

Министерство науки и образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теоретических основ и менеджмента
физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Н.В. Соболева
« ____ » _____ 2023 г.

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПОРТИВНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(«ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»)

Направление 49.04.01 - Физическая культура

Магистерская программа 49.04.01.03 – Менеджмент
в физической культуре и спорте

Научный руководитель	_____	к.п.н., доцент	Н.В. Соболева
Выпускник	_____		А.В. Мусиенко
Рецензент	_____	к.п.н., доцент	Т.В. Брюховских

Красноярск 2023

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация по теме «Разработка модели взаимодействия спортивных организаций, направленной на развитие дополнительного профессионального образования («Институт физической культуры, спорта и туризма»)» выполнена на 116 страницах, содержит 14 рисунка, 8 таблицы, 83 использованных источников, 3 приложения.

МОДЕЛЬ, СПОРТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНСТИТУТ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.

Развитие системы непрерывного образования является важным приоритетом образовательной политики Российской Федерации, направленной на развитие человеческого потенциала, повышение доступности образования, создание возможностей для всех членов общества вести длительную, полноценную, творческую, интеллектуальную жизнь.

Объект: деятельность спортивных организаций Красноярского края.

Предмет: модель, направленная на развитие дополнительного профессионального образования, как части образовательной политики Института физической культуры, спорта и туризма.

Цель: разработать модель взаимодействия спортивных организаций в Красноярском крае направленную на развитие дополнительного образования, как неотъемлемой части образовательной политики в развитии Института физической культуры, спорта и туризма.

Гипотеза исследования: мы предположили, что анализ спортивных организаций и разработка модели их взаимодействия по Красноярскому краю позволит совершенствовать дополнительное образование в Институте за счет привлечения специалистов сферы физической культуры и спорта и потенциальных абитуриентов при поступлении на направления подготовки, что благоприятно отразится и на развитии Института физической культуры, спорта и туризма в целом.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Теоретические аспекты системы дополнительного образования	9
1.1 Понятие и содержание системы дополнительного образования.....	9
1.2 Периодизация развития дополнительного образования в России.....	12
1.3 Современные педагогические и инновационные технологии дополнительного образования.....	15
1.4 Нормативно-правовая база системы дополнительного образования.....	25
1.5 Национальные проекты России.....	37
2 Система дополнительного образования в Красноярском крае.....	45
2.1 Общая характеристика деятельности «Института развития физической культуры и спорта»	45
2.2 Деятельность Научно-образовательного центра «Институт непрерывного образования»	48
2.3 Характеристика деятельности «Института физической культуры, спорта и туризма»	54
3 Модель взаимодействия спортивных организаций Красноярского края.....	65
3.1 Анализ организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта в Красноярском крае	65
3.2 Разработка модели взаимодействия спортивных организаций по Красноярскому краю.....	76
3.3 Рекомендации для использования модели взаимодействия спортивных организаций в рамках развития «Института физической культуры, спорта и туризма».....	79
Заключение	86
Список использованных источников	88
Приложения А-В	100

ВВЕДЕНИЕ

Развитие системы непрерывного образования является важным приоритетом образовательной политики Российской Федерации, направленной на развитие человеческого потенциала, повышение доступности образования, создание возможностей для всех членов общества вести длительную, полноценную, творческую, интеллектуальную жизнь.

В соответствии с интересами государства и требованиями общества образовательные учреждения совершенствуют систему образования и систему управления в сфере физической культуры и спорта, направленную на повышение уровня компетентности специалистов. Одной из основных задач, намеченной в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, является задача развития кадрового обеспечения физкультурной и спортивной деятельности.

Разрыв между потребностями в получении высшего образования, повышении квалификации, подготовленности выпускников физкультурных ВУЗов и возрастающими запросами, многообразными интересами современного общества увеличивается. Темпы развития социума, постоянно изменяющиеся потребности и интересы людей заставляют специалистов сферы физической культуры и спорта овладевать все новыми знаниями, новейшими спортивными и оздоровительными методиками и технологиями. Спортивные организации стремятся к тому, чтобы работники были компетентны в своей сфере деятельности и развивались в ней. В связи с чем возникает потребность в разработке программ повышения квалификации и обучении молодых перспективных спортсменов для поддержания конкурентоспособности.

Известно, что повышение уровня образованности тренеров, инструкторов и педагогов по физической культуре и спорту, приводит к более качественному и гармоничному развитию человека, поднимает уровень образования страны и улучшает здоровье населения.

Обеспечение равного доступа к высшему образованию, необходимое для реализации политики непрерывного образования, требует от университетов и институтов кардинального изменения способов предоставления образовательных услуг, включая разработку новых образовательных программ и инновационных технологий обучения, введение новых форм аттестации, применение новых способов финансирования, изменение правил поступления в вузы, введение системы льгот и дополнительных услуг для обучающихся, обеспечение правовых мер по уменьшению дискриминации и поддержке целевых групп [4]. Очевидно, что эффективное внедрение такого множества разноплановых инноваций на уровне отдельных национальных образовательных учреждений маловероятно без расширения партнерства и глобального привлечения заинтересованной целевой аудитории, поэтому одним из системообразующих факторов в становлении парадигмы непрерывного образования становится взаимодействие университетов и институтов со спортивными организациями.

В научно-методической литературе отмечено, что в современном социуме для того, чтобы молодое поколение специалистов могло получать качественное образование, а население – гармоничное физическое и психологическое развитие, специалисты сферы физической культуры и спорта должны соответствовать нормам и требованиям образовательного и воспитательного процесса и стандартам профессиональных компетенций, что требует непрерывного профессионального обучения и взаимодействия между спортивными организациями и высшими учебными заведениями.

На сегодняшний день проблема подготовки специалистов по физкультурной и спортивной деятельности и совершенствование деятельности высших учебных заведений являются важными. Им уделяется внимание на государственном уровне, разрабатываются проекты и программы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. В первую очередь, внимание уделяется соответствию целей, задач, содержания образовательного и воспитательного процессов и актуальных потребностей общества. При этом,

существенное значение имеют исследования закономерностей формирования субъекта воздействия как личности.

В ходе анализа научно-методической литературы обнаружена проблема формирования профессионального коллектива в спортивных организациях и ВУЗах, способного в конкурентных условиях в полной мере реализовывать цели организаций, направленного на улучшение качества предоставляемых услуг физкультурно-спортивной направленности, и проблема взаимодействия спортивных организаций с учреждениями высшего образования.

Объект: деятельность спортивных организаций Красноярского края.

Предмет: модель, направленная на развитие дополнительного профессионального образования, как части образовательной политики Института физической культуры, спорта и туризма.

Цель: разработать модель взаимодействия спортивных организаций в Красноярском крае направленную на развитие дополнительного образования, как неотъемлемой части образовательной политики в развитии Института физической культуры, спорта и туризма.

Гипотеза исследования: мы предположили, что анализ спортивных организаций и разработка модели их взаимодействия по Красноярскому краю позволит совершенствовать дополнительное образование в Институте за счет привлечения специалистов сферы физической культуры и спорта и потенциальных абитуриентов при поступлении на направления подготовки, что благоприятно отразится и на развитии Института физической культуры, спорта и туризма в целом.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу и нормативно-правовые документы системы управления в сфере физической культуры и спорта и системы дополнительного образования.
2. Проанализировать образовательную деятельность Института физической культуры, спорта и туризма и Института непрерывного образования

СФУ, а также Института развития физической культуры и спорта и в г. Красноярске.

3. Разработать модель взаимодействия спортивных организаций в Красноярском крае.

4. Составить рекомендации по использованию модели взаимодействия спортивных организаций и Института физической культуры, спорта и туризма, направленной на развития программ дополнительного профессионального образования.

Методы исследования: анализ литературных источников и нормативно-правовой документации, наблюдение, беседа, сравнительный анализ.

Методологической основой исследования являлись педагогические исследования в области профессионального образования специалистов сферы физической культуры и спорта (Вульфсон Б.Л., Кибанова А.), теоретические положения педагогики профессионального образования (Мигачевой Г.Н., Бирюковой Г.Н., Ройтблат О.В., Вахтеров В.П., Гессен С.И., Медынский Е.Н., Серополко С.О., Чарнолуский В.И., Шацкий С.Т.), модели и технологии обучения (Агарков С.А., Селевко Г.К., Щетинина С.Ю.), исследования по управлению в сфере физической культуры и спорта (Юртаева В.Н., Шитова Т.Н., Шавандина О.А., Филиппов С.С., Романова Я.С.). Теоретической базой послужили основополагающие работы по системе дополнительного образования и по системе управления физической культурой и спортом.

Научная новизна исследования заключается в совершенствовании образовательной деятельности Института, спортивных организаций и развития дополнительного профессионального образования за счет анализа организаций и системы управления в сфере физической культуры и спорта.

Теоретическая значимость результатов работы заключается в том, что существующие положения управления в физической культуре и спорте и повышение квалификации специалистов отрасли расширены и дополнены новыми данными относительно направления повышения квалификации и привлечения абитуриентов и специалистов.

Практическая значимость – результаты анализа спортивных организаций и анализа системы управления физической культурой и спортом позволяет привлекать потенциальных абитуриентов, специалистов в Институт, что в свою очередь способствует развитию дополнительного образования, как части образовательной политики Института физической культуры, спорта и туризма.

1 Теоретические аспекты системы дополнительного образования

1.1 Понятие и содержание системы дополнительного образования

При непрерывном процессе развития инновационных технологий возрастают требования к профессиональным компетенциям специалистов. Повышение квалификации и профессиональной подготовки специалистов необходимо рассматривать, как основные мероприятия по развитию людей в организации. Повышение уровня профессиональных компетенций специалистов оказывает положительное влияние на качество предоставляемых товаров или услуг, на экономические результаты организации.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Согласно определению Вульфсон Б. Л., повышение квалификации специалистов – это деятельность, которая носит комплексный характер по охвату, дифференцирована по отдельным категориям работников, является индивидуализированной, непрерывной и ориентированной на перспективный рост [13].

Повышение квалификации прежде всего является обновлением теоретических и практических знаний специалистов в связи с быстро развивающимися технологиями, ростом требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых средств, методов и форм решения профессиональных задач [17].

По мнению А. Я. Кибанова, под повышением квалификации понимают обучение кадров с целью усовершенствования имеющихся знаний, умений, навыков, а также способов общения в связи с ростом профессиональных требований [31].

Под профессиональной переподготовкой понимают одну из разновидностей дополнительного образования, в рамках которой можно освоить новые компетенции и получить знания и умения из другой области деятельности.

Основной целью системы повышения квалификации и профессиональной подготовки авторы считают качественное развитие профессионального мастерства, повышение профессиональной культуры, обновление теоретических знаний и практического опыта, получение новых компетенций. Данная цель была сформулирована в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации специалистов, необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

По мнению Манасытова М.А. и Болдырева Н.В. выделяется ряд задач, которые решаются в организациях с помощью повышения квалификации специалистов [9, 41]:

1. Повышение производительности и качества труда;
2. Повышение знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;
3. Повышение лояльности персонала к организации;
4. Формирование ценности корпоративной культуры;
5. Адаптация к профессиональному росту;
6. Продвижение по карьерной лестнице.

В свою очередь Рогова Д.В. считает, что на современном этапе развития образовательной деятельности перед системой повышения квалификации и профессиональной подготовки ряд задач, в которых решения зависят от мобильности и гибкости самой системы и ее сотрудников: Выделяются следующие задачи [60]:

- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников;
- систематизация образовательных запросов;
- разработка разно-форматных программ обучения;
- анализ результатов общественной экспертизы;
- мониторинг образовательных потребностей практикующих педагогов.

Приоритетность задач повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов зависит стратегии самой организации. К наиболее часто встречающимся задачам можно отнести:

- увеличение уровня производительности;
- повышение уровня мотивации сотрудников к трудовой деятельности;
- улучшение качества труда;
- снижение неверно принятых решений;
- повышение степени заинтересованности специалистов в достижении поставленных целей организации.

В системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки может проходить в разных формах, таких как:

- очная;
- дистанционная;
- очно-заочная;
- смешанная.

Повысить профессиональные компетенции можно с отрывом от выполнения должностных обязанностей, без отрыва от трудовой деятельности и с частичным отрывом от трудовой деятельности.

Повышения квалификации можно разделить на три вида:

1. Краткосрочное повышение квалификации (менее 72 часов);
2. Семинары (не более 100 часов);
3. Длительное обучение (более 100 часов).

В системе повышения квалификации и профессиональной подготовки используются разнообразные виды образовательной деятельности: лекции, семинары, тренинги, круглые столы, конференции, деловые игры и многое другое. Виды учебно-образовательной работы, которые используются в ходе дополнительного образования, указываются в программах повышения квалификации или договоре.

Повышения квалификации проходят в различных российских и зарубежных организациях, в специализированных центрах, институтах и

академиях дополнительного профессионального образования, вузовских подразделениях, центрах профессионального обучения и повышении квалификации.

1.2 Периодизация развития дополнительного образования в России

Дополнительное профессиональное образование (далее – ДПО) является важной составляющей государственной образовательной системы Российской Федерации. Структурными звеньями ДПО считаются повышение квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. На наш взгляд, в связи с развитием информационно-компьютерных технологий и активным внедрением инновационных технологий в систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки, важно проанализировать опыт развития и рассмотреть периодизацию развития системы ДПО в России и за рубежом.

Считается, что зарождение образование взрослых произошло в XVIII веке в связи с тем, что у работников различных отраслей возникала необходимость компенсировать недостаточность полученных общеобразовательных и начальных профессиональных знаний. Дополнительно требовалось повышения уровня квалификации в рамках адаптации к меняющимся условиям жизни [83].

Истоки Российского образования берут в XIX веке. В это время в Российской империи начали появляться первые учебные заведения, а также просветительские учреждения такие как народные читальни, кружки чтения, народные университеты и вечерние школы. Одним из народных университетов был Университет Шанявского в Москве. Он существовал с 1908 года по 1918 год. В научной статье «Воскресные школы» К. Д. Ушинский сформулировал основополагающие принципы [53]:

- взаимосвязь обучения с производительной деятельностью;
- реальные практически важные цели обучения;
- использование в обучении жизненного опыта;
- наглядность обучения;

- индивидуализация, развивающий и непрерывный характер обучения.

Важным аспектом было то, что следует не только передать ученику познания, но и развить в нем желание к саморазвитию. Многие принципы К. Д. Ушинского впоследствии легли в основу теории дополнительного профессионального образования.

В период конца XIX - начала XX века в России получает развитие теория внешкольного образования. Появляются педагоги, крупные ученые, которые разрабатывают содержание обучения взрослых, методики их обучения, отличные от методик обучения детей (В. П. Вахтеров, С. И. Гессен, Е. Н. Медынский, С. О. Серополко, В. И. Чарнолуский, С. Т. Шацкий и др.). К учреждениям внешкольного образования относились: воскресные и вечерние школы, общеобразовательные и профессиональные курсы для взрослых, повторительные классы, народные университеты, а также народные чтения, публичные лекции, народные библиотеки и читальни, народные дома, народные театры. Подобные учреждения создавались на общественные и частные средства[53].

Одним из первых и основополагающих исследований периода является «Энциклопедия внешкольного образования», автором которого является Е. Н. Медынский. В исследовании прописано, что объектом исследования теории внешкольного образования является процесс воспитания человека. Внешкольное или дополнительное образование начало выполнять функцию ликвидации безграмотности. В 20-е годы XX века происходит формирование системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, входящую в структуру государства [28].

Развитие системы дополнительного профессионального образования отражается не только на образовательной сфере, но и производственной сфере. В 1925 году были созданы курсы для директоров предприятий. В эти годы перед учреждениями дополнительного профессионального образования уже ставилась задача обеспечения непрерывности повышения квалификации. Обучение не носило массового характера [57].

В таблице 1 кратко описаны периоды и этапы развития системы дополнительного профессионального развития в России.

Таблица 1 – Периодизация развития системы повышения квалификации в России

Периоды	Описание
Дореволюционный период (начало 60-х гг. XIX века - 1917 года)	<p>Происходит зарождение первых организационных форм повышения квалификации в России. Появление связано с отменой крепостного права, проведением земской реформы и появлением начальных народных училищ (земские школы). Земства - общественных организаций выступали инициаторами организации первых съездов учителей в городах России. Съезды совмещались с организацией курсов по определенной теме.</p> <p>Основная цель: повышение профессионального уровня, обмен опытом работы и развития школьного образования.</p> <p>ДПО носило децентрализованный характер, не имело государственной поддержки, активность учителей не приветствовалась царским правительством.</p>
Советский период	<p>Первый этап (1917 – конец 1920-х гг.). Реорганизация форм повышения квалификаций учителей. Становление ДПО как государственной системы образования. Появление первых государственных учреждений. В 1921 году создается руководящий орган по педагогической работе, а в 1922 году секция по вопросам повышения квалификации становится самостоятельным отделом. В 1928 году создается Институт повышения квалификации педагогов (ИПКП).</p> <p>Основная цель: подготовка учителей к роли проводников общественно-политических идей. Дополнительные формы повышения квалификаций: курсы, съезды, конференции, заочные курсы, экскурсии производственного и общекультурного характера, практикумы, стажировки, коллективные и индивидуальные формы работы.</p> <p>Второй этап (1930-1950-е гг.). Продолжается работа по повышению обще-образовательного и идейно-политического уровня учителей. Заметно усиливается методическая составляющая.</p> <p>Формы работы: вечерние и воскресные курсы, летние курсы, конференции, семинары, практикумы, лекционные занятия.</p> <p>Было установлено, что учителя должны проходить месячные курсы один раз в пять лет. Появление должности методиста и открытие методических кабинетов в институтах.</p> <p>Третий этап (1960-1990 гг.). Процесс формирования важнейших структур и функциональных компонентов практически завершен. Развитие методических кабинетов, совершенствование федерально-региональной системы ДПО.</p>
Постсоветский период (1990-е гг. – настоящее время)	<p>Важное направление в развитии образования становятся достижения и создание новой модели школы. Включаются образовательные стандарты, система оценки качества, индивидуализация, система дошкольного образования, информатизация общего образования, организационно-правовые формы на основе государственно-общественного управления. Данные изменения потребовали модернизацию системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.</p>

Периодизация исторического процесса появления и развития дополнительного профессионального образования – системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров основывается на реконструкции становления и развития структурных компонентов дополнительного профессионального образования как открытой социально-педагогической системы, политическими, экономическими, социально-культурными и общепедагогическими условиями.

Реализация государственной политики в сфере физической культуры и спорта направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности работников. Динамика изменения рынка труда обуславливает необходимость систематического обновления образовательных программ подготовки специалистов. Оценку качества подготовки специалистов, на сегодняшний день, производят центры оценки квалификации.

Изучение периодизации развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки привело к следующему: дополнительное профессиональное образование началось зарождаться в XVIII веке, периодизацию ДПО Мунчинова Л. Д. разделила на три основных части (дореволюционный период, советский и постсоветский). Анализ развития системы повышения квалификации и профессиональной подготовки указывает на функциональную востребованность. Просматриваются тенденции в видоизменении системы по причине наличия противоречий между существующим уровнем подготовленности специалистов сферы физической культуры, спорта, быстро развивающимися инновационными технологиями и новыми требованиями, которые предъявляет социум.

1.3 Современные педагогические и инновационные технологии дополнительного образования

На сегодняшний день технологии которые нас окружают развиваются с такой скоростью что зачастую люди не успевают знакомиться с этими

технологиями. Стоит отметить, что не так давно основная часть восприятия людей находилась на уровне «человек – человек», а сейчас преобладает уровень «человек – технологии». Данные изменения восприятия человека следует обязательно учитывать в образовательном процессе и активно включать современные технологии и оборудование в образовательный процесс.

Впервые термин «инновации» ввел экономист Йозеф Шумпетеров в XX веке (2). Под ним понимались изменения, проводимые в целях реализации и использования новых видов товаров, средств и форм организации. На сегодняшний день, понятий «инновации» достаточно много. Под инновациями понимают нечто совершенно новое в конкретной ситуации (В.Р. Спенсер). В свою очередь в экономической литературе сама по себе инновация характеризует процесс превращения потенциального научно-технического прогресса в реальный продукт, который воплощается в новых продуктах и технологиях [15].

Инновационные технологии является система методов, средств, форм и приемов обучения, которые направлены на достижение высокого результата за счет динамических изменений в личностном развитии. Повышение квалификации и профессиональной подготовки специалистов физической культуры и спорта тесно связаны с двумя сферами: физическая культура, спорт и образование. При дополнительном профессиональном образовании используют педагогические технологии. Концепция Г. К. Селевко дает понятие на трех уровнях: общепедагогический, частно-методический и локальный. Таким образом на уровне общепедагогическом «педагогические технологии» - это целостный образовательный процесс в определенном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения, включающий совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса. Частно-методический уровень характеризуется как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, группы. В свою очередь, локальный уровень – это технология отдельных частей учебно-

воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач [3, 21, 42].

Для подготовки специалистов по физической культуре и спорту в рамках системы повышения квалификации и профессиональной подготовки следует инновации интегрировать в педагогические технологии, в связи с быстрым ростом инновационных технологий. На рисунке 1 представлены современные педагогические технологии, которые в большинстве случаев применяются в образовательном процессе.



Рисунок 1 – Классификация современных педагогических технологий

Технология проблемного обучения – способ развития сознания человека посредством самостоятельного разрешения им познавательных задач, в которых содержится ряд противоречий. Выделяют ряд возможных форм проведения:

- Проблемная лекция – обучающие находят ошибки в представленной лекции;

- Проблемный семинар - игра, практические работы, эксперименты, лабораторные работы, эвристические беседы;

- Проблемные кейсы;

- Разработка художественных решений - проекты, курсовые, дипломы.

В системе проблемного обучения выделяют следующие методы: монологическое, рассуждающее, диалогическое, эвристическое, исследовательское.

При использовании монологического метода учебный материал излагает учитель, чтобы объяснить обучающимся готовые научные знания с использованием форм рассказа, лекции и аудиовизуальных средств. При этом знания и умения формируются на уровне восприятия и понимания. Рассуждающий метод – это объяснение учебного материала через постановку проблемы. Обучающие осуществляют поисковую деятельность. Диалогический метод предполагает проведение беседы для того, чтобы учитель/преподаватель объяснил учебный материал и обучающийся его усвоил. Обучающийся активно принимает участие в постановке проблемы и ее решения. Проведение беседы с решением познавательных задач характеризует эвристический метод, при этом обучающие выполняют задания самостоятельно под руководством учителя. Исследовательский метод – организация самостоятельной работы обучающихся, которые направлены на решение проблемных задач.

Разноуровневое обучение – технология, которая подразумевает способ организации педагогического процесса, основанный на построении индивидуального образовательного пространства для каждого учащегося. Технология предполагает освоение учебной программы каждым обучающимся вне зависимости от уровня интеллектуального развития и особенностей. При обучении происходит дифференциация по способностям, проектируемой профессии и интересам. План разноуровневого обучения должен быть виден обучающемуся и уметь уровни сложности: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Выделяют следующие варианты проведения занятий [59]:

- Самостоятельные занятия;
- Метод проектов;
- Работа в парах;
- Индивидуальные занятия;
- Работа в группах.

Технология проектного обучения – это способ образовательного процесс, который основан на личностной ориентации и направлен на формирование у обучающихся качеств самостоятельности, инициативности и способности к творчеству.

- Практико-ориентированный проект - газета, документ, видео-фильм, спектакль, программа действий. Создание социально-значимого продукта, которым можно воспользоваться на практике как самим обучающимся, так и другим людям;

- Исследовательский проект моделирование ситуации реального научного поиска;

- Информационные проект - письменные сообщения, публичные выступления, лекции, публикации. Сбор, обработка и анализ информации по какой-либо учебной проблеме или теме;

- Творческий проект – сценарий, концерт, театрализованное представление, конкурсная программа, фотовыставка, видеофильм. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей;

- Ролевой проект – это различные ролевые игры по историческим событиям, литературным произведениям. Зачастую нет четко определенного финала;

- Телекоммуникационный проект – это направления, обусловленное развитием информатизации и телекоммуникации.

Исследовательский метод обучения – творческая работа обучающихся, которая направлена на решение новых, нестандартных, ранее не затрагиваемых проблем. Оно может проходить в форме «занятие-исследование», «мини-исследование» или «исследование».

Технология лекционно-семинарской зачетной системы – это дидактический комплекс, который включает оптимальные формы, методы и средства, обеспечивающие интенсивную самостоятельную деятельность обучающихся. Формы данной системы: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации, практики по избранной специальности, коллоквиумы, зачеты, экзамены.

Технологии использования игровых методов – игровая форма взаимодействия педагога и обучающегося через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение).

- Деловые игры - имитационные, операционные, "Деловой театр", психодрама и социо-драма;

- Ролевые игры - форма обучения, которая имитирует реальные процессы, модели, ситуации, при этом каждый участник, взаимодействуя с другими, выполняет определенную роль в соответствии с заданием;

- Компьютерные игры – возможность заменить традиционные формы представления знаний (учебники, рассказ) на непосредственное динамическое воздействие;

- Дидактические игры - метод организации учебного процесса, который ориентирован на активизацию познавательной деятельности путем воздействия на эмоции и интеллект обучающегося.

- Организационные игры – не имеют жестких правил и ролей [19, 81].

Здоровье-сберегающие образовательные технологии – это обучение и воспитание людей направленное на сохранение и укрепление здоровья. К этим технологиям относят:

- Медико-гигиенические;
- Физкультурно-оздоровительные;
- Экологические здоровье-сберегающие;
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- Социально-адаптирующие и личностно-развивающие;
- Лечебно-оздоровительные;

- Здоровьесберегающие образовательные технологии (организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные).

Технология обучения в сотрудничестве – взаимодействие некоторого количества обучающихся с целью освоения определенного учебного материала. Можно выделить обучение в команде, сотрудничество «Пила» и «Учимся вместе». Сотрудничество «Пила» - обучающиеся организуются в группы для работы с учебным материалом, разделенный на блоки. Каждый член группы работает над своей частью. Обучающиеся, изучающие один и тот же вопрос собираются и обмениваются информацией, затем все возвращаются по своим группам и рассказывают своей группе изученную информацию. «Учимся вместе» - аудитория разделяется на группы по уровню знаний и умений. Каждая группа выполняет определенное задание – часть общей темы. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала [59].

Инновационная система «Портфолио» - собрание образцов работ, фотографий, дающих представление о предлагаемых услугах, организации или специалисте. Выделяются три вида портфолио: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов [70].

Инновационно-коммуникативные технологии с каждым годом активно развиваются. К ним можно отнести такие формы как: презентация, фото-экскурсия, слайд шоу, интерактивный опорный конспект, видео-фильм, видео-загадка, электронные пособия, развивающие и обучающие программы, компьютерные игры (развивающие), анимированный кроссворд, анимированные пазлы, игровой тренинг, анимированная игра-викторина, инфографика, интерактивная газета, тренажеры [13].

Технология модульного и блочного обучения – это обучения, которое представляется законченным блоком информации, и кроме того содержит в себе целевую программу мероприятий и методическое описание, обеспечивающее достижение назначенных дидактических целей. Организация работы состоит из система построения занятий: Изложение основных вопросов, рассмотрение

понятий; практическая аудиторная самостоятельная работа; повторение; контроль [56].

Технология личностно-ориентированного развития – системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации природных потенциалов. Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью. Выделяют гуманно-личностные технологии и технологии свободного воспитания.

Коллективная система обучения –организации учебных занятий, где каждый обучающийся по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. К формам данного обучения можно отнести мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, дебаты, диалог, беседа.

Технология моделирования – универсальный метод получения, описания и использования знаний. В сфере физической культуры и спорта популярно создавать 3D фильмы.

Для подготовки специалистов в сфере физической культуры следует использовать методы преподавания пассивные, активные и интерактивные.

Под интерактивными методами понимают приемы, пути и средства преподавания, которые нацелены на деятельностное участие и активное вовлечение в учебно-образовательный процесс [бахметова]. Интерактивное обучение формирует аналитические навыки, навыки использования знаний на практике, творческие навыки, коммуникативные, самоанализ и социальные навыки.

Важным аспектом при развитии инновационных технологий является использование инновационного оборудования при обучении, повышении квалификации и профессиональной переподготовки специалистов сферы физической культуры и спорта, а также в последствии подготовки спортсменов и повышения уровня здоровья населения города и страны [15, 81].

Под инновационным оборудованием понимают оборудование, которое отличается уникальностью, новыми свойствами и качественными

характеристиками, позволяющими достигать определенных образовательных и воспитательных результатов.

Инновационный оборудование в образовательной сфере имеет три основных принципа:

- Эффективность – некий эффективный и универсальный инструмент обучения;
- Естественность – естественный элемент окружения для людей;
- Надежность – помощник в работе.

Smart Technologies (цифровая среда интерактивных занятий) – интерактивная доска. Первая интерактивная доска появилась еще в 1991 год. Компании Smart принадлежит патент на это изобретение. Отличие досок Smart от досок других производителей – это программное обеспечение:

- Smart Response – проведение тестирования с использованием устройств учеников;
- Smart Notebook – локальная версия программного обеспечения для создания интерактивных уроков, которая ставится на компьютеры;
- Workspace – пространство для совместной работы по группам или всем классом;
- SLS Online – облачный сервис для быстрого доступа к своим урокам и подключения учеников. Можно взять статичную презентацию, загрузить в облачный сервис и между ними добавить интерактивные упражнения. К каждому слайду можно добавить аудио-инструкцию;
- Smart LAB – позволяет быстро создавать красочные интерактивные упражнения [70].

Коррекционно-развивающийся потенциал системы SLS Online способствует развитию познавательной активности, позволяет расширить вариативность подачи учебного материала, обеспечить адаптивность обучения.

Образовательные решения Edu-Consulting – предметно-развивающая среда для обучающихся с использованием информационно-коммуникативные технологии (далее - ИКТ). Коррекционно-развивающий потенциал:

способствует когнитивному и социальному развитию, обеспечение эмоционально-волевого развития в результате совместного обучения, позволяет корректировать и контролировать уровень выполняемых заданий.

Интерактивные кубы iMO-Learn – увеличение двигательной активности при обучении детей. Данные кубы возможно применять при образовательной деятельности детей на уроках или при учебной деятельности студентов на лекционно-семинарских занятиях. Специалисты сферы физической культуры и спорта должны иметь представление о данном интерактивном оборудовании и хотя бы теоретически знать требования к его использованию. Они могут использоваться как быстрая трансформация пространства, в них присутствует встроенный датчик, который позволяет использовать его как интерактивный инструмент. При этом повышается двигательная активность, мозговую деятельность и улучшает эмоциональное состояние. Создаются интерактивные задания для динамической проверки знаний и детальной демонстрации. Коррекционно-развивающий потенциал состоит в следующем:

- Шаблоны упражнений для использования с датчиком движений;
- Упражнения на балансировку, взаимодействие и внимательность;
- Быстрая и безопасная трансформация пространства;
- Развитие коммуникативных навыков

Можно выделить четыре уровня использования ИКТ в образовании: подмена (использование точно также, как использовал другой инструмент), накопление (собираются различные инструменты инновационного оборудования, которые позволяют упростить жизнь и используют в своей работе), модификация (использовать сочетание инструментов как единое целое), преобразование (возможность сделать то, что ранее не было возможно без инновационных технологий).

Совершенствование системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту отображает интересы в сфере образования с учетом общих тенденций мирового развития, которые обуславливают необходимость существенных изменений всей образовательной системы. Основные

направления осуществления инноваций в образовательной системе связаны со спросом на технологические инновации, использование которых направлено на совершенствование обучения в контексте повышения его качества.

1.4 Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

Нормативно-правовой базой называют совокупность официальных письменных документов, которые являются изданными. Они принимаются в определенной форме правотворческим органом. Придание словам юридического значения является одним из основных значений нормативно-правовых документов.

Нормативно-правовую базу можно разделить на пять уровней: международный, федеральный, региональный, местный, локальный.

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляет свою деятельность на основании ряда основополагающих нормативно-правовых документов. Среди основных документов сферы образования можно выделить:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Письмо Минобрнауки России от 31.10.2019 № 03/163600-О «Об организации и осуществлении ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки»;

- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

- Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае».

В свою очередь, в сфере физической культуры и спорта, выделяются нормативно-правовые документы, которые касаются уровня компетентности и образования специалистов:

- Приказ об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных команд Российской Федерации;

- Закон о физической культуре в Красноярском крае: закон Красноярского края;

- Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта».

К нормативно-правовой базе также относятся приказы Министерства труда России об утверждении профессиональных стандартов в зависимости от профессии. В Федеральном законе (далее - ФЗ) «Об образовании» даются понятия такие как: образование, общее образование, профессиональное образование, профессиональное обучение и дополнительное образование. Стоит отметить, что отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации (далее - РФ), настоящим ФЗ, нормативно правовыми актами РФ и субъектов РФ.

Под образованием понимают единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, который является общественным благом. Осуществляется образовательный процесс в интересах человека, общества и

государства. Образование происходит в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития.

Для понимания структуры системы образования вводим понятие «общее образование». Данный термин обозначает вид образования, направленный на развитие личностных и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ для будущего выбора профессии и получения профессионального образования.

В свою очередь профессиональное обучение направлено на приобретение знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения тех или иных трудовых функций.

Дополнительное образование (далее - ДО) – это образование, направленное на удовлетворение образовательной потребности людей и профессиональное совершенствование, при этом уровень образование не повышается. Согласно принципам, регулирующие отношения в сфере образования, важно обеспечить права на образование в течение всей жизни.

Важным полномочием федеральных органов власти является организация предоставления дополнительного профессионального образования в федеральных государственных образовательных организациях.

Разделы образования представлена на рисунке 2, согласно которому образование подразделяют на общее, профессиональное, дополнительное и профессиональное обучение

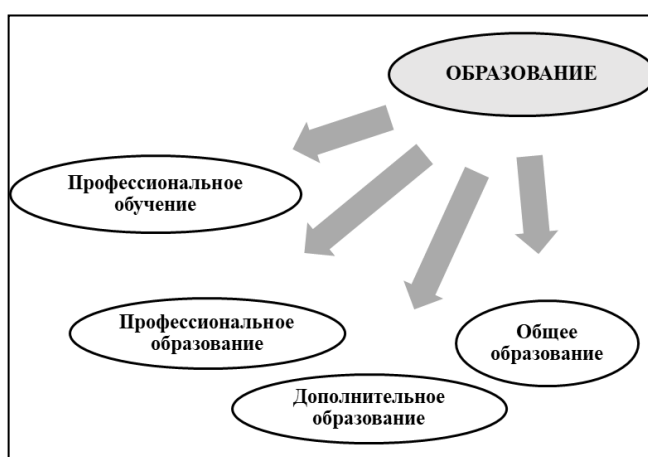


Рисунок 2 – Разделы образования

В РФ устанавливаются уровни образования общего и профессионального.

Уровни общего образования:

- дошкольное;
- начальное общее;
- основное общее;
- среднее общее.

Профессиональное образование подразумевает следующие уровни:

- среднее профессиональное образование (далее - СПО);
- высшее образования (далее - ВО) – программы бакалавриата;
- ВО – программы специалитета, магистратуры;
- ВО – подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование подразделяется на ДО детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Таким образом, система образования создает условия для непрерывного образования в течение всей жизни и возможности для саморазвития.

Профессиональное обучение направлено на приобретение профессиональной компетенции для работы с определенным оборудованием, технологиями, программами или другими средствами для получения квалификации разрядов, классов, категорий по профессии рабочего/служащего без изменения уровня образования. Например, вожатый, администратор или повар третьей категории. Проходить обучение могут все: после 9 класса и 11, без наличия дипломов о среднем профессиональном обучении или дипломов о высшем образовании или при их наличии. Целью является получение новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства или вида профессиональной деятельности. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

При дополнительном образовании детей и взрослых происходит формирование и развитие творческих способностей. У детей обеспечивается адаптация к жизни в обществе и профессиональная ориентация. ДО детей и

взрослых подразделяют на дополнительные общеразвивающие программы (для детей и взрослых) и дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта (для детей). До освоения дополнительных общеобразовательных программ допускаются люди без предъявления требований к уровню образования.

В свою очередь, дополнительное профессиональное образование осуществляется за счет реализации дополнительно профессиональных программ: программы профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации. Оно направлено на профессиональное развитие человека при меняющихся условиях социальной среды и профессиональной деятельности. Также дополнительное профессиональное образование удовлетворяет образовательные и профессиональные потребности человека. К образованию допускаются лица имеющие среднее профессиональное или высшее образование и учащиеся, получающие дипломы СПО и ВО. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией. По окончании обучения выдаются удостоверения о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке.

В сфере физической культуры и спорта образовательные программы направлены на воспитание личности, формирование культуры здорового образа жизни, приобретение знаний, умений и навыков. Происходит выявление и отбор талантливых детей и подростков и подготовка специалистов. Реализуются программы:

- основного общего и среднего образования;
- профессиональные образовательные программы;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть следующими:

- дополнительные общеобразовательные программы (физическое воспитание, выявление одаренных детей и подростков);

- дополнительные предпрофессиональные программы (создание условий и подготовка к освоению этапов спортивной подготовки).

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ была составлена более подробная структура системы образования (рисунок 3).

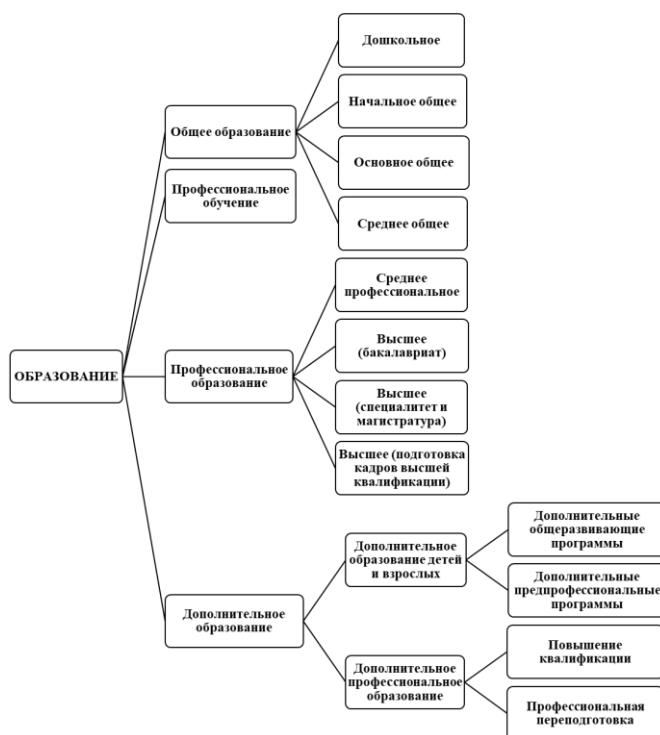


Рисунок 3 – Структура системы образования

Дополнительное профессиональное образование имеет следующую направленность:

- удовлетворение образовательных потребностей;
- удовлетворение профессиональных потребностей;
- профессиональное развитие человека;
- соответствие квалификации и быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности, а также социальной среды.

Важно отметить, что к освоению дополнительного профессионального образования по Федеральному закону допускаются только лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Средствами реализации дополнительные профессионального образования являются дополнительные профессиональные программы или программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Программы ориентированы на улучшение или совершенствование, которая необходима для повышения профессионального уровня при имеющейся ранее квалификации. А также программы направлены на получение новой компетентности, необходимой при смене профессиональной деятельности (профессиональная переподготовка).

Известно, что содержание программ дополнительной профессиональной подготовки или переподготовки устанавливается образовательной программой. В свою очередь, образовательная программа разрабатывается и утверждается организацией, которая осуществляет непосредственную образовательную деятельность. Также дополнительные профессиональные программы могут разрабатывать организации, по инициативе которых осуществляется ДПО.

Существуют программы ДПО, которые содержат сведения, составляющие государственную тайну. Для составления таких программ использую Приказ Минобрнауки России от 05.12.2013 № 1310 «Об утверждении Порядка разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности»

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительные программы профессионального образования такими федеральными органами исполнительной власти, которые осуществляют функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию:

- в сфере транспорта, в области международных автомобильных перевозок;
- в сфере ведения государственного кадастра недвижимости, в области кадастровой деятельности;
- в области промышленной безопасности опасных производственных объектов;

- в сфере государственной гражданской службы, по разработке и организации внедрения и консультативно-методическому обеспечению мер, которые направлены на предупреждение коррупции в организациях, по контролю за выполнением этих мер, по методическому обеспечению мер, направленных на развитие муниципальной службы, в области противодействия коррупции;

- в области оценки соответствия контрольно-кассовой техники и технических средств оператора фискальных данных;

- в области государственной национальной политики Российской Федерации.

Содержание дополнительных профессиональных программ должно обязательно учитывать профессиональные стандарты, требования, указанные по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Программы профессиональной подготовки разрабатываются в соответствии с установленными квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, а также на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования.

По дополнительным профессиональным программам обучение может осуществляться различными формами: непрерывно, поэтапно, по средству освоения отдельных учебных предметов, курсов, модулей и многое другое. Формы обучения и сроки определяются образовательной программой и договором об образовании.

Завершение дополнительных профессиональных образовательных программ происходит итоговой аттестации, форму проведения итоговой аттестации выбирает организация, которая осуществляет образовательную деятельность. Для определения структуры и трудоемкости дополнительной профессиональной программы используют систему зачетных единиц.

При успешной сдаче итоговой аттестации выдаются удостоверение о повышении квалификации или диплом о прохождении профессиональной

подготовки [25]. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией. Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции. Если обучающийся не прошел итоговую аттестацию или получил на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, то ему выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному организацией.

Организация проводимая обучение по дополнительным профессиональным программам, заключает договор образования с физическим или юридическим лицом. Оплату производит физическое или юридическое лицо.

Реализация программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации или присвоение новых компетенций.

В программах повышения квалификаций и профессиональной переподготовки обязательно должны быть прописаны профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно быть направлено на достижение целей программы, а также должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования в зависимости от должностей, профессий специальностей.

В структуру программы ДПО включают:

- цель;
- планируемые результаты;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы предметов, курсов, дисциплин, модулей;
- организационно-педагогические условия;

- формы аттестации;
- оценочные материалы.

Важно отметить, что программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки разрабатывается организацией на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Программа повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а освоение программы профессиональное переподготовки – менее 250 часов.

При реализации дополнительных профессиональных программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, которая основана на модульном принципе и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Образовательная деятельность предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции;
- практические и семинарские занятия;
- лабораторные работы;
- круглые столы;
- мастер-классы, мастерские;
- деловые игры, ролевые игры;
- тренинги, семинары по обмену опытом;
- выездные занятия;
- консультации;
- выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

В организациях, осуществляющих дополнительное профессиональное образование, осуществляется оценка освоения программ в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Также проводится оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования [55].

Акты, содержащие общие принципы, правила, характеристики, которые относятся к определенным видам деятельности или к их результату называют нормативными документами.

Любой акт требует строгого соблюдения правил, начиная от момента создания и до аннулирования в связи с введением нового указа. Также существует ряд требований, предъявляемые к самим нормативно-правовым документам.

Работник в зависимости от занимаемой должности/профессии имеет определенные трудовые функции. Требования квалификации, которые необходимы человеку при выполнении той или иной работы, прописаны в профессиональных стандартах и устанавливаются Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

В Трудовом кодексе РФ «профессиональный стандарт» характеризуется как квалификация, которая необходима работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. При этом «квалификация» - это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работника.

Для определения работника или лица, претендующего на определенную работу, соответствию квалификации, федеральным законом и иными нормативными правовыми актами РФ, проводится независимая оценка согласно Федеральному закону от 03.07.2016 №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

Существует порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов в Российской Федерации. Порядок устанавливается Правительством Российской Федерации при учете мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Совместно с порядком разработки и утверждения профессиональных стандартов выше упомянутые органы государственной власти устанавливают тождественные наименования должностей, профессий, специальностей, которые содержатся в тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, а также в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями

Ведение реестра профессиональных стандартов, его актуализация и размещение на специализированной информационной платформе Минтруда России осуществляет Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научно-исследовательский институт труда и социального страхования» по образцу, представленному в приложении Приказа Минтруда России от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 устанавливает правила разработки и утверждения профессиональных стандартов. Координирует разработку профессиональных стандартов Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Их разработка осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями (Приказом Минтруда России от 29.04.2013 № 170н), макетом (Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 147н) и

уровнями квалификаций (Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н).

Проект стандарта должен состоять из следующих документов:

- пояснительная записка;
- сведения об организациях, которые принимают участие в разработке и согласовании стандарта;
- информация о результатах обсуждения проекта с представителями работодателей, профессиональных сообществ, профессиональных союзов и их объединений, советов, союза в отношении профессий, включенных в перечень профессий, и других заинтересованных организаций.

Решение об отклонении или принятии проекта к рассмотрению информирует Министерство труда в течение 10 календарных дней.

Подробное теоретическое изучение нормативно-правовых документов устанавливает взаимосвязь между Министерством образования и науки, Министерством труда и социальной защиты, Министерством здравоохранения и социального развития и Министерством спорта Российской Федерации при решении вопросов, связанных с системой повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта, а также вопросов соответствия работников профессиональным стандартам.

1.5 Национальные проекты России

Национальные проекты были приняты президентами Российской Федерации в 2018 году. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» был подписан 7 мая 2018 года. С 2019 года запущены 13 национальных проектов по трем глобальным направлениям: «Человеческий капитал», «Комфортная среда жизни» и «Экономический рост». Проекты разделены на следующие стратегические направления (рисунок 4).



Рисунок 4 – Стратегические направления социально-экономического развития

Ниже представлен список направлений развития и проектов представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Список направлений развития и проектов и сроки их реализации

Направления развития	Проекты	Срок реализации
Человеческий капитал	Здравоохранение	1 января 2019 – 31 декабря 2024
	Образование	1 января 2019 – 31 декабря 2024
	Демография	1 января 2019 – 31 декабря 2024
	Культура	1 января 2019 – 31 декабря 2024
Комфортная среда для жизни	Безопасные и качественные автомобильные дороги	3 декабря 2018 – 31 декабря 2024
	Жильё и городская среда	1 октября 2018 – 31 декабря 2024
	Экология	1 октября 2018 – 31 декабря 2024
Экономический рост	Туризм и индустрия гостеприимства	
	Наука	1 октября 2018 – 31 декабря 2024
	Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы	15 октября 2018 – 31 декабря 2024

Окончание таблицы 2

	Цифровая экономика	1 октября 2018 – 31 декабря 2024
	Производительность труда и поддержка занятости	1 октября 2018 – 31 декабря 2024
	Международная кооперация и экспорт	1 октября 2018 – 31 декабря 2024
	Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры	1 октября 2018 – 31 декабря 2024

Проект «Демография» касается почти всех граждан и заключается в поддержке семей с детьми, активного долголетия, занятости и здорового образа жизни. К инициативам проекта относят:

- Помощь семьям при рождении детей. С 2020 года семьи, в которых появился первый ребенок, получают материнский капитал. Сумма зависит от уровня инфляции. Предусмотрены ежемесячные выплаты на детей (он равен прожиточному минимуму для детей в различных регионах). А также, пары страдающие бесплодием, могут бесплатно воспользоваться технологиями экстракорпорального оплодотворения. Возможности: получение материнского капитала, выплат на детей, бесплатное прохождение процедуры ЭКО, получение семейной ипотеки.

- Содействие занятости. К данной инициативе можно отнести модернизацию центров занятости, разработку программ переобучения, содействие занятости молодежи и ясли для самых маленьких. Возможности инициативы: переобучение по востребованной профессии, поиск работы, получение место в яслях.

- Старшее поколение. Цель – увеличение продолжительности жизни без ограничений, которые вызваны возрастными изменениями и хроническими заболеваниями. Возможности: получение ухода за домом, стать «серебряным» волонтером, интересный досуг, получение медицинской помощи, переобучение по востребованной профессии.

- Общественное здоровье. Получение консультаций специалистов на базе поликлиник. Внедрение корпоративных программ по укреплению здоровья в компании. Возможности: консультация об отказе от вредных привычек.

- Спорт – норма жизни. Предоставление возможности заниматься физической культурой и спортом в шаговой доступности. Обучение персонала, специалистов, строительство спортивных объектов. Возможности: занятия спортом рядом с домом.

Проект «Здравоохранение» подразумевает под собой оснащение больниц и поликлиник современным оборудованием, онлайн-сервисами для врачей и пациентов. Открытие или реконструкция акушерских пунктов в селах, развитие санавиации для отдельных районов. Уделение внимания онкологическим и сердечно-сосудистым заболеваниям. Выделены следующие инициативы проекта:

- Поликлиники и фельдшерские пункты. Строительство фельдшерско-акушерских пунктов и мобильных медицинских комплексов. Развитие системы санитарной авиации. Возможности: консультация о получении медицинской помощи.

- Борьба с онкозаболеваниями. Открытие центров амбулаторной онкологической помощи, повышение знаний населения. Возможности: обследование на рак.

- Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Снижение потребления табака и алкоголя, мотивация населения к тренировкам и правильному питанию. Возможности: защита от инфаркта и инсульта.

- Здоровье детей. Появление системы родовых сертификатов. Возможности: выбор женской консультации и роддома.

- Подготовка врачей. Ликвидация кадрового дефицита, внедрение дополнительной социальной поддержки медицинских работников. Возможности: повышение квалификации.

- Экспорт медицинских услуг. Создание координирующего центра по экспорту медицинских услуг.

- Умное здравоохранение. Внедрение информационных технологий. Возможности: запись к врачу онлайн.

- Инновационная медицина. Создание сети Национальных медицинских центров, которые предоставляют методическую помощь врачам на местах.

- Модернизация первичного звена здравоохранения. Оказание медицинской помощи рядом с местом жительства, обучения или работы. Возможности: получение медицинской помощи в отдельных районах.

«Туризм и индустрия гостеприимства» проект, который помогает сделать путешествия в России удобными, безопасными и интересными. Инициативные проекты:

- Развитие туристской инфраструктуры. Развитие территорий и разработка туристических концепций. Создание корпорации «Туризм.рф». Возможности: льготный кредит на строительство и реконструкцию отелей.

- Повышение доступности туристских услуг. Увеличение туристических потоков внутри страны и обеспечение доступности путешествий для всех возрастов. Возможности: кэшбек за поездку по России, кэшбек за детские путевки.

- Совершенствование управления в сфере туризма. Создание системных и прозрачных механизмов управления отраслью.

В проект «Образование» входит постройка школ с современным оборудованием в городах и селах, новые секции, кружки, которые позволят раскрывать таланты детей. Усиление конкурентоспособности высшей школы. К инициативным проектам относятся:

- Строительство школ. Строительство школ до 2024 года (1300 штук).

- Выявление талантов. Открытие центров дополнительного образования детей, технопарков. Возможности: выбор профессии еще в школе.

- Умная школа. Развитие цифровой образовательной среды.

- Престиж рабочих профессий. Развитие системы среднего профессионального образования.

- Волонтерство. Вовлечение граждан в волонтерскую деятельность. Создание единой информационной системы. Возможности: стать волонтером.

- Социальные лифты для каждого. Проведение профессиональных конкурсов, которые способствуют карьерному росту.

- Патриотическое воспитание. Проведение воспитательных работ патриотической направленности в школах и колледжах. Возможности: помощь в воспитании детей.

Целью проекта «Малое и среднее предпринимательство» является поддержка бизнеса на всех этапах развития. Инициативы проекта:

- Поддержка самозанятых. Получение льготных налоговых ставок для самозанятых.

- Поддержка начинающих предпринимателей. Улучшение ведения предпринимательской деятельности.

- Помощь в развитии бизнеса. Получение микрозаймов и кредитов.

- Цифровая платформа с механизмом адресного подбора мер поддержки. Возможность получения гранта на фермерское хозяйство.

Проект «Жилье и городская среда» включает в себя следующие инициативы: ипотека, жилье, благоустройство, расселение аварийных домов, чистая вода.

«Культура» проект расширяет доступность культурных благ и возможностей участия в создании культурных ценностей для населения. Инициативы проекта: культурная среда, творческие люди, цифровая культура, строительство домов культуры, строительство центров культурного развития, реконструкция театров кукол и ТЮЗов, создание модельных библиотек, реконструкция детских школ искусств, реконструкция музеев, создание мультимедиа-гидов по экспозициям, оцифровка книжных памятников, оцифровка фильмов, проведение онлайн-трансляций мероприятий, создание виртуальных концертных залов, создание центров непрерывного образования и повышения квалификации, патриотическое воспитание, волонтерство и создание культурно-образовательных и музейных комплексов.

Проект «Безопасные качественные дороги» - это новый асфальт и разметка, освещение и системы контроля трафика. Инициативы проекта: Региональная и местная дорожная сеть, передовые дорожные технологии, безопасность на дорогах, автодороги Минобороны, обновление пассажирского транспорта, строительство и ремонт магистралей.

Работа по национальному проекту «Экология» направлена на охрану окружающей среды. Инициативы проекта: Ликвидация свалок, утилизация и переработка мусора, обезвреживание опасных отходов, чистый воздух, оздоровление Волги, сохранение озера Байкала, сохранение рек и озер, национальные парки и заповедники, сохранение лесов.

В проект «Наука и университеты» входят следующие инициативы: интеграция, исследовательское лидерство, инфраструктура и кадры.

Проект «Цифровая экономика» - это внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере. Инициативы проекта: искусственный интеллект, цифровые технологии, цифровое государственное управление, кадры для цифровой экономики, информационная безопасность, регулирование цифровой среды и информационная инфраструктура.

«Производительность труда» предполагает 5%-ный ежегодный прирост производительности труда на средних и крупных предприятиях. Инициативы: Эффективный труд и бережливое производство.

«Международная кооперация и экспорт» подразумевает выход на международные рынки отечественным производителям. Инициативы проекта: промышленный экспорт, экспорт сельхозпродукции, поддержка экспортеров.

Проект «Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры» обеспечит безопасное и быстрое перемещение внутри страны. Инициативы проекта: железные дороги между городами, Европа – Западный Китай, морские порты России, региональные аэропорты, Северный морской путь, развитие железнодорожных подходов к морским портам Азово-Черноморского бассейна, развитие железнодорожных подходов к морским

портам Северо-Западного бассейна, Восточного полигона железных дорог и Центрального транспортного узла.

Сами собой национальные проекты представляют инструмент социально-экономического развития государства, который выводит приоритетные отрасли на новый уровень. Проекты- это программы развития, которые имеют общенациональную значимость и требуют большого вклада государственных средств. Официальный сайт на котором можно частично ознакомиться с программами национальных проектов и посмотреть проводящие мероприятия: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects> . Наблюдается ряд проблем при реализации проектов:

- сложная иерархия;
- непрозрачность;
- несогласованность целей;
- размытость ответственности и полномочий;
- коррупция;
- низкий уровень исполнения расходов.

2 Система дополнительного образования в Красноярском крае

2.1 Общая характеристика деятельности «Института развития физической культуры и спорта»

Краевое государственное казенное учреждение «Красноярский институт развития физической культуры и спорта» (далее – Институт развития) образован Правительством Красноярского края. Учредителем организации является Министерство спорта Красноярского края.

Устав организации был утвержден 25 декабря 2020 года Приказом Министерства спорта Красноярского края. Устав состоит из 7 разделов : общие положения; предмет, цели, задачи и виды деятельности; организация деятельности и управление учреждением; имущество и финансовое обеспечение деятельности учреждения; ответственность и контроль деятельности учреждения; ликвидация и реорганизация; заключительные положения.

Институт развития является унитарной некоммерческой организацией, таким образом извлечение прибыли не является основной целью организации.

Цель Института развития является обеспечение реализации образования в сфере физической культуры и спорта, повышение профессиональных знаний специалистов данной сферы и совершенствование методов развития физической культуры и спорта на территории Красноярского края. Также Институт развития осуществляет сопровождение процессов подготовки спортивного резерва и совершенствования методов развития.

Согласно Уставу выделяется предмет деятельности организации: реализация функций и полномочий Министерства спорта Красноярского края и развитие физической культуры и спорта в Красноярском крае.

Для осуществления цели Института развития осуществляются такие виды деятельности как:

- организация методического обеспечения для подготовки спортивного резерва края;

- реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- организация экспериментальной деятельности;
- обеспечение инновационной деятельности;
- пропаганда физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни;
- ведение баз данных;
- разработка программных компьютерных обеспечений;
- планирование и проектирование компьютерных систем.

Одной из самых важных задач Института развития является деятельность органов государственного управления по вопросам общего характера. Осуществляется данная задача по следующим направлениям:

- оказание методического и информационного обеспечения системы подготовки спортивного резерва;
- изучение, обобщение и распространение отечественного и зарубежного опыта;
- разработка и содействие по внедрению технологий, программ, пособий и рекомендаций по подготовке спортивного резерва;
- сбор, обобщение и анализ работы физкультурно-спортивных организаций Красноярского края;
- проведение мониторинга, опросов;
- осуществление материально-технического обеспечения;
- участие в реализации краевых программ и проектов;
- присвоение спортивных разрядов, званий, квалификационной категории тренеров, судей и специалистов;
- аттестация педагогических работников и многое другое.

Учреждение может осуществлять определенные виды деятельности в коммерческих целях при этом доход поступает в бюджет Красноярского края, а не самой организации. Институт развития вправе осуществлять следующие виды деятельности, приносящие организации доход:

- реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- проведение мероприятий: семинары, конференции, совещания и т.п.;

- оказание консультационных услуг.

Директор Института развития Буянова Наталья Викторовна.

Структура Института развития физической культуры и спорта представлена на рисунке 5.

Директор		
Заместитель директора по цифровой трансформации	Заместитель директора по организационно-методической и информационной работе	Заместитель директора по финансово-хозяйственной работе
Информационно-аналитический отдел	Отдел организационно-методической работы	Отдел планирования, бухгалтерского учета и отчетности
Отдел мониторинга технического состояния объектов	Отдел дополнительных профессиональных программ	Отдел правовой и организационно-кадровой работы
Отдел мониторинга и сопровождения субсидий	Отдел по связям с общественностью	Административно-хозяйственный отдел

Рисунок 5 – Структура Института развития физической культуры и спорта

Срок повышения квалификации составляет от 16 академических часов. В свое время, срок профессиональной переподготовки – от 250 академических часов. Обучение может осуществляться очно и заочно.

Обучения проходят по следующим программам профессиональной переподготовки:

- Менеджмент спортивной организации;

- Тренер по избранному виду спорта.

В Институте развития проводят обучения по программам повышения квалификации специалистов сферы физической культуры и спорта:

- Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в клубах по месту жительства;

- Обеспечение доступной среды спортивных объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения;

- Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на начальном этапе подготовки по игровым видам спорта;
- Современные подходы и методики организации тренировочного процесса в видах борьбы (дзюдо, самбо, тхэквондо);
- Современные технологии спортивной подготовки в избранном виде спорта (горнолыжный спорт, сноуборд);
- Современные технологии спортивной подготовки женщин в спортивных единоборствах;
- Формирование медико-биологической и психологической подготовленности спортсменов в соответствии с программой спортивной подготовки;
- Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в физкультурно-спортивной организации;
- Работа с одаренными детьми спортивный отбор на начальном и тренировочном этапах спортивной подготовки.

В Красноярском институте развития физической культуры и спорта составляется прейскурант на платные услуги и план по оказанию платных образовательных услуг на год.

В 2021 году численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам составила 581 человек:

- по программам повышения квалификации – 551 человек;
- по программам профессиональной переподготовки – 30 человек.

А в 2020 году количество слушателей составило 636 человек:

- по программам повышения квалификации – 545 человек;
- по программам профессиональной подготовки – 91 человек.

2.2 Деятельность Научно-образовательного центра «Институт непрерывного образования»

На основании приказа временно исполняющего обязанности ректора Сибирского Федерального университета Научно-образовательный центр «Институт непрерывного образования» (далее НОЦ ИНО) начал свою деятельность в 2020 году по решению ученого совета.

Институт непрерывного образования непосредственно является структурным подразделением Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (далее - СФУ).

Координацию деятельности НОЦ ИНО осуществляет проректор по учебной работе (Гуц Денис Сергеевич).

На посту директора «Института непрерывного образования» на сегодняшний день находится Мошкина Елена Васильевна. Директор является исполнительным органом учреждения, к компетенции которого относятся вопросы по осуществлению деятельности организации. Директор назначается на должность приказом ректора университета.

При осуществлении своей деятельности, НОЦ ИНО руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Законодательство Российской Федерации;
- Устав ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
- Положением о научно-образовательном центре «Институт непрерывного образования»;
- Решениями ректора, ученого совета и нормативно-методическими документами университета.

Институт непрерывного образования осуществляет подготовку обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной подготовки.

НОЦ ИНО располагается по адресу: г. Красноярск, ул. Борисова, 5.

Структура Института непрерывного образования представлена ниже на рисунке 6.

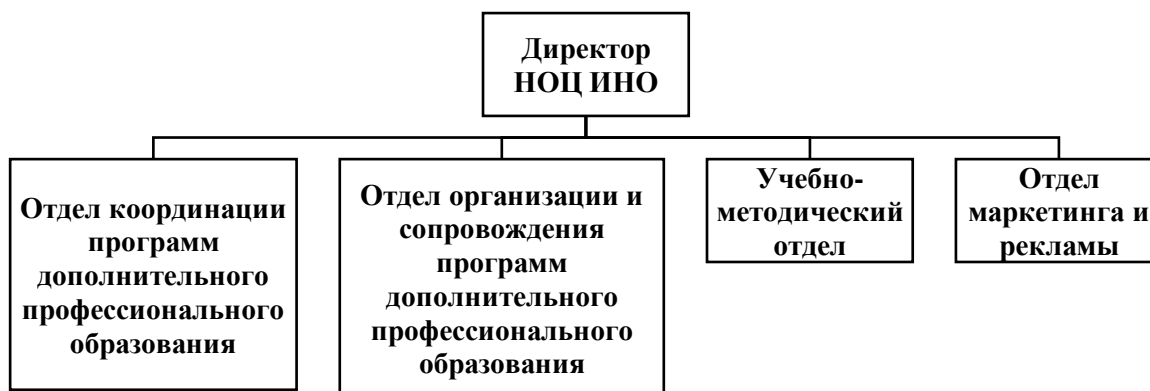


Рисунок 6 – Структура Института непрерывного образования

Отдел координации программ взаимодействует со структурными подразделениями вуза по вопросам организации, нормативно-правового обеспечения и методического сопровождения ДО, а также организует деятельность по созданию единой базы данных.

В свою очередь, отдел организации и сопровождения программ организует академическую мобильность сотрудников, создает единую базу данных и проводит сопровождение повышения квалификации и профессиональное переподготовки работников Сибирского федерального университета.

Учебно-методический отдел занимается подготовкой программ для сотрудников, участия в грантах и национальных проектах. Также отдел изучает отечественные и мировые практики современных образовательных технологий, форм, методов обучения в области ДО.

Отдел маркетинга изучает рынок, занимается продвижением программ дополнительного образования внутри университета и за его пределами, определяет ценовую политику и развивает коммуникативные связи с рынком услуг.

Насчитывается 20 Центров дополнительного образования при Сибирском федеральном университете, представленных в таблице 3.

Таблица 3 – Центры дополнительного образования в Сибирском федеральном университете

Название	Контактные данные	Руководитель
Департамент довузовской подготовки и нового набора	Телефон: +7 (995) 096-90-20 Email: dovuz@sfu-kras.ru	Лученков Андрей Владимирович
Международная бизнес школа «Арктики»	Телефон: +7 (391) 206-52-41 Email: arktika_school@sfu-kras.ru	Замараева Юлия Сергеевна
НОЦ «Институт непрерывного образования»	Телефон: +7 (391) 206-52-62 Email: ino@sfu-kras.ru	Мошкина Елена Васильевна
НОЦ «Корпоративный нефтегазовый центр ФГАОУ ВО СФУ»	Телефон: +7 (391) 206-28-71 Email: knc@sfu-kras.ru	Грибов Роман Вячеславович
Центр бизнес – образования Института управления бизнес-процессами СФУ	Телефон: +7 (391) 206-37-84 Email: 2096900@sfu-kras.ru	Дудкина Галина Валентиновна
Центр дополнительного образования Хакасского технического института — филиала СФУ (г. Абакан)	Телефон: +7 (390) 222-53-55 Email: cdo@khti.ru	Плотникова Татьяна Николаевна
Центр дополнительного образования Юридического института СФУ	Телефон: +7 (391) 221-03-17 Email: cdpo-lawsfu@mail.ru	Егорова Лариса Юрьевна
Центр дополнительного профессионального образования Институт архитектуры и дизайна	Телефон: +7 (391) 206-29-21 Email: xludeeva@mail.ru	Хлудеева Маргарита Николаевна
Центр дополнительного профессионального образования Института гастрономии НОК	Телефон: +7 (391) 272-03-08 , +7 (391) 271-13-12 Email: dpo.ig.sfu@gmail.com	Мягкова Елена Георгиевна
Центр дополнительного профессионального образования Института торговли и сферы услуг	Телефон: +7 (391) 206-24-62 , +7 (950) 979-73-53 Email: nkirilova@sfu-kras.ru	Кирилова Нина Павловна
Центр дополнительного профессионального образования Института фундаментальной биологии и биотехнологий	Телефон: +7 (391) 206-20-50 Email: seleninae@mail.ru	Селенина Елена Александровна
Центр дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки Гуманитарный институт	Телефон: +7 (391) 206-57-05 Email: MMazaeva@sfu-kras.ru	Волова Мария Романовна
Центр дополнительного профессионального обучения Института цветных металлов и материаловедения	Телефон: +7 (913) 536-57-65 , +7 (391) 206-38-49 Email: perfins@mail.ru	Перфильева Надежда Сергеевна
Центр дополнительного языкового образования Институт филологии и языковой подготовки	Телефон: +7 (391) 206-27-11 Email: cdyao@inbox.ru	Прохорова Ольга Аркадьевна
Центр немецкого языка Институт филологии и языковой подготовки	Телефон: +7 (962) 070-01-03 , +7 (391) 206-23-35 Email: zfdkras@mail.ru	Дулупова Мария Борисовна

Окончание Таблицы 3

Центр переподготовки и повышения квалификации Инженерно-строительного института	Телефон: +7 (391) 206-56-73 , +7 (902) 990-84-57 Email: VZirka@sfu-kras.ru	Зирка Владимир Григорьевич
Центр переподготовки и повышения квалификации Института педагогики, психологии и социологии	Телефон: +7 (391) 206-53-04 Email: srechkova@sfu-kras.ru	Речкова Софья Михайловна
Центр повышения квалификации и переподготовки кадров в области безопасности жизнедеятельности Политехнического института	Телефон: +7 (391) 291-22-06 , +7 (391) 249-71-09 Email: 2912206@mail.ru	Колот Виктор Васильевич
Центр подготовки специалистов в области обеспечения экологической безопасности Политехнического института	Телефон: +7 (391) 291-22-06 , +7 (391) 249-71-09 Email: 2912206@mail.ru	Колот Виктор Васильевич
Центр противодействия коррупции и правовых экспертиз	Телефон: +7 (391) 206-23-28 Email: idamm@sfu-kras.ru	Волкова Маргарита Андреевна

Основопологающим видом деятельности Института непрерывного образованию считается создание эффективной системы дополнительного образования в Сибирском федеральном университете:

- на единой технологической платформе;
- в рамках реализации единой концепции и стратегии организационного, информационного, методического, технологического, экспертного, маркетингового сопровождения дополнительного образования в университете.

Задачи организации можно разделить на три раздела (направления деятельности): образовательная, международная и управленческая.

В направлении образовательной деятельности научно-образовательный центр выполняет следующие четыре задачи:

- создание образовательной среды, обеспечение эффективного дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной подготовки;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, физическом и нравственном развитии;
- создание условий и привлечение к образовательной деятельности преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов СФУ;
- распространение знаний среди населения.

Лицензия на образовательную деятельность предусматривает обучение:

- для научно-педагогических работников, сотрудников, студентов, аспирантов СФУ и других вузов;
- для специалистов и руководителей предприятий, организаций, органов власти;
- для физических лиц, которые проживают в удаленных регионах РФ, странах СНГ и дальнего зарубежья;
- для школьников;
- для безработных граждан;
- и для других заинтересованных категорий слушателей.

В области международной деятельности НОЦ ИНО выполняет задачу интеграции Университета в мировое научно-образовательное пространство на основе развития интернациональной среды, образовательных и научных ресурсов.

Основополагающие задачи Института непрерывного образования» в управленческой деятельности – это:

- создание эффективной системы управления дополнительным образованием в Сибирском федеральном университете (стратегического, тактического и оперативного);
- создание единой локальной нормативной базы дополнительного образования в СФУ;
- эффективная система сопровождения ДО в СФУ (организационное, информационное, методическое, технологическое, экспертное и маркетинговое);
- формирование системного взаимодействия с предприятиями и организациями, потребителями и заказчиками на рынке дополнительного образования;
- создание единого предложения в области дополнительного образования и имиджа вуза как важного образовательного партнера.

Согласно Положению Института непрерывного образования организация выполняет следующие функции:

1. Работа по программам дополнительного образования (мониторинг качества обучения, сопровождение обучения, делопроизводство).
2. Организация дополнительного профессионального обучения сотрудников Сибирского федерального университета и иных слушателей.
3. Управление профессиональными компетенциями, стандартами и технологиями (разработка нормативной базы, методическое сопровождение, электронная среда, экспертиза программ).
4. Сопровождение академической мобильности сотрудников СФУ, а также ее организация.
5. Сопровождение обучения граждан.
6. Планирование, управление и маркетинг (продвижение программ на рынке услуг).
7. Обучение граждан по ДО программам (общеразвивающие, языковая подготовка, авторские программы, направления центра занятости).

Проверки центра осуществляет проректор по учебной работе. На основе результатов проверки, директор НОЦ ИНО осуществляет анализ деятельности подразделений.

2.3 Характеристика деятельности «Института физической культуры, спорта и туризма»

Институт физической культуры, спорта и туризма (далее - ИФКСиТ) осуществляет свою деятельность с 2011 года на основании Устава федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет». До 2011 года существовала Кафедра физического воспитания, которая официально появилась в 1969 году.

В 1966 году Кафедра находилась в составе филиала Новосибирского государственного университета. В 1969 году Новосибирский филиал стал самостоятельным ВУЗом - Красноярский государственный университет (далее - КрасГУ).

В состав КрасГУ входили четыре факультета: физический, математический, биолого-химический, юридический. В это же время появился спортивный клуб. Факультет физической культуры был открыт в ноябре 1995 года, а в июле 1996 года произошёл первый набор абитуриентов. А в 2011 году Приказом ректора СФУ от 16.05.2011 № 566 было приказано Создать Институт физической культуры, спорта и туризма.

В настоящее время директором Института физической культуры, спорта и туризма является Близневский Александр Юрьевич. В институте находятся три кафедры:

- кафедра теории и методики спортивных дисциплин,
- кафедра медико-биологических основ физической культуры и оздоровительных технологий,
- кафедра теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма.

Согласно программе развития Института физической культуры, спорта и туризма 2021-2026 гг. структура института в 2020 году выглядела следующим образом (структура представлена на рисунке 7).

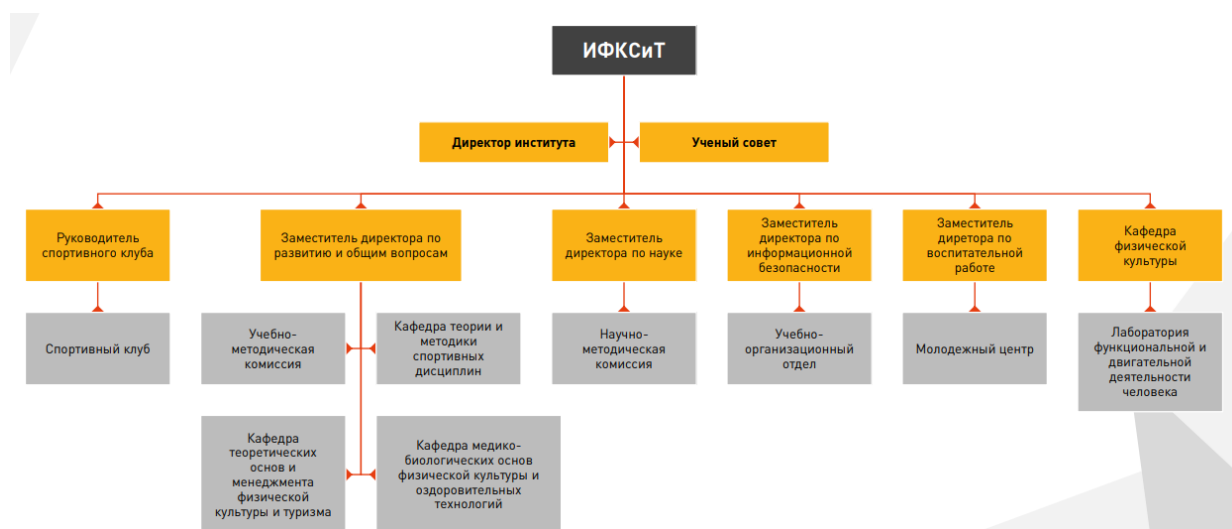


Рисунок 7 – Структура Института физической культуры, спорта и туризма в 2020 году

Структура управления ИФКСиТ для реализации программы развития 2021-2026 гг. представлена на рисунке 8.

Добавляются такие блоки, как: попечительский совет, научный руководитель, заместитель директора по науке, инновациям и международному сотрудничеству, заместитель директора по физкультурно-массовой и спортивной работе, заместитель директора по образовательной деятельности, Научная лаборатория ИФКСиТ, Кафедра туризма, Туристский клуб, Центр дополнительного профессионального образования и т.д.

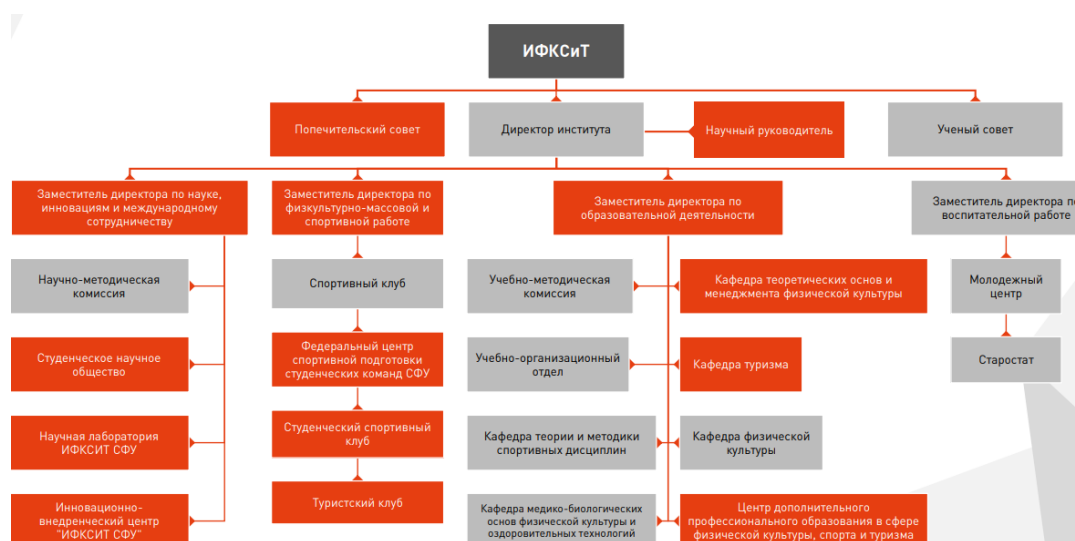


Рисунок 8 – Структура управления ИФКСиТ для реализации программы развития 2021-2026 гг.

К 2023 году ряд изменений уже были внесены в структуру управления ИФКСиТ. Создан Туристический клуб (2022), Научная лаборатория (2021), Отдел дополнительного профессионального образования (2021). Появились такие должности, как: заместитель директора по науке, инновациям и международному сотрудничеству; заместитель директора по физкультурно-массовой и спортивной работе, заместитель директора по образовательной деятельности. В 2022 году началась активная работа с отделов «Научный руководитель».

Миссия института: Подготовка высокопрофессиональных, конкурентоспособных кадров на основе инновационного построения образовательных процессов и передовых научных исследований, с использованием наследия Универсиады, способных решать стратегические задачи по вовлечению населения в регулярные занятия различными формами физической активности и достижения высоких спортивных результатов, содействовать развитию региональных систем физической культуры и спорта, туризма и образования.

Основная цель деятельности Института физической культуры, спорта и туризма представляет собой обеспечение готовности выпускаемых институтом специалистов отвечать на современные вызовы и решать задачи физкультурно-спортивной активности, спортивной и туристской деятельности всех категорий населения на различных этапах жизни.

Для достижения целей учреждение выполняет такие задачи, как:

1) Изменение структуры управления, содержания работы и внешнего облика института.

2) Взаимодействие с исполнительными и законодательными органами власти в области физической культуры, спорта и туризма всех уровней, подведомственными им учреждениями и общественными организациями как на региональном, так и на федеральном уровне.

3) Взаимодействие с руководством университета и внутриуниверситетскими структурными подразделениями.

4) Сотрудничество студентов и профессорско-педагогического состава с коллегами на международном уровне.

5) Создание межотраслевой кластерной системы научно-методического, медико-биологического и медицинского обеспечения спорта с развитием экспериментальной и инновационной деятельности.

Создание межвузовского экспериментального факультета для подготовки спортивных врачей совместно с Красноярским государственным медицинским университетом.

6) Создание туристско-информационного офиса СФУ.

7) Внедрение цифровых технологий в организацию учебного, научного и тренировочного процесса, работу спортивных сооружений.

Основные партнеры Института физической культуры, спорта и туризма:

- Российский спортивный союз;
- Главное управление по физической культуре, спорту и туризму администрации города Красноярска (Красспорт);
- Министерство спорта Красноярского края (Крайспорт);
- Агентство по туризму Красноярского края;
- Гид по Красноярскому краю;
- Турпортал Красноярск;
- Витебский государственный университет.

Институт участвует в Проекте «Приоритет 2030». Проект программы ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (далее – Программа, Программа развития) представлен в составе заявки на участие в отборе образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (далее – отбор).

Проект программы направлен на содействие увеличению вклада ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (далее – СФУ, Университет) в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования в субъектах Российской Федерации в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Цель политики на следующем этапе развития – создание условий для физкультурно-оздоровительной активности, спортивной и туристской деятельности всех категорий населения при использовании инфраструктурного, кадрового и интеллектуального потенциала. Ключевые направления политики:

- университет как центр массового спорта, обеспечивающий доступные условия для регулярных занятий физической культурой и спортом всех категорий населения региона и продвигающий здоровый образ жизни;

- межотраслевая кластерная система научно-методического, медико-биологического и медицинского обеспечения спорта с развитием экспериментальной и инновационной деятельности совместно с ФСНКЦ ФМБА России;

- спортивная инфраструктура университета как инструмент для популяризации и расширения спектра спортивно-оздоровительных, рекреационных и туристских услуг: привлечение различных организаций для проведения занятий и мероприятий на спортивных объектах СФУ, проведение официальных спортивных мероприятий различного уровня;

- международное спортивное сотрудничество с расширением присутствия университета в международных спортивных организациях, активное взаимодействие со спортивными общественными организациями на региональном, федеральном и международном уровне.

Согласно статистическим данным Росстата была составлена таблица о численности выпускников по направлениям сервиса и туризма, физической культуры и спорта с 2017 года по 2021 год (таблица 4). Данные включают только выпускников очной формы обучения, прошедших обучение за счет бюджетных ассигнований по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры и только граждан Российской Федерации.

Таблица 4 – Выпуск бакалавров, специалистов, магистров образовательными организациями по направлениям подготовки

Направления подготовки	2017	2018	2019	2020	2021
Сервис и туризм	110	87	86	101	105
Физическая культура и спорт	109	126	118	138	135

Институт физической культуры, спорта и туризма проводить обучение по направлениям подготовки и формам обучения, представленных на рисунке 9.

В 2023 году откроется набор еще по двум направлениям подготовки:

- Направление специалитета «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)», выделено 25 бюджетных мест.

- Магистратура по программе обучения «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».



Рисунок 9 – Направления подготовки в ИФКСиТ

Данные по выпускникам были собраны в Учебно-организационном отделе Института физической культуры, спорта и туризма. Таблицы 5 и 6 составлены на основании Приказов о присвоении дипломов бакалавров и магистров. На представленных данных видно, что самый высокий показатель выпуска бакалавров был в 2020 году, при этом в 2021 году было снижение выпуска дипломированных специалистов (таблица 5).

Мы предполагаем, что данный спад напрямую связан с распространением коронавирусной инфекцией COVID-19. А также было выявлено, что при поступлении абитуриентов в 2018 году было выделено мало бюджетных мест по направлениям «Физическая культура» и «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

В 2012 году был выпуск и специалитета, и бакалавров по очно-заочной форме обучения. В 2013 году не было выпуска очно-заочной формы.

Таблица 5 - Статистика выпускников бакалавриата ИФКСиТ за последние 6 лет

Направления подготовки Год выпуска	Физическая культура			Рекреация и спортивно-оздоровительного туризма	Туризм		Всего
	О ¹	З ²	О-З ³	О	О	З	
2022	23	17	9	14	29	0	92
2021	18	7	10	9	32	0	76
2020	38	4	16	15	47	0	120
2019	41	11	9	15	16	0	92
2018	38	11	25	14	0	0	88
2017	39	0	13	16	0	0	68

¹ - очная форма обучения;

² - заочная форма обучения;

³ - очно-заочная форма обучения

Направление «Управление и эксплуатация спортивных сооружений» появилось в 2017 году в преддверии проведения «Универсиады 2019» в Красноярске и постройки новых спортивных сооружений, а первый выпуск пришелся на лето 2019 года.

Таблица 6 - Статистика выпускников магистратуры ИФКСиТ за последние 6 лет

Направления подготовки Год выпуска	Спорт высших достижений в избранном виде спорта		Менеджмент в физической культуре и спорте		Управление и эксплуатация спортивных сооружений		Всего
	О	З	О	З	О	З	
2022	10	0	0	10	0	4	24
2021	10	0	0	0	4	0	14
2020	10	0	10	0	8	0	28
2019	8	0	10	0	7	0	25
2018	6	0	9	0	0	0	15
2017	12	0	7	0	0	0	19

При этом статистика выпускников института напрямую связана со статистикой зачисления в число студентов. Статистика приема студентов

формируется на основании Приказов на зачисление. В таблицах представлены студенты, зачисленные за счет бюджетных ассигнований и по договорам об оказании платных образовательных услуг с 2017 года.

Таблица 7 - Статистика зачисления в число студентов бакалавриата ИФКСиТ за последние 6 лет

Направления подготовки Год выпуска	Физическая культура			Рекреация и оздоровительного туризма	Туризм		Всего
	О	З	О-З		О	З	
2022	75	35	0	25	25	11	171
2021	40	25	0	22	32	17	136
2020	45	14	4	15	29	7	114
2019	37	49	14	15	33	0	148
2018	32	36	18	18	43	0	147
2017	26	28	20	10	33	0	117

В 2021 году осуществлялся прием заявлений от абитуриентов на заочную форму обучения по направлению «Менеджмент в физической культуре и спорте» и на очную форму обучения по направлению «Управление и эксплуатация спортивных сооружений», но группы были несформированные.

Таблица 8 - Статистика зачисления в число студентов магистратуры Института физической культуры, спорта и туризма за последние шесть лет.

Направления подготовки Год выпуска	Спорт высших достижений в избранном виде спорта		Менеджмент в физической культуре и спорте		Управление и эксплуатация спортивных сооружений		Всего
	О	З	О	З	О	З	
2022	16	0	0	15	0	10	41
2021	12	0	0	0	0	0	12
2020	8	9	0	8	0	7	32
2019	12	0	0	10	0	7	29
2018	10	0	11	0	10	0	31
2017	8	0	10	0	8	0	26

Проанализировав статистические данные приема в институты и выпуска бакалавров, специалистов и магистров в Красноярском крае мы выявили, что согласно данным Росстата за последние шесть лет ежегодно выпуск специалистов направления «Туризм» составляет от 86 до 110 человек, а направления «Физическая культура» от 109 до 138 (по очной форме обучения, обещающихся за счет бюджетных ассигнований, граждане Российской Федерации). При этом Институт физической культуры и спорта Сибирского федерального университета выпускает ежегодно около 100 студентов бакалавриата и магистратуры ежегодно. В связи с этим ярко выражена актуальность повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов для создания конкурентоспособности на рынке труда и непосредственного развития Института физической культуры, спорта и туризма. Одним из направлений развития является создание в структуре управления Центра дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры, спорта и туризма и осуществления его деятельности (далее - Центр). На данный момент функционирует Отдел дополнительного образования ИФКСиТ (далее - Отдел), который разрабатывает программы дополнительного образования.

В программе развития Института 2021-2026 гг. важной целью создания Центра является формирование профессионального коллектива, способного в конкурентных условиях в полной мере реализовать стратегические цели института и университета, направленные на улучшение качества образовательного процесса и направлений деятельности ИФКСиТ. Речь идет о развитии кадрового потенциала. Ключевой задачей здесь выступает формирование Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов сферы физической культуры, спорта и туризма и партнерства с «Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и «Красноярским институтом развития физической культуры и спорта».

На данном этапе развития Отдела важно изучить кадровые потребности в сфере физической культуры, спорта и сформировать структуру взаимодействия со спортивными организациями для сотрудничества, прохождения повышения квалификации специалистов на базе высшего учебного заведения. Изучить более востребованные направления для создания программ обучения. Для того чтобы была выявлена потребность сферы физической культуры, спорта в услугах дополнительного образования мы приняли решение составить общую модель спортивных организаций по Красноярскому краю.

3 Модель взаимодействия спортивных организаций Красноярского края

3.1 Анализ организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта в Красноярском крае

На федеральном уровне формируется политика государства в отношении физической культуры и спорта, определяются стратегические цели и задачи ее развития. На региональном уровне цели и задачи развития детализируются, выявляются специфические проблемы развития физической культуры и спорта в регионе, определяются основные направления регионального развития физической культуры и спорта. На муниципальном уровне основные цели и задачи физической культуры и спорта конкретизируются и решаются с учетом местных условий и возможностей.

Государственным органом, ведающим на федеральном уровне вопросами управления развитием физической культуры и спорта, является Министерство спорта Российской Федерации, на которое возложены функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в этой сфере [51].

Управление в сфере физической культуры и спорта разделим на две ветви власти: законодательную и исполнительную. При этом судебными делами в данной сфере занимается судебная ветвь власти. В судебной ветви нет органа, который бы занимался непосредственно сферой физической культуры и спорта.

К структуре законодательной власти в области физической культуры и спорта относится Комитет по физической культуре и спорту Государственной Думы Российской Федерации. Важнейшее направление деятельности Комитета - совершенствование законодательства по развитию физической культуры и спорта в стране.

Исполнительная ветвь власти по своей форме и деятельности разделяют на общественно-государственные, государственные организации и общественные.

На основании этого существует структура управления физической культурой и спортом представленная на рисунке 10.

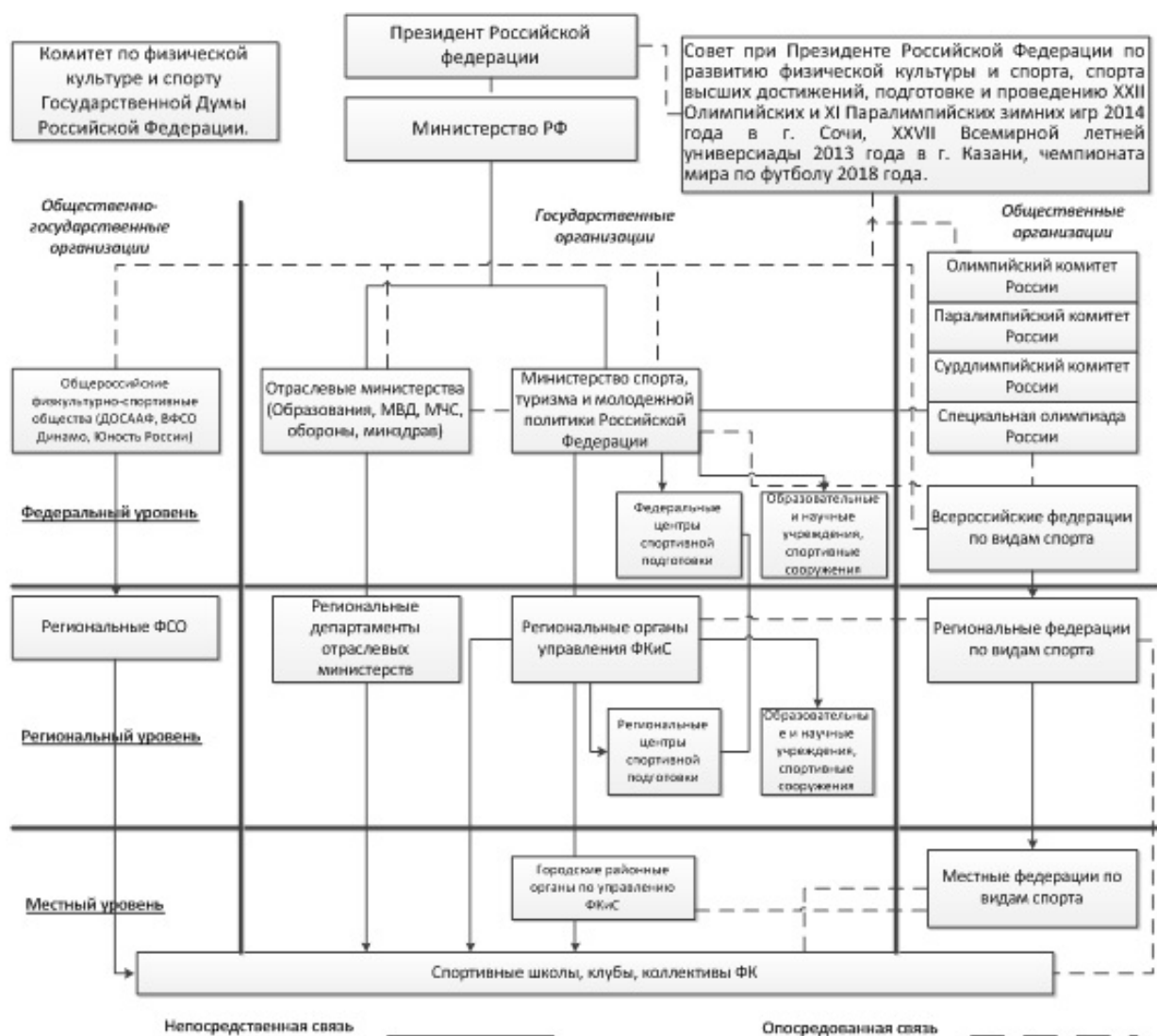


Рисунок 10 – Структура управления физической культурой и спортом

Среди общественных организаций ведущая роль принадлежит Олимпийскому комитету России. Его статус и роль определяются положениями Олимпийской хартии о неправительственном характере национальных олимпийских комитетов. Олимпийский комитет России представляет интересы нашей страны в международном олимпийском движении. Он реализует функции федерального общественного органа по координации управления спортом высших достижений, а также координации работы общественных спортивных организаций.

Государственное управление осуществляют органы общей и специальной компетенции. К органам специальной компетенции в сфере спорта и физкультуры на уровне Федерации относятся: Министерство спорта РФ; Олимпийский комитет России; Федерации по отдельным видам спорта [61].

На уровне субъектов в области управления спортом действуют: профильные министерства и департаменты; федерации по видам спорта; общества по физкультуре и спорту. На уровне местных сообществ в сфере спорта и физкультуры действуют: профильные отделы, управления местных администраций; местные федерации по видам спорта [64, 78].

Для построения модели взаимодействия спортивных организаций мы на местном уровне выделили группы, которые представлены на рисунке 11.



Рисунок 11 – Группы спортивных организаций для создания модели

Для составления модели взаимодействия спортивных организаций в Красноярском крае были рассмотрены учреждения в крупных городах региона:

1) Красноярск. Было рассмотрено 34 спортивные школы в различных районах города. Список спортивных организаций и краткая характеристика представлена в Приложении А.

2) Ачинск. В городе 9 спортивных школ.

3) Боготол. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа» проводит подготовку спортивного резерва по баскетболу, рукопашному бою, легкой атлетике, пауэрлифтингу и мини-футболу.

4) Бородино. «Спортивная школа им. Г.А. Эллера». Виды спорта: баскетбол, биатлон, дзюдо, лыжные гонки, футбол, самбо.

4) Дивногорск. «Спортивная школа г. Дивногорска» осуществляет спортивную подготовку по 9-ти видам спорта.

6) Енисейск. В городе находится одно учреждение – «Спортивная школа», которая осуществляет подготовку спортивного резерва по видам спорта: баскетбол, вольная борьба, греко-римская борьба, лыжные гонки, тяжелая атлетика». Учредитель: Администрация города Енисейск.

7) Железногорск. Организации спортивной направленности: «Спортивная школа №1», «Спортивная школа «Юность», «Спортивная школа по спортивным играм «Смена». Учредителем этих учреждений является Администрация города.

8) Зеленогорск. В городе находится 4 учреждения: «Спортивная школа «Юность», «Спортивная школа им. Д.Ф. Кудрина», «Спортивная школа олимпийского резерва «Олимп», «Спортивная школа олимпийского резерва «Старт».

9) Канск. Спортивную подготовку по видам спорта проводят четыре учреждения:

- «Спортивная школа единоборств «Олимпиец».
- «Краевая детско-юношеская спортивная школа» Канский филиал.
- «Спортивная школа им. М.Ф. Мочалова».
- «Спортивная школа олимпийского резерва им. В.И. Стольников».

10) Лесосибирск. «Спортивная школа по видам единоборств» (тренеры - 16), «Краевая детско-юношеская спортивная школа» Лесосибирский филиал (тренеры-преподаватели - 6), «Спортивная школа №1» (тренеры - 12).

11) Минусинск. На территории города находится три учреждения:

- «Краевая детско-юношеская спортивная школа» Минусинский филиал. Учредитель: Министерство образования Красноярского края. Виды спорта: полиатлон, рукопашный бой. В организации работают 4 тренера-преподавателя.

- «Детско-юношеская спортивная школа» осуществляет спортивную подготовку по спортивной акробатике, греко-римской борьбе, дзюдо, легкой атлетике и прыжкам на батуте. Учредитель: Администрация города Минусинска, Управление образования.

- «Спортивная школа им. В.П. Щедрухина». Виды спорта: бокс, волейбол, теннис, тяжелая атлетика, дзюдо, футбол, спортивное ориентирование. Тренеры – 32.

12) Назарово. Учредителем двух организаций спортивных является Администрация города Назарово. «Спортивная школа олимпийского резерва» проводит подготовку по вольной борьбе, дзюдо, кикбоксингу, лыжным гонкам и биатлону. Тренерский штат насчитывает 19 тренеров. «Спортивная школа» проводит спортивную подготовку по девяти видам спорта. Штат тренеров – 34.

13) Норильск. Было проанализировано 9 спортивных организаций. «Спортивная школа №1» (тренеры – 17 человек), «Спортивная школа единоборств» (тренеры - 13), «Спортивная школа №3» (тренеры -11), «Спортивная школа №2», «Спортивная школа №5», «Спортивная школа №4», «Спортивная школа №6», «Спортивная школа плавания и водного поло» (занимающиеся – 413, тренеры - 9), «Спортивная школа по зимним видам спорта» (тренеры - 14). У всех организаций учредителем является Администрация города Норильска.

14) Сосновоборск. Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа» проводит спортивную подготовку по боксу, греко-римской борьбе, легкой атлетике, лыжным гонкам, самбо, дзюдо, футболу и хоккею с мячом. Учредитель: Администрация города. Количество тренеров – 22.

15) Шарыпово. Находится три учреждения:

- «Краевая детско-юношеская спортивная школа» Шарыповский филиал. Учредитель: Министерство образования Красноярского края. Виды спорта:

рукопашный бой, самбо, волейбол, полиатлон. В филиале числится 3 тренера-преподавателя и один педагог-организатор. Количество занимающихся детей – около 75.

- «Спортивная школа олимпийского резерва». Учредитель: Администрация города Шарыпово. Виды спорта: бокс, вольная борьба, греко-римская борьба, дзюдо, кикбоксинг, каратэ, самбо. Число занимающихся школы составляет 471 человек. Насчитывается 23 сотрудника из которых 14 тренеры.

- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа». Учредитель: Отдел спорта и молодежной политики Администрации города Шарыпово. Виды спорта: легкая атлетика, футбол, волейбол, хоккей, лыжные гонки, пауэрлифтинг, армрестлинг, адаптивный спорт. В школе работает 28 сотрудников и числится 700 воспитанников.

16) п. Кедровый. В поселке находится две спортивные школы.

- Одна из них муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Искра». Учредителем данной организации является Администрация поселка. Виды спорта по которым осуществляется спортивная подготовка: волейбол, вольная борьба, лыжные гонки, спортивная аэробика, плавание.

- Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Краевая детско-юношеская спортивная школа» Кедровый филиал. Учредитель: Министерство спорта Красноярского края. Виды спорта: полиатлон, рукопашный бой.

17) ЗАТО п. Солнечный. Находится спортивная организация «Детско-юношеская спортивная школа». Учредителем является Администрация поселка. Виды спорта: баскетбол, волейбол, дзюдо, полиатлон, спортивный туризм, футбол, тяжелая атлетика. На базе учреждения находятся два спортивных клуба «Олимп» (футбол, хоккей, настольный теннис, пауэрлифтинг и центр ГТО) и «Здоровое движение» (легкая атлетика, лыжные гонки, полиатлон и центр ГТО).

В общей сложности было проанализировано 34 спортивные школы в городе Красноярске, 48 спортивных школ в других городах и поселках Красноярского края. Список спортивных организаций представлен в

Приложении А и Б. Также были рассмотрены учреждения в районах Красноярского края. Их мы насчитали 43 (Приложение В).

В Красноярске функционирует пять Региональных центра спортивной подготовки. Учредителем центра является Министерство спорта Красноярского края.

1) Региональный центр спортивной подготовки «Академия борьбы им. Д.Г. Миндиашвили» осуществляет спортивную подготовку. В 2009 году Школа высшего спортивного мастерства по видам борьбы была реорганизована в Академию. В Академии борьбы тренируется более 700 спортсменов спортивных сборных команд Красноярского края по вольной борьбе среди мужчин и женщин, греко-римской борьбе, панкратиону, грэпплингу, самбо и дзюдо. Спортивные сборные команды по видам борьбы формируются в Академии по трём возрастным группам: мужчины/женщины, юниоры/юниорки, старшие юноши/старшие девушки. Академия борьбы представляет собой современный развивающийся спортивный комплекс площадью 8 тысяч квадратных метров.

2) Региональный центр спортивной подготовки «Академия биатлона». Учреждение осуществляет подготовку сборных команд Красноярского края по биатлону, по биатлону и лыжным гонкам среди слабовидящих спортсменов, по пулевой стрельбе, которые представляют регион на соревнованиях всероссийского и международного уровней.

3) Региональный центр спортивной подготовки «Академия зимних видов спорта». Учреждение ведет свою историю с 1946 года в нем функционирует 14 спортивных отделений: альпинизм, бобслей/скелетон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжное двоеборье, лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, санный спорт, скалолазание, сноуборд, спортивное ориентирование, зимний триатлон, фристайл.

4) Региональный центр спортивной подготовки «Академия летних видов спорта». Учреждение начало свою деятельность в марте 2012 года. Оно было создано на базе краевой СДЮСШОР, история которой ведется с 15 декабря 1967 года. Цель: развитие на территории Красноярского края летних олимпийских и

неолимпийских видов спорта, признанных Международным олимпийским комитетом подготовка высококвалифицированных спортсменов по культивируемым в учреждении летним видам спорта. Подготовка спортивного резерва осуществляется по олимпийским и неолимпийским видам спорта. Олимпийские: бокс, гребной слалом, легкая атлетика, плавание, спортивная гимнастика, триатлон, тяжелая атлетика, художественная гимнастика. Неолимпийские: армрестлинг, кикбоксинг, парашютный спорт, пауэрлифтинг, подводный спорт, полиатлон, рафтинг.

5) Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта. Ежегодно министерством спорта Красноярского края и центром значимые краевые спортивные и физкультурные мероприятия, в которых принимают участие около 2000 человек из разных территорий Красноярского края:

- специальные игры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Краевой фестиваль адаптивного спорта»;
- летняя Спартакиада инвалидов Красноярского края «Спорт без границ»;
- летняя Спартакиада Красноярского края среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

В Красноярске находится муниципальное автономное учреждение «Центр спортивных клубов» (далее – МАУ ЦСК), которое начал свою деятельность в 2009 году. МАУ «ЦСК» является некоммерческой организацией, которая осуществляет свою деятельность в сфере физической культуры и спорта и не преследует цель получения прибыли. В состав учреждения входит 21 физкультурно-оздоровительный клуб по месту жительства в различных районах Красноярска. Также функционируют площадки без инструкторов по физической культуре и спорту.

Основная цель деятельности «Центр спортивных клубов» представляет собой развитие физической культуры и спорта в городе Красноярске.

Среди предметов деятельности учреждения, выделяют:

- развитие физической культуры и массового спорта по месту жительства;

- организация мероприятий, предусмотренных программами и планами по развитию физической культуры и спорта;
- реализация программ по спортивной подготовке в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки по отдельным видам спорта;
- проведение мероприятий, направленных на популяризацию физической культуры и спорта, среди различных групп населения.

Если говорить про профессиональные спортивные клубы, то в Красноярске мы рассмотрели 6 клубов:

- Автономная некоммерческая организация «Регбийный клуб «Енисей-СТМ». Деятельность организации направлена на развитие профессионального и детско-юношеского регби на территории Красноярского края, подготовку спортсменов команд мастеров «Енисей-СТМ», которые также входят в сборные команды Красноярского края и России для участия в российских и европейских турнирах, формирование культуры здорового образа жизни за счет физического самосовершенствования.

- Автономная некоммерческая организация «Хоккейный клуб «Сокол». Спортивное учреждение, в состав которого входят профессиональные хоккейные команды, представляющие Красноярский край на соревнованиях всероссийского и европейского уровней.

- Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб по хоккею с мячом «Енисей». Свое нынешнее название команда получила в 1964 году. В систему спортивного учреждения входят: ХК «Енисей», выступающий в чемпионате России команд Суперлиги, а также представляющий Красноярский край и г. Красноярск в крупнейших международных и российских соревнованиях; молодежная команда «Енисей-2», выступающая во всероссийских соревнованиях «Высшая лига» и молодежном первенстве России.

- Автономная некоммерческая организация «Баскетбольный клуб «Енисей». Спортивное учреждение, в состав которого входят профессиональные баскетбольные команды, представляющие Красноярский край не только в

элитных первенствах чемпионата России – Единой Лиге ВТБ и Премьер-Лиге соответственно, но и в европейских кубках под эгидой FIBA.

- Автономная некоммерческая организация «Футбольный клуб «Енисей». Спортивное учреждение, в состав которого входят профессиональные футбольные команды, представляющие Красноярский край на соревнованиях всероссийского уровня.

- Автономная некоммерческая организация «Волейбольный клуб «Енисей» – краевое спортивное учреждение, в состав которого входят 2 профессиональные волейбольные команды, представляющие Красноярский край на соревнованиях всероссийского уровня, а также молодежные команды и детско-юношеская спортивная школа.

«Центр спортивной подготовкой» занимается организацией спортивной деятельности и подготовки спортивного резерва по видам спорта на восьми спортивных объектах:

- Дворец спорта им. И. Ярыгина (г. Красноярск);
- Физкультурно-спортивный центр «Факел» (п. Подгорный);
- Ледовый дворец «Факел» (п. Подгорный);
- Спортивно-оздоровительная база «Факел» (п. Подгорный);
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Дельфин» (г. Канск);
- Ледовая арена «Восток Арена» (г. Канск);
- Физкультурно-спортивный центр «Енисей» (г. Лесосибирск);
- Физкультурно-спортивный центр «Южный» (г. Минусинск).

Краевое государственное автономное учреждение «Региональный центр спортивных сооружений» создано в 2011 г. для удовлетворения потребностей спортивных организаций в получении качественных услуг на спортивных объектах; предоставления услуг спортивных объектов широким слоям населения; пропаганды здорового образа жизни.

Цели деятельности Центра:

- обеспечение комфортного и безопасного пребывания спортсменов на спортивных объектах;

- развитие инноваций в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- создание благоприятных условий для развития физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- предоставление населению услуг в сфере физической культуры, спорта и пропаганды здорового образа жизни;

Потребители услуг Центра:

- спортивные клубы, федерации, организации, школы
- общество: частные лица и организации

Основные виды деятельности Центра:

- обеспечению доступа спортсменов к объектам спорта;
- информационное обеспечение и пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- подготовка спортсменов;
- организация и проведение спортивных соревнований различного уровня и спортивно-массовых событий и пр

Спортивные сооружения в управлении Центра: МСК «Академия биатлона», МСК «Арена Север», СК «Локомотив», ЛД «Кристалл Арена», МСК «Надежда», УСБ «Саланга».

Главное управление по физической культуре и спорту администрации города Красноярска (далее - Главное управление) является органом администрации города Красноярска, уполномоченным на решение вопросов по обеспечению условий для развития на территории города физической культуры и массового спорта, организации проведения официальных физкультурных мероприятий, в том числе физкультурно-оздоровительных, и официальных спортивных мероприятий города Красноярска. Финансирование Главного управления осуществляется за счет средств бюджета города в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

В Красноярске находится 53 спортивных объекта.

На территории Красноярского края 106 аккредитованных региональных спортивных федераций по состоянию на 2 октября 2022 года.

3.2 Разработка модели взаимодействия спортивных организаций по Красноярскому краю

Государственное управление развитием физической культурой и спортом, рассматривается как деятельность органов и учреждений всех ветвей государственной власти, направленную на определение целей развития, разработку и осуществление регулирующих, организующих и координирующих влияний на все сферы общества для удовлетворения потребностей граждан и достижение поставленных общественных целей развития. В зависимости от уровня субъекта управления различают федеральное, региональное и муниципальное управление [83].

На основании организаций спортивной направленности Красноярского края, которые были выше проанализированы, мы составили модель взаимодействия спортивных организаций по Красноярскому краю.

Модель взаимодействия спортивных организаций составлялась в приложении «Xmind» в виде ментальных карт. Это проприетарное программное обеспечение для проведения мозговых штурмов и составления интеллект-карт, разрабатываемое компанией XMind Ltd. Эта программа помогает пользователю фиксировать свои идеи, организовывать их в различные диаграммы, использовать эти диаграммы совместно с другими пользователями. XMind поддерживает интеллект-карты, диаграммы Исикавы, древовидные диаграммы, логические диаграммы, таблицы. XMind часто используется для управления знаниями, на совещаниях, в управлении задачами и тайм-менеджменте.

За основу составления модели были взяты Рисунок 9 и 10. При составлении ментальной карты был использован инструмент скрытия блоков структуры. Таким образом модель выглядит следующим образом в скрытом виде (Рисунок 12).

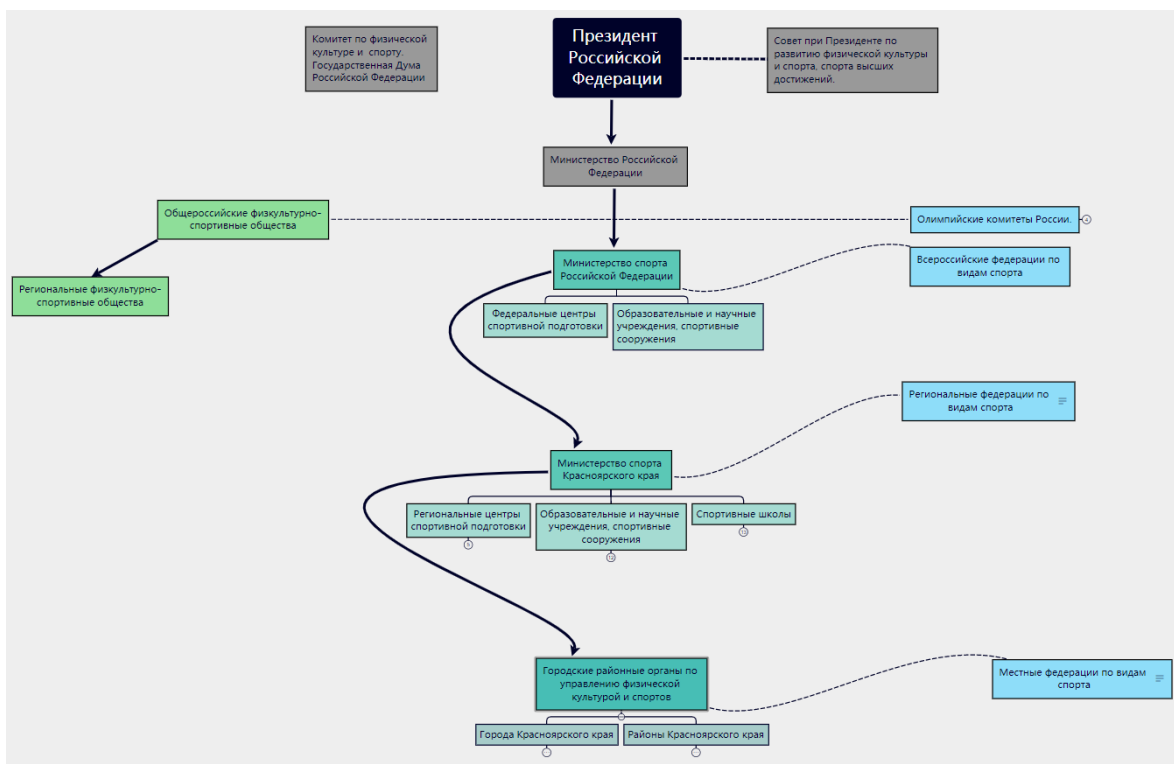


Рисунок 12 – Основные блоки ментальной карты в модели взаимодействия спортивных организаций

Согласно составленной ментальной карте видно, что модель делится на государственные организации (бирюзового цвет), общественные организации (голубого цвета) и общественно-государственные организации (зеленого). Также можно увидеть федеральный, региональный и местный уровни управления.

Нами подробно были рассмотрены:

- На региональном уровне: федерации по видам спорта, региональные центры спортивной подготовки, региональный центр спортивных сооружений. Кратко рассмотрены образовательные учреждения.

- На местном уровне: проанализированы спортивные школы городов Красноярского края, в частности города Красноярска, и районов Красноярского края. Дана краткая характеристика каждой спортивной школе с описанием наименования, учредителя, видов спорта, адреса, телефона, электронной почты, руководителя организации. В ряде случая описано количество тренеров и занимающихся спортсменов.

Акцент был сделан на анализ спортивных организаций в городе Красноярске (рисунок 13).

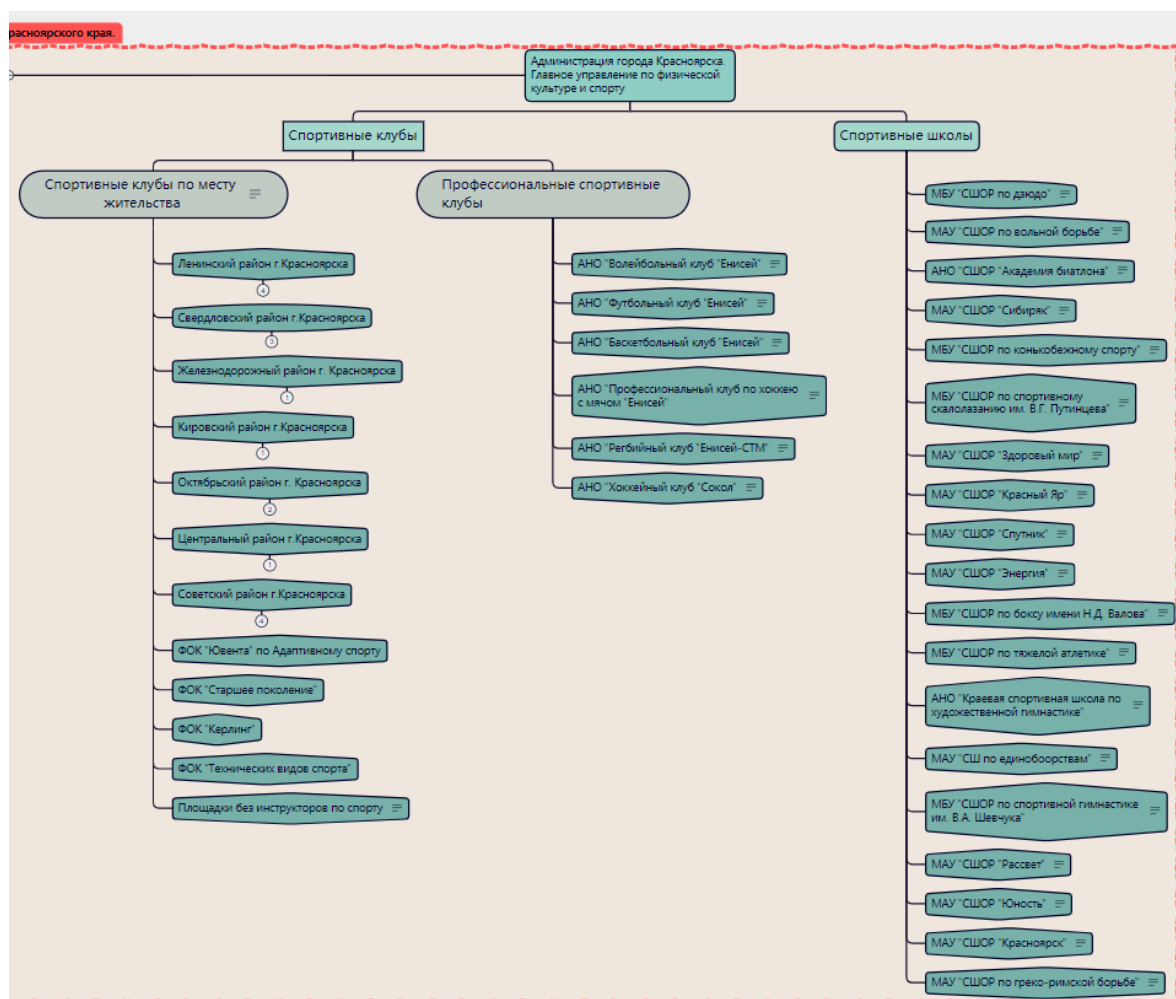


Рисунок 13 – Основные блоки ментальной карты в модели взаимодействия спортивных организаций

Анализ спортивных организаций нам помог составить подробную модель взаимосвязи учреждений в Красноярском крае для того, чтобы была возможность привлекать потенциальных абитуриентов, специалистов высокого класса для обучения, повышения квалификации, проведения мастер-классов, семинаров, конференций и т.п. Что в дальнейшем приведет к развитию Института физической культуры, спорта и туризма, в частности при проведении Приемных компаний и развитии Отдела повышения квалификации и профессиональной переподготовки при Институте. Так как на сегодняшний день

в ИФКСиТ наблюдается слабое взаимодействие со спортивными организациями, что может приводить к потере будущих абитуриентов как в роли студентов уровней образования (бакалавра и магистратуры), так и к малому количеству заказчиков программ повышения квалификации.

3.3 Рекомендации для использования модели взаимодействия спортивных организаций в рамках развития «Института физической культуры, спорта и туризма»

ИФКСиТ предлагает следующие направления образовательной политики:

- повышение качества образовательных программ и совершенствование содержания и технологий обучения и воспитания;
- подготовка высококвалифицированных кадров в области физической культуры и спорта;
- привлечение талантливых абитуриентов;
- увеличение пакета программ ДПО в интересах различных социальных групп населения района.

Рост потребности в высококвалифицированных кадрах в регионе связан с реализацией масштабных инвестиционных проектов. Для ответа на этот вызов университет и институт планирует к 2030 году увеличить количество студентов очной формы обучения в два раза за счёт предоставления возможности освоения современных образовательных программ.

Внедряются программы «сквозного» характера, где каждый студент сможет получить «вторую специальность» за период обучения по основной образовательной программе, обеспечит ускоренное развитие института.

Индивидуализация образовательных траекторий, развитие программ двойных дипломов, формирование системы привлечения выпускников к процессам развития образовательных программ, включая оценку их качества, а также поддержка инновационных, предпринимательских, творческих и

социальных проектов студентов внесут вклад в развитие Института физической культуры, спорта и туризма.

Формирование кадров новой формации, способных предвидеть тенденции развития отрасли, предлагать инновационные сферы применения существующих продуктов и учитывать меняющиеся условия в контексте глобальных вызовов благодаря развитым профессиональным и исследовательским компетенциям, окажет значительное влияние на экономическую составляющую не только института и университета на и на всю сферу деятельности.

Целью рекомендаций является возможность эффективно использовать разработанную модель взаимодействия спортивных организаций для совершенствования дополнительного образования, как неотъемлемой части образовательной деятельности в Институте физической культуры, спорта и туризма в контексте реализации государственной политики Российской Федерации в области образования.

Использование рекомендаций призвано обеспечить взаимодействие спортивных организаций с Институтом чтобы обеспечить развитие дополнительного образования за счет проведения курсов повышения квалификации, программ переподготовки, семинаров, мастер-классов и т.д..

Мы определили на какой контингент будет направлено использование модели взаимосвязи спортивных организаций (рисунок 14).

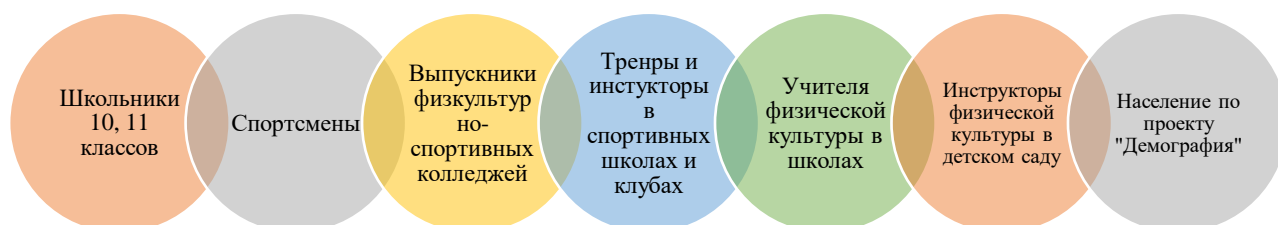


Рисунок 14 – Контингент на который направлена модель взаимодействия спортивных организаций

В первую очередь, это школьники 10, 11 классов. Институт физической культуры, спорта и туризма предлагает школьникам получение высшего образования и дальнейшего развития в научной сфере (написание статей, участие в конференциях), спортивной сфере (разнообразные секции, кружки, занятия и тренировки по видам спорта, городские, региональные и российские соревнования), в общественной деятельности в целях получения компетенций и возможности быть конкурентоспособности на рынке труда. На последних курсах 3,4,5 у студентов появляется возможность прохождения профессиональной переподготовки. Таким образом на выпускном они получают два диплома. При обучении Институт физической культуры, спорта и туризма предоставляет возможность студентам самореализовываться в различных направлениях.

Спортсмены, занимающиеся физической культурой и спортом в спортивных школах, клубов, профессиональных клубов и т.п.. Спортсменов с раннего возраста можно мотивировать к поступлению в высшие активные заведения. В основном наш контингент в спортивных организациях это те же школьники 10, 11 классов.

Также, речь идет о выпускниках спортивных колледжей, в частности «Красноярский колледж олимпийского резерва» и «Дивногорский колледж-интернат олимпийского резерва». Данный контингент может поступать на очную, заочную и очно-заочную формы обучения по направлениям «Физическая культура и спорт» и «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. При чем система поступления после среднего профессионального образования слегка отличается от поступления выпускников школ на основании сдачи ЕГЭ. Институт предоставляет возможность получения высшего образования за три года по очно-заочной форме обучения, а также при согласии аттестационной комиссии может проводится перезачет ряда дисциплин освоенных на базе СПО. ИФКСиТ может предоставить возможность профессиональной переподготовки, если потенциальный абитуриент имеет СПО по непрофильному направлению. Также есть возможность прохождения превышения квалификации как для отдельных специалистов так и для всей организации по заказу. ИФКСиТ

дополнительно проводит подготовительные платные занятия по подготовке к сдаче вступительных испытаний в университете.

Тренеры и инструкторы в спортивных школах и клубах. Для данных должностей возможно предоставления возможности прохождения повышения квалификации на базе ИФКСиТ, а также поступление на заочную форму обучения бакалавриата и магистратуры направления «Физическая культура и спорт» в пределах бюджетных мест, целевой основы и обучения на основании договора оказания образовательных услуг. Согласно Федеральным стандартам спортивной подготовки по видам спорта тренер должен иметь определенный уровень образования для осуществления подготовки спортивного резерва на разных этапах спортивного мастерства.

Учителя физической культуры в школах и лицея. В школах требуется педагогическое образование. Большинство специалистов работают там после среднего профессионального образования или после «Педагогического университета им. В.П. Астафьева». Но для выполнения своих обязанностей в качественном виде должны проходить повышение квалификации не реже одного раза в год. Институт физической культуры, спорта и туризма может разработать программу повышения квалификации при потребности образовательных организаций в этом и самих работников образования. В связи с тем, что в 2023 году открывается набор абитуриентов по дисциплине «Педагогическое образование с двумя профилями (ОБЖ и физическая культура)», возникает актуальность в разработке программы повышения квалификации в данном направлении. ИФКСиТ может разработать данную программу и провести обучение и итоговую аттестацию на своих объектах и со своими преподавателями/сотрудниками при наличии заказчика.

Инструкторы физической культуры в дошкольном образовании. Для того, чтобы работать в данной должности надо иметь профессиональное педагогическое образование по физической культуре. На практике было выявлено, что для устройства на работу диплома направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура и спорт» и 49.03.03 «Рекреация и спортивно-

оздоровительный туризм» недостаточно. В детских садах требуют дополнительно пройти курсы повышения квалификации по направлению физического воспитания детей дошкольного возраста. Зачастую место прохождения курсов выбирает сам будущий работник и самостоятельно их оплачивает без дальнейшей компенсации. Для создания конкурентоспособности работникам требуется проходить повышение квалификации ежегодно. Дополнительно инструктор по физической культуре во второй половине дня может проводить различные спортивные секции (например, футбол, фитнес-аэробика, гимнастика и т.п.), при этом для проведения занятий требуется документ, удостоверяющий о прохождении повышения квалификации по определенному виду спорта или физкультурной направленности детей дошкольного возраста.

Из представленного выше описания, вытекают высокая потребность у специалистов сферы физической культуры и спорта в дополнительном профессиональном образовании и у школьников, спортсменов (потенциальных абитуриентов) в образовании в высших учебных заведениях.

Решающую роль в становлении непрерывного образования играет сотрудничество университетов и институтов с организациями, проводящими подготовку спортивного резерва, с учреждениями дошкольного и школьного образования, осуществляемое в рамках образовательных и научно-исследовательских проектов и программ.

Так как модель взаимодействия спортивными организациями разработана для использования в Институте физической культуры, спорта и туризма, нами были описаны рекомендации по работе с моделью.

1) Модель дает возможность привлекать специалистов высокого класса для проведения мастер-классов, вебинаров, конференций и т.п., в целях обмена опытом (развитие дополнительного профессионального образования в Институте).

2) Возможность привлечения потенциальных абитуриентов из спортивных школ и клубов (работа приемной комиссии). Отмечается что в данной

рекомендации также задействованы школьники 10, 11 классов, которые занимаются физкультурно-спортивной деятельности.

3) Привлечение тренеров и инструкторов спортивных организаций для прохождений повышения квалификации.

4) Выступление с предложением талантливым спортсменам, проходящих спортивную подготовку в организациях, прохождения обучения на целевой основе. Здесь также могут быть задействованы школьники 10 и 11 классов.

5) Привлечение выпускников среднего профессионального обучения к поступлению на различные формы обучения (очная, заочная и очно-заочная формы) бакалавриата.

6) Выступление с предложением спортивным организациям взаимодействовать с Институтом физической культуры, спорта и туризма для повышения квалификации сотрудников организации и специалистов сферы физической культуры и спорта.

7) Привлечение к получению высшего образования специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта, имеющих только среднее профессиональное образование. Предполагается три формы обучения (очная, очно/заочная и заочная), а также возможность перезачета после СПО.

8) Повышение квалификации сотрудников Института физической культуры, спорта и туризма для создания конкурентоспособности.

9) Привлечение выпускников среднего профессионального образования по непрофильным направлениям для прохождения программ профессиональной переподготовки.

10) Предоставление возможности студентам Института физической культуры, спорта и туризма получения двух дипломов по успешному окончанию основного направления подготовки. Второй диплом вручается на основании освоения программы профессиональной переподготовки и прохождении итоговой аттестации по ней.

15) В рамках национального проекта «Демография», Институт проводит курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для населения.

Непрерывное образование на базе вуза это система образования будущего, это новый вызов вузам современности. В центре вузовского образования — человек, который учится в течение всей жизни. Подготовка такого учащегося со школьной скамьи, его профессиональное развитие и переподготовка на протяжении всей трудовой деятельности, дополнительное востребованное образование в течение всей жизни — идеальная модель построения непрерывного образования на базе вуза.

Модель дает возможность видеть спортивные организации и их взаимодействие в Красноярском крае , виды спорта по которым осуществляется подготовка спортивного резерва и в некоторых случаях информация о количестве занимающихся спортсменов, тренеров и иных сотрудников. И предоставляет возможность наладить взаимодействие Института физической культуры, спорта и туризма со спортивными организациями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Изучив научно-методическую литературу по теме исследования, нами было определено, что исполнительная ветвь власти по своей форме и деятельности разделяют на общественно-государственные, государственные организации и общественные. На уровне субъектов в области управления спортом действуют: профильные министерства и департаменты; федерации по видам спорта; общества по физкультуре и спорту. На уровне местных сообществ в сфере спорта и физкультуры действуют: профильные отделы, управления местных администраций; местные федерации по видам спорта.

Анализ литературных источников показал, что в высших учебных заведениях дополнительное образование выступает как часть образовательной политики институтов и университетов. Основной целью системы дополнительного образования авторы считают качественное развитие профессионального мастерства, повышение профессиональной культуры, обновление теоретических знаний и практического опыта, получение новых компетенций.

2. Проанализировав деятельность Института физической культуры, спорта и туризма было выявлено, что основной целью деятельности Института физической культуры, спорта и туризма является обеспечение готовности выпускаемых институтом специалистов отвечать на современные вызовы и решать задачи физкультурно-спортивной активности, спортивной и туристской деятельности всех категорий населения на различных этапах жизни. Проведя анализ статистических данных приема в институты и выпуска бакалавров, специалистов и магистров в Красноярском крае мы выявили, что согласно данным Росстата за последние шесть лет ежегодно выпуск специалистов направления «Туризм» составляет от 86 до 110 человек, а направления «Физическая культура» от 109 до 138 (по очной форме обучения, обещающихся за счет бюджетных ассигнований, граждане Российской Федерации). При этом Институт физической культуры и спорта Сибирского федерального

университета выпускает ежегодно около 100 студентов бакалавриата и магистратуры ежегодно. В связи с этим ярко выражена актуальность повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов для создания конкурентоспособности на рынке труда и непосредственного развития Института физической культуры, спорта и туризма

3. С учетом характеристики учреждений в сфере физической культуры и спорта разработана модель взаимосвязи организаций в Красноярском крае (в виде ментальной карты) для того, чтобы была возможность привлекать потенциальных абитуриентов, специалистов высокого класса для обучения, повышения квалификации, проведения мастер-классов, семинаров, конференций, что непосредственно является частью образовательной политики в развитии Института физической культуры, спорта и туризма.

4. Составили ряд рекомендаций по использованию модели взаимодействия спортивных организаций основываясь на контингенте. Мы определили что использование модели будет направлено на следующий контингент: школьники 10 и 11 классов, спортсмены, выпускники физкультурно-спортивных колледжей, тренеры и инструкторы в спортивных школах и клубах, учителя физической культуры в школах, инструкторы физической культуры в детских садах. Модель взаимодействия спортивными организациями направлена на развитие дополнительного образования, как неотъемлемой части образовательной деятельности в развитии Института физической культуры, спорта и туризма.

Обеспечение доступа к высшему образованию, необходимое для реализации политики непрерывного образования, требует от университетов и институтов изменения способов предоставления образовательных услуг, включая разработку новых образовательных программ и инновационных технологий обучения, введение новых форм аттестации, применение новых способов финансирования, изменение правил поступления в вузы, введение системы льгот и дополнительных услуг для обучающихся, обеспечение правовых мер по уменьшению дискриминации и поддержке целевых групп.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абзалов, Р. А. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. пособие. – Казань : Вестфалика, 2013. – 202 с.
2. Агеев, С. Л. Развитие профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в системе повышения квалификации : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Агеев Сергей Леонидович ; Уральский государственный университет физкультуры. – Челябинск, 2012. – 169 с.
3. Алланиязов, З. Использование инновационных форм организации обучения в системе повышения квалификации учителей физической культуры / З. Алланиязов, Б. Уббиев // Академическая публицистика. – 2021. - № 4. – С. 576-578.
4. Алькова, С. Ю. Применение маркетинговой модели в практике деятельности физкультурно-спортивного учреждения / С. Ю. Алькова, О. В. Булгакова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. - № 6. – С. 275-276.
5. Андрющенко, Л. Б. Разработка и реализация научно-методического обеспечения повышения квалификации педагогов и специалистов по физической культуре и спорту / Л. Б. Андрющенко, С. И. Филимонова, Г. Б. Кондраков, О. В. Мамонова, Ю. А. Аверясова, Ю. Б. Алмазова // Плеховский научный бюллетень. – 2019. - № 1 (15). – С. 5-18.
6. Аньшина, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В. М. Аньшина [и др.]. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013 – 620 с.
7. Аргунова, А. П. Совершенствование профессиональных компетенций на основе разработки программ повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта / А. П. Аргунова // Современные проблемы физической культуры и спорта : материалы XXI Всероссийской

научно-практической конференции / Дальневосточная государственная академия физической культуры. – Хабаровск, 2017. – С. 35-40.

8. Байдаков, А. А. Модель организации взаимодействия физкультурно-спортивных организаций при переходе на программы спортивной подготовки / А. А. Байдаков // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции / Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Казань, 2020. С. 205-207.

9. Болдырева, Н. В. Организационно-методические аспекты повышения квалификации руководящих кадров по физической культуре и спорту : специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Болдырева Наталия Вадимовна ; Российская государственная академия физической культуры. – Москва, 1994. – 23 с.

10. Бондаренко, М. П. Рынок труда и рынок образовательных услуг в области физкультуры и спорта / М. П. Бондаренко // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2012. - № 22 (220). – С. 153-158.

11. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб : Весь мир, 2015. – 224с.

12. Волобуева, Т. Б. Адаптивное повышение квалификации педагогов / Т. Б. Волобуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. - № 3 (40). – С. 43-49.

13. Вульфсон, Б. Л. Мировое образовательное пространство на рубеже веков / Б. Л. Вульфсон. – М.: Московского психолого-социального института, 2006. – 235 с.

14. Гражданский кодекс Российской Федерации : 1 ч. : от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022). Учредители и устав общественной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/?ysclid=lcgqwavx2k586730173

15. Грищенко, А. И. Инновации – определение, классификация, стадии / А. И. Грищенко, Е. А. Дмитриева, М. А. Легченко // Вестник Брянского государственного университета. – 2014. - № 3. – С. 32-38.

16. Гусинец, Е. В. Организационно-институциональная модель управления физической культурой и спортом в республике Беларусь и Китае (сравнительный анализ) / Е. В. Гусинец // Эпоха науки. – 2020. - № 23. – С. 98-108.

17. Данилов, А. В. Потребности учителей физической культуры как показатель необходимости в повышении квалификации / А. В. Данилов, Г. М. Юламанова, Р. М. Ямилева, М. Ю. Данилова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2020. - № 5. – С. 31-37.

18. Дейс, Д. А. Актуальность повышения квалификации преподавателя физической культуры при оказании первой помощи пострадавшему / Д. А. Дейс, К. Н. Полотнянко, М. С. Терентьев // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2022. - № 4. – С. 121-124.

19. Деркунская, В. А. Тематические игры-этюды в воспитании ребенка среднего дошкольного возраста как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения / В. А. Деркунская // Дошкольная педагогика. 2011. - № 1 (66). – С. 13-16.

20. Евграфова, Л. Р. Онлайн-курсы как средство повышения квалификации преподавателей физической культуры / Л. Р. Евграфова, А. Ю. Костарев, Т. Ю. Аиткулова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. - № 1-3 (62). – С. 187-189.

21. Жегин, А. Ю. Новое в системе повышения квалификации научно-педагогических кадров / А. Ю. Жегин // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2008. - № . – С. 37-38.

22. Жидкова, И. Е. Непрерывное образование учителей: Российская и европейская модели / И. Е. Жидкова // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. – 2016. - № 1 (26). – С. 101-107.

23. Жуйко, Д. А. Организационные аспекты повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по физической культуре и спорту в условиях дистанционного обучения / Д. А. Жуйко, В. А. Веснина, И. В. Вовденко, М. Д. Кудрявцев // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. – 2022. - № 2. – С. 37-38.

24. Закон о физической культуре в Красноярском крае: закон Красноярского края от 21.12.2010 №11-5566 (ред. от 09.12.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985021177>

25. Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации: федер. закон от 04.12.2007 №329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/

26. Зданович, И. А. Взаимодействие бизнеса с общественным движением как эффективный путь развития физкультурно-спортивной организации / И. А. Зданович, Т. А. Кравчук, Н. В. Гладкий // *Роль организационно-управленческой деятельности и спортивного администрирования в развитии спорта и физической культуры населения : сборник научных трудов / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта*. – Омск, 2021. – С. 99-106.

27. Зимин, Е. Ю. Модель непрерывного повышения квалификации учителей на муниципальном уровне / Е. Ю. Зимин, А. И. Фролов // *Вопросы образования*. – 2009. - № 8. – С. 170-181.

28. Исхакова, Р. Р. Система повышения квалификации: опыт исторического анализа / Р. Р. Исхакова, М. А. Галеева // *Вестник Казанского технологического университета*. – 2013. - № 11. – С. 306-309.

29. Калашников, Д. Г. Построение учебных программ повышения квалификации специалистов фитнес-клубов : специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» : диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Калашников Дмитрий Геннадьевич ; Московский государственный университет. – Москва, 2005. – 137 с.

30. Карасева, Н. А. Модернизация дополнительного профессионального образования специалистов физической культуры и спорта: На примере Краснодарского края : специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» : диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Карасева Наталья Александровна ; Кубанская государственная академия физической культуры. – Краснодар, 2003. – 154 с.

31. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации. Актуальные технологии найма, адаптации и аттестации / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова. - М: КноРус, 2012. – 368 с.

32. Кихтенко, Л. Ф. Основные подходы к организации персонифицированного повышения квалификации учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности / Л. Ф. Кихтенко // Перспективы науки. – 2020. - № 8 (131). – С. 156-158.

33. Копырина, М. Д. Взаимодействие ДОО и семьи на основе организации семейного клуба / М. Д. Копырина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. - № 4-1. – С. 83-86.

34. Коршунова, О. С. Повышение квалификации и дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта / О. С. Коршунова // Актуальные задачи педагогики : материалы V Международной научной конференции / Издательство Молодой ученый.- Казань, 2014. – С. 18-20.

35. Кочерьян, М. А. Исследование сетевого взаимодействия в рамках физкультурно-спортивной деятельности вузов / М. А. Кочерьян // Human progress. – 2021. - № 1. – С. 12-24.

36. Кульгавый, И. С. Перспективные направления повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта в сфере цифровых технологий / И. С. Кульгавый, Ю. В. Сорокопуд, Н. Н. Уваров // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. - № 73-2. – С. 100-102.

37. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры / Ю. Ф. Курамшин [и др.]. – М.: Советский спорт, 2010. – 464с.

38. Лекарев, В. С. Подготовка преподавателей-организаторов в физкультурно-оздоровительной работы и туризма к воспитательной работе с подростками по месту жительства : специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лекарев Владимир Степанович. – Ленинград, 1991. – 25 с.

39. Либкинд, Е. В. Организационные структуры управления : конспект лекции и методические указания к теме по дисциплине «Менеджмент» / Е. В. Либкинд, Н. Е. Рябикова, В. А. Чепурин. – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2003. – 42 с.

40. Лукашук, В. И. Модели управления физической культурой и спортом: анализ зарубежного опыта / В. И. Лукашук // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. - № 6-1 (69). – С. 249-252.

41. Манасытова, М. А. Повышение квалификации учителей физической культуры, тренеров и инструкторов / М. А. Манасытова // Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта в условиях северо-востока России : сборник научных статей / Издательский дом СВФУ. – Якутия, 2019. – С. 301-305.

42. Мирошина, Е. Н. Инновационные формы повышения квалификации специалистов сферы «физическая культура и спорт» / Е. Н. Мирошина // Современное образование: наука и практика. – 2021. - № 1 (16). – С. 42-44.

43. Михайлова, Е. А. Определение принципов предпринимательской деятельности организаций индустрии спорта для достижения положительных финансовых результатов / Е. А. Михайлова, А. Л. Юрченко // Современные

тенденции, проблемы и пути развития физической культуры, спорта, туризма и гостеприимства : сборник научных трудов / Московский государственный университет спорта и туризма. – Москва, 2021. – С. 181-190.

44. Мищенко, Е. С. Организационные структуры управления (современное состояние и эволюция) / Е. С. Мищенко. – Тамбов : ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 104 с.

45. Мищенко, Е. С. Организационные структуры управления (современное состояние и эволюция) / Е. С. Мищенко. – Тамбов : ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 104 с.

46. Модель открытого физкультурно-образовательного пространства педагогического вуза / А. С. Махов, О. Н. Степанова, Д. М. Правдов, Н. Е. Хромцов, А. В. Корнев, А. А. Чистякова, В. В. Гунин. – Иваново : Шуйский филиал Ивановского государственного университета, 2013. – 145 с. - ISBN: 978-5-86229-331-9.

47. Мунчинова, Л. Д. Периодизация развития системы повышения квалификации учителей в России / Л. Д. Мунчинова // Дискуссия. – 2013. - № 8 (38). – С. 138-143.

48. Мусиенко, А. В. Дополнительное образование как фактор повышения конкурентоспособности (в сфере физической культуры и спорта) / А. В. Мусиенко // Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития : материалы I Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму / Сибирский федеральный университет. - Красноярск, 2022. - С. 473-479.

49. Назарова, И. В. Проектная модель организации образовательного процесса на основе широкого взаимодействия образовательных учреждений спортивной направленности / И. В. Назарова, К. А. Вилков, И. Г. Станиславская // Итоговая научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта : сборник научных

трудов / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 186-189.

50. Налетова, И. В. Анализ образовательных потребностей педагогов школ, осуществляющих дополнительное образование учащихся / И. В. Налетова, Л. Ю. Макарова, И. А. Шаршова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. - № 8 (100). – С. 117-125.

51. Начинская, С. В. Основы экономики и менеджмента в физической культуре и спорте / С. В. Начинская. – М.: Академия, 2014. – 224 с.

52. Неъматов, Б. И. Особенности модульного обучения специалистов по физической культуре и спорту на курсах повышения квалификации / Б. И. Неъматов // Образование Луганщины: теория и практика. – 2021. - № 3 (22). – С. 28-31.

53. Никитин, Э. М. Реформа российского образования и повышение квалификации педагогов / Э. М. Никитин // Вопросы образования. – 2015. - № 4. – С. 164-173.

54. Николаева, Н. И. Формирование преподавательского состава вуза физической культуры, его структура и повышение квалификации : 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Николаева Наталия Игоревна ; Российская государственная академия физической культуры. – Москва, 1998. – 168 с.

55. Приказ об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных команд Российской Федерации : приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30.10.2015 г. № 999 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: .
<https://www.minsport.gov.ru/documents/ministry-orders/28502/>

56. Прищепа, С. С. Мастер-класс как эффективная форма профессионального развития инструкторов по физической культуре ДОО в

процессе повышения квалификации / С. С. Прищепа // Конференциум АСОУ. – 2019. - № 3-1. – С. 91-95.

57. Пружинин, К. Н. Повышение квалификации специалиста в области физической культуры и спорта как фактор профессионального долголетия / К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина // Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования : сборник научных трудов / Иркутский государственный университет. – Иркутск, 2015. – С. 29-32.

58. Пулатова, Д. Т. Инновационные подходы к процессу повышения квалификации / Д. Т. Пулатова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. - № . – С. 98-99.

59. Расходчиков, В. Г. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации специалистов туристской сферы деятельности : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Расходчиков Виталий Геннадьевич ; Российская международная академия туризма. – Москва, 2003. – 24 с.

60. Рогова, Д. В. Аспекты повышение квалификации преподавательского состава по физической культуре и спорту / Д. В. Рогова, Д. А. Жуйко // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития : материалы XI Международной научно-практической конференции / Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева. – Красноярск, 2021. – С. 421-423.

61. Романова, Я. С. Модель взаимодействия организаций и учреждений различной организационно-правовой формы при оказании спортивно-оздоровительных услуг / Я. С. Романова // Роль организационно-управленческой деятельности и спортивного администрирования в развитии спорта и физической культуры населения : сборник научных трудов / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск, 2021. – С. 116-120.

62. Рыскалов, А. Ю. Совершенствование специальных умений в системе повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту / А. Ю. Рыскалов // Перспективы развития науки и образования : материалы XVIII международной научно-практической конференции / Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич. – Москва, 2017. – Сс. 176-178.

63. Сазгетдинов, И. Г. Подготовка и повышение квалификации специалистов в области физической культуры и спорта / И. Г. Сазгетдинов // Вести научных достижений. Спорт и право. – 2020. - № 2. – С. 47-51.

64. Састамойнен, Т. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учеб. пособие / Т. В. Састамойнен [и др.]. – М.: Академия, 2014. -272 с.

65. Сизиков, В. А. Дистанционное повышение квалификации специалистов / В. А. Сизиков // Интеграция образования. – 1997. - № 4. – С. 58-61.

66. Симень, В. П. Совершенствование системы формирования универсальной компетенции студентов при реализации элективных курсов по физической культуре и спорту в вузе / В. П. Симень // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2021. - № 2 (111). – С. 204-214.

67. Смотрицкий, А. Л. Математико-статистическое обоснование персонифицированного подхода к повышению квалификации кадров отрасли физической культуры и спорта / А. Л. Смотрицкий, В. М. Зайцев, Г. Е. Смотрицкая // Мир спорта. – 2022. - № 2 (87). – С. 90-94.

68. Соловьева, Т. В. Неформальное повышение квалификации работников образования через Ассоциации педагогических работников / Т. В. Соловьева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. - № 1 (18). – С. 77-81.

69. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года : распоряжение от 24.11.2020 №3081-р /

Правительство Российской Федерации. – Москва: Правительство РФ, 2020. – 40 с.

70. Стрельникова, И. А. Инвестирование инновационных проектов по развитию спортивно-оздоровительной сферы : специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Стрельникова Ирина Анатольевна ; Государственная академия профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов инвестиционной сферы. – Москва, 2004. – 25 с.

71. Тарасенко, Е. С. Проектная модель сетевого взаимодействия организаций, обеспечивающих реализацию процесса дополнительного профессионального образования для работников отрасли "физическая культура и спорт" / Е. С. Тарасенко, В. Г. Тютюков // Современные проблемы физической культуры и спорта : материалы XVIII научной конференции / Дальневосточная государственная академия физической культуры. – Хабаровск, 2014. – С. 164-167.

72. Файзуллин, И. Ф. Модель формирования общекультурных компетенций у студентов физкультурных вузов в процессе волонтерской деятельности на крупных спортивных мероприятиях / И. Ф. Файзуллин, Г. Л. Драндров // Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам : сборник научных трудов / Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Казань, 2017. – С. 427-431.

73. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учеб. пособие / С. С. Филиппов. – М.: Советский спорт, 2015. – 240 с.

74. Хасанов, А. Б. Пути повышения квалификации спортивных специалистов в области развития физической культуры и спорта / А.Б. Хасанов // Физическая культура и спорт в системе образования: инновации и перспективы развития : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 110-115.

75. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва : Академия, 2003. – 464 с.
76. Хомякова, О. В. Формирование профессиональной культуры преподавателя в системе переподготовки и повышения квалификации сотрудников / О. В. Хомякова // Пенитенциарная наука. – 2009. - № . – С. 52-57.
77. Чекалдин, А. М. Анализ подготовки и повышения квалификации персонала организации / А. М. Чекалдин // Вестник НГИЭИ. – 2015. - № 11 (54). – С. 92-99.
78. Шавандина, О. А. Модель экономико-правового регулирования спортивных отношений в российской федерации / О. А. Шавандина, Е. Ю. Коваленко // Московский экономический журнал. – 2022. - № 7 (4). – С. 231-237.
79. Шилько, В. Г. Социология физической культуры : учебное пособие / В. Г. Шилько. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 416 с.
80. Шитова, Л. Ш. Анализ европейского опыта развития территориальных спортивных кластеров / Л. Ш. Шитова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. - № 2. – С. 139-143.
81. Шутова, Т. Н. Эффективность повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту, применяя технологии блокчейн / Т. Н. Шутова, И. Н. Антонова, Р. Р. Пихаев, Д. М. Гаджиев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. - № 11 (189). – С. 581-584.
82. Щетинина, С. Ю. Педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды / С. Ю. Щетинина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 1 (107). – С. 185-192.
83. Юртаева, В. Н. Роль государства в развитии физической культуры и спорта / В. Н. Юртаева, Ю. В. Кормилицын // Юность. Наука. Культура : сборник научных статей / ЮрЭксПрактик. – Саранск, 2018. – С. 93-96.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Список спортивных школ г. Красноярска и их краткая характеристика

Таблица 1 – Спортивные школы города Красноярска

№ п.п	Наименование организации	Адрес	Контакты (почта, номер телефона)	Учредитель	Виды спорта
1	Краевое государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва имени Б.Х. Сайтиева»	г. Красноярск, ул. Военный городок, д. 2	т. 217-90-18 sdushor_mo@mail.ru	Министерство спорта Красноярского края.	Вольная борьба, женская борьба, греко-римская борьба, самбо, дзюдо.
2	Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по греко-римской борьбе»	660131, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 14в	т. 8 (391) 220-36-10 kras-grb@mail.ru	Главное управление по физической культуре и спорту. Администрация города Красноярска	Греко-римская борьба.
3	Муниципальное бюджетное учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва по дзюдо»	660075, г. Красноярск, ул. Озерная, д. 41, пом. 168	7 (391) 2118555 judokrsn@mail.ru	Главное управление по физической культуре и спорту, Администрация города Красноярска	Дзюдо, самбо
4	Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Краевая детско-юношеская спортивная школа»	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ленина д. 150	8(391) 221-12-88. kdush@bk.ru	Министерство спорта Красноярского края.	Дзюдо, самбо, пауэрлифтинг, парашютный спорт, армреслинг, плавание, полиатлон.

Продолжение таблицы 1

5	Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по вольной борьбе»	660021, г. Красноярск, ул. Киренского, 70а	8 (391) 270-29-08 edinoborstw_mg@mail.ru	Главное управление по физической культуре и спорту. Администрация города Красноярска	
6	Автономная некоммерческая организация «Спортивная школа олимпийского резерва «Академия биатлона»	660041, г. Красноярск, ул. Биатлонная, 39, пом.3.	8(391)263-26-67 info@schkk24.ru	КГАУ «Региональный центр спортивной подготовки «Академия биатлона»	Биатлон, лыжные гонки, пулевая стрельба.
7	Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Сибиряк»	660028, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 62	8(391) 223 86 01 info@sport-sk.ru	Главное управление по физической культуре и спорту. Администрация города Красноярска	Лыжные гонки, биатлон и спортивное ориентирование, фитнес, плавание.
8	Краевое государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по горнолыжному спорту им. В.И. Махова»	660006, г. Красноярск, ул. Сибирская, дом 96	269-84-40 pivova1976@yandex.ru	Министерство спорта Красноярского края.	Горнолыжный спорт, сноуборд.
9	Краевое государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по зимним видам спорта»	г. Красноярск, ул. Биатлонная, 21/5	8 (391) 203–51–43 ski-freestail@yandex.ru	Министерство спорта Красноярского края.	Лыжное двоеборье, прыжки на лыжах с трамплина, фристайл.
10	Краевое государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по санным видам спорта»	г. Красноярск, ул. Электриков, 170а.	8 (391) 206-11-47 sanikrsn@mail.ru	Министерство спорта Красноярского края.	Бобслей, скелетон, санный спорт.
11	Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по конькобежному спорту»	660130, Красноярский край, Красноярск г, Гусарова ул, дом №56А	8 (391) 212-76-70 498233@mail.ru	Главное управление по физической культуре и спорту. Администрация города Красноярска	Конькобежный спорт.

Продолжение таблицы 1

12	Муниципальное бюджетное учреждение «спортивная школа олимпийского резерва по спортивному скалолазанию им. В.Г. Путинцева»	660123, г. Красноярск, ул. Академика Павлова 5.	8 391 235-74-01. sdushorcl@mail.ru	Главное управление по физической культуре и спорту. Администрация города Красноярска	Скалолазание, альпинизм.
13	Муниципальное автономное учреждение Спортивная школа олимпийского резерва «Здоровый мир»	60004, г. Красноярск, ул. Пархоменко, 7	8 (391) 205-56-62 zm-krassport@yandex.ru	Главное управление по физической культуре и спорту. Администрация города Красноярска	Гребной слалом, триатлон, пауэрлифтинг, конный спорт, синхронное плавание.
14	Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Красный Яр»	г. Красноярск, ул. Маерчака 57	8 (391) 211-66-55 krsk@yarrugby.ru	Главное управление по физической культуре и спорту. Администрация города Красноярска	Теннис, регби, гольф.
15	Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Спутник»	г. Красноярск, ул. Малаховская 5 «А»	8 (391) 204-08-83 sputnik_krsk@mail.ru	Главное управление по физической культуре и спорту, Администрация Красноярского края.	Рафтинг, легкая атлетика, подводный спорт, фехтование, спортивная акробатика, прыжки на батуте, спортивный туризм, морское многоборье, шахматы.
16	Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Энергия»	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Богграда, д. 91	8 (391) 2216554 sport_energy@mail.ru	Главное управление по физической культуре и спорту, Администрация города Красноярска	Плавание, художественная гимнастика.
17	Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по боксу имени Н.Д. Валова»	660078 г. Красноярск, пер. Медицинский, 33 пом. 85	233-55-20 moudod.box@mail.ru	Главное управление по физической культуре и спорту. Администрация города Красноярска	Бокс.
18	Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по тяжелой атлетике»	660069, г. Красноярск, пр.газеты «Красноярский рабочий», д.51, пом.56, 57.	237-01-44 shtanga.krsn@mail.ru	Главное управление по физической культуре и спорту. Администрация города Красноярска	Тяжелая атлетика.
19	Автономная некоммерческая организация «Краевая спортивная школа по художественной гимнастике»	пр. Красноярский рабочий, 145. Дом спорта «Спартак»	8 (391) 268-74-00 hg@akademlvs.ru		Художественная гимнастика, эстетическая гимнастика, мужская художественная гимнастика.

Продолжение таблицы 1

20	Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа по видам единоборств»	Дом Спорта "Советский" Адрес: ул. Джамбульска, 24 ст.1 Дом Спорта "Октябрьский" Адрес: ул. Юшкова, 8	7 (391) 224-46-60	Главное управление по физической культуре и спорту, Администрация Красноярского края.	Кикбоксинг, каратэ, киокусинкай, тайский бокс, тхэквондо ГТФ, Тхэквондо ИТФ, ушу.
21	Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по спортивной гимнастике им. В.А. Шевчука»	660093, г. Красноярск, ул. Семафорная, 247 б.	8 (391)236-25-48 sdushorsg@mail.ru	Главное управление по физической культуре и спорту, Администрация Красноярского края.	Спортивная гимнастика.
22	Краевое государственное бюджетное учреждение «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта»	660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, зд. 69Л	222-12-11 dusash@ya.ru	Министерство спорта Красноярского края.	Спорт глухих (тхэквондо, волейбол); Спорт слепых (велосипедный спорт, голбол, дзюдо, легкая атлетика, футбол, каратэ); Спорт лиц с ПОДА (бочча, парасноуборд, баскетбол на колясках, волейбол сидя, конный спорт, , керлинг на колясках, лыжные гонки и биатлон, настольный теннис, пауэрлифтинг, плавание, стрельба из лука, армспорт); Спорт ЛИН (футбол, лыжные гонки, легкая атлетика, настольный теннис)
23	Краевое государственное автономное учреждение «Спортивная школа «Центр по ледовым видам спорта»	660022, Красноярск, ул. Партизана Железняка, 42	8 (391) 222-19-94 lv.sport@yandex.ru	Министерство спорта Красноярского края.	Фигурное катание на коньках, танцевальный спорт, акробатический рок-н-ролл, шорт-трек.

Продолжение таблицы 1

24	Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Рассвет»	г. Красноярск, ул. Высотная 2а	8(391) 202-21-20 rassvet-futbol@yandex.ru	Главное управление по физической культуре и спорту, Администрация города Красноярска	Футбол, фигурное катание, хоккей.
25	Краевое государственное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по хоккею с мячом «Енисей»	660123 г. Красноярск, ул. Юности 18	8 (391) 226-96-89 hcenisey@mail.ru	Министерство спорта Красноярского края.	Хоккей с мячом.
26	Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Юность»	660055, г. Красноярск, ул. Джамбульская, 19 «Б» корп. 1	8(391) 224-01-39	Главное управление по физической культуре и спорту. Администрация города Красноярска	Волейбол, гандбол.
27	Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Красноярск»	660131, Россия, г. Красноярск, ул. Воронова, 14в	7 (391) 220-35-69 info@krasbasket.ru	Муниципальное образование город Красноярск	Баскетбол, настольный теннис.
28	Краевое государственное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по баскетболу «Енисей»	660125, Красноярский край, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 74, стр.1. МСК "Арена.Север"	7 (391) 206 16 20 bs-enisey@mail.ru	Министерство спорта Красноярского края.	Баскетбол.
29	Краевое государственное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по футболу «Енисей»	660055, Россия, г. Красноярск, ул. Новгородская 5 ст7	7 (391) 211-46-80 priem@dfc-enisey.ru	Министерство спорта Красноярского края.	Футбол.
30	Краевое государственное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по волейболу «Енисей» имени Э.А. Носкова»	660064, г. Красноярск, ул. Остров Отдыха, 15. Дом спорта имени М. Дворкина.	voley@sshorenisey24.ru		Волейбол.

Окончание таблицы 1

31	Краевое государственное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по регби «Енисей-СТМ»	660093 г. Красноярск, Остров отдыха, 10, оф. 2-19	7 (391) 206-16-95 regbi2012@yandex.ru	Министерство спорта Красноярского края.	Регби.
32	Краевое государственное автономное учреждение «Спортивная школа по хоккею «Сокол»	660112, г. Красноярск, пр. Metallургов, 22Д	7 391 228 88 11 ldsokol@mail.ru	Министерство спорта Красноярского края.	Хоккей.
33	Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Вертикаль»	660075, г. Красноярск, ул. Киренского, 70а	7 (319) 200-26-79 ssh_vertical@mail.ru	Главное управление по физической культуре и спорту. Администрация города Красноярска	Шахматы и шашки.
34	Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексная детско-юношеская спортивная школа»	660078, г. Красноярск, ул. Парашютная, 14	7 (391)261-68-49 dush-7sverue@mail.ru	Главное управление по физической культуре и спорту. Администрация города Красноярска	Фитнес-аэробика.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Список спортивных школ по городам Красноярского края и их краткая характеристика

Таблица 2 – Спортивные школы в крупных городах Красноярского края

Муниципальное образование	Наименование спортивных школ	Виды спорта	Учредитель	Контактная информация
Ачинск	МБУ «Спортивная школа «Центр игровых видов спорта»	Футбол, волейбол, регби, баскетбол	Администрация города Ачинска	г. Ачинск, ул. Кравченко, 30 т. 8 (39151)2-78-21 cf_achinsk@mail.ru
	МБУ ДО «Комплексная школа города Ачинска»	Легкая атлетика, плавание, подводный спорт, фигурное катание на коньках, хоккей, художественная гимнастика.	Администрация города Ачинска	г. Ачинск, ул. Кравченко 30 т. 8 (39151) 2-77-11 kdussh_achinsk@mail.ru
	МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва по единоборствам»	Вольная борьба, дзюдо, тхэквондо, бокс, кикбоксинг	Администрация города Ачинска	г. Ачинск, ул. Манкевича, 21 т. 8 (39151)7-27-36, 8 (39151) 7-27-35 ach_sdusshcor@mail.ru
	КГАОУ ДО «Краевая детско-юношеская спортивная школа» Ачинский филиал	Баскетбол, дзюдо, полиатлон, рукопашный бой, самбо, тхэквондо, фитнес-аэробика, футбол, чир спорт.	Министерство образования Красноярского края	г. Ачинск, мкр.Авиатор, 73 т. 8 (39151) 7-76-85 kdush.achinsk@bk.ru
	МБУ «Спортивная школа им. Г.М. Мельниковой»	Биатлон, лыжные гонки, настольный теннис.	Администрация города Ачинска	г. Ачинск, ул. Крупской 22. т. 8 (39151) 7-38-01, 8 (39151) 7-69-93 info@dushmelnikovoy.ru
Боготол	МБУ «Спортивная школа» г.Боготол	Баскетбол, рукопашный бой, легкая атлетика, пауэрлифтинг, мини-футбол.	Администрация города Боготола.	г. Боготол, ул. Комсомольская т. 8 (39157) 2-47-74 bogotol.sport@yandex.ru
Бородино	МБУ «Спортивная школа им. Г.А. Эллера»	Баскетбол, биатлон, дзюдо, лыжные гонки, футбол, самбо.	Администрация города Бородино	ул. Ленина 33а т. 8(39168) 3-36-51

Продолжение таблицы 2

Дивногорск	МБУ «Спортивная школа г. Дивногорск»	Бокс, самбо, вольная борьба, дзюдо, конькобежный спорт, триатлон, плавание, лыжные гонки, полиатлон.	Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации г.Дивногорска	г. Дивногорск, ул. Школьный переулок 7 т. 8(39144) 3-54-23, 8 (39144) 3-56-98 t.school-div@mail.ru
Енисейск	МБУ «Спортивная школа»	Баскетбол, вольная борьба, греко-римская борьба, лыжные гонки, тяжелая атлетика	Администрация города Енисейск	г. Енисейск, ул. Бабкина 1 т. 8(39195)22-2-30 eniseyskssh@list.ru
Железногорск	МБУ «Спортивная школа №1»	Горнолыжный спорт, кикбоксинг, конькобежный спорт, легкая атлетика, лыжные гонки, пулевая стрельба, ориентирование, полиатлон.	Администрация города Железногорска	г. Железногорск, ул. Свердлова 16 т. +7(3919)745026 info@sportdush1.ru
	МАУ «Спортивная школа «Юность»	Бокс, греко-римская борьба, дзюдо, плавание, спортивная гимнастика, художественная гимнастика.	Администрация города Железногорска	г. Железногорск, ул. 60 лет ВЛКСМ 18а т. 8 (3919) 74-48-01
	МБУ «Спортивная школа по спортивным играм «Смена»	Футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, настольный теннис, шахматы	Администрация города Железногорска	г. Железногорск, ул. Ленина 48а, пом. 25 т. 8 (3919) 75-20-58 smena-game@mail.ru
Зеленогорск	МБУ «Спортивная школа «Юность»	Тяжелая атлетика, футбол, хоккей, шахматы, пауэрлифтинг, настольный теннис, полиатлон.	Администрация города Зеленогорска	г. Зеленогорск, ул. Комсомольская 22 т. 8(39169) 3-80-32 unost-zelenogorsk@yandex.ru

Продолжение таблицы 2

	МБУ «Спортивная школа им. Д.Ф. Кудрина»	Баскетбол, бокс, греко-римская борьба, легкая атлетика.	Администрация города Зеленогорска	г. Зеленогорск, ул. Калинина 21 т. 8(39169)3-34-03 sportzelenogor@yandex.ru
	МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Олимп»	Дзюдо, плавание, лыжные гонки, спортивное ориентирование.	Муниципальное казенное учреждение «Комитет по делам физической культуры и спорта г. Зеленогорска» (МКУ «КФиС»)	г. Зеленогорск, ул. Манежная 5 т.8 (391 69) 2-03-50 olimp-45@mail.ru
	МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Старт»	Волейбол	Администрация города Зеленогорска	г. Зеленогорск, ул. Гоголя 22а т. 8 (39169) 4-30-58 sportstart19@mail.ru
Канск	МБУ «Спортивная школа единоборств «Олимпиец»	Бокс, вольная борьба, дзюдо, самбо, тяжелая атлетика, греко-римская борьба.	Администрация города Канска	г. Канск, ул. Ленина 10 пом.3 т.8 (39161) 3-58-72 Kanskolimp@yandex.ru
	КГАОУ ДО «Краевая детско-юношеская спортивная школа» Канский филиал	Полиатлон, футбол, самбо, рукопашный бой.	Министерство образования Красноярского края	г. Канск, ул. Герцена 11 т.8 (39161) 3-36-25 kdush.kansk@bk.ru
	МБУ «Спортивная школа им. М.Ф. Мочалова»	Спортивная акробатика, футбол, волейбол, баскетбол, регби, хоккей.	Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики администрации г. Канска	г. Канск, ул. Сибирская 6 т.+7(39161)65-2-95 sport-school-kan@mail.ru
	МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва им. В.И. Стольников»	Спортивное ориентирование, биатлон, лыжные гонки, тхэквондо.	Администрация города Канска	г. Канск, ул. 40 лет Октября 91 т. 8 (39161) 3 49 64 Ducsh_Kansk@mail.ru

Продолжение таблицы 2

Лесосибирск	МБУ «Спортивная школа по видам единоборств»	Вольная борьба, бокс, самбо, дзюдо, адаптивный спорт.	Администрация г. Лесосибирска и Отдел спорта и молодежной политики.	г. Лесосибирск, Горького 30 т. 8 (39145) 6-05-00 pplescen@yandex.ru
	КГБОУ ДО «Краевая детско-юношеская спортивная школа» Лесосибирский филиал	Полиатлон, спортивный туризм, самбо, футбол.	Министерство образования Красноярского края	г. Лесосибирск, ул. Партизанская 3 т.8-908-210-50-93 kdush.lesosibirsk@bk.ru
	МБУ «Спортивная школа №1»	Легкая атлетика, волейбол, футбол, спортивное ориентирование, лыжные гонки.	Муниципальное образование города Лесосибирск	г. Лесосибирск, ул. Победы, д. 31 т.+7(39145)6-24-96 dys1@mail.ru
Минусинск	КГБОУ ДО «Краевая детско-юношеская спортивная школа» Минусинский филиал	Полиатлон, рукопашный бой	Министерство образования Красноярского края	г. Минусинск, ул. Народная 80 т.8-958-849-77-47 denisov.alexander1962@yandex.ru
	МБУ «Детско-юношеская спортивная школа»	Спортивная акробатика, греко-римская борьба, дзюдо, легкая атлетика, прыжки на батуте.	Администрация города Минусинска, управление образования	г. Минусинск, ул. Кретьова, 20 т.8(39132) 5-35-95 sportschola@mail.ru
	МБУ «Спортивная школа им. В.П. Щедрухина»	Бокс, волейбол, теннис, тяжелая атлетика, дзюдо, футбол, спортивное ориентирование.	Администрация города Минусинска, управление образования администрации города Минусинска	г. Минусинск, ул. Свердлова 105 т.8(39132)2-53-00 dussh.minus@mail.ru
Назарово	МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва»	Вольная борьба, дзюдо, кикбоксинг, лыжные гонки, биатлон.	Администрация города Назарово	г. Назарово, ул. Карла Маркса, 64. т.+7(39155)7-18-97 Olympic-shcool-Naz@yandex.ru
	МАУ «Спортивная школа»	Легкая атлетика, пауэрлифтинг, тяжелая атлетика, футбол, шахматы, баскетбол, бокс, волейбол, адаптивный спорт.	Администрация города Назарово	г. Назарово, ул. Гуськова, вл. 4, стр.1 т.8 (39155) 5-71-50 DYSH-2nazarovo@mail.ru
Норильск	МБУ «Спортивная школа №1»	Волейбол, баскетбол	Администрация города Норильска	г. Норильск, ул. Талнахская, д. 70 т. 8 (3919) 33-44-52 nordussh1@yandex.ru
	МБУ «Спортивная школа единоборств»	Бокс, дзюдо, карате, спортивная борьба (греко-римская борьба), самбо.	Администрация города Норильска	г. Норильск, ул. Набережная Урванцева 47 т.8(3919) 46-81-08 nordsport99@mail.ru

Продолжение таблицы 2

	МБУ «Спортивная школа №3»	Фехтование, легкая атлетика, лыжные гонки.	Администрация города Норильска	г. Норильск, ул. Орджоникидзе д. 14а т.8(3919) 22-30-10 dush3@list.ru
	МБУ «Спортивная школа №2»	Художественная гимнастика, спортивная гимнастика, прыжки на батуте, спортивная акробатика	Администрация города Норильска	г. Норильск, Ленинский пр-т., 11 т.8(3919) 46-05-79 dussh2norilsk@mail.ru
	МБУ «Спортивная школа №5»	Бокс, баскетбол, дзюдо, плавание, пауэрлифтинг	Администрация города Норильска	г. Норильск, ул. Первомайская, дом 10 т. 8(3919) 39-16-06 nordsport5@yandex.ru
	МБУ «Спортивная школа №4»	Бокс, плавание, прыжки на батуте, спортивная борьба (вольная борьба), тхэквондо.	Администрация города Норильска	г. Норильск, ул. Энтузиастов д. 9. Т.8(3919) 44-50-45 olimpia-norilsk@yandex.ru
	МБУ «Спортивная школа №6»	Мини-футбол, лыжные гонки	Администрация города Норильска	г. Норильск, ул. Югославская, д. 12 т.8(3919) 41-10-94 Gusevoganer93@yandex.ru
	МБУ «Спортивная школа плавания и водного поло»	Водное поло, плавание.	Администрация города Норильска	г. Норильск, ул. Комсомольская, д. 13 т.8(3919) 46-66-81 dysch_polo@mail.ru
	МБУ «Спортивная школа по зимним видам спорта»	Фигурное катание на коньках, хоккей с шайбой.	Администрация города Норильска	г. Норильск, ул. Комсомольская, д.4 т.8(3919)46-88-10 dzvsnor@mail.ru
Сосновоборск	МАУ «Спортивная школа»	Бокс, греко-римская борьба, легкая атлетика, лыжные гонки, самбо, дзюдо, футбол, хоккей с мячом.	Администрация города Сосновоборска	г. Сосновоборск, ул. Энтузиастов, д.13, п.2. т. 8(39131) 3-29-27 sdush@bk.ru
Шарыпово	КГБОУ ДО «Краевая детско-юношеская спортивная школа» Шарыповский филиал	Рукопашный бой, самбо, волейбол, полиатлон	Министерство образования Красноярского края	г. Шарыпово, ул. Дружбы 15 т.8-929-331-83-24 raviya1986@yandex.ru
	МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва»	Бокс, вольная борьба, греко-римская борьба, дзюдо, кикбоксинг, каратэ, самбо.	Администрация города Шарыпово	г. Шарыпово, мкрн Пионерный, 178 т.+7(39153)23-2-55 sdussor1@mail.ru

Окончание таблицы 2

	МБУ «Спортивная школа»	Легкая атлетика, футбол, волейбол, хоккей, лыжные гонки, пауэрлифтинг, армрестлинг, отделение адаптивной физической культуры и спорта.	Отдел спорта и молодежной политики Администрации города Шарыпово	г. Шарыпово пр. Энергетиков, 7, т.+7(39153)2-33-95 dussh.sh @yandex.ru
ЗАТО п. Солнечный	МКОУ «Детско-юношеская спортивная школа»	Баскетбол, волейбол, дзюдо, полиатлон, спортивный туризм, футбол, тяжелая атлетика.	Администрация, ЗАТО п. Солнечный Красноярского края.	п. Солнечный, ул. Солнечная, д.16 стр.1 т. 8 (39156) 27-2-12 dush_solnech ny1@mail.ru
п. Кедровый	КГБОУ ДО «Краевая детско-юношеская спортивная школа» Кедровый филиал	Полиатлон, рукопашный бой	Министерство образования Красноярского края	п. Кедровый, пл. Ленина 1, стр.6 т. 8 (39133) 2-90-50
	МБУ «Спортивная школа «Искра»	Волейбол, вольная борьба, лыжные гонки, спортивная аэробика	Администрация поселка Кедровый	п. Кедровый, ул. Гвардейская 4а т.+7(923)345-87-30 sportiskra@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Список спортивных школ районов Красноярского края и их краткая характеристика

Таблица 3 – Спортивные школы районов Красноярского края

Муниципальное образование	Наименование спортивных школ	Виды спорта	Учредитель	Контактная информация
Абаканский район	МБУ «Спортивная школа «Лидер»	Лыжные гонки, волейбол, бокс, пауэрлифтинг, футбол	Администрация Абанского района	п. Абан, ул. Степанова, д. 6А т. +7 39163 23-1-93 abansport@yandex.ru
Балахтинский район	МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Баскетбол, вольная борьба, дзюдо, лыжные гонки, шашки	Администрация Балахтинского района	п.Балахта, улица Мудрова, д. 4 т. 8 39148 2-18-85 balaxtadush@mail.ru
Ачинский район	МБУ «Спортивная школа»	Волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбол.	Администрация Ачинского района	п.Малиновка, квартал 1, здание 4/5 т. 8(39151) 9-23-38 dyussh-malinovka@mail.ru
Березовский район	МБУ ДО «Березовская детско-юношеская спортивная школа»	Волейбол, дзюдо, пауэрлифтинг, спортивное ориентирование, футбол, киокусинкай, лыжные гонки.	Администрация Березовского района	пгт Берёзовка, ул. Юбилейная 6 т.8(39175)2-11-66 berez-dussh@mail.ru
Бирилюсский район	МБУ «Новобирилюсская детско-юношеская спортивная школа»	Настольный теннис, лыжные гонки, футбол	Отдел культуры, молодежной политики и спорта администрации бирилюсского района.	Новобирилюссы с, Кооперативная ул, 16. Т.83915021754
Большемуртинский район	МКУ «Большемуртинская спортивная школа»	Волейбол, регби, футбол, лыжные гонки, настольный теннис	Администрация Большемуртинского района Красноярского края	пгт. Большая Мурта, ул. Партизанская, 124 т. 8 39198 3-12-03 m-dysh@mail.ru
Богучанский район	МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Легкая атлетика, вольная борьба, лыжные гонки, волейбол, гиревой спорт, шахматы, футбол, пауэрлифтинг.	Администрация Богучанского района.	с. Богучаны, ул. Космонавтов 12- 2 т. 8(39162) 21-9-76 dushbog@mail.ru
Большеулуйский район	МБУ ДО «Большеулуйская детско-юношеская спортивная школа»	Баскетбол, лыжные гонки, волейбол.	Отдел образования администрации Большеулуйского района	с. Большой Улуй, ул. Щетинкина, строение 5 а. т. 8(39159) 2-16-08 sp-sc.ului@mail.ru

Продолжение таблицы 3

Дзержинский район	МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Волейбол, лыжные гонки, футбол, баскетбол, пулевая стрельба, шашки.	Администрация Дзержинского района	с. Дзержинское, ул. Пограничников, 2. т.+7(39167)9-1177 sportk0m@yandex.ru
Емельяновский район	МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа пгт. Емельяново»	Баскетбол, волейбол, дзюдо, лыжные гонки, футбол, бокс, спортивный туризм, тхэквандо.	МКУ "Управление образованием" Емельяновского района	пгт. Емельяново, ул. Декабристов 107А кор, 4 т. 8(39133) 2-45-18 DUSH.emel@vandex.ru
Енисейский район	МБУ «Спортивная школа имени Ф.В. Вольфа»	Баскетбол, волейбол, греко-римская борьба, лыжные гонки, пауэрлифтинг, хоккей с мячом, бокс, самбо, вольная борьба, тхэквандо, хоккей.	Администрация Енисейского района	с. Верхнепашино, ул. Советская, д. 91/2
Ермаковский район	МБУДО «Ермаковская ДЮСШ «Ланс»	Вольная борьба, волейбол, легкая атлетика, футбол, киокусинкай, настольный теннис, рукопашный бой, спортивная акробатика.	Администрация Ермаковского района	с. Ермаковское, ул. Карла Маркса, 127а т.+7(39138)2-1100 lans.2004@yandex.ru
Идринский район	МБОУ ДО «Идринская детско-юношеская спортивная школа»	Волейбол, легкая атлетика, футбол	Муниципальное образование Идринский район	с.Идринское, ул. Ленина, 27 т.+7(39135)21-139 dushaidra@yandex.ru
Иланский район	МБУ «Спортивная школа»	Бокс, конькобежный спорт, лыжные гонки	Администрация Иланского района.	г.Иланский, ул. Школьная 23 т. 8 (39173) 32242 komockiy_6969@mail.ru
Ирбейский район	МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Волейбол, лыжные гонки, футбол	Администрация Ирбейского района	с. Ирбейское, ул. Ленина, д. 55 "б", пом. 2 т. 8 (391)7431716 dushc-irbey@mail.ru
Казачинский район	МБУ «Казачинская спортивная школа»	Баскетбол, волейбол, настольный теннис	Администрация Казачинского района	с Казачинское, ул Советская, зд. 144 т. 8 39196 22-141
Канский район	МБОУ ДО «Спортивная школа «Олимпиец»»	Баскетбол, вольная борьба, лыжные гонки, футбол	Администрация Канского района	с. Чечеул, ул. Ленина, 29 т. 8 (39161)78-5-84 dussh_kansk@mail.ru

Продолжение таблицы 3

	«Детско-юношеская спортивная школа «Барс»	Рукопашный бой, спортивная аэробика, спортивный туризм, мини-футбол, хоккей	Администрация Канского района	п. Красный Маяк, ул. Советская, 26а т.+7(39161)70-533 barssport1@mail.ru
Каратузский район	МБУ «Каратузская спортивная школа»	Биатлон, волейбол, лыжные гонки, рукопашный бой.	Администрация Каратузского района	с. Каратузское, ул. Куйбышева 3 п. 2 т. 8(39137) 2-26-64 dush_karatuz@mail.ru
Кежемский район	МКУ «Спортивная школа»	Баскетбол, бокс, волейбол, вольная борьба, лыжные гонки, футбол, биатлон, айкидо, легкая атлетика	Администрация кежемского района Красноярского края	г. Козьмодемьянск, ул. Маяковского, д. 15 т.8(39143)70333 8(39143)70333
	МБУ «Спортивная школа по биатлону»	Биатлон	Администрация кежемского района Красноярского края	г. Козьмодемьянск, ул. Гидростроителей, 24 т. 8 39143 7-09-99 bietlon-kodinsk@mail.ru
Краснотуранский район	МБУ ДО «Краснотуранская детско-юношеская спортивная школа»	Лыжные гонки	Отдел образования Краснотуранского района.	Краснотуранск с., Советская ул., д.41 т8 (39134) 22-6-29 sherbina50@yandex.ru
Курагинский район	МБУ ДО «Курагинская детство-юношеская спортивная школа»	Лыжные гонки	Управление образования администрации Курагинского района	р.п. Б-Ирба, ул.Строителей 10 т. 8(39136) 6-30-10 KuraginoABC@yandex.ru
Минусинский район	МБУ «Комплексная спортивная школа»	Легкая атлетика, волейбол, баскетбол, бокс, спортивная акробатика, настольный теннис, футбол	Администрация Минусинского района	Г. Минусинск, ул. Мартынова, 40 т. 8(391-32)2-01-50 mr.dush62@mail.ru
Манский район	«Детско-юношеская школа»	Волейбол, вольная борьба, лыжные гонки, армрестлинг	Администрация Шалинского городского округа	р.п. Шаля, ул. Калинина д. 60 т. 8(343 58)2-26-93 shalia_dush@mail.ru
Мотыгинский район	МБУ ДО «Мотыгинская детско-юношеская спортивная школа»	Баскетбол, лыжные гонки, тяжелая атлетика, футбол	Администрация Мотыгинского района Красноярского края	п.г.т. Мотыгино, ул. Первомайская, 2. т.+7(39141)22-581 angara-sport66@yandex.ru
Назаровский район	МКОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа»	Баскетбол, волейбол, вольная борьба, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, хоккей, футбол.	Администрация Назаровского района	г.Назарово, ул. Карла Маркса, д.25, пом.68 т. 8(39155) 7-07-71 dushNR@yandex.ru

Продолжение таблицы 3

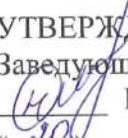
Нижнеингашский район	МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Темп»	Лыжные гонки, баскетбол, волейбол, пауэрлифтинг, футбол.	Администрация Нижнеингашского района в лице Главы района	п. Нижний Ингаш, ул. Красная Площадь, 24 «а» т. +7(39171)21-540 sporttempingash@mail.ru
Новоселовский район	МБУ «Новоселовская спортивная школа»	Волейбол, вольная борьба, городошный спорт, шахматы, футбол, настольный теннис	Отдела по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Новоселовского района.	с.Новоселово, ул. Театральная, здание 5 т. 8(39147)99710 sport@novuo.ru
Партизанский район	МБУ «Спортивная школа партизанского района»	Вольная борьба, волейбол, лыжные гонки	Администрация Партизанского района	с. Партизанское, ул. Гагарина 30 т. 8 (39140)21-2-07 dussh80@mail.ru
Пировский район	МБУ «Спортивная школа пировского района»	Футбол, волейбол, баскетбол, дзюдо, самбо, лыжные гонки.	Отдел культуры, спорта, туризма и молодежной политики администрации Пировского муниципального округа	с. Пировское, ул. Ленина 37 т. 8 (39166) 33-150 dusch11@bk.ru
Саянский район	МБУ «Спортивная школа Саянского района»	Волейбол, лыжные гонки, футбол, хоккей	Администрация Саянского района	с. Агинское, ул. Дружбы, 6 т. 8 (93142)21-1-01 panosayansport@mail.ru
Рыбинский район	МБУ «Спортивная школа»	Волейбол, дзюдо, лыжные гонки, футбол	Администрация Рыбинского района Красноярского края.	г. Заозерный, ул. Смирнова, 38а т. 8 391-65 2-02-29 tair219@mail.ru
Северо-Енисейский район	МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Баскетбол, бокс, волейбол, дзюдо, каратэ, лыжные гонки, плавание, самбо, хоккей с мячом, шахматы	Управление образования администрации Северо-Енисейского района	гп Северо-Енисейский ул. Ленина, 9, пом. 2 т. +7(39160)21-697 dushse@yandex.ru
Сухобузимский район	МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Баскетбол, волейбол, пауэрлифтинг, футбол, киокусинкай, вольная борьба	Управление образования администрации Сухобузимского района	с. Сухобузимское, ул. Комсомольская, дом 16 т. 8(391)992 17 44 dush_suhob@mail.ru
Таймырский долгано-ненецкий муниципальный район	ТМК ОУДО «Детско-юношеская спортивная школа по национальным видам спорта имени А.Г. Кизима»	Северное многоборье, спортивная акробатика, греко-римская борьба, пауэрлифтинг, лыжные гонки, тхэквондо	Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.	г. Дудинка, ул. Горького, д. 35 т. +7 (39191) 51315 sport-taimyr@mail.ru
Тасеевский район	МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Дзюдо, волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол.	Администрация Тасеевского района	с. Тасеево, ул. 40 лет Победы, 39 т.8(39164)21059 tas-dyussh@yandex.ru

Окончание таблицы 3

Туруханский район	МКУДО «Детско-юношеская спортивная школа города Игарки»	Лыжные гонки, северное многоборье, пауэрлифтинг, мини-футбол, волейбол, бокс, самбо	Администрация Туруханского района	г. Игарка, 2 микрорайон, дом 12 т.8(39172)2-15-80 dysh-ig@mail.ru
Туруханский район	МКУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Юность»	Греко-римская борьба, лыжные гонки, пауэрлифтинг, северное многоборье, футбол	Департамент социальной политики Администрации города Новый Уренгой.	г. Новый Уренгой, проспект Губкина, 8/1 т. 8 (3494) 22-1603 yunost@nur.yanao.ru
Ужурский район	«Ужурская спортивная школа»	Баскетбол	Управление образования Ужурского района	г. Ужур, ул. Кирова, 7 т. 8 (39156) 22-652 ugurdusch@list.ru
Шарыповский район	МБУ «Спортивная школа»	Бокс, вольная борьба, волейбол, лыжные гонки, легкая атлетика, хоккей	Управление спорта и туризма Шарыповского муниципального округа	с. Холмогорское, м/н Энергетик 1 т. 8-391-53-39-9-75 dush32@mail.ru
Шушенский район	МБУ «Спортивная школа «Факел»	Вольная борьба, волейбол, лыжные гонки, футбол	Администрация Шушенского района.	пгт. Шушенское, 2 мкр. дом 4, кабинет 37 т. 8 (39139) 3-2004 sschoolfakel@mail.ru
Уярский район	МБУ «Спортивная школа «Юность»	Волейбол, вольная борьба, киокусинкай, тяжелая атлетика, футбол, лыжные гонки	Отдел культуры, молодежной политики и спорта администрации Уярского района	г. Уяр ул.Ленина 72 "а" т.+7(9023)3612340 sport-uyar@mail.ru

Министерство науки и образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теоретических основ и менеджмента
физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Н.В. Соболева
« 20 » 01 2023 г.

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПОРТИВНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(«ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»)

Направление 49.04.01 - Физическая культура
Магистерская программа 49.04.01.03 – Менеджмент
в физической культуре и спорте

Научный руководитель		к.п.н., доцент	Н.В. Соболева
Выпускник			А.В. Мусиенко
Рецензент		к.п.н., доцент	Т.В. Брюховских
Нормоконтролер			Т.И. Рожина

Красноярск 2023