и возможностях ее использования в других образовательных организациях.

Методологическая база исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1- Методологическая база исследования

№	Подходы	Авторы	Значимость для исследования
1	Системный подход	Р. Аккофф, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Т.А. Ильина, Ю.А. Конаржевский, Г. Кунц, О.Е. Лебедев, Л.Г. Логинова, Г.Н. Сериков, В.Н. Садовский, Ю.П. Сокольников, и др.	Данный подход позволяет представить все направления работы кафедры и управленческие действия во взаимосвязи и единстве. Только на его основе возможно построение целостной программы развития кафедры физической культуры с учетом всего многообразия субъективных и объективных факторов ее развития.
2	Деятельностный подход	А. И. Леонтьев, В. В. Давыдов, Г. И. Щукина, Н. Ф. Талызина и др.	Особенность деятельностного подхода к управлению качеством образования заключается в осуществлении взаимосвязанных управленческих воздействий на всех уровнях управления: федеральном,

			региональном, муниципальном, институциональном, личностном с привлечением к этой деятельности ППС всех структурных подразделений кафедры.
--	--	--	---

Окончание таблицы 1

3	Компетентностный подход	А. И. Леонтьев, В. В. Давыдов, Г. И. Щукина, Н. Ф. Талызина и др.	Следует отметить что компетентностный подход формирует новую концепцию современного образовательного результата, достижение которого возможно обеспечить компетентным управлением. Проблема компетентности в вопросах управления образовательной деятельностью – одна из наиболее сложных, неразработанных практических и теоретических проблем.
---	-------------------------	--	---

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения, изложена на 89 страницах машинописного текста, включает 4 таблицы, 9 рисунков, 40 список использованных источников и 5 приложений.

1 Теоретические основания разработки программы развития территориально распределенной кафедры физической культуры

1.1 Постановка проблемы проекта

Интеграционные процессы, связанные с учреждением Сибирского федерального университета в 2006 году на базе четырех вузов края, привели к объединению кафедр этих вузов, обеспечивающих учебный процесс по учебным дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт» для нефизкультурных специальностей в одну кафедру. В дальнейшем, при присоединении к СФУ пятого вуза, существующая кафедра физической культуры соответственно еще расширилась. Согласно статистики на сегодня кафедра физической культуры СФУ является одной из самых больших кафедр в Российской Федерации, насчитывает 138 преподавателей.

Проведение анализа деятельности данной кафедры, имеющей как разное расписание учебных занятий на каждом из 5 территориальных подразделений, так и возможности при использовании существующих ресурсов физкультурно-спортивной инфраструктуры, указывает на абсолютное рассогласование в управлении таким громоздким коллективом ППС.

Кафедра физической культуры как организационное целое, структурно представляет собой совокупность территориально распределенных подразделений и определяется наличием связей между отдельными составляющими ее частями. В этих условиях связи между отдельными структурными подразделениями, как компонентами кафедры выражается в следующих формах:

- административно-организационные;
- технологические связи, ориентирующие на достижение качества образования;
- хозяйственные связи, связанные с целесообразным использованием материально-технического обеспечения;
- профессионально-деловые, межличностное общение.

В соответствии с принципами синергетики совместная деятельность отдельных структурных подразделений кафедры будет результативная, если будут согласованы не только цели их деятельности по достижению результатов обучения, но и по всем направлениям деятельности.

Синергетический закон развития кафедры как системы определяет изменения ее внутренних свойств и характеристик, переход от одного качественного состояния к другому [12]. При этом эффект синергии зависит не столько от числа и качественного состава образующих элементов, сколько от способа их соединения, механизмов осуществления внутрисистемных связей. Чем разнообразнее эти связи, тем больше и количество способов взаимодействия между элементами организации, тем выше организационный потенциал системы как целостного образования.

При функционировании кафедры осуществляются процессы образования стабильно в соответствии с заданной целью. Проявление новой цели приводит к обеспечению новой функции, изменению кафедральной структуры. Структура института физической культуры спорта и туризма в состав которого входит кафедра физической культуры представлен на рисунке 1.

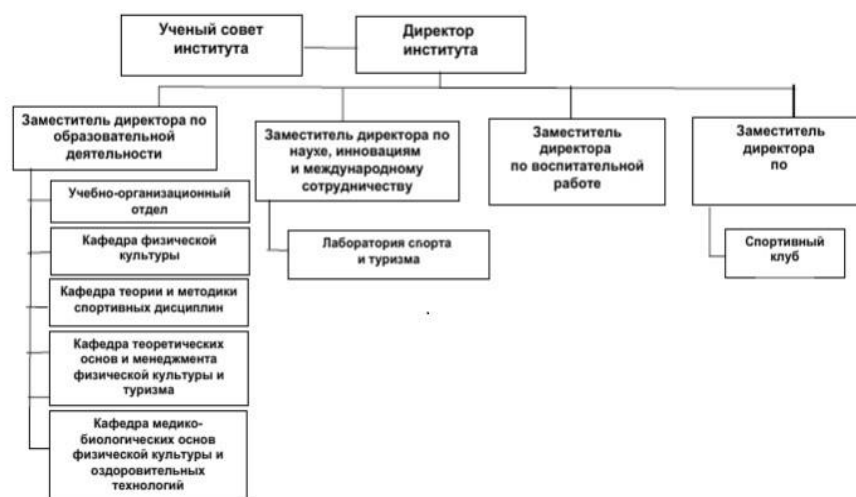


Рисунок 1 – Структура института физической культуры спорта и туризма

В свою очередь структура кафедры физической культуры включает в себя 5 структурных подразделений (рис. 2) которые территориально расположены в разных частях города, имеют разную материально-техническую базу и количество студентов. Каждое структурное подразделение имеет ответственного руководителя, который непосредственно подчиняется заведующему кафедре физической культуры.

Для обеспечения нормального функционирования кафедры как сложной системы с территориально распределенными подразделениями большое значение имеет информация. Благодаря информационным процессам система способна осуществить целесообразное взаимодействие с окружающими условиями, координировать и субординировать отношения собственных компонентов, направлять их движение, равно как и движение себя самой к запрограммированной цели, несмотря на отклоняющие воздействия.

Для соблюдения синергетического закона информированности целесообразным является организация сетевого общения между отдельными подразделениями кафедры.

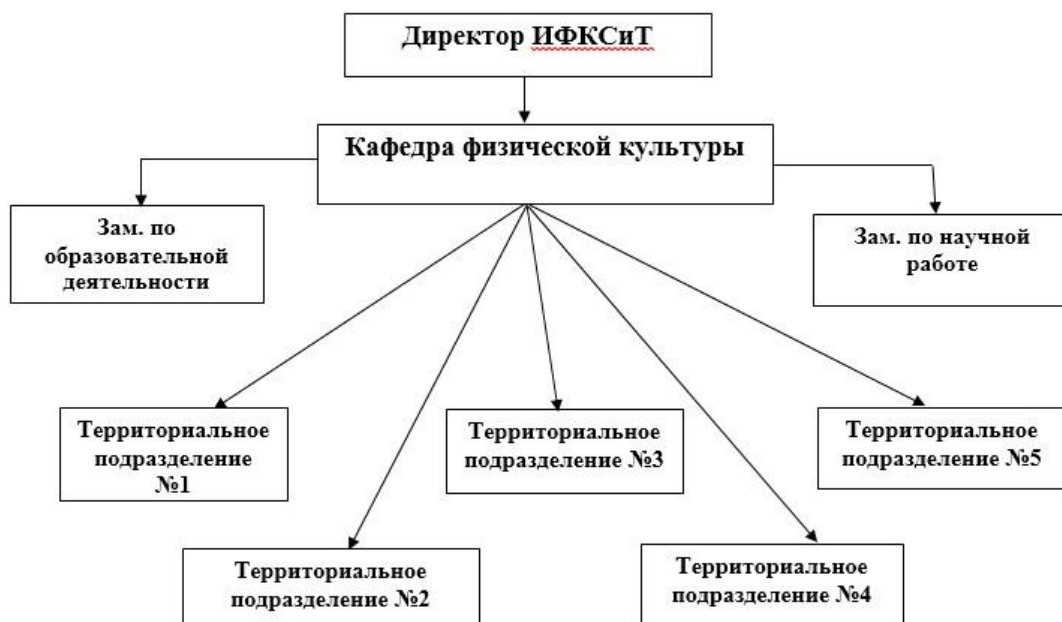


Рисунок 2 – Организационная структура кафедры физической культуры

Анализ направлений работы и планируемых результатов деятельности территориально распределенной кафедры физической культуры представлены в таблице 2. Где были выявлены ключевые показатели эффективности в деятельности кафедры физической культуры и представлены инструменты, позволяющие контролировать и оценивать работу подразделений, а также позволяет помочь в оценке реализации основной деятельности кафедры физической культуры.

Таблица 2 – Анализ планируемых результатов деятельности кафедры физической культуры

Планируемые результаты	КРІ
Повышение ответственности за сохранность контингента у преподавателей	Снизить с 15 % до 5-10% количество студентов, которые отчисляется по причине не аттестации по дисциплинам «ФКиС» и «ПФКиС»
	100% студентов распределены на специализации по видам спорта, ранее 15% студентов не доходили до занятий.
	Повышение мотивации к занятиям

	физической культурой у студентов
Содержательная организация деятельности кафедры к единым требованиям	Включение кафедры физической культуры в учебно-организационный отдел института физической культуры, спорта и туризма
	Разработка новой структуры управления кафедрой ФК
	Разработка порядка организации учебного процесса по дисциплинам (приведение требований к единообразию)

Обобщение опыта и результаты собственных исследований позволяют сделать вывод, что в соответствии с принципами синергетики совместная деятельность отдельных подразделений кафедры будет результативная, если будут согласованы не только цели их деятельности по достижению результатов обучения, но и направления деятельности.

В связи с этим необходимо разработается структуру управления кафедрой физической культуры опираясь на принципы синергетики для перехода от одного качественного состояния к другому по всем направлениям деятельности.

Методологической основой проводимого исследования являются системный, деятельностный и компетентностный подходы. Рассматриваемые научные подходы, послужат научным основанием для поиска решения задач диссертационного проекта.

Системный подход опирается на принцип системности и реализуется при рассмотрении каждого изучаемого объекта, независимо от его структуры в качестве системы, компоненты которой находятся в постоянном взаимодействии и обуславливают развитие друг друга. Педагогическая система представляет собой единство целей и задач, форм, методов и средств, применяемых в учебном процессе. Это обеспечивается за счет процесса познания и развития образования в системной целостности, сложности его системной организованности, во всем многообразии присущих ему связей и зависимостей; определяет наличие совокупности компонентов (элементов,

подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливают целостность системного видения предмета исследования. Этот подход в настоящее время является наиболее важным и продуктивным при исследовании различных социально-экономических явлений, в том числе управления, и рассматривается как неотъемлемое свойство социальных систем, обуславливающее комплексное взаимодействие со средой и динамику развития системы (Р. Аккофф, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Т.А. Ильина, Ю.А. Конаржевский, Г. Кунц, О.Е. Лебедев, Л.Г. Логинова, Г.Н. Сериков, В.Н. Садовский, Ю.П. Сокольников, и др.).

Только на основе системного подхода возможно построение программы стратегического управления качеством работы кафедры физической культуры с учетом всего многообразия субъективных и объективных факторов ее развития, так как именно этот методологический подход ориентируется на изучение управленческого процесса как системы функций, неправильная реализация, одной из которых может повлиять на систему управления в целом, при этом применяется как способ системного упорядочивания управленческих действий, благодаря чему:

- 1) Определяются цели и задачи управления.
- 2) Анализируются варианты возможных управленческих решений.
- 3) Выбирается наиболее эффективные из них.
- 4) Осуществляется структурирование управленческих действий, позволяющее представить все управленческие действия во взаимосвязи.

С позиции деятельностного подхода программа развития кафедры физической культуры будет просматриваться через исследование управлением качеством образования студентов, как результат целесообразного научно-практического взаимодействия субъектов социальных отношений по поводу формирования и развития элементов образовательной среды, обеспечивающих необходимые условия для активной реализации идей стратегического управления, и на этой основе удовлетворения потребностей взаимодействующих субъектов. Особенность деятельностного подхода к

управлению качеством образования студентов заключается в осуществлении взаимосвязанных управленческих воздействий на всех уровнях управления: федеральном, региональном, муниципальном, институциональном, личностном.

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Такой подход ориентирует систему образования на обеспечение качества подготовки в соответствии с потребностями современного общества, что согласуется не только с потребностью личности интегрироваться в общественную деятельность, но и потребностью самого общества использовать потенциал личности.

Следует отметить что компетентностный подход формирует новую концепцию современного образовательного результата. Проблема компетентности в вопросах управления образовательной деятельностью – одна из наиболее сложных, неразработанных практических и теоретических проблем. Проблематике управления посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных ученых и исследователей: В. П.Симонова, Т. И. Шамовой, В. П. Худоминского; М. Альберта, А. Маслоу, М. Мескона, К. Роджерса, Ф. Хедоури и др., которых объединяет стремление не только обогатить профессиональную культуру и компетентность специалиста знаниями основ менеджмента, но и обосновать и доказать практическую целесообразность использования научных достижений менеджмента в педагогической деятельности, в сфере управления образовательными учреждениями.

1.2 SWOT- анализ состояния кафедры физической культуры

Основная цель в работе кафедры физической культуры заключается в формировании у студентов мотивационно-ценностного отношения к

физической культуре, установки на здоровый стиль и образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом для поддержания на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

При разработке стратегии программы развития кафедры физической культуры представляется целесообразным в качестве метода анализа и учета внешнего контекста выбрать PEST-анализ, а внутреннего – SWOT-анализ. PEST-анализ как процесс идентификации, классификации и сопоставления политических (П), экономических (Э), социальных (S) и технологических факторов – оптимальный инструмент для оценки внешней среды кафедры физической культуры, самооценки и определения своего положения в структуре системы образования, в регионе, в стране, а также для формулирования своей миссии, видения перспектив и направлений развития. Как аналитический инструмент PEST-анализ содержит в себе возможность сформировать объективное представление о реальном состоянии кафедры физической культуры в настоящее время и оценить перспективы его развития и направления для улучшения в свете внешнего окружения и наиболее важных влияющих факторов.

В работе представлены результаты проведенного PEST-анализа (Таблица 3), которые необходимо учитывать при разработке программы развития территориально распределенной кафедры.

Политико-правовыми факторами для образовательной организации в нашем случае кафедры физической культуры служит:

– уровень государственной поддержки физической культуры и спорта (Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 302, Паспорт изменен с 27 апреля 2021 г.).

– Постановление Правительства России от 14 апреля 2021 г. N 592)), где один из целевых индикаторов показателей программы является доля граждан,

систематически занимающихся физической культурой и спортом, уровень обеспеченности граждан спортивными сооружениями исходя из единовременной пропускной способности объектов спорта.

На региональном уровне губернатор Красноярского края Александр Усс, в апреле 2022 г принял участие в заседании Совета при президенте Российской федерации по развитию физической культуры и спорта. С предложением сформировать на базе Сибирского федерального университета экспериментальную площадку – Центр развития студенческого спорта. Одной из задач которого станет развитие массовой физической культуры и спорта студентов.

Таблица 3 - PEST-анализ кафедры физической культуры ИФКСиТ СФУ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Действующее законодательство в области образования, государственная политика в области физической культуры и спорта; - Действующее законодательство в области физической культуры и спорта РФ (повышение интереса к массовой физической культуре, ГТО и т.д). 	<ul style="list-style-type: none"> - Затраты вуза.
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Базовые ценности общества; -Тенденции здорового образа жизни, качества жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Альтернативные образовательные технологии (приложения для проведения тренировок, технологии, методики); -Формирование нового типа общества-информационного.

Экономические факторы: Затраты вуза (закупки, энергопотребление, транспорт, питание, медицинское обслуживание, содержание и обслуживание научно-учебного оборудования, средства связи и др.)

Социокультурные факторы: Тенденции здорового образа жизни, качества жизни (Рекомендации ВОЗ по вопросам физической активности и малоподвижного образа жизни, 2020).

Технологические факторы: переход на новые образовательные стандарты, повышение требований к качеству образования, развитие информационных технологий. Уровень научно-технологического прогресса растет очень быстро, растет и в сфере физической культуры и спорта. Альтернативные образовательные технологии (приложения для проведения тренировок, методики тренировок и т.д).

В проведении SWOT – анализа кафедры физической культуры (таблица 4) участвовали все 5 территориальных структурных подразделений, которые входят в состав.

Таблица 4 – SWOT-анализ кафедры физической культуры ИФКСиТ СФУ

(+) S — список сильных сторон, преимуществ (внутренняя среда)	(-) W – список слабых сторон, недостатков (внутренняя среда)
<ul style="list-style-type: none"> - спортивно-видовой подход при организации занятий по физической культуре. - хорошая материально-техническая база для проведения занятий на отдельных подразделениях кафедры. - уровень профессорско-преподавательского состава кафедры способен обеспечить выполнение требований ФГОС. -соответствие деятельности подразделений кафедры нормативным документам государственного уровня по формированию здорового образа жизни укрепление здоровья студентов. 	<ul style="list-style-type: none"> - нет должно финансирования на инвентарь для проведения учебных занятий. - присутствует авторитарный стиль общения преподавателей со студентами. - обеспеченность учебного процесса электронными учебниками, и видео, и мультимедийным сопровождением. - недостаточная педагогическая и профессиональная компетентность ППС - внедрение гибридного образования. -низкая мотивация студентов для продуктивных занятий физической культурой. - нет единых требований к получению зачета студентов.
(+) O — перечень возможностей, перспектив (внешняя среда)	(-) T — перечень угроз и рисков (внешняя среда)
<ul style="list-style-type: none"> - увеличение процента докторов наук и кандидатов наук. - увеличение процента публикаций статей - повышение квалификации ППС. -освоение инновационных форм ведения 	<ul style="list-style-type: none"> - потеря контингента. - «старение кадров» и уход высоко квалифицированных преподавателей и молодых перспективных преподавателей в коммерческие организации из-за низкой

занятий, в том числе и с использованием цифровых технологий. - освоение методов сопровождения и поддержки обучающихся в образовательном процессе. -повышение уровня научно-исследовательской и методической работы преподавателями кафедры, ориентированной на повышение качества образовательного процесса.	заработной платы. - снижение качества учебных занятий.
--	---

Таким образом после проведенного SWOT-анализа кафедры физической культуры. Сильными сторонами является спортивно-видовой подход при организации занятий по прикладной физической культуре 17 физкультурно-спортивных специализации:

– *1 структурное подразделение:* комплексная специализация, спортивный туризм, гольф, спортивные единоборства и оздоровительная физическая культура (для студентов с ОВЗ);

– *2 структурное подразделение:* баскетбол, плавание, скалолазание, гиревой спорт, спортивные единоборства, бокс, фитнес-аэробика, футбол, регби, подвижные игры, легкая атлетика, комплексная специализация, атлетизм, оздоровительная физическая культура (для студентов с ОВЗ);

– *3 структурное подразделение:* бокс, атлетизм, плавание, спортивные игры, футбол, комплексная специализация, оздоровительная физическая культура (для студентов с ОВЗ);

– *4 структурное подразделение:* фитнес-аэробика, атлетизм, настольный теннис, волейбол, баскетбол, футбол, комплексная специализация, оздоровительная физическая культура (для студентов с ОВЗ);

– *5 структурное подразделение* нет видов спорта.

Кафедра занимается на спортивных объектах физкультурно-оздоровительного центра (2 бассейна, МФК, спортивные залы, футбольные поля, стадион и т.д).

В настоящее время отмечается тенденция низкой мотивации студентов для продуктивных занятий физической культурой.

Теперь рассмотрим имеющиеся во внешней среде угрозы, которые могут оказать негативное воздействие на деятельность кафедры физической культуры.

- потеря контингента, так как, около 15% студентов отчисляются из-за отсутствия аттестации (данные учебного департамента СФУ на 2021 год).
- снижение качества учебных занятий (инертность и неготовности к изменениям ППС).

Далее рассмотрим имеющиеся у кафедры физической культуры возможности.

- увеличение процента докторов наук и кандидатов наук (сделать план подготовки к защите ППС заинтересованных в повышении своей квалификации);

- увеличение процента публикаций статей (поставить в индивидуальный план ППС написание статей, которые будут практико- ориентированные под свои учебные занятия по видам спорта);

- повышение квалификации ППС (сделать анализ программ, по которым в перспективе ППС могут пройти повышение квалификации или переподготовку. На данный момент только 50 % преподавателей кафедры имеют разрешение на проведение занятий с применением ЭО и ДОТ);

- освоение инновационных форм ведения занятий, в том числе и с использованием цифровых технологий;

- освоение методов сопровождения и поддержки обучающихся в образовательном процессе.

Из проведенного нами анализа кафедры физической культуры можно сделать вывод, что кафедра функционирует в достаточно благоприятной среде. Имеющиеся недостатки можно устранить. Угрозы, существующие во внешней среде, могут негативно сказаться на деятельности кафедры в будущем, поэтому нужно уже сегодня улучшать преподавательский состав кафедры. Продолжать развивать методическую базу, это особенно актуально при тренде цифровизации в образовании.

1.3 Перспективы и стратегия развития кафедры физической культуры

В условиях форсированного перехода российской рыночной экономики, к экономической системе, в базе которой лежат информация и практически применяемые знания, а также трансформации механизмов государственного управления и социальной сферы общества, в частности системы образования, в настоящее время требуют изменений в принципах руководства учреждениями высшей школы. Однако данные процессы внедряются медленно, вследствие проблем, связанных с незавершенностью модернизации управления высшими учебными заведениями, начавшимися с конца XX века.

Российские университеты встали перед необходимостью реформирования своих систем управления в условиях расширенной автономности, конкуренции между государственными и частными вузами, самостоятельности в формировании структуры образования и комплекса образовательных программ. Эти процессы получили отражение в ряде государственных программ и законов на протяжении 1990-х – начала 2000-х гг. и были подтверждены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [36]. Кроме того, внедрению новых инструментов в системе управления университетов, послужил Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [33]. В рамках данного указа была поставлена задача вхождения отечественных вузов в число ведущих мировых научно-образовательных центров. В результате, это неминуемо требует новых подходов к методам управления образовательной организацией.

Новые вызовы для сферы высшего образования в России заставляют университеты функционировать в соответствии с индивидуально разработанной стратегией развития, отражающие многие факторы жизнедеятельности в каждом конкретном регионе, учитывая демографические,

экономические, финансовые, социальные особенности. Исходя из данных обстоятельств, можно сделать вывод, что управление вузом невозможно без стратегического планирования, основанного на своевременных корректировках и необходимого регулирования иерархических структур, четком формулировании задач, а также сглаживание внешних и внутренних границ между субъектами образования.

В исследовании М.А. Довлетмурзаева, отмечается что в условиях трансформационных изменений любая образовательная организация нуждается в наличии стратегии, которая должна четко соответствовать условиям функционирования образовательного учреждения. Должна быть выработана и реализована программа стратегического развития которая бы учитывала особенности и специфику деятельности университета, которая позволит осуществить трансформацию вуза в цифровую организацию. В основе стратегии вуза должно лежать оптимальное сочетание образования и рыночных отношений [8].

Начиная с середины 2000-х гг, публикуется ряд исследований, описывается теоретический и практический опыт принципов и этапов стратегического планирования, а также контроля результатов деятельности российских вузов и их структурных подразделений. Данные исследования, указывают на необходимость стратегического планирования в отечественных вузах в первую очередь менеджмент рассматривает сферу образовательной деятельности, с точки зрения педагогической, хотя эта сфера требует более широкого подхода и всестороннего рассмотрения. Кроме того, необходимо преодолеть, так называемый «туннельный кругозор»: большинство сотрудников вузов, в том числе и из административного аппарата, которые не понимают все цели перспективные направления деятельности университета, рассматривают деятельность университета, с точки зрения доступных в настоящее время ресурсов. Также отмечается, что в настоящее время профессорско-преподавательский состав считает, что стратегическое планирование осуществляют и должны осуществлять главные должностные

лица (ректор, проректоры, директора), а основная функция ППС ограничивается педагогической деятельностью.

Стоит отметить о программе стратегического академического лидерства «Приоритет–2030», цель данной программы к 2030 году сформировать в России более 100 прогрессивных современных университетов – центров научно-технологического и социально-экономического развития страны. На основе «Приоритета 2030» реализуется программа развития СФУ на 2021-2030 годы.

В организационной структуре современных университетов решающую роль играют кафедры. Кафедра – это структурное подразделение вуза, объединяющее преподавателей учебных дисциплин, относящихся к какой-либо одной образовательной области (одной или нескольким родственными дисциплинами), имеющих достаточно высокую квалификацию и ведущих учебную, учебно-воспитательную, учебно-методическую и научно-исследовательскую деятельность.

Кафедра является основным учебно-научным структурным подразделением университета, осуществляющим учебную, методическую и научно-исследовательскую деятельность, внеучебную и воспитательную работу с обучающимися. В соответствии со структурой университета кафедра входит в состав института физической культуры, спорта и туризма Сибирского федерального университета. По характеру образовательной деятельности кафедра физической культуры является кафедрой, которая осуществляет реализацию дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт» для 20-ти институтов Сибирского федерального университета. В своей деятельности кафедра руководствуется действующим законодательством РФ, ФГОС ВО, приказами и распоряжениями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка, решениями Ученого совета университета, приказами ректора, распоряжениями директора института, локальными нормативными актами ФГАОУ ВО СФУ и решениями, принятыми на заседаниях кафедры.

В настоящее время кафедра физической культуры ИФКСиТ СФУ – это основная образовательная структура института, осуществляющая образовательную деятельность по дисциплине «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт» (выполнение ФГОС ВО); научно-исследовательскую среди профессорско-преподавательского состава и студентов; учебно-методическую, воспитательную и спортивно-массовую деятельность (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 1 декабря 1999 г. № 1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования»).

Требования современности указывает на то, что требуется модернизация в деятельности кафедры физической культуры в системе реализации учебной, научно-исследовательской, организационно-управленческой, коммерческой деятельности и осмысления приоритетных направлений деятельности, устремленности к внедрению новых педагогических технологий, сосредоточенности на новых формах работы со студентами с особыми образовательными потребностями. Все это указывает на необходимости нового концептуального подхода в развитии кафедры физической культуры вызванных причинами различного характера, такими как:

- недостаточная готовность к грантовой и научной деятельности;
- реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров;
- недостаточная готовность к коммерческой деятельности;
- низкий уровень синергии в научно-исследовательской работе с другими вузами, спортивными клубами, федерациями по видам спорта;
- отсутствие должного уровня активных и интерактивных методов обучения по физической культуре и др.

Концепция развития кафедры физического культуры должна быть направлена на расширение дополнительных образовательных услуг, научно-исследовательскую работу по управлению здоровьем студентов и сотрудников

вуза; технологизацию управления учебным процессом; дифференциацию организации учебного процесса для освобожденных студентов, студентов специальных медицинских групп и студентов с высокими спортивными достижениями в избранном виде спорта (студенты занимающиеся на курсе спортивного совершенствования спортивного клуба), а также на создание новых оздоровительных продуктов в виде базы данных ЭВМ, мобильных приложений по физической культуре.

Развитие кафедры физической культуры должна быть направлена на создание инновационной площадки по физической культуре и спорту в вузе, гарантирующей диверсификацию учебного процесса по физической культуре, имиджевое продвижение кафедры, формирование механизма осуществления научной и коммерческой деятельности.

Для реализации концепции на базе ИФКСиТ СФУ созданы следующие условия:

1) Реализуется проект «U-sport: физическая культура и спорт СФУ». Цель данного проекта – это создание цифрового пространства для организации образовательной деятельности по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт», а также физкультурно-спортивной самореализации обучающихся и сотрудников университета. Данный проект реализуется в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030»;

2) Открыта лаборатория спорта и туризма. Сотрудники лаборатории проводят исследования по программе fitness check-up студентов на различных физкультурно-спортивных специализациях. Лаборатория помогает в решении проблемы научного подхода при планировании учебных занятий, расширяет диагностические возможности для студентов и преподавателей.

3) Физическая культура и спорт преподается в полном объём в ЭО и ДОТ. Разработаны электронные курсы по дисциплине для студентов с 1 по 3 курсы, которые включают в себя вебинары, интерактивные лекции, тестирования и методико-практические задания.

4) Разработан и внедряется электронный журнал и отметка студента по персональному Q-коду.

5) Получены результаты интеллектуальной деятельности.

Таким образом, в настоящее время кафедра физической культуры необходимо развиваться как научно-образовательный центр по реализации ФГОС ВО, разработке инновационных технологий по организации учебного процесса по дисциплинам. Развитие кафедры физической культуры за счет всего вышесказанного является одной из приоритетных задач в укреплении состояния здоровья, профилактике малоподвижного образа жизни, позиционировании занятий физической культурой и спортом как корпоративной культуры СФУ. Представленные направления концепции являются имиджевыми, отвечающими современным социально-экономическим условиям и стратегии развития высшего образования.

Рассматривая все вышесказанное нельзя не рассмотреть риски, которые являются очень важными в реализации и функционировании проекта. Риски мы представляем с помощью социологического метода выявления квалификационных дефицитов персонала.

Социологический метод базировался на проведении экспертного опроса по выявленным трудовым функциям руководителей структурных подразделений №1, 2, 3, 4, 5 кафедры физической культуры, которые необходимо выполнять при реализации образовательного процесса по «Физической культуре и спорту» и «Прикладной физической культуре и спорту». Для этого, была составлена анкета для оценки трудовых функций и установления квалификационных дефицитов сотрудников (Приложение Б). С руководителями структурных подразделений и экспертами также было проведено интервьюирование на уточнение позиции по содержанию, значимости и трудоемкости в освоении указанных трудовых функций.

Результаты обработки опросных листов (анкет) представлены в Матрице квалификационных дефицитов (рисунок 3) по следующим трудовым функциям:

ТФ 1 – Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения кафедры с учетом целей, задач:

ТФ 2 – Обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий, координирует работу преподавателей по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации;

ТФ 3 – Обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

ТФ 4 – Участвует в комплектовании контингента обучающихся (студентов 1-3 курс) и принимает меры по его сохранению, участвует в составлении расписания учебных занятий и других видов деятельности обучающихся. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления кафедрой физической культуры;

ТФ 5 – Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

Значимость трудовой функции:		Уровень владения трудовой функцией (самооценка, баллы):		
		низкий (0-2)	средний (2,1-3,5)	высокий (3,6-5)
высокий (3,6-5)		ТФ1 ТФ5	ТФ3 ТФ4	
Средний (2,1-3,5)			ТФ2	

	Низкий (0-2)			
--	-------------------------	--	--	--

Рисунок 3 – Матрица квалификационных дефицитов

Красный сектор – трудовые функции, по которым зафиксирован низкий уровень компетентности респондентов (средний балл по результатам анкетирования находится в диапазоне 0-2 баллов) и высокая значимость трудовой функции (средний балл – 3,6-5). Это наиболее актуальные и приоритетные с точки зрения освоения в результате обучения трудовые функции;

Голубой сектор – трудовые функции, по которым зафиксирован средний уровень компетентности респондентов (средний балл – 2,1-3,5) и высокий уровень значимости сформированности данных компетентностей для 5 работодателей. Эти трудовые функции также имеют достаточно высокую актуальность для образовательной программы, но приоритетность их ниже;

Желтый сектор – трудовые функции, по которым в результате анкетирования зафиксированы средние оценки (диапазон – 2,1-3,5 балла) как по значимости, так и по уровню владения ими сотрудниками. Развитие компетенций по этим функциям имеет для образовательной программы более низкую актуальность.

Учитывая ответы руководителей структурных подразделений при интервьюировании и анкетировании можно сделать следующие выводы:

1) ТФ 1 является наиболее значимой с точки зрения работодателя, но имеет низкий уровень сформированной у руководителей структурных подразделений №1, 2, 3, 4, 5, что требует созданию и организации систематического составления плана работы на учебный год с учетом опыта в управлении структурными подразделениями кафедры.

2) ТФ 2 оказалась «средней» как в оценке значимости ее управленцами, так и в уровне ее сформированности у руководителей структурных подразделений. Одни руководители структурных подразделений считают, что разработка необходимой учебно-методической документации это не входит в их трудовые обязанности. Другие руководители структурных подразделений считают, не берут во внимание контроль за выполнением плановых заданий и не в полной мере координируют работу преподавателей.

3) ТФ 3 является значимой для работодателя, но уровень сформированности данной функции у руководителей структурных подразделений средний. При устном собеседовании с руководителями структурных подразделений выявлено, что обеспечить контроль за качеством образовательного процесса и объективностью его оценки не получается выполнить в полной мере, из-за не должного отношения ППС к требованиям.

4. ТФ 4 является значимой для работодателя, но уровень сформированности данной функции у руководителей структурных подразделений «средний». Было выявлено при анализе что не корректное составление расписание, и распределения студентов по специализациям. Нет конкретных предложений по улучшению образовательного процесса.

5. ТФ 5 является наиболее значимой с точки зрения работодателя, но менее сформированной у руководителей структурных подразделений №1, 2, 3, 4, 5, что требует создания и организации перспективного плана повышения квалификации и профессионального мастерства по видам спорта ППС.

Выводы по 1 главе

Стратегической целью программы развития ИФКСиТ является трансформация института в многопрофильный научно-образовательный и экспертно-аналитический центр, способный обеспечить качество образования на уровне национальных стандартов, осуществляющий подготовку кадров и проведение научных исследований по приоритетным направлениям научно-

ориентированного и социокультурного развития Красноярского края, сопредельных территорий и страны в целом, а также вносящий значительный вклад в повышение конкурентоспособности региона на национальном уровне.

Программа развития кафедры имеет свое отражение и в программе развития ИФКСиТ до 2026 года в части образовательной деятельности, кадровой политики, цифровизации и научно-исследовательской деятельности.

Проведен в качестве метода анализа и учета внешнего контекста PEST-анализ, а внутреннего – SWOT-анализ. А также выявлены квалификационные дефициты руководителей структурных подразделений.

2 Организация деятельности территориально распределенной кафедры физической культуры

2.1 Основные направления деятельности кафедры физической культуры

Традиционно кафедра рассматривается как основное учебно-научное структурное подразделение вуза, осуществляющее учебную, методическую, научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам, воспитательную работу среди студентов, а также подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации. Её деятельность регламентируется рядом нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «О порядке организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (действует до 01.09.2022);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (действует с 01.09.2022);

– Приказ Минобрнауки России № 779 от 24 августа 2021 года о внесении изменений в устав СФУ

– Федеральные образовательные стандарты высшего образования.

– Положение о кафедре «Физической культуры» ПСП ФК – 2018.

– Регламент организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт» РД ОУП ФК и ПФК 2018.

В настоящее время в работе кафедр накоплен большой опыт изучения кафедр как одного из подразделений вуза. В научно-методической литературе рассматривается целый ряд направлений деятельности, связанных не только с организацией и содержанием деятельности кафедры, но и определением критериев её эффективности, а также ролью и местом в системе профессиональной подготовки обучающихся.

Согласно большому количеству исследований посвященных истории становления и развития отдельных кафедр вузов, а также подробному анализу опыта их деятельности на современном этапе (О.Ю. Аксенова, Т.В. Андриюшина, М.В. Бабкина, Т.К. Баженова, Т.Н. Балобанова, А.О. Бороноев, Н.В. Вишнякова, М.Б. Глотов, Т.Г. Гребенникова, М.А. Зайнетдинов, Л.Е. Захарова, Н.С. Ильина, М.В. Казарская, Ю.Ф. Кирюшин, О.В. Киселева, В.В. Кихтан, Я.В. Кихтан, Н.М. Конин, Н.П. Коновалов, М.В. Корепанова, Л.П. Лазурина, Е.И. Маторина, Т.О. Павлова, А.А. Пачкина, Л.Ф. Поплавская, А.Г. Прокопов, С.В. Ребко, В.И. Сахарова, Е.С. Семенов, А.Ю. Соколов, А.Г.

Тамразян, К.С. Терновых, А.А. Тишкин, Т.В. Тишкина, В.И. Трухачев, П.В. Тупик., А.А. Устинова, А.М. Цыбулин, Т.И. Шишелова и др.).

Специфику кафедр вузов с учетом их характеристики деятельности представлены в работах таких авторов как А.Ш. Апишева, А.Д. Жарков, Е.И. Куликова, Д.П. Тевс, О.Г. Устичев, Н.С. Чекалкин и др. Данные авторы рассматривают основную кафедры с учетом их специфики деятельности военного, технического, педагогического, культуры и искусств, и других направлений.

Следующие авторы Е.И. Аникина, А.Ш. Апишева, Е.В. Барбашова, З.Р. Батршина, Е.Ю. Головина, М.В. Гончар, З.А. Исаев, А.В. Караван, Р.К. Келбиханов, Л.А. Климович, А.Е. Колосов, В.Н. Котенко, Н.А. Кулибеков, Д.Н. Медведев, О.В. Новосельцев, А.Л. Осипов, Б.Д. Паштаев, И.В. Переверзева, А.И. Пестунов, Л.Н. Харченко раскрывают проблему оценки эффективности деятельности кафедр такие как условия для успешности деятельности, методики определения с указанием критериев и показателей.

Роль кафедры в исследованиях раскрывается как подразделения осуществляющего учебную и научную деятельность в различных подразделениях вуза с решением большого круга задач и формирования компетенций обучающихся.

Т.С. Абаевой, Р.Э. Абировой, И.Ю. Балалаевой, М.В. Будановой, Ф.И. Висмонт, К.Ш. Дуйшеновой, Н.Ф. Неделько, Ю.Л. Стариковой, К.А. Тамаевой, А.П. Швырева рассматривают деятельность кафедры в формировании устойчивой мотивации у студентов к учебной деятельности, стимулировании их познавательной активности.

В своих исследованиях С.В. Волоховой, А.С. Ермаковой, Ю.Ю. Кириной, Л.Г. Кузьминой, А.А. Лопатина, Г.Ч. Мазько, А.А. Несмеянова, Д.В. Седова, А.М. Селедцова определяют роль кафедры в организации воспитательной работы со студентами, формировании лично и профессионально значимых качеств будущих специалистов.

Деятельность кафедры по формированию у обучающихся научно-исследовательских компетенций по средствам включения их в исследовательскую работу, рассмотрены в работах следующих авторов Т.А. Бабкина, В.Э. Дрейзина, А.В. Еликова, Е.О. Кинишова, В.В. Колпакова, М.Н. Липинской, Н.С. Малуковой, Т.Н. Рыбцовой, А.А. Ткачук, Е.А. Томиловой, С.Ю. Шаганова, А.Н. Щеглеватых и др.

В своих исследованиях вопросы, связанные с управлением кафедрой, а также ролью кафедры как подразделения формирующего у ППС совершенствование профессионализма рассматривают О.А. Шальнова, М.В. Зинцова, Н.В. Соловова, С.Н. Яшкин, Н.М. Савина, Т.Н. Иванова, И.Н. Мельникова, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, О.Н. Широков

Проведенный анализ научно-методической литературы позволяет определить основные цели, задачи, направления и содержания деятельности кафедры, который позволит достичь основных показателей эффективности, которые отражены в программе развития института на 2022-2026 гг., а далее и университета.

Основные направления деятельности кафедр выстраивается в зависимости от поставленных задач, которые влияют на качество подготовки будущих специалистов.

Осуществление образовательной деятельности способствует в первую очередь, повышению эффективности образовательного процесса по дисциплинам, содействуя формированию широкого круга профессиональных компетенций. В рамках данного направления деятельности на кафедре осуществляется:

- разработка рабочих программ дисциплин, реализуемых кафедрой, а также всей документации учебно-методического обеспечения;
- проведение профессорско-преподавательским составом предусмотренных учебным планом всех форм и видов учебных занятий с применением современных образовательных технологий в том числе с применением ЭО и ДОТ;

- проведение контроля успеваемости обучающихся (текущего, промежуточного, итогового);
- внедрение в образовательный процесс кафедры инновационных образовательных технологий;
- разработка и публикация учебной и учебно-методической литературы по профилю преподаваемых на кафедре дисциплин (учебников, учебных и учебно-методических пособий, рабочих тетрадей, методических указаний и др.);
- изучение и обмен опытом ведущих преподавателей кафедры и начинающих свою профессиональную деятельность и т.д.

Научно-исследовательское направление деятельности кафедры включает:

- осуществление профессорско-преподавательским составом кафедры научно-исследовательской работы по утверждённой тематике НИР;
- внедрение результатов НИР в образовательный процесс;
- организация, проведение и участие профессорско-преподавательским составом кафедры научно-методических и научно-практических конференций, а также участие в конференциях сторонних организаторов;
- апробация результатов научных исследований в публикациях преподавателей кафедры (монографий и научных статей, издаваемых в рецензируемых изданиях);
- осуществление личностного и межкафедрального научного взаимодействия с ведущими учёными в области преподаваемых наук, а также родственными кафедрами, диссертационными советами и др.;
- принятие по результатам кафедрального обсуждения научно-исследовательских работ решения о рекомендации их к внедрению.

Осуществление развития кадрового потенциала кафедры заключается в формировании профессионального, конкурентоспособного коллектива кафедры, направленного на развитие всех направлений деятельности структурного подразделения к которому относится кафедра.

Также одним из направлений деятельности кафедр является воспитательная работа со студентами. Эта работа должна быть направлена на следующее:

- воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к высокоэффективной профессиональной деятельности;

- сформировать у обучающихся нравственные, духовные, культурные ценности и потребности, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;

- создать условия для творческой самореализации обучающихся.

Современные исследования показывают, что качество работы кафедры зависит не только от основных направлений деятельности, но и от целого ряда условий стоящих перед кафедрой задач по осуществлению профессиональной подготовки обучающихся в высшей школе. Проведённый анализ научно-методической работы показал, что можно выделить влияние следующих условий на эффективность работы кафедры в целом:

- наличие разработанной стратегии развития кафедры (О.А. Воскресенко, В.М. Гончар, В.В. Полукаров, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, С.В. Сергеева и др.);

- наличие управленческих компетенций у заведующего кафедрой (Т.Н. Иванова, И.Н. Мельникова, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, О.Н. Широков и др.);

- наличие сплоченного коллектива и социально-психологического климата кафедры (М.С. Бойко, В.Н. Ильичева, И.Е. Метлицкий, О.А. Наумич, Д.А. Соколов, А.А. Шевченко и др.);

- наличие преемственности поколений на кафедре и сохранение традиций кафедры (О.А. Воскресенко, С.В. Сергеева, В.В. Полукаров и др.) и др.

2.2 Разработка программы развития территориально распределенной кафедры физической культуры

На основании анализа особенностей влияния глобализации, цифровизации на управление кафедрой физической культуры можно сделать вывод, что современный подход к управлению претерпел кардинальные изменения и его дальнейшее прогрессивное развитие возможно исключительно с учетом признания существующего влияния глобальных факторов, требует модифицированных подходов в управлении. Это позволит сформировать качественные практические технологии подготовки учебного процесса с целью преодоления существующего несоответствия с современными тенденциями на сегодняшний день.

Цифровизация имеет очень большое значение для развития кафедры, так как сейчас во время ограничений, обучение в дистанционном формате позволяет эффективно и гибко применять различные цифровые технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.

Объединение в Сибирском федеральном университете отдельных кафедр, осуществляющих образовательный процесс по физической культуре в единую кафедру, актуализировало проблему управления территориально распределенной кафедрой для обеспечения результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС. Паспорт проекта «Разработка программы развития территориально распределенной кафедры физической культуры» представлен в приложении А.

Тип анализа: Классическое проектное управление. Наиболее очевидный способ сделать программу развития кафедры физической культуры более управляемым – это разбить процесс ее разработки на последовательные этапы. Именно в такой линейной структуре базируется традиционное проектное управление. Схема рабочего процесса приведена на рисунке 4.



Рисунок 4 – Схема классического проекта

Классический метод управления составляет основу для всех других методов управления проектами. Данный метод применяется по отношению к проектам, которые имеют строгие ограничения относительно последовательности их исполнения.

Этап инициации характеризует себя запросом от руководства ИФКСиТ в необходимости разработки программы развития территориально распределенной кафедры физической культуры.

На этапе планирования ставились основные задачи проекта, составлялся паспорт проекта (приложение А), велась аналитическая работа деятельности кафедры и т.д.

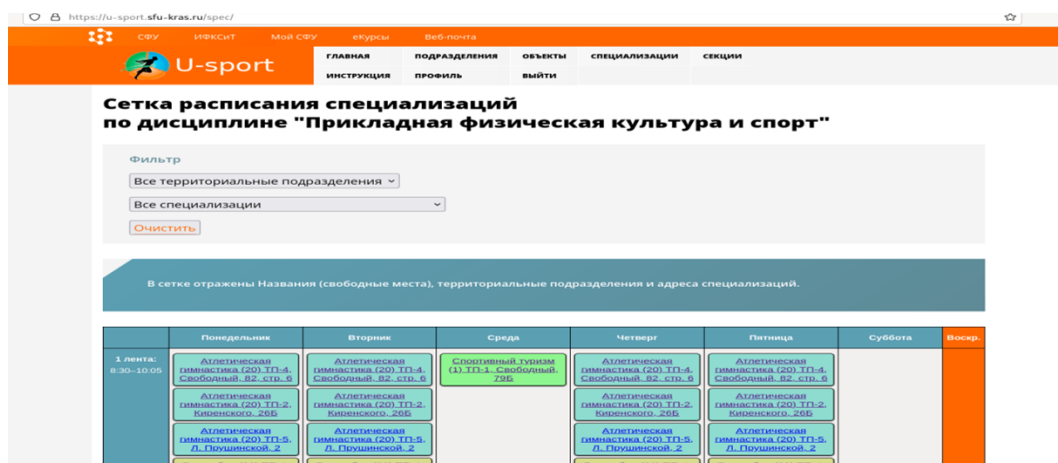
Сейчас идет этап разработки, когда формируется сама программа развития (задачи, механизмы, результаты).

Объект управления: образовательный процесс, осуществляемый территориально распределенной кафедрой физической культуры.

Для модернизации образовательного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт» предложена архитектура цифровой платформы, для записи студентов на учебные занятия в отрыве от основного расписания занятий, выстраивая индивидуальную траекторию освоения дисциплины. Данная цифровая платформа была разработана и внедрена в образовательный процесс с осеннего

семестра 2022 года для студентов с 1 по 3 курс очной формы обучения бакалавриата и специалитета.

Цифровая платформа базируется на следующих компонентах: физкультурно-спортивная специализация, структурное подразделение, спортивный объект и расписание занятий (Рисунок 5).



The screenshot shows the 'U-sport' platform interface. At the top, there is a navigation bar with 'U-sport' logo and menu items: Главная, Подразделения, Объекты, Специализации, Секции, Инструкции, Профиль, Войти. Below the navigation bar is the title 'Сетка расписания специализаций по дисциплине "Прикладная физическая культура и спорт"'. There is a filter section with dropdown menus for 'Все территориальные подразделения' and 'Все специализации', and a 'Очистить' button. Below the filter is a blue bar with the text 'В сетке отражены Названия (свободные места), территориальные подразделения и адреса специализаций.' The main content is a weekly schedule table with columns for days of the week and rows for different times and activities.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскр.
8.30-10.05	Атлетическая гимнастика (20) ТП-4, Свободный Б2 ств. 8	Атлетическая гимнастика (20) ТП-4, Свободный Б2 ств. 6	Спортивный туризм (1) ТП-4, Свободный 78Б	Атлетическая гимнастика (20) ТП-4, Свободный Б2 ств. 8	Атлетическая гимнастика (20) ТП-4, Свободный Б2 ств. 6		
	Атлетическая гимнастика (20) ТП-2, Киринского, 20Б	Атлетическая гимнастика (20) ТП-2, Киринского, 20Б		Атлетическая гимнастика (20) ТП-2, Киринского, 20Б	Атлетическая гимнастика (20) ТП-2, Киринского, 20Б		
	Атлетическая гимнастика (20) ТП-5, Л. Пушкинской, 2	Атлетическая гимнастика (20) ТП-5, Л. Пушкинской, 2		Атлетическая гимнастика (20) ТП-5, Л. Пушкинской, 2	Атлетическая гимнастика (20) ТП-5, Л. Пушкинской, 2		
	Баскетбол (20) ТП-4	Баскетбол (20) ТП-4		Баскетбол (20) ТП-4	Баскетбол (20) ТП-4		

Рисунок 5 – Цифровые инструменты платформы «U-sport».

Цифровая платформа «U-sport», позволяет создавать, хранить, перерабатывать информацию и обеспечивать эффективные способы ее представления обучающемуся в части выбора физкультурно-спортивных специализаций (17 видов), спортивного объекта и времени учебных занятий, являются мощным инструментом формирования индивидуального расписания по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт», оказывают реальное положительное влияние на мотивацию к учебным занятиям по дисциплине.

С развитием цифровой платформа «U-sport» профессиональная деятельность преподавателя частично выходит за рамки аудиторной системы и активизируется в сети Интернет.

Цифровую платформу «U-sport» можно применять в качестве:

1) Средства, совершенствующего процесс записи студентов на учебные занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт».

2) Информационно – методического обеспечения (содержит информацию о каждой физкультурно-спортивной специализации) и управления учебным процессом по дисциплине.

3) Средство коммуникации со студентами.

4) Средства автоматизации процесса обработки данных.

Функционирование современных организационно-управленческих структур самым тесным образом связано с изменениями внешней и внутренней среды. Организация обязана адаптировать свою деятельность к изменениям среды или условиям если она стремится к развитию. Адаптация неизбежна и в силу того, что обратное, то есть изменение внешних сил, - практически неразрешимая задача. Таким образом, в жизни каждой организации неизбежно наступает момент, когда необходимы коренные преобразования. Причины могут отражать совершенно разные обстоятельства - резкое снижение эффективности работы или формирование заманчивых перспектив роста.

В целом процесс организационных изменений можно определить с трех позиций:

– как процесс освоения новой идеи, внедрение прогрессивных технологий или проектирование новых образцов продукции;

– как изменение типа поведения, совершенствование организационной структуры на основе делегирования полномочий;

– как любое относительно самостоятельное видоизменение какого-то отдельного элемента или функции, обучение и повышение квалификации работников.

Одной из модели управления изменениями наиболее подходящей под наш проект можно отнести модель «ADKAR».

A: Awareness. Осознание необходимости перемен.

D: Desire. Желание помочь сотрудникам осознать причину реформ.

K: Knowledge. Знание как изменяться.

A: Ability. Способность реализовать изменения.

R: Reinforcement: Закрепление и поддержка успеха.

Стратегическая цель программы развития территориально распределенной кафедры состоит из нескольких компонентов:

1) Блок экономико-правовых целей (экономическое обоснование проекта, правовое обеспечение проекта) рисунок 6.

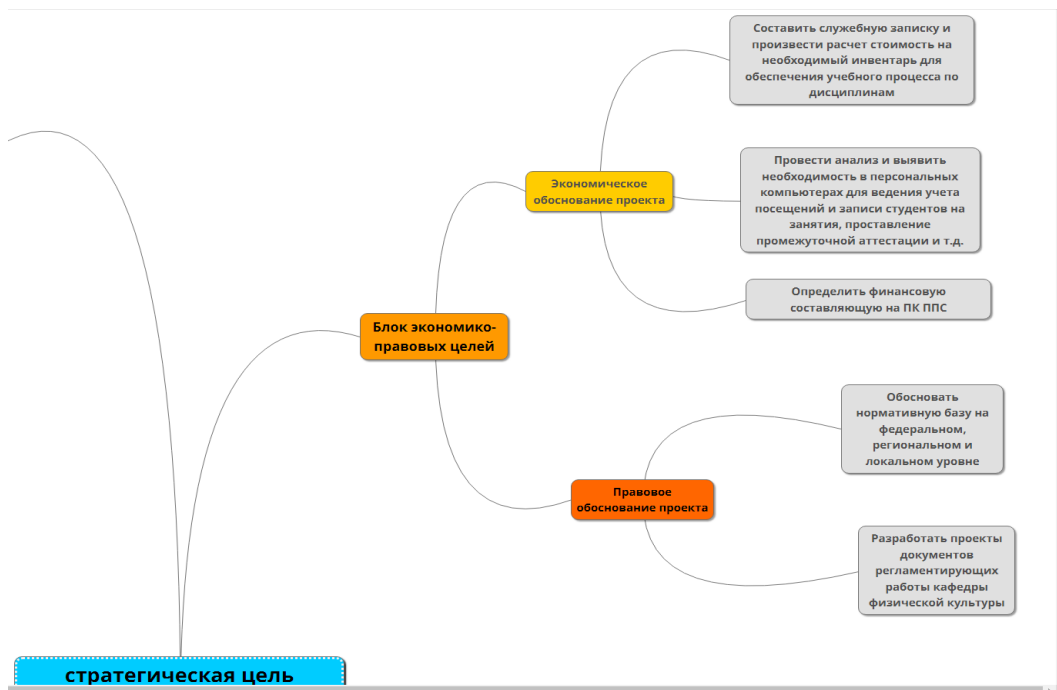


Рисунок 6 – Фрагмент ментальной карты блок экономико- правовых целей

2) Целевой блок направленный на участников проекта (участники для кого разрабатывается проект) рисунок 7.

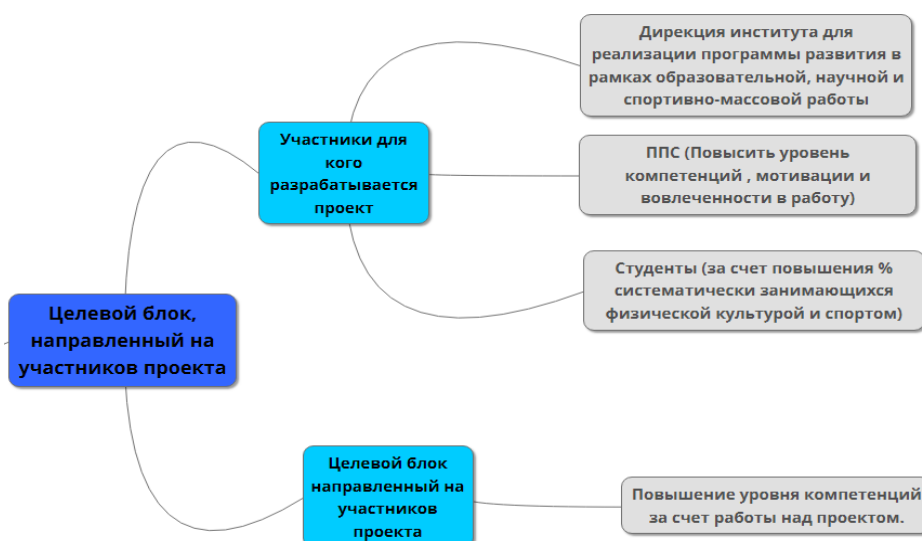


Рисунок 7 – Фрагмент ментальной карты участников проекта

3) Целевой блок стратегического (перспективного) развития проекта (экономика, участники и право, функциональная составляющая проекта) рисунок 8.

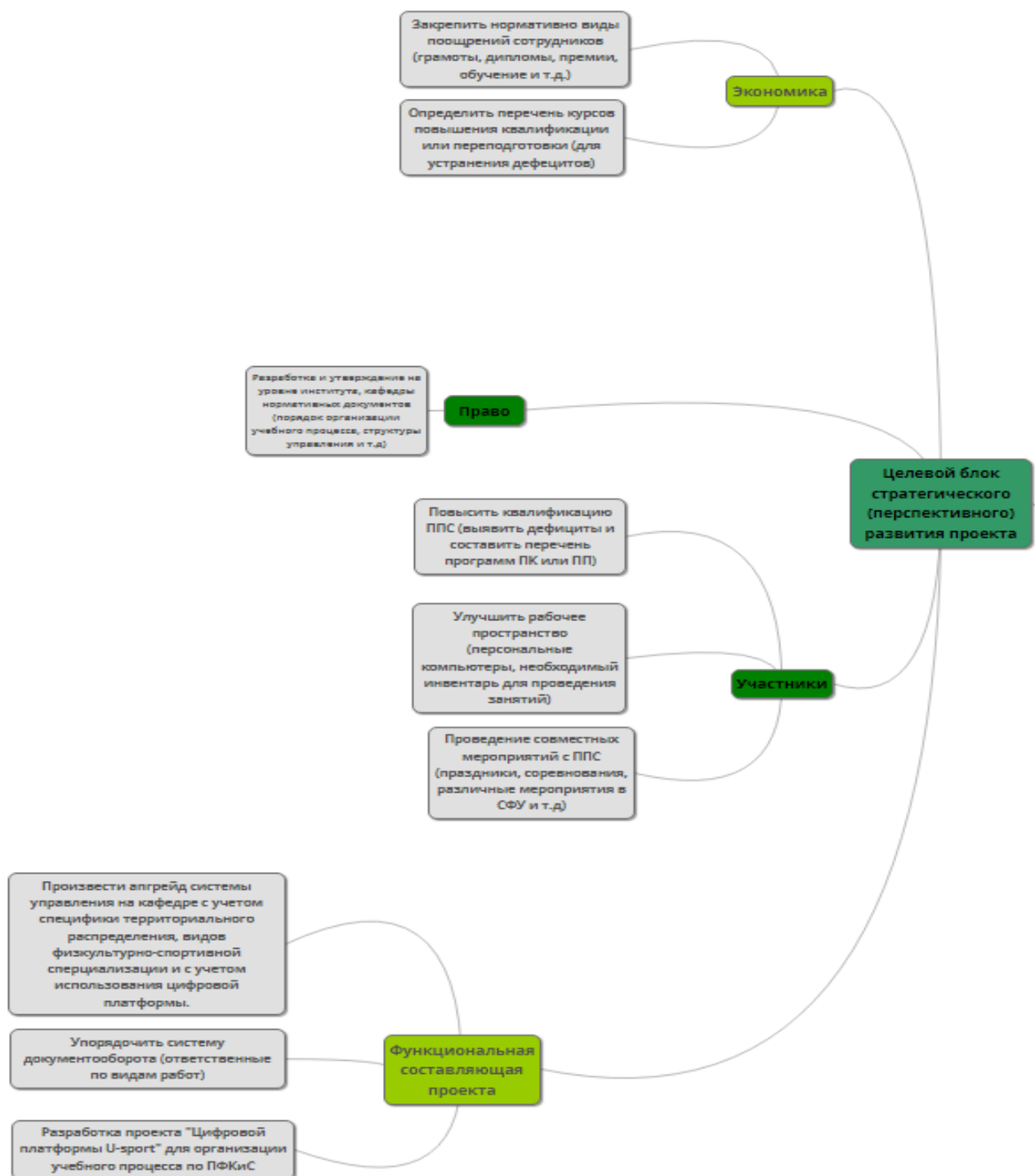


Рисунок 8 – Фрагмент ментальной карты стратегического развития проекта

4) Блок целевых задач для решения проблем проекта в образовании (реализация проекта программы развития кафедры) рисунок 9.

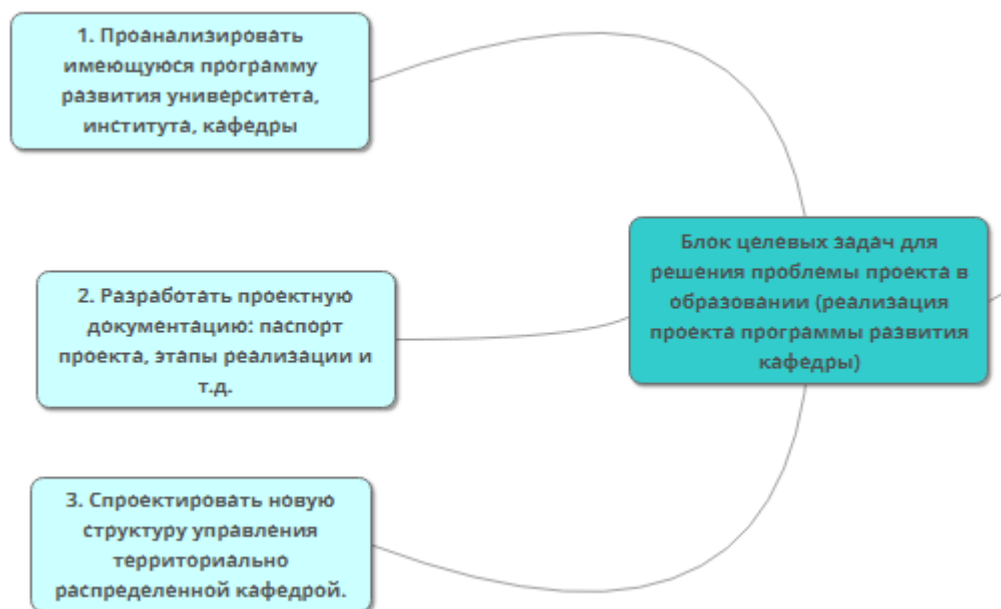


Рисунок 9 – Фрагмент ментальной карты целевых задач.

В процессе реализации проекта программы развития территориально распределенной кафедры физической культуры можно выделить несколько последовательных моментов. Так, принято выделять следующие этапы жизненного цикла проекта:

1) Инициация - происходит выдвижение идеи, а также подготовка проектных документов. Производится детальное обоснование, а также исследования, которые послужат подспорьем для реализации последующих стадий.

2) Планирование - определение сроков реализации проекта, разделение данных процессов на конкретные этапы, а также назначение исполнителей и ответственных лиц.

3) Исполнение - начинается сразу же после того, как были утверждены планы. Подразумевает реализацию в полном объеме всех намеченных действий.

4) Завершение - анализ полученных данных и контроль на предмет соответствия их запланированным. Данная обязанность в большинстве случаев возлагается на руководство.

Стоит отметить, что данное деление на этапы жизненного цикла проекта весьма условное.

Наш проект сейчас находится на стадии исполнения, когда происходит формирование самой программы развития (приложение Б) в которую входят следующие компоненты.

Образовательная деятельность направлена на обеспечение образовательной деятельности во всех институтах СФУ (20 институтов).

Научно-исследовательская деятельность, развитие данного направления обеспечит создание условий для научной деятельности на кафедре, применение разработанных и передовых результатов интеллектуальной деятельности в образовательном процессе, лабораториях и грантовой деятельности.

Кадровая политика основной целью развития данного направления является формирование профессионального, конкурентоспособного коллектива кафедры, направленного на развитие всех направлений ИФКСиТ.

Спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительная работа, цель данного направления сохранение и укрепление здоровья студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников СФУ, а также формирование у них сознательного и активного отношения к занятиям физической культурой и спортом.

Иные виды деятельности направлены в основном на актуализацию структуры управления кафедрой, а также цифровизацией образовательной и исследовательской деятельности на кафедре за счет разработанной цифровой

платформы «U-sport». Развитие цифрового пространства на кафедре, создаст условия для цифровизации всех направлений деятельности кафедры.

В каждом из компонентов программы будут представлены основные задачи, механизмы достижения планируемых результатов работы и результаты, которые планируется достигнуть при реализации поставленных задач.

2.3 Разработка локальных актов, обеспечивающих программу развития

1) Положение о кафедре «Физической культуры» ПСП ФК – 2022.

Положение о кафедре устанавливает статус, порядок создания, ведения документации и т.д как структурного подразделения. Требования Положения являются обязательными для применения всеми сотрудниками кафедры, а также используются во всех территориальных подразделениях кафедры (приложение Г).

2) Регламент организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт». Регламент организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт» в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» определяет принципы организации учебных занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт» и порядок их проведения при очной, очно-заочной и заочной формах обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (приложение Д).

Выводы по 2 главе

Результатом проекта, разработанного в рамках магистерской диссертации, стала программа развития территориально распределенной кафедры физической культуры.

Программа развития разрабатывалась с целью, обеспечения результативного управления деятельностью кафедры физической культуры за счет коллективно-согласованной деятельности подразделений кафедр (площадка №1, 2, 3, 4 и 5), ответственности преподавателей кафедры за качество учебной деятельности в подразделениях кафедры, руководителей специализаций по видам спорта и создавать результативную систему управления внутри самой кафедры.

Таким образом, разработанная программа развития кафедры содержит основные направления деятельности с постановкой задач, механизмов и результатов. Были разработаны и утверждены локальные акты деятельности кафедры физической культуры, такие как положение кафедры и порядок организации учебного процесса по дисциплинам «Прикладная физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ситуации модернизации системы образования в России, одним из важнейших динамично развивающихся секторов, во многом определяющим ее новые направления развития, является готовность педагогических и управленческих кадров к реализации задач развития образования.

Поэтому стратегическое планирование и разработка программы развития кафедры физической культуры является ключевым механизмом для развития. В целом кафедра, являясь первичным звеном в образовательной системе вуза, является одним из важнейших факторов, определяющих качество осуществляемой в высшей школе профессиональной подготовки студентов. Каждое из традиционно сложившихся в высшей школе направлений деятельности кафедры прямо или опосредованно оказывает влияние на формирование как собственно профессиональных, так и универсальных компетенций обучающихся, определяя их дальнейшую конкурентоспособность на рынке труда.

В связи с этим была разработана программа развития территориально распределенной кафедры физической культуры. Программа развития является управленческим документом, который должен придать процессу изменений в деятельности кафедры целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадение векторов развития университета, института и развития самой кафедры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андриющенко, Л. Б., Шутова Т. Н. Концепция развития кафедры физического воспитания в новых социально-экономических условиях// Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова. 2018. № 3 (99). С. 99-103.
2. Белых, И.Н. Методы научных исследований в педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Белых, А.Г. Миронов; Красноярский государственный аграрный университет. - Красноярск, 2022. - 214 с.
3. Воробьев, М.В. Программа развития – стратегия образовательного учреждения по достижению высоких результатов образовательной деятельности / М.В. Воробьев // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 3 (71). – С. 560-570.
4. Воскресенко О.А., Сергеева С.В. Кафедра как учебно-научное подразделение вуза и фактор профессиональной подготовки обучающихся // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 10. – С. 125-129.
5. Гафурова Н. В., Осипова С. И., Шубкина О. Ю. Адаптивная система развития преподавателей для реализации образовательного процесса в идеологии CDIO // ПНиО. – 2019.
6. Гончар М.В. Стратегия развития кафедры как условие качества формирования управленческих компетенций субъектов образовательной деятельности // Перспективы развития современного образования: от

дошкольного до высшего: сборник статей Девярых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (г. Москва, 25 января 2017 г.). М.: МПГУ, 2017. С. 218–221.

7. Григораш О.В. Об организации деятельности кафедры современного вуза: опыт работы заведующего кафедрой // Научный журнал КубГАУ. 2014. №104(10). С 1-21.

8. Довлетмурзаева М. А., Гайрбекова М. И., Берсанукаева З. А. Теоретические основы стратегического управления высшей образовательной организацией // Журнал прикладных исследований. 2022. №11

9. Доронина Л.А., Старцева М.В. Организационные вопросы деятельности кафедры в высшем учебном заведении // Кадровик. 2019. № 5. С. 126–131.

10. Зиновьев Ф.В. Управление деятельностью кафедры: монография. Симферополь, 2020. 128 с.

11. Зиновьев Феликс Владимирович СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2022. №1 (58).

12. Иванова, Т. Ю. Теория менеджмента. Синергетический менеджмент: учебник для вузов / Т. Ю. Иванова, Э. М. Коротков, В. И. Приходько. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 331 с.

13. Камирова А.Н. Стратегическое планирование: ориентация вуза на устойчивое развитие и конкурентные преимущества // Управленческое консультирование. № 1. 2017. С. 166–171.

14. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»; под ред. Е.Н. Мясичевой. – Белгород, 2019. – 31 с.

15. Мохначев В.П. О новой роли заведующего кафедрой в реализации программы стратегического развития вуза / В.П. Мохначев, С.А. Кислякова,

Ю.Г. Анисимова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 427.

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (действует до 01.09.2022);

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (действует с 01.09.2022);

19. Приказ Минобрнауки России № 779 от 24 августа 2021 года о внесении изменений в устав СФУ.

20. Положение о кафедре «Физической культуры» ПСП ФК – 2018.

21. Проект программы развития ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

https://ifksit.sfukras.ru/node/page_files/programma_razvitiya_prioritet_2030_proekt_0.pdf

22. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/#review>

23. Регламент организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт» РД ОУП ФК и ПФК 2018.

24. Резник С. Д., Сазыкина О. А. Заведующий кафедрой современного вуза: Изменения в составе и содержании деятельности// Университетское управление: практика и анализ 2016. № 105 (5). С 133-142.
25. Резник С. Д., Сазыкина О. А. Система организации научной работы на университетской кафедре: механизмы управления "неуправляемыми" учёными // Высшее образование в России. 2019. № 4.
26. Резник С. Д. Управление кафедрой: учебник / С.Д. Резник.- 5-е изд., перераб. И доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 409 с.
27. Резник, С. Д. Управление кафедрой: учеб. / С. Д. Резник. – М.: ИНФРА, 2009. – 607 с.
28. Сажина С.Д. Компетентностный подход как условие подготовки руководителей образовательных организаций на современном этапе // Человек. Культура. Образование. 2019. №1 (31).
29. Сандлер Д.Г., Островкин Д.Л. Реализация программ развития вузов на основе проектного управления // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Экономика и право». 2020. № 12 (2). С. 38–45.
30. Сидорин А.В., Сидорин В.В. Разработка стратегии вуза на основе PEST-анализа // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 11. – С. 31-37;
31. Симоненко А.А., Панфилов А.Н. Критерии оценки эффективности деятельности кафедры как структурного подразделения университета // Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Тюмень, 5 июня 2019 г.). Уфа: Аэтерна, 2019. С. 325–327.
32. Сундукова Г.М., Бобылева Н.В., Деревягина Л.Н. Стратегическое управление вузом в условиях цифровой экономики // Вестник евразийской науки. 2019. №3.
33. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

34. Управление физкультурно-спортивной организацией: учеб.пособие / Д. А. Обожина ; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2017. — 76 с.

35. Устичев О.Г. Деятельность кафедры военного вуза по подготовке офицеров-преподавателей к педагогической деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 3 (226). С. 106–114.

36. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

37. Федеральные образовательные стандарты высшего образования.

38. Фомина Т.П., Разгоняева Д.В. Оценка эффективности деятельности кафедры университета // Вопросы педагогики. 2021. № 3–2. С. 233–237.

39. Annual Administrator Review Guidelines (Rev. 12/20)

40. Guidelines for tenure and promotion reviews at Indiana University Bloomington office of the vice provost for faculty & academic affairs. March 19, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Паспорт проекта «Программа развития территориально распределенной кафедры физической культуры»

Название проекта	Проектирование программы развития территориально распределенной кафедры физической культуры
Актуальность проекта	Необходимость обеспечить качество образовательного процесса в новых условиях, на новом уровне системности, когда компонентами системы становятся отдельные кафедры. Обеспечить целесообразное и продуктивное управление новой (территориально-распределенной) кафедры в соответствии с требованиями обеспечения физической подготовки и ЗОЖ в новых условиях Обеспечить возможность использования материально-технического ресурса и творческого потенциала преподавателей для новой кафедры.
Проектная идея	Программа развития территориально распределенной кафедры физической культуры позволит достичь ключевых показателей своей деятельности, если она будет отвечать современности и политики в области физической культуры, спорта и туризма в проекте программы развития ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030.
Цель проекта	разработка программы развития территориально распределенной кафедры физической культуры обеспечивающей результативное управление деятельностью кафедры физической

	культуры за счет коллективно-согласованной деятельности подразделений кафедр (площадка №1, 2, 3, 4 и 5), ответственности преподавателей кафедры за качество учебной деятельности в подразделениях кафедры, руководителей специализаций по видам спорта, что позволит каждому из подразделений кафедры реализовывать проект и создавать результативную систему управления внутри самой кафедры.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретически обосновать разработку программы развития территориально распределенной кафедры физической культуры. 2. Провести анализ работы кафедры физической культуры, выявить сильные и слабые стороны. 3. Изучить организацию деятельности территориально распределенной кафедры физической культуры. 4. Разработать программу развития и локальные акты территориально распределенной кафедры физической культуры
Этапы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инициация; 2. Планирование; 3. Разработка; 4. Реализация и тестирование; 5. Мониторинг и завершение.
Локализация проекта	Проект будет реализован на кафедре физической культуры Института физической культуры, спорта и туризма СФУ.
Дата начала реализации проекта	01.09.2021
Дата окончания реализации проекта	20.05.2023
Количественные результаты	% отчисляемых студентов на 1, 2 и 3 курсах.
Устойчивость результатов	За счет внедрения новой модели управления кафедрой физической культуры включающую в себя единство требований

Команда проекта

1. ФИО	Булгакова Ольга Викторовна
2. Роль в проекте	Руководитель проекта

3. Опыт работы (указать до 5 мест)	доцент кафедры ФК
1. ФИО	Близневский Александр Юрьевич
2. Роль в проекте	Заказчик внутренний
3. Опыт работы (указать до 5 мест)	Директор ИФКСиТ
1. ФИО	Гольм Людмила Анатольевна
2. Роль в проекте	Предпроектное исследование
3. Опыт работы (указать до 5 мест)	руководитель структурного подразделения кафедры
1. ФИО	Кудрявцев Михаил Дмитриевич
2. Роль в проекте	Предпроектное исследование
3. Опыт работы (указать до 5 мест)	руководитель структурного подразделения кафедры
1. ФИО	Нечепуренко Виталий Михайлович
2. Роль в проекте	Предпроектное исследование
3. Опыт работы (указать до 5 мест)	руководитель структурного подразделения кафедры
1. ФИО	Николаев Евгений Анатольевич
2. Роль в проекте	Предпроектное исследование
3. Опыт работы (указать до 5 мест)	руководитель структурного подразделения кафедры
1. ФИО	Федоров Валентин Иванович
2. Роль в проекте	Предпроектное исследование
3. Опыт работы (указать до 5 мест)	руководитель структурного подразделения кафедры

План работ по проекту

№	Мероприятие	Дата начала	Дата завершения	Ожидаемые итоги
1	Разработка плана работы над проектом	1.09.2021	17.10.2021	Разработанный план работы
2	Провести аудит кафедры ФК	18.10.21	29.10.21	Получение информации со всех структурных подразделений
3	Анализ аудита	01.11.2021	10.11. 2021	Выявление сильных и слабых сторон
4	Проектирование этапов работы на основе выполненного аудита	15.11.2021	30.11.2021	Поэтапный алгоритм для реализации проекта
5	Реализация проекта	1.12.2021	30.12.2022	
	Контроль над реализацией проекта	В течении срока проекта		Промежуточные результаты
6	Анализ реализации проекта	10.01.2023	10.02.2023	Итоги проекта. Рефлексия.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для оценки трудовых функций и установления квалификационных дефицитов сотрудников

№	Трудовая функция (или профессиональная компетенция)	Значимость функции, баллы						Текущий уровень навыков по функции, баллы 1-5					Комментарии	
		0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4		5
1	Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения кафедры с учетом целей, задач;	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
2	обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий, координирует работу преподавателей по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации;	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
3	Обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
4	Участствует в комплектовании контингента обучающихся (студентов 1-3 курс) и принимает меры по его сохранению, участвует в составлении расписания учебных занятий и других видов деятельности обучающихся. Вносит	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	

	предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления кафедрой физической культуры													
5	Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Программа развития территориально распределенной кафедры физической культуры

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра физической культуры

**Программа развития
кафедры физической культуры на 2023–2028 гг.**

Разработчик: Булгакова О.В.

Красноярск 2023

Введение

Программа развития кафедры физической культуры, института физической культуры, спорта и туризма в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» на 2023-2028 годы основана на программе развития университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» политики в области физической культуры, спорта и туризма, которая направлена на создание условий для физкультурно-оздоровительной активности, спортивной и туристской деятельности всех категорий населения при использовании инфраструктурного, кадрового и интеллектуального потенциала. Программа направлена на создание условий для вовлечения студенческой молодёжи в занятия физической культурой и спортом, совершенствование физкультурно-спортивной работы и повышение уровня физической подготовленности студентов.

Кафедра физической культуры видит себя одним из ведущих организационных и учебно-методических центров формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Миссия кафедры - подготовка на основе инновационных технологий и преимущественности сложившейся научной школы высококвалифицированных, здоровых, физически развитых специалистов, которые успешно работают и регулярно поддерживают здоровый образ жизни, занимаются физической культурой и спортом, пропагандируют свой положительный опыт другим гражданам, пока не занимающимся своим здоровьесбережением.

Основная цель кафедры - осуществление учебной, научно-исследовательской, воспитательной и спортивно-массовой деятельности, способствующих удовлетворению потребностей личности в психофизическом, интеллектуальном развитии, с использованием инновационных образовательных технологий и современных методов научного поиска, с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого студента для востребованности их на рынке труда.

1 Кафедра физической культуры сегодня. Общие положения

Программа развития кафедры физической культуры Института физической культуры, спорта и туризма на 2023-2028 годы (далее соответственно – Программа, кафедра ФК, ИФКСиТ СФУ) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 года № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 года № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», а также приоритетами государственной политики, обозначенными в национальных проектах «Образование», «Наука», «Культура», «Цифровая экономика», Постановлением Правительства Красноярского края от 30 октября 2018 года № 647-п «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года».

При разработке Программы были учтены требования нормативно-правовых актов, данные аналитических и методических документов в сфере образования и науки, в

частности:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 года № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования».

Программа нацелена на создание условий организации образовательного процесса кафедры с учетом ее территориальной распределённости, главной целью которого является повышение мотивации и вовлечения студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом, подготовки к социально-профессиональной деятельности, сохранение, повышения уровня физической подготовленности и укрепление здоровья обучающихся.

К приоритетным направлениям реализации Программы относятся:

- трансформация образовательного процесса, обеспечивающая поддержку образовательной и спортивной активности обучающихся, получение ими дополнительных практических компетенций, индивидуализацию образовательных траекторий, интеграцию образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в научные и проектные коллективы (в том числе внешние);
- активизация научно-исследовательской и проектной деятельности сотрудников института, участие в российских и международных конференциях по проблемам развития спорта, физкультуры и туризма, публикации научных статей в зарубежных и российских журналах;
- активная кадровая политика, направленная на стимулирование научной, образовательной деятельности сотрудников института, повышение квалификации преподавателей на основе современных требований к их профессиональной деятельности;
- цифровизация деятельности кафедры ФК – широкое использование цифровых технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности, повышение эффективности использования спортивной инфраструктуры за счет применения цифровых решений.

Создать условия в СФУ, обеспечивающих возможность студентам, преподавателям и сотрудникам университета систематически заниматься физической культурой и спортом, развитие у обучающихся университета устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

1.1. Характеристика кафедры

Институт физической культуры, спорта туризма (ИФКСиТ) был создан в соответствии с Уставом ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Программой развития СФУ 2010-2020 г.г., приказом ректора СФУ от 16.05.2011 № 566. В его состав вошли:

- факультет физической культуры и спорта;
- кафедра физической культуры;
- физкультурно-оздоровительный центр;
- спортивный клуб.

Интеграционные процессы, связанные с учреждением Сибирского федерального университета в 2006 году на базе четырех вузов края, привели к объединению кафедр 4 вузов (Красноярская государственная архитектурно-строительная академия (КрасГАСА), Красноярский государственный университет (КрасГУ)), Красноярский государственный

технический университет (КГТУ), Государственный университет цветных металлов и золота (ГУЦМиЗ), обеспечивающих учебный процесс по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт» для не физкультурных специальностей в одну кафедру. В дальнейшем, при присоединении к СФУ пятого вуза Красноярского государственного торгово-экономического института (КГТЭИ), существующая кафедра физической культуры соответственно еще расширилась. Согласно статистики на сегодня кафедра физической культуры СФУ является одной из самых больших кафедр в Российской Федерации, насчитывает 139 преподавателей.

На данный момент ИФКСиТ состоит из 4-х кафедр, спортивного клуба, лаборатории спорта и туризма. Кафедры ИФКСиТ:

- теории и методики спортивных дисциплин;
- теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма;
- медико-биологических основ физической культуры и оздоровительных технологий;
- физической культуры.

Кафедра физической культуры обеспечивает учебный процесс по физическому воспитанию студентов очной и заочной форм обучения в СФУ по 2 дисциплине «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт» в 20 институтах СФУ. Кафедра ведет работу со студентами по четырем направлениям: учебному, научно-исследовательскому, спортивно-массовому и физкультурно-оздоровительному. Основным приоритетом педагогической деятельности кафедры является проведение лекционных, практических, учебно-тренировочных (внеучебных) занятий со студентами 1-3 курсов высшего образования по всем направлениям обучения и специальностям. Общее количество обучающихся по дисциплинам на 01.09.2022 года составляет 12880 человек.

Учебные занятия проводятся на 8-ми спортивных комплексах, 3 из которых с плавательным бассейном, 25 спортивных залов в учебно-лабораторных корпусах, 3 лыжные базы, 3 футбольных и 1 регбийное поле с искусственных травяным покрытием и беговыми дорожками, 10 открытых плоскостных игровых площадок с естественным покрытием.

Количество штатных НПП – 121 человека, из них докторов наук – 2 человек, кандидатов наук – 12, доцентов- 16.

Ученая степень, звание, должность	Штатные	Совместители
Доктор наук, профессор	2	
Кандидат наук, профессор	2	-
Кандидат наук, доцент	12	14
Доцент ВАК	16	-
Доцент	5	
Старший преподаватель	82	2
Преподаватель	3	1
ВСЕГО	121	18

В коллективе кафедры работают преподаватели, имеющие спортивные звания.

Звания	Штатные	Совместители
Заслуженные работники РФ	2	1
Заслуженные тренеры РФ	3	1
ЗМС	1	-
МСМК	4	1
МС	30	5

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель развития данного направления - внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, повышающих качество проведения учебных занятий и эффективность организации образовательной деятельности на кафедре физической культуры.

Основными задачами в образовательной деятельности являются:

- 1) технологизация управления учебным процессом, развитие инновационного подхода к управлению образовательным процессом на основе цифровой платформы «U-sport»;
- 2) дифференциация учебного процесса для освобожденных студентов, студентов специальных медицинских групп, студентов, занимающихся в центре студенческой культуры и студентов с высокими спортивными достижениями в избранном виде спорта;
- 3) активизация работы по пропаганде здорового образа жизни и регулярной сдачи нормативов ГТО;

Механизмы достижения планируемых результатов работы:

- Модернизация реализуемых электронных курсов для обучающихся.
- Повышение качества рабочих программ дисциплин с четким определением результатов образования.
- Расширение образовательных возможностей студентов за счет выбора индивидуальных образовательных траекторий.
- Реализация программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры, спорта и туризма.

Результаты, которые планируется достигнуть при реализации поставленных задач:

- Увеличение контингента студентов, аттестованных по дисциплинам;
- Повышение «привлекательности», рейтинга и имиджа кафедры физической культуры ИФКСиТ СФУ;
- Повышение качества обучения и преподавания за счет увеличения специалистов-практиков;
- Формирование портфеля программ в институте непрерывного образования (далее ИНО).

2 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель развития данного направления - Создание условий для научной деятельности на кафедре, применение разработанных и передовых результатов интеллектуальной деятельности в образовательном процессе, лабораториях и грантовой деятельности

Основными задачами в научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) сохранять политику кафедры на развитие молодого кадрового потенциала, подготовке кандидатов педагогических наук;
- 2) целесообразно усилить научно-исследовательскую работу по управлению здоровьем студентов и сотрудников вуза;
- 3) научное взаимодействие кафедры со структурами научно-исследовательской работы в университете и другими кафедрами;
- 4) активизировать работу по подготовке и изданию коллективных монографий, учебных пособий, методических разработок и т.д;
- 5) постоянно расширять участие кафедры в российских и международных конференциях, регулярно осуществлять научные публикации, особенно в журналах баз Scopus и Web of Science, в изданиях, включенных в перечень ВАК, а также повышать цитируемость научных работ преподавателей;
- 6) обеспечить активное участие в конкурсах грантов и фондов с привлечением докторов наук, профессоров;
- 7) повысить роль и значение внешнего рецензирования преподавателями кафедры (учебников, монографий, диссертаций, рабочих программ и др.);

Механизмы достижения планируемых результатов работы:

- Содействие в проведении и активное участие в международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму.
- Активное участие в работе лаборатории спорта и туризма ИФКСиТ.
- Участие в проведении научно-исследовательских семинаров.
- Участие актива кафедры в предзащитах научных трудов.
- Разработка инновационных технологий физкультурного образования, предусматривающих использование здоровьезберегающих, личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных, дифференцированных компонентов на занятиях физической культурой и спортом для повышения интереса студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Результаты, которые планируется достигнуть при реализации поставленных задач:

- Повышение доли публикаций сотрудников кафедры, включенных в Ядро РИНЦ.
- Увеличение количества публикаций сотрудников кафедры, индексируемых в Scopus, Web of Science Core Collection
- Увеличение количества цитирований публикаций сотрудников кафедры, индексируемых в Scopus, Web of Science Core Collection.
- Увеличение доли ППС кафедры, участвующих в выполнении НИР и ОКР с оплатой труда.
- Появление сотрудников кафедры, принимающих участие в грантовой деятельности.

3 КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Цель развития данного направления – формирование профессионального, конкурентоспособного коллектива кафедры, направленного на развитие всех направлений ИФКСиТ и формирование корпоративной культуры.

Основные задачи кадровой работы:

- 1) активизация участия преподавателей в профессиональных конкурсах, курсах, семинарах повышения уровня владения современными информационными технологиями, инклюзивными знаниями и т.д.;
- 2) организация мониторинга и определения профессиональных дефицитов НПР Института;
- 3) организация процесса повышения профессиональных компетенций сотрудниками Института;
- 4) разработка мер по повышению престижа преподавательской деятельности и вовлечению в неё молодёжи;
- 5) Повышение научного потенциала кафедры, за счет увеличения уровня острепенённости ППС, получение ученого звания всеми преподавателями кафедры, имеющими научные степени.
- 6) формирование корпоративной культуры, соответствующей миссии и целевой модели Института

Механизмы достижения планируемых результатов работы:

- Оказание содействия в выполнении пунктов эффективного контракта штатными преподавателями и совместителями.
- прохождение курсов ПК и программ переподготовки сотрудниками кафедры.
- Содействие карьерному росту преподавателей.
- Помощь в представлении и публикации результатов научно-педагогической деятельности в отраслевых журналах.
- Периодическое повышение квалификации преподавателями кафедры с целью получения ими новых знаний и компетенций в области физической культуры и спорта.
- Привлечение для работы на кафедре молодых специалистов – выпускников ИФКСиТ.

Результаты, которые планируется достигнуть при реализации поставленных задач:

- формирование активных групп преподавателей и студентов, готовых участвовать в проектах развития кафедры.
- Рост количества научных публикаций в отраслевых журналах, участие в международных научных конференциях и т.д.;
- Привлечение и сохранение молодых кадров.
- Повышение уровня качества научно–образовательной деятельности.
- Получение преподавателями кафедры ученых степеней и ученых званий.
- Эффективная работа НПР.

4. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА

И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель развития данного направления – сохранение и укрепление здоровья студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников СФУ, а также формирование у них сознательного и активного отношения к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи, которые стоят в рамках данного направления:

- 1) Создание устойчивой мотивации в потребности к здоровому образу жизни, через регулярные самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом;
- 2) формировать у студентов и сотрудников мотивацию к физическому развитию и спортивному образу жизни;
- 3) обеспечить равные возможности для занятий физической культурой и спортом студентов и сотрудников независимо от уровня подготовки и направления обучения;

Механизмы достижения планируемых результатов работы:

- Создание условий в СФУ для реализации принципов здорового образа жизни студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников.
- Усвоение студентами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками СФУ принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом.
- Популяризация физической культуры и спорта в СФУ.
- Совершенствование спортивного мастерства студентов СФУ.
- Формирование у студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников СФУ осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями, приобщение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом, практическому участию в работе спортивных секций, состязаниях и спортивно-массовых мероприятиях, а также в организации спортивных соревнований.
- Повышение уровня информированности студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников СФУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья посредством действующей информационно-пропагандисткой и образовательной системы вуза, привлечению к активному отдыху, занятиям физической культурой, туризмом и спортом.

Результаты, которые планируется достигнуть при реализации поставленных задач:

- повышение уровня удовлетворенности обучающихся и сотрудников созданными условиями для занятий физической культурой и спортом;
- повышение доли студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, от общей численности студентов;
- повышение доли сотрудников, систематически занимающихся физической культурой и спортом, от общей численности сотрудников;
- повышение доли студентов, занимающихся в студенческих спортивных клубах, в общей численности студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом; – повышение доли студентов, выполнивших нормативы испытания комплекса ГТО, в общей численности студентов.

5 ИНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель развития данного направления – Развитие цифрового пространства на кафедре, создание условий для цифровизации всех направлений работы кафедры.

Задачи, которые стоят в рамках данного направления:

1. Цифровизация образовательной и научно-исследовательской среды.
2. Распространение набора IT-сервисов, направленных на вовлечение студенческой молодежи в занятия физической культурой, спортом на кафедре.
3. Разработка цифровой платформы для ведения физкультурно-спортивной деятельности.

Механизмы достижения планируемых результатов работы:

- Цифровизация образовательной и научно-исследовательской среды.
- Участие в работе по модернизации сайта института.
- Разработка цифровой платформы «U-sport».

- Формирование набора IT-сервисов, направленных на вовлечение студенческой молодежи в занятия физической культурой, спортом.
- Участие в разработке методических рекомендаций для вузов, физкультурно-спортивных организаций по внедрению элементов IT-сервисов при организации физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты, которые планируется достигнуть при реализации поставленных задач:

- Цифровизация образовательной и научно-исследовательской среды.
- Создание цифровых сервисов СФУ физкультурно-спортивной направленности.
- Создание шаблонных приложений по ведению физкультурно-спортивной деятельности.

Разработанная программа развития кафедры физической культуры ИФКСиТ СФУ основана на системно-комплексном подходе в организации образовательно-воспитательного процесса, которая находится в ситуации постоянного обновления в соответствии с изменяющимися требованиями к результатам образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Положение о кафедре

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Румянцев

« ____ » _____ 2022 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о кафедре «Физической культуры»

ПСП ФК – 2022

Красноярск 2022

Содержание

1.	Общие положения.....	3
2.	Цели и задачи кафедры.....	4
3.	Организационная структура кафедры ФКиС.....	5
4.	Виды деятельности, функции и процессы, обеспечиваемые кафедрой.....	5
5.	Права и обязанности сотрудников кафедры.....	7
6.	Ответственность.....	8
7.	Организация деятельности.....	9
	ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	13
	ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	18

1 Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет цели, задачи, функции и организационную структуру кафедры «Физической культуры» (далее – ФКиС), регламентирует порядок его взаимодействия с другими подразделениями.

1.2 Кафедра ФКиС является структурным подразделением института физической культуры, спорта и туризма, осуществляющую учебную, учебно-методическую и научно-исследовательскую деятельность. Совместно с другими подразделениями университета ведет подготовку студентов, аспирантов и докторантов, осуществляет воспитательную работу среди студентов.

Кафедра создана решением Ученого совета университета от «16» мая 2011 г. (приказ №566), имеет статус не выпускающей.

1.3 В своей деятельности кафедра ФКиС руководствуется действующим законодательством РФ в области образования, Уставом университета, решениями Ученого совета университета, ученого совета института, приказами и распоряжениями ректора, распоряжениями проректора по учебной работе, директора института, настоящим Положением, документами СМК и иными локальными актами университета.

1.4 Положение действует в качестве организационно-нормативного документа, его исполнение является обязательным для всех работников кафедры ФКиС.

1.5 Реорганизация или ликвидация кафедры осуществляется, на основании представления директора института, решением Ученого совета университета. Принятое решение утверждается приказом ректора университета.

1.6 Непосредственное руководство деятельностью кафедры осуществляет заведующий кафедрой. Указанная должность является выборной. Выборы проводятся кадровым советом Университета на срок не более 5 лет. Избранные на указанную должность лица утверждаются в должности приказом ректора (Правила внутреннего распорядка ФГАОУ ВО СФУ, от 11.02.2022 г.).

Заведующий кафедрой руководит ее деятельностью и несет персональную ответственность за результаты работы кафедры в соответствии с настоящим Положением и должностной инструкцией.

Заведующий кафедрой подчиняется непосредственно директору института.

Исполнение обязанностей заведующего кафедрой, в период его отсутствия, возлагается на сотрудника кафедры, назначенного приказом ректора на основании представления директора института, согласованного заведующим кафедрой.

1.7 Замещение должностей профессорско-преподавательского состава производится в установленном порядке.

1.8 Кафедра расположена по адресу: пр. Свободный 82, стр. 11, ауд. 213).

1.8 Номенклатура дел кафедры приведена в приложении А.

2 Цели и задачи кафедры ФКиС

2.1. Целью кафедры ФКиС является формирование физической культуры личности, подготовка к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2.2 Основные задачи кафедры:

2.2.1. Понимание роли физической культуры и развития личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.

2.2.2. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни.

2.2.3. Формирование мотивационно-ценностного отношения обучающихся к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

2.2.4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей.

2.2.5. Обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся к будущей профессии.

2.2.6. Приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

2.2.7. Соблюдение требований СМК.

2.3 В рамках основных направлений деятельности сотрудники кафедры решают следующие задачи:

- оказания образовательных услуг по дисциплине «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт»;

- создание условий для реализации права студентов на самостоятельные занятия физической культурой и спортом по внеучебным формам;

- обеспечения учебного процесса учебно-методической документацией и литературой;

- разработки предложений в области организации учебного процесса по основным и дополнительным образовательным программам;

- подготовки предложений учебно-методической комиссии института по организации и повышению качества образовательной деятельности;

- проведения научных исследований и внедрения результатов исследований в практику;

- подготовки на базе научно-исследовательской деятельности кадров высшей квалификации;

- участие в проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- воспитания студентов;
- совершенствования СМК кафедры, института и университета в целом;

3 Организационная структура кафедры ФКиС

3.1 Кафедру возглавляет заведующий кафедрой, имеющий ученую степень и ученое звание, проводятся выборы кадровым советом Университета на срок не более 5 лет. Избранные на указанную должность лица утверждаются в должности приказом ректора (Правила внутреннего распорядка ФГАОУ ВО СФУ, от 11.02.2022 г.).

3.2 Кафедра физической культуры входит в состав Института физической культуры спорта и туризма, структура которого представлена в Приложении В.

Специфика кафедры физической культуры состоит в том, что она является территориально распределённой. Включающая в себя 5 территориальных подразделений, которые находятся в разных частях города. Схема организационной структуры кафедры ФКиС приведена в Приложении Б.

3.3 Штатное расписание профессорско-преподавательского состава кафедры формируется на основании учебных планов направления подготовки (специальности) с учетом контингента студенческих групп, проходящих обучение на кафедре по отдельным дисциплинам/блокам дисциплин.

Внесение изменений в структуру и штатное расписание кафедры осуществляется в установленном порядке по представлению директора института на основании решения проректора по учебной работе, на основании служебной записки заведующего кафедрой.

Штатный состав кафедры включает сотрудников следующих категорий:

- профессорско-преподавательский состав (далее – ППС): профессор, доцент, старшие преподаватели, преподаватели;
- учебно-вспомогательный персонал (далее – УВП): специалист по документационному обеспечению, специалист по организационному обеспечению, заведующий складом, ведущий специалист по технической поддержке, инженер, техник.

3.4 Кадровый состав кафедры определяется штатным расписанием, которое утверждается приказом ректора университета.

4 Виды деятельности, функции и процессы, обеспечиваемые кафедрой

4.1 К основным направлениям деятельности кафедры относятся:

- учебная деятельность;
- организационно- и учебно-методическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- деятельность по подготовке кадров высшей квалификации;
- воспитательная деятельность;

- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность.

4.2 К основным процессам кафедры относятся:

- осуществление учебной деятельности;
- подготовка учебно-методических материалов;
- осуществление научно-исследовательской деятельности;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность.

4.3 Для осуществления поставленных задач, сотрудники кафедры выполняют следующие функции.

4.1.1 Образовательная деятельность:

- проведение лекций, учебно-тренировочных и методико-практических занятий по всем предусмотренным учебными планами формам обучения (очной, заочной), для студентов групп бюджетного и внебюджетного форм набора, а также оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующим в университете порядком;

- совершенствование качества учебного процесса, уровня преподавания, внедрения передовых технологий обучения, проведения промежуточной аттестации, формирования у студентов научного мировоззрения;

- проведение воспитательной работы среди студентов университета;

- во взаимодействии с Физкультурно-оздоровительным центром, Спортивным клубом и институтом физической культуры, спорта и туризма способствовать развитию массового студенческого спорта в СФУ;

- комплексного методического обеспечения дисциплин, читаемых кафедрой (написание учебников, учебных пособий, монографий и других учебно-методических материалов, обеспечивающих проведение всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов);

- подготовки заключений на учебники, учебные пособия, монографии и учебно-методическую литературу.

- ведение делопроизводства: отчетной документации по учебной и материально-технической деятельности кафедры;

- содействие в организации медицинского осмотра студентов и осуществление врачебно-педагогического контроля;

- сотрудники и преподаватели кафедры организуют и проводят необходимые мероприятия по защите информации во взаимодействии с отделом защиты информации управления по режиму и безопасности жизнедеятельности.

4.1.2 Научно-исследовательская деятельность:

- научно-исследовательскую работы в соответствии с утвержденным планом: проведения исследований по важнейшим фундаментальным и прикладным проблемам (по физической культуре); внедрения результатов исследований в практику; руководству научно-исследовательской работы студентов; обсуждению законченных научно-исследовательских работ; представления рекомендаций по опубликованию результатов законченных научных работ;

- подготовку предложений Ученому Совету университета и Совету института по вопросам организации и повышения качества научно-образовательной деятельности;
- предоставление ежегодной отчетности о научной деятельности в соответствии с требованиями документов института;
- участие в научно-методических и научно-практических конференциях;
- подготовка монографий и научных статей, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК, отзывов на авторефераты диссертаций;

4.1.3 Кадровая работа:

- планирование повышения квалификации научных и научно-педагогических кадров кафедры;
- рассмотрение индивидуальных планов учебной, научной, методической и другой работы сотрудников кафедры;
- изучения, обобщения и распространения опыта работы лучших преподавателей;
- оказания помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством;
- участие в формировании на кафедре образовательной и информационной среды;
- подготовку и повышение квалификации научно-педагогических кадров, рассмотрения диссертаций, представляемых к защите членами кафедры или соискателями других вузов;
- установления связей с кафедрами других вузов, распространение опыта работы лучших преподавателей;
- разработка перспективных, среднесрочных и краткосрочных планов деятельности, учитывающих вопросы кадровой политики, развития материальной базы кафедры, научно-исследовательской деятельности, внедрение в учебный процесс современных методов организации труда преподавателей и студентов;

5 Права и обязанности сотрудников кафедры

5.1 Заведующий кафедрой, и ее сотрудники имеют право:

- участвовать в обсуждении и решении всех вопросов планирования и организации деятельности, связанных с работой кафедры, обсуждаемых или проводимых через органы управления института и университета;
- с учетом требований рабочей программы и графика учебных занятий, преподаватель имеет право выбрать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их профессиональным возможностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса;
- в установленном порядке:

1) запрашивать и получать от подразделений университета документы, материалы и сведения необходимые для решения задач, предусмотренных положением о кафедре;

2) привлекать к организации и выполнению работ, обусловленных функциями кафедры, другие подразделения университета;

3) осуществлять взаимодействие кафедры с государственными, краевыми, муниципальными организациями, предприятиями и учреждениями по вопросам организации процессов и процедур деятельности;

4) выезжать в служебные командировки;

5) проводить научно-исследовательские работы по заявкам юридических и физических лиц;

б) предоставлять дополнительные образовательные услуги юридическим и физическим лицам;

- давать разъяснения и рекомендации по вопросам, относящимся к сфере деятельности кафедры сотрудникам других подразделений университета.

- приобретать за безналичный расчет в пределах выделяемых средств, материалы, сырье и оборудование, необходимые для ведения учебного процесса;

- осуществлять обмен опытом по вопросам организации научно-образовательной деятельности с профильными кафедрами других вузов.

5.2 Руководитель и сотрудники кафедры обязаны:

- качественно и в полном объеме выполнять все задачи и функции подразделения;

- выполнять приказы ректора, распоряжения проректора по УР и директора института.

- выполнять требования нормативных документов по защите информации и по ведению делопроизводства, не разглашать конфиденциальную информацию СФУ, ставшую известной ему по службе и/или иным путем.

6 Ответственность

6.1 Сотрудники кафедры несут ответственность за несвоевременное и некачественное выполнение функций, возложенных на них должностной инструкцией.

6.2 Ответственность за охрану труда и технику безопасности в помещениях кафедры несет заведующий кафедрой.

6.3 Преподаватели несут полную ответственность за адекватный характер предлагаемых студентам упражнений (сложность, интенсивность, объем, психофизическую нагрузку).

6.4 Ответственность за чистоту и порядок на спортивных объектах кафедры несут заведующие спортобъектами.

6.5 Ответственность и организацию процедур хранения и доведения до сведения сотрудников кафедры документов системы менеджмента качества университета несет заведующий кафедрой или назначенный его распоряжением сотрудник кафедры.

7 Организация деятельности

7.1 Работа кафедры осуществляется в соответствии с годовым планом учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и другой деятельности кафедры, которые утверждаются директором института.

В таблице 1 приведен перечень документов, представляемых кафедрой подразделениям университета.

Таблица 1 – Перечень основных документов, представляемых кафедрой подразделениям университета

Формируемый документ	Подразделения, в которые представляются документы	Срок представления
Расчет плановой нагрузки для составления штатного расписания	УУ	До 27.02 текущего учебного года
Отчет по выполнению учебной нагрузки за учебный год	УУ	До 15.06 текущего учебного года
Отчет кафедр по работе за учебный год	УУ	До 25.06 текущего учебного года
Сведения по итогам текущей аттестации студентов	Директораты, деканаты	Согласно приказу об аттестации
Сведения по итогам зачетов	Директораты, деканаты	Согласно регламенту зачетной недели и сессии
Сведения по работе преподавателей на условиях почасовой оплаты труда	УУ	До 15 числа текущего месяца учебного года
Сведения по аттестационному и аккредитационному модулю	УМУ	Согласно графику аттестации подразделения
Учебно-методические комплексы образовательных программ и дисциплин	УМУ	Согласно графику создания и внесения УМК в базы данных

Сокращения: УУ – учебное управление; УМУ – учебно-методическое управление.

7.2 Работа профессорско-преподавательского состава кафедры осуществляется по индивидуальным планам работы преподавателей.

7.3 Обсуждение планов и результатов деятельности кафедры проводится на собраниях сотрудников или заседаниях кафедры (не реже одного раза в месяц) под председательством заведующего кафедрой.

В собраниях сотрудников принимают участие весь штатный состав кафедры - научно-педагогические работники, аспиранты, докторанты и пр.

К вопросам деятельности, на которые распространяется компетенция общего собрания сотрудников кафедры, относятся обсуждение и утверждение перспективных, среднесрочных и краткосрочных планов работы кафедры и результатов деятельности за отчетный период.

К вопросам деятельности, на которые распространяется компетенция ППС кафедры относятся:

- вопросы аттестации преподавателей кафедры и избранием сотрудников на должности профессорско-преподавательского состава;
- вопросы, связанные вынесением рекомендаций по избранию претендентов на должности ППС кафедры;
- вопросы, связанные вынесением рекомендаций Совету института по избранию заведующего кафедрой.

Решение собрания или заседания кафедры считается принятым, если за него проголосовало более 50 % принимавших участие в голосовании при наличии кворума (не менее 2/3 от соответствующего списочного состава кафедры).

При обсуждении отдельных вопросов возможно проведение расширенных, межкафедральных или межвузовских заседаний, на которые могут приглашаться сотрудники других кафедр и вузов, а также сторонних организаций.

7.4 Плановые и внеплановые проверки деятельности кафедры осуществляют: начальник учебного управления; директора институтов (заместители директоров); сотрудники отдела сопровождения учебного процесса учебного управления; внутренние аудиторы системы менеджмента качества университета, и внешние аудиторы органов по сертификации систем менеджмента качества.

На основании результатов проверок и анализа деятельности кафедры, сотрудниками подразделений университета или органа по сертификации систем менеджмента качества, принимавшими участие в проверке, совместно с заведующим кафедрой, разрабатываются корректирующие мероприятия.

Критерии качества деятельности кафедры приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии качества деятельности кафедры

Критерий качества деятельности подразделения	Значение показателя
1 Кадровый состав	
1.1 Процент преподавателей кафедры, имеющих ученые степени и/или ученые звания (в процентном отношении к общему количеству)	%
1.2 Средний возраст научно-педагогических кадров кафедры	лет
1.3 Процент (от общего состава ППС) преподавателей имеющих научную степень кандидата и доктора наук.	%
2 Учебный процесс	
2.1 Среднее (отнесенное к численности ППС кафедры) количество часов учебной и аудиторной нагрузки ППС кафедры	ч/чел

2.2 Количество дисциплин	количество
2.3 Процент роста/снижения числа студентов, проходящих обучение на кафедре (ДО, ЗО, ОЗО)	%
2.4 Процент дисциплин кафедры (от общего числа) полностью обеспеченных учебно-методическими разработками	%
2.5 Процент, от общего числа дисциплин, преподаваемых с использованием ЭО и ДОТ, мультимедиа	%
2.6 Средний рейтинг кафедры по учебно-методической работе	значение
3 Научная деятельность	
3.1 Процент роста/снижения количество студентов кафедры (от общего количества), участвующих в НИРС, в т.ч. принявших участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, смотрах-конкурсах, грантах (от общего числа)	% по каждой из позиций
3.2 Процент роста/снижения количество публикаций в центральной печати (в т.ч. с участием студентов (от числа запланированных)	%
3.3 Средний рейтинг кафедры по научно-исследовательской работе	значение
3.4 Процент (от общего количества) аспирантов кафедры, окончивших аспирантуру и защитивших диссертационную работу	%
4 Материально-техническая база кафедры	
4.1 Обеспеченность (по сравнению с критериальным показателем) курсов дисциплин учебно-методической литературой	%
4.2 Средний срок службы средств измерения кафедры	лет
5 Система менеджмента качества	
5.1 Наличие планов по качеству	есть, нет
5.2 Выполнение планов по качеству	полностью, частично, не выполняются
5.3 Результаты внутреннего аудита и/или инспекционного контроля кафедры	положительные, отрицательные

РАЗРАБОТЧИК

СОГЛАСОВАНО

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Номенклатура дел кафедры «Физической культуры»

Индекс дела	Заголовок дела (тома, части)	ол-во дел	Срок хранения дела и № статей по перечню	Примечание
019.1.04 - 01	Государственные образовательные стандарты по специальностям, направлениям, программам подготовки. Копии		ДМН ст. 710 б	
019.1.04 - 02	Локальные нормативные акты СФУ (Устав СФУ, положения, коллективный договор, правила внутреннего распорядка). Копии		ДМН ст. 50 а, 576, 773	
019.1.04 - 03	Положение о кафедре. Должностные инструкции сотрудников. Копии		ДМН ст. 56 а, 77 а	
019.1.04 - 04	Приказы ректора, распоряжения проректоров СФУ. Копии		ДМН ст. 19 а	Подлинники в общем отделе
019.1.04 - 05	Распоряжения директора института (наименование института) СФУ. Копии		ДМН ст. 19 а	Подлинники в приемной директора, деканате
019.1.04 - 06	Решения ученого совета университета, института, факультета. Копии		ДМН ст. 18 б	
019.1.04-07	Распоряжения заведующего кафедрой по вопросам деятельности кафедры		5 лет ст. 19 в	
019.1.04 -08	Инструкции по охране труда и технике безопасности		3 года ст. 27 б	ПЗН
019.1.04 -09	Протоколы научно-методических конференций		Постоянно ст. 18 д	
019.1.04 -10	Протоколы заседаний кафедры		Постоянно ст. 18 е	
019.1.04 -11	Учебные планы по специализациям подготовки		Постоянно ст. 711 а	На месте
019.1.04 -12	Рабочие учебные планы на учебный год по специализациям подготовки		1 год ст. 602	ПЗН Примерная номенклатура вуза
019.1.04 -13	Годовой план научно-исследовательской работы кафедры		5 лет ст. 290	

Продолжение приложения 1

Индекс дела	Заголовок дела (тома, части)	ол-во дел	Срок хранения дела и № статей по перечню	Примечание
019.1.04 -14	Годовой план издания учебно-методической литературы. Копии		ДМН ст. 285 б	Подлинник в РИО
019.1.04 -15	Планы повышения квалификации сотрудников. Копии		ДМН ст. 719	
019.1.04 -16	Индивидуальные планы и отчеты о работе преподавателей		5 лет ст. 574	Примерная номенклатура вуза
019.1.04 -17	Годовой план и отчет о работе кафедры		Постоянно ст. 285 а, 464 б	Передает в архив УМД
019.1.04 -18	Годовой отчет о выполнении научно-исследовательских работ		5 лет ст. 475	
019.1.04 -19	Акты проверки готовности кафедры к новому учебному году		5 лет ЭПК ст. 173 б	
019.1.04 -20	Сведения о педагогической нагрузке преподавателей кафедры		5 лет ст. 726	
019.1.04 -21	Отзывы на научные работы (авторефераты, диссертации, статьи, изобретения и др.)		5 лет ЭПК ст. 713	
019.1.04 -22	Документы (политика руководства в области качества, стандарты, инструкции, регламенты) по системе менеджмента качества. Копии		3 года ст. 25 б	ПЗН
019.1.04 -23	Документы (информации, заполненные формы, отчеты, инструктивные письма и др.) по самообследованию, аккредитации образовательных программ		5 лет ЭПК ст. 104	
019.1.04 -24	Документы (штатное расписание, выписки из приказов, списки и др.) по кадровому составу и его движению. Копии		ДМН ст. 71 а, 19 б	
019.1.04 -25	Документы (списки, инструкции, положения, перечни, переписка и др.) по защите информации. Копии		3 года ст. 219 б	ПЗН

Продолжение приложения 1

Индекс дела	Заголовок дела (тома, части)	Кол-во дел	Срок хранения дела и № статей по перечню	Примечание
019.1.04 - 26	Акты приемки в эксплуатацию лабораторий, аудиторий, мастерских		Постоянно ст. 973	На каф-ре Перечень НТД
019.1.04 - 27	Акты (ведомости) инвентаризации основных и вспомогательных средств, оборудования, инвентаря и материалов; акты о списании основных и вспомогательных средств и др.		5 лет ст. 427	При условии завершения проверки (ревизии)
019.1.04 - 28	Журналы регистрации инструктажа на рабочем месте по охране труда и технике безопасности, по пожарной безопасности		10 лет ст. 316 б, 870	
019.1.04 - 29	Журналы научно-педагогического работника на учебный год		5 лет ст. 618	Примерная номенклатура вуза
019.1.04 - 30	Расписание учебных занятий, экзаменов. Графики учебного процесса		1 год ст. 728	
019.1.04 - 31	Номенклатура дел кафедры		ДЗН ст. 200 а	Не ранее 3 л. после передачи дел в архив или уничтожения дел
019.1.04 - 32	Описи на дела, переданные в архив вуза. Акты о выделении дел к уничтожению		Постоянно ст. 248 а, 246	

Сокращения:

ДМН – до минования надобности;

ДЗН – до замены новыми;

ПЗН – после замены новыми;

ЭПК – экспертно-проверочная комиссия.

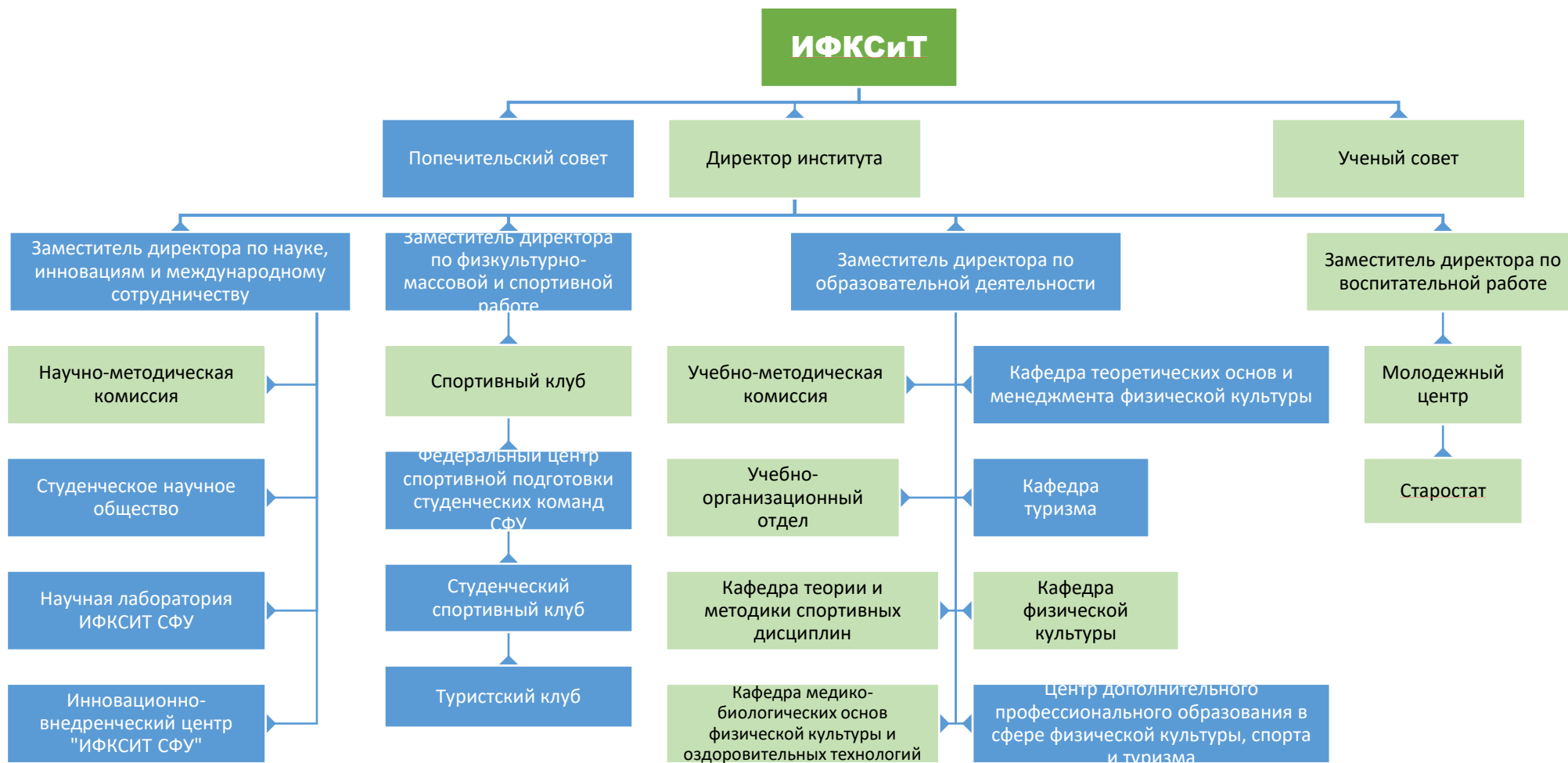
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Организационная структура кафедры «Физической культуры»



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Структура управления ИФКСиТ для реализации программы развития 2021-2026 гг.



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Матрица ответственности преподавателей и сотрудников

Процессы деятельности	Заведующий кафедры	Заместитель по образовательной деятельности	Заместитель по научной работе	Руководитель территориального подразделения №1	Руководитель территориального подразделения №2	Руководитель территориального подразделения №3	Руководитель территориального подразделения №4	Руководитель территориального подразделения №5	Лаборатория спорта и туризма	Спортивный клуб	ИФКСиТ	ФОЦ	Медицинский центр	Подразделения и сотрудники университета	
Учебный процесс	О	У		ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	О	У					В	В
Учебно-методическая деятельность	О	О		ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	О	У			В			В
Научно-исследовательская деятельность	О		О	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	О	У	У		В			В
Воспитательная работа	О			ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	О	У						В
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа	О			ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	О	У		В				
Готовность спортсооружений	О			В	В	В	В	В					В		В
Приобретение инвентаря, оборудования	О			ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	О	У	У			В		В

Условные обозначения: **О** - выполнение основной части задачи (процедуры); **У** – участие в организации и обеспечении процедур; **В** – взаимодействие при организации и обеспечении функционирования процессов и процедур с другими подразделениями

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Приказ об утверждении и порядок организации учебного процесса

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИКАЗ

Об утверждении
Порядка организации учебного процесса
по дисциплинам ФКиС и ПФКиС

от 01.08.2022 № 821

В целях изменения порядка организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт», в соответствии с Уставом ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт» (Приложение).
2. Начальнику общего отдела Т.В. Чиргалан довести настоящий приказ до сведения директоров институтов.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной работе Д.С. Гуца.

Ректор



М.В. Румянцев

Соболева Наталья Владимировна
+7 (902) 960-9160

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
 приказа № 821 от 01.08.2022

О согласовании приказа			Анастасия Сергеевна Абросимова, Александр Юрьевич Близневский, Денис Сергеевич Гуц, Надежда Владимировна Самарникова, Екатерина Владимировна Сидоренко, Оксана Владимировна Сухочева	
	Да	6		
	Нет	0		
Дата	Имя	Login	Должность	Согласовано
15.07.2022 14:33	Анастасия Сергеевна Абросимова	AAbrosimova- IK20	Студент	Да
12.07.2022 11:49	Александр Юрьевич Близневский	ABliznevsky	Директор	Да
16.07.2022 20:03	Денис Сергеевич Гуц	DGuts	Проректор по учебной работе	Да
12.07.2022 12:02	Надежда Владимировна Самарникова	NSamarnikova	Директор	Да
15.07.2022 15:07	Екатерина Владимировна Сидоренко	EVSidorenko	Проректор по молодежной политике	Да
15.07.2022 15:20	Оксана Владимировна Сухочева	OVSukhocheva	Ведущий специалист	Да


Приложение 1
к приказу
от 01.08.2022 № 821

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПОРЯДОК
организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура
и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт»

ПД ОУП ФКиПФК-2022

Красноярск 2022

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	ПОРЯДОК организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт»	ПД ОУП ФКиПФК- 2022
		Страница 2 из 10

1 Область применения

Порядок организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Прикладная физическая культура и спорт» в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (далее – порядок) определяет принципы организации учебных занятий по данным дисциплинам и порядок их проведения по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, в том числе при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2 Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минздрава России от 27.04.2021 № 404н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 о «Требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

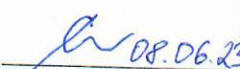
Проектный офис новых образовательных практик

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной
программы

 Н.В. Гафурова
«9» июня 2023г.


МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
Программа развития территориально распределенной кафедры
физической культуры
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа 44.04.01.07 Управление в образовании

Руководитель

 08.06.23
подпись, дата д-р пед. наук,
профессор, профессор
каф. ИБ СДИО СФУ


С.И. Осипова

Выпускник

 08.06.23
подпись, дата


О.В. Булгакова

Рецензент

 08.06.23
подпись, дата д-р пед. наук,
профессор, директор
ИФКСиТ СФУ, СФУ,
зав. кафедрой ТиМСД
ИФКСТ СФУ

А.Ю. Близневский

Рецензент

 08.06.23
подпись, дата кан. техн. наук, доцент,
зам. руководителя УД
СФУ, доцент кафедры
ЦТУ ИУБП СФУ

С.Н. Ежеманская

Нормконтролер

 08.06.23
подпись, дата

Ю.Г. Кублицкая

Красноярск 2023