

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Кафедра педагогики

кафедра

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
О.А.Кашпур

подпись, инициалы, фамилия

«_____» _____ 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код – наименование направления

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМЫ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»)**

Руководитель

подпись, дата

доцент, канд. пед. наук

должность, ученая степень

Е. А. Цзян

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись, дата

Е. Н. Вихоть

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

подпись, дата

Т. В. Газизова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Использование интерактивных рабочих листов на уроках русского языка во 2 классе (на материале темы «Предложение»)» содержит 81 страницу текстового документа, 43 использованных источника, 3 таблицы, 2 приложения, 10 рисунков.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ РАБОЧИЙ ЛИСТ, ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, РУССКИЙ ЯЗЫК, ТЕМА «ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

В настоящее время, при реализации ООП НОО, необходимо учитывать нормативно-правовые акты в том числе ФГОС НОО. В данном нормативно-правовом акте обозначены предметные и метапредметные результаты освоения программы обучающихся начальной школы в аспекте познавательного развития в предметной области «Русский язык».

Цель работы – теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение условий использования интерактивных рабочих листов в процессе обучения русскому языку младших школьников.

В результате нашего исследования проанализирована психолого-педагогическая литература; проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня сформированности знаний у детей по теме «Предложение» для повышения уровня знаний детей разработан и реализован комплекс интерактивных рабочих листов на материале темы «Предложение». Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы констатируем, что реализованный нами комплекс интерактивных рабочих листов оказался эффективным для улучшения показателей знаний детей по теме «Предложение»

Содержание

Введение	5
1 Теоретические основы интерактивного обучения	9
1.1 Особенности интерактивного обучения младших школьников ...	9
1.2 Понятие об интерактивных рабочих листах.....	17
2 Из опыта использования интерактивных рабочих листов на уроках русского языка во 2 классе	23
2.1. Общая характеристика интерактивных рабочих листов на уроках русского языка во 2 классе.....	23
2.2 Диагностика эффективности интерактивных рабочих листов	28
2.3. Из опыта использования интерактивных рабочих листов на материале «Предложение»	33
Заключение	40
Список использованных источников	43
Приложение А	49
Приложение Б	52

ВВЕДЕНИЕ

ФГОС НОО в последней редакции дает заказ на выпускников, обладающих критическим мышлением, то есть способных быстро ориентироваться в изменяющихся и нестандартных ситуациях. Меняются взаимные требования и ожидания, создаются, испытываются и трансформируются новые формы сотрудничества и мотивации.

Поэтому сегодня очень актуальной является тема внедрения в учебный процесс современных методик и обновленных педагогических технологий, которые способны обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, развивать способность к самостоятельной работе у учащихся. Интерактивное образование сполна отвечает данным требованиям образовательного стандарта.

Именно поэтому сегодня мы можем говорить об изменениях образовательного процесса, когда ученику необходимо использовать не только знания и умения, но и качества личности, которые позволят ему активно включаться в творческую деятельность. Исходя из этого образовательный процесс ставит перед школой новые задачи: внимание педагога в образовательном процессе акцентируется не на заучивание материала, а на формирование способностей самостоятельно осмысливать окружающую действительность. Это предполагает перестройку всего процесса обучения, итоговая цель которого - максимальное раскрытие индивидуальных возможностей каждого ученика.

Цифровизация образовательного процесса пронизывает все современные формы обучения, включая очное, дистанционное и смешанное обучение. Во время пандемии создание и использование цифровых ресурсов вместо дополнительного образовательного контента стало основным и единственным вариантом дистанционного обучения детей. Это

способствовало дальнейшему развитию и совершенствованию цифровых технологий обучения [39].

Информатизация образования процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Современное обучение должно быть переориентировано с целью повышения эффективности учебной деятельности в целом. Информационная компетентность является одним из ключевых факторов определения образовательного уровня личности. В связи с этим, интерактивное обучение считается особой организационной формой образовательного процесса, в которой учащиеся взаимодействуют, осваивают материал и обмениваются знаниями, идеями и способами работы для решения общих проблем.

Каждый этап общественного развития требует соответствующей формы и содержания образовательного процесса. В современном информационном сообществе каждый человек нуждается в самоопределении и самовыражении, а значимость образования определяется социальным заказом. Именно этот фактор заставляет нас пересматривать подход к обучению, предоставляя учащимся возможность более эффективного участия в учебном процессе и учебной деятельности в целом.

Организация взаимодействия учащихся на основе учебных материалов является мощным фактором, позволяющим достичь успеха в обучении. Интерактивная форма обучения стимулирует не только индивидуальную работу, но также делает акцент на совместную деятельность, в ходе которой учащиеся могут обмениваться опытом, знаниями и идеями. Такой подход позволяет создать более привлекательный и эффективный учебный процесс, что приводит к лучшим результатам и более высокому уровню образования личности.

Итак, информационная компетентность играет ключевую роль в образовании личности в условиях современного информационного общества. Интерактивное обучение является эффективной организационной формой образовательного процесса, позволяющей учащимся взаимодействовать и обмениваться знаниями и опытом. В целом, переориентация обучения в сторону интерактивности может привести к более привлекательному и эффективному учебному процессу и повысить уровень образования личности в целом.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение условий использования интерактивных рабочих листов в процессе обучения русскому языку младших школьников.

Объект исследования – интерактивное обучение в начальной школе,

Предмет исследования – процесс использования интерактивных рабочих листов на уроках русского языка во 2 классе (на материале темы «Предложение»).

Задачи исследования:

- изучить особенности интерактивного обучения младших школьников;
- изучить понятия об интерактивных рабочих листах;
- охарактеризовать интерактивные рабочие листы на уроках русского языка во 2 классе;
- провести диагностику эффективности интерактивных рабочих листов;
- проанализировать опыт использования интерактивных рабочих листов на материале «Предложение»;

Основными методами исследования являются анализ и синтез психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; наблюдение за учебной деятельностью обучающихся на уроках; диагностика эффективности интерактивных рабочих листов на уроке русского языка в начальной школе.

База исследования: МБОУ «СОШ №1» города Лесосибирска, 2 класс, 23 обучающихся.

Теоретико-методологическая основа исследования:

Изучением данной проблемы занимались такие педагоги, ученые и методисты, как: Е. О. Иванова, Т. В. Ильясова, Г. М. Коджаспирова, Е. В. Коротаева, А. П. Панфилова, Ю. Г. Репьев, И. П. Смирнов, В. С. Тоискин, М. В. Якушев и другие [11], [12], [14], [16], [24], [30], [34], [36], [43].

Практическая значимость работы заключается в том, что найденный материал и результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего применения учителями начальных классов общеобразовательных школ на уроках русского языка и студентами для подготовки к практическим занятиям, курсовым и дипломным работам по методике обучения русскому языку в начальной школе.

Апробация результатов исследования: подготовлена и опубликована научная статья «Использование интерактивных рабочих листов на уроках русского языка во 2 классе (на материале темы «Предложение») в сборнике по материалам международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», 2023.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Работа содержит 81 страницу текстового документа, 43 использованных источника, 3 таблицы, 2 приложения, 10 рисунков.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Особенности интерактивного обучения младших школьников

В Конституции Российской Федерации говорится, что каждый человек имеет право на образование. Термин «образование» многоаспектно, однако если ограничиться системным подходом, то задача исследования сущности понятия «образования» сводится к единству систем воспитания и обучения личности. Мы, в рамках нашего исследования будем рассматривать обучение как один из процессов образования [15].

Реализация образовательного стандарта начального образования предполагает комплексный и системный подход при организации образовательного процесса. Исходя из этого, педагог должен создавать условия для достижения образовательных результатов на уровне каждого ребенка и рассматривать их в единстве предметных, метапредметных и личностных составляющих.

В своем исследовании мы считаем, что обеспечить это возможно при использовании трех основных форм интерактивного обучения: дискуссионные, игровые и тренинговые. Для каждой из вышеперечисленной формы можно выделить свои методы для организации процесса интерактивного обучения, которые представлены в таблице 1. Все эти методы исключают неучастие ребенка в образовательном процессе [23].

Таблица 1 – Формы и методы интерактивного обучения

Формы	Методы
Дискуссионные	Диалог, групповая дискуссия, эвристическая беседа, метод «круглого стола», «мозговой штурм», кейс-метод

Продолжение таблицы 1

Игровые	Дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры
Тренинговые	Включает в себя практические групповые и индивидуальные упражнения, дискуссионные и игровые методы обучения

Главным моментом в современной практике учителя является понимание того, какую роль играет внедрение интерактивных методов обучения в его собственной деятельности. Успех применения интерактивных методов обучения во многом зависит от самих преподавателей, их опыта и профессионализма. Приоритет в сложном процессе доведения образования до уровня потребностей современного общества отдается уровню квалификации педагогических кадров и их готовности использовать новые методы в своей профессиональной деятельности по обучению современных детей.

Исследованию понятий «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные методы обучения» посвящены работы Г. М. Коджаспировой, Е. В. Коротаевой, А. П. Панфиловой, Ю. Г. Репьева, И. П. Смирнова, как модель профессионального самообучения и самообразования в дистанционном образовании, важным аспектом которой является использование современных информационных технологий и платформ, которые существенно облегчают процесс взаимодействия между преподавателем и обучающимся [14], [16], [24], [30], [34].

Совсем недавно в образовательную практику вошел термин интерактивное обучение. Современная педагогика обусловлена необходимостью создания образовательных технологий, обеспечивающих то, что является самым важным в образовательном процессе – личностное

развитие и активность каждого ученика. Нам необходимо создать такую учебную среду, в которой ученики смогут стремиться к новым достижениям в своей учебной деятельности и успешно применять полученные знания на практике.

В современной педагогике все большее внимание уделяется принципу интерактивного обучения, который наиболее часто ассоциируется с использованием информационных технологий, дистанционного образования, электронных учебников, онлайн-ресурсов и справочных материалов. Г. М. Коджаспирова также отмечает, что современные компьютерные коммуникации позволяют участникам процесса обучения взаимодействовать между собой в режиме онлайн и осуществлять активный обмен сообщениями в реальном времени между пользователем и информационной системой, что является одним из главных преимуществ интерактивного обучения [14].

Понятие интерактивного обучения в настоящее время формируется и уточняется в педагогической науке, имея несколько значений. В педагогическом словаре данный термин понимается как процесс обучения, основанный на взаимодействии между учебной средой и учеником, где учебная среда играет роль места осмотического опыта [25].

Однако, Е. В. Коротаева в своей работе «Интерактивное обучение: аспекты теории, методики, практики», определяет интерактивное обучение как совместный процесс познания, основанный на диалоге и полилоге между учителем и учащимися. В этом случае, процесс обучения становится коллективным и направленным на обмен знаниями, а не только на их передачу от учителя к ученику [16].

Изучение корреляций между этими понятиями позволяет сделать вывод, что интерактивность – это достаточно широкое понятие, отражающее характер и степень взаимодействия субъектов информационно-образовательной среды. Мы, в нашем исследовании придерживаемся точки

зрения Е. В. Коротяевой, что под интерактивностью в образовании понимается организация интерактивного общения, ведущего к взаимопониманию, взаимодействию и совместному решению важных для учащихся вопросов.

Следует отметить, что использование интерактивного подхода в обучении имеет ряд преимуществ, таких как активное взаимодействие между участниками процесса, повышение мотивации учеников к обучению, развитие критического мышления и самостоятельности, а также улучшение качества обучения в целом. Однако, для эффективного применения данного подхода, необходимо иметь соответствующие технические средства и профессиональных педагогов, способных корректно организовать процесс интерактивного обучения.

В последнее время среди педагогов значительно возрос интерес к интерактивному обучению. Это объясняется несколькими причинами.

Во-первых, анализ ФГОС НОО новой редакции показал, что в современной концепции модернизации образования в России, основная цель заключается в развитии личности, её интеллектуальных, творческих и практических способностей, а также формировании опыта самостоятельной деятельности и ответственности учащихся. Важным аспектом является приобретение ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности. В этой связи, усиливаются активности, направленные на предоставление возможностей для развития и реализации потенциала каждого ученика. В таком ключе образование приобретает большое значение в системе целостного развития личности и общества в целом [29].

Во-вторых, Смирнов И. П. в своей работе «Человек – Образование - Профессия – Личность» отметил, что создание приятной и стимулирующей атмосферы, уважение к личности учеников и использование эффективных форм педагогического общения не менее важны, чем дидактические методы,

для решения проблемы мотивации познавательной деятельности учащихся. Осуществление педагогической деятельности должно учитывать потребности и интересы учащихся, которые могут быть различными в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей. Необходимо создать благоприятную среду для обучения, где учащиеся будут чувствовать себя комфортно и могут свободно высказывать свои мысли [34].

Н. Н. Двуречанская выделяет следующие характеристики интерактивного обучения:

1. Взаимодействие учащихся с преподавателем - это главная особенность интерактивного обучения;
2. Это процесс общения на равных, в котором все участники заинтересованы в обмене информацией, идеями, решениями, обсуждении проблем и аргументации своих взглядов;
3. Для того чтобы обучение было эффективным, необходимо основываться на реальных проблемах и ситуациях, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни [6].

Интерактивное обучение имеет отличную логику от традиционных образовательных процессов: вместо теоретического изучения материала участникам предоставляется возможность формировать новый опыт и знания путем взаимодействия между участниками самого образовательного процесса. Участники могут обмениваться своими знаниями и опытом деятельности, что в свою очередь позволяет им принять на себя часть функций преподавателя, стимулируя и улучшая процесс обучения.

Благодаря взаимодействию и обмену знаниями участники первоначально формируют новый опыт, на основе которого происходит теоретическое осмысление материала. По такой модели интерактивное обучение считается более эффективным и продуктивным, так как участники

получают практические знания, которые могут быть применимы в реальном мире.

Интерактивное обучение также формирует умение нестандартно мыслить, по-своему рассматривать проблемные ситуации и решения, обосновывать свои аргументы, выслушивать альтернативные точки зрения, сотрудничать, проявлять терпимость к другим и вступать в коммуникацию с партнером, демонстрируя при этом уважение к участникам, необходимое для взаимопонимания и поиска истины.

Модернизация образования в России оказывает существенное влияние на организацию учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Одной из основных задач совершенствования системы школьного образования является создание условий для самореализации и развития учащихся.

Самореализация школьников в учебной деятельности возможна с помощью различных методов. Без них было бы невозможно достичь поставленных целей, реализовать задуманное содержание и наполнить обучение познавательной деятельностью.

Для того чтобы более полно раскрыть содержание категории «методы интерактивного обучения», мы сравнили традиционное обучение и интерактивное обучение.

Цель традиционного обучения - дать ученикам как можно больше знаний и помочь им выучить как можно больше информации. Учителя передают информацию, которую они уже понимают, выделяют и определяют навыки, которые, по их мнению, должны приобрести ученики. Задача ученика - как можно полнее и точнее воспроизвести знания, полученные другими. Знания, полученные таким образом, напоминают энциклопедию: постоянный поток информации по разным предметам существует в голове ученика в виде тематических блоков, которые не всегда имеют смысл.

Многие учителя сталкиваются с проблемой невозможности связать содержание своего предмета со знаниями учеников в других областях. Это вызывает сомнения в том, насколько ученики способны понимать, усваивать и использовать полученные знания в ситуациях за пределами школы. Это сомнение особенно трудно развеять, поскольку обратная связь от учеников к учителям также является процессом воспроизведения учебного материала.

Цель интерактивного обучения прямо противоположна: речь идет не о передаче обычных знаний от учителя к ученику, а о том, чтобы вооружить детей навыками применения уже имеющихся у них знаний на практике. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие и обогащение каждого участника образовательного процесса. При интерактивном обучении роль учителя не сводится к передаче готовой информации, а лишь к координации учебного процесса. Учащиеся должны учиться на своем и чужом опыте, общаться друг с другом, вместе решать проблемы, преодолевать конфликты, находить общий язык и идти на компромисс. Все эти навыки - именно то, что необходимо приобрести всем членам современного общества. Именно поэтому современный образовательный процесс направлен не на увеличение количества знаний, а на качество их усвоения и умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Одним из преимуществ интерактивного обучения является создание эмоциональной поддержки учащихся, которая способствует более продуктивной исследовательской деятельности в дальнейшем. Кроме того, такой подход способствует вовлечению учеников в реальные задачи и конкретные действия в ходе занятий.

Интерактивное обучение также позволяет каждому ученику добиться успеха в процессе обучения и при усвоении материала. Это делает данный

процесс обучения более осмысленным и увлекательным, тем самым увеличивает интерес учащихся к учебным предметам.

Проанализировав информацию, для визуального сравнения двух видов обучения мы решили представить ее в виде схемы, представленной на рисунке 1:

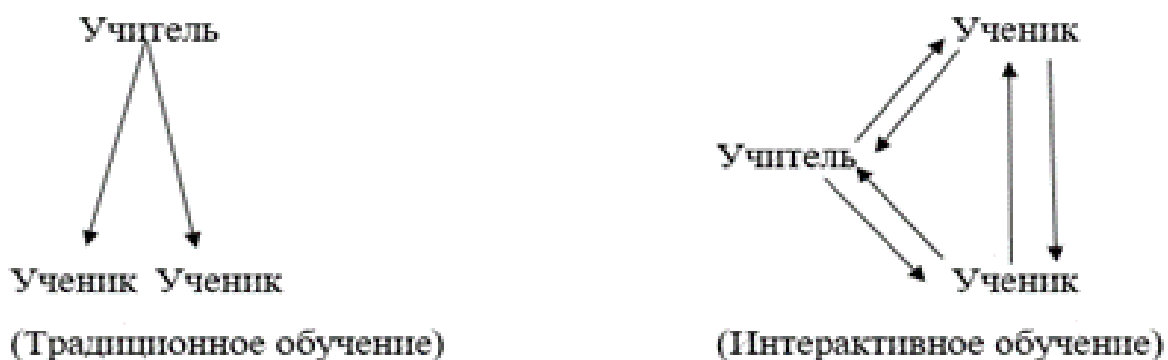


Рисунок 1 – Сравнение традиционного и интерактивного обучения

Таким образом, ученики в процессе интерактивного обучения не только усваивают знания об окружающем мире, но и развивают навыки взаимодействия с другими людьми и сами с собой. Это позволяет им овладеть системой способов деятельности по отношению к себе, социуму и миру в целом, а также научиться различным механизмам поиска знаний. Полученные таким образом знания в процессе интерактивного обучения, становятся не только результатом обучения, но и инструментом для самостоятельного добывания новых знаний в будущем.

1.2 Понятие об интерактивных рабочих листах

В последние десятилетия в России произошли существенные изменения в области образования, которые связаны с разработкой новых образовательных стандартов, введением новых учебных дисциплин, обновленных учебников и учебных пособий. Вместе с этими изменениями возникла потребность в пересмотре методики преподавания. Реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования требует использования интерактивных методов обучения. Это необходимо для создания максимально комфортных условий для усвоения знаний и развития учащихся.

Интерактивность методов обучения заключается в том, что они позволяют взаимодействовать ученикам друг с другом и с учителем в процессе обучения. Это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их критического мышления, логического анализа и творческих способностей. Каждая школа оснащена современными средствами для интерактивной работы на уроках. Нынешних школьников тяжело представить себе без телефона. Это и средств общения и источник информации для ребенка.

Для эффективного построения образовательного процесса учителя могут использовать в своей деятельности такой инструмент интерактивной работы как рабочие листы. Что же это такое?

В педагогической литературе интерактивный рабочий лист понимается как «электронный рабочий лист, созданный учителем для самостоятельной работы ученика» [26].

По мнению М. А. Смирновой и Л. В. Рождественской интерактивный рабочий лист – это средство, используемое учителем для организации учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов [35].

В педагогической литературе данный термин используется для обозначения электронного рабочего листа, который учитель создает для самостоятельной работы учеников.

Н. Е. Некора также признает важность интерактивного рабочего листа и считает его удобным дидактическим инструментом, который позволяет выходить за пределы аудитории. Созданный учителем интерактивный рабочий лист нацелен в первую очередь на активную работу ученика и способствует овладению новыми способами действий. По мнению исследователя, это заранее спланированная деятельность учащихся, которая представляет собой полноценный обучающий материал для работы на занятиях [22].

М. В. Якушев также высказывает свою точку зрения относительно интерактивных рабочих листов, определив их как "комплексное интегративное средство обучения". Он отмечает, что ИРЛ включает в себя текстовый и графический материал, а также мультимедийные элементы и представлен в системе заданий, нацеленных на его проработку [43].

Главная задача интерактивного рабочего листа - стимулирование ученика к самостоятельному поиску информации и пониманию того, что процесс обучения может быть интересным и увлекательным.

Приоритетная цель интерактивных рабочих листов – формирование и контроль усвоения знаний, умений и ценностных ориентиров, а также развитие творческого потенциала ученика в процессе учебной работы.

Преимущества использования интерактивных рабочих листов в образовательных учреждениях:

- Развивает способность к самостоятельной работе. Не все дети могут и хотят работать самостоятельно. Родители могут помочь дома, но могут списывать или отсиживаться в школе. Рабочие листы - это уникальный инструмент, который позволяет всем детям участвовать в процессе обучения.

- Это возможность возложить на детей ответственность за процесс и результаты обучения. Роль учителя на этих уроках меняется. Они дают ученикам понять, что сегодня у них есть все необходимые инструменты для изучения новой темы.

- Индивидуальный подход к учащимся. Это означает, что каждый ученик получает обратную связь от рабочего листа, а не от учителя, и имеет возможность двигаться в своем собственном темпе и ставить собственные цели деятельности.

- Осознанное использование цифровых устройств.

- Учителя могут уделять время ученикам, которые в нем нуждаются. Деятельность учителя должна быть направлена на уязвимых детей, детей с особыми потребностями и, если в классе их несколько, на микро группы, чтобы дети могли ответить на рабочем листе.

- Учителя должны уметь определять слабые места в своей работе и в работе учеников. Например, они могут не уметь читать инструкции, читать осмысленно, принимать учебные задания, иметь слабую мотивацию и т.д.

В быстро развивающемся обществе сегодня существует множество сайтов и приложений для создания интерактивных рабочих листов. Каждая программа индивидуальна, но все они направлены на решение таких задач как самостоятельное обучение, развитие логического и критического мышления. Проанализировав интернет пространство мы выделили самые распространенные сервисы для создания интерактивных рабочих листов:

- Интерактивные упражнения LearningApps
- Сервис СервисWizer.Me
- Сервис Plickers
- Образовательная платформа «Учи.ру»

В своей работе мы используем именно эти сервисы для создания интерактивных рабочих листов. Рассмотрим каждый из них подробнее:

Learning Apps – это совершенно бесплатный онлайн-сервис, разработанный в Германии. Вы можете создавать интерактивные упражнения для проверки своих знаний. Сервис расифицирован и не требует знания иностранного языка. Learning Apps- это 20 интерактивных упражнений в форме игр. Это создает ощущение, что сервис предназначен в первую очередь для учителей, работающих с детьми.

Wizer – полезный и интересный сервис, который позволяет пользователям добавлять разнообразный контент (текст, изображения, видео, встроенные презентации, интерактивные плакаты Thing Link, карты Google и т.д.) для создания интерактивных рабочих листов. Можно использовать различные типы заданий: от традиционных заданий с множественным выбором и свободным ответом до комментариев к изображениям и заданий на заполнение таблиц. Созданные рабочие листы можно распечатать, добавить в Google Drive, разместить на странице задания с ссылками на рассказ или видео, добавить интерактивность заданию, настроить автоматическую проверку и т.д. И это далеко не полный перечень возможностей данного сервиса.

Сервис Plickers позволяет осуществлять быструю обратную связь с классом, проводить мобильное голосование и опросы по пройденному и текущему материалу, а также моментально подсчитывать посещаемость. Работа с мобильным приложением занимает всего несколько минут. Результаты опроса можно проверить в классе, без необходимости тратить время на учебу. Учащимся не нужен смартфон или компьютер: мобильное приложение Plickers на базе iOS или Android устанавливается на планшет или мобильный телефон учителя, который считывает QR-код с бумажной карточки ученика. Используя компьютер или ноутбук с открытым сайтом Plickers в режиме реального времени и проектор, ученики могут просматривать вопросы учителя. В конце опроса приложение отображает

статистику ответов, которую затем можно проанализировать и построить график, чтобы показать результаты.

Образовательный сервис «Учи.ру» – это российская адаптивная образовательная платформа для интерактивного изучения школьных предметов. «Учи.ру» предлагает простые и прозрачные условия использования. По мере выполнения учащимися интерактивных заданий система автоматически подстраивается под уровень подготовленности ученика. План корректируется в зависимости от скорости и точности выполнения задания. Обучение детей с помощью «Учи.ру» является бесплатным для учебных заведений и учителей. Дети могут заниматься на этой платформе без ограничений, выполняя до 20 заданий ежедневно. Родители могут приобрести неограниченный доступ к сервису во внеурочное время, чтобы мотивировать и подготовить своих детей.

Каждый сервис подходит для создания интерактивных рабочих листов. Проанализировав все достоинства и недостатки приведенных выше сервисов для создания интерактивных рабочих листов для удобства выбора можно составить таблицу.

Таблица 2 - Сервисы для создания интерактивных рабочих листов

Наименование сервиса	Достоинства	Недостатки
LearningApps	Полностью бесплатный сервис. На русском языке.	У ребенка нет возможности работать с данным сервисом самостоятельно.
Wizer	Есть как бесплатная, так и платная версия. Разнообразие вариантов заданий.	Полностью на английском языке. У ребенка нет возможности работать с данным сервисом самостоятельно.

Продолжение таблицы 2

Plickers	Полностью бесплатный сервис.	Однообразие создаваемых заданий. Сервис на английском языке.
Учи.ру	У данного сервиса бесплатная версия с ограничением количества заданий. Сервис полностью на русском языке. Подходит как для организации работы в класса, так и для выполнения домашних заданий.	Постоянно всплывающая реклама. Ограничение в выполнении заданий

Таким образом, в работе учителя интерактивный рабочий лист является эффективным инструментом, который помогает решать множество задач в рамках системно-деятельностного подхода. Использование данного инструмента способствует улучшению успеваемости детей и помогает им понять, что учеба - это интересно и увлекательно.

Глава 2 ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ.

2.1 Общая характеристика интерактивных рабочих листов на уроках русского языка во 2 классе

Любовь к ребенку является основой педагогической работы, которая позволяет раскрыть потенциал ребенка с самого начала жизни. Ключевым элементом в работе учителя является свобода. Это возможность для творчества и раскрытия потенциала ребенка, а также право выбора учеников на способ обучения и распределение предметов в учебном плане. Совместная работа учителя и учеников способствует выбору оптимального пути обучения, интересного и полезного для каждого ребенка.

Возраст начального образования имеет определенные возрастные особенности. Неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенная двигательная активность, желание играть, разнообразие познавательных интересов. При организации учебного процесса в начальной школе учитель должен постоянно менять вид деятельности детей. Младший школьник быстро утомляется от монотонной работы, она становится ему неинтересна уже через 10 -12 минут. Поэтому использование интерактивных рабочих листов в начальной школе наиболее эффективно при организации образовательного процесса [18].

Обучение младшего школьника предполагает, что монотонная и однообразная работа им не подходит, и после 12 минут такой деятельности ребенок начинает отвлекаться и мешать одноклассникам, пропадает интерес к получению знаний. Именно поэтому задания в этом возрасте должны быть интересными и разнообразными. Такие задания очень хорошо подходят для уроков творческого характера, таких как технология, изобразительное искусство и литературное чтение. Мы, в нашем исследовании решили

посмотреть, как интерактивные рабочие листы применяются на уроках русского языка, где основной вид деятельности — это письмо. В ФГОС НОО говорится, что приоритетными задачами уроков русского языка является формирование положительного отношения к правильной устной и письменной речи [29].

Также на уроках русского языка приобретаются первоначальные представления о нормах языка и родной литературе, усваиваются основные правила языка (орфоэпические, лексические, грамматические). Для реализации этих задач очень хорошо подходят интерактивные рабочие листы, которые могут применяться учителем на любом этапе урока.

Для обучения русскому языку интерактивный рабочий лист может быть применен в различных ситуациях: 1) при организации групповой самостоятельной работы; 2) он может использоваться, при дистанционном обучении; 3) при формировании индивидуального домашнего задания; 4) данный инструмент может использоваться в качестве средства текущего контроля и диагностики уровня обучения.

Одним из главных преимуществ интерактивного рабочего листа является его способность закреплять полученные знания на практике. Благодаря активной работе с материалом, учащиеся не только запоминают новые факты и правила, но и умеют применять их на практике.

Кроме того, использование интерактивных рабочих листов позволяет учителю индивидуально подойти к каждому учащемуся и предложить ему задания, соответствующие его уровню знаний и интересам. Это способствует более эффективному усвоению материала и повышению мотивации учащихся.

В зависимости от того, какую цель применения интерактивного рабочего листа на уроках русского языка задумал учитель, можно выделить следующие их виды:

- Обучающий лист направлен на освоение новых знаний и переработку ранее изученного материала. Он требует самостоятельной работы с учебником и позволяет учащимся развивать навыки исследовательской деятельности.

- Тренировочный рабочий лист имеет целью закрепить пройденный материал и применить знания на практике. В рамках его формата и содержания могут быть использованы различные типы заданий, опирающиеся на таксономию образовательных целей Блума: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Многоэтапность заданий способствует более глубокому усвоению материала и развитию практических навыков.

- Исследовательский рабочий лист направлен на решение учебных проблем и предполагает выдвижение гипотезы, проведение экспериментов и доказательств. Целью его является поиск способов решения проблемы и развитие критического мышления учащихся. Над этим типом рабочего листа можно работать как индивидуально, так и в группах, что позволяет развивать навыки работы в коллективе.

- рефлексивный рабочий лист рационально использовать при повторении раздела или конкретной темы;

Шелестит под ногами листва.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Кое-где виднеется шляпка позднего подосиновика.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
В небе косяком пролетают журавли.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Прозрачен и чист воздух.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Я люблю гулять в таком лесу.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Рисунок 2 - Пример рефлексивного интерактивного рабочего листа.

Интерактивные рабочие листы являются эффективным средством обучения, которое может быть создано при помощи различных инструментов и программ. Например, специальные сервисы и стандартные пакеты офисных программ, такие как редактор Google, позволяют создавать интерактивные рабочие листы, которые могут быть организованы в виде слайдов презентаций. При этом необходимо обеспечить работоспособность всех интерактивных элементов, таких как ссылки и навигационные кнопки.

Особенно целесообразно создавать интерактивные рабочие листы при изучении темы «Предложение». Такие листы могут включать в себя различные типы заданий, например, интерактивные тесты, основанные на теории, правописании или проверке утверждений, и интерактивные диктанты. Также можно использовать задания на сравнение и классификацию, где нужно заполнить таблицу или распределить слова между двумя колонками. Наконец, задания – конструкторы, такие как составление предложений или словосочетаний по заданным образцам, также могут быть включены в интерактивные рабочие листы задания на подобии пазлы, где необходимо собрать из исходных слов предложения. Так же целесообразно использовать задания кроссворды, ребусы, викторины.

Интерактивные рабочие листы становятся все более популярными среди преподавателей и студентов, так как могут обеспечивать более глубокое усвоение материала и активное участие в процессе обучения. Они также могут быть персонализированы, что позволяет учителю и ученику настроить задание на уровень знаний и потребностей каждого отдельного ребенка. Также это дает преимущество для создания индивидуализации ребенка, что позволяет создавать задания исходя из индивидуальных знаний каждого ученика.

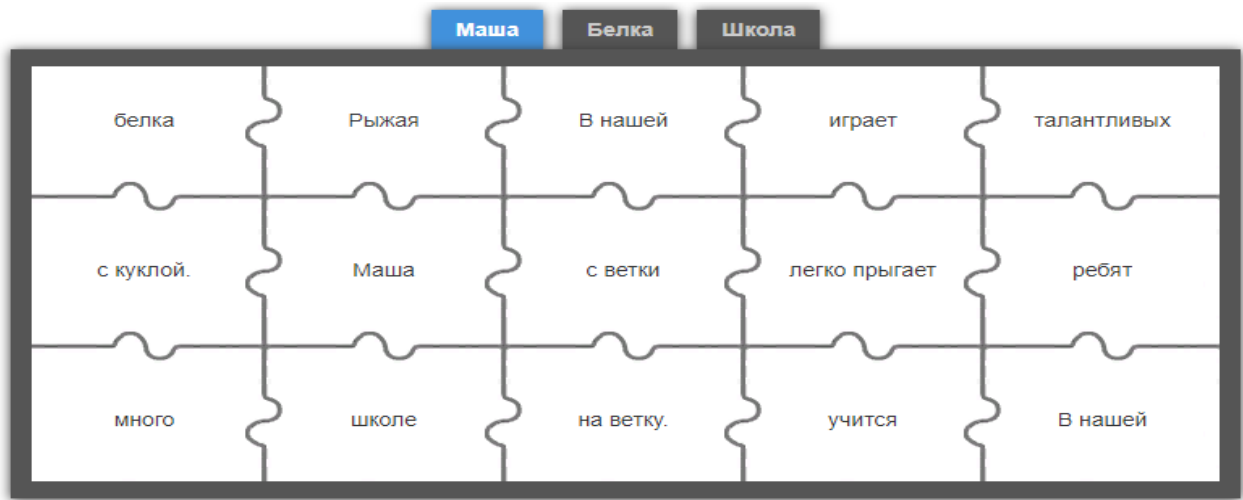


Рисунок 3 - Пример интерактивного рабочего листа с использованием задания «Пазлы»

В современном образовании широко применяется интерактивный рабочий лист, который получил широкую популярность благодаря своей универсальности. В зависимости от возраста учеников, рабочие листы способны содержать разнообразные элементы, такие как красочные иллюстрации, игровые задания и материалы для изучения тем.

Создание рабочего листа требует от педагога определения его дидактической направленности, а также продумывания структуры и роли данного материала в процессе обучения. Важно учитывать, что количество заданий должно быть не главным элементом, а качество и интересность каждого конкретного задания. От одного задания для объемного теста до трех-пяти для комплексного листа - вариантов может быть множество.

Применение интерактивных рабочих листов в учебном процессе имеет огромный потенциал в развитии учеников. Например, при изучении темы «Предложение» на уроках русского языка, такие листы помогут ученикам развить личностные качества, мышление, речь, восприятие и память, способности и таланты.

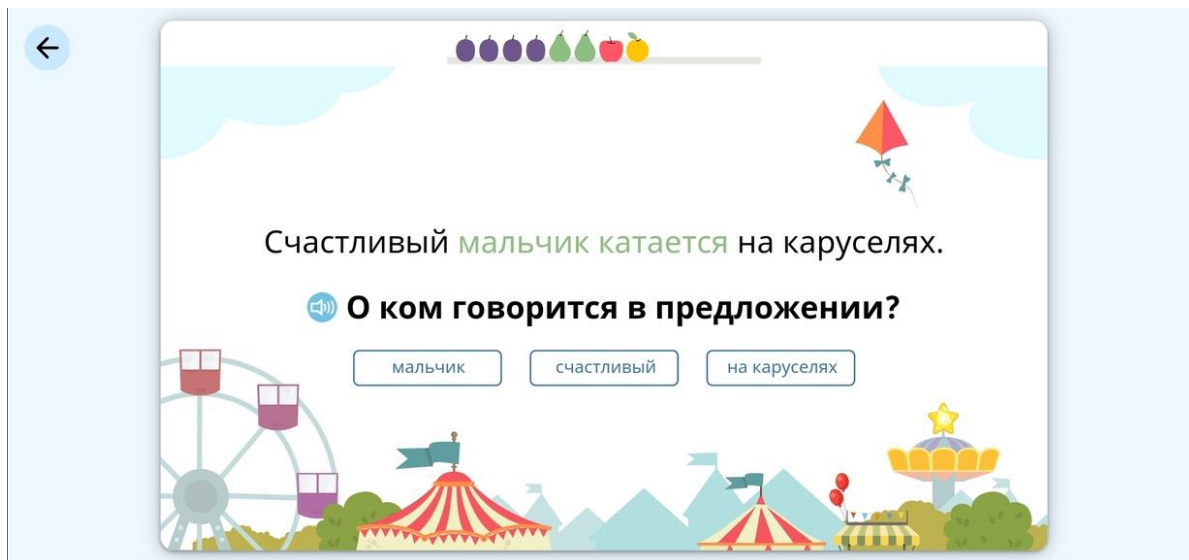


Рисунок 4 – Интерактивный рабочий лист по теме «Предложение»

Таким образом, важным элементом является языковая составляющая, без которой становление целостной личности невозможно. Язык является главным средством общения, а его усвоение и умение им пользоваться позволяет детям получать богатство знаний и открывать новые горизонты. Владение языком открывает ученикам дверь к полноценной реализации себя как личности.

2.2 Диагностика эффективности интерактивных рабочих листов

Для обоснования и подтверждения теоретических положений, представленных в данной работе было организовано опытно-экспериментальное исследование, в ходе которого предполагалось доказать эффективность использования интерактивных рабочих листов на уроках русского языка на материале темы «Предложение» на примере экспериментального класса.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №1 города Лесосибирска во 2 "Б" классе – 23 учащихся.

Исследование состояло из следующих этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Цель нашего исследования – оптимизация обучения русскому языку и развитие познавательной активности младших школьников, средствами интерактивных рабочих листов.

Задачи:

- 1) провести анализ и оценку уровня знаний у детей по теме «Предложение»
- 2) формировать умения владеть устной и письменной речью;
- 3) развивать интеллектуальные способности, эмоционально-волевые и нравственные качества личности;

При реализации исследования применяли:

- Интерактивные методы проведения уроков
- Задания, направленные на активизацию словарного запаса ребенка;
- Упражнения, где ребенок находит и исправляет различные лексические и синтаксические ошибки;
- Вспомогательные упражнения на этапе подготовки детей к написанию сочинений;

В начале нашего исследования была проведена контрольная работа по теме «Предложение».

Проанализировав полученные данные, представленные на рисунке 5, мы получили следующие результаты: в частности, из 23 учеников, что составляет 100% от общего числа 17% (4 человека) показали неудовлетворительные результаты, у 39% (9 человек) отмечается удовлетворительный результат, 35% (8 человек) с контрольной работой справились хорошо, и только 4% (1 человек) справился с контрольной работой на отлично. Данные представлены на рисунке 5.

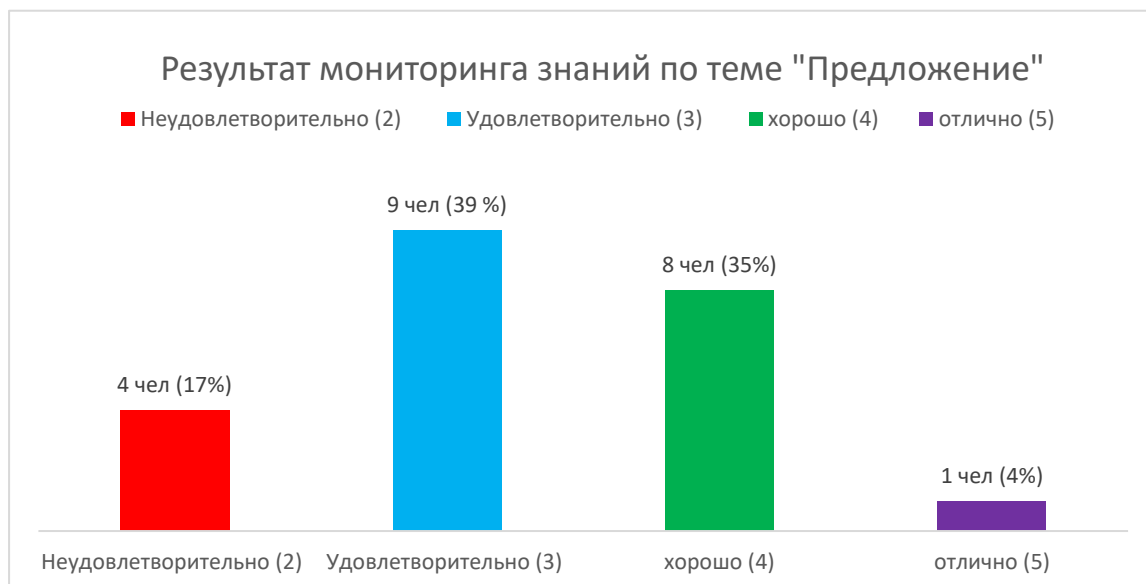


Рисунок 5 - Результат первичного мониторинга знаний

По результатам контрольной работы можно сделать вывод, что в классе преобладает средний уровень знаний по данной теме. При проверке было отмечено, что у детей возникают трудности при самостоятельном составлении предложения из набора слов. Также наибольшее количество ошибок дети допустили в задании, где необходимо было расставить предложения в правильной последовательности. Предложенная детям контрольная работа основана на школьном учебнике и представлена в приложении А.

Исходя из полученных данных мы решили, что традиционное изучение материала будет не таким эффективным как разработанные нами интерактивные рабочие листы. Поэтому в течении всего учебного года мы использовали интерактивные рабочие листы на разных этапах урока русского языка и можем отметить, что прослеживается положительная динамика в знаниях у детей по данной теме. В мае этого года мы провели повторную контрольную работу по данной теме и получили следующие результаты: в частности, из 23 учеников 2 «Б» класса, что составляет 100% от общего числа

5% (1 человек) показал неудовлетворительные результаты, у 19% (4 человека) отмечается удовлетворительный результат, 48% (11 человек) с контрольной работой справились хорошо, 31% (8 человек) справились с контрольной работой на отлично. Данные представлены на рисунке 6.



Рисунок 6 – Результат повторного мониторинга знаний по теме «Предложение»

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что в классе прослеживается положительная динамика по изучению этой темы. Общий результат двух контрольных работ представлен на рисунке 7.

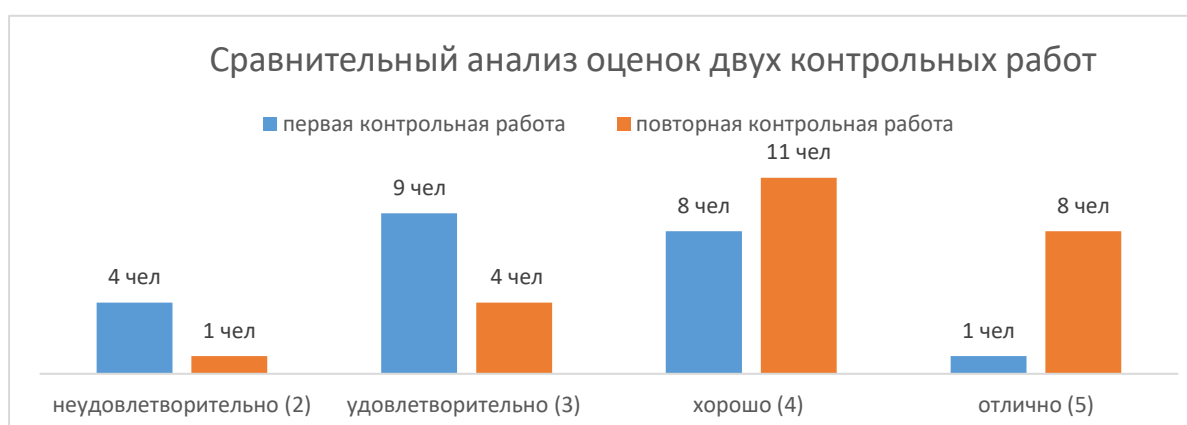


Рисунок 7 – Сравнительный анализ оценок двух контрольных работ по теме «Предложение»

По данным, представленным на рисунках, мы видим, что количество детей с неудовлетворительными результатами понизился, а с отличными увеличился. Это говорит о том, что разработанные и проведённые ими уроки благоприятно повлияли на формирование знаний у детей по теме «Предложение». Данные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты мониторинга знаний каждого ученика

	Первая контрольная работа	Повторная контрольная работа
Рамиль А.	Неудовлетворительно (2)	Удовлетворительно (3)
Кристина В.	Отлично (5)	Отлично (5)
Анна В.	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)
Игорь В.	Отсутствовал	Отлично (5)
Сергей В.	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)
Кира В.	Неудовлетворительно (2)	Удовлетворительно (3)
Анастасия Г.	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)
Лариса Г.	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)
Никита Д.	Хорошо (4)	Хорошо (4)
Тимур Д.	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)
Анжелика Ж.	Хорошо (4)	Отлично (5)
Наталья З.	Хорошо (4)	Отлично (5)
Павел И.	Хорошо (4)	Отлично (5)
Семен И.	Хорошо (4)	Хорошо (4)
Андрей К.	Хорошо (4)	Хорошо (4)
Ангелина К.	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)
Александр К.	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)
Максим Н.	Неудовлетворительно (2)	Удовлетворительно (3)
Усмонхон Н.	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)
Алиса П.	Хорошо (4)	Отлично (5)
Иван С.	Удовлетворительно (3)	Отлично (5)
Андрей С.	Неудовлетворительно (2)	Неудовлетворительно (2)
Алиса Ш.	Хорошо (4)	Отлично (5)

При проведении повторной контрольной работы мы заметили, что дети намного быстрее справились с предложенными им заданиями. Они без труда выполнили задание, где необходимо было составить предложение из набора слов. Также дети смогли составить текст из набора предложений, сохранив при этом основную идею.

Наблюдая за классом можно было также заметить, что после применения интерактивных рабочих листов на уроках русского языка у учеников появился большой интерес к выполнению заданий. Дети с

удовольствием включаются в работу, причем не, только те ребята, которые, обычно работают на уроке, но и те, которые, обычно малоактивны.

Таким образом, интерактивные рабочие листы используются для развития способностей учащихся второго класса, особенно в устной и письменной речи, которые являются основными показателями уровня интеллектуальных способностей. Этому подходу лежит в основе методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию творческих способностей у младших школьников, в том числе способности писать грамотные и содержательные предложения. Согласно наблюдениям, использование интерактивных рабочих листов стимулирует увеличение интереса к выполнению заданий у всех учащихся, включая малоактивных. Таким образом, внедрение этого метода в учебный процесс может оказаться полезным инструментом для повышения эффективности обучения в младших классах.

2.3 Из опыта использования интерактивных рабочих листов на материале «Предложение»

Современное развитие образования сопровождается изменениями. Процесс обучения в школе часто связан с возникновением у школьников различного рода противоречий. При подготовке к урокам учителя обязаны адаптироваться к новым тенденциям, чтобы успешно отвечать на вызовы образовательного пространства. Сегодня понимание информационных технологий подразумевает использование ИКТ для обмена информацией между учителями и учащимися.

При работе в начальной школе применение интерактивных рабочих листов очень актуально, так как большинство предметов учитель ведет

самостоятельно, поэтому он может пользоваться этим инструментом на каждом уроке. Мы, в нашем исследовании решили посмотреть насколько эффективным окажется применение интерактивных рабочих листов на уроках русского языка. Рабочие листы, как отмечает М. В Якушев, оказывают обучающимся информационную, техническую поддержку при изучении материала [43].

Такие листы предназначены для конкретной целевой аудитории, нацелены на проработку конкретной темы. Каждый учитель, при подготовке к уроку, должен ориентироваться на возраст детей и их индивидуальные способности, при этом, увеличивая или уменьшая количество вкладок, подсказок, электронных стикеров, игровых элементов.

Интерактивный рабочий лист при обучении русскому языку представляет собой совокупность языковых и речевых упражнений, которые объединены общей лексико - грамматической составляющей и созданы в электронном формате, что позволяет, помимо основного изучения материала отрабатывать навыки аудирования, чтения и письма.

В своей педагогической практике очень важным моментом считаю обращение к современным WEB – сервисам. При создании интерактивных рабочих листов в своей работе я учитываю индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Этот инструмент я применяю практически каждый день и на разных этапах урока: при изучении и закреплении нового материала, обобщающих уроках, для индивидуальной и самостоятельной работы, осуществления самоконтроля и самокоррекции, в качестве альтернативного домашнего задания и т.д.

Эффективность интерактивного рабочего листа заключается в создании интерактивных заданий различными способами, такими как: 1) вопрос с открытым ответом; 2) вопрос с выбором ответа (альтернативный тест);

- 3) комментирование видео, изображения; 4) тесты на соответствие; 5) заполнение таблицы.

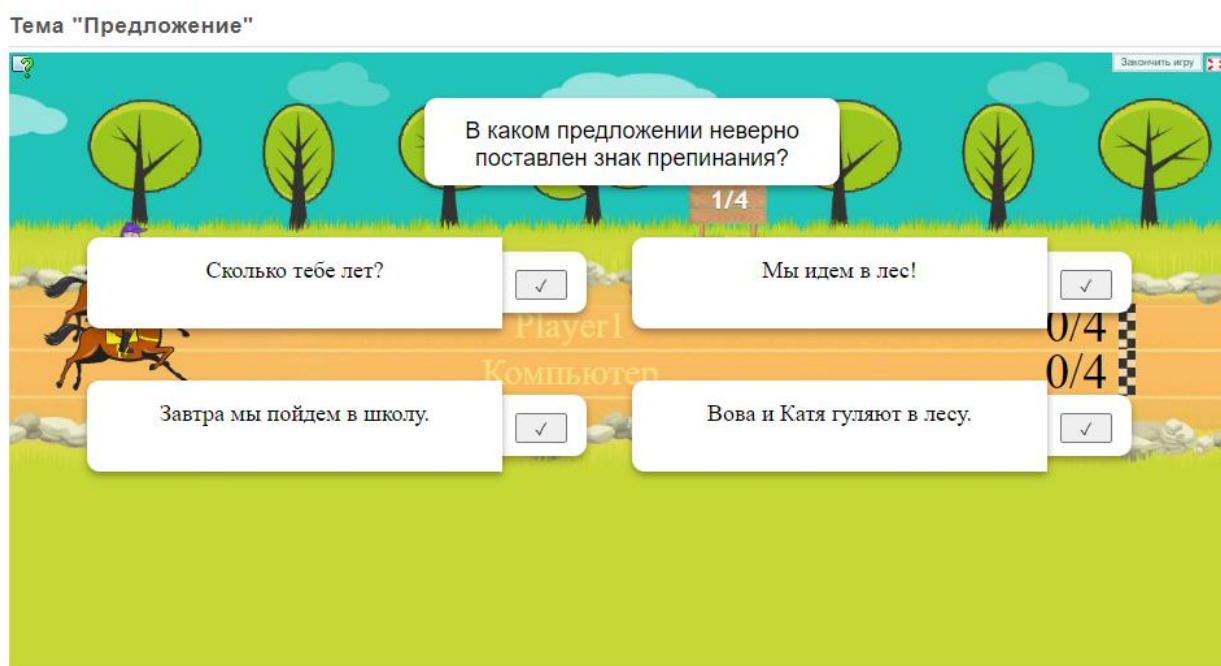


Рисунок 8 – Интерактивный рабочий лист для организации парной работы

Однако, необходимо отметить, что насыщая рабочие листы информацией, тестами или игровыми элементами, стикерами и др., необходимо придерживаться основных социально-педагогических, дидактических, методических, психологических требований, для того чтобы интерактивный рабочий лист был не только интересным, красочным, но и отвечал образовательным целям урока, содержал оптимальное количество учебного материала, разнообразие видов учебной деятельности, соответствовал принципам целостности и смысловой законченности, закономерностям овладения учебными знаниями.

Также нельзя не отметить удобную форму контроля выполнения заданий в интерактивном рабочем листе, которая представлена

автоматической проверкой работ и выставлением баллов, возможностью комментирования ошибок в цифровом варианте, что значительно экономит время учителя, обеспечивает постоянную связь и взаимодействие с учащимися.

● 2 "Б" класс

Played Wednesday 08 February 2:00 PM

STUDENT OVERVIEW

A-Z HIGH-LOW

Ахметзянов	0%	Гончарова	Abs.	Иванов П	100%	Нугманов	75%
Васильева	100%	Горбатова	75%	Иванов С	Abs.	Пустовая	67%
Вербицкий	67%	Дагдевиран	75%	Клименко	25%	Савков	75%
Войтюшенко	Abs.	Дадов	Abs.	Кондаков	50%	Сарапулов	75%
Ворновских	75%	Житнухина	75%	Кудрявцева	75%	Шамсутдинова	50%
Высоцкий	0%	Золотухина	75%	Никифоров	0%		

Рисунок 9 – Контроль выполнения заданий интерактивного рабочего листа

В контексте использования интерактивного рабочего листа на уроках мы можем наблюдать активную работу учащихся и проявление интереса к изучаемой теме. Особенно это отмечается в случае изучения русского языка, где учебный материал может быть сложен, но при этом ученики стремятся понять предложенный им учебной программой материал. Несмотря на то, что некоторые темы могут быть сложными и менее интересными для учащихся, применение интерактивного рабочего листа позволяет привлечь к обучению практически всех учеников класса.

На основании своего собственного опыта можно сформулировать следующие рекомендации по составлению интерактивных рабочих листов при формировании у детей понятия о предложении:

- содержание интерактивного рабочего листа не должно быть перегружено информацией;

- главная цель создания интерактивного рабочего листа заключается в достижении предметных и метапредметных результатов, поэтому учитель должен заранее предусмотреть и отобразить ключевые этапы для достижения вышеуказанной цели в содержании рабочего листа;

- рабочие листы должны быть грамотно сформулированы, чтобы понимание заданий не вызывало затруднений;

Рабочие листы, разработанные педагогом, являются важным инструментом обучения на уроках русского языка. Их целью является не просто повторение учебного материала, а расширение кругозора учеников и мотивация на изучение предмета.

- рабочие листы не должны дублировать материал, изложенный в учебнике. Напротив, они могут быть использованы для более глубокого и разнообразного изучения темы, а также для развития творческих и познавательных навыков учеников;

Одним из главных преимуществ рабочих листов является их гибкость. Они могут быть дополнены или сокращены в зависимости от способностей учащихся, а также изменены, учитывая содержание и структуру урока. Это позволяет педагогу адаптировать задания к уровню подготовки класса и обеспечить максимальную эффективность обучения [27].

В современной педагогике активное использование рабочего листа на уроках русского языка является неотъемлемой частью образовательного процесса. Это не только средство для самостоятельной работы учеников, но и возможность для коллективного или группового обсуждения проблемных

вопросов и построения умозаключений, которые впоследствии внесутся в рабочий лист. Не секрет, что работа с учебником и различными дополнительными материалами, выполнение заданий разного уровня сложности и комментирование трудных случаев являются важными элементами приобретения знаний и умений. Однако, главное здесь заключается в том, чтобы обучающиеся были вовлечены в деятельность, направленную на их развитие и обучение [42].

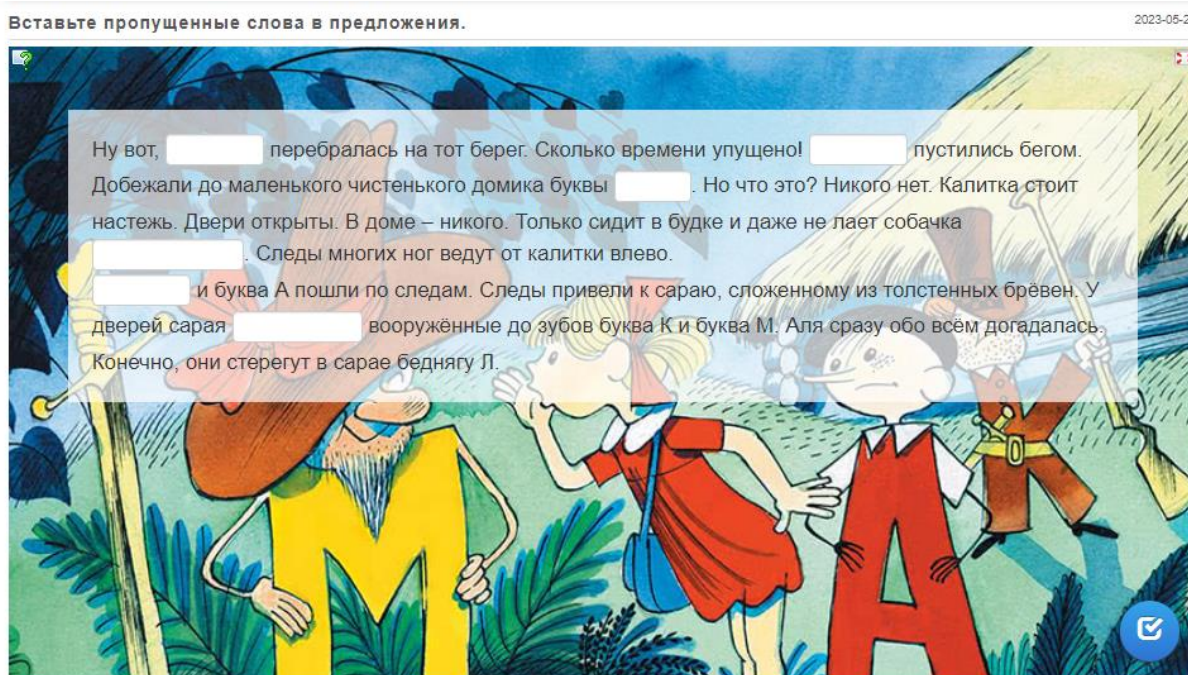


Рисунок 10 – Пример интерактивного рабочего листа с пропущенным СЛОВОМ

Рабочий лист, как таковой, представляет собой набор заданий, основанных на логически построенной последовательности изучаемой информации, с учетом ранее пройденных тем. Такой подход обеспечивает определенный уровень педагогической и методической целесообразности, позволяя достичь поставленных целей. Важно отметить, что вариативность расположения материалов на рабочем листе дает возможность адаптировать учебный материал для обучающихся с различными образовательными

потребностями и способностями. Поэтому, применение рабочего листа на уроках русского языка - это важный элемент развития образовательного процесса, позволяющий наиболее эффективно использовать время на уроке и добиваться максимальных результатов в обучении учеников.

Так же было выявлено, что использование интерактивных рабочих листов на материале темы «Предложение» повысило результативность, улучшилось понимание теоретического материала, детям представилась возможность осуществлять контроль за результатами своей собственной деятельности.

Положительным результатом своей практической работы считаю, восстановление пробелов материала в знаниях обучающихся, дети научились находить и применять необходимую информацию по данной теме задания, анализировать свои результаты и оценивать самостоятельно уровень подготовки к контрольной работе по данной теме, со своей стороны оказываю своевременную дифференцированную помощь ученикам и родителям.

Таким образом, уроки с использованием интерактивных рабочих листов положительно влияют на повышение знаний русского языка. Интерактивные рабочие листы, использованные на уроках, предоставляют возможность учащимся раскрыть свои потенциальные возможности, более полно пользоваться своими способностями. Интерактивные рабочие листы на уроках русского языка создают ситуацию успеха для слабых учеников, они позволяют раскрыться таким ученикам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

Анализ литературы по обозначенной теме исследования показал, что ученики в процессе интерактивного обучения не только усваивают знания об окружающем мире, но и развивают навыки взаимодействия с другими людьми и сами с собой. Это позволяет им овладеть системой способов деятельности по отношению к себе, социуму и миру в целом, а также научиться различным механизмам поиска знаний. Полученные таким образом знания в процессе интерактивного обучения, становятся не только результатом обучения, но и инструментом для самостоятельного добывания новых знаний в будущем.

В работе учителя интерактивный рабочий лист является наиболее эффективным инструментом, который помогает решать множество задач в рамках системно - деятельностного подхода. Использование на уроках данного инструмента способствует улучшению успеваемости детей и помогает им понять, что учеба – это интересно и увлекательно.

Важным элементом является языковая составляющая, без которой становление целостной личности невозможно. Язык является главным средством общения, а его усвоение и умение им пользоваться позволяет детям получать богатство знаний и открывать новые горизонты. Владение языком открывает ученикам дверь к полноценной реализации себя как личности.

Интерактивные рабочие листы используются для развития способностей учащихся второго класса, особенно в устной и письменной речи, которые являются основными показателями уровня интеллектуальных способностей. В основе этого подхода лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы

по формированию творческих способностей у младших школьников, в том числе способности писать грамотные и содержательные предложения.

В рамках нашей работы было проведено экспериментальное исследование на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Лесосибирска. На констатирующем этапе был проведен мониторинг знаний у детей по теме «Предложение». После обработки результатов мы пришли к выводу, что использование интерактивных рабочих листов на уроках русского языка позволит увеличить знания детей в данной теме. На формирующем этапе нами были разработаны и апробированы интерактивные рабочие листы на уроках русского языка. Повторный мониторинг знаний детей показал, что уровень знаний по теме «Предложение» повысился. Прослеживается положительная динамика в знаниях детей по этой теме. Количество учеников с неудовлетворительными результатами уменьшилось до 1 человека, а с отличными увеличилось до 8 человек. У детей появился интерес к изучаемому материалу. Они стали выполнять задания осознано и самостоятельно.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что использование интерактивных рабочих листов стимулирует увеличение интереса к выполнению заданий у всех учащихся, включая малоактивных. Таким образом, внедрение этого метода в учебный процесс может оказаться полезным инструментом для повышения эффективности обучения в младших классах.

Уроки с использованием интерактивных рабочих листов положительно влияют на повышение знаний русского языка. Интерактивные рабочие листы, использованные на уроках, предоставляют возможность учащимся раскрыть свои потенциальные возможности, более полно пользоваться своими способностями. Интерактивные рабочие листы на уроках русского

языка создают ситуацию успеха для слабых учеников, они позволяют раскрыться таким ученикам.

Следовательно, задачи, поставленные нами в начале исследования, решены в полном объеме, цель исследования достигнута.

На сегодняшний день наше исследование носит не завершённый характер и тему «Использование интерактивных рабочих листов» мы намерены освещать в дальнейших своих исследованиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анцибор, М. М. Активные формы и методы обучения : научно – методическое пособие / М. М. Анцибор. – Тула : ГМРИП «Левша», 2002. – 385 с.
2. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 2020. – 278 с.
3. Белолобова, А. А. Интерактивные рабочие листы как инструмент для представления теоретического материала / А. А. Белолобова // Инновационное развитие образования, науки и технологий : материалы Международной научно – практической конференции. – Москва : под редакцией центра перспективных научных публикаций, 2020. – С. 2 – 14.
4. Вернер, Л. Г. Применение активных методов работы на уроках в начальной школе / Л. Г. Вернер // Начальная школа. – 2007. – № 5. – С. 43 – 45.
5. Виноградова, Н. Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. – Москва : Просвещение, 2018. – 112 с.
6. Двучичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. / Н. Н. Двучичанская // Наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 1 – 10.
7. Дмитриева, Ю. В. Применение интерактивных рабочих листов для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся / Ю. В. Дмитриева // Современные тенденции естественно – математического образования : школа – вуз : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. – Соликамск : под редакцией Соликамского государственного педагогического института, 2022. – С. 88 – 91.

8. Добрякова, М. С. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова // Современная аналитика образования. – 2018. – № 4 (21). – С. 1 – 66.

9. Зарипова, Г. Н. Творческие задания на уроках в начальной школе / Г. Н. Зарипова // Молодой ученый. – 2020. – № 18 (308). – С. 496 – 498.

10. Зарукина, Е. В, Активные методы обучения : рекомендации по разработке и применению / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – Санкт – Петербург : под редакцией СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

11. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе. / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – Москва : Просвещение, 2011. – 190 с.

12. Ильясова, Т. В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения / Т. В. Ильясова, Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская. – Оренбург : под редакцией ОГПУ, 2015. – 53 с.

13. Кананкина, В. П. Русский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях / В. П. Кананкина, В. Г. Горецкий. – Москва : Просвещение, 2019. – 144 с.

14. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Учебный центр «Перспектива», 2005. – 325 с.

15. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 01.07.2020 № 11 - ФКЗ) // Текст Конституции, включающий новые субъекты Российской Федерации — Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская область и Херсонская область, приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет - портале правовой информации [Электронный ресурс] URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 10.09.23)

16. Коротаева, Е. В. Интерактивное обучение: аспекты теории, методики, практики / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 4. – С. 26 – 33.

17. Короткевич, О. В. Интерактивный рабочий лист как самостоятельная дидактическая единица при дистанционном обучении / О. В. Короткевич // Шамовские педагогические чтения : материалы педагогических чтений. – Москва : «5 за знания», 2022. – С. 156 – 159.

18. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника : книга для учителя / Л. В. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 1998. – 320 с.

19. Лапшина, О. В. Интерактивный рабочий лист как средство самостоятельной работы учащихся / О. В. Лапшина, Я. Г. Крылатова // Современные проблемы теоретической и экспериментальной химии : материалы XIII Всероссийской конференции молодых ученых с международным участием. – Саратов : «Саратовский источник», 2020. – С. 252 – 253.

20. Лекомцева, М. Н. Применение интерактивных рабочих листов на уроках гуманитарного цикла / М. Н. Лекомцева // Вестник научных конференций. – 2022. – № 5 – 3 (81). – С. 59 – 60.

21. Мамедова, Р. М. Интерактивный рабочий лист как форма самостоятельной работы / Р. М. Мамедова // Педагогика, образование и психология : современные проблемы и направления развития : материалы международной научно – практической конференции. – Новосибирск : Профессиональная наука, 2021. – С. 40 – 42.

22. Некора, Н. Е. Рабочие листы на занятиях по РКИ (лексико-грамматический аспект) / Н. Е. Некора // Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин : материалы докладов и сообщений XXV международной конференции / редактор Т. А. Налимова. – Санкт – Петербург, 2020. – С. 418 – 421.

23. Никишина, И. В. Использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И. В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2019. – 91 с.

24. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.

25. Педагогический энциклопедический словарь / главный редактор Б. М. Бим - Бад. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.

26. Покасова, А. В. Влияние интерактивного рабочего листа на познавательную деятельность обучающихся / А. В. Покасова // Наука и образование в современных условиях : материалы международной научно-практической. – Нефтекамск : Научно – издательский центр «Мир науки», 2021. – С. 28 – 32.

27. Попова, Л. А. Интерактивный рабочий лист как средство дистанционной поддержки школьника в процессе обучения / Л. А. Попова // Известия балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого – педагогические науки. – 2020. – № 4. – С. 271 – 276.

28. Послание Президента Федеральному Собранию от 01.03.2018 – [Электронный ресурс] URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения 01.03.23)

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/WS42T> (дата обращения: 12.11.22)

30. Репьев, Ю. Г. Интерактивное самообучение / Ю. Г. Репьев. – Москва : Логос, 2004. – 246 с.

31. Сафонова, Л. Ю. Методы интерактивного обучения / Л. Ю. Сафонова. – Великие Луки : под редакцией Псковского государственного университета, 2015. – 86 с.

32. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2005. – 279 с.

33. Семенова, Н. В. Применение онлайн – тестирования и электронных интерактивных листов на уроках биологии и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ / Н. В. Семенова, С. Н. Рябцов, Ю. А. Рябцова // Международный научно – исследовательский журнал. – 2016. – № 9 – 4 (51). – С. 85 – 88.

34. Смирнов, И. П. Человек – образование – профессия – личность / И. П. Смирнов. – Москва : Граф-Пресс, 2002. – 420 с.

35. Смирнова, М. А. Интерактивный рабочий лист в Googledoks / М. А. Смирнова, Л. В. Рождественская // Ассоциация творческих педагогов России. – 2014. [Электронный ресурс] URL : <https://www.afternic.com> (дата обращения: 21. 03.23)

36. Тоискин, В. С. Медиаобразование в информационно – образовательной среде учебное пособие / В. С. Тоискин // Ставропольский государственный педагогический институт. – Ставрополь : под редакцией ставропольского государственного педагогического института, 2009. – 122 с.

37. Фалалеева, Е. О. Создание и использование интерактивных рабочих листов на уроках в начальной школе / Е. О. Фалалеева // Цифровизация современной школы : материалы IV областного семинара. – Киров : Кировское региональное отделение Межрегиональной Ассоциации учителей и преподавателей информатики, 2021. – С. 131 – 134.

38. Шагиева, И. Б. Повышение качества образования в начальной школе через использование интерактивных методов обучения / И. Б. Шагиева // Начальное общее образование : вопросы развития, методического и кадрового обеспечения. – Иркутск : под редакцией Иркутского государственного университета, 2021. – С. 53 – 56.

39. Шишкина, И. В. Возможности использования интерактивных рабочих листов в различных форматах обучения РКИ / И. В. Шишкина //

Вопросы педагогики. – Москва : «Институт стратегических исследований», 2022. – № 4 –1. – С. 320 – 324.

40. Шишкина, И. В. Целесообразность и возможности изучения видео - и песенных материалов в курсе русского языка / И. В. Шишкина // Международное образование и сотрудничество. – Москва : «Техполиграфцентр», 2020. – № 14. – С. 205 – 208.

41. Шкуричева, Н. А. Формирование позитивных межличностных отношений первоклассников / Н. А. Шкуричева – Москва : ИПЦ Маска, 2018. – 225 с.

42. Юртаева, А. В. Интерактивные рабочие листы как новый способ познавательной активности школьников / А. В. Юртаева, Ю. И. Шиялова // Информационные технологии в образовании : материалы всероссийской конференции. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – С. 98 – 101.

43. Якушев, М. В. Рабочие листы как дидактическое сопровождение к учебным материалам : принципы составления и требования к разработке / М. В. Якушев // Вестник педагогического опыта : научно – методический журнал. – 2013. – № 34. – С. 74 – 78.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Контрольная работа по теме «Предложение»

Предложение

Предложение

1. Прочитай. Какая запись является предложением, а какая — текстом? Отметь предложение .
- Брат подарил Лене чёрного котёнка.
- У Лены есть котёнок. Он весь чёрный. Лена зовёт его Черныш.

- Запиши предложение. Составь к нему схему.
-
-

2. Прочитай. Выбери и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и запиши это предложение.

- белый, на, живёт, севере, медведь
- белый, земля, бежит, в, ветер
-

- 3*. Прочитай перепутанные предложения из стихотворения Г. Чичинадзе «Слон». Укажи цифрами последовательность предложений в стихотворении.

- На свои большие ноги
Он сапог найти не мог!
- Слон шагает по дороге.
- Отчего он босоног?

4*. Прочитай. Впиши пропущенные слова, выбрав их из скобок, и укажи знаки конца предложений.

_____ — это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль (предложение, текст).

Первое слово в предложении пишется с _____ буквы (заглавной, строчной).

В конце предложений ставятся знаки: __, __, __.

5. Прочитай. Определи, сколько здесь предложений. Спиши, правильно обозначая начало и конец предложений.

Заяц жил на острове по ночам он грыз кору осины днём заяц прятался в кустах.

- Подчеркни предложение, которое будет ответом на вопрос: «Что делал заяц днём?»

6*. Прочитай диалог. Поставь пропущенные знаки в конце предложений и знак перед каждым предложением.

___ Филя, ты пирог съел___

___ Нет, не я___

___ А ещё хочешь___

___ Хочу___

Как составить из слов предложение?

1. Прочитай. Составь из слов предложение-пословицу. Запиши.

Своим, красуется, всякая, пером, птица.

2. Прочитай. Составь предложение из слов, данных в скобках. Запиши оба предложения.

Ребята пришли в цирк.

(Будут, звери, выступать, там.)

- 3*. Прочитай. Составь ответы на вопросы так, чтобы получился текст. Запиши составленный текст.

Где лежало кольцо? (На, столе, у, окна, открытого.)

Кто заглянул в окно? (Галка.)

Что она сделала? (Схватила, и, кольцо, улетела, быстро.)

- Подбери и запиши перед текстом заголовок.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Технологические карты уроков русского языка по теме «Предложение»

Технологическая карта урока по русскому языку №1

Класс: 2 Б

Автор учебника: 2 класс 1 часть В.П. Канакина, В.Г.Горецкий УМК «Школа России»

Тема: «Что такое предложение?»

Дидактическая цель: создание условий для формирования умения составлять из слов предложения, повторение знаний о признаках предложения, правилах постановки знаков препинания в конце предложения.

Тип урока: «открытие» нового знания

Задачи:

Образовательные:

- уметь различать предложения.

Развивающие:

- развивать умение правильно и грамотно формулировать мысли.

Воспитательные:

- совершенствовать орфографические умения и навыки; способствовать развитию речи учащихся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: групповая, парная, фронтальная, самостоятельная работа.


Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, что такое предложение;
- уметь различать предложения и группу слов, оформлять предложение.

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Организационный момент	<p>Приветствие детей, настрой на работу, создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели. Откройте рабочие тетради, запишите сегодняшнее число. На следующей строке запишите Классная работа.</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Записывают дату в тетрадь.</p>	<p>Личностные: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: развиваем умение взаимодействовать с учителем во время приветствия, слушать и понимать других.</p>
Актуализация знаний	<p>Использование интерактивного рабочего листа для комментированного диктанта (детям предлагается в паре разгадать кроссворд, записав ответы на бланк) Далее совместная проверка на интерактивной доске.</p> <p>Ребята, предлагаю вам в парах разгадать кроссворд. После выполнения, мы с вами вместе проверим его.</p> 	<p>Разгадывают кроссворд, работают в паре, участвуют в обсуждении. Проверяют свою работу.</p>	<p>Личностные: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение работать в паре Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>

<p>Постановка цели на урок</p>	<p>Работа с учебником и определение целевой установки изучения раздела «Будем учиться»</p> <p>О чем будем говорить на уроке?</p> <p>Чтение темы урока и постановка цели на урок (ответить на вопрос «Что такое предложение?»)</p>	<p>Работают с учебником. Ставят цель на урок.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать выступления других. - при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ. - строить высказывания, понятные для других. <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
<p>Работа по теме урока</p>	<p>Чтение и сопоставление трех записей: запись отдельных слов, сочетаний слов, не связанных по смыслу и предложений (стр. 20 упр. 24) Ответ на вопрос «Почему не все записи являются предложением?»</p> <p>Составьте предложения трех типов.</p> <p>Прочитайте предложение. Дайте ему характеристику. Распространите предложение, добавляя к нему при каждом повторе по одному слову.</p>	<p>Читают записи в учебнике, участвуют в обсуждении, отвечают на вопрос.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять учебные действия в речевой форме; использовать речь для регуляции своих действий; Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания -Осуществлять самоконтроль. <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>

	<p>Шелестит ветвями береза.Образец.</p> <p>Шелестит ветвями белая береза.</p> <p>Тихо шелестит ветвями белая береза.</p> <p>Тихо шелестит гибкими ветвями белая береза.</p> <p>Измените это предложение так, чтобы оно было побудительным, вопросительным, повествовательным.</p> <p>Запишите понравившееся предложение.</p> <p>Прочитайте, напишите предложения по схеме. Поставьте нужный знак препинания.</p>		<p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: - умение слушать выступления других. - при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ. - строить высказывания, понятные для других.</p> <p>Регулятивные: - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД: Систематизировать сведения о предложении как единице речи.</p> <p>Регулятивные УУД: Коррекция результатов</p>
Физминутка	Проводит физминутку	Участвуют в физминутке	
Первичное закрепление знаний	Ребята, предлагаю вам выполнить упражнение в рабочей тетради стр 9 упр 14 и проверить чему же мы с вами сегодня научились.	Выполняют упражнение. Распознают предложения в записях и обосновывают правильность	<p>Коммуникативные: - умение слушать выступления других. - при необходимости исправить и</p>

		написания каждого предложения	<p>дополнить, уточнить озвученный ответ.</p> <p>- строить высказывания, понятные для других.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Систематизировать сведения о предложении как единице речи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Коррекция результатов</p>
Рефлексия	<p>Использование сервиса Plickers для проведения интерактивного тестирования.</p> 	Выполняют тест. Проверяют результаты.	<p>Регулятивные:</p> <p>- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.;</p> <p>- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;</p> <p>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.</p>
Подведение итогов урока	<p>Ребята, предлагаю вам ответить на вопросы:</p> <p>- Что такое предложение?</p>	Подведение итогов урока	<p>Личностные УУД:</p> <p>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,</p>

	<p>- Как в устной речи определить предложение (по интонации)</p> <p>- Почему в конце предложений ставятся разные знаки препинаний?</p> <p>Вы молодцы, дома я предлагаю вам выполнить упражнение 9 на странице 14 в рабочей тетради. На этом наш урок закончен, спасибо за работу!</p>		<p>самостоятельность, причины неудач</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	---	--	---

Технологическая карта урока по русскому языку №2

Класс: 2 Б

Автор учебника: 2 класс 1 часть В.П. Канакина, В.Г.Горецкий УМК «Школа России»

Тема: «Как из слов составить предложение?»

Дидактическая цель: создание условий для формирования умения составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.

Задачи:

Образовательные:

- уметь составлять предложения из набора слов.

Развивающие:

- развивать аккуратность подчерка.

Воспитательные:

- способствовать развитию речи учащихся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: групповая, парная, фронтальная, самостоятельная работа.

Планируемые результаты:

Предметные:

- учащиеся научатся составлять из слов предложения, читать их и делать логическое ударение;

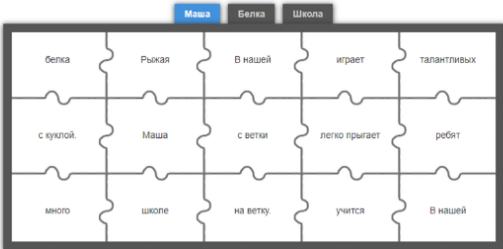
Личностные:

- развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы,

Используемые технологии: УМК «Школа России» 2 класс, 1 часть (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), лента «светофор», компьютер, проектор, интерактивная доска

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Организационный момент	<p>Приветствие детей, настрой на работу, создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>Доброе утро ребята, давайте поприветствуем друг друга и проверим все ли вы приготовили к уроку. Откройте рабочие тетради, запишите сегодняшнее число. На следующей строке запишите Классная работа.</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Проверяют готовность к уроку. Записывают дату в тетрадь.</p>	<p>Личностные: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>развиваем умение взаимодействовать с учителем во время приветствия,</p> <p>слушать и понимать других.</p>
Актуализация знаний	<p>Орфографическая минутка</p> <p>- Какие слова мы начинаем писать всегда с большой буквы?</p> <p>-Вставьте пропущенные буквы.(На доске запись.)</p> <p>Вот с(е,и)ло (В,в)ысокое, место тут (В,в)ысокое.</p> <p>Вот м(а,о)я подру(ш,ж)ка (Р,р)оза, в ее руках б(а,о)льшая (Р,р)оза.</p> <p>- Какие слова написали с большой буквы?</p> <p>- Назовите проверочные слова для безударных гласных, проверяемых ударением.</p>	<p>Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p>	<p>Личностные: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в</p>

			устной форме.
Постановка цели на урок	<p>(На доске запись.)</p> <p>Дождь улица идти кот нас Сильный дождь улице на идет</p> <p>- Составьте предложение из слов первой строки. (<i>Не получается.</i>)</p> <p>- Составьте предложение из слов второй строки. {<i>На улице идет сильный дождь.</i>}</p> <p>Почему из слов первой строки предложение не получилось, а из слов второй строки получилось?</p> <p>На уроке мы найдем ответ на этот вопрос.</p>	Составляют предложения, формулируют цель урока, участвуют в обсуждении.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
Работа по теме урока	<p>Упражнение. 25 (с. 26).</p> <p>- Из каких слов можно составить предложение? (Из слов первой группы.)</p> <p>- Как это сделать? Изменить порядок слов.)</p> <p>- Составьте предложение. Осенний ветерок весело играет с листьями деревьев.)</p> <p>- О чем это предложение? (О ветерке.)</p> <p>Чем отличаются слова ветер и ветерок? (Ветерок — уменьшительное, ласковое слово.)</p>	<p>Выполняют письменно упражнение, участвуют в обсуждении.</p> <p>Выполняют задание из интерактивного рабочего листа.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>– выполнять учебные действия в речевой форме; использовать речь для регуляции своих действий;</p> <p>Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания</p> <p>-Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: уметь</p>

	<p>- Запишите предложение.</p> <p>- Почему нельзя составить предложение из слов второй группы? (Они не связаны между собой.)</p> <p>Ребята, а теперь я предлагаю вам собрать пазлы-предложения.</p> 		<p>формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>
Физминутка	Проводит физминутку	Участвуют в физминутке	
Первичное закрепление знаний	<p>Упр. 26 (с. 27).</p> <p>- Можно ли составить из этих слов предложение, не изменяя слова? <i>Нет, нельзя. Слова нужно связать между собой.</i></p> <p>- Прочитайте, на что нужно обратить внимание. (Дети самостоятельно читают.)</p> <p>- Составьте предложение. (Рассматриваются все возможные варианты: Женя пригласил Сашу в театр на спектакль. Женя пригласила Сашу в театр на спектакль. Саша пригласил Женю в</p>	<p>Составляют и записывают предложение.</p> <p>Участвуют в обсуждении.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>– выполнять учебные действия в речевой форме; использовать речь для регуляции своих действий;</p> <p>Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания</p> <p>-Осуществлять самоконтроль.</p>

	<p>театр на спектакль. Саша пригласила Женю в театр на спектакль.)</p> <p>- Запишите предложение в тетрадь.</p> <p>Упр. 27(с. 27).</p> <p>(Фронтальный разбор по вопросам.)</p> <p>- Прочитайте правило на с. 28 самостоятельно.</p> <p>- Какое важное по смыслу слово в первом предложении? во втором предложении?</p> <p>- Прочитайте, выделив главное слово голосом.</p>		<p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>(На доске записаны слова.)</p> <p>Ельнике, грузди, частом, душистые, в, растут. Прячутся, тропинки, боровики, у.</p> <p>Белка, зима, шубка, переменяла, на. Лисичка, норы, искать, мышинные.</p> <p>- Составьте предложения из слов каждой строки.</p> <p>(Сверка с образцом на доске, самооценка с помощью «светофора».)</p>	<p>Составляют предложения, оценивают свою работу на роке</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.;</p> <p>- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;</p> <p>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще</p>

			<p>усвоить.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p>Подведение итогов урока</p>	<p>- Чему мы учились на уроке?</p> <p>- Кто может сказать о себе: «Я умею составлять предложения из слов.»</p> <p>- Кому еще трудно составить предложение?</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Выполнить упражнение 28.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p>

Технологическая карта урока по русскому языку №3

Класс: 2 Б

Автор учебника: 2 класс 1 часть В.П. Канакина, В.Г.Горецкий УМК «Школа России»

Тема: «Что такое главные члены предложения?»

Дидактическая цель: создание условий для формирования у детей понимания значения терминов главные члены, основа предложения; научить находить главные члены предложения и его основу.

Задачи:

Образовательные:

- развить умение находить в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое;
- формировать умение правильно ставить к ним вопросы;

Развивающие:

- развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- прививать любовь к языку, чувство потребности к изучению русского языка;

Формы организации познавательной деятельности учащихся: групповая, парная, фронтальная, самостоятельная работа.

Планируемые результаты:

Предметные:

- учащиеся научатся находить главные члены предложения и выделять основу;


Личностные:

- аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Используемые технологии: УМК «Школа России» 2 класс, 1 часть (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), компьютер, проектор, интерактивная доска, рабочая тетрадь, папка-помощница.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Организационный момент	Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все на месте, все в порядке: Книги, ручки и тетрадки?	Проверяют наличие учебных принадлежностей.	Личностные: Формируемые Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: развиваем умение слушать и понимать других
Актуализация знаний	Орфографическая минутка (На доске записаны слова.) Ветер, сорока, . Ружье, улы, ... Петя, Бородин, ... - Продолжите начатые ряды 3—4 словами. Признак подбораопределите сами. - Выделите орфограмму. (1 — безударная гласная в корне, не проверяемая ударением, — словарные слова; 2 — раздели- тельный мягкий знак; 3 — собственные имена.) - Какие еще орфограммы вы знаете? Устно подберите слова к этой орфограмме.	Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.	Личностные: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачу Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

	Письмо по памяти (рабочая тетрадь стр. 13)		
Постановка цели на урок	<p>Упр. 29 (с. 29).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте слова. Составьте предложение. - Сколько слов в предложении? (Четыре) - Можно сказать, что здесь четыре члена предложения. - Сколько человек в вашей семье? <p>Говорят: в семье четыре члена, пять членов и т. д. Предложение как семья, все слова в нем связаны и помогают друг другу лучше передать мысль.</p>	Составляют предложения, формулируют цель урока, участвуют в обсуждении.	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи, волевая саморегуляция.</p> <p>Коммуникативные: полное и точное выражение своих мыслей</p>
Работа по теме урока	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте правило на с. 29 самостоятельно. - Что называют членами предложения? Все слова в предложении.) - Прочитайте тему урока. О каких членах предложения мы будем говорить на уроке? (О главных членах предложения.) <p>Упражнение 30 (с. 29).</p> <p>(Фронтальная работа. Ответы на вопросы по учебнику.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте правило на с. 30. 	Выполняют письменно упражнение, участвуют в обсуждении.	<p>Познавательные: анализ, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной речи, построение логической цепи.</p> <p>Коммуникативные: полное и точное выражение своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: планирование, как определение последовательности действий.</p>

	- Что такое главные члены предложения? Это основа предложения. В главных членах заключен смысл предложения.)		
Физминутка	Проводит физминутку	Участвуют в физминутке	
Первичное закрепление знаний	Упр. 31 (с. 30). (Фронтальная работа по заданиям.) - Может ли быть предложение без основы? Почему? Нет. В основе заключен главный смысл предложения, предложения без смысла не бывает.)	Выполняют задание.	Регулятивные: волевая саморегуляция, взаимоконтроль. Личностные: оценивание усваиваемого содержания
Рефлексия	(Выполнение интерактивного рабочего листа) Составьте предложение из слов каждой строки. Подчеркните одной чертой, о чем говорится в каждом предложении. 	Выполняют интерактивное задание, участвуют в обсуждении. Оценивают работу соседа по парте.	Познавательные: анализ, синтез, сравнение, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач, управление поведением партнёров. Регулятивные: самоконтроль процесса результатов деятельности.

	<p>(Взаимопроверка, сверка с образцом на доске.)</p> <p>«!» — молодец, все выполнил верно.</p> <p>«+» — хорошо, но есть неграмотно составленные предложения.</p> <p>«—» — ошибок много, нужно обратиться к учителю за помощью.</p>		
<p>Подведение итогов урока</p>	<p>- Что нового узнали о предложении? (В предложении всегда есть основа.)</p> <p>- Что такое основа? Слова, в которых заключен смысл предложения.)</p> <p>- Сможете ли вы помочь товарищу и объяснить, что такое предложение и основа предложения?</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Выполнить упр. 32 (с. 30)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Подводят итоги урока. Записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения</p>

Технологическая карта урока по русскому языку №4

Класс: 2 Б

Автор учебника: 2 класс 1 часть В.П. Канакина, В.Г.Горецкий УМК «Школа России»

Тема: «Что такое второстепенные члены предложения?»

Дидактическая цель: создание условий для знакомства детей с термином второстепенные члены предложения; научить находить второстепенные члены предложения.

Задачи:

Образовательные:

- развить умение находить в предложении второстепенные члены;
- формировать умение правильно ставить к ним вопросы;

Развивающие:

- развивать критическое мышление.

Воспитательные:

- способствовать развитию речи учащихся;

Формы организации познавательной деятельности учащихся: групповая, парная, фронтальная, самостоятельная работа.

Планируемые результаты:

Предметные:

- учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу предложения второстепенными членами предложения;

Личностные:

- аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Используемые технологии: УМК «Школа России» 2 класс, 1 часть (В.П. Канакина, В.Г. Горещкий), компьютер, проектор, интерактивная доска, лента «Светофор»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Организационный момент	Приветствие детей, настрой на работу, создание доброжелательной атмосферы.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.	Личностные: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: развиваем умение слушать и понимать других
Актуализация знаний	Орфографическая минутка - Запишите предложение под диктовку. Чем меньше слов, тем больше дров. - Как понимаете поговорку? (Меньше разговариваешь, больше выполнишь работы.) - Какие знакомые орфограммы здесь встретились? (Парные согласные на конце слова: слов — слова, дров — дрова. Мягкий знак—	Выполняют задание учителя Высказывают свое мнение Участвуют в обсуждении	Личностные: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме.

	<p>показатель мягкость: меньше, больше.)</p> <p>- Подчеркните в словах: вариант I — звонкие согласные, вариант II — глухие согласные.</p> <p>(Взаимопроверка, взаимооценка)</p> <p>- Для чего нужно уметь находить парные глухие согласные? (Эта орфограмма, опасное место. Слышим не так, как пишем.)</p>		
Постановка цели на урок	<p>- Что дети делают на уроке рисования? Дети рисуют.)</p> <p>- Запишите это предложение.</p> <p>- О ком говорится в предложении? (О детях.)</p> <p>- Что говорится о детях? (Они рисуют.)</p> <p>- Что мы записали? (Предложение.)</p> <p>- Назовите главные члены этого предложения. дети рисуют.)</p> <p>- Послушайте мое предложение: «Дети рисуют красиво». Чем оно отличается от того, которое мы написали? (Появилось еще одно слово.)</p> <p>- Для чего я его добавила? (Чтобы сказать, как рисуют дети, уточнить смысл предложения.)</p> <p>- Кто может еще добавить слова и уточнить смысл предложения? (Дети добавляют слова</p>	<p>Записывают предложение в тетрадь</p> <p>Участвуют в обсуждении</p> <p>добавляют слова в предложение</p> <p>ставят цель на урок</p>	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: полное и точное выражение своих мыслей</p>

	<p>в предложение. Возможный вариант предложения: «На уроке рисования в школе дети очень красиво рисуют цветы».)</p> <p>- Могут ли быть в предложении другие слова, кроме главных членов?)</p> <p>- Сегодня на уроке мы узнаем, как называются эти слова.</p>		
<p>Работа по теме урока</p>	<p>- Откройте учебник на странице 31 и прочитайте, что мы сегодня на уроке узнаем.</p> <p>- Кто уже догадался, как называются все остальные слова в предложении, кроме главных членов? (Второстепенные члены предложения.)</p> <p>Упражнение. 33 (с. 31).</p> <p>- Чем отличается слово паучок от слова паук? (Паучок маленький, так называют ласково паука.)</p> <p>-Какой по размеру паучок? (Маленький.)</p> <p>- Докажите, что выделенные слова — основа. (Если убрать ее, смысл предложения непонятен.)</p> <p>(Фронтальная работа. Ответы на вопросы</p>	<p>Выполняют упражнение письменно в тетради</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Высказывают свою точку зрения</p>	<p>Познавательные: анализ, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной речи, построение логической цепи.</p> <p>Коммуникативные: полное и точное выражение своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: планирование, как определение последовательности действий.</p>

	<p>упражнения.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте правило на с. 31 самостоятельно. - Для чего нужны второстепенные члены предложения? (Они поясняют главные члены.) 		
Физминутка	Проводит физминутку	Участвуют в физминутке	
Первичное закрепление знаний	<p>Упражнение. 34 (с. 31).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте задание. Какое задание нужно выполнить устно? Ответьте на вопросы. - Назовите основу первого предложения. Ветерок веет.) - Поставьте вопрос к слову тихо. Веет (как?) тихо.) - На какой вопрос отвечает слово осенний* Ветерок (какой?)осенний.) <p>(Второе и третье предложения учащиеся разбирают в парах.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто разберет второе предложение? (Один ученик отвечает.) - У кого такой же разбор? <p>(Аналогично проводят разбор третьего предложения.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спишите предложения. 	<p>Выполняют упражнение в парах, записывают в тетрадь</p> <p>Проверяют правильность выполнения работы</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция, взаимоконтроль.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания</p>

<p>Рефлексия</p>	<p>(Графический диктант. Учащиеся ставят • +», если согласны утверждением, и ставят •—», если не согласны.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В предложении «По ясному небу неслись легкие облака» говорится о небе. 2. В предложении «Пчела брала мед с цветка» основа — пчела брала. 3. В предложении «Муравей тащил травинку» второстепенный член предложения — муравей. 4. В предложении «Дети пришли в рощу» слово роща отвечает на вопрос куда?. 5. В предложении «Свистит иволга» нет второстепенных членов предложения. <p>Ответ: —, +, —, +, +.</p> <p>(Самопроверка, самооценка с помощью «светофора».)</p>	<p>Выполняют графический диктант</p> <p>Проверяют себя и оценивают свою работу с помощью ленты «Светофор»</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач, управление поведением партнёров.</p> <p>Регулятивные: самоконтроль процесса результатов деятельности.</p>
<p>Подведение итогов урока</p>	<p>- Что такое второстепенные члены предложения?</p> <p>- Для чего они нужны? Поясняют и уточняют главные члены предложения.)</p>	<p>Подводят итоги урока</p> <p>Участвуют в обсуждении</p>	<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения</p>

Технологическая карта урока по русскому языку №5

Класс: 2 Б

Автор учебника: 2 класс 1 часть В.П. Канакина, В.Г.Горецкий УМК «Школа России»

Тема: «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения»

Дидактическая цель: создание условий для знакомства детей с главными членами предложения, их существенными признаками

Задачи:

Образовательные:

- развить умение находить в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое;
- формировать умение правильно ставить к ним вопросы;

Развивающие:

- развивать умение правильно и грамотно формулировать мысли;

Воспитательные:

- прививать любовь к родному языку;

Формы организации познавательной деятельности учащихся: групповая, парная, фронтальная, самостоятельная работа.

Планируемые результаты:

Предметные:

-обучающиеся узнают, что такое подлежащее и сказуемое; научатся различать подлежащее и сказуемое, находить их в предложениях;

Личностные:

- способствовать развитию доброжелательности, сотрудничества со сверстниками и учителем, самостоятельности, самоопределения;

Используемые технологии: УМК «Школа России» 2 класс, 1 часть (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), компьютер, проектор, интерактивная доска, рабочая тетрадь, папка-помощница.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Организационный момент	Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья. - Посмотрите, какая сегодня хорошая погода.	Дети приветствуют учителя, прописывают в тетрадях дату, классная работа	Личностные: Формируемые Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: развиваем умение слушать и понимать других

	Солнышко приветствует нас и дарит свои лучики добра, счастья, здоровья. Оно «улыбается» нам. Давайте и мы улыбнемся друг другу.		
Актуализация знаний	<p>- Начинаем работать с минутки чистописания. Отгадайте загадку:</p> <p>Эта буква - это слово, В путь всегда оно готово. О себе рассказ начнешь, Вот её и назовёшь!</p> <p>- Какова особенность этой буквы?</p> <p>Особая трудность в письме буквы я с другими буквами состоит в том, что мы начинаем её писать снизу, поэтому с буквами, стоящими перед ней, пишем нижнее соединение. Запишите: Яя, Яна</p>	<p>Пишут букву в тетрадь</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	Коммуникативные: полное и точное выражение своих мыслей
Постановка цели на урок	<p><i>Деревня стоит около леса.</i></p> <p>- Сколько слов в этом предложении? - Прочитайте предложение без первого слова. - Про что мы не смогли узнать? - Нравится вам такое предложение? - Теперь без второго слова. - О чем не узнали? - Без третьего. - Правильное предложение? - И без четвертого.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Участвуют в обсуждении</p> <p>Формулируют цель урока</p>	<p>Личностные: мотивация на достижение цели познания.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи, волевая саморегуляция.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Можем мы какой-то вывод сделать? - Подчеркните главные члены предложения. - Кто не смог подчеркнуть? - В чем ваше затруднение? - Почему вы не смогли выполнить задание? - Тогда какая тема нашего урока? - Какую цель поставим перед собой? 		
<p>Работа по теме урока</p>	<p>Ребята, давайте с вами попробуем восстановить предложение, чтобы сохранить смысл.</p>  <p>Хором прочтите предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем в нём говорится? - Задайте вопрос к слову девочка. - Главный член предложения, отвечающий на вопрос что? или кто?, называется подлежащее, подчеркивается одной чертой. - Подчеркните подлежащее. - Что говорится о девочке? 	<p>Выполняют задание интерактивного рабочего листа</p> <p>Выполняют задание учителя</p> <p>Записывают предложение в тетрадь</p> <p>Составляют алгоритм</p>	<p>Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной речи, построение логической цепи.</p> <p>Коммуникативные: полное и точное выражение своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: определение последовательности действий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Задайте вопрос к слову ест: девочка ... - Главный член предложения, отвечающий на вопрос что делает?, называется сказуемое, подчеркивается двумя чертами. - Подчеркните сказуемое. - Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. - Прочитайте главные члены предложения. - Итак, подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Именно в них заключена главная мысль, содержащаяся в предложении. <p>Давайте прочитаем, что нам про это говорит Мудрая сова. Откройте учебники на стр.32-33</p> <p>Прочитайте правило.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь выведем алгоритм нахождения главных членов предложения. - Как думаете, что будет идти первым пунктом? - Затем, что нужно сделать? - Как убедиться, что именно это слово является подлежащим? - Убедились. Дальше что? 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Следующее действие? - Нашли. Следующий шаг? - Проверили. Подходит нам это слово. - Мы с вами составил алгоритм нахождения главных членов или эталон, который будем использовать в работе 		
Физминутка	Проводит физминутку	Участвуют в физминутке	
Первичное закрепление знаний	<p>Выполним упражнение 35, с 32. Прочитайте задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняем с объяснением, используя эталон. - Объясняем первое предложение. - Следующее предложение объясняет ... (и до конца упражнения) <p>Теперь упр. 36. Объясните первое предложение.</p>	<p>Выполняют упражнение из учебника</p> <p>Участвуют в обсуждении</p>	<p>Регулятивные: осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные: подведение под понятие, использование общих приёмов решения задач, построение речевых высказываний.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания</p>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Оцените свою работу на уроке, используя цветные кружочки. Кто считает, что понял новую тему и может рассказать об этом другим, нарисуйте на полях тетради зеленый кружок; те, кто сомневается, - желтый; те, кто не разобрался в новой теме, - красный. 	Оценивают свою работу на уроке	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процессов и результата деятельности.

Подведение итогов урока	<ul style="list-style-type: none"> - Какую цель урока мы перед собой ставили? - Удалось нам ее достичь? - Какие главные члены предложения вы знаете? - Что такое подлежащее? - Что такое сказуемое? <p>Домашнее задание: рабочая тетрадь упр. 27 стр. 14.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Подводят итоги урока</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.А.Кашпур

подпись, инициалы, фамилия

« 9 » июня 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код – наименование направления

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМЫ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»)

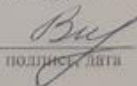
Руководитель


подпись, дата

доцент, канд. пед. наук
должность, ученая степень

Е. А. Цзян
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

Е. Н. Вихоть
инициалы, фамилия

Нормоконтролер


подпись, дата

Т. В. Газизова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023