

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«**СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

Проектный офис новых образовательных практик

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной
программы

_____ Н.В. Гафурова
«__» _____ 2023 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Модель организации индивидуальной образовательной траектории
студентов физкультурных направлений подготовки**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа 44.04.01.07 Управление в образовании

Руководитель	_____	канд. пед. наук, заместитель руководителя Департамента реализации проектов развития СФУ	Ю.Г. Кублицкая
	подпись, дата		
Выпускник	_____		Т.В. Брюховских
	подпись, дата		
Рецензент	_____	д-р пед. наук, профессор, директор ИФКСиТ СФУ	А.Ю. Близневский
	подпись, дата		
Рецензент	_____	канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных и русского языков СибЮИ МВД РФ	О.В. Приходько
	подпись, дата		
Нормоконтролер	_____		Ю.Г. Кублицкая
	подпись, дата		

Красноярск 2023

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Проектный офис новых образовательных практик

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной
программы
_____ Н.В. Гафурова
«__» _____ 2023 г.

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
в форме магистерской диссертации**

Студентке Брюховских Татьяне Викторовне.

Группа: ПО21-01М Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Тема выпускной квалификационной работы: «Модель организации индивидуальной образовательной траектории студентов физкультурных направлений подготовки»

Утверждена приказом по университету № 6975/с от 03.05.2023 г.

Руководитель ВКР: Ю.Г. Кублицкая, кандидат педагогических наук, заместитель руководителя Департамента реализации проектов развития СФУ.

Исходные данные для ВКР: научные статьи, монографии, диссертации, методический материал, федеральная и региональная нормативно-правовые базы, материалы практик, статистический материал для исследования.

Перечень разделов ВКР: аннотация, содержание, введение, основания часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Руководитель ВКР _____ Ю.Г. Кублицкая

Задание принял к исполнению _____ Т.В. Брюховских

« ____ » _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	8
1 Актуальность идеи проекта в области управления образованием.....	11
1.1 Условия реализации образовательного процесса как показатель конкурентоспособной ОП ВО.....	11
1.1.1 Показатели конкурентоспособности образовательной программы.....	14
1.2 Особенности подготовки студентов-спортсменов физкультурных ОП ВО.....	18
1.2.1 Состояние, проблемы и перспективы физкультурной отрасли в современных условиях.....	22
1.2.2 Описание образовательной программы бакалавриата по направлению «Физическая культура»	26
1.3 Педагогическое обоснование реализации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки.....	30
1.3.1 Дистанционные образовательные технологии для реализации ИОТ.....	36
1.4 Паспорт проекта. Решение управленческой проблемы.....	38
2 Модель организации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки.....	40
2.1 Разработка модели организации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки.....	40
2.2 Апробация модели организации ИОТ студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки на примере дисциплины «Лыжный спорт».....	42

2.3 Анализ апробации модели организации ИОТ студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки на примере дисциплины «Лыжный спорт».....	51
Заключение.....	54
Список использованных источников.....	56
Приложение А Паспорт проекта. Управление проектом в его жизненном цикле	62
Приложение Б Карты формирования компетенций	64
Приложение В Матрица планирования процесса достижения результатов обучения	67
Приложение Г Задания для студентов-спортсменов, обучающихся по ИОТ по дисциплине «Лыжный спорт».....	69
Приложение Д Анкета для оценки удовлетворенности студентов условиями организации учебного процесса.....	73

АННОТАЦИЯ

В настоящее время уделяется особое внимание управлению качеством образования в вузах, в частности отдельных образовательных программ. Особую актуальность это приобрело в связи с усиливающейся конкуренцией между вузами, и как следствие, между отдельными направлениями подготовки.

На физкультурных направлениях подготовки кроме обычных студентов обучаются действующие спортсмены в определенных видах спорта. Однако, учебный план таких направлений, отвечая требованиям ФГОС закладывает необходимость формирования основ техники и методики обучения по многочисленным видам спорта в независимости от избранной спортивной деятельности обучающегося.

Количество спортивно одаренных и способных посвятить себя спорту как доминирующей сфере деятельности студентов на направлениях подготовки спортивного профиля составляет 8-12% от всего контингента. Несмотря на обучение, чаще всего, на очной форме, такие студенты не имеют возможности посещать очные занятия, у них иные мотивы и возможности, они ориентированы на специфические учебные задачи и результаты в сравнении со студентами, не имеющими реальной спортивной практики. В связи с этим возникают академические задолженности по дисциплинам учебного плана, не отвечающим профессиональным интересам спортсменов, что, в том числе, является следствием несоответствия условий учебной деятельности возможностям таких обучающихся. Это, в свою очередь, ведет к низкому качеству образовательного результата и неудовлетворенности им.

Создание условий поддержки, позволяющих студентам, профессионально заниматься своим видом спорта и при этом успешно обучаться в вузе, позволит повысить конкурентоспособность такой образовательной программы.

В связи с этим, проектной идеей будет: условия организации учебного процесса будут соответствовать особенностям подготовки студентов

спортсменов в случае предоставления для них возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в дисциплинах учебного плана.

В ходе реализации проекта, выявлены особенности подготовки студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки, обоснована необходимость проектирования и реализации ИОТ для таких студентов. Модель организации ИОТ разработана и в рамках ее апробации выполнена модернизация результатов обучения для студентов – действующих спортсменов направления подготовки «Физическая культура», актуализирован фонд оценочных средств, подобран педагогический инструментарий, разработаны методики занятий, а также разработан и реализован электронный обучающий курс в рамках дисциплины «Лыжный спорт».

Получены следующие результаты: достигнута общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса, а также доказана результативность внедрения модели организации ИОТ в учебный процесс студентов-спортсменов.

Публикации:

1) Брюховских Т.В. Проектирование конкурентоспособной образовательной программы магистратуры по направлениям подготовки «Спорт» и «Физическая культура» / Т.В. Брюховских, Ю.Г. Кублицкая // В сборнике: Задачи и перспективы развития физической культуры и спорта в современных условиях. Материалы IXX Всероссийской научно-практической конференции. Кемерово, 2022. С. 209-212.

2) Брюховских Т.В. Реализация индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений / Т.В. Брюховских, Ю.Г. Кублицкая // В сборнике: Наука и образование: традиции, опыт, проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти отличника физической культуры РФ, выдающегося тренера-преподавателя Веры Ивановны Пантюх. Благовещенск, 2023. С. 32-38.

3) Брюховских Т.В. Анализ конкурентоспособности образовательных программ магистратуры по направлению «Физическая культура» / Т.В. Брюховских, Л.А. Брюховских, Д.А. Шубин // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 4. С. 10-16.

4) Брюховских Т.В. Дистанционные технологии как средство обучения студентов-спортсменов по индивидуальной образовательной траектории / Т.В. Брюховских, Д.А. Шубин // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» Материалы Международной научно-практической конференции. 2023.

Ключевые слова: КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, СТУДЕНТЫ-СПОРТСМЕНЫ, ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.

ВВЕДЕНИЕ

Условия современного мира, связанные с ориентацией на цели устойчивого развития, тотальную цифровизацию, глобализацию, диктуют образовательному сообществу особые требования к подготовке выпускников, востребованных на рынке труда. Специалист любой профессиональной отрасли должен быть способен адаптироваться к условиям неопределенности, динамичных изменений профессиональных запросов и требований работодателя. Удовлетворить потребность рынка труда в таких специалистах способны образовательные программы, отвечающие высоким требованиям конкурентоспособности на любом уровне образования.

Современные высшие учебные заведения занимают ключевые позиции в процессе перехода к новой экономике и обществу, в стремлении к достижению большинства целей устойчивого развития, обеспечивая подготовку нового поколения специалистов любой отрасли. Университеты становятся центрами экспертизы и развития социальных ресурсов, они играют значительную роль в развитии и повышении конкурентоспособности человеческого капитала [31].

В настоящее время уделяется особое внимание управлению качеством образования в вузах, в частности отдельных образовательных программ. Особую актуальность это приобрело в связи с усиливающейся конкуренцией между вузами, и как следствие, между отдельными направлениями подготовки. Для решения задач управления качеством подготовки будущих специалистов необходимо оперативно получать объективную информацию о ресурсах, процессах и результатах деятельности вуза, что требует не только создания, но и поддержания системы мониторинга и оценки качества образовательных услуг. К приоритетным направлениям мониторинга, в первую очередь, можно отнести качество подготовки специалистов, а также потребности и удовлетворенность потребителей образовательных услуг [40].

В последние годы вопросами мониторинга эффективности реализуемых образовательных программ занимаются многие отечественные учёные, такие как Мальцев А.В., Пашкус Н.А., Мутовкина Н.Ю., Гусева А.И. [13, 29, 30, 33].

На физкультурных направлениях подготовки кроме обычных студентов обучаются действующие спортсмены в определенных видах спорта. Однако, учебный план таких направлений, отвечая требованиям ФГОС закладывает необходимость формирования основ техники и методики обучения по многочисленным видам спорта в независимости от избранной спортивной деятельности обучающегося, такие как легкая атлетика, плавание, спортивные игры, конькобежный спорт, лыжный спорт и др. В связи с этим возникают ситуации, когда спортсмен-пловец должен изучать практику и методику преподавания лыжного спорта, либо студент, который занимается большим теннисом должен получить практические навыки конькобежца.

Количество спортивно одаренных и способных посвятить себя спорту как доминирующей сфере деятельности студентов на направлениях подготовки спортивного профиля составляет 8-12% от всего контингента. Несмотря на обучение, чаще всего, на очной форме, такие студенты не имеют возможности посещать очные занятия, у них иные мотивы и возможности, они ориентированы на специфические учебные задачи и результаты в сравнении со студентами, не имеющими реальной спортивной практики. В связи с этим возникают академические задолженности по дисциплинам учебного плана, не отвечающим профессиональным интересам спортсменов, что, в том числе, является следствием несоответствия условий учебной деятельности возможностям таких обучающихся. Это, в свою очередь, ведет к низкому качеству образовательного результата и неудовлетворенности им.

Создание условий поддержки, позволяющих студентам, профессионально заниматься своим видом спорта и при этом успешно обучаться в вузе, позволит повысить конкурентоспособность такой образовательной программы.

Таким образом, существует **проблема:** несоответствие условий организации образовательного процесса по дисциплинам учебного плана физкультурных ОП особенностям подготовки студентов-спортсменов.

Идея проекта: условия организации учебного процесса будут соответствовать особенностям подготовки студентов спортсменов в случае предоставления для них возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в дисциплинах учебного плана.

В соответствии с проблемой и идеей проекта была сформулирована цель проекта.

Цель проекта: разработка и внедрение модели организации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки на примере дисциплины «Лыжный спорт».

Задачи проекта:

1) Обосновать актуальность идеи проекта в области управления образованием.

2) Описать особенности подготовки студентов-спортсменов физкультурных ОП ВО.

3) Привести педагогическое обоснование реализации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки.

4) Разработать модель организации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки.

5) Апробировать модель организации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки на примере дисциплины «Лыжный спорт».

6) Провести анализ результатов апробации модели организации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки на примере дисциплины «Лыжный спорт».

Методологическую базу исследования составляют системный, компетентностный и деятельностный подходы. Системный подход направлен на формирование компетенций студентов-спортсменов в соответствии с особенностями организации учебного процесса; рассматривает образовательный процесс, как единую систему. Компетентностный подход закладывает основы для проектирования учебного процесса путем формулировки результатов обучения. Деятельностный подход предполагает применение активных методов обучения, вовлечение в профессиональную деятельность, в процессе обучения рассматривается реальный процесс.

1 Актуальность идеи проекта в области управления образованием

1.1 Условия реализации образовательного процесса как показатель конкурентоспособной ОП ВО

Конкуренция в образовательной среде представляет собой действия, направленные на привлечение абитуриентов в вуз и востребованность выпускников работодателями, на достижение конкурентных преимуществ и завоевание более прочных позиций [19].

Об эффективности образовательного процесса в сфере высшего образования можно судить по соотношению между затратами и результатами, а также по уровню конкурентоспособности вуза. Под конкурентоспособностью вуза понимается его способность сохранять и наращивать имеющиеся сравнительные преимущества, в результате чего возникает устойчивое предпочтение потребителей в получении научно-образовательных услуг именно в данном учебном заведении. Эти предпочтения формируются в соответствии с уровнем полученного ими ранее образования, интеллектуального развития, представлениями о роли образования в их дальнейшей жизни, материальным положением, социальным статусом и др. [21]

Р.А. Фатхутдинов понимает под конкурентоспособностью вуза способность: 1) готовить специалистов, выдерживающих конкурентную борьбу на конкретном внешнем или внутреннем рынке труда; 2) разрабатывать конкурентоспособные новшества в своей области; 3) вести эффективную воспроизводственную политику во всех сферах своей деятельности [41].

Фактором, повышающим конкурентоспособность вуза, является конкурентоспособность образовательной программы, которая является таким продуктом, с которым вуз выходит на рынок образовательных услуг с целью удовлетворения потребности в образовании у общества, профессиональной подготовки, обучения или переподготовки. К потребителям образовательных

услуг относятся студенты, компании и организации. Также основными заказчиками образовательных программ является общество, представленное в виде государственных органов [11].

В современных экономических условиях на рынке труда существуют две основные проблемы. С одной стороны, выпускники вузов сталкиваются с трудностями при трудоустройстве, а именно с нехваткой вакантных мест и большой конкуренцией. С другой стороны, на современном рынке труда имеется острая необходимость в высококвалифицированных специалистах. Решение данных проблем заключается в подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. В данном процессе ведущая роль принадлежит системе высшего профессионального образования. Необходимо модернизировать систему подготовки кадров, учитывая требования работодателей и индивидуальные особенности будущих специалистов [14].

В рыночных условиях повышение конкурентоспособности выпускников вузов является достаточно актуальной проблемой. Под конкурентоспособностью выпускника вуза на рынке труда понимается - способность выиграть у прочих претендентов экономическое состязание за трудоустройство на «хорошее» рабочее место, соответствующее полученной в вузе специальности (профилю подготовки), за счет наилучшего соответствия уровня его профессиональной подготовки и личностных характеристик требованиям рабочего места и субъективным предпочтениям работодателей.

Конкурентоспособному специалисту на рынке труда необходимо обладать способностями к личному самовыражению, уникальными особенностями, высоким уровнем личностного потенциала, который обусловлен профессиональной квалификационной подготовкой и личными качествами. Кроме этого, он должен заниматься активной деятельностью и уметь выгодно представить себя в конкурентной борьбе за вакантное место [14]. Повышение конкурентоспособности выпускников вузов напрямую зависит от качества обучения в вузах [24].

Понятие конкурентоспособности является многогранным. Оно отражает самые разные качества товара, а также характеристики создавшего его предприятия. Применительно к образовательной программе можно сказать, что ее конкурентоспособность отражает все значимые аспекты деятельности образовательного учреждения, в частности высшего учебного заведения [3]. Чаще всего под конкурентоспособностью образовательной программы высшего образования понимается превосходство ее ключевых параметров над аналогичными параметрами подобных образовательных программ других учебных заведений [2].

В документах федерального уровня указано, что эффективность в системе образования оценивается по степени достижения, указанных целевых индикаторов, которые в своем большинстве имеют качественную составляющую [32]. «Эффективно то, что обеспечивает достижение целевых индикаторов, а также логика действий – оценка на основе построения сквозной системы показателей эффективности от федерального уровня до деятельности отдельного педагога» [37]. Понятие эффективности обучения неразрывно связано с понятием качества обучения, которое характеризуется совокупностью свойств (и их проявлений), способствующих удовлетворению образовательных потребностей личности и соответствующих интересам общества, отраженных в государственных документах, регламентирующих деятельность образовательных субъектов на всех уровнях [12]. Обобщая все существующие подходы к понятию эффективности образования, применительно к современным реалиям, нерешённым остаётся вопрос приоритетов, а именно, что важнее: соответствие внешним требованиям (стандартам, программам, критериям) или уровень успеха конкретного студента во времени [39]. При этом эффективность образовательной программы может включать следующие критерии: актуальность (тенденции рынка, развитие отрасли, спрос); производительность (качественные и количественные достижения); удовлетворенность (уровень занятости) [44].

Таким образом, понятие конкурентоспособность является широким и включает в себя множество аспектов, таких как эффективность, привлекательность, качество, обеспеченность, устойчивость, удовлетворенность и пр. Его можно применить как к образовательной организации в целом или отдельной образовательной программе, так и к выпускнику – будущему специалисту на рынке труда.

1.1.1 Показатели конкурентоспособности образовательной программы

Качество образования можно характеризовать с помощью как минимум трех групп показателей: качества содержания образования, качества технологий обучения и качества результатов образования. Для разработки критериев эффективности и качества электронного обучения необходимо выявить те факторы, управляя которыми, можно обеспечить требуемое качество образования [10]. Компонентами системы образования являются обучаемый, преподаватель, учебные материалы, система доставки материалов обучаемому, система оценивания результатов учебы [24].

В связи с этим показатели эффективности и качества электронного обучения целесообразнее разбить на четыре группы:

- 1) Показатели, акцентированные на контент.
- 2) Показатели, акцентированные на преподавателей, практикующих те или иные форматы обучения.
- 3) Показатели, акцентированные на инфраструктуру и электронную среду обучения в вузе.
- 4) Дидактические и технологические показатели электронного обучения, акцентированные на студентов.

Каждой из этих групп соответствует ряд показателей эффективности и качества по определенным аспектам и свойствам рассматриваемой группы [10].

При отборе критериев конкурентоспособности Бирюкова Е.А. предлагает исходить из того, что портфель мер должен быть направлен на повышение эффективности внутренних процессов в организации, представлять собой программу кадровой поддержки их обновления в настоящий момент и на перспективу [5].

Игнатьев В.П. с авторами предлагает группировать показатели мониторинга эффективности реализации образовательных программ по следующим основным блокам:

1-й блок – востребованность ОП (конкурс при поступлении, доля выпускников других вузов, доля коммерческих студентов);

2-й блок – ресурсное обеспечение ОП (кадровая обеспеченность, состояние учебной документации, электронное обучение);

3-й блок – контроль качества обучения (самоконтроль обучающихся, актуальность электронного портфолио обучающихся, использование балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов);

4-й блок – контингент ОП (сохранность контингента, наполняемость групп, удовлетворённость обучающихся);

5-й блок – (трудоустройство, закрепляемость, кадровый рост выпускников) [17].

В результате своей деятельности любой университет выпускает два вида продукции: образовательные программы на рынке образовательных услуг; выпускники дипломных программ по рынку труда. Особенностью образовательной деятельности вуза и взаимосвязанности предлагаемых продуктов является то, что его студенты, являющиеся прямыми клиентами на рынке образовательных услуг, становятся продуктом на рынке труда после завершения учебы. Проблема обучения студентов, востребованных рынком труда, должна решаться через обеспечение качества университетского образования по программам конкурсного обучения (DP) [28].

Качество образования – это совокупность основных свойств и характеристик образовательных результатов, которые могут удовлетворить

потребности самих студентов, общества и клиентов в дальнейшем образовании» [23].

Соблюдение общепринятых стандартов является наиболее популярной или важной мерой для оценки качества образования. Абсолютно во всех организациях системы образования общеобразовательный процесс должен быть непосредственно подчинен нормам, а также общепринятым нормам. Потому что для нас нормой является то, что это в первую очередь требование выполнять. В соответствии с общепринятыми международными стандартами, управление качеством включает оценку показателей по трем основным характеристикам качества:

1) Показатели вложения в дополнительное образование, его ресурсное обеспечение (кадровое, нормативное, информационное, финансовое, материальное).

2) Показатели качества образовательного процесса (дополнительных образовательных программ)

3) Показатели результатов дополнительного образования в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ [28].

Лазарева Н.В. предлагает следующую систему критериев эффективности образовательных программ, определяющих спрос на подготовку специалистов по образовательной программе [27]:

1) Качество ФОС основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2) Уровень проходного балла.

3) Результаты конкурса, человек на место.

4) Проектирование и реализация программы в сетевой форме с участием вузов-партнеров, работодателей; междисциплинарного подхода.

5) Коэффициент платности.

6) Результаты прохождения независимой профессионально-общественной и международной аккредитации.

7) Результаты практической реализации научных исследований обучающихся.

8) Доля выпускников, получивших диплом с отличием, включенных в Федеральный реестр [36].

9) Процент обучающихся, получающих стипендии/гранты работодателей.

10) Востребованность выпускников на рынке труда, процент их трудоустройства.

11) Результаты профессиональной сертификации и независимой оценки квалификации обучающихся.

На основании проведенного анализа источников нами были сформулированы показатели конкурентоспособности образовательной программы. Всего 7 блоков и 20 показателей (таблица 1).

Таблица 1 - Показатели конкурентоспособности образовательной программы

Блок	Показатель
Привлекательность / востребованность	Конкурс при поступлении
	Доля поступающих из других вузов
	Доля поступающих с других направлений
Ресурсное обеспечение	Кадровая обеспеченность (профессора, доценты)
	Состояние учебной документации
	Электронное обеспечение
	Наличие специальных аудиторий, лабораторий и т.д.
Контингент обучающихся	Сохранность контингента
	Наполняемость групп
	Наличие иностранных обучающихся
Внешнее признание	Статус образовательной организации
	Наличие партнерских соглашений (с другими вузами, научными организациями, работодателями и др.)
Контроль качества обучения	Электронное портфолио
	Контроль успеваемости
	Доля обучающихся получающих стипендию
	Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса
Трудоустройство и закрепляемость	Трудоустройство выпускников
	Карьерный рост выпускников
Финансовая устойчивость	Доходность/убыточность программы
	Доля платных студентов

Каждый показатель вносит свой определенный вклад в конкурентоспособность образовательной программы. Однако, поскольку повышение конкурентоспособности выпускников вузов напрямую зависит от качества обучения в вузах, мы в своем проекте будем работать с показателем «Удовлетворенность обучающихся условиями организации образовательного процесса».

1.2 Особенности подготовки студентов-спортсменов физкультурных ОП ВО

Одной из целей образовательного процесса на физкультурных направлениях является формирование профессионально компетентного студента-спортсмена – специалиста, который обладает способностью и умением выстраивать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию, включающую следующие виды деятельности: учебно-познавательную, тренировочно-соревновательную и социально-коммуникативную. Однако, образовательный процесс студентов-спортсменов специфичен: подготовка и участие в соревнованиях обуславливает их длительную территориальную удаленность от преподавателя и учебного заведения. [42].

Как правило, из числа студентов, поступивших в вуз, некоторые уже имеют высокую спортивную квалификацию, являются кандидатами в мастера спорта, мастерами спорта и являются ведущими спортсменами, входящими в составы различных сборных команд, в том числе и национальных. Для таких студентов-спортсменов процесс обучения по учебным планам, рассчитанных на большинство студентов, становится непреодолимой преградой. Особенно это характерно для студентов, обучающихся на очной форме. Современный спорт требует от спортсмена ежедневных многоразовых тренировок и выступления на соревнованиях на пределе своих возможностей, кроме этого процесс обучения требует немалых усилий, чтобы выполнить учебный план. Предоставление

таким студентам индивидуальных графиков обучения единственный путь позволяющий сочетать эти два вида деятельности [15].

Для обеспечения равных образовательных возможностей – гарантии доступа к осуществлению качественного образования всем студентам-спортсменам, для студентов-спортсменов наряду с традиционными применяются дистанционные формы, методы и средства обучения. Студенты-спортсмены перед началом изучения любой дисциплины консультируются с преподавателем: получают методические рекомендации по выполнению заданий, ориентировочный график их выполнения в системе дистанционного обучения. Далее, в свободное от тренировок и соревнований время, такие студенты самостоятельно изучают электронный дистанционный курс: прорабатывают лекционный материал, выполняют практические, тестовые задания. При возможности они посещают аудиторные занятия; их консультирование проходит как в заочной, так и в очной формах; текущий контроль – в дистанционной форме [42].

Использование элементов электронного обучения позволяет студентам, профессионально занимающимся спортом, не выключаться из учебного процесса на период соревнований и сборов. Применение электронной среды делает доступным для студентов вне зависимости от их территориального расположения необходимый для изучения материал, контрольные задания, темы для дискуссий. Для людей с высокой степенью мобильности, к которым относятся профессиональные спортсмены, данный аспект в обучении чрезвычайно важен. Четкое и систематическое ведение рабочих областей преподавателем позволяет студентам структурировать получаемую информацию, восполнять ее пробелы, связанные с вынужденным отсутствием на аудиторных занятиях, самостоятельно распределять время, необходимое не ее освоение, оценивать объем выполненной и предстоящей работы [35].

Однако, обучение молодых людей, большую часть жизни посвятивших профессиональному спорту, имеет ряд особенностей, включающих как специфику восприятия получаемой информации, так и доступность и методы

использования технологических и временных ресурсов. В спортивной жизни молодые люди привыкают к четкому распорядку, ясности команд, получаемых от тренера, наличию жесткой структуры и последовательности действий. Абсолютно иначе выглядит структура учебного процесса в университете. В современных условиях, образование становится более гибким, предоставляет студентам большую свободу для выбора, определения собственной траектории обучения. На смену преподавателю-педагогу приходит преподаватель-тьютор. Его задача заключается в предоставлении качественного материала по дисциплине и контролю его усвоения. Студент, в таких условиях, сам отвечает за качество и глубину освоения предоставленного материала. Основной упор, в данном случае, делается на внутреннюю мотивированность и дисциплинированность студента, его умение самостоятельно распределять собственное время необходимое на освоение дисциплины, оценивать объем имеющихся у него знаний и достаточность полученной информации для выполнения поставленных задач. В таких условиях, студенты-спортсмены, привыкшие в спорте к принципиально иной системе построения работы, не всегда могут быстро и эффективно сориентироваться и включиться в процесс [35].

Редкое появление в аудиториях таких студентов и нечастые контакты с преподавателями далеко не в лучшую сторону сказываются на качестве профессиональной подготовки будущих специалистов. Особенно проблемная ситуация в работе с таким контингентом складывается в плане профессионального воспитания студента-спортсмена. Известно, что процесс обучения – процесс сложный, имеющий нелинейный, стохастический (вероятный) характер, требующий построения четкой системы управления, с одной стороны, индивидуального подхода к каждому воспитуемому – с другой. Психолого-педагогический аспект обусловлен задачами гуманизации физкультурно-педагогического образования, его ориентацией на создание условий для максимального раскрытия каждой личности студента-спортсмена, ее индивидуально-творческого развития, что предполагает подготовку

специалистов, обладающих уникальным, неповторимым стилем, развитым профессиональным самосознанием, высоким духовно-творческим потенциалом, направленностью на постоянное самосовершенствование и творческую самореализацию не только в спорте, но и в будущей профессии [22].

Воспитание будущих специалистов в ВУЗе как развивающаяся система требует подбора таких педагогических условий, которые бы способствовали формированию данных характеристик и оставляли время на занятия любимым спортом. В нашем случае специфика педагогических условий заключается в том, что они намеренно создаются в образовательном процессе ВУЗа. Из составленного комплекса педагогических условий самыми актуальными и действенными оказались [22]:

- 1) Развитие положительной мотивации студента-спортсмена к формированию основ его профессиональной подготовки.
- 2) Актуализация субъектной позиции студента-спортсмена в образовательном процессе ВУЗа.
- 3) Необходимость включенности студента-спортсмена в разрешение ситуаций, направленных на активизацию его рефлексивных процессов, осуществление нравственного выбора, готовность нести ответственность за принятое решение.

Для студента-спортсмена преодоление затруднений – основной путь индивидуально-личностного и профессионального саморазвития. Однако, если в процессе занятий спортом преодоление трудностей становится для него делом привычным (на каждой тренировке и соревнованиях), то осуществление выбора в широком пространстве жизнедеятельности, в рамках будущей профессии, воспитательном процессе ВУЗа – это является для молодежи делом малопривычным, а порою даже пугающим его. Организация проблемных ситуаций, актуализирующих рефлексивные процессы студента-спортсмена, способствует развитию его рефлексивных особенностей и формирует готовность к осуществлению нравственного выбора. Физкультурно-спортивная

деятельность богата ситуациями, требующими выбора определенной линии поведения. При наличии развитых рефлексивных способностей воспитанников физкультурно-спортивная деятельность приобретает значительный потенциал их духовно-нравственного развития [22].

1.2.1 Состояние, проблемы и перспективы физкультурной отрасли в современных условиях

Был произведен анализ политических, экономических, социокультурных и технологических аспектов внешней среды, актуального состояния физкультурной отрасли на данный момент (таблица 2).

Таблица 2 – PEST -анализ

Политические	Экономические
<ul style="list-style-type: none"> - российский спорт «отрезан» от мирового (включая оборудование, инвентарь, экипировку и пр.); - поддержка физкультурно-спортивной отрасли на уровне государства законодательно и финансово. 	<ul style="list-style-type: none"> - экономический кризис, уменьшение финансирования в физкультурно-спортивную отрасль; - возможность работать в бюджетной сфере.
Социокультурные	Технологические
<ul style="list-style-type: none"> - мода на ЗОЖ, на повышение качества жизни; - увеличение потенциальных абитуриентов (увеличение рождаемости 2000-2015 гг.). 	<ul style="list-style-type: none"> - активное использование цифровых технологий в образовании; - различные спортивные приложения.

Выделены следующие **политические** факторы, которые оказывают влияние: российский спорт «отрезан» от мирового (включая оборудование, инвентарь, экипировку и пр.); но при этом поддержка спорта на уровне государства законодательно и финансово.

К сожалению, сейчас в мировом спортивном сообществе складывается тенденция исключения российских спортивных федераций, и, как следствие, самих спортсменов из различных международных мероприятий. Это грозит не только «спортивным простоем» для действующих спортсменов высокого

уровня, которым просто необходим соревновательный опыт, но и оттоком кадров из спортивной отрасли (как и сами спортсмены, так и тренеры, различные специалисты, обслуживающий персонал и т.д.). Исключение членства российских спортивных федераций из международных будет тормозить развитие спорта внутри страны, нельзя будет влиять на различные принимаемые решения (изменение и корректировка правил соревнований, проведение соревнований и пр.).

Также возникает проблема с экипировкой, инвентарем спортсменов и специальным оборудованием (как приобретение нового, так и обслуживание старого). Например, лыжники уже сейчас отмечают, что в данный момент никаких гарантий поставок нет. «Элитным маркам лыж (Fischer, Rossingnol, Salomon, Atomic, Madshus) замены нет. Я уважаю российских производителей, хорошо с ними знаком – речь прежде всего о фабрике в Балабаново (Калужская область), это основной игрок. Увы, нет... Это производство нацелено на количество, а работа на качество – немного другая, такой структуры не выстроено ни в одной компании-производителе лыж в России. Балабаново закрывает запросы на массы, но для сборных – совершенно другой разговор, и в этом компоненте мы очень далеко» – экипировщик сборной России [45]. И это касается не только лыж, но и специального оборудования. Похожие ситуации отмечаются и некоторых других видах спорта. Сюда также можно и отнести медицинское оборудование, которое используется для тестирования, сопровождения, диагностики состояния спортсменов. Оно также приобретается и обслуживается за рубежом.

15 апреля 2022 года в координационном центре прошла встреча вице-премьера Дмитрия Чернышенко, главы Министерства спорта Олега Матыцина и представителей спортивной отрасли. «Спорт всегда был и должен оставаться вне политики», – подчеркнул вице-премьер.

Несмотря на санкции, продолжается строительство инфраструктуры, развитие массового и детско-юношеского спорта, проводятся соревнования, в

том числе международные. В 2022 году пройдут Молодежные игры с Китаем и спартакиада сильнейших спортсменов по летним видам спорта.

Минспорт разработал перечень мероприятий по обеспечению устойчивости отрасли в условиях санкций. Он включает работу по 13 направлениям – от развития спорта высоких достижений и строительства инфраструктуры в регионах до защиты интересов России в иностранных судах.

В рамках встречи представители отрасли высказали предложения по поддержке спорта. Дмитрий Чернышенко поручил их детально проработать.

Среди **социокультурных** факторов были выделены следующие: мода на ЗОЖ, на повышение качества жизни; увеличение потенциальных абитуриентов (увеличение рождаемости 2000-2015 гг.).

Быть здоровым – естественное желание каждого человека. Здоровье – понятие не только биологическое, но и социальное. Мода на здоровый образ жизни набирает обороты: молодежь все чаще можно заметить в фитнес-зале. На данный момент ЗОЖ – это новый тренд XXI века. ЗОЖ и подтянутая фигура в совокупности с ухоженным внешним видом стали настоящими символами успеха. Если ты хорошо выглядишь и поддерживаешь достойную физическую форму, то окружающие автоматически считают тебя состоявшимся профессионально, упорным и амбициозным человеком. А быть красивыми и успешными хотят все и всегда.

Поэтому молодые люди склонны к тому, чтобы получать как можно больше полезной и актуальной информации о здоровом образе жизни, в том числе о поддержании хорошей физической формы, как об одной из составляющих ЗОЖ.

Если обратиться к статистике рождаемости за последние 20 лет, то можно увидеть следующую картину (рисунок 1).

Из рисунка 1 видно, что, начиная с 2000г. и до 2014г. наблюдается увеличение рождаемости. В целом за этот период число родившихся увеличилось почти в 1,6 раза (на 57,5%) – с 1215 тысяч человек в 1999 году до 1913 тысяч человек в 2014 году (без учета Крыма) [18].

Если брать нынешних потенциальных абитуриентов, то это дети, рожденные в 2005г. и старше. Можно предположить, что еще на протяжении следующих 10 лет количество поступающих в вузы будет только увеличиваться.

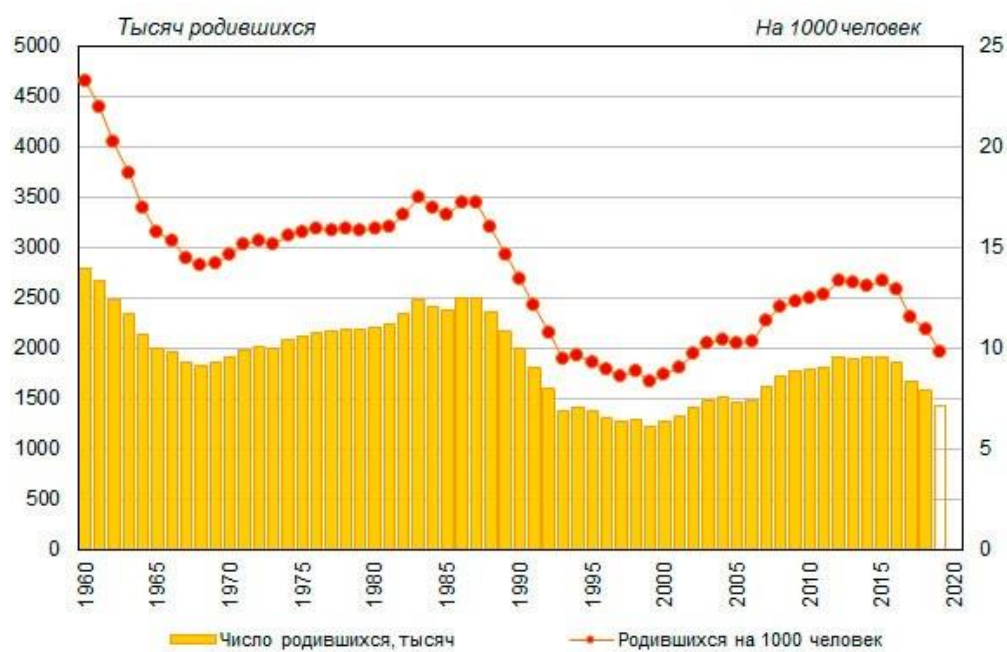


Рисунок 1 – Родившиеся живыми в России, 1960-2020 годы, тысяч человек и в расчете на 1000 человек (без учета Крыма)

Экономические факторы: экономический кризис, уменьшение финансирования в физкультурно-спортивную отрасль; возможность работать в бюджетной сфере

Не смотря на всю популярность спорта в нашей стране (после достаточно успешных Олимпийских игр в Китае. Как правило, по завершении Олимпиады, у населения наблюдается рост интереса к спорту), то, что происходит в политической сфере и, как следствие в экономике, не может не отразиться на финансировании физкультурно-спортивной деятельности. Даже при поддержке государства невозможно будет не сократить выделение финансов на «содержание» спорта в стране в нынешних условиях.

Большинство физкультурно-спортивных организаций (образовательных, административных) относятся к бюджетной сфере, а она, в свою очередь, гарантирует некую финансовую стабильность (с точки зрения закрытия бюджетных организаций по сравнению с коммерческими, которые в момент кризиса находятся в зоне риска по закрытию).

Технологические факторы: активное использование цифровых технологий в образовании; различные спортивные приложения.

Современное обучение в вузе невозможно представить без использования различных цифровых ресурсов, как для проведения занятий, так и для самостоятельной работы студентов. Это удобно, информативно, многие вещи становятся более понятными и доступными и пр. Однако, в нынешних условиях, в ближайшее время возможно ограничение доступа к некоторым программам. Если это произойдет, то обучение с помощью ЭО и ДОТ может потерять свою привлекательность.

Существует множество спортивных приложений, которые позволяют наглядно и в более понятной и интересной форме рассказать о многих тонкостях (спортивной деятельности). Например, программа, позволяющая рассматривать (и понимать) какие мышцы в каком порядке вовлекаются при совершении каких-либо двигательных действий. Как правило, большинство подобных программ иностранные. Поэтому обычно они платные и не всегда русскоязычные.

1.2.2 Описание образовательной программы бакалавриата по направлению «Физическая культура»

С целью выявления сильных и слабых сторон, а также потенциальных благоприятных возможностей и опасностей был проделан SWOT-анализ образовательной программы бакалавриата по направлению «Физическая культура» (таблица 3).

Таблица 3 – SWOT-анализ

Сильные стороны	Потенциальные благоприятные возможности
<ul style="list-style-type: none"> - авторитет СФУ; - возможность использования спортивных объектов для проведения занятий и практик. 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка правительства в области физической культуры; - возможность получения высшего образования в области физической культуры и спорта.
Слабые стороны	Потенциальные опасности
<ul style="list-style-type: none"> - кадровый состав (низкая активность, отсутствие необходимых компетенций, опыта); - отсутствие необходимых ресурсов / учебных материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие конкурентных программ; - недоступность современных специальных обучающих программ.

Сильные стороны программы: авторитет СФУ, возможность использования спортивных объектов для проведения занятий и практик.

СФУ является привлекательным вузом для будущих студентов, он располагает современными оснащенными общежитиями, красивыми корпусами, различными спортивными объектами, лабораториями и пр. В этом будет состоять преимущество программы для обучения по сравнению с другими вузами, включая близлежащие крупные города.

С недавнего времени в распоряжение СФУ перешло два объекта Универсиады 2019: МФК «Сопка» и «Радуга». С прошлого года началось их активное использование для проведения учебных занятий в ИФКСиТ. Уже сейчас на площадях этих комплексов проводятся дисциплины «Баскетбол», «Гимнастика», «Лыжный спорт», «Фитнес», «Плавание» и др.

У программы имеются и **слабые стороны**: кадровый состав (низкая активность, отсутствие необходимых компетенций, опыта) и отсутствие необходимых ресурсов / учебных материалов.

Программа бакалавриата направления «Физическая культура» ежегодно актуализируется, в учебный план вносятся коррективы. Однако, зачастую результаты успешного обновления программы зависят от педагогов, которые

преподают дисциплины на этой программе. К сожалению, не все готовы повышать свою квалификацию, получать новые необходимые компетенции, которые будет соответствовать современным реалиям образования.

Сейчас реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

При этом программа направления «Физическая культура» имеет свои особенности, связанные со спецификой физкультурной деятельности. Помимо общепринятых требований к педагогическим работникам, осуществляющим свою деятельность на программах бакалавриата, программы физкультурной направленности имеют ряд особенностей:

- 1) Наличие опыта тренерской / спортивной (в качестве спортсмена-разрядника) деятельности.
- 2) Знание современных направлений развития физкультурной отрасли.
- 3) Возможность осуществлять свою педагогическую деятельность на каких-либо спортивных объектах.
- 4) Понимание особенностей студентов-спортсменов (ориентация на индивидуальный подход).
- 5) Минимальные знания спортивной физиологии.

Минимизировать кадровые дефициты возможно за счет:

- 1) Привлечения тренеров из спортивных учреждений: Академия летних видов спорта, Академия зимних видов спорта и др.
- 2) Повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей.

С кадровым вопросом тесно связан и вопрос обновления содержания дисциплин, их переработка, методики преподавания дисциплины. Программа требует актуализации, в том числе по наполнению дисциплин, за которые отвечают ведущие преподаватели. Найти подходящие современные материалы и ресурсы становится в некоторых случаях проблемой.

Потенциальные благоприятные возможности: поддержка правительства в области спорта; возможность получения высшего образования в области физической культуры и спорта.

27 апреля 2022 года губернатором Красноярского края (он же президент СФУ) Александром Уссом было объявлено, что на базе СФУ может появиться Центр развития студенческого спорта. Его главной задачей станет развитие массового спорта среди студентов, а также спорта высших достижений. Наш регион готов стать пилотным для создания подобных центров. Всё это часть государственной программы «Спорт – в вузы». По словам ректора СФУ Максима Румянцева, этот Центр может появиться уже в 2023 году.

Программа «Физическая культура» как раз становится актуальной в связи с этой новостью. Это не только обеспечение необходимыми кадрами, но также обучающиеся студенты как раз являются теми самыми студентами-спортсменами.

Потенциальные опасности: наличие конкурентных программ; недоступность современных специальных обучающих программ.

Первой потенциальной опасностью для успешной реализации программы бакалавриата «Физическая культура» является наличие конкурентных подобных программ в данной области. Это программы в других вузах города, а также и в вузах других городов.

Также еще одной опасностью является возможная недоступность современных специальных обучающих программ из-за сложившейся ситуации. Такие программы стали бы хорошим инструментом преподавания в современных условиях, но теперь их использование под вопросом, как и целого ряда других ресурсов, обеспечивающих реализацию программы с помощью ЭО и ДОТ.

1.3 Педагогическое обоснование реализации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки

Каждый педагог осуществляет поиск оптимальной системы методов преподавания, которые обеспечили бы наиболее комфортные условия изучения дисциплины для всех студентов и таким образом не исключали бы возможность проявления тех качеств, которые могут привести к пробелам в усвоении знаний, к отставанию. Однако такой подход хотя и позволяет обучающимся успешно овладевать учебным материалом, не дает в полной мере развиваться их индивидуальности. Стандартный подход не нацеливает студента на поиск своих, соответствующих его индивидуальным особенностям универсальных способов деятельности, применяемых в разных условиях профессиональной деятельности и решении служебных задач [2].

«Личность» имеет сложную многокомпонентную структуру. Она включает в себя следующие составляющие: определенные способности, интеллектуальные, моральные, эмоциональные и волевые качества, темперамент, индивидуальные потребности, идеалы, интересы, а также опыт, навыки и умения [20]. Данные компоненты личности находят отражение в профессиональной деятельности специалиста. В связи с тем, что личность всегда индивидуальна, стиль профессиональной деятельности, а также траектория профессионального развития каждого специалиста тоже индивидуальны [14].

Студенты в начале процесса профессиональной подготовки привносят так называемые аффективные и когнитивные «входные характеристики», т. е. мотивацию к учению, определенное осознание себя, ценностные ориентации, предыдущий опыт обучения и успеваемость в школах. Попытка понять реалистичный образ студента требует от преподавателя вуза поиска нестандартных методов работы с обучаемыми, так как традиционные методы

работы могут привести к потере студентами интереса к обучению, к пассивности [46].

Современная образовательная ситуация такова, что невозможно заставить студента учиться. Значит, необходимо создавать такие условия, чтобы студенты сами ощутили потребность в учении. Верный подбор средств внешней стороны индивидуализации (методов, средств, приемов и т. д.) направлен на то, чтобы студент включился в процесс приобщения к педагогической профессии, чтобы начался внутренний процесс формирования его сознания на основе усвоенных знаний и опыта [7].

Использование современных форм образовательной деятельности направлено на доминирование индивидуального подхода в обучении, а также на развитие личных, профессиональных качеств и творческого потенциала будущего профессионала. Реализация личностного компонента возможно посредством создания персональной образовательной траектории. Однако, необходимо упомянуть о существовании противоречия между фронтальной формой обучения, при которой работа педагога осуществляется с группой обучающихся, задается единая цель, определяется единое содержание, темп продвижения в изучении материала и индивидуальным подходом в обучении. Таким образом, одной из приоритетных задач, стоящих перед высшей школой, является разрешение данного противоречия путем разработки и внедрения моделей дифференциации и индивидуализации обучения в образовательный процесс вуза [34].

Сущность понятия «индивидуализация» значительно шире, чем учет индивидуальных особенностей обучающихся в содержании учебных занятий. Следовательно, индивидуализация обучения представляет собой организацию учебного процесса, при которой учитываются любые особенности уровня субъективного развития [2].

В «Российской педагогической энциклопедии» понятие «индивидуализация обучения» рассматривается как организация учебного процесса, при которой индивидуальные различия учащихся, уровень развития

их способностей обуславливают выбор методов, приемов, темпа обучения и т.д. [38].

Основной целью индивидуализации обучения в системе высшего профессионального образования является развитие индивидуальной образовательной траектории каждого студента, будущего конкурентоспособного специалиста на рынке труда. Процесс индивидуализированного обучения способствует личностному развитию будущего специалиста и формированию его индивидуальной образовательной траектории. Учёт индивидуальных особенностей студентов при обучении в вузе помогает создать истинную мотивацию к получению знаний, необходимых для освоения профессии [14].

Индивидуальное обучение направлено на развитие и формирование профессиональных компетенций в соответствии с особенностями личности, профессиональными намерениями [4].

Основное понимание содержания индивидуализации обучения студентов состоит в том, что, с одной стороны, данный процесс направлен на их профессиональное становление, а с другой – позволяет интегрировать их внутреннее самоощущение и возможности образовательного пространства [8].

Обучение должно быть индивидуализированным, вариативным. Практика реализации индивидуализации обучения зависит от того, насколько верно следует понимать сущность и предназначение этого вида обучения как способа повышения конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда [4]. Реализация индивидуализации обучения продиктовано современными требованиями реалией рынка [25].

Понимание сущности индивидуализации обучения студентов состоит в том, что с одной стороны, в контексте внешней деятельности, данный процесс реализуется посредством разнообразия содержания, форм и методов обучения, а также меры помощи и поддержки студентов в их желании выработать умение учиться и разрешать проблемные ситуации. С другой стороны, в контексте внутренней деятельности, индивидуализация обучения обеспечивается

реализацией индивидуальных особенностей, мотивов, потребностей каждого обучающегося; способствует формированию его субъектной позиции и определению индивидуального пути развития [8].

Основными критериями индивидуализации обучения являются:

- свобода выбора элементов образовательного процесса;
- создание условий для обучения, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся;
- развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности.

Главное предназначение индивидуализации обучения заключается в том, чтобы каждому обучающемуся предоставить возможность получения именно такого образования, которое наиболее полно удовлетворяет его личностные и образовательные потребности, что приведет к успеху и в профессии, и в жизни [9].

Индивидуализация обучения способствует осмыслению педагогом нового подхода к сущности и принципам организации образовательного процесса, в ходе которого каждый обучающийся может более полно реализовать личностный потенциал овладения дисциплиной на основе индивидуального опыта познавательной деятельности в этой области. В рамках реализации современной модели образования компетентность как показатель подготовки специалиста дает основание предполагать, что в общем смысле компетентность может рассматриваться как критерий индивидуализации обучения [2].

Можно выделить следующие позиции идеи индивидуализации обучения в вузе:

1) Каждый человек имеет возможность активно участвовать в собственном образовании, позволяет усиливать мотивацию к обучению и повышать эффективность усвоения знаний.

2) Обогащения, согласно которому знания расширяются и углубляются за счет обучения по программе, соответствующей индивидуальным интересам и профессиональным намерениям.

3) Свободного выбора и гибкости системы высшего образования, согласно которому содержание обучения и способы освоения знаний и приобретения профессиональных навыков соответствуют потребностям или уровню притязаний личности, что достигается в системе многоуровневого высшего образования, представляющей возможности для изменения специализации или получения нескольких специальностей за период обучения в вузе.

4) Динамичность, связанная со способностью системы высшего образования быстро реагировать при подготовке специалистов на изменения в экономике.

Исходя из вышесказанного, индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого студента [4].

А.В. Хуторской под индивидуальной образовательной траекторией подразумевает персональный путь реализации личностного потенциала каждого студента в образовании. В свою очередь личностный потенциал студента здесь рассматривается как совокупность его организационных, познавательных, творческих и иных способностей. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей студентов происходит в ходе их образовательного движения по индивидуальным траекториям [43].

Для работы со студентами спроектированы и применяются следующие технологии:

- технология создания индивидуальной программы по изучению теоретической дисциплины и прохождению педагогической практики;
- технология освоения этапов целеполагания;
- технология проектирования аудиторных занятий, учитывающих разнообразие индивидуальных планов обучающихся;
- технология овладения приемами педагогической рефлексии;
- технология решения педагогических задач [8].

Регулирование подготовки будущих специалистов осуществляется на основе «Мониторинга достижений». Оценивание уровня сформированности у студентов компетенций происходит в процессе выполнения разноуровневых задач и заданий, разнообразные по сложности, соотношению теоретической и практической работы. Кроме того, стоит отметить следующие аспекты:

- вариативность образовательных программ обучающихся;
- проектная деятельность;
- решение компетентностных задач;
- обучение учению посредством формирования навыков самостоятельной работы;
- новая позиция преподавателя как тьютора, который поддерживает и консультирует обучающегося на всем протяжении обучения [8].

Несмотря на попытки повысить конкурентоспособность выпускников вузов с помощью индивидуализации обучения, проблема конкурентоспособности выпускников вузов остается, по сей день нерешенной [4].

В практике индивидуализации обучении в вузах существует множество проблем. Среди них можно выделить:

- 1) Отсутствие чётких механизмов реализации индивидуализации обучения во взаимосвязи с представителями рынка труда.
- 2) Среди обучающихся в вузе нет чётких представлений о том, как индивидуализация обучения может повлиять на развитие карьеры.
- 3) Проектирование образовательных траекторий не учитывает отдельные стимулы в трудоустройстве, в частности предполагаемый уровень заработной платы в будущем [4].

Таким образом, для индивидуальной образовательной траектории студентов можно выделить свои особенности, включающие различные формы, методы, средства обучения, а также организацию обучения.

В таблице 4 представлено сравнение особенностей обучения для студентов, обучающихся по учебному плану и для студентов, обучающихся по индивидуальной образовательной траектории (таблица 4) [42].

Таблица 4 – Особенности обучения студентов по УП и по ИОТ

Параметр	Обучение по учебному плану	Индивидуальная образовательная траектория
Преобладающие формы обучения	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие	Дистанционные: чат-занятие (онлайн), задание (оффлайн), виртуальная лабораторная работа, интерактивная лекция и др.
Преобладающие методы обучения	Синхронное обучение	Асинхронное обучение
Преобладающие средства обучения	Учебники, учебные пособия, технические и аудиовизуальные средства обучения	Электронные ресурсы, электронные учебные пособия
Организация образовательного процесса	Лекция → практические занятия → самостоятельная работа → частичное использование системы ДОТ → очная консультация → промежуточный контроль (очно, дистанционно) → текущий контроль → дополнительная аттестация (очная сдача экзамена)	Консультация (получение индивидуального графика обучения) → спортивно-тренировочный процесс → самостоятельное изучение дистанционных электронных курсов → частичное посещение лекций → заочное и очное консультирование → текущий контроль (дистанционно) → дополнительная аттестация (очная сдача экзамена)

1.3.1 Дистанционные образовательные технологии для реализации ИОТ

Технологии дистанционного обучения – это совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии. В образовательном процессе студентов-спортсменов преимущественно применяются дистанционные формы, методы и средства обучения. Обучение таких студентов практически полностью происходит в электронной среде, поскольку дистанционная форма позволяет студентам формировать свой график обучения в зависимости от их

тренировочного и соревновательного процесса. Они изучают учебные дисциплины с помощью электронных курсов, наполненных информационными материалами, различными заданиями, чатами для обсуждений и пр. При этом преподаватель имеет возможность оперативно отслеживать успеваемость студентов, и при необходимости проводить онлайн консультации. В таблице 5 представлены интернет-ориентированные педагогические технологии.

Таблица 5 – Интернет-ориентированные педагогические технологии

Технологии	Описание	Преимущества
Индивидуальное наставничество	Педагог помогает обучающемуся самостоятельно освоить тот или иной вопрос как в рамках учебной дисциплины Менторство заканчивается тогда, когда учащийся справляется с заданием или разбирается с темой	При дистанционном общении обучающиеся чувствуют себя более раскрепощенно Отсроченная коммуникация позволяет более четко формулировать вопросы и ответы на них
Баскет-метод	Это метод оценки и обучения на основе имитации ситуаций, которые часто встречаются в профессиональной практике	Позволяет оценить способность обучающегося к работе с информацией и умению принимать решения на основании имеющейся информации Оценивает и развивает способность к анализу, систематизации и отбору наиболее важных факторов
Кейс-технология	Это обучение действием: усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей	Описание и альтернативность решения реальной проблемной ситуации Позволяет использовать теоретическую базу знаний для решения практических проблем
Цифровые технологии	Это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях	Возможность обучения из любой точки мира Приучение к самостоятельности Использование разнообразного иллюстративно-информационного материала
Технология интеллект-карт	Это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме	Осмысленное обучение Более эффективное запоминание информации и ее упорядочение

Представленные педагогические технологии позволяют не просто познакомить студентов с теоретическим материалом изучаемой дисциплины, а также самим понять сущность процессов и явлений, подобрать необходимый инструментарий.

Без индивидуального наставничества невозможно представить дистанционное обучение студентов-спортсменов. Преподаватель в данном случае является тьютором и сопровождает студента на протяжении всего образовательного процесса по дисциплине.

Баскет-метод и кейс-технологии позволяют решать различные задачи (проблемные ситуации) исходя из имеющейся информации. Они развивают самостоятельность и творческое мышление. Использование этих технологий позволяет оценить способность студентов использовать теоретическую базу для решения профессиональных задач.

Цифровые технологии одно из основных средств дистанционного обучения. За счет них возможно решить практически любую задачу обучения, а также проконтролировать на сколько были освоены результаты обучения по дисциплине.

Технология интеллект-карт позволяет структурировать теоретический материал благодаря осмысленному подходу. В процессе работы над интеллект-картами студенты имеют возможность понять и соотнести информацию, полученную ими в ходе самостоятельного изучения.

1.4 Паспорт проекта. Решение управленческой проблемы

Для решения поставленной проблемы и в соответствии с идеей проекта был разработан паспорт проекта (Приложение А). Также было проработано управление проектом в его жизненном цикле (приложение Б).

Сроки проекта были установлены следующие: октябрь 2021 года – июнь 2023 года. Исполнителями проекта являются Брюховских Т.В. (руководитель-исполнитель), Дмух О.В. – доцент кафедры Теории и методики спортивных

дисциплин. Целевая аудитория проекта – студенты-спортсмены 2 курса направления «Физическая культура», обучающиеся в ИФКСиТ.

Проект направлен на поддержание конкурентоспособности программы бакалавриата 49.03.01 «Физическая культура», повышение сохранности контингента обучающихся, и как следствие, сохранение нагрузки для преподавателей.

Расписаны этапы проекта на различных стадиях реализации проекта, а также механизм реализации и результаты, которые должны быть достигнуты по окончании каждого этапа.

В ходе анализа были выявлены риски проекта на каждом из этапов жизненного цикла. Они представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Риски проекта и их минимизация

Этап цикла	Риск задержки этапа	Варианты решения
Инициация	Решение проблемы неосуществимо	Пересмотреть проблему и идею проекта, актуализировать, переработать
Планирование	- Нормативные проблемы - Сомнительный механизм реализации	Предложить несколько механизмов реализации проекта
Исполнение	- Невозможность выполнить отдельные этапы проекта из-за отсутствия ресурсов - Значительное отставание от сроков - Нормативные проблемы	- На этапе планирования необходимо определить ресурсы проекта - Подключать к реализации проекта дополнительные ресурсы - Заранее проработать нормативную базу проекта
Контроль	Неэффективный контроль	Прописать механизм контроля
Завершение	Проект не завершен (растянулся по времени, не хватило ресурсов)	Усилить контроль на этапах реализации

Как видно из таблицы, основным риском является несоответствие нормативной базы идее проекта, т.е. нормативные проблемы.

Также в таблице представлены варианты минимизации рисков на каждом из этапов жизненного цикла проекта.

2 Модель организации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки

2.1 Разработка модели организации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки

Исходя из всего вышеизложенного, нами была разработана модель организации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки (рисунок 2).

Мы учли особенности подготовки студентов-спортсменов при проектировании модели и выделили несколько ключевых параметров взаимосвязанных между собой.

Мы подобрали инструментарий, обеспечивающий механизм реализации модели. Он состоит из трех блоков: методический, педагогический и нормативный.

Поскольку процесс обучения студентов-спортсменов проходит в основном в дистанционной форме, то необходима трансформация результатов обучения, что позволит адаптировать их под возможности студентов-спортсменов. Для трансформированных дескрипторов подобраны соответствующие оценочные средства и средства обучения, учитывающие все особенности. Каждый студент-спортсмен получает индивидуальный график обучения по дисциплине, а также свой индивидуальный вариант заданий. Таким образом мы получили методическое обеспечение занятий и самостоятельной работы для студентов, обучающихся по ИОТ.

Далее исходя из содержания средств обучения мы подобрали интернет-ориентированные педагогические технологии: индивидуальное наставничество, баскет-метод, кейс-технология, технология интеллект карт. При этом основной технологией, благодаря которой реализуется модель организации ИОТ, является цифровая технология.

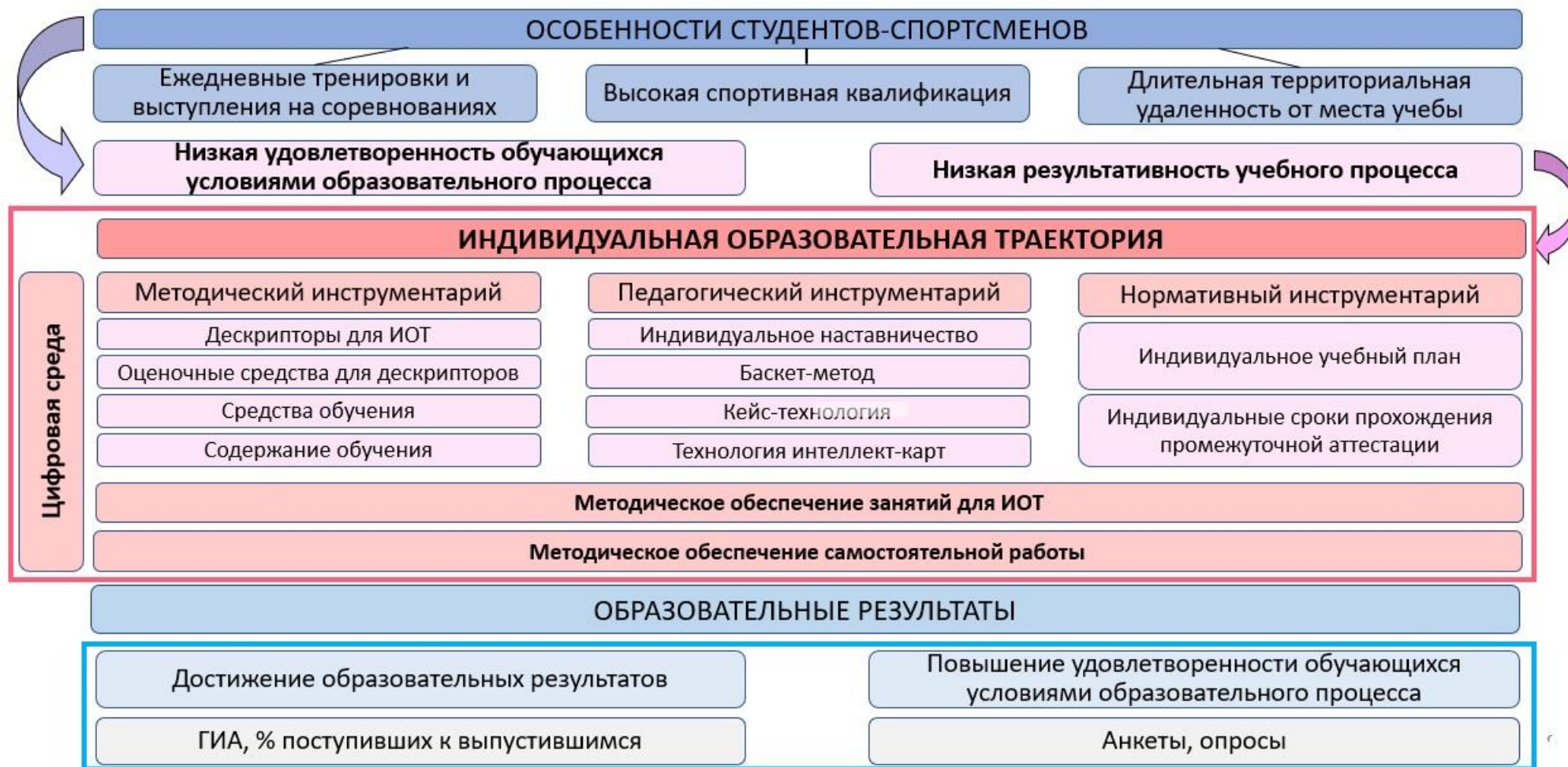


Рисунок 2 – Модель организации ИОТ студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки

Нормативным инструментарием, обеспечивающим реализацию ИОТ является индивидуальный учебный план студента-спортсмена, а также индивидуальные сроки прохождения промежуточной аттестации.

Всё это работает на требуемые образовательные результаты, путем декомпозиции и реализации разных механизмов достижения результатов обучения, в нашем случае – ИОТ. Таким образом, образовательные результаты, которые формулировались с учетом ФГОС, профессионального стандарта, запросов работодателей, были достигнуты за счет тех действий, которые мы представили.

По завершении реализации ИОТ мы получаем: достижение образовательных результатов и повышение удовлетворенности обучающихся условиями образовательного процесса.

Инструментами мониторинга достижения этих параметров могут служить различные анкеты и опросы, а также ГИА и процент поступивших студентов к выпускившимся после окончания обучения.

2.2 Апробация модели организации ИОТ студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки на примере дисциплины «Лыжный спорт»

Был проведен анализ результатов обучения по дисциплине «Лыжный спорт» у студентов 2 курса ИФКСиТ направления 49.03.01 «Физическая культура». В результате анализа мы выявили, что студенты-спортсмены по окончании изучения дисциплины не в состоянии овладеть планируемыми результатами обучения, поскольку их процесс обучения проходит в основном в дистанционной форме. Мы трансформировали некоторые из результатов обучения, тем самым адаптировав их под возможности студентов-спортсменов (таблица 7).

Таблица 7 – Планируемые результаты обучения по УП и по ИОТ

Индикатор (показатель) достижения компетенции, код	Планируемые результаты обучения, *дескрипторы, коды в УП	Обоснование	Планируемые результаты обучения, *дескрипторы, коды в ИП
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке			
<i>ОПК-3.1 Использует психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта</i>	Подбирает необходимые средства лыжного спорта для вовлечения занимающихся в познавательную деятельность	-	Подбирает необходимые средства лыжного спорта для вовлечения занимающихся в познавательную деятельность
<i>ОПК-3.2 Проводит с обучающимися занятия на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовленности</i>	Описывает упражнения для развития двигательных умений и навыков в лыжном спорте	Обычные студенты осваивают разнообразные упражнения для развития двигательных умений и навыков в лыжном спорте на практических занятиях. Составляют и защищают конспект урока на, путем проведения его части на своих одногруппниках. Для студентов, обучающиеся по ИП, применяется комплексное оценочное средство, они решают одну, но более широкую задачу. Студенты, обучающиеся по ИП оценивают технику по видео.	Решает кейс по организации и проведении учебного занятия по лыжной подготовке
	Подбирает необходимые упражнения для обучения различным способам передвижения на лыжах		
	Составляет конспект занятия по лыжной подготовке в зависимости от задач		Оценивает технику передвижения на лыжах с помощью цифровых технологий
	Применяет на практике средства обучения на занятиях лыжной подготовкой		
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта			
<i>ОПК-4.1 Объясняет терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта</i>	Характеризует определения, термины и понятия техники лыжного спорта	Обычные студенты осваивают учебный материал на практическом занятии, студенты обучающиеся по ИП выполняют задания в ЭИОС.	Характеризует определения, термины и понятия техники лыжного спорта
	Характеризует средства и методы обучения способам передвижения на лыжах		Характеризует средства и методы обучения способам передвижения на лыжах
	Демонстрирует способы передвижения на лыжах	Использование цифровых технологий для демонстрации основ техники передвижения на лыжах (имитация)	Демонстрирует имитацию способов передвижения на лыжах с помощью цифровых технологий

Окончание таблицы 7

<i>ОПК-4.2 Проводит с занимающимися тренировочные занятия на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе с использованием различных отягощений и тренажерных устройств</i>	Описывает разнообразные тренировочные средства, используемые в подготовке лыжников	Обычные студенты осваивают разнообразные тренировочные средства, используемые в подготовке лыжников на практических занятиях, составляют и защищают план-конспект тренировочного занятия на практическом занятии, путем проведения части его на своих одноклассниках. Для студентов, обучающихся по ИП, применяется комплексное оценочное средство, они решают одну, но более широкую задачу.	Решает кейс по организации и проведении тренировочного занятия по лыжной подготовке
	Подбирает упражнения для тренировочных занятий по лыжной подготовке		
	Разрабатывает план-конспект тренировочного занятия по лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач		
	Применяет на практике тренировочные средства лыжного спорта		
<i>ОПК-4.3 Организует участие спортсменов в спортивных соревнованиях</i>	Характеризует требования, предъявляемые к участникам соревнований по лыжным гонкам	Обычные студенты учатся организовывать соревнования по лыжным гонкам на практических занятиях. Студенты, обучающиеся по ИП, осуществляют организацию участия в соревнованиях по лыжным гонкам посредством решения комплексного кейса.	Решает кейс по организации спортсменов в соревнованиях по лыжным гонкам
	Организует спортсменов в соревнованиях по лыжным гонкам		
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта			
<i>ОПК-13.1 Составляет документацию для проведения соревнований по установленному образцу</i>	Составляет документацию для проведения соревнований по лыжным гонкам	-	Составляет документацию для проведения соревнований по лыжным гонкам
<i>ОПК-13.2 Осуществляет судейство соревнований согласно утвержденным правилам по избранному виду спорта</i>	Описывает правила проведения соревнования по лыжным гонкам	Обычные студенты принимают участие в судействе соревнований в очном формате. Студенты, обучающиеся по ИП, решают ситуационные задачи по судейству соревнований по лыжным гонкам	Решает кейс по судейству соревнований по лыжным гонкам
	Имеет представление о функциях членов судейской коллегии во время проведения соревнований по лыжным гонкам		
	Выполняет судейство соревнований по лыжным гонкам		

Для студентов, обучающихся по ИОТ было трансформировано 13 результатов обучения. Трансформация происходила путём объединения нескольких результатов обучения в один комплексный, а также некоторые результаты обучения включали в себя возможность использования цифровых технологий.

На основании трансформации результатов обучения были подобраны соответствующие оценочные средства, составлены карты формирования компетенций (приложение Б) и матрица планирования процесса достижения результатов обучения (приложение В).

Ниже для примера приведена карта формирования компетенции ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

На основании оценочных средств с использованием технологий обучения (таблица 5) были разработаны задания для студентов-спортсменов, обучающихся по ИОТ (Приложение Г).

Ниже для примера приведено одно из заданий для студентов-спортсменов, обучающихся по ИОТ. Остальные задания представлены в приложении Г.

Компетенция: ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Результат обучения: проектирует учебные занятия по лыжной подготовке.

Задание:

К вам на занятие пришли ученики:

Вариант 1. 5 класс (20 человек, из которых 8 девочек и 12 мальчиков).
Погодные условия -6°С, ветер 10-12 м/с, ясно.

Вариант 2. 6 класс (20 человек, из которых 10 девочек и 10 мальчиков).
Погодные условия -12°C, ветер 6-8 м/с, ясно.

Вариант 3. 7 класс (20 человек, из которых 12 девочек и 8 мальчиков).
Погодные условия -4°C, ветер 2-4 м/с, идет снег.

Вариант 4. 8 класс (20 человек, из которых 8 девочек и 12 мальчиков).
Погодные условия -16°C, ветер 0-2 м/с, ясно.

Вариант 5. 9 класс (20 человек, из которых 10 девочек и 10 мальчиков).
Погодные условия -18°C, ветер 0-2 м/с, ясно.

Вариант 6. 10 класс (20 человек, из которых 8 девочек и 12 мальчиков).
Погодные условия -8°C, ветер 12-14 м/с, ясно.

Вариант 7. 4 класс (20 человек, из которых 8 девочек и 12 мальчиков).
Погодные условия -4°C, ветер 6-8 м/с, идет снег.

Вариант 8. 11 класс (20 человек, из которых 10 девочек и 10 мальчиков).
Погодные условия -14°C, ветер 4-6 м/с, идет снег

Занятия проходят в 200 м от школы на лыжном стадионе. Вблизи стадиона имеется учебный склон и учебно-тренировочная лыжня протяженностью 1 км (спуск, подъем, равнина).

Вам необходимо в первой половине занятия:

1) Рассказать в какой одежде необходимо посещать занятия по лыжной подготовке.

2) Основные требования безопасности на занятиях по лыжной подготовке, разрешенный температурный режим.

3) Научить правильно подбирать инвентарь (лыжи, палки, ботинки) и подготавливать лыжи к занятию.

4) Объяснить основные правила поведения во время занятий лыжной подготовкой, включая организационные условия.

5) Рассказать о строевых упражнениях с лыжами и на лыжах.

6) Заинтересовать учеников лыжными гонками (рассказать интересный факт из истории, пользу для здоровья, привести личный пример и т.д.).

Во второй половине занятия вам необходимо решить следующие образовательные задачи:

Вариант 1.

- 1) Обучение технике скользящего шага.
- 2) Совершенствование - повороты на месте переступанием, махом и прыжком.
- 3) Обучение подъему елочкой и ступающим шагом.
- 4) Совершенствование техники изучаемого лыжного хода с помощью игровых заданий (2 игры).

Вариант 2.

- 1) Обучение выносу и постановке палок в попеременном двухшажном ходе.
- 2) Совершенствование одноопорного скольжения.
- 3) Обучение стойкам спусков (основная, высокая, низкая, отдыха).
- 4) Совершенствование техники изучаемого лыжного хода с помощью эстафет (2 эстафеты).

Вариант 3.

- 1) Обучение согласованности движений рук и ног в попеременном двухшажном ходе.
- 2) Совершенствование толчка ногой в скользящем шаге.
- 3) Обучение торможениям плугом и полуплугом.
- 4) Совершенствование техники изучаемого лыжного хода с помощью эстафет и игровых заданий (1 эстафета + 1 игра).

Вариант 4.

- 1) Обучение технике попеременного двухшажного хода – выполнение хода в полной координации.
- 2) Совершенствование техники скользящего шага.
- 3) Обучение поворотам в движении упором и переступанием.
- 4) Развитие общей выносливости.

Вариант 5.

- 1) Обучение технике одновременного бесшажного хода.
- 2) Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.
- 3) Совершенствование подъемов елочкой и скользящим шагом.
- 4) Развитие скоростных способностей.

Вариант 6.

- 1) Обучение технике одновременного одношажного хода.
- 2) Совершенствование техники одновременного бесшажного хода.
- 3) Совершенствование стоек спусков (основная, высокая, низкая, отдыха).
- 4) Развитие скоростной выносливости.

Вариант 7.

- 1) Обучение технике одновременного одношажного хода.
- 2) Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.
- 3) Совершенствование торможений плугом и полуплугом.
- 4) Совершенствование техники изучаемого лыжного хода с помощью эстафет и игровых заданий (1 эстафета + 1 игра).

Вариант 8.

- 1) Обучение технике одновременного бесшажного хода.
- 2) Совершенствование техники скользящего шага.
- 3) Совершенствование поворотов в движении упором и переступанием.
- 4) Развитие скоростных способностей.

Составить конспект урока по вашим образовательным задачам согласно представленной форме (форма и образец представлены в прикрепленных документах).

Для студентов-спортсменов, обучающихся по ИОТ, создан электронный курс: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=28193>.

Разработано 9 заданий, позволяющих оценить степень овладения студентами результатов обучения по дисциплине «Лыжный спорт» (Приложение Д). Часть заданий оценивается в баллах (0-10, 0-30), а часть по шкале зачтено / не зачтено.

Также для студентов-спортсменов, обучающихся по ИОТ, предусмотрено 8 различных вариантов. Вариант присваивается каждому студенту, и он выполняет задания согласно своему варианту. Всего по ИОТ обучалось 8 студентов.

На рисунках 3 и 4 представлен фрагмент электронного курса и пример задания.

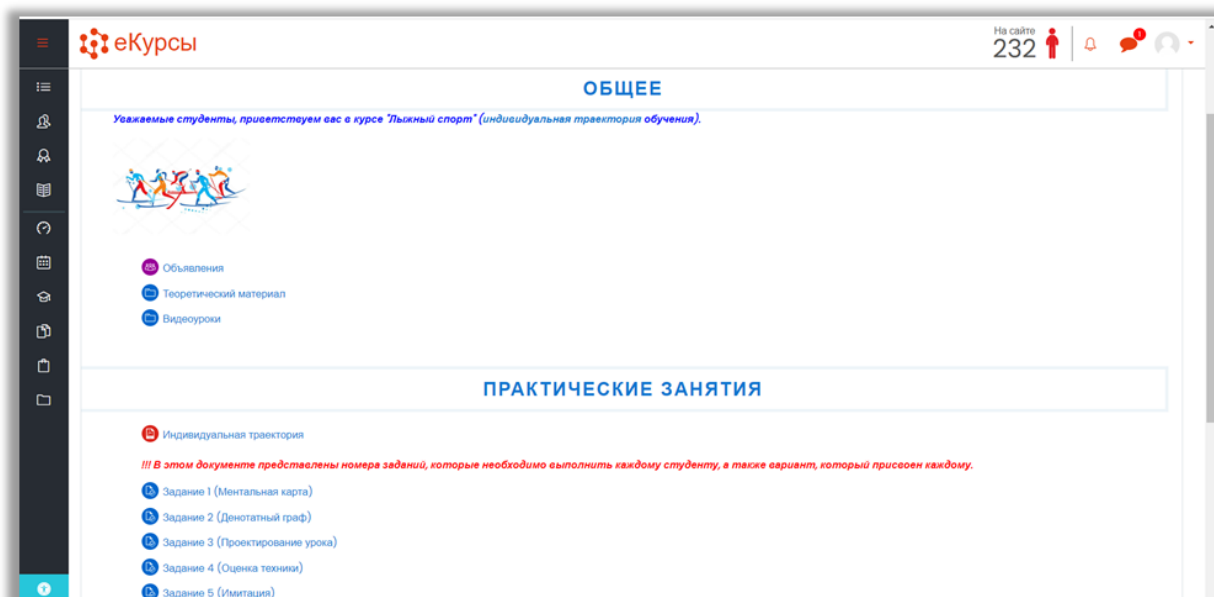


Рисунок 3 – Вид электронного курса

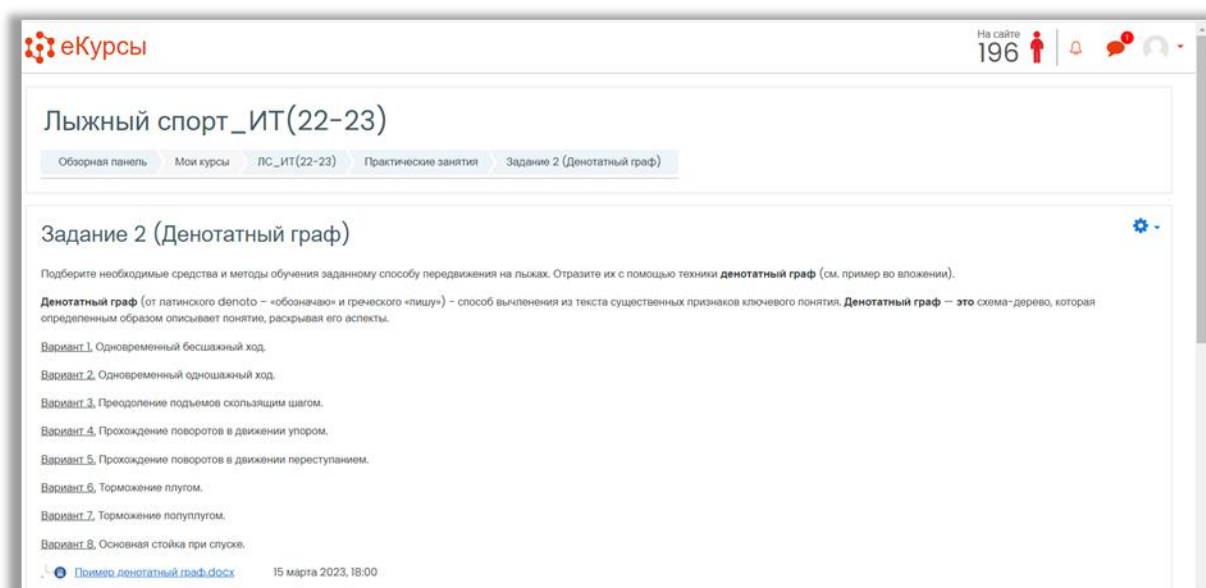


Рисунок 4 – Пример задания

Карта формирования компетенции ОПК-3

1. общефессиональной

2.

ОПК-3	<i>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</i>
-------	---

3.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции при освоении образовательной программы бакалавриата

Должный уровень физической подготовленности. Основы анатомии человека.

4.

Код индикатора	Планируемые результаты обучения, дескрипторы	Оценивание образовательного результата					Форма занятия по достижению результата обучения
		Вид аттестации обучающегося (текущий контроль, промежуточная аттестация)	Вид оценочных средств (формирующее, суммирующее, диагностирующее)	Форма оценивания (самооценивание, взаимооценивание, экспертное оценивание)	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3.1	Подбирает необходимые средства лыжного спорта для вовлечения занимающихся в познавательную деятельность	Текущий контроль	Формирующее	Экспертное оценивание	Кейс	0-30 баллов	Практическое занятие в ЭИОС
ОПК-3.2	Проектирует учебные занятия по лыжной подготовке	Текущий контроль	Формирующее	Экспертное оценивание	Кейс	0-30 баллов	Практическое занятие в ЭИОС
	Оценивает технику передвижения на лыжах с помощью цифровых технологий	Текущий контроль	Формирующее	Экспертное оценивание	Задание по оценке техники	0-10 баллов	Практическое занятие в ЭИОС

2.3 Анализ апробации модели организации ИОТ студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки на примере дисциплины «Лыжный спорт»

С целью выявления удовлетворенности студентов-спортсменов условиями организации образовательного процесса по дисциплине «Лыжный спорт» была разработана анкета (приложение Д).

Студентам были предложены вопросы по оценке удовлетворенности организацией работы в электронном курсе, его содержанием, системой контроля и оценки полученных знаний, а также оценка помощи преподавателя в работе с электронным курсом. Всего 9 вопросов.

Студенты оценивали удовлетворенность по шкале от 1 до 5, где:

- 1 – совсем не удовлетворен;
- 2 – неудовлетворенность;
- 3 – нейтральная удовлетворенность;
- 4 – относительно высокая удовлетворенность;
- 5 – полностью удовлетворен.

На рисунке 5 представлены графики распределения ответов респондентов на некоторые из вопросов анкеты (4 вопроса).

Из рисунка видно, что 50% студентов оказались полностью удовлетворены (5 баллов), а у 25% из всех опрошенных относительно высокая удовлетворенность (4 балла) организацией работы в электронном курсе, содержанием электронного курса, системой контроля и оценки полученных знаний и помощью преподавателей в работе с электронным курсом. Это может говорить о том, что общая удовлетворенность достигнута.

Однако также есть студенты-спортсмены, которые оказались не удовлетворены условиями организации учебного процесса (1 и 2 балла на рисунке 2). Их 12,5% (по 1 студенту в 4 представленных вопросах). Такой результат можно отнести к рискам, которые всегда нужно иметь в виду.

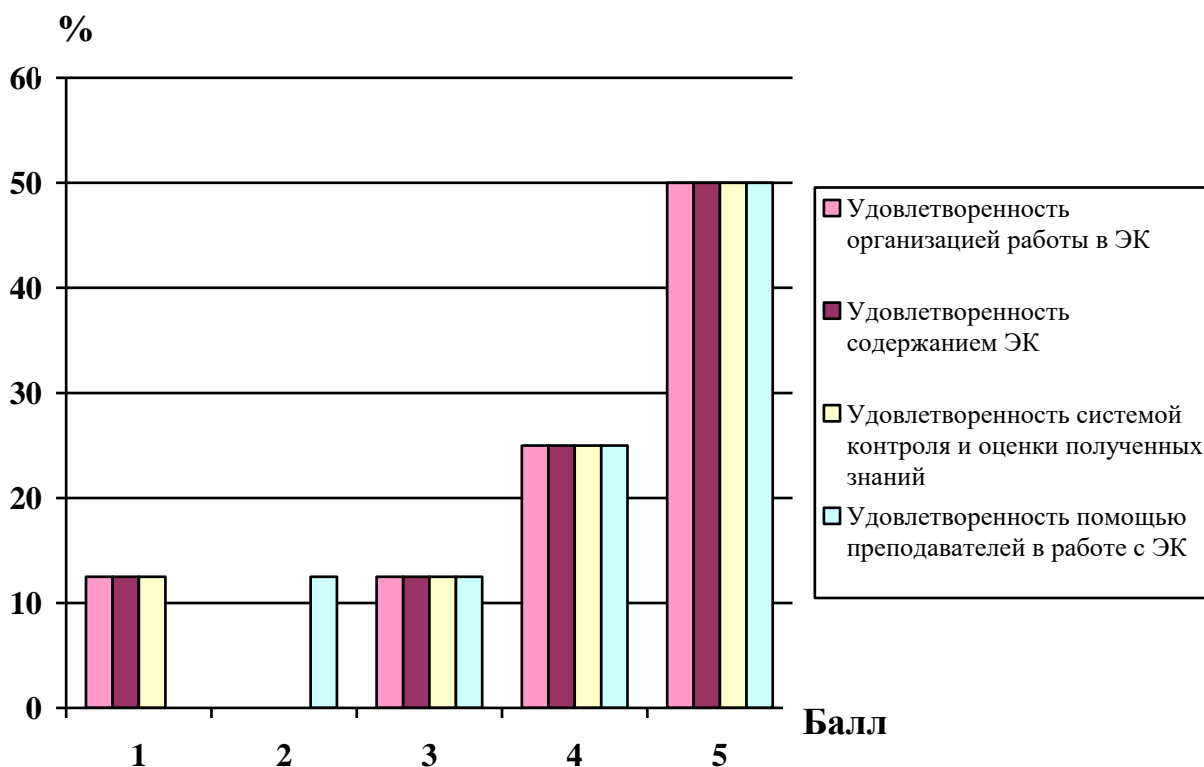


Рисунок 5 – Удовлетворенность студентов-спортсменов условиями организации учебного процесса по дисциплине «Лыжный спорт»

Так же был проведен анализ успеваемости студентов-спортсменов по дисциплине «Лыжный спорт».

На рисунке 6 представлен ответ студентов на вопрос, связанный со степенью освоения ими материалов дисциплины (их субъективное мнение).

Большинство студентов оценили высоко степень освоения ими дисциплины. При этом 1 студент ответил, что по итогам изучения дисциплины, совсем ее не освоил.

В ходе анализа успеваемости также была проведена оценка работы студентов-спортсменов в электронном курсе. По итогам оценки было выявлено, что 4 студента полностью прошли электронный курс согласно индивидуальной образовательной траектории, 2 студентов выполнили более 50% заданий в курсе, и только 1 студент выполнил менее 25% заданий, что является показателем результативного внедрения модели организации ИОТ в учебный процесс студентов-спортсменов.

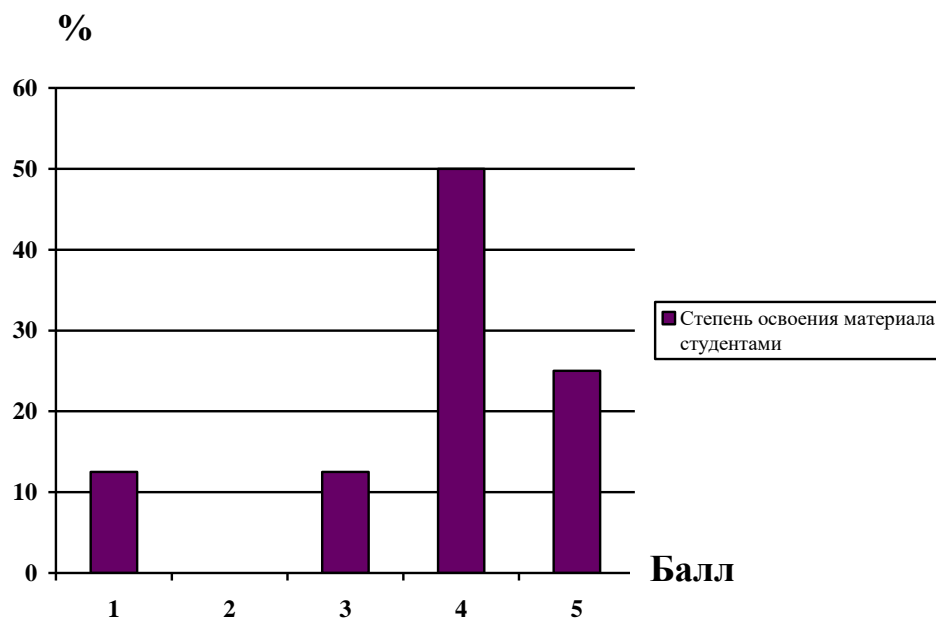


Рисунок 6 – Степень освоения материала по дисциплине «Лыжный спорт»

При этом обычные студенты имеют задолженности по некоторым темам дисциплины, из 38 студентов только 12 полностью освоили дисциплину.

Таким образом, если сравнивать процент успешно освоивших дисциплину «Лыжный спорт» студентов, обучающихся по ИОТ, и обычных студентов, то получились следующие результаты: 50% (студенты-спортсмены) и 32% (обычные студенты).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность образовательного процесса в сфере высшего образования можно оценить по уровню конкурентоспособности вуза. Под конкурентоспособностью вуза понимается его способность сохранять и наращивать имеющиеся сравнительные преимущества, в результате чего возникает устойчивое предпочтение потребителей в получении научно-образовательных услуг именно в данном учебном заведении. Одним из факторов, повышающих конкурентоспособность вуза, является конкурентоспособность образовательной программы, которая является таким продуктом, с которым вуз выходит на рынок образовательных услуг с целью удовлетворения потребности в образовании у общества.

Обучение на физкультурных направлениях подготовки имеет свою специфику, связанную с тем, что часть студентов являются действующими спортсменами и большую часть учебного года отсутствуют на очных занятиях и не в состоянии в полной мере осваивать обычный учебный план. Это приводит, к низкому качеству полученного образования и неудовлетворенности им. Поэтому возможность предоставления таким студентам выбора индивидуальной образовательной траектории обеспечит их удовлетворенность образовательным процессом и повысит качество обучения.

Образовательный процесс студентов-спортсменов физкультурных ОП ВО отличается от образовательного процесса обычных студентов рядом особенностей: удаленность от места учебы, преподавателей, учебного заведения. Также процесс обучения по учебным планам, рассчитанный на большинство студентов, не подходит для студентов-спортсменов, и должен быть обусловлен их тренировочно-соревновательной деятельностью, которая включает в себя ежедневные тренировки и выступления на соревнованиях.

Индивидуализация обучения представляет собой организацию учебного процесса таким образом, что учитываются любые особенности субъекта обучения. Реализация индивидуальной образовательной траектории студентов-

спортсменов заключается в том, чтобы каждому обучающемуся спортсмену предоставить возможность получения именно такого образования, которое наиболее полно удовлетворяет его личностные и образовательные потребности, с учетом особенностей его спортивной деятельности.

Была разработана модель организации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки. При проектировании модели мы учли особенности подготовки студентов-спортсменов и выделили несколько ключевых параметров взаимосвязанных между собой, выбрали инструментарий, обеспечивающий механизм реализации модели, который состоит из трех блоков: методический, педагогический и нормативный.

Модель была внедрена в образовательный процесс студентов-спортсменов по дисциплине «Лыжный спорт» у студентов 2 курса ИФКСиТ направления 49.03.01 «Физическая культура». Выявлено, что студенты-спортсмены по окончании изучения дисциплины не в состоянии овладеть планируемыми результатами обучения, поскольку их процесс обучения проходит в основном в дистанционной форме. Были трансформированы некоторые из результатов обучения, подобраны необходимые оценочные средства, разработаны задания для студентов-спортсменов, обучающихся по ИОТ. На основании этого для студентов был создан электронный курс.

Был проведен анализ апробации модели ИОТ, в ходе которого выявлено: 50% студентов оказались полностью удовлетворены (5 баллов), а у 25% из всех опрошенных относительно высокая удовлетворенность (4 балла) организацией работы в электронном курсе, содержанием электронного курса, системой контроля и оценки полученных знаний и помощью преподавателей в работе с электронным курсом. Это может говорить о том, что общая удовлетворенность достигнута. Также было отмечено, что процент успешно освоивших дисциплину «Лыжный спорт» студентов, обучающихся по ИОТ составил 50%, а обычных студентов – 32%.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алёхин, И. А. Роль электронных учебных изданий в формировании грамматических навыков английского языка на различных этапах обучения / И. А. Алёхин, А. П. Крылова // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 1. – С. 221-224.
2. Анащенко, И. К. Влияние эксклавности региона на ключевые факторы успеха программ высшего профессионального образования по экономическим направлениям / И.К. Анащенко, Н.Г. Дупленко // Молодой ученый. –2014. – № 19.1. – С. 76-78.
3. Анащенко, И. К. Система факторов конкурентоспособности образовательной программы высшего профессионального образования / И. К. Анащенко // Молодой ученый. – 2015. – № 10.2 (90.2). – С. 88-91.
4. Беспаяев, М.Е. Индивидуализация обучения в вузах как способ повышения конкурентоспособности выпускников / М.Е. Беспаяев, Г.Е. Жолдоякова // Сборник статей Всероссийской научно–практической конференции с международным участием «Стратегические приоритеты социально–экономического развития региона в условиях цифровой трансформации». – Уфа, 2021. – С. 22-27.
5. Бирюкова, Е. А. Оценка эффективности как механизм управления качеством образования в условиях цифровизации / Е. А. Бирюкова, М. В. Гончар, А. Р. Лапшонкова // Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования : Материалы международной конференции. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – С. 85-95.
6. Миляева, Л. Г. Основные направления повышения конкурентоспособности выпускников ВУЗов на рынке труда / Л. Г. Миляева, О. В. Борисова // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2009. – № 5. – С. 157-161.

7. Бурлакова, Т. В. Значение смешанного обучения при реализации концепции индивидуализации подготовки студентов в педагогическом вузе / Т. В. Бурлакова, М. В. Бурлакова // Материалы XIV Международной научной конференции, посвященной Году науки и технологий РФ, 205-летию начала подготовки педагогов в Ивановской области. – Москва-Иваново-Шуя : Шуйский филиал ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет", 2021. – С. 14-15.

8. Бурлакова, Т. В. Методические основы индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе : многография / Т. В. Бурлакова. – Шуя : Шуйский государственный педагогический университет, 2011. – 160 с.

9. Бурлакова, Т. В. Совершенствование подготовки студентов педагогического вуза в контексте идей индивидуализации обучения / Т. В. Бурлакова // Вестник владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – 2021. – № 46(65). – С. 45-51.

10. Войтович, И.К. Критерии эффективности электронного обучения и качества электронных образовательных программ в вузе / И.К. Войтович // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2014. – № 4 (145). – С. 152-156.

11. Грицова, О.А. Конкурентоспособность образовательной программы как главный фактор управления конкурентоспособностью образовательной организации / О.А. Грицова, А.Н. Носырева, М.Ю. Орлова // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 8, №1. – С. 91-93.

12. Гунько, Г.Е. Параметры эффективности процесса обучения в условиях вуза / Г.Е. Гунько // SuperInf.ru – URL: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=1032.

13. Гусева, А. И. Оценка результативности и эффективности сетевых образовательных программ / А. И. Гусева, Е. Б. Весна, Д. Ю. Правник // Научное обозрение. Педагогические науки (РЖ). – 2014. – № 1. – С. 72-73.

14. Дмитриева, Д. Д. Теоретические основы формирования личности конкурентоспособного специалиста на основе индивидуализации обучения в вузе / Д. Д. Дмитриева // Иннов: электронный научный журнал. – 2018. – № 4(37). – С. 5.
15. Зиновьев, Н. А. Некоторые проблемы обучения в вузе спортсменов высокого класса / Н. А. Зиновьев // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2010. – Т. 5, № 1. – С. 231.
16. Зотова, Ф. Р. Сравнительный анализ оценки практики интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки в период обучения в вузе российскими и иностранными студентами-спортсменами / Ф. Р. Зотова, В. М. Газнанова, Э. Р. Султанова, А. З. Манина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 10(152). – С. 83-90.
17. Игнатъев, В. П. Мониторинг эффективности реализации магистерских программ / В. П. Игнатъев, Л. Ф. Варламова // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28, № 7. – С. 110-118.
18. Институт демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – 2020. – № 867-868. – URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0867/barom04.php>.
19. Кара, А.Н. Обеспечение конкурентоспособности образовательных программ института экономики / А.Н. Кара // Вестник ПГУС. –2020. –№4 (63). –С. 19-26.
20. Ковалёв А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалёв. – Л. : ЛГУ, 1963. – 197 с.
21. Комаров, О.Е. Методика оценки конкурентоспособности образовательных программ вуза / О.Е.Комаров, К.И. Трубецкая // Фотинские чтения: ЧОУ ВО «Восточно–Европейский институт». –2015. –№2 (4). – С. 145-149.
22. Коротько, С. В. Проблемы обучения студентов-спортсменов в вузе и способы их решения / С. В. Коротько, В. Н. Еременко, В. А. Питкин // В мире научных открытий : материалы XVI Международной научно-практической

конференции: сборник научных трудов. – Таганрог : Издательство "Перо", 2015. – С. 65-69.

23. Космынин, А. В. Проблемы участия работодателей в процедуре оценки качества образования / А.В. Космынин, А.В. Смирнов // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 12. – С. 69-70.

24. Кузнецова, А. Р. Состояние производительности труда в экономике республики Башкортостан / А. Р. Кузнецова // Уфимский гуманитарный научный форум. – 2020. – № 3(3). – С. 68-76.

25. Кузнецова, А. Р. Основные социально-экономические индикаторы развития системы образования в России и мире / А. Р. Кузнецова, Э. М. Кадыров, В. А. Ягафарова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 3. – С. 18-21.

26. Томашева, Л. Ю. Система оценки качества знаний студентов дистанционного обучения / Л. Ю. Томашева // Ползуновский альманах. – 2010. – № 2. – С. 196-198.

27. Лазарева, Н. В. Эффективность образовательных программ на рынке труда / Н. В. Лазарева // Архитектура университетского образования: построение единого пространства знаний: Сборник трудов IV Национальной научно-методической конференции с международным участием. Том Часть II. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020. – С. 139-142.

28. Майкова, Е.Н. Исследования по обеспечению качества высшего образования: методология и результативность мониторинга удовлетворенности сторон / Е.Н. Майкова, О.В. Шаврина, С.Е. Васильева // Форум молодых ученых. – 2019. – №10 (38). – С. 382-387.

29. Мальцев, А. В. Мониторинг качества учебных достижений: предмет, функции, методы / А. В. Мальцев, А. В. Томильцев // Высшее образование в России. – 2017. – №5. – С. 23-33.

30. Мутовкина, Н.Ю. Методы оценки эффективности и результативности образовательных программ высшего образования / Н. Ю.

Мутовкина // Экономика и менеджмент систем управления. – 2017. – Т.26, № 4–3. – С. 385-392.

31. Носков, С. А. Международный опыт проектирования магистерской программы (опыт реализации проекта международной грантовой программы «Темпус») / С. А. Носков, Л. Г. Кирьянова, И. А. Колупанова // Вестник науки Сибири. – 2012. – № 4 (5). – С. 224-228.

32. О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2014 году: письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № АК–610/05. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160714.

33. Пашкус, Н. А. Критерии оценки эффективности и результативности инновационного реформирования в системе образования / Н. А. Пашкус // Региональная экономика: теория и практика. – 2014. – Т. 12, № 14 (341). – С. 60-65.

34. Пешкова, К.Е. Дифференциация и индивидуализация обучения как составляющие в формировании персональной образовательной траектории студента вуза / К.Е. Пешкова, С.Ю. Ситникова // Вопросы педагогики. – 2022. – № 4-1. – С. 220-225.

35. Попова, И. М. Особенности обучения профессиональных спортсменов по программам ВПО в вузах неспортивной направленности с использованием электронных методов обучения / И. М. Попова // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015. – № 1-1. – С. 368-373.

36. Постановление Правительства РФ от 17.08.2019 N 1060 «О внесении изменения в приложение к Правилам формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_331953.

37. Пуденко, Д. И. О качестве, эффективности и эффективном контракте в общем образовании / Д. И. Пуденко // Управление образованием: теория и практика. – 2014. – № 1 (13) – С. 43-53.
38. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.В. Давыдова: Том 1. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – 607 с.
39. Рудникова, И.Н. Развитие подходов к оценке качества и эффективности высшего образования / И.Н. Рудникова // Вестник Южно-уральского государственного университета. – 2017. – №1 (17). – С. 74-81.
40. Трубченинова, И. А. Система мониторинга качества реализации магистерских программ / И. А. Трубченинова, Т. Р. Газизов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2019. – №8 (205). – С. 71-76.
41. Фатхутдинов, Р.А. Управление конкурентоспособностью вуза / Р.А. Фатхутдинов // Высшее образование в России. – 2006. – №9. – С. 37.
42. Хадиуллина, Р.Р. Реализация технологии образовательного процесса студентов-спортсменов разных форм обучения в условиях виртуальной образовательной среды вуза физической культуры // Вестник томского государственного университета. – 2017. – №420. – С. 172-178.
43. Хуторской, А.В. Развитие одарённости школьников: методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: Владос, 2000. – 311 с.
44. Konurbayeva, Zh.T. Modern approaches to evaluating the effectiveness of higher education programs / Zh.T. Konurbayeva, O.K. Denissova, E.S. Nurekenova // Bulletin of Karaganda University. Economy Series. – 2021. – Т. 102, № 2. – С. 75-83.
45. Sports.ru. – URL: <https://www.sports.ru/skiing/1108225160-osnovatel-brenda-kv-elitnym-markam-lyzh-esli-oni-ujdut-iz-rossii-zamen.html>.
46. Freiberg, H. J. Universal Teaching Strategies / H. J. Freiberg, A. Driscoll. – Pearson, 2004. – 455 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Паспорт проекта. Управление проектом в его жизненном цикле

Таблица А.1 – Паспорт проекта

1. Название проекта	Модель организации индивидуальной образовательной траектории студентов физкультурных направлений подготовки
2. Краткое описание проекта	Условия организации учебного процесса будут соответствовать особенностям подготовки студентов спортсменов в случае предоставления для них возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в дисциплинах учебного плана
3. Локализация проекта	Сибирский федеральный университет Институт физической культуры, спорта и туризма Кафедра теории и методики спортивных дисциплин
4. Дата начала реализации проекта:	Октябрь 2021г.
5. Дата окончания реализации проекта:	Май 2023г.
6. Обоснование актуальности и значимости проекта для организации, территории	Поддержание конкурентоспособности программы Повышение удовлетворенности обучающихся условиями образовательной деятельности Повышение академической успеваемости Повышение сохранности контингента обучающихся Сохранение нагрузки ППС
7. Цель	Разработка и внедрение модели организации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки на примере дисциплины «Лыжный спорт»
8. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность идеи проекта в области управления образованием. 2. Описать особенности подготовки студентов-спортсменов физкультурных ОП ВО. 3. Привести педагогическое обоснование реализации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки. 4. Разработать модель организации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки. 5. Апробировать модель организации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки на примере дисциплины «Лыжный спорт». 6. Провести анализ результатов апробации модели организации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки на примере дисциплины «Лыжный спорт».
9. Целевая аудитория проекта	Студенты-спортсмены 2 курса направления «Физическая культура», обучающиеся в ИФКСиТ
10. Партнёры проекта	-
11. Количественные результаты	Повысится удовлетворенность студентов организацией учебного процесса Повысится доля успешно сдавших сессию (освоивших дисциплину) студентов
12. Устойчивость результатов	Периодический контроль, внесение корректив

Таблица А.2 – Основные этапы проекта и механизм их реализации

Этапы реализации проекта	Механизм реализации	
	Основная идея	Результат реализации
1 Предпроектные исследования		
Этап 1.1	Сформулировать показатели конкурентоспособности ОП	Сформулированы 7 блоков и 20 показателей конкурентоспособности ОП
Этап 1.2	Выявить особенности подготовки студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки	Выявлены особенности подготовки студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки
Этап 1.3	Определить понятие (критерии) «индивидуальная образовательная траектория»	Сформулировано понятие «индивидуальная образовательная траектория»
Этап 1.4	Подобрать интернет-ориентированные педагогические технологии обучения студентов-спортсменов по индивидуальной образовательной траектории	Подобраны и обоснованы интернет-ориентированные педагогические технологии обучения
2. Реализация проекта		
Этап 2.1	Разработать модель организации индивидуальной образовательной траектории студентов-спортсменов физкультурных направлений подготовки	Разработана модель ИОТ
Этап 2.2	Внедрить модель организации индивидуальной образовательной траектории в учебный процесс	Обучение студентов согласно индивидуальной образовательной траектории
3. Завершение проекта		
Этап 3.1	Результаты внедрения модели организации индивидуальной образовательной траектории в учебный процесс	Модель апробирована на дисциплине «Лыжный спорт» на 8 студентах-спортсменах
Этап 3.2	Формулирование методических рекомендаций	Сформулированы методические рекомендации по организации ИОТ

Таблица А.3 – Жизненный цикл проекта

Этап цикла	Описание этапа	Оценка достижения
Инициация	Выявление проблемы и формулировка цели	Проблема: несоответствие условий организации образовательного процесса по дисциплинам учебного плана физкультурных ОП особенностям подготовки студентов-спортсменов
Планирование	Формулирование этапов проекта и механизма их реализации	Механизм: проектирование индивидуальной образовательной траектории в логике обратного дизайна
Исполнение	Реализация проекта согласно этапам	Запланированные этапы проекта происходят в соответствующие сроки и согласно запланированным результатам
Контроль	Контроль реализации проекта по этапам и результатам, внесение корректив, если есть необходимость	Внесение или невнесение изменений
Завершение	Оценка реализации проекта	Завершение проекта в предполагаемые сроки с запланированным результатом

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Карты формирования компетенций

Карта формирования компетенции ОПК-4

1. обще профессиональной

2.

<i>ОПК-4</i>	<i>Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</i>
--------------	---

Код компетенции

Наименование компетенции

3.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции при освоении образовательной программы бакалавриата

Должный уровень физической подготовленности.
Основы анатомии человека.

4.

Код индикатора	Планируемые результаты обучения, дескрипторы	Оценивание образовательного результата					Форма занятия по достижению результата обучения
		Вид аттестации обучающегося (текущий контроль, промежуточная аттестация)	Вид оценочных средств (формирующее, суммирующее, диагностирующее)	Форма оценивания (самооценивание, взаимооценивание, экспертное оценивание)	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>ОПК-4.1</i>	Характеризует определения, термины и понятия техники лыжного спорта	Текущий контроль	Формирующее	Экспертное оценивание	Задание	Зачтено/ не зачтено	Практическое занятие в ЭИОС

	Характеризует средства и методы обучения способам передвижения на лыжах	Текущий контроль	Формирующее	Экспертное оценивание	Ситуационная задача	Зачтено/ не зачтено	Практическое занятие в ЭИОС
	Демонстрирует имитацию способов передвижения на лыжах с помощью цифровых технологий	Текущий контроль	Формирующее	Экспертное оценивание	Задание (снимает себя на видео)	Зачтено/ не зачтено	Практическое занятие в ЭИОС
<i>ОПК-4.2</i>	Проектирует тренировочные занятия по лыжной подготовке	Текущий контроль	Формирующее	Экспертное оценивание	Кейс	0-30 баллов	Практическое занятие в ЭИОС
<i>ОПК-4.3</i>	Проектирует организацию спортсменов в соревнованиях по лыжным гонкам	Текущий контроль	Формирующее	Экспертное оценивание	Кейс	0-10 баллов	Практическое занятие в ЭИОС

Карта формирования компетенции ОПК-13

1. общепрофессиональной

2.

<i>ОПК-13</i>	<i>Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</i>
---------------	---

Код компетенции

Наименование компетенции

3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции при освоении образовательной программы бакалавриата

Должный уровень физической подготовленности. Основы анатомии человека.

4.

Код индикатора	Планируемые результаты обучения, дескрипторы	Оценивание образовательного результата					Форма занятия по достижению результата обучения
		Вид аттестации обучающегося (текущий контроль, промежуточная аттестация)	Вид оценочных средств (формирующее, суммирующее, диагностирующее)	Форма оценивания (самооценивание, взаимооценивание, экспертное оценивание)	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания	
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>ОПК-13.1</i>	Составляет документацию для проведения соревнований по лыжным гонкам	Текущий контроль	Формирующее	Экспертное оценивание	Задание по подготовке документов	Зачтено/ не зачтено	Практическое занятие в ЭИОС
<i>ОПК-13.2</i>	Проектирует судейство соревнований по лыжным гонкам	Текущий контроль	Формирующее	Экспертное оценивание	Кейс	0-20 баллов	Практическое занятие в ЭИОС

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Матрица планирования процесса достижения результатов обучения

Таблица В.1 – Матрица планирования процесса достижения результатов обучения

Планируемые результаты обучения, дескрипторы	Вид аттестации обучающегося, виды контроля и способы оценивания	Этапы урока / вид занятия	Вид оценочных средств	Деятельность обучающегося	Деятельность преподавателя	Педагогические технологии	Методы, приемы активного обучения
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3.1 Подбирает необходимые средства лыжного спорта для вовлечения занимающихся в познавательную деятельность	Текущий контроль	Практическое занятие в ЭИОС	Формирующее	Решает кейс	Регулярно проверяет, оценивает, рецензирует выполненную задачу	Кейс-технология	Индивидуальное наставничество. Баскет-метод
ОПК-3.2.1 Решает кейс по организации и проведении учебного занятия по лыжной подготовке	Текущий контроль	Практическое занятие в ЭИОС	Формирующее	Решает кейс	Регулярно проверяет, оценивает, рецензирует выполненную задачу	Кейс-технология	Индивидуальное наставничество. Баскет-метод
ОПК-3.2.2 Оценивает технику передвижения на лыжах с помощью цифровых технологий	Текущий контроль	Практическое занятие в ЭИОС	Формирующее	Выполняет задание	Регулярно проверяет, оценивает, рецензирует выполненную задачу	Цифровые технологии	Индивидуальное наставничество. Баскет-метод
ОПК-4.1.1 Характеризует определения, термины и понятия техники лыжного спорта	Текущий контроль	Практическое занятие в ЭИОС	Формирующее	Выполняет задание	Регулярно проверяет, оценивает, рецензирует выполненную задачу	Технология интеллект-карт	Индивидуальное наставничество. Баскет-метод

ОПК-4.1.2 Характеризует средства и методы обучения способам передвижения на лыжах	Текущий контроль	Практическое занятие в ЭИОС	Формирующее	Выполняет задание	Регулярно проверяет, оценивает, рецензирует выполненную задачу	Технология интеллект-карт	Индивидуальное наставничество. Баскет-метод
ОПК-4.1.3 Демонстрирует имитацию способов передвижения на лыжах с помощью цифровых технологий	Текущий контроль	Практическое занятие в ЭИОС	Формирующее	Выполняет задание	Регулярно проверяет, оценивает, рецензирует выполненную задачу	Цифровые технологии	Индивидуальное наставничество. Баскет-метод
ОПК-4.2.1 Решает кейс по организации и проведении тренировочного занятия по лыжной подготовке	Текущий контроль	Практическое занятие в ЭИОС	Формирующее	Решает кейс	Регулярно проверяет, оценивает, рецензирует выполненную задачу	Кейс-технология	Индивидуальное наставничество. Баскет-метод
ОПК-4.3.1 Решает кейс по организации спортсменов в соревнованиях по лыжным гонкам	Текущий контроль	Практическое занятие в ЭИОС	Формирующее	Решает кейс	Регулярно проверяет, оценивает, рецензирует выполненную задачу	Кейс-технология	Индивидуальное наставничество. Баскет-метод
ОПК-13.1.1 Составляет документацию для проведения соревнований по лыжным гонкам	Текущий контроль	Практическое занятие в ЭИОС	Формирующее	Выполняет задание	Регулярно проверяет, оценивает, рецензирует выполненную задачу	Кейс-технология	Индивидуальное наставничество. Баскет-метод
ОПК-13.2.1 Решает кейс по судейству соревнований по лыжным гонкам	Текущий контроль	Практическое занятие в ЭИОС	Формирующее	Решает кейс	Регулярно проверяет, оценивает, рецензирует выполненную задачу	Кейс-технология	Индивидуальное наставничество. Баскет-метод

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Задания для студентов-спортсменов, обучающихся по ИОТ по дисциплине «Лыжный спорт»

Оценивает технику передвижения на лыжах с помощью цифровых технологий

Посмотрите предложенные видео. Заполните таблицу по оценке техники передвижения на лыжах (таблица 1).

Таблица 1

Способ передвижения на лыжах	Грубые ошибки	Мелкие неточности	Оценка техники по 10-бальной шкале

Выберете один из способов передвижения на лыжах (из предложенных на видео) и напишите способы устранения ошибок. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Способ передвижения на лыжах	Грубые ошибки	Способ устранения ошибки	Мелкие неточности	Способ устранения неточностей

Характеризует определения, термины и понятия техники лыжного спорта

Составьте ментальную карту по основным определениям, терминам и понятиям техники лыжного спорта.

Характеризует средства и методы обучения способам передвижения на лыжах

Подберите необходимые средства и методы обучения заданному способу передвижения на лыжах. Отразите их с помощью техники денотатный граф (см. пример во вложении).

- Вариант 1. Одновременный бесшажный ход.
- Вариант 2. Одновременный одношажный ход.
- Вариант 3. Преодоление подъемов скользящим шагом.
- Вариант 4. Прохождение поворотов в движении упором.
- Вариант 5. Прохождение поворотов в движении переступанием.
- Вариант 6. Торможение плугом.
- Вариант 7. Торможение полуплугом.
- Вариант 8. Основная стойка при спуске.

Пример:



Демонстрирует имитацию способов передвижения на лыжах с помощью цифровых технологий
 Запишите свое видео с имитацией на месте следующих способов передвижения на лыжах (по 4-6 циклов каждого хода):

1. Скользящий шаг с названием основных элементов.
 2. Попеременный двухшажный ход.
 3. Одновременный бесшажный ход.
 4. Одновременный одношажный ход.
 5. Стойки спусков: основная, высокая, низкая, стойка отдыха (выполняется с плавным переходом из одной стойки в другую).
 6. Расскажите, что такое способ преодоления подъема елочкой и беговым шагом.
 7. Расскажите, как пройти поворот в движении переступанием. В чем его преимущество перед другими.
- !!! Эти 7 пунктов для всех.**
 Видео прикрепите в гугл-диск, откройте доступ. В ответ на задание скопируйте ссылку на видео.

Проектирует тренировочные занятия по лыжной подготовке
 Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Характеристика видов подготовки в Лыжных гонках

Вид подготовки	Характеристика
ОФП	
СФП	
Техническая	
Тактическая	
Психологическая	
Теоретическая	

Заполните таблицу 2.

Таблица 2 – Характеристика физических качеств в Лыжных гонках

Физическое качество	Характеристика
Выносливость	
Сила	
Скорость	
Координация	
Гибкость	

Заполните таблицу 3.

Таблица 3 – Характеристика методов тренировки в Лыжных гонках

Метод	Характеристика
Равномерный метод	
Переменный метод	
Повторный метод	
Интервальный метод	

Напишите пример тренировочного занятия в лыжных гонках согласно вашим задачам и контингенту (заполните таблицу 4).

Таблица 4 – Пример тренировочного занятия в лыжных гонках

Задача:		
Средства (упражнения)	Длительность (время, дистанция, кол-во повторов и т.д.)	Метод(ы) проведения тренировки, ЧСС (уровень нагрузки)
Подготовительная часть (разминка)		
Основная часть		
Заключительная часть (заминка)		

Вариант 1.

Задача: Развитие скоростных качеств (коньковый стиль передвижения).

Спортсмены: юноши и девушки 11-12 лет.

Вариант 2.

Задача: Совершенствование техники классических лыжных ходов.

Спортсмены: юноши и девушки 11-12 лет.

Вариант 3.

Задача: Развитие скоростных качеств (классический стиль передвижения).

Спортсмены юноши и девушки 12-13 лет.

Вариант 4.

Задача: Совершенствование техники коньковых лыжных ходов.

Спортсмены юноши и девушки 12-13 лет.

Вариант 5.

Задача: Развитие скоростной выносливости (коньковый стиль передвижения)

Спортсмены юноши и девушки 14-15 лет.

Вариант 6.

Задача: Развитие специальной выносливости.

Спортсмены юноши и девушки 14-15 лет.

Вариант 7.

Задача: Развитие скоростной выносливости (классический стиль передвижения).

Спортсмены юноши и девушки 16-17 лет.

Вариант 8.

Задача: Развитие силовой выносливости.

Спортсмены юноши и девушки 16-17 лет.

Проектирует организацию спортсменов в соревнованиях по лыжным гонкам

Вы являетесь тренером по лыжным гонкам. В вашей группе тренируются спортсмены разных возрастных групп (всего 20 человек). Вам необходимо организовать своих спортсменов к участию в соревнованиях.

1. Пользуясь положением о соревнованиях, заполните заявку на участие (см. свой вариант Положения).
2. Исходя из программы соревнований, укажите сколько человек (пофамильно – можно «Спортсмен 1», «Спортсмен 2» и т.д.) и в каких видах гонок (дистанции) будут участвовать (обратите внимание: один спортсмен может участвовать в нескольких видах).
3. Пропишите свой маршрут прибытия на соревнования и отбытия обратно (вы все проживаете в г. Красноярск), дата, время, как будете добираться, где встречаетесь и т.д.

Составляет документацию для проведения соревнований по лыжным гонкам

Выберете соревнование по лыжному спорту (любое по вашему желанию) и составьте необходимые документы для его проведения (положение о соревнованиях, программа соревнований, регламент соревнований, форма заявки, личные карточки).

Шаблоны документов представлены в прикрепленных файлах.

Проектирует судейство соревнований по лыжным гонкам

Вы являетесь главным судьей соревнований по лыжным гонкам (у каждого свой вариант условий соревнований). Соревнования являются личными.

Вам необходимо указать:

1. Какую дистанцию бегут участники соревнований (длину дистанции для девушек и юношей).
2. Вид старта, подходящий под количество участников и уровень соревнований.
3. Интервал старта для каждого участника (при необходимости).
4. Какое количество и каких судей вам необходимо.
5. Обязанности каждого судьи и его местонахождение во время соревнований.
6. Пропишите условия, при которых возможна отмена или перенос соревнований.

Вариант 1.

Чемпионат города.

Участники: 30 девушек 18-30 лет, 30 юношей 18-30 лет.

Условия допуска: квалификация не ниже 3 взр. разряда.

Вариант 2.

Первенство школы.

Участники: 30 девушек 9-11 классы, 30 юношей 9-11 классы.

Условия допуска: основная группа здоровья.

Вариант 3.

Первенство города.

Участники: 35 девушек 14-18 лет, 35 юношей 14-18 лет.

Условия допуска: квалификация не ниже 1 юн. разряда.

Вариант 4.

Первенство школы.

Участники: 35 девушек 6-8 классы, 35 юношей 6-8 классы.

Условия допуска: основная группа здоровья.

Вариант 5.

Чемпионат Октябрьского района.

Участники: 20 девушек 18-30 лет, 20 юношей 18-30 лет.

Условия допуска: квалификация не ниже 3 взр. разряда.

Вариант 6.

Первенство Октябрьского района.

Участники: 40 девушек 14-18 лет, 40 юношей 14-18 лет.

Условия допуска: квалификация не ниже 1 юн. разряда.

Вариант 7.

Первенство среди школ Октябрьского района.

Участники: 50 девушек 9-11 классы, 50 юношей 9-11 классы.

Условия допуска: основная группа здоровья.

Вариант 8.

Первенство среди школ Октябрьского района.

Участники: 45 девушек 6-8 классы, 45 юношей 6-8 классы.

Условия допуска: квалификация не ниже 3 юн. разряда.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Анкета для оценки удовлетворенности студентов условиями организации учебного процесса

1. Являетесь ли вы высококвалифицированным действующим спортсменом?

Да

Нет

2. Можно ли сопоставить обучение по дисциплине в режиме электронных курсов и посещение практических занятий?

Да

Нет

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены организацией работы в электронном курсе?

Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 совсем не удовлетворен, 5 полностью удовлетворен.

4. Оцените, насколько Вы удовлетворены содержанием электронного курса?

Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 совсем не удовлетворен, 5 полностью удовлетворен.

5. Насколько Вы удовлетворены содержанием преподаваемых лекционных занятий?

Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 совсем не удовлетворен, 5 полностью удовлетворен.

6. Насколько Вы удовлетворены содержанием практических занятий?

Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 совсем не удовлетворен, 5 полностью удовлетворен.

7. Насколько Вы удовлетворены помощью преподавателей в работе с электронным курсом?

Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 совсем не удовлетворен, 5 полностью удовлетворен.

8. Оцените, насколько Вы удовлетворены системой контроля и оценки полученных знаний?

Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 совсем не удовлетворен, 5 полностью удовлетворен.

9. Как вы считаете, освоили ли вы материал по дисциплине?

Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 совсем не освоил, 5 полностью освоил.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский федеральный университет»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА
ул. Борисова, 5
г. Красноярск, 660074
Тел.: (391) 206-52-69
E-mail: director_ifksit@sfu-kras.ru

05.06.2023 № 287

АКТ

**о внедрении результатов магистерской диссертации
Брюховских Татьяны Викторовны на тему:
«Модель организации индивидуальной образовательной траектории
студентов физкультурных направлений подготовки»**

Настоящим актом подтверждается, что результаты проектной магистерской диссертации Брюховских Татьяны Викторовны на тему: «Модель организации индивидуальной образовательной траектории студентов физкультурных направлений подготовки» апробированы в Институте физической культуры, спорта и туризма ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

В рамках апробации выполнена модернизация результатов обучения для студентов – действующих спортсменов учебных групп ФК21-01Б и ФК21-02Б направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», актуализирован фонд оценочных средств, подобран педагогический инструментарий, разработаны методики занятий, а также разработан и реализован электронный обучающий курс, соответствующий потребностям студентов – действующих спортсменов и запланированным результатам обучения в рамках дисциплины «Лыжный спорт».

Таким образом, результаты проекта магистерской диссертации могут быть внедрены и масштабированы для организации учебного процесса студентов – действующих спортсменов физкультурных направлений подготовки с целью сохранности контингента и повышения качества образовательного процесса для такой категории студентов.

Директор

Думчева Мария Владимировна
+7 (391) 206-52-72



А.Ю. Близневский

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Брюховских Татьяна Викторовна

Проверяющий: Брюховских Татьяна Викторовна

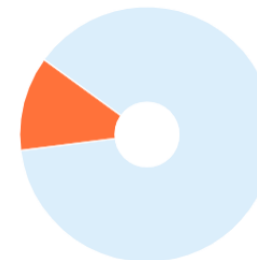
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 90
Начало загрузки: 15.05.2023 07:41:31
Длительность загрузки: 00:00:02
Имя исходного файла: Работа_1
проверка.pdf
Название документа: Работа_1 проверка
Размер текста: 90 кБ
Символов в тексте: 92399
Слов в тексте: 10396
Число предложений: 566

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 15.05.2023 04:41:34
Длительность проверки: 00:00:06
Комментарии: не указано
Модули поиска: Интернет Free



СОВПАДЕНИЯ

12,23%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

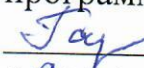
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

87,77%

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Проектный офис новых образовательных практик






УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной
программы

 Н.В. Гафурова
«9» июня 2023 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Модель организации индивидуальной образовательной траектории
студентов физкультурных направлений подготовки

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа 44.04.01.07 Управление в образовании

Руководитель	 08.06.23 подпись, дата	канд. пед. наук, зам. руководителя ДРПР, СФУ	Ю.Г. Кублицкая
Выпускник	 08.06.23 подпись, дата		Т.В. Брюховских
Рецензент	 08.06.23 подпись, дата	д-р пед. наук, профессор, директор ИФКСиТ СФУ, заведующий кафедрой ТиМСД ИФКСиТ СФУ	А.Ю. Близневский
Рецензент	 08.06.23 подпись, дата	канд. пед. наук, доцент доцент кафедры иностраных и русского языков Сибирского юридического института МВД РФ	О.В. Приходько
Нормоконтролер	 08.06.23 подпись, дата		Ю.Г. Кублицкая

Красноярск 2023