

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета**

Кафедра педагогики  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ О.А. Кашпур  
подпись      инициалы, фамилия  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ  
МИР»**

Руководитель \_\_\_\_\_ зав. кафедрой, кан.филол.наук О.А.Кашпур  
подпись, дата      должность, ученая степень      инициалы, фамилия

Выпускник \_\_\_\_\_ К.С. Котенкова  
подпись, дата      инициалы, фамилия

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ Т.А. Колесникова  
подпись, дата      инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»» содержит 72 страницы текстового документа, 57 использованных источников, 11 приложений, 4 таблицы, 7 рисунков.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Младший школьный возраст – это период интенсивного развития. Именно в младшем школьном возрасте, когда ряд высших психических функций находится в сенситивном периоде, необходимо уделять большое внимание развитию познавательного интереса. От уровня его развития у учащегося зависит легкость и эффективность его учения.

Предмет «Окружающий мир» обладает широким потенциалом для развития познавательного интереса у младших школьников, так как охватывает разнообразные природные и общественные явления для исследования. Внеурочная деятельность по предмету «Окружающий мир» расширяет образовательное пространство и его содержание, что позволяет младшим школьникам использовать различные возможности для собственного развития, даже не подразумевая об этом.

Цель работы: охарактеризовать процесс развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Использование внеурочной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир» оказывает значительное влияние на формирование и развитие познавательного интереса младших школьников. Существует несколько наиболее востребованных в современной школе и широко используемых при изучении предмета «Окружающий мир» форм внеурочной деятельности: наблюдения, экскурсии, практические работы, проектная и исследовательская деятельность.

В результате исследования была проанализирована педагогическая литература; проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня развития познавательного интереса младших школьников. На основе полученных результатов диагностического исследования разработаны рекомендации по использованию параллельно с изучением программного материала эффективных форм внеурочной деятельности, таких как: познавательные и дидактические игры, беседы, практикумы, исследования, экскурсии, выставки, проекты.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы развития познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности.....	8
1.1 Сущность понятия «познавательный интерес младших школьников».....	8
1.2 Потенциал предмета «Окружающий мир» для развития познавательного интереса у младших школьников.....	14
1.3 Внеурочная деятельность и ее формы.....	23
2 Развитие познавательного интереса младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» посредством внеурочной деятельности.....	34
2.1 Диагностика уровня развития познавательных интересов у детей младшего школьного возраста на предмете «Окружающий мир».....	34
2.2 Методические рекомендации для педагогов по организации внеурочной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир» для развития познавательного интереса младших школьников..	39
Заключение.....	48
Список использованных источников.....	50
Приложение А Диагностика «Методика с Конвертами» (автор – Г.И. Щукина).....	56
Приложение Б Результаты диагностики «Методика с конвертами».....	57
Приложение В Памятка по написанию проекта «Домашние животные»	58
Приложение Г Анкетирование по проекту «Улицы родного города».....	59
Приложение Д Образец страницы проекта «Улицы родного города».....	60
Приложение Е Методика организации экскурсии на природу.....	61
Приложение Ж Опыты для практической работы по теме «Свойства воды».....	62
Приложение З Примеры работ из бросового материала «Новинки из мусорной корзинки».....	65
Приложение И Памятка для акции «Покормите птиц зимой».....	66
Приложение К Познавательная игра- викторина «Путешествие в мир птиц».....	67
Приложение Л Вопросы для предметной олимпиады.....	69
Приложение М Ответы на вопросы для предметной олимпиады.....	71



## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня, когда усложняется содержание учебного материала, важно сопровождать стимулирование познавательной активности обучающихся, начиная с начальной ступени основной школы. Поэтому возникает необходимость в развитии познавательных интересов современных школьников. Именно познавательные интересы способствуют формированию самостоятельности, пытливости, увлеченности, заинтересованности в учении. Вопрос о сформированной мотивации к обучению и интереса к познанию призван решить ФГОС НОО [48]. О важности развития познавательного интереса свидетельствует и большое количество исследований, авторы которых Л.И. Божович [6], Н.Г. Морозова [27], С.Л. Рубинштейн [39], Г.И. Щукина [56] и др. убедительно доказывают, что обучающийся не сможет успешно усвоить необходимый программный материал, если он безразлично относится к получаемым знаниям.

Широкие возможности в развитии познавательного интереса имеет внеурочная деятельность. Исследователи этой области, Д.В. Григорьев [13], В.В. Давыдов [16], Н.Г. Морозова [27], В.А. Сластенин [41], П.В. Степанов [13], Г.И. Щукина [56] и др. на обширном аналитическом материале показывают, что многообразная внеурочная деятельность является важной составляющей в процессе развития познавательного интереса. Именно внеурочная деятельность во многом определяет интерес обучающегося к учебно-познавательному процессу, воспитывает отношение к нему как к важному и необходимому этапу жизни, способствует раскрытию творческих способностей и всестороннему обогащению личности.

В практике начальной школы организуется внеурочная деятельность по всем изучаемым предметам. Однако особый акцент ученые и педагоги-практики, такие как Д.В. Григорьев [13], В.В. Давыдов [16], А.В. Миронов [26], П.В. Степанов [13] и др. делают на возможностях внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир», так как основная идея этой дисциплины -

социализация ребенка, развитие его познавательной активности, сознательности, развитие и укрепление желания самостоятельно добывать из разных источников информации необходимые знания.

В связи с этим актуальность выбора темы выпускного исследования «Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» не вызывает сомнений.

Цель исследования: охарактеризовать процесс развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Задачи:

- раскрыть сущность понятия «познавательный интерес младших школьников»;
- показать потенциал предмета «Окружающий мир» для развития познавательного интереса у младших школьников;
- охарактеризовать внеурочную деятельность и ее формы;
- выявить особенности развития познавательного интереса младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» посредством внеурочной деятельности;
- организовать опытно-экспериментальную работу по определению уровня познавательного интереса младших школьников;
- разработать методические рекомендации, направленные на развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир».

Объект исследования: познавательный интерес младших школьников

Предмет исследования: развитие познавательного интереса учащихся младших классов во внеурочной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир».

Методы исследования: анализ научно-методической, педагогической, психологической литературы; беседа, наблюдение, анализ полученных данных.

Методологической основой бакалаврской работы стали нормативная база системы начального общего образования и исследования современных учёных, методистов в данной области, таких как А.В. Миронов [26], П.В. Степанов [13], А.А. Плешаков [32], Г.И. Щукина [56], и др.

Практическая значимость исследования состоит в том, разработанные нами методические рекомендации могут быть использованы педагогами начальной школы при организации внеурочной деятельности для изучения предмета «Окружающий мир».

База исследования: МБОУ «СОШ №4» г. Лесосибирска.

В исследовании принимало участие 30 учащихся 3 класса.

Апробация результатов исследования: по результатам работы опубликована научная статья «Потенциал предмета «Окружающий мир» для развития познавательного интереса у младших школьников» в сборнике по материалам Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», 2023.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, насчитывающего 56 наименований и 11 приложений. В работе содержится 4 таблицы, 7 рисунков. Общий объем работы составляет 72 страницы.

# **Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1 Сущность понятия «познавательный интерес младших школьников»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на формирование личностных характеристик, в том числе на заинтересованное познание мира. Важно, что учащиеся должны не только воспроизводить знания в стандартных учебных ситуациях, но и уметь использовать их при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (ФГОС НОО, 2018, 2021). Это обуславливает особое внимание к развитию познавательного интереса младших школьников, требует их продуманной и организованной деятельности [51].

Г.И. Щукина [56] считает, что это особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремление отношения личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам.

Познавательный интерес – важный фактор, влияющий на формирование личности. Он не дается человеку от рождения, а формируется в процессе жизнедеятельности, создается в социальных условиях его существования. Познавательная активность является показателем здоровой психики человека.

Формирование интересов происходит в младшем школьном возрасте. Школьный возраст является тем временем, когда юные умы как губка впитывают и накапливают знания об окружающем мире, выстраивают свое отношение к нему. Детская любознательность направлена на построение собственной картины мира, опирающейся на знания окружающего мира.

Известно, что познавательные интересы возникают у ребенка довольно рано. Ребенок часто приходит в школу с уже имеющимся широким кругозором и с информацией, которая превышает те сведения, которые содержатся в учебных пособиях. Но знания, приобретённые ребенком до школы, как правило, обрывочны и не систематизированы, их преобразование в логичную и полную картину мира происходит именно с участием учителя. Кроме того,



существует весьма серьезная опасность того, что с поступлением в школу ребенок продолжит удовлетворять свои познавательные интересы в отрыве от школьного обучения, что сделает для него процесс обучения неинтересным и не дающим ожидаемого результата. Исходя из этого, можно сказать, что проблема управления формированием познавательного интереса младшего школьника является достаточно значимой в процессе образования [3].

Интерес представляет собой сложное и в то же время огромное для личности качество. Понятие «интерес» имеет большое количество различных трактовок. По мнению С.Л. Рубинштейна, «...интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей и помыслов...» [40].

Н.Г. Морозова описывает интерес как «активно-познавательное и эмоционально-познавательное отношение человека к миру» и определяет его как «важную личностную характеристику школьника и как интегральную познавательно-эмоциональную позицию школьника к учению». По мнению автора, интерес – это отражение сложных процессов, происходящих в мотивационной сфере деятельности [27].

Большое количество значимых для школьников процессов отражает психологический смысл понятия «интерес» – от отдельных (внимание, восприятие) до их совокупности. Он выражается в отношениях личности и социума и потребностях человека. Основной вид интереса – это познавательный, который включает в себе все функции интереса как психического образования: единство объективного и субъективного, его избирательный характер, наличие в нем базисного сплава как интеллектуальных, так и эмоционально-волевых процессов.

Анализ познавательного интереса детей младшего школьного возраста, проведенный А.Н. Леонтьевым, свидетельствует о том, что формирование познавательного интереса у младших школьников – процесс сложный, включенный в общую линию их развития [23].

По мнению Л.С. Выготского, познавательный интерес – это «естественный двигатель детского поведения», он является «верным выражением инстинктивного стремления; указанием на то, что деятельность ребенка сходится с его органическими потребностями». Вследствие чего оптимальным решением учителя будет построение «всей воспитательной системы на конкретно учтенных детских интересах...» [11].

Большинство психологов как отечественных, так и зарубежных связывают интерес с потребностью и часто их сравнивают. А весьма сложная взаимосвязь между потребностями и познавательным интересом и не дает оснований ставить между ними знак равенства.

Так, например, С.Л. Рубинштейн отмечает, что интерес отражает потребность, но не сводится к ней [40].

К формированию интереса можно также отнести и случаи перехода познавательного интереса в учебный интерес. В связи с этим И.Ф. Харламов исследовал специфику учебного интереса, отличающую его от других видов познавательного интереса [54].

В основу развития познавательного интереса включены три аспекта концепции формирования познавательного интереса Г.И. Щукиной:

- вовлечение в постановку цели и задачи урока учащихся;
- возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
- включение обучающихся в интересную для них форму работы.

Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к постижению чего-то нового, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Иными словами, при устойчивом проявлении стремления к познанию «познавательная активность» становится качеством личности. Структура личностного качества, в котором потребности и интересы представляют содержательную характеристику, а воля предполагает форму, приводит к следующим результатам:

- развитию умения работать с информацией;
- формированию навыков самостоятельной работы с учебным материалом;
- активизации интереса к предмету, что приводит к повышению активности учащихся.

Изучая и узнавая мир, младший школьник, проявляет интерес к различным сферам жизни, что позволяет ему сделать великое множество открытий. За основу взято определение Г.И. Щукиной. Согласно ее мнению, познавательный интерес – это особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам [56].

В условиях модернизации современного образования проблема активизации познавательной деятельности по-прежнему актуальна для школы. Основными компетенциями в характеристике познавательных возможностей и исследовательских умений учащихся являются умения, приобретаемые детьми в учебной деятельности:

- поиск – ученик умение находить нужную информацию в различных источниках: опрашивать окружение (друзей-ровесников, старших товарищей, родителей, одноклассников и др.), советоваться с учителями, работать с компьютером и со справочной литературой [13];

- обдумывание – установление взаимосвязи между прошлым и настоящим, обращение к своему личному опыту, критическое отношение к тому или иному предложению, событию, высказыванию, умение противостоять нерешительности и трудности, высказывание своего мнения, отстаивание своей позиции в дискуссиях, выражение своей точки зрения [13];

- планирование собственных действий – умение видеть цель в процессе выполнения задания, последовательность действий, логику, продумывать правильность и осмысленность шагов, рассчитывать собственные силы и способности [13];

- сотрудничество – умение работать в группах, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, выслушивать мнение других, умение

выстраивать свое доказательство, воспринимать критику других, слушать и договариваться со всей группой, разрабатывать и принимать свои обязанности [13];

- готовность к работе – умение приниматься за дело без поддержки других, нести ответственность в общем деле, обладать способностью войти в группу и внести свой вклад, адекватно оценивать достигнутый результат [8];

- адаптация – использование новых подходов, нестандартных заключений в новых ситуациях, при выполнении нестандартных, незнакомых заданий, умение воспользоваться всеми знаниями в новых условиях, твердо противостоять трудностям и их преодолевать [13].

При наличии познавательных интересов теория становится близкой, жизненно значимой деятельностью, в которой сам школьник заинтересован. Формирование познавательных интересов и активности личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает инициативность, но, в свою очередь, повышение активности усиливает и углубляет познавательный интерес.

В процессе обучения среди важных требований к организации познавательного интереса у детей младшего школьного возраста можно выделить:

1) максимальный учет индивидуальных особенностей, гуманистическое отношение к младшим школьникам, создание благоприятной их всестороннему развитию атмосферы;

2) целенаправленность построения обучения с учетом его эффективности для общего развития младшего школьника;

3) стремление к обеспечению полного осознания детьми приемов учебной работы;

4) использование разнообразных видов деятельности на уроке с целью переключения внимания учащихся в связи с его неустойчивостью;

5) включение новых знаний в практическую деятельность учащихся для успешного их усвоения;

б) применение игровой формы при выполнении учебных заданий [41].

В зависимости от характера познавательной деятельности субъекта ученые определяют несколько уровней активности:

- репродуктивно-подражательная активность: через опыт другого накапливает свой;
- поисково-исполнительная активность (высокий уровень): самостоятельно может понять задачу и найти пути ее решения;
- творческая активность (высокий уровень): самостоятельно может поставить задачу и найти новые, оригинальные пути ее решения [10].

Когда развитие происходит в соответствии с логикой познания предмета окружающего мира и логикой самоопределения учащегося в окружающей среде равномерно, получается самый идеальный вариант развития познавательного интереса. Кроме того, это способствует росту сознательного отношения к учению, углублению познавательных процессов, умению ими управлять, сознательно их регулировать. Познавательный интерес, взаимодействуя с социальными, нравственными мотивами, мотивом самовоспитания, обогащает личность. Наличие такого интереса стимулирует постоянное стремление к расширению и углублению знаний и умений в соответствующей области. В условиях обучения познавательный интерес является показателем расположенности школьника к учению; к педагогическому познанию деятельности в области одного или ряда учебных предметов. Обособленность же познавательных интересов от других ценностных мотивов может неблагоприятно сказаться на формировании личностных качеств ученика.

Таким образом, анализ литературы по проблеме развития познавательного интереса показал, что познавательный интерес, является сложным и неоднородным понятием. Подтверждением этому является множество его интерпретаций и определений. В определении познавательного интереса, будем придерживаться позиции Г.И. Щукиной, которая определяет его как избирательную направленность личности, обращённую к области

познания, её предметной стороне, самому процессу овладения знаниями. При этом объектом познавательного интереса является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений, познанием теоретических, научных основ определённых областей знаний, устойчивым стремлением к постоянному глубокому и основательному их изучению.

## 1.2 Потенциал предмета «Окружающий мир» для развития познавательного интереса у младших школьников

Младший школьный возраст – это период интенсивного развития. Именно в младшем школьном возрасте, когда ряд высших психических функций находится в сенситивном периоде, необходимо уделять большое внимание развитию познавательного интереса. От уровня его развития у учащегося зависит легкость и эффективность его учения. Развивается познавательный интерес поэтапно, Г. И. Щукина [56] выделяет следующие этапы, представленные на рис. 1.

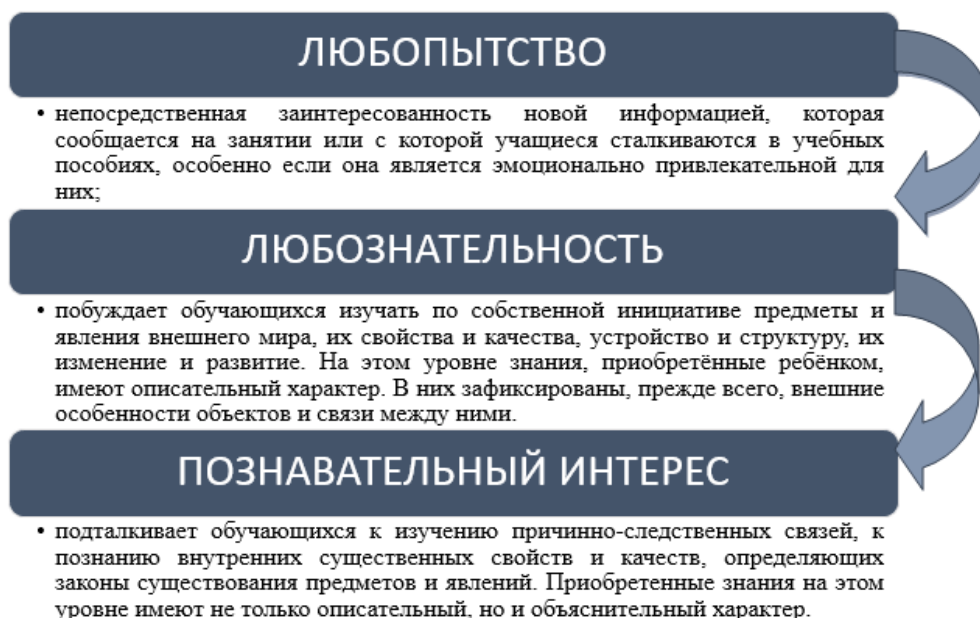


Рисунок 1 – Этапы развития познавательного интереса младших школьников и их краткая характеристика

Г.И. Щукина, указывает, что любопытство – первоначальный этап избирательного отношения, который характеризуется чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание ребёнка. А любознательность – состояние личности, обусловленное стремлением проникнуть за пределы увиденного. Как стадия развития познавательного интереса, любознательность представляет собой активное стремление познать окружающий мир, при этом переживание сопровождается получением положительных эмоций [56].

Еще до прихода в школу у каждого ребенка сформировался свой определенный уровень развития познавательных процессов, который продолжил свое совершенствование в начальной школе. Поэтому прежде, чем применять диагностическую методику к детям младшего школьного возраста, необходимо удостовериться в том, что она им интеллектуально доступна и не слишком проста для того, чтобы оценить реальный уровень развития, достигнутый ребёнком.

Развитие интереса не совершенствуется фронтально, оно всегда индивидуально, в связи с этим, требуется внимательное изучение и специальный отбор приемов обучения с учетом актуального уровня интересов и их прогнозирование. Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей на начальном этапе обучения должна решать следующие задачи, представленные на рис. 2.

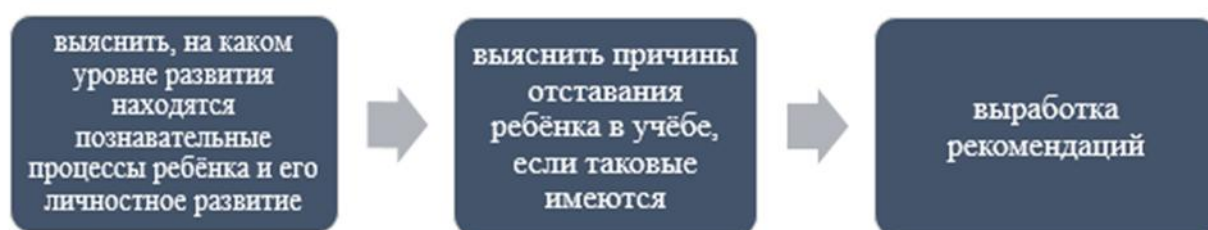


Рисунок 2 – Задачи диагностики уровня развития познавательного интереса

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком», - писал Л.С. Выготский [11].

Ознакомление подрастающего поколения с природой и обществом в разные исторические периоды имело свои особенности: сначала это было связано с практикой выживания; потом, как данность человеку богами; затем человек и природа мыслились как сотворённые Богом. Но во все времена человек проявлял интерес к окружающему его миру.

К способам развития интереса относят проведение нетрадиционных уроков, деловых игр, викторин, турниров; создание творческих работ, эмоционально–нравственных ситуаций; проведение уроков на школьной территории, на предприятиях; проведение виртуальных экскурсий, интеграцию с другими предметными областями и дисциплинами, [26] и если по другим предметам это можно реализовать лишь в узкой направленности, то предмет «Окружающий мир» дает возможность раздвинуть рамки и осуществить мероприятия в разных направлениях и отраслях знаний.

Предмет «Окружающий мир» представляет детям многообразие природных и общественных явлений как компоненты единого мира. Его цель - воспитание ребенка, который научится уважать и ценить ближнего, гармонично развиваться, быть духовно, душевно и физически здоровым, живущим в ладу с собой и окружающим его миром, который станет человеком, с активной жизненной позицией на протяжении всей своей жизни будет стремиться к самопознанию и самосовершенствованию, будет с удовольствием участвовать в общественной жизни как отдельно взятого коллектива, так и целого государства, любящего и ценящего свою Родину и в то же время уважающего и чтущего культуру и традиции других народов. [26]

Одной из главных задач предмета «Окружающий мир» является развитие познавательной активности и сознательности, стремление самостоятельно добывать и анализировать полученные из различных источников информации



знания, желание и стремление сохранять и приумножать культурное и историческое наследие своей страны.

Основные содержательные блоки предмета «Окружающий мир»: «Человек и общество», «Человек и природа», «Основы безопасной жизнедеятельности», – позволяют школьникам изучить целостный и многогранный мир во всей полноте его взаимосвязей и взаимозависимостей. Изучая «Окружающий мир», школьники овладевают основами знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. [32].

Знания, полученные в начальной школе при изучении предмета «Окружающий мир», помогут ученикам в старших классах при изучении физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Это объясняется тем, что «Окружающий мир» создаёт фундамент для изучения значительной части предметов основной школы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Например, ученики начальных классов в процессе изучения предмета «Окружающий мир» постигают основы физики. Они узнают о характерных особенностях сезонных изменений в природе, о трех состояниях воды в природе и ее свойствах, о свойствах воздуха и металлов; о вращении Земли вокруг своей оси и движении ее вокруг Солнца; о значении солнечного света и

тепла для жизни на Земле. Ученики приобретают умения различать природные, искусственные тела и вещества; проводят наблюдения за объектами природы, явлениями окружающего мира; учатся определять температуру по термометру; выполнять правила обращения с бытовыми приборами [26].

Это также касается химии. Раннее знакомство с основами химии (например, классификация веществ, разные химические соединения и т.д.) в начальной школе позволяет более успешно формировать научное мировоззрение у младших школьников и решать следующие задачи естественнонаучного образования в начальной школе [26]:

- формировать понимание учащимися того, что существует большое разнообразие различных веществ и что все, что нас окружает, состоит из различных химических соединений;

- помочь учащимся понять, что химические вещества могут быть не только полезными, но и очень опасными;

- научить обучающихся внимательно и осторожно обращаться с различными веществами и стимулировать понимание необходимости сохранения своего личного здоровья, а также здоровья других людей;

- научить классифицировать вещества по различным параметрам: состояние, цвет, запах, форма и т.д.

- освоить такие понятия, как: сырье, загрязнение, отходы, химическое загрязнение, органические и неорганические вещества, фильтрация, диффузия, растворитель, индикатор, горение, испарение, конденсация и т.д.

- формировать позитивное отношение к химии и начальные исследовательские умения;

- развивать умения обрабатывать информацию и визуализировать ее;

- развивать умения пользоваться простейшими приборами и инструментами (термометром, весами, пробирками и т.д.) [32].

Это в свою очередь приводит к следующим результатам: учащиеся получают первоначальные знания о составе, строении, свойствах веществ и

закономерностях их превращений, научаются применять полученные знания в образовательном процессе и повседневной жизни.

Курсу биологии на ступени основного общего образования также предшествует курс «Окружающий мир». В ходе освоения его содержания у обучающихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека. Современные уроки по изучению окружающего мира нацелены не только на передачу и усвоение знаний о природе, но и на формирование на их основе первоначальных биологических представлений и понятий [31]. Кроме того, основы изучения биологии обеспечивают формирование научного взгляда на природу, убеждений в сохранении всех живых существ, укреплении здоровья и культивировании здорового образа жизни.

В начальных классах биологические понятия впервые вводят детей в закономерности окружающего мира, опираются на чувственный опыт младшего школьника и обеспечивают переход от понятия явлений к его сущности. В понятие включается совокупность существенных свойств класса предметов и явлений, отражаемых в сознании с помощью данного понятия. Например, тема «Части растений» знакомит с понятиями корень, стебель, лист, цветок и с функцией каждой части растения. А изучение природы традиционно начинается с исследования природы родного края [31]. Дети с интересом узнают, как называются и какими характерными особенностями обладают окружающие их деревья, травы, птицы, звери.

К завершению изучения предмета «Окружающий мир» у учащихся формируется целостная картина восприятия живой и неживой природы, её развития во времени и пространстве. Это особенно важно при переходе к изучению предмета «биология» в старших классах.

«Окружающий мир» обладает значительным потенциалом для формирования географической культуры школьников, так как содержит в себе учебный материал, способствующий формированию географической картины мира и географического мышления, а также предусматривает использование

различных методов географических исследований и знакомит учащихся с языком географии. Наблюдая сезонные изменения погоды и природы своей местности, дети приходят к пониманию климата [31]. Проводятся наблюдения и практические занятия, которые подготавливают учащихся к дальнейшей работе с планом и картой, что позволяет сформировать основы картографической грамотности младших школьников: умение ориентироваться в пространстве, извлекать из плана и карты разнообразную информацию о размещении природных и хозяйственных объектов, их размерах, удалении друг от друга. Наблюдая восход и заход солнца, ученики приучаются находить стороны горизонта.

Изучение формы поверхности, а также вод своей местности является основой для первых представлений о равнинах, холмах, горах, реках, озерах и их значении для человека. Дети последовательно знакомятся с условными обозначениями топографического плана [31].

Примеры деятельности людей, занимающихся преобразованием природы родной страны, а также примеры самоотверженной жизни путешественников и исследователей воспитывают в детях упорство в достижении цели, мужество и твердость характера. Занятие географией как на уроках, так и на экскурсиях воспитывают в ребенке активность и любознательность, наблюдательность и живость воображения [26].

Работа по формированию основ географической культуры у младших школьников решает важную задачу обеспечения преемственности географических знаний и умений при переходе из начальной школы в основную.

В ФГОС, НОО [49] обществоведческие знания определены в перечне требований к уровню подготовки учащихся, заканчивающих начальную школу: «ученик должен знать и понимать: название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); государственную символику России; государственные праздники; правила

сохранения и укрепления здоровья; основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)»).

«Окружающий мир» использует и тем самым укрепляет знания, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира [27].

Процесс изучения окружающего мира способствует нравственному становлению личности, формированию гуманного отношения ко всему живому, и в большей степени, чем все другие учебные предметы начальной школы, способствует развитию детской эрудиции [49]. Именно уроки окружающего мира позволяют перевести знания в самостоятельную деятельность: труд на природе, помощь сверстнику, проявление внимания к взрослому и др.

При изучении этого предмета младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;

- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе огромный развивающий потенциал: у детей не только формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности, но и создаются все условия для самопознания и саморазвития, кроме того, предмету «Окружающий мир» свойственны следующие системообразующие функции.

1. Образовательная функция заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественно-научных, обществоведческих, исторических и психологических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

2. Развивающая функция обеспечивает: осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника, формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и в пространстве, фиксировать результаты наблюдений и др. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры.

3. Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

4. Культурологическая функция обеспечивает условия для развития общих представлений школьников о культуре человеческого общества, о тех достижениях, которые появились в процессе его развития. Содержание, которое помогает реализовать эту функцию, включает разнообразные знания об основных сторонах культуры (образование, история книгоиздания, искусство, наука, техника и пр.), что способствует развитию культуры и эрудиции самого ребенка.

5. Пропедевтическая функция обеспечивает подготовку младшего школьника к усвоению самых разнообразных сведений как из естественно-научных дисциплин (биология, физика, химия и др.), так и гуманитарных

(литература, обществоведение, история и др.) в среднем звене школы, ориентировку в научных терминах и отдельных понятиях.

Таким образом, предмет «Окружающий мир» обладает широким потенциалом для развития познавательного интереса у младших школьников, так как охватывает разнообразные природные и общественные явления для исследования. Каждый ребенок при изучении этого школьного предмета может найти для себя ту область жизни, которая заинтересует его, подвигнет к выяснению нового о каком-либо качестве или свойстве, казалось бы знакомого для него предмета или явления действительности или к открытию для него чего то нового, неизведанного.

### **1.3 Внеурочная деятельность и ее формы**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа должна реализовываться образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность [51].

В ФГОС НОО внеурочная деятельность определяется как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов [50].

По мнению П.В Степанова «внеурочная деятельность — это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива» [13].

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Она обусловлена необходимостью решения учебных задач в соответствии с требованиями ФГОС и соответственно является обязательной. Однако в отличие от урока она не регламентирована по времени и позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, учитывать интересы и способности учащихся. Организация внеурочной деятельности содействует формированию всех видов универсальных учебных действий. В ходе выполнения определенных заданий формируются предметные результаты обучения, а их выполнение способствует развитию регулятивных (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка) универсальных учебных действий. Нередко внеурочная деятельность предусматривает выполнение исследований, требующих коммуникации не только с одноклассниками, но и со старшими ребятами, со взрослыми, что создает возможности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Согласно ФГОС НОО РФ [51] организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. И подразделяется по направлениям, видам.

Направления и виды внеурочной деятельности представлены на рис. 3.





Рисунок 3 – Направления и виды внеурочной деятельности по ФГОС НОО.

В связи с многообразием различных точек зрения на особенности и формы проведения внеурочной деятельности не представляется возможным представить их единый перечень [13]. Кроме того, какие-то формы определяются многими факторами, среди которых: территориальное расположение (сельская местность, город), технические и человеческие ресурсы, особенности аккумуляции и распространения информации в отдельно взятой образовательной организации. В своей работе, мы раскрыли некоторые формы внеурочной деятельности, способствующие развитию познавательного интереса младших школьников и рекомендуемые в ФГОС НОО [51]. См. рис. 4



Рисунок 4 – Формы познавательной деятельности по ФГОС НОО.

Успешное проведения занятия внеурочной деятельности зависит от той формы, в которой они представлены учащимся и должны содержать в себе четкие формулировки, алгоритм выполнения, примерный результат. В ряде случаев уместно информировать родителей о предлагаемых работах, а также привлекать их к совместной деятельности [26].

Большой учебный и воспитательный потенциал несет в себе метод проектов. Он способствует актуализации ЗУНов ребенка, их фактическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личносно и общественно значимой деятельности. Он осуществляет принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка; формирует активное отношение ребенка к окружающему миру [51].

Проект – это форма внеурочной деятельности, которая предполагает проведение исследовательской и поисковой работы, представление общественности готового продукта и защиту его в той или иной форме [26]. Реализация проекта связана с пятью «П», представленными на рис. 5:

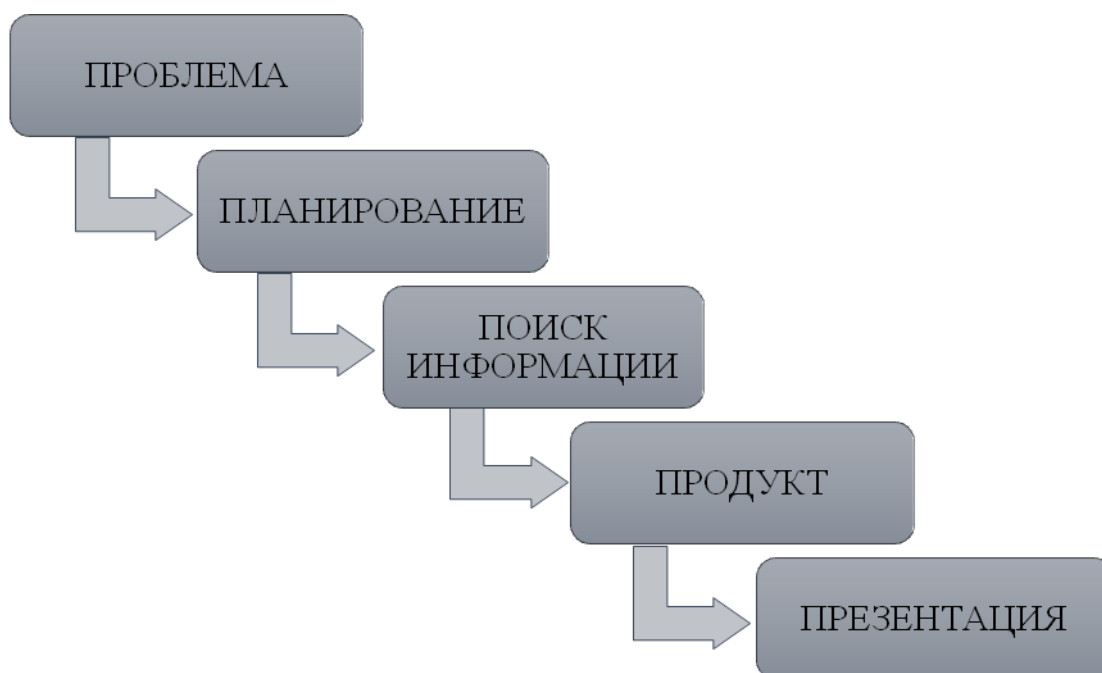


Рисунок 5 – Пошаговая реализация проекта

Наряду с проектной деятельностью в ФГОС НОО прописана и исследовательская деятельность [51].

Исследовательская деятельность – особая форма интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Предполагает выполнения учащимися учебных исследовательских задач с неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, именно это отличает исследовательскую деятельность от проектной. [50].

В то же время, эти две формы учебной деятельности имеют ряд общих характеристик, представленных на рис. 6.



Рисунок 6 – Общие черты исследовательской и проектной деятельности

Основной особенностью исследования в образовательном процессе младших школьников является то, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке, т.е. это деятельность учебная.

Проекты и исследование, как форма деятельности младшего школьника - это полезная альтернатива классно-урочной деятельности, которая преобразует содержание, способы, среду образования, а, следовательно, принципиально меняет деятельность ученика и учителя. [13].

Одним из любимых учениками начальной школы видов внеурочной деятельности является экскурсия.

Экскурсия – посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местности и т.д.), форма и метод приобретения знаний. Это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне школы. Экскурсия может быть включена в систему уроков и является важной частью учебного процесса. Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. В основе каждой экскурсии лежат наглядность и непременно сочетание показа с рассказом [13].

Большая часть проводимых экскурсий непосредственно связана с изучением программного учебного материала. Экскурсии планируются на весь учебный год и проводятся в отдельные от основных занятий дни. Они включают в себя иллюстрирование и дополнение сведений, уже усвоенных учащимися, или сообщение им такого запаса личных впечатлений и наблюдений, которые в ближайшее время будут переработаны в классе, как подлежащий изучению материал. К такому виду относятся, например, историко-литературные и краеведческие экскурсии.

Нередко экскурсии сочетают в себе материал различных предметов. Такие экскурсии называют комплексными. На таких экскурсиях ученик получает возможность знакомиться с объектами и изучать их в целостности.

Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности школьника [13]. Важным этапом в формировании гармоничной личности ребенка является расширение его кругозора. Этому способствуют прогулки, посещения различных памятных или исторических мест. Экскурсия формирует познавательный интерес, потребность получать новые знания через наблюдение. Правильная организация экскурсии способствует формированию наблюдательности, получению новых знаний об окружающем мире [28].

Традиционно (до середины 1980-х гг.) программой начального природоведения предусматривались систематические наблюдения в природе по заданиям дневников наблюдений. Такой дневник имел каждый ученик. В специальных таблицах дневников ежедневно отмечалось состояние погоды. Проводились и другие наблюдения, результаты которых фиксировались в виде записей, рисунков. Инструкция по организации наблюдений имела в дневниках. Эта работа начиналась с I класса и продолжалась во II и III, постепенно усложняясь. Параллельно с этим шла фиксация результатов наблюдений в классном календаре природы и труда.

И.И. Полянский [36] считал, что если проводить наблюдения из года в год, то они « ...в конце концов втягивают наблюдателя, обращаются в

потребность... Сближая с окружающей природой, они весьма ценны и тем, что... заставляют внимательно всматриваться в окружающее, предвидеть, ... какое явление следует ожидать в ближайшую очередь ...Изучение последовательности и связи явлений дает возможность предвидения. Например, цветение черемухи почти безошибочно указывает на приближение похолодания... » [36].

Наблюдение — это целенаправленное восприятие; следовательно, школьник должен четко осознавать цель наблюдений [26].

Сейчас наблюдения за сезонными изменениями в природе чаще осуществляются на протяжении одной-двух недель в каждый сезон. Это позволяет сделать работу не столь утомительной, более заметными становятся сравниваемые результаты наблюдений, учитель может тщательно планировать выполнение задания, соотнося их с ясно осознаваемой детьми целью наблюдений. Однако это совсем не означает, что следует всем перейти на сокращенные программы. Ежедневные наблюдения за природой хотя бы в течение одного года, если они организованы правильно, безусловно, более продуктивны в познавательном плане, чем наблюдения выборочные. Особое значение такое планирование имеет при организации летних внеурочных наблюдений. Учитывая отсутствие в это время систематического контроля этой работы, целесообразно составить специальную памятку с заданиями [26].

Но не следует забывать, что в настоящее время изучается «Окружающий мир», а не «Природоведение», следовательно, круг объектов наблюдения расширяется, поэтому в программу наблюдений следует включать и наблюдения за социальным, производственным окружением. Лучше такие наблюдения привязать к изучаемой теме [26].

Наблюдение, как форма внеурочной деятельности, содержит в себе много ценных педагогических элементов, дает простор исследовательской работе. Его проведение помогает развитию внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления детей – качеств, необходимых при обучении.

Большое значение на первых этапах обучения младшего школьника придается непосредственному прикосновению к многообразию окружающей действительности, формированию умения удивляться её тайнам и в процессе познания этих тайн, испытать радость творчества и восторг открытия.

Младший школьный возраст обладает большим исследовательским потенциалом. Каждый ребёнок по своей природе – исследователь, он ещё многого не знает об окружающем мире, поэтому для него важно узнать обо всём. У детей лучше усваиваются новые знания, если они получили их сами, увидев, услышав, потрогав и изучив. Но необходимо учитывать, что в таком возрасте у детей преобладает непроизвольное внимание, поэтому исследования должны быть яркими, запоминающимися [56].

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что задача учителя – направить в нужное русло исследовательский потенциал младшего школьника. А это предполагает новый подход, поэтому в начальной школе при изучении предмета «Окружающий мир» важное место занимают практические работы – как важный элемент учебного процесса. Именно на таких занятиях учащиеся получают практические умения и навыки работы с приборами, учатся самостоятельно проводить опыты и делать соответствующие выводы по их результатам, что, несомненно, будет способствовать лучшему усвоению и закреплению пройденного теоретического материала.

Неотъемлемой частью практических работ являются опыты.

Опыт – это способ изучения объектов или процессов природы в специально созданных искусственных условиях и выяснение заранее определенного фактора путем комплекса внешних воздействий [26].

Опыты бывают демонстрационными, выполненными учителем, и лабораторными, выполняемыми учащимися. Последним отводится особое место. Они предполагают деятельность всех учащихся, если даже задания будут групповые или парные, и очень нравятся детям. Помимо всего вышперечисленного, опыт можно провести практически при изучении любой

темы: проращивание растений, свойства воды, загрязнение окружающей среды т. д. и т.п.

Некоторые формы внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» можно реализовать в качестве домашнего задания. Цель такой деятельности не только повторение и закрепление способов деятельности, полученных на уроке, но и творческое их применение, формирование исследовательских умений [56].

Согласно ФГОС внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов [50].

Рассмотрев все выше изложенное становится очевидным, что внеурочные занятия по предмету «Окружающий мир» способствуют:

- расширению кругозора и углублению знаний учащихся по предмету;
- развитию исследовательских умений и навыков, проведению длительных наблюдений, постановки простейших экспериментов и т.п.;
- экологическому образованию; развитию природоохранных умений, доступных для младших школьников;
- формированию умения пропагандировать знания о природе;
- развитию коммуникативных умений личности.

Внеурочная деятельность не регламентирована жесткими временными и возрастными рамками. Дети могут быть объединены как в одновозрастные, так и в разновозрастные группы. Количество школьников в группе также определяется индивидуально, при этом учитывается содержание внеклассного занятия, потребности в оборудовании и т.п.



Внеурочная деятельность – это обязательная часть образовательной деятельности, форма образовательного процесса, направленная на повышение качества образовательного результата, регламентируемая ФГОС НОО [50], организуемая участниками образовательного процесса (педагогами) для социализации, реализации активности обучающихся в разных видах деятельности, создания условий для воспитания, развития социально значимых позитивных качеств детей в формах, отличных от классно-урочной системы обучения с возможностью добровольного выбора их детьми. Она предлагает для обучающихся многофункциональные возможности, условия для реализации индивидуальных образовательных запросов и потребностей, с учетом их интересов, способностей.

Одним из показателей результативности внеурочной деятельности является повышение уровня сформированности социально приемлемых личностных качеств обучающихся.

Внеурочная деятельность по предмету «Окружающий мир» расширяет образовательное пространство и его содержание, что позволяет младшим школьникам использовать различные возможности для собственного развития, даже не подозревая об этом. Увлекательная форма внеурочной деятельности вызывает положительный эмоциональный настрой и развитие познавательного интереса, что в свою очередь является мощным рычагом мотивации учения в целом.

Таким образом, использование внеурочной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир» помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, их внимание и память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает у детей творческое воображение, образное мышление, снимает утомление. А самое главное, развивая познавательный интерес при изучении предмета «Окружающий мир», мы добиваемся устойчивого внимания и заинтересованности к другим, смежным предметам.

## **Глава 2 РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Диагностика уровня развития познавательных интересов у детей младшего школьного возраста на предмете «Окружающий мир»**

С целью выявления уровня сформированности познавательного интереса нами была использована «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной, (приложение А). Целью данной методики является выявление уровня познавательного интереса школьников начальной системы образования через учебную деятельность [56]. Экспериментальные задания выполнялись с каждым учеником классного коллектива отдельно и проводились в форме беседы. Ученику предлагалось выбрать любой конверт из пяти предложенных и отвечать на те вопросы, на которые он сам хочет дать ответ.

В эксперименте, который проводился на базе МБОУ «СОШ №4 г. Лесосибирска», приняли участие тридцать учащихся третьего класса. В ходе педагогического эксперимента было выделено две группы по 15 человек в каждой. Данные группы были сформированы по численности человек в каждой группе.

Выделяют различные уровни развития познавательного интереса у учащихся. В своей работе мы опирались на уровни познавательного интереса, предложенные Г.И. Щукиной [56] На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательных интересов у школьников начальных классов обучения: низкий, средний и высокий. (Таблица 2)

Таблица 2 – Содержательная характеристика критериев и показателей уровня развития познавательного интереса у младших школьников

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
Высокий уровень	Проявление активности, желание решать познавательные задачи и самостоятельность. Ученик проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится не только проникнуть в суть явления, но и найти для поставленной цели новый способ действия.
Средний уровень	Ученик проявляет настойчивость только в определённой ситуации; активность может проявляться только при наличии эмоциональной привлекательности; овладевает способами применения знаний в изменившихся условиях
Низкий уровень	Ученик не проявляет активности в деятельности, ожидает помощи, ему сложно включаться в учебно-познавательный процесс, не проявляет самостоятельности, заинтересованности не ищет новых путей решения поставленной задачи, пользуется только готовым образцом.

Результаты педагогического эксперимента представлены на рис. 7.

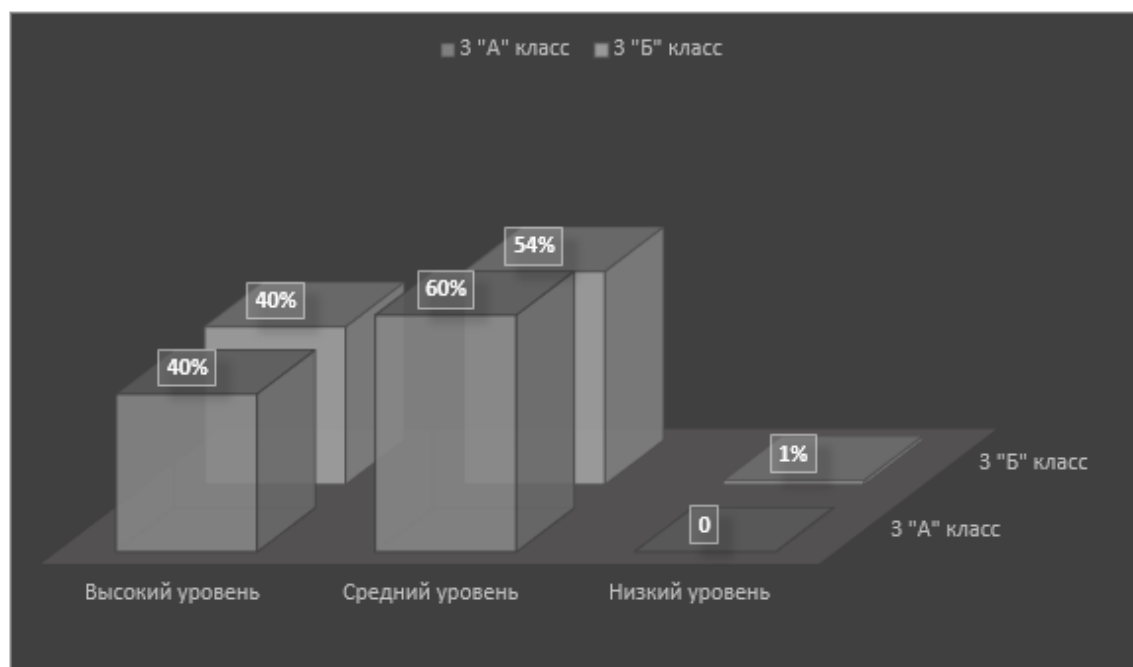


Рисунок 7 – Уровни развития познавательного интереса младших школьников

Описание задания: исследование проводилось с каждым учеником индивидуально. Для обработки результатов учитывались не только ответы детей, полученные в ходе беседы, но и метод наблюдения. Ученикам предстояло выбрать один из 5 конвертов, отличавшихся от других цветом и содержанием, - каждому конверту было присвоено название и направление деятельности, которое было отмечено на лицевой (видимой) стороне, что существенно облегчало выбор ребенка, так как он мог выбрать любую близкую или наиболее понятную ему тему. Далее конверт открывался, ученик извлекал содержимое и снова осуществлял свой выбор – озвучить ответ на один из трех вопросов, на который он хочет или может дать ответ. Материал, содержащий в конвертах, представлен в таблице № 2.

Таблица 3 – Материал для исследования

<b>№ КОНВЕРТА, ЕГО НАЗВАНИЕ</b>	<b>НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>	<b>№ ВОПРОСА, ЕГО СОДЕРЖАНИЕ</b>
1.Эта удивительная природа	Познавательные и воспитательные дела	1)Какие растения не растут в нашей местности? Почему? 2)Как правильно разжечь костер в лесу? 3)Какими свойствами обладает вода?
2.Мы и наше здоровье	Нравственно - трудовая проблематика	1)Можно ли сказать, что человек является частью природы? Почему? 2)Приведи пример пословиц о здоровье. 3)Что нужно делать для сохранения здоровья?
3.Наша безопасность	Эстетические и воспитательные дела	1)При утечке газа нельзя зажигать огонь – случиться взрыв. А почему же нельзя включать свет? Что ты сделаешь, если, придя домой ты почувствуешь запах газа? 2)Какие вредные привычки губят человека? 3)Каким должен быть современный пешеход?
4.Чему учит экономика?	Экономические и воспитательные дела	1)Для чего нужна экономика? Какие отрасли экономики вы знаете? 2)Откуда берется семейный бюджет? 3)Что такое налог?
5.Пустой	Отсутствие интереса к какой-либо деятельности	В этом конверте вопросов не было.

Критерии оценивания: Выбор первого вопроса оценивался высоким уровнем, так как требовал от школьника грамотного, рассудительного, распространенного, четкого ответа. Ответ на второй вопрос оценивался средним уровнем, потому что от школьника также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал только один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ. Третий вопрос оценивался низким уровнем, так как ответ на данный вопрос не требовал от школьника особых усилий и знаний. См. приложение А.

Обобщив полученные данные, и описав итоговый уровень развития познавательного интереса, мы ранжировали результаты детей по следующим границам оценки: 15-12 баллов – высокий уровень развития познавательного интереса, 11-6 – средний уровень и 5-0 – низкий уровень развития познавательного интереса.

В результате проведения эксперимента были выявлены следующие результаты: ученики 3 «а» класса выбирали в основном вопросы № 2 – 9 человек (60%), 6 человек предпочли вопрос №1 - (40 %), и ни один из учеников не выбрал вопрос №3 и пустой конверт. Ученики 3 «б» класса в большинстве выбирали вопрос №2 – 8 человек (54%), первый вопрос был выбран 6 детьми (40%), и 1 человек (6%) предпочел самый лёгкий, вопрос №3.

При высоком уровне познавательного интереса учащиеся, не раздумывая выбирали конверт с заданиями об экономике, здоровье или безопасности. Они дали быстрый и развернутый ответ на вопрос и дополнили его информацией. Кроме того, учащиеся были готовы ответить на все три вопроса, которые содержали конверты. Также ученикам было интересно, какие задания лежат в двух других конвертах.

Ученики, обладающие средним уровнем познавательного интереса, задумались, какой из конвертов им выбрать. В итоге, кто-то из учеников выбрал безопасность, кто-то здоровье. Нескольким ученикам и дальше было тяжело осуществить свой выбор, дети выбирали между первым, вторым и третьим вопросами. После того, как ученики ответили на вопрос из своего

конверта, им стало интересно, что за вопросы были в конверте с другой тематикой. Некоторые ученики изменили бы свое решение.

Учащиеся с низким уровнем познавательного интереса выбирали между конвертами о природе и пустым. После того, как ответы из выбранных конвертов были даны, ученики не проявили желания узнать, какие задания содержались в других конвертах.

С целью обобщения данных по проведенному педагогическому исследованию, а также описания итогового уровня развития познавательного интереса мы суммировали баллы и процентные значения (Приложение Б). В 3 «А» классе уровень развития познавательного интереса соответствует высокому уровню у 40% учащихся (6 человек), среднему у 60% учащихся (9 человек), низкий уровень – не выявлен (0%). В 3 «Б» уровень развития познавательного интереса соответствует высокому уровню у 40% учащихся (6 человек), среднему уровню у 8 учеников (54%), низкому у 6% учащихся (1 человек). Можно сделать вывод о том, что уровень развития познавательного интереса у учащихся 3 «А» выше, чем у учеников 3 «Б». Кроме того, как видно на рис.7 у учеников 3 «А» преобладает средний уровень развития познавательного интереса.

На основе полученных данных становится ясно, что уровень познавательного интереса у учеников может быть существенно повышен за счет его развития при помощи разнообразной внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир». Нами были разработаны рекомендации, которые будут способствовать развитию и повышению уровня познавательного интереса у учащихся начальной ступени обучения. Мы предполагаем, что развитие познавательного интереса на предмете «Окружающий мир» у будет более успешным при внедрении в педагогический процесс ряда внеурочных мероприятий, описанных нами в теоретической части исследования.

## **2.2 Методические рекомендации для педагогов по организации внеурочной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир» для развития познавательного интереса младших школьников**

Внеурочная деятельность тесно связана с урочной деятельностью, обеспечивает преемственность и взаимосвязь программ внеурочной деятельности и реализуемых УМК. Она реализуется педагогами через план внеурочной деятельности, на основе Плана воспитания и социализации обучающихся (регламентирует действия педагогов по реализации вариативной части базисного учебного (образовательного) плана, на основе которого организуется внеурочная деятельность).

Для реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении можно работать по одной программе или нескольким, при условии соблюдения допустимой нагрузки.

Согласно рекомендациям, недельная нагрузка внеурочными занятиями на ребенка 7–10 лет должна составлять не менее 5 и не более 10 часов.

У учителя начальных классов обширный выбор форм внеурочной деятельности, но одной из самых эффективных форм организации внеурочной деятельности является проект и исследовательская деятельность (учебный проект).

Проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности, в том числе и познавательной. Написать проект можно по любой изучаемой теме, мы предлагаем следующие: «Разнообразие животных» и «Российская Федерация» рассмотрим эти примеры немного подробнее.

Например, проект посвященный домашним питомцам, эта тема интересна всем, даже тем ребятам, у кого уровень познавательного интереса невысок, кроме того, эта задача под силу любому ученику, что делает выполнение задания успешным.

Многие обучающиеся имеют домашних животных. Каждый день кто-нибудь рассказывает о проделках своих питомцев (А. Айдар, К. Николай, К. Михаил, М. Рита, Н. Соня, Т. Даша, Н. Максим, О. Вика, С. Слава и др.). Почему бы не узнать о них как можно больше и не поделиться интересными фактами с одноклассниками. Детей не имеющих домашнего питомца лучше объединить в пары, - учащийся, имеющий домашнего питомца, + ученик, не имеющий такового; либо два ученика не имеющих питомцев рассказывают о питомцах знаменитых людей.

Благодаря этому внеурочному заданию каждый из учеников будет включен в разные виды внеурочной деятельности:

1. Наблюдение за домашним животным - его повадки; поведение до, вовремя и после кормления; реакция на обращенную речь- интонации, быстрота, реакция на какие - либо определённые слова или звуки; во время выполнения команд и т.д.
2. Исследование его привычек и образа жизни - в какое время он принимает пищу, что делает после; какое и сколько времени отводит на отдых; где и как спит; какому корму отдает предпочтение, к кому членов семьи испытывает большее чувство привязанности и т.д.
3. Возможна экскурсия в место, где это животное содержится - чтобы понаблюдать за поведением собаки, барана, козочки или поухаживать за ними, и т. д

После того, как все ученики успешно защитят свои проекты, можно оформить фотовыставку своих четвероногих друзей. Будет замечательно, если и учителя примут участие и добавят фотопортреты своих любимцев. Памятка для помощи младшим школьникам при написании проекта в приложении В.

По теме «Российская Федерация» в учебнике «Окружающий мир», УМК «Школа России» [51], прописано задание - узнать больше о прошлом и настоящем своего субъекта Российской Федерации, поэтому, еще одной темой для написания проекта может стать родной город, точнее его улицы – «Улицы родного города». На сегодняшний день у младших школьников отмечается



отсутствие знаний о родном городе; о людях, именами которых названы улицы г. Лесосибирска. см. анкетирование в приложении Г. Во время анкетирования у многих детей возникли трудности с ответами.

В ходе своей исследовательской деятельности младшие школьники с помощью сбора и обработки информации о людях, в честь которых названы улицы получают краеведческие и исторические знания о своей малой Родине. Задачи у этого проекта, следующие: исследование карты города с целью изучения названия улиц; ознакомление с биографией людей, чьими именами названы улицы.

Результатом исследования станет проектный продукт, который будет состоять из «портфолио» родного города содержащее фото человека, в честь которого названа улица; информацию о годах и месте жительства, краткую биографию; вкладе в историю (подвиг, достижение). Пример см. в приложении Д. Младшие школьники восполнят пробел в знаниях о людях, именами которых названы улицы г. Лесосибирска. См. итоговое анкетирование в приложении Г.

Еще одна форма внеурочной деятельности доступная в рамках предмета «Окружающий мир» – экскурсионная работа. В г.Лесосибирске экскурсии можно организовать в различные места: городские библиотеки, Дома культуры, музей, выставочный зал, станцию скорой и станцию ветеринарной помощи, Станцию Российской железной дороги (пожарный поезд), почтовое отделение и многие другие.

В прилегающем к МБОУ «СОШ №4 г. Лесосибирска» районе находится три учреждения культуры: ГДК «Магистраль» и его структурное подразделение – детский клуб «Орленок», Городская библиотека им. М. Горького. На территории этих учреждений на регулярной основе проводятся концерты, утренники, мастер-классы, учебно-познавательные и познавательно-развлекательные мероприятия, викторины, тематические праздники, действуют различные развивающие клубные формирования, ведется кружковая работа и много другое.

Также в радиусе 500 метров находятся единственные в нашем городе станция Скорой медицинской помощи и Ветеринарная станция, кроме того, недалеко находится пожарная часть №48 – экскурсии сюда тоже крайне интересны младшим школьникам. Проведение этих экскурсий можно приурочить к таким темам, как: «Мое здоровье», «Правила безопасного поведения», «Разнообразии животных».

Во время экскурсии на Лесосибирскую станцию Российской железной дороги, отделение вневедомственной охраны и почтовое отделение ученики расширять знания об общественном транспорте и родной стране, отчем крае и мире.

Хорошей базой для проведения экскурсий являются Лесосибирский краеведческий музей (2 локации), Выставочный зал, отделение полиции (музей и кинологическая служба), Крестовоздвиженский собор, Лесосибирская спасательная станция «Спасатель», служба такси, пункт приготовления суши и роллов. Методика организации экскурсии на природу см. в приложении Е. Экскурсионную работу можно осуществить ко множеству тем: природа, человек, общество, разнообразие животных, организм человека, здоровый образ жизни, опасные места, всемирное наследие и др.

Следующая форма внеурочной деятельности – практическая работа. Она сочетает в себе 2 формы работы – наблюдения и опыты с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, умение следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов. На основании полученных результатов, научатся, проявлять терпение во время наблюдения и делать самостоятельные выводы. Например, по теме «Свойства воды». Ученики подготовят опыты с водой и продемонстрируют свои исследования и опыты одноклассникам. Это не только очень интересно и увлекательно, но и познавательно - объяснить происходящее на твоих глазах волшебство с научной точки зрения, а затем сравнить ответы детей с научно обоснованными (Примеры и описание опытов для практической работы в приложении Ж).

Практическая работа может быть выполнена и в качестве домашнего задания. При изучении темы «Что такое экология» ученикам 3 класса выдается домашнее задание на выбор: записать в словарик пару понятий по теме «экология» либо же изучить книгу, взятую в библиотеке в качестве дополнительного материала и приготовить сообщение. Мы предлагаем третий вариант- творческое задание, «Новинки из мусорной корзинки». Из бросового материала сделать поделку – нужную вещь (брелок, стаканчик для канцелярии, вазу для цветов или конфет, украшение интерьера и т. д.), принести в школу и рассказать одноклассникам при помощи каких предметов утилизации изготовлена работа, для чего она предназначена, какой вред окружающей среде мог нанести бросовый материал до его применения во второй раз. Примеры подобных работ в приложении 3.

Акция – еще одна форма внеурочной деятельности. Образовательные учреждения часто включаются в различные акции, в том числе и благотворительные, например такие как: «Помоги пойти учиться», «Миска добра» и «Покормите птиц зимой». Последняя, включает в себя сбор корма, сделанные самостоятельно кормушки, рисунки зимующих птиц. Можно объявить конкурс на лучшую птичью кормушку или/и рисунки с изображением зимующих птиц. Памятку по заготовлению корма см. в приложении И. Кормушки после участия в конкурсе вместе с быстро портящимся кормом (сало, натертое яйцо) развешиваем в сосновом парке при ДК «Маклаковский», потом подсыпая корм из запаса, принесенного детьми. Запас пополняется с той периодичностью, с которой он заканчивается. Назначаются дежурные, которые, уходя из школы домой, подсыпают корм.

Следующая форма внеурочной деятельности – познавательная игра-викторина, она основана на взаимодействии педагога и учеников, в процессе которой дети развлекаются, соревнуясь в правильном выполнении предложенных разработчиками поисковых заданий различного содержания, соблюдая определенные правила и представляя ответы в заданной форме. По итогам викторины с учетом предложенных критериев определяется победитель.

По содержанию, подобные игры могут быть тематическими (все задания по одной теме) и смешанными (задания имеют разную тематику); по тематике заданий (областям знаний): музыкальная, литературная и др. Если рассматривать деятельность по количеству участвующих в ней детей, то она будет индивидуальная или командная; по составу участников.

Как было сказано выше познавательные игры-викторины проводятся по любой теме, например, провести игру о пернатых «Путешествие в мир птиц» по теме «Разнообразие животных», по итогам данной темы. Это даст возможность в игровой форме повторить и обобщить изученный материал, расширить знания учащихся о птицах, приобщить к самостоятельной работе над поиском материала о птицах.

Путем жеребьевки (мешочек с цветными фишками) учащиеся распределяются в две команды «Совушки и воробушки», выбираются капитаны команд. На экране при помощи проектора включается презентация с викториной, план викторины представлен в приложении К. Команды поочередно, например, по правилу поднятой руки капитана и выполняют задания с экрана. Для подведения итогов учитель вместе с учениками подсчитывает баллы (фишки) заработанные во время игры, таким образом определяется команда- победитель.

Еще одна форма внеурочной деятельности – предметная олимпиада, она проводится с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для выявления и сопровождения одарённых детей, увлечённых наукой. Примерные вопросы и ответы на них см. в приложении Л. Школьный этап олимпиады по окружающему миру проводится в один тур в сроки, установленные организатором. Проверка работ участников олимпиады осуществляется в соответствии с разработанными критериями оценивания. По результатам проверки выполненных участниками работ отдельно по каждой параллели выстраивается итоговый рейтинг, который

является основанием для дальнейшей работы жюри по определению победителей и призеров, т.е. отбор лиц, проявивших выдающиеся способности, для участия в олимпиаде следующего уровня.

Кроме того, для более интересного и развернутого изучения курса «Окружающий мир», в дополнение к урокам по пройденным темам, мы разработали ряд внеурочных мероприятий, п в дополнение к урокам в 3 классе по А.А. Плешакову [32], УМК «Школа России». Представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Внеурочные мероприятия в дополнение к темам уроков.

<b>Темы уроков</b>	<b>Виды внеурочной деятельности, которые будут способствовать развитию внеурочной деятельности.</b>
Разнообразие растений	Беседы о растениях «Неизведанное рядом». Учащиеся готовят небольшие презентации о различных растениях родного края, таких как: деревья, кустарники, мхи, травы, цветковые растения, папоротники, грибы. Защита презентаций проходит в конце учебной недели.
Размножение и развитие растений	Практическая работа по выращиванию лука на перо, уход за комнатными растениями. Выявление условий необходимых для роста растений (свет, тепло, влага) Проведение опыта: какое-то одно растение, убираем в шкаф (исключаем свет), второе не поливаем (исключаем влагу), третье убираем в самое прохладное место (исключаем тепло). В конце учебной недели, сообща сравниваем образцы, вместе с учащимися озвучиваем выводы.
Разнообразие животных	Мини- исследование. Написание письма любимому животному или птице. Ребята пишут письма любимым животным. Обязательно подписывают конверт – куда отправляют свое письмо, например, Россия, Красноярский край, Березовая роща, самая большая береза, маленькое дупло. Белочке. В конверт можно вложить не только письмо, но и рисунок животного. Защита мини-исследования проходит в конце учебной недели.

Продолжение таблицы 4

Темы уроков	Виды внеурочной деятельности, которые будут способствовать развитию внеурочной деятельности.
Кто что ест	Дидактическая игра «Цепи питания». Распечатанные карточки с изображением растений, насекомых, животных сложить в коробочку, не глядя, учащиеся берут (выдает учитель) несколько карточек, (например, б), задача ученика-сложить как можно больше цепей питания. Проводить игру можно как на перемене, так и во время познавательной игры по теме. Вариантов игры тоже множество: как лото, в команде, на время и др.
Дорожные знаки	Встреча с интересными людьми: Встреча с сотрудником ГИБДД, который проведет беседу-игру по указанной теме. Вместе с полицейскими учащиеся обсудят главные ошибки в поведении участников дорожного движения, и, например, назначение и необходимость применения световозвращающих элементов. В преддверии каникул темой беседы может быть правила езды на велосипеде, самокате, гироскутере, роликовых коньках и поведению на проезжей части.
Природа и наша безопасность	Час открытий «Чем полезны сорняки». Учащиеся готовят мини-презентации / сообщения о таких растениях как: одуванчик, крапива, подорожник, полынь, мокрец, лопух. Почему так называются, какие места для произрастания предпочитают, чем и какие части растения наиболее полезны.
Золотое кольцо России	Виртуальное путешествие (игра-путешествие) по городам Золотого кольца. Учащиеся готовят сообщения (один ученик- один город) о городах, их достопримечательностях, интересных местах, истории и т.д. Еще один вариант – школьники готовят кроссворды по теме, обмениваются и решают их, например на перемене Важно обговорить сколько позиций должно быть кроссворде.

Все разнообразные формы внеурочной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности администрации образовательной

организации, классного руководителя, педагогов, обучающихся и родителей и партнёров. [47]

Таким образом, опираясь на огромный потенциал курса «Окружающий мир» для развития познавательного интереса младших школьников, мы в своем исследовании рекомендуем использовать параллельно с изучением программного материала эффективные формы внеурочной деятельности, такие как: познавательные и дидактические игры, беседы, практикумы, исследования, экскурсии, выставки, проекты.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам.

Познавательный интерес – это один из сильно действующих мотивов в человеческой деятельности, то есть реальная причина действий, которая ощущается растущим человеком как особо важная для него.

Школьный предмет «Окружающий мир» обладает огромным потенциалом для развития познавательного интереса у младших школьников. Знания, полученные при изучении этого предмета, помогут ученикам в старших классах при изучении физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других предметов. Это объясняется тем, что «Окружающий мир» создаёт фундамент для изучения значительной части предметов основной школы.

Внеурочная деятельность – целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей определенной возрастной группы. Она обусловлена их интересами и потребностями, направлена на познание и преобразование себя и окружающей действительности и играет важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

Внеурочная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Для педагогов повышение уровня развития познавательного интереса учеников является одним из важных результатов работы.

Использование внеурочной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир» оказывает значительное влияние на формирование и развитие познавательного интереса младших школьников. Существует



несколько наиболее востребованных в современной школе и широко используемых при изучении предмета «Окружающий мир» форм внеурочной деятельности: наблюдения, экскурсии, практические работы, проектная и исследовательская деятельность.

Формирование познавательного интереса младших школьников будет проходить более успешно, если педагог знает психолого-педагогические основы процесса формирования познавательного интереса младших школьников, владеет теоретическими и методическими основами использования внеурочной деятельности, систематически использует при изучении предмета «Окружающий мир» различные виды внеурочной деятельности.

Для определения уровня познавательного интереса младших школьников нами была организована опытно-экспериментальная работа. В ней приняли участие ученики третьего класса средней общеобразовательной школы №4 г. Лесосибирска. В эксперименте была использована «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной, как наиболее подходящая для такого рода исследований. Педагогический эксперимент показал преобладание среднего уровня развития познавательного интереса у испытуемых.

Опираясь на огромный потенциал курса «Окружающий мир» для развития познавательного интереса младших школьников, мы в своем исследовании рекомендуем использовать параллельно с изучением программного материала эффективные формы внеурочной деятельности, такие как: познавательные и дидактические игры, беседы, практикумы, исследования, экскурсии, выставки, проекты.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдурахманова, А. Г. Организация внеурочной познавательной деятельности обучающихся как фактор эффективности воспитательной системы начальной школы. / А. Г. Абдурахманова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 8 – С.161–164.
2. Амонашвили, Ш. А. Педагогическая симфония. Гуманно-личностный подход к образованию / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Амрита-Русь. 2019. – 312с. – ISBN 978-5-413-01936-8.
3. Березина, Ю. Ю. Изучение познавательных предпочтений детей старшего дошкольного возраста / Ю. Ю. Березина // МПГУ на образовательном поле Москвы: сборник статей, посвященный 140-летию вуза. – 2012. – С. 66–69.
4. Богомолова, Е. А. Факультатив «Вокруг света» как средство развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста / Е. А. Богомолова, Л. В., Мамедова // Современное педагогическое образование, – 2021. – № 7 – С.112—117.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л. И. Божович. – Москва : Педагогика. – 2009. – 398 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – Москва : Педагогика, 2009. – 231 с.
7. Бойматова, О. Г. Формирование познавательного интереса и познавательной активности младших школьников / О.Г. Бойматова // European research, – 2021. – № 1 – С. 309–312.
8. Бордовская, К. В. Педагогика : учебник для вузов / К. В. Бордовская ; А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер. – 2021. – 304с. – ISBN – 978-5-496-01636-0.
9. Васильева, Н. Ю. Поурочные разработки по курсу окружающий мир / Н. Ю. Васильева – Москва : «Вако». – 2021. – 367 с.– ISBN–978-5-408-03589-2.

10. Возрастная и педагогическая психология : учебник под ред. Гамезо. – Москва : Наука, 2011. – 567 с.– ISBN – 5-93134-195-1.
11. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. – Москва : Педагогика-Пресс. – 1996. – 19 с. – ISBN – 5-17-027239-1.
12. Гадельшина, А. А. Развитие познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности при проведении экскурсионных занятий / А. А. Гадельшина, Сулейманова Ф. М., // Кронос, – 2021. – № 6 – С. 25 – 27.
13. Григорьев Д. В., Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов / – Москва : Просвещение. – 2011. – 224 с. – ISBN – 978-5-09-020549-8.
14. Грязанцева, И. Р. Развитие познавательных способностей в урочной и внеурочной деятельности / И.Р. Грязанцева // Гуманитарное пространство, – 2019. – № 4 – С. 331–336.
15. Гуцу, Е.Г. Формирование экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности /Е. Г. Гуцу // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, – 2021. – №7 – С. 131–138.
16. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии, – 1993. – № 3–4. – 363 с.
17. Джегистаева, Л.И Развитие творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности/ Л.И. Джегистаева, // Проблемы современного педагогического образования, – 2021. – № 6 – С. 44–48.
18. Дроздова, Т.И. Совершенствование внеурочной деятельности по развитию познавательных интересов младших школьников/ Т.И. Дроздова. // Управление образованием: теория и практика, – 2022. – № 8 – С.219-228.
19. Дьюи, Д. От ребенка - к миру, от мира - к ребенку / Д. Дьюи. – Москва : Карапуз. – 2009. – 352 с. – ISBN – 978-5-8403-1539-2.

20. Дьячкова, Е. В. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе / Е.В. Дьячкова // Начальная школа, – 1998. – № 1 – С.17–24.
21. Киселева, Т. И. Развитие познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности / Т. И. Киселева // Управление образованием: теория и практика, – 2020. – № 9 – С. 66–62.
22. Киселева, Т. И. Совершенствование внеурочной деятельности по развитию познавательных интересов младших школьников / Т. И. Киселева // Управление образованием: теория и практика, – 2022 – № 12 – С.219 – 229.
23. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Просвещение, – 2011. – 786 с.
24. Лозовая, В. И. Целостный подход к формированию познавательной активности/ В. И. Лозовая. – Москва : Просвещение, – 1990. – 38 с.
25. Миленский, А. Я. Формирование у подростков интереса к учению. – Минск, : Нар.асвета. – 1969. – 159 с.
26. Миронов, А. В. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт. – 2023. – 447 с. – ISBN – 978-5-534-11375-4
27. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. – Москва : Знание. – 2009 – 246 с.
28. Никитина, Р.В. Окружающий мир. Экскурсии в начальной школе. ФГОС. Учебное пособие / Р. В. Никитина, Н. Н. Кривоногова // серия : «В помощь преподавателю начальной школы». – Москва : Учитель. – 2020. – 92с.
29. Нуриева, А. Р. Игра как средство развития познавательных процессов младших школьников на предмете окружающий мир. / А. Р. Нуриева, Э. Н. Храмова // Вестник науки. – 2021. – № 6 – С. 20 –23.
30. Нетужилова, О. Педагогическая деятельность Джона Дьюи / О. Нетужилова. – Москва : Информационно-образовательный портал Veni Vidi Vici. – URL: <http://www.vevivi.ru/best/Pedagogicheskaya-deyatelnost-Dzhona-Dyui-ref151536.html> (дата обращения: 15.02.2023).

31. Осолодкова, Е. В. Опытнo-экспериментальная работа младших школьников по естествознанию : учебное пособие. / Е.В. Осолодкова // – Челябинск : Южно-Урал. гос. ГГПУ – 2019. – 276 с. ISBN – 978-5906777-56-4
32. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учебник, часть 1 / А. А. Плешаков ; – Москва : «Просвещение». – 2019. – 160с. – ISBN – 978-50907-39658
33. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учебник, часть 2 / А. А. Плешаков ; – Москва : «Просвещение». – 2019. – 175 с. ISBN: – 978-50908 -80008
34. Плешаков, А. А. Рабочая тетрадь по Окружающему миру для 3 класса. Часть 1 / А. А. Плешаков. – Москва : «Просвещение». – 2023. – 160 с.
35. Плешаков, А. А. Рабочая тетрадь по Окружающему миру для 3 класса. Часть 2 / А. А. Плешаков. – Москва : «Просвещение» - 2023 – 160 с.
36. Полянский, И. И. Сезонные явления в природе / И. И. Полянский. – Санкт-Петербург. МВД – 1910 – 275 с. URL: <https://djvu.online/file/y245THSJ4XR1P> (дата обращения: 12.04.2023).
37. Потапова, Т. В. и др. Организация и проведение конкурсов исследовательских проектов с участием детей до 10-12 лет : учебное пособие. / Т. В. Потапова и др., серия Библиотека профессионала. – Москва : Солон-пресс – 2020. – 192 с. – ISBN – 978-5-91359-401-3
38. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год / сост. А.В. Павленко. – 2022. – 21с. URL: [https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/08/окружающий\\_мир\\_3класс\\_фгос\\_2022-2023.pdf](https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/08/окружающий_мир_3класс_фгос_2022-2023.pdf) – (дата обращения: 30.03.2023).
39. Рубахина, С. Г. Формирование естественнонаучной грамотности в дополнительном образовании школьников / С. Г. Рубахина // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – Серия № 3. – С. 103–111.

40. Рубинштейн, А. В. Основы общей психологии / А. В. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер. – 2012. – 448 с. – ISBN – 978-5-459-01141-8.
41. Румянцева, А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики / А. А. Румянцева, А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение – 2021. – 160 с. ISBN – 978-5-09-077867-1.
42. Слостенин, В. А. и др. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, под редакцией В. А. Слостенина. – Москва : Издательский центр «Академия», – 2008. – 566 с. – ISBN – 978-5-7695-4762-1.
43. Скаткин, М. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении / М. Н. Скаткин – Москва : Просвещение. – 1965. – 48 с.
44. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 176с. – ISBN – 978-5-9925-0890-1.
45. Саашева, А.С. Внеурочная деятельность младших школьников как основа формирования метапредметных умений / А. С. Саашева // Символ науки – № 6 – 2021. – 142–144 с.
46. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3 томах. Т.1 / В. А. Сухомлинский; сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – Москва : Педагогика. – 2018. – 560 с. – ISBN 978-5-85859-679-0.
47. Телешева, Т. А. Педагогическая теория Джона Дьюи // Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя. [сайт] – URL: <http://si-sv.com/publ/16-1-0-288> (дата обращения: 04.04.2023).
48. Технология сотрудничества на уроках в начальной школе как средство формирования коммуникативных способностей младших школьников. URL: <http://school48.beluo.ru/mo/nach/lit> (дата обращения: 06.05.2023).
49. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : – Юрайт. – 2023. – 258 с. ISBN – 978-5-534-07424-6.
50. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской

Федерации. – Принят 31.05.2021 № 286 – Москва : Просвещение, – 2019. – 31с.  
URL:[https://shsazonovskayar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/FGOS\\_NOO\\_ot\\_18.07.2022.pdf](https://shsazonovskayar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf) (дата обращения: 04.01.2023).

51. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования / Приказ Министерства Образования и Науки от 06.10.2009. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 04.01.2023).

52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 273 – ФЗ : принят Государственной Думой 21.12.12г. URL:<http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12> (дата обращения: 12.12.2022)

53. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – Москва : Просвещение, – 2011. – 168 с. ISBN – 978-5-09-018580-6.

54. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – Москва : Юрист. – 2007. – 512с. ISBN – 5-8297-0004-2.

55. Шаманин, Н. В. Формирование познавательной активности младших школьников посредством групповых занятий / Н. В.Шаманин // Современное педагогическое образование, – 2020. – № 8 – С. 77–82.

56. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, – 2006. – 382 с.

57. Якимова, М. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности / М. С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4 – С. 122–124.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### «Методика с конвертами» по Г. И. Щукиной

Задания в конвертах:

Конверт №1 (зеленый) «Эта удивительная природа»

Вопросы, содержащиеся в конверте:

- 1) Какие растения не растут в нашей местности? Почему?
- 2) Как правильно разжечь костер в лесу?
- 3) Какими свойствами обладает вода?

Конверт №2 (оранжевый) «Мы и наше здоровье»

Вопросы, содержащиеся в конверте:

- 1) Можно ли сказать, что человек является частью природы? Почему?
- 2) Приведи примеры пословиц о здоровье.
- 3) Что нужно делать для сохранения здоровья?

Конверт №3 (сиреневый) «Наша безопасность»

Вопросы, содержащиеся в конверте:

- 1) При утечке газа нельзя зажигать спички - может случиться взрыв. А почему же нельзя включать свет? Что ты сделаешь, если, придя домой, ты почувствуешь запах газа?
- 2) Какие вредные привычки губят человека?
- 3) Каким должен быть современный пешеход?

Конверт №4 (желтый) «Чему учит экономика»

Вопросы, содержащиеся в конверте:

- 1) Для чего нужна экономика? Какие отрасли экономики вы знаете?
- 2) Откуда берется семейный бюджет?
- 3) Что такое налог?

Конверт №5 (голубой) «Пустой»

В данном конверте вопросы отсутствовали.



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Оценка результатов диагностики

В ходе эксперимента фиксируются такие положения:

а) характер выбора конверта: нацеленный - случайный, решительный - неуверенный, быстрый — с промедлениями, с ясной мотивацией — с борьбой мотивов. В конце эксперимента ставился вопрос «Почему ты выбрал конверт по этому предмету?»;

б) выбор заданий: репродуктивных, поисковых, требующих активного оперирования знаниями, творческих либо всех 4 групп;

в) характер деятельности: напряженный — с отвлечениями, логичный - алогичный, системный - хаотичный, интенсивный - вялый;

г) эмоциональный фон деятельности: ярко выраженный - сглаженный, радостный - равнодушный, увлеченный - индифферентный, спокойный - нервный, уверенный - неуверенный;

д) поведение при затруднениях: раздумье - растерянность, наличие ряда дополнительных проб-действий - прекращение действия, доведение дела до положительного результата - незавершенность выполнения ряда заданий, мыслительная активность - мыслительная пассивность;

е) ответы на дополнительные вопросы: круг чтения по избранной области знаний, занятия в свободное время, участие во внеклассной и внешкольной работе в избранном направлении, осведомленность в современных научных поисках и достижениях;

ж) стремление взять еще конверт, ход работы над заданиями 2-й группы.

Проведение методики позволяет выявить группы учащихся с различным характером познавательного отношения к изучаемому предмету: с отсутствием интереса к предмету, с аморфными интересами, с широкими интересами; со стержневым интересом к предмету.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Памятка по написанию проекта «Домашние животные»

#### Этапы работы над проектом:

1. Выбор тем.
2. Формулировка тем
3. Определение цели
4. Постановка задач
5. Высказать одну или несколько гипотез.
6. Работа с информацией:
  - a) сбор информации;
  - b) метод исследования;
  - c) результаты исследования.
  - d) вывод
7. Защита проекта (не забудь подготовить презентацию)

Дорогой друг!

Тебя окружает удивительный мир. Знания о нём можно получать в готовом виде, но гораздо интереснее их добывать самому! Ты можешь сам стать исследователем того, что тебя интересует, создавать проекты и делиться своими открытиями с друзьями.

Предлагаю памятку, которая поможет в работе над проектом.



МБОУ «СОШ№4

За дополнительной информацией к проекту можно обратиться в Городскую библиотеку им. М. Горького  
Ул. Горького, д. 28  
Тел. 839145 21046

МБОУ «СОШ№4

#### Домашние животные

Памятка для написания проекта



Лесосибирск  
2023

#### Проблемы исследования:

Выбери одну

Какие домашние животные существуют в современном мире?

Домашние животные – это компаньоны человека?

Зачем люди заводят домашних животных в наши дни?

Каково влияние домашних животных на здоровье людей?



#### Гипотеза:

Домашние животные приносят не только материальную пользу, но и влияют на здоровье человека и доставляют счастье общения.

#### Цель:

Выбери одну

Познакомиться с многообразием домашних животных.

Выяснить, кем являются домашние животные для человека.

Выяснить, зачем люди заводят домашних животных в наши дни.

Рассмотреть проблему влияния домашних животных на здоровье и настроение человека.

#### Задачи:

Выбери три

Систематизировать информацию о домашних питомцах.

Изучить виды домашних животных в разных странах.

Узнать, какие домашние питомцы живут у знаменитых людей.

Исследовать памятники домашним животным.



#### Методы исследования:

поисковый, справочно-информационный, творческий, обобщение

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Результаты анкетирования учащихся 3 класса

Результаты анкетирования (30 человек)  
до работы над проектом

№	Содержание вопроса	Результаты анкетирования
1	Вы знаете, сколько улиц в Лесосибирске?	0%
2	Знаете ли вы название улицы, на которой проживаете?	90%
3	Если улица носит имя человека, вы знаете, кем он был?	5%
4	Сможете ли вы назвать более десяти наименований улиц города?	5%
5	Как правильно пишется - улица <u>ПироговА</u> или ул. <u>ПироговО</u> .	0%

Результаты анкетирования (30 человек)  
по завершении проекта

№	Содержание вопроса	Результаты анкетирования
1	Вы знаете, сколько улиц в Лесосибирске?	95%
2	Знаете ли вы название улицы, на которой проживаете?	100%
3	Если улица носит имя человека, вы знаете, кем он был?	95%
4	Сможете ли вы назвать более десяти наименований улиц города?	100%
5	Как правильно пишется - улица <u>ПироговА</u> или ул. <u>ПироговО</u> .	100%

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Портфолио улицы имени М. Горького



#### Максим Горький

Настоящие имя Алексей Максимович Пешков.

28 марта 1968 – 18 июня 1936

Знаменитый *русский писатель и драматург*, автор произведений на революционную тематику, основоположник социалистического реализма, номинант на Нобелевскую премию в области литературы.

Родился в г. Нижний Новгород в небогатой семье столяра. Родители его рано умерли, и маленький Алексей остался жить с дедом. Наставницей в литературе стала его бабушка, которая и провела внука в мир народной поэзии.

Детство Горького прошло в жестких, тяжелых условиях. С ранних лет будущий писатель был вынужден заниматься подработками, зарабатывая на жизнь чем придется - он был учеником сапожника и чертежника, посудомойщиком на пароходе, помощником иконописца и продавцом в купеческой лавке. С детства Горький много читал. В последствии он стал писать и сам, под псевдонимом Горький, который служил отсылкой на его сложное детство и юность.

К известным произведениям Горького относятся: рассказ «Старуха Изергиль», пьесы «Мещане» и «На дне», повести «Детство» и «В людях», роман «Жизнь Клима Самгина», который автор так и не закончил, а также многие циклы рассказов.

Горький также писал сказки для детей. Среди них: «Сказка про Иванушку-Дурачка», «Воробьишко», «Самовар» и другие. Вспоминая о своем трудном детстве, Горький уделял особое внимание детям, организовывал праздники для детей из бедных семей, выпускал детский журнал.

Весьма необычное отношение писатель имел к Лесосибирску: в п. Маклаково отбывал ссылку и трудился на Маклаковском деревообрабатывающем заводе - Петр Заломов который явился прообразом Павла Власова в романе М. Горького «Мать». Самая длинная улица города названа в честь М.Горького, на ней находится библиотека носящая имя писателя.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### Методика организации экскурсии на природу

Природоведческая экскурсия включает вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные наблюдения и сбор природного материала, заключительную часть, где учитель, подводя итог, обращает внимание учеников на общую картину природы.

Построение экскурсий и последовательность их проведения варьируются в зависимости от цели, от сезона. Приведя детей к месту экскурсии, учитель в краткой беседе напоминает цель занятия, дает им осмотреться, затем дети приступают к наблюдению намеченных объектов и явлений природы.

Основная часть экскурсии - коллективное наблюдение. Здесь решаются основные программные задачи занятия. Учитель помогает детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. Он дополняет наблюдения своим рассказом и пояснением.

Основное внимание в наблюдении уделяется вопросам, вопросам-заданием, заставляющим учащихся рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между явлениями природы.

Полезно в процессе наблюдения явлений использовать произведения детской художественной литературы, стихотворения, загадки. Обращение к поэзии должно быть естественным, ненавязчивым.

По окончании основной части надо дать детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала. Однако, давая задание собрать материал, следует строго ограничивать его количество, с тем чтобы сосредоточить внимание ребят только на определенных растениях или животных и, кроме того, решать задачи воспитания бережного отношения к природе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### Опыты для практической работы по теме «Свойства воды»

1. Капиллярный эффект. Превращаем зубочистки в звёздочки

Для эксперимента возьмите: зубочистки, вода, пипетка.

а) Возьмите 5 зубочисток, аккуратно сломайте их пополам и разложите в виде снежинок.

б) Наберите воду в пипетку и накапайте в центр фигуры.

в) Наблюдайте за процессом. Снежинки постепенно будут превращаться в звёздочки.

Почему так происходит? Дерево впитывает воду. Капельки проникают всё глубже по капиллярам. Когда они полностью заполняют зубочистку, её волокна начинают распрямляться. Получаются вот такие звёздочки.

2. Перевернутый стакан с водой.

Для эксперимента нужно: стакан с водой, наполненный примерно на 2/3, картон.

а) Прикройте стакан воды кусочком картона и переверните его.

б) Опустите руку, вы увидите, что вода будет оставаться в стакане, а картон будто приклеится.

Почему так происходит? Воду в стакане удерживает давление воздуха. Снаружи оно выше, чем внутри. Таким образом, кусочек картона приклеивается к стакану, и вода не может вытечь. Такой же эксперимент можно повторить и с пластиковой карточкой.

3. Лавовая лампа.

Для эксперимента нужно: прозрачная банка или графин, вода, растительное масло, пищевой краситель, несколько таблеток шипучего аспирина, фонарь (но можно и без него).

а) Влейте воду в графин примерно на 1/3. Подкрасьте её.

б) Сверху добавьте подсолнечное масло. Плотность масла меньше, чем воды, поэтому оно останется на поверхности и не станет смешиваться с водой.

с) Добавьте в графин с жидкостями несколько таблеток аспирина. Или любых других шипучих таблеток. Они начнут выделять углекислый газ.

Понаблюдайте за химической реакцией, она очень красивая и завораживающая. Цветная подкрашенная вода поднимается и, не смешиваясь с маслом, вновь опускается. Особенно интересно наблюдать за процессом в темноте. Погасите свет и подсветите графин фонариком. У нас получится настоящая лавовая лампа.

#### 4. Опыт с окрашиванием цветов.

Для эксперимента нужно: вода, жидкие пищевые красители, емкости под воду по числу красителей, белые цветы. Для этого эксперимента подойдут не только любые белые цветы (тюльпаны, гвоздики, хризантемы), но и листья пекинской капусты.

а) Подкрасьте воду в стаканах разными цветами. Для опыта лучше использовать жидкие красители. Гуашь, акварель или сухие краски в таблетках не подойдут.

б) Вставьте цветы в стаканы и наблюдайте. В течение часа можно увидеть, как ромашки начинают окрашиваться. А в течение двух часов цвет станет ещё более насыщенным.

с) Если проводите эксперимент с пекинской капустой, то можно поэкспериментировать и подрезать лист снизу на две части. Первую часть опустить в один стакан, вторую – в другой.

Что произойдёт? Лист начнёт окрашиваться с двух сторон. Какой вывод можно сделать? Вода проникает в растения и постепенно полностью заполняет все их капилляры.

#### 3. Опыт с полиэтиленовым пакетом.

Для эксперимента нужно: полиэтиленовый пакет, вода, карандаши.

- a) Заполните пакет водой примерно наполовину.
- b) Воткните в него карандаши.

Что произойдёт? Вода останется в пакете и не будет выливаться через отверстия. Это объясняется тем, что, когда пакет разрывается, его молекулы начинают притягиваться обратно друг к другу. В нашем случае, они обволакивают карандаши и не дают воде проникнуть в щели.



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Работы из бросового материала для мастер-класса «Новинки из мусорной корзинки»



## ПРИЛОЖЕНИЕ И

### Памятка по сбору корма для птиц.



#### НЕЛЬЗЯ:

- ЖАРЕНОЕ, СОЛЁНОЕ (ЖАРЕННЫЕ И СОЛЁНЫЕ СЕМЕЧКИ, СОЛЁНОЕ САЛО).
- ИСПОРЧЕННУЮ И ЗАПЛЕСНЕВЕЛУЮ ПИЩУ.
- ПРОГОРКЛОЕ ЗЕРНО.
- ПШЕНО.
- ЧЁРНЫЙ ХЛЕБ.

#### Покормите птиц зимой.

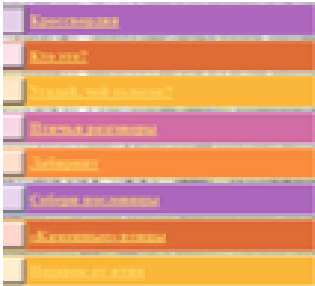





#### МОЖНО:

- СЕМЕНА ПОДСОЛНЕЧНИКА, ТЫКВЫ, АРБУЗА, ДЫНИ.
- ПРОСО, ОВЁС, ЛЬНЯНОЕ И КОНОПЛЯНОЕ СЕМЯ.
- СЕМЕНА ТРАВ И СОРНЯКОВ.
- ШИШКИ ХВОЙНЫХ ДЕРЕВЬЕВ.
- АРАХИС (НЕЖАРЕННЫЙ, НЕСОЛЁНЫЙ).
- ФРУКТЫ И ЯГОДЫ (СВЕЖИЕ ИЛИ СУХИЕ, КУСОЧКАМИ).
- НЕСОЛЁНОЕ СВИНОЕ САЛО.
- ТВОРОГ СРЕДНЕЙ ЖИРНОСТИ, СМЕШАННЫЙ С БЕЛЫМИ ПАНИРОВОЧНЫМИ СУХАРЯМИ.
- НАТЁРТОЕ ЯЙЦО, СВАРЕННОЕ ВКРУТУЮ.
- МУЧНЫЕ ЧЕРВИ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К

### Познавательная игра- викторина «Путешествие в мир птиц»

Номер слайда	Содержание слайда
1	<p>Титульный слайд. Познавательная игра «Путешествие в мир птиц»</p> <p><i>Переход к следующему слайду по щелчку мышкой</i></p>
2	<p>Карта игры</p> <p>Переход на следующие слайды по названию каждой станции (по гиперссылке)</p>  <p>ВЫХОД ИЗ ИГРЫ – нажмите мышкой на  (на всех слайдах)</p> <p><i>Переход на следующий слайд по щелчку управляющей кнопки  (на всех слайдах далее).</i></p>
3-7	<p><b>«Кроссвордия»</b></p> <p>Нажимая на буквы, вводим слово в кроссворд. Можно воспользоваться подсказкой, нажав на слово ПОДСКАЗКА.</p> <p>Выйдет картинка ответа.</p> <p><i>Переход на следующий слайд по щелчку управляющей кнопки  (на всех слайдах далее).</i></p>

8-11	<p><b>«Кто это?»</b></p> <p>Дети читают рассказ о птице, отвечают на него. Чтобы проверить свой ответ, нужно нажать на заголовок «КТО ЭТО», выйдет картинка с названием птицы.</p>
12-15	<p><b>«Кто это?» (с выбором ответа)</b> По картинке дети выбирают название птицы. Если правильно - окрасится в зеленый цвет, нет – в красный. Можно воспользоваться подсказкой. Тогда дети услышат звук этой птицы.</p>
16	<p><b>«Угадай, чей голосок?»</b></p> <p>Нажав на вопрос, дети слушают пение птицы, нажав второй раз-видят её фото, нажав третий раз-картинка исчезает.</p>
17	<p><b>«Птичьи разговоры»</b></p> <p>Нужно отгадать, как каждая птица «разговаривает». Нажав на заголовок, дети получают правильный ответ.</p>
18	<p><b>«Лабиринт»</b></p> <p>Нужно щелкнуть на фигуры с цифрами, они исчезают и открывается фрагмент картинки. Открыв всю картинку, дети называют птицу.</p>
19	<p><b>«Собери пословицы»</b></p> <p>На слайде написаны пословицы. Внизу слова, которые нужно вставить, щелкнув на место вставки пословицы, слово встанет на это место.</p>
20-22	<p><b>«Каменные» птицы.</b></p> <p>Дети просто знакомятся с некоторыми памятниками птиц в нашей стране.</p>
23	<p><b>«Подарок от птиц»</b></p> <p>Отрывок мультфильма включается автоматически.</p>



5) У кого из этих животных мозг похож на человеческий?

**РАНБА      ЁЛОС      ЛИФДЕНЬ**

**4. Допиши нужное слово**

Самое глубокое озеро мира \_\_\_\_\_

Самый крупный остров России \_\_\_\_\_

Самая известная достопримечательность США \_\_\_\_\_

**5. Допиши нужное слово, сохраняя смысловую связь.**

1. автомобиль – бензин, девочка - \_\_\_\_\_

2. гвоздь – металл, льдина - \_\_\_\_\_

3. сахар – чистое вещество, почва - \_\_\_\_\_

4. бульон – жидкость, кислород - \_\_\_\_\_

**6. Реши экологическую задачу.**

- На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны и сидел несколько минут. Для чего?

\_\_\_\_\_

•

**7. Переставь местами буквы, чтобы получить слова:**

Поделочный камень      Х А М А И Т Л      .....

Дерево      З Ё Р А Б Е      .....

Насекомое      К Р О З Е С Т А      .....

Птица      Б О Л Ь У Г      .....

**8. Вычеркни лишнее название в каждой строчке:**

а) лягушка, ёж, хамелеон, уж;

б) лист, почва, стебель, плод, корень;

в) гнездо, нора, курятник, берлога, муравейник;

г) гранит, каменный уголь, полиэтилен, торф, природный газ;

д) Венера, Луна, Земля, Юпитер, Солнце.

е) Луна, Земля, Солнце, Колумб.

ж) Россия, Франция, Санкт-Петербург, Германия.

**9. Подчеркни явления природы:**

Солнце, дождь, лягушка, снег, прилив, грибы, землетрясение, листья, ураган, платье, радуга.

**10. Напиши определения к указанным понятиям**

Заповедник- \_\_\_\_\_

Ботаника- \_\_\_\_\_

Глобус - \_\_\_\_\_



- 5) У кого из этих животных мозг похож на человеческий?  
баран      осел      дельфин

#### 4. Допиши нужное слово

Самое глубокое озеро мира Байкал

Самый крупный остров России Сахалин

Самая известная достопримечательность США Статуя Свободы

#### 5. Допиши нужное слово, сохраняя смысловую связь.

5. автомобиль – бензин, девочка - пища
6. гвоздь – металл, льдина - вода
7. сахар – чистое вещество, почва - смесь
8. бульон – жидкость, кислород - газ

#### 6. Реши экологическую задачу.

- На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны и сидел несколько минут. Для чего? Очиститься от паразитов.

#### 7. Переставь местами буквы, чтобы получить слова:

Поделочный камень	Х А М А И Т Л	малахит
Дерево	З Ё Р А Б Е	береза
Насекомое	К Р О З Е С Т А	стрекоза
Птица	Б О Л Ь У Г	голубь

#### 8. Вычеркни лишнее название в каждой строчке:

- а) лягушка, ёж, хамелеон, уж;
- б) лист, почва, стебель, плод, корень;
- в) гнездо, нора, курятник, берлога, муравейник;
- г) гранит, каменный уголь, полиэтилен, торф, природный газ;
- д) Венера, Луна, Земля, Юпитер, Солнце.
- е) Луна, Земля, Солнце, Колумб.
- ж) Россия, Франция, Санкт-Петербург, Германия.

#### 9. Подчеркни явления природы:

Солнце, дождь, лягушка, снег, прилив, грибы, землетрясение, листья, ураган, платье, радуга.

#### 10. Напиши определения к указанным понятиям

Заповедник-охраняемая территория

Ботаника-наука о растениях

Глобус – модель земного шара



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета**

Кафедра педагогики  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.А.Кашпур  
подпись      инициалы, фамилия  
« 09 » 06 20 23 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ  
МИР»

Руководитель О.А.Кашпур зав. кафедрой, кан.филол.наук О.А.Кашпур  
подпись, дата      должность, ученая степень      инициалы, фамилия

Выпускник К.С. Котенкова  
подпись, дата      инициалы, фамилия

Нормоконтролер Т.А. Колесникова  
подпись, дата      инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023