

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарный институт
Кафедра истории России, мировых и региональных цивилизаций

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Д. Н. Гергилев
подпись
«____» _____ 2023 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Система школьного образования в 2012–2023 гг.

(на примере Красноярского края)

46.04.01 – История

46. 04. 01. 03 – Отечественная история

Руководитель	_____	доцент, к.и.н.	Г.М. Луцаева
	подпись, дата		
Выпускник	_____		А.М. Колмогорова
	подпись, дата		
Рецензент	_____	доцент, к.и.н.	А.И. Бакшеев
	подпись, дата		

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Образовательная политика Российской Федерации в 2012–2023 годах.....	15
1.1 Федеральные нормативно-правовые акты и государственная политика в сфере образования.....	15
1.2 Региональные нормативно-правовые акты и краевая политика в сфере образования.....	34
1.3 Нормативно-правовые акты муниципального уровня и образовательная политика муниципальных образований Красноярского края.....	46
2 Организация материально-финансового и педагогического обеспечения общеобразовательных учреждений Красноярского края в 2012–2023 годах.....	54
2.1 Изменения в структуре школьной сети Красноярского края и её материально–технической базе.....	54
2.2 Педагогические кадры общеобразовательных учреждений Красноярского края.....	65
2.3 Финансирование системы школьного образования в Красноярском крае.....	74
Заключение.....	91
Список источников и литературы.....	95

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современный постиндустриальный мир выставляет своим требованием к человеку наличие как знаний, так и образования. Страна, претендующая на значимую роль в международных отношениях, должна обеспечивать своим гражданам возможность получения конкурентно способного, современного, актуального, качественного образования.

Именно уровень образования предопределяет экономический и политический статус как конкретной личности, так и общества в целом. Образование это рычаг, который может перевернуть всё. Важность школьного образования дополняется еще и тем, что оно является базисом, основой, которая формирует гражданина страны. Перестройка и «лихие девяностые» переосмыслили требования к школьной сфере образования и ее компонентам в России и создали условия для модернизации системы. На протяжении первого десятилетия XXI века государственные органы Российской Федерации были вынуждены изменять и дополнять правовое поле, чтобы знания, умения и навыки обучающихся и обучающихся находились на высоком уровне и не отставали от мировых требований, а также старые правовые нормы не мешали качественному развитию школы. Реформа законодательной базы образования, совершенная в Российской Федерации в 2012 году, была продиктована потребностью сблизить школу как место воспитания человека будущего и современный мир, диктующий требования к этому человеку. По мнению исследователей, существует необходимость анализа состояния системы школьного образования для предложений по развитию системы образования¹. Можно утверждать, что тщательное изучение проблем общеобразовательной системы на сегодняшний день имеет важное значение.

¹ Российская школа: начало XXI века : Серия коллективных монографий / С. Г. Косарецкий, К. А. Баранников, А. А. Беликов [и др.] ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М., 2019. С. 12.

Актуальность данного исследования на региональном уровне связана с всё более растущей ролью субъектов в разработке конкретных педагогических программ, практик, законодательных инициатив, переносимых на национальный уровень. Кроме того, Красноярский край неоднократно становился полигоном для пилотного испытания федеральных программ в системе школьного образования, что позволило изучить региональные факторы, повлиявшие на реализацию проектов. В исторической науке система школьного образования в указанных хронологических и территориальных рамках не анализировалась комплексно, следовательно, всестороннее изучение данной темы является актуальным и значимым для современной науки.

Степень изученности темы. К изучению системы школьного образования в 2012–2023 годах исследователи приступили сравнительно недавно. В связи с этим многие работы исследуют лишь отдельные вопросы данной темы, зачастую на общероссийском уровне. Можно выделить статью Е.М. Авраамовой и Д.М. Логинова², в которой изучается развитие школьного образования Российской Федерации и изменение его составляющих: кадровое обеспечение школ, оплата труда педагогов, качество преподавания. В частности, сделана попытка выявить причины снижения финансирования школ. Основные результаты реформы образования, рассмотрены в труде М.В. Баржановой, К.П. Доценко³, где разбираются изменения в системе общего образования и предлагаются меры дальнейшего совершенствования: введение ежегодной аттестации педагогов для повышения качества образования, оптимизация бюджетных средств для сокращения расходной части бюджета, разработка новых типовых проектов школ для решения проблемы переполненности.

² Авраамова Е. М. Новые тенденции в развитии школьного образования. По данным ежегодного мониторингового исследования центра экономики непрерывного образования РАНХиГС // Вопросы образования. 2016. № 4. С.163-185.

³ Баржанова М. В. Совершенствование системы российского образования с учетом современных мировых тенденций // Наука и школа. 2018. № 5. С. 9-22.

Множество публикаций посвящены педагогическим кадрам России. Особо следует выделить исследование Л.Ф. Шаламовой, Т.Н. Владимировой и Н.Ю. Лесконог⁴, посвященное кадровому обеспечению школ. В данной статье определены механизмы стимулирования региональными властями интереса у подростков к выбору педагогической стези. Вопросы, касающиеся существования педагогических кадров как рационально организованной государственной многоуровневой система управления рассматриваются в работах А.И. Жилиной, Н.И. Дроздова⁵. О значимости влияния качества образования учителя на результативность обучения школьника говорится в статье Н.А. Матвеевой⁶. Также качество образования учителя, но через систему государственной итоговой аттестации рассмотрено в работе Ю.А. Жадаева, А.В. Жадаевой⁷, в которой делается вывод о необходимости увеличения доли выпускных квалификационных работ, написанных по заказу общеобразовательных организаций. В работе Е.А. Акимовой, В.О. Акимова⁸ рассматривается проблема подготовки будущих учителей истории к использованию инновационных технологий, был проведен эксперимент, который показал, что готовность к использованию будущими учителями инновационных технологий находится на низком и среднем уровне. Также вопросы информационной грамотности педагога поднимаются в статье Д.А. Поштарук, И.А. Лисецкой⁹.

⁴ Шаламова Л. Ф. Особенности обеспечения педагогическими кадрами с высшим образованием общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации // *Science for Education Today*. 2022. Т. 12. № 2. С. 111-135.

⁵ Жилина А. И. Системное управление педагогическими кадрами для общеобразовательной школы России XXI века // *Мир науки, культу и образования*. 2020. № 6 (85). С. 328–330; Дроздов Н. И. Новые вызовы региональной системе педагогического образования // *Гуманизация образования*. 2020. № 4. С. 59-69.

⁶ Матвеева Н. А. Влияние качества педагогического образования учителя на результативность обучения выпускника школы // *Science for Education Today*. 2020. Т. 10, № 4. С. 156-173.

⁷ Жадаев Ю. А. Особенности государственной итоговой аттестации выпускников педагогического вуза в условиях реализации профессионального стандарта педагога // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2021. № 10 (163). С. 142–148.

⁸ Акимова Е. А. Педагогические условия формирования готовности будущего учителя истории к реализации развития технологий образования // *Проблемы современного педагогического образования*. 2023. № 78-1. С. 14-17.

⁹ Поштарук Д. А. Информационная культура и информационная грамотность как необходимые факторы формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационной образовательной деятельности // *Проблемы современного педагогического образования*. 2019. № 64-1. С. 261-263.

После окончания реализации пилотного национального проекта «Образование» и начала действия нового национального проекта «Образование» было проведено немало исторических, юридических и педагогических научных изысканий, в которых оценивались степень эффективности первой программы (Е.А. Старкова, А.В. Зозуля)¹⁰, анализировалась реакция населения (С.А. Селиванова, О.П. Новоженина)¹¹ и давались прогнозы реализации нового НП «Образование» (Г.В. Леонидова, М.А. Головчин)¹². В 2022–2023 годах появился ряд исследований, давших оценку особенностям реализации национального проекта, а также его результативности. В этом направлении можно выделить работу В.В. Литвиненко¹³, в которой предоставлена динамика планируемых показателей по реализации национальной проекта «Образование». Н.В. Зеленко, Г.Н. Зеленко и А.В. Тарасов¹⁴ обобщают в своем труде опыт профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, реализуемой в рамках нацпроекта «Образование». В работе подчеркнута растущая роль государства в ориентации школьников на специальности, представленных в «Атласе будущих профессий». В статье Л.А. Карапетовой¹⁵ наглядно через графики и схемы рассмотрены практические аспекты разработки и реализации национальных проектов, в том числе «Образование». В работе Т.А. Петровой¹⁶ были рассмотрены факторы реализации национального проекта и выделена главная нерешенная

¹⁰ Старкова Е. А. Приоритетный национальный проект «Образование»: понятие, содержание и цели // *Science Time*. 2014. № 11. С. 350-355; Зозуля А. В. Современные проблемы реализации приоритетных национальных проектов // *Вестник евразийской науки*. 2019. Т. 11. № 1. С. 15-26.

¹¹ Селиванова М. А. Оценка россиянами реализации национального проекта «Образование»: от ожиданий к реальности // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2022. № 10 (102). С. 52–58, Новоженина О. П. Национальные проекты развития страны в оценках гражданского общества // *Наука. Культура. Общество*. 2021. Т. 27. № 4. С. 92-106.

¹² Леонидова Г. В. Национальный проект «Образование» и возможность его влияния на развитие человеческого капитала // *Проблемы развития территории*. 2019. № 4 (102). С. 7-25.

¹³ Литвиненко В. В. Особенности реализации национальных проектов в сфере образования РФ // *Экономика и бизнес: теория и практика*. 2023. № 1–1 (95). С. 170–172.

¹⁴ Зеленко Н. В. Профориентационная работа со школьниками в системе реализации национального проекта «Образование» // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 76-4. С. 130-133.

¹⁵ Карапетова А. Л. Современные проблемы реализации национальных проектов в муниципальных образованиях России и пути их решения // *Научные записки молодых исследователей*. 2022. Т. 10. № 4. С. 25-33.

¹⁶ Петрова Т. А. Проблемы и перспективы реализации национального проекта «Образование» // *Научно-педагогическое обозрение*. 2022. № 2 (42). С. 16– 23.

задача – дальнейшая финансовая поддержка материально-технической базы школ. В целом, научный мир оценивает эффективность проектов как достаточно высокую. При этом отмечая, что данные программы должны корректироваться весьма часто, так как любой небольшой фактор может оказать значительное влияние в долгосрочной перспективе.

Особое место в историографии по теме исследования занимает работа «Российская школа» С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина¹⁷. Анализируя систему общего образования в целом по стране, а также уделяя внимание регионам, авторы делают вывод, что основными тенденциями в данной сфере являются сокращение количества школ, особенно сельских, уменьшение количества педагогических кадров, недофинансирование общеобразовательных учреждений, падение общего уровня образования школьников, при этом выделяя рост уровня результативности в школьной среде. Несмотря на педагогическую направленность работы, данный труд формирует понимание проблем и их причин в сфере общего образования в России во втором десятилетии XX века.

Работы, посвященные развитию системы школьного образования Красноярского края в 2012–2023 годах представлены в виде научных статей. Исследование О.И. Белоусовой, С.А. Горохова и Е.Е. Луцькой¹⁸, хотя и посвящено изучению Сибирского федерального округа в целом, но содержит данные по каждому региону, в том числе сделан вывод об индивидуальных проблемах общего образования Красноярского края. Также, рассматривая подготовку учителей Арктической зоны, О.Ю. Левченко¹⁹ разбирает специфику регионов, полностью или частично находящихся в Арктике. Отмечается опыт Таймырского Долгано–Ненецкого муниципального района

¹⁷ Российская школа: начало XXI века : Серия коллективных монографий / С. Г. Косарецкий, К. А. Баранников, А. А. Беликов [и др.] ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М., 2019. С. 9-10.

¹⁸ Белоусова О. И. Особенности системы общего образования Сибирского федерального округа // Наука и школа. 2022. № 5. С. 44-58.

¹⁹ Левченко О. Ю. Подготовка педагогических кадров для общеобразовательных организаций Арктической зоны Российской Федерации // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2022. № 2. С. 409-425.

в повышении качества школьного образования коренных малочисленных народов Севера, где 42,5% обучающихся являются представителями данных народов, изучения национальных языков и сохранения этнических ремесел через использование уникальных образовательных практик.

Выявлению факторов, влияющие на развитие образования в удаленных северных территориях Красноярского края посвятили свою работу Л.А. Диденко, В.И. Кирко, А.А. Лукьянова, Г.С. Саволайнен²⁰. Авторы подробно проанализировали меры, направленные на улучшение качества образования в школах, опросы, проведенные среди администрации управления образованием, директоров школ и населения, а также статистические данные за 2017–2019 годы. Вопрос численности педагогических кадров рассмотрен в статье Л.А. Новопашиной, Е.Г. Григорьевой, Д.В. Кузиной²¹, также приведены три тенденции изменения количества педагогов в школе на основе численности обучающихся, метода передвижки по возрасту и прогноза Центр социального прогнозирования и маркетинга Института социологии РАН. Финансирование образовательных учреждений Красноярского края в 2013–2016 годы проанализировано в исследовании Т.С. Трубиновой, Л.А. Иванченко²², в выводе авторы подчеркнули невозможность решения ряда финансовых проблем школьной системы из-за недостаточности полномочий региона.

Обзор историографии позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день отсутствуют научные труды, которые бы являлись комплексным исследованием развития системы школьного образования Красноярского края в 2012–2023 годах.

Объектом исследования является система школьного образования Красноярского края в 2012–2023 годах.

²⁰ Факторы развития системы образования отдаленных северных территорий Красноярского края / Л. А. Диденко, В. И. Кирко, А. А. Лукьянова, Г. С. Саволайнен // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2019. № 4 (50). С. 14-28.

²¹ Новопашина Л. А. Социально–демографический прогноз численности и состава учителей Красноярского края // Международный научно–исследовательский журнал. 2020. № 12-3 (102). С. 21-31.

²² Трубинова Т. С. Проблемы финансирования бюджетных образовательных учреждений в современных условиях // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2015. Т. 2, № 11. С. 612-613.

Предмет исследования – изменение структуры и деятельности общеобразовательных учреждений Красноярского края в 2012–2023 годах в контексте трансформации нормативно-правовой базы общего образования РФ.

Хронологические рамки исследования – 2012 – 2023 годы. Нижняя граница определяется принятием нового Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Верхняя граница определяется состоянием объекта исследования на сегодняшний день.

Территориальные рамки исследования – Красноярский край. Выбор обусловлен тем, что регион неоднократно был задействован во многих пилотных проектах в сфере развития и модернизации системы школьного образования.

Цель исследования – проанализировать изменения в системе школьного образования Красноярского края в 2012–2023 годах.

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть основные направления государственной, региональной и муниципальной политики в области общего образования; определить слабые места механизмов реализации образовательной политики и выявить причины их возникновения;
- проанализировать реализацию основных положений программ и концепций общего образования в Красноярском крае;
- изучить состояние материально-технической базы общеобразовательных учреждений в изучаемый период;
- показать качественные и количественные изменения в школьной сети в регионе, произошедшие к 2023 году;
- провести мониторинг изменений и дать оценку текущего состояния педагогических кадров;
- проанализировать принципы формирования и определение размеров расходов краевого бюджета на обеспечение системы школьного образования.

Методологическая основа. Исследование базируется на принципах историзма и объективности. Принцип историзма определяет рассмотрение всех аспектов изучаемого явления в развитии соответственно с конкретным историческим периодом и его особенностями: наращивание темпов информатизации, глобализации и объемов доступной информации требовало незамедлительной реакции от государства, которое отразилось в изменении требований к системе школьного образования. Принцип объективности предопределяет отказ в исследовании от какой-либо предвзятости и оценочных взглядов.

В группу специальных исторических методов будут входить: **историко-генетический метод**, который позволит изучить количественные и качественные показатели системы школьного образования в 2012–2023 годах в изучаемом регионе, а также позволит изучить изменения кадрового состава школ; **историко-сравнительный метод** позволяет определить, используя аналогию, общие и особенные тенденции в развитии системы школьного образования Красноярского края при сравнении ее с общероссийской аналогичной системой в 2012–2023 годах; **историко-типологический метод** дает возможность упорядочить объекты и явления на разные группы и подгруппы, основываясь на схожести основополагающих признаков. В данном исследовании типологизация имеет важное значение, так как позволяет проработать статистику и обосновать многие выводы; **историко-системный метод** позволит как изучить снаружи существующую систему школьного образования региона, так и по итогу исследования создать полную картину состояния системы школьного образования.

Среди междисциплинарных методов в исследовании использован **статистический метод** из группы математических методов. Он позволяет исследовать массовые статистические наблюдения в хронологических рамках изучаемой темы, а также применять методы группировок, средних величин, факторный и компонентный анализ к различным объектам и группам объектов внутри системы школьного анализа.

Источниковая база. В данном исследовании используются только опубликованные источники. Их можно разделить на следующие группы: нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней, делопроизводственные материалы государственных учреждений различного уровня, статистические сборники.

Нормативно-правовые акты федерального уровня входят в **первую группу** источников. К ним относятся Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»²³, указы Президента РФ, такие как «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»²⁴, «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»²⁵, национальные проекты «Образование», постановления Правительства РФ, такие как «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»²⁶, «Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации»²⁷. Данных источники являются основными для разработки нормативно-правовых актов нижестоящих уровней, а также содержат правовые нормы, определяющие функционирование системы школьного образования Российской Федерации.

К региональным НПА можно отнести закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае»²⁸, постановления правительства

²³ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.11.2022).

²⁴ О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 // СПС КонсультантПлюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ (дата обращения: 02.05.2023).

²⁵ О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности : Указ Президента РФ от 07.12.2015 N 607 // СПС КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190041/ (дата обращения: 25.04.2023).

²⁶ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы : постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 // СПС КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182/ (дата обращения: 28.04.2023).

²⁷ Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 28.07.2018 N 884 // СПС КонсультантПлюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_303875/ (дата обращения: 04.05.2023).

²⁸ Об образовании в Красноярском крае : Закон Красноярского края от 26.06.2014 N 6-2519 // Красноярский край : официальный сайт. URL: <http://zakon.krskstate.ru/doc/19388> (дата обращения: 23.01.2023).

Красноярского края, такие как «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»²⁹, «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года»³⁰. Источники данной группы позволяют выявить особенности регулирования системы общего образования и проанализировать эффективность исполнения федеральных программ.

На муниципальном уровне к нормативным источникам будут относиться постановления администрации районов и городов, которых следует выделить в отдельную подгруппу. Сюда будут относиться, например, такие документы как Постановление Администрации Ермаковского района «Об утверждении «Положения о присуждении ежегодных персональных стипендий главы района одарённым учащимся Ермаковского района»³¹, Постановление администрации Абанского района Красноярского края от «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Абанском районе»³², Постановление администрации Пировского района Красноярского края «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие образования Пировского района»³³, а также других районов края. Анализ данных источников позволяет выявить особенности организации школьного

²⁹ Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования : постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п // Министерство образования Красноярского края : официальный сайт. URL: https://krao.ru/media/editor/uploads/2020/06/11/508-30_09_2013.pdf (дата обращения: 22.04.2023).

³⁰ Об утверждении стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года : постановление Правительства Красноярского края от 30.10.2018 N 647-п // Красноярский край. Министерство экономики и социального развития : официальный сайт URL: http://www.econ.krskstate.ru/dat/bin/art_attach/11637_647_p.pdf (дата обращения: 02.11.2022).

³¹ Об утверждении «Положения о присуждении ежегодных персональных стипендий главы района одарённым учащимся Ермаковского района : постановление Администрации Ермаковского района от 22.12.2022 № 985-п // Управление образования администрации Ермаковского района Красноярского края : официальный сайт. URL: <http://ермобр.пф/wp-content/uploads/2022/01/postanovlenie-985-p-ot-22.12.2022g..pdf> (дата обращения: 22.05.2023).

³² Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Абанском районе : постановление администрации Абанского района Красноярского края от 25.10.2013 № 1437-п // Управление образования Абанского района Красноярского края : официальный сайт. URL: http://abanruo.ucoz.ru/norm_doki/ND_obchie_dok/MUO/postanovlenie_ot_25.10.2013-1437-p-v_aktualnoj_red.docx (дата обращения 21.05.2023).

³³ Об утверждении Муниципальной программы «Развитие образования Пировского района : постановление администрации Пировского района Красноярского края от 07.11.2014 № 530-п // Отдел образования Пировского муниципального округа : официальный сайт. URL: http://pirovskoe.ucoz.ru/RAZNOE/municipalnaja_programma_razvitie_obrazovaniya_piro.rar (дата обращения: 20.05.2023).

образования на муниципальном уровне, выявить причины слабой эффективности федеральных программ в конкретных муниципалитетах.

Вторая группа источников – это статистические данные. В работе используются ежегодные сборники за 2012–2022 года Управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва, а также статистические сборники Федеральной службы государственной статистики за эти же года. Данная группа источников позволяет проследить динамику изменения количественных показателей школьной сети Красноярского края, а также провести сравнительный анализ с аналогичными федеральными показателями.

К **третьей группе** относятся делопроизводительные документы: плановая и отчетная документация, в том числе планы, рабочие программы и отчеты отделов и управлений образования различных уровней, например, отчет об итогах реализации национального проекта «Образование в Красноярском крае»³⁴.

Научная новизна исследования. Данная магистерская работа является первой попыткой комплексного исследования системы общеобразовательных учреждений Красноярского края с момента введения нового федерального закона «Об образовании». На основе анализа источников были раскрыты отдельные факторы, оказывающие влияние на реализацию федеральных программ, ранее не отображенные в работах историков.

Практическая значимость. Материалы и выводы исследования могут быть использованы в процессе преподавания учебных курсов «История», «История Красноярского края» и др.

Апробация работы была проведена на XVII Всероссийской научной конференции «История мировых цивилизаций: Образование как фактор

³⁴ Национальный проект «Образование». Итоги реализации. // Красноярский край. Проектное управление : официальный сайт. URL: <http://project.krskstate.ru/nacprojects/obrazovanie/itogi> (дата обращения: 16.05.2023).

социально-политического развития». По теме исследования опубликованы 2 статьи³⁵.

³⁵ Колмогорова А. М. Реорганизация структуры школьной сети в Красноярском крае в 2012–2020 годах. Общероссийские и региональные особенности // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2023. № 4 (97). С. 1424-1436; Колмогорова А. М. Финансирование системы школьного образования Красноярского края в 2012–2021 гг // История мировых цивилизаций. Образование как фактор социально-политического развития : материалы XVII Всероссийской научной конференции, посвященной памяти С.И. Кангуна, Красноярск, 24 ноября 2022 года. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2022. С. 36-40.

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарный институт
Кафедра истории России, мировых и региональных цивилизаций

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Д. Н. Гергилев

подпись

«20» июля 2023 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ


Система школьного образования в 2012–2023 гг.

(на примере Красноярского края)

46.04.01 – История

46. 04. 01. 03 – Отечественная история

Руководитель


подпись, дата

доцент, к.и.н.


Г.М. Луцаева

Выпускник


подпись, дата

А.М. Колмогорова

Рецензент


подпись, дата

доцент, к.и.н.

А.И. Бакшеев

Красноярск 2023