

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.К. Лукина

подпись

инициалы, фамилия

2021 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.02.01 Развитие личности

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ
НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Научный
руководитель

подпись, дата

доц. каф. ОнСП ИППС СФУ,

канд. филос. наук
должность, ученая степень

А.К. Лукина
инициалы, фамилия

Выпускник

подпись, дата

Н.В. Кокшарова
инициалы, фамилия

Рецензент

подпись, дата

дир. КГКУ «Емельяновский

детский дом»

должность, ученая степень

О.Ф. Снежнина
инициалы, фамилия

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Особенности формирования жизненных навыков у воспитанников детского дома.....	7
1.1 Жизненные навыки как социально-педагогический и психологический феномен.....	7
1.2 Психолого-педагогические условия формирования жизненных навыков в условиях детского дома.....	18
1.3 Развитие жизненных навыков, как залог успешной социализации воспитанников детского дома.....	28
Выводы по главе 1.....	38
2 Практика развития жизненных навыков у воспитанников детских домов Красноярского края.....	40
2.1 Сиротство в России и в Красноярском крае.....	40
2.2 Сравнительный анализ программ развития жизненных навыков у воспитанников детских домов Красноярского края (по материалам сайтов)	47
2.3 Анализ комплексной программы по развитию жизненных навыков на примере детского дома в с. Есаулово Красноярского края	78
Выводы по главе 2.....	86
Заключение	88
Список используемых источников.....	89
Приложение А	96
Приложение Б.....	98

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка к самостоятельной «взрослой жизни» обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьезной и очень сложной проблемой [2]. Воспитание в условиях интерната, психологические последствия материнской депривации не позволяют сиротам получить необходимые жизненные навыки для самостоятельного жизнеустройства.

Несмотря на то, что социальная политика государства предусматривает меры социальной защиты по отношению к воспитанникам детского дома, тем не менее, после поступления на обучение, оказавшись в новой среде, они зачастую не представляют, как обустроить самостоятельную жизнь в изменившихся условиях. От их сверстников, воспитывающихся в семьях, их отличает низкий уровень развития социальных и жизненных навыков. Проблема социальной адаптации выпускников детских домов требует комплексного подхода к решению. Необходимо способствовать развитию жизненных навыков у данной категории детей и научить преодолевать сложности на пути к самостоятельной жизни, т.к. по статистике только 40% детей, воспитывающихся в специализированных учреждениях, относительно адаптированы к условиям среды, лишь 20% выпускников проживают возраст старше 40 лет [46].

Актуальность проблемы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни определена в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г. Главная задача – совершенствование программ подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни по окончании пребывания в таких организациях.

Современные исследования, посвященные развитию жизненных навыков детей-сирот, большей своей частью охватывают периоды детства и подросткового возраста (И.А. Бобылева, М.И. Буянов, И.Ф. Дементьева,

И.В. Дубровина, Е.И. Казакова, Л.Л. Митяев, В.С. Мухина, Л.Я. Олиференко, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицына и др.). Особенности и специфика развития навыков социальной адаптации обучающихся выпускников в исследовательских работах авторов фрагментированы и не позволяют в полной мере раскрыть данный вопрос. С этой точки зрения, актуально исследование социально-педагогических условий, способствующих становлению жизненных навыков у выпускников детских домов.

Таким образом, определим ключевые понятия магистерского исследования:

Объект исследования: условия и возможности развития жизненных навыков у воспитанников детских домов.

Предмет исследования: жизненные навыки и компетенции готовности к самостоятельной жизни у выпускников детских домов.

Цель исследования: изучить опыт детских домов Красноярского края по реализации программ развития жизненных навыков у воспитанников.

В соответствие с целью и предметом определены следующие задачи исследования:

– выполнить теоретический анализ феномена жизненных навыков у детей в детских домах и выявить условия их развития;

– изучить опыт Красноярского края по разработке и реализации программ дополнительного образования, направленных на развитие жизненных навыков у выпускников детских домов;

– провести анализ результатов введенных в образовательный процесс программ развития жизненных навыков у воспитанников детских домов Красноярского края;

– разработать рекомендации по совершенствованию программ развития жизненных навыков.

Гипотеза: введение дополнительных образовательных программ при соблюдении психолого-педагогических условий развития жизненных навыков способствует повышению уровня готовности к самостоятельной жизни у выпускников детских домов и помогает детям в дальнейшем самоопределении.

Методы исследования:

– эмпирические методы: изучение источников информации, анализ документации, анализ результатов деятельности детских домов (наблюдение, социально-психолого-педагогические методики (анализ продуктов деятельности));

– теоретические методы: анализ, синтез, аналогия, моделирование (анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов по проблеме, обобщение научно-исследовательских работ и передового психолого-педагогического опыта, анализ документации (документация педагогов));

– количественные методы: статистические, библиометрические (количественная и качественная обработка собранных материалов).

Основной эмпирической базой исследования является: Есауловский детский дом Красноярского края, информационные ресурсы (сайты) детских домов г. Красноярска и Красноярского края.

На первом этапе работы проводился обзор психолого-педагогических работ связанных с темой исследования, а именно с проблемой развития жизненных навыков у воспитанников детского дома. На этой стадии происходило формирование понятийного феномена, выявлялись сложности, с которыми сталкиваются воспитанники после выпуска из детского дома в процессе самостоятельного проживания. Были определены условия развития жизненных навыков у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На втором этапе исследования был изучен опыт детских домов Красноярского края по реализации программ развития жизненных навыков у воспитанников, и проведен сравнительный анализ реализованных направлений.

На третьем этапе по результатам проведенного анализа подведены итоги, в которых выявлены недостаточно проработанные и малоэффективные направления работы по повышению уровня готовности к самостоятельной жизни у воспитанников детского дома разработаны практические рекомендации по совершенствованию программ развития жизненных навыков.

Научная новизна результатов магистерского исследования состоит в том, что:

– обосновано понятие «жизненные навыки» как педагогический процесс образования и развития личных качеств воспитанников детского дома, определены факторы воспитания и образования, способствующие появлению мотивации у детей-сирот к повышению уровня готовности к самостоятельной жизни;

– выявлены практико-ориентированные методы совершенствования работы по развитию жизненных навыков, способствующие приобретению выпускниками детского дома социального опыта для адаптации и самореализации в социуме.

Практическая значимость определяется разработкой рекомендаций по совершенствованию программ развития жизненных навыков у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Структура выпускной квалификационной работы определяется логикой и последовательностью поставленных задач и состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка литературы.

1 Особенности формирования жизненных навыков у воспитанников детского дома

1.1 Жизненные навыки как социально-педагогический и психологический феномен

В понимании сути жизненных навыков выявлены следующие тенденции [20]:

1. Жизненные навыки – это социальные навыки, владение которыми обеспечивает человека способностью быстро адаптироваться в обществе. К ним относят, например, навыки работы с информацией и ее критического осмысления, навыки планирования и расстановки приоритетов, коммуникативные навыки.

2. Жизненные навыки – это ключевые компетенции, проявляющиеся в умении осуществлять межличностное, в том числе публичное общение; умение излагать свои мысли в письменной форме; функциональные навыки; умения преодолевать трудности, проявляя личную инициативу / лидерство и умение работать в команде; соблюдение этики, применение навыков тайм-менеджмента. Сюда же относят личностные качества.

3. Жизненные навыки – это навыки, которые, позволяя человеку быстро освоиться в обществе, помогают эффективно справляться с вызовами, которое это общество формирует.

Становление ребенка связано с переходом на новый уровень его социализации и формирования адаптационных возможностей, в том числе психосоциальных, социо-эмоциональных навыков и когнитивных способностей, которые позволяют ему быть самостоятельным, самодостаточным, но в то же самое время взаимосвязанным с ближайшим его социальным окружением.

Жизненные навыки являются основанием системы надпрофессиональных компетенций, позволяющих реализовать себя как в профессиональной деятельности, так и в межкультурной и межличностной коммуникации. Они обеспечивают высокий адаптационный потенциал человека, его мобильность,

самозанятость и успешность во всех сферах жизни, и вследствие этого благотворно влияют на качество и удовлетворенность жизнью.

Понятие жизненных навыков неразрывно связано с понятием готовности к самостоятельной жизни. В основе понятия «самостоятельной жизни», как правило, лежат психологические качества развитой личности, такие как: активная жизненная позиция, стремление к самореализации, сознательное принятие идеалов общества и превращение их в личные для человека убеждения и ценности. Самостоятельная жизнь подразумевает погружение человека в различные общественные сферы (семью, работу, государственные и международные отношения), к которым индивиду необходимо адаптироваться (успешно учиться, работать, создавать семью).

Вопрос понятия «готовность к самостоятельной жизни» затрагивали в своих исследованиях С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, Н.В. Москаленко, А.В. Поздняков и др. Ученые отмечают, что долгое время в науке существовало устойчивое мнение о том, что готовность к самостоятельной жизни – это прежде всего, подготовка личности к трудовой деятельности. Начало трудовой жизни являлось главным показателем социальной зрелости и основным объективным критерием независимой жизнедеятельности. Постепенно к процессу подготовки личности к самостоятельной жизни стали предъявлять все большие требования.

С.Л. Рубинштейн в своих исследованиях пишет, что «вступление в самостоятельную жизнь требует от юношей определения своих особых склонностей и способностей, и потому связано с процессами формирования критического мышления и мировоззрения, развитием самосознания» [1].

В.Д. Семенов видит в готовности к самостоятельной жизни готовность личности к активности, ответственности, труду, творчеству и самосовершенствованию [2].

Подготовку к самостоятельной жизни И.А. Бобылева и О.В. Заводилкина определяют как «процесс формирования у воспитанников готовности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных

проблем, ответственного отношения к своей жизни и приобретения ими социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания [3].

На основании изученных материалов готовностью к самостоятельной жизни можно понимать, как:

– многомерный комплексный параметр, который представляет собой устойчивую характеристику личности, являющуюся существенной предпосылкой успешной жизнедеятельности;

– формирование готовности к самостоятельной жизни это целенаправленный процесс, поскольку цель есть необходимое условие человеческой деятельности и играет в ней важную роль;

– готовность к самостоятельной жизни взаимосвязана с процессом формирования личности, поскольку именно мировоззрение направляет человека в наиболее ответственные моменты его жизни, которые зачастую определяют его дальнейшую судьбу,

– готовность к самостоятельной жизни отражается в социально ценном жизненном опыте личности как синтезе знаний, умений, навыков, впечатлений, чувств и других психических актов и состояний;

– готовность к самостоятельной жизни предполагает успешное развитие самосознания, рефлексии личности, а также реализацию своего внутреннего потенциала;

– готовность к самостоятельной жизни совершается при активном участии личности;

– готовность к независимой жизнедеятельности требует от личности принятия жизни во всех ее проявлениях, учета требований общества к субъекту труда и жизнедеятельности.

Исходя из вышперечисленного, сформированные жизненные навыки предполагают у человека социально-психологических механизмов, обеспечивающих благоприятное вхождение в социум, а также определенный уровень развития личностной сферы.

Сущность социализации в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит, в соответствии с имеющимися универсальными, моральными, интеллектуальными идеалами.

Социальная адаптация – это не только часть социализации, но и процесс развития личности в динамическом обществе, и этот процесс непрерывный. Адаптация (лат. *adapto* – приспосаблию) как всеобщий процесс, непривязанный к контексту социализации и включения в трудовую деятельность, может реализовываться в физиологическом, психологическом и социальных аспектах. Физиологический аспект предполагает, что организм человека может сохранять свои основные параметры в рамках показателей, необходимых для нормальной жизнедеятельности при изменении внешних условий. На психологическом уровне адаптация обеспечивает нормальную работу всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов (принятие взвешенных решений, прогнозирование развития событий и др.). И этот аспект уже является важным для успешной социализации человека, поскольку переход от одной социальной ситуации жизнедеятельности, обусловленной статусом, составом ближнего круга людей, типом отношений с наиболее значимыми людьми, к другой ситуации, с принципиально другими значениями по перечисленным характеристикам, требует именно перестройки функционирования психологических структур, в том числе, формирования необходимых психических новообразований (установок, устойчивых поведенческих реакций и т.д.). Но наиболее значимым аспектом является социальная адаптация, которая обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, определять свои возможности в сложившейся обстановке, выстраивать свое поведение с главными целями деятельности [20, 21].

В своей работе К. Жумадилова и Г. Исанбаева к значимым направлениям социальной адаптации детей-сирот относят усвоение социальных ролей [58]. Воспитанник детского дома является одновременно и объектом, и субъектом общественных отношений. Жизнь ребенка, находящегося в детском доме, во

многим predetermined and passes under the destructive influence of the social environment. As a result of unfavorable circumstances, the child develops a sense of inferiority, worthlessness, deprivation. Distorted self-perception reduces intellectual potential, undermines faith in one's abilities. Authors note that since in an institution of the internat type the child constantly communicates with one and the same, rather narrow group of peers, and cannot prefer any other group, as any other child would, due to this the relationships between peers are not like friendly ones, but by type of kinship, like between brothers and sisters. This absoluteness with peers in a children's internat can, on one side, be considered as a positive factor, contributing to emotional stability, safety, when the group of peers gives preference to a certain family analogue. But on the other side, no significant efforts – expenses, i.e. such contacts do not contribute to the development of communication skills with peers, communicativeness. For this purpose, social adaptation measures should include modeling of social roles and family: older children should take care of younger ones, show respect for older ones. Preparation for family life should be conducted so that students acquire skills of household management, first aid and rest.

Also, the importance of forming social skills is studied in the work of authors Arturas V. Akelaitis, Romualdas K. Malinauskas of the Lithuanian Sports University [53]. With the help of an educational experiment, it was confirmed that a statistically significant influence of an additional program of training of high school students on the formation of their social skills: in the course of the study, the measures of educational influence used had an effect on the components of communicative, cooperative, assertive and socially-adaptive skills of high school students of the experimental group. Authors note that social skills are important,

потому что они способствуют развитию взаимоподдерживающих отношений с другими людьми и обеспечивают академические навыки и позитивный эмоциональный рост (Caprara, Barbaranelli, Pastorelli, Bandura, & Zimbardo, 2000). Но многие учащиеся имеют дефицит социально-эмоциональных навыков, которые снижают их академическую успеваемость и нарушают образовательный опыт их сверстников (Benson, 2006). Подростки порой не знают, что делать, когда они злятся, вступают в конфликтные ситуации или испытывают отчаяние. Это приводит к возникновению зависимостей, снижению способности к обучению, неспособности устанавливать близкие отношения с людьми. Студенты с плохими социальными и эмоциональными навыками больше подвержены риску столкнуться с трудностями в обучении и могут быть подвержены антисоциальному поведению, быть вовлеченными в употребление психоактивных веществ, склонны к насилию и преступности, могут покинуть образовательное учреждение, не получив профессиональных или даже общеобразовательных, в результате чего резко снижается возможность их трудоустройства.

В исследовательской работе Байройтского университета и Министерства образования Баварии 2020 года (в рамках гранта HORIZON-2020) Катерин Конрадти отмечает [54], что для того, чтобы перейти во взрослую жизнь, молодому поколению чрезвычайно важно развить позитивное представление о том, что значит быть взрослым. Без когнитивной зрелости невозможно спроецировать свою жизнь в будущее, а ведь планы на будущее часто являются решающим мотивационным фактором и могут привести к успешному переходу. Именно стремления и планы молодых людей оказывают значительное влияние на их переход к взрослой жизни.

Интеллектуальное развитие есть непрерывный биологический процесс ассимиляции и аккомодации направленный на лучшую адаптацию к окружающей среде, но для этого нужны стимулы из окружающей среды, чтобы активировать эти процессы. Таким образом, взросление и готовность к самостоятельной жизни – это процесс, который не происходит случайно и

требует поддержки, сопровождения. В настоящее время во многих государственных учреждениях отсутствует поддержка, направленная на развитие этих процессов, и это может препятствовать когнитивному и эмоциональному созреванию и привести ко многим знакомым проблемам незрелых молодых людей, видимым в нынешнем поколении.

Социальная адаптация – процесс приобретения воспитанником компетентностей, необходимых для взаимодействия с различными социальными объектами, приспособление к принятым в обществе правилам и нормам поведения и преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Одним из важнейших компонентов социальной адаптации можно считать такой параметр жизненный навык как жизнестойкость. Понятие жизнестойкости используется в контексте проблематики совладения со стрессом. Отношение человека к изменениям, как и его возможности, воспользоваться имеющимися внутренними ресурсами, которые помогают эффективно управлять ими, определяют, насколько личность способна совладать с трудностями и изменениями, с которыми она сталкивается каждый день.

Жизнестойкость (от англ. *hardiness* – «выносливость», «устойчивость», «закалённость») – способность личности выдерживать стрессовые ситуации, сохраняя при этом внутреннюю сбалансированность без снижения успешности деятельности [27]. Чем более развита жизнестойкость, тем больше вероятность, что человек способен предполагать и признавать свои реальные возможности, приняв какие-либо моменты собственной уязвимости, таким образом, человек вместо избегания и отрицания будет адекватно воспринимать трудности.

С. Мадди выделил три сравнительно автономных компонента жизнестойкости, выраженность которых служит профилактикой возникновения внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях [55]:

– вовлечённость – активная жизненная позиция личности в отношении событий своей жизни и своей деятельности, и умение получать удовольствия от этого процесса включенности [56];

– контроль – мотивация человека к поиску способов и инструментов воздействия на ситуацию, для того, чтобы изменить ее в менее стрессовую и не оказаться в состоянии беспомощности;

– принятие риска – человек понимает неизбежность риска, принимает происходящее событие как вызов и испытание, и при этом сохраняет открытость окружающему миру. Тем самым появляется возможность приобретения нового жизненного опыта [50].

Помимо этих компонентов жизнестойкость включает в себя: креативное мышление, сотрудничество и доверие. Компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и отчасти в подростковом возрасте, но можно развивать и позднее с помощью тренингов. Определяющим в развитии компонентов жизнестойкости является отношение родителей к ребёнку, а именно:

– для развития компонента вовлечённости – принятие и поддержка, любовь и одобрение со стороны родителей;

– для развития компонента контроля – поддержка инициативы ребёнка, его стремления справляться с задачами возрастающей сложности на грани своих возможностей;

– для развития принятия риска – богатство впечатлений, изменчивость и неоднородность среды [27].

В исследованиях С. Мадди описывает 5 основных механизмов, посредством которых проявляется взаимосвязь между уровнем жизнестойкости и стрессом, развитием заболеваний [57]:

– оценка жизненных изменений как менее стрессовых;

– усиление ответственности по отношению к здоровьесбережению и практикам ЗОЖ;

– создание мотивации к трансформационному совладанию;

– усиление иммунной реакции;

– поиск активной социальной поддержки, способствующей трансформационному совладанию.

Согласно работ С. А. Богомаза жизнестойкий человек [5]:

– высоко осмысливает собственную жизнь, удовлетворён прошлой и настоящей жизнью, которая воспринимается им как интересная и эмоционально насыщенная;

– склонен искажать реальность, создавая идеальную картину мира;

– демонстрирует высокий уровень активности и целеустремлённости, благодаря которым он с интересом включается в жизненные события, стремится владеть ситуацией и управлять собственным здоровьем;

– свойственен высокий эмоциональный интеллект и способность адекватно управлять своими и чужими эмоциями.

Исследователями подтверждена связь жизнестойкости с гибкостью мышления, креативностью, высокой социально-психологической адаптированностью и общим психологическим благополучием личности [27].

Таким образом, жизнестойкий человек не только способен сохранять «веру в себя и свои силы», в положительный исход любой ситуации, но также умеет эффективно перестраивать собственные установки, навыки и способности в соответствии с трансформацией полученного опыта. Жизнестойкий человек способен избирательно подходить к выбору стратегий в той или иной ситуации. Использует проблемно-ориентированный стиль совладения в ситуациях, требующих и имеющих возможность разрешения, и эмоционально-ориентированный стиль в ситуациях, не имеющих возможность разрешения, при длительных стрессовых воздействиях [27].

Жизненные навыки у воспитанников детского дома рассматривают в следующих аспектах, которые могут быть положены в основу диагностического инструментария:

– социальная готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективная деятельность, социально-бытовая ориентация, организация самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);

– трудовая готовность (сформированность общих житейских умений и навыков, освоение бытового труда, труда в домашнем хозяйстве,

профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);

– психологическая (морально-волевая) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рыночных отношений);

– физическая готовность (сформированность навыков здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к различным видам деятельности);

– пользование инфраструктурами, включающее знакомство с государственными учреждениями, эти знания дают возможность определить, куда необходимо обратиться в нужный момент (заполнение бланков, оформление документов, где и как оплатить счета и др.);

– навыки семейной жизни, включающие домоводство, усвоение санитарно-гигиенических норм и правил, вопросы семейных, половых отношений и т.д.;

– правоведение, обучающее не только правам и обязанностям гражданина РФ, но и различным практическим основам в части юридических, финансово-экономических вопросов в рамках законодательства Российской Федерации (ГК, УК, КоАП и др.);

– умение распоряжаться деньгами (планирование бюджета, меры по безопасности от хищения при использовании банковских карт и систем безналичных расчетов).

Также важными показателями сформированности жизненных навыков у детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей являются:

– знания о жизнедеятельности в различных сферах – социальной, бытовой, учебной, профессиональной, семейной и соответствующем поведении;

– способность воспитанников к осознанному выбору (самостоятельное принятие решений), овладение ими структурой деятельности для реализации принятого решения;

– ответственность и активность при разрешении проблемы.

С целью развития адаптационных возможностей и повышения уровня готовности к самостоятельному проживанию воспитанников интернатов, детских домов, реализуются специальные программы, которые направлены на развитие:

- психологической готовности к профессиональной деятельности, к семейной жизни;
- социальных и бытовых навыков;
- умений распоряжаться финансовыми средствами;
- навыков коммуникативности и сотрудничества.

Работа, направленная на успешную адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должна носить индивидуально-личностный подход к каждому воспитаннику и в то же время комплексный характер, включающих совместную деятельность всех структур: школа, медицинские учреждения, правоохранительные органы, религиозные учреждения и др.

1.2 Психолого-педагогические условия формирования жизненных навыков в условиях детского дома

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни, и оно обусловлено двумя векторами развития:

1. Развитием в соответствии с ее врожденными качествами, способностями.

2. Тесным взаимодействием с социальным окружением, т.к. среда играет весьма значительную роль и определяет развитие личности.

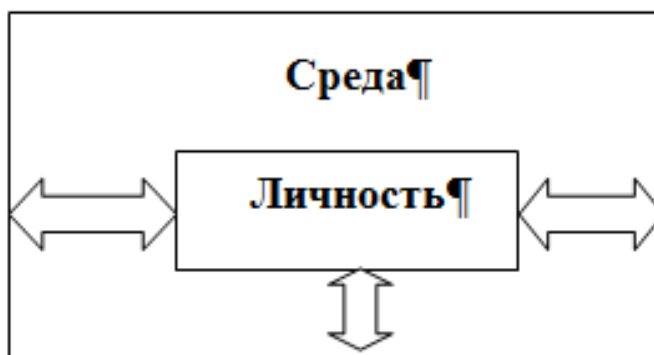


Рисунок 1 – Влияние среды на развитие личности

Социальные факторы развития личности связаны с характеристиками социального пространства, в котором совместно проживают люди. К этим факторам относятся: доступность помощи, поддержки, материальные условия, соответствие предлагаемой помощи реальным потребностями, в частности нуждам воспитанников детского дома, возможность организации жизни с учетом индивидуальных особенностей психики. Социальное неравенство является ведущим социальным фактором, ответственным за возникновение и развитие психических расстройств. Социальное неравенство означает неравенство жизненных условий и шансов людей, которые сталкиваются с поражением в правах и ограничениями в доступе к распределению благ [44].

Формирование личности – это, как правило, начальный этап становления личностных свойств человека. Личностный рост обусловлен множеством

внешних и внутренних факторов. Семья для ребенка является первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. В ней формируются первые представления ребенка социального опыта, в котором ребенок находит примеры для подражания и где происходит его социальное рождение, это первичная общность, где близкие люди стараются помочь друг другу в достижении поставленных целей. Именно родители являются главным примером для ребенка, они должны быть теми, за кем их дети будут следовать и копировать их социальный опыт. Родители мотивируют детей, объясняя, как важно быть независимыми и уметь полагаться на себя, когда рядом нет близких людей.

Дети, растущие в детском доме, по своему психологическому развитию отличаются от своих сверстников, воспитывающихся в семье. Их развитие идет по особому пути, формируются специфические черты личности. Они не лучше и не хуже, чем у домашнего ребенка, они просто другие.

Проводя психологическое исследование развития детей-сирот в течение ряда лет А. М. Прихожан и Н. Н. Толстых пришли к выводу «о специфике в развитии интеллектуальной, аффективно-потребностной сфер, поведении [43]. Эта особенность заключается в несформированности внутреннего идеального плана, в связности мышления, мотивации и поведенческой реакции внешней ситуации. В условиях интернатного учреждения у ребенка происходит формирование иных механизмов, позволяющих ему приспособиться к новым условиям жизни. Это различного рода защитные образования: не творчески, а классификационное мышление; не умение самому справляться с ситуацией, а тенденция к бурному реагированию, обиде, перекладыванию ответственности на других; неактивность, а развитая форма реактивности». Исследователи связывают эти механизмы с такими факторами, как нарушение ранних эмоциональных связей с матерью и спецификой проживания в детском доме.

Живя в детском доме, дети не только не участвуют в ежедневном труде по обеспечению своего быта, который является неотъемлемой частью жизни любой семьи, но даже не имеют возможности наблюдать за этим процессом (не

видят, как белье становится чистым; как картофель очищается и отваривается, прежде чем оказаться на тарелке и т.п.). Нередко выпускники детских домов не имеют элементарных бытовых навыков: приготовить поесть, купить что-либо, организовать свободное время и т. д. В результате выход в самостоятельную жизнь становится для ребенка шоком. Эти дети, лишенные возможности видеть поведение родителей в семье, в наибольшей степени нуждаются в получении знаний, необходимых для формирования личности семьянина [33].

Неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Воспитанники детских домов после выпуска нередко попадают в трудные жизненные ситуации, которые ставят перед ними множество жизненных вопросов – бытовых, учебно-профессиональных, экономических и социальных, к которым они оказываются не готовы.

Для выпускников детского дома характерны следующие черты характера и поведения:

- эмоциональная неразвитость;
- узость кругозора;
- нежелание учиться, выбирать и осваивать профессию;
- деформация чувства собственного достоинства;
- несформированность эмпатии;
- отсутствие коммуникативных навыков [49].

Большинство выпускников интернатных учреждений обладают особенностями, которые значительно осложняют их самостоятельную жизнь [52]:

- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности;
- несформированные потребность и способность к труду;
- отсутствие представления о нормальной жизни и личного опыта проживания в семье, нет примера в построении тесных эмоциональных (родственных) отношений;

- отсутствие опыта социальных контактов с людьми в разных сферах (здравоохранение, обслуживание и др.);
- трудности в общении – там, где требуется это общение строить и оно должно протекать свободно;
- недостаточное развитие индивидуальности, что характеризуется низким уровнем сознания и пассивной жизненной позицией;
- отсутствие нравственного «иммунитета» к условиям той среды, из которой большинство из них выпускается, т.е. специфической среды – с низким уровнем групповой субкультуры;
- плохое состояние здоровья.

Перечисленные проблемы значительно обостряются, когда выпускники имеют интеллектуальные нарушения.

Выпускникам детского дома тяжело дается не столько сам процесс обучения, сколько процесс становления личности. Они практически бескомпромиссны, поэтому возникают сложности в общении со сверстниками, преподавателями, органами полиции, с другими социальными структурами.

Основными направлениями расширения адаптивных возможностей детей-сирот могут быть:

- развитие психологической устойчивости;
- физическая подготовка и укрепление здоровья;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие морально-нормативных показателей социализации.

К социальным навыкам реагирования, которые могут быть оценены и нацелены на вмешательство относят следующие компетенции: коммуникация, сотрудничество, утверждение, социальный самоконтроль, ответственность, вовлеченность и эмпатия.

Также актуально развитие качеств, составляющих стрессоустойчивость, таких как:

- способность личности противостоять влиянию стрессогенных факторов особой образовательной среды;

- умение сохранять адекватную самооценку в процессе взаимодействия с другими субъектами;
- позитивное психо-эмоциональное состояние;
- самоконтроль поведения;
- высокий уровень морально-этических принципов поведения в трудных ситуациях.

Для расширения адаптивных возможностей могут использоваться коррекционные программы и построение индивидуального образовательного маршрута, но при этом следует учитывать [4]:

- потребности обучающегося и трудности, возникающие при освоении основной образовательной программы;
- нарушения в психическом и (/или) физическом развитии ребенка;
- развитие эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- социальную ситуацию развития и условия воспитания ребенка;
- адаптивные возможности и уровень социализации ребенка [25].

Условия обеспечения подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни в учреждении можно разделить на две группы:

- педагогические (ценностный, содержательный и технологический компоненты);
- организационные условия (нормативно-правовой компоненты).

Главные условия воспитания самостоятельности включают в себя [41]:

- накопление представлений и знаний о формах самостоятельного поведения, осознания детьми значимости самостоятельности в личностном и социальном плане;
- формирование положительного отношения и интереса к деятельности, создание у детей соответствующего эмоционального настроения, формирование эмоционального предвосхищения результатов своей деятельности;
- введение в деятельность ряда значимых мотивов: достижения успеха, социальной значимости результатов деятельности и т.п.;

– накопление достаточного объема умений, навыков для реализации какой-либо деятельности, позволяющего без помощи взрослых достигать поставленные цели;

– практикование форм самостоятельного поведения у детей;

– формирование элементов самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности;

– грамотно организованная развивающая среда [14].

В исследовании, посвященном обоснованию и разработке целостной программы подготовке воспитанников-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения Н. В. Москаленко выделила три формы направлений такой подготовки [36]:

– «Формирование жизненной перспективы»;

– «Формирование положительного отношения к труду»;

– «Обеспечение продуктивности социальных контактов».

Подводя итог, Н. В. Москаленко выделила основные условия в программе подготовки к самостоятельной жизни:

– сущность работы должна заключаться в формировании определенных качеств личности, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, продуктивная коммуникативность, а также необходимых ценностных ориентаций, прежде всего, жизненной перспективы;

– адекватное профессиональное самоопределение, реальная временная составляющая жизненных планов, развитие умений устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи, соответствовать моральным нормам и требованиям общества, применять имеющийся опыт в изменяющихся условиях;

– программа коррекционно-педагогического воздействия с целью подготовки воспитанников к самостоятельной жизни должна иметь целостный характер [22].

Программы рекомендуется основывать на ряде принципов [16]:

– принцип гуманизма: уважительное отношение к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, выделение в качестве приоритетных задач забота о физическом, социальном здоровье ребенка;

– принцип сотрудничества: взаимодействие педагога и обучающегося в раскрытии потенциалов в различной деятельности, в продвижении его к определенным целям;

– принцип коррекционно-развивающей направленности: учитывая специфику контингента воспитанников детского дома любое воспитательное мероприятие должно быть, направлено на развитие и коррекцию высших психических функций ребенка;

– принцип социально-практической направленности: организация всей воспитательной работы с целью достижения адекватного включения воспитанников в социальную среду на основе овладения ими конкретными навыками и умениями;

– принцип творческого начала: продуманная по содержанию, четко организованная по форме деятельность с элементами неожиданности, творчества, проблемности;

– принцип последовательности и систематичности [26].

Коррекционно-развивающая программа по расширению адаптивных возможностей должна включать:

– реализацию комплексного индивидуально – ориентированного социально-психолого- педагогического подхода в условиях образовательного процесса обучающихся с учетом особенностей психофизического развития;

– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

– социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Для развития навыков по готовности к самостоятельной жизни предпочтительно придерживаться этапов обучения:

– описание навыка – предполагает приведение примеров;

– демонстрация – демонстрация эффективна, т.к. на начальных этапах навыки могут быть легко утеряны;

– практика – педагог предоставляет воспитанникам многочисленные возможности для практики овладения каким-либо навыком, а также побуждает учащихся использовать свои новые навыки в новых ситуациях. Чтобы поддержать приобретение воспитанником новых социальных навыков, необходимо поощрять его, когда он пытается овладеть этим навыком;

– обратная связь – это предоставление информации о том, насколько успешно воспитанник применял новый навык в моделируемой ситуации, подчеркивая, насколько его поведение совпадало с поведением модели. На этом этапе воспитания особенно важно обеспечить положительный социальный стимул-оценку, похвалу;

– закрепление образованного навыка – применение воспитанником новых навыков к новым ситуациям, людям, видам деятельности и обстановке, когда демонстрируют обобщенное использование этих навыков. Например, ребенок может освоить новый навык на занятии, а затем обобщить этот навык, используя его в другой обстановке, или ученик может освоить новый навык с учителем, а закрепить его, используя его с другими людьми. Воспитанникам нужно объяснить, в каких ситуациях они могут применить выработанный навык, для этого им после каждого тренинга дается домашнее задание. Цель

домашнего задания – закрепить образованный социальный навык и стимулировать его применение в естественной среде.

Особое внимание следует уделить развитию коммуникативной компетентности со сверстниками, проявлением которой являются:

- свободное владение вербальными и невербальными средствами общения;
- умение организовать, в процессе активного общения (инициативного) с людьми свое, так называемое «межличностное пространство»;
- умение успешно адаптироваться в различных социальных ситуациях.
- способность к эффективному взаимодействию с окружающими благодаря самопониманию и пониманию других при постоянных видоизменениях психического состояния, межличностного отношения и условий социальной среды.

При разработке программы для развития коммуникативной компетенции следует проработать все ее компоненты:

- эмоциональный, который включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность, способность сопереживать и сострадать другому, быть внимательным к действиям партнеров.
- когнитивный компонент, который связан с познанием другого человека, со способностью предвидеть поведение другого человека, умение эффективно разрешать различные проблемы между людьми, т.е.
- поведенческий компонент, который отражает способности к сотрудничеству, совместной деятельности, к проявлению инициативности, умения адекватно общаться, а также включает в себя организаторские способности и т.п. [18].

Для развития коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения эффективны различные виды групповых методов:

- дискуссионные;
- игровые;
- направленные на развитие социальной перцепции;

- телесно-ориентированные;
- медитативные техники.

При этом основными методами и формами работы мероприятий по развитию коммуникативности у детей – сверстников являются:

- беседа;
- ролевая игра;
- упражнения по межличностной коммуникации;
- мини-лекции, дискуссии.

Групповая технология как деятельность в коллективе предполагает:

- взаимно-обусловленное обогащение участников в группе;
- совместную организацию действий, которая ведет к активизации учебно-познавательного процесса;
- распределение начальных действий и операций;
- коммуникацию, общение, без которых невозможно распределить, обмениваться и понимать друг друга;
- обмен способами действия;
- взаимопонимание;
- рефлексию [45].

Реализация программ развития жизненных навыков у воспитанников может способствовать увеличению числа и доли воспитанников, имеющих высокий уровень готовности к самостоятельной жизни и росту числа и доли социально адаптированных выпускников. Организация качественной подготовки детей- сирот к самостоятельной жизни является одной из основных задач программ. Для достижения требуется разработка плана мероприятий, предусматривающего проведение бесед, игр, лекций, встреч, направленных на освоение и развитие жизненных навыков.

1.3 Развитие жизненных навыков, как залог успешной социализации воспитанников детского дома

В основе формирования жизненных навыков и подготовки к самостоятельной жизни воспитанников детского дома можно выделить три главных направления в работе:

- деятельностный подход;
- педагогика успеха и признания;
- событийность в педагогике.

Рассмотрим их более подробно.

Деятельностный подход

В основе деятельностного подхода, которому посвящено множество трудов российских ученых (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. В. Петровский и др.) лежит деятельность, которая рассматривается, как процесс взаимодействия человека с окружающим миром и процесс решения жизненно важных задач. Деятельность порождает все психические феномены, качества, особенности, процессы и состояния. Психика – это не просто картина мира, система образов, но и система действий. Психическая и внешняя материальная деятельность связаны воедино, и обе эти виды деятельности имеют идентичное строение (цель, мотив, объект, на который она направлена, определенный набор операций, реализующих действие и деятельность; образец, по которому она совершается субъектом, является актом его реальной жизнедеятельности, принадлежит субъекту, выступает как активность конкретной личности). Их единство заключается и в том, что внутренняя психическая деятельность есть преобразованная внешняя материальная деятельность, есть порождение внешней практической деятельности. Прогресс человечества определяется не биологическими, а социальными законами, т.е. видовой опыт человечества фиксируется не с помощью механизмов генетической наследственности, а закрепляется в продуктах материальной и духовной культуры. Учение и воспитание –

специально организованные виды деятельности людей, в процессе которой они усваивают опыт предыдущих поколений. При деятельностном подходе психика понимается как форма жизнедеятельности субъекта, обеспечивающая решение определенных задач в процессе взаимодействия его с миром. Поэтому именно вовлечение в практическую деятельность является наиболее эффективным подходом в воспитании и образовании для воспитанников детского дома, это способно пробудить подлинный интерес и мотивацию к познанию и обучению.

Педагогика успеха и признания

Интегрально-личностный подход педагогики, обращающий пристальное внимание на индивидуальные характеристики ученика и его стремление к самореализации. В основе своей имеет обращение к «Ситуации успеха» – целенаправленному, специально организованному комплексу условий, позволяющему достичь значительных результатов в деятельности ребенка, которые сопровождаются позитивными эмоциональными, психологическими переживаниями. Главные условия реализации этого подхода:

– «Лестница достижений». Это создание для ученика таких ситуаций успеха, когда начиная от небольших положительных ситуаций, он будет продвигаться «наверх». Каждая ступень «Лестницы достижений» – это достижение человеком определенной цели, совершенное с верой в себя и значимость поставленной цели. К примеру, начиная от верного решения несложной контрольной по алгебре и заканчивая победой на Всероссийском этапе олимпиады, ребенок проходит множество ступеней, каждая из которых ставит его в ситуацию успеха, продвигая по каждой ступени «Лестницы достижений».

– Выполнение учеником задач из «зоны ближайшего развития» по Л. Выготскому. Т.е. эта зона выполнения тех задач, которые ребёнок ещё не может решить самостоятельно, но способен решить вместе с взрослым. К тому же, задачи из этой зоны обусловлены высоким интересом к ним ребенка, то есть, их выполнение приносит ему положительные эмоции.

– Обеспечение роста личностных достижений ученика. Эта идея прямо соотносится с «Лестницей достижений». Главное для Педагогики успеха – наличие мотивации к обучению, обеспечение позитивных ситуаций и уменьшения уровня тревожности при обучении, наличие роста личностных достижений (как образовательных, так и психологических).

Принципы педагогики успеха:

- Свобода выбора;
- Принятие интересов ребенка;
- Принцип сотрудничества педагога и ребенка;
- Принцип взаимопомощи;
- Принцип чередования ситуаций успеха и неуспеха.

Событийность в педагогике

Идея событийного подхода, заимствованная из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик [32].

Как мыслил Б.Д. Эльконин «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмысленно как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьёзную, трудную и напряжённую работу и переживание».

Образовательное событие – это:

- Значимое творческое действие.
- Открытие смысла происходящего для каждого участника.
- То, что развивает и то, что развивается.
- То, что вместе создается, но индивидуально понимается.
- Способ жизнотворчества человека.

– Уникально, его нельзя повторить.

Этапы осуществления образовательного события:

1 этап. Определение тематики образовательного события. Фиксируются в годовом плане работы учреждения.

2 этап. Определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

3 этап. Подготовка к образовательному событию. В процессе подготовки дети получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении.

4 этап. Проведение образовательного события. Сценарий разрабатывается педагогами. Оформление места проведения, творческая совместная деятельность. И как результат - оформление выставки продуктов деятельности.

5 этап. Рефлексия. Эффект от участия в образовательном событии. По итогам проводится обмен мнениями по поводу прожитого, делятся впечатлениями.

Воспитание в изолированной среде детского дома ведет к формированию групповой специфической субкультуры низкого уровня, для представителей которой характерны: слабое осмысление своего жизненного опыта, пассивность, интуитивность поступков, отсутствие индивидуальных жизненных ориентиров и ценностей. Формирование личности подростков происходит в условиях противостояния взрослому миру в лице педагога и, как следствие, отрицает позитивные социальные ценности и нормы культуры. Система требований, которое общество предъявляет к психическому и личностному развитию, не соответствует тому потенциалу, которые имеется у выпускников детского дома, что является провоцирующим фактором неадекватной реакции и поступков. После выхода из детского дома выпускник не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. Главной составляющей социальной адаптации является способность к индивидуальному выбору – из спектра предоставляемых социумом возможностей. За этой способностью стоит развитое Я – субъект осмысления мира и своих потребностей, построения

взаимоотношений и жизненной активности. При подготовке воспитанника к самостоятельной жизни важно не только подсказать и помочь в выборе профессии, но и сформировать самостоятельность мышления, инициативу и ответственность, поисковую активность и предприимчивость, умение творчески разрешать возникающие проблемы. Преодоление сложившейся ситуации может быть реализовано посредством психолого-педагогического сопровождения в процессе воспитания, обучения. Коррекция должна быть направлена на развитие установок социального сотрудничества, тенденций, предполагающих объединение усилий, эмоциональный контакт, развитие доверия к партнеру. Специфика коррекционной работы состоит в приобретении личного опыта «проживания» новых способов взаимодействия с окружающими и иного ощущения внешнего мира с помощью тренингов, проводимых в малых группах.

Вернемся к вышеупомянутому исследованию Байройтского университета, в рамках которого была разработана и апробирована программа повышения осведомленности, которая включила идеи в соответствии с теориями Розенберга (2016) и Ормрода (2012). Хотя зрелость – это цель, к которой следует стремиться, тем не менее многие подростки (особенно мальчики) также пользуются свободой «шута», в которой они могут шутить и играть. Даже Арнетт (2001) в ходе тестовых опросов обнаружил, что молодые люди неуверенно относятся к своему собственному статусу зрелости, поскольку они, как правило, не принимают себя, как отвечающих своим самым важным критериям того, что значит быть зрелыми (в частности, брать на себя ответственность за последствия своей собственной зрелости, действия или принятие решения). В исследовании была апробирована программа, направлением которой стало развитие познавательных способностей, обсуждение вопросов сочувствия и разрешения конфликтов. В процессе ее разыгрывали мысленные эксперименты, в которых подростков просили изучить последствия различных вариантов для их будущего. Представления подростков о детстве и взрослении на предварительных опросах Байройтского

университета довольно расплывчаты и неструктурированы. Если детство полно неудобных, ограничивающих представлений, то возлагаемая ответственность на взрослых, кажется подросткам нежелательной, и они могут воспринимать это как вакуум, в котором они не уверены, не определены и дезориентированы. Эта неопределенность и бесцельность могут быть связаны с текущими социальными проблемами, такими как рост безработицы среди молодежи, наркомания, алкоголизм. Целью упражнений программы было поощрение интереса учащихся к планированию будущего и содействие когнитивной и эмоциональной зрелости (Bibace & Walsh, 1980). В результате обучения осознанию подростки стали больше ценить взрослую жизнь, т.к. появилось более позитивное отношение к переходному периоду и возникло стремление к большей зрелости, а «Вечное детство» стало менее привлекательным, и «играть дурака» стало уже не так желательно. Стереотип взрослой жизни как утомительной, скучной и серьезной превратился в более тонкую картину, в которой веселье и отдых стали более заметными, а ответственность ассоциировалась со свободой выбора. Были получены результаты, подтверждающие успешность обучения осознанию, которое может быть эффективным вмешательством для когнитивного созревания.

Таким образом, для развития навыков по подготовке к самостоятельной жизни у обучающихся из числа детей в детском доме необходимы следующие условия:

- учет (диагностика в динамике методом входного и выходного анкетирования либо опроса) актуального состояния жизненных навыков воспитанников;

- демонстрация возможности достижения успеха;

- обучение – когнитивный компонент, занятия по освоению приемов планирования, ведения личного бюджета, освоение навыков самообслуживания в быту;

- наблюдение – жизнь вместе, т.е. «наставничество» над детьми;

– профессиональные пробы, как метод дальнейшего самоопределения выпускника;

– мероприятия, события для стимула к освоению жизненных навыков.

В организации должна быть создана атмосфера заботы для развития участников образовательного процесса, в котором будут регулярно прорабатываться ценности и деятельностные основания образовательного процесса.

В настоящее время в учреждениях разрабатываются и реализуются различные программы развития жизненных навыков детей-сирот. Они направлены на формирование у детей готовности к преодолению трудностей социализации, расширению границ собственного пространства жизнедеятельности, самоопределение и т.д. Например, программы социальной адаптации выпускников детских домов они включают разнообразное содержание: обучение навыкам ведения домашнего хозяйства, умению самостоятельно обслуживать себя, умению навести порядок и создать уют в доме, умение пользоваться разными инфраструктурами, навыками экономического поведения и т.п.

Для развития навыков в ряде регионов РФ есть разработки дополнительных образовательных программ, в основе которых лежит учебно-деловая игра. Деловая игра – особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта. Игра открывает широкие возможности для формирования умения, навыков и качеств, не отрабатываемыми другими методами и средствами обучения. По результатам оценивания деятельности участников во время игры можно получить достаточно полную картину их личностных качеств [8].

Учебно-деловая игра – образовательная технология. Учебная деловая игра – это вариативная, динамично развивающаяся форма организации целенаправленного взаимодействия деятельности и общения всех участников при осуществлении педагогического руководства со стороны преподавателя.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. Деловая игра – это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Реальный жизненный опыт воспитанники детского дома приобретают также благодаря участию в разнообразных видах деятельности. Посещая многочисленные мастер-классы и встречи организованные для воспитанников детского дома, каждый ребенок имеет возможность найти себе увлекательное занятие, проявить потенциальные возможности. В результате он приобретает не только полезные практические умения и навыки, но и овладевает элементами коммуникативной деятельности, научается адекватно вести себя в общественных местах, общаться со взрослыми и сверстниками.

В сотрудничестве с психологом центра занятости населения должны проводиться тестирование будущих выпускников и профориентационная работа. Расширению представлений подростков о будущей профессии способствуют:

- посещение «Дней открытых дверей» в средних специальных учебных заведениях. Демонстрация диапазона профессионального выбора, ориентация на формирование индивидуального стиля трудовой деятельности позволяет будущему выпускнику более осознанно сделать выбор будущей профессии;

- проведение встреч с людьми разных профессий, организация посещений профессиональных училищ, лицеев, вузов.

Одним из главных путей решения проблемы подготовки к самостоятельной жизни могут быть профессиональные пробы, которые помогают в решении вопросов подростков о профессиональном самоопределении в современных социально-экономических условиях. Профессиональные пробы – профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. В ходе профессиональных проб для обучающихся:

– предоставляются основные сведения об определенных видах профессиональной деятельности;

– моделируются важные элементы разных видов профессиональной деятельности;

– определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб;

– создаются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба является способом включения профессионального самоопределения и стимуляции творческих возможностей личности обучающегося за счет увеличения границ классического трудового обучения подростков в получении опыта в профессиональной деятельности. Особенности профессиональной пробы:

– диагностический характер пробы, то есть на каждом этапе профессиональной пробы проводится диагностика общих и специальных профессиональных важных качеств (ПВК);

– результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение готового продукта деятельности – вещь, поделка, исполнение конкретных профессиональных обязанностей;

– процесс выполнения пробы нацелен на выработку у обучающегося полного понятия о конкретной профессии, сферы родственных профессий;

– развивающий характер профессиональной пробы, нацеленный на способности, склонности, интересы, качества личности обучающегося, который достигается благодаря включению в содержание пробы части самостоятельности и творчества, а также поэтапное повышение уровня сложности в соответствии с подготовкой подростков;

– профессиональная проба является основополагающей причиной становления готовности подростков к выбору профессии. Она связывает знания подростков о данной профессиональной сфере, психологической специфике деятельности профессионала и практическая проверка личных индивидуально-психических качеств, свое отношение к профессиональной деятельности [51].

Параллельно должна проводиться учебно-воспитательная деятельность по социализации выпускников, направленная на освоение ими новых социальных ролей (семьянин, труженик, гражданин), подготовка их к будущей самостоятельной жизни. С подростками и выпускниками, не достигшими социальной и личностной зрелости (по результатам диагностического обследования) следует вести комплексную реабилитационную работу.

Особое внимание в работе социальных педагогов необходимо уделять обеспечению защиты прав и интересов выпускников детских домов.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов.

Программы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни:

- углубляют и расширяют знания воспитанников;
- делают обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность ребенка;
- повышают мотивацию к обучению по ряду курсов.

Опыт реализации таких программ будет приведен во второй главе на примере Красноярского края.

Выводы по главе 1

Сиротство как фактор разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей его социальной средой, миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях, и вызывает глубокие вторичные нарушения физического, психического и социального характера.

Последствиями психической депривации воспитанников являются: нарушение привязанности, отсутствие базового доверия к миру, синдром госпитализма. Это проявляется в том, что ребенок утрачивает врожденный потенциал к развитию, становится пассивным, что приводит к запоздалому развитию движений, низким антропометрическим показателям, замедленному и неполноценному формированию высших психических функций. Становится принципиально невозможным развитие таких важнейших новообразований личности, как: автономия; инициативность; социальная компетентность; умелость в труде; половая идентичность и др. Без этих новообразований ребенок не сможет стать полноценным субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность.

На формирование личности ребенка, проживающего в условиях детского дома, накладывает отпечаток и организация жизни в детских домах: режимная жизнь, отсутствие личного пространства, отсутствие свободы выбора и понятия ответственности, неумение обращаться с деньгами, неверные представления о внешнем мире, неверные образы социальных ролей, обеднение контактов с семьей и родственниками. Все это способствуют формированию следующих поведенческих особенностей: иждивенческое отношение к взрослым, нежелательные привычки, неумение быть благодарным, отсутствие способности к отложенному поведению, беспорядочное дружелюбие, несоответствие выражения эмоции и эмоционального состояния.

Важно подчеркнуть, что у детей, проживающих в условиях детского дома, проблемы физического, психологического, социального характера не проявляются поодиночке, они находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.

Проявляясь в различных отклонениях в развитии воспитанников детского дома, они способствуют возникновению значительных трудностей в социализации и социальной адаптации воспитанников. Оказываясь на пороге самостоятельной жизни, воспитанники детского дома, сталкиваются с различными проблемами – оказывается, что они просто не готовы к другому образу жизни, не готовы к трудностям, не готовы думать, принимать решения, не готовы отвечать за свои поступки; большинство воспитанников пассивны во взаимодействии с внешним положительным миром, и наоборот, проявляют повышенную активность во взаимодействии с асоциальными компаниями; у них проявляется равнодушие к происходящему в жизни, ярко выделяется недостаток критичности, завышенная или заниженная самооценка; повышенная внушаемость и готовность принимать асоциальные формы поведения – алкоголизм, наркомания, курение, бродяжничество, иждивенчество.

Воспитание в учреждениях для детей-сирот, смена учреждений и опекунов ребенка, позднее усыновление – факторы, травмирующие психику ребенка, делающие затруднительной реализацию его потенциальных возможностей, кардинально меняющие его судьбу, надолго разрушающие его взаимоотношения с окружающим миром и влияющие на процесс социализации. Вместе с тем, сегодня стало очевидно, что только личность, социально адаптированная к экономической, политической, культурно-демографической ситуации, способна развиваться интеллектуально, духовно, физически, нравственно.

2 Практика развития жизненных навыков у воспитанников детских домов Красноярского края

2.1 Сиротство в России и в Красноярском крае

Приведем обзорную статистическую информацию по детям–сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, как в Российской Федерации, так и по Красноярскому краю, по последним данным Росстата на 01.2019 г. [46]:

Таблица 1 – Статистика по детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей

№	Наименование	в РФ, чел.	в Красноярском крае, чел.
1.	Численность детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	42 066	1 923
2.	Численность детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях	388 763	12 820
3.	Численность детей, родители которых лишены родительских прав	35 707	1 392
4.	Численность детей, оставленных матерями при рождении	2 889	60
5.	Число организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	646	34
6.	Выявлено в течение года и устроено под надзор в мед. организации	2 742	185
7.	Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которым предоставлены путевки в организации отдыха детей и их оздоровления, в санаторно-курортные организации	149 129	7 425
8.	Принято детей на воспитание в семьи за 2018 год	73 074	2 649
9.	Численность усыновленных детей на конец 2018 года	4 227	71
10.	Численность снятых с учета детей, которые находились на воспитании в семье и умерли за 2018 год	245	7
11.	из них в результате суицида	54	3
12.	Численность детей, самовольно покидающих замещающие семьи	1 247	56
13.	Численность детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете на получение жилого помещения, включая лиц от 23 лет (всего на конец 2018 г.)	269 635	7 998
14.	Численность детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете на получение жилого помещения, включая лиц от 23 лет, обеспеченных жилыми помещениями (всего на конец 2018 г.)	25 110	620
15.	Поставлено за 2018 г. на учет семей, желающих принять ребенка на воспитание в семью	23 920	1 372

По данным государственной статистической отчетности, ежегодно из различных учреждений для детей-сирот выпускаются около 13000 человек, из них большая часть – около 80% поступают в средние профессиональные образовательные учреждения, 5% – в высшие учебные заведения, 3-5% трудоустраиваются.

По состоянию на 01.06.2021 в системе образования Красноярского края функционирует 25 краевых государственных казенных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 1 негосударственный детский дом, в которых проживает 1498 воспитанников.

Общее количество детей-сирот в г. Красноярске, по данным на 1 января 2020 года – около 3 тысяч, большинство воспитываются в замещающих семьях, таких ребят 2 456.

За 2020 год 881 ребенок был устроен в семьи:

- 2 человека усыновлены;
- 300 человек переданы замещающим родителям;
- 139 человек вернулись в кровную семью;
- 440 человек находились временно в семьях граждан

По данным Минобрнауки Красноярского края на 18.04.2020 года всего выпускников 9-11 кл. – 271, из них:

- поступили в ПОО – 243;
- поступили в ВУЗы – 7;
- продолжают учебу в школе – 21;
- остаются жить в детском доме – 108;
- выведены в связи с поступлением – 113, из них под попечительство – 62;
- выведены в связи с 18-летием – 29 [42].

По данным Министерства образования Красноярского края по состоянию на 29.05.2020 г.:

- 93% выпускников, обучающихся в ПОО, назначены наставники, тьюторы;
- 73 воспитанникам найдены попечители;
- у 80% воспитанников отмечено повышение мотивации к освоению выбранной профессии (по итогам профессиональных проб по различным направлениям);
- 42% выпускников, поступивших в ПОО на территории своего округа, остались проживать в детском доме.

Деятельность министерства образования Красноярского края в отношении детей-сирот регламентируется постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» [39].

В Красноярском крае в рамках распоряжения Правительства Красноярского края № 535-р от 15.08.2017 г. разработана «Концепция социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае» (далее Концепция). Идея которой заключается в успешной социальной адаптации воспитанников краевых государственных организаций за счет объединения усилий субъектов, организующих и осуществляющих процесс социальной адаптации и постинтернатное сопровождение детей-сирот [24].

Её появление обусловлено наличием следующих проблем:

– несформированность социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания у воспитанников по причине того, что санитарные нормы и правила ограничивают возможности естественного приобретения этих умений;

– почти треть (30 %) выпускников при поступлении в образовательные профессиональные организации испытывают трудности в социальной адаптации и организации собственного жизнеустройства;

– низкая доля трудоустройства выпускников детей-сирот после окончания ФГПОУ, КГПОУ, ФГОУ ВО (согласно статистическим данным Службы занятости населения Красноярского края трудоустроено только ~23%). Причины отказа от предложенных вакансий:

а) размер пособия по безработице значительно превышает размер заработной платы;

б) отказ работодателей в приеме на работу из-за недостаточного уровня профессиональных знаний и умений (33 % выпускникам детских домов).

в) асоциальное поведение. По открытым данным Генпрокуратуры РФ [47] только 10 % воспитанников-выпускников способны адаптироваться к жизни вне стен детского дома и реализоваться в ней, в остальном же статистические данные неблагоприятные (40 % выпускников детских домов оказываются в зависимости от алкоголя либо наркотических веществ, другие 40 % совершают противоправные действия, у 10 % жизнь завершается суицидом).

Причинами возникновения данных проблем являются:

- существенные изменения в жизнеустройстве (большая самостоятельность и ответственность) детей-сирот по завершении пребывания в организации для детей-сирот;

- недостаточно освоены и внедрены в работу технологии постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот;

- отсутствие системы преемственности между организациями для детей-сирот и образовательными профессиональными учреждениями;

- недостаточный положительный социальный опыт выпускников организаций для детей-сирот (низкая мотивация к получению профессии, склонность к асоциальному поведению, отсутствие опыта проживания в условиях семьи);

- отсутствие в образовательных профессиональных учреждениях системы индивидуального сопровождения выпускников организаций для детей-сирот с учетом психофизических особенностей и социального опыта каждого.

Исходя из выявленных проблем, выделены приоритетные направления реализации Концепции:

- подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни;
- сопровождение выпускников детских домов после выпуска из детского дома и во время обучения в профессиональных образовательных учреждениях;
- содействие выпускникам в трудоустройстве и помощи в жизнеустройстве.

Концепция программы социальной адаптации для выпускников детского дома также свидетельствует о недостаточном освоении и внедрении в работу

технологий постинтернатного сопровождения выпускников, а также отсутствии нормативной базы, которая необходима для межведомственной интеграции и социального партнерства.

В рамках реализации Концепции организованы:

- 5 Центров социально-трудовой адаптации (далее ЦСТА) и профессиональной ориентации воспитанников (на базе 5 детских домов: Ирбейского, Есауловского, Партизанского, Ермаковского, Шушенского);

- 8 социальных комнат на 22 места в 6 детских домах (Большеулуйском, Есауловском, Канском, Партизанском, Лесосибирском, Емельяновском), в них будущие выпускники приобретают социально-бытовые навыки;

- Координационные центры, курирующие деятельность всех субъектов постинтернатного сопровождения на территории округа в базовых 5 детских домах (г. Ачинск, г. Канск, г. Лесосибирск, г. Минусинск, г. Сосновоборск).

В ходе реализации Концепции ожидается, что:

- для всех воспитанников детских домов должны быть индивидуальные программы их сопровождения с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- не менее 80% выпускников будут иметь достаточный уровень развития жизненных навыков (сформированные трудовые навыки, навыки бытового самообслуживания, установки на ЗОЖ, позитивные жизненные установки;

- не менее 40% выпускников, учащихся в ПОУ, с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации удастся обеспечить наставниками;

- все обратившиеся дети-сироты за юридической, психологической и иной социальной помощью должны быть обеспечены социальным сопровождением до достижения ими возраста 23 лет.

В целом же проведенные мероприятия позволят сформировать у воспитанников активную жизненную позицию и обеспечить повышение процента трудоустроенных выпускников.

Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с течением времени усложнились и приобрели острейшую социально-

экономическую и социальную значимость. Но наиболее важны из них это проблема здоровья и проблема социальной адаптации детей. Проблема здоровья чаще связана с факторами неблагоприятной наследственности, вдобавок неизбежны психологические травмы, обусловленные отсутствием родителей, и которые впоследствии сказываются на социальном, психическом, физическом здоровье. Медицинский характер в отклонении здоровья чаще обусловлен патологиями, связанными с поражением головного мозга. Что касается адаптации и интеграции детей–сирот, то в этом случае важное значение имеет правильная и рациональная организация их трудового обучения, способствующая повышению их уровня конкурентоспособности на рынке труда. Учитывая сложность в обучении детей–сирот по традиционным технологиям, приоритетным направлением работы должна быть организация системы воспитания и образования с целью комплексной подготовки детей–сирот к полноценной самостоятельной жизни после выпуска из детского дома. Для реализации этого требуется:

- разработка и внедрение новых методов обучения;
- удовлетворение потребности воспитанников в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, получении профессионального образования и квалификации в избранной области деятельности;
- организация непрерывного образования (в том числе в системе реабилитации детей с отклонениями в развитии) по престижным и конкурентоспособным профессиям на рынке труда.

Наибольшие трудности воспитанники детских домов испытывают в жизненном и профессиональном самоопределении. Причина чаще всего заложена в отсутствии опыта решения житейских проблем, которые другие дети получают в семье, когда видят, как поступают в подобных ситуациях их родителями.

Работа педагогов должна быть ориентирована на формирование у воспитанников комплекса качеств, который позволит легче адаптироваться в

новых ситуациях, совершать осознанный выбор. К таким качествам можно отнести:

- автономность;
- информированность и соотнесение информации со своими особенностями;
- умение планировать;
- умение принимать решения;
- положительное эмоциональное отношение к необходимости сделать выбор.

Необходимо помогать воспитанникам в преодолении психологических трудностей, которые заключаются в привычке проживания в закрытом пространстве и неумении интегрироваться в открытое, создавать новые контакты с людьми, с которыми им предстоит общаться.

2.2 Сравнительный анализ программ развития жизненных навыков у воспитанников детских домов Красноярского края (по материалам сайтов)

В ходе исследования были проанализированы сайты 10 детских домов:

- Красноярский детский дом № 1: <https://kdd1.ru/>
- Красноярский детский дом № 2: <https://detdom2krsk.ru/>
- Красноярский детский дом № 3: <https://det-dom-n3.ucoz.ru/>
- Красноярский детский дом «Самоцветы»: <http://samocveti124.ru/>
- Красноярский частный детский дом «им. Х.М. Совмена»: <https://xn--80adff7abidb3a.xn--p1ai/>
- Емельяновский детский дом: <http://emddom.ucoz.net/>
- Есауловский детский дом: <http://esauldom.ru/>
- Ачинский детский дом: <http://achdetdom1.ucoz.ru/>
- Железногорский детский дом: <https://xn--c1acabacckkcidheg2agsbjbawfx.xn--p1ai/>
- Зеленогорский детский дом: <http://zeldd.3dn.ru/>

В процессе анализа принимались во внимание следующие материалы сайтов:

- методическое сопровождение (программы дополнительного образования, положения о проектах и конкурсах, положения о службе постинтернатного сопровождения, службе медиации, отчеты о работе за 2019, 2020гг.);
- результаты проведенных мероприятий (фотоотчеты, новостные ленты);
- раздел организации досуга;
- раздел профилактической работы.

2.2.1 Красноярский детский дом № 1

Реализуются программы художественно-эстетической направленности: ИЗО «Колибри», хореография, вокал «Эстрадное пение»; тестопластика «Пластика души»

С 2018 года Благотворительный фонд «Открывая горизонты» проводит профориентационную программу «Поколение выбор» в «Красноярском детском доме №1». Программа фонда разработана с целью открыть горизонты для подрастающего поколения, помочь молодежи успешно начать взрослую жизнь. Она включает в себя спектр форматов, это и обучающие сюжетно-ролевые игры, развивающие критическое мышление, креативность, и тренинги, формирующие осознанный выбор, и встречи со специалистами-профессионалами в различных сферах, а также экскурсии в различные компании. В среднем проводится 2 встречи с подростками в месяц.

Воспитанники признают эффективность проекта, рассказывая, как часто пользуются инструментами и опытом, которые получили на занятиях. Волонтеры поддерживают связь с ребятами и после выпуска из учреждений и окончания для них программы. Взрослые помогают выпускникам устроиться на работу, дают советы и получают возможность обратиться по любому вопросу к «Социально-важному взрослому», которому доверяют.

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране и регулярных карантинных мерах в детских домах, программа реализовывалась и в формате «Online» во всех регионах, в том числе и в нашем. Общение волонтеров с подростками проходило по видео-связи, но это не делало её хуже, а скорее наоборот, дало новые возможности и темы для обсуждения.

Реализуется программа дополнительного образования «IT технологии в современном обществе».

Проводятся Квест – командные игры, тематические беседы и конкурсы («День космонавтики», «День победы», предновогодние мероприятия, деловая игра «Гильдия алхимиков» и др.), а также интересные встречи (мастер – класс

по фотографии с фотографом, рассказ тренера по бодибилдингу о своем жизненном пути и приглашение на тренировки в тренажерный зал «Колизей»).

Также ведутся просветительские мероприятия:

- профилактическая беседа, которую провела фельдшер-нарколог ККНД № 1 о вреде и последствиях курения, алкоголизма и наркомании;
- беседа на тему – «Безопасность в сети Интернет» с сотрудниками ОП №3 МУ МВД России «Красноярское» с целью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет);
- квест «Правила поведения в общественных местах»;
- правила дорожного движения «Урок безопасности».

Кроме того действует программа «Футбол» для двух возрастных категорий, в зимнее время организуется «Хоккей», регулярно проводятся спортивные конкурсы, турниры по единоборству и шашкам, эстафеты ЗОЖ.

Помимо организации очных мероприятий для проведения досуга предложены ссылки на информационные и образовательные интернет-ресурсы:

- <http://www.uspeshnye-siroty.ru/> – социальный навигатор для выпускников.
- <https://zateevo.ru/> – Интернет-сайт ЗАТЕЕВО Информационно-познавательный Интернет-журнал для школьников 9-14 лет (электронное периодическое издание (СМИ)).
- <http://xn--d1abbygb1.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/finansovaya-gramotnost-v-regionah> – повышение финансовой грамотности в регионах.

В 2015 г. разработана программа постинтернатного сопровождения, но не реализована, а только планируется.

На сайте есть раздел, посвященный выпускникам, где рассказывается об успешных примерах социализации в обществе, включая реализацию в профессиональной деятельности и в семейной жизни.

2.2.2 Красноярский детский дом №2 им И.А. Пономарева

В детском доме № 2 разработаны и реализуются следующие программы:

Комплексная программа «Детский дом — территория успеха» (2018 г.) – комплексная программа социализации воспитанников в возрасте 7-18 лет предусматривает 5 направлений (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное):

– воспитательно-образовательная программа «По ступенькам в жизнь» состоит их модулей:

а) модуль «Обучение»;

б) модуль «Досуг»;

в) модуль «Общение»;

г) модуль «Здоровье»;

д) модуль «Семья»;

е) модуль «Гражданин»;

ж) модуль «Твой выбор».

– образовательная программа «За здоровый образ жизни»;

– воспитательно-образовательная программа «Человек среди людей» по профилактике агрессивного и асоциального поведения среди воспитанников;

– программы подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в современном обществе (состоит из 2х частей).

– программа повышения уровня социальной адаптации воспитанников «Шаг за шагом» (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно – личностных отношений). Программа предусматривает информационное обеспечение детей по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного рынка труда с учётом наклонностей, интересов и способностей. Включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно–ролевая, дидактическая, аттестационная, рефлексивная), позволяющих воспитанникам, в игровой форме «проживать»

различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни.

В целом программа реализуется по всем заявленным направлениям, с акцентами на ЗОЖ, организацию досуга в спортивных учреждениях, лагерях, санаториях.

Также в детском доме №2 действуют и успешно реализуются программы развития художественно-эстетического направления:

– «Калейдоскоп» – разные виды декоративно-прикладного творчества, ландшафтный дизайн, дизайн интерьера, кулинария, флористика, организация рабочего места и планирование времени;

– «Самоисцеление творчеством и адаптация к жизни» – развитие творческих способностей и создание условий для самореализации и адаптации детей к жизни.

Другие программы художественно-эстетической направленности: «Волшебные пальчики» (тестопластика), «Секреты мастерства», «Музыкально-театрализованная деятельность».

Разработана концепция постинтернатного сопровождения, но в настоящий момент не реализована.

Профориентационная работа реализуется посредством тематических лекций и семинаров в соответствии с программой «Твой выбор», на которых воспитанникам рассказывают об определенных профессиях. Чаще такие встречи приурочены к российским праздникам: «День учителя», «День медицинского работника», «День милиционера», «День банковского работника» и др, но мероприятия по типу профессиональных проб не проводятся.

2.2.3 Красноярский детский дом №3

Руководство и педагогический состав организует и реализует программы:

– профессиональное самоопределение

В рамках программ: «Моё будущее», «Школа будущего», «Шаги к успеху» социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели проводят диагностическую работу (тестирование, конкурс сочинений, тренинги); цикл мероприятий по профессиональному самоопределению («Знакомство с профессиями», «Встречи с интересными людьми», «Рынок труда»).

Для обучающихся в выпускных 9 – 11 классах создан Клуб «100 дорог» – это объединение воспитанников детского дома и представителей педагогического коллектива, предназначенное для общения и совместной деятельности, с целью оказания помощи выпускникам в профориентации и самоопределения.

– социально-бытовые навыки:

Для дополнительного развития психологической, социальной и бытовой компетентности в условиях самостоятельной жизни практикуются следующие программы: «Основы планирования семьи», мероприятия по семейному воспитанию («Домострой», «Хозяюшка», «Семь – Я»). В октябре 2010 г. запущен долгосрочный проект «Дороги, которые мы выбираем, направленный на социализацию воспитанников, в реализации которого активное участие приняли банк «УралСиб», студенты юридического факультета СФУ и медицинского университета. Были реализованы проекты «Уютное гнёздышко», «Встречаем Новый год по – новому».

– художественно–эстетическая направленность:

а) «Волшебница» (программа предусматривает обучение техникам «макраме» и «бисероплетения»). Ребята ежегодно участвуют в городских и краевых выставках «Подснежник», «Краски планеты», «Весна».

б) «Красочный мир» (программа школьной изостудии, предусматривающая изучение графических техник, написание портретов, этюдов, зарисовки с натуры и др.) Воспитанники ИЗО-студии являются победителями и призерами городских, краевых, российских конкурсов.

Воспитанники детского дома стали победителями конкурса, проводимого компанией «SAMSUNG», лауреатами Всероссийского конкурса детского

рисунка, призёрами краевых фестивалей «Весна», «Прекрасное далёко», призёрами конкурса «Подснежник», награждены дипломом министерства культуры РФ за участие в выставке художественного творчества.

– ЗОЖ, здоровьесбережение:

а) «Основы здорового образа жизни»;

б) Совместно с медицинским университетом был реализован проект;

в) «Счастливое детство без табачного дыма».

– другие программы:

Программа эколога – биологической направленности «Живая природа» предусматривает изучение растений животных, практические навыки воспитанники отрабатывают в живом уголке детского дома, выезжают на экскурсии). Ребята награждены дипломом участников на международном конкурсе творческих работ в защиту слонов, грамотой за серию работ на международном экологическом форуме «Зелёная планета».

Установлены тесные контакты и осуществляется сотрудничество со спортивно-оздоровительным комплексом «СОКОЛ».

Создан Клуб «Юный картингист», в рамках которого воспитанники тренируются на трассе своего детского дома, а затем выезжают на соревнования по картингу.

– организация досуговых мероприятий:

«Домашний кинотеатр». В рамках программы предусмотрен показ и обсуждение видеофильмов научно-познавательного, развивающего направления.

В детском доме № 3 г. Красноярск ведется профориентационная работа, но профессиональные пробы проводятся редко (последние проводились в 2013 г., сварка и парикмахерское дело), реализуются программы по развитию социально-бытовых навыков, художественно-эстетического отношения, ЗОЖ, эколого-биологического направления. Не разработаны программы в областях правовых основ актуальных для воспитанников и постинтернатного сопровождения.

По разделам дополнительного образования, мероприятий и достижений выпускников сайт не обновлялся с 2013 г.

2.2.4 Красноярский детский дом «Самоцветы»

В детском доме «Самоцветы» г. Красноярска реализуется комплексная программа социальной адаптации «Шаги в будущее» (утв. в 2018 г.) по семейному воспитанию, нравственно-эстетическому, правовому, медико-педагогическому, трудовому, а также психологическая реабилитация и развитие воспитанников.

В настоящее время дополнительное образование в детском доме представлено следующими направлениями:

– художественно-эстетическое:

- а) «Бутафорская мастерская» 2018 г.;
- б) «Сольное пение», 2019 г.;
- в) «Волшебная глина», 2018 г.

– Физкультурно-спортивное:

- а) «Хореография», 2018 г.;
- б) «Фитнес», 2018 г.

– интеллектуально-техническое:

а) «Компьютерная студия», 2018 г. направлена на развитие познавательно-творческих способностей детей посредством современных компьютерных технологий.

б) «Клуб знатоков Английского языка», 2019г.;

в) «Безопасный интернет» навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде, развитие самоконтроля учащихся и внимательного отношения к информационным ресурсам.

– социально – бытовые навыки:

- а) «Азбука кухни»;
- б) «Твое здоровье» (гигиена и правила первой медицинской помощи);
- в) «Этикет»;
- г) «Семейное воспитание»;

д) «Финансовая экономика» (навыки планирования бюджета).

– профориентация:

а) экскурсии на предприятия города;

б) лекции и беседы о выборе профессии «Основы выбора профессии».

Мероприятия профессиональных проб не организуются.

– психологическая реабилитация и развитие раскованности, памяти, внимания, самоконтроля, мышления и речи.

– гражданско-правовое воспитание:

а) «Мораль и право»;

б) «Дети и право. Права детей».

Помимо программ дополнительного образования, проводятся мероприятия, приуроченные к праздничным датам: ко Дню учителя, Дню победы, 23 февраля, 8 марта, Масленица, к Пасхе, и др. К примеру, ко Дню Здоровья разрабатываются программы мероприятий («Спортивная олимпиада», «Веселая спортландия», «Полезные и вредные привычки», «Партерная гимнастика»), направленные на формирование образа ЗОЖ посредством развития кругозора в области спорта у учащихся и интереса к физкультуре и спортивным занятиям. Также в процессе игры совершенствуются навыки межличностного общения у детей. Ко Дню Семьи проводятся мероприятия по формированию позитивного образа семьи («Символ жизни – семья»), а в День России по воспитанию патриотического отношения проходят («Россия – Родина моя»).

Совместно со специалистами ККНД № 1, кожно-венерологического диспансера, центра профилактики и борьбы со СПИДом, УУПи ДН ОП № 6 проводится цикл семинаров по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ.

Организовано посещение воспитанниками секций «Футбол», «Настольный теннис», «Тхеквондо», вольная борьба, и культурный мероприятий в театрах, кинотеатрах и музеях города.

На летние каникулы предлагаются варианты лагерей «Таежный» и «Вдохновение» (г. Москва).

Функционирует Служба постинтернатного сопровождения, которая проводит мониторинг выпускников и реализует индивидуальные планы постинтернатного сопровождения.

2.2.5 ЧУ Детский дом им. Х.М. Совмена

Детский дом им. Х.М. Совмена осуществляет деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних согласно совместному плану работы на 2019-2020 учебный год с МУ МВД России «Красноярское». В детском доме создан и работает Совет профилактики для решения вопросов профилактики правонарушений воспитанников. Вопросы по работе с детьми «группы риска» систематически рассматриваются на совещаниях при директоре, расширенном заседании Административного совета с привлечением детского актива.

На основе договора о сотрудничестве от 01.02.2019 г с КГБУ СО «Краевой центр семьи и детей» организована работа по профилактике и преодолению трудностей в социальной адаптации воспитанников.

С целью распространения среди воспитанников, педагогов, сотрудников детского дома, наставников цивилизованных форм разрешения конфликтов, оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации, для снижения количества административного реагирования на правонарушения в детском доме была создана Служба Медиации. Разработано положение, в котором отражено принципы деятельности, порядок формирования службы медиации, порядок работы, организация деятельности.

Созданная социально – психологическая служба, одно из направлений деятельности которой – профилактическое (раннее выявление, коррекция и предупреждение факторов отклоняющего поведения у воспитанников).

Специалисты социально-психологической службы используют методики в части формирования позитивного сознания у воспитанников с целью профилактики самовольных уходов, правонарушений, девиантного поведения. Разработаны и реализуются программы по работе с детьми «группы риска» «Равновесие», программа занятий в сенсорной комнате «Волшебный мир», программа работы тренинговой комнаты «Коуч Зал», проект «Игровая комната».

Действуют программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности («Эстрадный вокал», «Хореография. Классическая, народная, современная») и по физической подготовке.

Физкультурой и спортом ребята занимаются внутри здания: в спортзале, тренажерном зале, в бассейне. На территории расположены: площадка для занятий воркаутом, универсальная площадка для занятий волейболом, баскетболом, детский игровой комплекс. Имеется большое футбольное поле, которое зимой используется как хоккейная площадка. Для физического развития и привития навыков ЗОЖ реализуются направления: «Футбол», «Тренажерный зал», «Плавание», «Хоккей» (зимой), «Подвижные игры», воспитанникам доступна сауна.

Посредством спорта в доме-лицее реализуются актуальные принципы современной жизни: воспитанники учатся отстаивать свои интересы, борются за достижение поставленных целей, соблюдают верность команде, подчиняются установленным правилам и этике командного взаимодействия.

Ежегодно воспитанники сдают нормы ГТО и получают знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В большинстве случаев «золотых».

Спортивная жизнь воспитанников разнообразна, команда поддерживает дружеские отношения со всеми детскими домами Красноярского края; с хоккейным клубом «Сокол», который ежегодно проводит мастер-класс для наших детей; с футбольным клубом «Енисей»; с баскетбольным клубом «Енисей».

Воспитанники являются:

- чемпионами г. Красноярска по мини-футболу, фризби-алтимат, русской лапте, фаерболу;
- победителями и призерами краевых соревнований среди детских домов по хоккею с мячом и с шайбой;
- неоднократными победителями краевых соревнований по настольному теннису среди воспитанников детских домов;
- победителями в краевых соревнованиях по шахматам.

Также воспитанники занимаются профессиональным спортом:

- СШОР по футболу «Енисей»(команда 2002 года);
- ХК «Сокол» (вратарь, команда 2006 года);
- МВК «Енисей» (волейбол).

Спорт в жизни воспитанников играет одну из ключевых ролей, поскольку приносит радость, закаляет характер, укрепляет силу воли и дисциплинирует.

Сайт наглядно демонстрирует участие и достижения ребят в спорте:

Организована работа по формированию установки здорового образа жизни и профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ на основе соглашения о сотрудничестве и взаимодействии от 04.02.2019 г. КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1».

В доме-лицее есть швейный цех, в котором с 2016 г. детский дом совместно с красноярским колледжем сферы услуг и предпринимательства реализует дополнительную образовательную программу «Швейное дело». Девушки обучаются по программе колледжа и получают знания по изготовлению и ремонту одежды, а по окончании курса получают сертификат предпрофессиональной подготовки по программе «Швея». В ходе обучения воспитанники регулярно участвуют в Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Технология моды», и неоднократно занимали призовые места. Помимо этого в швейной мастерской воспитанники изготавливают сувенирную продукцию (мягкие

игрушки, куклы, картины из ткани), работы детей ежегодно принимают участие в краевых фестивалях прикладного и межнационального творчества.

По выходным и в предпраздничные дни открыта Кухня «Домовенок»— здесь учат готовить праздничные блюда и блюда на каждый день.

Реализовано множество программ для образования, развития и проведения досуга воспитанников за территорией детского дома:

- Детская музыкальная школа № 1 (по классу «Фортепьяно», «Гитара», «Аккордеон»);
- Детская художественная школа;
- Красноярский краевой Дворец Пионеров:
 - а) хоровая школа «Камертон»;
 - б) шахматный клуб «Дворики»;
 - в) мастерская аранжировки и флористики;
 - г) студия ИЗО и ДПИ «Хранители радуги»;
 - д) оркестровая школа русских народных инструментов «Енисеюшко»;
 - е) легоконструирование;
 - ж) автомоделирование.
- ТРЦ Галерея «Енисей» Центр «A nice day» (фитнес, танцы);
- АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» – шахматы;
- КГАУ СШОР по волейболу «Енисей» им. Э.А. Носкова – волейбол;
- Ледовый дворец спорта «Сокол» – Хоккейный клуб «Сокол»;
- МБОУДО «Центр профессионального самоопределения»:
 - а) парикмахерское искусство;
 - б) поварское дело.
- Детский международный центр (англ.яз);
- Клуб интеллектуального досуга «Интеллект»;
- Подростковый спортивно-туристический клуб «Драйв»;
- Клуб интеллектуального досуга «Интеллект».

Организована и функционирует Служба постинтернатного сопровождения. Специалистами детского дома на постоянной основе

оказывается консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь, содействие в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов. Организовано взаимодействие детского дома с администрацией Центрального района г. Красноярска и администрацией города по вопросам социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников. В рамках деятельности по повышению правовой грамотности выпускников детского дома, в соответствии с утвержденным планом деятельности организации, проводятся совместные мероприятия с выпускниками и приглашенными специалистами (юристами, специалистами правоохранительных органов, администрации района), приглашаются на встречи выпускники предыдущих лет.

В учреждении действует социальная гостиная, гардеробная что позволяет при необходимости предоставлять выпускникам детского дома возможность временного проживания, пользоваться услугами гардеробной.

Специалистами отдела по опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних администрации Центрального района г. Красноярска проводятся консультации выпускников по вопросам получения профессионального образования, трудоустройства, жилья; оказание помощи в решении социально-бытовых, правовых и иных вопросов, получении выпускниками необходимых документов.

Из 24 выпускников в 2020 г.:

- 10 продолжают обучение в 10 классе;
- 7 воспитанников 9-х классов поступили в СПО г. Красноярска;
- 7 воспитанников 11-х классов поступили в ВУЗы г. Красноярска.

Все выпускники поступили в учебные заведения в соответствии с выбранными направлениями.

На сайте есть раздел «Истории успеха», в котором представлены примеры выпускников детского дома, которым удалось добиться успешной самореализации в различных сферах жизни.

2.2.6 Емельяновский детский дом



Рисунок 2 – Схема подходов в формировании модулей системы образовательной деятельности социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников КГКУ «Емельяновский детский дом»

Программа предусматривает следующие направления:

– Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Программа «Я – Гражданин» направлена на воспитание патриотизма, национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу

– Трудовое воспитание

Программа «Домоводство» реализуется посредством последовательного изучения разделов по мере усложнения и объема сведений, цель занятий – формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни. Основные разделы программы:

а) квартира;

б) зимние вещи; нижнее бельё; стираем бельё;

в) гигиена тела;

г) кухня; организация питания в семье; домашние заготовки;

д) сад и огород.

– семейное воспитание

Программа «Социализация» готовит воспитанников детского дома к самостоятельной жизни путем формирования и развития у них жизненной компетентности, в себя пять теоретико-практических блоков:

1 блок – Твое здоровье;

2 блок – Этикет;

3 блок – Мораль и право;

4 блок – Семейное воспитание;

5 блок – Профориентация.

– Социально-психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период их адаптации к условиям детского дома» сосредоточена на создании условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей (формирование ощущения собственной успешности и значимости).

Программа «Я – Личность» преследует цель по созданию условий для успешного преодоления детьми кризисных явлений подросткового возраста. В ходе программы ведется целенаправленная работа по коррекции и развитию личностной сферы, а также по формированию мотивации к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа «Релакс» помогает в оптимизации психоэмоционального напряжения, снятии мышечных зажимов, основана на методах и приемах телесно-ориентированной терапии и арт-терапии (музыкальная терапия и звукотерпия, ароматерапия, художественная, сказкотерапия).

Программа «Шаг в будущее» разработана для оказания психолого-педагогической помощи подросткам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Программа «Твой выбор» реализует мероприятия по профилактике девиантного поведения (предупреждение правонарушений, преступлений и самовольных уходов подростков).

– Дополнительное образование и просвещение

Программа «От идеи до воплощения» предполагает создание условий развития стойкого интереса воспитанников к швейному мастерству и художественно-прикладному искусству, раскрытие творческого потенциала посредством проектной деятельности.

Программа «Социализация и адаптация детей с ОВЗ средствами ИЗО» разработана для повышения уровня социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительной деятельности и изобразительного искусства.

– Программа досуговой деятельности состоит из трех модулей:

а) модуль 1. «Традиции и коллективно-творческие дела детского дома» (традиционные праздники, различные конкурсы и выставки, соревнования, фестивали, дискотеки);

б) модуль 2. «Твой выбор» – занятия по интересам:

1) отдых (просмотр кинофильмов, прослушивание музыки, чтение, приятельское общение);

2) спорт (занятия в тренажерном зале учреждения, на футбольном поле, настольный теннис, дартс, бадминтон; посещение катка, секции «Футбол», секции «Дзюдо», секции «Бокс»;

3) творчество (бисероплетение, рисование, кулинария);

4) трудовая деятельность (выполнение различных ремонтных и сельскохозяйственных работ).

в) модуль «В кругу друзей» - встречи с волонтерами, социальными партнерами учреждения.

– Предпостинтернатная и постинтернатная подготовка воспитанников

В ходе программы предпостинтернатной подготовки воспитанников ведется выявление и оценка возможностей и выработка мер по подготовке к социальной адаптации воспитанника, раскрытие потенциала и развитие интереса к формированию личностных потребностей в направлении «Я-социально признанная личность». Программа реализуется по алгоритму:

- а) социально-психолого-педагогическая экспертиза;
- б) социальное воспитание и профилактика;
- в) социально-психолого-педагогическое консультирование;
- г) защита прав и интересов выпускников.

Постинтернатное сопровождение воспитанников: реализуется посредством практических мер по постинтернатному сопровождению адаптации в зависимости от типа выпускника. Оказывается помощь: в самоопределении, в устройстве на обучение в ПОУ или в трудоустройстве, в обустройстве собственного жилья и быта выпускника. Проводится регулярный мониторинг успешности адаптации в ПОУ и ведется дальнейшая поддержка воспитанников в трудных жизненных ситуациях.

Привлеченные места реализации программы по профориентации:

– «Школа мастеров» Леруа Мерлен: показывает возможные варианты работ для создания предметов интерьера своими руками, а так же погружает мальчишек в мир «мужских дел» по дому, по созданию благ для семьи, способствует в формировании возможного варианта самозанятости в сфере экономики «Муж на час»;

– КГБПОУ «Техникум промышленного сервиса» – межведомственное сотрудничество по организации и проведению погружения и знакомства с профессиональной средой и трудовой деятельностью, социально-психологической адаптацией к студенчеству и самостоятельному проживанию в общежитии техникума;

– кафе «Фазенда»: проведение мастер-классов поварского и кулинарного дела, эстетики и этики поведения в быту и за его пределами;

– «Модельное агентство»: формирование возможностей создания целого ряда направлений по самозанятости, получение востребованных профессии и самозанятости в сфере швейного дела;

– школа парикмахерского дела и косметологии ООО «Малимед»: позволяет воспитанникам погрузиться в конкурентно-востребованную среду

профессиональной деятельности и профессии, позволяющей быстро социализироваться и жить в достатке;

– земельные участки: формирование навыков ландшафтного дизайна и занятий «огородничеством» (выращивание овощей и других сельскохозяйственных культур).

2.2.7 Есауловский детский дом

Программа дополнительного образования включает в себя направления:

- творческое развитие;
- трудовое воспитание;
- профессиональное самоопределение воспитанника детского дома;
- развитие мотивации личности воспитанника к познанию и самореализации;
- формирование общей, физической культуры личности учащихся;
- развитие навыков адаптации к жизни в обществе у воспитанников;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

Ежегодно в детском доме проводится цикл занятий «Жилищные уроки» для выпускников детского дома и воспитанников старшего возраста с целью погружения воспитанников в вопросы ведения домашнего коммунального хозяйства посредством проведения.

Программа «Самообслуживающий труд и индивидуальная работа» формирование и развитие у воспитанников положительного отношения к труду, развитие трудовых умений и навыков, формирование уважительного отношения к людям труда. Данная программа привлекает воспитанников подросткового возраста к различным видам трудовой деятельности, необходимым воспитанникам в дальнейшей, в том числе, и в самостоятельной жизни.

Сотрудники МО МВД РФ «Березовский» проводят с воспитанниками семинары по знанию правовых основ и по профилактике правонарушений.

На постоянной основе по трем возрастным группам реализуется Программа художественно-эстетической направленности «Швейное дело и рукоделие» по приобретению навыков швейного дела, рукоделия.

Отдел «Спорт и здоровье» проводит мероприятия по развитию у воспитанников положительного отношения к здоровому образу жизни, воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье своих близких, приобретение в игровой форме новых жизненно необходимых знаний по ЗОЖ.

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Уверенный пользователь ПК» формирует и способствует развитию творческих способностей обучающихся и удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Профориентационная работа проводится центром социально-трудовой адаптации, проводятся профориентационные пробы совместно с:

КГБПОУ «Техникум промышленных технологий и сервиса»;

КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум им. Бочкина»;

КГБПОУ «Техникум социальных технологий»;

КГБПОУ «Емельновский дорожностроительный техникум»;

КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций» при поддержке агентства труда и занятости населения Красноярского края: «Твоя профессиональная перспектива».

Также ЦСТА ежегодно проводит для воспитанников старших классов Фестиваль по профессиональному предопределению воспитанников «Радуга профессий», который помогает в становлении профессионального выбора воспитанников.

Ближе к выпуску ведет работу Окружная интенсивная школа «Взлетная полоса» по формированию представлений у выпускников детского дома о готовности к самостоятельному проживанию в постинтернатном периоде.

Проект «Успешный выпускник», реализуемый Центром социально-трудовой адаптации детских домов центральной территории Красноярского края, направлен на позиционирование позитивного образа выпускников

детских домов, подготовку воспитанников детских домов к самостоятельному проживанию; поддержку выпускников детских домов в постинтернатном периоде.

Постинтернатное сопровождение осуществляется в рамках положения о Службе постинтернатного сопровождения. Основные направления работы службы:

- мониторинг реализации процесса постинтернатного сопровождения;
- медико-психолого-социально-педагогическое просвещение и консультирование;
- социально-юридическая поддержка выпускников в трудных жизненных ситуациях, содействие в решении жилищных и финансовых проблем, трудоустройстве, трудовой адаптации.

2.2.8 Ачинский детский дом

В учреждении действует структурное подразделение дополнительного образования воспитанников КГКУ «Ачинский детский дом», реализуются дополнительные общеобразовательные программы (художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической направленностей).

Воспитанники детского дома занимаются в объединениях учреждений культуры, спорта города Ачинска, муниципальных и краевых учреждениях дополнительного образования: МБУ ДО «Центр творчества и развития «Планета талантов» г. Ачинска, МБУ "Спортивная Школа Олимпийского Резерва по Единоборствам" г. Ачинска, МБУ «СШ им. Г.М. Мельниковой» г.Ачинска, МБУ «ММЦ «Сибирь» г.Ачинска, КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»г.Красноярск, КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»г.Красноярск.

По художественно-эстетическому направлению реализуются программы: «Бисероплетение», «Умелые ручки», «Школа мастерства», «От ремесла к искусству», «Текстильная кукла», «Бумажные фантазии», «Обучение вязанию».

Программы социально-педагогического направления: «Текстиль», «Цветные ладошки», «Развивающие игры».

Техническое направление представлено программами: «Компьютерный мир», «Робототехника», «Веселый репортер», «Стеновый моделизм».

Физкультурно-спортивное направление включает в себя программы: «Лыжные гонки», «Спортивные игры: волейбол, баскетбол, мини-футбол», «Шахматы в доме», «ОФП с элементами подвижных игр», «Начальное обучение в теннисе».

События детского дома часто приурочены к праздничным датам, отражены в фотоленте на сайте учреждения, и демонстрируют достижения выпускников.

В учреждении реализуются комплекс мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов, антинаркотической работе; профилактические программы для детей «группы риска», индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних, состоящих в банке СОП; межведомственный план мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения воспитанников; план совместной работы с ПДН МО МВД России «Ачинский» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; план совместных мероприятий с ОГИБДД МО МВД РОССИИ «Ачинский».

Реализуются программы социально-трудовой адаптации, детско-взрослые проекты, направленные на благоустройство территории и интерьера детского дома, осуществляется общественно-полезный труд.

Поскольку Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, то охват воспитанников различными формами отдыха и оздоровления составляет 100 %.

В учреждении действуют:

– координационный центр западного округа по подготовке воспитанников к самостоятельному проживанию и их постинтернатному сопровождению;

– служба постинтернатного сопровождения выпускников детского дома.

Координационный центр проводит совместные психолого-медико-педагогические консилиумы (детские дома и ПОУ) с целью обеспечения сопровождения студентов из числа выпускников детского дома по усвоению ими программного материала и выявлению проблем адаптации в период обучения в ПОУ и самоопределения студентов из числа выпускников детских домов.

Служба постинтернатного сопровождения выпускников ведет учет выпускников, мониторинг реализации постинтернатного сопровождения, обеспечивает индивидуальное комплексное сопровождение выпускников в процессе их социализации в обществе, оказывает выпускнику социальную, педагогическую, психологическую, юридическую помощь в решении трудных жизненных ситуаций, в т.ч. трудоустройстве и трудовой адаптации, в определении трудностей личностного характера, решении проблем жизнеустройства.

В Ачинском детском доме нет программы профориентационного направления, также на сайте отсутствует информация по организации и проведению мероприятий связанных с профессиональными пробами. При развитии направлении спорта и физической подготовке не уделяется внимания вопросам ЗОЖ и здоровьесбережения.

2.2.9 Железногорский детский дом

В Железногорском детском доме реализуется программа дополнительного образования воспитанников «Через тернии к звездам», которая реализует художественно-эстетическое направление и спортивно-оздоровительное.

Художественно-эстетическая направленность:

Студия «Творческие россыпи» включает 6 направлений декоративно – прикладного творчества: плетение и аппликации из соломки, плетение из рогоза, лозоплетение, береста, художественное конструирование, начальное моделирование.

Студия «Мозаика» организована с целью создания условия для творческой самореализации личности через теоретическое и практическое знакомство с декоративно-прикладным творчеством.

Педагоги знакомят воспитанников с новыми техниками в декоративно – прикладном творчестве (вытынанка, пирография, моделирования из пенопласта, папье – маше).

Собственными руками дети создают предметы интерьера для оформления помещений детского дома, подарки, призы для различных мероприятий. В мастерской оформлена постоянно - действующая выставка работ воспитанников.

Воспитанники 7-16 лет являются постоянными участниками городских и краевых выставок, фестивалей, конкурсов, неоднократно становились победителями и призерами.

Театрализованная программа «Путешествие в Нетландию»

Театрализованная программа «Путешествие в Нетландию» осуществляет театральные постановки с участием воспитанников, этот проект стал победителем конкурса «Железногорск 2020» регионального инфраструктурного проекта «Территория 2020» осенней сессии. Главная идея проекта состоит в том, чтобы через организацию совместной творческой деятельности детей и жителей города создать условия для успешной социализации воспитанников детских домов.

Спортивно-оздоровительные занятия проводятся по видам:

- общая физическая подготовка (ОФП);
- настольный теннис;
- шахматно-шашечная «Школа Короля и Дамки».

Социально-бытовые навыки:

- швейное дело «Мини-ателье»;
- занятия по кулинарии;
- семинары по оказанию первой помощи с сотрудниками Академии МЧС;

– в рамках месяца финансовой и правовой грамотности специалисты Сбербанка провели для ребят занятие, на котором речь шла: о банковских картах, различных банковских сервисах, и конечно, о том, как обезопасить себя и свои финансы от мошенников и других неприятностей.

В летний период с целью организации эффективной занятости подростков проводится благоустройство территории детского дома, дети принимают участие в работах по уборке территории (асфальтового покрытия, газонов) и ее озеленению (создание зеленых посадок, цветников и клумб, побелка деревьев и кустарников).

Досуг вне дома:

- фитнес клуб «Maximum»
- on-line – занятия с репетиторами программы «Шанс» благотворительного фонда Арифметика добра для ребят с 8 класса;
- спортивная школа «Смена»;
- спортивная школа «Юность»;
- адаптивные виды спорта «Комплексного центра социального обслуживания населения»;
- другие кружки и секции города.

Также на сайте детского дома представлена афиша актуальных городских и краевых мероприятий (мюзиклы, приглашение на участие в проектах, музеи, on-line мероприятия).

Регулярно проводятся мероприятия по случаю событий и праздников (Пасха, ВОВ, День космонавтики, Международный день спорта и др.), которые помимо исторического, также несут в себе воспитательно-образовательный компонент в соответствии с поставленными задачами. Процесс и результаты мероприятий (достижения детей) всегда наглядно продемонстрированы в разделе новостей. К примеру, в День здоровья 2020г. была проведена учебно-деловая игра в рамках мероприятия «Что такое правильное питание в нашем современном мире, где очень много соблазнов, много вкусной и «неполезной»

еды?», которая акцентировала внимание насколько важно для здоровья: пищевое поведение, выбор продуктов, регулярно готовить себе еду.

В Железнодорожном доме регулярно проводятся воспитательные часы и мероприятия, посвященные правам и обязанностям воспитанников:

– месяц финансовой и правовой грамотности – специалисты Сбербанка провели для ребят занятие, на котором речь шла: о банковских картах, различных банковских сервисах, и конечно, о том, как обезопасить себя и свои финансы от мошенников и других неприятностей.

– цикл занятий по формированию законопослушного поведения воспитанников «Мы в мире прав».

– воспитательные часы:

«Настоящий гражданин – Отечества достойный сын» формирование навыка оценки политических событий и процессов в обществе, гражданской позиции, потребности в выполнении конституционного долга; воспитание и развитие личностных компетенций.

«Административная ответственность (КоАП)».

Профилактическая работа и формирование навыков ЗОЖ

Ежегодные мероприятия «Жизнь без сигарет» по профилактике вредных привычек, формирование негативного отношения к курению с использованием доступных для понимания детей материалов

Действует рабочая программа занятия йогой «Спортивно-оздоровительные занятия – с элементами йоготерапии».

Проект «Школа развития» является одним из эффективных путей формирования «Я-концепции».

В детском доме функционирует Служба медиации, которая ведет профилактическую работу и разрешение конфликтов, последствий асоциального поведения и правонарушений.

Профориентационная работа по большей части организуется совместно со спонсирующими либо образовательными учреждениями по случаю событий или в рамках проектов. Примеры мероприятий 2021 г.:

– Проект «Дорога в будущее» по выстраиванию программы саморазвития и самоопределения реализован фондом Регины Юрьевой г. Москва. Он помогает ребятам посредством выданных материалов (скетчбуки «НАВИГАТУРУМ» и познавательные мультфильмы с конспектами занятий) узнать о мире профессий и определить свой профориентационный маршрут.

– Семинар «Надежный выбор профессии», проведенный воспитателем.

– В рамках дня открытых дверей 14.04.2021 г. Техникум инновационных технологий и сервиса в этом году провел для учеников 9 и 11 классов школ города в мастер-классах по направлениям: приготовление блюд способом «нанотехнологии», сварка, электрические сети (сборке «рабочей» цепи), шитье.

– Экскурсия под руководством сотрудников Центра занятости г. Железногорска в цех ОКБ КПиА госкорпорации «Роскосмос» – погружение в специальность «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

Служба постинтернатного сопровождения ведет анализ и прогнозирование нуждаемости в различных видах помощи, во взаимодействии с соответствующими организациями обеспечивает индивидуально-ориентированную постинтернатную помощь в процессе социализации выпускников в обществе. Организует социально-психолого-педагогическое и юридическое консультирование выпускников по личным проблемам, проблемам взаимодействия и общения, сформированности социально-бытовых навыков, соблюдения норм и правил поведения, семейных взаимоотношений.

2.2.10 Зеленогорский детский дом

Зеленогорский детский дом реализует программу дополнительного образования «Гармония», которая включает в себя программы профориентационной, спортивной, художественно-эстетической, компьютерной, технической направленности.

Программы профориентации: «Мой выбор – профессия успеха», «Твой выбор», «Путь в мир профессий».

Спортивная направленность: «Баскетбол», «Шахматы».

Художественно-эстетическая направленность: «Мастерица».

Компьютерной направленности: «Компьютерная грамотность: основа и начала», «Мой друг – «Фотошоп»» получение навыков компьютерной обработки изображений, создание макетов, коллажей.

Техническое направление: «Техническое моделирование» технические навыки по созданию моделей с помощью токарного и сверлильного станков, оборудования по па пайке, резке и рубке металла, развитие эстетического вкуса, умение читать чертежи.

Профилактическая работа.

Ведется активная работа по формированию навыков ЗОЖ и профилактике асоциального поведения, курения, употребления алкоголя, ПАВ. Проводились проекты: «Домашняя кухня», «Древо полезных привычек», «Преодоление вредных привычек».

Цикл мероприятий по профилактике мероприятия по профилактике употребления наркотических веществ и пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних во взаимодействии с инспектором Управления общественной безопасности и профилактики правонарушений несовершеннолетних по г. Зеленогорску: «Профилактика подростковых правонарушений и преступлений», соревнования ГТО, профилактические беседы «Спорт – это наше здоровье» и «Скажи наркотикам - НЕТ!!!»

В период Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, с воспитанниками детского дома была проведена беседа «Час вопросов и ответов», также ребята нарисовали тематические плакаты.

Действует программа профилактики самовольных уходов. В качестве профилактики безнадзорности и правонарушений были реализованы проекты: «Мой дом – моя крепость», «Какими нам быть!», «Здравствуй, завтра!».

В детском доме функционирует Служба медиации, которая ведет профилактическую работу и разрешение конфликтов, последствий асоциального поведения и правонарушений.

В рамках Всероссийской акции «Безопасное колесо» проведены просветительские беседы, викторины и конкурсы на знание правил дорожного движения.

Созданная в детском доме Служба постинтернатного сопровождения во взаимодействии с Министерством образования Красноярского края, профессиональными образовательными учреждениями, органами государственной власти и местного самоуправления осуществляет мониторинг, ведет сопровождение выпускников и оказывает им социальную, педагогическую, психологическую, юридическую помощь в решении трудных жизненных ситуаций, в т.ч. трудоустройство и трудовую адаптацию, в определении трудностей личностного характера, решении проблем жизнеустройства.

Детский дом ведет страницу сайта «Успешный выпускник», где размещены биографии выпускников детского дома, которым удалось успешно социализироваться в обществе (завершенное обучение и получение специальности, реализация в профессии, создание семьи).

В программах Зеленогорского детского дома не уделяется внимания развитию социально-бытовых навыков, служба медиации лишь частично охватывает направление по знанию правовых основ и обязанностей, программы профориентации реализуют только информационно-просветительскую сторону вопроса без организации практической части посредством профессиональных проб.

Подводя итоги анализа программ детских домов г. Красноярска и Красноярского края, можно отметить, что основными модулями дополнительной образовательной программы являются:

- Модуль профессионального ориентирования.
- Модуль по развитию социальных бытовых навыков, навыков по поддержанию гигиены.

- Модуль по развитию художественно-эстетического отношения.
- Модуль о правах и обязанностях воспитанников, по профилактике правонарушений.
- Модуль о здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье.
- Модуль по постинтернатному сопровождению выпускников детского дома.

Подробный сравнительный анализ программ развития жизненных навыков приведен в приложении Б, подводя итоги можно отметить:

Итоговые результаты по реализации программ приведем в таблице 2.

Таблица 2 – Реализация разработанных программ по развитию жизненных навыков

Направление программ	Количество детских домов, реализующих программу
профориентационная работа:	9
в т.ч. практическая часть (проф. пробы, сессии-погружения в проф. деятельность и т.п.)	4
развитие бытовых навыков:	9
в т.ч. действует проект «Социальная гостиная»	3
профилактика правонарушений, просвещение в области правовых основ	9
художественно-эстетическое	10
формирование ЗОЖ и здоровьесбережение	9
постинтернатное сопровождение:	7
в т.ч. индивидуальное сопровождение и практическая помощь в трудных жизненных ситуациях	5
проект «Успешный выпускник», как пример успешной социализации в обществе воспитанников детских домов	4

Все детские дома ведут работу по профилактике правонарушений, по просвещению в области правовых основ, и реализуют программы художественно-эстетического направления.

Достаточно развиты направления по развитию бытовых навыков, и по программам формирования ЗОЖ и здоровьесбережения.

Недостаточно развиты практически значимые аспекты направлений профориентации, постинтернатного сопровождения, формирования социально-бытовых навыков.

- профориентационная работа чаще проводится лишь с теоретической стороны (лекции, семинары и т.п.), а реализация профессиональных проб, погружений-сессий в профессиональную деятельность отсутствует;

– только в одном детском доме действует программа по подготовке ребенка к проживанию в приемной семье. Тем не менее, статистика (таблица 1) говорит о достаточно высоких значениях самовольных уходов и суицида среди детей, которые воспитываются в замещающей семье, вследствие чего это направление работы является особо актуальным;

– функционал Службы постинтернатного сопровождения сводится только к мониторингу адаптации выпускников, а требуется оказание помощи в жизненно-трудных ситуациях в этот непростой для выпускников период адаптации к жизни вне стен детского дома. В детских домах № 1 и № 2 постинтернатное сопровождение несколько лет находится в стадии планирования, т.е. разработаны локальные нормативные документы, но работа в этом направлении не проводится;

– лекции, семинары, разовые мероприятия по развитию бытовых навыков не способны дать фундаментальное усвоение полученных знаний, требуется практический опыт в формате социальных гостиных, который поможет закрепить.

Мало развиты проекты «Успешный выпускник», «История успеха», в рамках которых представлены биографии выпускников детского дома, которым удалось успешно социализироваться в обществе (завершенное обучение и получение специальности, реализация в профессии, создание семьи).

Новостные ленты сайтов детских домов ведут текстовые заметки о проведенных мероприятиях, но зачастую не подкреплены достижениями воспитанников. Дети должны видеть результаты своего успеха пусть и не в сложном задании, чтобы пробуждать в них веру в победу в больших высотах.

2.3 Анализ комплексной программы по развитию жизненных навыков на примере детского дома в с. Есаулово Красноярского края

В ходе анализа дополнительных программ образования в детских домах г. Красноярска и Красноярского края выделим основные направления работы по успешной подготовке выпускников детских домов к самостоятельной жизни: это перспективное определение в профессии и трудоустройстве, навыки самообслуживания в быту и коммуникации, развитие художественно-эстетического отношения к окружающему миру и взаимодействие со сверстниками. Рассмотрим их более подробно на примере детского дома в с. Есаулово.

Профориентационная работа

В рамках проекта «Взлетная полоса» в детском доме для воспитанников 8–9 классов проводятся мероприятия, цель которых – активизация профессионального самоопределения воспитанников, побуждение участников к активной мыслительной деятельности. В увлекательной форме ребята закрепляют знания о факторах, влияющих на выбор профессии, знакомятся с различными характеристиками работ, размышляют о популярных и не очень популярных на сегодняшний день видах труда, о сложностях, которые таят в себе многие профессии. Ребята участвуют в таких играх по профориентации, как «Самая – самая», «Профессии известных людей», игра «Ассоциация», «Цепочка профессий». Игра – одна из наиболее интересных форм занятий для воспитанников, ребята принимают очень активное участие. Именно она помогает реализовать способности, организаторские умения, развивать находчивость, внимательность, мышление, фантазию.

ЦСТА Красноярского края совместно с образовательными профессиональными учреждениями регулярно организуют мероприятия по профориентационной работе (конкурсы, проекты, фестивали, дни открытых дверей, сессии-погружения и т.п.). Так, например, по данным Анализа о работе ЦСТА на базе Есауловского детского дома в 2020 году были проведены:

- социально ориентированный проект «Два дня из жизни студента» на базе «Дивногорский гидроэнергетический техникум им. А.Е. Бочкина»;
- проект: «Социально-профессиональная адаптация воспитанников детского дома в рамках межведомственного взаимодействия с системой профессиональных образовательных организаций»: КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса»;
- сессии-погружения на базе КГБПОУ «Техникум социальных технологий»;
- фестиваль по профессиональному предопределению воспитанников детских домов «Там, за горизонтом...».

Воспитанники, проходящие профессиональные пробы, не просто получают знания и варианты о будущей специальности, а имеют детальное представление о будущей профессии, что способствует осознанному выбору и повышению мотивации к обучению и получению профессиональных навыков и умений.

Повышение уровня социально – бытовых навыков на примере ЦСТА в Есауловском детском доме

Цикл занятий «Жилищные уроки» помогает воспитанникам старшего возраста и выпускникам в расширении представлений воспитанников о жилищно-коммунальном хозяйстве, условиях, необходимых для успешного проживания гражданина как жильца. Цикл занятий состоит из 7 тем:

Тема 1.«Жилище, жильцы, жилищное законодательство».

Тема 2. «Кто и что делает в жилищной сфере».

Тема 3.«Откуда берется и куда девается вода в нашем доме?»

Тема 4. «Газ, тепло и свет в нашем доме».

Тема 5. «Что такое мусор и куда он девается?»

Тема 6.«Местные и соседские сообщества и местное самоуправление».

Ежегодно проводится мероприятие «Финансовая грамотность» для обучения самостоятельному планированию бюджета и контроля расходов, а также по просвещение в области информационной безопасности при использовании банковских карт и систем безналичных расчетов.

На весенних каникулах 2020 года в рамках работы было проведено мероприятие «Кулинарный шедевр», основная цель которого – подготовка воспитанников к проживанию в самостоятельной жизни. Дети решили приготовить салат «Весенний» из доступных продуктов (огурцы, картофель, горох, лук и укроп). Воспитанники узнали о полезных свойствах этих продуктов, что для укрепления своего здоровья необходимо регулярно получать витамины посредством еды и разнообразного меню. Перед готовкой был сделан акцент на гигиену (мытьё рук и ингредиентов), а также на технику безопасности в обращении с острыми кухонными предметами.

Дети соблюдали аккуратность, старались, чтобы салат получился красивый, а главное – вкусный, и каждый из воспитанников попробовал нарезать овощи по-своему. Детям было интересно и полезно участие в этом конкурсе, ведь теперь они знают, как можно за короткий промежуток времени приготовить себе очень вкусное блюдо, не прилагая больших усилий.

ЦСТА с 2020 года реализует в Есауловском детском доме проект «Социальная гостиная», который направлен на:

- развитие у воспитанников детского дома социальных и бытовых навыков;
- необходимых для дальнейшей самостоятельной жизни;
- социальная реабилитация проживающих выпускников, адаптации их в социальном окружении;
- профилактика правонарушений и самовольных уходов;
- создание безопасных и комфортных условий проживания для воспитанников, выпускников детского дома, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или социально – опасном положении.

Социальная гостиная это блок отдельно обустроенных жилых меблированных комнат со всем необходимым для проживания оборудованием и инвентарем, где воспитанники размещаются по два человека. В гостиную принимаются воспитанники, выпускники детского дома в возрасте до 23 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации или социально – опасном положении.

Выделенное помещение располагает всеми видами коммунального благоустройства (отопление, водопровод, электричество), отвечает санитарно-гигиеническим, противопожарным требованиям и требованиям техники безопасности. В гостиной создаются все условия проживания, приближенные к домашним, способствующие развитию навыков социальной адаптации воспитанников, социальной реабилитации выпускников: приобретение и закрепление социально-бытовых навыков, а именно:

- формирование учебных и трудовых качеств;
- приготовление пищи;
- уход за собой.

Естественно, что социальная гостиная не решит всех проблем социальной адаптации воспитанников, но ребенок, проживая в детском доме какое-то время самостоятельно, под ненавязчивым наблюдением специалистов приобретает уникальный опыт. И возможно, как раз именно этот опыт в будущем позволит справиться с той или иной проблемой вне стен детского дома, когда выпускник, вспомнит и проанализирует те моменты, с которыми он столкнулся, проживая в комнате социальной гостиной.

Развитие художественно-эстетического отношения

Когда детей знакомят с разными видами творческой деятельности, развиваются творческие способности детей, интерес к деятельности, формируются учебные навыки, познавательный интерес к окружающему, самостоятельность к познанию нового. Ручной труд служит не только средством реализации у детей творческих способностей, но и является источником становления самостоятельности [38]. Вырастает творческая личность, способная создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях.

Но целому ряду причин (отсутствие определенного опыта, ограниченность необходимых знаний, навыков и умений, бедность воображения) создать объективно новое ребенок не может. Л.С. Выготский писал [11], что творческая деятельность, возникает не сразу, а очень медленно и постепенно, развивается из

более простых форм в более сложные, каждому периоду детства соответствует своя форма творчества. «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества», – писал В.А. Сухомлинский. Однако творчество не приходит к детям по наитию, ему нужно обучать.

Важно поддерживать атмосферу детского творчества, тогда у детей чаще появляется желание заниматься любимым делом, и они подолгу, увлеченно могут «творить», применяя нередко свои оригинальные приемы решения творческих заданий [19]. Желательно, чтобы результаты творческих работ могли быть наглядными, например, дети могли бы видеть плоды своей деятельности на выставках, а стенды регулярно обновлялись к праздникам и сезонно. Это поможет дать толчок к новым поискам, открыть для себя простор других возможностей. Сколько искренней радости, восторга приносят детям поделки, сделанные своими руками. При создании любой поделки у детей формируются нравственно-волевые качества: усидчивость, терпение, аккуратность, ответственность, активность, целеустремленность, самостоятельность.

В качестве примера хотелось бы привести работу ЦСТА в Есауловском детском доме, где помимо профориентационной работы, повышению уровня сформированности социально-бытовых навыков, просветительской программы по правам и обязанностей воспитанников также ведется активное прививание художественно-эстетического отношения к окружающему миру детям и развитие их творческих способностей:

- организация и проведение выставок художественных работ (картины, поделки, скульптуры);

- оформление помещений здания дома профессиональными работами мастеров гончарного дела и художников (в сотрудничестве детского дома со спонсирующими организациями);

- регулярное проведение (несколько раз в год) внутренних конкурсов поделок из природного материала («Дары осени», «Новогодняя игрушка»);

– активное участие в районных конкурсах и акциях (пение, танцы, театральные постановки, чтение стихов) с занятием призовых мест.

Результаты проведенной диагностики по методике «Линия горизонта» [34] в Есауловском детском доме показали, что у большинства воспитанников, занимающихся по дополнительной программе ЦСТА развития творческих способностей, высокий и средний и уровень создания художественного образа.

Реализуемая программа художественно-эстетической направленности «Швейное дело и рукоделие» по приобретению навыков швейного дела, рукоделия состоит из модулей «Народная кукла», «Лоскутное шитьё», «Изделия в лоскутной технике». Через знакомство и приобщение обучающихся к искусству создания народной куклы и лоскутного шитья оказывается влияние на формирование их представлений, знаний о швейном деле; художественного вкуса. Актуальность программы также заключается в том, что она отражает общую тенденцию к возрождению традиционного искусства, в частности, лоскутного шитья и изготовления народной куклы, при этом опора идёт на русскую традицию организации досуга и воспитания детей.

В ходе волонтерских мероприятий в двух домах Красноярского края («Есауловский детский дом», «Детский дом г. Красноярска Самоцветы») выявлено: дети, с которыми проводится работа в рамках реализации программ по повышению уровня социальных навыков имеют более активную жизненную позицию и показывают более высокий уровень мотивации к обучению и развитию. На рисунке 3 приведено сравнение уровня участия и вовлеченности в учебно-игровые мероприятия по просвещению в области прав и обязанностей воспитанников.

Оценивание происходило по уровням:

- низкий – просмотр заданий, но быстрая потеря интереса и нежелание участвовать;
- средний – просмотр и слушание заданий, участие в ответах на вопросы;

– высокий – просмотр и внимательное слушание, активное участие в ответах на вопросы и формулировка уточняющих и встречных вопросов волонтерам.



Рисунок 3 – Сравнение уровня участия и вовлеченности в учебно-игровые мероприятия

Таблица 3 – Результаты мониторинга сформированности универсальных социальных действий

Название детского дома	Уровень, количество человек			
	отказ от участия	низкий	средний	высокий
Детский дом с. Есаулово	4	3	10	7
Детский дом г. Красноярска "Самоцветы"	10	5	9	3

В процессе волонтерской работы у воспитанников детского дома «Самоцветы» чаще наблюдались такие признаки, как:

- неумение выслушивать других ребят, и как следствие ссоры между собой;
- слабая самоорганизация при выполнении каких-то заданий;
- нехватка выдержки и упорства;
- легко меняющееся настроение в связи с неудачами, в связи с чем была необходима смена вида деятельности, что влияло на ход занятий.

Также в ходе беседы было выяснено, что у воспитанников Есауловского детского дома реже случается неорганизованное времяпрепровождение, поскольку многие из них имеют хобби и график организационных мероприятий

ЦСТА предлагает альтернативные разнообразные виды деятельности и мотивирует планировать свои увлечения, которые многие из выпускников связывают с будущей профессией (портной, учитель рисования, плотник, стилист-парикмахер).

В 2020 г. был проведен Мониторинг сформированности универсальных социальных действий воспитанников Красноярского края из 8 детских домов центральной территории Красноярского края, в которых проводят работу ЦСТА. В мониторинге приняли участие воспитанники, обучающихся по общеобразовательной программе средней школы, из них в 5–8 классах – 141 человек, в 9–11 классах – 62 человека. Результаты мониторинга представлены в таблице 4 и на рисунке 4.

Таблица 4 – Результаты мониторинга сформированности универсальных социальных действий

Классы	Уровень сформированности			
	не сформирован	низкий	средний	высокий
5-8 классы	4,20%	36,80%	54,60%	4,20%
9-11 классы	0%	30,60%	56,40%	12,90%

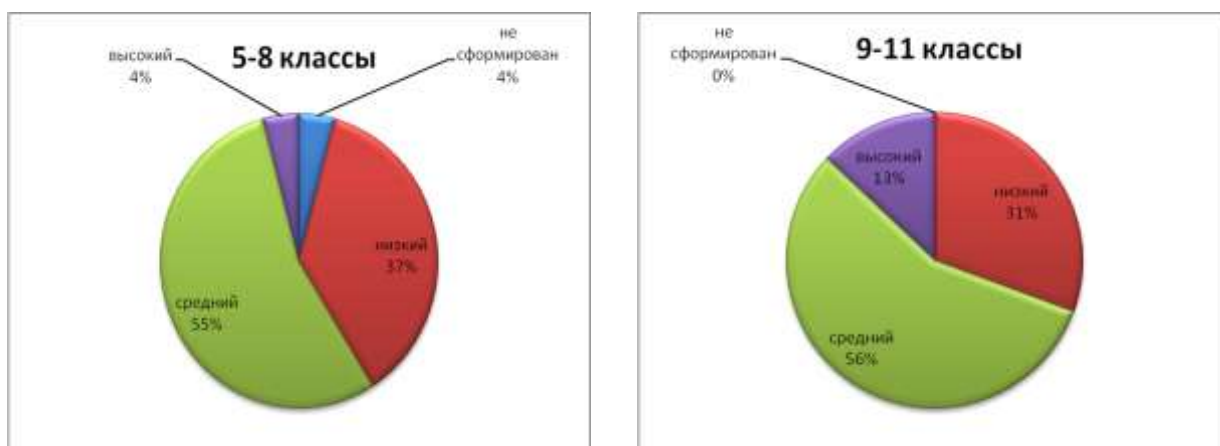


Рисунок 4 – Результаты мониторинга сформированности универсальных социальных действий

Выводы по главе 2

Общеизвестны трудности адаптации выпускника детского дома к самостоятельной жизни. Они объясняются как его собственной сиротской судьбой, так и тем, что в специфических условиях детского дома часто формируется личность с социопатическим типом характера.

Между тем, в детском доме при соответствующей организации среды и путем целенаправленных педагогических приемов возможно, хотя бы частично, компенсировать негативное влияние среды развития воспитанника.

Перед педагогами стоит задача – выпустить в самостоятельную жизнь человека, у которого сформированы:

- позитивное отношение к людям, и умения с ними сотрудничать;
- способность делать выбор, принимать решения и нести за это ответственность;
- потребность в труде как образе жизни;
- способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей.

Дети-сироты должны проходить более глубокую подготовку к самостоятельной жизни. При соответствующей организации среды и целенаправленными педагогическими приемами возможно, хотя бы частично компенсировать негативное влияние среды развития воспитанника. Выпускник должен овладеть комплексом социальных ролей, основами нравственно-эстетического, правового, трудового воспитания.

Опыт Красноярского края в соответствии с разработанной Концепцией социальной адаптации и постинтернатного сопровождения показывает, что программы реализуемые посредством ЦСТА, не только способствуют профориентации выпускников детских домов, но и помогают воспитанникам детских домов в перспективном позитивном моделировании своего будущего и дальнейшем самоопределении. В тех детских домах, где профориентационная работа проводится усиленно (с вовлечением воспитанников в практическую

сторону вопроса, в частности, по профориентации и по получению социально-бытовых навыков), выпускники:

– не просто поступают в учебные заведения, исходя из результатов школьной успеваемости, а заблаговременно имеют цель на получение конкретной специальности. Будучи школьниками, они стремятся к успешному освоению и сдаче профильных предметов, поступают не только в ПОУ, но и в ВУЗы;

– имеют активную жизненную позицию и легче адаптируются к самостоятельной жизни вне стен детского дома, в условиях общежитий, успешно разрешая повседневные социально-бытовые задачи.

Отмечено, что ЦСТА, работая в художественно-эстетическом направлении, показывают детям иной – профориентационный смысл занятий, т.е. связывают развитие творческих способностей с вариантами будущих профессий (портной, учитель рисования, плотник, стилист-парикмахер).

В тех детских домах, где ведется постинтернатное сопровождение выпускников с оказанием помощи им в трудных жизненных ситуациях:

– меньше доля тех, кто бросает обучение в профессиональных образовательных учреждениях, и, как следствие, становится потенциально склонным к асоциальному поведению;

– больше вероятность дальнейшего трудоустройства выпускников.

Подводя итоги, полученные с помощью данного исследования, можно сделать вывод, что разработка и внедрение дополнительных образовательных программ по формированию жизненных навыков у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дает положительный результат, но требует мониторинга их эффективности и постоянного совершенствования методов и технологий работы с учетом изменяющихся тенденций в образовании, научно-техническом прогрессе, на рынке труда и др. сферах жизнедеятельности человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам диссертации можно сказать, что цель работы была достигнута, а гипотеза исследования доказана. В ходе исследования было выяснено, что развитие жизненных навыков дома является одной из самых востребованных технологий социальной работы в силу своей направленности на развитие внутреннего ресурса объекта социальной работы: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Наличие проблем социальной адаптации среди воспитанников, их неизбежность ставят перед специалистами в качестве основных задач поиск форм, методов и технологий работы в условиях детского дома, концентрацию усилий, направленных на адаптацию ребенка, предупреждение отклонений от социальных норм.

Необходимо создать положительный эмоциональный климат в коллективе, оказать помощь ребенку в осознании своих эмоций и чувств, формировать навыки оценки и разрешения жизненных ситуаций. Очевидно, что именно дети-сироты должны проходить более глубокую подготовку к самостоятельной жизни. Таким образом, для адекватного вхождения воспитанника детского дома в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию, нравственно-эстетическому, правовому, трудовому развитию воспитанников.

Внедрение программ по подготовке воспитанников детских домов к самостоятельной жизни дает первые положительные результаты, но требуется их совершенствование и время для проведения лонгитюдных исследований. Поскольку свидетельствовать об успехе и минусах программ можно только захватив значительный период развития воспитанников, как в стенах детского дома, так и в постинтернатном периоде. Разработанные рекомендации по совершенствованию программ подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни приведены в приложении А.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии. / С. А. Беличева. – Москва : Социальное здоровье России, 2004. – 234 с.
2. Беляков, В. В. Проблемы социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений / В. В. Беличев // Актуальные проблемы современного детства: сб. науч. тр. / НИИ детства РДФ. – М., 2004. – Т.4, №. 3. – С. 123–124.
3. Бобылева, И. А. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина. // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2015.– №1. – С. 47–52.
4. Бобылева, И. А. Социально-педагогическая поддержка воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот : монография / И. А. Бобылева. – М.: БФ «Расправь крылья!», 2016. – 288 с.
5. Богомаз, С. А. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека / С. А. Богомаз, Д. Ю. Баланев // Сибирский психологический журнал. Серия: Общая психология и психология личности. – Тамбов, 2009. – № 32. – С. 23–28.
6. Божович, Л. И., Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л. И. Божович : Московский психолого-социальный институт. – Москва: Институт практической психологии, 1997. – 325 с.
7. Братусь, Б. С. Общая психология: в 7 томах : учебник для студентов вузов по направлению 521000 – Психология и специальностям 020400 – Психология, 022700 – Клиническая психология / Б. С. Братусь. – Москва : Академия, 2008. – Т.2. – 352 с.
8. Вербицкий, А. А. Деловая игра как форма контекстного обучения студентов и квазипрофессиональной деятельности студентов / А. А. Вербицкий // Вестн. Моск. гос. гуманит. ун-та им. М.А. Шолохова. Сер. Педагогика и психология. – 2009. – № 24. – С. 73–84.
9. Водяха, С. А. Креативность студентов как предиктор психологического благополучия и жизнестойкости / С. А. Водяха // Педагогическое образование в

России. Серия: Психолого-педагогические проблемы образования. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. – С. 94–99.

10. Воротникова, Н. В. Личностно-развивающее взаимодействие ребенка и воспитателя как условие жизненного успеха личности / Н. В. Воротникова, Е. А. Калина, Е. Н. Киселева // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. – Москва : Мозаика–Синтез, 2014. – № 2. – 14 с.

11. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997 – 96 с.

12. Горнова, Т. С. Подготовка детей – сирот к самостоятельной жизни / Т. С. Горнова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – Кострома, 2011. – Т. 11, № 2. – С. 192–196.

13. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдов.– Москва : Педагогика, 1991. – 480 с.

14. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2004. – 283 с.

15. Деева, Е. В. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. В. Деева // Вестник ТГУ. Сер. Гуманитарные науки. – 2015. – Т. 20. – С.67–72.

16. Дружинина, А. А. Основные направления социально-педагогической работы по формированию самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / А. А. Дружинина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. –2015. – № 8. – С. 240–249.

17. Егорова, М. А. Социально-психологическая готовность к самостоятельной жизни выпускников школы – интерната / М. А. Егорова // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 23. – С. 59–65.

18. Жарких, Н. Г. Особенности коммуникативной компетентности студентов с разными типами реакций в ситуациях фрустрации: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Жарких Наталья Григорьевна. – Москва, 2013. – 20 с.

19. Зырянова, Е. Е. Развитие эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в интегрированной художественной деятельности / Е. Е. Зырянова. – Екатеринбург, 2017. – 77 с.

20. Игумнова, О. В. Жизненные навыки обучающихся: границы применимости понятий в педагогике / О. В. Игумнова // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2019. – № 4. – С. 25–38.

21. Казанская, В. Г. Подросток: социальная адаптация / В. Г. Казанская. – СПб: издательский дом «Питер», 2011. – 176 с.

22. Киселева, Д. Е. Формирование психологической готовности старшеклассников к самостоятельной жизни / Д. Е. Киселева, А. А. Кацера // PSYCHOLOGICAL SCIENCES «Colloquium-journal». – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2020. – № 10. – С. 140–142.

23. Ключко, В. А. Личностная идентичность и проблема устойчивости человека в меняющемся мире: системно-антропологический ракурс / В. А. Ключко, О. А. Лукьянов // Вестник Томского государственного университета. – Томск, 2009. – С. 333–336.

24. Концепция социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Красноярского края от 15.08.2017 № 535-р // Портал «Министерства Образования Красноярского края». – Режим доступа: <https://krao.ru>.

25. Котова, С. А. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута / С. А. Котова, В. В. Цветков // Школьные технологии. Серия: Внедрение и практика. –2017. – № 3. – С. 69–77.

26. Кравченко, Т. А. Путь во взрослую жизнь [Электронный ресурс] : программа подготовки к самостоятельной жизни // Портал «Мультиурок». – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/put-vo-vzrosliuu-zhizn-proghramma-podghotovki-vospitannikov-k-samostoiatiel-noi-zhizni.html>.

27. Лапкина, Е. В. Совладающее поведение, жизнестойкость и жизнеспособность личности: связь понятий, функции / Е. В. Лапкина // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – Кострома, 2015. – Т. 21, № 4. – С. 130–133.

28. Лаврович, А. П. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот: метод. пособие / А. П. Лаврович, Е. Н. Алтынцева, И. Т. Баранова, Н. А. Залыгина, В. А. Маглыш. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 312 с.

29. Лебедева, Н. Н. Гармонизация педагогического процесса ценностного самоопределения старших школьников : автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Лебедева Наталья Николаевна. – Тюмень, 2006. – 46 с.

30. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. – Москва: Смысл, 2006. – 63 с.

31. Лобачева, Л. В. Формирование адаптивных возможностей личности в условиях изменяющейся социально-экологической ниши / Л. В. Лобачева // Символ науки. – 2015. – № 11. – С. 211–213.

32. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. – Москва: ЭБС Юрайт, 2020. – 323 с.

33. Мажухина, Н. Б. Семейное воспитание в условиях учреждения для детей-сирот / Н. Б. Мажухина // Научно-методический сборник: Социализация детей в социально опасном положении. Серия: Социальное обслуживание семей и детей. – 2016. – № 7. – С. 123–132.

34. Мелик-Пашаев, А. А. Методики исследования и проблемы диагностики художественно-творческого развития детей / А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская, А. А. Адаскина, Н. Ф. Чубук. – Дубна: Феникс+, 2006. – 112 с.

35. Мозговая, А. В. Социальная сфера: вектор изменений, риски и адаптационные ресурсы (по материалам общероссийских мониторинговых исследований) / А. В. Мозговая // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2018. – С. 708–718.

36. Москаленко, Н. В. Подготовка воспитанников-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения VIII вида: авторефер. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Москаленко Наталья Васильевна. – Москва: Институт коррекционной педагогики Рос. акад. образования, 2001. – 24 с.

37. Найденова, И. А. Развитие стрессоустойчивости и адаптационных характеристик личности воспитанников кадетских училищ Министерства обороны Российской Федерации / И. А. Найденова // Мир образования – образование в мире / Московский психолого-социальный университет. – Москва, 2018. – № 3. – С. 268–275.

38. Никитин, А. А. Развитие детской художественной одаренности в условиях дополнительного образования : авторефер. дис. ...докт. пед. наук : 13.00.01 / Никитин Алексей Алексеевич. – Москва, 2013. – 60 с.

39. О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. № 481 // Информационно-правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.

40. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2007. – 460 с.

41. Плешивцев, В. В. Воспитание самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Плешивцев Виктор Владимирович. – Москва, 2010. – 19 с.

42. Предварительное распределение выпускников 9-11 классов, воспитанников краевых государственных казенных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Приложение № 2 к письму Министерства образования Красноярского края от 18 апреля 2020 № 75-4286). – 1 с.

43. Прихожан, А. М. Психология сиротства. 3-е изд. / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых/ – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.

44. Репина, Н. В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 – Педагогика и психология / Н. В. Репина, Д. В. Воронцов, И. И. Юматова. – Ростов на Дону: Феникс, 2003. – 479 с.

45. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.

46. Сводные отчеты по форме федерального статистического наблюдения № 103-рик за 2018 год по России и субъектам Российской Федерации [электронный ресурс] // Сайт Министерства Просвещения России. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans.

47. Статистика о жизни в детских домах и после [электронный ресурс] // Центр реабилитации детей-сирот и бывших воспитанников школ-интернатов. – Режим доступа: http://centrsirot.ru/stati/article_post/statistika-o-zhizni-v-detskikh-domakh-i-posle-nikh.

48. Фурманов, И. А. Психологическая работа с детьми, лишёнными родительской опеки: книга для психологов / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н. В. Фурманова. – 2-е изд. – Минск: Тесей, 2007. – 320 с.

49. Халимова, Н. М. Адаптация детей-сирот в условиях среднего профессионального образования / Н. М. Халимова, Л. А. Ворожцова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.

В. П. Астафьева. Серия: Педагогические науки. Теория и методика профессионального образования. – 2015. – № 7. – С. 97–101.

50. Хачатурова, М. Р. Жизнестойкость и ее роль в совладающем поведении личности в ситуации межличностного конфликта / М. Р. Хачатурова // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2010. – № 12. – С. 166–170.

51. Чистякова, С. Н. Твоя профессиональная карьера / С. Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т. И. Шалавина // Методика. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.

52. Шипицына, Л. М. Психология детей–сирот: учебное пособие / Л. М. Шипицына. – СПб : Изд-во С.–Петербур. ун–та, 2005. – 628 с.

53. Akelaitis, Arturas V. Education of social skills among senior high school age students / Arturas V. Akelaitis, Romualdas K. Malinauskas //European journal of contemporary education. – Lithuania: Lithuanian Sports University, 2016. – Vol. 18. – Is. 4. – P. 381–389.

54. Conradty, C. Conceptual change when growing up: frameset for role models / Cathérine Conradty, Franz X. Bogner. // International Journal of Adolescence and Youth. – Bayreuth, Bavaria, Germany: The University of Bayreuth, 2018. – P. 292–304.

55. Maddi, S. R. The Hardiness: The courage to grow from stresses // The Journal of Positive Psychology. – 2006. – Vol. 1. – P. 160–168.

56. Maddi, S. The Hardiness: Enhancing Lifestyle Program for Improving Physical, Mental and Social Wellness // National Wellness Institute. – 1987. – P. 101–105.

57. Maddi, S. R., Khoshaba D. M. Hardiness and Mental Health // Journal of Personality Assessment. – 1994. – P. 265–274.

58. Zhumadirova, K. Social, psychological and pedagogical features adaptation of orphaned children in residential institutions / K. Zhumadirova, G. N. Ishanbayeva. // Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o. – Prague ; Pavlodar, Republic of Kazakhstan: Pavlodar State University, named after S. Toraigyrov, 2016. – Vol. 18. – P. 57–59.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Рекомендации по совершенствованию программ развития жизненных навыков у воспитанников детского дома

1 В процессе воспитания и образования помогать воспитанникам в постановке целей, разбивая их на посильные задачи, определяя «зону ближайшего развития» ребёнка и организовывая «ситуации успеха», которые будут сопровождаться позитивными эмоциональными, психологическими переживаниями. Позитивные ситуации будут способствовать уменьшению уровня тревожности при обучении и наличию роста личностных достижений (как образовательных, так и психологических), это позволит достичь более значительных результатов в деятельности ребенка. Таким образом, сформированная «лестница достижений», будет не просто определять значимость поставленной цели, но и способствовать появлению у ребенка веры в себя и большей мотивированности к обучению.

2 Мероприятия, проводимые в детских домах, должны носить не просто формальный и случайный характер, а нести в себе смысл образовательного спроектированного события, по итогам которого воспитанникам будет предоставлена возможность для саморефлексии.

3 Организовывать максимальное вовлечение воспитанников в практическую деятельность, это способствует пробуждению у воспитанников подлинного интереса к познанию и мотивации к обучению.

4 В психолого-педагогической работе формировать у воспитанников положительный образа будущего, тем самым создавая у них предпосылки к возникновению мотивации к получению образования, специальности, построению профессиональной деятельности и семьи.

5 Проводить тренинги по развитию установок социального сотрудничества, предполагающих объединение усилий, эмоциональный контакт, развитие доверия в процессе партнерства.

6 Для развития бытовых навыков помимо лекций, семинаров, разовых мероприятий организовывать в формате социальных комнат получение практического опыта, который поможет усвоить и закрепить знания. Необходимы программы подготовки ребенка к проживанию в приемной семье.

7 Подходить к профориентационной работе не только с теоретической точки зрения в виде бесед, семинаров, а активнее сотрудничать с ПОУ, предприятиями и организовать мероприятия сессий-погружений в профессии. Это поможет выпускникам более детально представить работу по специальности и реалистично подходить к ее выбору, к выбору учебного профессионального учреждения и соответственно успеть подготовиться по профильным предметам для поступления.

8 Развивать направление постинтернатного сопровождения, которое является важным для воспитанников, ведь именно в момент выпуска из детского дома и после приходится впервые встретиться с другой жизнью, наполненной разными направлениями жизненных вопросов (бытовые, финансовые, юридические, социальные, коммуникационные и др.). Переходить по разработанным программам постинтернатного сопровождения в детских домах из стадии планирования к реализации. А там где проводится работа – помимо ведения статистики и мониторинга по социальной адаптации выпускников, проводить мероприятия по оказанию практической помощи выпускникам. Постинтернатное сопровождение имеет определяющую роль в успешной социальной адаптации, и должно быть практико-ориентированным на помощь воспитанникам, поскольку полученные знания в стенах детского дома по подготовке к самостоятельной жизни, требуют опыта в применении этих навыков на практике.

9 Активнее использовать разделы сайта детского дома: демонстрировать достижения воспитанников, а также вести проект «Успешный выпускник» («История успеха»), который является хорошим примером для воспитанников и доказательством того, что, несмотря на свой особый статус, при наличии целеустремленности и планирования будущего можно реализовать себя и добиться значимых результатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б.1 – Сравнительный анализ программ детских домов г. Красноярска и Красноярского края

Название ДД	Наличие программы ДО	Профориентация	Социально-бытовые навыки	Правовые основы, профилактика правонарушений	Художественно-эстетическое отношение	ЗОЖ, здоровье-сбережение	Другие	Организация досуговых мероприятий	Постинтернатное сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№1	+*	+ Программа с волонтерами «Поколение выбор», IT технологии в совр. общ.-ве)	+	+	+ ИЗО, «Колибри», хореография, вокал «Эстрадное пение»; тестопластика «Пластика души»	+ комплексно-тематические встречи	+ «Футбол» (12-14л);	+ (очно и дист)	– Планируется Ведется раздел об успешных выпускниках
№2	+ «Подготовка воспитанников к СЖ»	+ «Социальное. Твой выбор» (лекции, семинары, проф.анкетирование), «Взгляд в будущее» (с БФ «Открывая горизонты»)	+ «Социальное. Семья»	+ «Социальное. Гражданин»	+ «Волшебные пальчики», «Секреты мастерства», Музыкально-театрализованная деятельность», «Самоисцеление творчеством и адаптация к жизни», «Калейдоскоп»	+ «За ЗОЖ», «Спортивно-оздоровительное», ДОЛ «Зеленые горки», ДОЛ «Таежный», Санаторий «Металлург», санаторий «Юбилейный» (г. Железногорск), реабилитац. центр «Вдохновение» (г. Москва)	+ «Футбол», «Настольный теннис», плавание в ФЦ «Экселент», вольная борьба в клубе «Патриот»	+ «Общекультурное. Досуг». Вне дома: «Дом творчества» изостудия, ДМШ №12, Красноярский краевой центр «Юннаты», туристические походы в заповедник «Столбы»	– Планируется
№3	+	+ «Моё будущее», «Школа будущего», «Шаги к успеху», семинары на темы «Знакомство с профессиями», «Рынок труда». встречи с людьми	+«Основы планирования семьи», «Домострой», «Хозяюшка», «Семь - Я», «Уютное гнёздышко»	–**	+«Волшебница» (макраме и бисероплетение), «Красочный мир» (ИЗО-студия)	+«Основы здорового образа жизни», «Счастливое детство без табачного дыма»	+ эколого – биологическая программа «Живая природа», клуб «Юный картингист», спортивно-оздоровительн. клуб «СОКОЛ»	+«Домашний кинотеатр» (показ и обсуждение видеофильмов научно-познавательного, развивающего направления)	–

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
«Самоцветы»	+Программа соц. адаптации «Шаги в будущее»	+ беседы и семинары о выборе профессий	+«Азбука кухни», «Твое здоровье» (гигиена и правила первой медицинской помощи), «Этикет», «Семейное воспитание», «Финансовая экономика»	+«Мораль и право», «Дети и право. Права детей»	+«Бутафорская мастерская», «Сольное пение», «Волшебная глина»	+лекции и семинары с ККНД №1; ДОЛ «Таежный», реабилитац. центр «Вдохновение» (г. Москва)	+ «Хореография», «Фитнес», «Компьютерная студия», «Клуб знатоков Английского языка»	+посещение культурных мероприятий в театрах, кинотеатрах и музеях города и спорт. секций «Футбол», «Настольный теннис», «Тхеквондо», вольная борьба	+ Функционирует Служба постинтернатного сопровождения, (мониторинг и индивидуальные планы постинтернатного сопровождения)
ЧУ имени Х.М. Совмена	+	+ беседы и семинары о выборе профессий, пред.проф. подготовка «Швея»; Вне дома: МБОУДО «Центр профессионального самоопределения» (Парикмахерское искусство, Поварское дело)	+кухня «Домовенок», «Социальная гостинная»	+семинары с отделом опеки Администрации г. Красноярск	+ «Сольное пение», «Хореография» ДМШ №1, детская художественная школа, Красноярский краевой Дворец Пионеров (хоровая школа, Студия ИЗО и ДПИ, Оркестровая школа русских народных инструментов, мастерская аранжировки и флористики); Центр «A nise day» (танцы)	+ лекции и семинары с ККНД №1; «Основы физического воспитания», «Плавание», сауна, летние лагеря и санатории г. Красноярск, г. Москвы и черноморского побережья	+ «Тренажерный зал», «Футбол», «Хоккей», «Настольный теннис»	+ДМШ №1, детская художественная школа, Красноярский краевой Дворец Пионеров (шахматный клуб, легоконструирование, автомоделирование); Центр «A nise day» (фитнес); Детский международный центр (англ.яз) Клуб интеллектуального досуга «Интеллект»; Подростковый спортивно-туристический клуб «Драйв»; КГАУ СШОР по волейболу «Енисей»– волейбол; Хоккейный клуб «Сокол»	+Работает Служба постинтернатного сопровождения, оказывается постоянная практическая помощь Есть раздел «Истории успеха» о выпускниках

Продолжение таблицы Б.1

Емельяновский детский дом	+	+«Шаг в будущее», «Социализация. Профориентация», сотрудничество по погружению в проф.деятельность с: ЛеруаМерлен («Школа мастеров»), «Техникум промышленного сервиса», кафе «Фазенда» (поварское и кулинарное дело), школа парикмахерского дела и косметологии, модельное агентство (швейное дело), земельные участки (ландшафт. дизайн)	+«Домоводство», «Социализация. Этикет. Семейное воспитание», КГБПОУ «Техникум промышленного сервиса» (навыки самостоятельного проживания в общежитии)	+«Твой выбор», «Социализация. Мораль и право»	+«Релакс» (телесно-ориентированная терапия, арт-терапия), «От идеи до воплощения» (швейное мастерство и художественно-прикладное искусство), «Социализация и адаптация детей с ОВЗ средствами ИЗО»	+«Социализация. Твое здоровье»	+«Я Гражданин» (развитие патриотизма), «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период их адаптации к условиям детского дома», «Я – личность» (коррекция и развитие личностной сферы)	- «Традиции и коллективно-творческие дела детского дома», «Твой выбор» (занятия по интересам (отдых, спорт, творчество, трудовая деятельность)), «В кругу друзей» (встречи с волонтерами и соц.партнерами)	+Разработаны и реализуются программы предпостинтернатного сопровождения и постинтернатного сопровождения с оказанием практической помощи воспитанникам и выпускникам
Есауловский детский дом	+	+Профессиональные пробы в техникумах Красноярского края, Фестиваль по профессиональному предопределению «Радуга профессий», проект «Взлетная полоса»	+ «Жилищные уроки», «Самообслуживающий труд и индивидуальная работа», Окружная интенсивная школа «Взлетная полоса», проект «Успешный выпускник» по подготовке к самостоятельной жизни. «Финансовая грамотность»	+Семинары с МО МВД РФ «Березовский»	+«Швейное дело и рукоделие»	+«Отдел спорт и здоровье»	+«Уверенный пользователь ПК»	-	+ Служба постинтернатного сопровождения оказывает социально-юридическую поддержку выпускников в трудных жизненных ситуациях. Реализуется проект «Успешный выпускник»

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ачинский детский дом	+	-	+ Координационный центр западного округа (подготовка к самостоятельному проживанию)	+ ПДН МО МВД России «Ачинский» (по профилактика правонарушений)	+«Бисероплетение», «Умелые ручки», «Школа мастера», «От ремесла к искусству», «Текстильная кукла», «Бумажные фантазии», «Обучение вязанию»	-	+«Лыжные гонки», «Спортивные игры: волейбол, баскетбол, мини-футбол», «Шахматы в доме», «ОФП с элементами подвижных игр», «Начальное обучение в теннисе»	+«Компьютерный мир», «Робототехника, «Веселый репортер», «Стендовый моделизм». Вне дома: МБУ ДО «Центр творчества и развития «Планета талантов», МБУ "Спортивная Школа Олимпийского Резерва по Единоборствам", МБУ «СШ им. Г.М. Мельниковой», МБУ «ММЦ «Сибирь»	+Служба постинтернатного сопровождения, Координационный центр западного округа
Железногорский детский дом	+ «Через тернии к звездам»	+Семинары, проф. пробы в ПОУ, погружения в профессии на предприятиях участие в проектах по профориентации	Швейное дело «Мини-ателье», занятия по кулинарии, занятия по финансовой и правовой грамотности со спец. Сбербанка; занятия по оказанию первой помощи с сотрудниками МЧС	+Мероприятия (воспитательные часы); Цикл занятий «Мы в мире прав»; Служба медиации (профилактическая работа асоциального поведения и правонарушений)	+ Студия «Творческие россыпи» (7видов декоративно-прикладного творчества); Театральная программа «Путешествие в Нидерландию»Студии «Мозаика»	+общая физическая подготовка (ОФП); «Жизнь без сигарет»; «Школа развития»; «Йоготерапия»	+настольный теннис; шахматно-шашечная «Школа Короля и Дамки».	+фитнес клуб «MAXIMUM»; on-line – занятия с репетиторами программы «Шанс» БФ Арифметика (с 8 кл); спортивные школы «Смена» и «Юность»; адаптивные виды спорта «Комплексного центра социальн. обслуживания населения»; городские кружки и секции, работы по благоустройству территории дет. дома (летний период)	+функционирует Служба постинтернатного сопровождения (мониторинг, консультирование, помощь), проект «Успешный выпускник»

Окончание таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Зеленогорский детский дом	+ «Гармония»	+программы тематических семинаров: «Мой выбор – профессия успеха», «Твой выбор», «Путь в мир профессий»	–	+Служба медиации (профилактическая работа асоциального поведения и правонарушений)	+«Мастерица», «Техническое моделирование»	+Цикл мероприятий по профилактике употребления наркотических веществ и пропаганде ЗОЖ (во взаимодействии с Управлением общественной безопасности и профилактики правонарушений по г. Зеленогорску) «Профилактика подростковых правонарушений и преступлений», соревнования ГТО, профилактич. беседы: «Спорт – это наше здоровье» и «Скажи наркотикам - НЕТ!!!» Проекты: «Домашняя кухня», «Древо полезных привычек», «Преодоление вредных привычек», участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	+«Компьютерная грамотность: основа и начала», «Мой друг – «Фотошоп», «Баскетбол», «Шахматы», «Техническое моделирование»	+	Служба постинтернатного сопровождения ведет мониторинг, сопровождение выпускников, и оказывает им социальную, педагогическую, психологическую, юридическую помощь в решении трудных жизненных ситуаций, проект «Успешный выпускник»

* имеется разработанная программа.

**разработанные программы отсутствуют.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
_____ 2021 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
44.04.02.01 Развитие личности

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ
НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

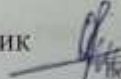
Научный
руководитель


подпись / дата

доц. каф. ОиСП ИППС СФУ,
канд. филос. наук
должность, ученая степень

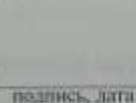
А.К. Лукина
инициалы, фамилия

Выпускник

 25.06.2021
подпись, дата

Н.В. Кокшарова
инициалы, фамилия

Рецензент


подпись, дата

дир. КГКУ «Емельяновский
детский дом»
должность, ученая степень

О.Ф. Снежнина
инициалы, фамилия

Красноярск 2021