

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Сопровождение подростков, находящихся в социально опасном положении» содержит 98 страниц текстового документа, 55 использованных источников, 1 таблицу, 5 приложений, 24 рисунка.

СОЦИАЛЬНО ОПАСНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СОПРОВОЖДЕНИЕ, ПОДРОСТКИ, ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ, АДДИКЦИИ

Социально-экономические и политические изменениями, характерные для современной России, затронули все сферы общества, повлекли за собой увеличение числа семей, находящихся в социально опасном положении. Воспитываясь в неблагоприятных условиях, подростки не получают от родителей должного внимания, не удовлетворяют свою потребность в общении. У них развивается негативное отношение к родителям, нежелание понимать и принимать их и выстраивать с ними эффективные коммуникации.

Цель работы: изучение психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении, и их сопровождение.

В результате исследования проанализирована психолого-педагогическая литература; проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении. На основе полученных результатов диагностического исследования разработана и реализована система занятий с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы констатируем, что реализованная нами система занятий является эффективной для снижения склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, следовательно, может быть использована в практике педагога-психолога в условиях образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты изучения специфики сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении.....	9
1.1 Психологические особенности подростков, находящихся в социально опасном положении.....	9
1.2 Специфика сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении.....	19
2 Экспериментальное изучение психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении, и их сопровождение.....	30
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.....	30
2.2 Описание системы занятий с подростками, находящимися в социально опасном положении.....	44
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	53
Заключение.....	63
Список использованных источников.....	66
Приложение А Показатели социально опасного положения.....	74
Приложение Б Критерии и показатели нахождения несовершеннолетнего и семей в социально опасном положении.....	75
Приложение В Результаты первичной диагностики психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении.....	79
Приложение Г Система занятий «Пойми себя» по сопровождению подростков, находящихся в социально опасном положении.....	81
Приложение Д Результаты повторной диагностики психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении.....	95

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выпускной квалификационной работы продиктована социально-экономическими изменениями, характерными для современной России. Эти изменения затронули все сферы жизнедеятельности общества, обусловили пересмотр сложившихся социальных отношений, оказав влияние на все социальные институты, включая семьи.

Роль и значение семьи в жизни человека нельзя переоценить. Именно семья является основой для формирования наиболее значимых социальных функций. Это то главное, без чего нельзя представить человеческую личность в современном обществе. Особо важное значение имеет семья для подростков. Отношения с родителями выступают базой для когнитивного и эмоционального развития подростка, именно они формируют его дальнейшее отношение к социуму. Образ семьи для подростка является ведущим и определяющим в части формирования его отношения со всеми окружающими. Мир, который формируется в глазах подростка, начинается с образа семьи.

С одной стороны, вследствие удорожания жизни, коммерциализации услуг, оказываемых в сфере культуры и спорта (кружки, секции, развивающие объединения) многие семьи лишились возможности обеспечивать подростку дополнительное развитие, организовывать его занятость и досуг. Все это привело к росту числа подростков, оказавшихся вне сферы дополнительного воспитательного процесса, проводящих свое свободное время на улице в сомнительных компаниях.

С другой стороны, для современной ситуации характерно увеличение числа семей, которые не обеспечивают подросткам должного воспитания, не уделяют внимания их образованию и развитию. Кроме этого, встречаются многочисленные примеры асоциальных семей, которые не удовлетворяют элементарных жизненных потребностей подростка, таких, как питание, одежда, безопасность проживания, санитарно-гигиенические условия. Крайне

негативным фактором выступает аморальный образ жизни родителей, их алкоголизация, наркотизация, преступная деятельность, оказывающие пагубное воздействие на развитие подростков.

Все перечисленные факторы являются свидетельством социально опасного положения подростков, воспитывающихся в этих семьях. Воспитываясь в неблагоприятных условиях, подростки не получают от родителей должного внимания, не удовлетворяют свою потребность в общении. У них развивается негативное отношение к родителям, нежелание понимать и принимать их и выстраивать с ними эффективные коммуникации.

Конвенцией о правах ребенка признаются права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития [26].

Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [46] и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [39] нацеливают на создание в сфере образования условий для развития подрастающего поколения.

В соответствии с п. 1 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» родители обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка [50]. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года подчеркивает, что семья является основой для становления и развития подростка, его социализации, приобретения первичных навыков исполнения различных социальных ролей [38].

Поэтому приоритетной задачей является организация психолого-педагогического сопровождения подростка из семей, находящихся в социально опасном положении.

Сказанное подчеркивает актуальность темы настоящей выпускной квалификационной работы, ее теоретическую и практическую значимость.

Цель исследования: изучение психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении, и их сопровождение.

Объект исследования: психологические особенности подростков, находящихся в социально опасном положении.

Предмет исследования: сопровождение подростков, находящихся в социально опасном положении.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы в работе решаются следующие задачи:

1. Проанализировать психологические особенности подростков, находящихся в социально опасном положении.

2. Рассмотреть специфику сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении.

3. Провести экспериментальное исследование психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении.

4. Разработать и апробировать систему занятий в рамках психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении, определить ее эффективность.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел), опросник «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут).

3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- исследования сущности социально-педагогической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении авторов И.Ф. Дементьевой, А.М. Нечаевой, Л.Я. Олиференко, Г.В. Семья и др.;

- исследования, раскрывающие проблемы воспитания ребенка в семье,

находящейся в социально опасном положении, таких ученых, как: Т.А. Александрова, И.В. Гребенников, И.Н. Евграфова, А.В. Кирпаль, Т.А. Маркова, Ф.А. Мустаева, А.Е. Рацимор, В.В. Солодников, Т.И. Шульга и др.;

- научные работы по проблеме психологических особенностей детей из семей, находящихся в социально опасном положении, следующих ученых: С.Ю. Галиевой, И.И. Исаевой, О. А. Карabanовой, Е.Н. Снадиной и др.;

- научные изыскания в области психолого-педагогического сопровождения следующих ученых: Т.Н. Балашовой, Н.С. Глуханюк, Е.В. Казаковой, Р.В. Овчаровой и др.

Эмпирическая база исследования представлена Краевым государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Краснотуранский». Исследование проводилось в сентябре 2022 г. – январе 2023 г. Выборка представлена подростками в количестве 20 человек. Возраст испытуемых – 13-15 лет.

Этапы исследования:

1 этап (сентябрь 2022 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении;

2 этап (октябрь 2022 – январь 2023 г.) – разработка и реализация системы занятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков, находящихся в социально опасном положении;

3 этап (январь 2023 г.) – проведение повторной диагностики психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении, анализ полученных результатов исследования, определение результатов реализации системы занятий по психолого-педагогическому

сопровождению, формулирование выводов, оформление выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования представлены на V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2022). По теме работы опубликована 1 научная статья.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в ней проанализирован и систематизирован материал по проблеме сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении. Разработана система занятий в рамках психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении. Полученные в ходе исследования данные можно использовать психологам, социальным педагогам в практической работе с подростками, находящимися в социально опасном положении, а также материал, представленный в работе, могут применять студенты при подготовке к занятиям, написании докладов, курсовым и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 55 наименований и 5 приложений. В работе содержится 1 таблица и 24 рисунка. Общий объем работы составляет 98 страница.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИФИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

1.1 Психологические особенности подростков, находящихся в социально опасном положении

Рассмотрение психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении, необходимо начать с анализа понятий «социально опасное положение» и «семья, находящаяся в социально опасном положении».

Семья является первым институтом воспитания детей, в семье формируется личность, в ней происходит передача социального опыта, культурных традиций и ценностей. Вместе с тем, для современного института семьи характерен ряд негативных тенденций, таких, как падение рождаемости, увеличение числа неполных семей, большое число фактических брачных отношений, рост количества расторжений браков.

Одной из наиболее острых проблем является проблема детей, оказавшихся в социально-опасном положении. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года гласит, что первоочередной задачей выступает четкой регламентации таких дефиниций, как «дети, оказавшиеся в тяжелом положении», «жестокое обращение с детьми», «трудности в воспитании ребенка», «семья, сталкивающаяся с тяжелой жизненной ситуацией», «незащищенные дети», «незащищенный ребенок», «дети, проживающие в бедных семьях» [39].

В Национальном стандарте РФ «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям» регламентированы требования по оказанию услуг детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. К таковым относятся дети, проживающие в малоимущих семьях, а также в семьях, находящихся в социально опасном положении [18]. В Национальном стандарте РФ «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям»

регламентирует порядок оказания социальных услуг, в том числе детям, проживающим в семьях, находящихся в социально опасном положении [17].

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «социально опасное положение» применяет по отношению к несовершеннолетним и семьям [48].

В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ [49] обозначены категории детей, находящихся в социально опасном положении (рис. 1).



Рисунок 1 – Дети, находящиеся в социально опасном положении (по ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»)

Социальное обслуживание населения подразумевает оказание населению – потребителю услуг при рождении, социальном обеспечении и развитии ребенка, если на это имеются соответствующие социальные гарантии. Но право на социальное обслуживание должно быть признано не в качестве элемента

национального контроля, а как самостоятельная форма общественного контроля [2].

Социальные услуги детям, в свою очередь, подразумевают, что соответствующие права ребенка являются неотъемлемыми атрибутами экономической и социальной стабильности и благополучия. Но если социальное обслуживание выполняет роль средства регулирования материального положения семьи, то социальная защита – защита, обеспечивающая стабильное функционирование системы воспитания [11].

В нашей стране Указом Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [45] создан одноименный Фонд, находящийся в ведении Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Эксперты указанного Фонда структурировали признаки, указывающие на социально опасное положение семьи [52] (рис. 2).



Рисунок 2 – Признаки социально опасного положения семьи

Как правило, семьи, находящиеся в социально опасном положении, характеризуются такими признаками как: слабая обеспеченность, аморальное или асоциальное поведение, социальная грубость, неспособность отвечать за свои действия и поступки, преобладание жестокого обращения со стороны

родителей. На основании изучения нормативной базы сделан вывод, что социально опасное положение выступает следствием ненадлежащего исполнения родителями установленных законом функций первичного социального контроля (Приложение А).

В письме Минобрнауки России от 01.12.2015 № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы» [36] разработаны критерии и показатели нахождения несовершеннолетнего и семей в социально опасном положении, которые представлены в Приложении Б.

В наши дни определение отношения детей к группе несовершеннолетних, попавших в социально опасные условия, трудно оценить, поскольку из-за отсутствия достаточных сведений для такого определения критерии определения социальных норм размыты.

Э.А. Зарипова характеризует семью, находящуюся в социально опасном положении, как семью, не выполняющую своих законных обязанностей, имеющую деструктивную сущность и представляющую собой потенциальную угрозу для жизни, здоровья и развития детей. В качестве возможных негативных последствий воспитания детей в такой семье автор называет низкий уровень социализации, наличие девиаций в поведении, отставание в психическом развитии, эмоциональную неустойчивости, склонность к совершению антиобщественных поступков [22].

Н.А. Никитина, исследуя данный вопрос, акцентирует внимание именно на воспитательной функции семьи и выделяет категории детей, которые находятся в социально опасном положении. К таковым автор относит несовершеннолетних, которые воспитываются в неблагоприятных условиях вследствие того, что родители не выполняют своих законных обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей [34].

С.Ю. Галиева пришла к выводу о том, что наиболее потенциально подвержены возникновению социально опасного положения следующие категории семей:

- семьи беженцев и вынужденных переселенцев;
- малообеспеченные семьи;
- многодетные семьи, или семьи, имеющие в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- семьи безработных граждан;
- деструктивные семьи: злоупотребляющие алкоголем и психоактивными веществами, ведущие антиобщественный образ жизни, допускающие факты жесткого обращения с детьми [13].

Т.А. Черникова, Л.Д. Шайдукова структурировали категории несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении [54] (рис. 3).

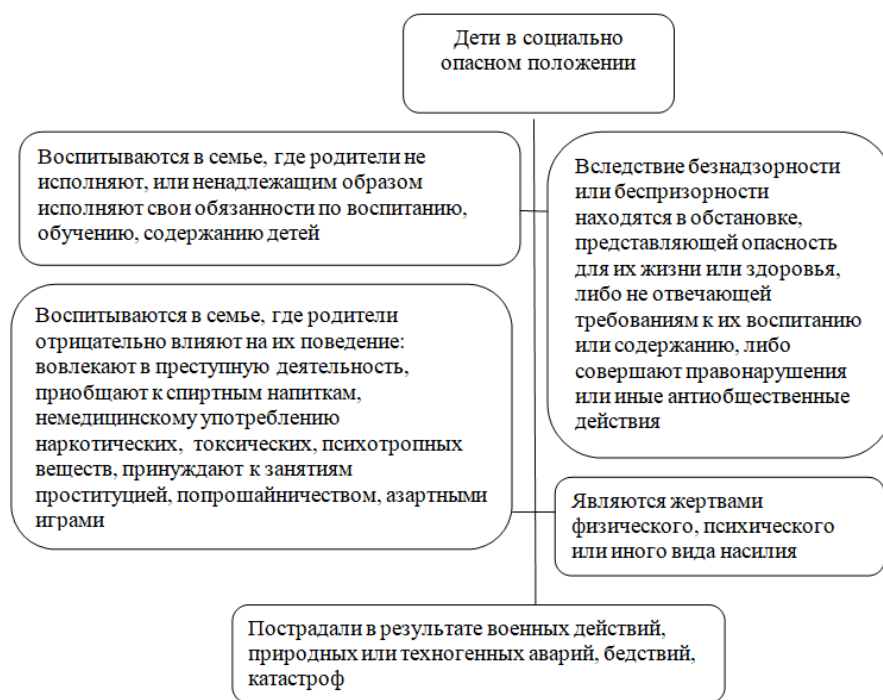


Рисунок 3 – Категории несовершеннолетних, находящиеся в социально опасном положении

М.В. Горбачев называет семью важнейшим условием психологического благополучия ребенка. По мнению исследователя, отношения между родителями и детьми в семьях, находящихся в социально опасном положении, нарушенные, деструктивные. Они безусловно, влекут за собой сложности, трудности и проблемные моменты. Их результатом становятся «проблемные», «трудные», закомплексованные дети [15].

Таким образом, социальное опасное положение – условия или обстоятельства жизни, ставящие под угрозу жизнь, здоровье, психологическое благополучие и нормальное развитие ребенка, выступающие предпосылками возникновения таких деструктивных явлений, как девиантное поведение, возникновение различного рода зависимостей, безнадзорность, беспризорность, правонарушения. Семья, относящаяся к семье в социально опасном положении – это семья, где родители не заботятся о здоровье, воспитании детей, не принимают активного участия в их воспитании, обучении и развитии. Отличительной особенностью семьи в социально опасном положении является отсутствие нормального воспитания детей, в результате которого наиболее характерными являются различные проявления жестокости, грубости и антисоциального поведения по отношению к ребенку [30].

Главными критериями определения семей категории социально опасного положения выступают: наличие в семье лиц, совершивших противоправные деяния (административное правонарушение или уголовное преступление); аморальное поведение в семье; отсутствие воспитания детей; конфликт в семье; воспитание детей с нарушениями психики; пьянство и наркомания родителей; семейные ссоры, конфликты и раздоры между родителями; вредное и разлагающее влияние воспитания на личность ребенка; безразличие к семье; девиантное поведение детей.

Социально опасное положение оказывает непосредственное влияние на психологические особенности детей, воспитывающихся в этих семьях. Особую озабоченность вызывает воспитание в таких семьях детей подросткового

возраста, границы которого определены от 11-12 лет до 16-17 лет. Внутри он разделяется на ранний подростковый возраст (11-15 лет) и старший подростковый возраст (15-17 лет). Подростковый возраст – это переходный и критический этап в онтогенезе, это время биологического, психологического, умственного и социального развития и изменений [29].

Для подростка одним из решающих вопросов является вопрос о том, кто он в этой жизни, что связано с процессом самоопределения. В этом возрасте происходит активное осмысление окружающей действительности, расширение связей с социумом, осознание собственного места в жизни, поиск себя, исходя из личностных способностей и заинтересованностей. К этому следует дополнить процесс полового созревания, который вносит весомые коррективы во все перечисленные жизненные процессы.

Воспитание в семье, находящейся в социально опасном положении, оказывает негативное воздействие на формирующуюся личность и способствует возникновению различного рода деформаций и росту социальных отклонений у подростка. Личность подростка в таких семьях формируется под влиянием ряда неблагоприятных факторов.

Во-первых, довольно часто семья, находящаяся в социально опасном положении, имеет трудное материальное положение, вследствие чего имеются плохие жилищно-бытовые условия, отсутствует отдельная комната для ребенка. В большинстве неполных семей подростки лишены возможности получать в подарок желаемые игрушки и красивую одежду, ездить с родителями на отдых, посещать платные кружки и секции. Посещение театров, кинотеатров, цирка тоже является для семей, находящихся в социально опасном положении, достаточно проблематичным вследствие высокой стоимости билетов. Вследствие перечисленных причин у подростков возникают неуверенность в себе, заниженная самооценка, нестабильные эмоциональные состояния [4].

Во-вторых, по мнению С.Г. Елизарова, в семьях, находящихся в социально опасном положении, часто родители вынуждены в одиночку

заботиться о материальном благосостоянии, поэтому много времени посвящают работе и не уделяют подростку должного внимания [21].

В-третьих, в семьях, находящихся в социально опасном положении, родители вследствие своего нежелания, безответственности не в полной мере включаются в процесс социальной жизни подростка, дистанцируются от решения вопросов, связанных с воспитательно-образовательным процессом образовательной организации, зачастую не посещают открытые занятия, родительские собрания, праздничные и спортивные мероприятия. Вследствие перечисленных причин у подростков возникают страхи, неуверенность в себе, девиантное поведение, склонность к аддикциям (зависимостям).

В-четвертых, одной из наиболее распространенных причин появления семей, находящихся в социально опасном положении, является процесс расторжения брака. Развод касается не только супругов, он оказывает огромное влияние на подростков, которые в большинстве случаев тяжело переживают распад семьи. Особенно травматичен развод для подростков, которые еще не способны адекватно осознать причины и последствия развода родителей, нередко обвиняет в произошедшем себя [43].

В-пятых, родителям, оказавшимся в социально опасном положении, зачастую свойственны такие чувства, как шок, боль, злость, страх, хаос, противоречивость чувств и поступков, ощущением пустоты. Нередко свои негативные эмоции родители проецируют на подростка и процесс воспитания проходит в условиях грубости, жестокости, насилия. Такое воспитание, с точки зрения И.И. Исаевой, является причиной развития у подростков замкнутости, пугливости, робости и враждебности; маятникообразное воспитание (сегодня «можно», завтра «нельзя») приводит к формированию у подростка тревожности, неуверенности в себе [23].

По данным Д.Н. Маринкина, Д.К. Дождевой, у 66% семей, находящихся в социально опасном положении, были выявлены патологизирующие роли в семье, или изначальное отсутствие семейной структуры. Под

патологизирующими ролями в семье понимают такие, которые в силу своего содержания приводят к формированию у членов семьи нервно-психических или психосоматических расстройств [31].

Подростки, воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально опасном положении, большую часть свободного времени проводят за просмотром телевидения, за компьютером или пролистыванием ленты в смартфоне. Это формирует огромный поток информации, который должен быть пропущен через их мозг. Поток информации, который поступает через видеоряд вкупе с звуковым фоном и смысловой нагрузкой настолько велик, что не может в полной мере адекватно быть воспринят не только подростком, но и взрослым человеком, что приводит к определенному «параличу» сознания уже через 15 минут нагрузки. Как отмечают авторы Т.В. Чуканова, Ф.А. Курбонов, это сказывается на снижении социального контроля, на автоматическом принятии всей поступающей информации без ее критического анализа. Отсюда и повальное копирование, и подражание за «звездами», киногероями, отсюда и агрессия, и манера общения и перенос самого себя в виртуальный придуманный мир. Все эти процессы отражаются, прежде всего, на социализации подростка и на его социально-ролевой идентификации [55].

Аккаунты в социальных сетях позволяют подросткам, воспитывающимся в семьях, находящихся в социально опасном положении, позиционировать себя так, как ему больше всего хочется, наиболее желательным образом. Девушки пытаются добавлять наиболее удачные фотографии и отмечать наиболее популярные посты. Юноши таким же образом пытаются выглядеть более мужественными, чем они развиты на текущий момент, а также участвуют в различного рода компьютерных играх, основанных на типично мужских престижных ценностях: агрессия, воинственность (игры, основанные на насилии, сражениях, войнах, драках), скорость реакции (гонки). Как считают С.Ю. Бубнова, В.А. Андриеш, это дает повод подростку социализироваться в

виртуальном мире особым образом, не соответствующем его возрасту и развитию [6].

Особую опасность с позиции социально-ролевого взросления подростков, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении, составляет неконтролируемость интернета – подростки получают возможность позиционировать себя как взрослые при регистрации аккаунтов в социальных сетях. Они учатся взрослому поведению, которое в реальной жизни им еще не доступно в силу психофизиологического развития. Подростки имеют возможность более распущенного общения, они скрыты от реального собеседника, что делает их более раскованными. Особенно это проявляется в компьютерных играх, где есть возможность выбрать себе персонажа, отвечающего тому, как хотелось бы представлять себя самому подростку. Такие «отражения», по мнению М.В. Горбачева, представляют собой социальную желательность для конкретного подростка и нужно при составлении психического портрета обращать особое внимание на его социализации в виртуальном мире, так как подчас он более диагностичен, чем реальные проявления личности [16].

Все выше сказанное обуславливает нарушение психического развития у подростков, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Таким образом, подростки, находящиеся в социально опасном положении – это несовершеннолетние в возрасте до 18 лет, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния.

Психологические особенности подростков, находящихся в социально опасном положении, складываются под влиянием следующих факторов: воспитание подростков в семье с одним родителем; наличие в семье

родственников с асоциальным поведением; систематическое употребление спиртных напитков и наркотических веществ взрослыми членами семьи, конфликты, сексуальная распущенность; трудное материальное положение, плохие жилищно-бытовые условия, отсутствие отдельной комнаты для подростка; низкая правовая культура родителей, отрицание общепринятых норм и правил поведения; воспитание подростка в условиях грубости, жестокости, насилия.

Вследствие перечисленных причин у подростков возникают различные отклонения в эмоциональной и поведенческой сферах: агрессивность, девиантное поведение, склонность к аддикциям (зависимостям), страхи, тревожность, неуверенность в себе, заниженная самооценка, нестабильное эмоциональное состояние, подавленность, сложность в выстраивании взаимоотношений с окружающими. Такие отклонения негативно влияют на здоровье подростка, травмируют его психику, затормаживают формирование личности, опосредуют различные нарушения поведения.

1.2 Специфика сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении

Основополагающей целью современного этапа развития нашего общества выступает создание условий для развития полноценного личностного развития и самореализации каждого подростка. Большая роль в достижении указанной цели принадлежит психолого-педагогическому сопровождению.

Данный вопрос являлся предметом исследования Р.М. Битяновой [3], Н.С. Глуханюк [14], Е.И. Казаковой [25], Р.В. Овчаровой [35] и иных авторов. Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что единой точки зрения относительно определения сущности психолого-педагогического сопровождения до настоящего времени не выработано.

Понятие «психологическое сопровождение» было предложено в 1993 году психологами Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередниковой. Данный термин

трактовался как методически грамотно выстроенный подход и сопровождение естественного развития. При этом психологическое сопровождение было направлено как на дошкольников, так и на младших школьников.

Для осуществления психологического сопровождения предлагалось составлять специальные программы, ориентирующие ребенка к принятию самостоятельных решений, направленные на формирование собственной позиции. Программы психологического сопровождения должны были исключать ограничения фантазии ребенка, подавлять его инициативу, навязывать ему какие-либо обязательства [53].

В 1998 году состоялась Первая Всероссийская конференция специалистов системы сопровождения. Специалисты, работающие на данной конференции, предложили рассматривать психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи, цель которого заключается в обеспечении благоприятных условий для развития личности ребенка в рамках воспитательно-образовательного процесса.

На сегодняшний день психолого-педагогическое сопровождение рассматривается в качестве непрерывного, организованного процесса, целью которого является создание благоприятных условий для каждого ребенка, поддержание их оптимального психического состояния, укрепление здоровья, развитие работоспособности, способствование реализации потенциала, развитие задатков и способностей [37].

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой особый вид помощи ребенку, реализуемый с целью оказания помощи ребенку на определенном этапе его личностного развития. Р.В. Овчарова проводит параллель между психолого-педагогическим сопровождением и психолого-педагогической поддержкой. Автор приходит к выводу о том, что «именно посредством сопровождения возможно провести диагностику уровня психического развития ребенка, выполнить анализ ближайшего окружения,

подобрать оптимальные методы работы как индивидуального, так и группового характера, выстроить работу с детьми, педагогами, родителями» [35, с. 26].

Основополагающей целью форм и методов психолого-педагогического сопровождения является содействие благоприятному проживанию периода дошкольного детства, помощь в полноценном развитии и саморазвитии личности ребенка, развитию творчества, инициативы, фантазии. Методы психолого-педагогического сопровождения подразделяются на оценочные, аналитические, диагностические, обучающие, развивающие. Формы психолого-педагогического сопровождения разнообразны: групповая и индивидуальная работа, психологическое моделирование и проектирование.

Ведущим отечественным специалистом в сфере психолого-педагогического сопровождения является М.Р. Битянова. По мнению автора, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой «модель построения психологической службы, которая аккумулирует в себе теоретические знания и их практическое применение» [3, с. 24].

Целью психолого-педагогического сопровождения М.Р. Битянова называет организацию сотрудничества с ребенком, которое направлено на его всестороннее развитие. Взрослых, которые принимают участие в психолого-педагогическом сопровождении ребенка, М.Р. Битянова называет субъектами сопровождения. При этом автор указывает на важность соблюдения указанными субъектами таких принципов, как сотрудничество, личная и профессиональная ответственность. Особое внимание М.Р. Битянова уделяет необходимости разработки единого подхода психолого-педагогического сопровождения [3].

Опираясь на исследования, проведенные М.Р. Битяновой, можно сформулировать комплекс задач, решаемых педагогом-психологом в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Во-первых, педагог-психолог проводит диагностические исследования, направленные на определение особенностей психологического развития

ребенка на различных возрастных этапах. Полученные диагностические данные подлежат сравнению с содержанием нормативного психолого-педагогического статуса. В том случае, если психологическое развитие ребенка соответствует норме, дальнейшая работа направлена на создание условий для перехода на следующий этап возрастного развития. В том случае, если психологическое развитие ребенка не соответствует норме, педагог-психолог выявляет причину и разрабатывает программу психолого-педагогической коррекции в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка [12].

Во-вторых, педагог-психолог создает в образовательной организации условия для полноценного развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и индивидуальных возможностей. Решение указанной задачи обеспечивается разнообразными средствами и методами, включающими в себя развивающую работу с детьми, психологическое просвещение и обучение родителей, методическую помощь педагогам.

В-третьих, педагог-психолог создает в образовательной организации специальные условия для оказания помощи детям, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы. В рамках данной задачи педагог-психолог использует средства методической, коррекционно-развивающей, консультационной работы [19].

М.Р. Битянова разработала модель психолого-педагогического сопровождения, основу которой составили социально-психологический статус и диагностический минимум. Социально-психологическим статусом М.Р. Битянова именуется требования-возможности ребенка, выступающие ориентиром для планирования и организации диагностической и коррекционной работы. Диагностический минимум представляет собой набор методик, использование которых позволяет сделать выводы о развитии ребенка. Также диагностическим минимумом является психолого-педагогический консилиум, представляющий собой метод составления психологического портрета как конкретного ребенка, так и всего коллектива детей. Исходя из

составленного психологического портрета разрабатывается «стратегия психолого-педагогического сопровождения и выстраивается стратегия работы» [3, с.15].

Е.И. Казакова выделяет четыре направления в психолого-педагогическом сопровождении. Первое направление включает в себя оказание всесторонней помощи ребенку, педагогам и родителям. основополагающей идеей данной помощи выступает создание условий для свободного развития личности ребенка, а также обеспечение всесторонней ответственности педагогов и родителей за выбор программы развития и способа решения имеющихся проблем [25].

Второе направление психолого-педагогического сопровождения предполагает синтез деятельности всех специалистов, работающих с дошкольниками: педагогов, психологов, социальных и медицинских работников.

Третье направление психолого-педагогического сопровождения заключается в выстраивании единой траектории работы: диагностика имеющейся проблемы, выбор путей и способов разрешения данной проблемы, разработка плана предстоящей работы, а также оказание посильной помощи в осуществлении этого плана.

Четвертое направление психолого-педагогического сопровождения предполагает оказание помощи в создании модели развития конкретного ребенка [25].

Н.С. Глуханюк выделила три основных вида психолого-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог предупреждает возникновение проблем в развитии ребенка;
- педагог-психолог вооружает ребенка средствами и методами разрешения уже возникших проблемных ситуаций;

- педагог-психолог оказывает экстренную помощь в сложившейся кризисной ситуации [14].

Таким образом, анализ теоретических аспектов психолого-педагогического сопровождения подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста показал, что единой точки зрения относительно определения сущности психолого-педагогического сопровождения до настоящего времени не выработано. В частности, Р.М. Битянова [3] трактует данное понятие как систему деятельности специалистов. Н.С. Глуханюк [14] психолого-педагогическое сопровождение рассматривает в качестве общего метода работы специалистов. Р.В. Овчарова [35] исследуемое понятие определяет как одно из направлений и технологию деятельности психолога-педагога образовательной организации. По мнению Е.И. Казаковой [25], психолого-педагогическое сопровождение представляет собой мультидисциплинарный метод, который аккумулирует в себе деятельность педагогов, психологов, социальных и медицинских работников образовательной организации.

Исходя из предмета исследования, рассмотрим психолого-педагогическое сопровождение как системную деятельность педагогов, психологов, социальных и медицинских работников, которая направлена на создание благоприятных условий для детей. Данная деятельность учитывает психологические особенности детей различного возраста, особенности их умственного, физического, интеллектуального и эмоционального развития. Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить всестороннюю поддержку детей, помощь в решении имеющихся проблем, достижении задач социализации, развития, обучения и воспитания.

Важность и значимость сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении, подчеркивается большим количеством исследователей. Жизнь и развитие подростков складываются под влиянием ряда неблагоприятных факторов. В связи с чем перед специалистами,

работающими с семьями, находящимися в социально опасном положении, встает задача оказания психолого-педагогической помощи подросткам, воспитывающимся в этих семьях, а также оптимизации отношений между подростками и родителями [24].

Во-первых, довольно часто семья, находящаяся в социально опасном положении, имеет трудное материальное положение, вследствие чего имеются плохие жилищно-бытовые условия, отсутствует отдельная комната для подростка. В большинстве таких семей подростки лишены возможности получать в подарок желаемые игрушки и красивую одежду, ездить с родителями на отдых, посещать платные кружки и секции. Посещение театров, кинотеатров, цирка тоже является для семей достаточно проблематичным вследствие высокой стоимости билетов.

Для решения обозначенной проблемы организуются клубы по месту жительства, кружки и секции различной направленности, в которых подростки из семей, находящихся в социально опасном положении, получают возможность бесплатно заниматься. Тем самым решается вопрос с занятостью подростков, что способствует выстраиванию позитивных взаимоотношений между подростками и родителями [40].

Во-вторых, в семьях, находящихся в социально опасном положении, родители вынуждены заботиться о материальном благосостоянии, поэтому много времени посвящают работе и не уделяют подростку должного внимания. В результате подросток чувствует себя ненужным, покинутым, что разрушает взаимоотношения подростков и родителей [51].

Для того, чтобы решить эту проблему, на базе социальных учреждений организуются досуговые мероприятия, в которые вовлекаются подростки и родители. Такие мероприятия носят разнонаправленный характер: совместные праздники («Семейные посиделки», «День смеха», «Наши дочки и сыночки» и т.д.), совместные выставки и конкурсы («Золотая осень», «Моя семья» и др.), совместные соревнования («Папа, мама и я - спортивная семья»), совместный

выпуск семейных газет к определенным праздникам и знаменательным датам, клубы отцов, бабушек, дедушек; совместные творческие мастерские. В процессе подготовки и проведения перечисленных мероприятий подростки и родители действуют совместно, слаженно, что способствует налаживанию между ними контакта и взаимопонимания [1].

В-третьих, родители из семей, находящихся в социально опасном положении, вследствие занятости не в полной мере включаются в процесс социальной жизни подростка, дистанцируются от решения вопросов, связанных с воспитательно-образовательным процессом образовательной организации, зачастую не посещают открытые занятия, родительские собрания, культурные и спортивные мероприятия. Это становится причиной установления барьеров и социальной дистанции между родителями и подростками. В целях преодоления обозначенной негативной ситуации с родителями организуются консультационные беседы, педагогические брифинги, «гостиные», в ходе которых специалисты ведут разъяснительную работу о важности и значимости контактирования с подростком и активного участия в его жизни [15].

Для того, чтобы помочь подросткам и родителями справиться с негативной ситуацией, организуется социальный патронаж семьи на дому. В ходе посещений специалисты помогают разобраться в сложившейся ситуации, предлагают пути решения проблем, помогают практическим советом. Регулярные патронажи позволяют наладить взаимоотношения родителей и подростков, не допустить возникновения конфликтных ситуаций.

В-четвертых, наблюдается наиболее часто именно в семьях в социально опасном положении патологизирующие роли в семье, или изначально отсутствие семейной структуры. Под патологизирующими ролями в семье понимают такие, которые в силу своего содержания приводят к формированию у членов семьи нервно-психических или психосоматических расстройств. Здесь действенную роль имеет социально-педагогический мониторинг, в ходе которого составляется картина семейного случая и выстраивается необходимая

профилактическая работа, способствующая налаживанию отношений детей и родителей [8].

Для того, чтобы помочь родителям справиться с ситуацией, организуется семинары-практикумы и тренинговые программы, в процессе которых специалисты вооружают родителей способами, приемами и методами по преодолению негативных состояний и оптимизации отношений с подростками. Эффективной формой работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, является социальный лифт, который предполагает продвижение человека в социуме по так называемым «этажам»: от низшей социальной ступени (маргинал, неблагополучный) на более высокие, которые в дальнейшем позволяют успешно интегрироваться в обществе.

Социальный патронаж предполагает оказание адресной социальной поддержки семье, оказание необходимых услуг подросткам, которые оказались социально опасной ситуации и не имеют возможности преодолеть ее самостоятельно. Социальное проектирование предполагает работу семьи над проектом определенной тематики. Совместная работа над проектом сближает подростков и родителей, открывает новые возможности и таланты, нормализует социальный климат в семье [28].

Работа с алкоголизированными семьями предполагает проведение ряда мероприятий, нацеленных на противоборство данной пагубной привычке. Работа с семьями, в которых зафиксированы факты употребления психоактивных веществ, имеет своей целью уберечь подростков от подобных негативных действий.

Технология социальных контактов предполагает привлечение к работе с семьей социальной сети, в которую входят родственники, друзья, соседи, учителя школы, воспитатели дошкольного учреждения, специалисты социальных органов и учреждений. Усилия всех перечисленных сторон координируются, разрабатываются действенные технологии [5].

Интенсивная семейная терапия: в данном случае помощь оказывается своевременно, что позволяет решить проблемные вопросы и не изымать ребенка из семьи. Активная поддержка родительства предполагает создание детско-родительских клубов, школ родительского мастерства. В рамках данного направления специалисты организуют социально-педагогическое и социально-психологическое сопровождение семей, восстанавливают детско-родительские отношения через обучение, проведение совместных мероприятий [14].

Как считает Е.А. Коноплева, семейный клуб, как эффективное средство налаживания детско-родительских отношений особо полезен при работе с семьями с социально-опасным положением. Семейный клуб, создаваемый с целью создания системы эффективного взаимодействия с семьей через активное вовлечение родителей в организацию совместного пространства для плодотворного взаимодействия с подростками. Взаимодействие в рамках семейного клуба акцентирует внимание на социально-педагогической стороне общения. Подростки и родители учатся строить свои взаимоотношения в конструктивном ключе, быть на равных в решении семейных вопросов [27].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Жизнь и развитие подростков в семьях, находящихся в социально опасном положении, складываются под влиянием ряда неблагоприятных факторов. В связи с этим, перед специалистами, работающими с подростками из таких семей, встает задача оказания психолого-педагогического сопровождения подростков, оказания им психолого-педагогической помощи, а также оптимизации отношений между подростками и родителями.

В практике психолого-педагогического сопровождения используются следующие формы: создаются клубы по месту жительства, кружки и секции различной направленности, организуются досуговые мероприятия (культурно-развлекательные, познавательные, спортивные), проводятся семинары-

практикумы и консультационные беседы, инициируется проектная деятельность, организуются тренинговые программы.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, И ИХ СОПРОВОЖДЕНИЕ

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

Экспериментальное исследование психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении, проводилось на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Краснотуранский».

Выборка представлена учащимися 7-9 классов МБОУ «Краснотуранская СОШ» села Краснотуранск в количестве 20 человек. Возраст испытуемых – 13-15 лет. Выборка составлена на основании анализа документации социального педагога.

В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел), опросник «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут).

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов.

1 этап (сентябрь 2022 г.) – определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении.

2 этап (октябрь 2022 г. – январь 2023 г.) – разработка и реализация системы занятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков, находящихся в социально опасном положении.

3 этап (январь 2023 г.) – проведение повторной диагностики психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении, анализ полученных результатов исследования, определение

результатов реализации системы занятий в рамках психолого-педагогического сопровождения подростков, формулирование выводов.

Рассмотрим содержание данных методик.

1. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел).

Цель данной методики – выявление склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Методика представляет собой опросник, включающий 98 утверждений. По каждому утверждению респонденту предлагается дать ответ «да» или «нет» в зависимости от того, относится ли оно к личности испытуемого.

Каждый ответ оценивается в 1 балл, которые суммируются в соответствии с ключом. По результатам ответов определяется предрасположенность респондента к отклоняющемуся поведению по шкалам, представленным на рисунке 4.

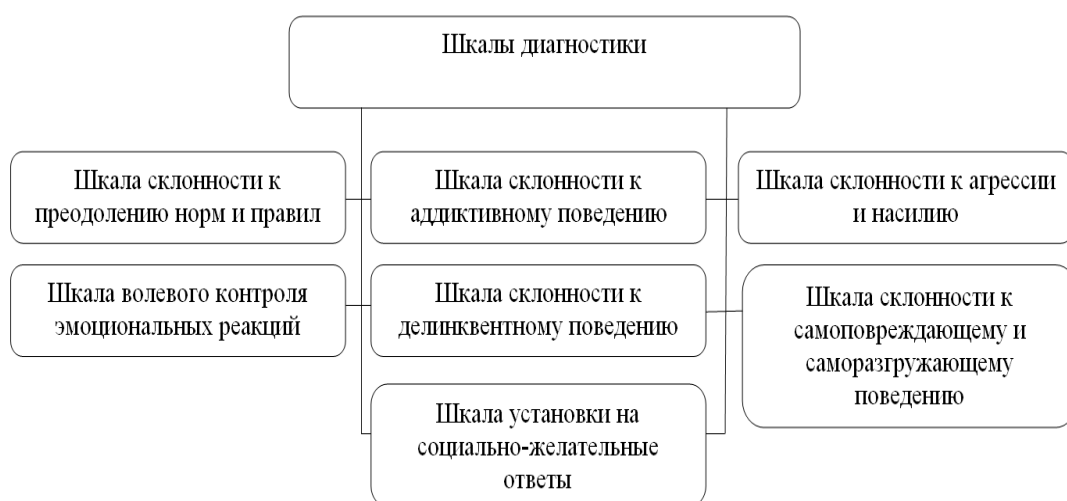


Рисунок 4 – Шкалы методики «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел)

Шкала «Установка на социально желательные ответы» является служебной: с ее помощью диагностируется склонность респондента к раскрытию социально одобряемой информации о себе.

По остальным шкалам в зависимости от полученных баллов определяются уровень склонности к тому или иному виду отклоняющегося поведения.

2. Опросник «Тест агрессивности» (автор – Л. Г. Почебут).

Цель данной методики – выявление склонности подростков к агрессивному поведению. Методика представляет собой опросник, включающий 40 утверждений. По каждому утверждению респонденту предлагается дать ответ «да» или «нет» в зависимости от того, относится ли оно к личности испытуемого.

Каждый ответ оценивается в 1 балл, которые суммируются в соответствии с ключом. По результатам ответов определяется предрасположенность респондента к агрессивному поведению по формам, представленным на рисунке 5.

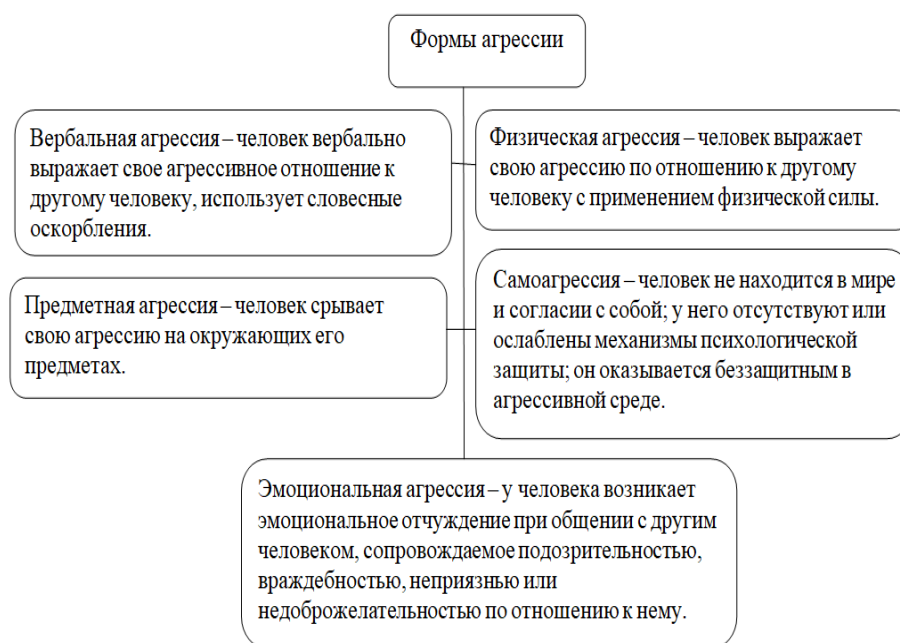


Рисунок 5 – Формы агрессии по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут)

После определения преобладающей формы агрессии, суммируются баллы по всем представленным шкалам и определяется уровень агрессивности и, соответственно, степень адаптированного поведения.

Таким образом, с помощью данных методик можно выявить психологические особенности подростков, находящихся в социально опасном положении.

Результаты первичной диагностики по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел) представлены в Приложении В. Анализ результатов первичной диагностики позволяет сделать следующие выводы.

Результаты диагностики по шкале «Установка на социальную желательность» представлены на рисунке 6.

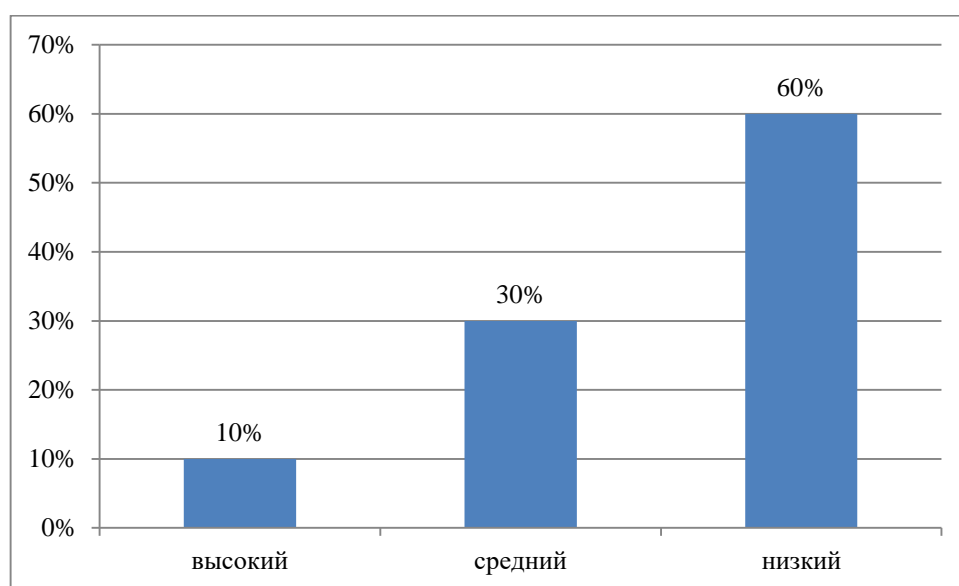


Рисунок 6 – Результаты первичной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Установка на социальную желательность»)

Анализируя полученные данные, мы приходим к выводу о том, что 12 (60%) подростков относятся к заполнению опросника как к естественному процессу, не склонны давать социально желательные ответы, намерены продемонстрировать истинную картину своего психологического состояния. 6 (30%) респондентов проявили некоторую настороженность к проводимому опросу, намерены строго контролировать себя при ответах, чтобы показать себя в лучшем свете, нежели это есть на самом деле. 2 (10%) подростка

продemonстрировали повышенную напряженность и опасение при проведении данного опроса, поэтому их ответы на вопросы теста могут быть не достоверными.

Результаты первичной диагностики по шкале «Склонность к преодолению норм и правил» представлены на рисунке 7.

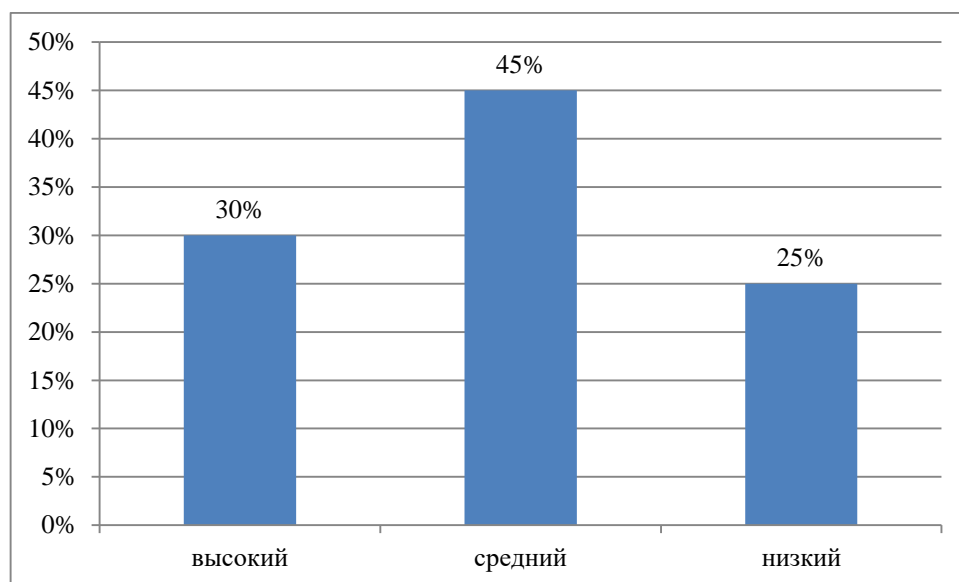


Рисунок 7 – Результаты первичной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Склонность к преодолению норм и правил»)

Анализируя полученные данные, мы приходим к выводу о том, что 5 (25%) подростков не склонны нарушать общепринятые нормы и правила, следуют установленным в обществе стандартам. 9 (45%) опрошенных склонны противопоставлять собственные нормы и ценности общепринятым, со своими идеологическими установками являются нарушителями общественного спокойствия, провоцируют людей, не согласных со своей точкой зрения, на споры и дебаты. 6 (30%) подростков демонстрируют абсолютное несогласие с общепринятыми нормами и правилами, проявляют негативизм по отношению к установленным в обществе стандартам. Эти респонденты демонстрируют нигилизм в поведении, который может быть как открытым (внешним), который проявляется в нескрываемом противопоставлении себя обществу, и скрытым

(внутренним), который проявляется как установки человека по отношению к общественной системе, праву, государству, что является предпосылкой развития экстремизма.

Результаты диагностики по шкале «Склонность к аддиктивному поведению» представлены на рисунке 8.

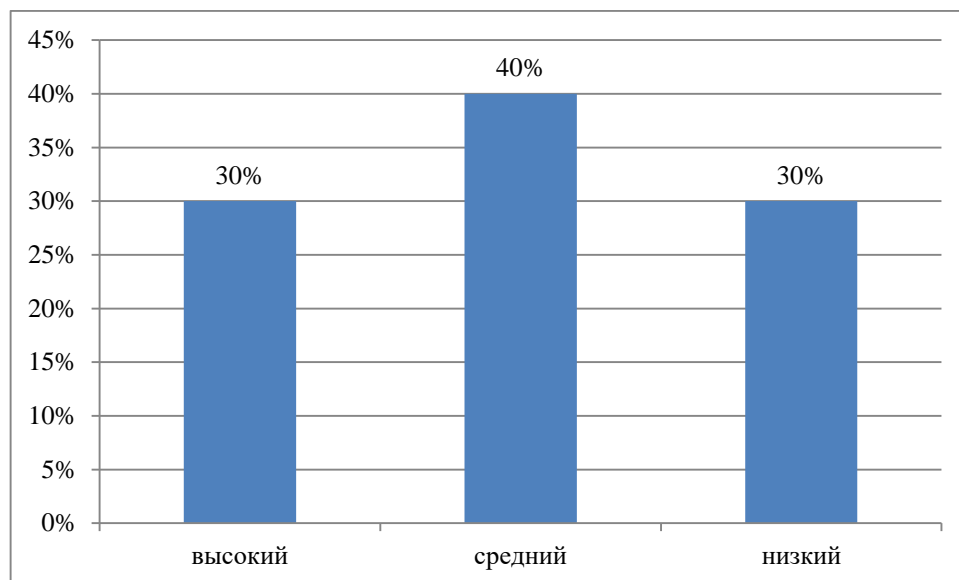


Рисунок 8 – Результаты первичной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Склонность к аддиктивному поведению»)

Анализируя полученные данные, мы приходим к выводу о том, что 6 (30%) подростков не склонны к аддиктивному поведению, контролируют себя по отношению к различного рода зависимостям и способны отказаться от них. 8 (40%) опрошенных продемонстрировали предрасположенность к аддикциям, предрасположенность к тем или иным зависимостям. У 6 (30%) подростков диагностирована потребность в аддиктивных состояниях, употребляют различного рода продукты (психоактивные вещества, никотин, табак, алкоголь), способствующие искажению их психоэмоционального состояния. Подростки с высоким уровнем склонности к аддиктивному поведению зависимы от интернета, телефона, компьютера, социальных сетей. Также им свойственны пищевая, лекарственная, любовная зависимости.

Результаты первично диагностики по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» представлены на рисунке 9.

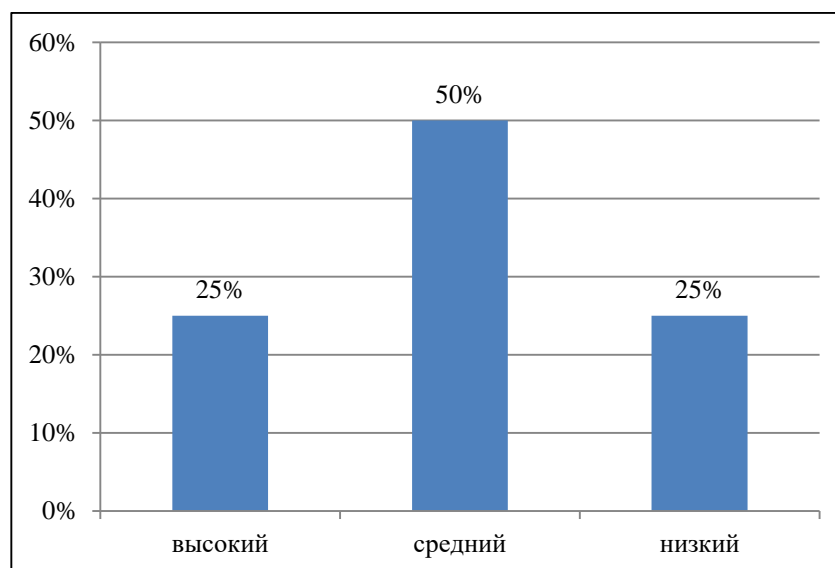


Рисунок 9 – Результаты первичной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»)

Анализируя полученные данные, мы приходим к выводу о том, что 5 (25%) подростков не склонны к аутоагрессивному поведению, не предпринимают попыток нанести себе какой-либо вред. 10 (50%) опрошенных продемонстрировали предрасположенность к аутоагрессии. Чаще всего, это выражается в чрезмерном видоизменении собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг), повреждении собственного тела (кусание рук и других частей тела, расчесывание ран, язв, родимых пятен). У 5 (25%) подростков диагностирован высокий уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Аутоагрессия у этих подростков выражается в различных формах: действия с риском для жизни и здоровья (езда на велосипеде, мопеде с нарушением правил дорожного движения, провокация окружающих на драки), обезображивание собственного тела (самопорезы, самоожоги, кровопускание, переломы костей и другие

повреждения тканей), суицидальные попытки (неполное самоудушение, употребление лекарств в большом количестве), суицид.

Результаты ответов по шкале «Склонность к агрессии и насилию» представлены на рисунке 10.

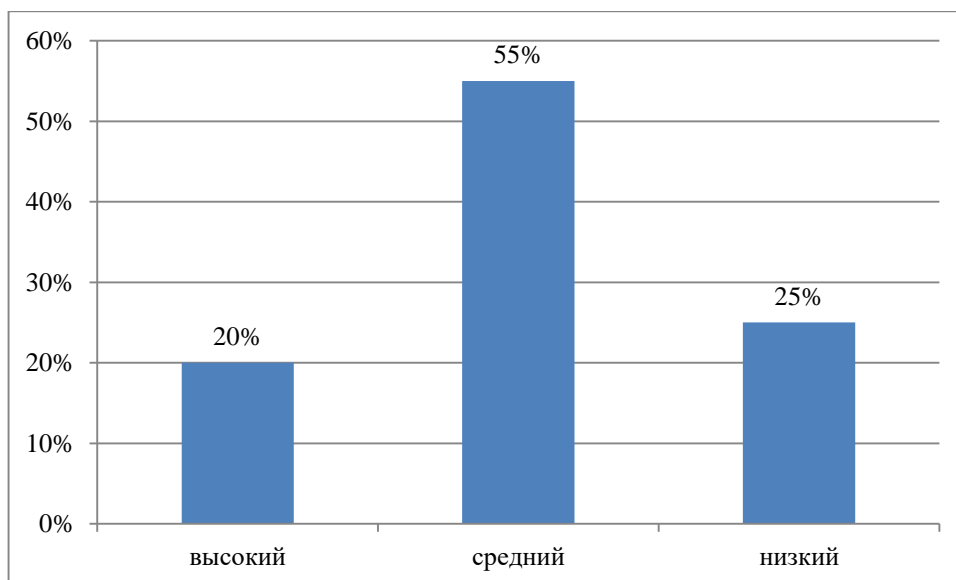


Рисунок 10 – Результаты первичной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Склонность к агрессии и насилию»)

Анализируя полученные данные, мы приходим к выводу о том, что 5 (25%) подростков не склонны к агрессии и насилию, для них не приемлема агрессия как форма решения проблем, они контролируют свои поведенческие реакции. 11 (55%) опрошенных продемонстрировали предрасположенность к агрессии и насилию, они считают нормой решить проблемную ситуацию с помощью насильственных методов, для них это является приемлемой нормой. У 4 (20%) подростков диагностирован высокий уровень склонности агрессии и насилию: для них характерны частые, яркие и внезапные вспышки гнева, относятся к окружающей социальной среде как к враждебной. Они постоянно вступают в противоречие со сверстникам и взрослыми, не жалеют придерживаться установленных требований и правил. Этим подросткам свойственны мстительность, злопамятность, жестокость.

Результаты диагностики по шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций» представлены на рисунке 11.

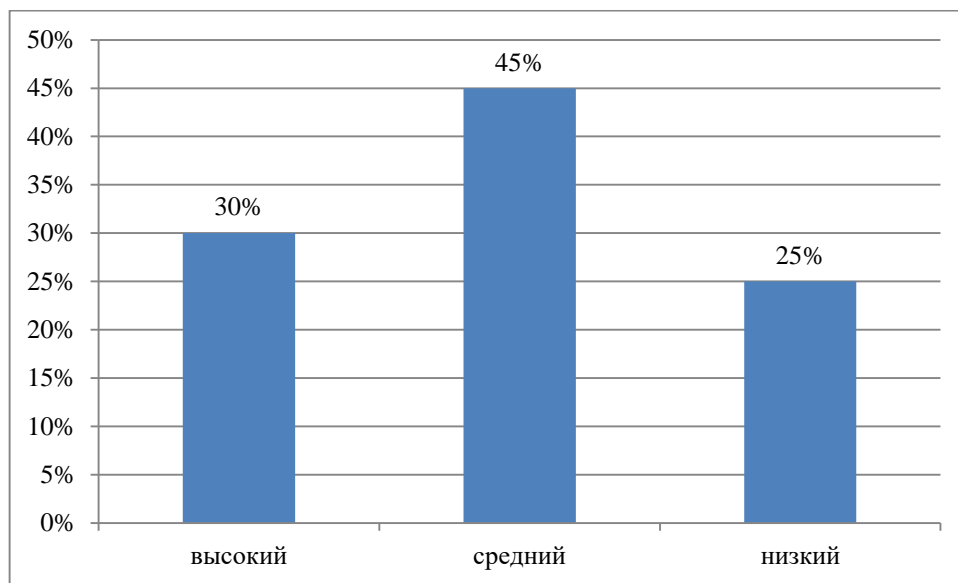


Рисунок 11 – Результаты первичной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций»)

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу о том, что у 6 (30%) подростков диагностирован высокий уровень волевого контроля эмоциональных реакций. Эти подростки оптимистичны, устойчивы к внешним и внутренним раздражителям, способны к пониманию своих и чужих эмоций, способны к идентификации эмоций. Они способны контролировать интенсивность эмоций, в случае необходимости умеют приглушать чрезмерно сильные эмоции, остаются эмоционально спокойными в ситуации стресса. У 9 (45%) подростков диагностирован средний уровень волевого контроля эмоциональных реакций. Они способны выдерживать достаточные психофизические нагрузки и переносить стрессы умеренной интенсивности без ущерба для здоровья. У 5 (25%) подростков диагностирован низкий уровень волевого контроля эмоциональных реакций. Они пессимистично настроены, не могут справиться со стрессом с помощью осознанных действий, склонны драматизировать события и впадать в панику.

Результаты диагностики по шкале «Склонность к делинквентному поведению» представлены на рисунке 12.

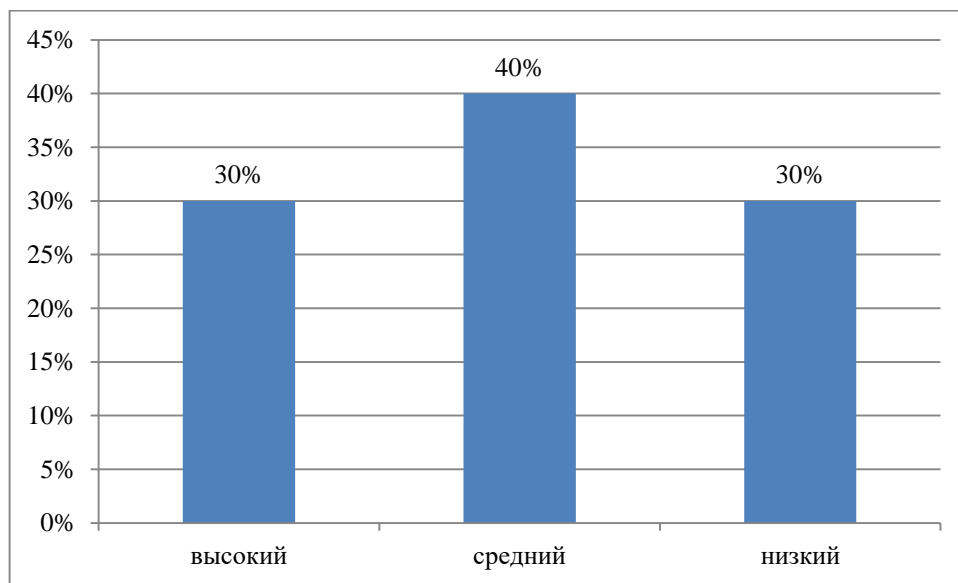


Рисунок 12 – Результаты первичной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Склонность к делинквентному поведению»)

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что 6 (30%) подростков не склонны к делинквентному поведению. Их поведение является правомерным: они не совершают проступки, не допускают провинности, не совершают правонарушений, являются законопослушными гражданами. Правомерное поведение является полезным и желательным для государства и общества, поэтому всячески поощряется. 8 (40%) опрошенных продемонстрировали предрасположенность к делинквентному поведению, т.е. способны причинить вред охраняемым законом общественным отношениям. У 6 (30%) подростков диагностирована склонность к делинквентному поведению. Эти респонденты считают нормой правонарушения, т.е. противоправное, виновное, волевое деяние лица, противоречащее предписаниям норм права, причиняющее вред интересам личности и общества, влекущее за собой юридическую ответственность. Подростки с высоким уровнем склонности к делинквентному

поведению, преследуя желаемую цель, готовы преступить закон и стать правонарушителями.

Результаты первичной диагностики по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут) представлены в Приложении В. Анализ результатов первичной диагностики позволяет сделать следующие выводы.

Первым этапом диагностики по опроснику «Тест агрессивности» стало выявление преобладающих типов агрессии у подростков. Полученные результаты представлены на рисунке 13.

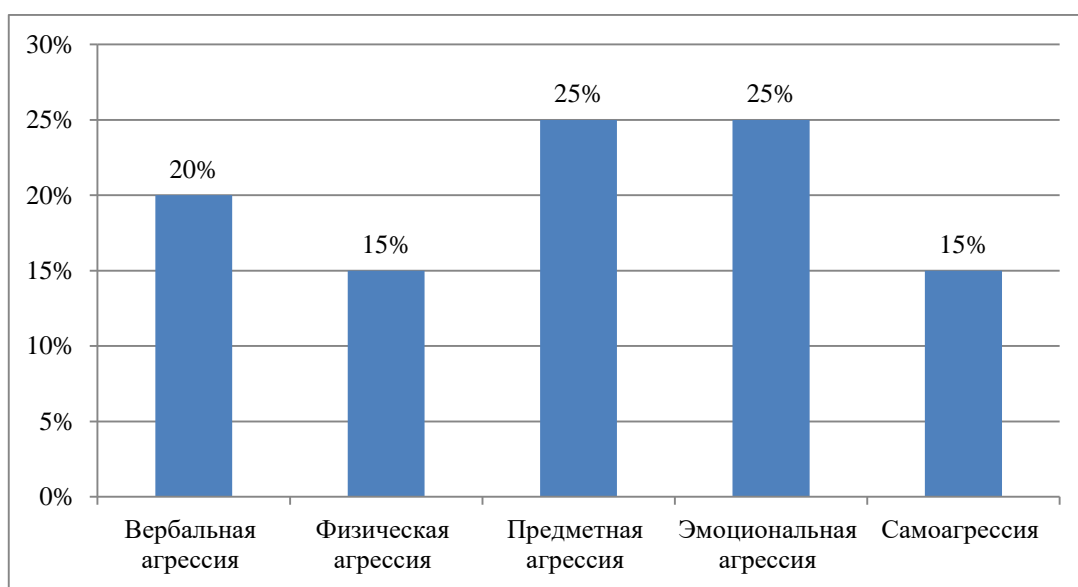


Рисунок 13 – Результаты первичной диагностики типов агрессивности у подростков по опроснику «Тест агрессивности»

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что у 4 (20%) подростков преобладает вербальная агрессия. Свое агрессивное отношение к другому субъекту они выражают при помощи различных словесных выражений, носящих негативный и оскорбительный характер.

Для 5 (25%) подростков характерна предметная агрессия. Для этих респондентов свойственно выплескивать свою агрессию на каких-либо предметах, которые на момент вспышки агрессии оказались в поле их зрения и досягаемости.

У 3 (15%) подростков преобладает физическая агрессия. Респонденты с названным типом склонны выражать агрессию посредством физических действий. Это могут быть как минимальные по воздействию шлепки, щипания, дергание за волосы, так и более внушительные, а именно – удары различной силы, пинки, пощечины.

У 5 (25%) подростков выявлена эмоциональная агрессия. Подростки с данным типом агрессии склонны испытывать эмоциональную неприязнь к другому человеку, которая перерастает в подозрительные суждения, враждебные мысли, недоброжелательные суждения.

У 3 (15%) подростков доминирует самоагрессия. Для респондентов с названным типом агрессии характерно отсутствие личностной гармонии и внутренней уравновешенности, они психологически не защищены.

Вторым этапом диагностики по опроснику «Тест агрессивности» стало выявление уровня агрессивности. Полученные результаты представлены на рисунке 14.

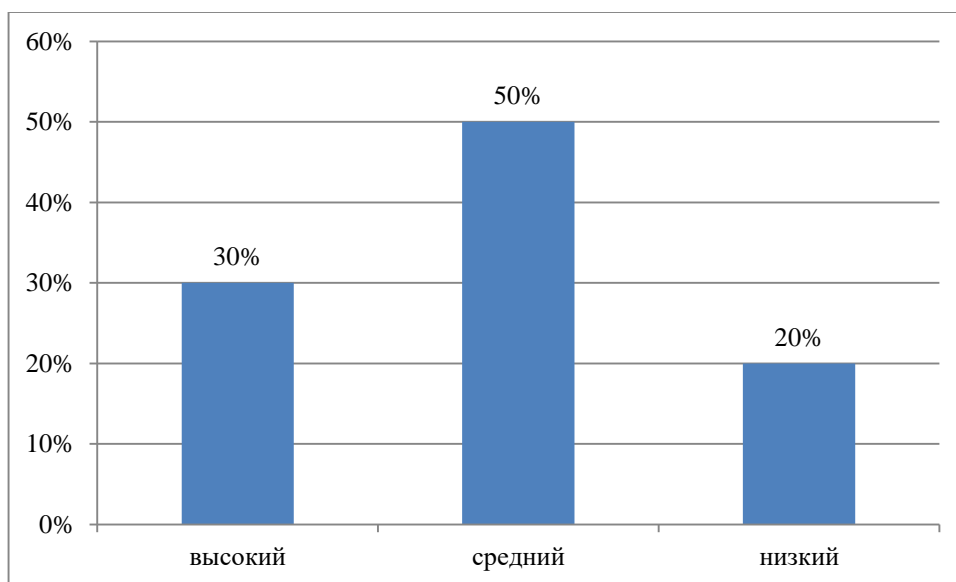


Рисунок 14 – Результаты первичной диагностики уровня агрессивности у подростков по опроснику «Тест агрессивности»

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что у 4 (20%) подростков преобладает низкий уровень агрессивности. У этих респондентов имеется

набор психических черт, которые отвечают за регуляцию действий, за уровень реагирования в сложных эмоциональных ситуациях: адекватное осознание возникших проблем и умение своевременно предпринять меры по их минимизации, не прибегая при этом к агрессивным мерам.

Для 10 (50%) подростков характерен средний уровень агрессивности. Эти респонденты не устойчивы к внешним и внутренним раздражителям, в сложных эмоциональных ситуациях не остаются эмоционально спокойными. Они не способны выдерживать достаточные психофизические нагрузки и переносить сложные эмоциональные ситуации без ущерба для здоровья, не могут справиться со стрессом с помощью осознанных действий, используя для этого агрессивные методы.

У 6 (30%) подростков выявлен высокий уровень агрессивности. Для этих респондентов характерны частые, яркие и внезапные вспышки агрессии и гнева, они относятся к окружающей социальной среде как к враждебной. Эти подростки постоянно вступают в противоречие со сверстниками и взрослыми, не жалеют придерживаться установленных требований и правил. Подросткам с высоким уровнем агрессивности свойственны мстительность, злопамятность, жестокость. Агрессивность этих подростков является реакцией на опасность и нестабильность их окружения. Подростки из семей, находящихся в социально опасном положении, более склонны к возникновению деструктивных конфликтов и менее способны сотрудничать с другими.

На основании полученных данных первичной диагностики психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении, выделены экспериментальная и контрольная группы, в которые вошли подростки, имеющие разный уровень склонности к преодолению норм и правил, к аддиктивному поведению, к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию, к волевому контролю эмоциональных реакций, к делинквентному поведению, к агрессивному поведению.

Результаты первичной диагностики представлены на рисунке 15.

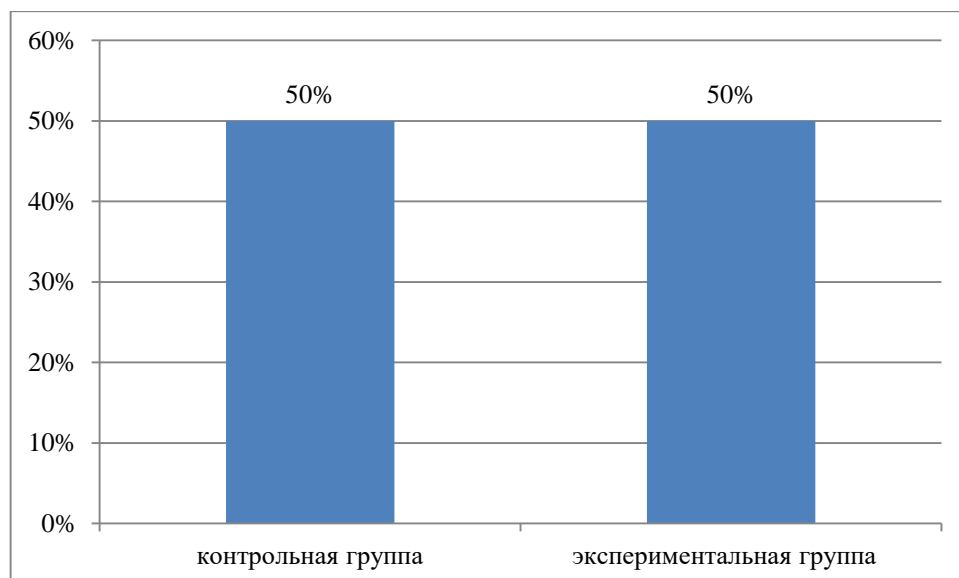


Рисунок 15 – Результаты первичной диагностики психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении

В экспериментальную группу вошли 6 подростков, у которых диагностирован высокий уровень сформированности вышеперечисленных критериев (респонденты № 5, 7, 10, 12, 15, 17) и 4 подростка со средним уровнем сформированности вышеперечисленных критериев (респонденты № 2, 8, 16, 19).

В контрольную группу вошли 5 подростков, у которых диагностирован низкий уровень сформированности вышеперечисленных критериев (респонденты № 1, 4, 9, 14, 20) и 5 подростков со средним уровнем сформированности вышеперечисленных критериев (респонденты № 3, 6, 11, 13, 18).

Обобщая результаты первичной диагностики, мы пришли к выводу о необходимости сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении. Нами составлена система занятий, реализованная с подростками, вошедшими в экспериментальную группу.

2.2 Описание системы занятий с подростками, находящимися в социально опасном положении

Для осуществления сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении, нами разработана система занятий «Пойми себя».

Цель занятий – формирование условий для снижения уровня склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально опасном положении.

Задачи занятий:

1. Способствовать снижению уровня склонности к преодолению норм и правил.
2. Создавать условия для снижения склонности к самоповреждающему, саморазрушающему, делинквентному и аддиктивному поведению.
3. Способствовать снижению уровня склонности к агрессивному поведению.
4. Развивать способность к эмоциональной и волевой саморегуляции.

Занятия построены на следующих принципах:

1. Принцип комплексности, системности и последовательности.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Деятельностный принцип.
4. Принцип учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей каждого старшего подростка в процессе профилактической работы.

При разработке системы занятий нами были использованы психолого-педагогические программы сопровождения авторов Р.М. Битяновой [3], Н.С. Глуханюк [14], Е.И. Казаковой [25], Р.В. Овчаровой [35].

Разработанная нами система занятий основана на применении арт-терапевтических методов, таких как: библиотерапия, изотерапия, музыкальная

терапия, танцевальная терапия, песочная терапия, скульптуротерапия, фототерапия, драматерапия, куклотерапия.

Арт-терапия – это направление терапевтического воздействия в той или иной сфере, основанное на применении различных видов искусства и творческой деятельности.

Библиотерапия (в том числе, сказкотерапия) основаны на лечении словом. Специально подобранные литературные произведения, в которых герои переживают проблемы, связанные с отклоняющимся поведением, заставляют подростка по-иному взглянуть на окружающую действительность, задуматься о смысле жизни, о месте аддикций в ней. Посредством проживания судьбы литературных персонажей у подростка создаются новые положительные образы поведения на основе имеющейся информации восприятия и имеющегося жизненного опыта.

Герои литературных произведений, их линии жизни наглядно демонстрируют, что в основе поведения, свободного от аддикций и агрессии, лежит умение человека создавать новые формы и мыслеобразы, этот процесс управляемый и контролируемый. Библиотерапия оказывает воздействие на общее состояние психики, эмоций подростка, улучшает познавательную и мыслительную деятельность, формирует модель поведения, в котором нет места отклоняющемуся поведению.

Изотерапия представляет собой коррекцию отклоняющегося поведения посредством изобразительного искусства, в первую очередь, рисования. Особенность изотерапии заключается в ее тесной связи с продуктами творчества подростков, с картинами, написанными ими. В них подростки выражают свои внутренние переживания, проблемы, страхи, которые не могут выразить в словесной форме. То есть это продукты объективной реальности – здесь выражение агрессии, негатива основано на воспринимаемой реальности. Одни и те же объекты, явления, события воспринимаются разными подростками по-разному именно потому, что они по-разному ими

воспринимаются и домысливаются. Изотерапия определяющим образом влияет на эмоции и эмоции, в свою очередь, влияют на то, как то или иное событие будет отражено в творческом продукте подростка. Именно изотерапия позволяет подростку выразить свои внутренние противоречия, не прибегая к словесной форме, а используя для этого рисование.

Музыкальная терапия в качестве лечебного средства использует музыку. Здесь возможны два направления работы с музыкой. Первое направление – пассивное – выражается в том, что подросток не принимает личного участия в сотворении музыки, а является слушателем. Психолог предлагает ему определить оттенки, настроения, звучания. И возможно, среди них подросток услышит то, что отражает его внутреннее состояние. В этом случае под действием музыки он сможет рассказать о своих проблемах и переживаниях, о которых ранее говорить не решался, либо не мог подобрать подходящих слов. Второе направление – активное – предполагает непосредственную работу подростка с музыкальными инструментами, пение, музицирование. Являясь активным творцом музыки, подросток дает выход отрицательной энергии, негативным мыслям и чувствам. При ограниченности изначальных данных личность посредством музыки подросток может додумать недостающие элементы реальности и разрешить почти любую проблему. Музыкальная терапия позволяет подростку находить пути решения ситуации без обращения к отклоняющемуся поведению.

Танцевальная терапия в качестве лечебного средства использует движения и танец, в основе которых лежит деятельность аналитического и синтетического характера, то есть это сознательное направленное восприятие окружающего мира и его аналитико-синтетическое преобразование в мыслительной деятельности под воздействием определенных движений и эмоций, владеющих подростком в момент восприятия. Свои проблемы подросток выражает в танце. Танец – это произвольный процесс. Двигаясь с

такт музыке, подросток выпускает негатив, проблемы, злобу, недовольство, опустошенность, печаль.

Танцевальная терапия – это определенный способ отражения окружающего мира, при котором целенаправленно и контролируемо создаются новые образы и идеи на основе воспринятых объектов и проецируется мир, свободный от отклоняющегося поведения.

Песочная терапия, как следует из названия, предполагает работу с песком. Песок дает возможность визуализировать и анализировать воспринимаемый объект или процесс в целях разрешения определенных ситуаций или в связи с необходимостью принятия каким-либо решений. Зачастую подросток в песке отражает детские переживания, посредством которых замещает пережитые им эмоции и выражает свои впечатления. Мягкое психологическое воздействие песка успокаивает нервную систему, повышает пути развития личности, предлагает пути решения имеющихся проблем, не обращаясь при этом к отклоняющемуся поведению. Песочная терапия является методом, в ходе которого создаются новые образы и представления посредством переработки воспринятой реальности и на основе уже накопленного опыта. В основе песочной терапии лежит возможность подростка изменять в своем создании воспринятую окружающую действительность, которая не приемлет отклоняющегося поведения.

Близка к песочной терапии скульптуротерапия, которая в качестве объекта работы предполагает глину. Глина – мягкий, податливый материал, который располагает к манипулятивным действиям. В процессе создания изделия из глины в воображении задействована память подростка, он вспоминает пережитые эмоции, полученную зрительную, слуховую или осязательную информацию и пытается воссоздать ее с той или иной степенью достоверности. Таким образом происходит ее воссоздание в процессе работы с глиной. Процесс работы с глиной – непрерывный, он снимает негативизм,

страхи, опасения, агрессию, т.е. минимизирует факторы отклоняющегося поведения.

Фототерапия основана на работе с фотографиями. Причем это могут быть как готовые фото, так и снимки, сделанные самим подростком. Фотографии – это совокупность воспринятой и переработанной мыслительными процессами реальности и накопленного жизненного опыта на данном этапе. В основе анализа фото лежит способность визуализировать мысли, то есть представлять то, о чем думает личность, изображенная на конкретном фото. Вне зависимости от изображения на фото, однозначным является вывод о связи его с действительностью. Фото отражает в той или иной степени достоверности то, что было воспринято личностью в процессе действия слуховых, зрительных и иных рецепторов восприятия. При анализе фото всегда задействовано мышление, в процессе воображения происходит трансформация воспринятой информации в мыслительные образы. На оценивание фото оказывает регулирующее значение имеющийся жизненный опыт подростка. При помощи воображения планируется и определяется будущая непосредственная деятельность. Воображение – есть преобразование реальности, которая категорически не допускает отклоняющегося поведения.

Драматерапия основана на драматизации, т.е. на обыгрывании определенного сюжета. В драматерапии находит отражение творческое начало подростка. Творчество – это система навыков и способностей личности, которые определяют качество и уровень мыслительной деятельности в условиях изменяющейся реальности и умения приспособиться к ней. Творческие способности – это способности, благодаря которым подросток может создавать нечто оригинальное, новое, они тесно связаны с нахождением новых способов выполнения деятельности, с созданием нового и оригинального. Драматерапия позволяет глубоко анализировать собственный опыт и на его основе синтезировать новые образы, мыслеформы, принимать решения, самовыражаться. Драматерапия – это воплощение индивидуальности

каждой личности. Обыгрывая сюжеты, отражая в них свои мысли и чувства, подросток освобождается от внутреннего напряжения, дает выход негативным мыслям.

Близка к драматерапии куклотерапия, в основе которой лежит кукольный театр. Здесь кукла является отражением подростка, его внутреннего мира. Через куклу подросток передает свое внутреннее состояние, выплескивает наружу свои проблемы.

Разработанная система занятий включает 15 занятий с элементами арт-терапии. Продолжительность каждого занятия варьируется от 45 до 60 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня после окончания уроков в качестве внеурочной работы.

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя этапы, представленные на рисунке 16.

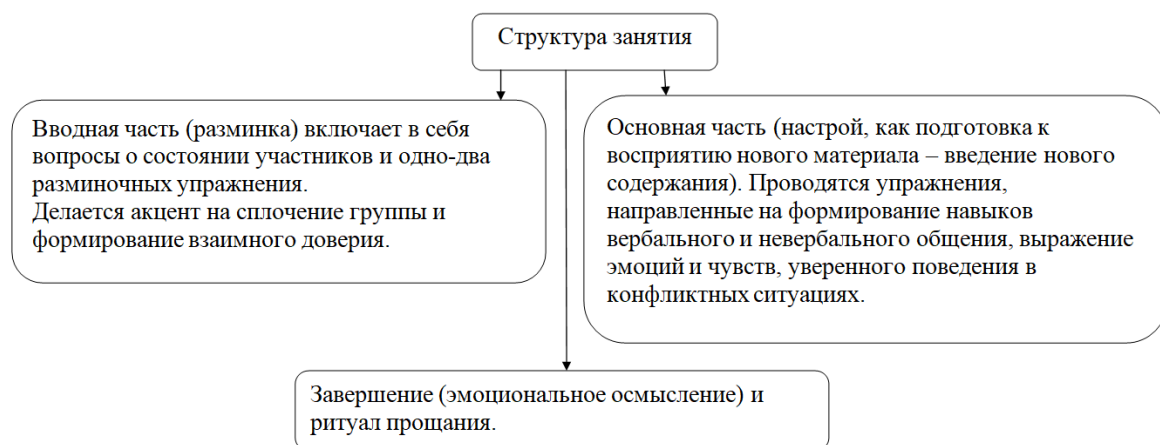


Рисунок 16 – Структура занятий

Ожидаемые результаты от проведения системы занятий:

1. Снижение у подростков уровня склонности к агрессивному поведению.
2. Повышение у подростков волевого контроля эмоциональных реакций.
3. Готовность подростков вести социально одобряемый и активный образ жизни.

План системы занятий представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Система занятий «Пойми себя»

№ и тема занятия	Цель занятия	Ход занятия
Занятие 1. Тема «Знакомство»	формирование представлений о важности и значимости социально одобряемого образа жизни человека	1. Приветствие. 2. Упражнение «Знакомство». 3. Чтение и обсуждение сказки «Поиски волшебной академии». 4. Танцевальная игра «Построиться по росту». 5. Игра «Что со мной?» 6. Ритуал прощания
Занятие 2. Тема «Мы разные, но мы – вместе»	формирование коммуникативных навыков, снижение уровня склонности к преодолению норм и правил	1. Приветствие. 2. Чтение и обсуждение сказки «Про Мышонка, который искал друзей». 3. Рисование с применением монотипии. 4. Упражнение «Шаг к успеху». 5. Ритуал прощания.
Занятие 3. Тема «Нам жизнь дана на добрые дела»	формирование ценностного отношения к жизни, повышение волевого контроля эмоциональных реакций	1. Приветствие «Здороваемся ладошками». 2. Чтение и обсуждение сказки «Вороненок». 3. Упражнение «Визуальное чувствование». 4. Упражнение «Стекло» с элементами музыкотерапии. 5. Ритуал прощания «Солнечные лучики».
Занятие 4. Тема «Ты – мой друг и я – твой друг»	развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия в группе, снижение уровня склонности к агрессивному поведению	1. Приветствие «Поздороваемся мизинцами» 2. Чтение и обсуждение сказки «Хамелеончик». 3. Упражнение для релаксации «Полет». 4. Упражнение «Подарок». 5. Танцевальная игра с превращением «Карнавал животных». 6. Ритуал прощания «Круг друзей».
Занятие 5. Тема «Эмоция, я тебя знаю!»	формирование способностей к выбору эффективных методов управления эмоциями, снижение склонности к делинквентному поведению	1. Приветствие «Я сегодня вот такой». 2. Чтение и обсуждение сказки «Черепашенок Кука». 3. Рисование с применением техники «набрызг». 4. Ритуал прощания «Круг друзей».
Занятие 6. Тема: «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	формирование ценностного отношения к себе как к личности, снижение уровня склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.	1. Приветствие «Пересядьте все, кто...». 2. Чтение и обсуждение сказки «Белочка-Припевочка». 3. Упражнение «Ассоциации». 4. Упражнение «Воздушный шар». 5. Ритуал прощания «Мой круг».

Продолжение таблицы 1

<p>Занятие 7. Тема: «Как из мухи не сделать слона»</p>	<p>формирование способности прогнозировать возникновение эмоций и их последствия, снижение уровня склонности к агрессивному поведению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Чтение и обсуждение сказки «Семечко из подсолнуха». 3. Дыхательное упражнение «Замок» с элементами музыкотерапии. 4. Танцевальная игра-превращение «Прекрасные цветы». 5. Ритуал прощания.
<p>Занятие 8. Тема: «Цвет моего настроения»</p>	<p>формирование ценностного отношения к жизни, снижение уровня склонности к аддиктивному поведению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Чтение и обсуждение сказки «Непоседа». 3. Упражнение «Я злюсь, когда...». 4. Рисование с применением техники кляксографии. 5. Этюд «Распускающийся цветок». 5. Ритуал прощания.
<p>Занятие 9. Тема: «Возьмемся за руки, друзья!»</p>	<p>формирование навыков группового взаимодействия, снижение уровня склонности к преодолению норм и правил</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Букет». 2. Чтение и обсуждение сказки «Зайчишко - Серое ухо». 3. Упражнение «Передай теплое слово». 4. Дыхательное упражнение «Передышка» с элементами музыкотерапии. 5. Ритуал прощания «Волшебная палочка».
<p>Занятие 10. Тема: «Жизнь коротка – живите. Гнев вреден – оставьте»</p>	<p>формирование способности прогнозировать возникновение эмоций и их последствия, снижение уровня склонности к агрессивному поведению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мой друг - доброе утро!» 2. Чтение и обсуждение сказки «Полосатый Енот». 3. Упражнение «Ветер дует на того, у кого ...» 4. Упражнение «Автопортрет» с элементами музыкотерапии. 5. Рисование с помощью различных оттисков. 6. Ритуал прощания «Доброе Животное».
<p>Занятие 11. Тема: «От улыбки хмурый день светлей»</p>	<p>формирование способности положительно эмоционально реагировать на различные ситуации, снижение уровня склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Давайте поздороваемся». 2. Чтение и обсуждение сказки «Мышонок и темнота». 3. Упражнение «Импульс». 4. Упражнение «Мои впечатления». 5. Ритуал прощания «Дружная семья».

Окончание таблицы 1

<p>Занятие 12. Тема: «Подставляйте солнышку ладошки, собирайте лучики в карман, а затем, с любовью понемножку, раздавайте близким и друзьям!»</p>	<p>формирование ценностного отношения к себе как к личности, снижение уровня склонности к делинквентному поведению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» 2. Чтение и обсуждение сказки «Бусы из волшебных ягод». 3. Упражнение «Зернышко» направленное на снятие эмоционального напряжения. 4. Упражнение «Солнышко» с элементами музыкотерапии. 5. Рисование с применением техники фроттаж. 6. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
<p>Занятие 13. Тема: «В одиночку можно сделать так мало; вместе можно сделать так много»</p>	<p>формирование навыков группового взаимодействия, повышение волевого контроля эмоциональных реакций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Милый друг». 2. Чтение и обсуждение сказки «Светлячки». 3. Упражнение «Комплимент» с элементами музыкотерапии. 4. Упражнение «Волшебный лес». 5. Прощание «Круг друзей».
<p>Занятие 14. Тема: «Эмоции под контролем»</p>	<p>формирование способности контролировать интенсивность эмоций, снижение уровня склонности к аддиктивному поведению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки». 2. Чтение и обсуждение сказки «Мальчик Сережа». 3. Дыхательная гимнастика с успокаивающим эффектом. 4. Упражнение «Змея». 5. Рисование с применением техники ниткографии. 6. Ритуал прощания «Круг радости».
<p>Занятие 15. Тема: «Букет позитива»</p>	<p>подведение итогов программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Солнечные лучики». 2. Чтение и обсуждение сказки «Домовенок». 3. Упражнение «У тебя все получится!» 4. Пластический этюд «Магазин игрушек». 5. Ритуал прощания «Волшебный клубочек».

Подробный план занятий представлен в Приложении Г.

На занятиях использованы методы работы: психологические техники для снижения склонности к отклоняющемуся поведению: методы арт-терапии (сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия), методы саморегуляции (мышечная релаксация, дыхательные техники, визуализация).

Таким образом, разработанная система занятий может способствовать снижению уровня склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально опасном положении.

Ниже представлены результаты повторной диагностики.

2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

На заключительном этапе исследовательской работы проведено повторное диагностирование отклоняющегося поведения у подростков, находящихся в социально опасном положении.

Цель повторной диагностики: проследить изменения склонности подростков к отклоняющемуся поведению в результате проведения системы занятий «Пойми себя» и сделать вывод об эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Результаты повторной диагностики по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел) представлены в Приложении Г. Анализ результатов повторной диагностики позволяет сделать следующие выводы.

Результаты ответов по шкале «Установка на социальную желательность» представлены на рисунке 17.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы.

При первичной диагностике у 2 (20%) подростков экспериментальной группы диагностирована повышенная напряженность и опасение при проведении данного опроса, при повторной диагностике таких подростков не выявлено.

Кроме того, при первичной диагностике для 3 (30%) подростков экспериментальной группы характерна некоторая настороженность к проводимому опросу, при повторной диагностике такой тип установки выявлен у 1 (10%) подростка.

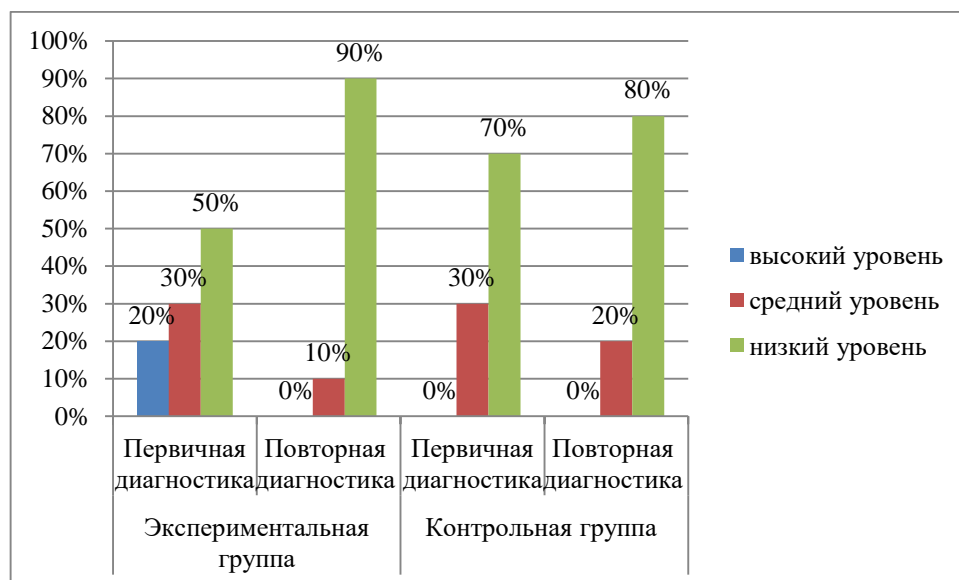


Рисунок 17 – Результаты первичной и повторной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Установка на социальную желательность»)

Мы отмечаем, что при первичной диагностике 5 (50%) подростков экспериментальной группы относились к заполнению опросника как к естественному процессу, при повторной диагностике такой тип установки выявлен у 9 (90%) подростков, т.е. подростки не склонны давать социально желательные ответы, намерены продемонстрировать истинную картину своего психологического состояния.

В контрольной группе также произошли изменения по шкале «Установка на социальную желательность», однако, более выражены они в экспериментальной группе, где была реализована система занятий.

Результаты ответов по шкале «Склонность к преодолению норм и правил» представлены на рисунке 18.

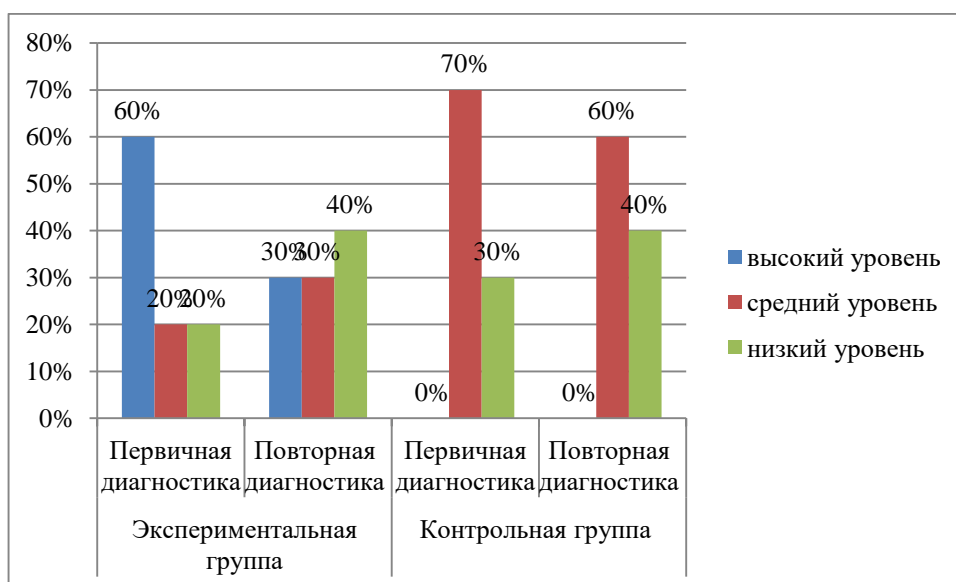


Рисунок 18 – Результаты первичной и повторной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Склонность к преодолению норм и правил»)

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы.

При первичной диагностике 6 (60%) подростков экспериментальной группы продемонстрировали абсолютное несогласие с общепринятыми нормами и правилами, проявляли негативизм по отношению к установленным в обществе стандартам. При повторной диагностике число таких подростков снизилось до 3 (30%).

Мы констатируем, что при первичной диагностике 2 (20%) подростка экспериментальной группы склонны противопоставлять собственные нормы и ценности общепринятым. При повторной диагностике число таких подростков увеличилось до 3 (30%) за счет того, что в эту группу вошли респонденты, у которых ранее был выявлен высокий уровень по данной шкале.

При первичной диагностике 2 (20%) подростка экспериментальной группы были не склонны нарушать общепринятые нормы и правила, следовали установленным в обществе стандартам. При повторной диагностике число таких подростков увеличилось до 4 (30%).

В контрольной группе также произошли изменения по шкале «Склонность к преодолению норм и правил», однако, более выражены они в экспериментальной группе, где была реализована система занятий.

Результаты диагностики по шкале «Склонность к аддиктивному поведению» представлены на рисунке 19.

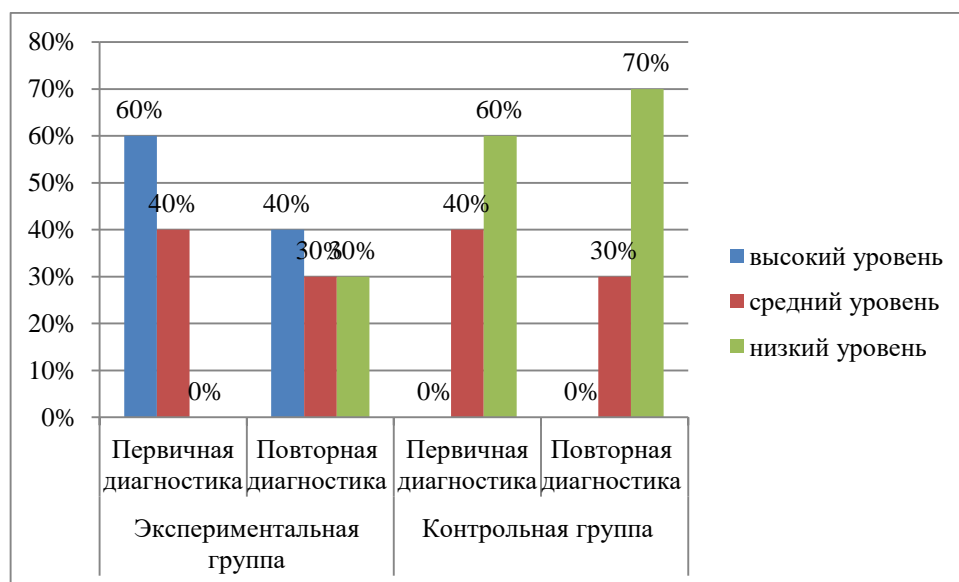


Рисунок 19 – Результаты первичной и повторной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Склонность к аддиктивному поведению»)

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы.

При первичной диагностике у 6 (60%) подростков экспериментальной группы выявлен высокий уровень склонности к аддиктивному поведению. При повторной диагностике число таких подростков снизилось до 4 (40%).

Следует отметить, что при первичной диагностике 4 (40%) подростков экспериментальной группы продемонстрировали средний уровень склонности к аддиктивному поведению. При повторной диагностике число таких подростков снизилось до 3 (30%).

При первичной диагностике в экспериментальной группе не было выявлено подростков с низким уровнем склонности к аддиктивному

поведению, при повторной диагностике такой уровень диагностирован у 3 (30%) подростков.

В контрольной группе также произошли изменения по шкале «Склонность к аддиктивному поведению», однако, более выражены они в экспериментальной группе, где была реализована система занятий.

Результаты диагностики по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» представлены на рисунке 20.

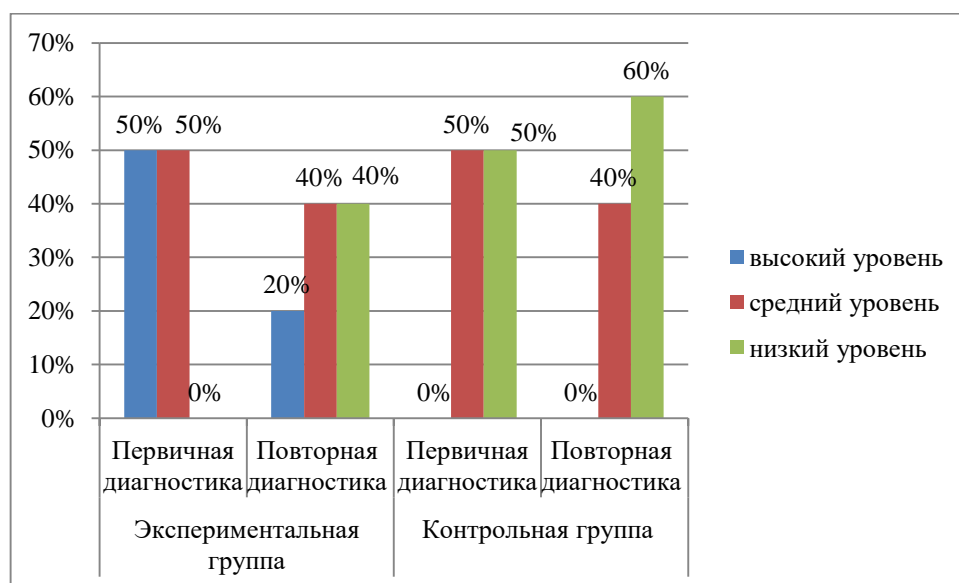


Рисунок 20 – Результаты первичной и повторной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»)

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы.

При первичной диагностике 5 (50%) подростков экспериментальной группы демонстрировали высокий уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. При повторной диагностике число таких подростков снизилось до 2 (20%).

Следует отметить, что при первичной диагностике для 5 (50%) подростков экспериментальной группы характерен средний уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. При повторной диагностике число таких подростков снизилось до 4 (40%).

При первичной диагностике в экспериментальной группе не было выявлено подростков с низким уровнем склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. При повторной диагностике такой уровень диагностирован у 4 (40%) подростков.

В контрольной группе также произошли изменения по анализируемой шкале, однако, более выражены они в экспериментальной группе, где была реализована система занятий.

Результаты диагностики по шкале «Склонность к агрессии и насилию» представлены на рисунке 21

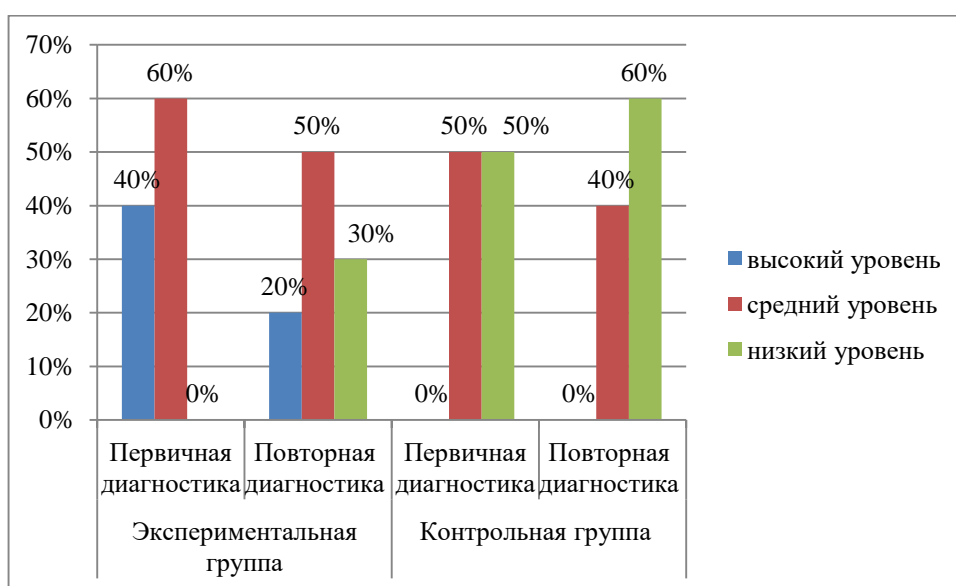


Рисунок 21 – Результаты первичной и повторной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Склонность к агрессии и насилию»)

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы.

При первичной диагностике 4 (40%) подростков экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень склонности к агрессии и насилию. При повторной диагностике число таких подростков снизилось до 2 (20%).

Мы констатируем, что при первичной диагностике для 6 (60%) подростков экспериментальной группы характерен средний уровень

склонности к агрессии и насилию. При повторной диагностике число таких подростков снизилось до 5 (50%).

При первичной диагностике в экспериментальной группе не было выявлено подростков с низким уровнем склонности к агрессии и насилию. При повторной диагностике такой уровень диагностирован у 3 (30%) подростков.

В контрольной группе произошли изменения, однако, более выражены они в экспериментальной группе, где была реализована система занятий.

Результаты диагностики по шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций» представлены на рисунке 22.

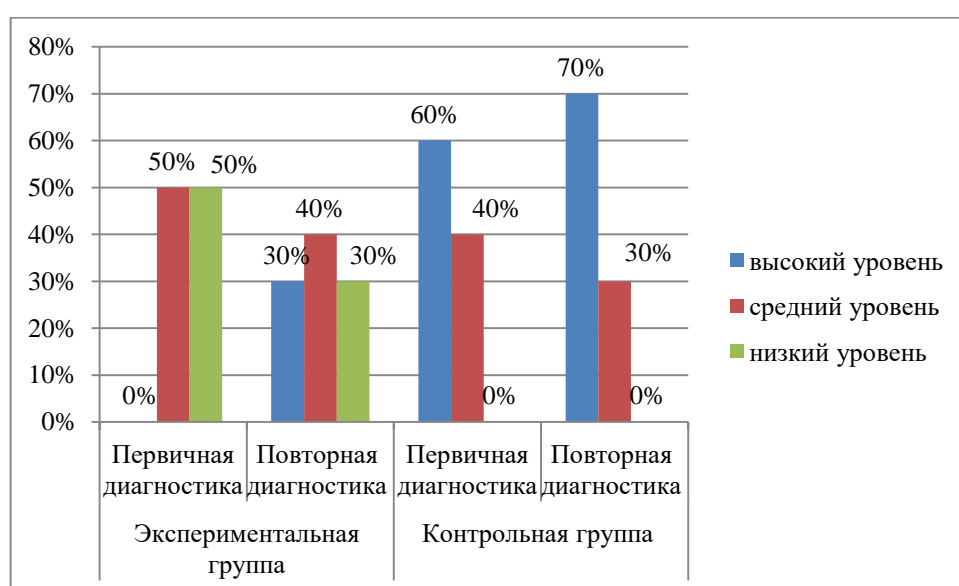


Рисунок 22 – Результаты первичной и повторной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций»)

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы.

При первичной диагностике у 5 (50%) подростков экспериментальной группы выявлен низкий уровень волевого контроля эмоциональных реакций. При повторной диагностике число таких подростков снизилось до 3 (30%).

Следует отметить, что при первичной диагностике у 5 (50%) подростков экспериментальной группы диагностирован средний уровень волевого

контроля эмоциональных реакций. При повторной диагностике число таких подростков снизилось до 4 (40%).

При первичной диагностике в экспериментальной группе не было выявлено подростков с высоким уровнем волевого контроля эмоциональных реакций. При повторной диагностике такой уровень диагностирован у 3 (30%) подростков.

В контрольной группе произошли изменения, однако, более выражены они в экспериментальной группе, где была реализована система занятий.

Результаты диагностики по шкале «Склонность к делинквентному поведению» представлены на рисунке 23.

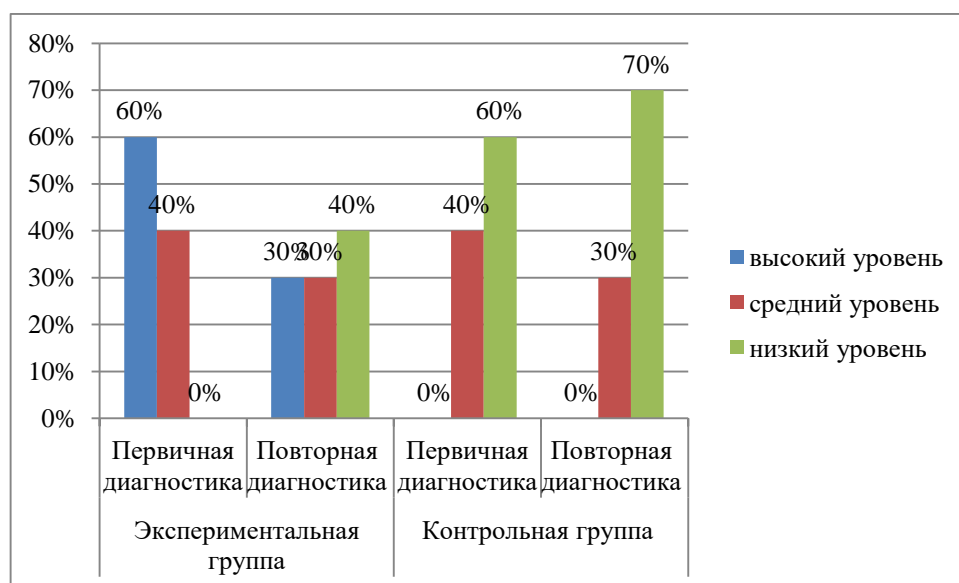


Рисунок 23 – Результаты первичной и повторной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по шкале «Склонность к делинквентному поведению»)

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы.

При первичной диагностике у 6 (60%) подростков экспериментальной группы выявлен высокий уровень склонности к делинквентному поведению. При повторной диагностике число таких подростков снизилось до 3 (30%).

При первичной диагностике 4 (40%) подростков экспериментальной группы демонстрировали средний уровень склонности к делинквентному

поведению. При повторной диагностике число таких подростков снизилось до 3 (30%).

Следует отметить, что при первичной диагностике в экспериментальной группе не было выявлено подростков с низким уровнем склонности к делинквентному поведению. При повторной диагностике такой уровень диагностирован у 4 (40%) подростков.

В контрольной группе также произошли изменения по шкале «Склонность к делинквентному поведению», однако, более выражены они в экспериментальной группе, где была реализована система занятий.

Таким образом, обобщая полученные данные по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел), мы констатируем, что у подростков экспериментальной группы снизилась склонность к преодолению норм и правил, к аддиктивному поведению, к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию, к волевому контролю эмоциональных реакций, к делинквентному поведению, к агрессии и насилию.

Результаты повторной диагностики по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут) представлены в Приложении Д. На основании полученных данных мы можем сделать следующие выводы.

Результаты диагностики уровня агрессивности по опроснику «Тест агрессивности» представлены на рисунке 24.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы.

При первичной диагностике 6 (60%) подростков экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень склонности к агрессивному поведению. При повторной диагностике число таких подростков снизилось до 3 (30%).

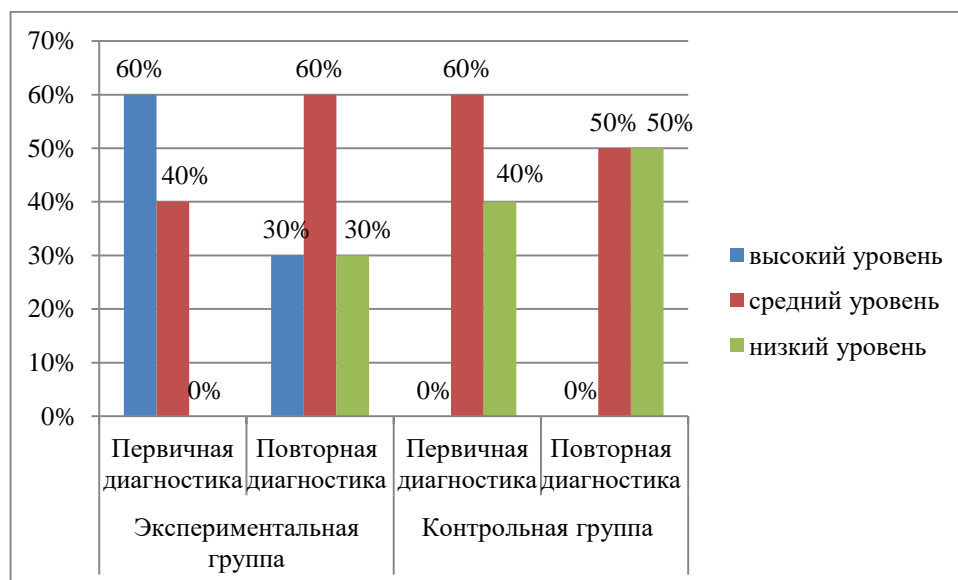


Рисунок 24 – Результаты первичной и повторной диагностики по опроснику «Тест агрессивности»

При первичной диагностике у 4 (40%) подростков экспериментальной группы выявлен средний уровень склонности к агрессивному поведению. При повторной диагностике число таких подростков увеличилось до 6 (60%).

Следует отметить, что при первичной диагностике в экспериментальной группе не было выявлено подростков с низким уровнем склонности к агрессивному поведению. При повторной диагностике такой уровень диагностирован у 3 (30%) подростков. В контрольной группе также произошли изменения по опроснику «Тест агрессивности», однако, более выражены они в экспериментальной группе, где была реализована система занятий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система занятий «Пойми себя» является эффективной для снижения склонности к преодолению норм и правил, к аддиктивному, самоповреждающему, саморазрушающему, делинквентному поведению, к агрессивному поведению у подростков экспериментальной группы. Следовательно, разработанная нами система занятий может быть использована в практике педагога-психолога в условиях образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенной работы мы можем сделать следующие выводы.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы пришли к выводу о том, что подростки, находящиеся в социально опасном положении – это несовершеннолетние в возрасте до 18 лет, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния.

Психологические особенности подростков, находящихся в социально опасном положении, складываются под влиянием следующих факторов: воспитание подростков в семье с одним родителем; наличие в семье родственников с асоциальным поведением; систематическое употребление спиртных напитков и наркотических веществ взрослыми членами семьи, конфликты, сексуальная распущенность; трудное материальное положение, плохие жилищно-бытовые условия, отсутствие отдельной комнаты для подростка; низкая правовая культура родителей, отрицание общепринятых норм и правил поведения; воспитание подростка в условиях грубости, жестокости, насилия.

Вследствие перечисленных причин у подростков возникают различные отклонения в эмоциональной и поведенческой сферах: агрессивность, девиантное поведение, склонность к аддикциям (зависимостям), страхи, тревожность, неуверенность в себе, заниженная самооценка, нестабильное эмоциональное состояние, подавленность, сложность в выстраивании взаимоотношений с окружающими. Жизнь и развитие подростков в семьях, находящихся в социально опасном положении, складываются под влиянием ряда неблагоприятных факторов. В связи с этим, перед специалистами,

работающими с подростками из таких семей, встает задача оказания психолого-педагогического сопровождения подростков, оказания им психолого-педагогической помощи, а также оптимизации отношений между подростками и родителями.

В практике психолого-педагогического сопровождения используются следующие формы: создаются клубы по месту жительства, кружки и секции различной направленности, организуются досуговые мероприятия (культурно-развлекательные, познавательные, спортивные), проводятся семинары-практикумы и консультационные беседы, инициируется проектная деятельность, организуются тренинговые программы.

Нами организовано экспериментальное исследование, направленное на изучение психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении, проводилось на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Краснотуранский». Выборка представлена учащимися 7-9 классов в количестве 20 человек. Возраст испытуемых – 13-15 лет. В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел), опросник «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут).

На основании полученных данных первичной диагностики психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении, выделены экспериментальная и контрольная группы, в которые вошли подростки, имеющие разный уровень склонности к преодолению норм и правил, к аддиктивному поведению, к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, к волевому контролю эмоциональных реакций, к делинквентному поведению, к агрессивному поведению. В экспериментальную группу вошли 6 подростков с высоким уровнем сформированности вышеперечисленных критериев и 4 подростка со средним

уровнем сформированности вышеперечисленных критериев. В контрольную группу вошли 5 подростков с низким уровнем сформированности вышеперечисленных критериев и 5 подростков со средним уровнем сформированности вышеперечисленных критериев.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения нами разработана система занятий «Пойми себя». С подростками экспериментальной группы реализована система занятий с использованием методов арт-терапии (сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия), методов саморегуляции (мышечная релаксация, дыхательные техники, визуализация).

Анализируя результаты повторной диагностики по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел), опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут), мы отмечаем снижение количества подростков экспериментальной группы, склонных к отклоняющемуся поведению. Данный факт позволяет нам говорить о том, что у данной группы подростков снизилась склонность к преодолению норм и правил, к аддиктивному, самоповреждающему, саморазрушающему, делинквентному поведению, к агрессивному поведению.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система занятий «Пойми себя» оказалась эффективной для снижения склонности к отклоняющемуся поведению у подростков экспериментальной группы, следовательно, может быть использована в практике педагога-психолога в условиях образовательной организации.

Цели задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы в ходе исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Балашова, Т. Н. Формы межведомственного взаимодействия органов, осуществляющих профилактику и защиту прав несовершеннолетних, проживающих в семьях группы риска и семьях, находящихся в социально опасном положении / Т. Н. Балашова, М. С. Власенко // Закон и право. – 2020. – № 3. – С. 32-35.
2. Бибикина, Н. В. Социальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении: региональный аспект / Н. В. Бибикина // Отечественный журнал социальной работы. – 2021. – № 2(85). – С. 136-146.
3. Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М. Р. Битянова. – Москва : МГППУ, 2006. – 96 с. – ISBN 5 94051 023.
4. Богданов, В. А. Предоставление социально-педагогических услуг как форма социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении / В. А. Богданов // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2022. – № 4-1(41). – С. 70-71.
5. Борисенко, В. О. Семейноберегающая практика социального сопровождения семей с детьми, находящимися в социально опасном положении / В. О. Борисенко // Социальная работа и молодежная политика: роль в сохранении устойчивости общества и актуальные вызовы : сборник статей участников всероссийского конкурса научно-исследовательских работ. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2022. – С. 173-180.
6. Бубнова, С. Ю. Особенности гармонизации детско-родительских отношений в неполных семьях в контексте профилактики девиантного родительства / С. Ю. Бубнова, В. А. Андриеш // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – № 4. – С. 242-245.

7. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. А. Карabanова, А. Г. Лидерс. – Москва : МГУ, 1990. – 136 с. – ISBN 5-211-01036-1.

8. Бусловская, М. А. Детско-родительские отношения / М. А. Бусловская, В. Н. Булгакова, Е. С. Кленина, Е. А. Зюзгина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 29. – С. 88-93.

9. Бутина-Гречаная, С. В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений / С. В. Бутина-Гречаная // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2010. – № 5. – С. 244-247.

10. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Анна Яковлевна Варга; – Москва, - 1986. – 206 с.

11. Вдовина, М. В. Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: развитие индивидуально-профилактического подхода / М. В. Вдовина // Теория и практика общественного развития. – 2016. – № 11. – С. 9-12.

12. Викоренко, В. В. Сопровождение педагогом-психологом подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / В. В. Викоренко // Вестник научных конференций. – 2020. – № 7-2(59). – С. 20-22.

13. Галиева, С. Ю. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально опасном положении: теория и практика опытно-экспериментального исследования / С. Ю. Галиева // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия №1. Психологические и педагогические науки. – 2017. – № 2. – С. 136-146.

14. Глуханюк, Н. С. Психологическое сопровождение: принципы и

техники / Н. С. Глуханюк // Известия Академии педагогических и социальных наук. – 2008. – Т. 12. – № 2. – С. 86-89.

15. Горбачев, М. В. Социально опасное положение несовершеннолетних как вызов национальной безопасности современной России / М. В. Горбачев // Logos et Praxis. – 2020. – № 3. – С. 76-83.

16. Горбачев, М. В. Социально опасное положение несовершеннолетних как вызов национальной безопасности современной России / М. В. Горбачев // Logos et Praxis. – 2020. – № 3. – С. 76-83.

17. ГОСТ Р 52888-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.03.2021 № 154-ст). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200178787> (дата обращения 15.01.2023).

18. ГОСТ Р 53061-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 644-ст). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200167646> (дата обращения 15.01.2023).

19. Гребенникова, В. М. Социономический подход к социально-педагогической реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / В. М. Гребенникова, Н. И. Никитина, М. Н. Курочкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – № 2. – С. 129-137.

20. Данькова, И. В. Теоретико-методологические основы исследования психологического влияния семьи, находящейся в социально опасном положении, на отклоняющееся поведение несовершеннолетних / И. В. Данькова // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2020. – № 2. – С. 95-99.

21. Елизаров, С. Г. Технологии постреабилитационного сопровождения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации / С. Г. Елизаров // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 227-233.

22. Зарипова, Э. А. Социально-педагогическая работа с семьями, находящими в социально опасном положении (на примере республики Татарстан) / Э. А. Зарипова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 4. – С. 194-197.

23. Исаева, И. И. Особенности оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении / И. И. Исаева // Психология и психотерапия семьи. – 2018. – № 2. – С. 56-71.

24. Истрофилова, О. И. Наставничество как технология социального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении / О. И. Истрофилова // Современные исследования приоритетных направлений национального проекта «Образование»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. – С. 24-28.

25. Казакова, Е. И. Процесс психолого-педагогического сопровождения / Е. И. Казакова // На путях к новой школе. – 2009. – № 1. – С. 36-46.

26. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). – URL: [https:// base.garant.ru/2540422/](https://base.garant.ru/2540422/) (дата обращения : 15.01.2023).

27. Коноплева, Е. А. Реализация социально-педагогических технологий в рамках работы семейного клуба «Семья - путь к успеху» / Е. А. Коноплева // Социально-педагогические технологии в образовании : сборник научных и научно-практических статей Всероссийского научно-практического форума. – Петрозаводск : Петрозаводский государственный университет, 2018. – С. 117-124.

28. Литовченко, Е. Н. Система социальной помощи несовершеннолетним из семей, находящихся в социально опасном положении / Е. Н. Литовченко, Е. В. Смирнова // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования : сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный

университет, 2019. – С. 187-190.

29. Луканина, К. В. Социальный портрет несовершеннолетнего и семей, находящихся в социально опасном положении / К. В. Луканина // Социальная работа и социальная политика в условиях меняющейся архитектуры социального государства : материалы Всероссийской конференции. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. – С. 148-158.

30. Маланов, И. А. О работе социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении в современных социально-экономических условиях / И. А. Маланов // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2015. – № 1. – С. 57-66.

31. Маринкин, Д. Н. Особенности профилактики преступности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (на примере Пермского края) / Д. Н. Маринкин, Д. К. Дождева // Вестник Прикамского социального института. – 2016. – № 1. – С. 13-18.

32. Модель социализации и социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении : методические рекомендации / В. А. Пониделко, А. В. Куваева, И. В. Галицкая [и др.]. – Санкт-Петербург : ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», 2021. – 59 с. – ISBN 978-5-98238-095-1.

33. Нехайчик, В. К. Механизм административно-правового воздействия в сфере защиты интересов детей и семьи, находящихся в социально опасном положении (на примере Ханты-Мансийского округа – Югры) / В. К. Нехайчик, С. В. Нехайчик // Образование и право. – 2017. – № 9. – С. 27-36.

34. Никитина, Н. А. Ситуация социально опасного положения как совокупность обстоятельств, порождающих профилактические правоотношения / Н. А. Никитина // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2020. – № 1. – С. 48-54.

35. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с. – ISBN 5-7695-0899-X.

36. Письмо Минобрнауки России от 01.12.2015 № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420329701> (дата обращения 15.01.2023).

37. Разварина, И. Н. Основные направления работы с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / И. Н. Разварина, В. Н. Барсуков, Е. О. Смолева, Л. Н. Фахрадова // Проблемы развития территории. – 2016. – № 3. – С. 81-99.

38. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года». – URL: <https://base.garant.ru/70727660/> (дата обращения : 15.01.2023).

39. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения : 15.01.2023).

40. Расулев, А. А. Понятие неблагополучной семьи и ее социальная опасность / А. А. Расулев, А. А. Муродов // Общество и инновации. – 2021. – № 1. – С. 32-36.

41. Ренева, Е. Н. Семейный клуб как форма организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и семьи / Е. Н. Ренева, С. С. Быкова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № 3. – С. 81–85.

42. Романова, Н. А. Партнерство семьи и учреждения дополнительного

образования через семейный клуб «Оберег для семьи» / Н. А. Романова // Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2018. – С. 409-413.

43. Самарина, Я. Р. Социальное сопровождение детей и подростков, находящихся в социально опасном положении / Я. Р. Самарина // Актуальные проблемы социальных и психологических наук: теория, методология, практика : материалы симпозиума в рамках XVI (XLVIII) Международной научно-практической конференции, приуроченной к 300-летию Кузбасса. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – С. 86-88.

44. Снадина, Е. Н. Применение комплексного арт-терапевтического воздействия в социальной работе с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении / Е. Н. Снадина // Academy. – 2019. – № 6. – С. 110-112.

45. Указ Президента Российской Федерации от 26.03.2008 № 404 (ред. от 12.11.2021) «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». – URL: <https://base.garant.ru/192995/> (дата обращения : 15.01.2023).

46. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». – URL: <https://base.garant.ru/71684480/> (дата обращения : 15.01.2023).

47. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения : 15.01.2023).

48. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения : 15.01.2023).

49. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». – URL: <https://base.garant.ru/179146/>

(дата обращения :15.01.2023).

50. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения : 15.01.2023).

51. Финогенова, О.Н. Профессиональные пробы как форма педагогической поддержки социализации подростков из семей в социально опасном положении / О.Н. Финогенова, В.Н. Шаламаев // Социальная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 46-57.

52. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru> (дата обращения : 15.01.2023).

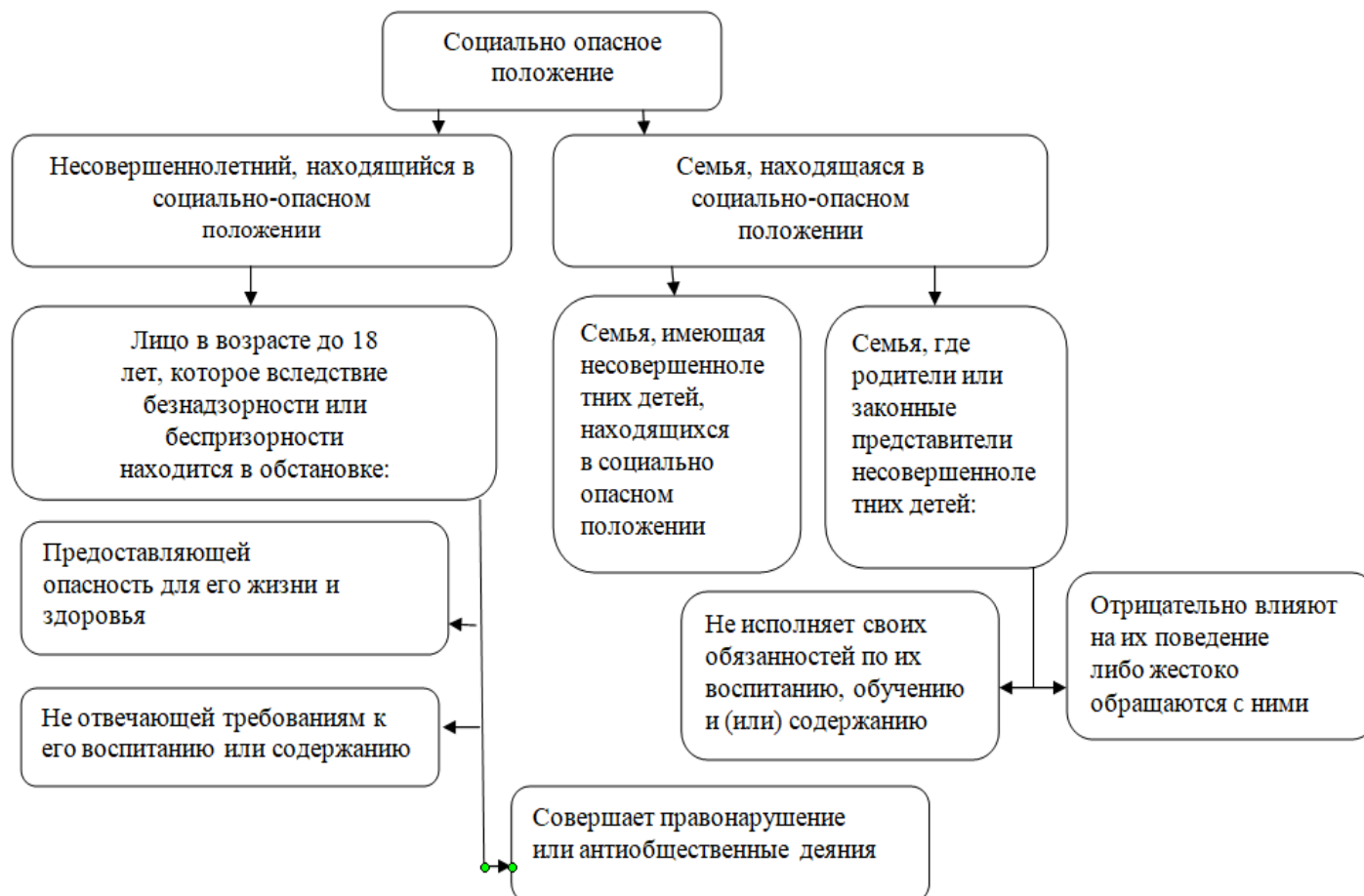
53. Хамзина, Т.А. Роль психологического сопровождения процесса воспитания детей из неполной семьи / Т.А. Хамзина // E-Scio. – 2020. – № 5. – С. 1-10.

54. Черникова, Т. А. Социальная работа с неблагополучными семьями с детьми в современных условиях / Т. А. Черникова, Л. Д. Шайдукова // Мир экономики и управления. – 2018. – № 4. – С. 240-253.

55. Чуканова, Т. В. Организация социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении / Т. В. Чуканова, Ф. А. Курбонов // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2021. – № 13. – С. 227-230.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Показатели социально опасного положения



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Критерии и показатели нахождения несовершеннолетнего и семей в социально опасном положении

Таблица Б.1 – Критерии и показатели нахождения несовершеннолетнего в социально опасном положении

Критерии социально опасного положения несовершеннолетнего	Показатели социально опасного положения несовершеннолетнего
<p>1. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию ребенка</p>	<p>Уклонение родителей от выполнения своих обязанностей: своим поведением лишают ребенка минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития, не заботятся о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, проявляют к нему безразличие, уклоняются от уплаты алиментов и др. (отсутствие адекватного возрасту ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от медицинского обследования, наблюдения и лечения ребенка; отсутствие внимания, что может привести к несчастному случаю, стать жертвой повреждений и др.; недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью) Факты оставления ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнания ребенка из дома Родители лишены родительских прав в отношении братьев, сестер</p>
<p>2. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) злоупотребляют родительскими правами</p>	<p>Принуждение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией, азартным играм Вовлечение ребенка в преступную деятельность, антиобщественное поведение Незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку Запрещение ребенку посещать учреждение образования Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия</p>
<p>3. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер)</p>	<p>Приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ Аморальный образ жизни родителей несовершеннолетнего (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, состоят на учете в органах внутренних дел и др.) Родители привлечены к административной ответственности за совершение правонарушений.</p>

Окончание таблицы 1

<p>4. Жестокое обращение с несовершеннолетним в семье</p>	<p>Физическое насилие - преднамеренное нанесение ребенку родителями физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка, или вызывают серьезные, требующие медицинской помощи нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии; телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка Сексуальное насилие или развращение несовершеннолетнего Психическое (эмоциональное) насилие - длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму)</p>
<p>5. Несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия</p>	<p>Рост нарушений дисциплины, увеличение пропуска занятий в учреждении образования, прогулы (если несовершеннолетний состоит в трудовых отношениях) Укрепление асоциальных связей, бродяжничество несовершеннолетнего Несовершеннолетний совершает действия, влекущие административную либо уголовную ответственность, состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних Несовершеннолетний является членом экстремистской группировки, деструктивной секты</p>
<p>6. Несовершеннолетний находится в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации</p>	<p>Проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, с наличием стрессовых факторов: безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера Социальная изоляция несовершеннолетнего Негативное влияние на несовершеннолетнего культурных или религиозных факторов Жестокое обращение с несовершеннолетним со стороны сверстников, взрослых Отрицательное влияние сверстников, взрослых Несовершеннолетний, пострадавший в результате аварии, катастрофы, бедствий и др.</p>

Таблица Б.2 – Критерии и показатели нахождения семьи в социально опасном положении

Критерии социально опасного положения семьи	Показатели социально опасного положения семьи
1. Социально-экономические	<p>длительная безработица одного (обоих родителей), нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства; длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток; расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потере кормильца и т.д.) не по целевому назначению; отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.; необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т.д.; задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам; частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.</p>
2. Медико-санитарные	<p>антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами; отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления; алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер; неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм; несоблюдение родителями медицинских предписаний врачей относительно лечения ребенка, отсутствие активности родителей, когда речь идет о здоровье детей (игнорирование прививочных мероприятий, медосмотров и пр.), бездействие родителей при необходимости оказания детям медицинской помощи; противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.</p>
3. Социально-демографические	<p>родители имеют статус лиц без определенного места жительства устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка); выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей; родители или один из них посещает деструктивную секту; родители или один из них ранее лишился родительских прав по отношению к старшим детям.</p>

Окончание таблицы 2

<p>4. Психолого-педагогические</p>	<p>полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку; непосещение родителями учреждения образования, в котором воспитывается (обучается) ребенок, несмотря на неоднократные приглашения со стороны администрации; систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия; насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами; устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций; повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.</p>
<p>5. Криминально-аморальные</p>	<p>постановка родителей на учет в органах внутренних дел; нарушение родителями общественного порядка по месту жительства, организация сборищ и притонов; аморальный и паразитический образ жизни родителей (употребление спиртного, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.), вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждение к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми); проявления жестокости в семье (к жене (мужу), детям, престарелым родителям) и вне семьи; наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира; попытки покончить жизнь самоубийством одним из членов семьи; оставление ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнание несовершеннолетнего из дома; вследствие безнадзорности или беспризорности систематические пропуски занятий в учреждении образования ребенком без уважительных причин, посещение деструктивной секты, криминальной группировки, наличие у ребенка алкогольной или наркотической зависимости, постановка его на учет в наркологическом диспансере, уходы ребенка из семьи, попрошайничество, бродяжничество, совершение правонарушений и преступлений, совершение ребенком суицидальных попыток.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты первичной диагностики психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении

Таблица В.1 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел)

Респондент			Шкалы													
№	Возраст	Пол	Шкала установки на социальную желательность		Шкала склонности к преодолению норм и правил		Шкала склонности к аддиктивному поведению		Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению		Шкала склонности к агрессии и насилию		Шкала волевого контроля эмоциональных реакций		Шкала склонности к делинквентному поведению	
			баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
1	15	м	51	низкий	42	низкий	43	низкий	42	низкий	43	низкий	42	низкий	43	низкий
2	15	м	54	низкий	53	средний	60	средний	63	средний	65	средний	53	средний	60	средний
3	13	ж	63	средний	57	средний	58	средний	61	средний	62	средний	57	средний	58	средний
4	14	ж	50	низкий	41	низкий	46	низкий	44	низкий	42	низкий	41	низкий	46	низкий
5	14	м	57	низкий	63	высокий	73	высокий	75	высокий	71	высокий	63	высокий	73	высокий
6	13	ж	53	низкий	58	средний	62	средний	60	средний	68	средний	58	средний	62	средний
7	15	м	68	средний	67	высокий	77	высокий	73	высокий	75	высокий	67	высокий	77	высокий
8	13	ж	72	высокий	55	средний	64	средний	66	средний	67	средний	55	средний	64	средний
9	14	м	52	низкий	46	низкий	44	низкий	48	низкий	44	низкий	46	низкий	44	низкий
10	14	ж	55	низкий	68	высокий	75	высокий	77	высокий	74	высокий	68	высокий	75	высокий
11	13	м	61	средний	51	средний	56	средний	61	средний	63	средний	51	средний	56	средний
12	15	м	76	высокий	64	высокий	74	высокий	72	высокий	61	средний	64	высокий	74	высокий
13	15	ж	50	низкий	52	средний	63	средний	59	средний	67	средний	52	средний	63	средний
14	14	ж	56	низкий	44	низкий	47	низкий	46	низкий	46	низкий	44	низкий	47	низкий
15	13	м	58	низкий	67	высокий	72	высокий	75	высокий	77	высокий	67	высокий	72	высокий
16	14	м	65	средний	54	средний	59	средний	66	средний	68	средний	54	средний	59	средний
17	13	ж	68	средний	63	высокий	75	высокий	69	средний	60	средний	63	высокий	75	высокий
18	13	м	64	средний	59	средний	65	средний	68	средний	64	средний	59	средний	65	средний
19	15	м	52	низкий	55	средний	58	средний	60	средний	65	средний	55	средний	58	средний
20	14	ж	57	низкий	47	низкий	53	средний	43	низкий	43	низкий	47	низкий	53	средний

Таблица В.2 – Результаты первичной диагностики по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут)

Респондент			Тип агрессии	Уровень агрессивности	
№	Возраст	Пол		балл	уровень
1	15	м	Предметная	5	низкий
2	15	м	Эмоциональная	15	средний
3	13	ж	Предметная	21	средний
4	14	ж	Эмоциональная	7	низкий
5	14	м	Вербальная	28	высокий
6	13	ж	Самоагрессия	22	средний
7	15	м	Физическая	30	высокий
8	13	ж	Самоагрессия	13	средний
9	14	м	Эмоциональная	8	низкий
10	14	ж	Вербальная	29	высокий
11	13	м	Эмоциональная	16	средний
12	15	м	Физическая	31	высокий
13	15	ж	Предметная	17	средний
14	14	ж	Эмоциональная	6	низкий
15	13	м	Вербальная	33	высокий
16	14	м	Самоагрессия	21	средний
17	13	ж	Физическая	32	высокий
18	13	м	Предметная	19	средний
19	15	м	Вербальная	12	средний
20	14	ж	Предметная	23	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Система занятий «Пойми себя» по сопровождению подростков, находящихся в социально опасном положении

Занятие 1

Тема: Знакомство.

Цель: формирование представлений о важности и значимости социально одобряемого образа жизни человека.

Задачи:

1. Актуализировать знаний об эмоциях и их значении.
2. Формировать ценностное отношение к собственному психологическому здоровью.
3. Развивать навыки позитивного общения и работы в группе.

Ход

1. Приветствие.
2. Упражнение «Знакомство».

Ведущий предлагает назвать себя. Передавая по кругу мяч, участники называют свое имя – так, как к ним будут обращаться во время занятий.

3. Чтение и обсуждение сказки «Поиски волшебной академии».
4. Танцевальная игра «Построиться по росту».

Звучит веселая музыка. Участники встают в круг. Их задача в том, чтобы построиться по росту, но делать это надо ни произнося, ни слова. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание?

5. Игра «Что со мной?»

Ведущий предлагает участникам встать в круг. Участник показывает свое эмоциональное состояние, а остальные высказывают свои предположения.

6. Ритуал прощания, сопровождаемый рефлексией проведенного занятия и осмыслением всего, что было проделано.

Занятие 2

Тема: Мы разные, но мы – вместе.

Цель: формирование коммуникативных навыков, снижение уровня склонности к преодолению норм и правил.

Задачи:

1. Развивать навыки невербального общения.
2. Формировать способности к распознаванию эмоций.
3. Развивать навыки группового взаимодействия.

Ход

1. Приветствие. Для того, чтобы оказаться на занятии, участникам предлагается перейти импровизированный ручей, при этом оставив ноги сухими, т.е. сделать это легко, на носочках. Переход сопровождается музыкой журчащей воды, которая наполняет участников положительной энергетикой. После успешного преодоления препятствия участники приглашаются к разговору, в котором обсуждают эмоции, которые испытали при переходе ручья.

2. Чтение и обсуждение сказки «Про Мышонка, который искал друзей».

3. Рисование с применением техники монотипии.

Прослушав сказку, участники рисуют мышонка (себя).

4. Упражнение «Шаг к успеху». Все участники, встав в круг, создают импровизированную, максимально плотную мышеловку. Один участник выполняет роль мышки, которая попала в мышеловку и в задачу которой входит во что бы то ни стало из нее выбраться. В том случае, если все предпринимаемые мышкой попытки оказываются тщетными, ведущий предлагает ослабить мышеловку и предоставить мышке возможность освобождения.

5. Ритуал прощания. Проводится аналогично ритуалу приветствия – переход ручья, но уже в обратную сторону. Вывод, который формулируется по итогам данного занятия: необходимо верить в себя. в свои силы – в этом залог непременного успеха.

Занятие 3

Тема: «Нам жизнь дана на добрые дела».

Цель: формирование ценностного отношения к жизни, повышение волевого контроля эмоциональных реакций.

Задачи:

1. Развивать коммуникативных навыков и навыков диалогического общения.
2. Формировать способности видеть положительные стороны разных ситуаций.
3. Формировать адекватную самооценку.

Ход

1. Приветствие «Здороваемся ладошками». Участникам предлагается тактильный способ приветствия друг друга, а именно – прикосновение ладонями.
2. Чтение и обсуждение сказки «Вороненок».
3. Упражнение «Визуальное чувствование». Участники сидят в кругу. Перед ними обозначается задача: в течении двух-трех минут рассматривать и запоминать лица других. После этого в течении минуты необходимо отвлечься и сфокусировать свое внимание, воссоздав в памяти как можно больше лиц с их характерными чертами.

4. Упражнение «Стекло» с элементами музыкотерапии.

Участники слушают музыкальный отрывок (это может быть классическая, народная, современная музыка). После прослушивания проводится произвольное деление на группы, в задачу каждой входит воссоздание истории, которая характерная для данной музыки.

5. Ритуал прощания «Солнечные лучики». Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает вытянуть руки в центр, ощутив себя теплыми солнечными лучами.

Занятие 4

Тема: «Ты – мой друг и я – твой друг».

Цель: развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия в группе, снижение уровня склонности к агрессивному поведению.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки и навыки взаимодействия в группе.

2. Формировать способности видеть положительные стороны разных ситуаций.
3. Формировать адекватную самооценку.

Ход

1. Приветствие «Поздороваемся мизинцами». Участникам предлагается тактильный способ приветствия друг друга, а именно – прикосновение мизинцами.

2. Чтение и обсуждение сказки «Хамелеончик».

3. Упражнение для релаксации «Полет». Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из звуков природы. Участники сидят на удобных местах с закрытыми глазами. Ведущий предлагает нарисовать в своем воображении луг с цветущими ароматными цветами, над которыми порхают прекрасные разноцветные бабочки, которые садятся на цветы, добывая нектар, перелетают с цветка на цветок.

4. Упражнение «Подарок». Один участник – виновник торжества, остальные – гости, пришедшие на его праздник с подарками. Для того, чтобы подарить импровизированный подарок, необходимо объяснить его, используя только жесты и мимику. Задача виновника торжества – угадать все предназначенные ему подарки.

5. Танцевальная игра с превращением «Карнавал животных». Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из голосов животных. Задача участников: при помощи движений изобразить то животное, голос которого они слышали.

6. Ритуал прощания «Круг друзей». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий предлагает пожать руки и через это действие друг другу чувство радости, нежности, потанцевать, затем попрощаться.

Занятие 5

Тема: «Эмоция, я тебя знаю!»

Цель: формирование способностей к выбору эффективных методов управления своими эмоциями, снижение уровня склонности к делинквентному поведению.

Задачи:

1. Формировать представления о способах управления эмоциями.

2. Развивать навыки купирования негативных эмоций.
3. Развивать навыки взаимодействия в группе.

Ход

1. Приветствие «Я сегодня вот такой». Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает каждому в порядке очередности произносить фразу: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой..» и после этого с помощью мимики показать свое эмоциональное состояние. Задача остальных – опередить эмоцию и назвать ее.

2. Чтение и обсуждение сказки «Черепашенок Кука».

3. Рисование с применением техники «набрызг».

4. Ритуал прощания «Круг друзей». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий предлагает пожать руки и через это действие друг другу чувство радости, нежности, потанцевать, затем попрощаться.

Занятие 6

Тема: «Как прекрасен этот мир, посмотри!»

Цель: формирование ценностного отношения к себе как к личности, снижение уровня склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Задачи:

1. Формировать адекватную самооценку.
2. Развивать навыки распознавания эмоций и управления ими.
3. Развивать ценностное отношение к жизни.

Ход

1. Приветствие «Пересядьте все, кто...». Участники сидят на местах. Ведущий предлагает задание: необходимо поменяться местами тем, кто не ест сладкое, кто каждый день читает книги, кто занимается регулярно спортом и т.п.

2. Чтение и обсуждение сказки «Белочка-Припевочка».

3. Упражнение «Ассоциации».

Желающий участник выходит за дверь. Остальные загадывают одного присутствующих. Зашедший участник спрашивает, на что или кого похож загаданный (например, животное, предмет и т.п.).

4. Упражнение «Воздушный шар». Цель этого упражнения – помочь участникам овладеть механизмом контроля своих негативных эмоций: агрессии, гнева, раздражительности и т.п. Ведущий предлагает представить себя шариком, внутри которого какая-то негативная эмоция. Задача – выпустить из шара эмоцию так, чтобы шар остался цел, т.е. нужно эмоцию удержать под контролем.

5. Ритуал прощания «Мой круг». Участники стоят в кругу, взявшись за руки и закрыв глаза. Ведущий сообщает, что все внезапно очутились в сказочной стране Доброты, в которой по традиции на прощание необходимо сказать добрые, позитивные, теплые напутственные слова друг другу.

Занятие 7

Тема: «Как из мухи не сделать слона».

Цель: формирование способности прогнозировать возникновение эмоций и их последствия, снижение уровня склонности к агрессивному поведению.

Задачи:

1. Формировать представления о деструктивных способах проявления эмоций.
2. Развивать навыки эффективного управления эмоциями.
3. Развивать навыки работы в группе.

Ход

1. Приветствие.
2. Чтение и обсуждение сказки «Семечко из подсолнуха».
3. Дыхательное упражнение «Замок» с элементами музыкотерапии. Участники сидят на местах, руки находятся на коленях и скреплены в замок. При вдохе необходимо поднять руки вверх, затем резко выдохнуть, открыть замок, и опустить руки.

4. Танцевальная игра-превращение «Прекрасные цветы». Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из звуков природы. Участники свободно размещаются по залу. Ведущий предлагает ощутить себя бутонами, которые раскрываются, благоухают, над которыми порхают прекрасные разноцветные бабочки, которые садятся на цветы, добывая нектар, перелетают с цветка на цветок.

5. Ритуал прощания, сопровождаемый рефлексией проведенного занятия и осмыслением всего, что было проделано.

Занятие 8

Тема: «Цвет моего настроения»

Цель: формирование ценностного отношения к жизни, снижение уровня склонности к аддиктивному поведению.

Задачи:

1. Развивать и прорабатывать конструктивные способы управления эмоциями.
2. Развивать навыки группового взаимодействия.
3. Формировать коммуникативные навыки.

Ход

1. Приветствие.
2. Чтение и обсуждение сказки «Непоседа».
3. Упражнение «Я злюсь, когда...». Ведущий предлагает участникам передавать по кругу какой-либо предмет (например, мяч), при этом произнося фразу: «Я злюсь, когда.....».
4. Рисование с применением техники кляксографии.
5. Этюд «Распускающийся цветок». Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из звуков природы. Участники свободно размещаются по залу. Ведущий предлагает представить себя малюсеньким зернышком, которое посадили в благодатную почву и которое начинает прорастать. Во что именно вырастет зернышко – каждый участник выбирает сам.

6. Ритуал прощания – обсуждается вопрос о возможности справляться со злостью и способах ее минимизации.

Занятие 9

Тема: «Возьмемся за руки, друзья!».

Цель: формирование навыков группового взаимодействия, снижение уровня склонности к преодолению норм и правил.

Задачи:

1. Развивать навыки невербального общения.
2. Развивать способности к прогнозированию последствий проявления эмоций.
3. Развивать навыки группового взаимодействия.

Ход

1. Приветствие «Букет». Ведущий предлагает участникам ощутить себя цветами и объединиться сначала по два, затем – по три, затем – по четыре и т.д. цветка. В результате в завершении получается прекрасный букет, в состав которого вошли все участники.

2. Чтение и обсуждение сказки «Зайчишко - Серое ухо».

3. Упражнение «Передай теплое слово». Участники стоят в кругу. Их задача – выбрать для себя имена – названия цветов и озвучить свой выбор окружающим. Задача всех – постараться запомнить все новые цветочные имена.

4. Дыхательное упражнение «Передышка» с элементами музыкотерапии. Участники сидят. Под легкую музыку им предлагается закрыть глаза и спокойно подышать, наполнившись добром, теплом и позитивом.

5. Ритуал прощания «Волшебная палочка». В руках у ведущего – импровизированная «волшебная палочка». Участникам предлагается взять ее в руки и рассказать о своих впечатлениях от прошедшего занятия.

Занятие 10

Тема: «Жизнь коротка – живите. Гнев вреден – оставьте».

Цель: формирование способности прогнозировать возникновение эмоций и их последствия, снижение уровня склонности к агрессивному поведению.

Задачи:

1. Формировать способности купирования негативных эмоций.
2. Развивать коммуникативные навыки и навыки диалогического общения.
3. Формировать адекватной самооценки.

Ход

1. Приветствие «Мой друг - доброе утро!». Участники – в кругу. Ведущий предлагает улыбнуться друг другу и наполниться добром, теплом и позитивом.

2. Чтение и обсуждение сказки «Полосатый Енот».

3. Упражнение «Ветер дует на того, у кого ...». Участники сидят на местах. Ведущий предлагает задание: после слов «Ветерок дует на того...» необходимо объединиться тем, кто не ест сладкое, кто каждый день читает книги, кто занимается регулярно спортом и т.п.

4. Упражнение «Автопортрет» с элементами музыкотерапии. Участники в произвольном порядке пары. Один участник – мольберт, второй – художник, который рисует на мольберте (спине) какой-то рисунок. Задача мольберта – угадать рисунок. Затем происходит смена ролей.

5. Рисование с помощью различных оттисков.

6. Ритуал прощания «Доброе Животное». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий сообщает, что все внезапно стали одним большим добрым животным. Для того, чтобы организм животного работал слаженно, необходимо всем синхронно: дышать, вздыхать, зевать, шагать влево или вправо, приседать и т.п.

Занятие 11

Тема: «От улыбки хмурый день светлей».

Цель: формирование способности положительно эмоционально реагировать на различные ситуации, снижение уровня склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Задачи:

1. Закреплять навыки управления собственными эмоциями в разных ситуациях.
2. Развивать коммуникативные навыки и навыки взаимодействия в группе.
3. Формировать адекватную самооценку.

Ход

1. Приветствие «Давайте поздороваемся». Участникам предлагается тактильный способ приветствия друг друга, а именно – прикосновение мизинцами, локтями, коленями и т.п.

2. Чтение и обсуждение сказки «Мышонок и темнота».

3. Упражнение «Импульс». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий сообщает, что все внезапно стали одним большим механизмом. Для того, чтобы этот механизм привести в действие – необходим единый импульс. К примеру, первый участник сжимает ладонь соседа, тот проделывает аналогичное действие и так – по кругу, пока импульс не вернется к исходной точке.

4. Упражнение «Мои впечатления». Участники располагают за столами и получают листы бумаги и карандаши. Ведущий предлагает изобразить свое настроение, свои эмоции и затем озвучить их.

5. Ритуал прощания «Дружная семья». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий сообщает, что все внезапно стали одной большой дружной семьей. Для того, чтобы в семье всем было хорошо, необходимо всем синхронно: поднимать руки, крутиться вокруг себя, танцевать и т.д.

Занятие 12

Тема: «Подставляйте солнышку ладошки, собирайте лучики в карман, а затем, с любовью понемножку, раздавайте близким и друзьям!».

Цель: формирование ценностного отношения к себе как к личности, снижение уровня склонности к делинквентному поведению.

Задачи: 1. Развивать и прорабатывать конструктивные способы совладания с негативными эмоциями.

2. Развивать навыки группового взаимодействия.
3. Формировать коммуникативные навыки.

Ход

1. Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!». Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает каждому в порядке очередности произносить фразу: «Здравствуйте, я лучик..» и назвать какую-то добрую эмоцию. Например, лучик добра, лучик позитива, лучик веселья и т.п.

2. Чтение и обсуждение сказки «Бусы из волшебных ягод».

3. Упражнение «Зернышко». Цель – снятие имеющегося у участников эмоционального напряжения. Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из звуков природы. Участники свободно размещаются по залу. Ведущий предлагает представить себя малюсеньким зернышком, которое посадили в благодатную почву и которое начинает прорасти. Во что именно вырастет зернышко – каждый участник выбирает сам.

4. Упражнение «Солнышко» с элементами музыкотерапии. Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из звуков природы. Участники свободно размещаются по залу. Ведущий предлагает ощутить себя солнечными лучами, которые помогают цветам раскрываться и благоухать. Затем лучи становятся палящими и цветы начинают увядать, а после того, как на них катают живительные капли дождя – вновь распускаются.

5. Рисование с применением техники фроттаж.

6. Ритуал прощания «Эстафета дружбы». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий предлагает передать дружбу по кругу через рукопожатия. Когда рукопожатие возвращается к первому участнику – получается своеобразный венок дружбы.

Занятие 13

Тема: «В одиночку можно сделать так мало; вместе можно сделать так много».

Цель: формирование навыков группового взаимодействия, повышение волевого контроля эмоциональных реакций.

Задачи:

1. Развивать навыки распознавания эмоций других людей и управления ими.
2. Развивать способность прогнозировать возникновение той или иной эмоции.
3. Развивать навыки группового взаимодействия.

Ход

1. Приветствие «Милый друг». Участники – в кругу. Ведущий предлагает улыбнуться друг другу и наполниться добром, теплом и позитивом.

2. Чтение и обсуждение сказки «Светлячки».

3. Упражнение «Комплимент» с элементами музыкотерапии. Участники сидят в кругу, под звуки легкой музыки предлагается по кругу говорить друг другу добрые слова, комплименты и пожелания.

4. Упражнение «Волшебный лес». Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из голосов животных. Ведущий сообщает, что все внезапно оказались в волшебном лесу, где обитают разные животные. Задача участников: при помощи движений изобразить то животное, голос которого они слышали.

5. Прощание «Круг друзей». Участники стоят в кругу, взявшись за руки и закрыв глаза. Ведущий сообщает, что все внезапно очутились в сказочной стране Доброты, в которой по традиции на прощание необходимо сказать добрые, позитивные, теплые напутственные слова друг другу.

Занятие 14

Тема: «Эмоции под контролем»

Цель: формирование способности контролировать интенсивность эмоций, снижение уровня склонности к аддиктивному поведению.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки купирования отрицательных эмоций.
2. Развивать способность к управлению эмоциями других людей.
3. Развивать ценностное отношение к жизни.

Ход

1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки». Участники – в кругу. Ведущий предлагает улыбнуться друг другу и наполниться добром, теплом и позитивом.
2. Чтение и обсуждение сказки «Мальчик Сережа».
3. Дыхательная гимнастика с успокаивающим эффектом.
4. Упражнение «Змея». Один из участников отворачивается от группы. Остальные образуют круг – змею, которая сворачивается в клубок и закручивается. Задача участника, который не видел, как образовывался клубок, распутать эту змею.
5. Рисование с применением техники ниткографии.
6. Ритуал прощания «Круг радости». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий предлагает передать свою радость по кругу через рукопожатия. Когда рукопожатие возвращается к первому участнику – получается своеобразный круг радости.

Занятие 15

Тема: «Букет позитива».

Цель: подведение итогов программы

Задачи:

1. Закрепить навыки понимания эмоций собственных и эмоций других людей.
2. Закрепить навыки контролирования интенсивности эмоций.
3. Закрепить навыки распознавания причин, вызвавших конкретные эмоции, и прогнозирования последствий, к которым они приведут.

Ход

1. Приветствие «Солнечные лучики». Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает каждому в порядке очередности произносить фразу: «Здравствуйте, я лучик..» и назвать какую-то добрую эмоцию. Например, лучик добра, лучик позитива, лучик веселья и т.п.
2. Чтение и обсуждение сказки «Домовенок».

3. Упражнение «У тебя все получится!». Участники сидят в кругу, под звуки легкой музыки предлагается по кругу говорить друг другу слова поддержки и веры в лучшее.

4. Пластический этюд «Магазин игрушек». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий сообщает, что все внезапно попали в магазин игрушек. Все игрушки – заводные. Выбираются продавец и покупатель. Продавец «заводит» игрушку, покупатель должен угадать: что это за игрушка.

5. Ритуал прощания «Волшебный клубочек». Участники сидят в кругу. В руках у ведущего – клубок ниток. Это клубок передается по кругу. Участнику, у которого оказывается в руках клубок, предлагается сказать свои пожелания всем участникам группы. поделиться своими эмоциями и т.п.

Сказки для чтения и обсуждения

Хухлаева, О. В. Лабиринт души: терапевтические сказки / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Академический проект, 2016. – 175 с.

Черняева, С. А. Психотерапевтические сказки и игры / С. А. Черняева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 168 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Результаты повторной диагностики психологических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении

Таблица Д.1 – Результаты повторной диагностики по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел) у подростков экспериментальной группы

Респондент			Шкалы													
№	Возраст	Пол	Шкала установки на социальную желательность (служебная)		Шкала склонности к преодолению норм и правил		Шкала склонности к аддиктивному поведению		Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению		Шкала склонности к агрессии и насилию		Шкала волевого контроля эмоциональных реакций		Шкала склонности к делинквентному поведению	
			баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
1	15	м	54	низкий	59	средний	75	высокий	42	низкий	60	средний	53	средний	60	средний
2	15	м	68	средний	63	высокий	77	высокий	48	низкий	43	низкий	57	средний	58	средний
3	13	ж	50	низкий	46	низкий	63	средний	66	средний	65	средний	46	низкий	56	низкий
4	14	ж	56	низкий	47	низкий	44	низкий	69	средний	62	средний	51	средний	61	средний
5	14	м	58	низкий	64	высокий	74	высокий	75	высокий	71	высокий	63	высокий	77	высокий
6	13	ж	52	низкий	53	средний	43	низкий	43	низкий	61	средний	47	низкий	47	низкий
7	15	м	57	низкий	57	средний	60	средний	63	средний	67	средний	63	высокий	72	высокий
8	13	ж	50	низкий	44	низкий	58	средний	61	средний	43	низкий	46	низкий	46	низкий
9	14	м	57	низкий	42	низкий	46	низкий	46	низкий	46	низкий	54	средний	43	низкий
10	14	ж	53	низкий	63	высокий	72	высокий	77	высокий	77	высокий	67	высокий	75	высокий

Таблица Д.2 – Результаты повторной диагностики по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел) у подростков контрольной группы

Респондент			Шкалы													
№	Возраст	Пол	Шкала установки на социальную желательность (служебная)		Шкала склонности к преодолению норм и правил		Шкала склонности к аддиктивному поведению		Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению		Шкала склонности к агрессии и насилию		Шкала волевого контроля эмоциональных реакций		Шкала склонности к делинквентному поведению	
			баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
1	13	м	63	средний	53	средний	62	средний	60	средний	61	средний	64	высокий	60	средний
2	15	м	51	низкий	59	средний	60	средний	63	средний	65	средний	63	высокий	58	средний
3	15	ж	54	низкий	55	средний	43	низкий	42	низкий	43	низкий	55	средний	44	низкий
4	14	ж	50	низкий	41	низкий	46	низкий	44	низкий	42	низкий	61	высокий	48	низкий
5	13	м	68	средний	57	средний	56	средний	61	средний	62	средний	67	высокий	62	средний
6	14	м	52	низкий	41	низкий	44	низкий	48	низкий	44	низкий	54	средний	41	низкий
7	13	ж	55	низкий	58	средний	47	низкий	46	низкий	48	низкий	68	высокий	43	низкий
8	13	м	50	низкий	52	средний	45	низкий	61	средний	68	средний	58	средний	42	низкий
9	15	м	56	низкий	44	низкий	42	низкий	43	низкий	46	низкий	62	высокий	45	низкий
10	14	ж	58	низкий	47	низкий	49	низкий	45	низкий	45	низкий	65	высокий	47	низкий

Таблица Д.3 – Результаты повторной диагностики по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут) у подростков экспериментальной группы

Респондент			Тип агрессии	Уровень агрессивности	
№	Возраст	Пол		балл	уровень
1	15	м	Предметная	5	низкий
2	15	м	Эмоциональная	15	средний
3	13	ж	Предметная	28	высокий
4	14	ж	Эмоциональная	21	средний
5	14	м	Вербальная	6	низкий
6	13	ж	Самоагрессия	30	высокий
7	15	м	Физическая	13	средний
8	13	ж	Самоагрессия	31	высокий
9	14	м	Эмоциональная	19	средний
10	14	ж	Вербальная	8	низкий

Таблица Д.4 – Результаты повторной диагностики по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут) у подростков контрольной группы

Респондент			Тип агрессии	Уровень агрессивности	
№	Возраст	Пол		балл	уровень
1	15	м	Предметная	5	низкий
2	15	м	Эмоциональная	15	средний
3	13	ж	Предметная	28	высокий
4	14	ж	Эмоциональная	21	средний
5	14	м	Вербальная	6	низкий
6	13	ж	Самоагрессия	30	высокий
7	15	м	Физическая	13	средний
8	13	ж	Самоагрессия	31	высокий
9	14	м	Эмоциональная	19	средний
10	14	ж	Вербальная	8	низкий

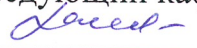
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образование учреждение
высшего образования
«**СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Н.В. Басалаева

подпись

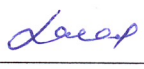
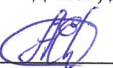
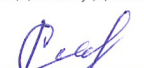
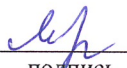
инициалы, фамилия

« 01 » 02 2023г.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
код-наименование специальности

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В
СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Руководитель	 подпись, дата	зав. каф., канд. психол. наук должность, ученая степень	<u>Н.В. Басалаева</u> инициалы, фамилия
Выпускник	 подпись, дата		<u>Ю.С. Егорова</u> инициалы, фамилия
Рецензент	 подпись, дата	заместитель директора должность, ученая степень	<u>Т.С. Даар</u> инициалы, фамилия
Нормоконтролер		 подпись, дата	<u>Ж.А. Левшунова</u> инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023