

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Диагностика и профилактика агрессивного поведения у младших школьников группы риска» содержит 87 страниц текстового документа, 50 использованных источников, 5 приложений, 15 таблиц, 9 рисунков.

АГРЕССИЯ, АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, ГРУППА РИСКА.

Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста группы риска становится всеобщей и усугубляется тем, что данной категории несовершеннолетних присущи не только склонность к асоциальному, противоправному поведению, но и агрессивность, дестабилизация, разрушение нравственных, этических, моральных ориентиров. Это обуславливает необходимость своевременного выявления, профилактики и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста группы риска.

Цель работы: изучение в теоретическом и эмпирическом плане возможности диагностики и профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста группы риска.

В результате исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература; проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление склонности к агрессивному поведению детей младшего школьного возраста группы риска. На основе полученных результатов диагностического исследования разработана и реализована система занятий «Прогоним гнев».

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы констатируем, что реализованная нами система занятий оказалась эффективной для снижения агрессивного поведения у младших школьников группы риска, следовательно, может быть использована в практике педагога-психолога в рамках образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретический аспект проблемы агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.....	8
1.1 Понятие агрессии, агрессивности и агрессивного поведения.....	8
1.2 Анализ вопроса детского агрессивного поведения и его причин в младшем школьном возрасте.....	14
1.3 Особенности профилактической работы с агрессивным поведением младших школьников группы риска.....	19
2 Экспериментальное изучение и профилактика агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста группы риска.....	27
2.1 Постановка проблемы исследования, описание выборки и методов диагностики. Результаты первичной диагностики.....	27
2.2 Программа профилактики агрессивного поведения младших школьников группы риска.....	35
2.3 Анализ результатов повторного исследования. Оценка эффективности профилактических мероприятий.....	42
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	50
Приложение А Классификации агрессии.....	58
Приложение Б Сходства и отличия понятий «агрессивность» и «агрессия».....	59
Приложение В Результаты первичной диагностики агрессивного поведения младших школьников.....	61
Приложение Г Содержание программы «Прогоним гнев».....	63
Приложение Д Результаты повторной диагностики агрессивного поведения младших школьников.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена, в первую очередь, последствиями агрессивного поведения растущего поколения. Детское агрессивное поведение в настоящее время является одной из наиболее острых проблем психологов, педагогов, врачей и всего общества. Статистика и происходящие в мире события свидетельствуют о том, что детей с агрессивным поведением с каждым годом становится все больше. Этому способствуют многие факторы: ухудшение социальных условий жизни, увеличение количества патологических родов, игнорирование школой и родителями нервно-психического состояния детей, распространение жестокости и насилия в средствах массовой информации, большой интерес детей к фильмам, играм агрессивного характера.

Агрессия в разумных пределах необходима. Она может помочь в достижении целей, преодолении трудностей и при самозащите, способствует успешной адаптации в коллективе, познанию окружающего мира и достижениям. Но если она выражена в деструктивных формах, в виде враждебности и ненависти, то способна сформировать нежелательные черты характера, нанести вред окружающим.

В младшем школьном возрасте происходят значительные психологические изменения. Переход к осознанному, произвольному поведению выступает центральным изменением. При возникновении трудностей перехода агрессивные тенденции в поведении детей становятся более выраженными. Как считают многие исследователи, поведение в детском возрасте предсказывает поведение в зрелые годы. Поэтому, особо важным является изучение агрессивного поведения в младшем школьном возрасте, так как в этот период, подобное поведение еще не закреплено, и можно предпринять меры коррекции. Коррекция, в свою очередь, положительно скажется на дальнейшем развитии ребенка и его взаимодействии с миром.

Перечисленные факторы определяют и подтверждают актуальность данного исследования.

Целью исследования является изучение агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста группы риска и его профилактики.

Объект исследования: агрессивное поведение как психологический феномен.

Предмет исследования: профилактика агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста группы риска.

Гипотеза исследования: предполагаем, что в младшем школьном возрасте в большей степени доминирует агрессивное поведение у детей группы риска.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы в работе решаются следующие задачи:

- проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования;
- подобрать диагностический инструментарий для исследования агрессивного поведения младших школьников;
- провести диагностику с помощью специально подобранных методик;
- разработать программу профилактики, направленную на работу с агрессивным поведением детей младшего школьного возраста группы риска.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: тестирование (методика «Несуществующее животное» (автор – М.З. Дукаревич), методика «Кактус» (автор – М.А. Панфилова), опросник «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, Е.А. Ковалев);
- методы количественной и качественной обработки результатов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- научные работы по проблеме агрессивного поведения следующих ученых: А. Бандура, О.П. Гнидин, Е.В. Змановская, С.Л. Колосова, К. Лоренц,

А.В. Никитин, Г. Паренс, Н.А. Саблина, Л.В. Смольникова, Э. Фромм, И.А. Фурманов и др.;

– научные изыскания в области личностных особенностей младших школьников группы риска следующих ученых: И.В. Гребенников, И.Н. Евграфова, А.В. Кирпаль, Т.А. Маркова, Ф.А. Мустаева, А.Е. Рацимор, В.В. Солодников, Т.И. Шульга и др.;

-исследования особенностей психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения следующих ученых: С.Ю. Галиевой, И.И. Исаевой, О.А. Карабановой, Е.Н. Снадиной и др.

Эмпирическая база исследования представлена МБОУ «СОШ № 2» г. Лесосибирска. Выборка представлена младшими школьниками в количестве 20 человек возрастной категории 7 – 10 лет.

Исследование проводилось в сентябре 2022 г. – январе 2023 г.

Этапы исследования:

1 этап (декабрь 2022 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы агрессивного поведения младших школьников группы риска, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики склонности к агрессивному поведению младших школьников группы риска.

2 этап (январь 2023 – апрель 2023 г.) – разработка и реализация системы занятий, направленной на профилактику агрессивного поведения младших школьников группы риска.

3 этап (май 2023 г.) – проведение повторной диагностики склонности к агрессивному поведению младших школьников группы риска, анализ полученных результатов исследования, определение результатов профилактической работы с младшими школьниками группы риска, склонными к зависимому поведению, формулирование выводов, оформление выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в

современном обществе» (Лесосибирск, 2023), а также, на II Всероссийском молодежном научном форуме «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (Лесосибирск, 2023). По теме работы подготовлена и опубликована 1 статья.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в ней проанализирован и систематизирован материал по проблеме агрессивного поведения младших школьников группы риска. Разработана система занятий, направленная на профилактику агрессивного поведения младших школьников группы риска. Полученные в ходе исследования данные можно использовать психологам, социальным педагогам в практической работе с младшими школьниками группы риска, имеющими агрессивное поведение, а также материал, представленный в работе, могут применять студенты при подготовке к занятиям, написании докладов, курсовым и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 50 наименований, и 5 приложений. В работе содержится 15 таблиц и 9 рисунков. Общий объем работы составляет 87 страниц.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие агрессии, агрессивности и агрессивного поведения

Проблеме агрессивного поведения личности посвящено большое количество работ как в отечественной, так и зарубежной психологии. Однако, на сегодняшний день отсутствует единая точка зрения относительно определения таких понятий, как «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение».

Слово «агрессия» имеет латинское происхождение «aggredi» и означает «приступ», «нападение». Зарубежные и отечественные исследователи предлагают различные определения понятия «агрессия».

Канадско-американский психолог Альберт Бандура считает агрессию «результатом научения, полученным в ходе наблюдения за агрессивным поведением окружающих людей» [2, с. 15].

Американский психиатр Лауретта Бендер трактует агрессию следующим образом: «Тенденция близости к объекту или удаления от него». Испанский нейрофизиолог Хосе Дельгадо в своих исследованиях отмечает, что «человеческая агрессивность является поведенческой реакцией, которая характеризуется проявлением силы в попытке нанести ущерб или вред личности, или обществу». Американский биолог Эдвард Уилсон пришел к выводу о том, агрессия является «угрозой либо физическим проявлением указанного действия со стороны отдельной особи. Эти действия приводят к уменьшению генетической приспособленности либо свободы другой особи». В своих исследованиях А. Басс определяет агрессию следующим образом: «Любое поведение, которое содержит угрозу либо наносит ущерб другим» [14, с. 45].

Австрийский зоопсихолог Конрад Лоренц пришел к выводу о том, что «агрессия в поведении человека детерминирована на генетическом, биологическом уровне» [25, с. 105].

Немецко-американский психолог Эрих Фромм высказал идею о том, что «агрессия носит не только разрушительный характер, а является адаптацией к жизнедеятельности индивида» [44, с. 557].

Немецкий психолог Ганс-Иоахим Корнайт пришел к выводу о том, что «агрессия связана с гневом, который вызван препятствием на пути к достижению цели, угрозой либо причинением боли. Торможение агрессии связано с ожиданием негативных последствий ее проявления» [21, с. 75].

В «Большом психологическом словаре» под редакцией Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко содержится следующее определение: «Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них дискомфорт» [27, с. 200].

Доктор психологических наук, профессор Е.В. Змановская полагает, что «агрессией – это любое стремление (тенденция), которое проявляется в реальном поведении либо фантазировании. Цель – подчинить себе других, либо доминировать над ними» [17, с. 62]. Автор выделяет такие виды агрессии, как вербальная и физическая. Каждая из них проявляется в разнообразных формах.

Доктор психологических наук, профессор В.П. Зинченко пришел к выводу о том, агрессия является деструктивным мотивируемым поведением, противоречащим правилам и нормам существования индивидов в обществе. Это поведение ведет к нанесению вреда объектам нападения (как одушевленным, так и неодушевленным) и приносит моральный и физический ущерб людям. Все это приводит к формированию психологического дискомфорта: возникновению негативных переживаний, состоянию подавленности и напряженности, страху [27].

В исследованиях ученых высказаны различные точки зрения относительно природы агрессии и форм ее проявления (Приложение А).

Итак, несмотря на многообразие трактовок исследуемого понятия, в целом под агрессией понимается целенаправленное разрушительное поведение,

противоречащее нормам жизнедеятельности, сопряжено с нанесением вреда, ущерба физического и психического характера. Агрессию связывают с негативными эмоциями (гневом), мотивами (стремлением навредить), установками (расовыми предубеждениями) и деструктивными действиями.

Далее проведем анализ понятия «агрессивность».

Американский психолог Артур Ребер рассматривает агрессивность как психическое свойство личности. Ученый считает, что исследуемый феномен является структурой, которая заключается «в готовности к использованию насильственных средств для реализации своих целей и предпочтении данных средств» [35, с. 400].

Американский психолог Генри Паренс пришел к выводу о том, что «агрессивность является готовностью к агрессивным действиям в отношении другого. Эта готовность личности воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом» [32, с. 115].

Доктор психологических наук С.Л. Колосова агрессивность определяет следующим образом: «Стремление к насильственным действиям в межличностных отношениях, которое может выступать как ситуативным кратковременным психическим процессом, так и состоянием» [19, с. 97].

Доктор психологических наук, профессор И.А. Фурманов агрессивность рассматривает как «свойство личности, отражающее склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации» [45, с. 161].

Таким образом, агрессивность – относительно устойчивая черта личности, которая выражается в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное.

Сходства и отличия понятий «агрессивность» и «агрессия» представлены в Приложении Б. Как следует из приведенного сравнительного анализа исследуемых понятий, агрессия – это особенная форма поведения, агрессивность – это психическое свойство личности, проявляющееся в стабильной готовности совершить агрессивные действия.

Далее проведем анализ понятия «агрессивное поведение».

В «Большом психологическом словаре» под редакцией Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко содержится следующее определение: «Агрессивное поведение – одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и тому подобные состояния» [27, с. 113].

И.А. Фурманов пришел к выводу о том, что «агрессивное поведение выступает формой адаптации индивида к окружающей социальной среде, которая сочетается с нормами его окружения» [45, с. 317].

Е.В. Змановская агрессивное поведение расценивает как целенаправленно разрушительное поведение. По мнению ученой, такое поведение противоречит «нормам и правилам существования людей в социуме, наносит вред объектам нападения, причиняет физический ущерб индивидам и вызывает у них состояние психического дискомфорта» [17, с. 65].

Детский невролог С.Ю. Чижова полагает, что агрессивное поведение – это желание провести нападение. Цель – захват, угроза, враждебность к какому-либо индивиду либо обстоятельству. По мнению автора, «агрессивное поведение может выступать в двух формах. Во – первых, проявляться открыто в виде грубости и нападения. Во – вторых, проявляться в скрытой форме как недовольство и недоброжелательность» [47, с. 147]. Наиболее распространенной формой проявлением агрессивного поведения С.Ю. Чижова считает грубость.

С.Л. Колосова доказала, что агрессивное поведение является своеобразной позиционной направленностью личности. К характерным особенностям исследуемого феномена автор отнесла «наличие деструктивных тенденций, а также выбор преимущественно насильственных средств для достижения своей цели» [19, с. 95]. С.Л. Колосова пришла к выводу о том, что агрессивное поведение формируется преимущественно в детском и раннем подростковом возрасте.

Генри Паренс считает, что агрессивное поведение является строго индивидуальным. Для него характерны «определенная структурно-функциональная организация, определяющая свойства каждого агрессивного субъекта» [32, с. 20].

Альберт Бандура полагает, что агрессивное поведение является результатом усвоения неправильной модели поведения. В качестве коррекции агрессивного поведения ученый считает необходимым «предъявление и закрепление модели «правильного» или социально одобряемого поведения» [2, с. 123].

Артур Ребер агрессивное поведение рассматривает в качестве мотивационного поведения. Ученый считает, что этот акт способен нанести вред объектам атаки (нападения) либо физический ущерб другим индивидам. Агрессивное поведение способно вызывать у индивидов депрессию, дискомфорт, страх, напряженность, аномальное психологическое переживание» [35, с. 356].

С точки зрения Г. Паренса, агрессивным поведением следует считать любое поведение, которое содержит угрозу либо наносит ущерб другим. Ученый предлагает проявления агрессивного поведения классифицировать по следующим парам критериев:

- физическое – вербальное;
- активное – пассивное;
- прямое – косвенное [32].

Сопоставив указанные критерии, Г. Паренс пришел к выводу о существовании восьми категорий проявления агрессивного поведения.

Г. Паренс выделил следующие восемь триад, которые он положил в основе категорий агрессивного поведения:

- физическая – активная – прямая;
- физическая – активная – косвенная;
- физическая – пассивная – прямая;
- физическая – пассивная – косвенная;

- вербальная – активная – прямая;
- вербальная – активная – косвенная;
- вербальная – пассивная – прямая;
- вербальная – пассивная – косвенная [32].

Именно эти триады, по мнению Г. Паренса, в значительной мере охватывают большинство возможных проявлений агрессивного поведения. К проявлениям агрессивного поведения относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость. У многих наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия: от жалоб и агрессивных фантазий, до прямых оскорблений и угроз.

Итак, можно сделать следующие выводы.

Проблеме агрессивного поведения личности посвящено большое количество работ как в отечественной, так и зарубежной психологии. Однако, на сегодняшний день отсутствует единая точка зрения относительно определения таких понятий, как «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение». Несмотря на многообразие трактовок исследуемого понятия, в целом под агрессией понимается целенаправленное разрушительное поведение, противоречащее нормам жизнедеятельности, сопряжено с нанесением вреда, ущерба физического и психического характера.

Агрессивность – относительно устойчивая черта личности, которая выражается в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. Агрессивное поведение – поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы. Агрессивное поведение служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того, оно может выступать в качестве средства достижения какой-либо значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения.

1.2 Анализ вопроса детского агрессивного поведения и его причин в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст (7-10 лет) называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная [50].

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется принципиальным изменением места ребенка в системе общественных отношений и всего его образа жизни. Как отмечает М.Г. Базихова, поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками. Все перечисленные факторы могут послужить причиной возникновения агрессивного поведения [1].

Исследователи причин возникновения агрессивного поведения у младших школьников выделяют ряд факторов: внутренние и внешние.

Внутренние факторы (личностные) агрессивного поведения имеют своей причиной недостаточную реализацию социальных потребностей младшего школьника как личности.

Внутренними факторами агрессивного поведения, с точки зрения С.А. Травиной, могут выступить:

- длительная болезнь младшего школьника и его вынужденное отсутствие в социуме, в детском коллективе;
- ограниченные возможности младшего школьника к общению со сверстниками;
- отсутствие адекватного общения с младшим школьником со стороны окружающего социума. [42].

Внутренние факторы оказывают прямое воздействие на состояние психологического пространства личности, которое может меняться в зависимости от жизнедеятельности младшего школьника и действий,

направленных на его развитие. Оно может расширяться или сужаться, когда изменяются представления о жизни. Поэтому измерение пространства личности как сферы деятельности надо осуществлять не только с точки зрения моральных норм, но и в соответствии с действующими нормами, с учетом существующих механизмов регуляции психологической структуры человека и принятыми в обществе ориентирами оценки его деятельности [37].

Внешние факторы (средовые) агрессивного поведения связаны с тем, что они являются не привычными для младшего школьника, ведут к возникновению дискомфорта, сдерживают личностные проявления.

Внешними факторами агрессивного поведения могут выступить следующие.

Во-первых, неблагоприятная обстановка, складывающаяся в семье, где младший школьник на данный момент воспитывается и проживает. Негативная обстановка ведет к подавлению личности ребенка. Такая ситуация складывается, если со стороны родителей преобладающим стилем воспитания является авторитарный, где имеет место психологическое (а иногда и физическое) насилие над ребенком. Кроме этого, причины возникновения агрессивного поведения могут лежать в семьях «группы риска», где он воспитывается [30].

Во-вторых, недостаточное внимание либо отсутствие общения с младшим школьником со стороны родителей, сверстников. Такие дети чувствуют дискомфорт и разочарование от непредсказуемости окружающей среды, зоны территориального влияния ослаблены и не имеют четких границ, как по своей зоне влияния, так и по временным факторам, это деморализует ребенка. Однако, именно поэтому для младшего школьника с подавленным чувством субъектности снижается уровень контроля за своей жизнью в той степени, которая ему была необходима.

В-третьих, подавление личности новизной обстановки, например, перевод младшего школьника в новую школу. Другой пример: поездка в летний лагерь, где ребенку тяжело привыкнуть к строгому распорядку дня, они испытывают

физическую усталость от недосыпания, что отражается на самочувствии в целом [3].

В-четвертых, подавление личности группой, т.е. попадание младшего школьника в условия дезадаптирующей группы, когда он становится изгоем, его не принимают сверстники, микрогруппа, всячески притесняют его, морально и физически унижают, и издеваются. Явление дезадаптирующей группы особенно часто встречается в детских коллективах. Достаточно распространенным явлением остаются различные проявления жестокости: драки, насилие, бойкот. Таким образом, способность поддерживать, углублять и расширять социальные связи у младшего школьника нарушена. У них возникают затруднения на этапе выбора товарища или «значимого другого», вызывают затруднения принятие собственной ответственности за отношения с другими [7].

В-пятых, негативное проявление воспитания, обусловленного социальным статусом младшего школьника. Зачастую дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, не имеющие модной одежды, не позволяющие себе зарубежных поездок, оказываются изгоями и объектами для насмешек и издевательств. Отсутствие территориальных личностных границ приводит к ослаблению ощущения территориальной безопасности. В неблагополучных условиях проживания младшие школьники испытывают бытовые неудобства, из-за чего чувствуют себя неуютно и не могут удовлетворить потребность в уединении и автономии. В таких условиях их личностная уверенность и чувство защищенности полностью утрачивается, а, значит, нарушена возможность определения социальной идентичности, нарушен фактор личной участии в формировании социальных контактов, нарушен фактор конструктивной деятельности [12].

В-шестых, негативное влияние средств массовой информации (СМИ), под влиянием которых у младшего школьника формируются интересы и потребности, не соответствующие возрасту. Зачастую СМИ пропагандируют богатство как идеал социального благополучия и легкости в его достижении.

Однако, окунаясь в реальную жизнь, младший школьник испытывает значительное разочарование, становится закомплексованным. Социальная ситуация, в которой ребенок находится в данный момент, определяет направление и характер развития младшего школьника, который сталкивается с большим количеством трудностей, дезориентирующих его. Неопределенность требований к нему, невозможность прогнозирования развития общества, огромное количество информации приводят к тому, что младший школьник будет максимально долго избегать принятия важнейших решений и ответственности за них, стремиться к посторонней помощи, которая, следовательно, не способствует развитию личной суверенности [18].

В-седьмых, дезадаптирующее влияние, оказываемое отдельной личностью. Часто в школьном коллективе есть обучающийся, в присутствии которого конкретный младший школьник испытывает психологическое напряжение, дискомфорт. Такая личность называется дезадаптирующей (дезадаптирующий ребенок). Например, гиперактивный ребенок является дезадаптирующей личностью по отношению ко всему классу; трудновоспитуемый младший школьник, который активно проявляет различные провокации, является дезадаптирующей личностью по отношению к учителю (особенно к молодому) [26].

В-восьмых, гиперопека младшего школьника, когда родители проявляют излишнюю заботу о развитии ребенка, которая не соответствует его возрасту, индивидуальным способностям и возможностям. К примеру, ребенка, не имеющего склонности к рисованию, заставляют заниматься в художественном кружке, не соответствующем его индивидуальным возможностям. Часто загружают ребенка дополнительными занятиями (спорт, музыка, различные кружки), не учитывая при этом его физические и психические возможности. Наиболее распространенными проблемами для таких детей является чувство подчиненности, чувство фрагментированности собственной жизни и ощущение вторжения в личную жизнь. Когда на психологической проекции появляется отпечаток нового поведения, дети начинают отгораживаться, то есть пытаются

отрицать свою зависимость от взрослых. Обычно это происходит в конфликте с окружающими или в процессе придумывания новых способов выразить свою независимость и побыть одному.

В-девятых, многих младших школьников затруднен процесс саморегуляции, что не позволяет соотносить внешний контроль поведения и самоконтроль внутренний. Данный факт чаще всего выступает следствием гиперопеки, когда родители жестко контролируют ребенка и не дают его самореализоваться. Это свидетельствует о депривированности и означает, что личные границы младшего школьника отличается слабостью и уязвимостью по отношению к внедрениям извне, проницаемость границ высока, подростки не стремятся их защищать [40].

Вышеперечисленные внутренние и внешние факторы ведут к дисгармонизации отношений с социальной средой и опосредуют возникновение агрессивного поведения младшего школьника. Это обуславливает необходимость организации работы, направленной на своевременное выявление и организацию профилактики возникновения агрессивного поведения.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

В младшем школьном возрасте агрессивность проявляется в различных формах, как на вербальном уровне, так и физическом. Данный аспект обусловлен кризисным развитием семилетнего возраста, попаданием в новую окружающую среду и необходимостью адаптироваться к учебной деятельности, подразумевающей дисциплину и ответственность. Кроме этого, причинами возникновения агрессивности младших школьников являются воспитание в неблагополучных семьях, негативизм в оценке действительности, подавление личности группой, низкая общественная активность, негативное влияние СМИ, отсутствие познавательных интересов, гиперопека или, напротив, отсутствие контроля и надзора со стороны взрослых и иные. Младшим школьникам с агрессивным поведением свойственны трудности в общении со взрослыми и сверстниками: подчиненная позиция в отношении со взрослыми и

конкурентная в отношении сверстников. У младших школьников с агрессивным поведением нарушено развитие чувственной сферы, они ориентируются только на свои желания и чувства. Им свойственно иждивенчество, неадекватное отношение к собственности, непонимание материальной стороны жизни, они имеют низкий уровень социального интеллекта и низкую самооценку, у них слабо развиты волевая сфера, чувство ответственности за свои поступки. Младшие школьники с агрессивным поведением не умеют строить планы на будущее, не уверены в себе, не имеют постоянных друзей, пренебрегают общественными нормами.

1.3 Особенности профилактической работы с агрессивным поведением младших школьников группы риска

Прежде, чем приступить к исследованию особенностей профилактической работы с агрессивным поведением младших школьников группы риска, необходимо раскрыть понятие «группа риска».

Как отмечает Е.В. Змановская, группа риска – это собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых для определенных социальных обстоятельств [17].

В группу риска О.П. Гнидин относит следующие категории младших школьников:

- младшие школьники с признаками социальной и психологической дезадаптации;
- младшие школьники из неблагополучных, асоциальных, криминальных семей;
- младшие школьники из семей, находящихся с сложной жизненной ситуации;
- младшие школьники, оставшиеся без попечения родителей;
- младшие школьники с проблемами в развитии без выраженной клинической картины [11].

Ниже проанализируем перечисленные категории младших школьников.

Группу риска составляют младшие школьники с различными формами психической и социальной дезадаптации. Дезадаптация дословно означает «исчезновение», «уничтожение», «полное отсутствие». Реже под дезадаптацией подразумевают «понижение», «уменьшение».

Б.Е. Варшава, Л.С. Выготский под дезадаптацией предлагают понимать несоответствие между психофизиологическим и социально-психологическим статусом индивида и требованиям ситуации жизнедеятельности [6]. Указанное несоответствие не позволяет индивиду адаптироваться в условиях среды его существования. По мнению А. Гюгенбюль, с дезадаптацией мы можем иметь дело как в отдельной (типичной) ситуации, так и в любой отдельно взятой среде [13].

Особо важно значение имеет исследование дезадаптации у младших школьников. Дезадаптированные обучающиеся по разнообразным причинам не имеют возможности наравне со сверстниками оптимально адаптироваться к окружающим их условиям жизнедеятельности (к школе, классному коллективу, группе сверстников). Как указывают А.А. Реан, А.А. Ставцев, данный факт оказывает существенное влияние на процесс воспитания, обучения, развития младших школьников, проявления их собственного «Я» [34].

Дезадаптированный младший школьник отличается от сверстников слабыми адаптационными возможностями, которые отражаются на его развитии, социализации, способности решать задачи, свойственные его возрастным возможностям.

Большинству младших школьников свойственна способность к достаточно быстрому преодолению состояния дезадаптации, с которым им приходится сталкиваться при поступлении в школу, в новый коллектив и т.д. Процесс естественной адаптации к условиям жизнедеятельности не вызывает у них особых проблем и затруднений [43].

Однако, многие младшие школьники находятся в группе социального риска: воспитываются в асоциальных семьях, лишены родительского внимания

и необходимого контроля, не вовлечены в сферу дополнительных занятий и поэтому проводят свободное время в сомнительных компаниях. Все это ведет к появлению дезадаптированных младших школьников. Впоследствии это сказывается на их самосовершенствовании и самореализации. Данная категория младших школьников на этапе адаптации нуждается во всесторонней квалифицированной помощи и поддержке. Верно отмечает И.Е. Токарь, «если вовремя не начать работы с дезадаптированным младшим школьником – это может привести к серьезным негативным последствиям» [41, с. 17].

Особое опасение вызывает тот факт, что достаточно четко прослеживается динамичный рост агрессивного поведения именно у младших школьников группы риска. Эмоциональные и поведенческие проблемы чаще возникают у тех младших школьников, которые лишены любви и заботы со стороны родителей, по отношению к которым родители допускают пренебрежительное обращение, жестокое обращение. А.А. Беликова считает, что они также с большей вероятностью будут агрессивными, эмоционально нуждающимися, незащищенными [4].

Напряжение, вызванное кризисом семилетнего возраста, делает мальчиков и девочек группы риска подавленными и, часто, одинокими. Одинокость в младшем школьном возрасте связывают с семейными отношениями, социальной средой, отношениями с учителями, школьной средой, отношениями со сверстниками [9].

Младшие школьники, которым трудно справиться с проблемами этого периода, нуждаются в понимающей и поддерживающей семье. Они остро нуждаются во внешней поддержке и, в первую очередь, со стороны взрослых, в мир которых они стремятся быть принятым. С другой стороны, младшие школьники, лишённые родительской поддержки, могут испытывать чувство тревоги, близости и низкой суверенности психологического пространства. По прошествии долгого времени у младших школьников, которые долгое время испытывали недостаток позитивных отношений с окружающими, появляется

потребность в самоутверждении и признании себя и своей личности значимой группой в своем окружении [15].

Роль родителей в поддержке и понимании младших школьников чрезвычайно велика. На сегодняшний день социальная ситуация развития во многом определяется позицией педагогов, которые также несут ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Помимо этих факторов, большинство младших школьников группы риска воспитываются в семьях, находящихся в социально опасном положении, где индивидуальный уход не удовлетворяет всех эмоциональных и социальных потребностей. В частности, проблемы недостаточного личного внимания, плохой академической среды и частых переездов могут повлиять на психологическое здоровье. Как пишет Е.А. Ерофеева, такие младшие школьники не могут включиться в различные виды практической деятельности из – за того, что у них отсутствует социальная активность и они испытывают эмоциональное напряжение и тревожность [16].

Очень часто в неблагополучных семьях нет места, где бы ребенок мог побыть наедине с собой, обдумать свои действия, а также получить информацию о своих поступках. С целью обособления, младшие школьники группы риска, воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально опасном положении, часто посещают подвалы и чердаки. В свою очередь, подчеркивает В.А. Борисюк, младшие школьники, проживающие в благополучных семьях, имеют потребительские черты личности, им все должны, и у них отсутствует личная ответственность и бережливость по отношению к вещам [5].

Как отмечают И.И. Поликарпова, Е.В. Малыгина, младшие школьники группы риска, воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально опасном положении, более агрессивны, чем те, которые воспитываются благополучных семьях, что может быть реакцией на опасность и нестабильность их окружения. Младшие школьники из неблагополучных семей более склонны к возникновению деструктивных конфликтов и менее способны сотрудничать с другими [33].

Это обуславливает необходимость коррекции агрессивного поведения посредством различных методов, которые можно обобщить в три группы, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Методы профилактики агрессивного поведения [10]

Направленность методов	Содержание
Методы, направленные на информирование о проблеме	Классные часы, флешмобы, беседы на темы: как предотвратить возникновение агрессии; как помочь тому, кто агрессивен; как снизить риски осложнений после агрессии
Методы, направленные на развитие адаптивных стратегий и ресурсов эффективного совладания с фактами агрессии	Тренинги, программы, направленные на развитие навыков саморегуляции, повышение качества ментализации, эмпатии, эмоционального интеллекта, развитие навыков взаимодействия с другими людьми, включая работу с семьёй (организация семейных клубов, семейных гостиных, совместных мероприятий)
Методы, направленные на поддержку	Организация поддерживающих социальных групп, групп взаимопомощи, обеспечение доступа к профессиональной психологической помощи

Рассмотрим содержание методов коррекции агрессивного поведения младших школьников группы риска.

Методы, направленные на информирование о проблеме, включают в себя оказание всесторонней помощи младшему школьнику группы риска. Основополагающей идеей данной помощи выступает создание условий для развития личности, свободной от агрессивного поведения. Для того, чтобы помочь младшему школьнику группы риска противостоять возникновению агрессии, организуются классные часы, флешмобы, тематические беседы, в ходе которых педагоги-психологи ведут разъяснительную работу о важности и значимости недопущения агрессивного поведения [8].

Методы, направленные на развитие адаптивных стратегий и ресурсов эффективного совладания с фактами агрессии, находят выражение в тренингах, семинарах, программах сопровождения.

Тренинг – это метод активного обучения, который направлен на развитие знаний, навыков и социального поведения. К.С. Серебрякова тренинг рассматривает в качестве непрерывного, организованного процесса, целью которого является развитие стратегии преодоления агрессивного поведения,

создание благоприятных условий для каждого участника тренинга, поддержание его оптимального психического состояния, укрепление здоровья, развитие работоспособности, способствование реализации потенциала, развитие задатков и способностей [38].

Тренинг представляет собой особый вид помощи младшему школьнику группы риска с признаками агрессивного поведения, реализуемый с целью оказания помощи на данном этапе его личностного развития. А.А. Сафонов проводит параллель между тренингом, психолого-педагогическим сопровождением и психолого-педагогической поддержкой. Автор приходит к выводу о том, что именно посредством тренинга возможно подобрать оптимальные методы работы как индивидуального, так и группового характера, выстроить работу по коррекции агрессивного поведения [36].

Программы сопровождения вооружают младших школьников группы риска с признаками агрессивного поведения способами, приемами и методами по преодолению негативных состояний. Опираясь на исследования, проведенные С.Ю. Чижовой, О.В. Калининой, можно сформулировать комплекс задач, решаемых педагогом-психологом в процессе реализации программы сопровождения, направленной на коррекцию агрессивного поведения у младших школьников [47].

Во-первых, педагог-психолог проводит диагностические исследования, направленные на определение склонности агрессивного поведения у младших школьников группы риска. И.А. Чемерилова считает, что полученные диагностические данные подлежат сравнению с содержанием нормативного психолого – педагогического статуса. В том случае, если психологическое развитие соответствует норме, дальнейшая работа направлена на создание условий для его поддержания и развития. В том случае, если в поведении младшего школьника присутствуют признаки агрессии, педагог-психолог выявляет причину и разрабатывает программу социально – психологического сопровождения в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного обучающегося [46].

Во-вторых, педагог-психолог создает в процессе реализации программы сопровождения условия для полноценного развития младшего школьника. Решение указанной задачи обеспечивается разнообразными средствами и методами, включающими в себя развивающую работу с младшими школьниками с агрессивным поведением, психологическое просвещение.

В-третьих, педагог-психолог создает в процессе реализации программы сопровождения специальные условия для оказания помощи младшим школьникам группы риска с наличием агрессивного поведения. Н.С. Лапаев пишет, что в рамках данной задачи педагог-психолог использует средства консультационной, коррекционно-развивающей, методической работы [23].

Особая роль в коррекции аутоагрессивного поведения младших школьников группы риска принадлежит работе с семьей. В этом эффективны организация семейных клубов, семейных гостиных, совместных мероприятий.

Семейный клуб, создаваемый с целью создания системы эффективного взаимодействия с семьей через активное вовлечение родителей в организацию совместной работы по коррекции агрессивного поведения.

Создание семейного клуба инициирует процесс социально-педагогического взаимодействия с возникновением изменений во взаимоотношениях младших школьников группы риска и родителей. Взаимодействие в рамках семейного клуба акцентирует внимание на проблеме агрессивного поведения. Родители строят свои взаимоотношения в конструктивном ключе, быть на равных в решении вопросов агрессивного поведения [20].

Семейную гостиную А.Г. Шелпакова считает организованным способом, который позволяет младшим школьникам группы риска и родителям преодолевать возникающие проблемы агрессивного поведения, а также приемы, применяемые в процессе взаимодействия [48].

Семейная гостиная подразумевает постоянное взаимодействие и единство младших школьников группы риска и родителей. Семейная гостиная, по мнению Е.В. Миловановой, позволяет сохранить психическое и физическое

здоровье младших школьников и родителей, обрести гармонию между психической деятельностью конкретной личности, свободной от агрессии и требованиями среды [29].

Значимой формой работы в коррекции агрессивного поведения младших школьников группы риска является организация совместных мероприятий родителей и детей. Такие мероприятия носят разнонаправленный характер: совместные праздники («Семейные посиделки», «День смеха», «Наши дочки и сыночки» и т.д.), совместные выставки и конкурсы («Золотая осень», «Моя семья» и др.), совместные соревнования («Папа, мама и я - спортивная семья»), совместный выпуск семейных газет к определенным праздникам и знаменательным датам, клубы отцов, бабушек, дедушек; совместные творческие мастерские.

В процессе подготовки и проведения перечисленных мероприятий младшие школьники группы риска и родители действуют совместно, слаженно, что способствует налаживанию между ними контакта и взаимопонимания и устраняет риск развития агрессивного поведения [24].

Таким образом, перечисленные методы в совокупности обеспечивают оптимальную модель коррекции агрессивного поведения младших школьников группы риска. Именно благодаря перечисленным методам и формам работы, младшие школьники группы риска получают возможность взаимодействовать на равных, делиться опытом, реализовывать совместные проекты, проявлять свое собственное «Я», выражать свое отношение к окружающим людям, к активной деятельности, выступать активными участниками происходящих вокруг социальных явлений и процессов, в которых нет места агрессии. Об успешности методов коррекции агрессивного поведения можно говорить, если младший школьник группы риска отказывается от агрессии.

2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРУППЫ РИСКА

2.1 Постановка проблемы исследования, описание выборки и методов диагностики. Результаты первичной диагностики

С целью профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста группы риска организовано исследование.

В исследовании участвовали 20 обучающихся 1-4 классов возрастной категории 7-10 лет, воспитывающихся в семьях группы риска.

Выборка респондентов составлена по итогам анализа документации социального педагога:

14 младших школьников воспитываются в семьях на ранней стадии семейного неблагополучия: в семьях имеются неблагоприятные условия для жизни и развития ребенка, существует дезадаптация ребенка в семье: негативные детско-родительские отношения, невосприятие ребенком форм воспитания.

6 младших школьников воспитываются в семьях, находящихся в социально опасном положении: в семьях сложились опасные для жизни и развития ребенка условия, превалирует негативное влияние родителей на поведение несовершеннолетнего, существует дезадаптация ребенка в семье.

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов.

1 этап (декабрь 2022 г.) – определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики агрессивного поведения младших школьников группы риска;

2 этап (январь 2023 – апрель 2023 г.) – разработка и реализация системы занятий, направленной на профилактику агрессивного поведения младших школьников группы риска;

3 этап (май 2023 г.) – проведение повторной диагностики агрессивного поведения младших школьников группы риска, анализ полученных результатов

исследования, определение результатов профилактической работы с младшими школьниками группы, склонными к агрессивному поведению, формулирование выводов.

В качестве диагностического инструментария использовались методики, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностический инструментарий

Наименование и автор методики	Цель методики
«Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич)	Изучение эмоциональных особенностей личности ребенка, наличия и уровня агрессивности
«Кактус» (М.А. Панфилова)	Изучение состояния эмоционально-личностной сферы ребенка, наличия и уровня агрессии, ее интенсивности
«Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, Е.А. Ковалев)	Выявление склонности к определенному типу агрессивного поведения

Рассмотрим содержание данных методик.

1. Цель методики «Несуществующее животное» (автор – М.З. Дукаревич) – изучение эмоциональных особенностей личности ребенка, наличия и уровня агрессивности.

Процедура проведения: экспериментатор предлагает испытуемому нарисовать на стандартном листе бумаги такое животное, которое не встречается в окружающей реальности. При обработке результатов оценивание рисунка проводится, исходя из критериев, в соответствии с баллами, где: 0 – признак отсутствует; 1 – признак выражен; 2 – признак ярко выражен. Баллы суммируются, и определяется уровень агрессивности.

2. Цель методики «Кактус» (автор – М.А. Панфилова) – изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия и уровня агрессии, ее интенсивности.

Процедура проведения: экспериментатор предлагает испытуемому нарисовать на стандартном листе кактус. Никаких иных пояснений не делается. При обработке результатов оценивание рисунка проводится, исходя из критериев, в соответствии с баллами, где: 0 – признак отсутствует; 1 – признак

выражен; 2 – признак ярко выражен. Баллы суммируются, и определяется уровень агрессивности.

3. Опросник «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) [16].

Цель данной методики – выявление склонности к определенному типу агрессивного поведения.

Методика представляет собой опросник, в который включены 40 утверждений. По каждому утверждению респонденту предлагается дать ответ «да» или «нет» в зависимости от того, относится ли оно к личности испытуемого. Каждый ответ оценивается в 1 балл, которые суммируются в соответствии с ключом. По результатам ответов определяется вид агрессии респондента по формам, представленным на рисунке 1.

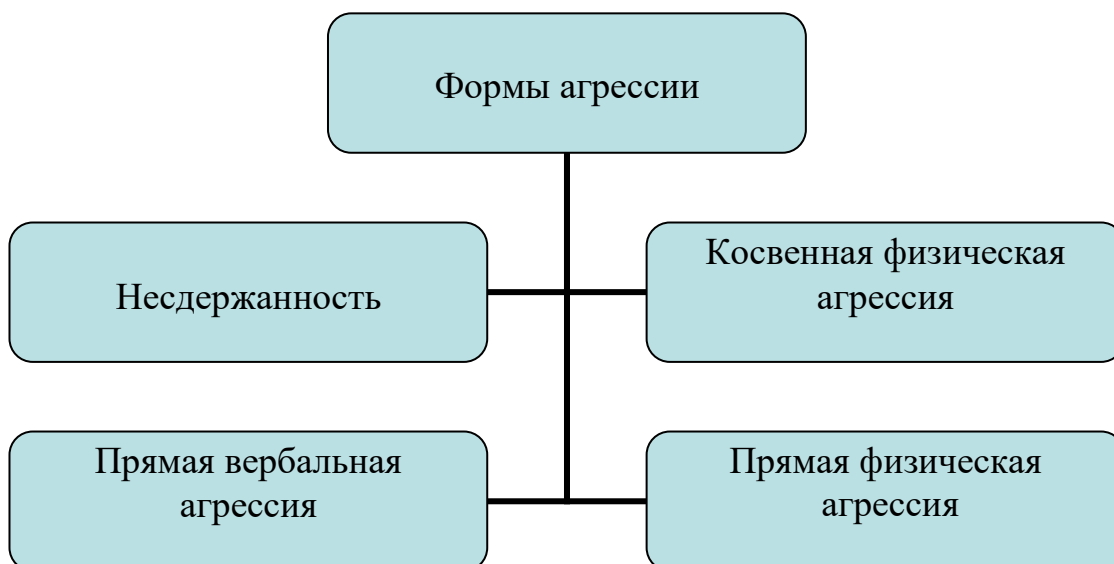


Рисунок 1 – Формы агрессии по опроснику «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

После определения преобладающей формы агрессии, суммируются баллы по всем представленным шкалам, и определяется уровень агрессивности респондента.

Результаты первичного исследования по методике «Несуществующее животное» (автор – М.З. Дукаревич) приведены в таблице В.1 Приложения В.

Анализируя результаты первичной диагностики, полученной с помощью методики «Несуществующее животное», мы выявили уровни агрессивности младших школьников группы риска. Представим полученные данные на рисунке 2.

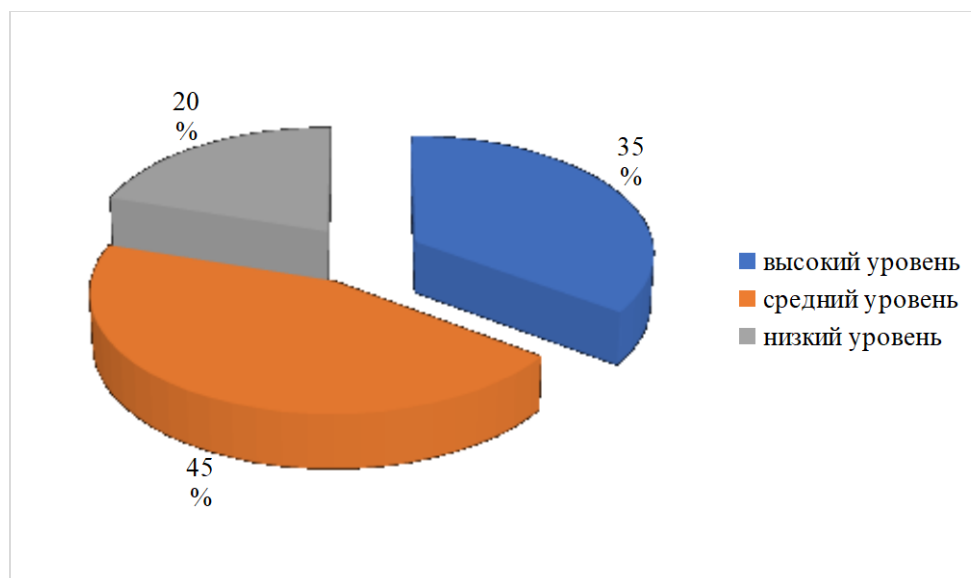


Рисунок 2 – Распределение уровней агрессивного поведения у младших школьников группы риска (по методике «Рисунок несуществующего животного»)

Анализ данных показывает, что у 4 (20%) младших школьников наблюдается низкий уровень агрессивности, что отображается в их рисунках. Животные, которых изобразили школьники, обладают спокойными чертами, не несут в себе угрозы, у них нет враждебных оскалов, они не выпускают клыков и когтей, а, наоборот, приветливо улыбаются, вызывают умиротворение. Линии и контуры животных на рисунках – плавные и мягкие, что говорит о дружелюбии изображенных животных.

Стоит отметить, что у 9 (45%) младших школьников наблюдается средний уровень агрессивности. На их рисунках можно заметить некоторые признаки агрессии, такие как острые уши и выросты, направленные вверх. Например, Анна З. описывала руки животного, в которых были когти для

защиты от врагов. Когда детям задавали вопросы о том, чем занимается и чем питается животное, некоторые дети отвечали очень агрессивно, например, что оно ест людей и следит за ними, а также ест только мясо. Агрессия у этих детей может быть скрыта на рисунках несуществующих животных, которые выглядят злобно. Некоторые рисунки и рассказы, напротив, не содержат агрессивных элементов, как в случае с Романом Н.

Наблюдается, что у 7 (35%) младших школьников преобладает высокий уровень агрессивности, что отражается на их рисунках. Животным, изображенным этими школьниками, присущи озлобленность, враждебность, негативизм. Они выпускают когти, оскаливают зубы, заостряют рога, бьют копытами. Некоторые дети описывали, что несуществующее животное атакует врагов, используя свои рога. Игорь П. назвал своих одноклассников Ваню и Артема врагами несуществующего животного, потому что они нападают на него.

Результаты первичного исследования по методике «Кактус» (автор – М.А.Панфилова) приведены в таблице В.2 Приложения В.

Анализируя результаты первичной диагностики, полученной с помощью методике «Кактус», мы выявили уровни агрессивности младших школьников группы риска. Представим полученные данные на рисунке 3.

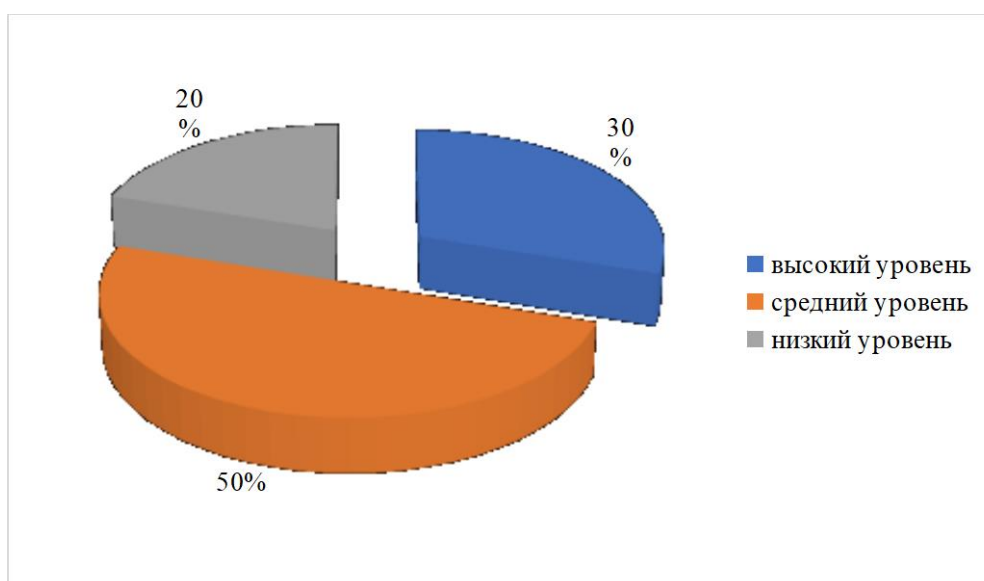


Рисунок 3 – Распределение уровней агрессивного поведения у младших школьников группы риска (по методике «Кактус»)

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что у 4 (20%) младших школьников преобладает низкий уровень агрессивности. Колючки у кактусов, изображенных этими детьми, мелкие, короткие, расположены на большом расстоянии друг от друга. На вопросы о кактусе Алексей В. ответил, что он – домашний и вовсе не колючий, его можно трогать, гладить, не боясь при этом уколоть руки. Ирина Д. сказала, что кактус растет дома на подоконнике и его иголки мягкие, как пух, как шерстка у котика.

Следует отметить, что для 10 (50%) младших школьников характерен средний уровень агрессивности. Колючки у кактусов, изображенных этими детьми, среднего размера, умеренной длины, расположены достаточно часто друг к другу. На вопросы о кактусе Марк Ж. ответил, что он – домашний, и его иголки немного колются, нужно быть с ним аккуратным. Кристина Л. сказала, что кактус растет дома и колючий, как ежик, потрогать его можно только, если воспользоваться чем-то защитным, например, платком или шерстяными перчатками.

Мы констатируем, что у 6 (30%) младших школьников преобладает высокий уровень агрессивности. Колючки у кактусов, изображенных этими детьми, крупные, длинные, расположены очень близко друг к другу и в очень большом количестве. На вопросы о кактусе Илья И. ответил, что кактус растет в пустыне и настолько колючий, что даже во время засухи им не могут питаться верблюды. Семён Н. сказал, что кактус растет в пустыне и настолько колючий, что на него не могут сесть птицы и насекомые, питающиеся нектаром цветов.

Результаты первичного исследования по методике «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) приведены в таблице В.3 Приложения В. Анализируя результаты первичной диагностики, полученной с помощью методике «Агрессивное поведение», мы выявили уровни

агрессивности младших школьников группы риска. Представим полученные данные на рисунке 4.

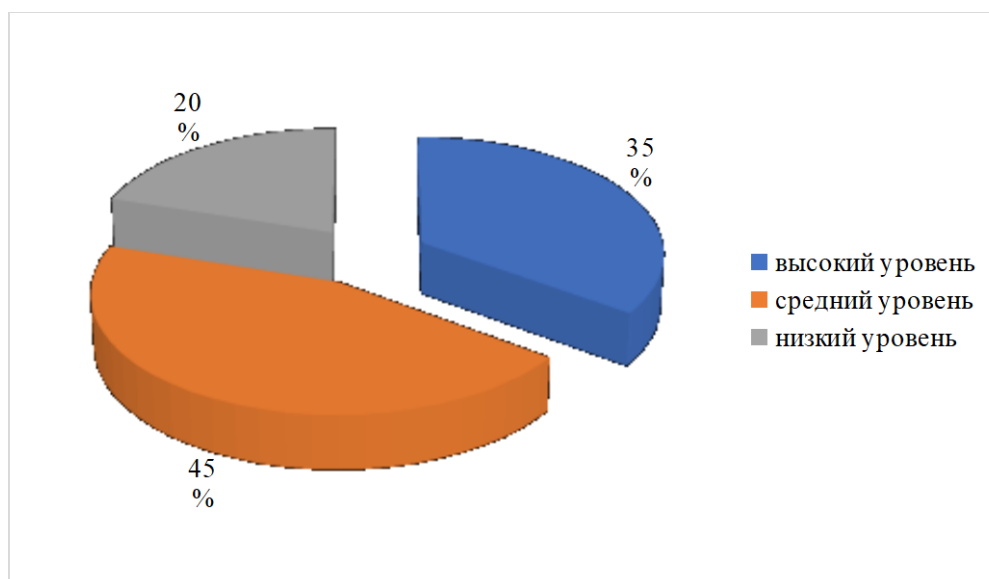


Рисунок 4 – Распределение уровней агрессивного поведения у младших школьников группы риска (по методике «Агрессивное поведение»)

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что у 4 (20%) младших школьников преобладает низкий уровень агрессивности. Эти респонденты способны адекватно реагировать на возникающие сложные эмоциональные ситуации и проблемы, стараются вовремя принять меры по их недопущению и к агрессивным мерам не прибегают.

Следует отметить, что для 9 (45%) младших школьников характерен средний уровень агрессивности. Для этих респондентов свойственна эмоциональная неустойчивость в сложных жизненных ситуациях, им сложно предотвратить их возникновение и поэтому их эмоции находят выражение в форме агрессивных методов: криков, визге, негативных высказываниях, топот ногами, стуке кулаком по столу или иной поверхности.

Мы констатируем, что у 7 (35%) младших школьников преобладает высокий уровень агрессивности. Эти респонденты часто испытывают вспышки агрессии и гнева, во всех окружающих видят источник враждебности. Они постоянно вступают в противоречие со сверстниками и взрослыми, не жалеют

придерживаться установленных требований и правил. Младшие школьники с высоким уровнем агрессивности отличаются жестокостью, они злопамятны и мстительны.

Представим результаты проведенного исследования на рисунке 5.

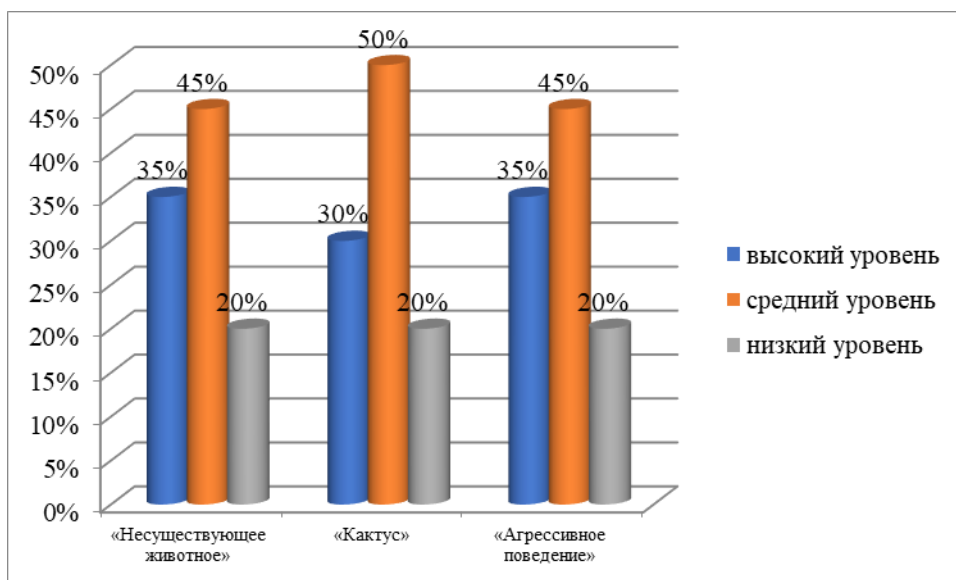


Рисунок 5 – Распределение уровней агрессивного поведения у младших школьников группы риска (первичная диагностика)

По результатам проведенного исследования выявлены три группы младших школьников.

Первая группа – это младшие школьники группы риска с низким уровнем агрессивности (респонденты № 2, 3, 5, 10). У этих учеников стабильное эмоциональное состояние, они спокойны и редко проявляют вспышки гнева, которые скорее являются реакцией на защиту себя.

Вторая группа включает младших школьников, которые находятся в группе риска с средним уровнем агрессивности (номера респондентов 1, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 18, 19). Эти ученики выделяются тем, что отрицательно реагируют на замечания, не следуют правилам, непослушны, и могут преследовать более слабых сокурсников.

Третья группа состоит из младших школьников, находящихся в группе риска с высоким уровнем агрессивности (номера респондентов 4, 9, 12, 14, 16, 17, 20). Этим ученикам отличают такие качества, как враждебность по отношению к окружающим, негативизм и гневливость к оценке окружающей действительности. Они любят рассказывать истории, в сюжете которых присутствуют драки, кровопролитие, насильственные действия.

Для проведения исследования респонденты были распределены на контрольную и экспериментальную группу. Для этого использован метод выравнивания, основанный на выравнивании частных распределений: школьники распределены по группам таким образом, чтобы в каждой группе было гарантировано наличие одних и тех же средних характеристик и одинаковое распределение каждой характеристики. В результате группы распределились следующим образом:

Экспериментальная группа: респонденты № 1, 2, 4, 5, 8, 12, 13, 16, 19, 20.

Контрольная группа: респонденты № 3, 6, 7, 9, 11, 10, 14, 15, 17, 18.

Обобщая результаты первичной диагностики, мы пришли к выводу о необходимости профилактики агрессивного поведения младших школьников группы риска. Нами составлена система занятий, реализованная с респондентами, вошедшими в экспериментальную группу.

2.2 Программа профилактики агрессивного поведения младших школьников группы риска

Программа тренинговых занятий «Прогоним гнев» разработана для профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста группы риска.

Цель занятий: психологическая профилактики агрессивных тенденций в поведении младших школьников группы риска путем обучения навыкам адаптивного поведения.

Задачи тренинга:

- обеспечение возможностей отреагирования агрессии в приемлемых формах;
- обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, в том числе, гневом;
- оптимизация общения ребенка со сверстниками: выработка механизмов эмпатии, сочувствия и доверия друг к другу и окружающим людям, развитие умения взаимодействовать, считаться с другими, совместно решать поставленные задачи;
- создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности учащихся, снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между собой.

Организация деятельности педагога-психолога в рамках программы коррекции агрессивного поведения строится с учетом следующих принципов:

- гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;
- конфиденциальности – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся должно быть сознательным и добровольным;
- компетентности – психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- ответственности – психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

В структуре тренинговых занятий используются разнообразные формы и методы работы:

- дискуссия;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- психологическая игра;
- визуализация;
- ролевое проигрывание ситуаций;

- арттерапевтические техники;
- проективные методы диагностики эмоциональной сферы;
- дыхательная гимнастика.

Требования к проведению коррекционно-развивающей программы:

- программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-11 лет), минимальная численность группы – 5 человек, максимальная – 10 человек;
- занятия проводятся 2 раза в неделю;
- продолжительность занятия – 45-55 минут;
- место в учебно-образовательном процессе: групповые занятия в рамках коррекционно-развивающего направления работы педагога-психолога;
- длительность программы – 16 занятий;
- групповая работа проводится в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, в интерьере комнаты должны преобладать спокойные неяркие цвета;
- для обеспечения занятий необходимы: бумага, простые и цветные карандаши, ручки, пластилин, мяч, глубокая тарелка, мягкие игрушки, клубок ниток, музыкальный проигрыватель;
- структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и ритуал прощания;
- представленная программа вариативна. Возможность некоторого ее видоизменения выражается в том, что ведущий может заменять игры и упражнения, либо использовать дополнительные, в зависимости от специфики группы.

Этапы реализации программы.

1. Ориентировочный этап – 2 занятия.

Задачи: знакомство и установление эмоционально-положительного контакта с ребенком, ориентировка детей в обстановке игровой комнаты,

введение норм и правил поведения на занятиях, санкций за их нарушения, разработка ритуалов приветствия и прощания, знакомство детей друг с другом.

Методы и приемы работы: эмпатическое слушание и предоставление детям свободы и инициативы, игры – знакомства.

2. Этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций – 2 занятия.

Задачи: объективирование негативных тенденций личностного развития ребенка в игре и общении со сверстниками и взрослыми, диагностика особенностей поведения и эмоциональной сферы ребенка, обеспечение эмоционального отреагирования ребенком чувств и переживаний, связанных с негативным прошлым опытом взаимодействия.

Методы и приемы работы: методики «Кактус», «Несуществующее животное» и другие арттерапевтические техники, игры с правилами.

3. Конструктивно-формирующий этап – 8 занятий.

Задача: решение тех задач, на которые направлен тренинг.

Методы и приемы работы: эмпатическое активное слушание, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения на развитие эмпатии, лучшее осознание чувств и эмоций, умения доверять друг другу, релаксационные техники, арттерапевтические методы.

4. Обобщающе-закрепляющий этап – 4 занятия.

Задача: подведение итогов – чему участники научились, что они теперь умеют. Перенос нового позитивного опыта в практику реальной жизни ребенка и его отношений с другими людьми.

Методы и приемы работы: проигрывание ситуаций, использование «домашних заданий».

Учебно-тематический план занятий представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-тематический план занятий

Занятия	Цели	Формы практической работы	Кол-во мин
1	2	3	4
Ориентировочный этап – 95 мин/1 час 35 мин			
Занятие 1	– создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; – снятие эмоциональной напряженности детей: создание атмосферы защищенности и доверия в группе; – обучение навыкам сотрудничества и дружелюбию во взаимоотношениях с окружающими сверстниками.	психологические игры, проективные методы диагностики эмоциональной сферы	50
Занятие 2	– снятие эмоциональной напряженности; – развитие навыков сотрудничества и внимательного отношения друг к другу.	психологические игры, дискуссия	45
Этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций – 95 мин/1 час 35 мин			
Занятие 3	формирование мотивации совместной деятельности; изучение агрессивности учащихся путем погружения в сказку; отреагирование чувства злости, снятие мышечного напряжения; мышечная релаксация.	психологические игры, проективные методы диагностики эмоциональной сферы.	50
Занятие 4	формирование мотивации совместной деятельности; развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния; диагностика актуального эмоционального фона; формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства доброты.	психологические игры, проективные методы диагностики эмоциональной сферы, дыхательная гимнастика	45
Конструктивно-формирующий этап – 405 мин/6 часов 45 мин			
Занятие 5	– обучение навыкам восприятия музыки и умения находить соответствующие ей образы; - формирование эмоционального равновесия – развитие навыков анализа агрессивного поведения, причин его вызывающих.	психологические игры, арттерапевтические техники	55
Занятие 6	– способствовать снятию эмоционального напряжения; – отреагирование гнева а приемлемой форме; – мышечная релаксация.	психологические игры, арттерапевтические техники,	55

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Занятие 7	обучение приемлемым способам выражения гнева; развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния.	психологические игры, арттерапевтические техники	50
Занятие 8	снятие эмоционального и мышечного напряжения; формирование навыков позитивного общения.	психологические игры, арттерапевтические техники	50
Занятие 9	обучение навыкам эффективного взаимодействия, навыкам сотрудничества; снятие психоэмоционального напряжения.	психологические игры	50
Занятие 10	развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей, расширение багажа знаний об эмоциональных состояниях; развитие способности сознавать причины своего агрессивного поведения, поиск путей выхода из конфликтных ситуаций.	психологические игры, дискуссия	45
Занятие 11	развитие чувства эмпатии, умения понимать эмоциональные состояния другого человека; обучение навыкам контроля и управления гневом.	психологические игры, арттерапевтические техники	55
Занятие 12	развитие умения сочувствовать, сопереживать, навыка тактильного восприятия другого человека; формирование опыта доверия к окружающим.	психологические игры	45
Обобщающе-закрепляющий этап – 205 мин/3 часа 25 мин			
Занятие 13	создание атмосферы группового доверия и принятия; снятие негативных настроений, психоэмоционального напряжения; адаптация к новым способам поведения.	психологические игры, дискуссия	45
Занятие 14	обучение навыкам распознавания мотивов поведения других людей, возможность получения «обратной связи» своей стратегии поведения; обеспечение возможности увидеть различные варианты поведения в спорных ситуациях, тренировка применения конструктивных способов разрешения конфликтов.	ролевые проигрывания ситуаций, дискуссия	55
Занятие 15	обучение эффективным способам общения; формирование позитивной самооценки уверенного поведения.	ролевые проигрывания ситуаций, визуализация.	

Окончание таблицы 3

1	2	3	4
Занятие 16	диагностика актуального эмоционального состояния; способствовать осознанию детьми своих внутренних возможностей и формирование образа позитивного будущего; развитие эмпатийного отношения к окружающим, навыков рефлексии; обобщение и закрепление полученных знаний, навыков.	психологические игры, проективные методы диагностики эмоциональной сферы, дискуссия	55
Итого			13 часов 20 мин

Методы отслеживания эффективности программы

Структура диагностического исследования состоит из двух срезов: на начало работы по программе (в течение первых встреч) и на момент окончания (на последнем занятии и в последующие дни).

Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента младших школьников от общего количества детей в группе, которые снизили показатели от начала к концу совместной работы. Общей целью применяемых методов диагностики является определение актуального эмоционального состояния ребенка, оценка проявлений агрессивного поведения. Для получения данных сведений использовались следующие методики:

- методика «Несуществующее животное» (автор – М.З. Дукаревич),
- методика «Кактус» (автор – М.А. Панфилова),
- опросник «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, Е.А. Ковалев).

Содержание занятий представлено в Приложении Г.

Таким образом, в содержание занятий входят дискуссии, работа в парах, работа в малых группах, психологические игры, арттерапевтические техники, проективные методы диагностики эмоциональной сферы, дыхательная гимнастика. Разработанная система занятий может способствовать снижению склонности к агрессивному поведению у младших школьников группы риска.

Ниже представлены результаты повторной диагностики.

2.3 Анализ результатов повторного исследования. Оценка эффективности профилактических мероприятий

На заключительном этапе исследовательской работы было проведено повторное диагностирование агрессивного поведения у младших школьников группы риска.

Цель повторной диагностики: проследить изменения склонности младших школьников группы риска к агрессивному поведению в результате проведения системы занятий «Прогоним гнев» и сделать вывод об эффективности проведенной работы.

Результаты повторной диагностики по методике «Несуществующее животное» (автор – М.З. Дукаревич), методике «Кактус» (автор – М.А. Панфилова), опроснику «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, Е.А. Ковалев) представлены в Приложении Д.

На рисунке 6 представлены результаты первичной и повторной диагностики младших школьников группы риска по методике «Несуществующее животное» (автор – М.З. Дукаревич).

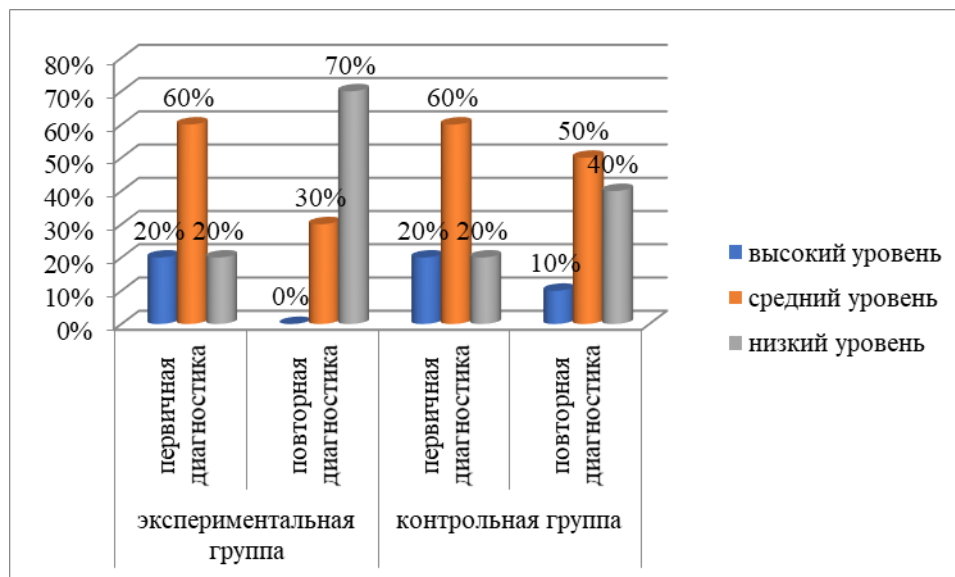


Рисунок 6 – Результаты первичной и повторной диагностики младших школьников группы риска по методике «Несуществующее животное» (автор – М.З. Дукаревич)

Анализируя данные первичной и повторной диагностики по методике «Несуществующее животное», мы пришли к следующим выводам.

При первичной диагностике высокий уровень агрессивного поведения характерен для 2 (20%) младших школьников экспериментальной группы, при повторной диагностике респондентов с высоким уровнем не выявлено.

При первичной диагностике средний уровень агрессивного поведения характерен для 6 (60%) младших школьников экспериментальной группы, при повторной диагностике число респондентов со средним уровнем снизилось на 30%.

При первичной диагностике низкий уровень агрессивного поведения характерен для 2 (20%) младших школьников экспериментальной группы, при повторной диагностике число респондентов с низким уровнем увеличилось на 50%.

В контрольной группе также произошли изменения в уровнях агрессивного поведения, однако, более выражены они в экспериментальной группе, где была реализована система занятий, направленных на профилактику агрессивного поведения.

На рисунке 7 представлены результаты первичной и повторной диагностики младших школьников группы риска по методике «Кактус».

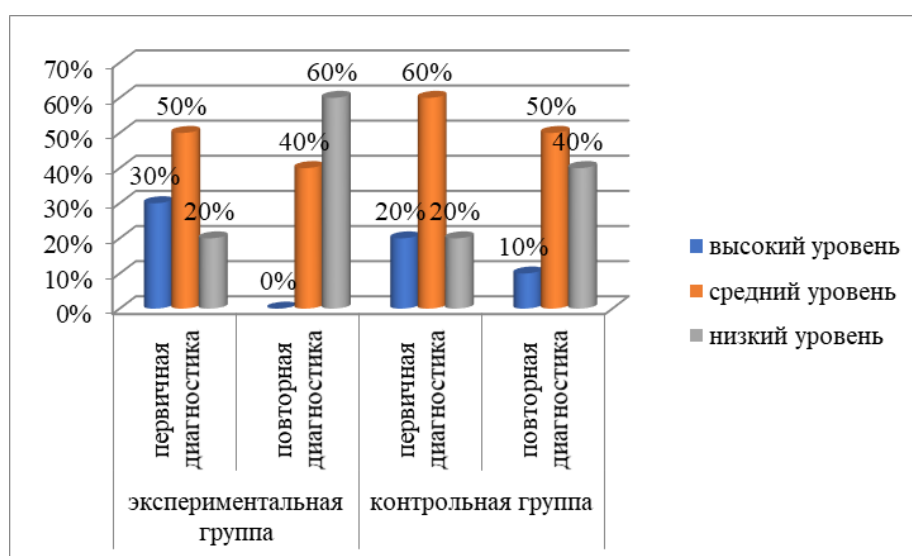


Рисунок 7 – Результаты первичной и повторной диагностики младших школьников группы риска по методике «Кактус» (автор – М.А. Панфилова)

Анализируя данные первичной и повторной диагностики по методике «Кактус», мы пришли к следующим выводам.

При первичной диагностике высокий уровень агрессивного поведения характерен для 3 (30%) младших школьников экспериментальной группы, при повторной диагностике респондентов с высоким уровнем не выявлено.

При первичной диагностике средний уровень агрессивного поведения характерен для 5 (50%) младших школьников экспериментальной группы, при повторной диагностике число респондентов со средним уровнем снизилось на 10%.

При первичной диагностике низкий уровень агрессивного поведения характерен для 2 (20%) младших школьников экспериментальной группы, при повторной диагностике число респондентов с низким уровнем увеличилось на 40%.

В контрольной группе также произошли изменения в уровнях агрессивного поведения, однако, более выражены они в экспериментальной группе, где была реализована система занятий, направленных на профилактику агрессивного поведения.

На рисунке 8 представлены результаты первичной и повторной диагностики младших школьников группы риска по методике «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, Е.А. Ковалев).

Анализируя данные первичной и повторной диагностики по методике «Агрессивное поведение», мы пришли к следующим выводам.

При первичной диагностике высокий уровень агрессивного поведения характерен для 3 (30%) младших школьников экспериментальной группы, при повторной диагностике респондентов с высоким уровнем не выявлено.

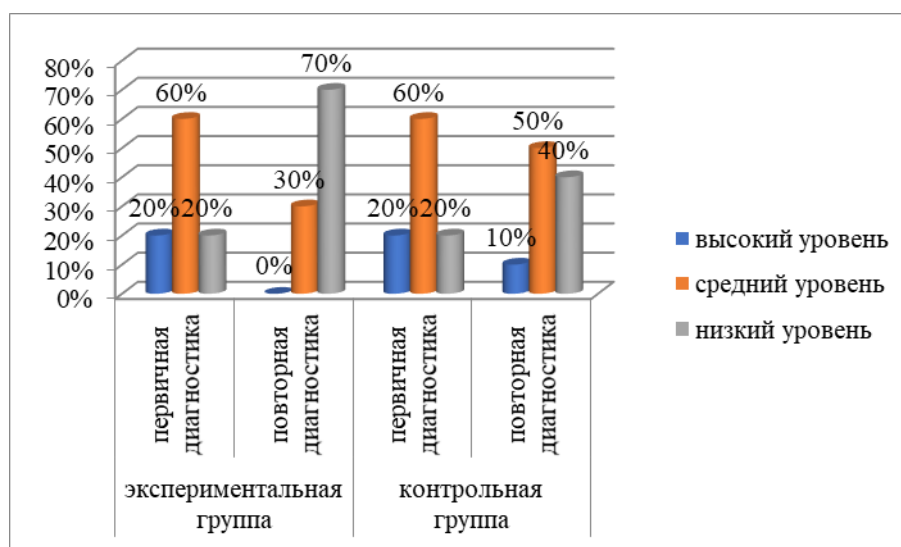


Рисунок 8 – Результаты первичной и повторной диагностики младших школьников группы риска по методике «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, Е.А. Ковалев)

При первичной диагностике средний уровень агрессивного поведения характерен для 6 (60%) младших школьников экспериментальной группы, при повторной диагностике число респондентов со средним уровнем снизилось на 30%.

При первичной диагностике низкий уровень агрессивного поведения характерен для 2 (20%) младших школьников экспериментальной группы, при повторной диагностике число респондентов с низким уровнем увеличилось на 50%.

В контрольной группе также произошли изменения в уровнях агрессивного поведения, однако, более выражены они в экспериментальной группе, где была реализована система занятий, направленных на профилактику агрессивного поведения.

Систематизируем данные по всем трем методикам в экспериментальной группе на рисунке 9.

Как свидетельствуют данные рисунка 9, уровень агрессивного поведения у младших школьников экспериментальной группы снизился.

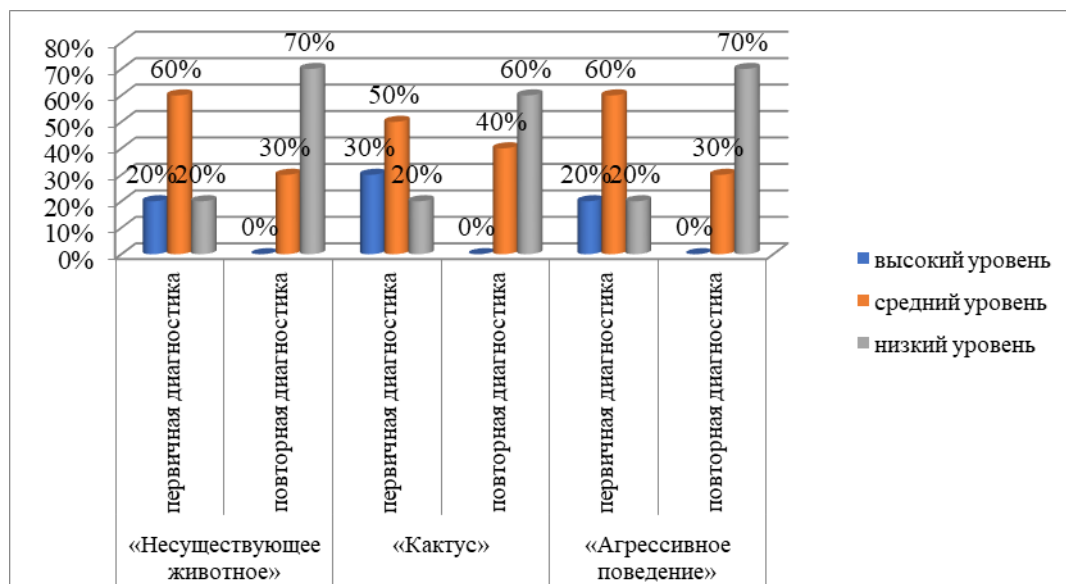


Рисунок 9 – Результаты проведенной диагностики в экспериментальной группе

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система занятий «Прогоним гнев» оказалась эффективной для снижения агрессивного поведения у младших школьников экспериментальной группы, следовательно, может быть использована в практике педагога-психолога в условиях образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенной работы мы можем сделать следующие выводы.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы пришли к выводу о том, что агрессивное поведение – это поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы. Агрессивное поведение служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того, оно может выступать в качестве средства достижения какой-либо значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения.

В младшем школьном возрасте агрессивность проявляется в различных формах, как на вербальном уровне, так и физическом. Данный аспект обусловлен кризисным развитием семилетнего возраста, попаданием в новую окружающую среду и необходимостью адаптироваться к учебной деятельности, подразумевающей дисциплину и ответственность. Младшим школьникам с агрессивным поведением свойственны трудности в общении со взрослыми и сверстниками: подчиненная позиция в отношении со взрослыми и конкурентная в отношении сверстников. Младшие школьники с агрессивным поведением не умеют строить планы на будущее, не уверены в себе, не имеют постоянных друзей, пренебрегают общественными нормами.

В настоящее время проблема агрессивного поведения младших школьников группы риска стоит особенно остро. Обобщая теоретические источники, мы пришли к выводу, что группу риска составляют младшие школьники с различными формами психической и социальной дезадаптации. Младшие школьники группы риска более агрессивны, чем те, которые воспитываются благополучных семьях, что может быть реакцией на опасность и нестабильность их окружения. Младшие школьники группы риска более

склонны к возникновению деструктивных конфликтов и менее способны сотрудничать с другими.

В связи со сложившейся ситуацией возникает необходимость профилактики агрессивного поведения младших школьников группы риска. На сегодняшний день можно говорить о трех направлениях профилактической работы в данном направлении: методы, направленные на информирование о проблеме, методы, направленные на развитие адаптивных стратегий и ресурсов эффективного совладания с фактами агрессии, методы, направленные на поддержку.

Нами организовано экспериментальное исследование, направленное на изучение агрессивного поведения детей младшего школьного возраста группы риска на базе МБОУ «СОШ № 2» города Лесосибирска. В исследовании участвовали 20 обучающихся 1 – 4 классов возрастной категории 7 – 10 лет, воспитывающихся в семьях группы риска. В качестве диагностического инструментария использовались методики: «Несуществующее животное» (автор – М.З. Дукаревич), «Кактус» (автор – М.А. Панфилова), «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).

На основании полученных данных первичной диагностики респонденты были распределены на контрольную и экспериментальную группу. Для этого использован метод выравнивания, основанный на выравнивании частных распределений: школьники распределены по группам таким образом, чтобы в каждой группе было гарантировано наличие одних и тех же средних характеристик и одинаковое распределение каждой характеристики.

Для осуществления профилактической работы с младшими школьниками группы риска, имеющими склонность к агрессивному поведению, нами разработана программа тренинговых занятий «Прогоним гнев».

С младшими школьниками экспериментальной группы реализована система занятий, в содержание которых вошли дискуссии, работа в парах, работа в малых группах, психологические игры, визуализация, ролевое

проигрывание ситуаций, арттерапевтические техники, проективные методы диагностики эмоциональной сферы, дыхательная гимнастика.

Анализируя результаты повторной диагностики по методике «Несуществующее животное» (автор – М.З. Дукаревич), методике «Кактус» (автор – М.А. Панфилова), опроснику «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, Е.А. Ковалев) мы отмечаем снижение количества младших школьников экспериментальной группы, склонных к агрессивному поведению. Данный факт позволяет нам говорить о том, что у младших школьников данной группы повысился сформировалось умение отреагирования агрессии в приемлемых формах, развились навыки распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, выработались механизмы эмпатии, сочувствия и доверия друг к другу и окружающим людям, дети научились взаимодействовать, считаться с другими, совместно решать поставленные задачи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система занятий «Прогоним гнев» оказалась эффективной для снижения склонности к агрессивному поведению у младших школьников экспериментальной группы, следовательно, может быть использована в практике педагога-психолога в рамках образовательной организации.

Цели задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы в ходе исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Базихова, М.Г. Педагогические условия профилактики агрессивного поведения младших школьников средствами народного искусства : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Базихова Муслимат Гаджиевна ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Махачкала, 2011. – 22 с.

2. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – Санкт-Петербург : Евразия, 2018. – 320 с.

3. Бардышевская, М. К. Деструктивные факторы в развитии младших школьников с социально опасной агрессией / М. К. Бардышевская // Вопросы психологии. – 2022. – № 3. – С. 59-70.

4. Беликова, А. А. Влияние типов семейного воспитания на агрессивное поведение младших школьников / А. А. Беликова // Актуальные исследования – 2018 : сборник статей по материалам Международных научно-практических конференций / ответственный редактор А. И. Вострецова. – Нефтекамск, 2018. – С. 418-422.

5. Борисюк, В. А. Анализ характерных особенностей младших школьников, склонных к агрессивному поведению / В. А. Борисюк // Теоретическая и практическая психология в современных условиях : сборник научных трудов по материалам XII Международного семинара молодых ученых и аспирантов. – Тамбов, 2019. – С. 31-35.

6. Варшава, Б. Е. Психологический словарь : научная и учебная литература / Б. Е. Варшава, Л. С. Выготский. – Москва : Роща академии, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-89798-064-2.

7. Ваулина, А. Н. Психологические особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста / А. Н. Ваулина, О. Н. Шкрядина // Психология и современный мир. Субъект жизнедеятельности в современном обществе : материалы Всероссийской научной конференции студентов,

аспирантов и молодых ученых / Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. – Архангельск, 2021. – С. 14-19.

8. Ветрова, Р. Н. Профилактика агрессивного поведения младших школьников в семье / Р. Н. Ветрова, С. В. Пазухина // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – Тула, 2018. – С. 63-65.

9. Волкова, Е. Н. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде: направления работы на основе результатов исследования / Е. Н. Волкова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2021. – № 4. – С. 715-722.

10. Воронина, М. А. Проблема преодоления агрессивного поведения младших школьников / М. А. Воронина, Н. И. Мазурчук, Е. О. Мазурчук // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2020. – № 2. – С. 24-28.

11. Гнидин, О. П. Психологические особенности агрессивности и ее профилактика у субъектов из различных социальных средств : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Гнидин Олег Павлович ; Северо-Кавказский государственный технический университет. – Ставрополь, 2018. – 271 с.

12. Гриднев, А. О. Психологические особенности агрессивного поведения современных младших школьников в общеобразовательном учреждении / А. О. Гриднев, Д. К. Романов, К. М. Романов // Огарёв-Online. – 2021. – № 16 (169). – С. 1-6.

13. Гюгенбюль, А. Зловещее очарование насилия : профилактика детской агрессивности и жестокости / А. Гюгенбюль. – Москва : ИОИ, 2021. – 232 с.

14. Денисова, М. Ф. Подростковая агрессия, причины и факторы риска / М. Ф. Денисова, Н. Н. Музыка, З. А. Шкиряк-Нижник // Здоровье ребенка. – 2019. – № 8. – С. 470-474.

15. Добровидова, Н. А. Диагностика отклоняющегося поведения : учебно-методическое пособие для обучающихся факультета педагогики и психологии, направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Педагогика», практикующих психологов, социальных работников / Н. А. Добровидова, М. Ю. Горохова, И. Л. Матасова, Е. Н. Устюжанинова, М. А. Шаталина. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022. – 125 с. – ISBN 978-5-91671-816-4

16. Ерофеева, Е. А. Социально-педагогическая деятельность с детьми, проявляющими агрессивное поведение из семей «группы риска» / Е. А. Ерофеева // Современный взгляд на научную теорию и практику : сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – Иркутск, 2017. – С. 3-5.

17. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-4921-2.

18. Колосова, Н. В. Профилактика агрессивного поведения младших школьников как педагогическая проблема / Н. В. Колосова, М. А. Сулейманова // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2022. – № 35. – С. 312-316.

19. Колосова, С. Л. Детская агрессия / С. Л. Колосова. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 224 с.

20. Космынин, С. А. Влияние просмотра мультфильмов на формирование агрессивного поведения и творческую активность младших школьников / С. А. Космынин, С. А. Напреева // СМАЛЬТА. – 2021. – № 2. – С. 81-86.

21. Косова, Е. О. Коррекция и профилактика девиантного поведения подростков / Е. О. Косова, В. С. Кубарев, Н. И. Нелюбин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2022. – № 2. – С. 189-198.

22. Курманова, А. М. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников / А. М. Курманова, А. И. Ривера // Наука и образование: проблемы и перспективы – 2018 : сборник материалов региональной научно-практической конференции. – Тара : Амфора, 2018. – С. 124-126.

23. Лапаев, Н. С. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста / Н. С. Лапаев // Концепции устойчивого развития наука в современных условиях : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Пенза : Агентство международных исследований, 2019. – С. 81-83.

24. Ленючева, А. В. Особенности и коррекция агрессивного поведения младших школьников / А. В. Ленючева, В. Б. Чупина // Психологическое здоровье человека жизненный ресурс и жизненный потенциал : материалы V Международной научно-практической конференции / Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого. – Красноярск : Версо, 2018. – С. 541-544.

25. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц ; ответственный редактор Г. Веснина. – Москва : АСТ, 2021. – 416 с.

26. Матафонова, С. И. Агрессивное поведение как угроза психологической безопасности младших школьников / С. И. Матафонова, Е. Г. Артемьева // География и безопасность жизнедеятельности – традиции и инновации в педагогическом образовании : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 110-летию Педагогического института Иркутского государственного университета им. В. Б. Сочава / Иркутский государственный университет им. В. Б. Сочава. – Иркутск, 2019. – С. 116-118.

27. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва : АСТ, Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2019. – 811 с. – ISBN 978-5-17-055693-9.

28. Милованова, Е. В. Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция / Е. В. Милованова // Аллея науки. – 2021. – № 5. – С. 775-778.

29. Милованова, Е. В. Влияние детско-родительских отношений на агрессивное поведение младших школьников / Е. В. Милованова // Аллея науки. – 2022. – № 2 (65). – С. 696-702.

30. Мосина, Т. Н. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста / Т. Н. Мосина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 6. – С. 30-34.

31. Назарова, А. А. Сказкотерапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников / А. А. Назарова // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции – Ялта : Ариал, 2019. – С. 74-76.

32. Паренс, Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – Москва : Наука, 2022. – 263 с. – URL : <http://publek.ru/dokumenti-1-parensdoc/file1/index.html> (дата обращения: 18.03.2023).

33. Поликарпова, И. И. Коррекционно-воспитательная деятельность по снижению агрессивного поведения младших школьников группы риска / И. И. Поликарпова, Е. В. Малыхина // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 513-516.

34. Реан, А. А. Протективные и провокативные семейные факторы агрессивного поведения детей и подростков / А. А. Реан, А. А. Ставцев // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2021. – Т. 11. – № 2. – С. 137-149.

35. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь : научная и учебная литература / А. Ребер. – Москва : АСТ, 2018. – 591 с. – ISBN 5-17-009151-6.

36. Сафонов, А. А. Направления профилактики асоциального поведения учащихся группы риска / А. А. Сафонов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6. – С. 236–238.

37. Свешникова, З. В. Психолого-педагогические условия профилактики агрессивного поведения младших школьников / З. В. Свешникова, Е. В. Корепанова // Наука и Образование. – 2019. – № 4. – С. 47-50.

38. Серебрякова, К. С. Профилактика агрессивного поведения младших школьников посредством тренинговых занятий / К. С. Серебрякова // Научный альманах. – 2021. – № 2-1(76). – С. 105-107.

39. Смирнова, С. Е. Игротерапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников в условиях общеобразовательной школы / С. Е. Смирнова, Т. Г. Сироштаненко // Векторы образования: от традиций к инновациям : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции / Анапский филиал ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет. – Анапа, 2019. – С. 55-59.

40. Смолянинова, Н. А. К проблеме агрессивного поведения младших школьников / Н. А. Смолянинова // Современные проблемы науки и образования : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / Научно-издательский центр «Мир науки». – Кишинев: Мир науки, 2019. – С. 142-145.

41. Токарь, И. Е. Гендерный подход в профилактике агрессивного поведения младших школьников : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Токарь Ирина Евгеньевна ; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. – Москва, 2019. – 24 с.

42. Травина, С. А. Взаимодействие психолога и учителя в профилактике агрессивного поведения младших школьников : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Травина Светлана Анатольевна ; Психологический институт Российской академии образования. – Москва, 2020. – 212 с.

43. Фон Миллер, А. А. Особенности агрессивного поведения у детей младшего и среднего школьного возраста в представлениях родителей / А. А. Фон Миллер // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2022. – № 4-1. – С. 62-73.

44. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – Москва : АСТ, 2022. – 608 с.

45. Фурманов И. А. Агрессия и насилие : диагностика, профилактика и насилие / И. А. Фурманов. – Москва : Просвещение, 2019. – 479 с.

46. Чемерилова, И. А. Профилактика агрессивного и жестокого поведения школьников как важнейшее направление деятельности психолога в системе образования / И. А. Чемерилова // Современная система образования: сохраняя прошлое, создаем будущее. Актуальные вопросы педагогической теории и практики : сборник научных трудов / ответственный редактор О. В. Кириллова. – Чебоксары, 2018. – С. 57-63.

47. Чижова, С. Ю. Детская агрессивность / С. Ю. Чижова, О. В. Калинина. – Ярославль : Академия развития, 2018. – 157 с.

48. Шелпакова, А. Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников / А. Г. Шелпакова // Развитие личности: психолого-педагогические проблемы : сборник научных трудов / ответственный редактор Н. А. Коваль. – Тамбов : Принт-Сервис, 2019. – С. 223-225.

49. Шхахутова, З. З. Взаимосвязь между увлечением электронными играми и агрессивным поведением младших школьников / З. З. Шхахутова, Б. Х. Хамукова, Н. В. Петрова. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 59-62.

50. Эльконин, Д.Б. Детская психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2011. – 383 с. – ISBN 978-5-7695-8389-6.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Классификации агрессии

Ученые	Классификация агрессии
Л.И. Божович	Прямое физическое воздействие и словесная агрессия через оскорбления и запугивания.
Л.С. Славина	Физическое нападение. Например, ударить, укусить и т. п. Вербальное нападение. Например, крикнуть, обозвать, оскорбить и т. п. Нарушение прав другого человека. Например, отодрать что – нибудь силой
Ю.Н. Борисов	Подразделяет агрессию на инструментальную и враждебную. Инструментальной агрессией он называет действие, совершаемое для достижения некоторой цели. А враждебная агрессия – это действия, совершаемые для того, чтобы причинить кому – либо боль. Если рассматривать мотивационную сторону, то заслуживает внимания различие агрессии инструментальной и преднамеренной. Под инструментальной агрессией здесь понимается такое поведение человека, когда он не ставит своей целью действовать агрессивно, но действует по принципу «так пришлось» или «так было необходимо действовать». А преднамеренная агрессия – та, которая сознательно осуществляется против кого – либо
Э. Фишбах	Предложил подобную классификацию, случайную агрессию, которую большинство ученых рассматривают как одно из проявлений инструментальной агрессии
А. Басс	Выделил три основных параметра, по которым характеризуют формы агрессивного поведения: физическая – вербальная агрессия; активная – пассивная агрессия; прямая – косвенная агрессия. Комбинирование этих форм дало ему возможность выделить 8 видов агрессивного поведения.
С. Фешбах	Ввел в свою классификацию дополнительную переменную и выделил три типа агрессии: враждебная, инструментальная и экспрессивная агрессия.
Д. Зильман	Основной критерий построения классификации – позиция агрессора по отношению к жертве и их взаимоотношения по схеме «стимул-реакция». Таким образом, он выделил восемь типов агрессии: наступательная, защитная, ответная, спровоцированная, неспровоцированная, побудительная, санкционированная агрессия и агрессия, вызванная раздражением.
С.Л. Колосова	Различает несколько типов агрессии: вербальную, физическую, прямую (непосредственно направленную против кого или чего – либо), инструментальную (являющуюся средством достижения какой – либо цели), косвенную (направленную на враждебное лицо окольным путем), альтруистическую (имеющую целью защитить других от чьих-то агрессивных действий), а также аутоагрессию, которая проявляется в самоуничтожении, самообвинении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийств.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Сходства и отличия понятий «агрессивность» и «агрессия»

Агрессия	Агрессивность
<p>1. К. Лоренц писал, что «для обывателя» понятие агрессии связано с самыми разнообразными явлениями обыденной жизни, начиная от драки петухов и собак, мальчишеских потасовок и т. п., и, заканчивая, в конце концов, войной и атомной бомбой». Ее определяют и как своеобразную реакцию человека на, те или иные внешние раздражения; и как нападение или борьбу в пределах одного вида; и как неоправданное, губительное стремление истязать себе подобных.</p>	<p>1. Английский теоретик Г. Вильсон: врожденная агрессивность проявляется благодаря внешним воздействиям и, что агрессивность человека проявляется в виде протеста на давление на него общества, протеста против ограничений, социальных рамок.</p>
<p>2. В представлениях об агрессии, выступили инстинкты, фрустрация; позднее – инструментальное обучение, гнев, генетические aberrации (взаимосвязь между набором хромосом и агрессивностью).</p>	<p>2. Другое течение в зарубежной психологии связывает агрессивность с сексуальностью. Самым ярким представителем этого течения является З. Фрейд. Он полагал, что силы влечения в поведении человека в принципе не отличаются от таковых у животных. «Склонность к агрессивному поведению является неистребимым инстинктом человеческой природы. Этот инстинкт представляет серьезную помеху развитию цивилизации», - писал З. Фрейд. - «Эволюция цивилизации есть по сути дела непрерывный процесс внутренней борьбы между инстинктами сохранения и воспроизводства жизни и инстинктом агрессии и истребления».</p>
<p>3. Согласно утверждению ряда ученых. А.В. Захарова, Г.Б. Тагиевой, Т.Г. Румянцева, поведение называется агрессивным при наличии двух обязательных условий: (когда имеют место губительное для жертвы последствия), когда нарушены нормы поведения.</p>	<p>3. Л.С. Выготский рассматривал агрессивность как свойство, регулируемое условными рефлексам и, практически обусловленное научением, социальной средой, окружающей ребенка с рождения. Какими бы врожденными предпосылками ни был наделен ребенок, если он воспитывается в благополучной семье, без жестоких и агрессивных мер воздействия на него, то его врожденная агрессивность не проявится.</p>

Окончание приложения Б

Агрессия	Агрессивность
<p>4. Австрийский биолог К. Лоренц, считал, что на основании изучения поведения некоторых видов животных в природных условиях одним из первых пришел к выводу, что при определенных обстоятельствах у большинства животных якобы автоматически срабатывает инстинктивный механизм агрессии, и они нападают на других представителей своего вида. Эта «внутривидовая» агрессия, по утверждению К. Лоренца, имеет столь же непреодолимый характер, как например, голод или половой инстинкт, и в свою очередь также служит целям сохранения вида.</p>	<p>4. А.М. Фонарев считал, что агрессивность как прививается, так и снимается социально.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты первичной диагностики агрессивного поведения младших школьников

Таблица В.1 – Распределение уровней агрессивного поведения у младших школьников группы риска (по методике «Рисунок несуществующего животного»)

Ф.И. ребенка	Уровень агрессивности
1. Елена А.	Средняя агрессивность
2. Виктория В.	Низкая агрессивность
3. Алексей В.	Низкая агрессивность
4. Мария Г.	Высокая агрессивность
5. Ирина Д.	Низкая агрессивность
6. Владимир Е.	Средняя агрессивность
7. Марк Ж.	Средняя агрессивность
8. Анна З.	Средняя агрессивность
9. Илья И.	Высокая агрессивность
10. Иван К.	Низкая агрессивность
11. Кристина Л.	Средняя агрессивность
12. Юлия М.	Высокая агрессивность
13. Роман Н.	Средняя агрессивность
14. Семён Н.	Высокая агрессивность
15. Надежда О.	Средняя агрессивность
16. Наталья О.	Высокая агрессивность
17. Игорь П.	Высокая агрессивность
18. Ольга Т.	Средняя агрессивность
19. Юрий Ч.	Средняя агрессивность
20. Матвей Ю.	Высокая агрессивность

Таблица В.2 – Распределение уровней агрессивного поведения у младших школьников группы риска (по методике «Кактус»)

Ф.И. ребенка	Уровень агрессивности
1. Елена А.	Средняя агрессивность
2. Виктория В.	Низкая агрессивность
3. Алексей В.	Низкая агрессивность
4. Мария Г.	Высокая агрессивность
5. Ирина Д.	Низкая агрессивность
6. Владимир Е.	Средняя агрессивность
7. Марк Ж.	Средняя агрессивность
8. Анна З.	Средняя агрессивность
9. Илья И.	Высокая агрессивность

Окончание приложения В

Ф.И. ребенка	Уровень агрессивности
10. Иван К.	Низкая агрессивность
11. Кристина Л.	Средняя агрессивность
12. Юлия М.	Высокая агрессивность
13. Роман Н.	Высокая агрессивность
14. Семён Н.	Высокая агрессивность
15. Надежда О.	Средняя агрессивность
16. Наталья О.	Высокая агрессивность
17. Игорь П.	Высокая агрессивность
18. Ольга Т.	Средняя агрессивность
19. Юрий Ч.	Средняя агрессивность
20. Матвей Ю.	Высокая агрессивность

Таблица В.3 – Распределение уровней агрессивного поведения у младших школьников группы риска (по методике «Агрессивное поведение»)

Ф.И. ребенка	Уровень агрессивности
1. Елена А.	Средняя агрессивность
2. Виктория В.	Низкая агрессивность
3. Алексей В.	Низкая агрессивность
4. Мария Г.	Высокая агрессивность
5. Ирина Д.	Низкая агрессивность
6. Владимир Е.	Средняя агрессивность
7. Марк Ж.	Средняя агрессивность
8. Анна З.	Средняя агрессивность
9. Илья И.	Высокая агрессивность
10. Иван К.	Низкая агрессивность
11. Кристина Л.	Средняя агрессивность
12. Юлия М.	Высокая агрессивность
13. Роман Н.	Средняя агрессивность
14. Семён Н.	Высокая агрессивность
15. Надежда О.	Средняя агрессивность
16. Наталья О.	Высокая агрессивность
17. Игорь П.	Высокая агрессивность
18. Ольга Т.	Средняя агрессивность
19. Юрий Ч.	Средняя агрессивность
20. Матвей Ю.	Высокая агрессивность

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Содержание программы «Прогоним гнев»

Метод и его содержание	Цель	Примечания
1	2	3
Ориентировочный этап. Занятие 1		
Сообщение целей совместной работы: научиться приемлемым способам выражения своего гнева, а также правилам поведения в конфликтной ситуации; учиться быть дружелюбными во взаимоотношениях с окружающими сверстниками и взрослыми.	Актуализация проблемы агрессивного поведения, формирование мотивации совместной деятельности.	
Принятие правил работы в группе, а также обсуждение санкции на их нарушение. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	Обучение ребенка правилам поведения на тренинговых занятиях, сплочение детей.	Желательно повесить правила работы на видное место.
Ребятам предлагается познакомиться друг с другом по кругу. Нужно представиться по имени и сопроводить это определенным движением. Когда все участники представятся, по второму кругу, начиная с ведущего, все повторяют свое имя, но прежде называют имя предыдущего участника.	Знакомство учащихся друг с другом и ведущим тренинга, развитие навыков самопрезентации.	
Игра «Комплименты» Детям объясняется значение комплимента. Приводятся совместные примеры комплиментов, и предлагается кидать друг другу мяч, сопровождая его приятным комплиментом.	Активизация деятельности, формирование позитивного эмоционального состояния учащихся.	Важно проконтролировать, чтобы мяч поймал каждый.
Методика «Несуществующее животное»	Диагностика эмоционального состояния ребенка.	
Игра «Люблю – не люблю» (выполняется вместе с эмоциональным градусником)	Поддержание хорошего настроения, внимательности.	

Продолжение приложения Г

1	2	3
<p>Называются блюда, которые нравятся участникам (жаренная картошка, мороженное и т.д.). Показать руками насколько нравится. Представьте, что вы пришли в гости, и я поджарила картошку. Тем, кому нравится картошка, будут наслаждаться, а тем, кому не нравится, будут давиться. То же самое можно сделать с хобби (бассейн, лес, музыка и т.д.).</p>	<p>Способствование телесному выражению напряжения.</p>	
<p>Рефлексия: что понравилось? что было сложно? чему научились?</p>	<p>Оценка занятия в эмоциональном аспекте (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).</p>	
<p>Ритуал прощания.</p>	<p>Поддержание благоприятной психологической атмосферы.</p>	
<p>Ориентировочный этап. Занятие 2</p>		
<p>Ритуал приветствия.</p>	<p>Введение в работу, создание атмосферы группового доверия и принятия.</p>	
<p>Сообщение целей занятия: учиться быть внимательными друг к другу; тренировать память.</p>	<p>Формирование мотивации совместной деятельности.</p>	
<p>Игра «Меняются местами те, кто...» Ведущий предлагает встать тем, кто... любит бегать радуется хорошей погоде имеет младшую сестру и т.д.</p>	<p>Снятие напряжения, сплочение группы.</p>	
<p>Игра «Запомни» Дети делятся по двое и встают спиной друг к другу. После этого по очереди описывают причёску, одежду, лицо партнёра. Описание сравнивается с оригиналом и определяется, насколько ребёнок был точен.</p>	<p>Понимание другого человека и развитие внимательного к нему отношения.</p>	

Продолжение приложения Г

1	2	3
<p>Каждый ребёнок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты. За это время в группе происходит 2 – 3 изменения в одежде, перестановке мебели и т.д. В задачу водящего входит правильно подметить эти изменения.</p>		
<p>Упражнение «На что похоже мое настроение?» Ведущий спрашивает детей о том, на какое природное явление сейчас похоже их настроение. Обсуждение проходит по кругу и с помощью клубочка, который передается и постепенно разматывается по кругу. В итоге он вновь оказывается у ведущего, а все ребята оказываются соединенными ниткой. Ведущий резюмирует сказанное.</p>	<p>Развитие умения распознавать свое эмоциональное состояние, сплочение группы, диагностика настроения учащихся.</p>	<p>Материал: клубок ниток.</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>Оценка занятия в эмоциональном аспекте (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему).</p>	
<p>Ритуал прощания.</p>	<p>Поддержание благоприятной психологической атмосферы.</p>	
<p>Этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций. Занятие 3</p>		
<p>Ритуал приветствия.</p>	<p>Введение в работу, создание атмосферы группового доверия и принятия.</p>	
<p>Сообщение целей занятия: учиться выражать свой гнев учиться глубокому дыханию, которое помогает нам успокаиваться, когда мы напряжены</p>	<p>Формирование мотивации совместной деятельности.</p>	
<p>Методика «Кактус».</p>	<p>Изучение агрессивности учащихся</p>	
<p>Упражнение «Волчьи игры» 1 часть. Молодые волки тренируются показывать зубки, предупреждая о нападении.</p>	<p>Отреагирование чувства злости, снятие мышечного напряжения.</p>	

Продолжение приложения Г

1	2	3
<p>Они выгибают спину, машут хвостом и обнажают клыки низко рыча. Группа разбивается на пары. Один в паре – волк, другой – зеркало. Волк показывает свою готовность напасть, а зеркало отражает все, что делает волк. Затем они меняются. Такой вариант игры можно вставить в сказку «Маугли» и тогда перед молодым волком будет не зеркало, а Маугли, который учится предупреждать, что он злой и учится понимать эти предупреждения.</p> <p>2 часть.</p> <p>Молодые волки (сказка «Три поросенка») тренируются хорошо дуть, чтобы сдувать домики поросят. Из картона для труда по принципу карточного домика складывается дом. Задача молодого волка сильным дыханием разрушить дом. Волки могут объединять свои силы.</p>		
<p>Дыхательная техника</p> <p>Обучение глубокому дыханию (медленное и глубокое дыхание с помощью диафрагмы).</p> <p>При вдохе постараться наполнить воздухом живот, а потом, продолжая вдох, заполнить воздухом грудь. Когда ребенок почувствует, что продолжать вдох далее ему тяжело, пусть слегка сожмет диафрагму и плавно выдохнет, живот при этом начнет втягиваться.</p> <p>Время выполнения – 5 мин.</p>	Мышечная релаксация.	Перед упражнением надо показать, где находится диафрагма.
Рефлексия	Оценка занятия в эмоциональном аспекте (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему).	
Ритуал прощания.	Поддержание благоприятной психологической атмосферы.	
Этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций. Занятие 4		
Ритуал приветствия.	Введение в работу, создание атмосферы группового доверия.	

Продолжение приложения Г

1	2	3
<p>Сообщение целей занятия: учиться распознавать разные настроения учиться выражать разные чувства в рисунках продолжать учиться глубокому дыханию, которое помогает нам успокаиваться, когда мы напряжены.</p>	<p>Формирование мотивации совместной деятельности.</p>	
<p>Упражнение «Глаза в глаза» Детям предлагается взяться за руки со своим соседом, смотреть друг другу только в глаза и, чувствуя руки, попробовать молча передавать разные состояния: «я грущу», «мне весело, давай играть», «я рассержен», «не хочу ни с кем разговаривать» и т.д. (листок с названием состояний ребенком берет наугад у ведущего).</p>	<p>Развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния.</p>	<p>После упражнения обсудите с детьми, какие состояния передавались, какие из них было легко отгадывать.</p>
<p>Проективная методика «Несуществующее животное».</p>	<p>Диагностика актуального эмоционального фона ребенка.</p>	<p>Материал: простые карандаши, листы бумаги.</p>
<p>Упражнение «Доброе животное» Ведущий предлагает нарисовать доброе животное, которое могло бы защитить детей от всего плохого, и назвать его ласковым именем. После этого, все дети показывают своё животное и рассказывают в кругу, какими добрыми качествами оно наделено.</p>	<p>Формирование позитивного восприятия действительности, окружающей чувства доброты.</p>	<p>Материал: цветные и простые карандаши, листы бумаги.</p>
<p>Дыхательная техника При вдохе постараться наполнить воздухом живот, а потом, продолжая вдох, заполнить воздухом грудь. Когда ребенок почувствует, что продолжать вдох далее ему тяжело, пусть слегка сожмет диафрагму и плавно выдохнет, живот при этом начнет втягиваться. Время выполнения – 5 мин. Обучение задержки дыхания. После того, как ребенок сделает вдох, нужно постараться не сразу выдохнуть воздух, а слегка задержать его, и уже после этого – плавно выдохнуть. Глубокий вдох – задержка дыхания – плавный выдох.</p>	<p>Мышечная релаксация.</p>	<p>Перед упражнением надо показать, где находится диафрагма.</p>

Продолжение приложения Г

1	2	3
Желательно постепенно довести вдох по 5 ударов пульса, задержку дыхания – до 3 ударов, а плавный выдох – до 5 ударов пульса (5-3-5).		
Рефлексия	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	
Ритуал прощания.	Поддержание благоприятной психологической атмосферы.	
Конструктивно-формирующий этап. Занятие 5		
Ритуал приветствия.	Введение в работу, создание атмосферы группового доверия.	
Сообщение целей занятия: исследовать причины агрессивности людей и вашего отношения к такому поведению.	Формирование мотивации совместной деятельности.	
Игра «Каракули» Детям предлагается под музыку (без текста), закрыв глаза, проводить на бумаге линии в соответствии с восприятием мелодии. Затем – найти в этих линиях образы и обвести их карандашами разного цвета. Одна и та же линия может использоваться в создании нескольких образов.	Учить воспринимать музыку и находить соответствующие ей образы; формирование эмоционального равновесия.	Материал: музыкальный трек, цветные и простые карандаши, листы бумаги.
Упражнение «Рецепт: Как сделать ребенка агрессивным» 1 часть. Попросите детей представить агрессивного человека и проследить мысленно, что обычно делает агрессивный человек, как он себя ведет, что говорит. Пусть дети возьмут бумагу и напишут небольшой рецепт, следуя которому, можно создать агрессивного ребенка, а также нарисуют портрет такого ребенка. Затем дети по кругу зачитывают свои рецепты и изображают агрессивного ребенка (как он ходит, как он смотрит, какой у него голос, что он делает). Обсудить с детьми: что им нравится в агрессивном ребенке, что не нравится, что бы они хотели изменить в таком ребенке.	Помочь ребенку разобраться в признаках агрессивного поведения, в т.ч. и своем собственном агрессивном поведении, а также исследовать чужую агрессивность.	Материал: цветные и простые карандаши, ручки, листы бумаги.

Продолжение приложения Г

1	2	3
<p>Каким образом они могут вызвать агрессию по отношению к себе? Пусть дети возьмут еще лист бумаги и разделят его вертикальной линией пополам на левую и правую части. Слева записывается, как окружающие в течение дня проявляли агрессию по отношению к ним. В правой части записывается, как сам ребенок проявлял агрессию по отношению к другим детям. После того, как все сделают упражнение, можно обсудить с детьми: Знают ли они таких детей, которые бывают агрессивными? Как они считают, почему люди бывают агрессивными? Как ведет себя жертва агрессии? Что можно сделать, чтобы не быть жертвой?</p>		
<p>Ритуал прощания.</p>	<p>Поддержание благоприятной психологической атмосферы.</p>	
<p>Конструктивно-формирующий этап. Занятие 6</p>		
<p>Ритуал приветствия.</p>	<p>Введение в работу, создание атмосферы группового доверия и принятия.</p>	
<p>Сообщение целей занятия: учиться справляться со своим гневом</p>	<p>Формирование мотивации совместной деятельности</p>	
<p>Игра «Обзывалки» Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов... Каждое обращение обязательно должно начинаться с названия ребенка по имени, например: «Саша — морковка!» В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты — моя радость!..»</p>	<p>Снятие напряжения, отреагирование гнева в приемлемой форме.</p>	<p>Игра будет полезна, если проводить ее в быстром темпе. Перед началом следует предупредить, что это только игра и обижаться друг на друга не надо.</p>

Продолжение приложения Г

1	2	3
<p>Пластическое изображение гнева Попросите детей встать (или сесть) в произвольную позу. Затем попросите их подумать о той ситуации (человеке), которая вызывает у них наибольшее чувство гнева. Попросите их сосредоточиться на своих ощущениях и отметить про себя в каких частях тела они наиболее сильные. Затем попросите их встать (если они сидели), и пусть дети начнут совершать движения таким образом, чтобы максимально выразить те чувства (негативные ощущения), которые они испытывают. Больше внимание нужно уделить именно той части тела, где негативные ощущения наиболее сильные. При этом не нужно контролировать свои движения, важно выразить свои чувства. Обсудить с детьми: легко ли было выполнить упражнение? в чем они испытывали затруднения? что они чувствовали во время выполнения упражнения? изменилось ли их состояние после выполнения упражнения?</p>	<p>Отреагирование гнева через движение.</p>	
<p>Дыхательная техника Обучение глубокому дыханию (медленное и глубокое дыхание с помощью диафрагмы) с задержкой. Глубокий вдох – задержка дыхания – плавный выдох Желательно постепенно довести вдох по 5 ударов пульса, задержку дыхания – до 3 ударов, а плавный выдох – до 5 ударов пульса (5-3-5). Время выполнения – 5-7 мин.</p>	<p>Мышечная релаксация.</p>	<p>Перед упражнением надо показать, где находится диафрагма.</p>
<p>Ритуал прощания.</p>	<p>Поддержание благоприятной психологической атмосферы.</p>	
<p>Конструктивно-формирующий этап. Занятие 7</p>		

Продолжение приложения Г

1	2	3
Ритуал приветствия.	Введение в работу, создание атмосферы группового доверия и принятия.	
Сообщение целей занятия: учиться правильно выражать свой гнев.	Формирование мотивации.	
Игра «Маленькое привидение» Ведущие предлагает учащимся играть роль маленьких добрых привидений: «Мне захотелось немного похулиганить и научить этому вас. Сейчас мы будем слегка пугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение: (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем ведущий хлопает в ладоши: «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем ребятами!»	Обучение приемлемым способам выражения гнева.	
Рисование собственного гнева 1. Попросите детей подумать о той ситуации (человеке), которая вызывает максимальное чувство гнева, злости с их стороны. 2. Попросите отметить, в каких частях тела он максимально ощущает свой гнев. Обсудите это с каждым ребенком: на что похож ваш гнев? можете ли вы изобразить его в виде рисунка или слепить ваш гнев из пластилина? 3. Обсудите с детьми их рисунки или скульптуры: что изображено на них? что чувствовал каждый ребенок, когда изображал свой гнев? может ли кто-то поговорить от лица своего рисунка?	Обучение приемлемым способам выражения гнева.	Материал: цветные и простые карандаши, листы бумаги, пластилин Часто дети в ходе рисования или лепки начинают высказывать все, что они думают по поводу всей ситуации и своего обидчика. Не нужно мешать им, это способствует изменению образа в позитивную сторону.

Продолжение приложения Г

1	2	3
изменилось ли состояние ребенка теперь?		состояния.
<p>Упражнение «Радость и грусть» Ведущий поочередно показывает детям цветные карточки с разными рисунками и просит детей разложить их на две части: радостные и грустные- в зависимости от того, какое впечатление они производят. Важно помочь детям рассказать о своих чувствах, возникших по поводу того или иного рисунка и объяснить почему.</p>	Развитие эмоциональной сферы, умения распознавать эмоции и чувства других людей.	Материал: цветные карточки с разными рисунками.
Ритуал прощания.	Поддержание благоприятной психологической атмосферы.	
Конструктивно-формирующий этап. Занятие 8		
Ритуал приветствия.	Введение в работу, создание атмосферы группового доверия и принятия.	
Сообщение целей занятия: учиться правильно выражать свой гнев учиться быть вежливыми.	Формирование мотивации совместной деятельности.	
<p>Упражнение «Рубка дров» Ведущий: «Кто из вас хоть раз рубил дрова или видел, как это делают взрослые? Покажите, как нужно держать топор. В каком положении должны, находиться руки и ноги? Встаньте так, чтобы вокруг осталось немного свободного места. Будем рубить дрова. Поставьте кусок бревна на пень, поднимите топор над головой и с силой опустите его. Можно даже вскрикнуть: «Ха!»</p>	Помочь детям переключиться на активную деятельность после долгой сидячей работы, прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и «истратить» ее во время игры.	Для проведения этой игры можно разбиться на пары и, попадая в определенный ритм, ударять по одной чурке по очереди.
<p>Упражнение «Вежливые слова» Игра проводится с мячом и в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Затем упражнение усложняется: надо назвать только слова приветствия (здравствуйте, привет, добрый день и т.д.), благодарности (спасибо и т.д.), извинения, прощания и т.д.</p>	Формирование навыков позитивного общения.	

Продолжение приложения Г

1	2	3
<p>Упражнение «Галерея негативных портретов» Попросите детей сесть поудобнее, расслабиться, глубоко вдохнуть 3 – 4 раза и закрыть глаза. Затем попросите их представить, что они попали на небольшую выставку – галерею: «На ней выставлены фотографии людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, которые, как вам кажется, поступили с вами несправедливо. Походите по этой выставке, рассмотрите внимательное портреты, как они выглядят (цвет, отдаленность, размер, выражение лиц). Выберите любой из них и остановитесь возле него. Какие чувства вызывает у вас этот портрет. Мысленно выразите ему свои чувства: говорите мысленно все, что хотите ему сказать, не стесняйтесь в выражениях. А также представьте, что вы делаете с этим портретом все, что захотите. После того, как вы высказались и расправились с портретом, поднимите большой палец руки, чтобы я знала, что вы закончили. Глаза закрыты». Ведущий ждет, пока все ребята не закончат упражнение, затем дает команду на 3 – 4 глубоких вдоха, и все открывают глаза. Говорят, что легко, а что трудно было сделать в этом упражнении? Что понравилось, а что не понравилось? кого они увидели в галерее, кого выбрали?</p>	<p>Отреагирование гнева.</p>	
<p>Ритуал прощания.</p>	<p>Поддержание благоприятной психологической атмосферы.</p>	
<p>Конструктивно-формирующий этап. Занятие 9</p>		
<p>Ритуал приветствия.</p>	<p>Введение в работу, создание атмосферы группового доверия и принятия.</p>	
<p>Сообщение целей занятия: учиться сотрудничать и быть вежливыми учиться видеть себя со стороны, на месте другого человека</p>	<p>Формирование мотивации совместной деятельности.</p>	

Продолжение приложения Г

1	2	3
<p>Упражнение «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся» Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга, на небольшом расстоянии (вытянутой руки). Ведущий говорит: «Закройте глаза, протяните друг к другу руки, познакомьтесь одними руками. Продемонстрируйте добрые отношения. Опустите руки. Снова вытяните, ваши руки ссорятся. Опустите, а теперь они мирятся, вы расстаетесь друзьями. После этого обсуждаются ощущения детей в ходе игры.</p>	<p>Обучение навыкам эффективного взаимодействия.</p>	
<p>Упражнение «Шла Саша по шоссе» (модификация игры К. Фопеля «Тух — тебе — дух») 1 этап Каждый из участников получает карточку с какой-либо скороговоркой и вспоминает какую – либо ситуацию, в которой чувствовал себя раздраженным. Имитируя данную ситуацию, участники, насупив брови и сжав кулаки, ходят по комнате в свободном направлении и бормочут себе под нос скороговорку (в удобном для них темпе) — ворчат. Время от времени они останавливаются друг перед другом и, потупив глаза, монотонно, тихим голосом, произносят скороговорку, стараясь интонацией и тембром голоса передать свое неудовольствие, раздражение: «Шла Саша по шоссе.». После этого все продолжают бродить по комнате и «ворчать» себе «под нос». По сигналу ведущего первый этап игры заканчивается. 2 этап. Участники с серьезными лицами молча ходят по комнате. Время от времени они останавливаются друг перед другом и сердито, грозным голосом выкрикивают текст своей скороговорки. После этого продолжают молча ходить по комнате, до следующей встречи. Затем по сигналу ведущего игра останавливается и происходит обсуждение: что они чувствовали после проведения 1 и 2 этапов игры? в каком случае удалось в большей степени освободиться от своих отрицательных эмоций.</p>	<p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Материал: набор скороговорок.</p>

Продолжение приложения Г

1	2	3
<p>Упражнение «Тарелка» Все сидят в максимально тесном кругу. Звучит тихая музыка для релаксации. Ведущий наливает воды в глубокую тарелку, заполняя ее примерно наполовину. Ведущий: «Вода – знак мира, добра и любви. И сейчас мы с вами совершим ритуал. Мы все закроем глаза и будем молча передавать друг другу эту тарелку в любом порядке и направлении». После того как тарелка побывала у всех участников, упражнение прекращается. Затем все участники берутся за руки, и каждый по очереди благодарит всех.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества.</p>	<p>Материал: глубокая тарелка, вода, спокойная музыка.</p>
<p>Ритуал прощания.</p>	<p>Поддержание благоприятной психологической атмосферы.</p>	
<p>Конструктивно-формирующий этап. Занятие 10</p>		
<p>Ритуал приветствия.</p>	<p>Введение в работу, создание атмосферы группового доверия и принятия.</p>	
<p>Сообщение целей занятия: знакомиться с эмоциями и чувствами учиться правильно спорить.</p>	<p>Формирование мотивации совместной деятельности.</p>	
<p>Игра «Знатоки чувств» Спросите детей, много ли они знают чувств. Если им кажется, что много, предложите им сыграть в такую игру. Это будет конкурс знатоков чувств. Возьмите мяч и начните передавать его по кругу. Тот, у кого в руках мяч, должен назвать одну эмоцию (положительную или отрицательную) и передать мяч следующему. Повторять сказанное раньше нельзя. Тот, кто не может дать ответ, покидает игру. Оставшийся – самый большой знаток чувств.</p>	<p>Обогащение эмоциональной сферы ребенка, развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей.</p>	<p>Желательно в конце игры показать детям пиктограммы эмоций.</p>

Продолжение приложения Г

1	2	3
<p>Осознавание гнева через сенсорные каналы Ведущие просят детей высказаться по вопросам: что такое ссора? как она возникает, с чего начинается? был ли в вашей жизни хотя бы один раз, когда ссору начали вы сами? И что вы при этом сделали? а что вам нравится в ссоре? (если вы часто ссоритесь, значит в ссоре есть что-то привлекательное для вас) а что не нравится в ссорах? если бы ссора имела цвет, то какого бы цвета она была? а какая ссора на вкус? а если ссору потрогать, то какая она? а какая ссора на слух? Затем ведущий предлагает нарисовать детям ситуацию, в которой у них произошла ссора (когда они злились или злятся на кого – то). Дети комментируют рисунки, и устраивается проигрывание ситуаций и способов выхода из них.</p>	<p>Осознание ребенком причин своего агрессивного поведения, поиск путей выхода из конфликтных ситуаций.</p>	
<p>Рефлексия.</p>	<p>Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.</p>	
<p>Ритуал прощания.</p>	<p>Поддержание благоприятной психологической атмосферы.</p>	
<p>Конструктивно-формирующий этап. Занятие 11</p>		
<p>Ритуал приветствия.</p>	<p>Введение в работу, создание атмосферы группового доверия.</p>	
<p>Общение целей занятия: учиться контролировать свой гнев и управлять им учиться распознавать чувства и эмоции других людей.</p>	<p>Формирование мотивации совместной деятельности.</p>	

Продолжение приложения Г

1	2	3
<p>Рассказы по фотографиям. Ведущий показывает детям поочередно фотографии и просит определить, какие чувства испытывает человек на фото. Затем спрашивает, почему он так думает - на какие внешние признаки эмоций дети обратили внимание. Можно также предложить им пофантазировать, придумав, какие события в жизни сфотографированного мужчины или женщины предшествовали этому моменту.</p>	<p>Понимание чужих эмоций и развитие навыка сопереживания.</p>	<p>Материал: фотографии людей, отражающие их настроение.</p>
<p>Ввод правил борьбы с гневом Прежде, чем перейти к действию, скажи себе «Стоп!». Прежде, чем перейти к действию, глубоко вдохни и посчитай до 10. Прежде, чем перейти к действию, сильно сожми кулаки и разожми их. Так можно делать до 10 раз. Прежде, чем перейти к действию, остановись и подумай, что ты хочешь сделать. Относись бережно к вещам. Говори уважительно со старшими. Держи руки при себе. Легкие мячики, которые можно швырять в мишень; мягкие подушки, которые можно пинать, колотить; резиновые молотки, которыми можно со всей силы бить по стене и по полу; газеты, которые можно комкать и швырять, не боясь что-либо разбить и разрушить и пр. правила, которые могут быть придуманы по ходу обсуждения.</p>	<p>Обучение детей навыкам контроля и управления гневом.</p>	<p>При желании можно сделать знак «Стоп!» (из картона в виде кружка с каймой спокойных цветов). Он должен быть всегда в кармане ребенка и всякий раз, когда захочется кого-то ударить или толкнуть, нужно дотронуться до кармана. Правила обсуждаются, детям выдается памятка.</p>
<p>Закрепление правил в ролевой игре Предварительно проводится обсуждение того, в каких ситуациях дети чаще всего злятся и им хочется кого-то ударить, толкнуть, обозвать. Спрашивается и то, удавалось ли иногда себя сдерживать, в каких случаях и что помогло в этом (составить список «помощников») Работа ведется сначала с одним правилом, потом с другим. Правило записывается.</p>	<p>Обучение детей навыкам контроля и управления гневом.</p>	<p>Для скорейшего закрепления навыка можно использовать наклейки, призы, поздравления и т.п.</p>

Продолжение приложения Г

1	2	3
Рефлексия.	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	
Ритуал прощания.	Поддержание благоприятной психологической атмосферы.	
Конструктивно-формирующий этап. Занятие 12		
Ритуал приветствия.	Введение в работу, создание атмосферы группового доверия и принятия.	
Сообщение целей занятия: учиться сотрудничать и доверять друг другу.	Формирование мотивации совместной деятельности.	
Игра «Это я. Узнай меня!» Ведущий предлагает детям сесть как им удобно: «Сейчас тот, кто первый захочет, отойдет, сядет и повернется к остальным спиной. Все остальные по очереди должны подойти, ласково погладить его по плечу со словами приветствия. Нужно узнать того, кто дотрагивается, и назвать его имя».	Развитие умения сочувствовать, сопереживать другому человеку, тактильного восприятия.	Важно подчеркнуть, что нужно не толкнуть, не ударить, а ласково погладить.
Игра «Слепой и поводырь» Для того чтобы начать игру, нужны два человека. Один из них будет слепым – ему завязывают глаза. Второй – его поводырем, старающимся аккуратно и бережно перевести слепого человека через дорогу с оживленным движением. Это «движение» заранее создается, расставив в комнате стулья и какие-то другие вещи таким образом, чтобы они мешали свободно перейти с одной стороны помещения на другую. Могут создавать «баррикады» из своих тел, расставив руки и ноги и замерев в любом месте комнаты. Задача проводника – аккуратно перевести слепого на другую «сторону шоссе» (где это место, договоритесь заранее), оберегая его от столкновений с различными препятствиями. После того как задача будет выполнена, обсудите с ребенком, легко ли ему было в роли слепого, доверял ли он проводнику, его заботе и умению, какие чувства испытывал. В следующий раз пусть он попробует себя в роли	Формирование опыта доверия у ребенка.	Если «слепой» норовит самостоятельно пройти весь путь, то в следующий тур постарайтесь ухудшить его ориентацию в пространстве, расставив по-другому препятствия и раскрутив на месте ребенка после того,

Продолжение приложения Г

1	2	3
<p>проводника – это научит его заботе и вниманию к другому человеку. «Проводник» может контактировать со «слепым» разными способами: говорить о том, что нужно делать, или просто вести его за собой, поднимая ногу "слепого" на нужную высоту, чтобы перешагнуть преграду. Можно чередовать эти варианты, введя запрет на один из них, тренируя таким образом владение то вербальными, то невербальными средствами общения.</p>		<p>как ему завязали глаза.</p>
<p>Упражнение «Тарелка» Все сидят в максимально тесном кругу. Звучит тихая музыка для релаксации. Ведущий наливает воды в глубокую тарелку, заполняя ее примерно наполовину. Ведущий: «Вода – знак мира, добра и любви. И сейчас мы с вами совершим ритуал. Мы все закроем глаза и будем молча передавать друг другу эту тарелку в любом порядке и направлении». После того как тарелка побывала у всех участников, упражнение прекращается. Затем все участники берутся за руки, и каждый по очереди благодарит всех.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества.</p>	<p>Материал: глубокая тарелка, вода, спокойная музыка.</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.</p>	
<p>Ритуал прощания.</p>	<p>Поддержание благоприятной психологической атмосферы.</p>	
<p>Обобщающе-закрепляющий этап. Занятие 13</p>		
<p>Ритуал приветствия.</p>	<p>Введение в работу, создание атмосферы группового доверия и принятия.</p>	
<p>Сообщение целей занятия: учиться правильно выражать свой гнев способствовать лучшему познанию себя и стремиться к самосовершенствованию.</p>	<p>Формирование мотивации совместной деятельности.</p>	

Продолжение приложения Г

1	2	3
<p>Игра «Тух-тиби-дух» Ведущий: “Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито – пресердито произнесите волшебное слово: «Тух-тиби-дух». Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово. Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами».</p>	<p>Снятие негативных настроений и восстановление сил.</p>	<p>В этой игре заложен комичный парадокс. Хотя дети должны произносить слово «Тух-тиби-дух» сердито, через некоторое время они не могут не смеяться.</p>
<p>Упражнение «Порочный круг» Рисуются 2 круга: порочный и позитивный (1 – то поведение, которое сейчас есть, 2 – то, которое может быть) То, что особенно нравится записать внутри круга. То, что оно дает – в виде бусинок на ниточке. Сначала ребенок назовет то, что хорошего это дает (на его взгляд), затем, что плохого. Во втором круге дети вместе с ведущим пытаются изменить только «-», оставив «+». Когда «-» переименованы, можно подумать, какое поведение своими последствиями имеет получившиеся «+».</p>	<p>Адаптация ребенка к новым способам поведения.</p>	
<p>Упражнение «Каким бы я хотел быть и какой сейчас» 1. Детям предлагается нарисовать себя, какой он есть сейчас и каким бы хотел стать. После показа рисунков в кругу с каждым участником обсуждается (а ребята помогают советами – как стать лучше) какие шаги нужно предпринять, чтобы соответствовать своему образу, какие ему присущи черты, и как в себе их развить. 2. После этого каждый ребёнок рисует для себя поэтапную «дорожку – лестницу» к вершине своего совершенства, изображая себя на каждом этапе восхождения (какие качества он прибавляет себе с каждой ступенькой и какие поступки совершает, чтобы быть лучше.)</p>	<p>Адаптация ребенка к новым способам поведения.</p>	

Продолжение приложения Г

1	2	3
Обобщающе-закрепляющий этап. Занятие 14.		
	Ритуал приветствия.	Введение в работу.
Сообщение целей занятия: научиться видеть разные способы поведения в проблемных ситуациях	Формирование мотивации совместной деятельности.	
<p>Игра «Попросись на ночлег»</p> <p>Помогите детям представить, что все происходит в прошлом веке, когда не было автомобилей и телефонов, да и гостиницы были далеко не везде. Иногда люди сталкивались с такой проблемой, что им негде переночевать в дороге. Тогда им приходилось проситься на ночлег в частные дома. Хозяин дома мог дать страннику приют или прогнать со своего двора, если у него на, то были причины.</p> <p>Выберете того, кто будет играть роль странника.</p> <p>Дайте ребенку какие-нибудь атрибуты странника: палку, накидку или заплечный мешок, чтобы ему было легче войти в роль. Дальше произносится примерно такой текст: «Ты путник. Ты очень устал за целый день пути, а до пункта назначения еще далеко. Стало смеркаться. Накрапывает дождь. Впереди показались огоньки домов – это деревня. Как тебе хочется оказаться в сухом уютном доме, выпить горячего чая и сладко уснуть. Но времена опасные. Жители стали очень осторожны, они боятся пускать в дом посторонних. Что ж, выбора у тебя нет. Либо ты ночуешь на улице под дождем, либо просишься на ночлег - может быть, кого-то тебе удастся упросить, убедить, уговорить или каким-то другим образом сделать так, что он пустит тебя переночевать».</p> <p>Во время этой речи юный путник старается изображать то, что говорите: он медленно идет, опираясь на палку, ежится от дождя и холода, прикладывает руку к глазам, чтобы рассмотреть деревню, и т.п. Когда вводная часть игры закончена и ребенок вошел в свою роль, можно переходить к активным действиям.</p> <p>Пусть остальные члены семьи представят себя жителями деревни, живущими в</p>	Обучение навыкам распознавания мотивов поведения других людей, законов общения с окружающими, возможность получение «обратной связи» своей стратегии поведения.	С детьми постарше будет интересно обсудить индивидуальные особенности жителей деревни, которые повлияли на то, какой вид просьбы оказался действенным именно для них. Например, бабушка «сдалась», когда ее удалось разжалобить, а старший брат только тогда, когда ребенок обратился к его желанию покровительствовать, быть большим, добрым и сильным для кого-то.

Продолжение приложения Г

1	2	3
<p>отдельных домах. Они опасаются проходивцев и преступников или просто не хотят нарушать свой покой, словом изначально они совершенно не горят желанием приютить странника. Далее ребенок по очереди будет стучаться в дверь каждому из них и пытаться сказать что-то такое, что заставит хозяина пустить его в дом. Путник может пробовать самые разные варианты: от попыток вызвать жалость до лести или шантажа. Но человек, играющий роль хозяина дома, должен только тогда уступить его просьбам, когда у него действительно возникнет такое желание. Если же слова и действия странника вызвали в нем недовольство, то он может закрыть дверь. Тогда путник идет к следующим домам.</p> <p>После того как путник обошел все дома (успешно или неуспешно), можно продолжить игру.</p> <p>Наутро жители деревни собрались все вместе и стали обсуждать произошедшее вчера событие – приход чужака в деревню. Они рассказывали, как он пытался их убедить взять его на ночлег и что они чувствовали и думали, когда наблюдали за его словами и действиями.</p> <p>Затем дети обсуждают свою реакцию на слова путника. Они честно рассказывают, когда они были почти готовы пойти ему навстречу, а когда им хотелось проучить "чужака". После этого совместно с ребенком делается вывод, какая стратегия действий оказалась самой эффективной.</p>		
<p>Работа с картинками, отражающие проблемные ситуации</p> <p>Дети делятся на тройки, и каждой из них раздается своя карточка – картинка. Предлагается придумать как можно больше различных вариантов поведения, возможных в ситуации, изображенной на картинке, а также придумать небольшую историю – продолжение.</p>	<p>Дать возможность детям увидеть различные варианты поведения, проследить последствия выбранного поведения.</p>	<p>Материал: карточки с картинками проблемных ситуаций.</p> <p>Можно ввести элемент соревнования между группами.</p>

Продолжение приложения Г

1	2	3
Рефлексия	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	
Ритуал прощания.	Создание атмосферы группового доверия и принятия	
Обобщающе-закрепляющий этап. Занятие 15		
Ритуал приветствия.	Введение в работу, создание атмосферы группового доверия и принятия	
Сообщение целей занятия: способствовать лучшему познанию себя и своих положительных качеств, стремиться к их совершенствованию	Формирование мотивации совместной деятельности	
<p>Упражнение «Попроси игрушку» (вербальный вариант)</p> <p>Группа делится на пары, один из участников пары берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник должен попросить этот предмет.</p> <p>Инструкция участнику 1: Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать.</p> <p>Инструкция участнику 2: Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали.</p> <p>Затем участники 1 и 2 меняются ролями.</p>	Обучение детей эффективным способам общения	
Ритуал прощания.	Поддержание благоприятной психологической атмосферы	

Окончание приложения Г

1	2	3
Обобщающе-закрепляющий этап. Занятие 16		
Ритуал приветствия.	Введение в работу, создание атмосферы группового доверия и принятия	
<p>Упражнение «Сундучок»</p> <p>1. Ведущий: «У каждого внутри есть свой сундучок сокровищ. Закройте глаза и представьте его. Какого он цвета? Размера? Закрыт или открыт? Можно ли нам в него посмотреть? Можно ли воспользоваться содержимым (всем или избранным)?»</p> <p>2. Обсуждение в кругу.</p> <p>У каждого есть свой сундучок и свои сокровища. И нам хочется, чтобы они были, и их было побольше. Давайте будем их собирать и хранить. Если понимаешь, что они не нужны, то поделись ими с другими – тем, кому они нужны, и начни собирать новые – нужные тебе.</p>	Формирование позитивной самооценки	
<p>Упражнение «Добрый стул»</p> <p>Ведущий предлагает всем желающим посидеть на таком «добром стуле». Сев на него, ребенок выслушивает о том, что есть в нем хорошего от остальных участников группы. Важно, чтобы дети не повторялись.</p>	Формирование позитивной самооценки и уверенного поведения	
<p>Рефлексия:</p> <p>что было сложно и почему?</p> <p>то особенно понравилось?</p> <p>чему научились на занятиях?</p> <p>как вы думаете, изменилось ли ваше поведение в последнее время? в чем были изменения?</p> <p>как вы это заметили?</p>	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах, подведение итогов групповой работы	
Ритуал прощания.	Создание атмосферы группового доверия и принятия	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Результаты повторной диагностики агрессивного поведения младших школьников

Таблица Д.1 – Распределение уровней агрессивного поведения у младших школьников экспериментальной группы (по методике «Рисунок несуществующего животного»)

Ф.И. ребенка	Уровень агрессивности
1. Елена А.	Средняя агрессивность
2. Виктория В.	Низкая агрессивность
3. Мария Г.	Средняя агрессивность
4. Ирина Д.	Низкая агрессивность
5. Анна З.	Средняя агрессивность
6. Юлия М.	Низкая агрессивность
7. Роман Н.	Средняя агрессивность
8. Наталья О.	Низкая агрессивность
9. Юрий Ч.	Средняя агрессивность
10. Матвей Ю.	Средняя агрессивность

Таблица Д.2 – Распределение уровней агрессивного поведения у младших школьников контрольной группы (по методике «Рисунок несуществующего животного»)

Ф.И. ребенка	Уровень агрессивности
1. Алексей В.	Низкая агрессивность
2. Владимир Е.	Средняя агрессивность
3. Марк Ж.	Средняя агрессивность
4. Илья И.	Низкая агрессивность
5. Иван К.	Низкая агрессивность
6. Кристина Л.	Средняя агрессивность
7. Семён Н.	Высокая агрессивность
8. Надежда О.	Средняя агрессивность
9. Игорь П.	Низкая агрессивность
10. Ольга Т.	Средняя агрессивность

Продолжение приложения Д

Таблица Д.3 – Распределение уровней агрессивного поведения у младших школьников экспериментальной группы (по методике «Кактус»)

Ф.И. ребенка	Уровень агрессивности
1. Елена А.	Средняя агрессивность
2. Мария Г.	Низкая агрессивность
3. Виктория В.	Низкая агрессивность
4. Ирина Д.	Низкая агрессивность
5. Анна З.	Средняя агрессивность
6. Юлия М.	Низкая агрессивность
7. Роман Н.	Низкая агрессивность
8. Наталья О.	Средняя агрессивность
9. Юрий Ч.	Низкая агрессивность
10. Матвей Ю.	Низкая агрессивность

Таблица Д.4 – Распределение уровней агрессивного поведения у младших школьников контрольной группы (по методике «Кактус»)

Ф.И. ребенка	Уровень агрессивности
1. Алексей В.	Низкая агрессивность
2. Владимир Е.	Средняя агрессивность
3. Марк Ж.	Средняя агрессивность
4. Илья И.	Низкая агрессивность
5. Иван К.	Низкая агрессивность
6. Кристина Л.	Средняя агрессивность
7. Семён Н.	Высокая агрессивность
8. Надежда О.	Средняя агрессивность
9. Игорь П.	Низкая агрессивность
10. Ольга Т.	Средняя агрессивность

Таблица Д.5 – Распределение уровней агрессивного поведения у младших школьников экспериментальной группы (по методике «Агрессивное поведение»)

Ф.И. ребенка	Уровень агрессивности
1. Елена А.	Средняя агрессивность
2. Виктория В.	Низкая агрессивность
3. Мария Г.	Средняя агрессивность
4. Ирина Д.	Низкая агрессивность
5. Анна З.	Средняя агрессивность
6. Юлия М.	Низкая агрессивность
7. Роман Н.	Средняя агрессивность
8. Наталья О.	Низкая агрессивность
9. Юрий Ч.	Средняя агрессивность
10. Матвей Ю.	Средняя агрессивность

Окончание приложения Д

Таблица Д.6 – Распределение уровней агрессивного поведения у младших школьников контрольной группы (по методике «Агрессивное поведение»)

Ф.И. ребенка	Уровень агрессивности
1. Алексей В.	Низкая агрессивность
2. Владимир Е.	Средняя агрессивность
3. Марк Ж.	Средняя агрессивность
4. Илья И.	Низкая агрессивность
5. Иван К.	Низкая агрессивность
6. Кристина Л.	Средняя агрессивность
7. Семён Н.	Высокая агрессивность
8. Надежда О.	Средняя агрессивность
9. Игорь П.	Низкая агрессивность
10. Ольга Т.	Средняя агрессивность

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Ласел Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия

« 13 » 06 2023г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код – наименование специальности

**ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРУППЫ РИСКА**

Руководитель

Алыджи
подпись, дата

к.пс.н. доцент
должность, ученая степень

Е.И. Алыджи
инициалы, фамилия

Выпускник

[подпись]
подпись, дата

Е.В. Распономарёв
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

[подпись]
подпись, дата

Ж.А. Левшунова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023