

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики



МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.04.02.01 Развитие личности

Научный
руководитель

подпись, дата

Кандидат физико-математических
наук, доцент кафедры ОиСП
ИППС СФУ
должность, ученая степень

А.В. Бутенко
инициалы, фамилия

Выпускник

подпись, дата

П.Н. Соколова
инициалы, фамилия

Рецензент

подпись, дата

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры ПиП ФГБОУ ВО
«Сибирский государственный
университет науки и технологий
имени М.Ф. Решетнева»
должность, ученая степень

Н.В. Лукьянченко
инициалы, фамилия

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретические предпосылки сопровождения школьников в профессиональном самоопределении	8
1.1 Подростковый возраст. Новообразования	8
1.2 Образ будущего. Ситуация на рынке труда	32
1.3 Целеполагание. Сопровождение.....	55
2 Сравнительное описание двух моделей профессионального самоопределения школьников	70
2.1 Организация исследования	70
2.2 Модель профессионального самоопределения в школе «Универс»: «Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся»	80
2.3 Модель профессионального самоопределения в пространстве рекламного агентства Граната	88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	95
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	96
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	103
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ В	112
ПРИЛОЖЕНИЕ С	114
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	116

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст – это период перехода от детства к взрослости, во время которого происходят изменения в формировании подростка по многим направлениям: физическим, биологическим, поведенческим, эмоциональным, волевым и социальным. В подростковый период происходят изменения привычных условий жизнедеятельности молодых людей, и это ведет к изменениям психики, рождению иных способов взаимодействия с окружающим миром.

Социальное развитие — это базовый момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течение подросткового возраста. Образ жизни ребенка обусловлен сложившейся системой взаимоотношений ребенка со взрослыми [7]. У молодых людей меняется позиция и роль в семье и в обществе, у них появляются права, но вместе с тем и обязанности, что становится предметом для осмысления себя и своего места в мире, началом периода жизненного и профессионального самоопределения.

Именно в рамках социальной ситуации развития возникает и развивается ведущий тип деятельности подростка.

Юношеский возраст — наиболее важный период развития, на который приходится основной кризис идентичности. За ним следует либо обретение «взрослой идентичности», либо задержка в развитии — «диффузия идентичности» [7].

Структура возраста (в периодизации Д.Б. Эльконина: возрастное новообразование, социальная ситуация развития, центральные и побочные линии развития, ведущей функции) проецируется на структуру деятельности.

Движущей силой развития выступает противоречие между потребностями ребенка и его возможностями [64].

Д.Б. Эльконин рассматривает ребенка как целостную личность, активно познающую окружающий мир — мир предметов и человеческих отношений, включая его при этом в две системы отношений: “ребенок – вещь” и “ребенок –

взрослый"; эти системы отношений осваиваются ребенком в деятельности разного типа [64].

Среди видов ведущей деятельности, Д.Б. Эльконин выделяет две группы. В первую группу входят деятельности, которые ориентируют ребенка на нормы отношений между людьми. В деятельности первого типа, главным образом, развивается мотивационно-потребностная сфера. Вторую группу составляют ведущие деятельности, благодаря которым усваиваются общественно выработанные способы действий с предметами и различные эталоны. В деятельности второго типа формируются операционно-технические возможности ребенка, то есть, интеллектуально-познавательная сфера [64].

В данном возрасте происходит 2 два выбора: профессионального самоопределения и личностного. И этот выбор многократный.

Настоящее время разворачивается стремительными темпами, трудности планирования и прогнозирования продиктованы сверхскоростями в развитии технологий, цифровизации, глобализации всех процессов повсеместно.

Долгое время привычный образовательный цикл составлял в среднем 15 лет. Полвека назад реалии социального и экономического развития в стране позволяли прогнозировать потребность в кадрах на такой срок. Поэтому система образования эффективно справлялась со своей основной функцией: готовила людей так, что выпускники легко находили работу (в первую очередь благодаря системе распределения). Сегодня мир изменился, скорость перемен и уровень неопределенности выросли настолько, что немногие компании способны сказать, какие специалисты им понадобятся даже через десять лет, не говоря уже о более далеких горизонтах.

Современные вызовы общества, новая реальность – развитие информационных и коммуникационных технологий, способствующие ускорению глобализации; распространение пандемии COVID-19, имеющее катастрофические и не до конца осознанные последствия гуманитарного характера; закрытие границ, ведущее к разобщению и препятствующее свободному обмену, предъявляют к старшекласснику новые требования:

- формирование способностей к составлению собственного образовательного маршрута с учетом профессиональных перспектив в современных социально-экономических условиях;
- развитие способности к саморазвитию и самостоятельному обучению;
- развитие способности к осознанному целеполаганию, планированию образа будущего.

Таким образом, изучая различные теории возрастной периодизации и современные реалии, мы видим, что перед институтом образования встает важная задача помощи подросткам в процессе самоопределения.

Площадкой нашего исследования является Гимназия «Универс» и пространство профессиональных проб в рекламном агентстве Граната. Согласно внутреннему положению гимназии школьникам необходимо определиться, идут ли они в 10-11 классы или заканчивают свое обучение в школе после 9-го класса для дальнейшего обучения в СПО, выбрать профильные предметы для более глубокого изучения в 10-11 классах с целью успешной сдачи ЭГЕ и поступления в выбранный ВУЗ.

Все эти выборы могут состояться при условии, что у подростка есть понимание дальнейших жизненных планов и перспектив, в первую очередь, связанных с его будущей профессиональной направленностью. В ситуации сложности выбора в следствие отсутствия социального и профессионального опыта, закрытого (неопределенного) будущего перед образовательным учреждением возникает задача в разработке таких социально-педагогических условий, которые бы способствовали помощи в реализации выбора индивидуальных образовательных маршрутов школьников старшей школы.

Можно отметить существенное противоречие между отсутствием ясного образа будущего, социального опыта и сложностью педагогических задач; между потребностью современного общества в человеке как личности, способной быстро реагировать на изменяющиеся условия и строить индивидуальную жизненную стратегию и нести ответственность за эти решения

и недостаточной разработанностью социально-педагогических подходов подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Таким образом, указанные противоречия составляют проблему, не достаточно изученную в литературе в настоящее время: «Какие условия должны быть созданы в школе для сопровождения учащихся старшей школы в процессе выбора и реализации индивидуального образовательного маршрута?».

Целью работы является исследование социально-педагогических условий реализации индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих профессиональному самоопределению школьника на примере анализа двух моделей сопровождения.

Объект исследования:

Профессиональное самоопределение учеников старшей школы.

Предмет исследования:

Социально-педагогические условия формирования способностей к составлению индивидуального образовательного маршрута, с учетом профессиональных перспектив школьника.

Гипотеза исследования. Социально-педагогические условия формирования способностей школьников к составлению индивидуального образовательного маршрута будут способствовать профессиональному самоопределению школьников если эти условия:

- включают четыре этапа работы: диагностический, проектировочный, реализационный, рефлексивный;
- реализуют социально-ориентирующую, развивающую и обучающую, мотивационную, организационно-деятельностную и рефлексивно-оценочную функции;
- способствуют формированию компетенций, необходимых для построения и реализации жизненных планов;
- содержат задачи самоопределения, разработки индивидуальных образовательных планов, реализации профессиональных проб.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. В процессе теоретического анализа научно-методической, психолого-педагогической литературы раскрыть, уточнить сущность, содержание понятий сопровождения, самоопределения, профессиональных компетенций, навыков целеполагания школьника, образа будущего, временных перспектив.

2. Изучить уровень самоопределения и способности к эффективному целеполаганию в современных социально-экономических условиях у современных школьников.

3. Описать и проанализировать социально-педагогические условия, которые способствуют в профессиональных пробах и профессиональном определении школьников.

4. Обосновать эффективность данных условий.

Теоретико-методологическую основу исследования составили фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей:

– личностный подход, рассматривающий человека, как субъекта собственного развития (в психологии – С. Л. Франк, Э. Фромм, в психологии – Э. Эриксон, К. А. Абульханова, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, в педагогике – М. И. Рожков, О. С. Газман, Н. М. Борытко);

– системный подход, позволяющий рассматривать процесс социально-педагогического сопровождения старшеклассников как самостоятельную систему (Л.С. Выготский);

– психолого-педагогические подходы при создании условий самоопределения: событийный подход – А.С. Макаренко; деятельностный подход – Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн; средовой подход – Б. Д. Эльконин, Г. А. Ковалева, В. И. Слободчиков.

1 Теоретические предпосылки сопровождения школьников в профессиональном самоопределении

1.1 Подростковый возраст. Новообразования

Самоопределение является субъективным новообразованием подросткового возраста, которое взаимосвязано с жизненными установками взрослого человека, с осознанием своего места в обществе и с потребностью принимать решения, касающиеся собственного будущего. Процесс самоопределения рассматривается, как стремление к формированию определенной смысловой структуры, в которой соединены воедино представления об окружающем мире и о самом себе. Так же предполагается нахождение ответа на вопрос о содержании и смыслах собственной жизни.

Для культурно-исторической теории поведение человека кардинально отличается от поведения животных, так как оно социально по своему происхождению, поведение внутренне связано с общением людей и неотрывно от исторически возникающих культурных средств его управления (речь, математические знаки и другое) [7].

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, психические функции человека, которые направляют и организуют его деятельность, являются порождением развития человека в той культурной среде, в которой он родился и воспитывался, в общении с другими людьми, в отношениях между людьми и материальной средой, созданной людьми в этой культуре, но не внутри его организма и личности.

Каждый возраст усваивает ту культуру, которая соответствует этому возрасту. Здесь под культурой необходимо понимать образцы мышления и поведения, соответствующие этому возрасту.

Рождение, хранение, развитие, передача, способы осуществления и материал, в котором воплощаются образцы мышления и поведения – все это явления нашего сознания. Они наполняются через изучение возрастных и исторических изменений психики и сопоставление разных культур.

Культура – это то, что культивировано, выращено, то есть сделано человеком, отличным от естественной среды – понятие как материальное, так и идеальное, то есть хранящее, живущее и развивающееся в сознании людей.

Л.С. Выготский сформулировал основные положения культурно-исторической теории – теории развития специфических для человека психических функций (внимания, памяти, мышления и других), имеющих социальное, культурное, прижизненное происхождение и опосредованных особыми средствами – знаками, возникающими в ходе человеческой истории. При этом знак, с точки зрения Л.С. Выготского, является для человека прежде всего социальным средством, своего рода «психологическим орудием» [7].

Как считал Л.С. Выготский, специфика развития ребенка не подчиняется действию биологических законов, а подчиняется действию общественно-исторических законов. Все современные Выготскому теории детского развития трактовали этот процесс с биологизаторской точки зрения. С точки зрения самого Л.С. Выготского, все теории описывали ход детского развития как процесс перехода от индивидуального к социальному [7].

Л. С. Выготский определял область своего исследования как «вершинную психологию» (психологию сознания), которая противостоит двум другим – «поверхностной» (теории поведения) и «глубинной» (психоанализ). Он рассматривал сознание как «проблему структуры поведения» [8].

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и другие решали проблему соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. Если все психические функции не даны человеку от рождения, а только заданы в культурно-исторических формах, следовательно, лишь при усвоении (присвоении) этих форм в процессах воспитания и обучения происходит его психическое развитие [7]. Таким образом, Л.С. Выготский ввел понятие «зона ближайшего развития». Смысл которого в следующем: то, что ребенок первоначально может делать вместе со взрослыми или сверстниками, а затем уже самостоятельно, как раз и лежит в зоне его ближайшего психического развития. Это расстояние между актуальным уровнем самостоятельной деятельности

ребенка и потенциальным уровнем решения задач в сотрудничестве со взрослым [7].

Л.С. Выготский обосновал право ребёнка на игру. Он показал, как связаны игра и развитие человека (то, что мы сейчас часто отнимаем у детей преждевременным погружением в навыки и умения). Л.С. Выготский верил в силу, которая двигает человека вперёд. Игра ведёт за собой развитие мышления, памяти, воображения [9]. Социальные работники, педагоги, психологи, практикующие работу с детьми, дали научное обоснование утверждению: если у ребёнка нет пространства для свободной игры в дошкольном возрасте, это влечет за собой дальнейшие проблемы в учёбе.

Совокупность законов, которыми определяется возникновение и смена новообразований возраста, составляет динамику развития. Исходным моментом при определении динамики возраста выступают отношения ребенка с окружающей его средой – социальная ситуация развития. Под социальной ситуацией развития Л.С. Выготский имел в виду складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Новообразования Л.С. Выготский определял, как качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития. Причем если социальная ситуация развития составляет начало возрастного периода, то психологические новообразования возникают к его концу. Возрастные изменения могут происходить резко, критически и могут происходить постепенно, литически. Кризисы отделяют друг от друга стадии развития. Периоды детской жизни составляют фазы развития. Представление о динамике возраста легло в основу разработанной Л.С. Выготским модели возрастной периодизации [7].

Выделяя два пути развития: критический (возникает внезапно, протекает бурно) и литический (спокойный), Л.С. Выготский заметил, что критический

период имеет позитивные сдвиги – переход от одних форм поведения к новым формам. Он выделил в нем три этапа:

- 1) предкритический - отказ от прежних форм отношений и поведения;
- 2) критический - идет поиск новых форм поведения;
- 3) посткритический - отработка усвоенных форм поведения.

Критический период может быть просто переходным при соответствующей ситуации развития и изменении отношений со взрослыми.

Кризисы – краткие, бурные стадии, в течении которых происходят значительные сдвиги в развитии.

Одно из теоретических положений Л.С. Выготского звучит следующим образом: «В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность. Учитель является с психологической точки зрения организатором воспитывающей среды, регулятором и контролером ее взаимодействия с воспитанником. Социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса, и вся роль учителя сводится к управлению этим рычагом» [9]. «Психологический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность» [8]. Главная психологическая цель воспитания – это целенаправленная и преднамеренная выработка у ребенка новых форм его поведения, деятельности, то есть планомерная организация его развития [7].

Следующее положение: «С психологической точки зрения инстинкт раскрывается как могущественное побуждение, связанное с самыми сложными органическими потребностями... Инстинкт есть самый могущественный импульс и стимул к деятельности... Он представляет из себя громадную природную силу, он является выражением и голосом природных потребностей организма...» [7].

Следующее его рассуждение: «Легко показать, что в системе человеческого поведения и инстинкты не представляют собой чего-либо застывшего, неподвижного, движущегося только в силу инерции. В реальной системе поведения инстинкты так же социально обусловлены переходить в новые формы, как и все прочие реакции» [7].

И. Кант отмечал, что интересы есть только у человека, у животных их нет. Л.С. Выготский считал, что возникновение интересов составляет содержание социокультурного развития ребенка. По словам Л.С. Выготского, механизмы поведения подростка начинают действовать в совершенно ином внутреннем и внешнем мире, в этом возрасте происходит превращение влечения в интерес. «В высшей форме, становясь сознательным и свободным, интерес предстает перед нами как осознанное стремление, как влечение для себя, в отличие от инстинктивного импульса, являющегося влечением к себе». Интересы не могут быть поняты вне процессов развития, подчеркивал он. В подростковом возрасте имеет место период разрушения и отмирания старых интересов и зарождение новых интересов, обусловленных новообразованиями. Так, «если в начале фазы развития интересов стоит под знаком романтических стремлений, то конец фазы знаменуется реалистическим и практическим выбором одного наиболее устойчивого интереса, связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком», – писал Л.С. Выготский [8].

В подростковом возрасте оттачивается характер индивида.

В психологии понятие «характер» (от греческого — печать, чеканка) означает совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных способах деятельности и формах поведения конкретного человека [18].

Главная особенность характера как психического феномена состоит в том, что характер всегда проявляется в деятельности, в отношении человека к окружающей его действительности и людям.

Характер является прижизненным образованием и может изменяться в течение всей жизни. Формирование характера самым

тесным образом связано с мыслями, чувствами, побуждениями человека, его окружающей действительностью, с обстоятельствами и условиями жизни и воспитания. Поэтому, по мере того как формируется определенный уклад жизни человека, формируется и его характер. Следовательно, образ жизни, общественные условия и конкретные жизненные обстоятельства играют важную роль в формировании характера [18].

Маклаков А. Г. [33] отмечает, что формирование характера происходит в различных по своим особенностям и уровню развития группах (семья, дружеская компания, класс, спортивная команда, трудовой коллектив и другое). В зависимости от того, какая группа является для личности референтной и какие ценности поддерживает и культивирует эта группа, у человека развиваются соответствующие черты характера. Основную роль в формировании и развитии характера индивида играет его общение с окружающими его людьми. А так как ведущим типом деятельности подростков является общение со сверстниками, то именно в этот период через выстраивание социальных взаимодействий со сверстниками и значимыми взрослыми, подростки открыты для познания всего нового, с большим интересом они вовлекаются в новые коммуникации, проекты.

Для становления характера ребенка важны стиль общения взрослых друг с другом, а также способ обращения взрослых с самим ребенком. В этот период развития ребенок ощущает себя взрослым, но недостаточность социального и личного опыта не позволяет ему быть вовлеченным в процессы взаимодействия со взрослыми на уровне взрослых [34].

У подростка формируются черты, которые характеризует жизненную направленность личности, то есть ее материальные и духовные потребности, интересы, убеждения, идеалы.

Как утверждает Забегалина С. В. [18] направленность личности определяет цели, жизненные планы человека, степень его жизненной активности. В сформировавшемся характере ведущим компонентом является система убеждений. Убежденность определяет долгосрочную направленность поведения

человека, его непреклонность в достижении поставленных целей, уверенность в справедливости и важности дела, которое он выполняет.

Другой группой черт характера являются те, которые характеризуют отношение человека к деятельности. При этом имеется в виду не только отношение человека к конкретному виду выполняемой работы, но и деятельности вообще. Главное условие образования характера — наличие жизненных целей. Бесхарактерному человеку свойственно отсутствие или разбросанность целей. Черты характера, связанные с отношением к деятельности, находят свое выражение и в устойчивых интересах человека. Причем поверхностность и неустойчивость интересов нередко сопряжены с большой подражательностью, с недостатком самостоятельности и цельности личности человека. И наоборот, глубина и содержательность интересов свидетельствуют о целенаправленности, настойчивости личности [18].

Однако сходство интересов не предполагает сходства особенностей характера. Так, среди людей с близкими интересами могут быть веселые и грустные, скромные и навязчивые, эгоисты и альтруисты. Более того, люди со сходной направленностью могут идти совершенно разными путями к достижению целей, используя для этого свои, особенные приемы и способы. Это несходство определяет и специфику характера личности, которая проявляется в ситуации выбора действий или способов поведения.

С такой точки зрения в качестве черты характера можно рассматривать степень выраженности у индивида мотивации достижения — его потребности в достижении успеха. В зависимости от этого для одних людей характерен выбор действий, обеспечивающих успех (проявление инициативы, соревновательной активности, стремление к риску и так далее), в то время как для других более характерно стремление просто избегать неудач (отклонение от риска и ответственности, избегание проявления активности, инициативы и так далее).

Показательными для понимания характера могут быть также привязанности и интересы человека, связанные с его досугом. Они раскрывают новые особенности, грани характера. Другим проявлением характера человека

является его отношение к людям. При этом выделяют такие черты характера, как честность, правдивость, справедливость, общительность, вежливость, чуткость, отзывчивость и другие. Не менее показательной является группа черт характера, определяющих отношение человека к самому себе. С этой точки зрения чаще всего говорят об эгоизме или альтруизме человека. Эгоист всегда ставит личные интересы выше интересов других людей. Альтруист же ставит интересы других людей выше своих собственных.

Все черты личности человека можно условно разделить на мотивационные и инструментальные. Мотивационные побуждают и направляют деятельность, а инструментальные придают ей определенный стиль. Характер может проявляться в выборе цели действия, то есть как мотивационная черта личности. Однако когда цель определена, характер выступает больше в своей инструментальной роли, то есть определяет средства достижения поставленной цели [34].

В начальных классах школы оформляются черты характера, проявляющиеся в отношениях с людьми. Этому способствует расширение сферы общения ребенка с окружающими за счет множества новых школьных друзей, а также учителей. Если то, что ребенок как личность приобрел в домашних условиях, получает в школе поддержку, то соответствующие черты характера у него закрепляются и чаще всего сохраняются в течение всей дальнейшей жизни. Если же вновь получаемый опыт общения со сверстниками и учителями не подтверждает, как правильные, те формы поведения, которые ребенок приобрел дома, то начинается постепенная ломка характера, которая обычно сопровождается выраженными внутренними и внешними конфликтами. Происходящая при этом перестройка характера не всегда приводит к положительному результату [35].

Чаще всего имеет место частичное изменение черт характера и компромисс между тем, к чему приучали ребенка дома, и тем, что от него требует школа. В подростковом возрасте активно развиваются и закрепляются волевые черты характера, а в ранней юности формируются базовые нравственные,

мировоззренческие основы личности. К окончанию школы характер человека можно считать в основном сложившимся, и то, что происходит с ним в дальнейшем, почти никогда не делает характер человека неузнаваемым для тех, кто с ним общался в школьные годы.

Так что же такое воля? Реальное явление или всего лишь теоретический конструкт, который обозначает различные психические явления, объединенные функцией контроля за действием? Еще в древности мы видим понимание воли как реального и самостоятельного явления. Платон сравнивал жизнь с колесницей, запряженной двумя конями – чувствами и волей. Управляет колесницей разум. Соответственно этим трем сферам личности выделяются и три типа психических процессов: интеллектуальные, эмоциональные и волевые [31]. Воля проявляется в умении совершать необходимые действия или сдерживать их, преодолевая различные внешние или внутренние препятствия, в формировании дополнительных мотивов-стимулов для побуждения слабо мотивированной деятельности. Волевые процессы инициируют, заставляют начать то или иное действие, преодолевая объективные и субъективные препятствия, стабилизируют поддержание активности на должном уровне при возникновении различных внешних и внутренних препятствий, тормозят другие, часто сильные мотивы и желания, другие варианты поведения, несогласующиеся с главными целями деятельности в тот или иной момент времени.

Развитие волевой регуляции у человека осуществляется в нескольких направлениях. С одной стороны — это преобразование произвольных психических процессов в произвольные, с другой — обретение человеком контроля над своим поведением, с третьей — выработка волевых качеств личности. Все эти процессы онтогенетически начинаются с того момента, когда ребенок овладевает речью и научается пользоваться ею как эффективным средством психической и поведенческой саморегуляции.

Развитие воли у детей тесным образом соотносится с обогащением их мотивационной и нравственной сферы. Включение в регуляцию деятельности более высоких мотивов и ценностей, повышение их статуса в общей иерархии

стимулов, управляющих деятельностью, способность выделять и оценивать нравственную сторону совершаемых поступков — все это важные моменты в воспитании воли у детей. Совершенствование волевой регуляции поведения у детей связано с их общим интеллектуальным развитием, с появлением мотивационной и личностной рефлексии. Поэтому воспитывать волю ребенка в отрыве от общего психического развития невозможно. В противном случае вместо воли и настойчивости могут закрепиться их антиподы: упрямство и ригидность [4]. Особую роль в развитии воли у детей выполняют игры, причем каждый вид игровой деятельности вносит свой специфический вклад в совершенствование волевого процесса.

Э. Штерн рассматривал подростковый возраст как один из этапов формирования личности. Для этого решающую роль играет то, какая ценность переживается человеком как наивысшая, определяющая его жизнь. Он говорил: "Скажи мне, что для тебя ценно, что ты переживаешь как наивысшую ценность твоей жизни, и я скажу тебе, кто ты" [63].

Э. Штерн описывал переходный возраст как промежуточный между детской игрой и серьезной ответственной деятельностью взрослого и подбирает для него понятие: "серьезная игра". Подросток, считал он, смотрит с известным пренебрежением на детские игры. Все, за что он принимается, носит серьезный характер. Но при этом все, что он делает, еще не вполне серьезное дело, а только предварительная проба. "Серьезная игра": субъективная серьезность, которой еще не соответствует объективно серьезное содержание деятельности. Серьезная игра особенно важна для развития подростка, так как в ней подросток учится умерять свои цели, закалять свои силы, устанавливать отношение к различным видам интересов, которые в нем бродят и в которых он должен разобраться. Согласно взглядам, Э. Штерна человек остается молодым до тех пор, пока он к чему-то стремится, пока он имеет перед собой цель, пока он знает, что за стадией, которую он достиг, есть другая, высшая. Молодой человек должен оставаться вечно ищущим, знающим, что он ищет или должен искать [63].

Подростковый возраст является переходным периодом от зависимого детства к самостоятельной взрослости, так, подросток занимает промежуточное положение. Это особое положение в обществе рождает социальную ситуацию развития новой общественной личности [28].

В этот период развития у подростка ведущей является интимно-личностное общение. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков очень важной деятельностью по психическому развитию, формированию отделов головного мозга, напрямую отвечающих за дальнейшую способность решать сложные интеллектуальные задачи.

Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:

- целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
- жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться [28].

В подростковый период возникает ряд важнейших личностных задач. Основные линии развития подростков связаны с прохождением личностных

кризисов: кризиса идентичности и кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности [5].

Во время первого кризиса происходит поиск и выбор новой взрослой идентичности, новой целостности, нового отношения к себе и к миру. Внешне это проявляется в активном интересе к себе: подростки постоянно что-то доказывают друг другу и самому себе; они общаются на темы, затрагивающие моральные и нравственные вопросы, межличностные отношения; появляется интерес к исследованию себя, уровня развития своих способностей через прохождение тестов, участие в олимпиадах.

Бурное развитие сознания и самосознания обуславливает интерес к себе, поэтому ребенок в подростковом возрасте склонен к уходу в себя, чрезмерно самокритичен и чувствителен к посторонней критике. Поэтому любая оценка со стороны значимых взрослых может вызвать бурную и непредсказуемую реакцию.

Становление нового уровня самосознания, Я-концепции выражается также в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие - уникальность и неповторимость. Познание себя через отличие зачастую происходит через противопоставление себя миру взрослых [5].

Как следствие, в этом возрасте наблюдается резкое понижение ценности общения в семейном кругу: самыми большими авторитетами становятся друзья, а не родители. Требования, идущие со стороны родителей, в этот период сохраняют свое влияние на подростка лишь при условии, что они значимы и за пределами семьи, в противном случае они вызывают протест.

Познание себя через сходство с другими происходит у подростков при общении со сверстниками. Подростки имеют свои собственные нормы, установки, специфические формы поведения, которые образуют особую подростковую субкультуру. Для них очень важно чувство принадлежности, возможность занять свое место в референтной группе. Внешне это противоречит

бунту против норм взрослых, но именно в такой ситуации формируется самосознание – социальное сознание, перенесенное вовнутрь [29].

Таким образом, можно сказать, что в подростковом возрасте резко падает авторитет взрослого и возрастает значимость мнения сверстников. Отечественные психологи выделяют еще одну важную особенность подросткового возраста – чувство взрослости. Внешне это выглядит как стремление к самостоятельности и независимости. Он стремится расширить свои права, делать так, как он сам хочет, знает, умеет. Такое поведение часто провоцирует запреты. Но это необходимо, т.к. именно подобном противостоянии со взрослыми подросток исследует свои границы, пределы своих физических и социальных возможностей, рамки дозволенного. Через такую борьбу за независимость он удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении, узнает свои возможности и учиться действовать самостоятельно.

Важно, чтобы эта борьба происходила в безопасных условиях и не принимала крайних форм. Ведь для подростка важна не столько сама возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности. Как уже говорилось выше, подросткам необходимы ограничения для того, чтобы познать свои границы. Кроме того, еще одной характерной чертой подросткового возраста является несоответствие представлений о своих желаемых и реальных возможностях. Вседозволенность в этой ситуации может привести к непоправимым последствиям, вплоть до девиантных форм поведения, возникновения и укоренения зависимостей.

В подростковом возрасте происходят процессы самоидентификации, установления целостного образа «Я», который содержит в себе и компонент «Я будущего». Климов Е. А. [23] определил круг задач, которые решают молодые люди:

– осмысление образа «Я», его детскую составляющую, себя в настоящем и выстраивание проекции себя в будущем;

– осмысление себя в сравнении (противопоставлении) с образом родителей и значимых взрослых;

– поиск путей, выборов, решений, которые будут способствовать реализации себя как успешной личности в будущем.

Психологическую сущность самоопределения индивида составляет осознанная активность, направленная на познание себя и других.

Содержательным результатом и процессуальным смыслом самоопределения является идентичность (социальная идентичность) [23].

Следовательно, самоопределение представляет собой процесс достижения социальной идентичности, понимания своего места в социуме, среди других людей, а также индивидуальный план развития, который намечается при ответе на вопросы: "Кто Я?" и "Какой Я?"

В контексте принципа детерминизма С.Л. Рубинштейн так описывал данное явление, согласно которому признается, что внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия так, что эффект воздействия зависит от внутренних свойств объекта. При восприятии внешнего воздействия и подготовке к последующему действию происходит объединение процессов: определение свойств внешнего воздействия и определение внутренних свойств объекта. В этом подходе самоопределение выступает в качестве внутренней детерминации. В понятии самоопределения проявляется активная природа "внутренних условий", через которые преломляются внешние воздействия, роль личности, стремление субъекта сохранить верность себе, реагировать на ситуацию согласно внутренним убеждениям и ценностям. Специфика человеческого существования заключается в мере соотнесения самоопределения и определения другими (условиями, обстоятельствами), в характере самоопределения в связи с наличием у человека сознания и действия [44].

Согласно С. Л. Рубинштейну "внешние воздействия", "внешние причины", "внешняя детерминация" – это социальные условия и социальная детерминация.

Таким образом, самоопределение становится основной задачей для успешного взаимодействия индивида и общества.

Также из этого подхода следует, что человек, сталкиваясь с различными условиями жизни, получает информацию не только о внешнем мире, но и самом себе. Его психологическая активность в интерпретации ситуации сообразно своему опыту, смыслу, что обуславливает, в конечном итоге приводит к индивидуальной реакции на ситуацию и специфике поведения [20].

Самоопределение выступает как процесс принятия решений о своем месте в социальной и профессиональной среде, своем будущем в контексте проблемных ситуаций. Основная функция самоопределения заключается в подготовке и принятии оптимального решения человеком о себе и своем будущем в тех контекстах, в которых развивается проблемная ситуация [19].

Как уже отмечалось, с психологической точки зрения самоопределение выступает как внутренняя активность, которая придает определенность личности и через которую преломляются внешние воздействия. В то же время это и сознательный процесс анализа, принятия, проверки на прочность не только собственной позиции, но и представлений о самом себе в проблемных ситуациях.

Кроме того, в процессе самоопределения проявляется диалектический характер взаимосвязи самоидентификации и самореализации личности. На основе сложившихся представлений о себе и своем месте в социальном мире человек выстраивает логику развития и воплощения своего потенциала в деятельности, общении, взаимодействии с другими людьми и различными сторонами окружающего мира.

Субъект самоопределения – это личность, которая оказалась в проблемной ситуации, перед необходимостью принятия решения о дальнейшей жизнедеятельности. Несмотря на то что возможности выбора регулируются социальными институтами, результат самоопределения основан на осознанной активности и личном решении. Среди основных результатов процесса самоопределения можно выделить такие, как устоявшаяся система ценностей, жизненные позиции, планы и тому подобное. Но главным результатом процесса

самоопределения является формирование собственной идентичности, представлений человека о самом себе, осознание своих физических, интеллектуальных качеств, понимание своих сильных и слабых сторон, формирование отношения к себе (самооценка), а также восприятие и оценка внешних факторов и обстоятельств, которые влияют на личность.

Э. Эриксон, считавший подростковый возраст самым важным и наиболее трудным периодом человеческой жизни, подчеркивал, что психологическая напряженность зависит не только от физиологического созревания, личной биографии, но и от духовной атмосферы общества, в котором человек живет, от внутренней противоречивости общественной идеологии. Э. Эриксон трактует понятие идентичность как «субъективное чувство и наблюдаемое качество личной самотождественности и непрерывности (постоянства), соединённое с определённой верой в тождественность и непрерывность некоторой картины мира, разделяемой с другими людьми» [65].

Идентичность определяется Э. Эриксоном как характеристика целостности, самостоятельности и зрелости личности. Идентичность – это тождественность самому себе. Обладать идентичностью – значит, иметь личностно принимаемый образ себя во всём богатстве отношений личности к окружающему миру, чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от внешних и внутренних изменений, способность личности к полноценному решению задач, возникающих перед ней на каждом этапе её развития. Согласно Э. Эриксону, понятие идентичности присутствует по всему «маршруту полного жизненного цикла» человека – восемь основных взаимосвязанных стадий развития, каждая из которых определена проблемой или кризисной ситуацией, которая может быть разрешена для дальнейшего беспрепятственного течения процесса развития. Быть идентичным, по Э. Эриксону, значит переживать хронологию своей жизни как единое целое [65].

У детей школьного возраста в разные периоды отмечается изменение оценки самого себя. В старшем школьном возрасте достаточно высоко развиты самосознание и самооценка, что существенно влияет на

самовоспитание старшеклассника, и, прежде всего, на самостоятельное, целенаправленное воспитание воли. В воспитательной работе с подростками и учащимися старших классов особое значение имеет такт, индивидуальный подход.

В современных реалиях самоизоляции и распространения коронавируса, становится очевидным тот факт, что многие даже взрослые люди оказались в положении подростков, которым необходимо принять ответственность за свою жизнь, изучить новую реальность, провести ревизию своих ресурсов для того, чтобы адаптироваться к новым условиям. А затем начать выстраивать свой мир, в котором возможна эффективная реализации себя как личности, как индивида.

Необходимо провести системный анализ собственной жизни, ресурсов, а также проанализировать возможности эффективного приложения этих ресурсов в новом мире. Разобраться, какие модели реальности способен построить человек с помощью мышления для движения к желаемому результату.

Для подростка сейчас сложилось неоднозначное время, когда старшее поколение не понимает дальнейший ход развития. Сейчас наступили исторические времена, когда мир меняется. Грядет эпоха цифровизации, которую продвигают все страны Мира. У старшего поколения нет опыта жизни в таком мире. Но сейчас у подростка есть шанс разобраться в новых возможных реалиях этого мира и начать прилагать усилия, встраивать себя в новый мир, используя все те навыки, умения и способности, которые они получили за время обучения в школе.

Главные принципы школы Выготского: самостоятельная работа ребенка в культурном и социальном поле с целенаправленным приложением всех сил (могущественным побуждением) могут дать ощутимые результаты в вопросе самоопределения подростка в личностном и профессиональном плане. Наступило время серьезных ограничений и массы новых возможностей. Inatagram, You Tube могут как «украсть» возможности, так и помочь приобрести, реализоваться в новых качествах, профессиях, которым даже еще нет названия. Понимание того, что в обществе необходимо занимать определенные места,

живет в человеке с раннего детства. А особые способности оказываются необходимы для овладения искусством занимать места в обществе.

Стать особым человеком – значит обрести такие качества, которые могут оценить другие люди. Это качества всех природ человека. Поэтому чтобы оказаться на новом уровне выживания, развития и реализации, необходимы эти особые качества. В современном обществе все более разрушающихся институций, падения влияния авторитетов, общественного мнения, перекоса ценностных ориентиров все более проявляется значение доминант в противовес ценностным установкам. Но и Л.С. Выготский, говоря об основных группах наиболее ярких интересов подростков, говорил о доминантах:

- "эгоцентрическая доминанта" – интерес подростка к собственной личности;
- "доминанта дали" – установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;
- "доминанта усилия" – тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях;
- "доминанта романтики" – стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму.

Л.С. Выготский [7], как и Ж. Пиаже [39], особое внимание обращал на развитие мышления в подростковом возрасте. Главное в развитии мышления, по Л.С. Выготскому, заключается в овладении подростком процессом образования понятий (построение гипотез и их проверки), что ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. Глубокие, фундаментальные изменения прежде всего происходят в содержании мышления подростка.

Таким образом, для обретения успешности, для счастливой жизни требуется постоянная работа разума, развитие мышления, работа с образами в сознании, постоянная учеба (добор и проверка знаний), развитие социальности (общение с другими людьми), движение к мечте, цели.

Но возраст ребенка от 12 до 18 лет характеризуется таким новообразованием как осмысленное отношение к собственным переживаниям; формирование самооценки; развитие рефлексии; половое созревание и эти моменты часто сопровождаются первой влюбленностью. Переживанием сильнейших чувств, при которых происходят сложнейшие трансформации на молекулярном уровне.

«Жизнь без любви, не жизнь, а существование. Для того и дана душа человеку, чтобы любить» (М. Горький). Невозможно представить такого человека, который бы не был влюблен. И в жизни человека от 12 до 18 лет должно случиться это прекрасное событие. Влюбленность – это не только возвышенное чувство, но и состояние потерянности и малой продуктивности, когда сложно не только принимать жизненно важные решения, но и просто учиться. Но это путь души человека. Без любви, доброты и приятия все свершения напрасны. Влюбленный человек хочет быть лучше самого себя вчерашнего, а это есть путь развития.

Механизм самоопределения состоит в поиске новых свойств, форм, поведения индивида, оказавшегося в проблемной ситуации, ситуации принятия решения о себе самом или своем месте в окружающем мире, в возникших новых условиях реальности, в которых не работают старые образы действий и представлений.

Данный механизм предполагает анализ внешних условий жизнедеятельности индивида, а также его профессиональных и социальных качеств. Кризисная ситуация в социальной или профессиональной среде провоцирует соответствующие виды самоопределения: социальное и профессиональное.

Таким образом, исходя из анализа механизма самоопределения, мы можем назвать в качестве его содержания, конструирование, реконструирование и изменение социальной идентичности. Конструирование и реконструирование социальной идентичности предполагает создание и проверку представлений человека о себе на основе соотнесения своих качеств с реальными или представляемыми эталонами. Данный процесс запускается определенной проблемной, кризисной ситуацией, требующей от субъекта действий, связанных с поиском решения сложившейся ситуации. В этом случае самоопределение представляет собой активность по выявлению и утверждению собственной позиции в проблемных ситуациях, по аналогии с процессом решения задач с различной степенью неопределенности, сложности и изменчивости. Индивид осуществляет анализ проблемной ситуации, варианты ее решения, на основании чего делает выбор, при котором требования внешней среды и возможные способы поведения (устоявшиеся нормы поведения, деятельности и т.п.) соотносятся с его личностными смыслами и ценностями.

Основой самоопределения является кризис, связанный с изменением жизненных обстоятельств, который ведет к действиям, направленным на выбор. Развивая данное утверждение, мы приходим к выводу, что процесс поиска своего места в жизни по своему содержанию и функциям близок процессу принятия решений.

В этом случае успех самоопределения заключается в подготовке и принятии оптимального решения человеком о себе и своем будущем в тех контекстах, в которых развивается проблемная ситуация. Здесь самоопределение выступает как процесс постановки и решения задач различной степени сложности и значимости для личности. Результатом самоопределения является не только новое качество или позиция субъекта, но и приобретение соответствующего опыта работы над собой, работы над построением собственного плана действий, доступными ему способами и ресурсами для достижения тех вершин, к которым стремится конкретный индивид.

В рамках данной модели выделяются две плоскости анализа самоопределения: социальная идентичность и процесс принятия решений.

Социальная идентичность – это та внутренняя когнитивная схема, действующая на основе закона когнитивного диссонанса, который заключается в стремлении личности найти некое компромиссное решение с целью уменьшения степени несогласованности имеющихся представлений и поддержания психического равновесия в процессе взаимодействия. Социальная идентичность, формирующаяся в процессе самоопределения, обеспечивает сохранение состояния определенности личности. Социальная идентичность наряду с ценностно-мотивационными особенностями служит внутренним фактором субъективной оценки внешних воздействий в ситуации принятия решений, в установлении отношений между образом Я и социальным понятием, при котором поведение личности соотнобразуется с представлением о том, как должен вести себя субъект.

Во-вторых, как процесс разрешения проблемной ситуации, принятия решения. Его основу составляет активность по выявлению и утверждению собственной позиции в проблемных ситуациях, аналогичная процессу решения задач с различной степенью неопределенности, сложности и изменчивости [24].

В условиях быстро меняющихся тенденций современного общества становится актуальной становится формирования таких профессионально-ценностных ориентаций, которые будут представлять актуальность профессионального становления на юношеском этапе развития и последующую самореализацию в период зрелости. Требования к современному, конкурентно способному работнику ставят его в условия как можно более раннего выбора своей будущей профессиональной деятельности. Исследователи (Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Е. А. Климов, Ю. П. Поваренков, Н. С. Пряжников, А. Р. Фонарев) отмечают, что выбор профессии в период обучения в школе является достаточно сложным и не всегда продуктивным. Определяя направление будущей профессиональной деятельности, следует учитывать, как личные интересы и имеющиеся способности, так и соответствие индивидуально-

личностных качеств требованиям выбранной профессии. Кроме того, необходимость прогнозирования жизненных перспектив личности напрямую зависит от выбора будущей работы. Учет данных факторов существенно повышает возможность адекватного решения в отношении своей будущей самореализации не только в личностной сфере, но и в профессиональной области. Наиболее остро данная проблема звучит в период юношеского возраста, когда юноши и девушки стоят на пороге самостоятельной жизни и определения своего места в социуме. Преобладание социальных мотивов, связанных с будущим, позволяет на данном возрастном этапе переориентироваться на активную учебную деятельность, основной целью которой становится приобретение знаний, умений и навыков для реализации их в профессиональной деятельности. Исследованию возрастного периода юношества, как начального этапа профессионального становления, посвящены работы Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, О. А. Рудея, Д. И. Фельдштейна, А. Р. Фонарева. Несмотря на значительный интерес исследователей к проблемам юношеского возраста, до сих пор остается актуальным вопрос о психологических механизмах профессионального становления, а значит, формирования профессионально-ценностных ориентаций.

Как отмечают исследователи, ведущим вектором развития юношей и девушек становится профессиональное самоопределение, которое активизируется в ранней юности. Н. С. Пряжников констатирует, что сущностью профессионального самоопределения выступает «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [42]. Профессиональное самоопределение как личностно значимую ориентацию на достижение определенного в системе социальных отношений требования, рассматривает М. Р. Гинзбург [10]. Предложенное автором требование распространяется на построение основ будущей деятельности, а именно, на реализацию себя в профессиональном плане, а также способствует стремлению к осмыслению своего будущего, приводящее

к осознанию жизненной стратегии в целом и конструированию своего будущего. Таким образом, профессиональное самоопределение детерминирует процесс и личностного развития, определяя условия и стратегии дальнейшего развития. На тесную взаимосвязь данных понятий указывает О. В. Хухлаева [56], отмечая, что профессиональное самоопределение является необходимой составляющей личностного самоопределения. В современной психологической литературе профессиональное самоопределение трактуется, с одной стороны, как момент выбора будущей профессиональной деятельности, с другой, — как более длительный процесс, охватывающий большую часть жизни человека. В рамках первого направления самоопределение представляет собой самостоятельный выбор профессии, исходя из представлений о собственных потребностях и способностях и соотнесения их с требованиями будущей профессиональной деятельности. В данном случае человек становится субъектом труда, т. е. познающим и активнодействующим, результатом чего является преобразование окружающей действительности и самой личности. Согласно В. Ф. Сафину, профессиональное самоопределение — понятие, характеризующее процесс поиска и приобретения профессии, финалом которого становится начало трудовой деятельности. В процессе профессиональной деятельности личность способна развиваться, а значит, утверждать себя [46]. Однако, с точки зрения Е. А. Климова, процесс выбора профессиональной деятельности не исчерпывается в период юности, а продолжается в течение всей трудовой деятельности человека [22]. Как отмечает М. Р. Гинзбург, для самоопределения характерна «ценностно-смысловая природа, активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования» [11]. Предложенный автором подход, определяющий взаимосвязь самоопределения и ценностно-смысловой сферы, позволяет предположить, что самоопределение является механизмом формирования профессионально-ценностных ориентаций в период юношеского возраста. О необходимости включения в процесс самоопределения юношей и девушек профессионально-ценностных ориентаций

отмечено в работах Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, В. Ф. Сафина, А. Р. Фонарева. В процессе самоопределения система профессионально-ценностных ориентаций поможет направлять траекторию движения не только при выборе будущей профессиональной деятельности, но и личностного развития молодых людей. Определяя профессионально-ценностные ориентации как систему представлений личности, характеризующие ее отношение к профессиональной деятельности как значимой, заметим, что они являются критерием зрелости личности и определяют уровень ее развития. Профессионально-ценностные ориентации задают вектор становления личности в период юношества в профессиональной деятельности, регулируя цели, мотивацию, направленность и выступают одним из критериев социальной и профессиональной активности, приводящие к профессиональному развитию уже на этапе взрослости. Следует согласиться с мнением А. А. Деркача, замечаящему по этому поводу, что профессиональное развитие — есть встреча профессии и личности [16]. В рамках диссертационного исследования Н. Н. Гунгер [15] наглядно показано, что обучение в высшем учебном заведении является одним из наиболее значимых периодов в жизни юношей и девушек, так как именно в это время они находятся в сензитивном периоде самоопределения. Несоответствие выбранной профессии личностным смыслам, ценностям, способностям, мотивационным особенностям, приводит к внутриличностному конфликту, который проявляется в профессиональной и личностной дезадаптации, что в целом препятствует формированию профессионально-ценностных ориентаций.

Таким образом, период юношества является важным этапом самоопределения в личностной и профессиональной сфере. Актуальность детального изучения данного возраста обусловлено сложностью выбора своей будущей профессии, зачастую не всегда соотнося индивидуально-личностные качества и требования профессиональной деятельности, что в последующем приводит к нарушению профессиональной самореализации, а значит и личностного развития. Для преодоления данных трудностей следует уделить

особое внимание ценностно-смысловой сфере юношей и девушек. Как отмечается в психолого-педагогической литературе, в период юношества окончательно оформляется ценностно-смысловое представление, позволяющее юношам и девушкам сделать адекватный выбор своей будущей профессиональной деятельности. В основу приобретения профессии на этапе обучения в вузе должно стать формирование профессионально-ценностных ориентаций как необходимый структурный элемент ценностно-смысловой сферы и профессиональной самореализации.

1.2 Образ будущего. Ситуация на рынке труда

Представления о будущем являются неотъемлемой частью жизни человека. В подростковом возрасте неопределенное видение будущего, проявляющееся в страхе перед будущим, отрицании своего взросления, отсутствии индивидуального плана развития, является реальностью, с которой предстоит работать совместно со взрослыми (родителями, наставниками, классными руководителями). От того каким видит молодой человек свой завтрашний день зависят его решения и действия сегодня. Образ будущего формируется в настоящем времени [17].

Понятие осознание образа будущего определяется О. Санде [69] как активный мыслительный процесс, связывающий будущее, настоящее и прошлое. Если принять, что будущее – это фон, на котором мы выстраиваем свое индивидуальное и социальное поведение, то в этом ракурсе будущее осмысливается и субъективно переживается так же, как настоящее, и отношение к нему не отличается от отношения к явлениям действительности, замечает Й. Галтунг [68].

Исследователь считает, что такой взгляд на будущее помогает понять те мотивы, которые позволяют подросткам осознать перспективы или риски собственных планов и действий в настоящем для того, чтобы реализация желаемого в будущем была успешной. В процессе обучения и самоопределения важно опираться на образ будущего не с позиции твердых гарантий при совершении выбора, а с позиции человека, который отправляется в сложное

неизведанное путешествие, к которому он должен быть готов психологически, эмоционально, инструментально.

Способность человека представлять свое будущее весьма многогранна. Она является постоянной составляющей человеческого мышления и включает в себя несколько психологических процессов, таких как воображение, восприятие, эмоциональное отношение, желания, память, мышление, планирование целей и задач, самоидентификация и социальное взаимодействие.

Стремление к лучшему будущему характерно для каждого человека, тем более, для подростка, который в этот период ощущает себя взрослым и находится в конфликте с другими взрослыми, не признавая их авторитет, но наделяя повышенной значимостью мнения ровесников. В этот период взор подростка устремлен в созидание собственного будущего, более успешного, ярко окрашенного [17].

Поиск путей и средств совершенствования собственной жизни происходил на всех этапах развития человека. Наибольшую актуальность подобные поиски приобретают в эпоху кризиса, отмирания, потери актуальности старых идеалов и ценностей. В настоящее время постоянных социальных угроз и рисков, создающих препятствия на пути формирования желаемого образа будущего, необходимо помочь подрастающему поколению не только адаптироваться в новых реалиях, сколько научиться вырабатывать собственные жизненные стратегии, которые будут вариативны, гибки, нестандартны.

Для такого видения образа будущего, представления его временной перспективы, необходимо смотреть на вопрос не из одной точки, так как будет видна только часть вопроса, чтобы увидеть вопрос или задачу целиком, необходимо рассмотреть ее с разных стороны и расстояний, углов зрения и мнений.

В мире происходят глобальные, фундаментальные изменения, не связанные с коронавирусом, коронавирус только выявил некоторые новые реалии, но многие откровения еще нас ожидают впереди. Это не связано с

конкретными технологиями, политическими решениями, это связано с общей динамикой развития мирового сообщества [52].

Знаменитый американский философ, социолог и футуролог Элвин Тоффлер, один из авторов концепции теории постиндустриального общества. Предложенная им научная концепция основывается на идее сменяющихся друг друга волн-типов общества: аграрный тип, индустриальный тип, информационный тип общества. Первая волна — это результат аграрной революции, которая сменила культуру охотников и собирателей. Вторая волна — результат индустриальной революции, которая характеризуется нуклеарным типом семьи, конвейерной системой образования и корпоративизмом. Третья волна — результат интеллектуальной революции, то есть постиндустриальное общество, в котором наблюдается огромное разнообразие субкультур и стилей жизни. Информация может заменить огромное количество материальных ресурсов и становится основным материалом для рабочих, которые свободно объединены в ассоциации. Элвин Тоффлер считал апогеем рассвета мирового общества – информационную волну.

Особенность подхода Э. Тоффлера состоит в том, что в каждой из трех фаз человек становится принципиально другим.

В настоящее время пришла другая волна – цифровая, Э. Тоффлер не прогнозировал данный период, он считал информационную волну – венцом развития общества. Но в мире проходит массовая цифровизация всех процессов, а это и радикальные перемены в людях.

Глубина изменений на столько велика, что прогнозировать будущее становится невозможным. Мир стал виден через экран смартфона с появлением интернета.

Современный мир оторван от прежней системы организации всего институционального устройства. Происходит изменение структуры социальных связей, исчезают вертикальные связи, появляются горизонтальные. В настоящее время теряется институция авторитета. Каждому доступна информация, каждый может составить собственное мнение без опоры на серьезные данные, научные

исследования, руководствуясь собственными ощущениями, царит информационный шум. С точки зрения нейробиологии это означает, что человек теряет способность учиться, так как учиться человек может только у тех, кто представляет для него авторитет. Человек начинает принимать виртуальные образы историй, собеседников за реальные. Мир становится прозрачным, исчезает приватность. Доступны данные о каждом человеке в различных инстанциях и социальных сетях, которые говорят о человеке гораздо правдивее, чем он сам расскажет о себе. И людьми заключаются наивные представления о реальности.

После того, как начинают разрушаться институты, больше не на что опираться, нет идеологии, господствующих дискурсов, нужно вернуться к себе. Обратиться к себе с вопросом: а что человек представляет собой на самом деле? Сознание – это нарративы, которыми мы объясняем свою жизнь.

Согласно теории Глобального рабочего пространства Бернарда Баарса, разум человека – это система обработки информации. В теории Баарса сознание напоминает широкую сеть связей между специализированными, неосознаваемыми модулями обработки, конкурирующими за доступ к глобальному рабочему пространству. Сообщение, которое побеждает в этой конкуренции и распространяется по всему рабочему пространству, формирует текущее содержание сознания. Б. Баарс описывает свою теорию сознания с помощью метафоры театра. Победивший модуль похож на актера, который выходит на авансцену, и только его слова и действия моментально передаются всем зрителям в театре. В театре темно, освещена только авансцена, и поэтому зрители только видят «победившего» актера. Освещенная авансцена – метафора селективного внимания. Б. Баарс считает, что селективное внимание – это шлюз в сознание (или к «передаче» сообщения). Внимание выбирает, куда или на какое содержание должен быть направлен свет театрального прожектора, а сознание – это следствие такого освещения цели. Содержание сознания становится ясным, и его можно выразить вербально или другими средствами;

поэтому критерий сознания – возможность выражения, вербального или невербального [32].

Социальные эксперименты показывают, что люди себя совсем не знают. Все, что ранее было каркасом нашего общества – авторитеты, социальные касты, государственные институты, сейчас не работают. Раньше люди были ограничены этим давлением, дефицитом информации, соблюдением приватности. Знание о человеке не может быть подчёркнуто из нас самих. Когда человек о себе говорит – это его личное мнение. Важно понимать следующее: все, что происходит вокруг, это культурная, гендерная, социальная, генетическая революция. И эти трансформации общества и общественного сознания набирают дикую скорость.

Следовательно, какие ценности, установки, знания, опыт будут вложены в «модули» сознания, такие реакции и действия будут осуществлены индивидом.

Психологом Говардом Гарднером в 1983 году была предложена Теория множественного интеллекта, как модель интеллекта, которая рассматривает интеллект в различных конкретных (в первую очередь сенсорных) условиях, а не как доминирование одной общей способности к чему-либо.

Говард Гарднер полагает, что в большинстве случаев эти составляющие интеллекта независимы, и человек, слабо одарённый в одной области, может быть блестяще одарённым в другой. Исследователи этого направления придерживаются точки зрения, согласно которой «разуму можно обучить» и задача учителя – разбудить спящие способности ученика, обращаясь к разным техникам и технологиям, направленным на решение задачи с помощью тех ресурсов, которыми обладает ученик.

В связи с этим возникает вопрос успешности через развитие различных видов интеллекта во всестороннем подходе решения сложных задач, погружением доминант в Глобальное рабочее пространство – разум ученика.

В сегодняшнем мире востребованы люди, которые разбираются сразу в нескольких отраслях и способны переносить знания и технологические решения из одной отрасли в другую, люди, не только обладающие знаниями и навыками, но и надпрофессиональными компетенциями. То есть способные не

только выполнять задания согласно инструктажа, но и ставить профессиональные задачи, планировать этапы их решения и успешно действовать, применяя практический опыт, умения и знания в команде единомышленников.

В настоящих реалиях для подростка актуально не просто профессионально самоопределиться, ему необходимо понимание новой реальности, которая представляет собой развитие информационных и коммуникационных технологий, способствующие ускорению глобализации; распространение пандемии COVID-19, имеющее катастрофические и не до конца осознанные последствия гуманитарного характера; закрытие границ, ведущее к разобщению и препятствующее свободному обмену. И в этой реальности молодым людям следует ориентироваться в информации, способствующей формированию понимания социальных и технологических процессов (трендов), которые в настоящем времени меняют мир, создавая наше будущее [52].

Понимание таких процессов (трендов) дает молодым людям возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом их профессиональных перспектив. Образ профессионала будущего – это образ человека, обладающего пакетами надпрофессиональных компетенций.

К надпрофессиональным навыкам относятся:

- целеустремлённость и целенаправленность;
- владение литературной и деловой и письменной речью на родном языке;
- владение распространённым в мире иностранным языком (например английским);
- навыки разработки технической документации и пользования ею;
- умение пользоваться компьютерной техникой и другими средствами связи и информации, включая телекоммуникационные сети;
- знание психологии и этики общения;
- умение управлять временем;

- управление командой (лидерские навыки);
- умение работать в команде;
- навыки самоанализа;
- творческое мышление;
- способности адаптации к изменяющимся условиям;
- способность к личностному развитию;
- владением методами декомпозиции систем объектов,

анализа и синтез сложных систем.

Для того, чтобы адаптироваться к новому миру, необходимо пересмотреть базовые принципы образования. На рисунке 1 изображена старая модель навыков, по которой учились ранее. Основа – жесткие навыки (hard skills). Например, математика, программирование, лингвистика, инженерное дело. Снаружи (как бонус) – мягкие навыки (soft skills). Например, лидерские качества, общительность и другие.



Рисунок 1 – Простая модель навыков

В связи с тем, что технологии менялись медленно, люди могли позволить себе освоить какой-то узкоспециализированный набор навыков и годами оставаться востребованными. В настоящее время успешному профессионалу

необходим принципиально другой уровень гибкости. Поэтому прежнюю модель придется вывернуть «наизнанку». Это показано на рисунке 2.

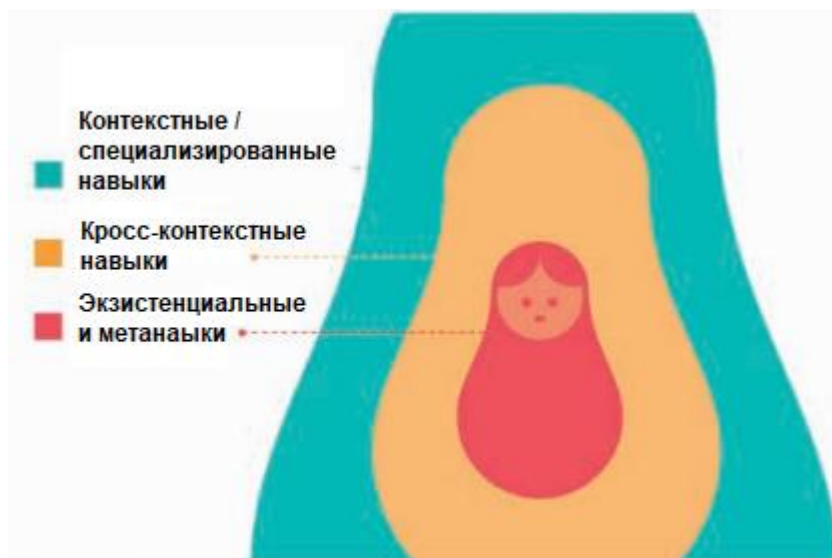


Рисунок 2 – Современная модель навыков

Средний слой – кросс-контекстные навыки, которые можно применять в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки чтения, письма, тайм-менеджмента, навыки работы в команде. Их нужно поддерживать в тонусе и периодически дополнять и развивать, так как они будут работать в разных профессиях.

Основа – экзистенциальные навыки, это навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание, способность к саморефлексии (осознанность), способность учиться, переучиваться (саморазвитие). Устаревшая стратегия: думать, что важнее иметь багаж конкретных знаний, чем уметь их приобретать. Такая стратегия работала в прошлом, в настоящем, багаж знаний выглядит как чемоданчик, из которого постоянно выбрасывается все лишнее и добавляются новые нужные инструменты для решения конкретных задач. Умение пересобирать содержимое чемоданчика становится критически важным.

Внутренний слой – самый важный, которому стоит уделять особое внимание, а уже поверх его наращивать все остальные. Человек, у которого все хорошо с экзистенциальными и кросс-контекстными навыками, не пропадет в

любой ситуации. Но для этого необходимо перестроить модель получения знаний, наращивания компетенций, обретения опыта.

Развитие представлений о будущем у подростка тесно связано с его отношениями со значимыми для него людьми (членами семьи или друзьями, преподавателями, тренерами и др.). Восприятие подростками теплого, поддерживающего и надежного взаимодействия между ними и их родителями обеспечивает зарождение моделей позитивного поведения, которые молодежь позже включает в структуру собственной Я-концепции; что, в свою очередь, формирует их надежду на лучшее будущее. Кроме того, позитивные будущие ожидания выше, когда присутствуют поддержка и понимание со стороны сверстников, когда коллективная эффективность в сообществе высока и молодежь вовлечена в общественную деятельность [60].

Крепкие социальные взаимоотношения повышают восприятие подростками позитивного будущего. В свою очередь, без поддержки подростки могут оказаться оторванными от образа своего будущего «Я». При этом чувство одиночества среди молодежи ассоциируется с более низкими показателями мотивационной ориентацией, нравственными ценностями, взглядами на будущее и внутренним контролем своих будущих планов. Именно поэтому наличие адекватной социальной поддержки (включая семью, сверстников, школу и т.д.), имеет значение для сохранения психологического благополучия подростков и их будущего позитивного развития [61].

Функции психологического будущего, согласно М.Р. Гинзбургу [10], состоят в обеспечении смысловой (личностное проецирование себя в будущее) и временной перспективы (планирования) личности.

Так как смысловое будущее принадлежит к ценностно-смысловой плоскости, оно характеризуется ценностными признаками, такими как: насыщенность, эмоциональная привлекательность, активность или пассивность, а также определенность или неопределенность, устойчивость или неустойчивость [67].

Временная перспектива представляет собой видение своего будущего во времени, или собственно планирование. Положительное отношение к планированию и составление планов достижения собственных целей упорядочивают представление о будущем, тем самым снимают напряжения, образующиеся в результате общей неопределенности и сложности социально-экономических процессов в обществе. Но при отрицательном отношении к планированию и отсутствию планов будущее предстает для индивида непредсказуемым. Поэтому существенной характеристикой временного будущего является то, выступает ли оно планируемым (положительное отношение к планированию и наличие планов) или случайным (негативное отношение к планированию и отсутствие планов) [6].

Также важной характеристикой временного будущего является его организованность, то есть обеспеченность целей средствами их достижения. На положительном полюсе оно выступает как организованное (цели обеспечены средствами), на отрицательном – как неорганизованное (цели не обеспечены средствами). Параметры планируемости и организованности М.Р. Гинзбург [10] объединяет в показатель «структурированность». По этому показателю временное будущее выступает на положительном полюсе как структурированное (планируемое и организованное), а на негативном полюсе – как аморфное (случайное и неорганизованное).

Чем насыщеннее временная перспектива подростка событиями, планами и надеждами, тем интенсивнее, содержательнее его жизнь. И наоборот, чем меньше надежд, планов на будущее и реальных интересных и значимых событий на временном горизонте, тем беднее и бессмысленнее его жизнь, что может привести подростка к девиантному образу жизни [21].

Как отмечают Е. И. Головаха и А. А. Кроник [13], отсутствие жизненных планов, как правило, связано с отсутствием позитивного образа будущего. В этой ситуации страх перемен провоцирует сопротивление всему новому, в том числе и взрослению. Таким образом, ребенок закрывается в себе, уходит мыслями в

мечты или переживания личностного общения и теряет интерес к процессу самоопределения.

Учеными доказано, что формирование временной перспективы является результатом социализации. Социологами установлена связь между видением временной перспективы у подростков и их поведением. Так, у делинквентных юношей и девушек представления о будущем весьма ограничены, они не строят далеко идущих планов, слабо представляют свои планы и действия на ближайшие несколько месяцев, тогда как не делинквентные юноши и девушки осмысливают свою жизнь на значительный период [6].

К.А. Абульханова-Славская предлагает различать психологическую, личностную и жизненную перспективы как три различных понятия [1].

Психологическая (временная) перспектива – это когнитивная способность предвидеть будущее, прогнозировать его, представлять себя в будущем. Личностная перспектива – не только когнитивная способность предвидеть будущее, но и целостная готовность к нему в настоящем, установка на будущее (например, готовность к трудностям в будущем, к неопределенности и т.д.). Такая перспектива может иметь место даже у личностей с когнитивно бедным, нерасчлененным, неосознанным представлением о будущем. Личностная перспектива открывается при наличии способности как будущих возможностей, зрелости, а потому готовности к неожиданностям, трудностям, присущего ей потенциала, способности к организации времени. Психологической перспективой обладает тот, кто способен предвидеть будущее, кто видит личностную перспективу, имеет жизненный опыт – личностный потенциал [2].

Существующие пока определения жизненной перспективы личности свидетельствуют об отсутствии единства в подходе к изучению этого феномена. Как отмечает Е. В. Некрасова [36], некоторые авторы отождествляют жизненную перспективу с реализацией цели. С этим можно согласиться лишь частично, так как цель представляет собой идеальный образ будущей деятельности человека, а жизненные перспективы – не только образы результатов деятельности, но и результаты изменений, ни зависящих от субъективных усилий. По мнению В.

Н. Украинца [53], было бы вернее рассматривать жизненную перспективу личности через понятие «ожидание», которое отражает не только положительные, но и отрицательные обстоятельства жизни личности.

Жизненная перспектива определяется Е. И. Головахой [13] как «потенциальная возможность развития личности». При этом жизненная перспектива выступает и как неизбежность следования определенных событий, изменений в будущей жизни личности. В частности, проявлением объективных оснований жизненной перспективы личности является осознание ею конечности индивидуального существования.

По мнению В. И. Ковалева [25], жизненные перспективы представляют собой своеобразный «просмотр» бытия, с фиксированием в сознании личности различных событий, изменений результатов деятельности на всем протяжении ее жизненного пути. Осмысление личностью ее бытия способствует тому, что образ будущего создает у субъекта состояние готовности действовать определенным способом, адекватным этому осмыслению. Жизненная перспектива, как отмечают Д. А. Леонтьев и Е. В. Шелобанова [26], включает совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают возможность оптимизации дальнейшего жизненного продвижения.

К. А. Абульханова-Славская указывает на то, что «жизненная перспектива – это не только будущие цели, ценности, но и темп жизненного движения, оптимальность развития, возрастание активности личности. Конечно, образование жизненных перспектив открывает и субъективно-психологическую перспективу, однако наличие субъективно-психологических перспектив (устремленность в будущее, осознание будущего) еще не свидетельствует о наличии потенциала развития личности, т.е. жизненной перспективы (например, у подростков). При этом труд, профессия являются важнейшими условиями самоопределения личности, формирования личностной позиции человека» [1].

Ситуации психологического будущего благополучия способствует определение подростками вариантов будущих профессий, а также доступных им

ресурсов, пониманию собственных навыков и предпочтений, что помогает изучить номенклатуру возможных профессий, углубиться в изучение одной из или нескольких.

Становление временных представлений напрямую взаимосвязано как с формированием интеллекта, так и с преобразованием жизненных установок личности. В процессе развития подростка наблюдаются сильные скачки во всех аспектах жизнедеятельности, однако, дорога к взрослой самостоятельной жизни только начинается. Этот путь богат многими трагическими переживаниями, препятствиями и неудачами. Формирование образа личностного будущего является центральной линией развития индивида в подростковый период.

Поэтому важно уделять особое внимание изучению вопроса, касающегося специфики представлений подростков о своей будущей жизни, это даёт возможность увидеть воздействие перемен, происходящих в обществе, на процесс адаптации; влияния личностных характеристик, которые оказывают воздействие на социализацию, саморазвитие, самоопределение и построение жизненных перспектив молодых людей.

Когда человек строит свою стратегию жизни, имея целостный замысел, отвечая на вопросы о том, что для него важно, к чему он стремится, за что он готов нести ответственность, какие средства достижения он считает возможным использовать, он является субъектом своей жизненной траектории. Вместе с тем, исследование представлений подростков касательно их будущей жизни и факторов, оказывающих воздействие на его развитие, может предоставить возможность прогнозирования значимых направлений дальнейшего формирования человечества в целом.

Дополнительные факторы, способствующие достижению целей, ориентированных на будущее, включают: ожидания; имеющиеся ресурсы; нормы, которых придерживаются родители и другие члены семьи; а также собственный опыт подростков и результаты их работы. Эти механизмы не только формируют первоначальный диапазон выбора, который молодые люди

рассматривают для своего будущего, но также влияют на то, как будущие ожидания меняются с течением времени [66].

Социально-экономические изменения в мире в целом, а также новые мировые тренды, всеобщая цифровизация и автоматизация процессов производства обусловили трансформацию прежней экономической системы. Новая экономическая система диктует жесткие условия входа на рынок труда. Устроиться на работу в государственную корпорацию «с улицы» даже с наличием красного диплома и других артефактов, подтверждающих компетенции, стало практически невозможно. Появился мелкий и средний бизнес, руководить которым должен всесторонне образованный и компетентный человек. Это обусловило выделение человеческого капитала в качестве приоритетного фактора экономического роста, а молодежи – как объекта долгосрочных инвестиций.

Молодежь – это наиболее перспективная группа в составе трудоспособного населения, так как ей присуща энергичность, высокая работоспособность, быстрая обучаемость, высокие физические показатели.

1 декабря 2020 года стартовал VI Всероссийский Форум «Национальная система квалификаций России. Рынок труда – новая реальность». Это знаковое событие проходит уже в шестой раз, в этом году – в онлайн-формате. Участники сессии «Образование для новой реальности», прошедшей в первый день форума, обсудили вопросы качества образования и подготовки кадров, оперативного реагирования системы образования на запросы работодателей, внедрения инструментов подтверждения квалификации на разных этапах освоения образовательных программ, а также важность обновления образовательных стандартов в соответствии с современными требованиями к квалификациям.

Согласно выводам исследования The Future of Jobs 2020 от Всемирного экономического форума, к 2025 году технологические трансформации в компаниях приведут к глобальным изменениям бизнес-задач и структуры рабочих мест. Обновятся 40 процентов профессиональных навыков, которые

требуются для выполнения той или иной работы на конкретных должностях. Каждому второму сотруднику придется пройти переквалификацию [43].

Внедрение новых технологий и перераспределение работы между людьми и машинами приведет к сокращению 85 миллионов рабочих мест, но на смену им придут 97 миллионов новых. По мнению работодателей, они будут более адаптированы к новым технологическим реалиям с точки зрения взаимодействия между людьми, машинами и алгоритмами. Изменяются и требования работодателей. По мнению экспертов, самыми востребованными навыками станут критическое мышление и способность к анализу, умение решать проблемы, навыки самоорганизации, способность к активному обучению, а также стрессоустойчивость, гибкость мышления, коммуникативные навыки, способности понимать и реконструировать сложные интеллектуальные объекты [43].

Служба исследований hh.ru спросила работодателей, какие навыки, встречающиеся у кандидатов, они считают наиболее важными в соискателях в 2020 году. Наиболее значимым навыком, по мнению российских работодателей, является взаимодействие с людьми - он получил почти 9 баллов из 10. Гибкость ума и клиенто-ориентированность делят между собой второе место с 8,5 балла. Последнюю строчку со средним баллом 5,7 занимает умение управлять людьми.

У кандидатов чаще встречается тот же навык - взаимодействие с людьми (3,3 балла из 5). Реже всего, по мнению работодателей, соискатели способны комплексно решать проблемы (2,3 балла из 5) [43].

Рекрутеры отмечают важность самообразования и саморазвития, нацеленные на то, чтобы развить в человеке способность к многозадачности, умение приспособиться к быстроменяющимся реалиям и решать нестандартные задачи. Неизбежная роботизация и автоматизация сможет заменить человека там, где требуется лишь выверенная последовательность действий по определенному алгоритму или образцу. Но для решения более сложных задач по-прежнему будут нужны люди.

Технологии влияют и на баланс рынка труда. Мир увидит большие изменения в сфере занятости: бизнес уже привык к работе с удаленными сотрудниками, теперь будет гораздо проще и выгоднее нанимать сотрудников из других регионов, в том числе в формате фриланса. Фриланс – это механизм, суть которого заключается в том, что некое частное лицо или фирма нанимает для выполнения определенной задачи человека, не зачисляя его в штат фирмы [43].

По мнению эксперта, их стоит рассматривать не как замену человеку, а как усилитель компетенций. Те компании, которые подготовились и внедрили цифровые инструменты, обучили людей принципам удаленной работы, а также те специалисты, которые научились быть эффективными в цифровой среде, выиграют и останутся конкурентоспособными в новой реальности.

Персональная эффективность выходит на первый план. Речь идет не только о способности решать нестандартные задачи, смотреть на проблему под разными углами, но и о постоянном самообучении, наработке новых умений и способностей.

Современному работнику предстоит осваивать новые навыки, повышать свои компетенции, чтобы оставаться востребованным в своей профессии или успевать за ее трансформацией. Поэтому на первый план в требованиях рекрутеров все чаще выходят именно soft skills: креативность, навыки общения и коммуникаций, восприятие нового, эффективное командное взаимодействие и другие.

По данным Всемирного экономического форума, число работников, обучающихся по собственной инициативе, увеличилось в 4 раза, а количество работодателей, предоставляющих такую возможность, выросло в 5 раз. Число обучающихся в рамках госпрограмм увеличилось в 9 раз. При этом наметились совершенно разные образовательные стратегии: если безработные заинтересованы в получении знаний в области анализа данных, компьютерных наук и информационных технологий, то работающие по найму предпочитают курсы личностного развития [43].

Для того, чтобы экономика страны вышла на достойный уровень необходимы вложения в человеческий капитал, качественное образование молодежи, профориентационные программы. Это поможет избежать деструктивных схем развития бизнеса, а также сократить безработицу, решить вопрос с серьезнейшими проблемами страны такими, как увеличение количества сирот, общей зарегистрированной заболеваемости детей 0-14 лет за период 2000-2018 гг. (рост с 1853,3 до 2204,9 на 1000 детей соответствующего возраста (на 19,0%)), людей с низким моральным и социальным статусом. Для гармоничного и эффективного встраивания молодого специалиста в профессиональную жизнь общества необходим удачный старт, такое вхождение повышает степень психологического комфорта и позитивно воспринимаемого профессионального образа будущего.

Современные условия на рынке труда диктуют жесткие требования к молодым специалистам. От них требуются профессиональные и надпрофессиональные навыки, производственный опыта и высокая квалификация.

В этой связи актуальным и стратегически важным становится курс на изменения в образовательных программах учебных заведений. Новая ситуация в мире влияет на подготовку специалистов. Учебные программы необходимо наполнить новым содержанием программы обучения, исключить из них то, что устарело или устареет в ближайшие годы.

Сопровождение молодых людей в процессе их самоопределения, раскрытия будущей временной перспективы, в вопросах целеполагания, акцентирование их внимания на важности получения не только новых знаний и навыков, но и на развитии способностей применять их в эффективном решении сложных задач в условиях мирового финансового кризиса, является приоритетной задачей школы.

В настоящее время, положение молодежи на рынке труда характеризуется большой напряженностью.

Молодежная безработица — большая тема во всех, в том числе и развитых, странах. По данным Международной организации труда, из-за пандемии COVID 19 потерял работу каждый пятый молодой человек в мире.

По данным исследования hh.ru «Рынок труда молодых специалистов накануне кризиса», молодежная безработица начала расти не сейчас. А с мая 2019 года, когда вируса еще не было. Число вакансий для молодых специалистов (а таковыми в hh.ru считают выпускников вузов и колледжей без опыта работы) стало уменьшаться сначала на 5 процентов, на 7 процентов, а затем на 11 процентов к предыдущему году. А в I квартале 2020 года падение составило уже 34 процента (при росте количества резюме на 2 процента).

Александр Сафонов, проректор Финансового университета при правительстве РФ, объясняет это так: обвал рынка труда спровоцировали два макроэкономических фактора.

Первый — уже длительное время экономика страны находится в состоянии низких темпов роста. Как следствие — количество вновь созданных рабочих мест оказывается меньше числа ликвидируемых. К тому же часть вакансий, не требующих специальной подготовки, занимают граждане других стран (трудовые мигранты).

Второй фактор, продолжает эксперт: начинают сказываться последствия пенсионной реформы 2018 года. Люди старшего возраста задерживаются на рынке труда — по закону их просто нельзя уволить. Их число растет: с 250 тысяч в 2019 году до 700 тысяч в текущем году.

В 2021–2022 годах их будет прибавляться еще по миллиону человек в год. Для сравнения: в 2020 году на рынок труда выйдут 1,5 млн человек (738 тысяч выпускников колледжей и около 500 тысяч магистров и бакалавров. Плюс 200–300 тысяч выпускников школ) [43]. Эпидемия и самоизоляция лишь обострили уже существующую проблему.

Таким образом, современная ситуация на рынке труда провозглашает необходимость в актуальных профессиях и специальностях. В связи с этим возникли теоретические и прикладные задачи по соотношению качества и

содержания общего среднего образования, закреплённого образовательными стандартами, которые ориентированы на прямую передачу основ наук, а не на конструирование целостной мировоззренческой картины бытия [58].

Большой проблемой профессионального самоопределения школьников является усилившаяся тенденция акцентирования всех усилий учеников на успешной сдаче экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ). Данная тенденция усиления внимания учеников на отдельных предметах приводит к потере молодыми людьми ориентиров, устремлений и мотивов, смыслов жизненного самоопределения.

Неопределённость образа будущего и вместе с ним представлений об актуальной в будущем профессии переводит взгляд учеников с выбора профессии на выбор образа жизни. Так профессия становится средством достижения желаемого образа жизни, а не средством актуализации личностных и ценностных ориентиров. По данным Федеральной службы занятости России, молодежь в возрасте 15–29 лет является одной из наиболее уязвимых и неконкурентоспособных социальных групп из-за отсутствия достаточного профессионального и социального опыта [58].

Таким образом, задача самоопределения молодежи должна стать важной государственной задачей в системе образования, решение проблемы трудоустройства молодежи заключается в устранении рассогласованности между существующей системой образования и потребностями современного рынка труда.

Статья 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует содержание среднего общего образования, которое профессионально ориентировано и направлено на подготовку обучающегося к самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности.

Социальные аспекты ценности труда:

– обеспечение осознания важности и необходимости труда у молодежи, формирование отношения к труду, как к личной ценности;

- содействие самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению, прояснению ценностей, самоорганизации подрастающих поколений;
- формирование социальной мобильности, готовности к постоянным переменам и непрерывному образованию, многократной переквалификации на протяжении жизни;
- сокращение времени и усилий на осуществление перехода «учеба-работа», ускорение процесса вступления в трудовую деятельность после получения образования;
- обеспечение развивающейся и модернизируемой экономики страны качественными трудовыми ресурсами [49].

Во все времена профессия и труд являлись для человека ценностью, вопросом не только выживания, но и достойного образа жизни, продолжением его личности и душевных поисков. Успешно реализуясь как профессионал, человек приносит в мир общезначимые плоды. Видя глубокий смысл в своей деятельности и реализации, человек неустанно растет в профессии. В современном мире наметилась тенденция обесценивания многих важных профессий, педагога, воспитателя. Ценностное отношение – это внутренняя позиция личности, которая отражает взаимосвязь личностных и общественных значений. Оно не отделимо от современной реальности.

В структуре ценностного отношения выделяются следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный, личностно-смысловой, деятельностный. Когнитивный компонент подразумевает фиксацию в сознании школьника знаний о сущности рассматриваемой ценности. При этом знания о ценности могут быть представлены на различных уровнях – на уровне представлений, понятий, на уровне идей. Эмоционально-оценочный компонент связан с формированием положительной эмоциональной оценки обозначенной ценности. Выделяются различные уровни такого отношения – положительный эмоциональный фон, ситуативная эмоциональная оценка, устойчивая

эмоциональная оценка. В содержание личностно-смыслового компонента входят: поиск, осознание школьником личностного смысла ценности, принятие ценности как личностно-значимой. Деятельностный компонент отражает регуляцию субъектом собственного действия. Деятельность является доказательством наличия того или иного отношения. Важный момент действия – его осознанность, так как осознанное действие способно подчинять действие неосознанное.

В содержание деятельностного компонента входит:

- «встраивание» ценности в ценностную структуру личности;
- оценка соответствующих фактов, событий, явлений окружающей действительности с позиции той или иной ценности, на этой основе выбор и обоснование собственной модели действия;
- рефлексия, предполагающая отношение к собственному действию, его мысленный анализ и при необходимости соответствующая коррекция через поиск новых способов решения ситуации;
- построение временной перспективы собственной жизнедеятельности [46].

Как упоминалось выше, трудовое воспитание, с огромным успехом применявшееся в деятельности А. С. Макаренко, – неперемная и неотъемлемая составная часть общей системы воспитания школьников. Трудовое воспитание создаёт благоприятные предпосылки для включения каждого из психических свойств в многосторонние связи с другими свойствами и их взаимодействия. Всестороннее и гармоничное развитие обеспечивает подъём общей одарённости человека, динамично и целостно выражающий его творческую природу. И чем богаче эта творческая одарённость, тем лучше условия для расцвета специальных способностей человека [45]. Труд социализирует, укрепляет физические силы, здоровье ребёнка, требует сообразительности, наблюдательности, внимания, сосредоточенности на конкретной деятельности, развивает мышление – ребёнку приходится сравнивать, сопоставлять, классифицировать то, с чем он имеет дело [42]. Для естественного

существования личности необходим воспитательный характер труда. Это мнение нашло подтверждение в историко-педагогической литературе (Я. А. Коменский, Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский) и других современных исследованиях (Р. С. Буре, Г. Н. Година, В. И. Логинова, В. Г. Нечаева, Д. В. Сергеева, А. Д. Шатова) [48].

Межличностные отношения, возникающие в трудовой деятельности учащихся начальных классов, способствуют осуществлению процесса социализации личности. В коллективной трудовой деятельности у школьников появляется необходимость согласовывать свои цели с целями коллектива, свои усилия связывать с усилиями других участников совместного труда [48]. С течением времени, изменением социальной ситуации, ценности меняются как у взрослых, так и у детей. Ценности становятся ценностными ориентациями в процессе их интериоризации. Проходя через призму жизнедеятельности, через внутренний мир индивида (стремления, склонности, интересы), общечеловеческие ценности включаются в психологическую структуру личности, становясь источником мотивации и поведения, что приводит к ее успешной социализации [64].

Проводимые социологами исследования говорят о том, что оптимизм, наличие цели в жизни и высокая самооценка являются составляющими общего морального удовлетворения, иначе говоря, счастья. Все эти показатели можно рассматривать как элементы позитивного мышления.

Понятие счастье можно разложить на компоненты: удовлетворенность жизнью, положительные эмоции и отсутствие отрицательных эмоций. Если у человека недостаточно причин быть удовлетворенным своей жизнью, но располагая врожденной способностью или делая осознанный выбор смотреть на мир оптимистично, человек может работать над тем, чтобы менять, дорабатывать разные стороны жизни, до тех пор, пока его не устроят изменения. Также оптимистичный взгляд на мир помогает в преодолении неприятных ситуаций, событий в жизни. Человек не впадает в отчаяние, решает возникшие вопросы из состояния «все будет хорошо, все разрешится, я справлюсь».

Недаром исследователи определяют счастье, как ощущение радости. Исследователи позитивного настроения и положительных эмоций выявили, что они включают в себя чувства удовольствия, ощущение легкости и уверенности в себе. Веселость и радость – разновидности позитивных эмоций. У радости есть особое измерение – глубина, ощущение «потока», пиковые переживания, увлеченность, которые приносят глубокое удовлетворение.

Согласно исследованиям, экстраверты и люди с развитыми социальными навыками счастливы благодаря социальным отношениям, которые доставляют им удовольствие. Они много смеются и смотрят на вещи с юмором. Открытость в общении благотворно влияет на здоровье, а эмоциональная поддержка полезна для сохранения дружеских отношений. Подобное преимущество социальной поддержки, сказывается благотворно на психическом здоровье, проистекает из предотвращения одиночества – распространенного источника депрессии. Положительная оценка, данная друзьями, близкими, повышает самооценку личности. Частый смех смягчает роль негативных жизненных событий; благодаря способности человека видеть комическую сторону вещей, негативные события предстают не такими ужасными.

Следует отметить, что личная успешность индивида является залогом гармоничных отношений с самим собой и окружающим миром. Эта внутренняя уверенность индивида, обладающего высоким уровнем контроля над ситуациями, самоконтроля, ощущение личного достоинства тесно связаны с финансовыми доходами и местом в профессиональной занятости. Без этих составляющих трудно занимать уверенную позицию в дружеской компании успешных людей, в семье. Также человек с таким внутренним стержнем легче переживает стресс, быстрее движется к раскрытию своего потенциала, достижению поставленных целей, реализации, к жизни в радости и с пользой для окружающего мира, получению удовольствия и удовлетворения, он способен легко и конструктивно решать сложные задачи, направленные на созидание и сохранение мира, контролировать свою жизнь.

1.3 Целеполагание. Сопровождение

Как говорилось выше, устремление к образу успешного человека требует определенных усилий, навыков, компетенций, способностей, среди которых выделяют умение ставить осознанные (явные), собственные жизненные цели умение планировать свой день, неделю, видеть жизненные перспективы, прогнозировать ситуации, результаты своих выборов и действий.

Ведущим психолого-педагогическим механизмом самоопределения является осознание субъектом своих возможностей и желаний, а также соотнесение их с требованиями выбранной жизненной цели, в результате которых у индивида формируется план действий, состоящий из отдельных жизненных этапов. Психологическим содержанием самоопределения личности выступает самосозидание и самореализация в целях самовыражения, самоутверждения.

Современный преподаватель уже не является носителем знаний. Интернет ресурсы выполняют данную роль. От преподавателя требуется качественно другие компетенции. Психология восприятия современных учеников изменилась, мышление стало более визуальным, чем лингвистическим, детям труднее воспринимать информацию на слух, они стали менее усидчивыми, им сложнее концентрировать внимание на выполнении одной задачи. Это подтверждается современными медицинскими исследованиями. В нашем исследовании также есть подтверждение этого факта.

Согласно исследованиям, мозг человека формируется до 25 лет, в частности, тот каркас интеллектуальных ресурсов, которыми человек будет пользоваться всю оставшуюся жизнь. Обучаться новому, запоминать, понимать, осмысливать новое человек может в любом возрасте благодаря нейропластичности. К 25 годам в мозге человека завершается миелинизация тех его отделов головного мозга, которые ответственны за планирование, формирование образа будущего и многие другие психические навыки.

Следовательно, важно помочь ребенку развить следующие навыки:

– навык усидчивости – умение тормозить свои импульсивные «хочу» и концентрировать внимание на задаче.

– навык формирования социальных отношений, поскольку чем сложнее социальные связи, тем более сложные и детальные модели реальности способен создавать мозг;

– умение вычленять важную информацию из общего объема контента.

Прямая передача учебной информации в готовом виде не обучает детей думать. Именно поэтому так востребованы те специалисты, которые могут самостоятельно работать с большими текстовыми данными, умеют искать, структурировать информацию и превращать ее в действительное знание. И это именно тот навык, которому необходимо учить детей с самого раннего возраста.

Способность учащихся к самостоятельному и успешному освоению новых знаний, умений и компетенций, в том числе и умения учиться, в настоящее время является актуальной проблемой, остро вставшей перед современной школой. Исходя из этого, Стандарты образования (ФГОС) включают в «Планируемые результаты» не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты [54].

Образование и воспитание уникальной, неповторимой, всесторонне развитой и ответственной личности являются главной задачей педагогики. Развитие личности – это объективный процесс последовательных количественных и качественных изменений всех структур личности, физических, интеллектуальных, духовных под влиянием внешних и внутренних факторов. В этой связи важна поддержка ученика в принятии решений, направленных на построение такой траектории развития его личности, которая будет способствовать моделированию себя в будущем тем человеком, которым он хочет быть, лучшей версией себя. Ученику необходимо помочь соотнести свои потребности с необходимостью приложения усилий в определенных направлениях, чтобы он имел представление о доступных для него ресурсах в данном моменте и месте. И уже исходя из этого поставить свои цели, совершить

сравнительный анализ альтернативных планов по их достижению, сделать прогноз результатов.

В работах как отечественных, так и зарубежных исследователей основой построения будущего называются выдвигаемые личностью цели, жизненные планы, жизненные программы. Согласно К. А. Абульхановой-Славской, личность посредством целей обладает способностью регулировать и организовывать свой жизненный путь как целое [2]. Е. И. Головаха называет основой построения жизненной перспективы цели, выстроенные планы, ценностные ориентации и ожидаемые события [13]. А. Ю. Фридман рассматривает цели как важную составную часть организации личности своего времени [55]. Ведущее место цели в организации планирования отводит Ж. Нюттен, рассматривавший временную перспективу как иерархию целей [38]. К.А. Абульханова-Славская, анализируя особенности человека как субъекта жизни, подчеркивала, что планирование является одной из важных составляющих организации жизни. Говоря об определении жизненных целей, К.А. Абульханова-Славская обращала внимание на важность в этом процессе уровня притязаний, адекватности, реалистичности образа самого себя, ориентации на оценки окружающих, ценностных ориентации, нравственности, самоанализа. Личность, самореализуясь, ставя перед собой жизненные цели, вкладывает себя в ценности общества. Таким образом, чем шире возможности, представленные личности обществом в поиске адекватных средств своего самоопределения, жизненного целеполагания, тем значительнее отдача, получаемая обществом в результате становления еще одной личности.

Согласно теоретической концепции А.Н. Леонтьева, понятие «цель» соотносится с понятием «мотив» [28]. В общем потоке деятельности, который образует человеческую жизнь, должны быть выделены, во-первых, отдельные, особенные деятельности – по критерию побуждающих их мотивов; во-вторых, действия, то есть процессы, подчиняющиеся сознательным целям; в-третьих, операции, которые непосредственно зависят от условий достижения конкретных целей. Эти единицы и образуют внешнюю и внутреннюю

структуры деятельности. Цель здесь выступает в качестве среднего звена, связующего элемента трехзвенной структуры мотивационной сферы. С одной стороны, она подчинена мотиву деятельности, конкретизирует его, с другой, конкретизируется сама в условиях (средствах) осуществления отдельных операций. Одновременно цель имеет внешнюю, практическую сторону осуществления – целенаправленное действие. Тем не менее, различие цели и мотивов в определенных условиях оказывается преодолимым. На высоком уровне развития личности мотив и цель могут соединяться, превращаясь в мотив-цель, за счет возрастания осознанности мотива.

Вся деятельность в рамках обучения предполагает умение ставить перед собой цели: личностные (отвечать на вопросы: зачем, для чего, почему), регулятивные (организация учебной деятельности), познавательные (постановка и решение проблем), коммуникативные (сотрудничество в целеполагании и достижении цели).

По мнению Б.Ф. Ломова, потребностно-мотивационная сфера характеризует направленность личности, является как бы исходным ее звеном, фундаментом. На этом фундаменте формируются жизненные цели личности, выступающие в роли интегратора всех частных целей, связанных с отдельными деятельностями [30]. В целом Б. Ф. Ломов анализирует жизненные цели в аспекте намеченного личностью уровня достижений и связанных с ним изменений статуса личности.

Отвечая на вопрос о соотношении целей, жизненных планов и жизненной программы личности, В.Ф. Серенкова отмечала, что программы и планы выполняют организующую функцию, выступая в качестве основ достижения будущих целей [47]. Планирование личностью времени своей жизни понимается как оптимальное соотнесение различных этапов жизни, установление оптимальной для личности последовательности жизненных событий.

В.В. Столин рассматривает жизненную программу как своеобразную матрицу поставленных целей, соотнесенную со всей жизнью. Жизненная программа конкретизируется в системе жизненных планов, и представляет собой

отражение прошлого, настоящего и будущего в жизнедеятельности личности [51]. Жизненный план выступает как непрерывный процесс целеполагания, выдвижения новых целей и средств реализации этих целей. К.К. Платонов определяет план как образ потребного будущего [40]. Определяющим для жизненных планов является то, что они строятся на основании целей и цели входят в структуру планов, при этом цель рассматривается как предпосылка процесса планирования личностью своей жизнедеятельности.

Жизненные планы и программы рассматриваются как проявление жизненной активности и как механизмы психологической регуляции личностью своей жизнедеятельности. В отличие от программ, жизненные планы более детализированы, в планах фиксируются менее фундаментальные жизненные цели и выборы субъекта, чем в программах, а также с необходимостью представлены сроки их осуществления. Основной характеристикой жизненного плана личности является перспективность. Данная характеристика предполагает, что план устремлен в будущее, выступает средством организации жизнедеятельности субъекта, направлен на изменение жизненной ситуации.

Исследователи выделяют различные характеристики жизненного плана личности, позволяющие оценить его с точки зрения возможностей осуществления. В числе таких характеристик называют эффективность, полноту, определенность, отчетливость, согласованность целей, устойчивость, реалистичность, моральную оправданность, логическую обоснованность и согласованность с явно выраженными склонностями и др.

Исследования жизненных планов выявили их связь с личностными особенностями, в первую очередь с уровнем активности личности в процессе построения своей жизнедеятельности. При этом активность, инициатива и ответственность рассматриваются как проявляющиеся в сознательном, рефлексивном характере построения плана. В этой связи авторы обращают внимание на обусловленность плана особенностями самосознания и самоотношения в частности, а также на его зависимость от особенностей мотивационной сферы личности.

Таким образом, в контексте воззрений на личность как на субъект жизненного пути, целеполагание рассматривается как интегральное личностное образование, являющееся мощным механизмом субъективной регуляции своей жизни и своего развития и включающее в себя взаимосвязанные компоненты отображения потребностей и путей их удовлетворения.

В жизненном опыте человека имеют место ошибки и трудности, в этом случае он может учиться не только на положительном опыте. Чтобы «познать, что такое хорошо и что такое плохо» подросток должен пройти сам свой путь. Роль родителей и значимых взрослых в этом процессе заключается в том, чтобы ребенок не допускал фатальных и неисправимых ошибок, смягчая и не допуская до крайности процесс жизненного познания.

Таким образом, становится наиважнейшей задачей взрослых организовать проектную деятельность для подростка. К. Н. Поливанова предлагает считать ведущей проектной деятельностью, в которой реализуется «авторское действие» подростка [41]. В период предподросткового кризиса для развивающейся личности принципиален авторский замысел: важно заявить и отстаивать свою позицию, пусть в дальнейшем он и не будет реализован. Для полноценного развития в подростковом возрасте необходимо полное действие – «встреча замысла с его результатом», что и составляет авторское действие подростка. Деятельность, внутри которой происходит воплощение авторского действия, называется проектной и считается ведущей для подросткового возраста. Подросток нуждается в помощи взрослого для реализации и отладки задуманного.

Социально-психологическое экспериментирование, выделяемое как ведущая деятельность подросткового возраста, содержит активную авторскую позицию подростка в построении собственной жизни в целом, а не только отдельных поступков, как в более ранних возрастах. Г.А. Цукерман указывает, что существует подростковое стихийное экспериментирование как относительно самостоятельная деятельность, состоящая из поисков друзей,

конфликтов, выяснения отношений с родителями, учителями и сверстниками [57].

Г.А. Цукерман подчеркивает, что подростковый возраст является сензитивным для постановки и решения задач саморазвития. Но это только «естественная» тенденция подросткового возраста, и чтобы превратить ее в норму развития, свойственную большинству, необходимо проектировать, специально организовывать социально-психологическое экспериментирование, где взрослый поможет найти оптимальные средства осуществления и интерпретации результатов этих социально-психологических экспериментов [62].

Процесс самоопределения подростков является сложным и не отделим от личности значимого взрослого. Определяться можно только относительно чего-либо, и здесь мы снова утверждаем важность сопровождения. Начиная с младших классов ученикам необходимо всестороннее сопровождение: жизненное, социальное, профессиональное, так как они находятся в тесной взаимосвязи.

Поведение подростков противоречиво, с одной стороны, они хотят, чтобы взрослые оставили их в покое, с другой, чтобы взрослые их понимали и помогали. Помощь взрослых в подготовке ко взрослой жизни, поддержке и понимании, терпении, формирования интереса к учебе и получению новых навыков и компетенций, информировании о современной ситуации трудоустройства и профессиональной ориентации, помощи в организации и прохождении профессиональных проб [36].

Сопровождение подростков будет эффективным, если удовлетворяются потребности, влияющие на реализацию их психологических задач:

- физиологические потребности, дающие импульс активности подростка;
- потребность в безопасности, которую подросток находит в принадлежности к группе;
- потребность в независимости и эмансипации от семьи;

- потребность в привязанности (дружбе, любви);
- потребность в успехе, в проверке своих возможностей;
- потребность в самореализации и развитии собственного «Я».

Также можно уверенно сказать, что сопровождение подростков будет эффективным если учесть психологические новообразования:

- чувство взрослости;
- способность к идентификации (как субъект социальных отношений, как мужчина-женщина и пр.);
- привязанность к сверстникам, «кодекс товарищества»;
- новый уровень самосознания, появление склонности к рефлексии;
- интерес к собственной личности и положению в обществе;
- совершенствование воли и характера;
- повышенный интерес к совместному, профессиональному, творческому труду.

Рассматривая вопрос профессиональной роли в организации условий для развития ученика, необходимо рассмотреть основные понятия.

Сопровождение определяется как помощь субъекту развития в совершении выбора самоопределения, формировании ориентационного поля, принятия ответственности за действия, которые совершает сам субъект [50].

В педагогике самоопределение выступает в качестве центрального механизма становления личностной зрелости, которая состоит в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений.

Выбор – разрешение неопределенности в условиях множества вариантов.

Если говорить об осознанности выбора, то выбор из нескольких «предложенных» жизнью вариантов – это не всегда осознанный выбор и не всегда вопрос самоопределения, так как для самоопределения важен не выбор из имеющихся вариантов, а формирование образа желаемого, цели, и путей достижения именно этой цели.

Формирование ориентационного поля – это функция сопровождаемого, тьютора. Дети приходят в школу из разных семей, разного культурного и

социального уровня. Воспитанием детей до школы в семье могут и не заниматься. Часть родителей, бабушек, дедушек, опекунов считают, что главное не воспитать, а вырастить ребенка, одеть, обуть и накормить. Вопрос выбора в такой семье не стоит. Ребенок носит одежду, которую ему купили, ест то, что ему приготовили, а зачастую и проживает жизнь своих родителей.

Но и в начальной школе лучший из тридцати учеников – это ученик, которого не видно и не слышно. Как в подобных обстоятельствах возможно формирование у ребенка способности выбирать, заявлять о своем выборе, предполагать желаемое и пути его достижения?

Школа (образовательное учреждение) в силу поставленных перед ней задач программой ФГОС, предъявляет к старшеклассникам новые требования:

- формирование внутренней позиции личности;
- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- развитие способности к осознанному целеполаганию, жизненному самоопределению.

Возникает вопрос: когда и каким образом должна произойти качественная перемена у ребенка? В данной ситуации становится актуальной работа тьютора в школе. Тьютор – это не социальный работник, отслеживающий посещаемость учениками предметов. Тьютор – это наставник, опытный педагог-психолог, который находится в процессе постоянного самосовершенствования, самоактуализации [24].

Работа заключается в профессиональном ориентировании в вопросах образования и множестве компетенций для успешного взаимодействия с детьми. Ему доверяют дети и видят в нем наставника. Тьютор ведет диалог с представителями двух сторон: учеником и учителем, выстраивая мост взаимодействия первых и вторых. Стандартная подача предметного материала редко вызывает интерес к ее изучению учениками. Материал плохо воспринимается, самостоятельные и контрольные работы плохо решаются, падает не только интерес, но и успеваемость. Ребенок решает для себя вопрос

так: мне не интересно, зачем тратить не это время. Хуже, когда ребенку преподносят мысль: ты глупый. Конечно, это стандартная программа обучения рассчитана на освоение каждым обучающимся. И каждый обучающийся может ее освоить, но не каждый может это сделать в классно-урочной форме преподавания. Одни дети воспринимают информацию на слух, но многим нужен практический опыт проживания материала. В этой связи наставник может подсказать возможные варианты, формы представления рабочего материала для наиболее успешного усвоения.

Также у старшеклассников появляются и множество других вопросов и задач, связанных с самоопределением себя как личности, как субъекта отношений со сверстниками, родителями, преподавателями, которые он хотел бы задать значимому взрослому, тому, кто не осудит и не обернет эти знания во вред. Часто у ребенка есть потребность просто рассказать о своих переживаниях, ему не нужны нравоучения и советы. Он не задает вопросы. Ему нужно проговорить свои мысли, услышать их звучание. Часто родители или друзья сообщают ребенку идею ущербности последнего. И ребенок верит этой идее. Потому что родные и близкие люди не могут обманывать или причинить зло. Разговор с наставником о проблеме неприятия ребенком семьей, друзьями, может изменить ход мыслей ребенка, понять из каких соображений ему посылают неприятные слова.

Проблема доверия-недоверия ребенка взрослому очень актуальна. Как часто дети принимают разрушительные для себя и окружения решения-установки в состоянии обиды на взрослых. В случае осознания ребенком возможности доверительного общения с наставником, у ребенка расширяются его жизненные горизонты. Появляются судьбоносные возможности, ориентиры, о которых он мог и не узнать от преподавателя предметника или членов своей семьи.

Одна из фундаментальных идей Л.С. Выготского о том, что в развитии поведения ребенка надо различать две линии: естественное «созревание» и овладение культурными способами поведения и мышления подводит нас к тому,

что становление ребенка индивидом в разрезе культурного-исторического развития возможно только при сопровождении старшего [27].

А.Н. Леонтьев проецирует разработанную Л.С. Выготским структуру возраста (понятия возрастного новообразования, социальной ситуации развития, центральной и побочной линий развития, ведущей функции) на структуру деятельности. Тогда движущей силой развития выступает противоречие между потребностями ребенка и его возможностями. Понятие ведущей функции заменяется на понятие ведущей деятельности, а разные виды деятельности рассматриваются как линии развития. При этом центральной линией развития. Для данного возраста выступает ведущий вид деятельности, а побочными — остальные виды деятельности, которые в других возрастах становятся ведущими, а значит, центральными [27].

Человек рождается с определенной врожденной, или безусловно-рефлекторной, организацией поведения. Но решающую роль в психическом развитии играет присвоение отдельным индивидом исторического опыта людей, важнейшую часть которого составляют их общественно выработанные психические способности, опредмеченные в материальной и духовной культуре.

Если источником психического развития ребенка является человеческая культура, то движущими силами этого процесса служат возрастные изменения объективного положения ребенка в системе его отношений со взрослыми и возрастные изменения его деятельности. А.Н. Леонтьев считал, что детство имеет конкретно-исторический характер, оно развивается в ходе общественной истории [27].

Так, в начале XXI века в образовании и профессиональной ориентации была востребована феноменологическая модель (А. Маслоу, К. Роджерс и др.), которая предполагала персональный характер образования и самоопределения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям [59]. Гуманистическое направление в образовании предполагает

обращение к естественной природе человека, оно выявляет и развивает его индивидуальные способности.

Педагоги, придерживающиеся данного направления, стремятся создать условия для поддержки уникальности каждого ученика, предоставить как можно больше свободы выбора и условий для самореализации.

Ф. М. Фрумин, В. И. Слободчиков [50] рассматривают сопровождение как помощь подростку в его личностном росте, как установку на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение. А. В. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития.

С. Н. Чистякова [59] считает одним из элементов содержания педагогического сопровождения помощь школьнику, родителю, учителю в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей и создание ситуации успешности. Педагогическое сопровождение выступает принципом, позицией и способом педагогической деятельности, в которой все противопоставлено педагогике воздействия. Так сопровождение предполагает отказ от технологий прямого воздействия, руководства, управления, оно направлено к личностно ориентированным технологиям, обеспечивающим развитие индивидуальности, неповторимости, самостоятельности посредством оказания помощи школьнику в преодолении трудностей при принятии решений о профессиональном будущем. В этом контексте предметом педагогического сопровождения становится процесс совместного с обучающимся определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему самоопределиться в профессиональном выборе, профессиональной карьере [59].

Обозначим возможные подходы сопровождения, это: проблемный; поисково-исследовательский или задачный; информационный; проективный; контекстный; имитационный или моделирующий; продуктивно-комплексный.

Проблемный подход ставит перед учеником задачу поиска профориентационного материала. Преподаватель дает рекомендации о стратегиях поиска информации о мире профессий или о наиболее предпочтительных направлениях будущей профессиональной деятельности. Такая консультативная работа направлена на планирование информационного поиска; анализ проблемной ситуации; идентификацию проблемы и выявление причин её существования; определение стратегий разработки проблемы; определение целевой аудитории в социуме для коммуникации по поводу проблемной ситуации и ее разрешения; прогнозирование вариантов развития проблемы. Применение метода кейсов, как активного анализа проблемной ситуации, является практическим решением конкретных задач.

Поисково-исследовательский (задачный) подход включает поэтапную организацию постановки задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Сущность такого подхода состоит в том, чтобы построить систему задач и разработать средства для их решения. Задачи, решаемые в этом подходе: 1) наглядно обрисовать проблему; 2) дать проблеме имя; 3) провести анализ проблемной ситуации; 4) обозначить возможные способы решения проблемных ситуаций, заключенных в задачах; 5) сделать их лично-значимыми для обучающихся. В сопровождении обучающихся в проектировании профессиональной траектории особым инструментом в реализации этого подхода обладают эвристические методы решения задач, которые задают наиболее вероятные стратегии процесса решения, стимулируя при этом интуитивное мышление и генерирование новых идей.

Информационный подход. Определение «информационный» относится к техническим информационным средствам (гаджетам, компьютерам, телекоммуникационным сетям) и разнообразному электронному инструментарию. Интернет предоставляет большие возможности выбора источников информации: базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев; ресурсы, освещающие

ситуацию на рынке труда и образовательных услуг, деятельность профессиональных сообществ и ассоциаций и так далее, а также многообразие способов коммуникации для дистанционного обучения.

Проективный подход. Главным содержанием проективного подхода является проект как замысел решения проблемы, имеющей для обучающегося жизненно важное значение. Содержание проекта становится средством движения человека в будущее, реализации им собственного маршрута жизненного пути. Проектный подход наряду с информационным во многом решают проблему формирования и развития универсальных компетентностей, в частности, информационной грамотности, которая предполагает наличие у обучающихся следующих способностей: признавать необходимость получения информации для решения проблем и разработки идей; оценивать критически качество источника информации, её надёжность и валидность, а также задавать релевантные вопросы; использовать с учётом этических принципов разнообразные методы и средства сбора, обработки и передачи данных, имеющих непосредственное отношение к исследуемому вопросу; считаться с особенностями работы в условиях стресса и неопределённости.

Контекстный подход основывается на моделировании предметного и социального содержания осваиваемой обучающимися будущей профессиональной деятельности. Контекст профессионального будущего наполняет учебную деятельность личностным смыслом для обучающегося, обуславливает высокий уровень его активности, учебной и профессиональной мотивации. Контекстное обучение реализуется посредством учебно-профессиональных и профессиональных моделей, в том числе в формах игр, профильных и профессиональных проб, на приобретение учащимися первоначального опыта профессиональной деятельности; практик на рабочих местах, стажировок, предполагающих практическую деятельность (или её элементы) при взаимодействии с социальными партнерами.

Имитационный (моделирующий) подход. Специфика имитационного подхода состоит в моделировании в учебном процессе различного рода

отношений и условий реальной жизни [37]. Такая организация учебной деятельности обучающихся превращает школу в действенную форму активной общественной жизни, которая обеспечивая ученикам естественную социализацию, делает их субъектами своей деятельности. Ориентация обучающихся в процессе такого «жизненного» обучения в реалиях общественной, профессиональной, научной, культурной, других областей позволяет увидеть перспективы жизненного пути и, соответственно, осознанно осуществлять развитие своих способностей. К «имитационным» методам относят игры (учебные, организационно-деятельностные, деловые и т.д.), которые реализуются методами анализа конкретных ситуаций и решения проблем. Данный метод позволяет формировать у обучающихся мышление, рефлексию, компетентность в сфере коммуникации. Таким образом, имитационный (моделирующий) подход позволяет обучающимся проявившиеся возможности, склонности в школе согласовать с условиями реальной и будущей профессиональной жизни, в которых эти личностные ресурсы будут востребованы.

Продуктивный (комплексный) подход включает черты всех выше обозначенных подходов, ориентируя на достижение конечного результата – «продукта». Сформированная способность к созданию собственного продукта является основным результатом деятельности обучающегося и педагога, оказывающего ему поддержку. Диалоговые и игровые технологии при всем их многообразии всегда предполагают реализацию в условиях неопределенности, соревнования и конструктивного взаимодействия, требующих от школьников творчества, инициативы и импровизации. Диалог и игра могут охватывать сразу прошлое, настоящее и будущее [58].

Так мы рассмотрели основные теоретические подходы к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Данные подходы взаимодополняемые и могут применяться в различных вариациях.

2 Сравнительное описание двух моделей профессионального самоопределения школьников

2.1 Организация исследования

Исследование проводилось в один этап. Проводилось анкетирование двух групп учеников. Первая группа учеников – это десятиклассники гимназии «Универс» после прохождения профориентационной программы, состоящей из трех модулей: «Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся». Вторая группа учеников из разных школ, колледжей и первокурсников ВУЗов, которые проходили практику в рекламном агентстве Граната.

Базовые площадки:

1. Гимназия «Универс», г. Красноярск, ул. Новосибирская, 37.
2. Работающие подростки в разных профессиональных сферах в пространстве рекламного агентства Граната.

Выборка:

1. Гимназия «Универс» - 26 человек, учащиеся 10-х классов одной параллели, девушек – 22, юношей – 4.
2. Работающие подростки – 16 человек, ученики 10, 11 классов школ, 1 курса колледжа и института, девушек – 9, юношей – 7.

Методы – опросник профессиональной готовности А.П. Чернявской.

Методика «Профессиональная готовность» рассчитана на подростков и молодёжь в возрасте 14-20 лет. Она определяет уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор. В данной методике профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям:

- Автономность,
- Информированность,
- Принятие решений,
- Планирование,
- Эмоциональное отношение.

Форма проведения: индивидуальная. Опрашиваемым предлагается ряд утверждений об особенностях их представлений о мире профессий. Если они согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов ставят знак «+», если не согласны – знак «-». Ответить необходимо на все вопросы.

Результаты исследования.

Профессиональная готовность красноярских старшеклассников представлена на рисунке 3 и в таблице 1.

Таблица 1 – Средние оценки шкал опросник профессиональной готовности

Базовая площадка	Автономность	Информированность	Принятие решений	Планирование	Эмоциональное отношение
"Универс"	8,5	-0,19	4,9	6,0	6,0

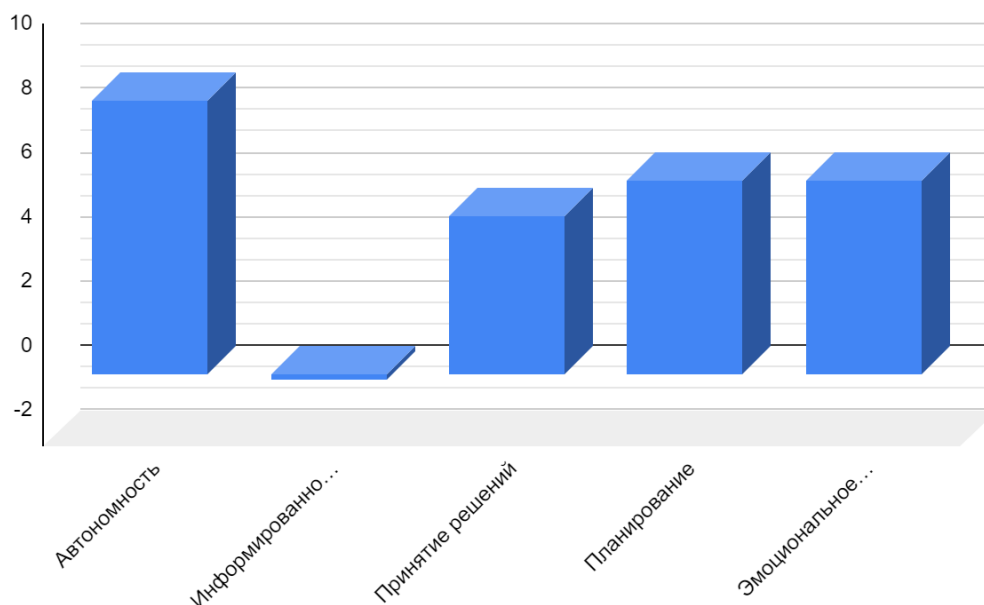


Рисунок 3– Структура профессиональной готовности

У школьников «Универса» наиболее выражена Автономность, на втором месте – умение Планировать и Эмоциональное отношение к выбору, на третьем месте – Принятие решений. Наименее сформированный компонент профессиональной готовности – Информированность.

Различия профессиональной готовности старшеклассников с различными ситуациями профориентации отражены в таблице 2 и на рисунке 4.

Таблица 2 – Различия профессиональной готовности старшекласников с разными ситуациями профориентации (шкала от -20 до 20)

Базовая площадка	Автономность	Информированность	Принятие решений	Планирование	Эмоциональное отношение
"Универс"	8,5	-0,19	4,9	6,0	6,0
Работающие дети	9,2	5,0	6,9	11,6	9,9

"Универс" и Работающие дети

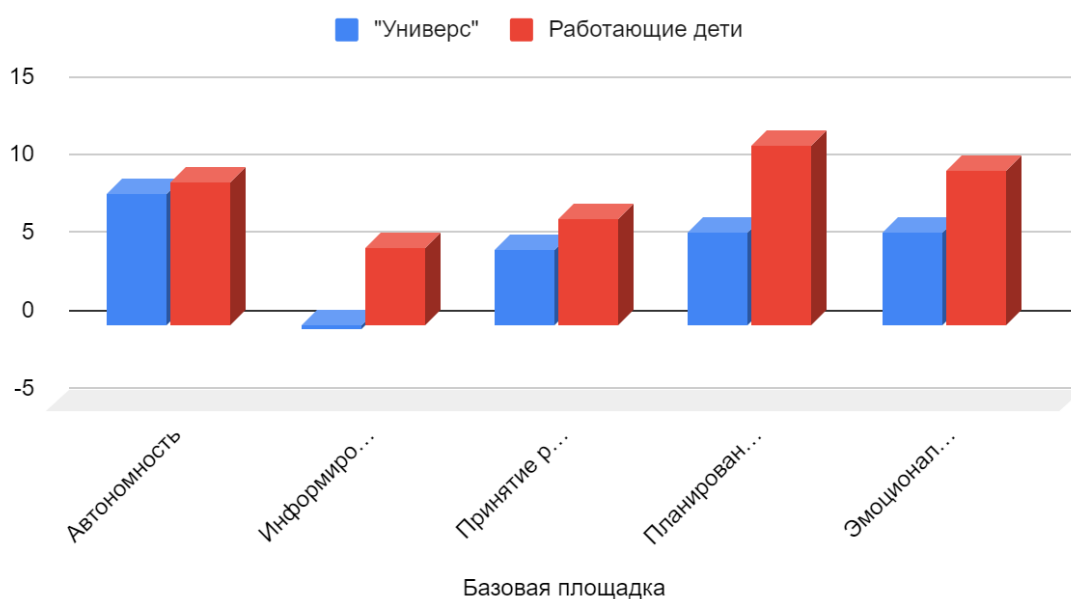


Рисунок 4 – Различия профессиональной готовности старшекласников с разными ситуациями профориентации

Профиль структуры готовности к выбору профессии у двух групп схож. Наиболее выражены различия в компоненте Информированность. Но и остальные компоненты: Планирование, Эмоциональное отношение, Автономность, Принятие решений у работающих учеников тоже выше, чем у школьников «Универса».

Результаты, полученные нами в ходе обработки ответов учеников, показали эффективность сопровождения взрослыми учеников в процессе профессионального самоопределения.

Так ответы на вопросы о необходимости сопровождения, поддержки и присутствии неуверенности большинство учеников ответили утвердительно. Это показано на рисунках 5, 6, 7.

43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.

42 ответа

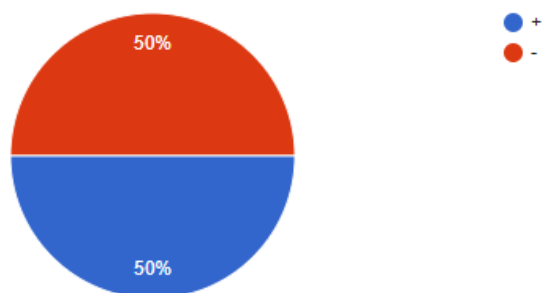


Рисунок 5 – Неуверенность учеников

41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.

42 ответа

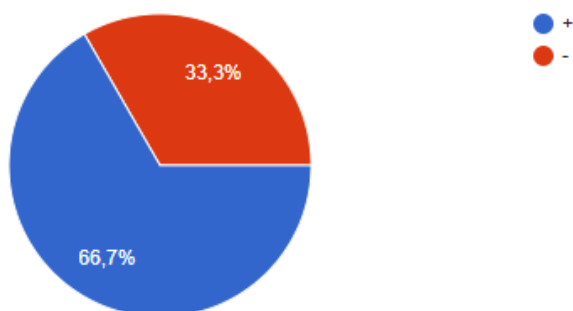


Рисунок 6 – Беспокойство учеников

32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.

42 ответа

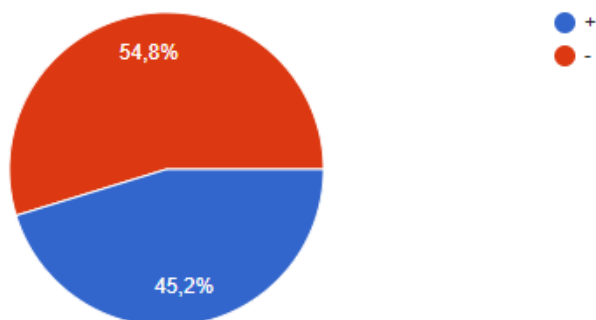


Рисунок 7 – Отношение к неудаче

Утвердительный ответ на вопрос №95 говорит о том, что будущее для учеников не определено. Это показано на рисунке 8.

95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.

42 ответа

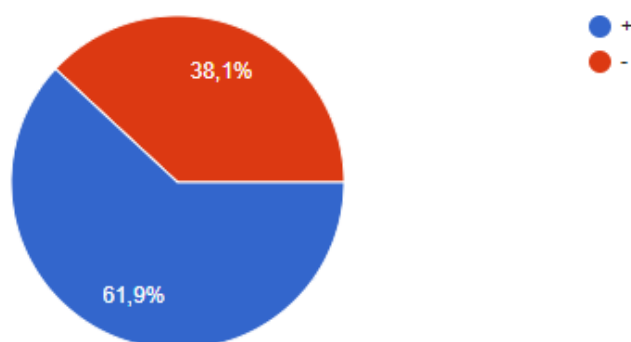


Рисунок 8 – Неопределенный образ будущего

Вместе с тем, ученики обращают пристальный взгляд в будущее, что показано на рисунке 9.

18. Я задумываюсь о том, что меня ждёт в будущем.

42 ответа

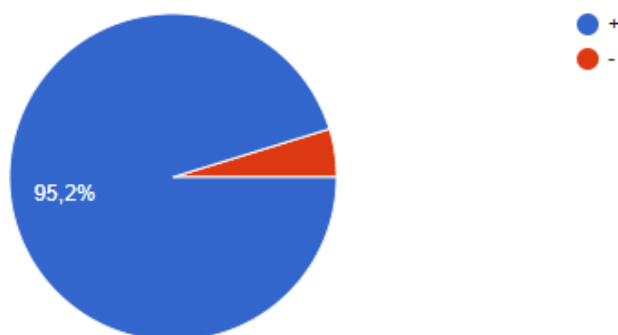


Рисунок 9 – Временная перспектива

Из ответов учеников на рисунке 10 мы видим не высокий уровень способности к целеполаганию или низкую осознанность важности целеполагания. Из 19 ответивших отрицательно – это 15 учеников «Универса». Непонимание важности планирования своего распорядка дня, своих дел на неделю, месяц, учебные четверти, семестры, на год говорит о низкой проработанности компонента диагностики Умение планировать. Этот показатель ниже у учеников «Универса».

74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперёд.

42 ответа

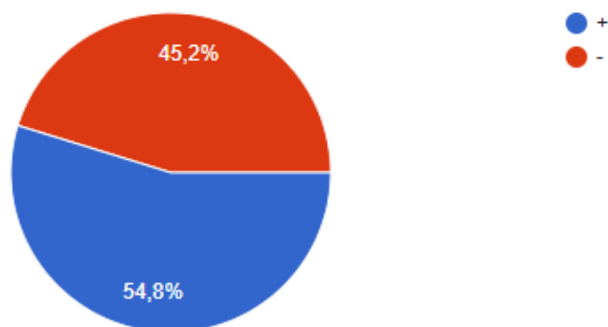


Рисунок 10 – Планирование

На рисунке 11 также видим уровень способности к целеполаганию. 54% учеников «Универса» и 31% работающих детей ответили отрицательно. То есть 45,2% учеников совершают действия без определенных целей.

11. Все мои действия подчинены определённым целям.

42 ответа

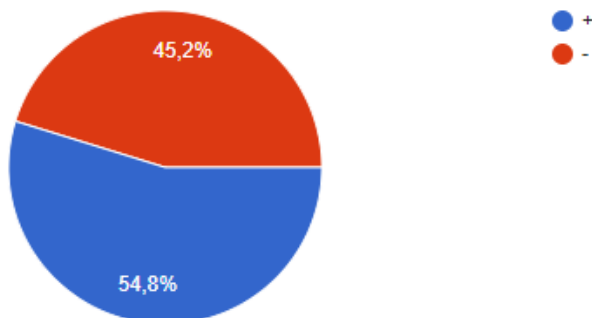


Рисунок 11 – Целеполагание

На рисунке 12 мы видим ответы на вопрос, которые говорят о низкой способности к целеполаганию, это 61,5 % учеников «Универса» и 62,5% работающих детей. Это также может говорить о низкой информированности учеников о своих возможных временных перспективах при участии и реализации различных проектов как в рамках образовательного учреждения, так и в других пространствах, располагающих к профессиональному самоопределению. Правильное понимание профессионального пути, как процесса постановки целей в виде ступеней для движения от настоящего к будущему с постепенным

приобретением новых знаний, навыков, компетенций, опыта достаточно слабо проработано у всех учеников.

16. Я ничего не делаю без причины.

42 ответа

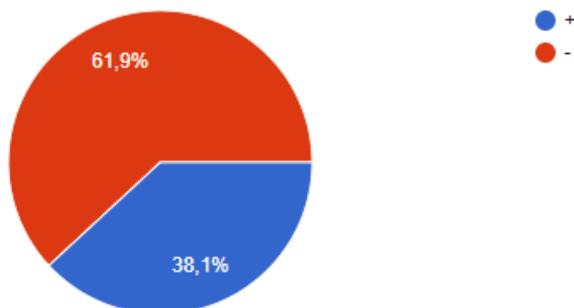


Рисунок 12 – Уровень целеполагания

Из ответов учеников на вопрос №97 мы видим низкий уровень информированности для принятия профессионального выбора. Все положительные ответы принадлежат ученикам «Универса». Рисунок 13. Предположительная причина низкого уровня информированности – это тот факт, что программа профессионального самоопределения в гимназии рассчитана на два года. И ученики 10-х классов не подошли к соответствующему этапу самоопределения.

97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.

42 ответа

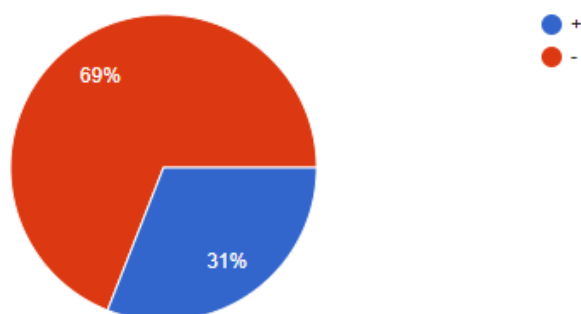


Рисунок 13 – Профессиональный выбор

Анализируя достаточно высокие показатели Автономности учеников, можно предположить, что ученики обладают умением отделить свои цели от целей других значимых взрослых; пониманием своей личности, потребностей,

социальной ситуации, в которой они находятся, образа жизни, который они хотели бы вести. Также из диагностики мы видим большое стремление к обучению на протяжении всей жизни, понимание важности приобретения и накопления собственного опыта, уважения окружающих людей.

Большинство учеников ответили утвердительно на вопрос №76, согласившись с тем, как важно знакомство с представителями разных профессий (Рисунок 14).

76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.

42 ответа

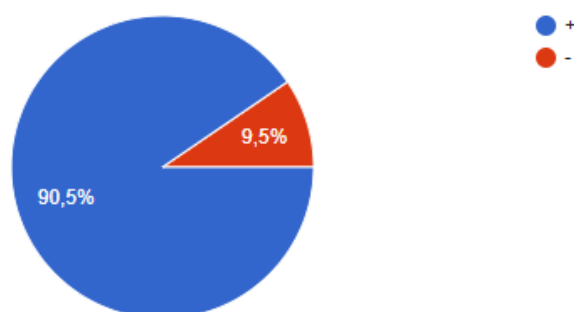


Рисунок 14 – Знакомство с профессионалами

90,5% утвердительных ответов говорит о том, что ученики видят пользу и нуждаются в получении и проработке значительного объема информации о мире профессий в целом, а также об отдельных профессиях.

В современном мире возможностей работы удаленно по средствам интернет ресурса, отсутствия четких норм и трудовых обязанностей и вместе с тем нацеленности на коммерческий результат, получение сверхприбыли и общей тенденции теневых моментов в бизнесе у современной молодежи отсутствует понимание мира профессий. Дошколята зарабатывают в Тік Ток больше, чем узкие специалисты на высокотехнологическом производстве.

Современные исследования говорят о том, что в целом школьники 4-х классов уже должны иметь обширный объем информации о мире профессий. Уже в этом возрасте у ребенка необходимо формировать положительное отношение ко всем видам труда, умение выделять основные характеристики и

требования к профессии. Также исследователями установлен факт: информация усваивается как ценная в случае готовности человека принять ее. А знанием информация становится после ее присвоения, полного использования в комплексе с компетенциями, стратегиями, интуицией, обязательствами, условиями и мотивацией. Ответы учеников на вопросы №27 (рисунок 15), 37 (рисунок 16) это подтверждают.

27. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбирать.

42 ответа

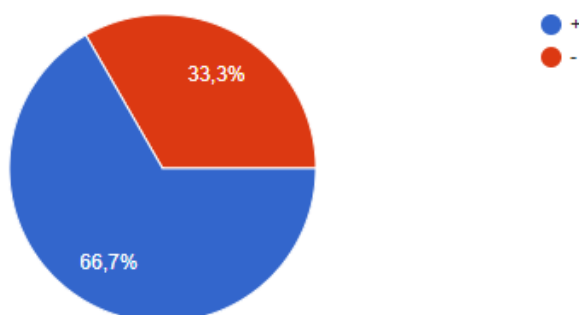


Рисунок 15 – Информированность о мире профессий

37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не даёт.

41 ответ

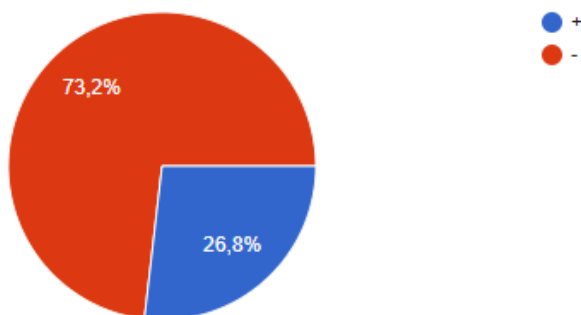


Рисунок 16 – Эффективность чтения справочников о профессиях

Ответы на вопрос №84 (рисунок 17) говорят о том, что 25% работающих детей и 30% учеников «Универса» не получили пользу после ознакомления с источниками информации о профессиях. Также 64,3% всех опрошенных учеников не доверяет рекламе профессий.

84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные

42 ответа

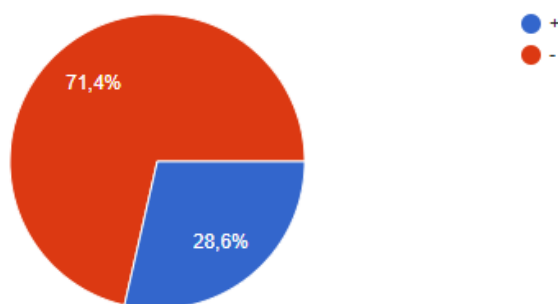


Рисунок 17 – Отношение к сведениям о профессиях

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного профессионального самоопределения подросткам необходимо разностороннее сопровождение взрослых. Необходимы социально-педагогические действия, направленные на развитие всех компонентов профессиональной готовности.

Умение принимать решения тесно связано с наличием выбора. Только в ситуации достаточно большого объема всесторонней информации об объекте и смежных сторонах объекта, а также способности брать на себя ответственность за выбор, человек может сделать важные шаги в профессиональной деятельности. Подросткам в возрасте 14-18 лет трудно, а зачастую и невозможно сделать самостоятельные шаги на пути к профессиональному самоопределению. Сопровождение значимых взрослых, профессионалов рынка труда, грамотных, уверенных педагогов, понимающих современную ситуацию в мире, на рынке труда – это наиважнейший ресурс для профессионального самоопределения подростков.

2.2 Модель профессионального самоопределения в школе «Универс»: «Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся»

Программа состоит из трех модулей.

Первый модуль посвящен знакомству с основными подходами к оформлению и реализации индивидуальных планов (ИОП) обучающихся на базе общих представлений об индивидуализации, персонализации, дифференциации в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей. С педагогами обсуждаются ситуации взаимодействия со школьниками, возникающие при оформлении ИОП с учетом возможных перспектив их профессионального становления.

Особое внимание уделяется темам, дефицитарным для российских школьников:

- современный и перспективный рынок труда;
- новые профессии, новые компетенции;
- эмоциональный интеллект;
- техники и приемы планирования.

Данную тему раскрывает видеозапись проблематизирующей лекции А. В. Бутенко "Современный и перспективный рынок труда. Новые профессии. Новые компетенции".

На основе лекции и Атласа новых профессий необходимо выполнить практические задания. Спроектировать классный час, решающий две задачи: 1) обсуждение лекции А. В. Бутенко; 2) постановка задачи на самоопределение и создание ИОП (с использованием материалов лекции).

Для этого необходимо просмотреть видеозапись вебинара Е. П. Карпинской «Проектирование классного часа по обсуждению лекции».

Важное значение для педагогов имеют также следующие темы:

- юношеский возраст (особенности, ведущая деятельность, новообразования);

- взаимоотношения, доверие, устойчивость, эмпатия;
- планирование: краткосрочное, долгосрочное. Техники, приемы, стратегии планирования;
- основные форматы работы с ИОП: индивидуальный, групповой, событийный;
- проектная разработка акций, событий.

Педагогам в дистанционном режиме предлагаются ресурсные материалы (форсайты исследовательских центров, прогнозы развития рынка труда, сценарии социально-экономических трансформаций и т.д.), на основе которых участники составляют различные сценарии событий, мероприятий, акций по поддержке оформления и реализации индивидуальных планов (ИОП) обучающихся с учетом возможных перспектив их профессионального становления для своей школы. Кроме того, участники модуля выполняют анализ модельных сценариев событий, мероприятий с точки зрения поддержки оформления и реализации ИОП.

В рамках работы с данной темой педагогам предлагается прослушать лекцию Н. В. Горловой «Юношеский возраст (особенности, ведущая деятельность, новообразования)» и другие статьи и прямые эфиры различных авторов по данной теме, а также необходимо выполнить практическое задание:

1. выделить сильные и слабые стороны разработки Запуска ИОП в 10 классах школы-комплекса «Универс» (пример ниже);
2. выделить то, что подходит для вашей образовательной организации и почему;
3. сделать коррекцию предложенной разработки под условия своей образовательной организации с учетом критериев оценки, предложенных в оценочном листе.

Следующим этапом проработки первого модуля предлагается прослушать видеозапись лекции Н. В. Горловой «Эмоциональный интеллект.

Взаимоотношения, доверие, устойчивость, эмпатия», посмотреть видеозапись вебинара Н. В. Горловой «Эмоциональная гибкость учителя».

Для ознакомления с техниками, приемами, стратегиями планирования необходимо просмотреть видеозаписи лекций А. А. Торокова «Планирование. Краткосрочное и долгосрочное планирование. Техники планирования для ИОП»; вебинар Е. П. Карпинской, А. А. Торокова «Разработка содержания ИОП относительно практик слушателей курсов»; выполнить задание (Создать формат ИОП, исходя из ресурсов и образовательных целей своей школы).

Заключительным заданием является составление сценария (или фрагмента сценария) события, акции, мероприятия по поддержке реализации индивидуальных планов (ИОП) обучающихся с учетом возможных перспектив их профессионального становления и возрастных особенностей. Оформить сценарий мероприятия по следующим критериям:

1) мероприятие должно быть вписано в общую схему сопровождения ИОП в вашей школе (опишите в самом общем виде схему по работе с ИОП - взгляд с птичьего полета);

2) определите достаточно точно вклад этого мероприятия в работу по формированию ИОП (обоснование цели);

3) мероприятие должно включать в себя тот или иной способ обратной связи;

4) должны быть заданы образцы культурной работы с неопределенностью.

Далее пробный сценарий оценивается ведущим курса. По итогам оценки модератором дается рекомендация на прохождение следующего модуля.

Второй модуль «Практики построения индивидуальных траекторий обучающихся: апробация, кейсы школьных практик».

Педагоги моделируют (на аудитории участников модуля) фрагменты сценариев, мероприятий, акций по поддержке оформления и реализации индивидуальных планов (ИОП) обучающихся. В ходе моделирования участники занимают следующие позиции: Разработчик, Классный руководитель,

Наблюдатель, Тьютор, Навигатор, Ученик. Проводится оценка, анализ, формулируются рекомендации по улучшению деятельности.

Заключительным заданием в данном модуле является описание события, акции, мероприятия по поддержке реализации индивидуальных планов (ИОП) обучающихся с учетом возможных перспектив их профессионального становления и возрастных особенностей для школы, в которой работает педагог.

Тема №1 Проектирование образовательных событий, расширяющих информационную осведомленность обучающихся о профессиональных перспективах.

Выполнение задания №1 (Приложение Б).

Тема №2 Проектирование образовательных событий по коррекции индивидуальных образовательных программ.

Выполнение задания №2 (Приложение В).

Тема №3 Проектирование образовательных событий, расширяющих внутренние возможности обучающихся для работы с ИОП

Упражнение для самостоятельной работы №3 (Приложение С).

Тема № 4. Проектирование запускной процедуры работы с индивидуальной образовательной программой

Задание для самостоятельной работы № 4 (Приложение Д).

Третий модуль образовательной программы.

В рамках обучения педагоги в своих школах проводят событие, акцию, мероприятие по поддержке реализации индивидуальных планов (ИОП) обучающихся. Отчетными документами являются: видеозаписи события, мероприятия, сценарий с ключевыми суждениями учеников (инсайты, затруднения и т.п.), выполненная по заданному формату рефлексия события, мероприятия, использованные методические и ресурсные материалы.

Этапы работы классного руководителя:

– пространство проб (олимпиады, конкурсы, онлайн курсы, школы интенсива);

- помощь в выявлении учениками своих сильных и слабых сторон, дефицитов, возможностей, качеств);

- определение образовательных задач в рамках ИО траектории (плана).

Проводится цикл коррекции образовательных задач:

- организация работы с оценками от пробы;
- достижение понимания и принятия своих сильных, слабых стороны, дефицитов, качеств;

- определение доступных возможностей, образовательных задач (изменений – личностных, гибких компетенций и других);

- планирование и реализация (учебное, внеучебное дополнительное образование);

- оценка достигнутого и запуск цикла заново.

Обучающие экосистемы:

- элементарные навыки, умения – когнитивные (лего, игра), цифровые, нейрофизиология (внимание, память, восприятие), самоорганизации (органайзер).

Образовательные экосистемы:

- Общие навыки/компетенции – социальные, общие когнитивные, цифровые, самоорганизации (soft, cognitive, digital, self skills – general).

Профессиональные образовательные экосистемы – участники экосистемы:

- Профориентационные учреждения (ПОУ), предприятия-партнеры, поставщики оборудования-симуляторов, профессиональные сообщества.

Работа в рамках экосистемы:

- определение имеющихся СПО, ВУЗов, дополнительных ресурсов образования (интенсивы, тренинги, школы, хакатоны);

- оценка и планирование возможностей по кооперации для реализации ИО планов (траекторий) групп учеников;

– реализация и оценка (учителями, учащимися, партнерами) мероприятий, проб, цикла реализации ИО планов, групп.

Используемые технологии:

– перевернутый класс – это разновидность смешанного обучения, сочетания традиционной формы получения знаний с элементами электронного дистанционного обучения (Learning Management System): современных информационных технологий. “Перевернутый класс” (flipped classroom) – это модель обучения при которой учитель предоставляет теоретический материал для самостоятельного изучения дома (в электронном виде), а на занятия в классе ученики проходят практическое закрепление изученной информации. Перевернутый класс может стать той моделью, которая поможет организовать процесс обучения с более индивидуальным подходом.);

– микрообучение (microlearning) – это способ представления новой информации малыми блоками, каждый из которых посвящен конкретной, очень узкой теме. Микрокурсы получили большую популярность в мобильном обучении благодаря тому, что значительно экономят время ученика;

– геймификация – это использование игровых методов, технологий и механизмов в образовании или других неигровых сферах. Главная ее цель – вовлечь, увлечь в процесс, помочь подать информацию правильно, облегчить восприятие;

– учебный проект, учебное исследование;

– симуляторы, имитация. Это востребованная форма обучения, дающая возможность проработать в безопасных условиях различные формы социальной и профессиональной деятельности;

– смарт обучение. Смарт – это свойство системы или процесса, которые наделены такими характеристиками, как незамедлительное

реагирование на изменения внешней среды, адаптация к изменяющимся условиям, самостоятельное развитие и контроль, эффективное достижение результатов;

- социальные форматы обучения (деловые игры, обмен опытом).

На основе отчетных документов участниками выполняется квалификационная работа (итоговый продукт), который представляет собой описание сценария события, акции, мероприятия по поддержке оформления и реализации индивидуальных планов (ИОП) обучающихся. Требования к описанию определены в формате итогового продукта. Итоговый продукт выставляется на сайте центра. По итогам работы возможна организация мини-конференции «Возможные Практики построения индивидуальных траекторий обучающихся» по материалам, разработанным участниками модуля.

Примерные темы для обсуждения на мини-конференции:

- Варианты обеспечения индивидуализации образовательных программ учащихся (пространство возможностей для выстраивания направлений индивидуализации для конкретного ОО).
- Соотнесение существующих ресурсов ОО и предполагаемых направлений.
- Как можно реализовать возможные варианты индивидуализации?

Содержание данного учебного модуля не транслирует школьникам готовых решений относительно механики поиска и выбора профессии. Оно направлено на вовлечение школьников в креативную проектную работу, направленную на поиск смысла профессионального труда, а также приобретение опыта профессиональных проб в отдельных видах профессиональной деятельности, которая в дальнейшем может послужить основанием для выбора профессии. В модуле наряду с продуктивными методами (рассказ, беседа, объяснение) применяются информационные и поисково-исследовательские методы (проблемный подход, эвристические методы (беседы, диспуты), методы организации исследовательской деятельности, работа с источниками

информации), проблемный подход, контекстный, имитационный. Обязательным этапом обучающего модуля являются профессиональные пробы для приобретения учениками практического опыта в избираемой профессиональной деятельности.

2.3 Модель профессионального самоопределения в пространстве рекламного агентства Граната

Основная идея профессиональной пробы.

Организация профессиональных проб в пространстве рекламного агентства Граната основывается на идеи профессора С. Фукуямы, который утверждал, что определению заинтересованности человека к тому или иному виду профессиональной деятельности способствует успешность прохождения им соответствующей практики, которая максимально моделирует условия осуществления этого вида деятельности. Так, руководством рекламного агентства Граната было принято решение принимать на работу школьников, студентов для прохождения практики в разных сферах рекламной деятельности, которая будет иметь форму и содержание завершено технологического процесса или его отдельного этапа и способствовать осознанному, обоснованному выбору профессии, проживанию ситуации успеха.

Цели организации профессиональной пробы в пространстве рекламного агентства Граната.

Рекламное агентство Граната существует на рынке с 2001 года и представляет собой рекламное агентство полного цикла (оказание полного спектра рекламных услуг). С 2008 года рекламное агентство привлекает школьников и студентов для совместной работы с целью реализации коммерческих проектах.

Школьники, студенты проходят стажировку, сопровождение и опыт работы с денежным вознаграждением. Стажировка организуется агентством на реальной производственной базе (офис, мастерские, торговые центры, площадки для промо-акций). Основные цели, которые преследует стажер – это пробный опыт реализации «себя-в-профессии» с последующей оценкой успешности этого опыта; формирование долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в той или иной сфере работы внутри рекламного агентства.

Комплекс навыков и компетенций, которые приобретает стажер в профессиональной пробе:

- стажер является субъектом деятельности, проявляет активность, вовлечен в процесс, выступает в роли профессионала той или иной производственной сферы;

- стажер вовлечен в производственную среду профессиональной деятельности агентства, выполняет конкретные трудовые обязанности, понимая их роль в реальном технологическом процессе, решении конкретных производственных задач, используя при этом необходимые орудия труда, стараясь овладеть теми или иными профессиональными компетенциями;

- стажер знакомится с социально-профессиональным контекстом профессиональной деятельности, проживает добровольно принятую на себя роль работника посредством знакомства с нормами и правилами профессионального сообщества, особенностями культуры взаимоотношений внутри коллектива;

- в течение практики перед стажером стоит задача создать продукт профессиональной деятельности (например, написать пресс-релиз компании или изготовить рекламные таблички, стенды и т.п.), качество которого свидетельствует о стараниях и способностях стажера, его заинтересованности процессом;

- многие процессы в работе рекламного агентства цикличны, что позволяет отладить работу, глубже ее понять, закрепить решения, что-то усовершенствовать в технологическом процессе;

- практическая работа включает в себя описание профессионально-трудовой среды (материальной и человеческой): технологический процесс, направленный на решение реальных производственных задач; предмет и орудия труда, используемые в рамках данного вида профессиональной деятельности; профессионально важные качества и / или профессиональные компетенции, на которые ориентирована профессиональная проба; нормы и правила профессионального поведения; роли и формы социальной жизни в определенном профессиональном сообществе, описанные в профессиональных кодексах,

соглашениях профессиональных ассоциаций и тому подобных документах; профессиональный и / или социально-профессиональный контекст с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой, культурой и пр., посредством чего у стажера формируется ощущение «себя в профессии»;

– погружение в практическую деятельность предполагает амбивалентный результат: «понравилось – не понравилось», «получилось – не получилось», «хочу еще пробовать – не хочу», оба результата признаются одинаково успешными, так как наличие или отсутствие склонности к тому или иному виду деятельности является результатом, с которым можно работать дальше, ставить новые цели, задачи в новых горизонтах мира профессий;

– практическая деятельность нацелена на результат. Стажеру предлагается спрогнозировать возможную траекторию достижения профессиональной цели, наставник освещает краткий обзор доступных ресурсов в онлайн- и офлайн-пространстве;

– практическая деятельность ориентирована на будущее. Рекламное агентство предоставляет услуги на рынке с учетом современных трендов развития. В этой ситуации стажер получает реальную практику работы с прогнозом временной перспективы.

Программа наставничества рекламного агентства Граната создает условия для коммуникации и сотрудничества ученика и профессионала, условия для передачи профессионального опыта, развития профессиональных компетенций учеников. При этой форме организации профессиональной пробы также возможно взаимное менторство, так называемое «peer-to-peer», когда в роли наставников могут выступать сверстники, уже обладающие некоторыми компетенциями в конкретном виде профессиональной деятельности. Больше всего этот вид пробы подходит для взаимообучения прикладным профессиональным навыкам, таким как производство рекламного материала, проведение простых промо-акций, создание сайта по шаблону и пр.

Формирование мотивации является одной из важных составляющих психологической поддержки профессиональной пробы, так как в ходе ее

выполнения учащиеся должны осознать доминирующие личностные мотивы профессионального выбора, чтобы составить обдуманый профессиональный план и наметить шаги по его реализации. Однако, формирование мотивации является важным фактором экономического развития и самого агентства, так как в процессе реализации профессиональной пробы стажер является представителем агентства, от него зависит качество товара или услуги, предоставляемого клиентам. Заинтересованный и увлеченный конкретным видом работы стажер приносит экономический вклад в развитие агентства.

В ходе реализации программы профессиональных проб наставник предлагает обучающемуся составить план профессиональной реализации, который способствует осознанию ценностей, мотивов будущей профессиональной деятельности, что позволяет своевременно скорректировать образовательные цели ученика.

Практическая деятельность в проектах рекламного агентства заканчивается рефлексией стажеров. Не все практикующиеся связывают свою деятельность с рекламой, они могут быть разочарованы профессией, и это тоже результат. Разочарование в профессиональной пробе расценивается как результат самоопределения.

Наставники агентства привлекают к стажировке учеников, которые заинтересованы в профессиональном самоопределении или получении опыта профессиональных проб с финансовым вознаграждением. Профессии, позволяющие сформировать у обучающихся конкретные представления о специфике предмета, целей, средств и условий труда в различных сферах человеческой деятельности («человек– техника (и неживая природа)»; «человек– человек»; «человек–знаковая система»; «человек– художественный образ»). В структуре содержания каждой конкретной программы профессиональной практики предусматриваются компоненты учебно-познавательной деятельности стажирующихся, которые обеспечивают:

- получение знаний о технологических, функциональных, экономических и социокультурных особенностях конкретного профиля профессии;
- практическое воспроизведение конкретных приемов работы с предметами труда и инструментами, используемыми в рамках данной профессии;
- освоение профессиональных умений, необходимых и достаточных для практической реализации всех этапов профессиональной пробы;
- выявление и объективную оценку наиболее значимых личностных качеств, предопределяющих профессиональное соответствие (или несоответствие) обучающегося профилю изучаемой профессии;
- осуществление полного технологического цикла изготовления конкретного продукта труда (постановка целей своей работы; планирование трудовых операций; выбор инструментов и рациональной технологии; анализ результатов труда и т.д.);
- осмысление конкретных факторов реализованной практической деятельности, реально повлиявших на ситуацию профессионального самоопределения и планирования карьеры.

Таким образом, сравнивая две модели сопровождения школьников в профессиональном самоопределении, мы видим схожие компоненты работы с учениками.

Это работа по сопровождению для осознания и принятия учениками своего настоящего положения (самооценка), которая фиксирует подростка на понимании определенных обязательств в области собственного развития (самопознание, коррекция самооценки, саморазвитие). Психологическое настоящее влияет на то, как человек видит свое будущее, осмысленным или не наполненным смысла; как имеющее структуру или неструктурированное; активное или пассивное. Ученики проясняют собственные перспективы и включаются в проектно-исследовательскую деятельность, в создание ситуации успеха через практическую деятельность, реализацию своего плана.

Компонент – образ позитивного будущего. Его построение, проектирование индивидуального образовательного маршрута, плана реализации достижений, участия в жизни школы, а также получение образовательных достижений в рамках участия в олимпиадах и других конкурсах и мероприятиях, в профессиональной деятельности. Проектирование различных вариантов возможного профессионального будущего предполагает встречи с успешными профессионалами, знакомство с биографиями популярных личностей, погружение в различные деловые и имитационные игры, посещение предприятий, профессиональные пробы.

Компонент – освоение техник планирования будущего, постановки целей, разработки путей достижения целей.

Компонент – обсуждение результатов, коррекция образовательных и профессиональных задач, рефлексия.

Все эти компоненты направлены на развитие готовности учеников к профессиональному самоопределению, готовности трудиться в современных условиях для созидания своего успешного, гармоничного будущего. Осознанное стремление человека реализовать себя через профессию, которая расширяет его горизонты, возможности, ценностные просторы, реализует смысловые ориентиры, является важнейшей задачей молодых людей. Современные ученые говорят о том, что молодым людям, покидающим стены школы, предстоит несколько раз поменять работу и даже профессию на протяжении своей жизни.

Слова Джорджа Бернарда Шоу: «2 процента людей — думает, 3 процента — думает, что они думают, а 95 процентов людей лучше умрут, чем будут думать» имеют под собой основание. Большинство людей живет в образцах когнитивных схем, которые они присвоили в процессе воспитания, культуры и профессиональной практики. Такие люди не размышляют, они пользуются шаблонами. Человек по-настоящему мыслящий способен ставить под сомнение утверждения, навязанные обществом, языком и культурой. Современное общество переживает процесс атомизации. Люди находятся под сильнейшим информационным давлением. Процесс мышления и процесс потребления

информации — это два принципиально разных процесса, которые не протекают одновременно.

Мухина В. С. [35] Отмечает, что возраст человека от 16 до 22–23 лет является очень важным, именно в этом возрасте определяется направленность в способе мышления человека и в его характере. По мнению Б. Г. Ананьева [3], для этого возраста характерно интенсивное формирование способностей, связанных с профессионализацией, а также формирование характера и интеллекта. Процесс мышления тесно связан с психическим состоянием человека, его волевыми и эмоциональными качествами, интеллектуальными способностями.

Поэтому сопровождение школьников значимыми взрослыми, профессионалами, специалистами, добившимися успеха в собственной реализации, системно развивает навыки мышления у детей для достижения ими своего счастливого, успешного образа будущего. Без мышления этой задачи не решить.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящем исследовании в ходе теоретического анализа литературы нами были раскрыты психолого-педагогические вопросы формирования новообразований подросткового возраста, такие как: формирование жизненного плана, процесса самоопределения, принятия ответственности за свое настоящее и будущее. Также были исследованы и проанализированы социально-педагогические условия формирования способностей школьников к построению собственного образовательного маршрута с перспективой профессионального самоопределения.

В данной работе мы рассмотрели две модели сопровождения школьников в профессиональном самоопределении, а также провели диагностическое исследование двух групп учеников, прошедших обучение и профессиональные пробы согласно программ рассмотренных моделей сопровождения.

В результате проведенного нами исследования и диагностической работы нам удалось получить подтверждение выдвинутой нами гипотезе: социально-педагогические условия сопровождения школьников в формировании у них способностей к составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута будут способствовать профессиональному самоопределению.

Мы считаем, что поставленные нами задачи выполнены, цель исследования достигнута, а полученные результаты позволяют сделать вывод, что сопровождение школьников значимыми взрослыми, профессионалами в своем деле способствует формированию профессиональной перспективы у старших школьников, расширению ценностно-смысловой ориентации, активной жизненной позиции, мотивации на успех и самоактуализацию, раскрытию временных перспектив и проживанию успешного опыта социализации, реализации себя в профессиональных пробах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К. А. Жизненные перспективы личности / К. А. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни. – Москва, 1987. – С. 138-144.
2. Абульханова-Славская, К. А. Личностная регуляция времени / К. А. Абульханова-Славская // Психология личности в социалистическом обществе: Личность и ее жизненный путь. – Москва, 1990. – С. 114-129.
3. Ананьев, Б. Г. Психология личности : хрестоматия / Б. Г. Ананьев [и др.] ; под редакцией Д. Я. Райгородского ; Том 2 Отечественная психология (3-е издание). – Самара, 2001.
4. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности : учебник / В. Г. Асеев. – Москва : Мысль, 2006. – 342 с.
5. Возрастная психология : сборник студенческих работ. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Ч. 2. – 1626 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227779>
6. Временная перспектива жизненных планов в юности. Проблемы социальной психологии личности : Портал психологических изданий PsyJournals.ru. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru>
7. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 4 : Детская психология / Под. ред. Д. Б. Эльконина. — 1984. — 433 с.
8. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте : учебное пособие / Л. С. Выготский. – Москва : Изд. 2-е., 1957.
9. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка : учебник // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 12.
10. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – Москва, 1994. – № 3. – С. 43-52.
11. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1988. — № 2. — С. 19–26.

12. Гладкая, И. В. Диагностические методики предпрофильной подготовки: Учебное пособие / И. В. Гладкая. СПб. : КАРО, 2006. – 176 с.
13. Головаха, Е.И. К исследованию мотивации жизненного пути: Техника «каузометрии» / Е. И. Головаха, А. А. Кроник // Мотивация личности (феноменология, закономерности и механизмы формирования). – Москва, 1982. – С. 99-108.
14. Головаха, Е. И. Психологическое время личности : учебное пособие / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. – Киев, 1984.
15. Гунгер, Н. Н. Психологические средства становления идентичности в период нормативного кризиса взрослости : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Гунгер Наталья Николаевна. – Новосибирск, 2007. — 24 с.
16. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала : учебное пособие / А. А. Деркач. — Москва : Изд-во Москов. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. — 752 с.
17. Желтикова, И. В. Исследования будущего и место в них концепта «образ будущего» / И. В. Желтикова // Философская мысль. – 2020. – № 2. – С. 15 - 32.
18. Забегалина, С. В. Структура личности специалиста, обеспечивающая эффективность деятельности в особых условиях / С. В. Забегалина, Л. А. Белозерова, А. В. Чигарькова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2015. – С. 42-45.
19. Иванова, Н. Л. Структура социальной идентичности личности: проблема анализа / Н. Л. Иванова // Психологический журнал. 2004. – Т. 2, № 1. – С. 52–60.
20. Иванова, Н. Л. Самоопределение личности в бизнесе: проблемы и модели исследования / Н. Л. Иванова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2011. – № 2. – С. 28–40.
21. Карпинский, К. В. Психологическая коррекция смысловой регуляции жизненного пути правонарушителей : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 44.04.01 / Константин Владимирович Карпинский. – Минск, 2002. – 20 с.

22. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
23. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях : учебное пособие / Е. А. Климов. — Москва : МГУ, 1995. — 224 с.
24. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
25. Ковалев, В. И. Личностное время и жизненный путь личности / В. И. Ковалев // Психология личности и время жизни человека. – Черновцы, 1991. – С. 5-14.
26. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57-65.
27. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения : сборник /А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. – Москва, 2009.
28. Леонтьев, А.Н. Об историческом подходе в изучении психики человека. Проблемы развития психики : учебник / А. Н. Леонтьев. – Москва, 1981.
29. Логинова, Н. А. Жизненный путь как проблема психологии / Н. А. Логинова // Вопросы психологии. – 1985. – № 1. – С. 103-108.
30. Ломов, Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности : учебное пособие / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 2008. – 285 с.
31. Луковцева, З. В. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие / З. В. Луковцева, Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, И. В. Огарь. – Москва : Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.), 2020.
32. Мазаненко, О. М. Философия сознания: современные научные поиски / О. М. Мазаненко // Вестник Луганской академии внутренних дел имени Э. А. Дидоренко. – 2019. – №2. – С. 229-242.

33. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. – Москва, 2007.
34. Михайличенко, В. Е. М.69 Психология развития личности : монография / В. Е. Михайличенко. – Хабаровск : НТУ «ХПИ», 2015. – 388 с.
35. Мухина, В. С. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность : хрестоматия / В. С. Мухина, А. А. Хвостов ; сост. и науч. ред. В. С. Мухина. – Москва, 2000. – С. 471-481.
36. Некрасова, Е. В. Временной аспект самосознания в юношеском возрасте / Е. В. Некрасова // Сибирский психологический журнал. – Томск, 1998. – Вып. 8-9. – С. 22-25.
37. Новиков, А. М. Методология образования : учебник / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2002. – 320 с.
38. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего : учебник / Ж. Нюттен. – Москва : Смысл, 2004. – 608 с.
39. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / В кн.: Жан Пиаже. Избранные труды / Пер. с франц. – М., 1969.
40. Платонов, К. К. Структура и развитие личности : учебник / К. К. Платонов. – Москва : Наука, 1986. – 255 с.
41. Поливанова, К. Н. Психологический анализ возрастной периодизации / К. Н. Поливанова // Культурно-историческая психология. – 2006. – № 1. – С. 23-31.
42. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Моск. псих.-соц. ин-т. – М., 2002. – 400 с.
43. Российская газета : Журнал "Огонёк" №21 от 01.06.2020, стр. 12. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/15/k-2025-godu-tehnologii-izmeniat-rynok-truda-do-neuznavaemosti.html>.
44. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии : учебное пособие / С. Л. Рубинштейн. — Москва : Педагогика, 1973. — 423 с.
45. Самойлик, Н. А. Самоопределение как механизм формирования профессионально-ценностных ориентаций в юношеский период / Н. А.

Самойлик. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 2 (82). — С. 459-463.

46. Сафин, В. Ф. Психология самоопределения личности : учебное пособие / В. Ф. Сафин. — Свердловск : Издательство: Свердловский педагогический институт, 2004. — 146 с.

47. Серенкова, В. Ф. Типологические особенности планирования личностного времени : автореф. дис. на соискание ученой степени канд. психол. наук : 19.00.01 / Виктория Филипповна Серенкова. — Москва, 1991. — 21 с.

48. Серый, А. В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика : учебное пособие / А. В. Серый. — Кемерово : Кузбассвуиздат, 2004. — 272 с.

49. *Симонова, Е. Д. Формирование ценностного отношения к труду у школьников : сборник: Социально-педагогический подход в образовании: воплощение наследия А.С. Макаренко в современных социальных проектах. 2019. — С. 224-230.*

50. Слободчиков, В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие/ В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. М.: ПСТГУ, 2013. — 242 с.

51. Столин, В. В. Уровни и единицы самосознания : учебник / В. В. Столин. — Самара, 2003. — 672 с.

52. Туркулец, С. Е. Влияние представлений о социальных угрозах и рисках на конструирование образа будущего России (опыт регионального исследования) / С. Е. Туркулец, А. В. Туркулец, Е. В. Листопадова // Социодинамика. — 2021. — № 1. — С. 16 - 31.

53. Украинец, В. Н. Жизненные перспективы личности / В. Н. Украинцев // Жизненный путь личности. — Киев, 1987. — С. 217-225.

54. ФГОС НОО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». — Москва, 2014. — 45 с.

55. Фридман, А. Ю. Очередность жизненных целей личности и их субъективная мотивационная значимость: дис. на соискание ученой степени канд. психол. наук : 19.00.01 / Анна Юрьевна Фридман. – Москва, 2004. – 149 с.
56. Хухлаева, О. В. Кризисы взрослой жизни. Книга о том, что можно быть счастливым и после юности: учебник / О. В. Хухлаева. — Москва : Генезис, 2009. — 208 с.
57. Цукерман, Г. А. Социально-психологическое экспериментирование как форма ведущей деятельности подросткового возраста / Г. А. Цукерман // Вестник МАРО. – 2000. – № 7. – С. 34-43.
58. Чистякова, С. Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен / С. Н. Чистякова // Казанский педагогический журнал. – Москва, 2017. – № 1 (120). – С.7-15.
59. Чистякова, С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование и рынок труда. – Москва, 2018. – № 1. – С.54-60.
60. Чудновский, В. Э. К проблеме соотношения «внешнего» и внутреннего» в психологии В. Э. Чудновский // Психологический журнал. — 1993. — № 5. — С. 3–12.
61. Чудновский, В.Э. Воспитание способностей и формирование личности : учеб. пособие / В. Э. Чудновский. – Москва, 1986.
62. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 575 с.
63. Штерн, Э. "Серьезная игра" в юношеском возрасте / Э. Штерн // Педология юности / под ред. И. Арямова. – М.; Л., 1931. – С. 64-77.
64. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконин. – Москва : Сер. Классическая учебная книга : Classicus (6-е изд., стер.), 2011.

65. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис : учебник / Э. Эриксон. – Москва : Прогресс, 1996. – 344 с.
66. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система : учебник / М. С. Яницкий. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.
67. Яничев, П. И. Субъективные модели прошлого, настоящего и будущего в подростковом и юношеском возрасте. Наш проблемный подросток : учеб. пособие / П. И. Яничев. – Санкт-Петербург, 1999. – С. 50-60.
68. Galtung J., Inayatullah S. (Eds.). Macrohistory and macrohistorians: Perspectives on individual, social, and civilizational change. Westport: Praeger, 1997.
69. Sande Ö. Future consciousness // Journal of Peace Research. 1972. No. 9.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Профессиональная готовность»

Вопросы опросника.

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьёзных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьёзным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую своё прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определённым целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждёт в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».

23. Я не задумываюсь о своём будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбирать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые даёт та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не даёт.
38. У меня нет устойчивых взглядов на моё профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманый риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.

45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я зная, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции для меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определённых требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учёбы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то помешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю её на другую.
66. Я никогда не задумываюсь, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые много достигли в жизни, знали, почему они поступали так, а не иначе.

68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперёд.
75. Я знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперёд.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне всё равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Всё, что со мной происходит, - дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.

93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.

94. Я не понимаю самого себя.

95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.

96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.

97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.

98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей

99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

Ключ

Автономность (А)

№	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57
Знак	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-
№	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Информированность (И)

№	1	4	7	13	21	27	35	37	40
Знак	+	+	+	-	+	+	-	-	+
№	48	66	68	73	76	80	84	91	
Знак	+	-	+	-	-	-	-	-	

Принятие решений (Р)

№	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47
Знак	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
№	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93
Знак	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+

Планирование (П)

№	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52
Знак	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+
№	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99
Знак	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+

Эмоциональное отношение (Э)

№	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43
Знак	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
№	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Задание №1

А) Выберите одну из предложенного списка профессий:

- косметолог,
- психотерапевт,
- биоэтик,
- ИТ-медик,
- проектировщик доступной среды,
- логист,
- тьютор,
- проектировщик личной безопасности,
- переводчик,
- менеджер непрерывного бизнеса,
- коучер,
- тур агент,
- радиотехник,
- ландшафтный дизайнер,
- видео оператор,
- машинист буровых установок,
- инженер – технолог по деревообработке,
- эколог,
- плотник – краснодеревщик,
- журналист,
- автомеханик,
- механизатор,
- агроном,
- оператор дронов,
- повар,

- бариста,
- ландшафтный дизайнер,
- сварщик,
- токарь,
- мехатроник,
- электромонтажник,
- химик-лаборант,
- наладчик робототехники,
- промышленный дизайнер,
- программист,
- агент недвижимости,
- инженер-технолог,
- мастер строительных работ,
- монтажник,
- маркетолог,
- электрик,
- сантехник,
- столяр,
- крановщик.

Б) Подготовьте презентацию. В презентации необходимо отразить следующие пункты:

«Моя дальняя цель»

1. Миссия в профессии («мечта»): в чем смысл, назначение этой профессии в обществе.

2. Виды работ и задач в данной профессии: что именно делает этот профессионал. Сколько времени тратит на те или иные задачи (на какие больше всего времени, на какие меньше; можно привести в пример один типичный день/неделю из жизни такого профессионала)?

3. Компетентности: что должен знать, уметь этот профессионал.
4. Места работы: где может работать? В каких сферах? В каких организациях?
5. Условия работы, командировки, зарплата, график работы, коллектив и т.д.
6. Карьерный рост и профессиональное развитие: в чем заключается карьерный рост? Куда можно расти и развиваться? Какие есть перспективы у такого профессионала? Как и за счет чего возможны рост и развитие?
7. Востребованность профессии (в городе, стране, за границей): востребована ли данная профессия? Почему, в чем её актуальность? Какие данные (цифры, статистика, соц. исследования) это подтверждают? Где, в каких городах, странах наиболее востребована?
8. Тенденции развития профессии: что сейчас происходит в данной профессиональной области - какие изменения, особенности в силу времени будут через 5-7 лет в данной области? Какие есть прогнозы?
9. Пример успешного человека в этой профессии (из великих успешных деятелей, близкий знакомый, живет и работает сейчас или историческая личность). Кто является образцом успешного профессионала? Почему? За счет чего он стал успешным?
10. Риски и возможные трудности в профессии?
11. Возможности старта в данной профессии: где и как начинать свою карьеру? Когда нужно начать (во время обучения или только после специальной подготовки)? Как сделать свой старт успешным?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Задание №2

Подготовьте материалы (презентацию и доклад), которые можно использовать при работе со школьниками, выстроенной в соответствии с приведенным ниже списком вопросов.

1. Если бы уже завтра надо было принять решение о том, куда поступать, тогда в какие ВУЗЫ вы бы подали заявление и на какие специальности? Абитуриент имеет право подавать документы в пять вузов на 3 направления подготовки в каждом - то есть претендовать на 15 бюджетных мест. Сформируйте список желательных мест поступления в порядке предпочтения (не менее 3-х мест и не более 15), соответствующих выбранным ранее профессиям, компетенциям.

2. Оцените доступность получения образования по данной профессии: в каком вузе, техникуме, колледже (или другом учебном заведении) можно получить образование? Есть ли такие учебные заведения в вашем городе, муниципалитете, крае, стране? Где еще можно учиться данной профессии помимо вуза?

3. Объясните, с чем связан выбор этих ВУЗов, техникумов и направлений подготовки (как минимум дайте пояснения по первым трем пунктам в списке).

4. Найдите как можно больше информации об условиях поступления в эти техникумы, вузы:

– По каким предметам надо сдавать ЕГЭ для поступления на выбранные вами специальности?

– Какой проходной балл «на бюджет» и на платное отделение за последние три года?

– Есть и какие дополнительные (внутренние) испытания?

– Давались ли дополнительные баллы за сочинение?

– За что можно получить дополнительные баллы (ГТО, медаль и т.д.)?

– Какие олимпиады и интеллектуальные конкурсы дают дополнительные возможности при поступлении (100 баллов, БВИ и т.д.)?

Разработка содержания ИОП относительно практик слушателей курсов и особенностей их ОО:

Основываясь на выполненных ранее заданиях, особенностях вашего муниципального образования (имеющиеся фирмы, организации, транспортную доступность и т.п.), возможные предпочтения учеников в выборе профессии, оцените и при необходимости доработайте формат ИОП (представленный вам в 1 модуле).

Аргументированно ответьте на следующие вопросы:

– Какие пункты (разделы) следует включить в ИОП (индивидуальную образовательную программу)?

– Как часто программа (ИОП) требует пересмотра, коррекции?

– Обсуждение каких разделов требует общих мероприятий, а какие должны обсуждаться только в индивидуальных консультациях?

– Какие пункты и в какой мере требуют согласований и с кем?

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Задание №3

Упражнение для самостоятельной работы 1.

1. Познакомьтесь с перспективами расширения возможностей человека, обозначенные в публикации по адресу <https://habr.com/ru/company/mailru/blog/410321/> - «Аддоны для человека: расширение возможностей».

Человек вовсе не «венец природы». Во всех смыслах, в том числе и физическом. Поэтому многих так привлекает идея искусственных или естественных улучшений, наделяющих новыми и расширяющих имеющиеся возможности человеческого тела. Существует много разных направлений «улучшения человека», от приёма специальных веществ, временно повышающих силу, выносливость и восприятие, до генетического сортинга и сложнейших электромеханических имплантатов. Что же высокие технологии смогут предложить сторонникам трансгуманизма и прочим фанатам киберулучшений организма?

Попробуйте подготовить аргументы сначала с позиции киберулучшений организма, а затем с другой позиции – сформулируйте аргументацию против этой точки зрения.

В конце данного упражнения представьте свой вариант синтеза сильных сторон разных точек зрения.

Упражнение для самостоятельной работы 2.

1. Познакомьтесь с материалами по биохакингу

Что такое биохакинг?

Биохакинг — это способность прокачать тело и разум для достижения целей, обретения спокойствия, счастья и удовлетворения.

Этого можно достичь разными способами: с помощью дыхательных техник и медитации, тренировок и специальных поз, смеха и правильного настроения. Поэтому на конференции биохакеров собираются самые разные

специалисты: диетологи, кинезиотерапевты и тренеры, нейробиологи, психотерапевты, журналисты, предприниматели и бизнес-коучи.

«10 биохаков, которые помогут раскрыть ваш потенциал и изменить жизнь к лучшему» (<https://lifehacker.ru/10-biohacks/>)

«Биохакинг в России и за рубежом: в чем разница»

<https://behipo.com/articles/biokhaking-v-rossii-i-za-rubezhom-v-chem-raznica>

2. Выберите полезные с вашей точки зрения биохаки, которые вы сможете использовать для повышения своего уровня самочувствия, здоровья, продуктивности. Отберите упражнения, которые могут быть использованы школьниками.

3. Подготовьте презентацию по итогам своей работы, которую вы потом сможете использовать в своей работе.

Упражнение для самостоятельной работы 3.

1. Пользуясь Интернетом, найдите полезные упражнения по улучшению памяти, управлению концентрацией внимания, повышению стрессоустойчивости, уверенности в себе.

2. Выберите наиболее подходящие упражнения по улучшению памяти, управлению концентрацией внимания, повышению стрессоустойчивости, уверенности в себе, которые вы рассчитываете использовать в работе с обучающимися.

3. Подготовьте презентацию по итогам своей работы, которую вы потом сможете использовать в своей работе.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Задание №4

Предлагается выполнить следующее задание:

1. выделить сильные и слабые стороны разработки Запуска ИОП в 10 классах школы-комплекса «Универс» (пример ниже);
2. выделить то, что подходит для вашей образовательной организации и почему;
3. сделать коррекцию предложенной разработки под условия своей образовательной организации с учетом утвержденных критериев оценки.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

Утверждаю
Заведующий кафедрой
 А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« 25 » 06 2021 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.04.02.01 Развитие личности

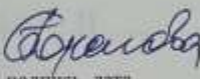
Научный
руководитель


подпись, дата

Кандидат физико-математических
наук, доцент кафедры ОнСП
ИППС СФУ
должность, ученая степень

А.В. Бутенко
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры ПиП ФГБОУ ВО
«Сибирский государственный
университет науки и технологий
имени М.Ф. Решетнева»
должность, ученая степень

П.Н. Соколова
инициалы, фамилия

Рецензент


25.06.2021
подпись, дата

Н.В. Лукьянченко
инициалы, фамилия

Красноярск 2021