Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации
кафедра

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ М.В. Веккессер
подпись инициалы, фамилия
«_____»_____ 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код-наименование направления

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ -Н-, -НН- В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Руководитель _____ доцент, канд. филол. наук Л.С. Шмульская
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ Э.Р. Лаврова
подпись, дата инициалы, фамилия

Нормоконтролер _____ Л.С. Шмульская
подпись, дата инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Изучение правописания -Н-, -НН- в разных частях речи на уроках русского языка» содержит 58 страниц текстового документа, 38 рисунков, 40 использованных источников и 1 приложение.

ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ, ТРУДНОСТИ В ПРАВОПИСАНИИ, ИЗУЧЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ -Н-, -НН-.

В настоящее время проблема орфографической грамотности является как никогда актуальной и требует особого внимания к себе.

Цель: охарактеризовать особенности изучения правописания -Н-, -НН- в разных частях речи на уроках русского языка и предложить эффективные приемы работы при изучении данной темы.

Объект: процесс обучения орфографии в школе.

Предмет: особенности изучения правописания -Н-, -НН- в разных частях речи на уроках русского языка.

Задачи:

1) охарактеризовать существующие трудности в правописании -Н-, -НН- у обучающихся;

2) проанализировать содержание школьных учебников по русскому языку с целью выявить, как представлена данная тема для изучения;

3) рассмотреть педагогический опыт изучения правописания -Н-, -НН- в разных частях речи на уроках русского языка;

4) обобщить опыт работы учителей по обучению правописанию –Н-, -Н- в разных частях речи;

5) создать методическую разработку для изучения темы «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи».

Итог исследования: методическая разработка по теме «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи» в виде онлайн-платформы, которая направлена на повышение орфографической грамотности у школьников.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
1 Теоретические основы правописания -Н-, -НН- в разных частях речи на уроках русского языка 7
1.1 Трудности в правописании -Н- -НН-: лингвометодический аспект 7
1.2 Анализ школьных учебников по русскому языку 12
2 Методические аспекты изучения правописания -Н-, -НН- в разных частях речи на уроках русского языка 24
2.1 Педагогический опыт обучения правописанию -Н-, -НН- в разных частях речи на уроках русского языка 24
2.2 Диагностическое исследование по выявлению трудностей в правописании -Н-, -НН- 29
2.3 Методические рекомендации по изучению правописания -Н-, -НН- на уроках русского языка 33
Заключение 53
Список использованных источников: 54
Приложение А 59

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт [39] предполагает следующие результаты изучения русского языка в области орфографии: сформированность умения оперировать понятием «орфограмма», распознавать орфограммы в тексте, проводить орфографический анализ, а также применять знания по орфографии в практике правописания.

Проблемой формирования правописной грамотности у обучающихся занимаются многие ученые. С самого начала существования такой науки, как методика преподавания русского языка в школе, методисты стремятся найти эффективные подходы к изучению орфографии с целью решения проблемы грамотного письма. Так, Д.Н. Богоявленский [4] классифицирует орфографические правила для четкого обозначения теоретических основ обучения орфографии. Н.Н. Алгазина [1] разрабатывает дидактический материал с учетом степени трудности усвоения орфограммы, при этом обращает внимание на опознавательные признаки орфограммы. Л.Н. Ланда [14] выделяет алгоритмизацию как наиболее эффективный прием обучения орфографии. А.В. Текучев [36] определяет орфографический минимум, отбирая определенные слова для каждого класса под определенное правило.

При этом стоит отметить, что в последние годы среди школьников прослеживается пренебрежение к соблюдению орфографических правил, в связи с этим проблема уровня грамотности населения является как никогда актуальной.

Правописание одной и двух Н является одним из самых трудных вопросов орфографии – данный факт отмечают как лингвисты, так и педагоги. При этом стоит отметить, что при обучении орфографии большое значение имеет подача орфографического правила, используемые методы и приемы работ. Именно поэтому учителя находятся в активном поиске новых форм для наилучшего усвоения темы и повышения грамотности обучающихся.

Цель данной выпускной квалификационной работы: охарактеризовать особенности изучения правописания -Н-, -НН- в разных частях речи на уроках русского языка и предложить эффективные приемы работы при изучении данной темы.

Объект: процесс обучения орфографии в школе.

Предмет: особенности изучения правописания -Н-, -НН- в разных частях речи на уроках русского языка.

Исходя из цели, объекта и предмета сформулированы задачи исследования:

1) охарактеризовать существующие трудности в правописании -Н-, -НН- у обучающихся;

2) проанализировать содержание школьных учебников по русскому языку с целью выявить, как представлена данная тема для изучения;

3) рассмотреть педагогический опыт изучения правописания -Н-, -НН- в разных частях речи на уроках русского языка;

4) обобщить опыт работы учителей по обучению правописанию –Н-, -Н- в разных частях речи;

5) создать методическую разработкудля изучения темы «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи».

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

– теоретический анализ учебной и методической литературы по теме:

– анкетирование и статистическая обработка данных;

– обобщение.

Отдельные материалы работы были апробированы в форме доклада «Изучение правописания -Н-, -НН- в разных частях речи» на Всероссийских научно-практических конференциях «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (г. Лесосибирск, 8 ноября 2022 г.) и «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (г. Лесосибирск, 11 апреля 2023 г.), а также в форме

статьи «Изучение правописания -Н-, -НН- в разных частях речи на уроках русского языка» в сборнике научных статей II Всероссийского молодёжного научного форума «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты». – Красноярск, 2023. – С. 147–149.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (40 наименований), одного приложения. Общий объем работы – 58 страниц.

1 Теоретические основы правописания -Н-, -НН- в разных частях речи на уроках русского языка

1.1 Трудности в правописании -Н- -НН-: лингвометодический аспект

Орфография – раздел языкознания, изучающий систему правил единообразного написания слов и их форм, а также сами эти правила. Целью обучения орфографии в школе является формирование у обучающихся навыков грамотного письма.

В настоящее время повышение орфографической грамотности – одна из важнейших целей обучения, поскольку письменное оформление речи является одной из форм коммуникации. Следовательно, для полноценной, грамотной коммуникации необходимо обладать навыками грамотного письма. «Формирование орфографических навыков – сложный речемыслительный процесс, в реализации которого большую роль играют мыслительные операции, как на невербальном, так и на не вербальном уровне мыслительной деятельности» [2]. Достижение орфографической грамотности обучающихся во многом зависит от степени эффективности тех методических приемов, которые используются в обучении учащихся школы русскому языку.

Методика обучения орфографии базируется на следующих принципах (рисунок 1):

1) изучение орфографии в тесной связи с изучением фонетики, морфемики, морфологии и синтаксиса;

2) сопоставление различных явлений (звук и буква, фонема в сильной и слабой позиции);

3) применение структурно-семантического принципа (опора на знание состава и значения морфем в слове).

Рисунок 1 – Принципы методики обучения орфографии

Изучение орфографии невозможно без опоры на знания и умения, полученные в процессе изучения всех разделов науки о языке. Правилаорфографии в своих формулировках опираются на умения различать сильную и слабую позицию гласных и согласных (проверяемые и непроверяемые гласные и согласные), делить слово на слоги и морфемы (правила переноса), определять морфемный состав слова и его частеречную принадлежность (О и Ё в разных типах морфем разных частей речи, правописание важнейших приставок и суффиксов слов разных частей речи и другие правила), определять наличие или отсутствие у слова зависимых слов (Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных, написание НЕ со словами разных частей речи), различать собственные и нарицательные имена существительные (правописание прописной и строчной буквы) и т. д.

Систематичность в занятиях орфографией и сознательность в овладении навыками правописания рассматриваются в методике в качестве основных требований к изучению орфографии.

Формирование орфографических навыков – сложный и длительный процесс, поэтому в школьном курсе русского языка орфографии отводится значительное место. Орфографией занимаются и в начальной школе (1–4 классы), и в основном курсе средней (5–7 классы), повторяется в 8–9 классах неполной средней школы, а также в 10–11 классах.

Орфографическая грамотность учащихся – это одна из актуальных проблем, стоящая перед школой на протяжении всего ее исторического развития.Обучение правописной грамотности – достаточно сложный процесс, который требует большого количества времени. Далеко не всем обучающимся легко дается усвоение орфографических правил и применение их на практике. Даже несмотря на знание правила школьники часто допускают ошибки в письме.

Проблему нарушений письменной речи изучали и изучают А.Р. Лурия [18], А.Н. Корнев [12], Н.И. Буковцова [5], Г.Г. Мисаренко [20], Л.Г. Парамонова [22], И.В. Прищепова [24], И.Н. Садовникова [34] и др.

При усвоении правил орфографии у современных школьников отмечается ряд трудностей (рисунок 2):

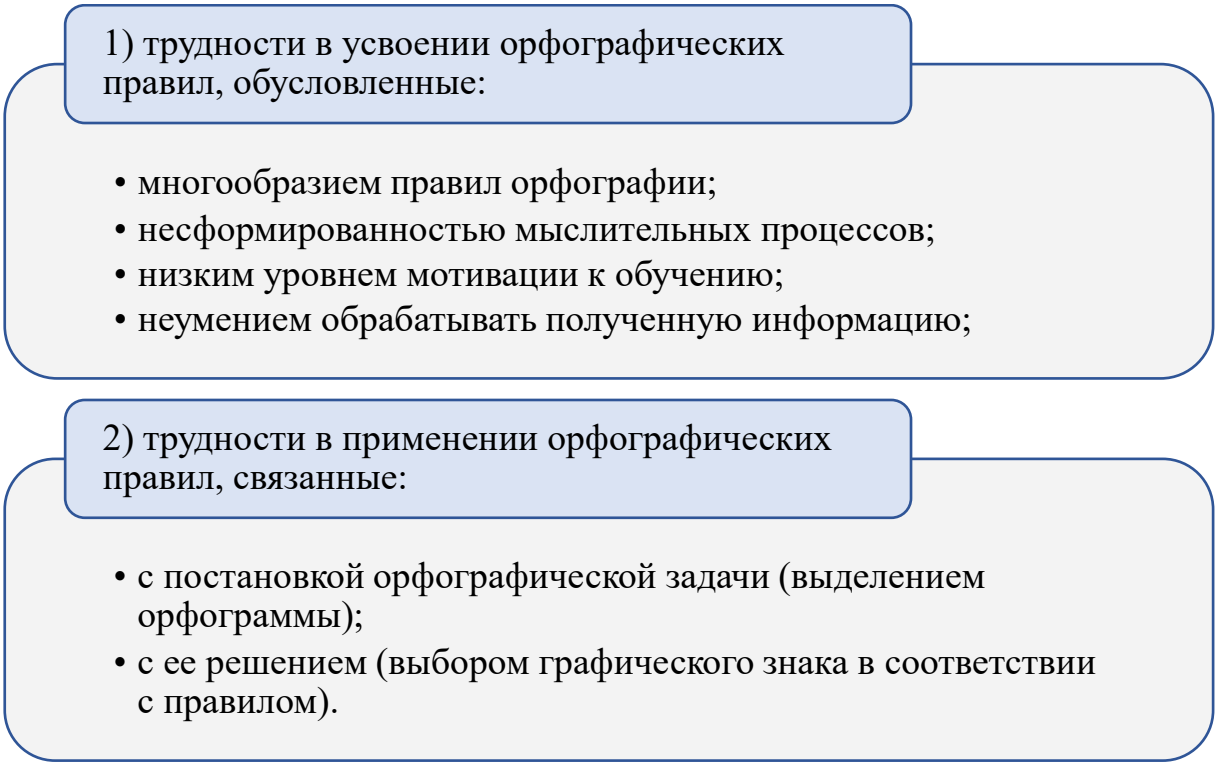


Рисунок 2 – Трудности при усвоении правил орфографии

Правописание Н и НН – одна из самых сложных орфограмм в русском языке.

Разберем некоторые виды ошибок. Зачастую учащиеся пишут одну букву Н в прилагательных с суффиксом -Н-, образованных от существительных с основой, оканчивающейся на Н («весений», «длиный», «стариный», «туманый» и т. п.). Эти ошибки наблюдаются, когда учащиеся не умеют правильно определять части слов: учащиеся выделяют суффиксы -АН-, -ИН-, не выделяя корень, и пишут одну Н. Очень важно, чтобы учащиеся в ходе изучения правил правописания Н и НН в прилагательных выделяли не только суффиксы, но и другие значащие части слов.

Учащиеся допускают ошибки в причастиях и в прилагательных: «просеяная мука»; «организованая группа», «званный обед», «жаренный

картофель». Ошибки появляются в том случае, если учащиеся не учитывают всех существенных признаков орфограммы, например:

а) принимают во внимание лишь такой признак – полнота или краткость, например: *«Солённые (грибы) – полное причастие, пишется две Н. Слово солённые образовано от глагола солить, а причастия отличаются от прилагательных тем, что образуются от глаголов»;*

б) принимают во внимание лишь наличие или отсутствие пояснительных слов: *«замасленый фартук, замасленый – одна Н, нет пояснительных слов к слову замасленый, значит, это прилагательное, поэтому пишем одну Н»;*

в) принимают во внимание лишь то, что слова образованы от глаголов несовершенного вида: *«Мощёная (улица) пишется с однойН, это прилагательное на -ный, потому что оно образовано от глагола несовершенного вида мостить (что делать?) мостить».*

Часто школьники не умеют находить зависимые от причастия слова: *«Жареные в сметане грибы, жареные – прилагательное, пишем однуН, нет пояснительных слов»; «Плавленный сыр, в слове плавленный надо писать двеН, потому что есть пояснительное слово сыр, плавленый (что?) сыр».* Иногда ученики не умеют разбираться в составе слов (в частности, не умеют выделять приставки): *«Окрашеный (стол) – одна Н, это прилагательное, потому что нет приставки и нет пояснительных слов».*

Кроме того, ошибки появляются в том случае, если учащиеся неверно определяют части слова – например, определяют в наречиях или в прилагательных, от которых образованы наречия, суффиксы -ан-, -ян-, -енн-, -ин- и применяют правила правописания этих суффиксов: *«нечаяно, одна Н. суффикс -ян- пишется с одной Н» «истино, одна Н, суффикс -ин-».*

Таким образом, ошибки в написании заключаются в том, что учащиеся:

а) проводят ложную аналогию между разными написаниями;

б) применяют ошибочные приемы распознавания орфографических явлений;

в) делают ошибочные обобщения орфографического характера;

г) делают ошибочные обобщения грамматического характера.

Между тем, для учащихся очень важно усвоить правила правописания Н и НН, поскольку задания, направленные на проверку знания этих правил, включены в ГИА по русскому языку, а именно ОГЭ (задание 5) и ЕГЭ (задание 15).

Задание 5 в ОГЭ подразумевает орфографический анализ, включающий в себя разные виды орфографических правил, в том числе правило правописания Н и НН:

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ВСПОМИНАЮ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от последующих согласных.

2) ПРИБРЕЖНЫХ — написание приставки определяется её значением – присоединение.

3) БОЖЕСТВЕННЫХ – в имени прилагательном, образованном от имени существительного с помощью суффикса -ЕНН-, пишется НН.

4) ЗДОРОВЬЕ – в приставке перед буквой, обозначающей звонкий согласный, пишется буква З.

5) О ЛИТЕРАТУРЕ – в окончании формы предложного падежа имени существительного 1-го склонения пишется буква Е.

В ЕГЭ задание 15 полностью направлено на проверку знаний правописания Н и НН в разных частях речи:

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Шум прибоя растёт, осе(1)ий ледя(2)ой ветер вздымает и беше(3)о срывает волны, разнося по воздуху брызги и резкий запах моря.

Таким образом, проблема изучения правописания Н и НН в школе является актуальной. Необходимо работать над существующими трудностями учащихся при выборе написания Н и НН и повышать уровень орфографической грамотности школьников.

1.2 Анализ школьных учебников по русскому языку

Нами были рассмотрены учебники по русскому языку разных авторов, а именно: учебники под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской [30; 31], учебники под редакцией Е.А. Быстровой [26; 27; 32] и учебники под редакцией А.Д. Шмелева [28; 29; 33], с целью проанализировать, как представлена в них тема «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи» для изучения. Эта тема изучается в 6-7 классах средней школы.

Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова обращаются к теме «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных» в 6 классе. В 7 классе изучается правописание Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени, в суффиксах отглагольных прилагательных, в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, а также в наречиях на -О, -Е.

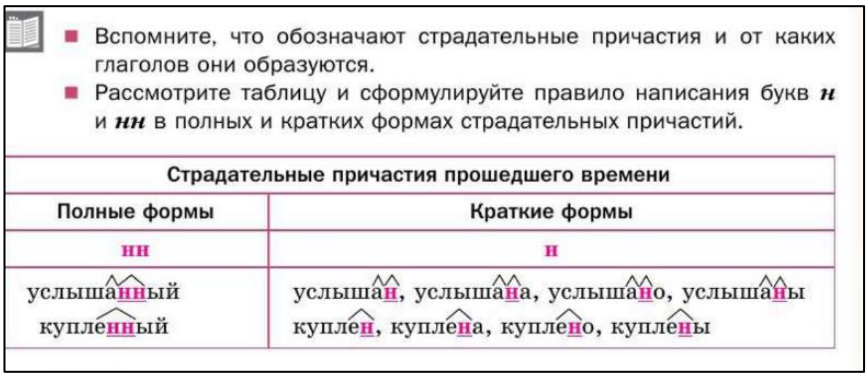
В учебниках под редакцией Е.А. Быстровой в 6 классе обращаются к изучению правописания Н и НН в наречиях на -О, -Е. Изучение правописания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных включено в программу 7 класса.

Учебники под редакцией А.Д. Шмелева для 6 класса включают в себя изучение правописания Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени, в полных формах отглагольных прилагательных, а также в кратких формах прилагательных и причастий. В 7 классе изучается правописание Н и НН в прилагательных и причастиях, Н и НН в существительных и наречиях.

Обратимся к содержательному наполнению учебников при изучении данных тем. Во-первых, рассмотрим, каким образом в учебниках представлена теоретическая информация. Следует отметить, что во всех учебниках правило написания орфограммы выделяется цветом, графическим оформлением (таблицы, схемы, нумерация, выделение слов и букв жирным шрифтом). Информация о правиле может быть представлена авторами сразу, но зачастую

авторы учебников дают возможность обучающимся прийти к самостоятельному выводу на основе анализа информации и выявления закономерностей.

Так, авторы учебника под ред. А.Д. Шмелева при изучении темы «Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени» предлагают обучающимся рассмотреть таблицу с разным написанием кратких и полных форм причастий и прийти к определенному выводу (рисунок 3).



- Вспомните, что обозначают страдательные причастия и от каких глаголов они образуются.
- Рассмотрите таблицу и сформулируйте правило написания букв *н* и *нн* в полных и кратких формах страдательных причастий.

Страдательные причастия прошедшего времени	
Полные формы	**Краткие формы**
нн	**н**
услышанный купленный	услышан, услышана, услышано, услышаны куплен, куплена, куплено, куплены

Рисунок 3 – «Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени»

При изучении темы «Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных» перед тем, как предложить обучающимся правило для изучения, происходит подводка к теме – предлагается выполнить упражнение, применяя метод сравнительного анализа. В результате обучающиеся выделяют особенности отглагольных прилагательных. Только после этого школьники изучают правило, а затем возвращаются к упражнению с целью выяснить, каким правилом определяется написание отглагольных прилагательных в этом упражнении (рисунок 4).

116. 1) Прочитайте, сравните прилагательные разных групп. Какие из них образованы от существительных, а какие являются отглагольными (образованными от глаголов)?

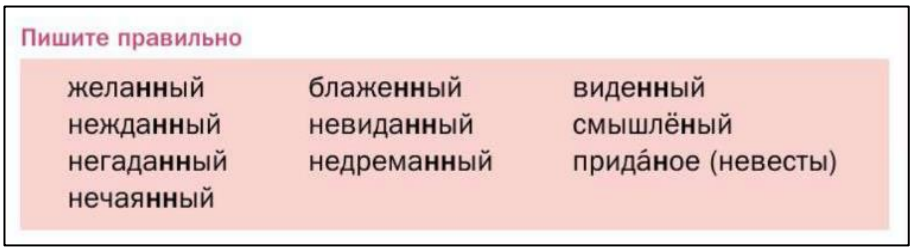
1) колонный, мгновенный, клюквенный, утренний, пустынный
2) ломаный, правленый, плавленый, нехоженый, пуганый, крашеный

2) В чём особенность отглагольных прилагательных из данных примеров? Составьте с прилагательными словообразовательные пары, обозначьте все морфемы в словах.

- Прочитайте правила. Определите, каким правилом определяется написание отглагольных прилагательных из упражнения 116.

Рисунок 4 – «Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных»

Стоит отметить, что в учебник встроена рубрика «Пишите правильно», в ней представлены слова с изучаемой орфограммой, которые не проверяются правилом и написание которых необходимо запомнить (рисунок 5).


Пишите правильно

желанный, нежданный, негаданный, нечаянный

блаженный, невиданный, недреманный

виденный, смышлёный, приданое (невесты)

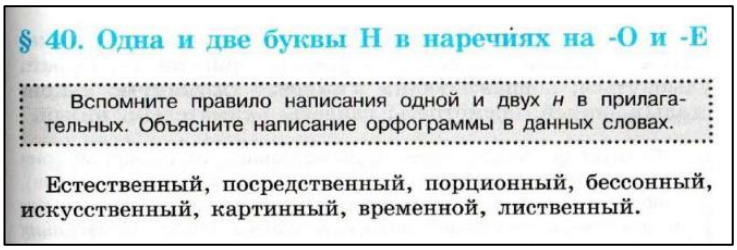
Рисунок 5 – «Пишите правильно»

Рассмотрим учебники авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. При изучении Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных предлагается прочитать текст, проанализировать предложенные теоретические сведения и ответить на вопрос: почему возникают трудности в написании Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных? И далее следует правило. Следом обучающимся дается подсказка, как необходимо выстраивать логику рассуждения, применяя данное правило (рисунок 6).

Применяя данное правило, рассуждайте так: *потуше..ая* (свеча) — слово *потуше..ая* — это полное причастие совершенного вида, значит, в суффиксе этого слова надо писать **две буквы *н***: *потушенная*; *тушё..ое* (на слабом огне мясо) — слово *тушё..ое* — причастие несовершенного вида, имеет пояснительные слова: *тушё..ое* (на чём?) на слабом огне, значит, в суффиксе этого слова надо писать **две буквы *н***: *тушённое* (на слабом огне); *жаре..ая* (картошка) — слово *жаре..ая* — отглагольное прилагательное, образовано от глагола несовершенного вида, не имеет при себе пояснительных слов, значит, в суффиксе этого слова надо писать **одну букву *н***: *жареная*.

Рисунок 6 – «Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных»

При изучении темы «Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е», перед тем, как обратиться непосредственно к правилу изучаемой темы, обучающимся необходимо вспомнить ранее изученный материал (правописание одной и двух Н в прилагательных), который напрямую связан с правописанием одной и двух Н в наречиях (рисунок 7).



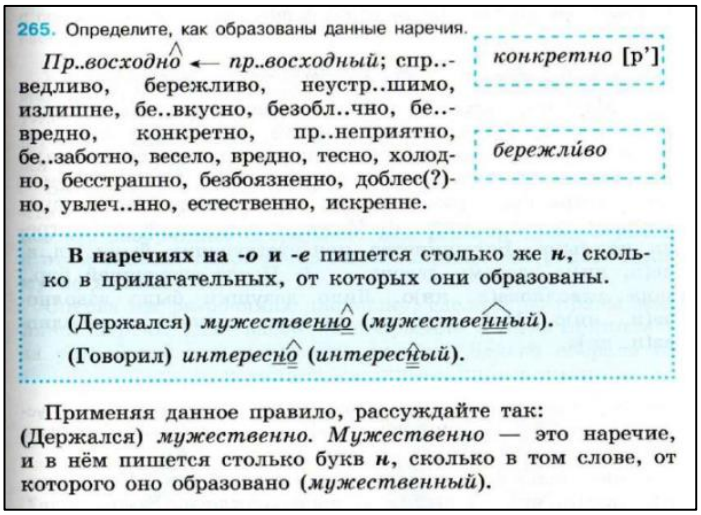
§ 40. Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е

Вспомните правило написания одной и двух *н* в прилагательных. Объясните написание орфограммы в данных словах.

Естественный, посредственный, порционный, бессонный, искусственный, картинный, временной, лиственный.

Рисунок 7 – «Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е»

Далее предлагается определить, как образованы данные наречия, и только после этого следует правило. Обратите внимание, что в учебниках данных авторов после каждого правила следует ремарка, разъясняющая ход мыслей при применении данного правила (рисунок 8).



265. Определите, как образованы данные наречия.

Пр..восходно ← *пр..восходный*; спр..ведливо, бережливо, неустр..шимо, излишне, бе..вкусно, безобл..чно, бе..вредно, конкретно, пр..неприятно, бе..заботно, весело, вредно, тесно, холодно, бесстрашно, безбоязненно, доблес(?)но, увлеч..нно, естественно, искренне.

конкретно [р']

бережли́во

В наречиях на *-о* и *-е* пишется столько же ***н***, сколько в прилагательных, от которых они образованы.

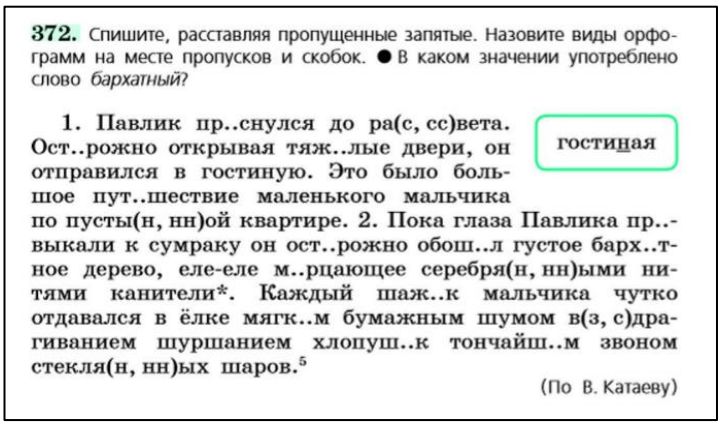
(Держался) *мужественно* (*мужественный*).

(Говорил) *интересно* (*интересный*).

Применяя данное правило, рассуждайте так: (Держался) *мужественно*. *Мужественно* — это наречие, и в нём пишется столько букв ***н***, сколько в том слове, от которого оно образовано (*мужественный*).

Рисунок 8 – «Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е»

Помимо этого, на протяжении всего учебника в рамочках выделяются словарные слова с изучаемой орфограммой. Такие слова выделяются по одному, что, на наш взгляд, способствует запоминанию написания слова с наибольшей вероятностью (рисунок 9).



372. Спишите, расставляя пропущенные запятые. Назовите виды орфограмм на месте пропусков и скобок. ● В каком значении употреблено слово *бархатный*?

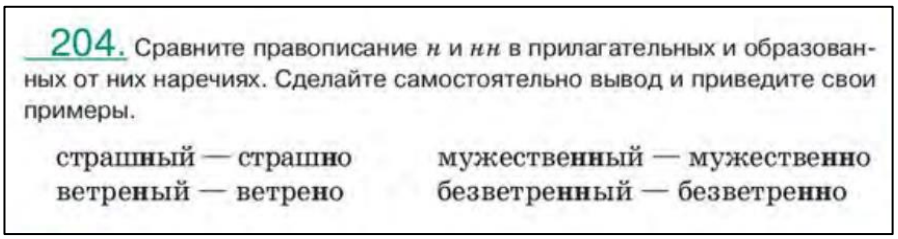
1. Павлик пр..снулся до ра(с, сс)вета. Ост..рожно открывая тяж..лые двери, он отправился в гостиную. Это было большое пут..шествие маленького мальчика по пусты(н, нн)ой квартире. 2. Пока глаза Павлика пр..выкали к сумраку он ост..рожно обош..л густое барх..тное дерево, еле-еле м..рцающее серебря(н, нн)ыми нитями канители*. Каждый шаж..к мальчика чутко отдавался в ёлке мягк..м бумажным шумом в(з, с)драгиванием шуршанием хлопуш..к тончайш..м звоном стекля(н, нн)ых шаров.[5]

гостиная

(По В. Катаеву)

Рисунок 9 – Словарные слова

Перейдем к анализу учебников под ред. Е.А. Быстровой. Информация о правиле так же, как и в предыдущих учебниках, не всегда предоставляется сразу самими авторами. Например, при изучении темы «Буквы Н и НН в наречиях на -О, -Е» обучающимся необходимо сравнить написание Н и НН в прилагательных и образованных от них наречиях, сделать самостоятельно вывод, т.е. сформулировать правило, и привести свои примеры (рисунок 10).

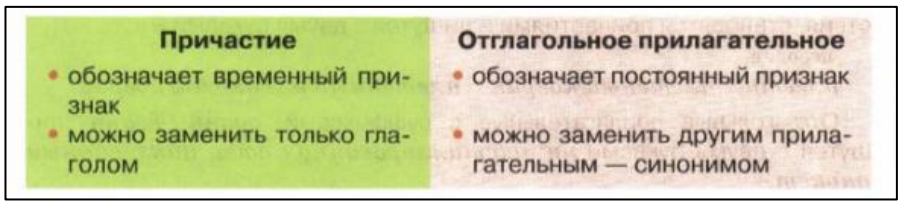


204. Сравните правописание *н* и *нн* в прилагательных и образованных от них наречиях. Сделайте самостоятельно вывод и приведите свои примеры.

страшный — страшно
ветреный — ветрено
мужественный — мужественно
безветренный — безветренно

Рисунок 10 – «Буквы Н и НН в наречиях на -О, -Е»

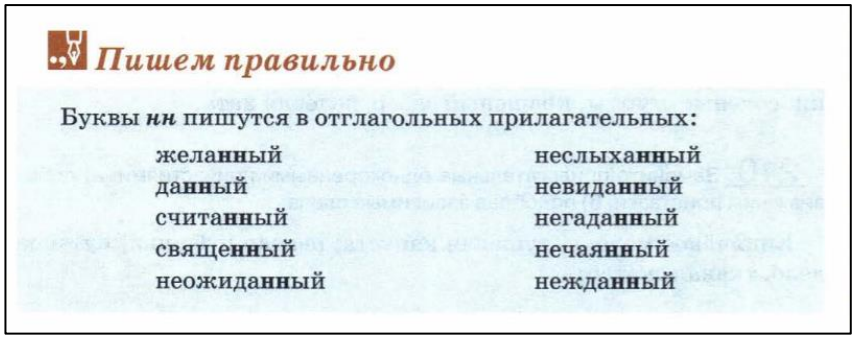
При изучении темы «Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных» представлена таблица с различиями данных частей речи (рисунок 11). На наш взгляд, это очень важно, поскольку зачастую у обучающихся возникают ошибки в правописании, связанные именно с неправильным определением части речи.



Причастие	Отглагольное прилагательное
• обозначает временный признак • можно заменить только глаголом	• обозначает постоянный признак • можно заменить другим прилагательным — синонимом

Рисунок 11 – Различие причастий и отглагольных прилагательных

Так же, как и в рассмотренных ранее учебниках, имеет место быть постоянная рубрика «Пишем правильно» с написанием изучаемой орфограммы, которое необходимо запомнить (рисунок 12).



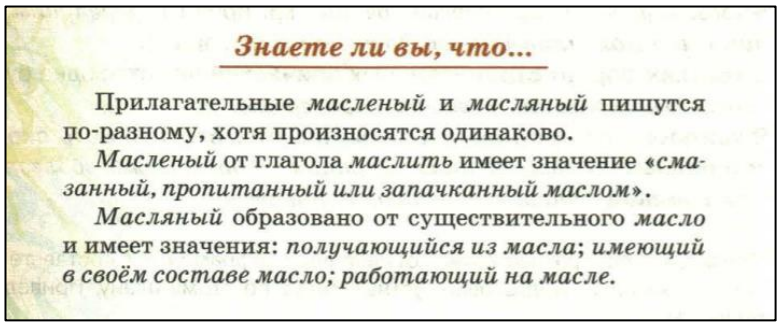
Пишем правильно

Буквы **нн** пишутся в отглагольных прилагательных:

желанный
данный
считанный
священный
неожиданный
неслыханный
невиданный
негаданный
нечаянный
нежданный

Рисунок 12 – «Пишем правильно»

Кроме того, в учебнике присутствует рубрика «Знаете ли вы, что…», содержащая интересную и важную информацию, так или иначе связанную с изучаемой темой (рисунок 13).



Знаете ли вы, что...

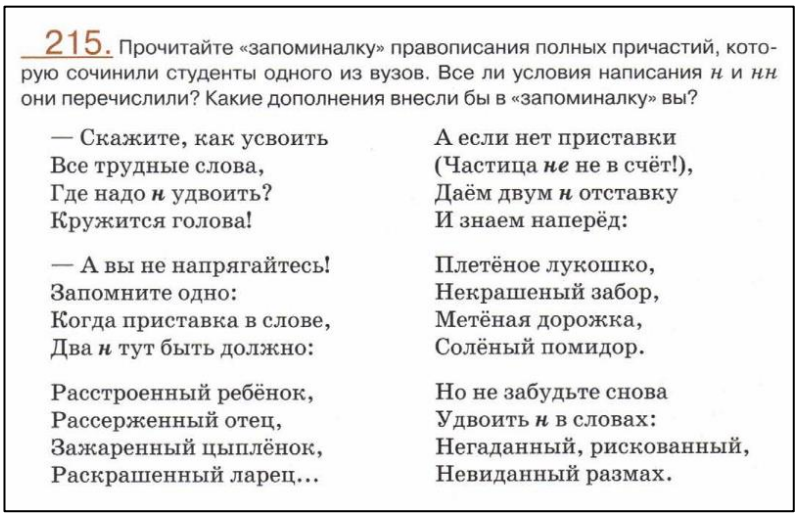
Прилагательные *масленый* и *масляный* пишутся по-разному, хотя произносятся одинаково.

Масленый от глагола *маслить* имеет значение *«смазанный, пропитанный или запачканный маслом»*.

Масляный образовано от существительного *масло* и имеет значения: *получающийся из масла; имеющий в своём составе масло; работающий на масле.*

Рисунок 13 – «Знаете ли вы, что…»

Стоит отметить представление теоретической информации в интересной и нестандартной форме, такой как, например, стихотворение. В предложенном стихотворении содержится информация о правописании полных причастий. При этом, обучающимся необходимо дополнить «запоминалку», приведя недостающие условия правописания Н и НН в причастиях (рисунок 14).



215. Прочитайте «запоминалку» правописания полных причастий, которую сочинили студенты одного из вузов. Все ли условия написания *н* и *нн* они перечислили? Какие дополнения внесли бы в «запоминалку» вы?

— Скажите, как усвоить
Все трудные слова,
Где надо ***н*** удвоить?
Кружится голова!

— А вы не напрягайтесь!
Запомните одно:
Когда приставка в слове,
Два ***н*** тут быть должно:

Расстроенный ребёнок,
Рассерженный отец,
Зажаренный цыплёнок,
Раскрашенный ларец…

А если нет приставки
(Частица ***не*** не в счёт!),
Даём двум ***н*** отставку
И знаем наперёд:

Плетёное лукошко,
Некрашеный забор,
Метёная дорожка,
Солёный помидор.

Но не забудьте снова
Удвоить ***н*** в словах:
Негаданный, рискованный,
Невиданный размах.

Рисунок 14 – «Правописание Н и НН в полных причастиях»

Таким образом, теоретическая информация в рассмотренных нами учебниках представлена в различных формах, что способствует реализации системно-деятельностного подхода.

Перейдем к рассмотрению учебников с точки зрения используемых упражнений, направленных на отработку изучаемого правила.

Обратимся к рассмотрению учебника под ред. А.Д. Шмелева. Самое распространенное упражнение – списать слова, раскрывая скобки или вставляя на месте пропуска Н или НН (рисунок 15). Как будет показано ниже, такие задания встречаются в учебниках всех рассматриваемых авторов, при изучении каждой темы и в каждом классе.

119. Спишите, вставляя ***н*** или ***нн*** в суффиксах. Объясните свой выбор.

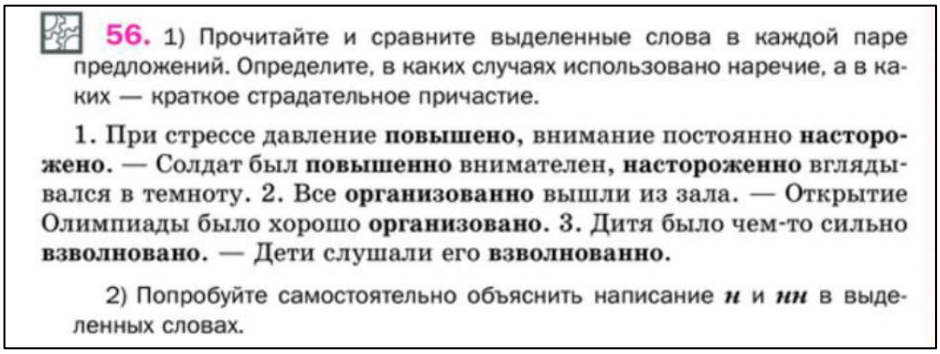
Краше...ые полы, выкраше...ые полы, некраше...ые полы, полы выкраше...ы краской, краше...ые белой краской полы.

Жаре...ая утка, зажаре...ая утка, жаре...ая на вертеле утка, утка хорошо зажаре...а, поджаре...ая картошка.

Мороже...ая рыба, замороже...ая рыба, мороже...ые в холодильнике фрукты, фрукты размороже...ы.

Рисунок 15 – Упражнение 119

Предлагаются упражнения, в которых даются одинаковые слова с разным написанием и обучающимся необходимо объяснить, почему в одном случае пишется одна Н, а в другом две Н (рисунок 16).



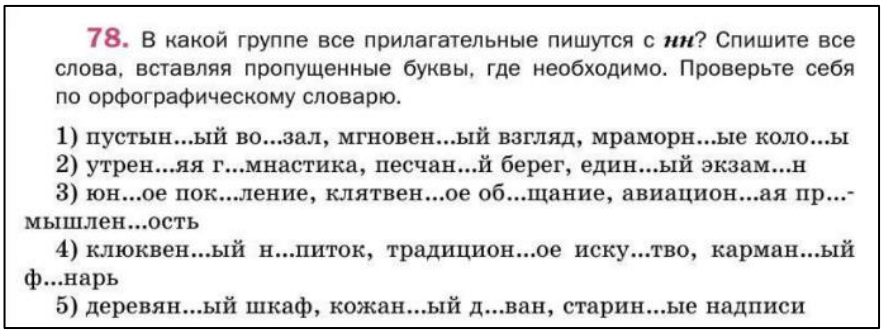
56. 1) Прочитайте и сравните выделенные слова в каждой паре предложений. Определите, в каких случаях использовано наречие, а в каких — краткое страдательное причастие.

1. При стрессе давление **повышено**, внимание постоянно **настороже-но**. — Солдат был **повышенно** внимателен, **настороженно** вглядывался в темноту. 2. Все **организованно** вышли из зала. — Открытие Олимпиады было хорошо **организовано**. 3. Дитя было чем-то сильно **взволновано**. — Дети слушали его **взволнованно**.

2) Попробуйте самостоятельно объяснить написание ***н*** и ***нн*** в выделенных словах.

Рисунок 16 – Упражнение 56

Встречается упражнение, близкое по формулировке к заданию ЕГЭ, в котором нужно выбрать ряд слов с одинаковым написанием определенной орфограммы (рисунок 17).



78. В какой группе все прилагательные пишутся с ***нн***? Спишите все слова, вставляя пропущенные буквы, где необходимо. Проверьте себя по орфографическому словарю.

1) пустын...ый во...зал, мгновен...ый взгляд, мраморн...ые коло...ы
2) утрен...яя г...мнастика, песчан...й берег, един...ый экзам...н
3) юн...ое пок...ление, клятвен...ое об...щание, авиацион...ая пр...мышлен...ость
4) клюквен...ый н...питок, традицион...ое иску...тво, карман...ый ф...нарь
5) деревян...ый шкаф, кожан...ый д...ван, старин...ые надписи

Рисунок 17 – Упражнение 78

Кроме того, встречаются упражнения с элементами творческого характера. Например, в упражнении 60 представлен текст с пропусками, детям необходимо предположить, какие наречия с Н или НН в них пропущены. Далее обучающиеся слушают текст и проверяют свои предположения, подчеркивают орфограммы в наречиях. Затем необходимо дополнить эту историю, предложив выход из неловкой ситуации (рисунок 18).

60. 1) Прочитайте текст с пропусками. Подумайте, какие наречия могли быть в нём использованы. Объясните написание слов со скобками и пропущенными буквами, изучите знаки препинания.

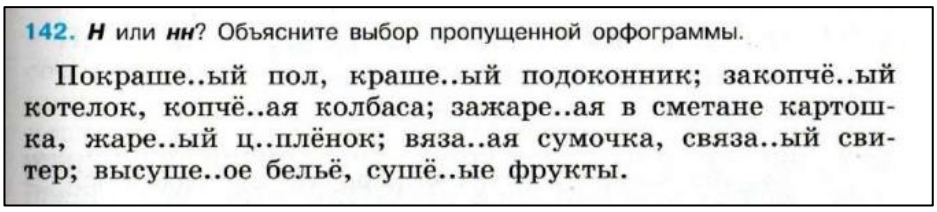
Мальчик пр...шёл в дом в первый раз и чу...ствовал себя (...) (...). Краснея под взглядами других гостей, он (...) играл стекля(н/нн)ой лож...чкой для варенья. И тут (...) всё пошло (...). (...) он (...) ударил хрупкой ло...кой о край вазы, и она сл...малась (...). Раст...рявшись (...), (не)счастный вск...чил со стула, около которого (...) оказалась бабушка, (...) вносившая поднос с имени(н/нн)ым тортом. Головой он выбил поднос из рук оторопевшей старушки, и торт (...) полетел на пол. Всё произошло (...).

2) Послушайте текст и проверьте свои предположения. Напишите текст под диктовку. Подчеркните орфограммы в наречиях. И9

3) Дополните эту историю, объяснив поведение героя. Предложите выход из неловкой ситуации.

Рисунок 18 – Упражнение 60

В учебнике М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской так же, как и в предыдущем учебнике, встречаются задания, в которых необходимо списать словосочетания, верно вставляя буквы в пропусках (рисунок 19).



142. ***Н*** или ***нн***? Объясните выбор пропущенной орфограммы.

Покраше..ый пол, краше..ый подоконник; закопчё..ый котелок, копчё..ая колбаса; зажаре..ая в сметане картошка, жаре..ый ц..плёнок; вяза..ая сумочка, связа..ый свитер; высуше..ое бельё, сушё..ые фрукты.

Рисунок 19 – Упражнение 142

Встречаются такие упражнения, в которых необходимо образовать новые слова с Н или НН от предложенных слов или сочетаний слов. Так, при изучении темы «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных» обучающимся предлагается образовать прилагательные от существительных с помощью суффикса (рисунок 20).

365. Образуйте прилагательные от данных слов с помощью суффикса **-ин-** и запишите их в алфавитном порядке. Обозначьте условия выбора изучаемой орфограммы (см. образец в правиле). ● Определите разряд записанных прилагательных. ● С 2–3 прилагательными составьте словосочетания.

Комар, лев, орёл, пе́репел, петух, сокол, тетерев, ястреб, воробей, глухарь, голубь, гусь, зверь, журавль, лебедь, соболь, соловей, шмель, грач, мышь, оса, пчела, сова, утка, лошадь, змея.

Рисунок 20 – Упражнение 365

Или, например, при изучении правописания Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных необходимо образовать от предложенных сочетаний слова на *-ованный* (рисунок 21).

137. Выделенные сочетания слов замените словами на **-ованный**, в которых всегда пишется **нн**. Почему в эту группу не входят *жёваный, кованый*? В записанных словах поставьте ударение, проверьте по словарям. Составьте два распространённых предложения с однородными членами, выраженными словами на **-ованный**.

1. *Улица,* ***покрытая асфальтом*** *— асфальти́рованная улица.*

Журнал, *содержащий иллюстрации.*
Рабочий, *имеющий квалификацию.*
Вода, *насыщенная газами.*
Школьник, *получивший премию.*
Дорога, *покрытая бетоном.*

2. *Ребёнок,* ***которого избаловали*** *— избало́ванный ребёнок.*

Компьютер, *который отремонтировали.*
Спортсмен, *которого натренировали.*
Мебель, *которую полировали.*
Медведь, *которого дрессировали.*

Рисунок 21 – Упражнение 137

С целью научить школьников разграничивать прилагательные и причастия и видеть, при каких условиях пишется Н или НН, предлагается упражнение, в котором необходимо заменить прилагательные, образованные от глаголов, однокоренными причастиями. Для этого обучающимся необходимо добавить зависимое слово или приставку (рисунок 22).

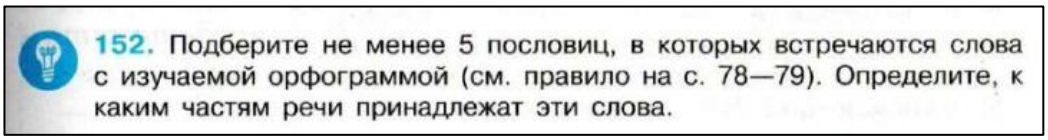
153. Замените прилагательные, образованные от глаголов, однокоренными причастиями. Составьте предложения с любыми из однокоренных прилагательных и причастий.

Образец. *Варёные овощи: вареннные в молоке овощи; сваренные овощи.*

Вязаная кофта, плетёная корзина, мощёная улица, гружёная баржа, крашеное полотно, мороженое мясо, пилёный сахар, кипячёное молоко, мочёные яблоки.

Рисунок 22 – Упражнение 153

Встречаются упражнения поискового характера. Например, ребятам необходимо подобрать не менее 5 пословиц, в которых встречаются слова с изучаемой орфограммой (рисунок 23).

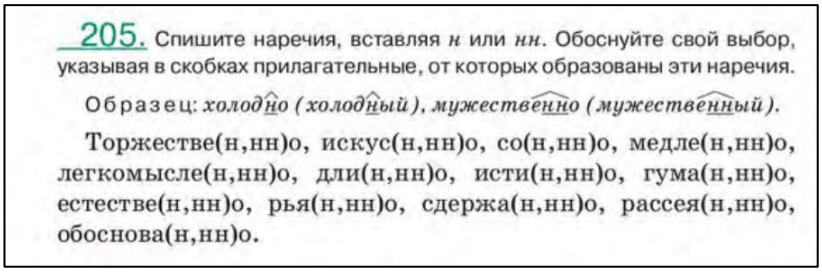


152. Подберите не менее 5 пословиц, в которых встречаются слова с изучаемой орфограммой (см. правило на с. 78—79). Определите, к каким частям речи принадлежат эти слова.

Рисунок 23 – Упражнение 152

В учебниках под ред. Е.А. Быстровой используются следующие упражнения.

Упражнения, в которых необходимо раскрыть скобки, вставляя Н или НН (рисунок 24).



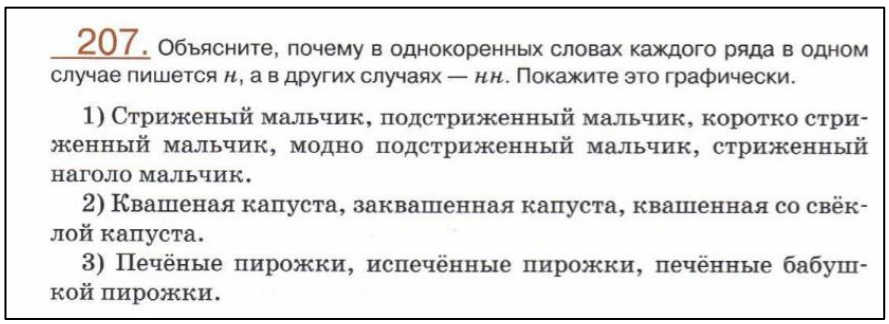
205. Спишите наречия, вставляя *н* или *нн*. Обоснуйте свой выбор, указывая в скобках прилагательные, от которых образованы эти наречия.

Образец: *холодно (холодный), мужественно (мужественный).*

Торжестве(н,нн)о, искус(н,нн)о, со(н,нн)о, медле(н,нн)о, легкомысле(н,нн)о, дли(н,нн)о, исти(н,нн)о, гума(н,нн)о, естестве(н,нн)о, рья(н,нн)о, сдержа(н,нн)о, рассея(н,нн)о, обоснова(н,нн)о.

Рисунок 24 – Упражнение 205

В учебнике по ред. Е.А. Быстровой большое внимание уделяется разграничению частей речи. Встречается достаточно много упражнений, направленных на формирование этого навыка. Например, в упражнении 207 необходимо объяснить, почему в однокоренных словах в одном случае пишется Н, а в другом НН (рисунок 25). Похожее упражнение встречалось в учебнике, рассмотренном ранее.



207. Объясните, почему в однокоренных словах каждого ряда в одном случае пишется *н*, а в других случаях — *нн*. Покажите это графически.

1) Стриженый мальчик, подстриженный мальчик, коротко стриженный мальчик, модно подстриженный мальчик, стриженный наголо мальчик.

2) Квашеная капуста, заквашенная капуста, квашенная со свёклой капуста.

3) Печёные пирожки, испечённые пирожки, печённые бабушкой пирожки.

Рисунок 25 – Упражнение 207

В упражнении 210 необходимо заменить прилагательные однокоренными причастиями (рисунок 26).

210. Замените прилагательные однокоренными причастиями: а) добавив к ним приставки; б) подобрав зависимые слова.

Кипячёное молоко, тушёная капуста, рваная рубашка, путаное дело, тканая скатерть.

Рисунок 26 – Упражнение 210

В упражнении 216 представлена таблица с однокоренными словами. Необходимо определить, какие слова являются краткими причастиями, а какие – краткими прилагательными (рисунок 27).

216. Определите, какие из однокоренных слов являются краткими причастиями, а какие — краткими прилагательными. Объясните различия в их написании.

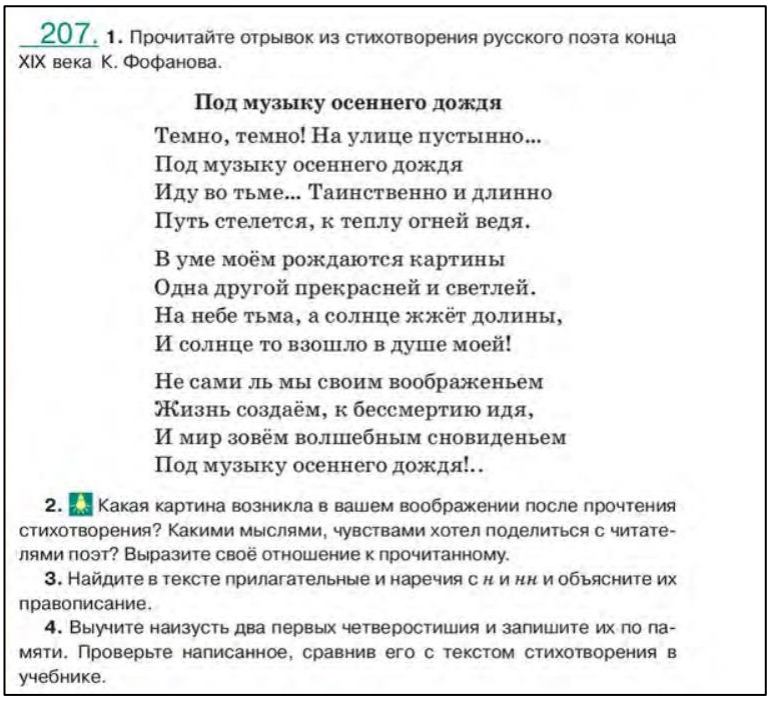
Рассуждайте так: при кратком причастии имеется (или мыслится) существительное в форме творительного падежа со значением деятеля, поэтому к краткому причастию можно задать вопрос кем?: *Войска были* ***сосредоточены*** (кем? — командованием, штабом, неприятелем и т.п.) *у переправы.*

К краткому прилагательному такой вопрос задать нельзя.

1) Девочка хорошо **воспита(н,нн)а** родителями.	1) Девочка послушна и **воспита(н,нн)а**.
2) Встреча выпускников в этом году обязательно будет **организова(н,нн)а**.	2) Эта ученица очень **организова(н,нн)а**.
3) Вскоре туча была **рассея(н,нн)а** ветром, и солнце снова засияло на небе.	3) Ты вчера была **рассея(н,нн)а** и невнимательна.
4) Дети были **избалова(н,нн)ы** вниманием.	4) Дети капризны и **избалова(н,нн)ы**.
5) Врачи **озабоче(н,нн)ы** состоянием больного.	5) Шторм усиливался, и лица моряков были серьёзны и **озабоче(н,нн)ы**.
6) Шахматистом были **продума(н,нн)ы** все варианты игры.	6) Ответы ученика были содержательны и **продума(н,нн)ы**.
7) Мы были **взволнова(н,нн)ы** сообщениями о землетрясении.	7) Игра актёра была проникновенна и **взволнова(н,нн)а**.
8) Территория около нового дома ещё не **благоустро(е,н,нн)а**.	8) Территория около дома мала, **неблагоустрое(н,нн)а**.

Рисунок 27 – Упражнение 216

Стоит отметить, что в учебнике встречаются упражнения, предполагающие межпредметные связи, например, с литературой. Так, при изучении темы «Буквы Н и НН в наречиях на -О, -Е» обучающимся предлагается к прочтению стихотворение русского поэта К. Фофанова. Далее происходит обсуждение прочитанного, учащиеся выражают свои чувства, вызванные стихотворением. Затем обращение уже непосредственно к теме – школьникам необходимо найти в тексте прилагательные и наречия с Н и НН и объяснить их написание (рисунок 28).



207. **1.** Прочитайте отрывок из стихотворения русского поэта конца XIX века К. Фофанова.

Под музыку осеннего дождя

Темно, темно! На улице пустынно...
Под музыку осеннего дождя
Иду во тьме... Таинственно и длинно
Путь стелется, к теплу огней ведя.

В уме моём рождаются картины
Одна другой прекрасней и светлей.
На небе тьма, а солнце жжёт долины,
И солнце то взошло в душе моей!

Не сами ль мы своим воображеньем
Жизнь создаём, к бессмертию идя,
И мир зовём волшебным сновиденьем
Под музыку осеннего дождя!..

2. Какая картина возникла в вашем воображении после прочтения стихотворения? Какими мыслями, чувствами хотел поделиться с читателями поэт? Выразите своё отношение к прочитанному.

3. Найдите в тексте прилагательные и наречия с *н* и *нн* и объясните их правописание.

4. Выучите наизусть два первых четверостишия и запишите их по памяти. Проверьте написанное, сравнив его с текстом стихотворения в учебнике.

Рисунок 28 – Упражнение 207

Анализ учебников позволяет сделать вывод, что теоретическая информация по теме представлена достаточно полно, а подобранные упражнения включают в себя разнообразные виды и формы работ. Однако, стоит отметить, что тема «Правописание Н и НН в разных частях речи» дифференцирована по принадлежности слова к той или иной части речи, поэтому рассматривается в разных классах. Таким образом, орфографически единый материал рассматривается рассредоточенно. При этом не во всех УМК в дальнейшем происходит повторение и систематизация изученного теоретического материала.

2 Методические аспекты изучения правописания -Н-, -НН- в разных частях речи на уроках русского языка

2.1 Педагогический опыт обучения правописанию -Н-, -НН- в разных частях речи на уроках русского языка

Правописание одной и двух Н является одним из самых трудных вопросов орфографии – данный факт отмечают как лингвисты, так и педагоги. Именно поэтому учителя находятся в активном поиске новых форм для наилучшего усвоения темы и повышения грамотности обучающихся.

Традиционно при изучении орфографии в школе, в частности темы «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи», используются следующие методы (рисунок 29).

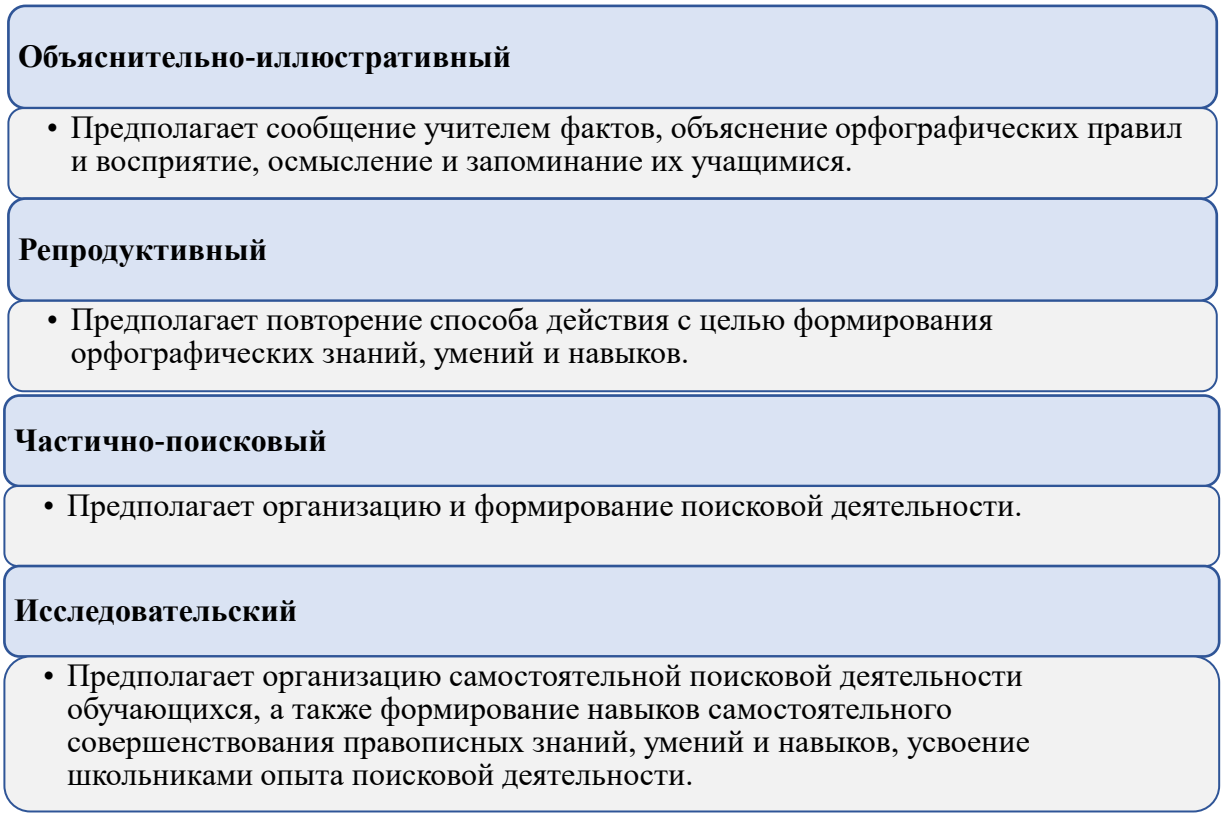


Рисунок 29 – Методы обучения орфографии

Для данных методов характерны соответствующие приемы, отраженные в рисунке 30.

Рисунок 30 – Приемы обучения орфографии

Осмысление орфографической теории в школе достигается путём изучения орфографических правил. Когда содержательная языковая суть орфографического правила станет предметом осмысления на уроке, именно тогда будут задействованы все виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) в их единстве и взаимосвязи, и изучение

орфографического правила уже не сведётся к простому заучиванию его формулировки.

Наиболее эффективными приемами объяснения орфографических правил считаются алгоритмы; опознавательные признаки орфограмм; анализ, наблюдение над языковыми явлениями, проблемными ситуациями; схематическое изображение сути правила, включая «опорные сигналы»; лингвистические сказки; рассказы на лингвистическую тему; работа с правилом как учебно-лингвистическим текстом и многие другие приемы.

Большое значение имеет подача самого орфографического правила. Д.Н. Богоявленский [4] рекомендует индуктивный метод, суть которого заключается в том, что учитель ставит перед классом ряд вопросов и добивается самостоятельного ответа на них учащихся. Этот метод он называет проблемным, поскольку вопросы учителя являются своего рода проблемами-задачами для обучающихся. Его ценность не только в том, что он активизирует умственную деятельность учащихся, но и в том, что он способствует развитию их логического мышления.

По мнению И.В. Мирошниковой [19], изучение почти любой орфографической темы удобно начинать с чтения ее формулировки и последующего вопроса к учащимся: «Что вы об этом знаете?» Потом уместна конкретизация: как найтиданную орфограмму в тексте; какие действия выполнять, выбирая букву; какие умения нужны длярешения данных орфографических задач.

И.Ю. Тимешова [37] в своей статье предлагает при изучении темы «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи» использование орфографических задач, реализующих проблемное обучение (рисунок 31, рисунок 32, рисунок 33):

Орфографическая задача № 1: Н и НН в отыменных прилагательных.

1. Выберите из предложений все отыменные прилагательные, вставьте пропущенные буквы. Слова-исключения отметьте галочкой. 2. Выделите морфемы, с помощью которых образованы выписанные слова, содержащие данную орфограмму. 3. Сделайте вывод о написании Н и НН в отыменных прилагательных.

Рисунок 31– Орфографическая задача № 1

Орфографическая задача № 2: Н и НН в отглагольных прилагательных.

1. Выберите из предложений все отглагольные прилагательные, вставьте пропущенные буквы. Слова-исключения отметьте галочкой. 2. Выделите морфемы, с помощью которых образованы выписанные слова, содержащие данную орфограмму. 3. Сделайте вывод о написании Н и НН в отглагольных прилагательных.

Рисунок 32 – Орфографическая задача № 2

Орфографическая задача №3: Н и НН в причастиях.

1. Составьте предложения, в которых слова *жареный, кошеный, раненый, вязаный* выступали бы и в роли прилагательных, и в роли причастий. 2. Сколько Н пишется в кратких причастиях? Чем они отличаются от кратких прилагательных? 3. В каких предложениях использованы краткие причастия, а в каких – краткие прилагательные? *Это общество было организова…о недавно. Моя подруга организова…а и внимательна. Решение было давно мною обдума…о. Большинство присутствующих было удивле…о словами товарища. На территории нашей республики сосредоточе…о много промышленных предприятий. Лицо старика было хмуро и сосредоточе…о.*

Рисунок 33– Орфографическая задача № 3

Выполняя такие орфографические задания, обучающиеся проявляют свои навыки анализа и обобщения информации, умения видеть закономерности и приходить к определенному выводу.

О.В. Потеряева [23] предлагает использовать задания в рамках технологии развития критического мышления, например, составление ключевых вопросов с помощью опорных слов. Обучающиеся формулируют вопросы, затем зачитывают их одноклассникам и далее вместе отвечают на

составленные вопросы. Кроме того, обучающимся предлагается провести исследование языкового материала в группах и составить схему: сформулировать правило, привести два-три примера и придумать два-три утверждения («верно/неверно»).

На современном этапе в образовательный процесс активно внедряются приемы обучения с использованием ИКТ-технологий, которые дают возможность визуализировать материал. «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи» – достаточно сложная тема, а чем труднее материал, тем большее значение имеет наглядность. По мнению А.А. Вербицкого [6, с. 207], процесс визуализации – это «свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий».

Наиболее популярными ИКТ-технологиями при обучении орфографии являются электронные образовательные ресурсы; электронные таблицы, схемы и другие графические объекты; мультимедийные презентации; фото- и видеоматериалы.

Е.В. Каунова [11] в своей работе делает акцент на когнитивной визуализации – технологии, при которой наглядность выполняет не только иллюстративную, но и когнитивную функцию. Исследователь отмечает, что визуализировать учебный материал возможно благодаря использованию таких методических приемов, как модель семантической сети (терминологические гнезда, блок-схемы, графы), когнитивно-графические элементы («дерево», «здание» по типу блок-схемы), фреймовая модель (слоты, таблицы, матрицы), конспект-схемы, лист опорных сигналови интеллект-карты.

Использование интеллект-карт в обучении позволяет демонстрировать текстовый материал в схемах, картинках, способствует ускорению процесса обучения и усвоения за счетсокращения объема информации и радиантного принципа построения. Теоретический материал, представленный в виде интеллект-карты, дает возможность обучающимся восстановить в памяти все дифференциальные признаки орфограмм, которые необходимы для

верногонаписания слова. Современные технологии позволяют представлять абстрактный материал в виде изображений.

Кроме того, Е.В. Каунова выделяет этапы изучения правила «Буквы Н и НН в разных частях речи», представленные в рисунке 34.

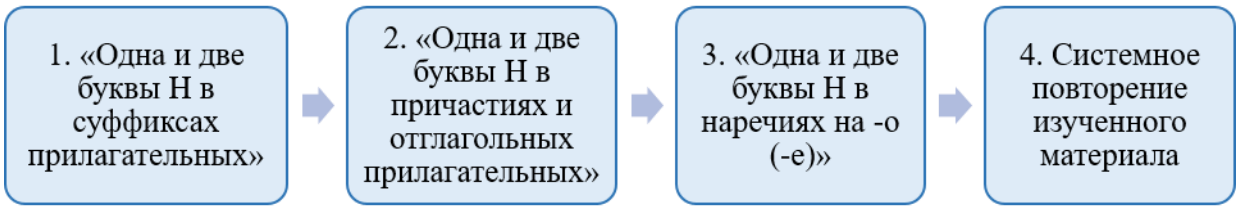


Рисунок 34 – Этапы изучения правила «-Н- и-НН- в разных частях речи»

Методист отмечает, что задачей учителя является по мере изучения частей речи создание условий для эффективного усвоения правила написания -Н- и -НН-, а по завершении обобщить и систематизировать изученный материал.

Итак, анализ педагогического опыта по данной теме позволяет утверждать, что методисты выступают за системный и последовательный подход в изучении орфографии и, в частности, темы «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи». При этом используются различные методы и приемы работ, в том числе с использованием медиаресурсов.

2.2 Диагностическое исследование по выявлению трудностей в правописании -Н-, -НН-

В процессе исследования нами был проведен опрос среди учителей русского языка с целью определить, имеются ли у обучающихся сложности при выборе написания Н или НН и выявить характер этих сложностей.

В исследовании приняли участие 27 учителей русского языка. Респондентам был предложен опросник, включающий в себя 4 вопроса:

1. Имеются ли у обучающихся проблемы при выборе написания Н или НН в разных частях речи?

а) да

б) нет

2. В какой части речи чаще всего допускаются ошибки при выборе Н или НН?

а) существительное

б) прилагательное

в) отглагольное прилагательное

г) причастие

д) наречие

3. В чем чаще всего заключаются сложности? В чем причина неправильного написания?

4. На Ваш взгляд, как можно усовершенствовать образовательный процесс при изучении данной темы для повышения уровня грамотности обучающихся?

Были получены следующие результаты.

При ответе на первый вопрос «Имеются ли у обучающихся проблемы при выборе написания Н или НН в разных частях речи?» 100% учителей отметили, что сложности имеются (рисунок 35). Этот результат еще раз доказывает актуальность избранной темы.

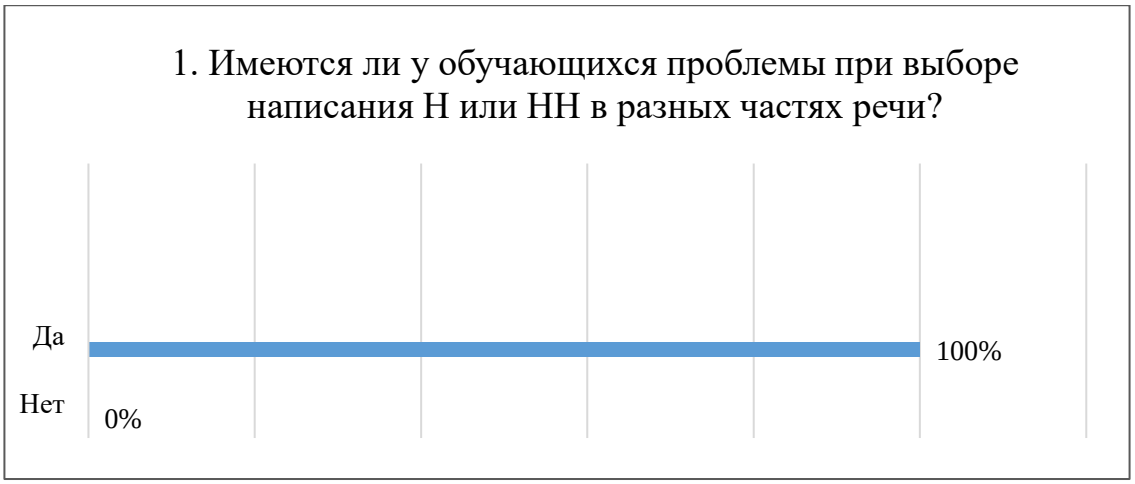


Рисунок 35 – «Имеютсяли у обучающихся проблемы при выборе написания Н или НН в разных частях речи?»

Результаты ответа на второй вопрос «В какой части речи чаще всего допускаются ошибки при выборе Н или НН?» позволяют сделать вывод, что наиболее часто школьники допускают ошибки при написании причастий – все опрошенные учителя отметили эту часть речи как наиболее сложную для школьников. Помимо причастий школьникам сложно дается правописание отглагольных прилагательных – 83,3% учителей отметили эту часть речи. 66,7% опрошенных указали прилагательное. Наречие отметили 16,7% учителей (рисунок 36).

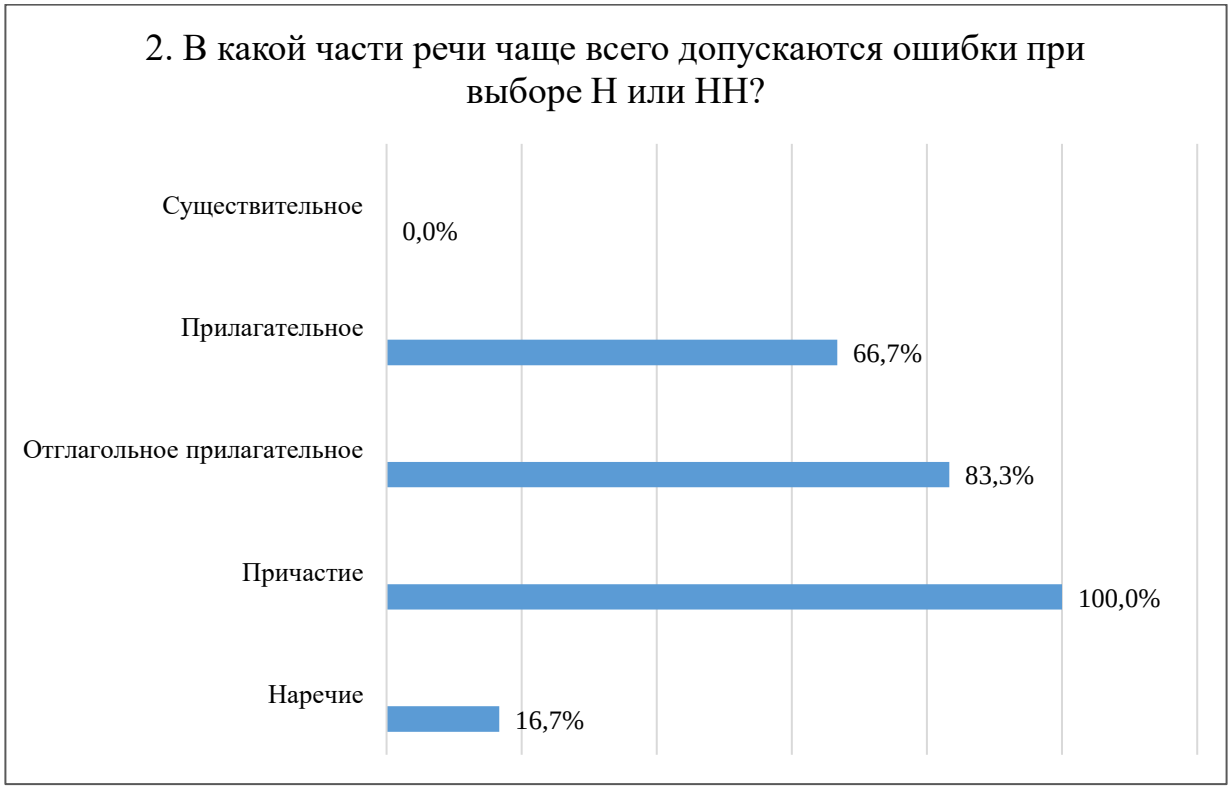


Рисунок 36 – «В какой части речи чаще всего допускаются ошибки при выборе Н или НН?»

В следующем вопросе учителям нужно было указать, в чем заключаются сложности в правописании Н и НН у обучающихся. Ответы были следующими. 74% учителей указали неумение различать части речи как основную причину. Этим объясняется то, что наиболее часто ошибки встречаются в причастиях и отглагольных прилагательных, т.е. у школьников возникают трудности при различении этих частей речи. 44,4% учителей указали, что причиной ошибок в правописании Н и НН является незнание правил. 25,9% отметили

невнимательность обучающихся как причину неправильного написания (рисунок 37).

Рисунок 37 – «В чем чаще всего заключаются сложности? В чем причина неправильного написания?»

Заключительный вопрос звучал следующим образом: «На ваш взгляд, как можно усовершенствовать образовательный процесс при изучении данной темы для повышения уровня грамотности обучающихся?». На этот вопрос были даны следующие ответы. 62,9% опрошенных учителей указали, что необходимо систематическое повторение материала. 51,8% педагогов отметили, что использование наглядного материала способствует лучшему усвоению правил. Одним из способов повышения уровня правописания по этой теме был указан четкий алгоритм различения частей речи (14,8% учителей). 33,3% учителей отметили использование различных тренажеров в интернете, т.е. внедрение в процесс обучения электронных образовательных ресурсов (рисунок 38).

Рисунок 38 – «На ваш взгляд, как можно усовершенствовать образовательный процесс при изучении данной темы для повышения уровня грамотности обучающихся?»

Результаты опроса позволяют заключить, что у обучающихся имеются трудности в освоении темы «Правописание Н и НН в разных частях речи», это объясняется отсутствием четкой системы в обучении данной теме. Отсюда следует, что необходимо расширять существующие ресурсы для организации образовательного процесса, внедрять инновационные приемы и формы работы с учащимися, организовывать процесс обучения таким образом, чтобы формировать у детей осмысленное восприятие орфографического правила, тем самым повышая уровень орографической грамотности.

2.3 Методические рекомендации по изучению правописания -Н-, -НН- на уроках русского языка

В рамках выпускной квалификационной работы нами был разработанаобразовательная онлайн-платформа по теме «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи» (http://pravopisanie.tilda.ws/).

Целью данной методической разработки является формирование у обучающихся орфографической грамотности посредством внедрения в образовательный процесс ИКТ-технологий.

Задачи:

1) систематизировать и обобщить знания обучающихся по теме «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи»;

2) создать условия для реализации системно-деятельностного подхода в обучении;

3) способствовать развитию познавательной активности обучающихся;

4) способствовать повышению уровня орфографической грамотности обучающихся;

5) способствовать формированию ИКТ-компетенции обучающихся.

Перейдем к описанию содержательного наполнения образовательной платформы.

Главная страница сайта состоит из следующих разделов:

1. Обложка, в которую входит меню, заголовок и приветственное слово.

2. Правила правописания -Н-, -НН- в разных частях речи. Обучающие материалы включают в себя следующие темы:

– «Правописание -Н-, -НН- в существительных»;

– «Правописание -Н-, -НН- в наречиях на -О, -Е»;

– «Правописание -Н-, -НН- в отыменных прилагательных»;

– «Правописание -Н-, -НН- в отглагольных прилагательных и причастиях».

Пользователь может кликнуть на интересующую тему иознакомиться с правилом.

3. Дополнительные материалы, включающие в себя критерии разграничения частей речи: 1) «Как отличить отглагольное прилагательное от причастия?»; 2) «Как отличить краткое прилагательное от краткого причастия и наречия?». Это обусловлено тем, что значительная часть ошибок в

правописании -Н-, -НН- у школьников вызвана именно неправильным определением части речи.

4. Упражнения по теме «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи», которые разделены на 3 блока:

– упражнения для обучающихся 6-8 класса;

– упражнения для обучающихся 9 класса;

– упражнения для обучающихся 10-11 класса.

5. «Это интересно!» – раздел, включающий в себя интересные факты по изучаемой теме. Например, «Почему ОДИННАДЦАТЬ пишется с двумя Н?»: *Число «одиннадцать» исторически образовалось из слов «один на десяти», то есть «один сверх десяти». В этом и кроется ответ на вопрос, почему в числительном пишется две «Н»: всё дело в двух согласных на стыке числа и предлога.*

Обратимся к каждому блоку упражнений.

1. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-8 КЛАССА

Данный блок включает в себя интерактивные задания, направленные на отработку изучаемого правила. Задания разработаны с помощью электронных ресурсов LearningApps, Wordwall, eTreniki, Joyteka, GoogleForms и разделены по темам.

Тема № 1 «Правописание -Н-, -НН- в существительных».

Задание 1. Создано на платформе eTreniki. Обучающимся необходимо выполнить морфемный разбор существительных*малинник, дровяник, юность, бессонница, избранник, смышленость, багряница, странность* и объяснить, почему в слове пишется Н или НН. Проверка осуществляется птицей Морфанкой, которая наблюдает за процессом выполнения задания и дает комментарий, когда разбор выполнен верно.

Задание 2. Создано на платформе eTreniki. В форме динамичной игры обучающимся необходимо распределить всплывающие слова на две группы: существительные с одной буквой Н и существительные с двумя буквами Н.

Дружи…ик, варе…ик, моше…ик, гости…ица, единомышле…ик, покло…ик, уче…ик, совреме…ик, бессребре…ик, масле…ица.

Задание 3. Создано на платформе Learning Apps. От предложенных слов необходимо с помощью суффиксов образовать существительные с одной или двумя Н.

Туман (образуйте существительное с помощью суффикса -ость)

Дружина (образуйте существительное с помощью суффикса -ник)

Священный (образуйте существительное с помощью суффикса -ик)

Конный (образуйте существительное с помощью суффикса -ниц)

Образованный (образуйте существительное с помощью суффикса -ость)

Рябина (образуйте существительное с помощью суффикса -ник)

Нефтяной (образуйте существительное с помощью суффикса -ик)

Звон (образуйте существительное с помощью суффикса -ниц)

Задание 4. Создано на платформе Learning Apps. В заданных предложениях необходимо выбрать верный вариант написания существительных.

1. Что, -1-, по какой дороге ты едешь? – сказал Чичиков. (Н. Гоголь)

2. -2- и дым коромыслом. (А. Чехов)

3. Эх ты, -3-! – брякнул Шубин... (И. Тургенев)

4. Распластанные -4- сбегали под откос. (В. Лидин)

5. Так выглядел гардероб нашего -5-. (В. Аграновский)

6. Агафья, хотя и перестала ходить за Лизой, осталась в доме и часто видалась со своей -6-. (И. Тургенев)

7. Мы не были бедными и тем более нищими, но что-то вызывающее сочувствие, жалость было в нашей -7-. (В. Катаев)

8. Вдруг с абсолютно ровной -8- дорога начинает сбегать всё ниже и ниже. (К. Паустовский)

Задание 5. Создано на платформе Joyteka. Задание представлено в виде квеста. Задача обучающихся: выбраться из замка. Для этого нужно найти все

задания и верно их выполнить. При прохождении квеста школьникам необходимо проявить смекалку и умение строить логические связи.

Задания, которые нужно выполнить, чтобы выбраться из замка:

1. В каком имени существительном пишется одна Н?

– взволнова…ость;

– овся…ица;

– собстве…ик;

– производстве…ик.

2. С помощью какого суффикса образовано слово МАЛИННИК?

3. Выберите слова, в которых пишется две Н.

– поле…ица;

– моше…ик;

– варе…ик;

– согласова…ость.

4. Верно ли, что в слове ЗВОННИЦА пишется две Н, потому что оно образовано от существительного с основой на Н + суффикс -ниц?

– верно;

– неверно.

Задание 6. Создано на платформе Joyteka. Завершающее задание в данном блоке представлено в виде теста по пройденной теме.

1. От чего не могут образовываться имена существительные с одной и двумя Н?

– существительные;

– наречия;

– прилагательные;

– причастия.

2. Сколько букв Н пишется в имени существительном «багря..ица»?

– одна

– две

– можно и так, итак.

3. Сколько букв Н пишется в имени существительном «тума...ость»?

– одна

– две

– можно и так, итак.

4. В каком имени существительном пишется одна Н?

– довере…ость;

– бессо…ица;

– путешестве…ик;

– труже…ик.

5. В каком имени существительном пишется две Н?

– образова…ость;

– ветре…ость;

– масле…ица;

– дровя…ик.

6. В каких именах существительных пишется одна Н?

– гости…ца;

– бесприда…ица;

– копче…ости;

– мудре…сть.

7. В каких именах существительных пишется две Н?

– болезне…ость;

– костя…ика;

– имени…ик;

– торфя…ик.

8. В каком варианте ответа допущена ошибка в объяснении написания?

– Имя существительное МАЛИННИК образовано от основы имени существительного МАЛИНА, которая оканчивается согласным Н – малин. К этой основе добавляется суффикс, начинающий на согласный Н – -ник. Из

этого следует, что в имени существительном МАЛИННИК пишется две буквы Н.

– Имя существительное БАГРЯНИЦА образовано от основы имени прилагательного БАГРЯНЫЙ, которая оканчивается согласным Н – багрян. К этой основе добавляется суффикс -ИЦ. Из этого следует, что в имени существительном БАГРЯНИЦА пишется одна буква Н.

– Имя существительное ЮНОСТЬ образовано от основы имени прилагательного ЮНЫЙ, которая оканчивается согласным Н – юн. К этой основе добавляется суффикс -ОСТЬ. Из этого следует, что в имени существительном ЮНОСТЬ пишется одна буква Н.

– Имя существительное ВОСТПИТАНИЦА образовано от основы имени прилагательного ВОСПИТАННЫЙ, которая оканчивается согласным Н – воспитан. К этой основе добавляется суффикс -ИЦ. Из этого следует, что в имени существительном ВОСПИТАНИЦА пишется одна буква Н.

Тема № 2 «Правописание -Н-, -НН- в наречиях на -О, -Е».

Задание 1. Создано на платформе Google Forms. Обучающимся необходимо образовать наречия от заданных прилагательных и составить с ними словосочетания.*Туманный, прекрасный, искренний, бережный, растерянный, необдуманный, неожиданный, бешеный.*

Задание 2. Создано на платформе eTreniki. Задание в форме игры «НЛО», в котором необходимо убрать лишние, не подходящие к заданной группе блоки. Заданная группа: «Наречия, в которых пишется две Н».

Группы слов:

1) рассея...о, встревоже...о, беше...о, удивле...о, пута..о;

2) отчая...о, охот...о, неожида...о, испуга...о, огорчё...о;

3) притвор...о, возбуждё...о, убра...о, бесшум...о, таинстве...о;

4) мысле...о, сосредоточе...о, энергич...о, революцио...о, безмолв...о;

5) смущё...о, бесце...о, пусты...о, эффектив...о, безобраз...о;

6) моното...о, постоя...о, ничтож...о, друж...о, ветре...о.

Задание 3. Создано на платформе Learning Apps. Задание направлено на формирование умения различать омонимичные формы разных частей речи. Предложенные словосочетания необходимо разделить на три группы: «Наречие», «Краткое прилагательное» и «Краткое причастие». *Экскурсия организована родителями; девушка дисциплинированна и организованна; лицо его было встревоженно; говорил рассеянно;всё село было встревожено этим известием; смотрел встревоженно; его лицо рассеянно; она воспитанна и начитанна; провели встречу организованно; вести себя воспитанно; рассеяно по полю; воспитана бабушкой.*

Задание 4. Создано на платформе Wordwall. Обучающимся необходимо определить, в каком случае в наречии пишется Н, а в каком НН, и на основе этого разделить их на две группы.

Тоску изгнанья мы делили друж…о.

Все вокруг было очень таинстве...о.

Есть речи – значенье тем…о иль ничтож…о.

Но веч…о любить невозмож…о.

Она смотрела на меня изумлё…о.

Я коснулся её руки как будто нечая...о.

На улице сегодня ветре...о.

Лиза удивлё...о посмотрела на меня.

Задание 5. Создано на платформе Learning Apps. Задание имеет форму теста, в котором представлены предложения с омонимичными формами разных частей речи. Обучающимся необходимо определить части речи и на основе этого выбрать верное написание.

1. В каком случае пишется НН?

– Директор сосредоточе…о посмотрел на присутствующих.

– Его внимание было сосредоточе...о на другом.

2. В каком случае пишется НН?

– Это решение уже обдума…о.

– Он всегда поступает обдума...о.

3. В каком случае пишется НН?

– Общество напуга...о последними событиями.

– Он смотрел очень напуга...о.

4. В каком случае пишется НН?

– Зерно рассея...о по полю.

– Его внимание рассея...о.

5. В каком случае пишется НН?

– Он всегда держится увере...о.

– Она увере...а в себе.

Задание 6. Создано на платформе Google Forms. Обучающимся необходимо составить словарный диктант (10-15 слов) для одноклассников по изученной орфограмме.

Тема № 3 «Правописание -Н-, -НН- в прилагательных и причастиях».

Задание 1. Создано на платформе Google Forms. Обучающимся необходимо с помощью электронного ресурса https://bubbl.us/создать интеллект-карту по теме «Правописание -Н-, -НН- в прилагательных и причастиях». В схеме нужно отразить алгоритм различения данных частей речи, а также правила правописания в зависимости от той или иной части речи. В ответе необходимо прикрепить ссылку на свою интеллект-карту.

Задание 2. Создано на платформе Learning Apps. Задание представлено в виде теста, предполагающего выбор того ряда слов, в котором все слова пишутся с одной или двумя Н.

1. В каком варианте ответа все слова пишутся с двумя Н?

– саза…ий хвост, деревя…ый стул

– масля…ое пятно, тума…ое утро

– полуде…ый зной, стари…ый сундучок

– пчели…ая пасека, слюдя…ое окно

2. В каком варианте ответа все слова пишутся с одной Н?

– клюкве…ый морс, гости…ый двор

– безветре…ый день, берестя…ой ковш

– сви…ой шашлык, ю…ый друг

– листве…ый морс, бара…ий мех

3. В каком варианте ответа все слова пишутся с одной Н?

– оловя…ый солдатик, румя…ые щёки

– земля…ой червь, обезья…ий крик

– ветре…ый день, осе…ий пейзаж

– карма…ый фонарь, клятве…ое слово

4. В каком варианте ответа все слова пишутся с двумя Н?

– фаза…ий хвост, полотня…ая тряпка

– комари…ый писк, исти…ые цели

– дикови…ый орнамент, сокрове…ое желание

– жестя…ая кровля, торжестве…ый марш

5. В каком варианте ответа все слова пишутся с одной Н?

– глиня…ая чашка, карти…ая галерея

– соболи…ая шуба, водя…ая гладь

– высоче…ый объект, ястреби…ый клюв

– воробьи…ое пёрышко, бето…ое перекрытие

6. В каком варианте ответа все слова пишутся с двумя Н?

– лату…ый подсвечник, шерстя…ой свитер

– пшё…ая крупа, тополи…ый пух

– серебря…ый медальон, кухо…ая утварь

– ра…ее пробуждение, дли…ые ресницы

Задание 3. Создано на платформе eTreniki. Задание в форме игры «НЛО», в котором необходимо убрать лишние, не подходящие к заданной группе блоки. Заданные группы: «Отыменные прилагательные», «Отглагольные прилагательные», «Страдательные причастия», «Краткие причастия».

Группа «Отыменные прилагательные»: лесная тропа, крашенный пол, плавленый сыр, синий цвет, пустынная местность.

Группа «Отглагольные прилагательные»: тушёное мясо, слоёный пирог, тиснённый золотом переплёт, засеянные поля, коронный номер.

Группа «Страдательные причастия»: просеянное через сито зерно, варёные овощи, сеяное зерно, раненный в руку, подкованная кузнецом.

Группа «Краткие причастия»: работа выполнена, участок охраняем, начатое дело, вымыта начисто, отправленное письмо.

Задание 4. Создано на платформе Learning Apps. Необходимо в предложенных словосочетаниях выбрать верное написание слов с Н или НН.

-1- поле; -2- вещи; поле -3-; -4- пшеницей поле; -5- с вечера задание; -6- в скирды сено; -7- трава; трава -8-; -9- ошибка; никем не -10- маршрут; -11- учеником ошибки; ещё не -12- поля; -13- скамейки; -14- охота; работа -15-; -16- мельница; -17- совет; солдаты -18-.

Задание 5. Создано на платформе Wordwall. Задание в форме игры «Инопланетное путешествие», в котором необходимо, регулируя направление полета инопланетного существа, избегать метеоритов со словами с одной буквой Н, а собирать метеориты,названные словами с двумя буквами Н. Затем наоборот.

Названия метеоритов: *убра...ая территория, жжё...ый кофе, солё...ые огурцы, подписа...ое заявление, заплетё...ая коса, книга прочита...а, клюкве...ый сироп, выполне...ое поручение, ране...ый солдат, мука просея...а, засуше...ое растение, мощё...ая дорога.*

Задание 6. Создано на платформе Learning Apps. В задании необходимо распределить слова на две группы в зависимости от их написания.

Плетё...ая корзина; разрисова...ые страницы; льви...ая доля; асфальтирова...ая дорога; ране...ый в бою; краше...ое эмалью; плавле...ые сырки; работа законче...а; поджаре...ая колбаса; отправле...ая телеграмма; овся...ая каша; време...ые трудности; мороже...ое мясо; жаре...ый гусь.

Задание 7. Создано на платформе Google Forms. В задании представлены словосочетания со словами, в которых пишется одна буква Н. Задачей обучающихся является переделать словосочетания так, чтобы в словах писались две буквы Н.*Мороженые овощи; задача решена; раненый солдат; крашеная рама; письмо написано; тканая скатерть; печёные яблоки; топлёное молоко; глаженое бельё; ребёнок обижен.*

Задание 8. Создано на платформе Joyteka. Задание представлено в виде квеста. Задача обучающихся: выбраться из комнаты. Для этого нужно найти все задания и верно их выполнить. При прохождении квеста школьникам необходимо проявить смекалку и умение строить логические связи.

Задания, которые нужно выполнить, чтобы выбраться из комнаты:

1. Укажите строку, где пишется НН.

– изране...ый солдат, подкова...ая лошадь

– ране...ый солдат, зва...ый ужин

– решё...ая задача, краше...ый забор

– удвое...ый капитал, брови нахмуре...ы

2. Из предложений выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН»:

Я жадно осматриваю своих будущих товарищей. Их легко узнать по новым кожа..ым курткам и вяза..ым шерстя..ым шапочкам. Ребята крепкие, обветре..ые, таких я видел на Севере. А вот наконец и знакомые лица — меня пришли благословить Владимир Панов и Лев Булатов, бывшие сме..ые начальники дрейфующей станции «Северный полюс-15». (В. Санин)

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

– письмо написа…о; неожида…ый подарок

– непроше…ые гости, организова...ая поездка

– варё…ый картофель; вяза…ые бабушкой перчатки

– выуче...ое правило; асфальтирова…ый путь

4. Укажите варианты ответов, в которых даны верные объяснения написания выделенных слов.

– ЗАСТЕЛЕНА (покрывалом) – в суффиксе краткого причастия всегда пишется -Н-.

– РЕЗАНЫЕ (овощи) – в суффиксе имени прилагательного, образованного от имени существительного с помощью суффикса -АН-, пишется Н.

– ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ (на выставке) – в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени, образованного от глагола совершенного вида, пишется НН.

– СКОШЕННЫЙ (луг) – в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется Н.

5. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Основное действие картины разворачивается на втором плане: в светлой комнате заплака(1)ая дама с ребёнком на руках с мольбой смотрит на приглашё(2)ого доктора в золочё(3)ом пенсне.

В заключение предлагается викторина в форме «Своей игры» по теме «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи». В викторину включены все пройденные темы и по каждой теме предлагается 5 вопросов с увеличением сложности. При ответе на первый вопрос обучающиеся получают 100 баллов, на второй – 200 баллов, на третий – 300 баллов, на четвертый – 400 баллов и при ответе на пятый вопрос – 500 баллов. Игра предполагает коллективное участие, поэтому предлагается проводить данную игру в классе. Учитель сообщает обучающимся номер игры для подключения, они в свою очередь подготавливают пульты управления – любые гаджеты с выходом в интернет. Пульты необходимы для фиксирования сигнала готовности ответить, а также автоматического подсчета баллов. Выигрывает команда, набравшая большее количество баллов.

Вопросы викторины представлены ниже.

Тема № 1 «Правописание –Н-, -НН- в существительных»:

1. Воспроизведите правило правописания -Н-, НН- в существительных. (100 баллов)

2. Как вы объясните написание двух Н в слове ТУМАННОСТЬ? (200 баллов)

3. Сколько Н напишем в слове ПЛЕН...ИК? Почему? (300 баллов)

4. Выберите варианты ответа, где во всех словах ряда пишется НН (400 баллов)

1) варе..ик, избра..ик

2) имени..ик, бесприда..ица

3) подли..ик, преда..ость

4) оси..ик, ю..ость

5) пле..ик, утре..ик

5. Восстановите словообразовательные цепочки в словах и укажите слова с ошибкой в написании (500 баллов)

1) мученик

2) труженник

3) путанница

4) осинник

5) пряность

Тема № 2 «Правописание -Н-, -НН- в наречиях на -О, -Е»:

1. Какое наречие написано правильно? (100 баллов)

1) бешено

2) бешенно

2. Сколько Н нужно писать в наречии РАДОСТ...О? Почему? (200 баллов)

3. В каком наречии пишется две буквы Н? (300 баллов)

1) позорн...о

2) чудесн...о

3) неугомон...о

4. В тексте найдите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано»: Это был неистовый, бурный, пламенный человек. Он преувеличивал все, что видел в жизни и о чем писал. Так было устроено его зрение. Жизнь состояла из гневных и радостных страстей, приподнято и торжественно выраженных. (К.Паустовский) (400 баллов)

5. Верно ли высказывание «Если в наречии пишется две Н, то одна из них в суффиксе, а другая является частью корня»? (500 баллов)

Тема № 3 «Правописание –Н-, -НН- в прилагательных и причастиях»:

1. Образуйте прилагательные от следующих существительных: трава, отечество, лёд. Сколько букв Н вы напишете в этих словах? Почему? (100 баллов)

2. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется одна -Н-»? (200 баллов)

1) грустно

2) тканое

3) чудесно

4) написано

3. Вставьте пропущенные буквы в слова и объясните свой выбор (300 баллов)

1) подстреле...ый зверь

2) засея...ое поле

3) назва...ый брат

4) воспита...ый человек

4. Как отличить отглагольное прилагательное от причастия? (400 баллов)

5. Из предложения выпишите слово, в котором выбор Н/НН в суффиксе определяется правилом правописания отглагольных прилагательных: Зимовье на берегу реки Шуги состояло из длинной и приземистой, на два сруба избы да

широкого, обнесённого бревенчатым заплотом подворья, сплошь заваленного штабелями гнутых дубовых полозьев да пиленым брусом для наклесток саней. (Б. Можаев) (500 баллов)

2. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ 9 КЛАССА

Данный блок направлен на подготовку обучающихся к выполнению 5 задания в ЕГЭ по русскому языку. В начале блока размещается следующая информационная справка *«Задание 5 в ОГЭ по русскому языку представляет собой орфографический анализ слова. Оно проверяет знания орфографических правил и умения применять их на практике».*Далее предлагается пример задания и алгоритм его выполнения.

Следом представлены упражнения, направленные на отработку правил правописания -Н-, -НН- в разных частях речи.

Упражнение 1. Запишите прилагательные, вставляя -Н- или -НН-. Образуйте от них наречия. Составьте с наречиями словосочетания. Какие из образованных наречий можно употребить в переносном значении? *Дисциплинирова…ый, ветре…ый, време…ный, тума…ый, открове…ый, дружелюб…ый, мужеств…ый, внимател…ый, удивле…ый.*

Упражнение 2. Спишите, подчеркните и объясните правописание -Н- или -НН-. *Жареный гусь, поджаренная колбаса, жаренные в масле пирожки, писаный красавец, вписанный треугольник, писанный художником, организованная спонсорами ярмарка, тканая скатерть, тканная золотом скатерть, забракованные товары, военизированный отряд, воспитанный человек, дистиллированная вода, расклеенные афиши, дисквалифицированный спортсмен, незваный гость, связанный пленник, завербованный агент, сделанная надпись, варенный в мундире картофель, купленные в магазине вещи.*

Упражнение 3. Образуйте прилагательные от существительных и глаголов, данных в скобках, запишите с ними словосочетания, объясните графически -Н- или -НН-. *(Дискуссия) вопрос, (ветер) молодой человек, (без ветра) погода, (вагон) мастер, (вдохновение) музыка, (газифицировать) район,*

(пчела) воск, (делать) испуг, (ткать) ковер, (семена) фонд, (орел) взгляд, (воробей) чириканье, (дивизия) медсанбат, (не ждать) визит.

Упражнение 4. Объясните написание следующих слов (покажите графически).

кошеный луг – нескошенный луг

крашеное изделие – давно не крашенный забор

плетенная умельцем корзина – корзина не сплетена

тканный нитью узор – тканый узор

мороженое мясо – незамороженная ягода

вареные овощи – сваренные вкрутую

весь израненный – раненый солдат

Упражнение 5. Запишите слова-исключения по теме «-Н-, -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных»

Упражнение 6. Вставьте пропущенные буквы, распределите в две колонки с -Н- и -НН-. Объясните свой выбор. *Смуще...ыйю...оша, беше...ый пес, квалифицирова...ый работник, кова...ая решетка, выполне...ая работа, журавли...ый крик, око...ые рамы, смышле...ый малыш, непаха...ые поля, суше...ые на солнце грибы, ветря...ой двигатель, безветре...ая погода, поране...ый палец, жела...ый день.*

Упражнение 7. Составьте и запишите предложения или словосочетания со словами: *Воспитаны – воспитанны, изолированы – изолированны, спаяны – спаянны, рассеяны – рассеянны, сдержаны – сдержанны.*

В конце обучающиеся могут пройти тест на платформе GoogleFormsдля закрепления знаний по теме.

Далее школьникам предлагается перейти к выполнению задания 5. При нажатии на кнопку «Перейти к заданию 5» происходит переадресация на сайт «Решу ОГЭ».

3. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ 10-11 КЛАССА

Данный блок имеет аналогичную структуру и направлен на подготовку обучающихся к выполнению задания 15 в ЕГЭ.

Начинается страница со следующей информации: «*Для того, чтобы успешно выполнить задание 15 в ЕГЭ по русскому языку, необходимо знать правила правописания -Н-, -НН- в прилагательных, причастиях, наречиях и существительных»*. Затем представлен пример задания 15 и алгоритм его выполнения.

Далее школьникам предложены упражнения по данной теме.

Упражнение 1. Спишите, вставляя -Н- или -НН-. Объясните свой выбор. *Багря…ый закат, бесчисле…ое множество, глиня…ая посуда, дискуссио…ый вопрос, дли…ая очередь, дровя…ой склад, журавли…ое гнездо, зеле…ая лавка, земля…ой пол, Каме…ый дом, карма…ые часы, карти…ая галерея, клюкве…ое варенье, кожа…ая куртка, ко…ый плуг, ледя…ой покров, моното…ые звуки, оловя…..ые солдатики, осе…яя погода, песча…..ая отмель, племе…..ой скот, полотня…ое бельё, революцио…ый подъём, румя…..ые щёчки, сви…ая туша, серебря…ая ложка, соломе…ая подстилка, тума…..ое утро, урага…..ый ветер, це…..ое изобретение, чугу…ая ограда, ю…ые натуралисты, ветре…ый день, безветре…ое место.*

Упражнение 2. От полных причастий образуйте краткие причастия. Подчеркните суффиксы причастий. *Запакованный, устроенный, выкрашенный, построенный, закутанный, проложенный, выкроенный, отделенный, выделенный.*

Упражнение 3. Превратите -Н- в -НН- при помощи зависимых слов. Образец: жареная рыба – жаренная на сковородке рыба. *Мощеная дорога, плетеная шляпа, мороженые ягоды, крашеные стены, беленый потолок, соленый огурец.*

Упражнение 4. Замените придаточные предложения причастными оборотами. Образец: Возьми в дорогу чемодан, который я принес тебе вчера. – Возьми в дорогу чемодан, принесенный мною тебе вчера.*1) Все заинтересовались докладом по нанотехнологии, который был сделан профессором. 2) На полях, которые были засеяны кукурузой, показались*

всходы. 3) В квартире, которая недавно освободилась, устроили ремонт. 4) Мы отдыхали в беседке, которую нашли в конце аллеи.

Упражнение 5. Объясните написание по образцу: тканный золотом платок (есть зависимое слово). *Спрятанное мороженое, запутанное дело, путаная история, юный шахматист, история запутанна, нерешенная задача, нетканый материал, золоченая нить. неразгаданная тайна, слоеный пирог, кипяченая вода.*

Упражнение 6. Перестройте словосочетания в предложения со сказуемым – кратким причастием или прилагательным. Перепишите и подчеркните -Н- или -НН-. Образец: реш...ная задача – задача решена. *Выращ...ные овощи, законч...ная дискуссия, утер...ная расписка, своеврем...ная помощь, прекрасно сыгр...ная роль, объявл...ные результаты соревнования, высуше...ное белье, слома...ная хулиганами скамья.*

Упражнение 7. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите примеры в два столбика: а) с краткими прилагательными; б) с краткими причастиями. *1) Игра актера была проникнове...а и взволнова...а. 2) Для рассмотрения жилищных вопросов образова...ы специальные комиссии из представителей заинтересованных ведомств. 3) Сыновья ее грубы и необразова...ы. 4) Сибиряки обычно всегда сдержа...ы. 5) Сюжеты некоторых произведений сложны и запута...ы. 6) Суд не усмотрел в данном деле состава преступления, и обвиняемые были оправда...ы. 7) Чрезвычайные меры в условиях шторма были необходимы и вполне оправда...ы.*

В конце обучающиеся могут пройти тест на платформе GoogleFormsдля закрепления знаний по теме.

Далее школьникам предлагается перейти к выполнению задания 15. При нажатии на кнопку «Перейти к заданию 15» происходит переадресация на сайт «Решу ЕГЭ».

Возможности образовательной платформы достаточно широкие. Сайт может быть использован как во время урока, так и во внеклассной работе или в виде домашнего задания. Упражнения могут выполняться как индивидуально,

так и коллективно. Обучающиеся в любой момент могут обратиться к информативному блоку платформы для того, чтобы вспомнить то или иное правило. Стоит отметить, что сайт может постепенно пополняться новыми заданиями, количество заданий не ограничено.

Методическая разработка была апробирована на базе МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска среди обучающихся 7 класса. Некоторые материалы сайта были использованы на уроке русского языка в качестве повторения. Выполнение интерактивных заданий происходило как коллективно, так и в индивидуальном порядке на персональном компьютере. Общее количество времени выполнения заданий не превышало 20 минут. Одно из упражнений было задано в качестве домашнего задания. По итогу урока была проведена рефлексия, которая позволяет заключить, что школьникам понравился такой формат работы. Многие отметили занимательный характер упражнений и главное преимущество платформы: соединение теоретического материала, изучаемого в разных классах, в одном месте, подкрепленного практическими упражнениями. Кроме того, положительную реакцию вызвали дополнительные материалы, содержащие информацию о разграничении частей речи, поскольку зачастую у школьников возникают трудности при их определении. Стоит отметить, что по просьбе самих обучающихся им была предоставлена ссылка на платформу для того, чтобы при необходимости школьники могли обратиться к материалам и выполнению интерактивных заданий. При этом считаем важным упомянуть, что после разового использования платформы обучающиеся не запомнили все правила, отсюда следует, что работа с сайтом должна иметь систематический характер.

Таким образом, с целью решения проблемы, заявленной в первой главе, нами была создана методическая разработка, которая благодаря своей структуре и содержательному контенту будет расширять возможности образовательной среды при изучении темы «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение орфографии – сложный и длительный процесс, а одной из самых сложных орфографических тем является «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи». У школьников имеются трудности в усвоении орфографических правил и их применении, над которыми необходимо работать.

Учебные пособия по русскому языку в полной мере предоставляют теоретическую информацию по теме, а также содержат различные формы упражнений, направленных на отработку правил. Однако, тема «Правописание Н и НН в разных частях речи» изучается рассредоточенно, поскольку рассматривается в соответствии с изучаемой частью речи. При этом не все авторы уделяют должное внимание повторению изученного материала в дальнейшем.

Опираясь на педагогический опыт изучения темы «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи» можно утверждать, что данную тему необходимо изучать в системе, последовательно, в последующем обращаясь к повторению и систематизации материала.

Все вышеизложенное подтверждает и проведенный среди учителей опрос. Учителя общеобразовательных школ говорят о том, что проблема правописания -Н-, -НН- в разных частях речи является актуальной, и отсюда следует, что необходимо расширять существующие ресурсы обучения и находить новые формы работы над данной темой.

Итогом исследования является методическая разработка по теме «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи» в виде онлайн-платформы. Преимущество разработки в том, что материал, изучаемый в школе рассредоточенно, собран на единой платформе. На сайте представлена теоретическая информация по теме, которая сопровождается упражнениями, направленными на: 1) закрепление теоретических знаний; 2) успешное выполнение экзаменационных заданий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков: пособие для учителя / Н. Н. Алгазина. – Москва : Просвещение, 1987. – С. 21–29.

2. Алексюк, А. Н. Выбор методов обучения в средней школе / А. Н. Алексюк, Ю. К. Бабанский, В. Ф. Харьковская. – Москва : Педагогика, 1981. – 176 с.

3. Арефьева, С. А. Методика обучения орфографии: страницыистории / С. А. Арефьева // Вестник научных конференций. – 2016. – № 3 (7). – С. 11–12.

4. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения орфографии / Д. Н. Богоявленский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1966. – 307 с.

5. Буковцова, Н. И. Трудности формирования орфографических умений и навыков у учащихся средних классов общеобразовательной школы / Н. И. Буковцова // Самарский научный вестник. – 2016. – № 3 (16). – С. 148–153.

6. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – 204 с. – ISBN 5-06-002079-7.

7. Граник, Г. Г. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концева. – Москва : Просвещение, 1991.

8. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы соврем. дидактики : Учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов / В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин; под ред. М. Н. Скаткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1982.

9. Зорина, М. Е. Обучение орфографии с учетом психологических особенностей учащихся / М. Е. Зорина // Linguistica juvenis. – 2012. – № 14. – С. 57–59.

10. Иванова, М. М. Особенности обучения орфографии / М. М. Иванова // Аллея науки. – 2018. – № 11 (27). – С. 882–884.

11. Каунова, Е. В. Обучение орфографии в школе с применением информационно-коммуникационных технологий / Е. В. Каунова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 9. – С. 39–47.

12. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей : учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Издательский дом «МиМ», 1997. – 283 с. – ISBN 5-7562-0004-5.

13. Кошелева, А. И. Правописание -Н-, -НН- в суффиксах прилагательных и причастий / А. И. Кошелева // Педагогический поиск. – 2011. – № 6. – С. 6–8.

14. Ланда, Л. Н. Алгоритмизация в обучении / Л. Н. Ланда. – Москва : Просвещение, 1966. – 523 с.

15. Ларионова, Л. Г. Методика изучения орфографических правил в средней общеобразовательной школе на разных этапах ее развития / Л. Г. Ларионова // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. – 2009. – № 6 (29). – С. 77–90.

16. Ларионова, Л. Г. Основные направления в работе с орфографическим правилом в средней школе / Л. Г. Ларионова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2015. – № 8. – С. 83–89.

17. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособиедля студентов высших учебных заведений / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. – Москва : Академический проект, 2006. – 590 с. – ISBN 5-8291-0701-X.

18. Лурия, А. Р. Психологическое содержание процесса письма / А. Р. Лурия // Хрестоматия по логопедии:учебное пособие для студентов

высших и средних специальных педагогических учебных заведений. В 2 томах. Т. 2. – Москва : ВЛАДОС, 1997. – С. 326–333.– ISBN 5-691-00071-3.

19. Мирошникова, И. В. Развитие орфографической грамотности на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции / И. В. Мирошникова // Инновационная наука. – 2021. – № 4. – С. 127–130.

20. Мисаренко, Г. Г. Технология проведения орфографического диктанта / Г. Г. Мисаренко // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 29–33.

21. Ниверчук, О. С. Правописание -Н-, -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных (7 класс) / О. С. Ниверчук // Образование в современной школе. – 2009. – № 2. – С. 29–31.

22. Парамонова, Л. Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. – 220 с. – ISBN 978-5-89814-345-9.

23. Потеряева, О. В. Н/НН в отымённых прилагательных, отглагольных прилагательных и в страдательных причастиях прошедшего времени. Урок русского языка в рамках технологии развития критического мышления. 9 класс / О. В. Потеряева // Мастер-класс. – 2016. – № 1. – С. 24–28.

24. Прищепова, И. В. К вопросу изучения дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи / И. В. Прищепова // Логопедия. – 2015. – № 1. – С. 79–84.

25. Разумовская, М. М. Методика обучения орфографии в школе / М. М. Разумовская. – Москва : Дрофа, 2005. – 187 с.

26. Русский язык :5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2. / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева, Ю. Н. Гостева и др.; под редакцией Е. А. Быстровой. – 4-е изд.– Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-00092-173-9.

27. Русский язык : 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2. / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева, Ю. Н. Гостева,

Е. С. Антонова; под редакцией Е. А. Быстровой. – 6-е изд. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 207 с. – ISBN 978-5-00092-876-9.

28. Русский язык : 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1. / А. Д. Шмелев и др.; под редакцией А. Д. Шмелева. – Москва : Вентана-Граф, 2013. – 285 с. – ISBN 978-5-360-04424-6.

29. Русский язык : 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2. / А. Д. Шмелев и др.; под редакцией А. Д. Шмелева. – Москва : Вентана-Граф, 2013. – 302 с. – ISBN 978-5-360-04444-4.

30. Русский язык : 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; под редакцией Н. М. Шанского. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 175 с. – ISBN 978-5-09-032990-3.

31. Русский язык : 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; под редакцией Н. М. Шанского. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-09-078902-8.

32. Русский язык : 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Е. А. Быстрова, Ю. Н. Гостева, Л. В. Кибирева, Т. М. Воителева; под редакцией Е. А. Быстровой. – 5-е изд.– Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 304 с. – ISBN 978-5-00092-894-3.

33. Русский язык : 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелева; под редакцией А.Д. Шмелева. – Москва :Вентана-Граф, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-360-07434-2.

34. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. – Москва : ВЛАДОС, 1995. – 255 с. – ISBN 5-87065-036-4.

35. Селезнева, Л. Б. Русская орфография. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения. Учебное пособие / Л. Б. Селезнева. – Москва : Флинта, 2016. – 708 с.

36. Текучев, А. В. Об орфографическом и пунктуационном минимуме в средней школе : Пособие для учителей / А. В. Текучев. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1982. – 111 с.

37. Тимешова, И. Ю. Проблемные задания при повторении орфографии в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку / И. Ю. Тимешова // Теоретические и методологические проблемы обучения современному русскому языку : Материалы Межрегиональной конференции / Московский государственный областной университет. – Москва, 2019. – С. 132–134.

38. Тугузбаева, О. В. Использование медиаресурсов в обучении русскому языку в школе / О. В. Тугузбаева // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. – С. 22–29.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО): Приказ Минобрнауки России от 17 декабря. – Москва : 2010. – № 1897.

40. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе [Текст] : типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. Г. Шатова. – Москва : Дрофа, 2007. – 253 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Онлайн-платформа имеет следующую структуру.

1) Обложка

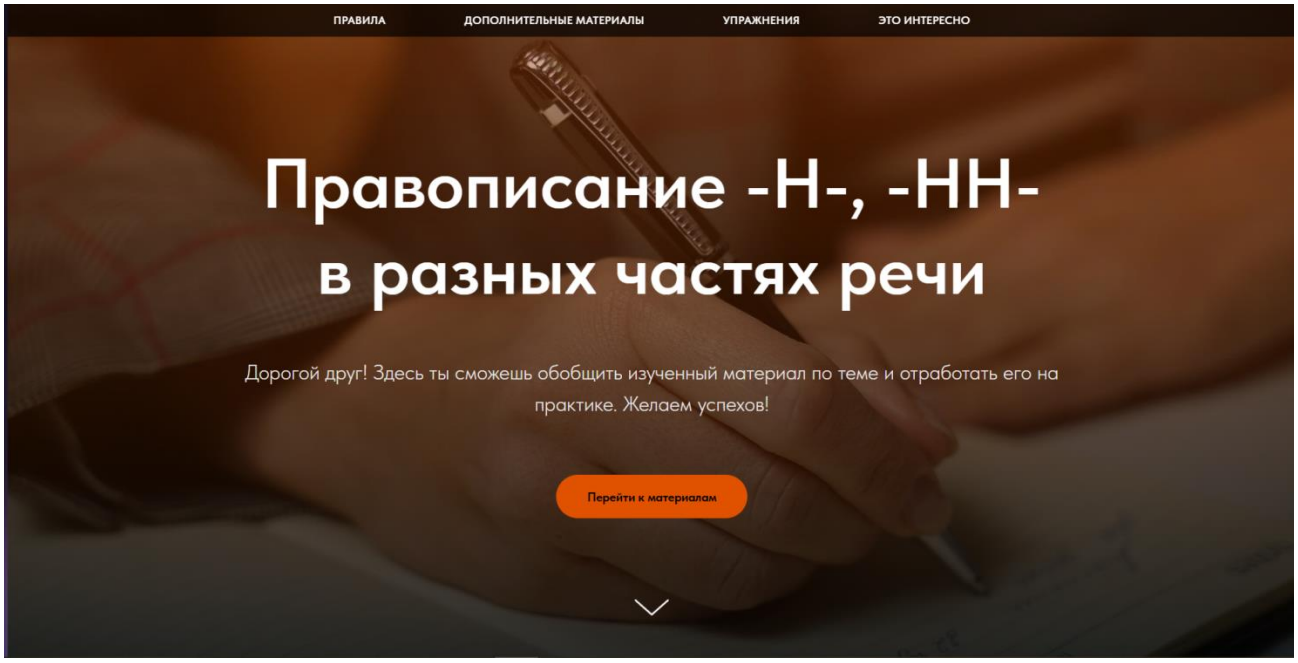


Рисунок 1 – Обложка

2) Теоретический раздел «Правилаправописания -Н-, -НН- в разных частях речи» и «Дополнительные материалы»

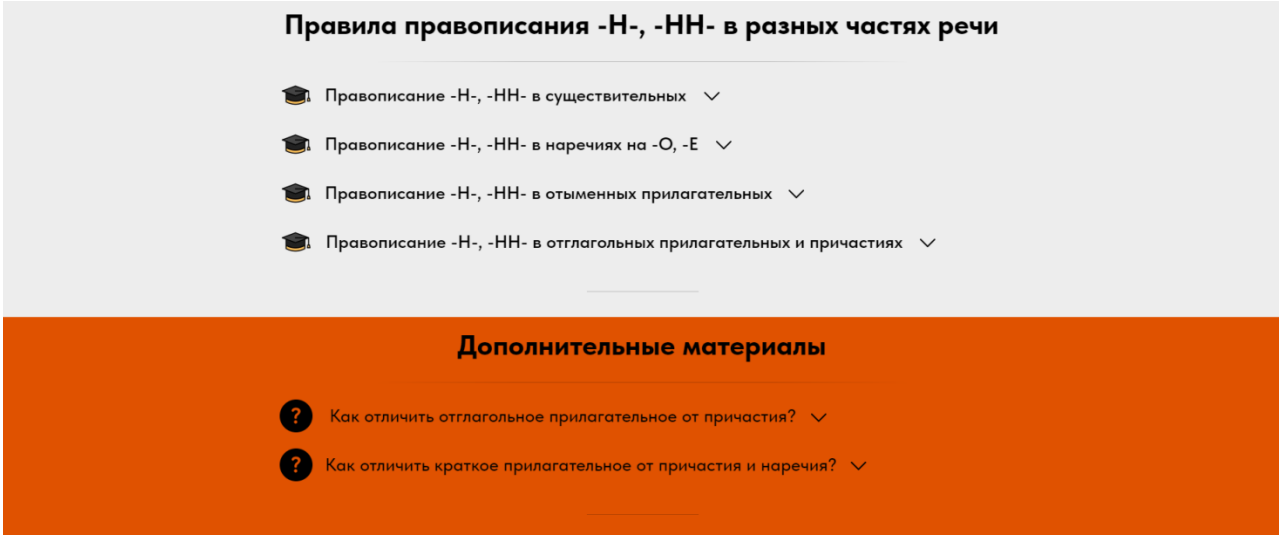


Рисунок 2 – Теоретический раздел

3) Упражнения по теме

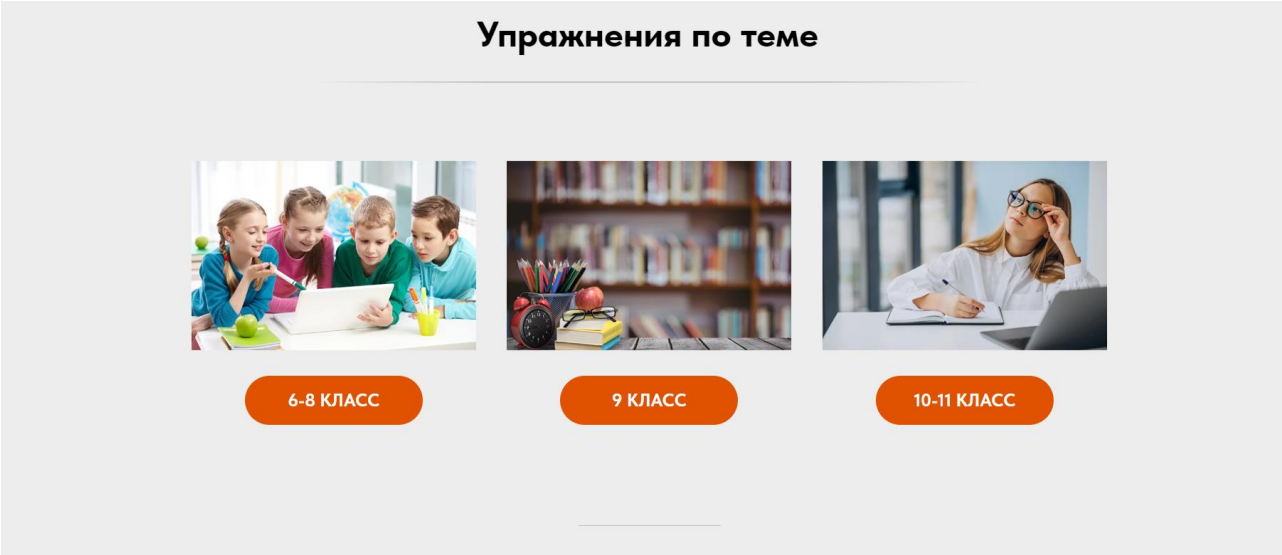


Рисунок 3 – Упражнения по теме

4) Рубрика «Это интересно!»

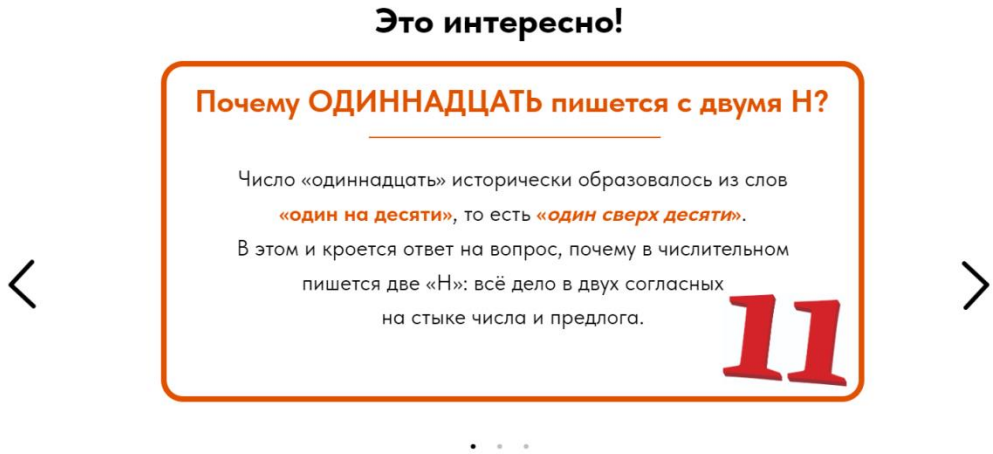


Рисунок 4 – «Это интересно!»

Представим страницы сайта с упражнениями для разных классов.

1. Упражнения для 6-8 класса

1) Обложка

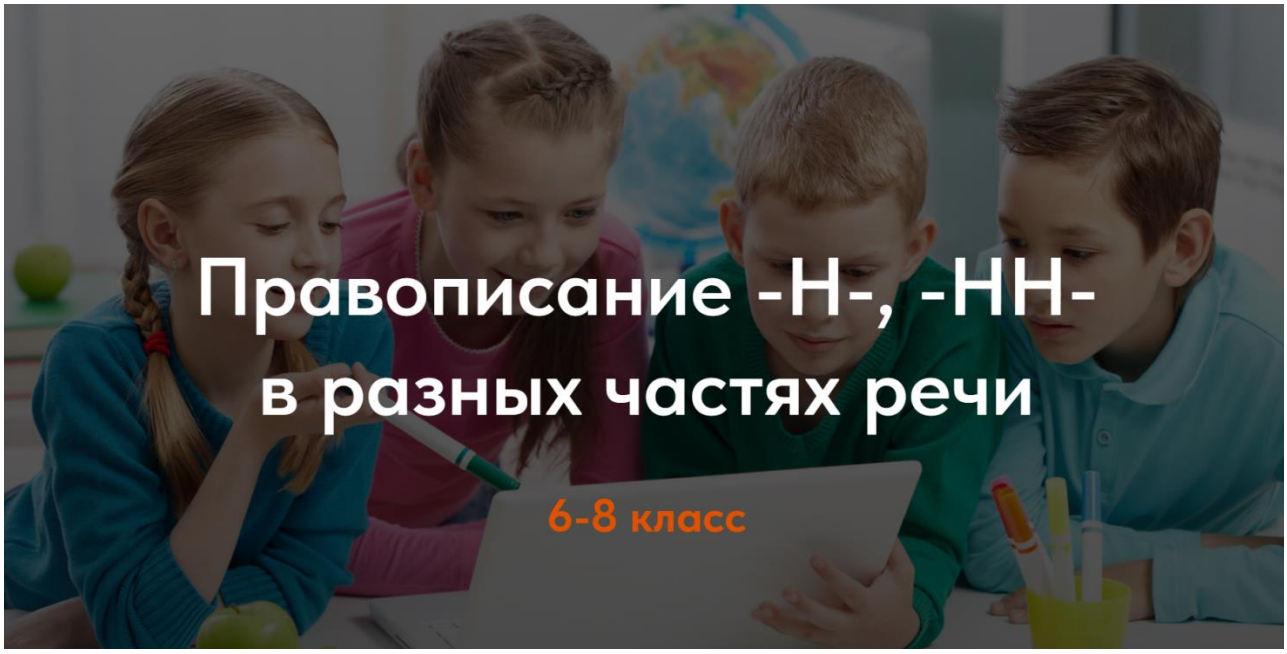


Рисунок 5 – Обложка для 6-8 класса

2) Интерактивные упражнения по каждой теме (при нажатии на кнопку вы переходите на интерактивную платформу).

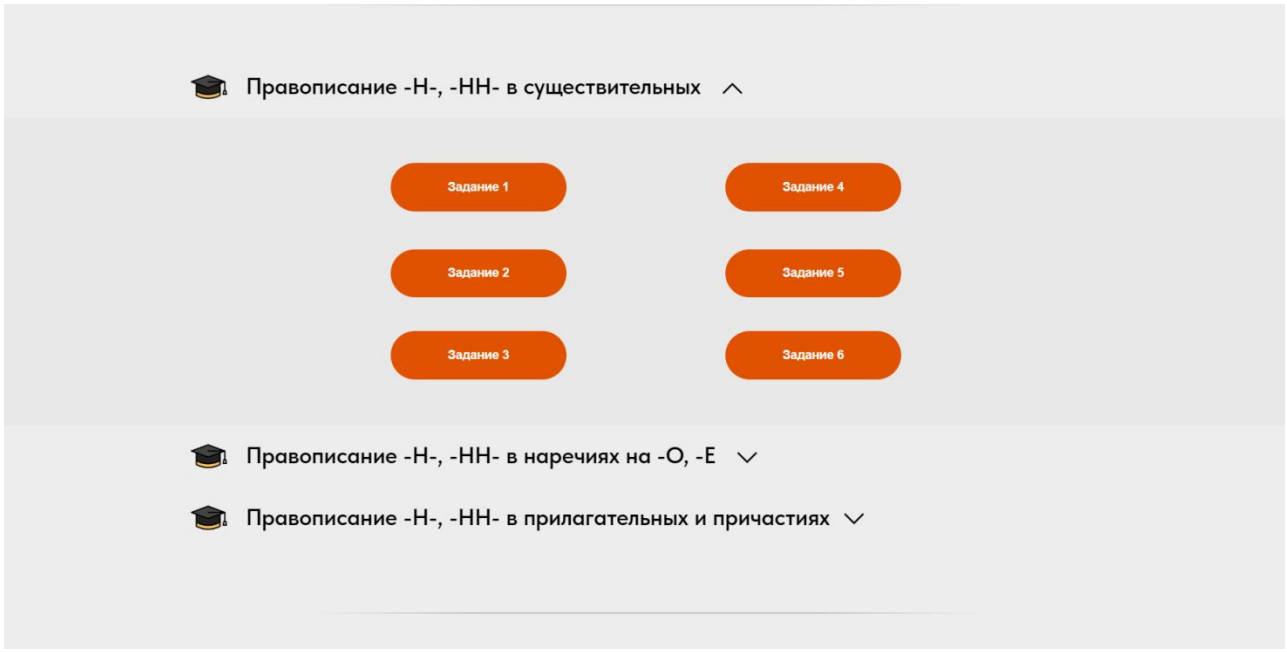


Рисунок 6 – Упражнения по каждой теме

3) Обобщение знаний в форме интерактивной викторины «Своя игра» (открывается при нажатии на кнопку).

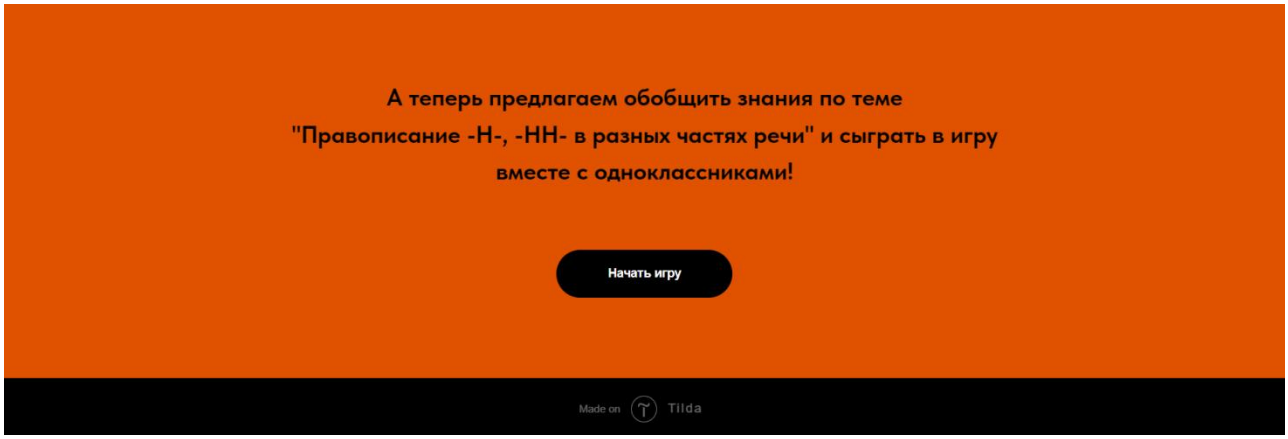


Рисунок 7 – Обобщающая игра по теме

2. Упражнения для 9 класса

1) Обложка

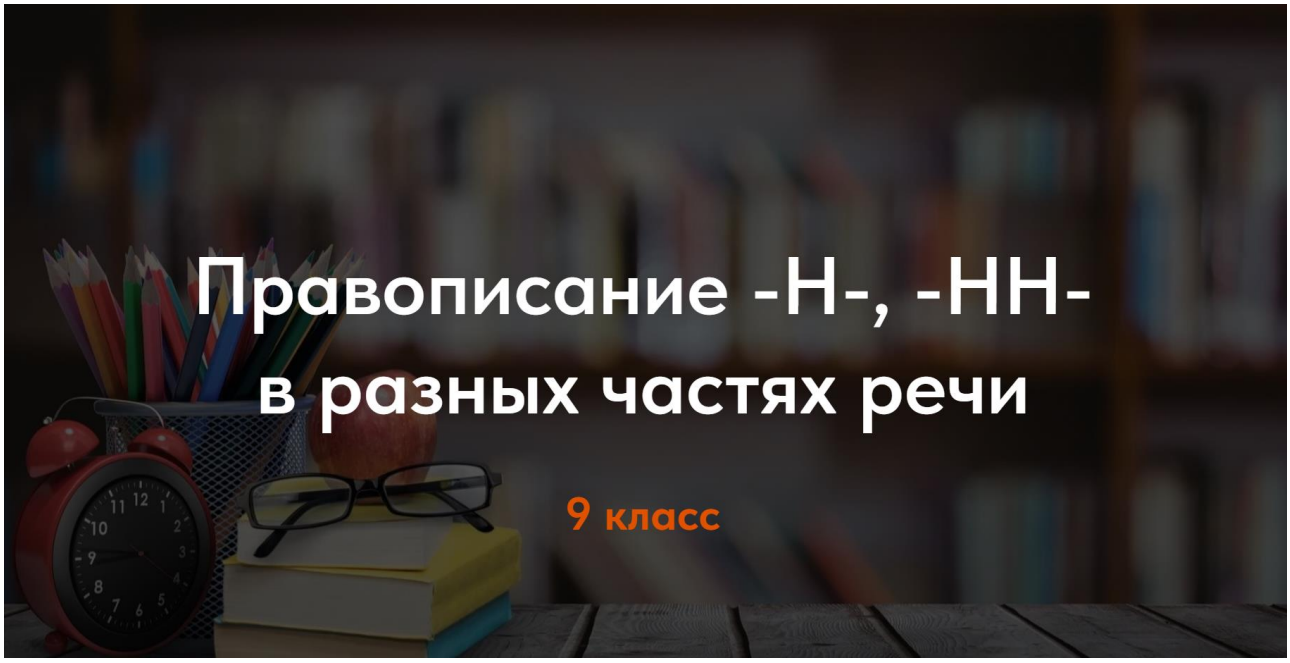
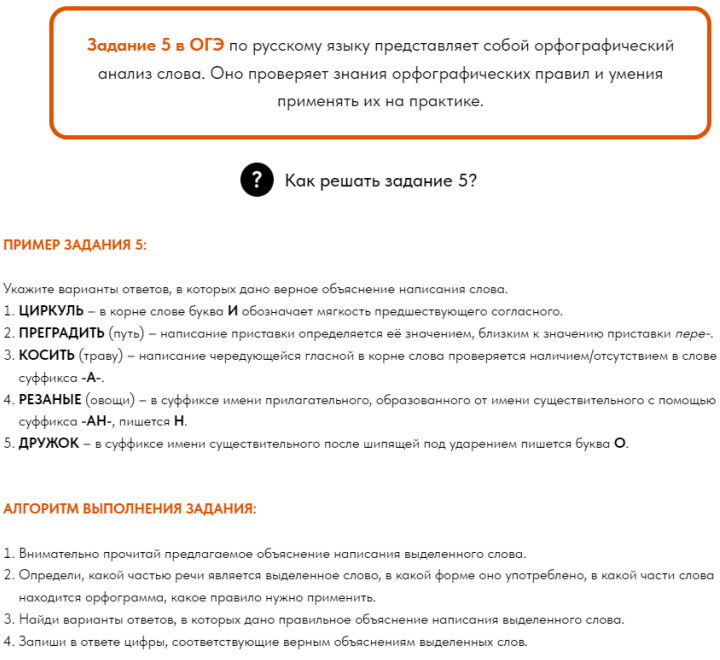


Рисунок 8 – Обложка для 9 класса

2) Информация о задании 5 в ОГЭ. Представлен пример задания и алгоритм его выполнения.



Задание 5 в ОГЭ по русскому языку представляет собой орфографический анализ слова. Оно проверяет знания орфографических правил и умения применять их на практике.

Как решать задание 5?

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 5:

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания слова.

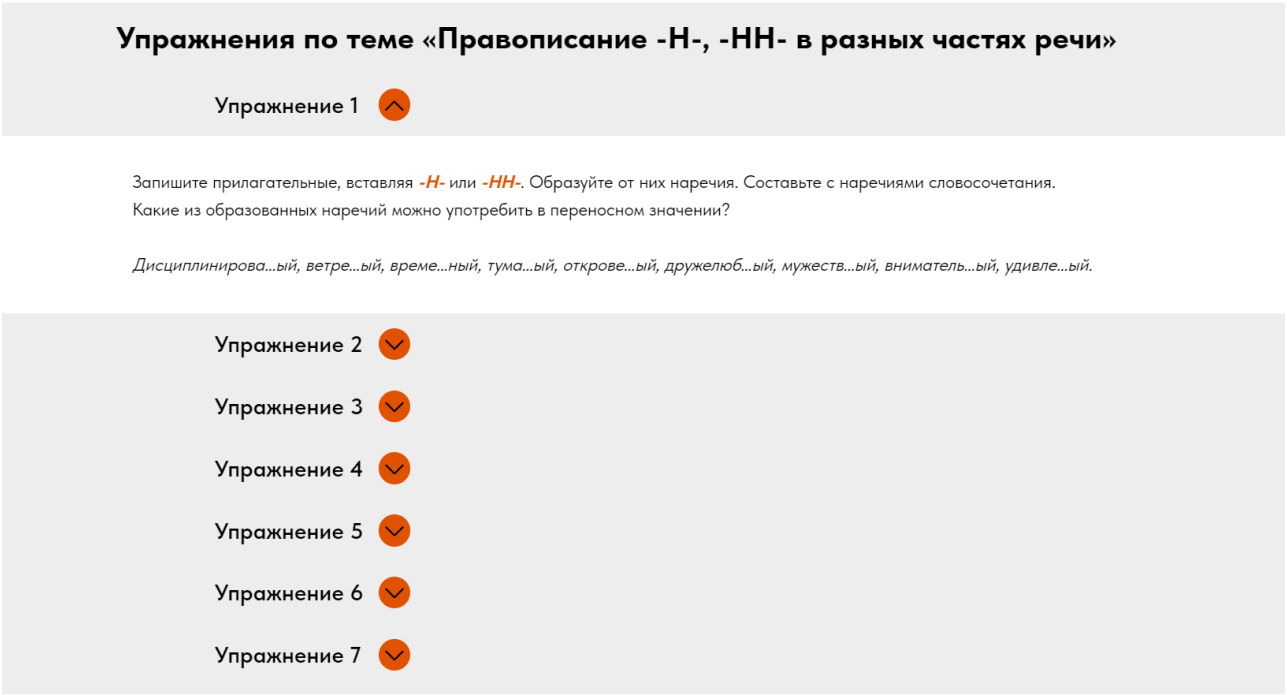
1. **ЦИРКУЛЬ** – в корне слове буква **И** обозначает мягкость предшествующего согласного.
2. **ПРЕГРАДИТЬ** (путь) – написание приставки определяется её значением, близким к значению приставки *пере-*.
3. **КОСИТЬ** (траву) – написание чередующейся гласной в корне слова проверяется наличием/отсутствием в слове суффикса **-А-**.
4. **РЕЗАНЫЕ** (овощи) – в суффиксе имени прилагательного, образованного от имени существительного с помощью суффикса **-АН-**, пишется **Н**.
5. **ДРУЖОК** – в суффиксе имени существительного после шипящей под ударением пишется буква **О**.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

1. Внимательно прочитай предлагаемое объяснение написания выделенного слова.
2. Определи, какой частью речи является выделенное слово, в какой форме оно употреблено, в какой части слова находится орфограмма, какое правило нужно применить.
3. Найди варианты ответов, в которых дано правильное объяснение написания выделенного слова.
4. Запиши в ответе цифры, соответствующие верным объяснениям выделенных слов.

Рисунок 9 – Задание 5 в ОГЭ

3) Упражнения по теме, которые открываются при нажатии на кнопку.



Упражнения по теме «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи»

Упражнение 1

Запишите прилагательные, вставляя ***-Н-*** или ***-НН-***. Образуйте от них наречия. Составьте с наречиями словосочетания. Какие из образованных наречий можно употребить в переносном значении?

Дисциплинирова...ый, ветре...ый, време...ный, тума...ый, открове...ый, дружелюб...ый, мужеств...ый, внимatель...ый, удивле...ый.

Упражнение 2

Упражнение 3

Упражнение 4

Упражнение 5

Упражнение 6

Упражнение 7

Рисунок 10 – Упражнения по теме

4) Далее предлагается пройти тест по теме, направленный на закрепление знаний, созданный на платформе GoogleForms, и затем можно перейти к прорешиванию задания 5 в ОГЭ (при нажатии на кнопку происходит переадресация на сайт «Решу ОГЭ» с заданиями 5).

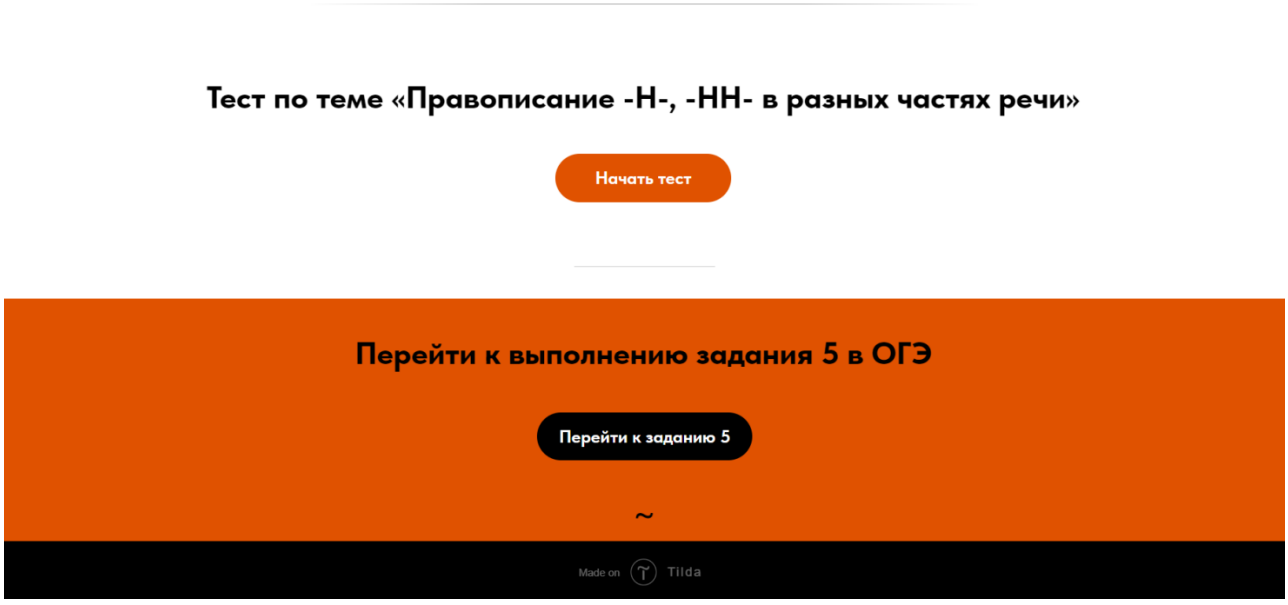


Рисунок 11 – Тест по теме и задание 5 в ОГЭ

3. Упражнения для 10-11 класса

1) Обложка

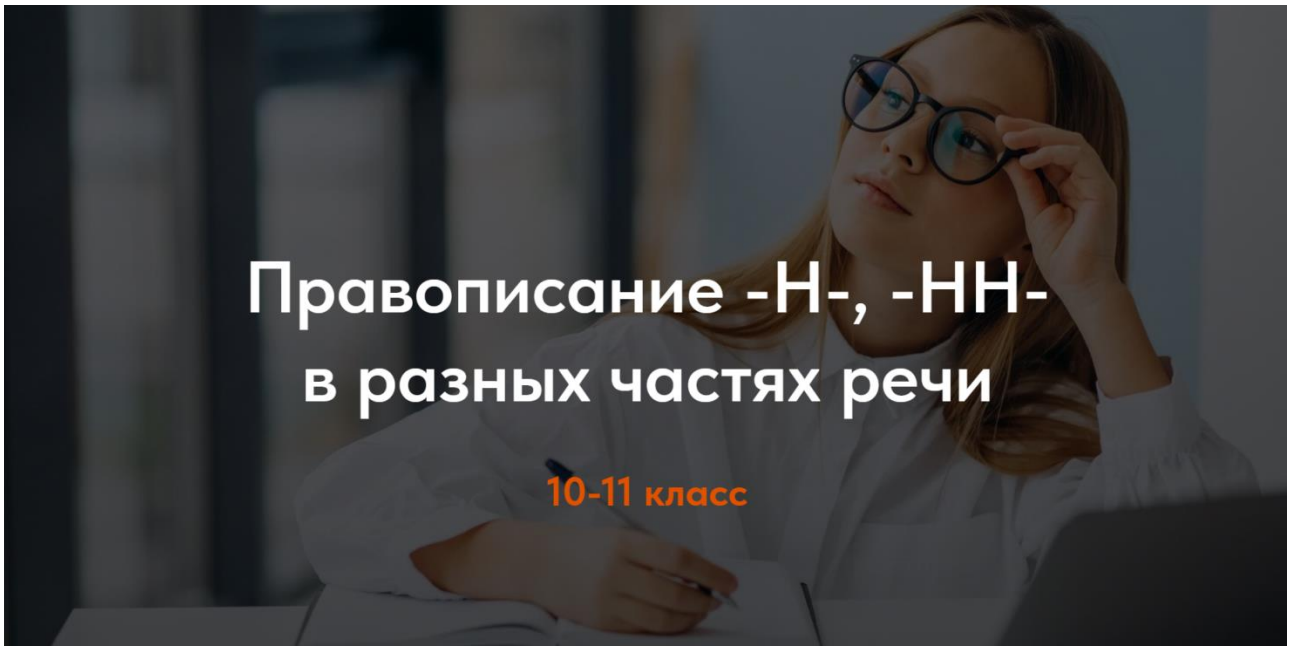
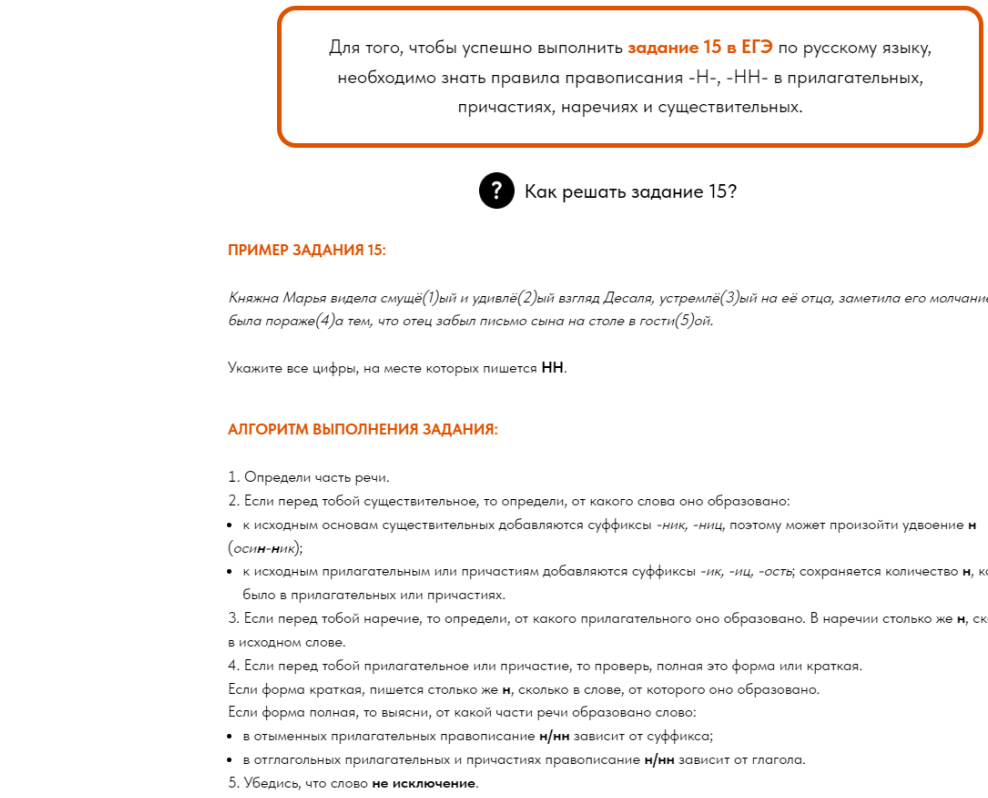


Рисунок 12 – Обложка для 10-11 класса

2) Информация о задании 15 в ЕГЭ. Представлен пример задания и алгоритм его выполнения.



Для того, чтобы успешно выполнить **задание 15 в ЕГЭ** по русскому языку, необходимо знать правила правописания -Н-, -НН- в прилагательных, причастиях, наречиях и существительных.

Как решать задание 15?

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 15:

Княжна Марья видела смущё(1)ый и удивлё(2)ый взгляд Десаля, устремлё(3)ый на её отца, заметила его молчание и была пораже(4)а тем, что отец забыл письмо сына на столе в гости(5)ой.

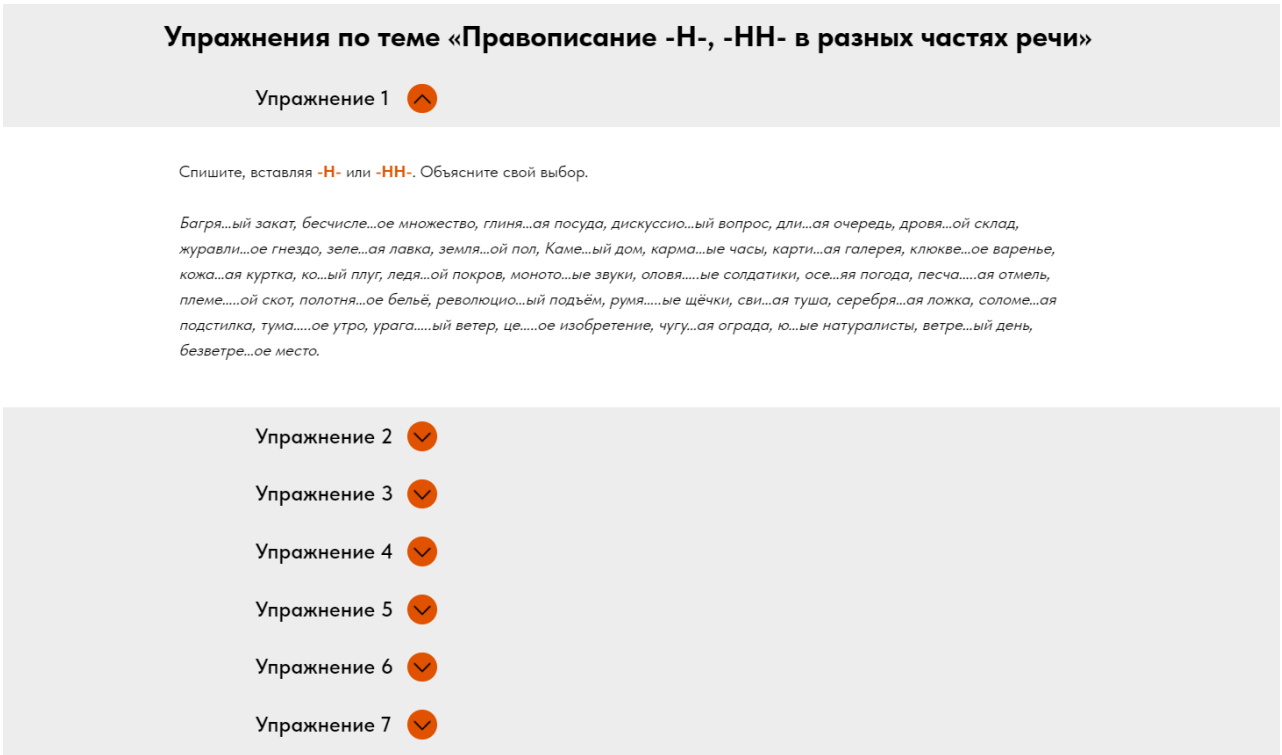
Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

1. Определи часть речи.
2. Если перед тобой существительное, то определи, от какого слова оно образовано:
   - к исходным основам существительных добавляются суффиксы *-ник, -ниц*, поэтому может произойти удвоение **н** (*осин-**н**ик*);
   - к исходным прилагательным или причастиям добавляются суффиксы *-ик, -иц, -ость*; сохраняется количество **н**, которое было в прилагательных или причастиях.
3. Если перед тобой наречие, то определи, от какого прилагательного оно образовано. В наречии столько же **н**, сколько в исходном слове.
4. Если перед тобой прилагательное или причастие, то проверь, полная это форма или краткая.
   Если форма краткая, пишется столько же **н**, сколько в слове, от которого оно образовано.
   Если форма полная, то выясни, от какой части речи образовано слово:
   - в отыменных прилагательных правописание **н/нн** зависит от суффикса;
   - в отглагольных прилагательных и причастиях правописание **н/нн** зависит от глагола.
5. Убедись, что слово **не исключение**.

Рисунок 13 – Задание 15 в ЕГЭ

3) Упражнения по теме, которые открываются при нажатии на кнопку.



Упражнения по теме «Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи»

Упражнение 1

Спишите, вставляя **-Н-** или **-НН-**. Объясните свой выбор.

Багря...ый закат, бесчисле...ое множество, глиня...ая посуда, дискуссио...ый вопрос, дли...ая очередь, дровя...ой склад, журавли...ое гнездо, зеле...ая лавка, земля...ой пол, Каме...ый дом, карма...ые часы, карти...ая галерея, клюкве...ое варенье, кожа...ая куртка, ко...ый плуг, ледя...ой покров, моното...ые звуки, оловя.....ые солдатики, осе...яя погода, песча.....ая отмель, племе.....ой скот, полотня...ое бельё, революцио...ый подъём, румя.....ые щёчки, сви...ая туша, серебря...ая ложка, соломе...ая подстилка, тума.....ое утро, урага.....ый ветер, це.....ое изобретение, чугу...ая ограда, ю...ые натуралисты, ветре...ый день, безветре...ое место.

Упражнение 2

Упражнение 3

Упражнение 4

Упражнение 5

Упражнение 6

Упражнение 7

Рисунок 14 – Упражнения по теме

4) Далее предлагается пройти тест по теме, направленный на закрепление знаний, созданный на платформе GoogleForms, и затем можно перейти к прорешиванию задания 15 в ЕГЭ (при нажатии на кнопку происходит переадресация на сайт «Решу ЕГЭ» с заданиями 15).

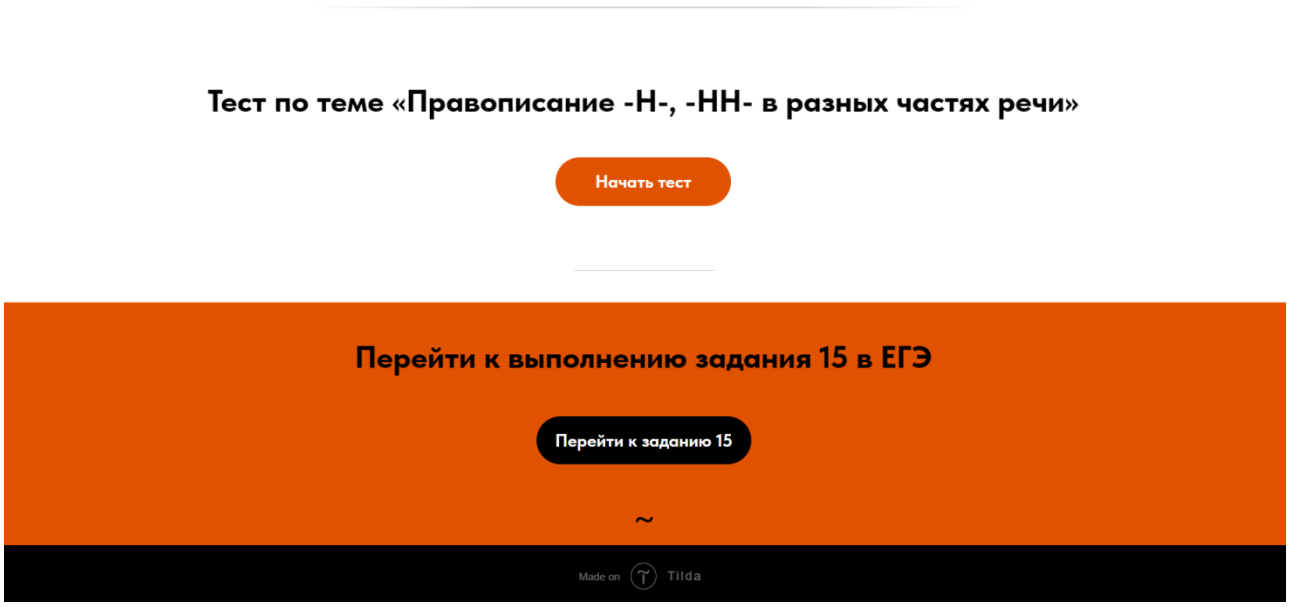


Рисунок 15 – Тест по теме и задание 15 в ЕГЭ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации
кафедра

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ М.В. Веккессер
подпись инициалы, фамилия
«13» 06 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код-наименование направления

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ -Н-, -НН- В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Руководитель _____ 13.06.23 доцент, канд. филол. наук Л.С. Шмульская
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ 13.06.23 Э.Р. Лаврова
подпись, дата инициалы, фамилия

Нормоконтролер _____ 13.06.23 Л.С. Шмульская
подпись, дата инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023