

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Высшей математики, информатики, экономики и естествознания
кафедра

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Л.Н. Храмова
подпись инициалы, фамилия
« _____ » _____ 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование
код-наименование направления

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
ЭКОНОМИКИ В СТАРШИХ КЛАССАХ (НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА
«ЭКОНОМИКА ФИРМЫ»)**

Руководитель _____ доцент, канд. пед. наук Т. В. Захарова
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ Е.Ю. Никитина
подпись, дата инициалы, фамилия

Нормоконтролер _____ А.В. Фирер
подпись, дата инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В СТАРШИХ КЛАССАХ (НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «ЭКОНОМИКА ФИРМЫ»)» содержит 60 страниц текстового документа, 43 использованных источника, 8 таблиц, 2 приложения, 17 рисунков.

ОБУЧЕНИЕ, МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ, УРОК.

Актуальность исследования определяется в том, что она предполагает отказ от готовых знаний, а основывается на поиске информации самим учащимся.

Цель исследования – теоретически обосновать и продемонстрировать применение метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах (на примере раздела «Экономика фирмы»).

Для достижения цели, были поставлены следующие задачи:

– на основе анализа научной, учебно-методической литературы определить понятийно-категориальный аппарат по теме исследования.

– определить и провести констатирующий эксперимент по выявлению применения метода проблемного обучения учителями экономики в старших классах.

– разработать методические рекомендации учителям экономики по применению метода проблемного обучения.

– разработать методический комплект уроков по разделу «Экономика фирмы» с применением метода проблемного обучения и провести его апробацию.

В результате исследования были рассмотрены основные понятия, виды и формы метода проблемного обучения; разработаны методические рекомендации учителям, комплект уроков по разделу «Экономика фирмы» с применением метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты применения метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах	
1.1 Проблемное обучение. Достоинства и недостатки использования метода проблемного обучения.....	7
1.2 Характеристика метода проблемного обучения.....	12
1.3 Условия реализации метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах.....	19
2 Методические рекомендации по применению метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах (на примере раздела «Экономика фирмы»)	
2.1 Организация и методы исследования. Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента.....	23
2.2 Методические рекомендации учителям экономики по применению метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах.....	30
Заключение.....	37
Список использованных источников.....	39
Приложение А «Методический комплект уроков по разделу «Экономика фирмы» с применением метода проблемного обучения».....	44
Приложение Б «Тест по разделу «Экономика фирмы»».....	57

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование стремится к разнообразию методов обучения, чтобы сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным для учащихся. Одним из таких методов является проблемное обучение, которое подразумевает активное участие учащихся в процессе изучения нового материала через решение реальных или вымышленных проблем.

В данной выпускной квалификационной работе будет рассмотрено применение метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах на примере раздела "Экономика фирмы". Эта тема является важной для учащихся, поскольку они могут получить представление о том, как управлять бизнесом и применять теорию к реальной жизни.

Все вышесказанное подтверждает актуальность темы данной работы «Применение метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах (на примере раздела «Экономика фирмы»)».

Цель исследования – теоретически обосновать и продемонстрировать применение метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах (на примере раздела «Экономика фирмы»).

Объект исследования – процесс обучения экономике в старших классах.

Предмет исследования – применение метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах.

Для достижения цели, были поставлены следующие задачи:

– на основе анализа научной, учебно-методической литературы определить понятийно-категориальный аппарат по теме исследования.

– определить и провести констатирующий эксперимент по выявлению применения метода проблемного обучения учителями экономики в старших классах.

– разработать методические рекомендации учителям экономики по применению метода проблемного обучения.

– разработать методический комплект уроков по разделу «Экономика фирмы» с применением метода проблемного обучения и провести его апробацию.

Методической основой выступили труды исследователей: Я. А. Коменского [13], М. И. Махмутова [19], И. Я. Лернер [16].

Методы исследования:

– теоретические: анализ литературы: обобщение, сравнение и систематизация имеющихся представлений по проблеме исследования;

– методы сбора эмпирических данных: анкетирование;

– методы интерпретации и описания данных: количественный и качественный анализ результатов.

Этапы исследования:

Первый этап (сентябрь – ноябрь 2022) – анализ литературы по теме исследования, определение цели, объекта, предмета, постановка задач. Подготовка экспериментального исследования.

Второй этап (декабрь 2022 – февраль 2023) – организация и проведение экспериментального исследования. Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента. Разработка методических рекомендаций для учителей экономики по применению метода проблемного обучения на уроках.

Третий этап (март – апрель 2023) – разработка методического комплекта уроков по применению метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах.

Четвертый этап (май 2023) – подготовка и оформление текста выпускной квалификационной работы.

База исследования: Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения города Канска Красноярского края.

Теоретическая значимость состоит в том, что определен понятийно-категориальный аппарат по теме исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны методические рекомендации учителям, комплект уроков по разделу

«Экономика фирмы» с применением метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах. Данные разработки могут быть полезны учителям и студентам во время прохождения практики, а также при написании курсовых работ.

По результатам исследования опубликована статья:

1. Никитина, Е. Ю. Использование кейс-метода на уроках экономики в старшей школе / Е. Ю. Никитина // Актуальные проблемы преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: тезисы докладов VI Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, студентов и молодых ученых, Лесосибирск, 14–15 ноября 2022 года / Сибирский федеральный университет. – Красноярск, 2022. – С. 50–55.

А также по результатам работы были получены следующие сертификаты:

1. Сертификат участника за доклад Всероссийского молодежного научного форума «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты», секция «Актуальные проблемы преподавания дисциплин естественнонаучного цикла», ЛПИ – филиал СФУ.

2. Сертификат участника за научную работу, представленную на Всероссийском конкурсе научных работ «Молодежный научный потенциал», ЛПИ – филиал СФУ.

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 43 наименований. Результаты работы представлены в 8 таблицах, 17 рисунках.

1 Теоретические аспекты применения метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах

1.1 Проблемное обучение. Достоинства и недостатки использования методов проблемного обучения.

Сегодня идея проблемного обучения и воспитания является одной из ведущих педагогических концепций в нашем столетии. Она получила широкое распространение в образовательной практике и активно развивается на теоретическом уровне. Уже в Древней Греции проблемное обучение было важным элементом образовательного процесса, а во времена Сократа этой теме уделялось особое внимание. Однако теория проблемного обучения получила новый импульс в развитии в отечественной и мировой педагогике с середины 1950-х годов. Это можно объяснить несколькими причинами.

До недавнего времени учителя сфокусировали своё внимание лишь на своих методах преподавания, редко обращая внимание на то, как ученик учится и познает мир. Но сегодня мы осознали, что обучение – это не просто процесс передачи знаний, а взаимодействие, в котором роль учителя и ученика не менее важны. Кроме того, вторая половина XX века стала символом научно-технической революции, которая перевернула условия жизни в корне. Мы желаем, чтобы наше подрастающее поколение стало творческими личностями и научилось адаптироваться к новым условиям. Для этого нужна сильная основа образования, способствующая высокой оригинальности мышления и развитию творческого потенциала.

Ян Амос Каменский [16], знаменитый чешский педагог, был одним из первых сторонников проблемного обучения школьников. В его труде «Великая дидактика» содержались инструкции о ценности развития учеников "жажды к знаниям" и «пылкого усердия к учению». Эти указания являются высокооригинальными и актуальными в наше время, когда важно не только передавать информацию, но и научить учеников самостоятельно мыслить и решать проблемы. В дальнейшем над идеей проблемного обучения работали

отечественные и зарубежные психологи и педагоги, такие как Л. В. Занков [10], В. Т. Кудрявцев [19], И. Я. Лернер [22], М. И. Махмутов [25, 26], А. М. Матюшкин [24], И. Г. Песталоцци [34], Ж-Ж. Руссо [35], К. Д Ушинский [40] и др. В современном мире нашли применение труды Е. Л. Мельниковой [27], А. В Хуторской [42] и др.

Будущее образования тесно связано с перспективами проблемного обучения. Оно не только направлено на освоение результатов научного познания, но и на формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей. Цель проблемного обучения широка: овладение системой знаний, умений, навыков и формирование мировоззрения, а также понимание процесса получения этих результатов.

В педагогической литературе [6; 19; 22; 26; 32] существует несколько определений проблемного обучения.

В. Оконь [32] под проблемным обучением понимает «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание учеником необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний».

Д. В. Вилькеев [6] под проблемным обучением имеет в виду такой характер обучения, когда ему придают некоторые существенные черты научного познания.

И. Я. Лернер [22] же сущность проблемного обучения видит в том, что «учащиеся под руководством учителя принимают участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям современной школы».

Т. В. Кудрявцев [19] суть процесса проблемного обучения видит в выдвижении перед учащимися дидактических проблем, в их решении и в овладении учащимися обобщенных знаний и принципов решения проблемных задач.

М. И. Махмутов [26] дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построены с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения или научных понятий и способов деятельности детерминированного системой проблемных ситуаций».

Проблемное обучение – это метод, который имеет в своей основе ряд признаков, определение каждого из которых раскрывает зачастую уникальную сторону данного подхода. Однако, только совокупность этих признаков может стать основой для моделирования уроков с использованием технологии проблемного обучения. К этим ключевым признакам относятся: создание проблемных ситуаций, в которых студенты могут обучаться в процессе решения настоящих проблем, а также сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Из представленных определений следует, что проблемное обучение представляет собой учебный подход, в котором учащиеся не получают готовые знания, а совместно с педагогом или самостоятельно ищут информацию, стимулируя свою активность и интерес, а также развивая навыки поиска и анализа информации.

Польский ученый В. Оконь [32] в своей книге «Основы проблемного обучения» пишет, что чем больше ученики стремятся в ходе своей работы попасть на тот путь, по которому идет исследователь, тем лучше достигаемые результаты. Отечественные психологи Т. В. Кудрявцев [19], А. М. Матюшкин [24], З. И. Калмыкова [13] и другие разработали психологические основы проблемного обучения в его разных модификациях. Эффективность данного метода обучения заключается в том, что обучаемый

сталкивается с конкретной проблемой, которую он решает при непосредственном участии преподавателя или самостоятельно. В процессе решения проблемы ученик формулирует гипотезы, обосновывает их, проверяет различные пути решения, проводит эксперименты, анализирует результаты и делает выводы. Важно отметить, что в рамках этого метода обучения ученик может работать как самостоятельно, так и с помощью учителя, который направляет его в поиске решения. В результате обучаемый приобретает навыки самостоятельной работы, критического мышления и решения проблем, что является важным элементом успешной учебной и профессиональной деятельности.

Субъект-объект-субъектные отношения, к примеру, такие как полилог, дискуссия, диалог активизируют творческое мышление, которое возникает при коллективном решении проблемы.

Проблемное обучение направлено на развитие учащихся путем решения учебных задач, которые отражают реальные противоречия, возникающие в процессе научных и исследовательских деятельности. Такой подход к обучению позволяет достичь цели – освоения знаний – путем активного участия учеников в процессе решения проблемных ситуаций и формирования необходимых навыков и способов действий. Поэтому проблемное обучение можно назвать развивающим.

Проблемное обучение – это методика, которая заключается в последовательном выдвигании перед учащимися конкретных задач и проблем, цель которых – стимулирование самостоятельного поиска новых знаний и развитие мыслительных способностей. Под руководством педагога учащиеся успешно решают поставленные задачи, активно усваивая новые знания и навыки. Такой подход способствует формированию глубоких убеждений, укреплению усвоенных знаний и творческому их применению в практической деятельности. Кроме того, проблемное обучение развивает мотивацию к достижению успеха и мыслительные способности учащихся [21].

Следовательно, эффективный учебный процесс должен включать моделирование процесса возникновения и преодоления противоречий, но на основе учебного содержания. В настоящее время наиболее соответствующим этим требованиям является проблемное обучение. Оно помогает учащимся развивать навыки логичного, научного, диалектического и творческого мышления, а также превращает убеждения в знания. Кроме того, проблемное обучение вызывает глубокие интеллектуальные чувства, такие как радостное удовлетворение, уверенность в своих возможностях и силах.

Известно, что самостоятельное «открытие» истины или закономерности имеет значительное преимущество перед усвоением информации из внешних источников. Это связано с тем, что самостоятельно добытые знания легче запоминаются и быстрее восстанавливаются в случае забывания. Таким образом, проблемное обучение, которое предполагает решение задачи в растянутом временном промежутке, является эффективным методом обучения.

Подобно тому, как деятель, решающий творческую задачу или проблему, постоянно думает над ней и не выходит из этого состояния, ученик, сталкивающийся с проблемой, попадает в аналогичную ситуацию. Это позволяет формировать прочные знания, навыки и умения. Благодаря незавершенности процесса решения задачи, ученик получает возможность не только усвоить новый материал, но и применить его на практике, что способствует более глубокому и продуктивному обучению.

Синтезируя все вышеперечисленное, можно представить эти данные в виде схемы, представленной на рисунке 1.

Из содержания схемы можно сделать вывод о том, что проблемное обучение является одним из перспективных способов обучения, не смотря на выявленные недостатки. Вместе с тем проблемное обучение отвечает требованиям современности: обучать исследуя, исследовать обучая.

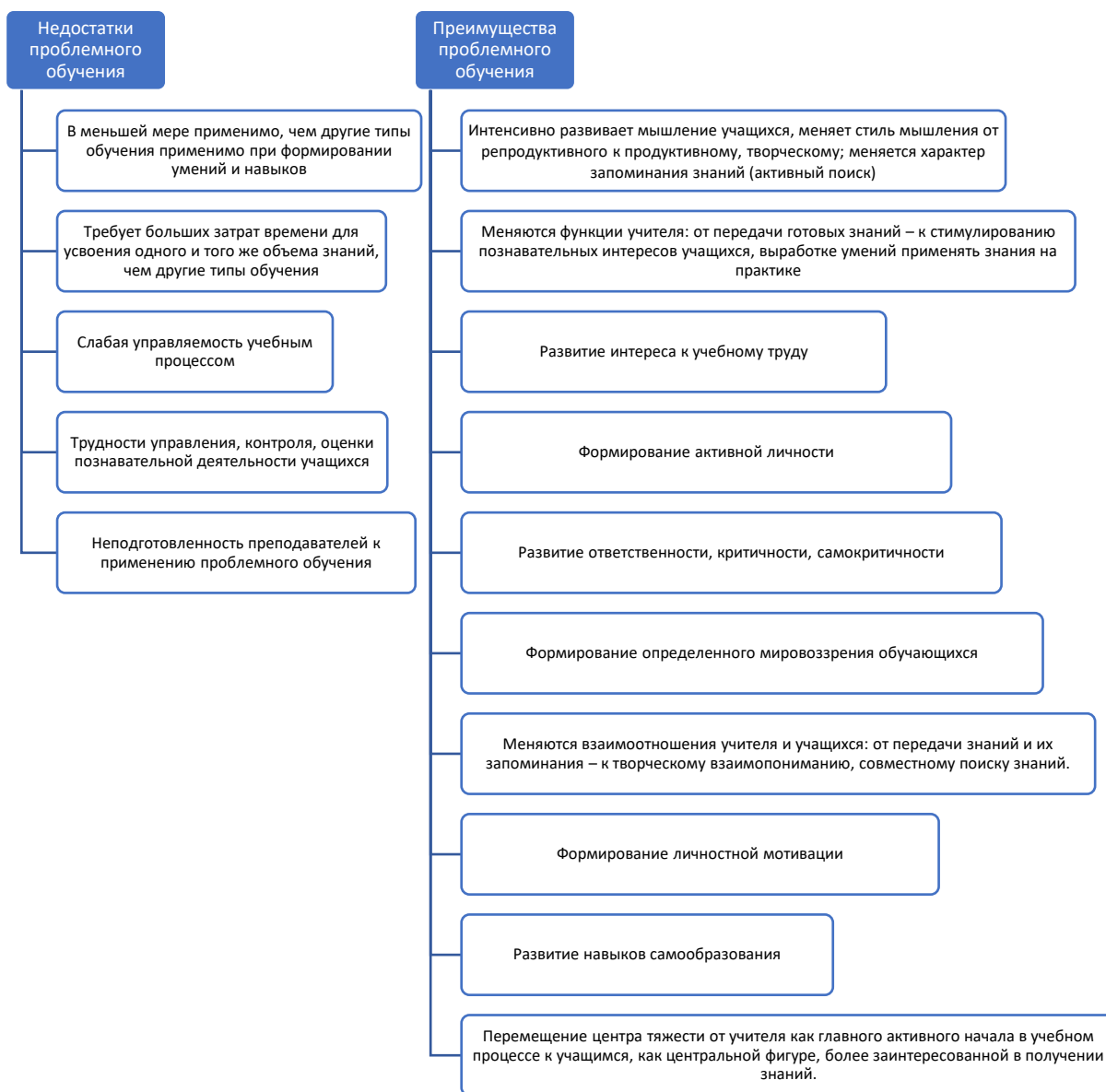


Рисунок 1 – Недостатки и преимущества проблемного обучения

1.2 Характеристика метода проблемного обучения

Метод проблемного обучения является одним из наиболее эффективных подходов к обучению, который используется в современной педагогике. Он основан на идее, что ученик должен самостоятельно решать задачи и проблемы, чтобы лучше понимать учебный материал.

М. И. Махмутов [26] предложил шесть уникальных методов обучения в школе. Эти методы помогают учителю подать материал в наиболее доходчивой форме и активизировать учеников. Среди методов можно выделить: метод

монологического изложения, метод рассуждения, диалогический метод представления, эвристический метод обучения, метод исследования и метод запрограммированных задач. Три из них – это способы, которыми учитель может преподнести материал, а остальные – это варианты для организации самостоятельного обучения учащихся. Отличительной чертой этой классификации является ее высокая оригинальность, которая позволит ученикам получить новый подход к процессу обучения.

Рассмотрим каждый из этих методов более подробно.

Метод монологического изложения – предусматривает последовательное пояснение и демонстрацию педагогом опытов, с целью их подтверждения. Речь педагога сопровождается наглядностями (макеты, иллюстрации, схемы и т.д.) и техническими средствами обучения.

Рассуждающий метод обучения – направлен на показания образца исследования, путем постановки и рассуждений о решении. Проблемный материал делится педагогом на части, к каждой части готовится комплекс риторических вопросов проблемного характера. Метод предполагает форму лекции, риторические вопросы призваны привлечь и удержать внимание учащихся к занятию.

Диалогический метод изложения – направлен на привлечение учащихся к совместному с педагогом решению проблемы. Данный метод способствует развитию таких качеств как познавательная активность и интерес. Особенность метода заключается в том, что он привлекает к уже известному, но поданному в новом виде материалу.

Эвристический метод изложения – основан на том, что педагог ставит перед учащимися проблему, но она поделена на части, решение каждой из которых предполагает обучение отдельным способам поиска знаний. Каждая выделенная часть может быть дополнена постановкой отдельных познавательных заданий и задач. Основная форма реализации данного метода заключается в сочетании эвристической беседы с решениями проблемных заданий.

Исследовательский метод – представляет собой сконструированную педагогом методическую систему проблемных заданий, адаптирует ее под конкретную учебную ситуацию и представляет учащимся. Процесс, решения поставленной проблемной ситуации, осуществляется непосредственно учащимися под руководством педагога. В процессе решения проблемы происходит овладение процедурой творчества, усваиваются методы познания.

Метод программированных заданий – представлен постановкой педагогом системы программированных заданий. Программированные задания – это отдельные элементы, каждый из которых содержит какую-то часть изучаемого учебного материала, представленного в виде вопросов и ответов, либо в виде новых упражнений и заданий.

Метод проблемного обучения имеет четкую последовательную структуру, которая представлена на рисунке 2:

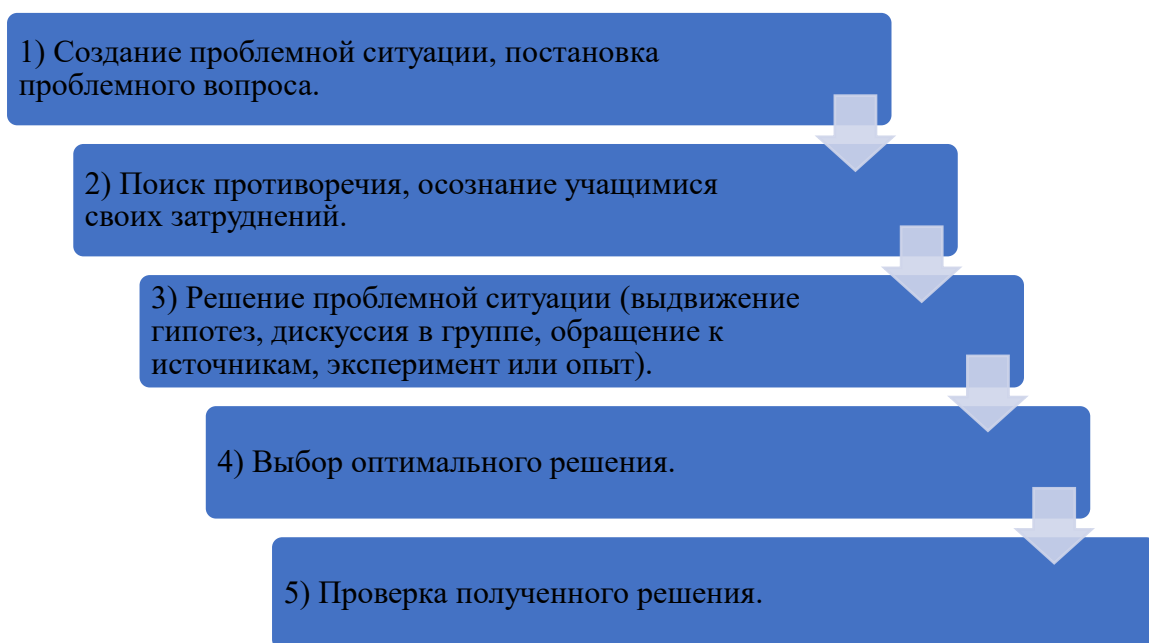


Рисунок 2 – Структура проблемного обучения

На основе структуры, представленной на рисунке 2, можно определить действия учителя и обучающихся во время каждого из этапов урока с применением метода проблемного обучения.

Таблица 1 – «Этапы проблемного обучения»

№	Действия педагога	Действия учащегося
1	Создает проблемную ситуацию, ставит проблемные вопросы.	Осознает противоречие в изучаемом явлении
2	Организует размышление над проблемой и ее формулировкой.	Формулирует проблему
3	Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий	Выдвигает гипотезы, объясняющие явления. Решает проблемную ситуацию. Выбирает оптимальное решение
4	Организует проверку гипотезы	Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т. д.
5	Организует обобщение результатов и применение вывода	Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания

Формы организации проблемного обучения.

При организации проблемного обучения на занятиях можно применять разнообразные формы. К основным формам организации проблемного обучения относят:

Проблемный вопрос – неотъемлемая часть постановки проблемной ситуации. Можно сказать о том, что это простейшая проблемная задача, требующая определенного действия.

Давайте рассмотрим несколько примеров проблемных вопросов, которые могут заставить учащихся задуматься и анализировать учебный материал:

- Почему торговлю можно сравнить с колесом?
- Никто не любит налоги, но почему они все же существуют? Каковы последствия, если в стране никто не будет платить налоги?
- Почему косвенные налоги оказывают большее давление на малообеспеченных людей?

Такие вопросы могут стимулировать интерес к теме, а также заставить учащихся искать необходимые аргументы, сопоставлять факты и явления. Рекомендуется приводить проблемные вопросы перед изложением нового материала или на этапе обобщения уже изученного.

Важно отметить, что на уроке могут использоваться разные варианты взаимодействия между учителем и учащимися, которые зависят от уровня знаний и умений обучающихся, а также сложности проблемы:

– учитель ставит и решает проблему, а ученики наблюдают и действуют по образцу;

– учитель ставит проблему, а ученики решают ее с его помощью;

– учащиеся сами ставят и решают проблему, а учитель лишь помогает или контролирует, формулирует оценку и выводы.

Одной из форм учебного материала, которая представляет особую сложность в исполнении, является *проблемная задача*. Ее выполнение требует особых условий, времени, умений и дополнительной информации. Задача, в свою очередь, всегда включает в себе определенные условия и ограничения, что создает ограничения в поиске ответа и самом ответе.

В. Т. Кудрявцев [19] считает, что в ходе решения проблемной ситуации необходимо давать ученикам ориентиры в виде проблемных задач, которые постепенно снимаются при переходе на более высокие уровни проблемности в обучении.

Проблемная задача – это значимое задание, которое требует глубокого анализа и поиска эффективных решений. Она заставляет задаваться вопросами: как преодолеть противоречия и почему они возникли? Серия таких вопросов превращает ее в модель для поиска решений. Проблемные задачи могут включать известные факты, примеры и ситуации из учебной практики, которые помогают обучающимся развивать свои умения.

Одной из главных проблем в данной ситуации является неизвестный компонент. Чтобы анализировать сложившуюся ситуацию и находить оптимальные способы ее разрешения, необходимо учитывать несколько функций проблемных задач. Во-первых, они составляют начальное звено процесса усвоения новых знаний. Во-вторых, являются основным средством контроля для выявления результатов обучения. Наконец, успешное усвоение знаний зависит от решения проблемных задач. Для достижения эффективных результатов следует использовать различные дидактические материалы, включая схемы примерной основы действий.

В качестве источников информации для рассмотрения данной темы следует использовать научные и методические публикации, а также нормативные акты, справочники, инструкции и другие подобные материалы. Для более глубокого понимания проблемы необходимо обращаться к системам проблемно-поисковых вопросов, специально разработанным для решения данного вопроса. Кроме того, полезным будет изучение дополнительных материалов, которые могут уточнить проблемную ситуацию и расширить кругозор в данной области.

В образовательном процессе применяется более сложная форма организации учебного материала – *проблемное задание*. Оно предназначено для самостоятельного выполнения и требует от ученика способности высказать свои мысли, выполнить указание или назначение. Проблемное задание становится сложным для выполнения только тогда, когда необходима сложная познавательно-поисковая деятельность.

Проблемная ситуация возникает, когда уже имеющиеся знания и способы действия не позволяют достичь поставленной цели, стимулируя тем самым учебную деятельность. В зависимости от причины возникновения, можно выделить несколько видов проблемных ситуаций. Например, несоответствие между имеющимися знаниями у обучаемых и теми, которые необходимы для решения задачи или разрешения проблемы. В таком случае, ученики не могут найти ответ на проблемный вопрос, объяснить новый факт из учебной или семейной жизни, или решить поставленную задачу.

В процессе решения задач могут возникать противоречия между теоретической возможностью известных способов и их практической применимостью. Чтобы помочь учащимся применить свои знания на практике, учителя могут организовывать ситуации, где необходимо выбрать оптимальный способ решения задачи.

Также может возникнуть противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью выбранного

способа. Важно уметь выбирать наиболее подходящие знания и методы для решения задачи.

Еще одной проблемой может стать большое количество фактических данных и отсутствие методов их обработки и анализа. В этом случае необходимо научиться выбирать и применять соответствующие методы обработки данных.

Использование проблемных ситуаций является наиболее эффективным способом применения проблемного метода на занятиях.

Обобщая виды и формы метода проблемного обучения можно привести следующие примеры организации урока, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Примеры организации урока с применением метода проблемного обучения

Вид МПО	Форма организации МПО	Пример организации урока
1	2	3
Метод монологического изложения	Проблемный вопрос	Зачастую, на подобном уроке не предполагается каких-либо затруднительных заданий. Проблемный вопрос в данном случае выполняет роль активатора познавательной деятельности.
Рассуждающий метод обучения	Проблемный вопрос. Проблемная задача.	На таком уроке применимы проблемные вопросы, для активации познавательной деятельности, для включения в рассуждения по теме урока. Проблемная задача тоже имеет место быть, но на ней
Диалогический метод обучения	Проблемный вопрос. Проблемная ситуация.	В данном случае, обучающиеся на уроке принимают активную позицию. Их задача высказывать свое мнение и опыт. Например, можно использовать кейс-метод.
Эвристический метод обучения	Проблемная задача. Проблемное задание.	Обучающие принимают активную позицию, становятся центром образовательного процесса. По ходу урока они должны решать проблемные задачи и задания, касающиеся одной проблемы. Например, можно использовать «Мозговой штурм».
Исследовательский метод	Применимы все формы организации.	На уроке подобного типа, учитель может выбрать любую форму организации, исходя из темы представляемого урока. Отличительной чертой является то, что деятельность учащихся на уроке подразумевает собой самостоятельное исследование в индивидуальном или групповом формате.
Метод программированных заданий	Проблемная задача. Проблемное задание.	Отличительной особенностью урока с подобной организацией является то, что перед учащимися ставится

Окончание таблицы 2

1	2	3
		определенный план действий для решения проблемы. Например, можно использовать лабораторную работу.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что метод проблемного обучения весьма многогранен в своем применении и имеет место быть практически на каждом уроке. Он позволяет разнообразить урок и улучшить усвоение материала, за счет активного включения обучающихся в образовательный процесс.

1.3 Условия реализации метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах

В современном образовании появляются новые методы и подходы, которые позволяют более эффективно учиться и применять знания на практике. Метод проблемного обучения является одним из таких инновационных подходов, который активно используется в различных областях знаний.

Оптимальные условия реализации этого метода могут значительно повлиять на его эффективность и результативность. Мы рассмотрим основные требования и условия, необходимые для успешной реализации метода проблемного обучения в процессе обучения. Разберем какие факторы следует учитывать при разработке урока с применением метода проблемного обучения.

Метод проблемного обучения – это эффективный способ обучения, который позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения и развивать навыки решения проблем. Однако, для успешной реализации этого метода необходимо создание определенных условий.

Первое условие – это правильный выбор проблемы. Учитель должен выбрать такую проблему, которая будет интересна обучающимся и иметь актуальную значимость. Это поможет мотивировать школьников на изучение этой темы и позволит им легче включиться в процесс работы.

Для успешной работы с первым условием необходимо, чтобы учащиеся умели:

- распознавать противоречивую информацию и осознавать наличие проблемы;

- анализировать и выделять несогласованные суждения и несовместимую информацию, сравнивать их и определять связи;

- формулировать проблему в форме вопроса, задачи или задания.

Перед применением данного условия важно оценить уровень владения учениками приемами выявления и постановки проблемы. Нельзя переходить к решению проблемы, пока ученики не полностью осознали ее суть и не смогли ясно сформулировать вопрос.

Второе условие – это организация группы (если это необходимо на уроке). Группа должна быть достаточно маленькой, чтобы каждый обучающийся мог активно участвовать в работе и иметь возможность высказываться. Также необходимо учитывать различия в знаниях и навыках обучающихся при формировании групп.

Третье условие – это подготовка материала. Учитель должен подготовить все необходимые материалы для проведения работы с проблемой, а также выработать критерии оценивания результатов работы. Правильная формулировка проблемной задачи является одним из важных условий создания проблемной ситуации. При формулировке проблемных заданий, стоит отказаться от фраз и слов, смысл которых обучающиеся понимают плохо, либо совсем не понимают.

Четвертое условие – это использование различных методов обучения. Учитель должен использовать различные методы для работы с проблемой, такие как дискуссии, решение задач, анализ случаев и т.д. Это позволит обучающимся лучше понять материал и развить навыки решения проблем.

Пятое условие – это поддержка со стороны учителя. Учитель должен предоставлять обучающимся необходимую помощь и поддержку в процессе работы с проблемой, а также контролировать процесс выполнения задания.

Шестое условие – это обратная связь. Учитель должен организовать процесс обратной связи, чтобы ученики могли оценить свои достижения и понимать, что нужно улучшить.

В целом, метод проблемного обучения является эффективным способом обучения при условии правильной организации процесса работы. Работа с проблемами позволяет школьникам активно участвовать в процессе обучения, повышает мотивацию к изучению материала и развивает навыки решения проблем.

Для успешного применения метода проблемного обучения необходимо использовать современные *инструменты и технологии*. Одним из них является интерактивная доска, которая позволяет визуализировать информацию и делать уроки более интересными. Также можно использовать компьютерные программы для создания заданий и проверки знаний учеников.

Другой важный инструмент – это интернет-ресурсы. Они позволяют получить доступ к большому количеству материалов, а также проводить онлайн-консультации с учителем или другими учениками. Кроме того, можно использовать мультимедийные материалы, такие как видеоуроки и презентации.

Важно помнить, что при реализации метода проблемного обучения необходимо обеспечить комфортную обстановку для учеников. Для этого можно использовать специальное оборудование, например, эргономические стулья и столы. Также необходимо предусмотреть возможность работы в группах и организовывать коллективную работу.

Использование современных инструментов и технологий позволяет значительно повысить эффективность метода проблемного обучения и сделать уроки более интересными и понятными для учеников.

Так же можно проводить после каждого урока рефлексивный алгоритм, который поможет при планировании следующих занятий. Пример рефлексии представлен в таблице 3.

Таблица 3 – «Рефлексия на уроке с использованием методов проблемного обучения»

Что я узнал нового?	Я думал по-другому	Что бы я хотел узнать более подробно	Как я оцениваю свои старания на уроке?

Продолжение урока часто принимает форму домашнего задания, которое имеет свои особенности и условия. Домашняя работа позволяет ученикам более тщательно изучить проблему, используя учебно-научную литературу, материалы СМИ, анализ и исследование ситуаций и т.д. Также она помогает ответить на вопросы, такие как: что было узнано интересного, какой раздел следует детальнее изучить, какова цель изучения и как оценить свою работу.

Ситуация успеха является обязательной для индивидуальной и групповой работы, где фразы «Я смог!», «У меня получилось!» и «Я – молодец!» говорят о раскрытии проблемной ситуации.

Проблемное обучение доступно почти всем студентам, хотя уровень и степень самостоятельности в решении задач будет зависеть от возрастных и индивидуальных особенностей, уровня обученности методам проблемного обучения и так далее.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод, что организация урока с применением метода проблемного обучения достаточно трудоемкий процесс, требующий внимание к деталям. Но это вполне под силу любому учителю.

2 Методические рекомендации по применению метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах (на примере раздела «Экономика фирмы»)

2.1 Организация и методы исследования. Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента

Исходя из теоретического исследования выпускной квалификационной работы нами был организован и проведен констатирующий эксперимент.

Цель констатирующего этапа – организовать и провести констатирующий эксперимент по выявлению применения метода проблемного обучения учителями экономики в старших классах.

Задачи:

1. Разработать диагностический инструментарий констатирующего эксперимента (анкета на базе Google Формы);
2. Организовать и провести констатирующий эксперимент;
3. Проанализировать результаты анкетирования по использованию метода проблемного обучения на уроках экономики учителями в старших классах.

Использованы следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ учебно-методической, научной литературы.
2. Метод сбора эмпирических данных: анкета на базе Google Формы.
3. Методы интерпретации и описания данных: количественный и качественный анализ результатов.

Анкета была проведена в дистанционном формате, в ней приняли участие 10 учителей. Для этого при помощи Google-сервисов была создана анкета. Ссылка на Google-форму: <https://forms.gle/AP4mMSPCaGzzi5bYA>

Вопросы анкеты:

- 1) Вы используете проблемное обучение?
- 2) Целесообразно ли использовать проблемное обучение на уроках экономики?

- 3) В каких темах лучше использовать проблемное обучение?
- 4) Как думаете, проблемное обучение помогает облегчить процесс обучения в старших классах?
- 5) Испытываете ли вы трудности в использовании метода проблемного обучения?
- 6) Укажите причины затруднений в применении метода проблемного обучения.
- 7) Хотели бы вы получить повышение квалификации по применению метода проблемного обучения на уроках?
- 8) Целесообразно ли проводить открытые уроки лучших учителей по применению метода проблемного обучения на уроках?
- 9) Как вы считаете, нужно ли привлекать учащихся к созданию заданий уроков с проблемным обучением?

Проанализировав результаты анкетирования, мы получили следующие результаты:

На вопрос № 1 (Вы используете проблемное обучение?) были получены следующие результаты, представленные на рисунке 3:

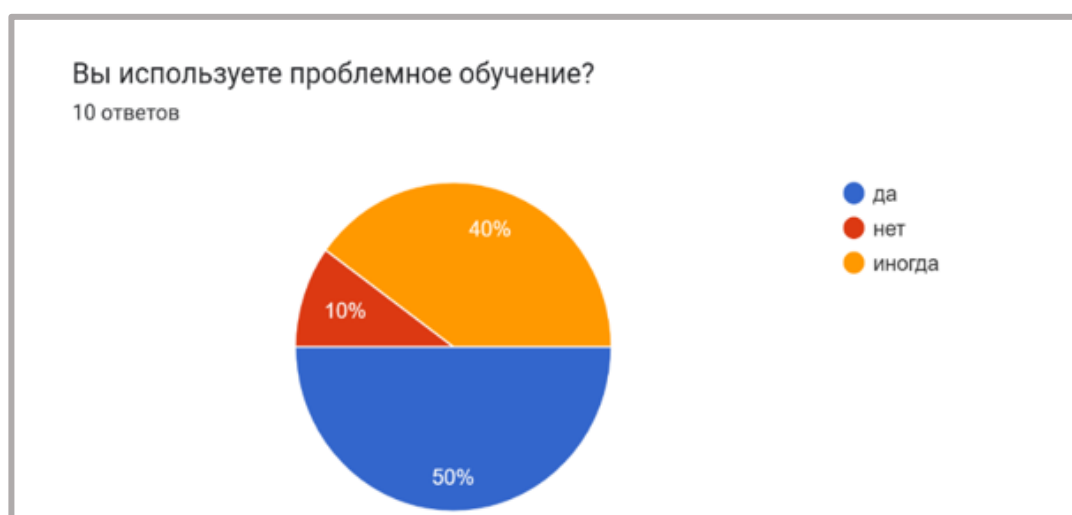


Рисунок 3 – Результаты ответа на вопрос № 1

«да» – ответили 50% педагогов (5 человек);

«нет» – ответили 10% педагогов (1 человек);

«иногда» – ответили 40% педагогов (4 человека).

На вопрос № 2 (Целесообразно ли использовать проблемное обучение на уроках экономики?) были получены следующие результаты, представленные на рисунке 4:



Рисунок 4 – Результаты ответа на вопрос № 2

«да» – ответили 60% педагогов (6 человек);

«нет» – ответили 0% педагогов;

«да, но не на всех уроках» – ответили 40% педагогов (4 человека).

На вопрос № 3 (В каких темах лучше использовать проблемное обучение?) 100% педагогов отметило, что данный метод можно использовать на всех уроках экономики.

На вопрос № 4 (Как думаете, проблемное обучение помогает облегчить процесс обучения в старших классах?) были получены следующие результаты, представленные на рисунке 5:

«да» – ответили 80% педагогов (8 человек);

«нет» – ответили 0% педагогов;

«не могу ответить на этот вопрос» – ответили 20% педагогов.



Рисунок 5 – Результаты ответа на вопрос № 4

На вопрос № 5 (Испытываете ли вы трудности в использовании метода проблемного обучения?) были получены следующие результаты, представленные на рисунке 6:



Рисунок 6 – Результаты ответа на вопрос № 5

«да, испытываю» – ответили 40% педагогов (4 человека);

«нет, не испытываю» – ответили 60% педагогов (6 человек).

На вопрос № 6 (Укажите причины затруднений в применении метода проблемного обучения.) были получены следующие результаты:

– 30% педагогов (3 человека) ответили, что им ничего не мешает в использовании данного метода и они активно им пользуются;

– 20% педагогов (2 человека) отметили недостаток методических разработок, с использованием данного метода;

– 10% педагогов (1 человек) ответили, что у них отсутствует опыт в применении данного метода обучения;

– 40% педагогов (4 человека) указали на то, что разработка и подготовка к такому типу урока требует большое количество времени.

На вопрос № 7 (Хотели бы вы получить повышение квалификации по применению метода проблемного обучения на уроках?) были получены следующие результаты, представленные на рисунке 7:

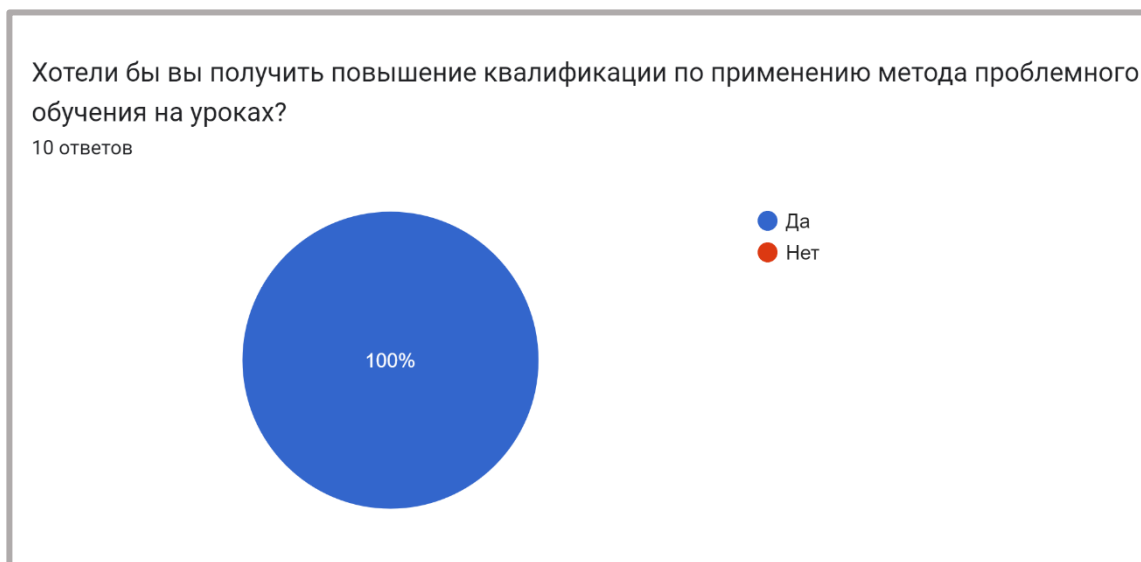


Рисунок 7 – Результаты ответа на вопрос № 7

«да» – ответили 100% педагогов (10 человек).

На вопрос №8 (Целесообразно ли проводить открытые уроки лучших учителей по применению метода проблемного обучения на уроках?) были получены следующие результаты, представленные на рисунке 8:

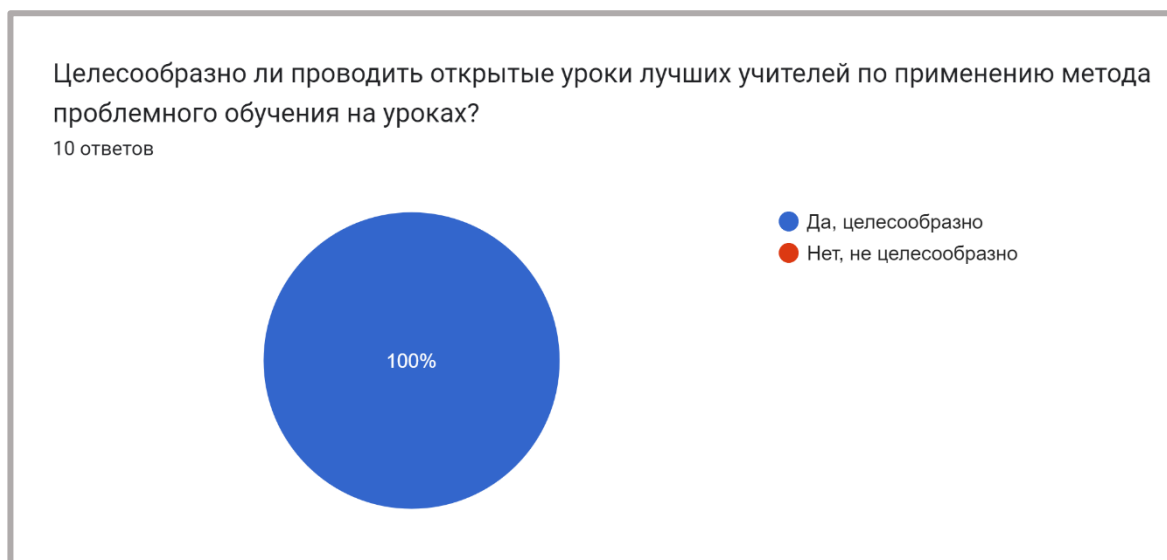


Рисунок 8 – Результаты ответа на вопрос № 8

«да» – ответили 100% педагогов (10 человек).

На вопрос №9 (Как вы считаете, нужно ли привлекать учащихся к созданию заданий уроков с проблемным обучением?) были получены следующие результаты:

– 40% педагогов (4 человека) считают, что учащихся нужно привлекать к созданию уроков, но половина из них подметили, что учащиеся не всегда могут ответственно и грамотно выполнить это задание;

– 50% педагогов (5 человек) не считают нужным и логичным привлекать учащихся к созданию уроков;

– 10% педагогов (1 человек) не понимают, как это можно организовать в образовательном процессе.

Проведенный анализ анкеты показал, что большинство учителей экономики предпочитают использовать проблемное обучение на уроках. Этот метод, считают они, значительно облегчает процесс обучения и позволяет применять его при изучении практически любой темы школьного курса экономики.

Однако, педагоги также выразили желание получить дополнительную квалификацию по данному вопросу. В частности, они хотели бы посещать

открытые уроки своих коллег, которые могут продемонстрировать правильное применение проблемных ситуаций и задач.

Кроме того, педагоги считают, что важно вовлекать учащихся в процесс создания уроков с проблемным обучением. Однако, не все ученики отвечают на эту просьбу ответственно и качественно. Можно предположить, что это связано с тем, что придумать задания самостоятельно может быть достаточно сложно для некоторых учащихся.

Также, педагоги отметили, что данный метод обучения требует от учителя более тщательной и долгой подготовки к уроку, поскольку, по их мнению, имеется недостаток в количестве методических разработок по данному вопросу.

Важное место в процессе обучения экономики занимает метод проблемного обучения. Проведенный нами анализ ответов учителей экономики показал, что данный метод играет большую роль в обучении экономической дисциплине.

Это подтверждает актуальность нашего исследования и выделяет необходимость разработки конспектов уроков и методических рекомендаций для учителей. Использование метода проблемного обучения может оказаться весьма эффективным на уроках экономики в старшей школе.

Разработка учебных пособий, которые будут поддерживать метод проблемного обучения, поможет достичь максимального результата в обучении экономики. Также можно обратить внимание на трудности, с которыми сталкиваются учителя, и разработать рекомендации по преодолению этих трудностей.

Таким образом, использование метода проблемного обучения должно стать неотъемлемой частью процесса обучения экономической дисциплине в старшей школе. А разработка соответствующих учебных материалов и методических рекомендаций поможет преодолеть возможные трудности и достичь высоких результатов.

2.2 Методические рекомендации учителям экономики по применению метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах.

После анализа и интерпретации результатов диагностики констатирующего эксперимента, нами были разработаны для учителей методические рекомендации и методический комплект уроков (на примере раздела «Экономика фирмы») с применением метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах. Также для учителей была подобрана методическая литература по использованию метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах.

1. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей / М. И. Махмутов. – Москва: Просвещение, 1977. – 240 с.

2. Селевко, Г. К. Проблемное обучение / Г. К. Селевко // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 61- 65.

3. Мочалов, Н. М. Методы проблемного обучения и границы их применимости / Н.М.Мочалов. - Казань: Таткнигоиздат, 1979. – 282 с.

4. Оконь, В. Основы проблемного обучения / Пер. с польск. / В. Оконь. – Москва: Просвещение, 1968. – 208 с.

Зачастую, на уроках экономики в старших классах используют лекционное изложение материала, которое не отличается особым пониманием и усвоением материала. Наша же задача заключается в том, как сделать уроки более разнообразными, интересными, а главное – запоминающимися.

Для того, чтобы эффективно применить метод проблемного обучения на уроке, учитель должен следовать базовым рекомендациям, представлены на рисунке 9:

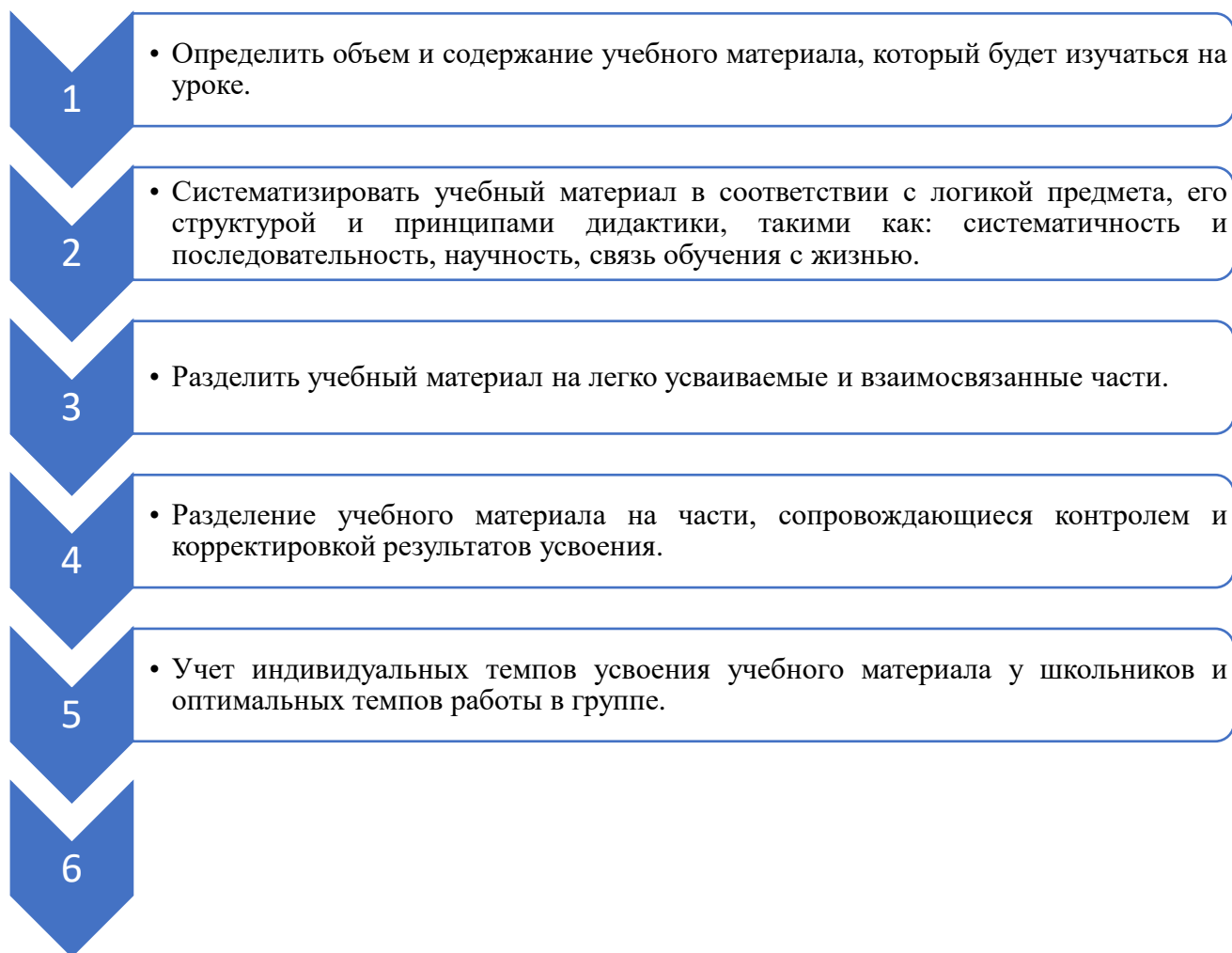


Рисунок 9 – Рекомендации для эффективного применения метода проблемного обучения

В данном исследовании представлена примерная структура урока, применяющего метод проблемного обучения. Перед началом урока необходимо включить обучающихся в деятельность и выделить содержательную область.

Далее следует процесс актуализации знаний, который включает воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых и достаточных для открытия нового знания, а также фиксирование затруднения в деятельности.

После этого необходимо поставить учебную проблему, определив затруднение и его место, а также необходимость нового знания.

Затем проводится открытие нового знания, включающее выдвижение гипотезы и ее проверку.

После первичного закрепления новых алгоритмов и фиксации уже оформленного знания, учащиеся проводят самостоятельную работу с самопроверкой и самооценкой в классе, включающую самостоятельное решение типовых заданий и проверку своей работы.

Завершается урок повторением, включающим новый материал в систему знаний, а также решением задач на повторение и закрепление изученного материала.

Итог занятия должен включать рефлексию деятельности на уроке и самооценку учащимися своей деятельности. Таким образом, использование метода проблемного обучения на уроке может способствовать более эффективному и глубокому усвоению материала.

Метод проблемного обучения является эффективным инструментом для развития познавательной активности учащихся. Он предполагает не просто передачу готовых знаний, а ставит перед учениками проблемные ситуации, которые вызывают затруднения, удивление и стимулируют самостоятельный поиск решений. Таким образом, ученики открывают для себя новые знания и алгоритмы решения, которые в дальнейшем применяют на практике при выполнении самостоятельной работы.

Метод проблемного обучения также способствует появлению живых споров и обсуждений со стороны учеников, создает обстановку увлеченности, раздумий и поиска. Все это положительно влияет на отношение школьников к учению и способствует их активному участию в учебном процессе.

Учитель ставит перед учеником задачи, которые помогают развивать навыки решения проблем, а не уклонения от них.

Правила создания проблемы на уроке представлены на рисунке 10:

1. Чтобы создать проблему в рамках урока, перед учащимися необходимо поставить такую задачу, которая требует открытие нового знания.

2. Поставленная перед учеником задача, должна соответствовать интеллектуальному уровню учащегося.

Рисунок 10 – Правила создания проблемы на уроке

Требования к выдвигаемой на уроке проблеме:

1. Важность постановки проблемы в процессе обучения не может быть недооценена. Если учащиеся не понимают предлагаемую задачу, они не смогут последовать инструкциям и достичь желаемых результатов. Следовательно, необходимо сформулировать проблему на простом, понятном языке, который доступен большинству учеников.

2. Помимо понятности, необходимо учитывать сложность выдвигаемой проблемы. Если она слишком трудна для большинства учеников, то время работы над ней может оказаться затратным или даже невозможным без помощи учителя. Это может привести к неудовлетворительным результатам и плохому усвоению материала.

3. Для того чтобы заинтересовать учащихся, формулировка проблемы должна быть увлекательной и привлекательной. Использование различных форматов, включая развлекательные, может способствовать успешному решению.

4. Естественность постановки проблемы также играет важную роль. Если ученики осознают важность решения реальных проблем в повседневной жизни,

они будут более мотивированы искать решения и будут более успешны в их воплощении.

5. Для успешной постановки проблемы и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся необходимо знать основные требования к учебной программе. Это поможет определить цели и задачи обучения и достичь желаемых результатов.

Проблемные уроки – это не только эффективный, но и популярный способ обучения детей. Такой подход может использоваться в любых предметах, но требует тщательной подготовки. Каждый урок должен быть основательно спланирован, с упражнениями, которые помогут актуализировать знания и создать проблемную ситуацию. Кроме того, необходимо продумать постановку проблемы и выбрать оптимальные пути ее решения.

В современном этапе развития человечества, проблемное обучение приобретает все более важное значение для формирования разносторонней личности, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни в современном мире. Проблемное обучение представляет собой определенный подход к обучению и развитию, направленный на формирование логического мышления, умения находить решения в различных проблемных ситуациях, а также на развитие способности к самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.

Данный подход к обучению и развитию является инструментом для укрепления уверенности детей в своих способностях и знаниях. Но это не единственная польза такого обучения; она заключается в том, что обучаемые приобретают не только знания, но и навыки необходимые для успешной жизни в современных условиях.

Кроме того, обучение по проблемной методике готовит человека к более эффективному управлению своими эмоциями и способности справляться со стрессовыми ситуациями, которые в современном мире неизбежны. Такой подход к образованию способствует формированию высокообразованной личности, способной принимать верные решения на основе глубокого анализа проблемных ситуаций и разработки эффективных планов действий.

Таким образом, проблемное обучение по праву заслуживает все большей популярности в обществе, как способ формирования разносторонней личности и готовности к жизни в современном мире.

На основе федерального перечня рекомендованных учебников были выделены уроки для 10 класса по разделу «Экономика фирмы», включающий темы:

- «Формы организации бизнеса»;
- «Экономика фирмы: затраты и их виды»;
- «Экономика фирмы: выручка и прибыль»;
- «Влияние конкуренции на деятельность фирм (конкуренция и ее виды)».

Выделенные уроки могут быть использованы для базового и профильного уровня подготовки.

Каждый из данных уроков, в рамках данного исследования, был разработан и апробирован с помощью метода проблемного обучения. Формы организации уроков раздела «Экономика фирмы» отображены в таблице 4.

Таблица 4 – Формы организации уроков раздела «Экономика фирмы»

№ урока	Тема	Метод проблемного обучения
1	Формы организации бизнеса	Проблемные вопросы, проблемное задание
2	Экономика фирмы: затраты и их виды	Лабораторная работа
3	Экономика фирмы: выручка и прибыль	Групповая исследовательская деятельность
4	Влияние конкуренции на деятельность фирм (конкуренция и ее виды)	Кейс метод, групповая работа

С конспектами уроков вы можете ознакомиться в приложении А на странице 44 настоящего исследования.

Для определения эффективности применения метода проблемного обучения, а также проверки практической значимости разработанных уроков на примере раздела «Экономика фирмы» было проведено контрольное тестирование в 10 классе.

Численность класса составила – 18 человек. Для определения усвоения учебного материала проводилось контрольное тестирование, состоящее из 15 тестовых вопросов. Вариант теста представлен в приложении Б на странице 57 настоящего исследования.



Рисунок 11 – Результаты контрольного тестирования

Контрольное тестирование по разделу «Экономика фирмы» показало, что обучающиеся, достигли хорошей успеваемости, представлено на рисунке 12: 5 человек получили оценку 5 (отлично), что составляет 28% успеваемости, 9 человек – получили оценку 4 (хорошо), что составляет 50% успеваемости, остальные обучающие (4 человека) получили оценку 3 (удовлетворительно), что составило 22% успеваемости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных исследованиях рассматривается множество определений метода проблемного обучения. Хотя каждое толкование имеет что-то общее, объединяющее все определения, все они содержат и собственное видение авторов, отличающее их друг от друга. Изучив учебную, научную и методическую литературу по данной теме, мы определяем проблемное обучение как тип развивающего обучения. С этим типом обучения сочетается систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся в сочетании с усвоением ими готовых выводов науки. Система методов, используемых в этом процессе, строится с учетом принципа проблемности и целеполагания. В процессе взаимодействия преподавания и учения при проблемном обучении ориентировано на формирование мировоззрения учащихся, развитие их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных способностей, включая творческие, для более эффективного усвоения научных понятий и способов деятельности детерминированного системой проблемных ситуаций.

Метод проблемного обучения является одним из наиболее эффективных подходов к обучению, который используется в современной педагогике. Он основан на идее, что ученик должен самостоятельно решать задачи и проблемы, чтобы лучше понимать учебный материал.

Для изучения использования метода проблемного обучения на уроках экономики был разработан и проведен констатирующий эксперимент с целью выявления применения метода проблемного обучения учителями экономики в старших классах.

Исследование проводилось на базе Муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Канска Красноярского края.

Проанализировав результаты анкетирования, мы пришли к выводу, что только 50% опрошенных учителей используют метод проблемного обучения. А также выявили причины затруднений в использовании метода проблемного

обучения на уроках учителями: недостаток методической литературы, затрата большого количества времени на подготовку к организации урока с использованием метода проблемного обучения.

На основе анализа и интерпретации результатов констатирующего эксперимента были разработаны методические рекомендации и комплект уроков с использованием метода проблемного обучения на уроках экономики в старших классах. В результате исследования цель была достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анацкая, Л. Н. Современные технологии в преподавании экономики / Л. Н. Анацкая // Инновационные процессы в образовании. – 2018. – № 3. – С. 81–84.
2. Андреев, В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, – 2018. – 608 с. – ISBN 5-7464-1219-8.
3. Ахтариева, Р. Ф. Дидактическое обоснование методов проблемного обучения / Р. Ф. Ахтариева, А. Р. Рамилевна, Е. В. Салимуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 1. – С. 34–37.
4. Баксанский, О. Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация / О. Е. Баксанский, М. В. Чистова // Наука и школа. – 2000. – №1. – С. 19-25.
5. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение / А. В. Брушлинский. – Москва: Знание, 1983. – 96 с.
6. Вилькеев, Д. В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе / Д. В. Вилькеев. – Казань: Айрис-Пресс, 2007. – 302 с.
7. Галуза, А. В. Применение интерактивных методов в преподавании «Психологии бизнеса» / А. В. Галуза // Гуманитарные науки в современном вузе как основа межкультурного взаимодействия: Мат. Междунар. Научн. Конф.; под ред. С. И. Бугашева, А. С. Минина. – Санкт-Петербург: СПГУПТиД. – 2018. – С. 48–51.
8. Грязнова, А. Г. Экономика: учебник для 10-11 классов / А. Г. Грязнова, Н. Н. Думная. – Москва: Интеллект-центр, 2015. – 496 с. – ISBN 978-5-89790-286-6.
9. Гужина, Г. Н. Инновации в экономическом развитии / Г. Н. Гужина, А.А. Гужин // Инновации и инвестиции. – 2020. – № 1. – С. 18–22.
10. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – Москва: Педагогика, 1990. – 424 с. – ISBN 5-7301-0153-8.

11. Иванов, С. И. Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: углубленный уровень: в 2-х книгах / С. И. Иванов, А. Я. Линьков. – Москва: Вита-Пресс, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-7755-4016-6.
12. Кабанов-Миллер, Е. Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственного развития учащихся / Е. Н. Кабанов-Миллер. – Москва: Просвещение, 1984. – 387 с.
13. Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З. И. Калмыкова. – Москва: Педагогика, 1981. – 200 с.
14. Киреев, А. П. Экономика для 10-11 классов: базовый уровень / А.П. Киреев; научный редактор В. В. Антонов, Т. А. Чамаева. – Москва: Вита-Пресс, 2020. – 304 с. – ISBN: 978-5-7755-3752-4.
15. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 368 с.
16. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. – РСФСР: Наркомпрос, 1939. – 320 с.
17. Королёва, Г. Э. Экономика для 10-11 классов: базовый уровень: ФГОС / Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмистрова. – Москва: Вентана-Граф, 2021. – 224 с. – ISBN: 978-5-09-080973-3.
18. Кручинин, В. А. Психология развития и возрастная психология / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с. – ISBN 978-5-528-00112-8.
19. Кудрявцев, Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т. В. Кудрявцев. – Москва: Знание, 1991. – 80 с. – ISBN 5-07-001687-3.
20. Кучменко, К. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе решения сюжетной задачи / К. В. Кучменко – 2020. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14593/1/Kuchmenko2.pdf> (дата обращения: 02.02.2023).

21. Лептина, И. Применение эффективных технологий обучения / И. Лептина // Учитель. – 2003. – №1. – С.18-24.
22. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. - Москва: Знание, 1974. - 64 с.
23. Липсиц, И. В. Экономика Учебник для 10-11 классов: базовый уровень. В 2-х книгах / И. В. Липсиц, Е. В. Савицкая. – Москва: Вита-Пресс, 2021. – 192 с. – ISBN: 978-5-7755-4361-7.
24. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – Москва: Педагогика, 1972. – 245 с.
25. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе: Книга для учителя / М. И. Махмутов. – Москва: Просвещение, 2007. – 240 с. – ISBN 978-5-905943-94-2.
26. Махмутов, М. И. Теория и практика проблемного обучения / М. И. Махмутов. – Казань: Таткнигоиздат, 1972. – 551 с.
27. Мельникова, Е. Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя / Е. Л. Мельникова. – Москва, 2002. – с.15. – ISBN 978-5-85939-888-1.
28. Митина, Н. А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2019. – № 1. – С. 345–349.
29. Митькина, А. Д. Проблемное обучение в современном образовании / А. Д. Митькина // Вестник науки и образования. –2019. –№1. – С. 40-44.
30. Мочалов, Н. М. Методы проблемного обучения и границы из применимости / Н. М. Мочалов. – Казань: Таткнигоиздат, 1979. – 282 с.
31. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика / Н. М. Назарова. – Москва: Academia, 2018. – 31 с. – ISBN 978-5-7695-8755-9.
32. Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – Москва: Просвещение, 1968. – 208 с.

33. Панцева, Е. Ю. Технология проблемного обучения в учебном процессе / Е. Ю. Панцева, О. П. Кислякова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №1. – С. 26–30.

34. Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения (комплект из 2 книг) / И. Г. Песталоцци. – Москва: Педагогика, 1981. – 750 с.

35. Руссо, Жан-Жак Избранные произведения (комплект из 3 книг) / Жан-Жак Руссо. – Москва: Государственное издательство художественной литературы, 1961. – 122 с.

36. Селевко, Г. К. Проблемное обучение / Г. К. Селевко // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 61–65.

37. Скляревский, А. Ю. Использование активных и интерактивных методов обучения в учебном процессе как основное направление его активизации и повышения качества / А. Ю. Скляревский // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: материалы XXIII международной научно-практической конференции. – Москва, 2019. – С. 67-73.

38. Темиров, У. Х. Условия повышения эффективности проблемного обучения / У. Х. Темиров // Журнал Проблемы педагогики. – 2020. – № 1. – С. 37-38.

39. Тимиркаева, А. В. Технология проблемного обучения / А. В. Тимиркаева // Журнал StudNet. – 2021. – № 1. – С. 1–5.

40. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / К. Д. Ушинский. – Москва: Педагогика, 1974. – 584 с.

41. Хасбулатов, Р. И. Экономика для 10–11 классов: базовый и углубленный уровни / Р. И. Хасбулатов; научный редактор В. А. Клоков. – Москва: Дрофа, 2022. – 304 с. – ISBN: 978-5-09-078785-7

42. Хуторской, А. В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А. В. Хуторской. – Москва: Высшая школа, 2007.- 639с.

43. Юдина, Е. С. Возрастные и психологические особенности детей старшего школьного возраста / Е. С. Юдина // Современное образование:

актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник трудов конференции /
ответственный редактор Е.С. Юдина. – Пенза, 2019. – С. 295–297.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методический комплект уроков по разделу «Экономика фирмы» с применением метода проблемного обучения

Конспект урока по экономике № 1

Тема: Формы организации бизнеса

Класс: 10

Тип урока: получение новых знаний

Используемый метод проблемного обучения: постановка проблемных вопросов, проблемное задание

Цель урока: ввести ясность в понимание различий между различными формами ведения бизнеса, раскрыть преимущества и недостатки каждой формы и уметь оценивать степень риска вложений денежных средств.

Планируемые результаты урока представлены на рисунке А.1:

Рисунок А.1 – Планируемые результаты урока

План урока:

1. Орг. Момент
2. Актуализация знаний
3. Получение новых знаний
4. Закрепление полученных знаний
5. Рефлексия

Ход урока

1. Организационный момент

Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.

2. Актуализация знаний. Постановка проблемы.

Для актуализации знаний учителю можно задать следующие вопросы:

- Как вы считаете, каковы цели и источники богатства?
- Как спланировать и создать свой бизнес?
- Замечали ли вы различные аббревиатуры в названиях различных организаций?

Для постановки проблемы учитель может задать следующие вопросы:

- Какой аббревиатурой вы бы обозначили свой бизнес?
- Приведите план своих действий, если бы вы решили организовать свой бизнес?
- Можете ли вы всем классом организовать бизнес? Что для этого потребуется? Какой формой ведения бизнеса вы воспользуетесь?

3. Получение новых знаний.

На данном этапе урока необходимо раскрыть следующие понятия: бизнес, предпринимательство, предприятие, фирма. Также, по ходу урока необходимо раскрыть все формы организации бизнеса: индивидуальное предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество.

Учитель: прежде, чем мы начнем изучение различных форм ведения бизнеса, предлагаю вам самостоятельно заполнить следующую таблицу (таблица А1), основываясь на уже имеющихся у вас знания и жизненном опыте.

Таблица А.1 – Сравнение форм организации бизнеса

Критерий оценивания	ИП	ООО	АО
Простота организации			
Свобода действий			
Разделение труда			
Гибкость управления			
Возможность рекламы			
Возможность научно-исследовательских разработок			
Ограниченная ответственность			
Стабильность работы			
Доступность кредита			
Опасность конфликтов			
Утечка информации			
Ограничение размеров фирмы			
Надо делиться прибылью			
Ограничение срока существования			
Двойное налогообложение			

Учитель: по ходу урока, вашей задачей будет проверить свои ответы на корректность.

Ключ к таблице А. 1 представлен к таблице А.2.

Таблица А.2 – Сравнение форм организации бизнеса (ответы)

Критерий оценивания	ИП	ООО	АО
Простота организации	+	+	-
Свобода действий	+	-	-
Разделение труда	-	+	+
Гибкость управления	+	-	-
Возможность рекламы	-	-	+
Возможность научно-исследовательских разработок	-	-	+
Ограниченная ответственность	-	+	+
Стабильность работы	-	-	+
Доступность кредита	-	-	+
Опасность конфликтов	-	+	-
Утечка информации	-	+	+
Ограничение размеров фирмы	+	+	-
Надо делиться прибылью	-	+	+
Ограничение срока существования	+	+	-
Двойное налогообложение	-	-	+

Учитель обязан проконтролировать заполнение сравнительной таблицы и исправление ошибок, допущенных при ее заполнении в начале урока.

Учитель: Какие еще формы организации бизнеса вы знаете, о которых мы сегодня еще не упоминали? Знаете ли вы такие компании: KFC, Burgerking, Wildberries? С помощью какой формы организации бизнеса они основаны?

Далее необходимо раскрыть понятие франчайзинг.

Для закрепления понятия «франчайзинг» ученикам следует предложить составить таблицу достоинств и недостатков данной формы организации бизнеса.

4. Закрепление полученных знаний.

Учитель: Поскольку, вы теперь знаете основные формы организации бизнеса, вы можете ответить на вопросы, поставленные в начале урока.

Ученикам предлагается составить план организации своего бизнеса и выяснить, какой формой организации бизнеса они могут воспользоваться при открытии бизнеса всем классом.

5. Рефлексия.

Необходимо продолжить предложения:

Я знаю следующие формы организации бизнеса: ...

Когда я буду открывать свой бизнес я сделаю выбор в пользу ...

Для себя я выделяю следующую ценность полученных знаний ...

Конспект урока по экономике №2

Тема: Экономика фирмы: затраты и их виды

Класс: 10

Тип урока: получение новых знаний

Используемый метод проблемного обучения: лабораторная работа

Цель урока: уяснение учащимися экономического смысла бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных, средних и предельных издержек, а также их значения для производственного процесса.

Планируемые результаты урока представлены на рисунке А.2:

Предметные:

- Уметь объяснять, почему общество в целом и любая отдельная фирма несут определенные издержки на производство экономических благ; уметь объяснять, что представляют собой бухгалтерские издержки и какие элементы затрат входят в величину бухгалтерских издержек; уметь объяснять, что представляют собой экономические (неявные) издержки и какие элементы стоимости должны быть учтены при определении экономических издержек; видеть различие между бухгалтерскими и экономическими издержками и уметь определить количественную разность между ними; уметь анализировать альтернативные варианты вложения ресурсов и определять, какой из этих вариантов является оптимальным.

Рисунок А.2 – Планируемые результаты урока

План урока:

1. Орг. Момент
2. Актуализация знаний
3. Получение и закрепление новых знаний
4. Рефлексия

Ход урока

1. Организационный момент

Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.

2. Актуализация знаний.

– Что такое фирма?

– Какие средства необходимо иметь для организации своего бизнеса?

3. Получение и закрепление новых знаний.

Необходимо ввести понятия: бухгалтерские затраты, экономические затраты.

Далее ученикам предлагается самостоятельно выполнить лабораторную работу.

Лабораторная работа.

Цель лабораторной работы: познакомиться со всеми видами затрат фирмы, научиться их рассчитывать.

Теоретический материал для выполнения лабораторной работы будет предложен обучающимся для изучения в виде ментальной карты в среде XMind. Скриншот ментальной карты представлен на рисунке А.3.

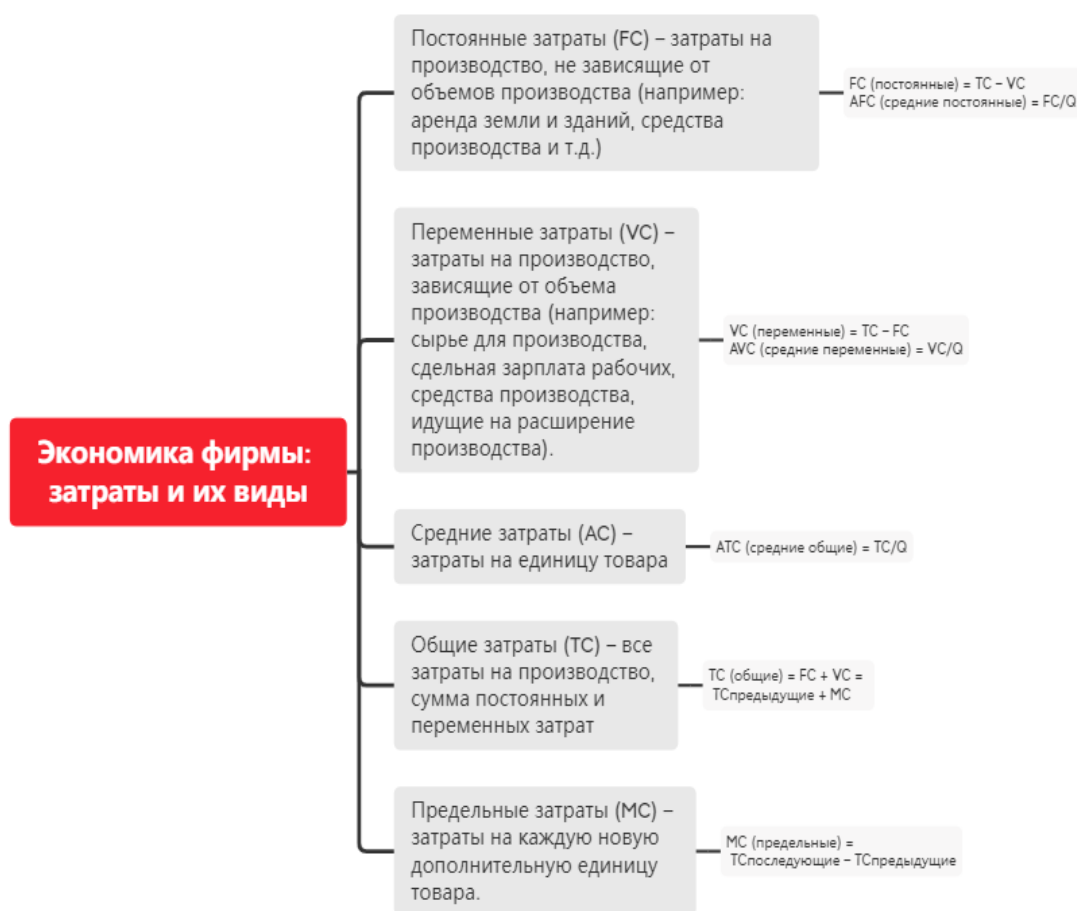


Рисунок А.3 – Ментальная карта «Экономика фирмы: затраты и их виды»

Задания лабораторной работы.

Задание 1.

Вычислите издержки и заполните представленную таблицу А.3:

Таблица А.3 – Задание 1

Количество продукции, ед.	Средние постоянные издержки, тыс. р.	Переменные издержки, тыс. р.	Средние общие издержки, тыс. р.	Предельные издержки, тыс. р.	Общие издержки, тыс. р.
0					
10			20		
20					
30				11	390
40		420			
50	2		14		

Задание 2.

Годовые постоянные затраты предприятия по производству спортивных горных велосипедов составляют 100 млн. руб. Переменные издержки в расчете на один велосипед равны 10 000 руб. Если производство горных велосипедов на предприятии возрастет с 5 до 10 тыс. шт. в год, то, как изменятся затраты на производство одного велосипеда?

4. Рефлексия.

Необходимо продолжить предложения:

Свою работу по пятибальной шкале я оцениваю на ...

В ходе лабораторной работы я научился ...

Для себя я выделяю следующую ценность полученных знаний ...

Конспект урока по экономике №3

Тема: Экономика фирмы: выручка и прибыль

Класс: 10

Тип урока: получение новых знаний

Используемый метод проблемного обучения: групповая исследовательская деятельность

Цель урока: внести ясность в понимание понятий о выручке и прибыли, научиться их прогнозировать и рассчитывать.

Планируемые результаты урока представлены на рисунке А.4:

Рисунок А.4 – Планируемые результаты урока

План урока:

1. Орг. Момент
2. Актуализация знаний
3. Получение новых знаний
4. Закрепление полученных знаний
5. Рефлексия

Ход урока

1. Организационный момент

Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.

2. Актуализация знаний.

– Какие виды затрат фирмы вы знаете?

– Что является главной целью при организации бизнеса?

3. Получение новых знаний.

Необходимо ввести понятия: выручка, прибыль, рентабельность. А также необходимо разграничить понятия краткосрочного и долгосрочного периода.

4. Закрепление полученных знаний.

Задачи для совместного решения:

1) Общие издержки равны 250 д. е., количество произведённой продукции – 50. Рассчитайте средние общие издержки.

2) Переменные издержки равны 50 д. е. Постоянные издержки равны 25 д. е. Рассчитайте общие издержки.

3) Объём производства равен 100. Цена единицы товара равна 2 д. е. Весь произведённый товар продан. Найдите выручку.

4) Объём производства равен 20. Переменные издержки равны 80 д. е. Постоянные издержки равны 120 д. е. Рассчитайте общие издержки.

5) Выручка равна 1300, общие издержки равны 1000, найдите прибыль.

6) Объём производства равен 100. Постоянные издержки равны 300. Переменные равны 1500. Рассчитайте средние общие издержки.

7) Средние переменные издержки равны 10 д. е. Средние постоянные равны 13 д. е. Объём производства равен 100. Рассчитайте общие издержки.

8) Прибыль равна 1300, издержки равны 1000, чему равна рентабельность (в процентах)?

Далее, ученикам предлагается разделиться на группы и выполнить следующее задание:

Представьте, что вы будущие предприниматели. Ваша задача, разработать мини-бизнес план.

Необходимо:

1. Определить форму организации вашего бизнеса.

2. Определить роль каждого участника группы (директор, бухгалтер, рабочий, креативный директор и так далее).
3. Определить вид выпускаемой продукции.
4. Спрогнозировать всевозможные затраты фирмы.
5. Спрогнозировать прибыль.
6. Рассчитать рентабельность.

Результаты выполнения работы ученикам необходимо представить всему классу. Задачей учителя является скорректировать (при необходимости) полученные результаты. Задачей учеников (слушателей) является предложить варианты как увеличить рентабельность каждого бизнеса.

5. Рефлексия.

Необходимо продолжить следующие предложения:

Сегодня на уроке я узнал ...

Навыки, полученные на уроке, мне пригодятся ...

Для себя я выделяю следующую ценность полученных знаний ...

Нашу работу по пятибальной шкале я оцениваю на ...

Конспект урока по экономике №4

Тема: Влияние конкуренции на деятельность фирм (конкуренция и ее виды).

Класс: 10

Тип урока: получение новых знаний

Используемый метод проблемного обучения: кейс метод, групповая работа

Цель урока: изучить понятие конкуренции, познакомиться с видами конкуренции, получить навыки принятия решений по развитию фирмы в условиях конкуренции.

Планируемые результаты урока представлены на рисунке А.5:

Рисунок А.5 – Планируемые результаты урока

План урока:

1. Орг. Момент
2. Актуализация знаний
3. Получение новых знаний
4. Закрепление полученных знаний
5. Рефлексия

Ход урока

1. Организационный момент

Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.

2. Актуализация знаний.

- Сталкивались ли вы с конкуренцией?
- Как вы считаете, что такое конкуренция?
- Какую роль конкуренция играет при развитии бизнеса?

3. Получение новых знаний.

В ходе урока необходимо рассмотреть следующие понятия представленные на рисунке А.6:

Конкуренция	• Борьба за наиболее выгодные условия производства и реализации товаров и услуг.
Совершенная конкуренция (полиполия)	• Тип рыночной структуры, при котором большое количество мелких фирм производят и реализуют абсолютно одинаковую продукцию, при этом производители лишены контролировать цены на неё.
Монополия	• Тип рыночной структуры, при которой на рынке присутствует единственный продавец продукта, не имеющего заменителей.
Несовершенная конкуренция	• Это тип рыночной структуры, при которой фирма в той или иной степени осуществляет контроль над ценами.
Олигополия	• Это рыночная структура, при которой большая часть отраслевого рынка принадлежит нескольким крупным фирмам.

Рисунок А.6 – Основные понятия урока

4. Закрепление полученных знаний

Для закрепления полученных знаний ученикам предлагается разделить на группы и решить кейсовую задачу. Задача у каждой группы разная.

Задание для обучающихся:

Каждая группа получила свою особенную кейсовую задачу, то есть задачу из реальной жизни. Вам необходимо: выявить тип рыночной структуры, постараться погрузиться в атмосферу предлагаемой вам ситуации и представить себя главным героем, а также попробовать решить проблемы. По итогу работы вы представляете полученное ваше решение данной проблемы перед всем классом.

Кейсовые задания:

Задача 1.

Вы являетесь одним из крупнейших предпринимателей хлебопекарного производства в городе К. В ваших владениях 24 розничных магазина и 2460 человек в подчинении.

За последние 3 месяца замечена тенденция падения продаж, поскольку незадолго до этого открылось еще одно подобное производство.

Какие действия вы предпримете для того, чтобы вернуться на прежний уровень продаж и продолжать увеличивать производство?

Задача 2.

Вас пригласили на собеседование в одну крупную фирму, вы хотите получить должность «Маркетолог». На собеседовании вам поставили задачу проанализировать рынок бытовой техники в вашем городе и выделить конкурентные преимущества каждого из представляемых магазинов.

Задача 3.

Вы молодой и перспективный человек, желающий свой открыть бизнес. Вы поставили перед собой задачу: открыть в своем городе такое предприятие, чтобы оно полностью удовлетворяло потребности всех горожан и в открытии еще хотя бы одного подобного не было смысла. Какое это будет предприятие и что оно будет производить?

5. Рефлексия.

Необходимо продолжить следующие предложения:

Сегодня на уроке я узнал ...

Навыки, полученные на уроке, мне пригодятся ...

Для себя я выделяю следующую ценность полученных знаний ...

Нашу работу по пятибальной шкале я оцениваю на ...

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тест по разделу «Экономика фирмы»

Класс: 10

1. Разница между затратами и доходами производителей – это:
 - а) выручка;
 - б) прибыль;
 - в) стоимость;
 - г) дотация.
2. Экономические издержки — это
 - а) разница между явными и неявными издержками
 - б) явные издержки
 - в) неявные издержки
 - г) сумма явных и неявных издержек
3. Цель деятельности публичного акционерного общества (АО):
 - а) социальная защита;
 - б) прибыль;
 - в) производство товаров и услуг;
 - г) получение государственной дотации.
4. Чем отличается товарищество с ограниченной ответственностью от акционерного общества?
 - а) порядком формирования уставного капитала;
 - б) формой собственности;
 - в) объемами выпускаемой продукции;
5. Важной целью деятельности фирмы является:
 - а) максимизация продаж;
 - б) получение прибыли;
 - в) расширение объема сбыта товаров;
 - г) повышение качества продукции.

6. В стране Z производители продукции свободно конкурируют между собой. В своей деятельности фирмы ориентируются на потребительский спрос. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- а) рыночному
- б) плановому
- в) командному
- г) традиционному

7. Что является производственным результатом деятельности предприятия?

- а) объем произведенной продукции;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) прибыль от реализации продукции.

8. К чему стремятся предприятия-производители различных благ в рамках рыночных отношений?

- а) к обмену своих товаров на другие нужные им блага с целью получить дополнительный объем благ;
- б) к возмещению издержек, связанных с производством своего товара;
- в) к улучшению условий своего существования.

9. Что такое экономика фирмы?

- а) Управление финансами компании
- б) Управление производством и продажами
- в) Управление ресурсами компании

10. Какие виды расходов бывают у компании?

- а) Постоянные и переменные
- б) Средние и краткосрочные
- в) Долгосрочные и краткосрочные

11. Что такое конкуренция?

- а) Состояние рынка, при котором на нем действует множество продавцов и покупателей

б) Состояние рынка, при котором на нем действует только несколько крупных компаний

в) Состояние рынка, при котором на нем действует только один продавец и один покупатель

12. Производство, в котором всё исходное сырье в конечном счёте превращается в ту или иную продукцию, называется:

- а) безотходным
- б) нерентабельным
- в) технологическим
- г) бессырьевым

13. Производство — это соединение трёх факторов. Выделите фактор, который не входит в их число.

- а) природные ресурсы (земля и пр.)
- б) государство
- в) капитал
- г) труд

14. Выберите случай, когда фирма признается банкротом:

- а) резкое ухудшение финансового положения;
- б) после достижения конкретной единовременной цели;
- в) неспособность удовлетворить за счет результатов своих текущих операций имущественные и денежные претензии кредиторов.

15. Определите, что относится к внутренней среде предприятия:

- а) конкуренты
- б) персонал
- в) поставщики
- г) экономическая ситуация в стране

Ключ к тесту представлен в таблице Б.1:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вопроса															
Ответ	2	4	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2

Критерии оценивания:

Отметка «5» – 12-15 баллов

Отметка «4» – 9-11 баллов


Отметка «3» – 6-8 баллов

Отметка «2» – 0-5 баллов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Высшей математики, информатики, экономики и естествознания
кафедра

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Л.Н. Храмова
подпись инициалы, фамилия

« 13 » 06 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код-наименование направления

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
ЭКОНОМИКИ В СТАРШИХ КЛАССАХ (НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА
«ЭКОНОМИКА ФИРМЫ»)

Руководитель	 13.06.23 подпись, дата	доцент, канд. пед. наук должность, ученая степень	Т. В. Захарова инициалы, фамилия
Выпускник	 13.06.23 подпись, дата		Е. Ю. Никитина инициалы, фамилия
Нормоконтролер	 13.06.23 подпись, дата		А. В. Фирер инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023