

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Филологии и языковой коммуникации
кафедра

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ М.В. Веккесер
подпись инициалы, фамилия
« _____ » _____ 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код-наименование направления

**ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСНОВНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Руководитель _____
подпись, дата

доцент, канд. пед. наук
должность, ученая степень

Е.В. Семенова
инициалы, фамилия

Выпускник _____
подпись, дата

Л.В. Кузьмина
инициалы, фамилия

Нормоконтролер _____
подпись, дата

Я.Н. Казанцева
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Обучение грамматике английского языка с использованием символических средств в основном общем образовании» содержит 51 страниц текстового документа, 45 использованных источника, 8 рисунков, 5 приложений.

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ, СИМВОЛЫ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИМВОЛИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, СИМВОЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ

Актуальность данной работы заключается в том, что в последние годы английский язык считается одним из самых популярных языков, и он используется для изучения и преподавания в школах России. Английский язык рассматривается как инструмент общения. В то же время английский язык сложен для русскоговорящих обучающихся в силу различного строя языков, особенно трудно дается грамматика. Более того, грамматика обычно преподается с использованием традиционных методов, что также затрудняет усвоение языка.

Цель исследования – изучить феномен обучения грамматике английского языка с использованием символических средств в основном общем образовании и проверить в опытно-экспериментальной работе эффективность такого вида обучения.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть трудности изучения грамматики английского языка русскоговорящими обучающимися.
2. Раскрыть понятие «символ».
3. Дать общую характеристику символизации в обучении.
4. Изучить и проанализировать опыт работы учителей по организации обучения грамматике английского языка с использованием символических средств в основном общем образовании.

В результате исследования были изучены трудности изучения грамматики английского языка русскоговорящими обучающимися, рассмотрены различные понятия «символа», изучен феномен символизации в обучении. Был проанализирован опыт учителей по организации обучения грамматике английского языка с использованием символических средств в основном общем образовании.

В ходе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что использование символических средств на уроках иностранного языка является целесообразным средством для формирования грамматических навыков в основном общем образовании.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы проблемы исследования.....	8
1.1 Трудности изучения грамматики английского языка русскоговорящими обучающимися	8
1.2 Понятие «символ».....	14
1.3 Символизация в обучении: общая характеристика.....	19
1.4 Анализ деятельности учителей по организации обучения грамматике английского языка с использованием символических средств в основном общем образовании.....	25
2 Опытнo-экспериментальная работа по обучению грамматике английского языка с использованием символических средств в основном общем образовании.....	32
2.1 Методика проведения опытнo-экспериментальной работы.....	32
2.2 Констатирующий этап.....	35
2.3 Этапы и сущность опытнo-экспериментальной работы.....	37
2.4 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	41
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	48
Приложение А Тест по теме Present Simple.....	53
Приложение Б The Present Continuous Tense.....	54
Приложение В Символические средства по теме артикли.....	55
Приложение Г Символические средства «There is / there are».....	56
Приложение Д Сравнения временных форм.....	57

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы английский язык считается одним из самых популярных языков, и он изучается на разных этапах обучения, включая школу. Но чаще всего с возрастом, мотивация к изучению иностранного языка у обучающихся может значительно понижаться. Часто это связано с непониманием и незнанием грамматики английского языка. А главным фундаментом в изучении иностранного языка, является именно она. Многим обучающимся с трудом удается понять грамматические структуры английского языка. Вне зависимости от возраста обучающихся, в этой ситуации важно найти нужный подход.

В контексте коммуникативного подхода, который доминирует в иноязычном образовании в настоящее время, грамматика играет особую роль. Без владения грамматикой невозможно построить высказывание и общаться. При этом очевиден факт упрощения разговорной грамматики, в то время как в иноязычном образовании преподается нормативная грамматика. Более того, грамматика в школе обычно преподается с использованием традиционных методов, которые не формируют у обучающихся целостное представление о грамматическом строе английского языка. Добавим, что грамматический аналитический строй английского языка в принципе отличается от синтетического строя русского языка. Все это вносит существенные сложности в преподавании грамматики в школьном иноязычном образовании.

Все вышеизложенное объясняет актуальность нашего исследования, которая обусловлена поиском оптимальных средств обучения грамматике английского языка в современных условиях.

Мы предположили, что символические средства могут реально изменить ситуацию с обучением грамматике. Под символическими средствами мы имеем в виду наглядный материал, изображения, схемы, таблицы, благодаря этому можно в более понятной и доступной форме обучающимся объяснить грамматический материал.

Не вызывает возражений тот факт, что корректное владение английским языком является крайне актуальным и необходимым навыком для личностного и профессионального роста, эффективного взаимодействия в международном сообществе. Обучение грамматике английского языка с использованием символических средств представляет собой эффективный инструмент для достижения данной цели в образовании, а также обладает высокой педагогической значимостью.

Цель: изучить феномен обучения грамматике английского языка с использованием символических средств в основном общем образовании и проверить в опытно-экспериментальной работе эффективность такого способа обучения.

Гипотеза: обучение грамматике английского языка с использованием символических средств в основном общем образовании способствуют лучшему пониманию обучающимися грамматических структур, что помогает более эффективному изучению иностранного языка в основном общем образовании.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку в основном общем образовании.

Предмет исследования: использование символических средств при обучении грамматике английского языка в основном общем образовании.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть трудности изучения английского языка русскоговорящими обучающимися.
2. Раскрыть понятие «символ».
3. Дать общую характеристику символизации в обучении.
4. Изучить и проанализировать опыт работы учителей по организации обучения грамматике английского языка с использованием символических средств в основном общем образовании.
5. Разработать систему упражнений с использованием символических средств, при обучении грамматике английского языка, апробировать ее в ходе опытно-экспериментальной работы, проанализировать полученные результаты.

Методологической основой исследования являются системно-деятельностный и компетентностный подходы.

В работе мы опирались на труды отечественных и зарубежных исследователей по обучению грамматике с использованием символических средств в основном общем образовании (Бабанский Ю.К., Барило М.В., Елисеева Д.С., Мадамидов Н.З., Тулабоева Г.Т., Хабачева Е.С. и др.).

Методы исследования:

- анализ литературы по теме исследования;
- обобщение;
- изучение педагогического опыта;
- опытно-экспериментальный метод;
- методы математической обработки данных.

База исследования: МБОУ «Пировская средняя школа», Пировский район, с. Пировское Красноярского края. Выборка представлена обучающимися 5-х классов в возрасте 11-12 лет в количестве 34 человека.

Этапы исследования:

1 этап – изучение теоретических аспектов по обучению грамматике английского языка с помощью символических средств в основном общем образовании, а также подбор методов и определение задач опытно-экспериментального исследования.

2 этап – разработка и реализация системы занятий по грамматике английского языка с помощью символических средств в МБОУ «Пировская средняя школа». Анализ результатов выполненной работы.

3 этап – формулирование выводов, оформление ВКР.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы 57 страниц.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности использовать результаты исследования в

педагогической деятельности учителей иностранного языка, а также на педагогической практике студентов – будущих учителей иностранного языка.

Результаты работы отражены в научных публикациях:

1. Кузьмина, Л. В. Использование символических средств при обучении грамматике в школьном иноязычном образовании / Кузьмина Л. В. // Становление и развитие новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества : материалы Международной научно-практической конференции. – Самара, 2023. – С. 128–131.

2. Кузьмина, Л. В. Роль символических средств в обучении грамматике английского языка в основном общем образовании / Кузьмина Л. В. // Современное педагогическое образование : теоретический и прикладной аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Лесосибирск, 2023. – С. 190 –193.

1 Теоретические основы проблемы исследования

1.1 Трудности изучения грамматики английского языка русскоговорящими обучающимися

Мы уже отмечали тот факт, что многие русскоговорящие обучающиеся испытывают трудности в изучении грамматики английского языка. Прежде чем мы раскроем этот феномен подробнее, остановимся на сущностной разнице английского и русского языков, что и является главной причиной трудностей в овладении грамматикой английского языка русскоговорящими обучающимися.

Русский и английский языки имеют сущностные различия, связанные со строем языка. Каждый из этих языков складывался на протяжении долгого времени, и имеет свою историю. Известно, что английский и русский языки относятся к индоевропейской семье языков, но находятся в разных группах. Русский язык входит в славянскую группу, английский язык состоит в романо-германской группе.

Вильгельм фон Гумбольдт [20], отмечал, что существует несколько типов языков. Русский язык он отнес к языкам синтетическим. Это значит, что грамматическое значение выражено формами самих слов. В таких языках мы наблюдаем свободный порядок слов, спряжение, склонение, большая длина слов. Английский язык относится к аналитическому виду языка, у данного вида грамматическое отношение выражено порядком слов, а не словоизменением.

Согласно иной классификации, английский язык – бесфлективный, т.е. не имеющий окончаний. В русском же языке падежные окончания имеются у многих частей речи, т.е. его можно назвать флективным [8].

В английском языке существительные не имеют падежных окончаний и рода, хотя они так же, как и в русском языке, имеют число. В английском языке есть 3 степени сравнения имени прилагательного, как и в русском языке. В английском языке нет кратких прилагательных. Английскому языку, как и русскому, присущи одинаковые разряды местоимений, лишь небольшая их часть имеет различия. Отсутствие в английском языке окончаний говорит о его

аналитическом характере. Предлог в английском языке играет очень важную роль в процессе грамматической связи слов в словосочетаниях и предложениях.

В английском языке существует большое количество идиом, т.е. устойчивых выражений глаголов с предлогами. В английском языке существует 12 видо-временных форм, которые в принципе одинаковы с русским языком – (*Present, Past, Future* – настоящее, прошедшее, будущее), но в английском языке имеются аспекты глагола (*Continuous, Simple, Perfect, Perfect Continuous*). Такой грамматической категории в русском языке нет.

Аспектные формы глаголов в английском языке включают в себя:

– простое время (*Simple*) – выражает действия, происходящие в прошлом, настоящем и будущем: Например: «*I play football every day*» (Я играю в футбол каждый день);

– непрерывное время (*Continuous*) – выражает действия, происходящие в настоящем моменте времени или в какой-то период времени в настоящем или прошлом: Например: «*I am playing football now*» (Я играю в футбол сейчас);

– завершенное время (*Perfect*) – указывает на то, что действие было завершено к определенному моменту в настоящем или прошлом или произошло до определенного момента в прошлом: Например: «*I have played football for five years*» (Я играю в футбол уже пять лет);

– непрерывное завершенное время (*Perfect Continuous*) – выражает действие, которое началось в прошлом, продолжалось в течение какого-то времени и продолжается по сей день. Например: «*I have been playing football for five years*» (Я играю в футбол уже пять лет) [22].

Кроме того, английский язык имеет модальные глаголы, которые используются для выражения отношения автора к действию.

Необходимость использования различных времен и форм глаголов в английском языке определяется контекстом и целевой аудиторией. Правильное использование аспектных форм глагола в английском языке помогает добиться точности и ясности выражения мыслей, а также улучшает понимание и изложение текста.

Также в английском языке имеется группа вспомогательных глаголов (*to be, to do, to have*) без которых невозможно построить вопросительные и отрицательные предложения.

При изучении английского языка в средней общеобразовательной школе обучающиеся знакомятся с основами грамматики и лексики, получают практику в их использовании в речи. В рамках обучения они знакомятся с общими правилами построения предложений, узнают о видо-временной системе глаголов, правилах образования множественного числа, правильном порядке слов в предложении и других основных моментах, связанных с грамматикой.

Грамматический строй английского языка – это структурированное устройство языка, его особенности. Грамматический строй в целом неоднороден. В нем присутствуют морфологические и синтаксические уровни языка, каждый из которых представляет собой сложную и упорядоченную систему [22].

В контексте выше сказанного трудности, с которыми сталкивается русскоговорящий обучающийся, имеют ярко выраженный характер.

Перейдем к характеристике трудностей, которые логично возникают перед русскоговорящим обучающимся, когда он овладевает английским языком. Особенно ярко это проявляется в изучении грамматики. Во время изучения английского языка обучающиеся в большинстве своем могут испытывать серьезные проблемы при изучении тем, которые направлены на понимание грамматических структур. Прежде всего, это связано с тем, что обучающиеся думают и говорят на родном языке [6].

Английский язык является предметом филологического направления, который направлен на коммуникативную сферу обучающегося, что способствует общему речевому развитию обучающихся, и с этим неразрывно связана грамматика. Согласно ФГОС [37] общей целью обучения иностранному языку в школе является формирование начальной коммуникативной

компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Иностранный язык на сегодняшний день один из немногих школьных предметов, основной целью которого выступает «обучение общению». Процесс изучения иностранных языков в современном мире воспринимается не как индивидуальное изучение школьником материала учебных пособий, а как взаимодействие между учителем и обучающимися, в ходе которого все участники урока общаются на иностранном языке, но приведенная выше цель изучения иностранного языка в школе недостижима без знания грамматики и умения ею пользоваться в речи [27].

Ситуацию усугубляют возрастные особенности среднего школьного возраста. По мнению Андропова [1, с. 314] «...Для обучающихся среднего школьного возраста характерно более сконцентрированное внимание. Но в то же время, оно все еще недостаточно устойчивое и ограниченное по объему. Мышление обучающихся переходит от наглядно-образного к абстрактно-логическому. Память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Обучающиеся запоминают конкретный, яркий материал, который вызывает у них интерес. Задания, требующие анализа, вызывают затруднения, при их выполнении требуется помощь и объяснения педагога».

Помимо разницы в строе английского и русского языков существует множество сложностей, которые с трудом осваивают русскоговорящие обучающиеся. Примером может служить артикль, явление, отсутствующее в русском языке.

Существует два вида артиклей – определенный и неопределенный, которые используются в английском языке. Как правило, определенный артикль *the* используется, когда мы говорим о конкретном предмете: *the car* (автомобиль). Неопределенный артикль *a/an*, в свою очередь, используется, когда мы упоминаем что-то впервые и не подразумеваем что-то конкретное: *a car* (автомобиль).

Множественное число есть и в русском, и в английском языках, но существуют тонкости, которые обучающиеся с трудом усваивают. Например, различаются правила образования множественного числа английских существительных, которые зависят от типа слова: есть существительные, которые образуют множественное число путем добавления окончания *-s* (*dog-dogs*), есть существительные, у которых окончание *-y* после согласной меняется на *-ie*, а затем добавляется *-s* (*baby-babies*), и т.д. Существуют исключения.

Таким образом, обучающиеся плохо ориентируются в частях речи, не чувствуют разницы во временах, не понимают зачем нужен артикль, испытывают сложности в образовании множественного числа существительных, игнорируют знаки препинания, не чувствуют важности использования вспомогательного глагола, многие путают порядок построения предложения в английском языке [25].

Обучающимся крайне тяжело разобраться и запомнить все вспомогательные глаголы, а самое главное понять, насколько важна его роль в предложении. В английском языке есть большое количество неправильных глаголов. В английском языке существует твердый порядок слов, кроме того, он меняется в зависимости от типа предложения: утвердительного, отрицательного или вопросительного. Понимание и усвоение данной модели вызывает самые большие трудности у обучающихся.

С точки зрения пунктуации русский язык более сложный, нежели английский, в котором правил по пунктуации намного меньше. Однако в английском языке есть апостроф, роль которого крайне велика. Он может выступать показателем притяжательного падежа (*the girl's hat*), краткой формы глагола (*didn't*), что идентично его функции [Там же].

Следующей трудностью усвоения иностранного языка обучающимися связан с личностными психологическими барьерами обучающихся, они могут быть вызваны стеснительностью, неуверенностью в своих знаниях, боязнью ошибиться, за что в последствии быть подвергнутым не только критикой учителя, но и объектом насмешки со стороны обучающихся.

Трудности возникают у обучающихся с построением предложения. Обучающиеся путают порядок слов и пытаются говорить как на русском, отсюда возникает первая проблема и ошибка.

В обучении грамматике велика роль учителя. Перед тем, как учитель начнёт объяснять обучающимся новый материал по грамматике, необходимо проанализировать возможные трудности, которые могут возникнуть при введении новой информации и заранее спланировать методы объяснения английской грамматики, доступные для обучающихся. В этом случае, использование символических средств неизбежно, поскольку они могут существенно помочь преподавателю объяснить грамматические особенности английского языка максимально доступным образом.

Трудностями изучения грамматики Е.И. Приходченко [30] классифицирует определенные трудности с позиции возникновения межъязыковой и внутриязыковой интерференции.

1) Трудности межъязыковой интерференции представляют собой различия иностранных языков, в грамматике, морфологии, синтаксисе. Иначе говоря, обучающиеся, изучая родной язык, использует эти же правила и в английском языке, что приводит к появлению ошибок.

2) Трудность внутриязыковой интерференции – это трудность овладения всеми грамматическими явлениями, правилами иностранного языка, которых нет в родном языке. Например, при изучении английского языка обучающимся трудно различать времена глаголов, особенно формы перфекта, которых нет в русском языке.

Е. Н. Соловова [35, с. 107] подчеркивает: «...что даже после длительного периода упражнений многие обучающиеся не могут сразу распознать то или иное грамматическое явление». В связи с этим автор рекомендует обязательно записывать на доске все формы изучаемых грамматических явлений; выписывать отрицательные, вопросительные и утвердительные формы; сравнивать форму этой структуры с частично аналогичной формой другой структуры, чтобы обучающиеся не были пассивны в учебном процессе, а

старались проявлять активность, также следует ассоциировать грамматические формы с конкретными фонетическими контекстами для лучшего запоминания.

Грамматический строй английского языка состоит из множества правил и их освоение требует времени и терпения. Важно использовать правильный подход при изучении языка и эффективные методы обучения, чтобы добиться наилучших результатов. Обучающийся, усвоивший систему грамматического строя английского языка, может продолжать обучение английскому языку на продвинутом уровне.

Таким образом, грамматический строй английского языка существенно отличается от русского языка, что приводит к трудностям восприятия английской грамматики у обучающихся. Изучение грамматики является необходимой частью овладения языком и повышения языковой культуры. Сравнение двух языков во многом помогает понять языковые особенности и почему возникают трудности при изучении языка. Взяв в качестве примера рассматриваемую языковую единицу, можно отчетливо представить, насколько разнообразны и выразительны грамматические средства современного английского и русского языков, насколько они похожи и различны друг от друга.

1.2 Понятие «символ»

Понятие «символ» довольно многогранно и представлено во многих современных лингвистических и философских словарях, но его определение отличается, как правило, своей двойственностью и многозначностью.

К тому же в гуманитарных науках понятие «символ» имеет довольно неоднозначную трактовку.

Обычно, упоминая термин «символ» сразу возникает соответствие с государственной символикой или художественным символом. Однако данное понятие довольно многозначно в зависимости от сферы деятельности, где его используют. А используют понятие «символ» не только в педагогике, лингвистике, философии, языкознании. Также мы можем встретиться с ним в

литературе, искусстве, математике. И в зависимости от того, в какой сфере мы используем данное понятие, понятие «символ» будет нести в себе разные определения.

Символ – это метка, знак или слово, которое указывает на знаки, или понимается как представление идеи, объекта или отношения. Символы позволяют людям выйти за пределы того, что известно или видно, путем создания связей между очень разными понятиями. Вся коммуникация (и обработка данных) достигается с помощью символов. Символы принимают форму слов, звуков, жестов, идей или визуальных образов и используются для передачи других идей и убеждений. Например, красный восьмиугольник общий символ для «СТОП», на картах синие линии часто представляют реки, а красная роза часто символизирует любовь и сострадание [18].

Символы имеют различные формы и функции, которые могут описываться с разных точек зрения. Символы могут рассматриваться как элементы мышления, которые помогают людям организовывать и интерпретировать информацию во внешнем мире. Кроме того, символы также используются для передачи знаний и культурных ценностей от одного поколения к другому.

Символы могут быть разделены на две главные категории: естественные и искусственные. Естественные символы – это символы, которые находятся в среде человека и представляют прямую связь с их значением. Например, наличие огня на местности указывает на то, что там есть возможность приготовить еду, а дым указывает на наличие пожара. Искусственные символы – это символы, которые создаются человеком и которые могут быть использованы для передачи информации или выражения значений. Например, буквы, слова, числительные, дорожные знаки – все это является искусственными символами [2].

Символы также играют важную роль в языке, который можно рассматривать как систему символов. Каждое слово в языке представляет определенное значение, которое соответствует определенному символу. Кроме

того, в языке символы часто используются для выражения метафорического или символического значения слов.

Символы представляют собой важные элементы языка, которые позволяют передавать информацию и выражать мысли и идеи. Эти символы могут быть разделены на две категории: лексические символы и грамматические символы. Лексические символы представляют собой отдельные слова или словосочетания, которые обозначают конкретное значение. Грамматические символы, с другой стороны, представляют собой форму слова, которая показывает его функцию в предложении [32].

В языке символы широко используются для обозначения конкретных понятий и для передачи информации. Однако важно отметить, что не все символы имеют общепринятое значение, которое является понятным для всех носителей языка. В некоторых случаях, символы могут иметь специальное значение, которое件но только в определенном контексте или общественной группе. Кроме того, символы могут использоваться для выражения метафорического или символического значения слов. Например, слово «сердце» может использоваться для обозначения не только физического органа, но и метафорически для выражения любви и привязанности.

Символы могут использоваться для обозначения конкретных объектов, но они также могут иметь более широкое значение, которое связано с культурными представлениями и ценностями. Например, цвета могут быть использованы для выражения определенных эмоций и настроений в различных культурах [36].

Также мы можем наблюдать, что особенно сильно изменилось отношение к символу в конце XX века. До этого его определяли как знак или предметный образ, отождествляли с аллегорией и метафорой, считали, что символ имеет одно устойчивое значение, с которым он связан простой односторонней связью. Сегодня же большинство отечественных и зарубежных исследователей считают, что символ связан с обозначаемой двухсторонней связью. Это значит, что значение символа может меняться и чаще всего

находится в постоянном развитии. При этом изменения в содержании символа, не всегда отражаются на его форме.

Кроме того, современные исследователи признают, что формой символа может быть не только предметный образ или материальный объект, но и некий сюжет, фраза или художественный образ [44].

Еще одно интересное свойство символа, которое стало очевидным для современных исследователей, отражено в следующей цитате, которую мы приводим по лингвистическому словарю Т. В. Жеребило [17, с. 189]. Здесь уточняется, что «символ может не только представлять, но и замещать собой некоторые объекты, идеи, отдельных людей и людей, объединенных в группы, а также отношения между ними». Отметим, что здесь символ определяется не как художественный образ, а как средство коммуникации, предназначенное для передачи значения. Причем многие исследователи отмечают, что это средство коммуникации высшего порядка, которое может одновременно обозначать несколько вещей, и характер связи которого с обозначаемым может быть весьма сложным.

Неотъемлемым свойством символа можно также считать его способность к расширению своего значения. Так, план выражения символа может быть представлен одним словом или фразой, но при этом он может обозначать целую историческую эпоху с определенной системой ценностей, во всей ее противоречивой сложности.

Символический язык – это язык, который показывает общую картину мира внутреннего семантического пространства. В связи с этим К. Юнг [42] назвал этот символ «органом ассимиляции и слияния». Символы создают образы и отпечатываются в долговременной памяти человека. Согласно мнению Т.И. Скрипниковой [33, с. 57], «...способность распознавать образы присуща людям, уже с рождения и заложена у каждого в ДНК». Она доказала, что развитие языка и человеческой речи подчиняется тем же законам, что и генетика и указывает, что «...ДНК выполняет генетическую функцию на

уровне клеточной ткани, а человеческая речь используется как макроскопическая генетическая структура на социальном уровне».

По мнению Падманаха [43, с. 47], «символ способен раскрыть содержание».

Согласно Ю.К. Бабанскому [4, с. 143], «...функциональное существование символа, способно выступать средством или орудием для выявления сути воспринимаемых вещей, всеобщего».

О.С. Ахманова [3] отмечает, что символ непосредственно в обучении грамматике и в формировании грамматических навыков заключается в том, что он выступает средством концентрации воспринимаемого материала.

Соответственно, стремление человека зафиксировать информацию, опыт с помощью символа, образа, а затем текста, заложено природой изначально. Подсознательная работа в этом направлении находит подтверждение в учебно-познавательной деятельности, как обучающихся, так и учителей. Например, в обучении языку (английскому) широкое применение получило интегральное использование символа, образа и текста.

Символ – это знаковая форма, используемая для обозначения абстрактных понятий или концептов [21].

Символ – это ключевой элемент для успешного изучения грамматического строя английского языка в средней общеобразовательной школе. Овладение символами частей речи, форм глаголов, типов предложений и других грамматических структур поможет обучающимся научиться строить правильные и грамматически корректные предложения. Поэтому разработка эффективных методов обучения символам и грамматическим структурам является ключевой задачей учителей английского языка в средней общеобразовательной школе [5].

Таким образом, трактовка понятия «символ» довольно разнообразна, но мы в своей работе будем опираться на определение, данное О.С. Ахмановой. «Символ непосредственно в обучении грамматике и в формировании грамматических навыков заключается в том, что он выступает средством

концентрации воспринимаемого материала» [3, с. 401]. Так как наша тема неразрывно связана с обучением грамматике английского языка в основном общем образовании, то приведенное определение даёт нам чёткое представление о том, что значит символ именно в обучении грамматике. Об этом пойдет речь в следующем параграфе.

1.3 Символизация в обучении: общая характеристика

Начнём с того, что сама символизация подразумевает изображение, которое состоит из символа и несёт в себе определенный смысл, т.е., иными словами, мы используем наглядный материал, где стараемся передать информацию относительно грамматических правил кратко и понятно, с использованием различных видов символизации [18].

В этом параграфе мы рассмотрим общую характеристику символизации в обучении.

Символизация – это процесс представления реального мира с помощью знаков, символов, обозначений и схем для удобства восприятия и понимания. Символизация играет важную роль в обучении и позволяет обучающимся улучшить процесс обучения и запоминания материала [7].

Символизация в обучении относится к использованию различных символов и знаков для представления информации. Это может включать в себя использование графических элементов, диаграмм, схем, таблиц и других типов изображений. Символы используются для представления информации таким образом, чтобы обучающимся легче было понимать и запоминать материал.

Если брать в целом, то одним из примеров символизации в обучении является использование математических символов и формул для представления математических концепций. Эти символы представляют собой формальный язык математики, который используется для обозначения конкретных математических объектов и операций. Кроме того, символы могут

использоваться для представления информации в различных науках, таких как физика, химия и биология [10].

Символизация также может использоваться для представления информации в виде графических элементов, таких как графики, диаграммы, схемы и таблицы. Эти элементы позволяют обучающимся визуально воспринимать и понимать сложную информацию. Графические элементы могут быть использованы для представления данных, таких как графики функций и статистические данные, а также для изображения процессов и взаимосвязей между объектами.

Еще одним примером символизации в обучении является использование символов и обозначений для помощи в запоминании информации. Это может включать в себя использование аббревиатур, мнемонических устройств и других специальных методов для улучшения запоминания информации.

Согласно Л.Е. Смирновой [34], к символизации в обучении относят следующие способы, с помощью которых можно проводить уроки, направленные на объяснение тем по грамматике входят такие средства как:

1. Использование схем.
2. Использование таблиц.
3. Использование рисунков.

Преимущества символизации следующие:

1. Простота.
2. Лёгкость.
3. Активность обучающихся.
4. Быстрое понимание.

Нами были отмечены некоторые принципы, которым стоило бы руководствоваться при выборе символизации, для объяснения материала обучающимся. Перечислим их.

1. Наглядность.
2. Структурность.
3. Цвет.

4. Экономичность.

5. Легкость в запоминании.

6. Использование привычных стереотипов и ассоциаций.

Помимо этого, средства символизации могут обладать следующими характеристиками. Они содержат различные знаки и символы, должны содержать для обучающихся понятные и привычные ассоциации, контексты; должны содержать минималистичность и художественную простоту. Средства символизации должны быть структурными и последовательными, иметь комфортную для восприятия форму [12].

В.П. Жежерова [16] рассматриваются различные виды символизации, которые могут быть использованы педагогом на своих уроках. В качестве наиболее эффективных методов представления информации автор отмечает следующие:

1) Первый метод – создание мультимедийной презентации с использованием специальных программных средств. Такая презентация может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайды, звуковой фон, видео и анимацию. С помощью такой презентации можно представить получаемую информацию более насыщенно и интерактивно, что способствует более легкому усвоению материала.

2) Второй метод – использование диаграмм и схем. Эта форма представления информации способствует более критическому мышлению, помогает лучше усваивать материал и развивает фотографическую память.

3) Третий метод – применение инфографики. Это наглядное представление информации, которое считается довольно сложным, но позволяет легко объяснить сложные темы. Одним из видов инфографики является ментальная карта (*mind map*), которая представляет собой схему с ключевыми словами, помогающую организованным образом представлять информацию.

В ФГОС [37] раскрыто понятие символизации обучения. Приведем его.

1. Моделирование. На практике подразумевает ряд последовательных этапов: построение модели или выбор последней; непосредственная работа с выбранной или построенной моделью; обратный переход к реальному предмету, объекту, явлению.

2. Символические действия. Представляют собой все те способы, с помощью которого происходит преобразование выданного материала;

3. Выявление существующих закономерностей в ходе изменения используемой модели.

Существуют другие виды моделей:

– знаковые модели, которые включают в себя различные формулы и знаки;

– образные модели, которые представлены инфографикой и изображениями;

– мысленные модели, то есть научное описание оригинала, научное представление [29].

В рамках средней школы наиболее эффективными считаются те виды моделей, которые доступны для понимания обучающимися. Среди этих моделей можно выделить знаковые и образные. В рамках данных моделей в качестве символических средств, применяются условные знаки, которые включают в себя диаграммы и пиктограммы, формулы и схемы, рисунки и таблицы.

Сформированность у обучающихся универсальных учебных действий определяет достигнутые им в процессе обучения результаты, которые непосредственно связаны с процессом кодирования (то есть, моделирования) и делают возможным отображение изучаемого объекта или действия в виде символов или моделей. Владение такими действиями предполагает наличие у обучающихся следующих умений:

а) умения кодировочной деятельности, то есть получения необходимой информации из источника;

б) умение осуществлять действия замещения, которое подразумевает интерпретацию формы информации, моделирования и схематизации, то есть содержательное преобразование информации [31].

В развитии учащихся и процессе их обучения особую роль имеет формирование символических методов. Целый ряд ученых (Асмолов А.Г., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. и др.) отметили в своих исследованиях, что на развитии наглядно-образного и логического мышления обучающихся, а также их семиотической функции положительно сказываются именно символические методы обучения.

В соответствии с трудами П.Я. Гальперина [Цит. по 23, с. 179], «формирование знаний у обучающихся осуществляется путём усвоения содержания учебного материала, которое представлено в символической форме. При этом, интеграция информации в когнитивный процесс обучающихся возникает в процессе выполнения универсальных символических учебных действий».

В свою очередь, Н.Г. Салмина [31] подчеркивает роль символической деятельности в механизме работы обучающихся с информацией, что также заложено в основу других методов.

Для реализации функций формирования знаний и интеграции информации в когнитивный процесс используется полный комплекс символических действий. При этом, каждое из этих действий соответствует своему уровню: замещение и кодирование – низший уровень, моделирование и схематизация – высший уровень. По мере увеличения уровня выполнения действий происходит также видоизменение и расширение функций. Коммуникативные, познавательные и замещающие функции подразумеваются как основные при выполнении универсальных действий. Это становится возможным благодаря формированию навыков символических и логических действий, а также рефлексивного осознания обучающимися способа совершения действий, поиска и выделения информации, анализа и синтеза [45].

Благодаря формированию навыков символических и логических действий у обучающихся, реализация всех универсальных действий становится возможной. Основой коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных универсальных действий обучающихся лежит именно способность обучающихся оперировать информацией, её выделение и последующему преобразованию, анализированию и кодированию, а также использованию логических действий в отношении этой закодированной информации [15].

Также, по классификации Г. А. Кручининой [19] были отмечены следующие символические средства, которые помогают более доступно объяснять грамматику иностранного языка. К ним относятся:

1. Невербальные средства, такие как (картинки, схемы, условные обозначения, фигурки).
2. Вербальные средства (материальные средства для создания графического, звукового образа слова).

Использование символических средств при обучении грамматике языка может помочь обучающимся лучше понимать концепции и повысить эффективность обучения. Первым символическим средством, которое необходимо рассмотреть, являются цветные маркеры. Использование маркеров разных цветов может помочь обучающимся проще различать различные части речи и отличать грамматические структуры друг от друга. Например, существительные могут быть подчеркнуты красным маркером, глаголы – синим, а прилагательные – зеленым. Это позволяет обучающимся быстро понимать и запоминать различные грамматические конструкции.

Вторым символическим средством является использование картинок и рисунков. Наглядность и краткость изображений могут помочь обучающимся лучше понимать грамматические правила. Например, использование изображений могут помочь запомнить, как использовать артикли в английском языке. Изображение предмета, обозначенного словом с артиклем, может

помочь лучше понять концепцию, что дальнейшее приведет к лучшей оценке результатов.

Третьим символическим средством является использование метафор в объяснении грамматических концепций. Метафоры могут быть очень эффективными в объяснении сложных грамматических правил. Например, использовать метафору «время есть деньги», чтобы объяснить, как использовать *Present Simple*, даст возможность быстрее запомнить, какие именно слова применять [41].

Одним из преимуществ использования символических средств в изучении языка является то, что они могут помочь увидеть связь между грамматикой и контекстом. Это помогает продвигаться в изучении языка и успешно использовать его в реальных ситуациях.

Кроме того, символические средства могут быть полезными не только для изучающих иностранный язык, но и для учителей. Они могут использовать их для достижения более ясного и понятного объяснения грамматических правил для обучающихся [26].

Таким образом, символизация давно и успешно применяется в школьном образовании. Она является значимой при объяснении и усвоении материала. Символизация позволяет учителям излагать сложный материал в доступной форме, который ранее не был усвоен. С разнообразными методами обучения, педагоги могут выбрать наиболее эффективный тип символизации для пояснения сложных грамматических правил.

1.4 Анализ деятельности учителей по организации обучения грамматике английского языка с использованием символических средств в основном общем образовании

Большинство исследователей сошлись на том, что к символическим средствам обучения грамматике иностранного языка относят такие символические средства как изображения, таблицы, опорные схемы и пр.

Самыми эффективным и известным символическим средством в школьном образовании являются изображения, схемы, таблицы [39].

Схематизация – это представление чего-либо в общих чертах. Иначе говоря, это упрощенное отображение. Схематическая технология широко используется в учебном процессе. При изображении сложного объекта трудно сразу отобразить всю форму в законченном виде. Не только изобразить, но даже увидеть, иногда очень трудно понять структуру формы объекта. Поэтому верно использовать все возможные формы упрощения в восприятии и изображении [38].

В 2019 году педагог А.Н. Воложанинова [11] отметила для себя метод схематизации при обучении грамматике английского языка в основном общем образовании. Она отмечает, что использовать схемы на уроках иностранного языка уместно на разных этапах обучения:

1. При вводе новой грамматической темы.
2. При отработке грамматического материала.
3. При закреплении и повторении учебного материала с помощью опорных схем.

Также А. Н. Воложанинова отмечает, что схемы по различным грамматическим темам помогают в таких случаях как в своевременном предупреждении ошибки, при проработке ошибок на уроке, также с опорой на схемы, при обобщённом повторении во фронтальных и индивидуальных формах работы.

Стоит отметить такой факт, что использование символических средств довольно актуально, так как обучающийся должен уметь понимать и преобразовывать информацию в схемы.

Педагог отметила, что систематизированное использование схем на уроках приводит к тому, что на определённом этапе обучения обучающиеся уже смогут самостоятельно, опираясь на такие опоры, как схема, логично и последовательно изложить материал и применить соответственно его на практике выполнения грамматических упражнений.

В 2016 году педагог А. Р. Джиева [13] применяла следующие символические средства по обучению грамматике английского языка. Она использовала графический способ, т.е. использовала в своих заданиях рисунки, значки и схемы. Педагог утверждает, что это самые действенные символические средства, которые можно применить на уроках английского языка доступным, а главное, понятным языком и объяснить обучающимся любую сложную тему. Главное, как утверждает А. Р. Джиева, ко всему нужно подходить творчески.

Если тема достаточно сложная и обучающиеся не понимают, то достаточно объяснить грамматический материал с максимально облегченной и интересной информацией, которая принимает вид схемы или рисунка. Педагог отмечает, что многое зависит от того, в каком классе проводится урок. Если это 5-7 классы, то желательно больше использовать цветных изображений, ярких, которые остаются в памяти и заставляют мозг легче воспринимать грамматику, если же обучающиеся постарше, 8-9 классы, то в основном можно использовать схемы.

Также А.Р. Джиева отмечает, что после изучения грамматического материала, можно вместе с обучающимися создать *mind map* (от руки, на компьютере), т.е. уже после изученного материала, схематично создать свою карту, которая будет способствовать лучшему запоминанию информации.

Подобные задания отлично подходят как для основного учебного процесса, так и для внеурочной деятельности. Они формируют умение декодировать информацию, способствуют развитию внимания и лучшему запоминанию грамматического материала, так как такое задание помогает выстроить логику изученной информации, что способствует лучшему пониманию пройденного материала.

В 2019 году педагог М. Р. Кочетова [24] представила, как она использует символические средства в виде схематизации. Для неё это самое эффективное средство обучения грамматике английского языка. Она считает, что это помогает превратить знание в умение, а затем в навык обучающегося. При

изучении школьного предмета необходимо планировать работу с помощью схем на всех этапах обучения, что облегчает понимание грамматики английского языка.

Первым этапом данной методики является восприятие образца. Учитель при построении схемы рассказывает о том, что схема состоит из условных обозначений, которыми замещены реальные предметы, в этом объясняет главное отличие схемы от рисунка.

Хорошим упражнением на формирование навыка схематизации являются следующие упражнения, например:

- обучающиеся должны самостоятельно придумать предложения на тему *Present Simple* опираясь на готовую схему;
- обучающиеся также самостоятельно должны придумать предложения на *Past Simple*, опираясь на схему;
- упражнения может быть таким, что ученики должны придумать свою опорную схему по пройденным временам английского языка, на которую можно опираться.

Соответственно подобного рода упражнения обучающимся следует давать в том случае, когда тема была объяснена преподавателем также с помощью схем.

Такое задание не только проверяет предметные знания, но и помогает формировать умение работать со схемами.

Все упражнения с помощью схематизации сводятся к тому, что они просты в использовании и достаточно понятны, также это довольно распространённое символическое средство в объяснении грамматики английского языка.

Исследователи Дж. Ли и Дж. Хаммер [40], отметили, что в процессе обучения в средней школе визуальное воображение и наглядно-действенное мышление являются основными факторами при решении многих образовательных задач, деятельности со знаками и символами, чтении графического языка и умения использовать диаграммы, таблицы, а также

формируют умение работать по схемам. Это определяет необходимость включения в образовательный процесс использования различных типов моделей, поскольку только на этой основе начинает формироваться логическое мышление.

Важную роль в формировании знаково-символических методов сегодня играют задания на преобразование информации. Важность использования информации о преобразовании заданий заключается в том, что вся образовательная информация в школе воспринимается посредством чтения или восприятия в форме языка (в учебниках, на карточках, в виде цифровой информации на интерактивных досках). Следовательно, поскольку язык и является не только предметом, но и средством обучения, необходимо использовать задания на преобразование лингвистической информации [45].

В графическом закреплении учебной информации используются различные схемы, чертежи, графики, диаграммы, карточки с графическими инструкциями, таблицы и специфические методы визуализации: цифры, буквы и буквосочетания, написанные крупным шрифтом. Эти виды фиксации могут повысить уровень знаний и умений в процессе обучения обучающихся, а также помочь сформировать символические универсальные учебные действия и лучше понимать грамматический материал по английскому языку [28].

Данной проблемой занимались многие ученые и педагоги: Д. С. Елисеева [14] (виды моделирования при анализе художественных произведений), Д. Н. Елкина [15] (метод установления соответствия между символическими, схематическими, вербальными и предметными моделями), А. Н. Воложанинова [11] (вопросы графических средств обучения, сущность и виды знаково-символической деятельности), И. Т. Базарова [5] (этапы работы с моделью). По мнению Д. С. Елисеевой [14], приобщение обучающихся к знаковому моделированию логично начинать с наглядного моделирования.

В современном педагогическом процессе формирование знаково-символического моделирования осуществляется практически на каждом учебном предмете в школе. Но, несмотря на такое широкое использование

моделирования и символических средств, в целом его содержание не раскрыто полностью в рамках учебного предмета «Английский язык».

Аналитический обзор по данной проблеме показал, что обучающиеся на уроках английского языка испытывают значительные затруднения.

М. В. Барило [6] отмечает, что данная проблема довольно распространена и отмечает, чтобы обучающиеся не испытывали данных трудностей, крайне важно применять символические средства и не одного вида, благодаря таким наглядным материалам, обучающиеся будут меньше испытывать затруднений при изучении грамматики английского языка.

Рассмотрим пример применения символического обучения в процессе обучения. Преподаватель на уроке объясняет новое правило, которое в учебнике представлено в виде небольшой таблицы.

Объяснение грамматического явления заключается в том, что учитель читает образец, а обучающиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Используется индуктивный метод в способе ознакомления с новым грамматическим материалом, так как грамматическое правило, обучающиеся выводят самостоятельно и интуитивно, исходя из приведенных примеров.

Учителя рекомендуют использовать карточки с образцами, которые можно прикреплять на доску или раздавать лично обучающимся.

Таким образом, символические средства образуют особую группу общеучебных универсальных действий, которые в свою очередь включаются в состав универсальных познавательных действий. В процессе школьного обучения визуальный образ и наглядно-действенное мышление являются основным средством развития способности решать многие учебные задачи, а именно, чтение графического языка и использование диаграмм, таблиц и чертежей. Это определяет, что образовательный процесс должен включать использование различных символических средств, потому что только на этой основе начинает формироваться логическое мышление, которое способствует пониманию грамматики английского языка.

Выводы по первой главе

Первая глава нашего исследования посвящена теоретическим основам проблем исследования.

Английский и русский язык, существенно отличаются друг от друга, отсюда следует, что обучающиеся сталкиваются с рядом трудностей в изучении грамматики английского языка.

В иностранном языке символы широко используются при обучении грамматике. Символическое представление слов и даже фраз помогает быстро и надолго запомнить изучаемый материал. Функциональное значение символов в обучении грамматике и формировании грамматических навыков заключается в их использовании в качестве средства концентрации воспринимаемого материала.

Без символизации невозможно доступно и просто объяснить сложный материал, благодаря различным видам символизации, каждый педагог из огромного выбора может выбрать что-то своё для объяснения грамматических правил.

Некоторые педагоги при объяснении грамматического материала используют символические средства, так как считают, что это необходимо для того, чтобы обучающимся проще было воспринимать новый материал. В основном в качестве символических средств, при объяснении грамматики английского языка используют изображения, таблицы, схемы.

2 Опытнo-экспериментальная работа по обучению грамматике английского языка с использованием символических средств в основном общем образовании

2.1 Методика проведения опытнo-экспериментальной работы

Изучив литературу по нашей выбранной проблеме и тщательно проанализировав опыт преподавателей по использованию различных символических средств по обучению грамматике в основном общем образовании, мы решили провести опытнo-экспериментальную работу для того чтобы подтвердить, что символические средства способствуют лучшему пониманию грамматических структур иностранного языка.

В данном параграфе мы рассмотрим символические средства и некоторые упражнения, которые мы применяли во время опытнo-экспериментальной работы на отработку грамматики иностранного языка.

Но, прежде чем, нам приступить к проведению опытнo-экспериментальной работы, нам нужно было проверить первоначальные знания обучающихся по грамматике. Для этого мы решили взять тему *The Present Simple Tense*. Результаты данных мы зафиксировали в параграфе 2.2.

После этого нам нужно было определиться с набором символических средств, которые мы будем использовать при объяснении грамматики в экспериментальной группе и задания, с помощью которых мы будем отрабатывать грамматические темы.

В качестве символического средства для объяснения грамматического материала на тему *The Present Continuous Tense*, мы использовали изображения дракона, к которому придумали мини-историю и объяснения.

Помимо изображений на своих занятиях мы использовали схемы и таблицы для отработки и объяснения грамматического материала. В итоге у нас вышло четыре темы по грамматике (*The Present Continuous Tense*; определенные и неопределенные артикли *a/an, the*; конструкция «*there is/there*

are» и сравнения временных форм *The Present Simple Tense / The Present Continuous Tense*).

Символические средства создавались нами в программе *Power Paint*. Именно эти символические средства мы апробировали в экспериментальной группе.

Цель использования символического средства при обучении грамматике на уроках иностранного языка – усвоение учебного материала, что в итоге может способствовать лучшему восприятию грамматики.

Задания рассчитаны на обучающихся пятого класса в рамках используемого УМК Вербицкой «*Forward. Английский язык 5 класс*» [9].

Задания выполнялись после того, как было разобрано символическое средство и объяснена новая тема.

Грамматическая тема *The Present Continuous Tense*, которую мы объясняли обучающимся с помощью такого символического средства, как изображение трехглавого дракона. Приведем некоторые из заданий по данной теме:

Задание 1. Веселые пантомимы на отработку темы *The Present Continuous Tense*.

Делим обучающихся по парам и каждой паре раздаем предложение, на этом листке написано какое-то действие (прыгнуть, танцевать), обучающиеся должны изобразить это перед классом с помощью жестов, иначе говоря, с помощью пантомимы, а остальные должны догадаться, что показывают им и ответить на английском, на вопрос «*What are they doing*»?

Например: «*What are they doing*»?

They are jumping, they are dancing.

Задание 2. Также в качестве отработки темы *Present Continuous* мы взяли упражнение из учебника *Forward*, где предложения, которые были в отрицательной форме, нужно было переделать и сказать их как будет это же предложение в утвердительной форме и в отрицательной форме. При этом следовало опираться на символическое средство.

Задание 3. В качестве отработки темы, были взяты рисунки, которые нужно соотнести с действиями, предложенными в столбиках. В одном столбике животные, во втором изображено, что они делают. Опираясь на картинку, обучающиеся соотносят два столбика, тем самым отработывая навык построения предложений в *Present Continuous*.

Также хотелось бы привести примеры заданий по таким пройденным темам с помощью символических средств, как определенные и неопределенные артикли *a/an, the*; конструкция «*there is/there are*» и сравнения временных форм *The Present Simple Tense / The Present Continuous Tense*

Задание 4. Дан набор слов, нужно поставить соответствующий артикль *a/an*. Пример задания: ...*mouse, ...ant, ...egg, ...cheese*

Задание 5. Используйте *there is / there are* в следующих предложениях.

Пример задания: *there...two balls in the box, there...a white chair at the door.*

Задание 6. Раскройте скобки.

Пример задания: *I (to take) my sister to school now, I (to take) my sister to school every day.*

В конце опытно-экспериментальной работы обучающимся нужно было решить ряд тестов по пройденным грамматическим темам, тем самым проверив нашу гипотезу, согласно которой мы могли выяснить, насколько помогли символические средства на уроках или эта работа не дала никаких результатов.

Таким образом, методика проведения опытно-экспериментальной работы предполагала отбор символических средств и заданий на отработку грамматического материала и выявление эффективности использования символических средств в процессе изучения иностранного языка в основном общем образовании.

2.2 Констатирующий этап

На данном этапе исследования необходимо было выявить первоначальный уровень знаний обучающихся по грамматике, тест составлялся

с учётом того, что обучающиеся уже проходили и были знакомы с грамматикой, представленной в тесте (Приложение А).

Исследование, проводимое нами, заключалось в том, чтобы проверить знания обучающихся по пройденному грамматическому материалу, где символические средства не применялись. Обе группы проходили данный материал по учебному пособию. Данный этап мы проверили для того, чтобы проверить знания обучающихся «до» и сравнить результат «после», у двух групп (экспериментальная и контрольная).

Следовательно, цель опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе заключалась в проверке первоначальных знаний в области грамматики по теме *The Present Simple Tense* у обучающихся.

Для реализации эксперимента нами были выбраны обучающиеся 5 классов в количестве 34 человека. Первая группа, 5 «А» класс (17 человек) – составила экспериментальную группу, в которой предполагалась работа по реализации материалов, направленных на изучение грамматики с использованием символических средств. Во второй группе (5 «Б» класс в количестве 17 человек) обучение осуществлялось без символических средств, полностью в соответствии с УМК.

Проведя тестирования в двух группах, результаты получились следующими (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Результаты экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

Согласно полученным результатам, в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента можно заметить, что на «отлично» тест был выполнен у 1 2% обучающихся (2 человека), 29 % (5 человек) обучающихся выполнили грамматический тест на «хорошо», далее 41 % обучающихся выполнили грамматический тест удовлетворительно (7 человек), 18 % (3 человека) не справились с тестом и выполнили его на «неудовлетворительно».

Проверочный тест был на тему *The Present Simple Tense* (Приложение А), обучающиеся ранее уже проходили данную тему.

Данный этап эксперимента был выполнен для того, чтобы проверить первоначальные знания грамматики у обучающихся.

Контрольная группа выполняла такой же тест по грамматике, что и экспериментальная группа (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Результаты контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

Согласно полученным результатам, в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента можно заметить, что на «отлично» тест

был выполнен у 6 % обучающихся (1 человек), 35 % (6 человек) обучающихся выполнили грамматический тест хорошо, далее 47 % обучающихся выполнили грамматический тест удовлетворительно (8 человек), и 12 % (2 человека) не справились с тестом и выполнили его на «неудовлетворительно».

Таким образом, согласно данным проведенного нами констатирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод, что в экспериментальной и контрольных группах знания по грамматике практически одинаковы, большинство обучающихся выполнили тест на оценку «удовлетворительно».

2.3 Этапы, сущность опытно-экспериментальной работы

Проанализировав полученные данные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы результаты на знания грамматики, мы выявили, что некоторые из обучающихся имеют хороший результат, однако также наблюдаются трудности с выполнением заданий по грамматике у некоторых из обучающихся.

Классы были взяты по схожим знаниям и навыкам, которые были получены за время обучения иностранному языку. Обучающиеся занимаются по учебнику М.В. Вербицкой «*Forward*. Английский языку 5 класс» [9].

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап заключался в том, чтобы определить символические средства, которые будут использоваться на уроках, выбрать, которые будут участвовать в исследовании и проводить занятия с учетом использования символики по изучению грамматики английского языка.

Перед началом работы в экспериментальной и контрольных группах мы провели тестирование, чтобы выявить первоначальные знания обучающихся в рамках английского языка, по грамматическим темам, которые ранее были пройдены, и обучающиеся были знакомы с данным материалом. С результатами опроса можно ознакомиться в предыдущем параграфе.

Было решено, что в экспериментальной группе будут использованы символические средства, а в контрольной группе символические средства будут отсутствовать. Более того, в контрольной группе присутствовали традиционные методы обучения, которые включали в себя только работу по учебнику.

Символические средства разрабатывались нами в соответствии с изучаемой темой в рамках программы используемого УМК.

Во время второго этапа исследования проводились занятия с использованием символических средств по изучению грамматики английского языка. Во время опытно-экспериментальной части мы провели 4 урока по грамматике в экспериментальной группе с использованием символических средства. Столько же уроков было проведено в контрольной группе на те же темы, но без символических средств. Символические средства разрабатывались в виде изображений животных, таблиц, схем. Материал, представленный в заданиях, был полностью изучен и проработан на занятиях.

Помимо фронтальной работы во время выполнения заданий, обучающиеся учились работать в группах и в парах.

В конце опытно-экспериментальной работы обучающиеся экспериментальной и контрольной группы выполняли работу в тестовой форме с вариантами ответов по пройденным грамматическим темам. Тестирование проводилось с целью выявить положительное влияние символических средств на восприятие грамматического материала на уроках иностранного языка и сравнить результат двух групп: и контрольной.

Третий этап исследования заключался в анализе и формулировке выводов по проделанной опытно-экспериментальной работе.

Для анализа результата проделанного исследования нами учитывались оценки обучающихся контрольной и экспериментальной группы. Сущность нашего исследования заключалась в том, чтобы убедиться, что символические средства способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Итак, первый урок, который мы провели с помощью символических средств (изображений), стал урок, посвященный *The Present Continuous Tense* (Приложение Б).

Данное занятие было направлено на повторение грамматической темы *The Present Continuous Tense*. Урок мы целесообразно начали с небольшой презентации, где учащиеся вспомнили глагол *to be*, после этого мы перешли к самой теме и выполнили ряд упражнений на отработку составления предложений в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме. После этого, чтобы закрепить грамматический материал, мы провели игру «Пантомимы». Обучающиеся по очереди показывали действия, а остальные должны были сказать на английском языке, что они сейчас делают. При выполнении заданий обучающиеся опирались на символическое средство, которое было дано каждому.

За основу изображения мы взяли трехглавого дракона, к которому придумали мини-историю: когда что-то происходит прямо сейчас загорается лампочка *now*, на свет этой лампочки прилетает дракончик, у дракончика три головы *Am, is, are* на теле у дракончика живёт какое-нибудь действие, например, *eat*, а ещё у дракончика есть хвостик *-ing*, каждая голова дракона имеет своих друзей, голова дракона *Am* дружит только с *I*, голова дракона *is* имеет сразу троих друзей *he, she, it*, голова дракона *are* так же дружит с троими друзьями *they, you, we*. Поэтому если я хочу сказать, что происходит что-то прямо сейчас, например я ем, я говорю – *I am eating* или он ест – *He is eating*.

Когда что-то не так или не происходит, приходит вредная частица *not* и постоянно всё отрицает. Поэтому если мы что-то отрицаем, то говорим *I am not eating*. Когда любопытный дракончик хочет задать какой-нибудь вопрос, он берет своих друзей, сажает себе на шею и тогда любопытная голова дракона оказывается впереди, и если я хочу задать какой-нибудь вопрос, то я говорю *Is she eating?*

Целью второго урока было повторение неопределенного артикля *a/an* и определенного артикля *the* для этой темы нами было разработано два

символических средства для экспериментальной группы, сначала мы разобрали символическое средство *a/an* вспомнили, когда его используем и выполнили ряд упражнений. После этого мы вспомнили, когда употребляем артикль *the* и также выполнили упражнения по данной теме (Приложение В).

Следующий урок был посвящен конструкции «*There is / there are*», целью данного урока являлось активизация познавательной деятельности при описании дома / квартиры / комнаты и повторение оборота «*There is / there are*». Были повторены предлоги места, сначала мы повторили оборот и предлоги с помощью схемы, также нами была разработана общая таблица по данной теме, каждому выдавалась карточка с комнатой, которую нужно было описать, опираясь на символическое средство (Приложение Г).

Последний урок был посвящён теме сравнения временных форм: *the Present Simple Tense / the Present Continuous Tense*. Для этого урока мы разработали символическое средство в виде сравнительной таблицы двух временных форм и также использовали информацию, предложенную в учебнике *Forward*, где информация была дана в письменном виде. После этого мы выполнили задания и в конце урока провели рефлексию и ещё раз подвели итоги, чем между собой отличаются эти временные формы (Приложение Д).

Таким образом, разработанные символические средства могут быть использованы на уроках иностранного языка для изучения грамматики английского языка. В следующем параграфе мы представим результаты и анализ опытно-экспериментальной работы.

2.4 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Во время опытно-экспериментальной работы на уроках в экспериментальной группе мы использовали символические средства для объяснения грамматики, в контрольной группе мы не использовали символические средства, которые были разработаны нами для

экспериментальной группы. В контрольной группе мы проводили уроки по учебному пособию английского языка Вербицкой «*Forward*» [10].

Анализируя проделанную нами работу, следует отметить, что все испытуемые включались в работу на уроках. Обучающиеся экспериментальной группы отметили, что именно с помощью символических средств им было легче запомнить изучаемый материал.

В контрольной группе, где почти не использовались символические средства, не все обучающиеся проявляли активность на уроке, некоторые из них не были заинтересованы в изучении английского языка.

После того, как мы провели уроки, нам нужно было провести тестирование по пройденным темам, чтобы проверить, какая из двух групп лучше усвоила материал (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Результаты экспериментальной группы с использованием символических средств на уроке

Можно заметить, что в экспериментальной группе, где использовались символические средства при повторении темы «Артикль», получились следующие результаты: на «отлично» выполнили тест 30 % (5 человек), на оценку «хорошо» выполнили 35 % (6 человек) и на оценку «удовлетворительно» выполнили 35 % (6 человек).

«удовлетворительно» 35 % (6 человек), неудовлетворительные оценки отсутствуют.



Рисунок 4 – Результаты контрольной группы без использования символических средств на уроке

В контрольной группе, где уроки мы проводили без символических средств, мы можем наблюдать следующий результат. С работой на «отлично» справилось 12 % обучающихся (2 человека), на «хорошо» 29 % обучающихся (5 человек), на «удовлетворительно» 41 % (7 человек) и не справились с тестом 18 % обучающихся (3 человека).

Также мы провели тестирование по теме «*There are / there is*» в контрольной и экспериментальной группе. Результаты получились следующими (Рисунок 5).

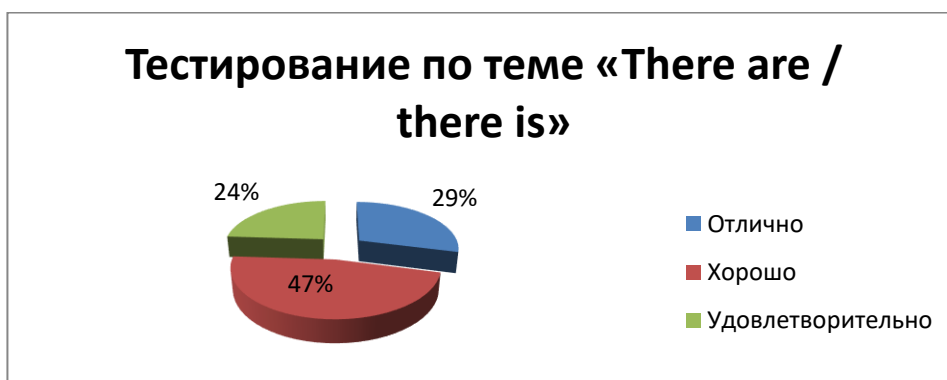


Рисунок 5 – Результаты экспериментальной группы с использованием символических средств на уроке

Можно заметить, что в экспериментальной группе, где использовались символические средства при повторении конструкции «*There is / there are*», получились следующие результаты. На «отлично» выполнили тест 29 % (5 человек), на оценку «хорошо» выполнили 47 % (8 человек) и на оценку «удовлетворительно» 24 % (4 человека).

В контрольной группе повторение конструкции «*There is / there are*», проводилась без символических средств, результаты оказались следующими (Рисунок 6).

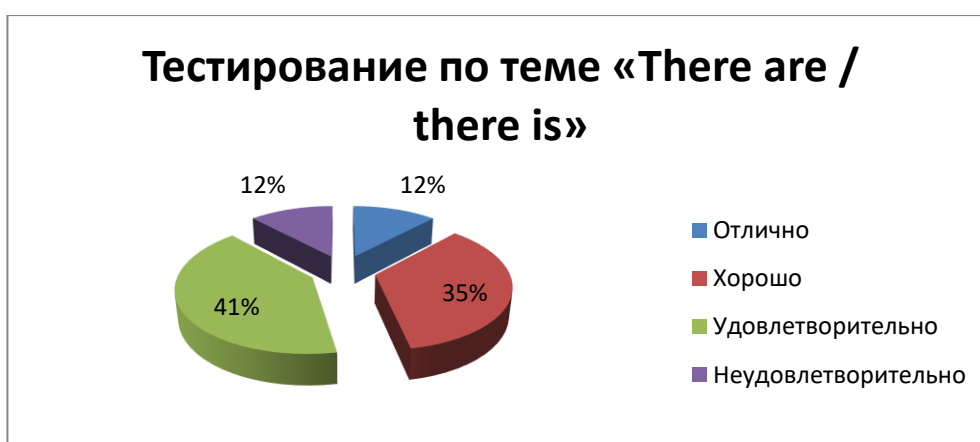


Рисунок 6 – Результаты контрольной группы без использования символических средств на уроке

В контрольной группе, где уроки мы проводили без символических средств, мы можем наблюдать следующий результат: с работой на «отлично» справилось 12 % обучающихся (2 человека), на «хорошо» 35 % обучающихся (6 человек), на «удовлетворительно» 41 % (7 человек) и не справились с тестом 12 % обучающихся (2 человека).

Также мы провели заключительное тестирование в экспериментальной и контрольной группе по теме сравнения *The Present Simple Tense / The Present Continuous Tense*. Результаты получились следующими (Рисунок 7).

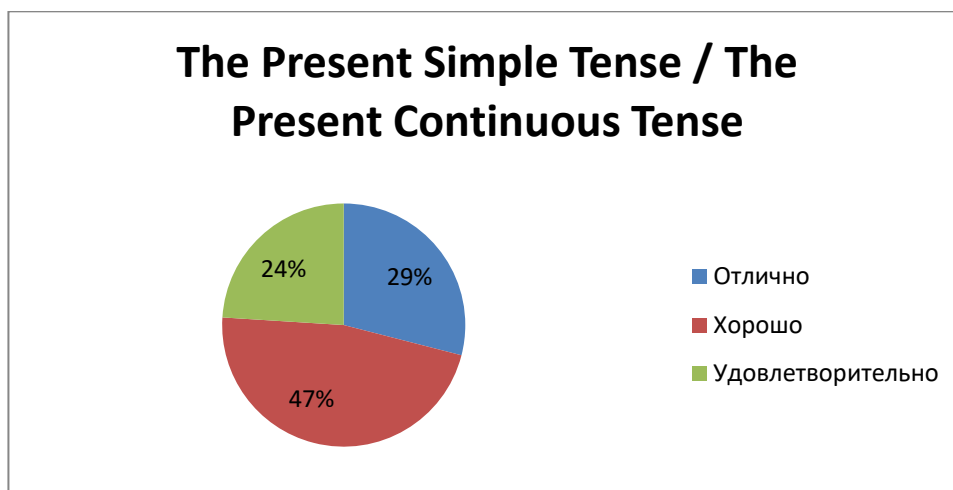


Рисунок 7 – Результаты экспериментальной группы с использованием символических средств на уроке

В экспериментальной группе, где использовались символические средства при сравнении темы *The Present Simple Tense / The Present Continuous Tense* вышли следующие результаты. На «отлично» выполнили тест 29 % (5 человек), на оценку «хорошо» выполнили 47 % (8 человек) и на оценку «удовлетворительно» 24 % обучающихся (4 человека).

На эту же тему было проведено тестирование в контрольной группе и результаты получились следующими (Рисунок 8).

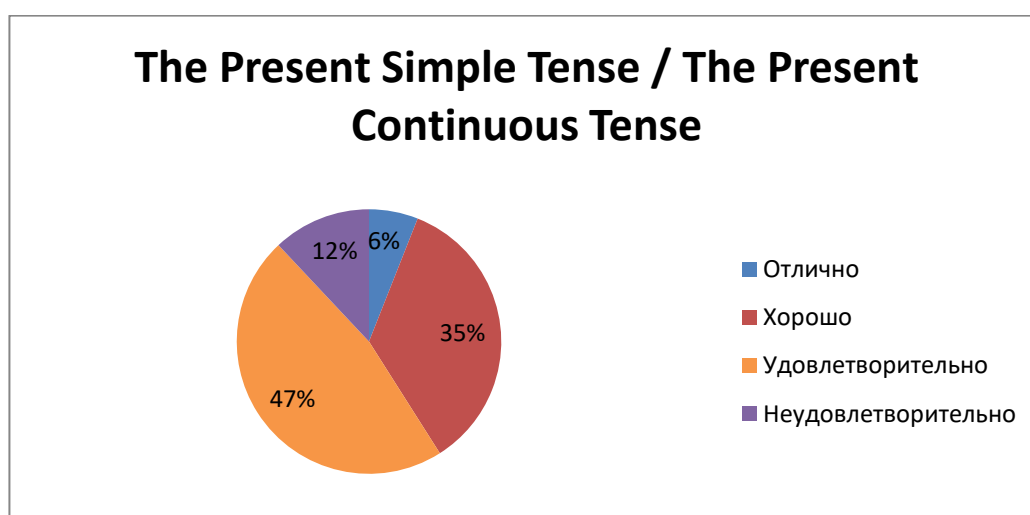


Рисунок 8 – Результаты контрольной группы без использования символических средств на уроке

Согласно полученным результатам, в контрольной группе можно заметить, что на «отлично» тест был выполнен у 6 % обучающихся (1 человек), 35 % (6 человек) обучающихся выполнили грамматический тест хорошо, далее 47 % обучающихся выполнили грамматический тест удовлетворительно (8 человек) и 12 % (2 человека) не справились с тестом и выполнили его на «неудовлетворительно».

Таким образом, проведенные нами уроки показали, насколько эффективным является применение символических средств на уроках иностранного языка при формировании грамматических навыков. Можно констатировать, что правильно подобранные символические средства способствуют лучшему усвоению грамматики, материал проще воспринимается, чем без их использования.

Выводы по второй главе

Вторая, практическая глава нашей работы посвящена исследованию эффективности символических средств на уроках английского языка в основном общем образовании.

Изначально оба класса были схожи по уровню владения иностранным языком. В ходе исследования нами были разработаны символические средства с помощью программы *Paint*. В контрольной группе мы не использовали символические средства, занятия проходили по учебнику Вербицкой, *Forward*. В экспериментальной группе уроки проходили с использованием символических средств, таких как изображения, таблицы, схемы. Дополнительно были разработаны презентации к уроку. Задания были направлены на отработку грамматического материала.

Результаты тестирования по пройденным темам в контрольной и экспериментальной группах доказали, что использование символических средств на уроках положительно влияет на усвоение учебного материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

В ходе изучения теоретической главы мы выявили, что представляет собой «символ» и грамматический строй английского языка, какие символические средства можно использовать при объяснении грамматических тем в основном общем образовании, а также проанализировали опыт учителей по использованию символических средств на своих занятиях при объяснении грамматики.

В процессе решения поставленных задач мы изучили специальную литературу с помощью методов анализа, синтеза, классификации. Также мы разработали символические средства с помощью программы Paint: схемы, изображения и таблицы, которые способствовали лучшему пониманию и усвоению грамматических особенностей английского языка. Путем апробирования на базе МБОУ «Пировской средней школы» мы пришли к выводу, что использование символических средств на уроках иностранного языка способствует лучшему запоминанию учебного материала.

По итогу проведенной опытно-экспериментальной работы мы выявили, что обучающиеся, на уроках которых были использованы символические средства, лучше справились с грамматическим тестом по пройденным темам.

Следовательно, в ходе эксперимента мы доказали гипотезу о том, что эффективность обучения грамматике английского языка с использованием символических средств в основном общем образовании способствуют лучшему пониманию обучающихся грамматических структур, что помогает более эффективно изучению иностранного языка в основном общем образовании.

Подводя итог, мы можем сказать, что выполнили поставленную перед собой цель, заключающуюся в изучении феномена обучения грамматике английского языка с использованием символических средств в основном общем образовании, и доказали в опытно-экспериментальной работе эффективность такого способа обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андронов, В. П. Психологические особенности творческого мышления младших и старших подростков / В. П. Андронов // Гуманитарий : актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2021. – № 3. – С. 312–322.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. // От действий к мысли : пособие для учителя. – Москва : Просвещение, 2011. – 75 с.
3. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов : учебник / О. С. Ахманова. – Москва : АСВ, 2020. – 605 с.
4. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения в современной образовательной школе : учебник / Ю. К. Бабанский. – Москва, 2017. – 254 с.
5. Базарова, И. Т. Метапредметный подход на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС / И. Т. Базарова // Молодой ученый. – 2020. – № 19 (309). – С. 421 – 422.
6. Барило, М. В. Трудности при изучении грамматической системы иностранного языка / М. В. Барило // Иностранные языки в высшей школе. – 2022. – № 3 (62). – С. 22–27.
7. Бердашкевич, А. П. Образовательные стандарты и непрерывное образование / А. П. Бердашкевич // Народное образование. – 2017. – № 2 – С. 16–18.
8. Боголепова, С. В. Современные подходы к обучению иностранному языку: общее и частное: Лингвистика и методика преподавания иностранных языков / С. В. Боголепова. – 2020. – URL: https://iling-ran.ru/library/sborniki/for_lang/2020_13_2/9.pdf (дата обращения: 10.02.2023)
9. Вербицкая, М. В. Английский язык. Forward / М. В. Вербицкая, Эббе Брайен и др. / Учебник для 5-х классов – Москва : Просвещение, 2017. – 216 с.

10. Володина, О. В. Парадигмальные характеристики современного иноязычного образования / О. В. Володина // Известия ВГПУ. – 2017. – № 1 (114). – С. 62–68.
11. Воложанинова, А.Н. Исследовательская задача как средство формирования знаково-символических УУД / А.Н. Воложанинова // Иностранные языки в высшей школе. – 2022. – № 2 (61) – С. 24–29.
12. Гальскова, Н. Д. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. В. Акимова // Ростов. – 2017 – 350 с. – ISBN 978-5-406-05677-6.
13. Джиева, А. Р. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий в условиях общеобразовательной школы / А. Р. Джиева // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 9. – С. 217–219.
14. Елисеева, Д. С. Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий школьника / Д. С. Елисеева // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). – Уфа : Лето, 2013. – С. 91–94.
15. Елкина, Д. Н. Экспериментальная работа по формированию знаково-символических УУД на уроках английского языка / Д. Н. Елкина, В. А. Анохина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-3. – С. 37–39.
16. Жежерова, В. П. Актуальные проблемы методики обучения грамматике иностранного языка: когнитивная парадигма и прототипический подход к семантике слова / В. П. Жежерова // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2010. – № 1. – С. 36–43.
17. Жеребило, Т. В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань : ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
18. Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина, Н. Г. Юзефович; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. – Москва. : Флинта : Наука, 2013. – 632 с.

19. Кладова, И. С. Технология полного усвоения программы на уроках английского языка / И. С. Кладова : Методические рекомендации по формированию лексических и грамматических навыков: учебное пособие. – Березники, 2010. – 15 с.

20. Кодирова, З. З. Методы обучения английскому языку / З. З. Кодирова // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков. – 2021. – №2 (15). – С. 134–138.

21. Колтунова, Е. А. Символ и символизация / Е. А. Колтунова // Сходство и различия интерпретаций в контексте различных психологических подходов. – 2012. – № 3. – С.72–80.

22. Кондратенко, Е. В. Модель формирования продуктивных грамматических навыков в процессе изучения английского языка / Е. В. Кондратенко, Т. И. Чернова // Вестник Марийского государственного университета. – 2021. – № 1. – С. 29–34.

23. Корякина, А. А. Иноязычное образование как образование межкультурное / А. А. Корякина // АНИ: педагогика и психология. – 2021. – № 2 (35). – С. 186–188.

24. Кочетова, М. Р. О развитии грамматики современного английского языка / М. Р. Кочетова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 6 (72). – 124–127.

25. Мироллюбов, А. А. Обучение грамматической стороне речи / А. А. Мироллюбов, Н. А. Спичко // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Мироллюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – С. 242–250.

26. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – Москва. – 2007. – 223 с. – ISBN 5-7695-1621-6.

27. Пассов, Е. И. Теория методики. Иноязычное образование : организация и управление / Е. И. Пассов. – Липецк : Типография, 2015. – 548 с. – ISBN 978-5-88337-186-7.
28. Петров, Д. Ю. 16 уроков английского языка: начальный курс / Д. Ю. Петров. – Москва : ЭКСМО, 2015. – 221 с. – ISBN 978-5-699-69967-4.
29. Попова, О. А. О методах и технологиях интенсивного обучения иностранному языку как средству мотивации и оптимизации учебного процесса / О. А. Попова // Журнал Молодой учёный. – 2015. – № 16. – С.62–65.
30. Приходченко, Е. И. Деятельностный подход в обучении / Е. И. Приходченко, А. С. Кузьмичева, Н. И. Мотузенко // Вестник Донецкого педагогического института. – Донецк : 2017. – № 2. – С. 22 – 27.
31. Салмина, Н. Г. Особенности развития детей подросткового и юношеского возраста // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – Казань : ВАК, 2019. С. 1–10.
32. Сергеева, О. Е. Использование символов в работе со школьниками для формирования первичных грамматических умений в иностранном языке / О.Е. Сергеева // Иностранные языки в высшей школе. – 2022. – № 3 (62). – С. 112–118.
33. Скрипникова, Т.И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Т.И. Скрипникова. – Владивосток, 2017. – 120 с.
34. Смирнова, Л. Е. Подбор аутентичных материалов для практических занятий по иностранному языку // Инновационная наука. – 2017. – №4 (16). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/podbor-autentichnyh-materialov-dlya-prakticheskikh-zanyatiy-po-inostrannomu-yazyku/viewer>
35. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов / Е. Н. Соловова. – Москва. : Астрель, 2008. – 214 с.

36. Турчин, А. С. Об универсальной структуре знаково-символической деятельности / А. С. Турчин. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 198 с.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2015. – URL :<file:///C:/Users/Asus/Desktop/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf> (дата обращения : 06.04.2023)

38. Хабачева, Е. С. Проблемы формирования у обучающихся логических УУД при использовании знаково-символических средств / Е. С. Хабачева, А. В. Румянцева // Научный альманах. – 2015. – № 10-2 (12). – С. 456–460.

39. Dewaele, J. M., Witney, J., Saito, K., Dewaele, L. Foreign Language Enjoyment and Anxiety: The effect of teacher and learner variables / J. M. Dewaele, J. Witney, K. Saito, L. Dewaele // Language Teaching Research, 2017. – P. 89–96.

40. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. – 3d edition. – Longman ELT, 2001. – 386 p.

41. Jacobs, G. Student-Student Interaction. Simple, Powerful Strategies for Student Centered Learning / G. Jacobs // Springer Briefs in Education. – 2016. – № 5. – P. 68 – 83.

42. Khajavy, G. H. Towards Conceptualizing Language Learning Curiosity in SLA / G. H. Khajavy, M. Mahmoodzadeh // An Empirical Study. Journal of Psycholinguistic Research, 2018. – Pp. 56–62.

43. Padmanabha, P. Critical thinking: Conceptual framework // i-manager's Journal on Educational Psychology. – 2018. – Т. 11. – №. 4. – P. 45–53.

44. Patesan, M., Balagiu A., Alibec C. Concept-symbol : an hypothesis about the genesis and important of meaning // International Conference Knowledge-Based Organization. – 2017. – Т. 24. – №. 2. – P. 356–361.

45. Stranovska, E. Learning experience as a factor of Motivation in lower-secondary school in foreign language learning / E. Stranovska // Problems of Education in the 21st Century. – 2019. – Т. 77. – №. 3. – С. 437–440.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест по теме Present Simple

Underline the correct variant:

1. Tom...his room every Saturday.
a) tidy b) tidies c) tidied
2. We...to the music every day.
a) listens b) listen c) listened
3. I...in the pool on Sundays.
a) swim b) swims c) swam d) swum
4. Mary usually...TV in the evening.
a) watch b) watches c) watching d) watched
5. We...often go to the movies.
a) don't b) doesn't c) not d) didn't
6. Kate...like to eat fish.
a) doesn't b) don't c) didn't d) not

Write Do or Does

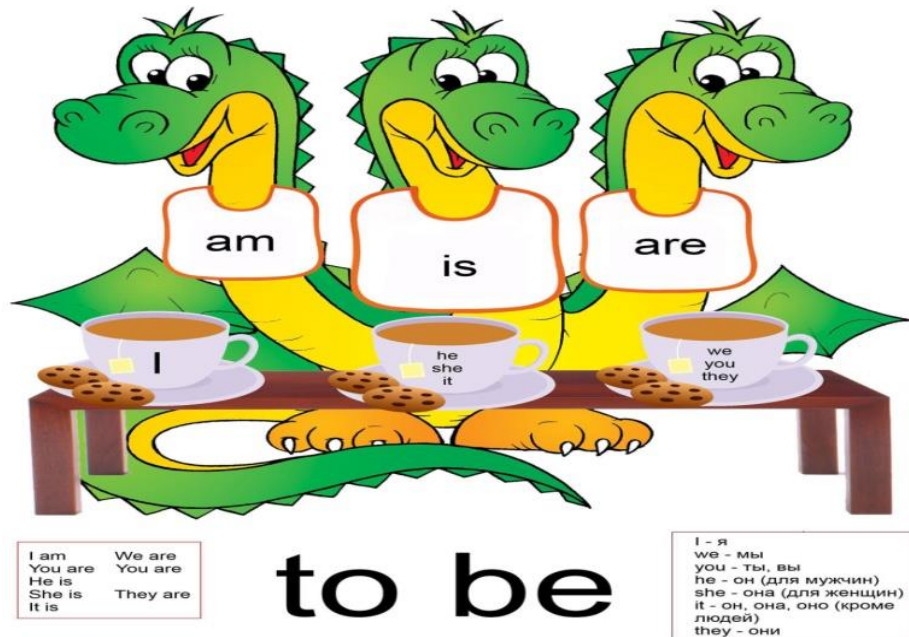
7. ...Tom know all the computer games?
8. ...you listen to rock music?

Rewrite the sentences with the new subject:

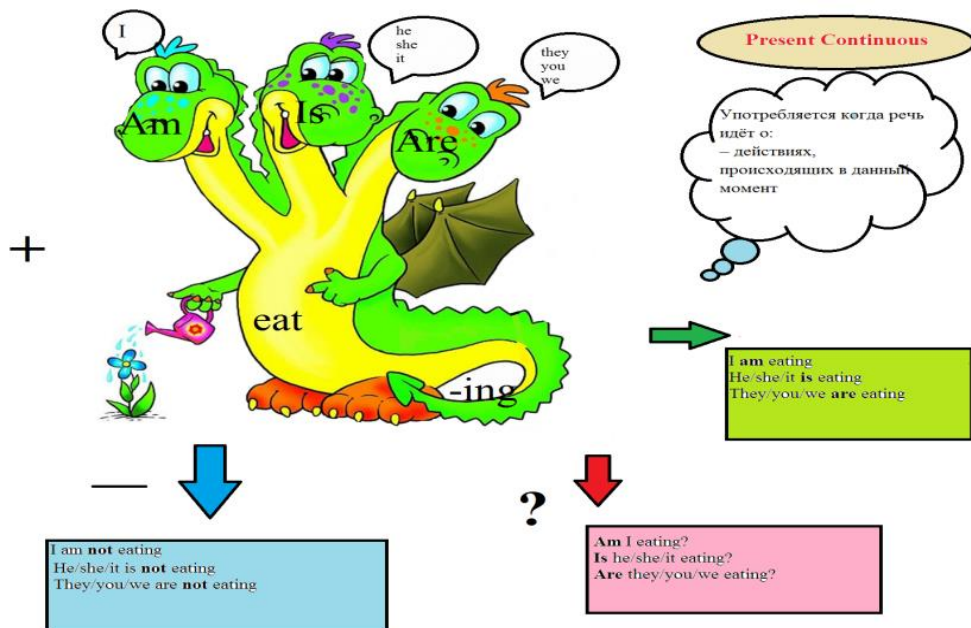
9. Kate likes to eat an ice-cream. (I)
10. The boys play football well. (Tom)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

The Present Continuous Tense



Символическое средство глагола «to be»



Символическое средство по теме The Present Continuous Tense

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Символические средства по теме «There is / there are»

Составим схему предложения

There is There are	ЧТО	ГДЕ
-----------------------	-----	-----

There is a computer on the table.
There are two books in my school bag.

Символическое средство по теме «there is / there are» в утвердительной форме

+	There is	▶ один предмет	▶ There is a bus in the street
	There are	▶ несколько предметов	▶ There are three chairs in my room
	There is	▶ нельзя посчитать	▶ There is some water in the vase
-	There isn't	▶ один предмет	▶ There isn't a lamp on the table
	There aren't	▶ несколько предметов	▶ There aren't four photos on the wall
?	Is there	▶ один предмет	▶ Is there a table in my room?
	Are there	▶ несколько предметов	▶ Are there two wardrobes in my room?

Символическое средство по теме «there is / there are»

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Сравнения временных форм

	Present Simple		Present Continuous				
+	I You We They	V	He She It	V(e)s	I He, she, it You, we, they	am is are	Ving
-	I You We They	don't V	He She It	doesn't V	I He, she, it You, we, they	am is are	not Ving
?	I You We They	Do V	He She It	Does V	I He, she, it You, we, they	am is are	Ving

Символические средства по теме сравнения временных форм The Present Simple Tense / The Present Continuous Tense

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Веккесер
подпись инициалы, фамилия

« 09 » 06 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код-наименование направления

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСНОВНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Руководитель

Е

09.06.23

подпись, дата

доцент, канд. пед. наук

должность, ученая степень

Е.В. Семенова

инициалы, фамилия

Выпускник

Куз

09.06.23

подпись, дата

Л.В. Кузьмина

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

Я

09.06.23

подпись, дата

Я.Н. Казанцева

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023