

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

***ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета***

Кафедра педагогики
кафедра

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.А.Кашпур
подпись инициалы, фамилия
« _____ » _____ 20 ____ г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ»
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Руководитель	_____	<u>доцент, кан.филол.наук</u>	<u>С.В. Мамаева</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>В.Г. Городнова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Т.А. Колесникова</u>
		подпись, дата	инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Особенности изучения темы «Разбор слова по составу» в начальной школе содержит 73 страницы текстового документа, 52 использованных источника, 6 приложений, 4 таблицы, 15 рисунков.

МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВА, РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ, ТРУДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ МОРФЕМНОГО РАЗБОРА, МОРФЕМИКА, ОКОНЧАНИЕ СЛОВА, ОСНОВА СЛОВА, КОРЕНЬ СЛОВА, ПРИСТАВКА, СУФФИКС.

Работа, проводимая в рамках изучения темы: «Разбор слова по составу», имеет большое значение, потому что понимание семантико-структурной взаимосвязи слов служит основой в понимании особенностей родственных слов и словообразования. Второй причиной важности проводимой работы заключается в том, что у младших школьников вызывает трудность изучение однокоренных слов и морфем.

Цель работы – проанализировать методику обучения теме «Разбор слова по составу» в начальной школе.

В результате исследования была проанализирована научно-педагогическая литература; проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня понимания морфемного анализа младших школьников. На основе полученных результатов констатирующего этапа эксперимента нами были разработаны упражнения, которые применялись на уроках русского языка.

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа показал, что комплекс подобранных упражнений, направленный на улучшения понимания морфемного анализа, оказался достаточно эффективным. следовательно, может быть использована в практике педагогов начальной школы в рамках образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы изучения морфемной структуры слова в русском языке.....	8
1.1 Основные понятия морфемики и принципы морфемного анализа слова..	8
1.2 Трудности, связанные с изучением морфемного разбора.....	23
2 Методика разбора слова по составу в начальной школе.....	40
2.1 Анализ теоретических основ изучения морфемного разбора в учебниках по русскому языку.....	40
2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию представлений о морфемном разборе в начальных классах.....	45
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	59
Приложение А Содержание работы над составом слова в начальной школе....	65
Приложение Б Трудности, связанные с выделением окончания в слове.....	66
Приложение В Правила при выделении корня в слове.....	67
Трудности, связанные с выделением в слове корня.....	67
Приложение Г Трудности, связанные с выделением в слове суффикса.....	68
Приложение Д Тест на тему «Разбор слова по составу» на констатирующем этапе.....	69
Приложение Е Контрольная работа по теме «Разбор слова по составу» на контрольном этапе.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык, занимающий одно из главных мест в реализации основных приоритетов образования, определенных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) [41], служит основой для всего процесса обучения младших школьников. Он является средством развития основных психических процессов и способностей младших школьников, помогает им в социализации.

Пропедевтическая работа, проводимая в рамках изучения темы: «Разбор слова по составу», занимает важное место в изучении русского языка, так как позволяет младшим школьникам понять семантическую (смысловую) и структурную связь между однокоренными словами.

Работа, проводимая в данном направлении, имеет большое значение, потому что понимание семантико-структурной взаимосвязи слов служит основой в понимании особенностей родственных слов и словообразования. Второй причиной важности проводимой работы заключается в том, что у младших школьников вызывает трудность изучение однокоренных слов и морфем.

В ФГОС НОО указано, что предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» должны обеспечить сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка. Знания о составе слова помогают учащимся понять знаковую природу языковых единиц, связать две системы языка: лексическую и грамматическую.

Знание о словообразовании слов способствует формированию у школьников таких понятий, как:

- пути обогащения русского языка новыми словами;
- морфемы и их роль в слове.

Проблеме изучения морфемике и словообразования в начальной школе посвящены труды педагогов, таких как Е.Г. Мережко [37], В.А. Шуритенкова

[51], Е.В. Пелих [40], С.И. Львова [34], О.Ю. Дворниченко и Т.В. Яковлева [52] и другие.

Для успешного формирования знаний и умений по морфемике необходимо рассматривать в единстве формальный и семантический признаки (значение и фонемный состав) частей слова, иначе при разборе слова по составу могут возникать ошибки, когда при анализе слова учитывается либо его лексическое, вещественное значение, либо внешние признаки слова, звуковой или буквенный состав.

Цель работы – проанализировать методику обучения теме «Разбор слова по составу» в начальной школе.

Объект исследования – тема «Разбор слова по составу» в начальной школе.

Предмет исследования – эффективные приемы работы по теме «Разбор слова по составу».

Для достижения поставленной цели, в ходе исследования необходимо решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть основные понятия морфемики и выделить принципы морфемного анализа слова;
- 2) выявить трудности, связанные с изучением морфемного разбора, выделении в слове окончания, основы слова, корня, приставки, суффикса;
- 3) проанализировать теоретические основы изучения морфемного состава слова в начальных классах;
- 4) представить результаты опытно-экспериментальной работы по обучению понимания морфемного анализа учащимися начальной школы.

Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы, синтез, обобщение, систематизация, наблюдение, эксперимент.

База исследования: исследование проходило на базе МБОУ «Майская СОШ № 15» в 4 классе, в нем участвовали 8 учащихся в возрасте 10-11 лет.

Апробация результатов исследования: по результатам работы опубликована научная статья «Трудности, связанные с изучением морфемного

разбора» в сборнике международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» (2023).

Практическая значимость исследования заключается в том, что отобранные и предложенные нами упражнения возможно применить в практике учителей начальной школы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников в количестве 52 наименований и 6 приложений. В работе содержится 4 таблицы и 21 рисунок. Общий объём работы составляет 73 страницы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМНОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1.1 Основные понятия морфемики и принципы морфемного анализа слова

Изучение морфемного состава слова включает в себе большие возможности для развития умственных способностей учащихся, в частности, для формирования у них специфических умственных умений, без которых невозможно сознательное владение словом как языковой единицей.

В русском языке есть два способа образования новых слов: 1) неморфологический (неморфемный) и 2) морфологический (морфемный). Первым способом слова образуются за счет перехода слова из одной части слова в другую. Например, слово «столовая» может быть прилагательным (столовая комната) и существительным (большая столовая). Слово «мимо» может быть наречием (проходить мимо) и предлогом (ходить мимо дома).

Во втором способе образование новых слов осуществляется с помощью одной или несколько морфем (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы).

Сращение (слияние) слов некоторые учёные также относят к неморфологическим (называя его лексико-синтаксическим способом), так как никакой новой морфемы к слову не добавляется. «Однако происходит изменение границ слова, а это уже некоторое формальное преобразование, так что по своей сути этот способ занимает промежуточное положение между морфологическими и неморфологическими» [24, с. 9].

Морфемика – это раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм.

Основные темы, рассматриваемые в морфемике:

- классификация морфем в русском языке;
- членение слова на морфемы.

Морфемы в русском языке делятся на следующие разновидности:

- 1) по роли и положению в слове;
- 2) по функции в языке;
- 3) по регулярности, частотности воспроизведения;
- 4) по способу выражения.

Морфемы первой разновидности бывают корневые и аффиксальные. В свою очередь корневые морфемы подразделяются на три группы: а) главные; б) обязательные и в) несущие основную часть лексического значения слова. К аффиксальным морфемам относят корни и аффиксы. Аффиксы в свою очередь делятся на а) приставки, б) суффиксы, в) постфиксы, г) окончание.

Морфемы второй разновидности делятся на 1) словообразующие и 2) формообразующие.

Морфемы третьей разновидности бывают 1) регулярные и 2) уникальные.

Морфемы четвертой разновидности делятся на: 1) нулевые и 2) ненулевые.

Морфема – это основная единица морфемики. В переводе с греческого «morphē» - форма. Морфема является наименьшей неделимой частью слова, содержащей в себе значение. Морфемы являются составляющим элементом слов, а уже слова, соединяясь между собой, образуют предложение.

Минимальной строевой единицей языка принято считать фонему, если рассматривать с точки зрения речи, то минимальной строевой единицей будет являться звук. Однако, стоит отметить, что фонема по своей сути не является значимой единицей. Звуки, взятые по отдельности, не будут нести в себе никакого значения. Ключевой значимой и в то же время номинативной единицей считается слово. Кроме смыслового значения слово имеет возможность называть понятие.

Морфема наряду со словом, представляет собой двустороннюю языковую единицу. Слово представляет собой не только лексически, но и грамматически оформленную единицу языка. Оно является составной частью таких единиц как словосочетания и предложения. Морфема имеет связанность только тогда,

когда она является составной частью слова. Если сравнивать морфему и звук, то основное их различие состоит в том, что морфема содержит в себе значение. Однако, в сравнении со словом, она не может назвать понятие. Например, значения приставки «при-» заключаются в том, что данная приставка может выражать: направленное движение по отношению к определенному предмету, местонахождение, ориентировочно предмету, завершенность/неполноту действия. Все вышеперечисленные значения данной приставки могут быть реализованы только в конкретных словах, таких как прибежать, прийти, принести, присесть. Для того, чтобы стало возможным формулировка значения определенной морфемы, нужно вспомнить одноструктурные слов, то есть слова, в состав которых входит данная морфема. Затем, путем сопоставительного анализа, вычисляется тот фрагмент смысла, который приходится на нее.

Также можно выделить однозначные и многозначные морфемы по количеству значений, однофонемные и многофонемные по звуковому составу.

Русский язык содержит в себе и такие слова, которые состоят только из морфемы. Такой морфемой является корень слова, например, комар, йод, нос, рот, ноль и так далее. Однако, даже в данных случаях мы не можем приравнять морфему к слову, ведь эти корни могут входить в состав слов, производных от вышеперечисленных. Если рассматривать слова, не имеющие производных, такие как авеню, какаду и т.д., с точки зрения именно слова, то мы получаем возможность определить его частиречную принадлежность, в отличие от того случая, когда мы рассматриваем их как морфему (корень) [3, с. 23].

А, у, и, с - это языковые единицы. В случае, когда они рассматриваются отдельно, они могут быть фонемами. Если данные языковые единицы являются составной частью слова, то они могут рассматриваться как морфемы, например, «а» может быть как приставкой, суффиксом, так и окончанием. Так же они могут быть и словами, в том случае, когда задача стоит в определении части речи, например, «а» может являться как союзом, так и междометием.

Одним из ключевых признаков морфем является их повторяемость. Подавляющее большинство морфем (корневых/аффиксальных) можно встретить как минимум в двух словах. Повторение морфем происходит в словах, относящихся к одной и той же группе значений. Например, слова, обозначающие лицо по такому признаку как действие, могут содержать суффикс «-чик-» (укладчик, грузчик, переводчик, летчик, рассказчик и так далее).

Не стоит приравнивать к одной группе суффиксы в таких словах как «карманчик» и «летчик». В данной ситуации мы видим омонимичные суффиксы. В первом случае суффикс имеет уменьшительно-ласкательное значение, а во втором принимает значение лица относительно действия. Подобно словам, морфемы могут вступать в разнообразные смысловые отношения друг с другом, такие как синонимия/антонимия. Морфемы бывают как многозначными, так и омонимичными.

Так, приставка «при-» может иметь разные значения, связанные друг с другом определенным образом: направление движения относительно определенного предмета, например, прибежать, и нахождение рядом с определенным предметом, например, прибрежный. Однако, если рассматривать эту же приставку со значением неполноты действия, например, присмотреть, то ее можно считать омонимичной. Это связано, прежде всего, с тем, что приставки имеют разное значение и не включают в себя общие компоненты. Стоит учитывать, что при рассмотрении морфем грань между такими значениями как многозначность и омонимия не такая явная как в случае со словами.

Как и подавляющее большинство правил русского языка, правила повторяемости содержат определенные исключения. Корни могут повторяться внутри словообразовательного гнезда, а так же могут являться единичными.

Подавляющее большинство аффиксов имеет повторение. Но, стоит учитывать и существование единичных аффиксов (унификсов), например таких как приставка «ба-» в слове бахвалиться, которой нет в других словах.

Относительно морфем, их можно разделить на две группы:

- корневые морфем. Данная группа включает в себя корни;
- аффиксальные морфемы. Группа содержит в своем составе аффиксы [2, с. 86].

Ключевой значимой частью слова принято считать корень. Так как нельзя представить себе слова, не содержащего в своем составе корня, то его принято считать обязательной частью всех существующих в русском языке слов. Одной из самых распространенных ошибок считается представление такого слова, как «вынуть», как слово, которое не содержит в своем составе корня. В данном слове корнем является «-н-», однако он имеет наложение на суффикс «-ну-». Корневые морфемы могут самостоятельно образовывать слова, а могут прибегать к помощи аффиксов.

Аффиксом принято называть часть слова, которая является вспомогательной и присоединяется к корню. Эта часть служит для образования новых слов и выражает их грамматическое значение. Главное отличие аффикса и корня состоит в том, что первые не способны к самостоятельному образованию новых слов, данный процесс может происходить только в сочетании с корнями. Так же аффиксы не единичны.

С точки зрения положения аффиксов внутри слова, их можно разделить на две группы:

- префиксы (приставки), которые стоят перед корнем слова;
- флексии, включающие в себя такие морфемы как суффиксы и окончания, стоящие после корня [28, с. 15].

Так же стоит отметить такую морфему как постфикс. Он располагается после окончания. Если рассматривать постфикс с точки зрения международной лингвистической терминологии, то он включает в себя те морфемы, которые находятся после корня, как суффиксы, так и флексии [17, с. 10].

Таблица 1 – Классификация морфем русского языка

Корневые	Некорневые (Аффиксы)	
	СЛОВООБРАЗУЮЩИЕ	ФОРМООБРАЗУЮЩИЕ
Корень	Приставка, словообразующий суффикс	Окончание, формообразующий суффикс

Для того, чтобы изучение школьного курса морфематики в полной мере достигло поставленных целей, учитель должен обладать достаточной теоретической базой по данному вопросу. С точки зрения высшей школы, морфематика – это раздел языкознания, занимающийся изучением минимальных (неделимых) значимых языковых единиц (морфем) и морфемную структуру слов, в том числе и словоформ. «Предметом изучения в морфематике является весь состав морфем, имеющих в том или ином языке и реализующих в нем разные значения» [30, с. 98].

Часть слова, не включающая в себя такую морфему как окончание, называется основой. Основа слова, в отличие от окончания является неизменяемой.

Морфема, являющаяся изменяемой и служащая для образования новых форм слова и грамматической связи слов, как в словосочетаниях, так и в предложении называется окончанием. Например, в решени-и пример-а, кажд-ая глав-а и так далее. Стоит отметить, что в русском языке имеется и нулевое окончание, например, в таких словах как брат, долг, миг, речь, грусть и так далее.

Случаи, когда возможно нулевое окончание в разных частях речи показаны на рисунке 1.

Такую морфему как окончание содержат в своем составе только те слова, которые могут изменяться. Окончания не содержат такие части речи как наречия (где-то, громко, низко и т.д.), служебные слова (а, но, над, же, ли и т.д.), неизменяемые имена существительные (колибри, кенгуру, пони и т.д.) и имена прилагательные (хаки, беж, хинди, мокко, барокко и т.д.), инфинитив

глагола (плавать, говорить, водить и т.д.), деепричастия (слушая, станцевав, прокравшись и т.д.) [4, с. 54].

Ключевой значимой частью любого слова русского языка, содержащее в себе общее значение однокоренных слов называется корнем слова. Например, лесник, лесок, лес, лесной, лесистый, безлесье, перелесок, полесье.

Без корня, в отличие от таких морфем как приставка, суффикс, окончание слово существовать не может, именно поэтому он является обязательным элементом каждого слова.

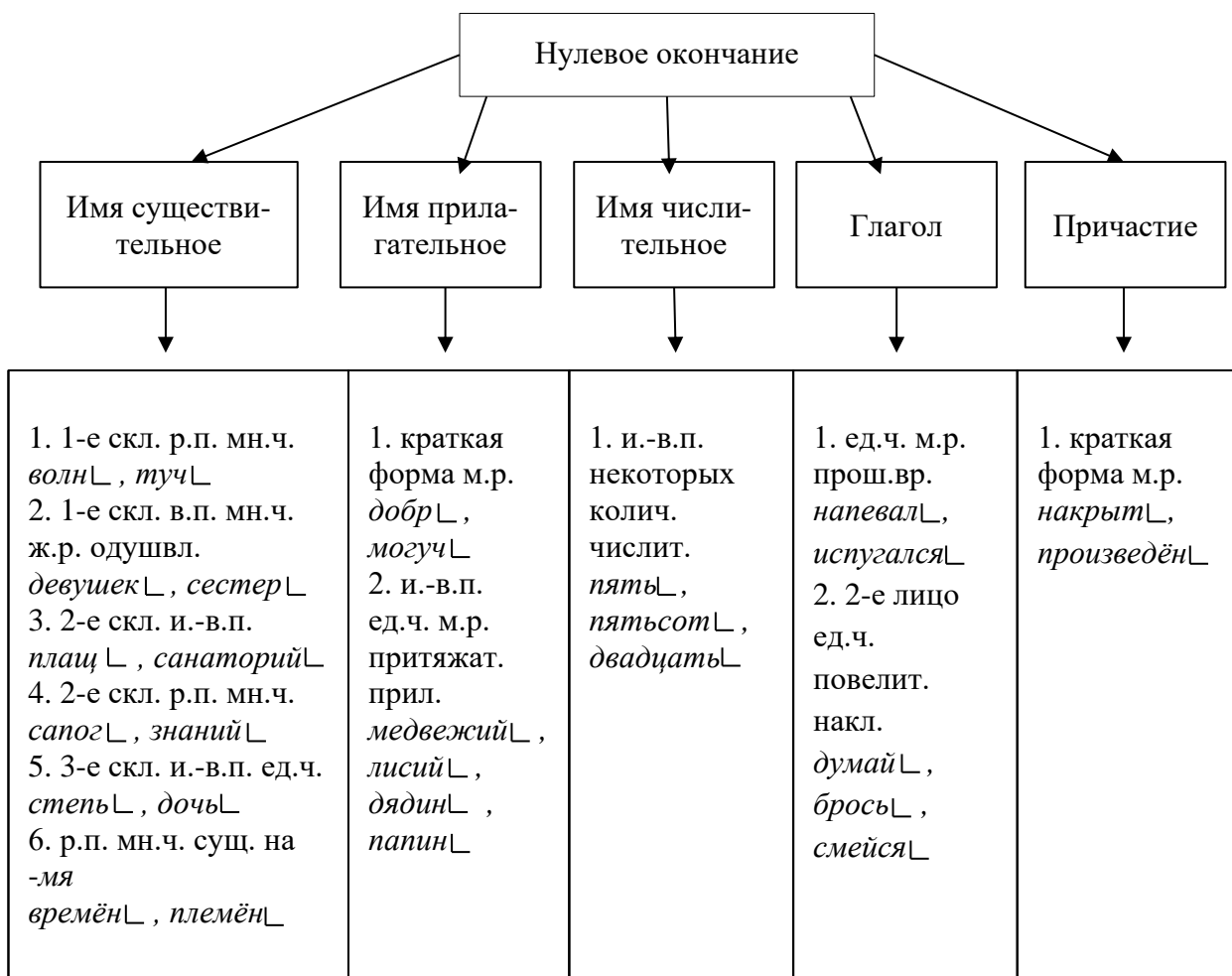


Рисунок 1 – Нулевое окончание в разных частях речи

Слова в своем составе могут иметь как один, так и несколько корней. В том случае, когда в слове насчитывается больше одного корня, слово принято называть сложным, например, корнеплод, чистописание, лесопилка,

ядохимикат, трехэтажный, электрокофемолка, авиалесоохранная и так далее [20, с. 32].

Местоположение приставки в слове определяется перед корнем. Главной ее функцией является образование новых слов, например, с помощью приставки от слова «бежать» можно образовать следующие слова: добежать, забежать, перебежать, прибежать. Так же, стоит отметить, что приставка не может изменить частиречную принадлежность слова.

В русском языке существуют приставки, которые могут входить в состав слов, относящихся к разным частям речи, выражая при этом одинаковое значение, например такие приставки как сверх-, раз-, рас-, со-.

Такая морфема как суффикс служит для образования как новых слов (весна – весенний), так и словоформ (гулять – гулял, «-л-» - суффикс, обозначающий прошедшее время глагола; быстрый – быстрее, «-ее-» - суффикс сравнительной степени имени прилагательного).

В отличие от приставки, суффиксы имеют возможность изменять частиречную принадлежность слова [18, с. 105]. Например, река – речной, наглый – наглость и так далее.

Существуют группы суффиксов, используемые для определенной части речи. Например:

- имя существительное – (-ость-). Старость, абсурдность, активность, брезгливость и так далее;
- глагол – (-ть-). Мыть, играть, бегать, молчать и так далее;
- наречие – (-о-). Долго, грустно, красиво, хорошо и так далее;
- имя прилагательное – (-чив-). Забывчивый, находчивый, переменчивый, предприимчивый и так далее.

Достаточно часто наблюдаются случаи употребления в одном слове нескольких приставок или суффиксов: бес-при-данница, под-за-головок, не-с-молк-а-ем-ый и так далее [1, с. 70]. Приставка не всегда располагается в самом начале слова, в сложных словах она может находиться посередине, например, миро-воз-зрение, сума-с-шедший и так далее.

Такие морфемы как суффикс и приставка являются служебными. Их целью является внесение в слово дополнительного к главному значения, такого как грамматическое или словообразовательное

Морфема и слово объединены такими общими грамматическими признаками как значимость, воспроизводимость и материальность. Однако морфема имеет и собственные, свойственные только ей признаки, такие как минимальность и повторяемость, выражающееся в составе слова [5, с. 505].

Одной из главных направленностей в процессе обучения морфемике и словообразованию детей начальной школы заключается в концентрации внимания на смысловую характеристику морфемы, что подразумевает под собой так же и семантический анализ слова, в котором находится данная морфема.

Перед учителем стоит задача, которая заключается в том, что дети должны усвоить такие значения таких морфем как корень (вещественное значение), окончание (грамматическая информация о форме слова), приставка и суффикс (словообразовательное значение).

Принимая во внимание данную информацию, стоит отметить, что существует три направления в работе с семантикой морфем:

- структурно – семантический анализ однокоренных слов;
- изучение способов словообразования, включая и грамматические особенности значения такой морфемы как окончание;
- изучение механизмов словообразования в русском языке и особое значение в нем таких морфем как приставка и суффикс.

Деление слова на морфемы станет доступно ребенку только тогда, когда он усвоит алгоритм анализа морфем. Например, по «методу матрешки» слова выделяются в обратной последовательности их присоединения [6, с.15].

Морфемный разбор слова целесообразно начинать с выделения окончания (если оно есть в слове). Стоит учитывать, что существуют части речи, которые являются неизменяемыми, то есть не имеют окончания. К таким словам относятся наречие, инфинитив глагола, сравнительная степень имени

прилагательного, несклоняемые имена существительные, неизменяемые имена прилагательные и местоимения-прилагательные.

Алгоритм выделения окончания включает в себя постановку слова в иную форму или несколько форм, так как в русском языке бывают случаи совпадения в окончаниях первого звука. Например, для выделения окончания в слове «играешь» недостаточно будет поставить слово в форму «играет» так как можно ошибиться и включить букву «е» в основу слова, а вот такие формы слова как «играют», «играю» в полной мере показывают границу основы.

- игра[ю];
- игра[ешь];
- игра[ет].

Так же не стоит забывать о таких словах, которые имеют нулевое окончание [7, с. 100]. Для того, чтобы определить наличие нулевого окончания в слове, нужно изменить слово таким образом, чтоб это окончание проявилось, например, комод[] - комод[а] – комод[у], позвал[] – позвал[а], позвал[и] и так далее.

В образовании новых форм слова участвуют так же и формообразующие суффиксы. Однако, стоит учитывать, что данные суффиксы не изменяют форму слова. Именно по этой причине для определения границ основы, слова следует изменять по категориям [8, с. 289].

Основа слова – это часть слова, не включающая в себя окончания. Некоторые лингвисты так же исключают из основы слова формообразующие суффиксы.

Далее, в процессе морфемного разбора происходит анализ основы слова. В процессе данного анализа определяется наличие в основе приставок и суффиксов с помощью словообразовательного анализа. Суть словообразовательного анализа состоит в том, что в результате него складывается отчетливое представление о том, от какого слова образовано данное. Далее нужно просто «вычесть» из анализируемого нами слова то, от которого оно образовано. В результате мы видим морфемы, пришедшие в

слово за один словообразовательный шаг. Чаще всего за один словообразовательный шаг прибавляется только одна морфема, однако стоит учитывать такой способ словообразования как приставочно-суффиксальный, при котором за один шаг к слову прибавляется и приставка, и суффикс.

В том случае, когда слово образовано в результате более чем одного словообразовательного шага, следует повторять данную операцию столько раз, сколько шагов в словообразовании, только потом выделяется корень слова [16, с.11].

Рассмотрим проведение анализу по данному алгоритму на примере слова «подготовленность»:

1. Подготовленность[] – подготовленност[и], слово изменяемое. Грамматические значения: И.п., ед. ч. – выражается нулевым звуком, исходя из этого мы можем выделить нулевое окончание;

2. Подготовленность[] по своей сути выражает свойство объекта, подготовленного к чему-либо. Слово образовано от прилагательного подготовленный. При вычитании из слова «подготовленность», слово «подготовленный» мы видим присоединение за словообразовательный шаг суффикса –ость-. Далее следует проверить имеет ли данный суффикс значения. Для этого нужно подобрать слова, имеющие в своем составе суффикс –ость-, например, радость, опасность, хитрость и так далее. Данные имена существительные, так же как и анализируемое слово образовано от имени прилагательного и несут в себе значение «опредмеченного» признака. Исходя из этого, мы можем выделить в слове суффикс –ость-.

3. Подготовленн-ость[]← подготовленн[ый]. На данном шаге мы производим работу с производящим словом «подготовленный». Это слово имеет следующее значение: тот, кто подготовлен к чему-либо, следовательно, слово образовано от глагола «подготовить». Далее из слова «подготовленный» мы вычитаем слово «подготовить», при этом не обращаем внимание ни на окончания, ни на суффиксы имени прилагательного, не вошедшие в производящую основу: -ть- суффикс инфинитива, и – суффикс, который

формирует основу глагола. Подготовленн-ый – подготов-и-ть + лив. При подборе слов, имеющих суффикс –енн- мы видим следующие слова: бессмысленный, безветренный и так далее. Мы видим, что значение заключается в том, что кто-то регулярно делает то, что названо производящим словом. Исходя из этого, мы можем выделить суффикс –енн-;

4. Под-готовл-енн-ость[]←подготовленн-[ый] ← под-готовить. В данном слове не выделенный остался только один аффикс. На данном этапе метод, которым мы пользовались раньше, может стать не эффективным. Мы видим, что слово приготовить с точки зрения значения кто-то (что-то) получивший нужную подготовку, – непроизводное. Мы не можем дать толкование данному слову с помощью глагола «готовить». Из этого следует, что для доказательства наличия в слове приставки нужно выбирать другой метод. Целесообразно будет подобрать однокоренные слова с другими приставками таким образом, чтобы корень заключал в себе то же значение, что и в исследуемом слове: изготовить, наготовить, заготовить и так далее. Мы видим наличие приставки, которая совсем не сросшаяся с корнем.

Таким образом, в слове «подготовленный» мы смогли выделить следующие морфемы: под-готовл-енн-ость[].

В процессе словообразовательного анализа происходит определение от какого слова и с помощью каких способов образовано слово. Так же при данном виде разбора мы определяем последовательность присоединения морфем которые привели к образованию нового слово.

Стоит учитывать, что формообразующие суффиксы не образуют новые слова [14, с. 201]. Таким образом,

– суффиксы «-ть» и «-ти» – это нулевые суффиксы, встречающиеся в инфинитиве глагола: ход-ить, вез-ти и так далее. Иногда, наблюдается условное отсечение «-сти», например в слове «брести». «Брести» - «бре-л», в инфинитиве мы не видим суффикса «-сти», корнем в данном слове является «брес-»;

– суффикс «-л-» представляет собой нулевой суффикс в глагольных формах прошедшего времени. Например, ходи-л, пек- и так далее;

– суффикс «-и-» – нулевой суффикс в глаголах повелительного наклонения. Например, ход-и, режь- и так далее;

– суффиксы «-ущ-/-ющ-», «-ащ-/-ящ-», «-вш-/-ш-», «-ем-/-ом-», «-нн-», «-енн-», «-т-», «-в-» - это суффиксы причастий. Например, ходи-вш-ий, застеленн-ый, висе-вш-ий, гор-ящ-ий и так далее;

– суффиксы «-а-/-я-», «-вш-/-вши-», «-учи-/-ючи-» представляют собой суффиксы форм деепричастия. Например, вылете-в, счита-я, игра-ючи, смастери-в и так далее;

– суффиксы «-е-», «-ее-», «-ше-» используются в формах сравнительной степени таких частей речи как имя прилагательное, наречие а так же категория состояния. Например, боль-ше, ближ-е, быстр-ее и так далее;

– суффиксы «-йш-», «-айш-» - это суффиксы, используемые в превосходной степени. Например, интересне-йш-ий, ближ-айш-ий и так далее.

Педагогический работник может использовать на своих уроках любой из имеющихся на сегодняшний день способов морфемного анализа слова [15, с. 3]. Однако, существует традиционная последовательность действий при морфемном разборе слова. Она заключается в последовательности следующих действий обучающихся:

1. Определение лексического значения анализируемого слова. Например, пододеяльник – это специальный чехол для одеяла;

2. Выделение окончания в слове. Для этого нужно сопоставить словоформы анализируемого слова. Например, пододеяльник – пододеяльники, пододеяльника. Мы видим, что слово «пододеяльник» имеет нулевое окончание. Оно является показателем единственного числа. Обозначим окончание в слове: пододеяльник[];

3. Нахождение корня анализируемого слова. Для того, чтобы определить в слове корень, нужно подобрать к нему однокоренные слова, после чего сопоставить их и выделить общую часть, которая и будет являться корнем слова. Например, в слове «пододеяльник» корнем будет «-одеял-». Корень слова обозначается символом \frown ;

4. Нахождение основы анализируемого слова. Для того, чтобы определить основу слова нужно отнять от него окончание. Например, в слове пододеяльник нулевое окончание, поэтому основой слова будет «пододеяльник». Основа слова обозначается значком « $\underline{\quad}$ », исключительно снизу;

5. Нахождение приставки в анализируемом слове. Для того, чтобы найти в слове приставку, нужно подобрать однокоренные слова, в которых используются другие приставки или отметить ее отсутствие. Например, одеяло, одеяльный. Таким образом, в слове пододеяльник приставкой будет являться «под-». Сама по себе приставка «под-» имеет смысловое значение нахождения под чем-нибудь. Приставка обозначается значком « $\overline{\quad}$ »;

6. Нахождение суффикса в анализируемом слове. Для того, чтобы найти суффикс в слове, нужно подобрать такие слова, в которых есть другой суффикс. Например, одеяльце, одеяльный. В слове «пододеяльник» суффикс «-ник-». Данный суффикс имеет смысловое значение, выраженное связью с чем-либо. Стоит отметить, что суффикс располагается после корня, перед окончанием и обозначается значком « \wedge ».

Ученые и педагоги, изучающие детскую речь, указывают на то, что дети в раннем возрасте обладают тонким чутьем семантики морфем и легко овладевают законами словообразования. Однако позднее, на начальном этапе обучения, данная способность утрачивается. Причиной возникновения данного факта является то, что в школе у детей не развивается природная морфемная зоркость. Ученые предлагают решение данной проблемы, а именно с семантической направленностью в обучении морфемике.

Именно семантическая направленность в обучении морфемике рассматривает морфемный разбор как разновидность семантического анализа слова. Именно такой подход в изучении морфемике позволяет решить ряд задач, а именно:

1) развить и совершенствовать языковую интуицию ребенка и его языковое чутье;

2) сформировать у ребенка представление о слове как системе языковых значений, носителями которых являются разные типы морфем, формирование навыков осознанного членения слова на значимые части;

3) отработать умение опираться на морфемную структуру слова при решении разных языковых задач.

В чем заключается дидактическая значимость морфематики? В первую очередь в том, что она имеет дело с самой маленькой значимой единицей языка – морфемой.

Семантическая направленность обучения морфематике в начальных классах предполагает усиленное внимание к смысловой характеристике морфем и к семантическому анализу слова в целом. Морфематика – раздел языкознания, изучающий систему минимальных, далее неделимых значимых единиц языка – морфем, а также морфемную структуру слов.

Определение морфемы, как минимальной значимой языковой единицы заключается в том, что главной ее целью является формообразование и словообразование разнообразных дериваций. Но, стоит учитывать и специфику мышления детей, обучающихся в начальной школе. Они не в состоянии осознать значение такого слова как «значимая». По этой причине учитель должен использовать определенную специфику преподавания, главным направлением которой является осознание детьми того факта, что значение слова напрямую зависит от морфем, входящих в состав данного слова.

Благодаря многим исследованиям, учеными, работающими в этой области, были созданы разнообразные классификации морфем. Например, классификация по роли внутри слова, в основе которой лежит деление морфем на корневые морфемы и аффиксальные морфемы. Корневые морфемы содержат в себе вещественное значение, благодаря чему несут в себе лексическое значение. Аффиксальные морфемы несут в себе служебное значение, помогающее уточнить семантику, выраженную корнем.

Слово, являясь важнейшей единицей языка, выражает языковые значения, каждое из которых передается специфическими средствами. Выразителем вещественного значения считается корень, без которого не может быть знаменательной части речи. Словообразующие морфемы (приставки, суффиксы), принимая участие в процессе рождения слова, передают словообразовательные значения, которые в единстве с вещественным значением корня формируют лексическое значение слова. Выразителем грамматического значения слова в подавляющем большинстве оказывается окончание. В процессе школьного обучения необходимо дать представление детям о приставке, корне, суффиксе и окончании как значимых частях слова.

Таким образом, изучение морфемного состава слова связано с усвоением орфографии, поскольку основным принципом русской орфографии является морфологический. Согласно данному принципу значимые части слова пишутся всегда одинаково независимо от того, как они произносятся. Морфемный состав слов имеет разную степень сложности, поэтому материал должен подбираться на основе принципа постепенного усложнения структуры слова: сначала подбираются простые слова по своей структуре, которые состоят из корня и окончания. Далее рассматриваются слова с более сложной структурой, состоящие из приставки, корня и окончания, затем из корня, суффикса и окончания. В заключение рассматриваются слова, в состав которых входят все морфемы, которые известны школьникам.

1.2 Трудности, связанные с изучением морфемного разбора

В наши дни, проблемы, связанные с обучением младших школьников морфемике относятся к наиболее актуальным проблемам педагогики. Связано это прежде всего с тем, что осознание основ морфемики закладывает лингвистическую базу для дальнейшего изучения курса русского языка как в начальной школе, так и в дальнейшем обучении. В своих работах Елена Владимировна Хоменко пишет: «знание морфемного состава слова помогает

младшими школьникам осознавать, запоминать и понимать слова, а также обеспечивает активизацию слов с различными морфемами, правильное и уместное употребление этих слов в устных и письменных высказываниях разных типов. Умение правильно членить слово по составу является предпосылкой и к осознанному усвоению основных орфографических правил» [24, с. 127-131].

Ведущие методисты, занимающиеся данным вопросом, ставят перед изучением младшими школьниками раздела «состав слова» следующие задачи:

- формирование представления о признаках морфем и составе слова;
- формирование умений и навыков анализа состава слова, а именно выделения окончания, корня, приставки, суффикса и знание основных принципов их выделения;
- помощь обучающимся в понимании основ морфологического принципа, не вводя при этом терминологию;
- развитие навыков правописания гласных, парных согласных в корне, правописания приставок, различение приставки и предлога, орфографической зоркости;
- активизация словарного запаса обучающихся;
- развитие у детей связной монологической и диалогической речи;
- создания благоприятных условий для поэтапного формирования и развития логического мышления.

В результате изучения методической литературы было выявлено, что авторы в своих работах освещают разнообразные аспекты изучения младшими школьниками раздела «Морфемика и словообразование». Например, в своей научной работе Кудряшева М.Г. проводит анализ методов, способствующих активизации познавательной деятельности у обучающихся начальных классов в процессе словообразовательного анализа [17, с. 71-83]. В работе Н.В. Лукиных подробно представлены методы, которые можно использовать в процессе обучения морфемике и словообразованию [20, с. 22-25]. Е.Г. Мережко в своих научных статьях освятил круг возможностей словообразовательного анализа в

процессе преподавания русского языка обучающимся начальных классов общеобразовательной школы [37, с. 32-33]. Так же в его работах подробно описаны всевозможные приемы, которые можно использовать в процессе работы детей со словообразовательным гнездом [26, с. 45-52]. Методы повышения уровня знаний и отработка умений по теме «Морфемика и словообразование» освещаются в статье В.А. Шуритенковой [51, с. 44-48]. В совместной работе А.Ю. Устинова и Н.Ю. Жукова описаны методы, использованные при изучении суффиксов, содержащих субъективную оценку в начальной школе [30, с. 63-66]. Приемы использования информационных технологий в процессе изучения темы «Морфемика и словообразование» в начальной школе освещены в работе таких авторов как Т.В. Яковлева и О.Ю. Дворниченко [52, с.26-28].

Особое внимание следует уделить работам, посвященным изучению вопросов, связанных с реализацией семантической направленности темы «морфемика» в рамках начальной школы. Стоит отметить статью Е.В. Пелих под названием «К проблеме обучения морфемике и словообразованию на функционально-семантической основе». В ней описывается возможность детьми понять смысл производного слова и его морфемной структуры еще в дошкольный период. А уже дети, обучающиеся в школе, имеют возможность в полной мере осознать основы словообразования и пользоваться ими в процессе образования новых слов по определенным моделям [40, с. 99-101].

Словообразовательная активность детей наступает в возрастной период от 3,5 до 7 лет. Автор считает, что «словообразование в этом возрасте усваивается на уровне системы, а не на уровне нормы. К моменту поступления в школу дети еще не могут целенаправленно и осознанно выделить ту морфему, которая вносит дополнительное значение в слово» [23, с. 100].

По мнению Е.В. Пелих, процесс при котором у детей закладываются основы морфемики и словообразования в младших классах следует направлять на дальнейшее развитие словообразовательной возможности обучающихся. Стоит отметить, что методика преподавания данных тем должна иметь

направленность на выявление семантической составляющей морфем. Н.А. Исаева указывает, что «изучение морфемики и словообразования в школе традиционно является одной из самых формализованных сторон анализа устройства языка, поскольку сводится к механическому выделению структурных компонентов слова. Между тем именно этим разделам может быть отведена ведущая роль в развитии самых разных универсальных действий, в том числе личностных и метапредметных» [40, с. 19-25].

По мнению автора, для направления уроков по теме «Морфемика и словообразование в русло, где сможет полноценно развиваться личность ребенка и формироваться основы познавательной деятельности нужно придерживаться следующих принципов:

1) Непрерывность и системность обучения детей морфемике и словообразованию. Изучение данных тем должно начинаться в начальной школе и длиться вплоть до выпускных классов и иметь при этом единые технологии и систему в рамках одного УМК. На сегодняшний день выделяется несколько подходов к изучению данных тем, именно по этой причине целесообразно соблюдать аналогию в процессе толкования и оценки фактов и явлений, связанных со словообразованием.

2) Структура слова должна исследоваться совместно с изучением детьми лексики. Лексический анализ слова должен лежать в основе словообразовательного и морфемного разбора. Целесообразно выполнять анализ на морфемном уровне, таким образом появится возможность увидеть лексические связи и разнообразные отношения.

3) Морфемный разбор должен быть основан на словообразовательном анализе. Притом выражаться это должно не формально, а содержательно, с установлением формально-смысловых связей между словами и выявлением разницы между анализируемым словом и производящим.

4) Вычленение структурных компонентов слова делается как изолированно, так и в тексте, реальной речи. Связано это, прежде всего с тем,

что только там мы можем отчетливо увидеть истинный смысл, нюансы и стилевую окраску морфем.

5) С помощью проведения как морфемного, так и словообразовательного анализа, представляется возможным в полной мере продемонстрировать связи между разделами языка: фонетика, лексика, грамматика и орфография.

6) Надпредметный характер умений, приобретенных в процессе проведения морфемного и словообразовательного анализа. Дети учатся аргументировать свои мысли, планировать последовательность своих действий, делать выводы и обобщать полученную информацию и другие виды регулятивных и познавательных УД.

К каждому из принципов автор делает пояснения и показывает, как современные учебники могут помочь учителю добиться поставленных целей в процессе изучения темы «Морфемика и словообразование». В результате глубокого анализа учебной литературы автор делает вывод, что «исследование структуры слова может стать не той скучной и рутинной работой по графическому выделению морфем, к которой мы привыкли, а живым творчеством, обогащающим и развивающим личность каждого ученика» [15, с. 21-28]. Так же автор выделяет четыре этапа в процессе изучения детьми морфемного состава слова:

1. Пропедевтический этап включает в себя процесс наблюдения над смысловой основой и составом в рамках родственных слов. Данный этап необходимо проводить перед изучением темы «Однокоренные слова», что способствует более легкому пониманию семантической структуры соотносимости однокоренных слов.

2. Знакомство с корнем и однокоренными словами. На данном этапе происходит ознакомление обучающихся младших классов с особенностями такой морфемы как корень, закрепление навыков выделения корня в слове, путем подбора однокоренных слов. У детей формируется понятие «однокоренные слова» через понимание их семантической и структурной общности, то есть все однокоренные слова имеют общий корень, а значит и

общее смысловое значение. Перед учителем стоит задача, заключающаяся в формировании у детей определенных условий, при которых они в полной мере смогут понять данные признаки и научатся находить параллель между лексическим значением слова и его морфемами.

Обучающиеся должны усвоить, что корень пишется одинаково во всех однокоренных словах. Этот факт лежит в основе понятия принципа написания безударных гласных в корне, как проверяемых, так и непроверяемых, и парных согласных. Речь младшеклассников наполняется однокоренными словами, тем самым расширяется словарный запас ребенка.

3. Роль в русском языке таких морфем как приставка, корень, суффикс, окончание и их особенности. Так же на данном этапе у детей происходит осознание морфологического принципа правописания. Обучающиеся осознают, что лексическое значение слова напрямую связано с морфемами, которые входят в его состав. Формируются навыки правописания безударных гласных в корне слов и парных согласных. Особое внимание следует уделить на тот момент, что приставка всегда пишется слитно со словом.

4. Состав слова и части речи. На данном этапе обучающиеся расширяют уже имеющиеся знания о функции приставок и суффиксах в образовании новых слов и роли окончаний в образовании форм слова. Происходит подготовка детей к восприятию информации касаясь особенностей образования таких частей речи как имя существительное, имя прилагательное и глагол. Целесообразно уделить особое внимание тем заданиям, которые направляют учеников к осознанию связи между производным и производящим словом. Подобные задания могут быть основаны на установление слова, от которого было образовано данное в задании слово, установление морфем, которые участвовали в словообразовании. Так же стоит отметить, что на данном этапе у детей происходит формирование и поэтапное закрепление навыка правильного написания окончаний в словах разных падежей (падежных окончаний) имен существительных, имен прилагательных и личных глаголов.

Такая морфема как окончание представляет собой часть слова, которая изменяется. С ее помощью не только образуются различные формы слова, но и связываются слова в словосочетания и предложения. Например, на башн-е, ручк-и, полн-ую корзин-у и так далее. Окончание не всегда явно видно в конце слова, в русском языке достаточно большое количество слов имеет нулевое окончание, например, дом[], стол[], ластик[], конь[] и так далее [19, с. 39].

Особенность окончания состоит в том, что оно присутствует только у тех слов, которые способны изменяться. Окончания не имеют:

- служебные слова. Например, из, с, не, до и так далее;
- наречия. Например, громко, далеко, низко и так далее;
- неизменяемые имена существительные. Например, колибри, шимпанзе, пони и так далее;
- неизменяемы имена прилагательные. Например, хаки, бордо, барокко, модерн и так далее;
- инфинитив глагола. Например, гулять, играть, бить и так далее;
- деепричастия. Например, считая, станцевав, помучившись и так далее [23, с. 20].

За окончание принимается часть основы:

- в притяжательных прилагательных -ин-, -ов-, -ий- – словообразоват.
- суффиксы, окончания в И.п. нет – И.п. лис/ий/, Р.п. лись/его (-ий- реализуется в [j], который «спрятан»).

Трудности с определением статуса конечного о:

- И.п. и В.п. сущ. -о – окончание: ведр/о, сукн/о;
- краткая форма прил. и страд. прич. -о – окончание: яблоко красив/о, заседание продолжен/о;
- глагол пр.вр. и усл. наклонения -о – окончание: произошл/о, произошл/о бы;
- неизменяемые сущ. и прил. о – часть корня: депо, пальто, бордо;
- наречие -о – суффикс: плавн/о, долг/о.

Не указывается нулевое окончание:

– сущ. 2 скл. и 3 скл. И. и В.п. окончание нулевое: стол/□, стол/а; змей/□, змей/[э]м; речь/□, реч/и;

– сущ. Р.п. окончание нулевое: сил/а, нет сил/□;

– краткое прилагательное ед.ч., м.р. окончание нулевое: весел/□, должен/□;

– притяжательное прилагательное на -ий окончание нулевое: лис/ий/□, медвеж/ий/□;

– возвратный глагол пр.вр. м.р. окончание нулевое: забот/и/л/□/ся (забот/и/л/а/сь).

Указывается нулевое окончание там, где его нет

– неизменяемые слова и неизменяемые формы слов – вниз, беж;

Таблица «Трудности, связанные с выделением в слове окончания» представлена в Приложении Б.

Основой слова принято считать ту часть слова, которая не включает в себя окончания и формообразующие суффиксы. В основе слова содержится лексическое значение слова. По своей сути основа противопоставляется окончанию. Основа слова постоянна, в отличие от окончания, которое изменяемо [21, с. 17].

Для того чтобы определить основу в слове, нужно изменить его форму. У тех частей речи, которые считаются неизменяемыми, основой будет считаться все слово. Например, в слове «долгий» основ а будет «долг-» так как долгого, долгому, о долгих и так далее. В данном примере мы видим, что в приведенных нами словах меняется только окончания. Так в слове «долго» основой слова будет являться все это слово, так как это неизменяемая часть речи [13, с. 12].

В русском языке наблюдаются случаи прерывистости основы. Это происходит когда в слове имеется такая морфема как постфикс. Например, играюсь – основа слова будет играј-сь (у – будет являться окончанием).

Все известные нам основы слова можно разделить на следующие группы: членимые/нечленимые основы и производные/непроизводные основы.

Непроизводные основы отличаются тем, что они состоят только из корня и их нельзя разделить на морфемы. Например, красн-ый, син-ий, гроз-а, туч-а и так далее.

Производные основы имеют в своем составе кроме корня и другие морфемы, такие как приставка или суффикс. Непроизводные основы могут стать производными в том случае, если к непроизводной основе присоединить приставку или суффикс. Например, вод-а – вод-н-ый – без-вод-н-ый; гроз-а – гроз-ов-ой и так далее.

Есть морфема, без которой не может быть самого слова, ведь в ней заключено его основное значение. Без приставок, окончаний, суффиксов слова могут существовать (меню, сальто, беж, очень, завтра), а без корня – нет [16, с. 87].

Главной значимой частью любого слова считается корень. В нем содержится общее для всех однокоренных слов значение.

Каждое слово содержит как минимум один корень. В русском языке довольно много примеров в которых содержится два и более корней, такие слова имеют особый термин и называются сложными. Например, мышеловка, самок, лесоруб, нефтегазопровод, броневтомобиль и так далее [15, с. 34]. Выделение в слове корня имеет свои правила, которые отражены в Приложении В.

Для того, чтобы определить корень в слове необходимо подобрать к нему ряд однокоренных слов: посмотреть, смотреть, осмотр, просмотр (корень смотр). Помните про такие процессы, как чередование согласных (снег – снежный, печь – пекут и другие) и выпадение гласных (день – дневной, молоко – млечный).

Следует обратить внимание, что в русских словах, после приставок, которые заканчиваются на гласные буквы, на месте буквы «и» следует писать «ы». Например, предыдущий, безымянный и так далее.

Стоит учитывать, что в слове «взирать», согласно правилам русского произношения следует писать букву «и».

Так же и после таких приставок как «сверх-» и «меж-» буква «и» сохраняется. Например, сверхинтеллектуальный, межигровой и так далее.

После приставок иноязычного происхождения, и корневых элементов «дез-», «контр-», «суб-», «пост-», «транс-», «пан-» и многих других происходит сохранение буквы «и». Например, дезинформация, постиндустриальный и так далее.

Сложнокоренные слова так же сохраняют «и» во втором по счету корне. Например, спортивный инвентарь.

Самыми распространенными ошибками при выделении в слове корня являются:

- 1) не берется во внимание процесс чередования гласных/согласных: город- (пере-город-к-а)/ -град- (о-град-а)/ -гражд- (за-гражд-ени-е)/ -горож- (за-горож-ен-о)/ -гораж- (о-гораж-ива-ть);
- 2) не учитываются беглые гласные в корне слова: отец/ отц- (отц-а)/ отч- (отч-изн-а)/ отеч- (отеч-еск-ий).

Глагол может иметь несколько видовых основ [27, с. 54]. Каждая такая основа может быть использована в составе определенной словоформы. Например,

- «-е-» - (съ-е-л);
- «-ед-» - (съ-ед-а-ть);
- «ес-» - (ес-ть).

Так же:

- «ид-» - (ид-у);
- «-йд-» - (по-йд-ет);
- «-ше-» - (по-ше-л);
- «-ш-» - (ш-л-и);
- «-й-» - (по-й-ти);
- «-шед-» - (шед-ш-ий).

В процессе определения корня слова особые трудности вызывают соединительные гласные в сложных словах, так как кроме «-о-» и «-е-» существуют и другие [26, с. 42], такие как

– «-у-». В словах, первая часть которых «полу-», например, полубокс, полугодие, полумесяц и так далее;

– застывшие окончания имен числительных, такие как «-и-» - девят-и-класс-н-ик; «-а-» - сорок-а-лет-н-ий; «-ех-» - четыр-ех-этаж-н-ый; «-у-» - дв-у-состав-н-ый; «-ух-» - дв-ух-этаж-н-ый; «-ю-» - тр-о-ю-род-н-ый.

– Так же стоит обратить внимание на

– неправильное выделения корня слова по причине ошибки в определении границ других морфем, таких как приставка или суффикс. Например, «не-досказ-а-нн-ый» вместо «не-до-сказ-а-нн-ый»; «сквор-ец» вместо «скворец» и так далее;

– неверное выделения корня без учета современного состояния русского языка. Например, «благ-о-дарить» вместо «благодар-и-ть»; «о-град-а» вместо «оград-а» и так далее.

Возможные трудности, с которыми сталкиваются в процессе выделения корня слова, описаны в Приложении В.

Приставка находится перед корнем и служит для образования новых слов (доводить, разводить, переводить от «водить»).

В слове может быть одна или несколько приставок, например: без-выходное положение, не-у-вязка.

Имея одно и то же значение, приставки могут присоединиться к различным частям речи:

- сверхлёгкий, сверхприбыль (приставка СВЕРХ-);
- развесёлый, разукрасить, раскрасавица (РАЗ-/РАС-);
- сотрудничать, соавтор (СО-).

Приставки никогда не меняют часть речи (краснеть – покраснеть, меньше – поменьше).

По происхождению приставки могут быть:

- исконно русскими (У-, О-, ОТ-, ПОД-, ВОЗ- и другие);
- иноязычными (алогичный, постинфарктный, ультратонкий, суперигра и другие).

Среди приставок есть:

- синонимичные (выгнать – изгнать, безжалостный – недобрый – аполитичный – дисгармония);
- антонимичные (влезть – вылезть, приехать – уехать, надземный – подземный).

Во многих словах приставки срослись с корнями: восторгаться, восхищаться, встретить, достать, затевать, одолеть, ответить, посетить, позвонок, исчезать, несусветный, пасмурный [30, с. 77].

Приставка – это значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов с новым значением. Перечислим самые употребительные однозначные и многозначные приставки и их значения.

Без- в значении «отсутствие чего-либо» (бездарность, бесталанный).

Вы- в значении «движение изнутри чего-либо» (выбежать, вынос, выездной) и в значении «результат действия» (высушить, выпросить).

В- в значении «движение внутрь чего-либо» (вклад, ввоз, вбежать, влететь).

До- в значении «дополнение к чему-либо» (доработать, доплата) и в значении «достижение намеченного результата» (доехать, достучаться).

За- в значении «по другую сторону» (задворки, Закавказье), в значении «достичь цели движения» (заехать, залететь), в значении «результат действия» (закопать, заасфальтировать), в значении «нежелательный по причине чрезмерности действия» (заласкать, захвалить), а также в значении «начало действия» (закричать, зашуметь).

На- в значении «соприкасаясь с чем-либо» (набросить, налепить, наледь, наземный, настольный), в значении «достижение значительного результата» или «получение многих объектов в результате действия» (набрать ягод, насолить грибов).

Над- в значении «находиться поверх чего-либо» (надстроить, надводный, надписать), а также в значении «не закончить действие» (надорвать, надрезать) [26, с. 97].

По- в значении «совершать действие некоторое время» (подумать, поговорить), в значении «результат действия» (побрить, построить), в значении «однократное действие» (позвонить, пообедать).

Под- в значении «находиться снизу по отношению к чему-либо» (подоконник, подпол), в значении «приблизиться к чему-либо» (подъехать, подбежать), в значении «совершить действие с малой интенсивностью, слегка» (подлечить, подсинить).

Пред- в значении «перед чем-либо в пространстве или во времени» (преддверие, предыстория, предвыборный, предсказать, предостеречь).

При- в значении «около чего-либо» (Приуралье, пришкольный), в значении «приблизиться к чему-либо» (приехать, притащить, пришить), в значении «в дополнение к чему-либо» (прирост, приварить, прикупить), в значении «не закончить действие» (приоткрыть, привстать).

Про- в значении «насквозь» (проколоть, прорубить), в значении «совершить действие со всех сторон» (промаслить, прожарить), в значении «совершить действие в течение некоторого времени» (просидеть, прогулять).

Раз- в значении «разделить на части» (разбить, развязать, развешать).

С- в значении «отделить, отделиться от чего-либо» (сдуть, сойти), в значении «соединение, совместность» (сшить, сочувствовать, соавтор, созвездие).

В слове может быть несколько приставок, например: без-вы-ходное положение, не-у-вязка.

Абсолютное большинство приставок по происхождению исконно русские (у-, о-, от-, под-, воз- и другие). Есть в русском языке и иноязычные приставки (алогичный, постинфарктный, ультратонкий, суперигра и другие).

Среди приставок есть синонимичные (выгнать – изгнать, безжалостный – недобрый – аполитичный – дисгармония) и антонимичные (влезть – вылезть, приехать – уехать, надземный — подземный).

Во многих словах приставки срослись с корнями: восторгаться, восхищаться, встретить, достать, затевать, одолеть, ответить, посетить, позвонок, исчезать, несусветный, пасмурный.

Алгоритм выделения приставки:

1. Определить значение слова и первое исходное слово, от которого образовалось исследуемое слово. Используя родственные слова, определить корень, затем определить часть перед корнем – предполагаемую приставку.

2. Определить оттенок лексического значения, которое придает полученная приставка слову .

3. Определить правильное написание приставки , орфограммы в приставке или на стыке приставки и корня.

4. На тестах/экзаменах рекомендуется вопросы с приставками пре-, при- оставлять напоследок для экономии времени.

5. Проверить правильность определения приставки подбором слов с данной приставкой (в том же значении) [30, с. 312].

Пример.

- Подставка – глагол
- Значение: ставить подо что-то.
- Родственные слова: став/ить, у/став/ленный, за/став/ить =>корень - став-.

– Часть слова перед корнем – под-. Приставка под- – неизменяемая.

– Слова с приставкой под-: под/держка, под/ранок, под/бодрить.

Следовательно, приставка под-.

Некоторые приставки нельзя или трудно отделить от слова.

Важно определить границу между приставкой и корнем или следующей приставкой.

Иногда, слова с приставкой и слова без приставки начинаются одинаково. Чтобы их различить, надо проверить значение корня исследуемого слова без приставки. Значение корня должно сохранять основное значение слова: существительное про/стой() («вынужденное бездействие»), происходит от глагола про/стоять, корень – стой, тогда про – приставка; прилагательное прост(ой)(«нетрудный, доступный») – приставку выделить невозможно, т.к. остаток не будет иметь смысла, тогда прилагательное прост(ой) не имеет приставки.

Примеры:

по/лезет (от лезть) – полез/н(ый) (от польза), проб/ова(ть) (от проба) – про/би(ть) (от бить), все/мер/н(о) (от все и мера) – в/сем/ер/о (от семь), вз/рыв() (от рвать) – вздор().

Слова имеют разные приставки: по/дыш/а(ть) (от дышать) – под/ш/ить (от шить), в/скор/е (от скоро) – вс/кро(ет) (от крыть).

Суффикс стоит после корня и служит для образования:

- новых слов: молодость от молодой, хрипота от хрипеть;
- форм слова: прочитать – прочитал (суффикс -Л- образует форму прошедшего времени глагола), красивый – красивее (суффикс -ЕЕ образует форму сравнительной степени прилагательного) [22, с. 9].

Суффиксы могут изменять части речи, например:

ложка – ложечка, малый – маленький – малейший (часть речи не изменяется), тепло – тепловые, твёрдый – твердеть (часть речи изменяется).

Суффиксы строго закреплены за частью речи:

- -ОСТЬ-: имя существительное – молодость, ясность;
- -ТЬ: глагол – грызть, кусать;
- -О: наречие – быстро, смело;
- -ЧИВ-: имя прилагательное – улыбчивый, находчивый.

В слове может быть не один суффикс, а несколько, как в словах изуч-и-л-и (2 суффикса), вним-а-тель-н-о (4 суффикса).

В словах, имеющих окончание, суффикс обычно стоит перед окончанием: залег-а-л-а, тиш-ин-а. Исключение — возвратный постфикс -СЯ (-СЬ), который находится после окончания: обрац-а-л-и-сь, представ-и-вш-ий-ся.

В глаголе пр.вр. выделяют один суфф., а не два: побед/а → побед/и/ть → побед/и/л/а (основа – победи-) -л- в основу не входит (формообразующий суффикс)

Выделение суфф. -тель- и -н- на месте суфф. -тельн-: вним/а/ть → вним/а/тельн/ый. Ср.: спас/а/ть → спас/а/тель/□ → спас/а/тель/н/ый. Нет слова «вниматель»

В качестве суффикса неправильно выделяется часть корня: пешк/а, мартышк/а; печь/□ → пчк/к/а, мал/ыш/□ → мал/ыш/к/а.

Нет слов «пеш» и «мартыш»

танец/, колодец/; мороз/□ → мороз/ец/□.

Нет слов «тан» и «колод»

Невыделение суфф. -j- или элемента j в составе суфф. (ниj/ениj, иj/j): мор/е → при/морь/j/е, сас/а/ть → спас/ениj/е, пе/ть → пе/ниj/е (суффикс -j- скрыт в йотированной гласной окончания). В русском языке нет суф-фикса -ни, а есть суффикс -ниj-

При разборе слова не замечается нулевой суффикс: Сущ. (со значением действия или признака): бег/а/ть → бег/∅/□

Сущ., мотивированное прилаг.: син/ий → синь/∅/□ глух/ой → глушь/∅/□; супруг/□ → супруг/∅/а

Прилагательные: вход/и/ть → вхож/∅/ий, будн/и → будн/∅/ий, золот/о → золот/∅/ой, отец/□ → отч/∅/ий

Числительные: пять/□ → пят/∅/ый «Обычными» суффиксами образуются пис/а/ть → писа/тель/□; уч/и/тель/□ → уч/и/тель/ниц/а.

Нулевой суффикс в слове свидетельствует о том, что оно образовано бессуффиксальным способом.

Самыми распространенными ошибками при выделении суффикса являются

- отнесение конечных букв суффикса к окончанию;
- отнесение к суффиксу части корня или части предыдущего суффикса (обычно при наличии в конце слова одинаковых звуков и букв);
- неразличение отдельных суффиксов и суммы суффиксов (например, -тель- и –тельн-);
- выделение в качестве суффикса части корня или основы: любл-ю (корень любл- с чередованием б/бл)
- невыделение суффикса –j- и нулевого суффикса

Трудности, связанные с выделением суффикса в словах представлены в таблице Приложения Г.

Таким образом, обучение разбору слова по составу должно быть направлено на осознание обучающимися цели и значимости данного раздела во избежание появления однотипных ошибок. В таком случае учитель должен проводить профилактику появления таких ошибок через упражнения, развивая способности обучающихся в области морфемики.

Глава 2 МЕТОДИКА РАЗБОРА СЛОВА ПО СОСТАВУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Анализ теоретических основ изучения морфемного разбора в учебниках по русскому языку

Проведем анализ формирования представления о морфемной структуре слова в учебниках по русскому языку, представленный в учебно-методических комплексах (УМК):

- 1) УМК «Школа России» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий);
- 2) УМК «Перспектива» (Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина);
- 3) УМК «Школа 2100» (Р.Н. Бунеев, Е.Р. Бунеева, О.В. Пронина).

Рассмотрим сначала, как представлена данная тема в УМК «Школа России».

В первом классе проводятся предварительные морфологические наблюдения. Например, учащиеся узнают, что «слова благодарю, благодарить, благодарность образовались от старославянского слова благо, что означает добро, польза» [22, с.28]. Первоклассники не знакомятся с понятиями «корень» и «однокоренные слова», но узнают, что в русском языке есть слова, которые образованы от одного слова.

Во втором классе в начале учебного года продолжается работа в данном направлении. Например, второклассники узнают, что «в старину существовало слово лопа. Оно обозначало «широкий лист». От этого слова образовались слова: лопух (растение с широкими листьями), лопата (орудие труда, напоминающее лист), лопухий (имеющий большие уши, напоминающие листья лопуха)» [23, с.44]. Позднее в разделе «Однокоренные слова» учащиеся узнают, что есть родственные слова. На следующем этапе работы по теме, второклассники знакомятся с понятиями «корень» и «однокоренные слова». Дети учатся определять в однокоренных словах корень, находить однокоренные слова в тексте, доказывать, что представленные слова являются однокоренными и другое. Например, в упражнении № 88 учащимся даны пары

слов «лист-листик, стул-стульчик, вода-водичка, ягода-ягодка, дождь-дождик, дуб-дубовый» [23, с.62]. Второклассники должны доказать, что представленные пары слов являются однокоренными и выделить в них корень. Кроме этого, учащиеся экспериментальным путем узнают важность корня в слове. Например, в упражнении № 86 [23, с.62] школьникам даны пары однокоренных слов: трава-травка, шум – шуметь, смелый – смелость. Второклассники должны в парах слов закрыть корень и прочитать, что осталось незакрытым. Учащиеся делают вывод, что оставшуюся часть без корня нельзя считать словом. Следовательно, в слове обязательно должен быть корень, который «хранит общее значение всех однокоренных слов» [23, с.62].

В третьем классе учащиеся в разделе «Слово в языке и речи» продолжают работу с однокоренными словами. В разделе «Состав слова» третьеклассники знакомятся с понятием «формы слова», продолжают работу с «корнем». Кроме этого, учащиеся знакомятся с морфемами «окончание», «приставка», «суффикс», знакомятся с понятием «основа слова», рассматривают особенности правописания частей слова. Изучая морфемы, школьники отвечают на следующие вопросы:

- что такое (корень, окончание, приставка, суффикс);
- как найти изучаемую морфему в слове;
- какие значения имеют приставки (суффиксы).

В четвертом классе продолжается работа по изучению знаменательных частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова). Больше внимание уделяется правописанию орфограмм в знаменательных частях слова.

Важно отметить, что изучение морфемного состава слова сопровождается с работой по изучению лексического значения слов.

План разбора слова по составу:

- 1) Прочитай слово. Определи его лексическое значение.
- 2) Найди окончание.
- 3) Найди основу.
- 4) Найди корень.

- 5) Найди приставку.
- 6) Найди суффикс.
- 7) Назови в слове все значимые части.

Далее рассмотрим, как представлена данная тема в УМК «Перспектива».

В первом классе проводятся, как и в УМК «Школа России», предварительные морфологические наблюдения. Например, учащиеся наблюдают родственные слова, имеющие разные оттенки (упражнении № 20) [22, с.12]. Первоклассники рассматривают такие слова «мама, мамочка, мамуля» и определяют, какое из этих слов они чаще употребляют в своей речи.

Во втором классе морфемная структура слова изучается в разделе «Состав слова». Сначала учащиеся узнают, что есть родственные слова, которые имеют общую часть – корень. Родственные слова еще называют однокоренными. Далее, второклассники приступают к изучению морфем: корень (главная часть слова), приставка (стоит перед корнем и служит для образования новых слов), суффикс (стоит после корня и служит для образования новых слов), окончание (служит для связи слов в предложении). При изучении приставки школьники рассматривают правила правописания твердого знака после приставок.

В третьем классе продолжается работ над морфемной структурой языка в разделе «Состав слова». Учащиеся знакомятся с основой слова (часть слова без окончания).

В четвертом классе учащиеся продолжают работу над изучением морфемной структурой слова в разделе «Состав слова». Большое внимание уделяется написанию орфограмм в морфемах слова.

В УМК «Перспектива» изучение морфемного состава слова тесно связано с работой по изучению лексического значения слов.

План разбора слова по составу:

- 1) Измени слово и найди окончание и основу.
- 2) Подбери родственные слова, выдели корень слова, определи его значение.

- 3) Найди приставку в слове.
- 4) Найди суффикс в слове.
- 5) Составь схему слова, используя условные обозначения.

Рассмотрим работу над морфемной структурой слова, представленную в учебниках русского языка УМК «Школа 2100».

В первом классе учащиеся в процессе наблюдения и практической работы со словом знакомятся с составом слова и словообразованием: первоклассники знакомятся с корнем, однокоренными словами, приставкой, суффиксом, их графическим обозначением, приставочными и суффиксальными способами словообразования.

Во втором классе учащиеся знакомятся с определением корня, однокоренных слов, приставки, суффикса.

В третьем классе учащиеся знакомятся с окончанием и основой слова. Кроме этого, практическим путем определяют разницу между изменением слова и образованием новых слов.

В четвёртом классе работа в данном направлении продолжается: разбор слова по составу, образование новых слов, подбор однокоренных слов и другое.

План разбора слова по составу:

- 1) Выпиши слово.
- 2) Выдели окончание (измени слово по числам, падежам, времени и выдели изменяемую часть слова).
- 3) Укажи основу слова.
- 4) Выдели корень.
- 5) Выдели приставку (часть слова, стоящую перед корнем).
- 6) Выдели суффикс (часть слова, стоящую после корня).
- 7) Проверь, все ли части слова выделены.

Таким образом, работа над морфемной структурой слова и словообразованием, в рассмотренных учебно-методических комплексах, ведется с 1 по 4 классы. Первый класс является подготовительный, учащимся не даются определения, но они с помощью наблюдения знакомятся с

родственными (однокоренными словами), способами словообразования. Во втором классе учащиеся знакомятся с однокоренными словами, сущностью морфем. В третьем и четвертых классах продолжается работа в данном направлении, учащиеся знакомятся с сущностью морфологического принципа правописания и способами словообразования.

Последовательность изучения учебного материала по данной теме в учебно-методическим комплектам представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Последовательность изложения учебного материала по теме «Состав слова» в учебно-методических комплектах

Класс	УМК «Школа России»	УМК «Перспектива»	УМК «Школа 2100»
1 класс	Предварительные морфологические наблюдения	Предварительные морфологические наблюдения	Предварительные морфологические наблюдения
2 класс	Морфологические наблюдения, знакомство с понятиями «родственные слова», «корень», «однокоренные слова»	Знакомство с понятиями: «родственные слова», «однокоренные слова (то же, что и родственные)», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание», орфограммы написания Ь после приставки	Знакомство с понятиями: «корень», «однокоренные слова» «приставка», «суффикс»
3 класс	Закрепление материала, изученного во 2 классе. Знакомство с понятиями «форма слова», «окончание», «приставка», «суффикс», «основа слова»	Закрепление материала, изученного во 2 классе. Знакомство с понятиями «основа слова»	Знакомство с понятиями «основа слова», определение отличия изменения формы слова от образования новых слов. Написание орфограмм в частях слова
4 класс	Закрепление материала, изученного во 2-3 классах, правописания орфограмм в частях слова	Закрепление материала, изученного во 2-3 классах, правописания орфограмм в частях слова	Закрепление материала, изученного во 2-3 классах

План разбора слова по составу незначительно отличается в разных учебно-методических комплектах. Последовательность выделения морфем одинаковая: окончание – основа – корень – приставка – суффикс. Последний пункт плана отличается во всех учебно-методических комплектах:

УМК «Школа России» - необходимо назвать все значимые части слова;

УМК «Перспектива» - необходимо составить схему слова, используя условные обозначения;

УМК «Школа 2100» - необходимо проверить, все ли части слова выделены.

Проведенный анализ учебного материала, позволил нам разработать комплекс упражнений (заданий) для проведения формирующего этапа эксперимента.

2.2 Результаты опытно - экспериментальной работы по формированию представлений о морфемном разборе в начальных классах

Целью опытной работы по теме исследования является выявление первоначальных знаний учащихся в области морфемки и умение выделять морфемы в слове.

Опытная работа проводилась на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа № 15» (МБОУ «Майская СОШ № 15»). В опытной работе приняли участие учащиеся 4 класса, количество участников - 8 человек.

Работа проводилась в три этапа:

1 этап - констатирующий;

2 этап – формирующий;

3 этап – контрольный.

На первом этапе четвероклассникам было предложено пройти тест, состоящий из 10 вопросов (Приложение Д).

Результаты прохождения теста оценивались по трем критериям:

высокие результаты – без ошибок, 1-2 ошибки,

средние результаты – 3-4 ошибки,

низкие результаты – больше 4 ошибок.

Результаты прохождения теста учащимися 4 класса отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты прохождения теста учащимися 4 класса

№ вопроса	Илья Б.	Сергей В.	Максим В.	Маргарита Г.	Константин О.	Виктория Ф.	Валерия Ф.	Фаина Ш.	Кол-во правильных ответов
1	+	+	+	+	+	+	+	+	8
2	-	+	-	-	-	-	+	-	2
3	+	+	+	+	+	+	+	+	8
4	-	+	-	+	-	+	-	-	3
5	+	+	+	+	+	+	+	+	8
6	+	+	+	-	-	+	+	+	6
7	-	+	-	-	-	+	-	-	2
8	+	+	+	+	+	+	+	+	8
9	+	+	+	+	-	+	+	+	7
10	+	+	+	+	+	+	+	-	7
Кол-во правильных ответов	7	10	7	7	5	9	9	6	
уровень	С.	В.	С.	С.	Н.	В.	В.	С.	

Как видно из таблицы 3, 37,5 % (3 чел.) учащихся имеют высокий уровень, 50 % (4 чел.) – средний уровень, 12,5 % (1 чел.) – низкий уровень (рисунок 2).

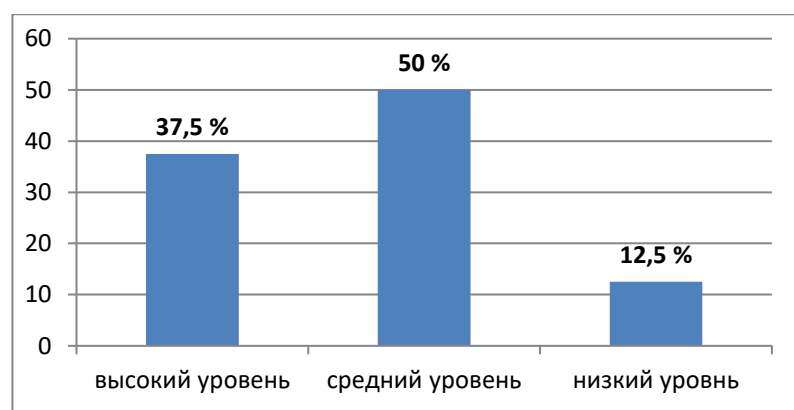


Рисунок 2– Уровень знаний учащихся на констатирующем этапе

На четыре вопроса теста: «Чтобы найти корень, надо...», «Какая последовательность шагов морфемного разбора является традиционной?», «В каком слове нет окончания?», «Отметить ошибочное утверждение», все учащиеся дали правильный ответ. На два вопроса теста: «Какое слово не является родственным остальным», «Чаще всего с помощью приставок образуются...», 87,5 % (7 чел.) учащиеся ответили правильно. На вопрос «Сколько суффиксов в слове «снежинка»?» 75 % (6 чел.) учащихся ответили правильно. Наибольшую трудность вызвали вопросы: «В каком слове есть суффикс – ев – ?» (37,5 % учащихся ответили правильно) и «Выберите слово, в котором два корня», «В каком слове есть суффикс -н-?» 25 % учащихся дали правильный ответ.

В результате констатирующего эксперимента была выявлена степень сформированности у четвероклассников первоначальных знаний в области морфемики и умение выделять морфемы в слове. Мы пришли к выводу, что учащиеся имеют средний уровень овладения учебным материалом по данной теме.

Итоги констатирующего эксперимента выявили необходимость подбора специальных упражнений, направленных на усвоение данной темы.

Цель второго (формирующего) этапа опытной работы заключается в том, чтобы активизировать знания учащихся о составе слова, продолжить формирование умения применять полученные знания.

Нами были разработаны упражнения, которые применялись на уроках русского языка на формирующем этапе опытной работы. На выполнение упражнений на уроке отводилось 5-7 минут.

Задание № 1

Найдите пару: соедини слово из первого столбика с соответствующей схемой из второго столбика.

Мороз	1	1	∩ ^ □
Морозный	2	2	∩ ^
Заморозки	3	3	∩
Морозец	4	4	∩ □
Морозы	5	5	¬ ∩ ^ □

Море	1	1	∩ ^
Моряк	2	2	¬ ∩ ^ □
Морской	3	3	∩ □
Заморский	4	4	∩ ^ □

Рисунок 3 – Найди пару

Задание № 2

Напишите однокоренные слова с корнем:

- ЛЕС-, - СВЕТ-, -ДОМ-, -УЧ-, -ЕЗД-, -КОТ, -ГРИБ-, -РЫБ-

Данное упражнение можно провести в форме игры. Детей разбить на 2-3 команды. Каждая команда выбирает карточку с корнем. Карточки вывешиваются на доске. Ученики из каждой команды по очереди выходят к доске и записывают однокоренные слова. Выигрывает та команда, которая больше записала однокоренных слов и не сделала ошибок.

Задание № 3

Образуйте новые слова по образцу и запишите их в таблицу

¬	∩	^	□	¬ ∩ ^ □
Перешел	Садок	Сетка	Мышка	<i>Пересадка</i>
Замолчать	Соленый	Сказка	Рыба	
Налить	Столовая	Лесной	Сильная	
Закрыть	Морозец	Скрипка	Мячи	
Написать	Стенка	Длинный	Умные	
Разнести	Ведать	Рябчик	Моряки	

Рисунок 5 – Образуйте новые слова по образцу

Задание № 4

Образуйте новые слова с помощью корня приставки и суффикса:

по	корм	
_____	поль	к - а
за	став	_____
_____	рез	
на	груз	н - ый
_____	ряд	_____
под	воз	
_____	стил	к - и
пере	ход	_____
_____	мороз	
при	вод	ск - ий
_____		груд
у	клад	_____
_____	мор	ник
об	снеж	_____
_____	пис	

Рисунок 4 – Образуйте новые слова

Задание № 5

Образуйте слово: для этого из первого слова запишите приставку, из второго – корень, из третьего – суффикс. Запишите слово, которое получилось

Образец: раскрыл, сказка, грузчик, рассказчик;		
повел,	дарит,	цветок-...
побежал,	садовник,	пилотка—...
вывез,	рубит,	ручка-...
переход,	стрелка,	ножка-...
осушил,	красивый,	стройка-...
прошел,	водит,	школьник
залетел,	варил,	стенка-...

Рисунок 6 – Образуйте слова

Задание № 6

Тренировка

Задание: разберите слова по составу:

Загадка, вековой, ветерок.
Травяной, вывоз, желтуха.
Наплечник, медовый, верхушка.
Пятнистый, перелесок, соринка.
Побег, глазёнки, теплица.
Перегородка, гористый, запись.
Комариный, настольный, улов.
Вылет, нижний, доброта.
Золотко, обрезок, солёный.
Пригород, братский, рыбак.
Дочка, ленивый, осмотр.
Вырезной, стрелок, съезд.
Цветник, догрузка, детский.
Моряк, рыбёшка, верхний.
Горец, усатый, привязывают.
Поварёшка, звонкий, болтун.

Рисунок 7 – Тренировка

Задание № 7

Задание: напишите 10 слов с приставкой НА- (ПОД-, В-, ОБ-, ПЕРЕ-).

Задание № 8

Задание: напишите 10 слов с суффиксом –ОЧК- (-НИК-, -ОВ-, -СК-, -Н-).

Задание № 9

Сделайте морфемный разбор слов:

лесной	елочка	подберезовик
березка	звездочки	ученик
цветочки	доносится	переписка
весенний	осенний	позвонить
прибежала	позеленел	яблоко
ельник	подоконник	игрушка

Рисунок 8 – Морфемный разбор слов

Задание № 10

Запишите слова, выделите в них корень, приставку, суффикс:

а) корень тот же, что и в слове сказка, суффикс тот же, что и в слове возчик, приставка та же, что и в слове расход.

б) корень тот же, что и в слове отдавать, приставка взята из слов преграда и посылка, суффикс и окончание взяты из слова знание.

в) корень из слова приветствие, приставка из слова отличник, суффиксы из слов мужество, откровенность, смелость.

а) суффикс из слова руководитель, приставка из слова воскликнуть, корень из слов пропитание.

б) суффикс и окончание из слова терпеливый, приставку из слова выписать, корень из слова преподносить.

в) суффикс из слова значительный, корень из слова переполненный, приставка из слов исключительный.

Рисунок 9 – Запишите слова

Задание № 11

Задание: подберите однокоренные слова к словам: БЕРЕЗА, ДАР, САПОГИ

Задание № 12

Задание: запишите слова в таблицу, придумайте 1-3 слова.

Невысокая, осинник, пробежка, слева, отцвели.

┌	⤿	^	□

Рисунок 10 – Запишите слова в таблицу

Задание № 13

Укажите лишнее слово, обоснуйте ответ:

Родина, родной, род, огород.
 Моржи, моряк, морской, море.
 Дело, деловой, делить, делать.
 Песня, песок, песочек, песочный.

Рисунок 11 – Укажите лишнее слово

Задание № 14

При разборе по составу одного из слов допущена ошибка. Выпиши это слово и исправь ошибку.

<p>1. <u>Рас</u><u>с</u><u>вет</u>□.</p> <p>3. <u>Ли</u><u>си</u><u>ц</u><u>а</u>.</p> <p>5. <u>Раз</u><u>умн</u><u>ый</u>.</p> <p>7. <u>Ура</u><u>ганн</u><u>ый</u>.</p> <p>9. <u>Цар</u><u>ск</u><u>ий</u>.</p> <p>11. <u>Сдел</u><u>ать</u>.</p>	<p>2. <u>Поз</u><u>ёмк</u><u>а</u>.</p> <p>4. <u>Ох</u><u>лад</u><u>ил</u>□.</p> <p>6. <u>Рай</u><u>онн</u><u>ая</u>.</p> <p>8. <u>Хра</u><u>бре</u><u>ц</u><u>ы</u>.</p> <p>10. <u>Чит</u><u>атель</u>□.</p> <p>12. <u>Вест</u><u>очк</u><u>а</u>.</p>
---	---

Рисунок 12 – Найдите ошибку

Задание № 15

Отгадайте кроссворд

	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
5.		
	6.	
	7.	
	8.	
	9.	

Значимая часть слова.
 Часть слова без окончания.
 Главная значимая часть слова.
 Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
 Слова с одним и тем же корнем и близкие по смыслу.
 Раздел науки о языке, изучающий состав слова.
 Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
 Часть слова, которая служит для образования форм слова и связи слов в предложении.
 Место, где можно узнать строение слов русского языка.

Рисунок 13 – Кроссворд

На контрольном этапе опытной работы учащимся было предложено выполнить контрольную работу, которая состояла из 10 заданий.

Контрольная работа на констатирующем этапе

1. Для каждого из слова подберите и напишите 3-5 однокоренных слов. Выдели корень

Гриб –

Дождь –

Лес –

2. Найди однокоренные слова, выдели в них корень

А) боль, больница, большой

Б) медовик, медовый, медвежий

В) суд, судебный, посуда

3. Найдите в словах приставки, выделите приставки, припишите однокоренные слова без приставок

подъехал - ...

прочитал - ...

подлетел - ...

4. От данных слов образуйте 2-3 однокоренных слова при помощи суффиксов, выделите суффиксы

корм - ...

дом - ...

гриб - ...

5. Образуйте от слова **тигр** 2-3 однокоренных слова при помощи суффиксов -ик, -ёнок-, -их-, -ят-, -иц-

6. Запишите к данным глаголам глаголы, обозначающие противоположные действия, используя приставки. Во всех словах обозначьте приставки.

Образец: внести - отнести.

привязать - ...

открыть - ...

заморозить - ...

7. Образуйте от глагола **ехать** 3-4 однокоренных слова при помощи приставок при-, в-, с-, от-

8. Разберите слова по составу

дворник, игрушка, перелесок, походка, перестрелка

9. Заполни таблицу согласно схемам:

Корень, окончание	Корень, суффикс, окончание	Приставка, корень, суффикс, окончание

Слова для справок: лиса, находка, курочка, избушка, школа, подводная

10. К данным схемам подберите и запишите по 1-2 слова:

А) 

Б) 

В) 

Г) 

Результаты контрольной работы оценивались следующим образом:

высокий уровень – 9-10 правильных ответов;

средний уровень – допущено 6-8 правильных ответов;

низкий уровень – допущено 0-5 правильных ответов.

Результаты выполнения контрольной работы учащимися 4 класса отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты прохождения контрольной работы учащимися 4 класса

№ вопроса	Илья Б.	Сергей В.	Максим В.	Маргарита Г.	Константин О.	Виктория Ф.	Валерия Ф.	Фаина Ш.	Кол-во правильных ответов
1	+	+	+	+	+	+	+	+	8
2	+	+	-	+	-	+	+	-	5
3	+	+	+	+	+	+	+	+	8
4	+	+	+	+	-	+	+	+	7
5	+	+	+	+	+	+	+	+	8
6	-	+	-	+	+	+	+	+	7
7	+	+	+	+	+	+	+	-	7
8	-	+	-	+	-	+	+	+	5
9	+	+	+	-	-	+	+	-	5
10	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Кол-во правильных ответов	8	10	7	9	6	10	10	7	
уровень	С.	В.	С.	В.	С.	В.	В.	С.	

По результатам выполнения контрольной работы, 50 % учащихся (4 чел.) получили высокий результат, 50 % учащихся (4 чел.)

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов представлен на рисунке 14.

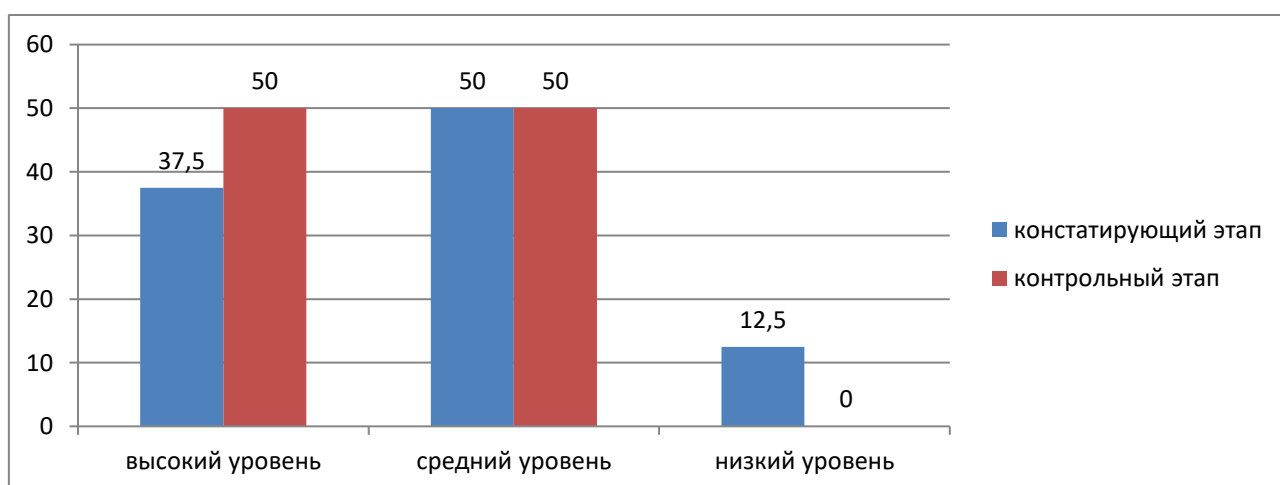


Рисунок 14 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов

Сравнительный анализ показал, что после прохождения формирующего этапа, высокий уровень повысился у 12,5 % учащихся, средний уровень остался на прежнем уровне, низкий уровень снизился на 12,5 %.

Кроме этого, у Маргариты Г. и Константина О. уровень усвоения знаний увеличился. У Маргариты стал высокий уровень знания, у Константина – средний (рисунок 15). Безымянный

У двух учеников количество баллов осталось на прежнем уровне – у Сергея В. – 10 баллов, у Максима В. – 7 баллов. У пяти учащихся (Илья Б., Константин О., Виктория Ф., Валерия Ф., Фаина Ш.) количество баллов увеличилось на 1 балл. У одного ученика (Маргарита Г.) количество баллов увеличилось на 2 единицы.

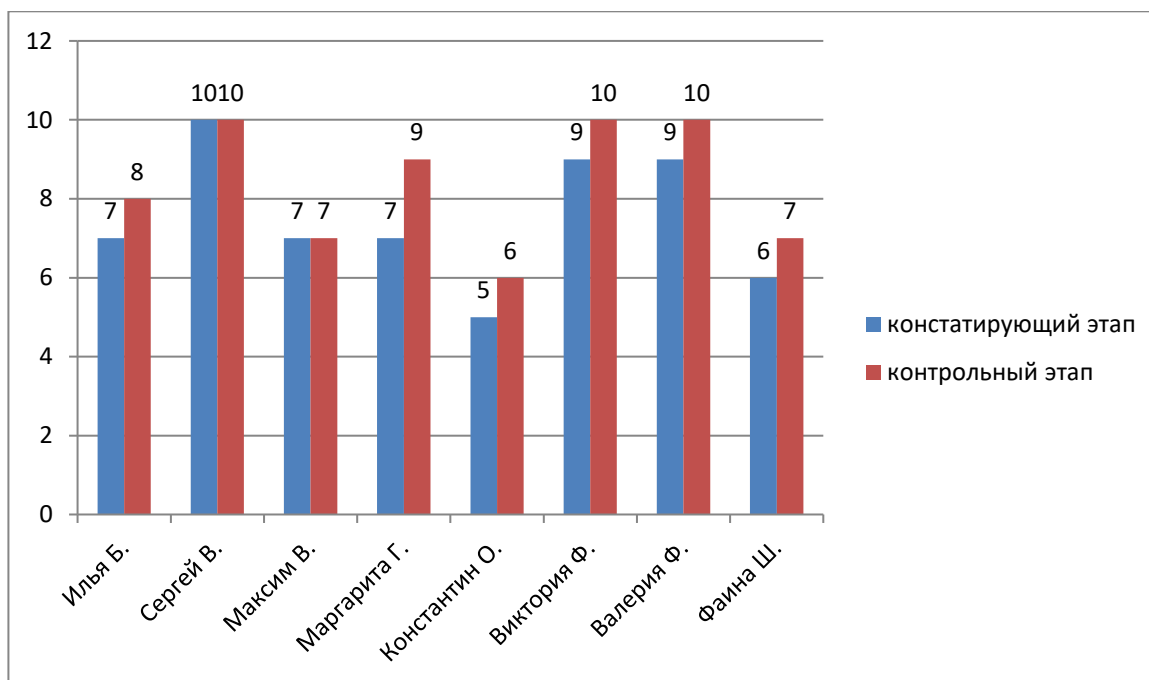


Рисунок 15 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов у учащихся 4 класса

Таким образом, результаты опытной работы показали то, что организация системной работа по изучению морфемного состава слов на уроках русского языка способствует лучшему усвоению учебного материала учащимися.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начале работы мы поставили перед собой цель и задачи, которые помогут данную цель достичь.

Изучение морфемного состава слова связано с усвоением орфографии, поскольку основным принципом русской орфографии является морфологический. Согласно данному принципу значимые части слова пишутся всегда одинаково независимо от того, как они произносятся. Морфемный состав слов имеет разную степень сложности, поэтому материал должен подбираться на основе принципа постепенного усложнения структуры слова: сначала подбираются простые слова по своей структуре, которые состоят из корня и окончания. Далее рассматриваются слова с более сложной структурой, состоящие из приставки, корня и окончания, затем из корня, суффикса и окончания. В заключение рассматриваются слова, в состав которых входят все морфемы, которые известны школьникам.

Основные трудности в изучении морфемного состава слова связаны с выделением морфем (корня, основы, окончания, приставки, суффикса) в слове.

Во второй главе был проведен анализ формирования представлений о морфемном разборе в учебниках по русскому языку УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Школа 2100».

План разбора слова по составу незначительно отличается в разных учебно-методических комплектах. Последовательность выделения морфем следующая: 1) окончание – 2) основа – 3) корень – 4) приставка – 5) суффикс – 6) назвать все значимые части слова (УМК «Школа России»), составить схему слова (УМК «Перспектива»), проверить, все ли части слова выделены (УМК «Школа 2100»).

Проведена опытная работа на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа № 15» (МБОУ «Майская СОШ № 15») с целью выявления первоначальных знаний учащихся в области морфемики и умение выделять морфемы в слове. В

опытной работе приняли участие учащиеся 4 класса, количество участников - 8 человек. Работа проводилась в три этапа.

На констатирующем этапе была определена степень сформированности у четвероклассников первоначальных знаний в области морфемики и умение выделять морфемы в слове. Результаты показали, что 37,5 % учащихся имеют высокий уровень знаний, 50 % – средний уровень и 12,5 % – низкий уровень. Мы пришли к выводу, что учащиеся имеют средний уровень овладения учебным материалом по данной теме.

На формирующем этапе для активизации знаний учащихся о составе слова проводились специально разработанные упражнения на уроках (5-7 минут).

На контрольном этапе проведена повторная диагностика степени сформированности у четвероклассников первоначальных знаний в области морфемики и умение выделять морфемы в слове. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа показал, что 12,5 % увеличилось число учащихся, имеющих высокий уровень, число учащихся, имеющих средний уровень, осталось без изменения.

Результаты опытной работы показали то, что организация системной работа по изучению морфемного состава слов на уроках русского языка способствует лучшему усвоению учебного материала учащимися.

Таким образом, в ходе проведения исследования нами была достигнута цель, задачи выполнены в полном объёме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арбатова, Е. А. Правила русского языка в таблицах и схемах / Е. А. Арбатова. – Санкт-Петербург : Изд.Дом «Литера», 2012. – 224с. – ISBN 978-5-94455-713-1.
2. Бабайцева, В. В. Русский язык. Теория. 5-9 класс: учебник для углубленного изучения русского языка / В. В. Бабайцева. – 6-е изд. – Москва : Дрофа, 2008. – 330с. – ISBN 5-358-00691-5.
3. Балущ, Т. В. Русский язык в таблицах: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Балущ. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 240 с. – ISBN 978-985-7171-46-0.
4. Баранов, М. Т. Русский язык: справочные материалы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского – 11 изд. – Москва : Просвещение, 2009. – 287 с. – ISBN 5-09-007376-7.
5. Безрукова, К. С. Изучение морфемики в школе: проблемы и ограничения / К. С. Безрукова // Кронос: общественные науки. – 2019. – №1. С. 15–17.
6. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : «Норинт», – 2002. – 1536 с. – ISBN 978-5-7711-0015-9.
7. Бородина, Н. В. Вставить пропущенную морфему / Н. В. Бородина // Русский язык в школе. – 2011. – №4.– С.15–19.
8. Бунеев, Р. Н. Русский язык. 4 класс / Р. Н. Бунеев. Методические рекомендации для учителя. – Москва : Баласс, – 2015. – 169 с. – ISBN 978-5-85939-287-2.
9. Бунеев, Р. Н. Русский язык: первые уроки. Учебное пособие для 1 класса (1-4) / Бунеев, Р. Н. – Москва : Баласс, – 2010. – 312 с. – ISBN 978-5-85039-103-5.

10. Бунеев, Р. Н. Русский язык. 2 класс: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Прунина. – Москва : Баласс, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-85939-687-0.

11. Бунеев, Р. Н. Русский язык. 3 класс: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Прунина. – 5-е изд. – Москва : Баласс, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-85939-282-7.

12. Бунеев, Р. Н. Русский язык. 4 класс: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Прунина. – 5-е изд. – Москва : Баласс, 2013. – 144 с. – ISBN 978-5-85939-420-3.

13. Горланова, В. Н. Изучение темы «Состав слова» в начальной школе / В. Н. Горланова. – Вохма. – 2010. – С.11–17.

14. Даций, М. Е. О чём рассказали морфемы / М. Е. Даций // Юный ученый. – 2016. – № 4. – С. 2–5.

15. Евсюкова, Г. А. Работа над морфемным составом слова / Г. А. Евсюкова // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 53–55.

16. Евсюкова, Н. О. Основные понятия в изучении морфемики в школе / Н. О. Евсюкова // Вестник науки. – 2021. – №8. – С. 5–8.

17. Еськова, Н. А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы / Н. А. Еськова. – Москва : Языки славянской культуры, 2014. – 536 с. – ISBN 5-17-028769-0.

18. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – ISBN 978-5-7695-3187-3.

19. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. И. Зиновьева, О. Г. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – Москва : Издательский центр «Академия», – 2020. – 130 с. – ISBN 978-5-7695-3187-3.

20. Исаева Н. А. Стратегия исследования структуры слова на разных ступенях обучения / Н. А. Исаева // Начальная школа плюс До и После. – 2011. - № 8. – 119 с.

21. Калашникова, С. Г. Формирование словообразовательных понятий у младших школьников средствами учебника русского языка (УМК «Школа России») / С. Г. Калашникова // Евразийский Союз Ученых. – 2020. – №12. – С. 36–39.

22. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 143 с. – ISBN 978-5-09-033484-6.

23. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-09-020502-3.

24. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 159 с. – ISBN 978-5-09-030199-2.

25. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва : Просвещение, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-09-023196-1.

26. Климанова, Л. Ф. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – Москва : Просвещение, 2011. – 128 с. – ISBN 978-5-09-021560-2.

27. Климанова, Л. Ф. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: Ч. 2 / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – Москва : Просвещение, 2012. – 143 с. – ISBN 978-5-09-016573-0.

28. Климанова, Л. Ф. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: Ч. 1 / Л. Ф. Климанова,

С. Г. Макеева. – Москва : Просвещение, 2014. – 159 с. – ISBN 978-5-09-033718-2.

29. Климанова, Л. Ф. Русский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: Ч. 1 / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 127 с. – ISBN 978-5-09-033040-4.

30. Козлова, М. М. Морфемный разбор слова как средство формирования языковой и коммуникативной компетенции учащихся 4–5-х классов / М. М. Козлова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – №1. – С. 104–108.

31. Кудряшева, М. Г. Словообразовательный анализ в начальной школе (система упражнений) / М. Г. Кудряшева // Начальная школа плюс до и после. – Москва : Баласс, 2007. – № 1. – С. 63–66.

32. Литневская, Е. И. Русский язык. Краткий теоретический курс для школьников / Е. И. Литневская. – МГУ, Москва : 2000. – 240 с. – ISBN 5-211-05119-X.

33. Лукина, М. Н. Трудные вопросы изучения морфемики / М. Н. Лукина // Педагогика. Психология. Философия. – 2021. – №3. – С. 10–19.

34. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов. – Москва : Академия, – 2013. – 246 с. – ISBN 978-5-4468-4103-5.

35. Матекина, Э. И. Русский язык в начальной школе: тестовые задания / Э. И. Матекина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 159 с. – ISBN 978-5-222-22123-5.

36. Матекина, Э. И. Морфемный разбор. Памятка для начальной школы / Э. И. Матекина. – Москва : – 2016. – 32 с. – ISBN 978-5-222-25375-5.

37. Мережко Е. Г. Трудности морфемного анализа в начальной школе / Е. Г. Мережко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №6. – С. 257–260.

38. Никифорова, Е. П. Функциональный и системный подходы к изучению морфемики и словообразования / Е. П. Никифорова, Е. Н. Дмитриева, Е. П. Борисова, Р. П. Макарова // Современное педагогическое образование. – 2020. – №10. – С. 164–166.

39. Павлова, С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа / С. А. Павлова. – Москва : Просвещение, 2009. – 192 с. – ISBN 978-5-09-029427-0.

40. Пелих, Е. В. К проблеме обучения морфемике и словообразованию на функционально-семантической основе / Е. В. Пелих // Начальная школа. – 2009. – № 4. – С. 99–101.

41. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 г. № 286. Зарегистрировано в Минюсте Р.Ф. 5 июля 2021 г. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 05.12.2022)

42. Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации / Сборник научных статей. – Белгород : Политерра, 2020. – 228 с.

43. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д. Э. Розенталь. – Москва : Московская международная школа переводчиков, 1994. – 400с. – ISBN 978-5-8112-6251-9.

44. Соловьева, З. И. Приемы работы по предупреждению у учащихся орфографических ошибок / З. И. Соловьева // Начальная школа. – 2015. – № 3. – С. 42–49.

45. Суховеева, И. В. Методика обучения русскому языку в начальной школе. Учебное пособие по русскому языку для самостоятельной работы студентов – Пятигорск : ООО «РИА-КМВ», 2018. – 116 с. – ISBN 978-5-89314-867-1.

46. Трунова, В. В. Изучение морфемике в начальном курсе русского языка с использованием компьютерных технологий / В. В. Трунова // Информация и образование: границы коммуникаций INFO. – 2020. – №12. – С. 342–343.

47. Устинов, А. Ю. Изучение суффиксов существительных субъективной оценки / А. Ю. Устинов, Н. Ю. Жукова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 5. – С. 63–66.

48. Хоменко, Е. В. Основные подходы к решению проблемы преемственности в обучении морфемике и словообразованию // Гуманитарная парадигма. – 2017. – №3. – С. 63–71.

49. Чуприна, Ю. Г. Морфемный и словообразовательный анализ в процессе обучения русскому языку / Ю. Г. Чуприна // Эпоха науки. – 2018. – №16. – С. 319–322.

50. Чучва, Л. М. Группы и виды словообразовательных упражнений для обучения школьников словообразовательному разбору производных слов / Л. М. Чучва // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. – 2020. – №4. С. 141–150.

51. Шуритенкова, В. А. Формирование знаний и умений по морфемике и словообразованию в начальной школе / В. А. Шуритенкова // Филологический класс. – 2004. – №1 (11). – С. 44–48.

52. Яковлева, Т. В. Использование информационных технологий при изучении морфемике и словообразованию / Т. В. Яковлева, О. Ю. Дворниченко // Начальная школа. – 2013. – №6. – С. 26–28.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Содержание работы над составом слова в начальной школе

Знания	Языковые умения	Речевые умения
Однокоренные (родственные) слова.	Подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	Использовать однокоренные слова как средство связи предложений в тексте.
Корень как общая часть родственных слов.	Выделять корень. Образовывать однокоренные слова от данного корня. Различать слова с омонимичными корнями.	
Окончание как изменяемая часть слова, выражающая его грамматическое значение.	Выделять в слове окончание. Подбирать словоформы с указанным значением. Различать словоизменение и словообразование.	Использовать словоформы с учетом синтаксических связей слова.
Основа слова.	Выделять основу слова.	
Приставка как значимая часть слова, выполняющая словообразовательную функцию.	Выделять приставку (приставки) в слове. Образовывать новые слова с помощью приставок. Разбирать слово по составу. Объяснять простейшие случаи словообразования.	Понимать лексическое значение слова с учетом значения приставки (приморский и морской). Осознанно употреблять в речи слова с определенными приставками (влетел и взлетел).
Суффикс как значимая часть слова, выполняющая словообразовательную функцию.	Выделять суффикс (суффиксы) в слове. Образовывать новые слова с помощью суффиксов. Разбирать слово по составу. Объяснять простейшие случаи словообразования.	Понимать лексическое значение слова с учетом значения суффикса (советчик и советник). Осознанно употреблять в речи слова с определенными суффиксами (забинтовать , а не забинтить).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Трудности, связанные с выделением окончания в слове

За окончание принимается часть основы	В притяжательных прилагательных -ин-, -ов-, -ий- - словообразоват. суффиксы	–	И.п. лис/ий/ Р.п. лисѣ/его -ий- реализуется в [j], который «спрятан»
Трудности с определением статуса конечного о	И.п. и В.п. сущ.	-о – окончание	ведр/о, сукн/о
	Краткая форма прил. и страд. прич.	-о – окончание	яблоко красив/о заседание продолжен/о
	Глагол пр.вр. и усл. наклонения	-о – окончание	произошл/о, произошл/о бы
	Неизменяемые сущ. и прил.	о – часть корня	депо, пальто, бордо
	Наречие	-о – суффикс	плавн/о, долг/о
Не указывается нулевое окончание	Сущ. 2 скл. и 3 скл. И. и В.п.	□	стол/□, стол/а; змей/□, змеѣ/[э]м; речь/□, реч/и
	Сущ. Р.п.	□	сил/а, нет сил/□
	Кр. прилаг. ед.ч., м.р.	□	весел/□, должен/□
	Притяж.прил. на -ий	□	лис/ий/□, медвеж/ий/□
	Возвр.глагол пр.вр. м.р.	□	забот/и/л/□/ся (забот/и/л/а/сь)
Указывается нулевое ок. там, где его нет	Неизменяемые слова и неизменяемые формы слов	–	вниз, беж

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Правила при выделении корня в слове

<i>НЕ ПУТАТЬ:</i>	
<p>Однокоренные (имеют разные суффиксы, приставки; лексическое значение отличается)</p> <p><i>снег/, снег/н/ый, снег/ов/ик/, снег/ок/</i></p>	<p>Формы слова (разные окончания, лексическое значение совпадает)</p> <p><i>снег/, снег/а, снег/ом</i></p>
<p>Однокоренные (все имеют отношение к производящему слову)</p> <p><i>вод/и/ть, вод/и/тель/, про/вод/и/щ/а</i> <i>вод/а, вод/иц/а, вод/ян/ой, на/вод/ок</i></p>	<p>Омонимичные корни-близнецы (пишутся одинаково, но значения абсолютно разные)</p> <p><i>вод/и/тель, вод/иц/а</i></p>
<p>Однокоренные (все имеют отношение к производящему слову)</p> <p><i>красн/ый, красн/ота, красн/еть</i> <i>крас/ив/ый, крас/ота, крас/ова/ть/ся</i></p>	<p>Не однокоренные или не родственные (образованы от разных слов, корни разные)</p> <p><i>красн/ый, крас/ив/ый</i></p>

Трудности, связанные с выделением в слове корня

<p>Не учитываются чередование гласных и согласных, беглые гласные в корне</p>	<p>1) отец 2) отц- (отц/а); 3) отч- (отч/пзн/а); 4) отеч- (отеч/еск/ий)</p>	<p>1) -город- (пере/город/к/а); 2) -град- (о/град/а); 3) -гражд- (за/гражд/ени/е); 4) -горож- (за/горож/ен/о); 5) -гораж- (о/гораж/ива/ть).</p>
<p>У глагола может быть несколько видов основы, каждый из которых используется в определенном наборе словоформ.</p>	<p>1) -е- (съ/е/л) 2) -ед- (съ/ед/а/ть) 3) ес- (ес/ть)</p>	<p>1) ид- (ид/у) 2) -йд- (по/йд/ет) 3) -ше- (по/шё/л) 4) -ш- (ш/л/и) 5) -й- (по/й/ти) 6) -шед- (шед/ш/ий)</p>
<p>В сложных словах кроме интерфиксов (соединительных гласных) о и е есть и другие, которые вызывают затруднения при выделении корней:</p>	<p>1) -у- в словах с первой частью полу- (пол/у/мрак, пол/у/за/кры/т/ый)</p>	<p>2) бывшие (застывшие) окончания числительных: -и- (пят/и/класс/н/ик) -а- (сорок/а/лет/н/ий) -ех- (тр/ех/комнат/н/ый) -ух- (дв/ух/этаж/н/ый) -у- (дв/у/состав/н/ый) -ю- (дв/о/ю/род/н/ый).</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Трудности, связанные с выделением в слове суффикса

В гл. пр.вр. выделяют один суфф., а не два	побед/а → побед/и/ть → побед/и/л/а	основа – победи-	-л- в основу не входит (формобраз.суффикс)
Выделении суфф. -тель- и -н- на месте суфф. -тельн-	вним/а/ть → вним/а/тельн/ый	Ср.: спас/а/ть → спас/а/тель/□ → спас/а/тель/н/ый	Нет слова «вниматель»
В качестве суффикса неправильно выделяется часть корня	пешк/а, мартышк/а	печь/□ → пкч/к/а мал/ыш/□ → мал/ыш/к/а	Нет слов «пеш» и «мартыш»
	танец/, колодец/	мороз/□ → мороз/ец/□	Нет слов «тан» и «колод»
Невыделение суфф. -j- или элемента j в составе суфф. (ниj/ениj, пj/j)	мор/е → при/морь/j/е сас/а/ть → спас/ениj/е пе/ть → пе/ниj/е.	суффикс -j- скрыт в йотированной гласной окончания;	В русском языке нет суффикса -ни-, а есть суффикс -ниj-:
При разборе слова не замечается нулевой суффикс	Сущ. (со значением действия или признака). Сущ., мотивир. сущ.	бег/а/ть → бег/Ø/□ спн/ий → спнь/Ø/□ глух/ой → глушь/Ø/□ супруг/□ → супруг/Ø/а	«Обычными» суффиксами образуются пис/а/ть → писа/тель/□; уч/и/тель/□ → уч/и/тель/ниц/а... Нулевой суффикс в слове свидетельствует о том, что оно образовано бессуффиксальным способом.
	Прилагательные	вход/и/ть → вхож/Ø/ий будн/и → будн/Ø/ий золот/о → золот/Ø/ой	
		отец/□ → отч/Ø/ий	
	Числительные	пять/□ → пят/Ø/ый	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Тест на тему «Разбор слова по составу» на констатирующем этапе

1. Чтобы найти корень, надо

- а) Нет правильного ответа
- б) Изменить окончание слова
- в) Подобрать формы того же слова
- г) Подобрать однокоренные слова

Ответ: Подобрать однокоренные слова

2. Выберите слово, в котором два корня

- а) тунеядец
- б) землемер
- в) парикмахер
- г) спортсмен

Ответ: землемер

3. Какая последовательность шагов морфемного разбора является традиционной?

- а) Окончание, суффиксы, корень, приставки, основа
- б) Окончание, корень, приставки, основа, суффиксы
- в) Основа, приставки, суффиксы, корень, окончание
- г) Окончание, основа, корень, приставки, суффиксы

Ответ: Окончание, основа, корень, приставки, суффиксы

4. В каком слове есть суффикс – ев – ?

- а) щавел..вый
- б) усидч..вый.
- в) завистл..в
- г) фальш..вый

Ответ: щавел..вый

5. В каком слове нет окончания?

- а) серьезно
- б) красивый
- в) взгляд
- г) фазаний

Ответ: серьезно

6. Сколько суффиксов в слове "снежинка"?

- а) 3
- б) 2
- в) 1
- г) В этом слове нет суффиксов

Ответ: 2

7. В каком слове есть суффикс -н-?

- а) львиный
- б) бессменный
- в) увеличен
- г) лиственный

Ответ: бессменный

8. Отметить ошибочное утверждение

- а) в слове «весел» нет окончания
- б) в слове «пришел» нулевое окончание
- в) в слове «читая» нет окончания
- г) в слове «трёхэтажный» два окончания

Ответ: в слове «весел» нет окончания

9. Какое слово не является родственным остальным?

- а) подорожник
- б) придорожный
- в) дорожить
- г) дорога

Ответ: дорожить

10. Чаще всего с помощью приставок образуются

а) Существительные

б) Глаголы

в) Наречия

г) Прилагательные

Ответ: Глаголы

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Контрольная работа по теме «Разбор слова по составу» на контрольном этапе

1. Для каждого из слова подберите и напишите 3-5 однокоренных слов. Выдели корень

Гриб –

Дождь –

Лес –

2. Найди однокоренные слова, выдели в них корень

А) боль, больница, большой

Б) медовик, медовый, медвежий

В) суд, судебный, посуда

3. Найдите в словах приставки, выделите приставки, припишите однокоренные слова без приставок

подъехал - ...

прочитал - ...

подлетел - ...

4. От данных слов образуйте 2-3 однокоренных слова при помощи суффиксов, выделите суффиксы

корм - ...

дом - ...

гриб - ...

5. Образуйте от слова **тигр** 2-3 однокоренных слова при помощи суффиксов -ик, -ёнок-, -их-, -ят-, -иц-

6. Запишите к данным глаголам глаголы, обозначающие противоположные действия, используя приставки. Во всех словах обозначьте приставки.

Образец: внести - отнести.

привязать - ...

открыть - ...

заморозить - ...

7. Образуйте от глагола **ехать** 3-4 однокоренных слова при помощи приставок при-, в-, с-, от-

8. Разберите слова по составу

дворник, игрушка, перелесок, походка, перестрелка

9. Заполни таблицу согласно схемам:

Корень, окончание	Корень, окончание	суффикс,	Приставка, корень, суффикс, окончание


Слова для справок: лиса, находка, курочка, избушка, школа, подводная

10. К данным схемам подберите и запишите по 1-2 слова:

А) 

Б) 

В) 

Г) 

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Кафедра педагогики
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О. А. Кашпур
подпись инициалы, фамилия
« 09 » 06 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ»
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Руководитель

С.В.
подпись, дата

доцент, кан.филол.наук
должность, ученая степень

С.В. Мамаева
инициалы, фамилия

Выпускник

В.Г.
подпись, дата

В.Г. Городнова
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

Т.А.
подпись, дата

Т.А. Колесникова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023