

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики



МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
(на примере Красноярского монтажного колледжа)

44.04.01 Педагогическое образование
44.04.01.03 Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных
образовательных маршрутов

Научный руководитель	<u>Чистохина</u> подпись, дата	доц. каф. ОиСП СФУ ИППС, канд. биол. наук должность, ученая степень	<u>А.В. Чистохина</u> инициалы, фамилия
Выпускник	<u>Петрушина</u> подпись, дата		<u>А.Г. Петрушина</u> инициалы, фамилия
Рецензент	<u>Сидоренко</u> подпись, дата	Зав. каф. общей и специальной педагогики и психологии ККИПК канд. пед. наук должность, ученая степень	<u>О.А. Сидоренко</u> инициалы, фамилия

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты изучения проблемы социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья ...	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Социализация подростков с ОВЗ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.1 Сущность понятия социализация	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.2 Основные характеристики процесса социализации	Ошибка! Закладка не определена.
подростков.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.3 Психологические особенности подростков с ОВЗ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.4 Проблемы социализации подростков с ОВЗ	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Роль внеучебной деятельности в процессе социализации	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.1 Содержание внеучебной деятельности в подростковом возрасте	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.2 Роль внеучебной деятельности в процессе социализации подростков с ОВЗ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Организация внеучебной деятельности для подростков с ОВЗ в колледже.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.1 Особенности организации внеучебной деятельности в системе СПО.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.2 Условия эффективности внеучебной деятельности как.....	Ошибка! Закладка не определена.
инструмента социализации подростков с ОВЗ в колледже	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.3 Роль педагога-организатора в процессе организации	Ошибка! Закладка не определена.
внеучебной деятельности для подростков с ОВЗ в колледже	Ошибка! Закладка не определена.
2 Опытно-экспериментальная работа по повышению эффективности процесса социализации подростков с ОВЗ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Теоретические обоснования разработки проекта программы внеучебной деятельности для социализации подростков с ОВЗ	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Диагностика начального уровня социализации подростков с ОВЗ первого курса колледжа.....	64
2.3 Разработка и апробация проекта программы внеучебной деятельности для подростков с ОВЗ в колледже	71
2.4 Оценка эффективности разработанной программы.....	79
внеучебной деятельности для социализации подростков с ОВЗ	79

Заключение	84
Список используемых источников	87
Приложение А	98
Приложение Б	99
Приложение В	101
Приложение Г	105
Приложение Д	108
Приложение Е	111

ВВЕДЕНИЕ

Во всем мире идет активная работа по социализации и организации доступной среды для полноценной жизнедеятельности людей, имеющих какую-либо форму инвалидности. По оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), более 1 миллиарда людей в мире имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), из них примерно 200 миллионов детей и подростков (2,2% - 3,8%) с нарушениями физического, психического и интеллектуального здоровья. По данным статистики в России детей с ограниченными возможностями здоровья почти 1,5 миллиона, что составляет 5% от числа всех юных россиян. Ежегодно в нашей стране с самыми разными пороками развития, рождается более 50 тысяч детей.

Однако наличие функциональных и/или ментальных нарушений у человека не может ограничивать все сферы его жизни. Общество должно поддерживать стремление таких людей к полноценной жизнедеятельности. Статья 25 Конвенции ООН о правах инвалидов (КПИ) подтверждает право инвалидов на наивысший достижимый уровень здоровья без дискриминации. Согласно определению ВОЗ: «Здоровье – это не только физическое состояние, но и психологическое, духовное и социальное».

Принципиальной позицией Российского государства, на современном этапе, является то, чтобы все дети были включены в образовательные среды, как для получения образования, а также для социализации. В связи с новым законодательством, упразднены специальные коррекционные школы для детей

с ОВЗ, делая сферу образования общедоступной, приведя все школы в единый общеобразовательный формат, единую инклюзивную среду.

Проблема социализации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности подростков, с каждым годом не только не теряет своей актуальности, но продолжает привлекать все большее внимание. В 2006 году Россией была ратифицирована Конвенция ООН о правах инвалидов, ориентированная на социальную политику в отношении лиц с нарушениями здоровья. В положениях документа прописано, что каждый человек, независимо от степени ограниченности, является частью общества, и его развитие зависит от того, как он усваивает общественные нормы и образцы поведения. Именно гармоничное вхождение людей с инвалидностью в социальную структуру и влияет на развитие общества в целом. Основные идеи Конвенции заключаются в обеспечении самостоятельной жизни человеку с нарушениями, в участии его во всех сферах общественной жизни, в реализации его прав на труд, отдых и образование.

В Конституции Российской Федерации (Ст.43) сказано, что право на образование имеют все граждане страны. Закон «Об образовании в РФ» предопределяет деятельность всех участников образовательного процесса в образовательных организациях любого уровня и вида, а также права и обязанности родителей, воспитателей, психологов, социальных педагогов, преподавателей и иных специалистов.

Именно в новой редакции закона выделено определение «обучающийся с ОВЗ». Это понятие четко гласит, что «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и затрудняющие получение образования без создания специальных условий», должно (имеет право) получить необходимое образование при помощи непосредственно создания специальных условий в учреждениях образования. К таковым условиям относятся адаптированные образовательные программы, организация коррекционных занятий, доступная

коммуникация, специальные учебные и технические средства, методические пособия, образовательная, организационная и воспитательная среда.

Следуя статьям Конвенции ООН о правах инвалидов, ценностью Российского общества, на современном этапе, является именно культура инклюзии как один из вариантов возможности включения людей с ограниченными возможностями в общественные институты.

В основе стратегии развития инклюзивного образования изначально заложена смысловая основа социализация лиц с ОВЗ, как процесс становления личности, ее обучения, воспитания, усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения. Своей целью она являет приобщение «особых» учеников к полноправному участию в социальной жизни, к включению в общество, к основам культуры и цивилизации. Несомненно, что основой формирования личности является развитие и самоизменение в процессе освоения и воспроизводства культуры общества. В следствии чего, для наиболее успешного протекания данного процесса нужна отлаженная, постоянная, целенаправленная работа всех структур, а главное, всех участников образовательной системы.

Переход к инклюзии требует пересмотра всей идеологии образования, реорганизации его модели, превращение учреждений образования в организации, меняющиеся на основе постоянного обновления обучения. Именно такие условия лучшим образом соответствуют философии инклюзии, и дают эффективный ответ на вызовы современности.

При всех различиях в подходах к изучению данного вопроса, все ведущие педагоги, психологи, социологи и исследователи, в большинстве своем указывают на общий феномен ценности социализации на всех ее уровнях. Но, к сожалению, как показывает практика, большинство программ и методов работы образовательных учреждений направлены на:

- привитие навыков самообслуживания;
- освоению базовых умений и навыков;
- развитие профессиональных компетенций, направленных на

улучшение благосостояния и, в основном, материальной стороны жизни обучающихся с ОВЗ.

Все это не является достаточно полной и не соответствует всей сути понятия социализации и, тем самым, выявляет противоречие между тенденцией развития образования и его внутренним содержанием. Это показывает, что идея стандартизации условий, вместо стандартизации образовательных результатов, выглядит более приемлемой и оправданной в смысле необходимости пересмотра и преобразования содержания образования.

Именно система образования определяет будущий интеллектуальный потенциал человека. Она является предопределяющей основой, залогом развития и процветания общества. Все приведенные выше доводы наводят на мысль о том, что развитие общества невозможно без активизации и участия всех социальных слоев и групп населения, в том числе и подростков с ОВЗ.

В научной литературе по вопросам социальной адаптации, говорится о том, что, прежде всего, она направлена на помощь подросткам с инвалидностью не только приспособиться к окружающей среде, но и уметь отреагировать на изменения в обществе, оказывать сильное воздействие на свое непосредственное окружение, используя весь свой потенциал и возможности. Так как рост численности инвалидов в нашей стране является устойчивой тенденцией, мы можем сделать вывод о том, что проблема социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, на сегодняшний день, продолжает оставаться актуальной.

Социальная адаптация молодых людей с ограниченными возможностями здоровья весьма сложный и структурированный процесс. Важна активизация многих аспектов жизни человека, для более успешной адаптации. В процесс могут быть включены близкие, родственники, соседи, представители учреждений социального обслуживания и образования и другие люди, равнодушные к этой проблеме.

Тема исследования актуальна на всех уровнях: мировом, всероссийском, региональном, городском, так как современность диктует возможность ухода от

инвалидизации, взамен приходят понимание проблем людей с ограниченными возможностями здоровья и толерантность по отношению к ним.

Изучением проблемы социально-педагогической деятельности по социализации и социальной реабилитации подростков с инвалидностью занимались такие ученые как Т.А. Добровольская, Н.Б. Шабалина, Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов [44, 50, 105]. О проблемах готовности к успешной интеграции в обществе детей с ОВЗ писал известный педагог Л.С. Выготский, указывая на противоречие в виде «социального вывиха» - нарушающего связь между «особым» ребенком с социумом и культурой [29].

О воспитании и социализации, а также о современном состоянии проблемы детей и подростков с ограниченными возможностями в обществе писали также зарубежные педагоги-психологи Т. Дембо, Г. Левитон, Б. Райт [41].

В системе Российского образования основным видом непосредственного участия в процессе приобщения к ценностям и нормам культуры подростков с ОВЗ, является внеучебная деятельность, которая, в свою очередь, выступает или как система дополнительного образования, или как комплекс определенных мероприятий, каких-либо дел, занятий, акций.

В условиях реализации ФГОС организации внеурочной деятельности отводится важное место. В профессиональном образовательном учреждении – это воспитательная работа с целью обеспечения всестороннего и гармонического развития подростков.

Вопросы организации образовательного процесса, с точки зрения культурно-исторических и гуманистических позиций, затрагиваются в работах таких авторов как Л.С. Выготский, Л. Д. Гуткина, К.М. Ушакова и др. [31,38]. Организация свободного времени и досуга, через удовлетворение потребностей и культурных запросов подростков и молодежи, были рассмотрены в научных трудах Т.Г. Кисилевой и Ю.Д. Красильникова, О.Ю. Диваковой, Г.А. Аванесовой, М.А. Ариарского [1,9,43,53].

Проблемы социокультурного воспитания подрастающего поколения представлены в научных материалах А.Д. Жаркова, Ю.А. Стрельцова, Н.Н. Ярошенко [46, 94, 111]. Данные исследователи говорят об организации воспитательной работы, культурно-досуговой деятельности и организации различного рода мероприятий, с точки зрения становления молодых людей, на раскрытие их потенциала, их социальную активность, социальное развитие....

Большое количество исследователей, таких как: А.Г. Асмолов, А.В. Мудрик, Г.П. Бодренкова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.Т. Лисовский, занималось изучением вопросов адаптации детей и подростков в современном обществе и личностным самоопределением [10, 16, 17, 30, 61, 72].

Поиск оптимальных путей обучения и воспитания, создание условий для социального развития и успешной социализации подростков с ОВЗ являются важной задачей педагогической науки, объектом исследований и практических поисков. Все вышеизложенные факты послужили основанием для системного анализа процесса социализации и, в частности, организации внеучебной деятельности для подростков с ОВЗ, на примере образовательного учреждения системы СПО.

Это определило осмысление организационно-педагогического обеспечения данного учреждения и послужило темой нашего исследования: «Внеучебная деятельность как инструмент социализации подростков с ОВЗ (на примере обучающихся Красноярского монтажного колледжа)».

Актуальность нашего исследования определяется следующими выявленными противоречиями:

- необходимостью в успешной социализации и адаптации к новым социальным и учебным условиям подростков с ОВЗ и недостаточной разработанностью условий эффективного процесса социализации в профессиональном образовательном учреждении;
- потребностью эффективного включения подростков с ОВЗ не только

в образовательную, но также и воспитательную среду образовательного учреждения и недостаточным применением имеющихся ресурсов внеучебной деятельности в данном процессе;

- необходимостью использования специальных программ во внеучебной деятельности, способствующих эффективной социализации подростков с ОВЗ и недостаточной разработанностью (отсутствием) таких программ;

- «отсталостью» системы СПО в направлении организации внеучебной деятельности для подростков с ОВЗ;

- недостаточностью методической базы для осуществления эффективного процесса социализации подростков с ОВЗ;

- недостаточностью проб и их анализа для выбора наиболее оптимальных программ внеучебной деятельности, способствующей эффективной социализации подростков с ОВЗ.

Глобальной целью работы было внести посильный вклад в развитие инклюзивных практик, в поддержку педагогов-организаторов на этапе освоения новых подходов в работе с подростками с ОВЗ, в развитие системы СПО.

Объект исследования - процесс социализации подростков с ОВЗ.

Предмет исследования – организация внеучебной деятельности для социализации подростков с ОВЗ.

Цель исследования - определить, выявить, обосновать, апробировать и проанализировать условия организации внеучебной деятельности для эффективной социализации подростков с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении.

Гипотеза исследования – социализация подростков с ОВЗ в организациях среднего профессионального образования будет более эффективной, если:

- разработана программа сопровождения во внеучебной деятельности, на основе личностно-ориентированного подхода;

- основой (стержнем) программы внеучебной деятельности станет метод творческих проб, способствующий формированию «ситуации успеха»;

- программа сопровождения во внеучебной деятельности строится на методе «усложняющего включения».

В соответствии с объектом, предметом, целью и выведенной гипотезой, определены следующие задачи исследования:

- изучить теоретическо-методологические подходы к изучению проблемы социализации подростков с ОВЗ;
- проанализировать содержание и роль внеучебной деятельности в процессе социализации подростков с ОВЗ в системе СПО;
- определить особенности и условия эффективности внеучебной деятельности как инструмента социализации подростков с ОВЗ;
- разработать проект программы сопровождения во внеучебной деятельности для подростков с ОВЗ в учреждении СПО;
- апробировать и проанализировать эффективность программы внеучебной деятельности для подростков с ОВЗ в учреждении СПО.

Для более эффективного решения поставленных задач, мы применили взаимодополняющие методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы будет применен для описания понятийного-терминологического аппарата и категорий проблемы; системный подход позволит наиболее целостно рассмотреть проблему социализации подростков с ОВЗ; анализ и синтез позволят выделить возрастные и психолого-педагогические особенности подростков с ОВЗ; метод идеализации будет определяющим в ходе выявления новых форм организации внеучебной деятельности и условий эффективной социализации подростков с ОВЗ;
- эмпирические методы: наблюдение, собеседование, анкетирование, анализ информации, обработка массива данных, эксперимент - послужат основанием для выявления проблем социализации подростков с ОВЗ, а также для осуществления экспериментальной работы по апробации проекта

программы внеучебной деятельности, систематизации полученного опыта, дальнейшей рефлексии результатов деятельности;

– математические методы: процентные вычисления позволят установить необходимые значения эффективной социализации подростков с ОВЗ, уровень их «социализированности» на данном этапе жизнедеятельности, что поможет найти наиболее оптимальные условия социализации подростков.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что разработаны и обоснованы условия социализации подростков с ОВЗ; результаты данного исследования могут подтвердить эффективность включения подростков с ОВЗ в программу внеучебной деятельности учреждения СПО, способствующую процессу их социализации и дальнейшей жизнедеятельности.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что данные материалы могут применяться при разработке программ внеучебной деятельности, при разработке методик по социализации подростков с ОВЗ, использоваться педагогами-организаторами для осуществления дальнейшей деятельности.

Эмпирической базой исследования является отделение ЖКХ КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж».

1 Теоретические аспекты изучения проблемы социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Социализация подростков с ОВЗ

1.1.1 Сущность понятия социализация

Развитие человека зависит не только от биологических, но от социальных законов, так как человек, прежде всего, существо биосоциальное. Поэтому, его формирование как личности, эффективно и успешно только при наличии общественных отношений и умении адаптироваться к условиям жизни.

Самоценность человека состоит не только в его делах и поступках, но и в его умении постоянно работать над собой, самосовершенствоваться, постоянно познавать и развивать свои возможности и максимально использовать их в своей жизнедеятельности.

Именно в условиях постоянного меняющейся социальной жизни актуализируется проблема включения человека в ее целостность, в социальную структуру общества. Основным понятием, описывающим такое включение, является социализация.

Это определение появилось в научном мире в конце XIX в. как «процесс развития социальной природы человека и формирования личности под

влиянием социальной среды», введенное американским социологом Ф. Гиддингсоном и французским социопсихологом Г. Тардом [36]. Для наиболее точного раскрытия содержания этого термина обратимся к научным источникам.

В Толковом словаре, мы находим следующее толкование этого понятия: «...усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность, например, воспитание, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование» [76].

В словаре по психологии процесс социализации описывается как: «усвоение и активное воспроизводство индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте» [83].

Энциклопедический социологический словарь раскрывает нам сущность социализации следующим образом: «Социализация – процесс выработки человеком правил общественной жизни, социальных норм для развития себя, как активного, полноценного члена общества, для формирования культурной личности. Это часть социокультурной жизни и универсальный фактор становления и развития личности как субъекта общества и культуры. В процессе и итоге социализации человек приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизнедеятельности в обществе, правильного взаимодействия со своим социокультурным окружением».

Несмотря на широкую распространенность, этот термин не имеет однозначного толкования среди представителей научного сообщества. Общественные науки имеют разнообразный подход к его употреблению в своей сфере.

В социологии, например, этот термин принято понимать, как: «обучение индивида различным социальным ролям, благодаря усвоению которых, он сможет стать полноценным членом общества».

Один из создателей современной теоретической социологии Т. Парсонс считает, что взаимодействие индивида и общества – это взаимный компромисс. Он строится на балансе взаимных ожиданий, как индивида, так и социума». Соответственно, по его представлению, «социализация – это процесс достижения стабильности, в результате чего получается общественный порядок, который может быть полезен как для индивида, так и для общества в целом» [79].

В педагогике даются следующие трактовки понятия социализация – «это процесс овладения индивидом социальными нормами, правилами, ценностями, знаниями, навыками посредством включения его в социальную систему, позволяющую ему успешно функционировать в обществе», а также, что: «это процесс адаптации индивида к окружающему миру» [72].

Ученый-социолог Л. В. Мардахаев в своих трудах по социальной педагогике процесс социализации описывает следующим образом: «Социализация – это процесс становления личности, усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение социальных связей и социального опыта» [68].

Отечественные психологи Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Я. Рубинштейн, в качестве доминирующей стороны развития личности называют социализацию как «социальный опыт, воплощенный в продуктах материального и духовного производства, который усваивается человеком на протяжении всей жизни». В процессе этого усвоения происходит не только приобретение отдельных знаний и умений, но и осуществляется формирование личности через развитие ее способностей [32, 34,84].

Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. в учебно-методическом пособии «Педагогика поддержки» процесс социализации трактуют как «процесс освоения культурного опыта человечества в процессе собственной активной деятельности человека, в договорных отношениях с обществом» [70].

Таким образом, резюмируя рассмотрение понятий социализации, мы можем сказать, что социализация – это есть совокупность всех психологических и социальных процессов, с помощью которых человек осваивает социально значимые нормы и ценности, проявляя при этом свои знания, опыт и способности, позволяющие ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Обратившись к научным источникам по психологии, мы видим, что ученые выделяют два основных аспекта социализации – это развитие и воспитание. Процесс развития немислим без усвоения системы социальных взаимоотношений, где акцент дается на социальную среду и ее воздействие на личность. Воспитание здесь выступает как процесс воздействия на личность и привития ей определенной системы представлений, понятий и норм, с целью усвоения им социального опыта [73].

Одной из основных особенностей социализации является то, что индивид не просто воспринимает влияние социума на себя, но и преобразует его в собственные действия. Данная особенность позволяет ему быстрее проходить процесс социализации.

Основное и самое главное влияние социума на личность происходит на стадиях «общественных отношений», например, дом, детский сад, школа, университет, работа и т.д. Благодаря определенным социальным группам, влияние на индивида будет оказываться наиболее весомое, в силу психологических особенностей возраста окружающих человека сверстников.

Далее мы понимаем, что процесс социализации может быть приведен к трем основным стадиям:

- первая стадия – социализация ребенка в семье, где индивид пассивен, т.к. он лишь слушает и усваивает нормы общества;
- вторая стадия – социализация во время обучения в школе/колледже/вузе, где индивид уже активен, когда он уже применяет свои полученные знания на практике, выступая субъектом социальных отношений;
- третья стадия – социализация во взрослом возрасте, когда индивид

пассивно-активен, начинает исполнять общественно значимые и самозначимые роли, он способен спокойно воспринимать внешние изменения общества и самостоятельно принимать решения.

Стадии социализации могут быть сгруппированы также по своим ключевым функциям в социализирующих процессах:

- адаптация;
- индивидуализация;
- интеграция.

Стадия адаптации, как правило, совпадает с периодом детства, где индивид выступает как объект общественных отношений, на которого направлено внимание и воспитание родителей, позже учителей, сверстников и других людей, которые непосредственно входят в его ближний круг. На данном этапе формируется понятие о ценностях. Здесь влияние окружающих людей очень важно для личности, т.к. изменения, произошедшие на данной стадии, закладывают основы будущего.

На стадии индивидуализации человек пытается уже выделиться из общества, проявить себя. Личность здесь выступает уже субъектом общественных отношений, где происходит «сравнение» себя с окружающими, и как следствие, обнаружение своих возможностей, способностей и потребностей.

Третья стадия социализации – интеграция, подразумевает максимальное взаимопонимание между человеком и обществом. На этой стадии индивид осознает, что общество ждет от него, затем выстраивает свой путь дальнейшей жизнедеятельности, находит «себя». В связи с тем, что общество постоянно меняется, и его нормы и требования тоже, то процесс налаживания взаимопонимания на данном этапе проходит сложнее всего. Но, в итоге, человек находит свою определенную социальную группу, а осознание своей принадлежности, важности и нужности способствует выработке социальных свойств личности [4].

Таким образом, мы можем сказать, что в процессе социализации индивид активно проявляет себя, выражает свои позиции через проявление разных социально значимых ролей.

Изучив исследования педагогов, психологов и социологов, мы можем выделить, что главным в процессе социализации является то, что этот процесс происходит в течении всей жизни человека и во взаимодействии с различными людьми, группами, средами. Человек не самостоятельно приобретает новые знания, ценности, обычаи и нормы, а через так называемых «агентов социализации», из которых ближний круг «агентов» составляют те, кто отвечают за обучение индивида социальным нормам, освоение социальных ролей на определенных этапах социализации (родители, родственники, друзья), соответственно, дальний круг «агентов» составляют социальные институты– учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

На любом этапе процесса социализации важна роль первичных и вторичных агентов социализации. Первичные агенты оказывают наибольшее влияние на стадии адаптации. На стадии индивидуализации в процесс вмешиваются агенты вторичной социализации, которым индивид уделяет больше внимания. На третьей стадии, интеграции, агенты первичной и вторичной социализации имеют равное влияние на человека.

Ученое сообщество выделяет следующие основополагающих сферы социализации личности:

- деятельность, как ориентировка в различных сферах жизнедеятельности;
- сосредоточие усилий возле доминирующего рода занятий;
- осмысление и освоение новых социальных ролей;
- общение, как увеличение числа контактов и установление межличностных отношений;
- самосознание, включающее в себя самоопределение, самореализацию, самоутверждение и самооценку.

Тем самым, в ключевом своем понимании, социализация – это включение социального в структуру личного, и, как следствие, обретение личностью своей сущности в процессе взаимодействия с обществом.

На основании вышеизложенного, мы можем сделать вывод о том, что в процессе социализации, заложенные в человеке природные (биологические, психические) способности, не просто реализуются, а преобразуются и транслируются в социально значимые свойства личности посредством воспитания, образования, приобщения индивида к ценностям культуры и общества, при его личностном участии.

Наибольшую актуальность в этом вопросе, по мнению российских социологов, имеет изучение феномена подростковой социализации. Данная возрастная группа, с позиций участия в общественной жизни, рассматривается как подготовительный, направляемый обществом этап перехода к будущей взрослой жизни. Для более полного понимания этого процесса обратимся к непосредственному рассмотрению социализации в подростковой среде.

1.1.2 Основные характеристики процесса социализации подростков

Как доказано психологами, индивид, находясь в подростковом возрасте, в силу психологической несформированности, наиболее зависим от своих внутренних противоречий и, соответственно, наиболее чувствителен к изменениям, происходящим в обществе. Современная экономическая ситуация с ее нестабильностью, кризис социальных норм и ценностей, усугубляет нормативный подростковый кризис, а работа с молодежью и подростками носит все более ситуативный характер.

На основании периодизации подросткового возраста, выдвинутой советский психолог Д.Б. Элькониным, мы определяем, что подростки - это лица в возрасте 12-17 лет, где ранний подростковый возраст 12-15 лет, поздний подростковый возраст 15-17 лет [108].

Проблемы социализации молодых людей в современном российском обществе связаны со следующими причинами:

- изменением системы общественных ценностей, в результате чего старшее поколение не всегда справляется с задачей подготовки молодежи к жизни в новых условиях;
- очень быстрым изменением структуры общества;
- ослаблением и несовершенством системы формального и неформального социального контроля, который является фактором социализации.

Обозначенные проблемы наиболее остро касаются подростков, так как они гораздо менее подготовлены к столкновению с жизненными трудностями, что обусловлено возрастными особенностями, присущими подростковому возрасту.

Переход от одного возрастного поколения к другому и есть подростковый период, который научной общественностью рассматривается как, «переход от безответственности детства к ответственности взрослой жизни». Этот процесс сопровождается рядом изменений, происходящих в личности на протяжении всей жизни и деятельности.

В подростковом возрасте человек выходит на качественно новую социальную позицию, где реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Следовательно, от того, как закладываются на этом этапе основы социальной ориентации, зависит очень многое в становлении социальных установок человека.

В развитие теории социализации подростков существенный вклад внесли идеи американского социолога Т. Парсонса. Автор говорит о том, что подростковый возраст представляет собой период «структурированной безответственности», «ограничителем между детством и взрослостью». По мнению ученого молодежная культура является пространством, в котором подростки способны чувствовать себя самими собой, будучи органично встроенными в такую среду [79].

Изучение проблем подросткового периода способствует расширению знаний о процессе его дальнейшей жизнедеятельности. Рассматривая

формирование личности подростка как сложный процесс, мы изучаем подростковый возраст не как отдельно взятый этап, а как этап развития, в процессе активной деятельности личности в целом.

Проводя исследования в этой области, отечественные социологи такие как Ю.А. Зубок, И.С. Кон, В.Т. Лисовский выявили, что ведущей для подросткового возраста деятельностью является усвоение норм взаимоотношений, которые получает наиболее полное выражение в общественно полезной деятельности [61].

Деятельностный подход здесь рассматривается как развитие личности, как некий активный процесс, движущей силой которого является:

- во-первых, деятельность, так как сама по себе являет сложный процесс, направленный на формирование ценностей и взглядов, определение своей собственной идентичности;
- во-вторых, адаптация – как процесс вхождения в социальное окружение посредством включения в активную деятельность.

Расширить сферу общения, использовать возможности, способствующие усвоению социальных ценностей, позволяет сформировать нравственные качества личности позволяет участие подростков в различных видах общественно-значимой деятельности. Общественно-значимая деятельность в значительной степени способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками, а также в самоутверждении и социальном одобрении. Удовлетворение этих потребностей позволяет подросткам усваивать социальные ценности, мораль, правила поведения.

Таким образом, мы можем сказать, что подростковый возраст – это основной этап в общем процессе социализации личности, при котором формируется сознательное поведение, нравственные представления и социальные установки. В подростковом возрасте развивается самосознание, активизируется ценностно-ориентационная деятельность.

Согласно выводам ученых, подростковый возраст является завершающим этапом активного периода социализации. Все изменения, происходящие в этот

период, оказывают существенное влияние на его содержание, что заключается в изменении поведенческих характеристик подростка. В это время заканчивается формирование фундамента личности, формируется мировоззрение. Осмысление своего места в собственной жизни и окружающего социума происходит через осознание своего «Я», как поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни [101].

Обратившись к трудам ведущих педагогов и социологов, мы рассматриваем сущность самоопределения, как инструмент социализации, который является ориентиром на формирование у подростка целей и ценностей жизни, готовности к жизнедеятельности, на основании осознания своих потребностей, собственных желаний и возможностей в соответствии с требованиями со стороны общества [5, 8, 13, 32, 42, 55, 63, 74, 106, 112].

Формирование благоприятных условий необходимых для самоопределения подростка является важным элементом социально-психологической готовности подростков к взрослой жизни.

Как выявили российские исследователи, если подростки ориентированы на социальное партнерство, если они способны и готовы к взаимному доверию, компромиссу, социальному творчеству, то процесс социального развития личности происходит в том случае наиболее эффективно. Также важным для формирования личности подростка является установка на ценность межличностных и социальных отношений [22, 35, 49].

По словам специалистов, в условиях кризиса всей ценностно-нормативной системы, для преодоления трудностей процесса социализации необходимо формировать такие условия, которые смогут минимизировать воздействие на них негативных факторов общества, а также организация специализированной социально-педагогической поддержки подростков.

На основании перечисленных факторов, мы делаем вывод, что средний подростковый возраст приходится на возраст 14-15 лет и занимает важное место в общем процессе жизни человека. Это не просто очередной возрастной период, а особая фаза социального развития, фазу перехода от детства к

взрослости, в котором важную роль в вопросах становления личности подростка играет деятельностный подход. Основой данного подхода является определение своей собственной идентичности, формирование ценностей и взглядов, посредством включения в активную деятельность, где особое место занимает изучение, как физиологических, так психологических закономерностей развития подростка, составляющих движущую силу процесса развития подростка, без которых невозможно определить социальное становление личности.

1.1.3 Психологические особенности подростков с ОВЗ

В отечественной и зарубежной науке исследованиями в области структуры личности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья занимался целый ряд ученых: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, И.В. Солодникова, А.Р. Левина, М.С. Певзнер и другие. Этот процесс рассматривался как «...процесс, обусловленный последствиями дефекта, который не только вызывает изменение личности субъекта, но и характеризуется нарушением его социальных связей, как с обществом в целом, так и с определенными группами людей». Одновременно они указывают на динамичность и изменчивость данного процесса, протекающего под влиянием совокупности многих условий, как стихийных, возникающих спонтанно, так и социально-контролируемых и целенаправленно-организуемых [29, 58, 62, 80, 86].

Л.С. Выготский основной причиной изменения личности подростков с ограниченными возможностями здоровья называл их «асоциализированность», «невключенность» в жизнь общества и, как следствие, отсутствие социального воспитания. С этой позиции изменения личности не есть отсутствие какого-либо органа или нарушение его функции, а есть нарушение «социальной функции» человека. Л.С. Выготский полагал, что «социальное воспитание победит дефективность» [29].

Общая черта личности подростков с ОВЗ заключается в том, что дефект создает отличающееся от нормы, измененное положение. Форма проявления дефекта приводит к тому, что всегда возникают какие-то новые своеобразные изменения личности, а также каждый раз иные проблемы. Однако, у всех подростков с особенностями здоровья, независимо от вида и степени нарушения здоровья, можно наблюдать одну общую черту: они «другие», чем остальные молодые люди, и именно эта разница в определенной мере устанавливает их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного. У них часто проявляется тенденция к изоляции от общества. Раньше этому содействовало раздельное от здоровых детей и подростков воспитание и обучение в специальных школах и заведениях, и хотя в настоящее время ситуация, в связи с введением инклюзивного образования, изменилась, у молодых людей с особенностями по-прежнему проявляется нарушение способности включаться в нормальный процесс жизнедеятельности.

Отклонения в развитии личности подростков с ограниченными возможностями здоровья вызывают нарушения в области познания и коммуникации, эмоционально-волевой сферы, становятся причиной патологических фобий и неадекватных форм поведения. У них часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, которые зачастую имеют крайнюю степень выраженности. Затронутой оказывается и самооценка личности, когда некоторые подростки с ОВЗ имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть - адекватную, но также встречаются подростки, у которых самооценка завышена. Переоценка и недооценка собственных сил, способностей, положения в обществе встречается у них чаще, чем у подростков без нарушений здоровья.

Следующее нежелательное проявление в личности подростка с ограниченными возможностями здоровья – это чувство неполноценности. В дальнейшем оно может перейти в комплекс неполноценности личности, обычно формирующийся у детей еще в период осознания ими своих ограничений и

усугубляющийся, если со стороны окружающих будет проявляться к ним негативное или пренебрежительное отношение.

В традиционной отечественной и зарубежной психологии, как мы уже выявили ранее, успешность социализации личности напрямую зависит от ее саморазвития в процессе взаимодействия с различными социальными группами, общественными институтами, организациями, в результате которого, вырабатывается активная жизненная позиция человека. При этом важно иметь в виду, что процесс саморазвития личности продолжается в течение всей жизни человека (Р.В. Овчарова В.А. Аверин и др.) [2, 75].

На социализацию подростка с ограниченными возможностями здоровья влияет и процесс коммуникации, и, прежде всего, такие говиды, как межличностное общение в социуме и общение в диалоге. В современных условиях роль межличностного общения в процессе становления личности подростка возрастает в связи с рядом объективных и субъективных обстоятельств, которые выявлены в исследованиях философов, психологов, педагогов, дефектологов (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др.) [17, 29, 39, 59, 60, 72, 108].

Общение, являясь компонентом всех видов деятельности, которая предполагает взаимодействие людей, оказывается условием, без которого невозможно познание действительности и формирование эмоционального отклика на эту действительность. Общение является средством формирования отношения к другим и к себе. Как уже отмечалось выше, любая деятельность, в которую включаются дети и подростки, может рассматриваться в двух аспектах: собственно субъект-объектные отношения, возникающие в процессе деятельности, и субъект-субъектные отношения, возникающие между личностями в процессе деятельности [112].

Как мы уже выяснили, нарушение связей с окружающим миром – есть главная проблема подростков с ОВЗ. Они «страдают» от ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в

ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Негативное влияние на развитие психики «особого» подростка оказывает и чрезмерная опека его родителей. Большинство родителей испытывают неосознанное чувство вины перед ребёнком, жалеют его, стараются всё сделать за него, выполняют каждое желание. В этих случаях дети растут пассивными, несамостоятельными, неуверенными в себе, эгоцентричными. Для таких подростков в дальнейшем характерна психическая и социальная незрелость, которая препятствует социальной адаптации [31].

Подросткам с ОВЗ часто характерна слабость и неустойчивость намерений, которые проявляются в том, что они не испытывают желания активно действовать, а склонны к короткой и близкой мотивации. Ослабление силы волевых действий, связанное с недостатком стойких побуждений, обусловлено снижением функциональной активности мозга и ослаблением тонуса эмоциональной сферы. Отсюда, значительное понижение того оптимального уровня импульсивности, без которого волевой акт состоится не может. Подросток с нарушением здоровья зачастую не доводит до конца задуманное и начатое дело, иногда забывает о нем [26].

Особенности психики и слабость развития высших психических процессов и свойств личности подростка с ОВЗ сужают круг его общественных отношений и связей, в связи с этим сферы и масштаб их действий более ограничены, более элементарны и просты, менее разнообразны, отличаются прямым, непосредственным характером. Образующиеся внутри коллективные отношения и связи носят индивидуальный, неосознанный и малообобщенный характер, а зачастую эти связи находятся на уровне переживаний.

Специалисты выявляют, что у подростков с ОВ присутствует нарушение интеллекта, то это затрудняет решение задач по обеспечению социально-нормативного поведения, повышает вероятность социальных отклонений в индивидуальном поведении личности, также как нарушения познавательного развития затрудняют формирование убеждений, регулирующих поведение.

Неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом является истинной причиной нарушения поведения подростков с умственной отсталостью. Это обуславливает у подростков наличие незрелости эмоций, личностной направленности на удовлетворение примитивных потребностей, снижение критичности и самокритичности, наличие повышенной внушаемости, нарушения в развитии воли [50, 78].

На основании изученного материала, мы делаем вывод, что у подростков с ограниченными возможностями здоровья в процессе жизнедеятельности и становления личности возникают следующие проблемы, обусловленные психолого-педагогическими характеристиками:

- низкая самооценка;
- отсутствие мотивации к познавательной деятельности;
- наглядно- образным и словесно-логическим мышление развито менее, чем наглядно-действенное мышление;
- повышенная тревожность, возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству;
- повышенная утомляемость, низкая работоспособность, трудности формирования учебных умений и навыков;
- рассеянное внимание, замедленный темп переработки информации;
- обособленность, критичность, склонность к ригидности, скептицизму и отчужденности;
- низкий уровень эмоциональной устойчивости, повышенная чувствительность;
- снижение потребности в общении;
- низкая социальная приспособленность и менее успешное овладение требованиями окружающей жизни.

Все вышеперечисленные трудности влияют не только на процесс развития и обучения подростков с ОВЗ, но и на процесс их социализации в

целом. Как указывают многие исследования таких ученых как Н.Е. Буториной, И.Ю. Левченко, В.И., Лубовского, И.И. Мамайчук, Л.С. Рычковой, В.В. Ткачевой и др., подростковый возраст является не просто переходным, но критическим для становления личности молодого человека [19,62, 66].

Проводимые исследования свидетельствуют также и о большом потенциале современных подростков с ОВЗ в плане их жизненной активности, которую необходимо направлять в нужное русло для благополучного развития личности каждого. Это определяет необходимость выстраивания коррекционно-развивающей работы для таких подростков в направлении оптимизации когнитивного и эмоционального развития с целью наиболее эффективной их социализации [50, 89].

Основными принципами организации данной работы являются, прежде всего, психолого-педагогическая диагностика, учет особенностей развития «особых» подростков. Также немаловажным в этом вопросе является выявление проблем социализации подростков с ОВЗ, к рассмотрению которых мы перейдем далее.

1.1.4 Проблемы социализации подростков с ОВЗ

Актуальность проблемы социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья обусловлена ежегодным увеличением их числа. На сегодняшний день одной из важных демографических, а также социально-экономических проблем российского общества является введение детей и подростков с ограниченными возможностями в социум, что в настоящее время одно из приоритетных направлений специальной педагогики и психологии.

Как мы уже выявили ранее, процесс социализации сложен и неоднозначен для молодого человека подросткового возраста, и тем более сопряжен с рядом трудностей для подростка с различными отклонениями развития. Эталоны, установленные в обществе по развитию личности, изначально, не соответствует процессу развития «особых» подростков.

Исследования таких ученых как А.И. Клименко, В.А. Друзя, И.П. Помещиковой показывают, что именно особенности психики и физиологии таких подростков могут привести к снижению их адаптации, тем самым усложняя возможности их социализации и эффективной интеграции [45].

Вопрос интеграции молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в общество, как следствие специфических отношений между людьми в пространстве социальных связей, изучался многими учеными, о чем говорят положения научных трудов Л. Выготского [32]., Т. Парсонса [79], В. Франкла [100] и др. На первый план здесь выходит проблема интеграции - подготовки таких подростков к самостоятельной жизни, к вхождению в социум. Интеграция в данном случае предполагает:

- воздействие социальной среды на личность подростка;
- активное участие в этом процессе самого подростка;
- совершенствование самой социальной среды.

Социальная среда является важнейшим фактором и условием развития подростка с особенностями развития. Ведущим фактором реализации его потребностей и запросов, важнейшим условием раскрытия его социальной сущности как человека выступает именно среда, в которую попадает подросток. Значимые социально-психологические качества приобретаются только через опыт общения, через непосредственный контакт со сверстниками, благодаря собственной активности, что не свойственно подросткам с ОВЗ и является одной из проблем социализации.

Мы предполагаем, что в процессе социализации происходит изменение их ценностно-мотивационной сферы, что выражается в характеристиках показателей социальной приспособленности, определённой градации ценностных ориентаций и наличии значимых взаимосвязей между данными явлениями подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Следующей проблемой мы можем определить способность давать правильную оценку происходящему вокруг, от чего зависит жизненная позиция самого подростка и определяется его место в обществе. Подростки с ОВЗ

зачастую попадают в бытовые, общественно-политические, социальные, ситуации, разрешение которых затрудняют особенности их психофизического развития [26, 52].

Изученные материалы позволили нам также выявить, что подросток, имеющий ограниченные возможности здоровья, вполне может иметь такие же способности, как и его ровесник, не имеющий проблем со здоровьем, но сформировать и раскрыть свои таланты, продемонстрировать с их помощью свою полезность обществу ему препятствует неравноправие возможностей, что тоже является проблемой социализации.

По мнению специалистов, социализация подростков определяется как: «становление подростка в системе социальных отношений как компонента этой системы, т.е. подросток, становится частью социума, при этом происходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей через выстраивание общественных отношений и связей» [33, 51, 85, 109, 112].

Напротив, ограничение (сужение) круга отношений и межличностных связей является следующей проблемой в процессе социализации «особых» подростков, тем самым ограничивая их действия, делая их примитивными, прямолинейными. Здесь отмечается невозможность подростками критически обдумать свои действия, недостаточная осмысленность. Все это обусловлено психическими особенностями подростков с ОВЗ и слабостью развития высших психических процессов, вследствие чего все связи и отношения здесь менее гибкие, менее устойчивые, находятся чаще на уровне переживаний. В межличностных отношениях можно отметить лабильность и индифферентное отношение к своему положению в трудовой группе. В таком виде деловое общение характеризует затрудненность, неудовлетворенную потребность в общении как в процессе [52].

В трудах Г.Л. Андросовой предложен вариант изучения особенностей социализации подростков с ОВЗ в виде деления их на три группы: «Я и мир», «Я и ты», «Я - как самоценность». Опираясь на эти источники, мы выделяем следующую проблему, как неадекватность самооценки, когда

подростки в силу психофизических отклонений не способны оценить себя, в тоже время очень зависят от оценки со стороны окружающего мира [8].

У подростков с ограниченными возможностями выявляются такие проблемы, как постоянно меняющиеся желания, отсутствие мотивации к долгосрочным целям из-за сниженной активности функций головного мозга и слабого тонуса всей когнитивной сферы. В личной жизни им также бывает непросто распределить собственное время и правильно его использовать.

Полноценная социальная адаптация подростков с ОВЗ невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и ценностных ориентаций. Эти вопросы рассматриваются в исследованиях В.В. Воронковой, Н.В. Бабкиной, С.Л. Мирского, А.Н. Смирновой и др. В частности, В.В. Воронкова отмечает, что наличие интеллектуального нарушения затрудняет возможности социально-нормативного поведения, повышает вероятность социальных отклонений в индивидуальном поведении личности подростков с ОВЗ [27].

В результате анализа изученной литературы, мы также видим, что, исследователи отмечают присутствие возможностей личностного развития подростков, несмотря на наличие специфических особенностей подростков с ограниченными возможностями. Таким образом, целесообразно говорить о психологических резервах подростков с ОВЗ о том, что от целенаправленной педагогической поддержки напрямую зависит сущность раскрытия их социального потенциала.

Педагогическая поддержка, в данном случае, имеет специфику отклика на устранение имеющихся проблем в процессе социализации подростков с ОВЗ, т.е., дает отзыв на особые образовательные потребности, которые, в свою очередь, заключаются в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей подростка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.

Становится понятно, что наличие особых образовательных потребностей определяет объективную необходимость в использовании таких способов

педагогического воздействия, где специально организованное образовательное пространство, специализированные методы обучения и воспитания подростков с нарушениями здоровья позволит активизировать и реализовать их личностный потенциал, а также скорректировать проявление проблем взаимодействия с окружающим миром.

Мы полагаем, что «агентом» правильной организации воспитательного воздействия может выступать внеучебная деятельность, способствующая духовному, нравственному, физическому развитию и социализации подростков с ОВЗ. К рассмотрению данного тезиса мы переходим далее.

1.2 Роль внеучебной деятельности в процессе социализации

1.2.1 Содержание внеучебной деятельности в подростковом возрасте

Общеизвестно, что задачи по обучению и воспитанию подростков решаются в процессе образовательной и внеучебной деятельности. Знания, которые они получают непосредственно от учебы, влияют на уровень образованности молодых людей, дают возможность выбора профессии, определения дальнейшей «линии жизни». Знания, полученные от деятельности во внеучебное время, дают представление о законах и ценностях жизни, формируют мировоззрение, способствуют развитию личности подростков. Для обозначения этой работы используются несколько определений: «внеклассная работа», «внеурочная воспитательная работа», «внеучебная деятельность».

С целью проанализировать эти понятия нами были изучены источники разных лет, начиная с 1960 года до настоящего времени. Для сравнения определений были взяты словари, энциклопедии, педагогическая литература, учебные пособия, а также тексты Государственного Образовательного Стандарта, материалы образовательных и педагогических сайтов [91, 92, 99]. На основе проведенного анализа, мы выделили следующие формы трактовки данных понятий:

- «внеклассная работа» - это специально организованные занятия с

учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, для развития индивидуальных способностей, а также организация разумного отдыха»;

– «внеурочная работа» - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени»;

– «внеучебная работа» - рассматривается как внеклассная и внешкольная, где внеклассная организуется образовательной организацией, в ее же стенах, а внешкольная – чаще учреждениями дополнительного образования, на базе школ;

– «внеучебная деятельность» - организация деятельности, как часть учебно-образовательного плана, организуемая участниками образовательного процесса, и отличная от урочной системы обучения: кружки, секции, мероприятия, соревнования, конкурсы и т.д.

В ходе анализа понятий, мы также выделили, что отличительные свойства внеучебной деятельности от внеклассной и внеурочной определяются следующими признаками:

– по месту проведения (классная и внеклассная деятельность);
– по времени проведения (урочная и внеурочная деятельность);
– по отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность).

В понятие «внеучебная деятельность» советский и российский психолог В. Д. Шадриков включает: «систему занятий и общения обучающихся после уроков. По его мнению, она направлена на воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов и овладение культурой умственного труда» [106].

Автор также отмечает, что во внеурочной деятельности детям и подросткам предоставляется возможность выделять те параметры деятельности, которые имеют для них большой личностный смысл и, тем самым, включаться в определенные общественные отношения.

Вопросу внеучебной деятельности для подросткового возраста, а также занятости в свободное время, посвятили свои работы И. Д. Демакова, Е.Н. Барышников, Н.Б. Бортыко, И.А. Колесникова, Н.Л. Селиванов, И.Д. Поляков, А.С. Макаренко [28, 40, 65]. В работах авторы определили цели и задачи внеучебной деятельности, которые мы можем представить следующим образом:

– Целью внеучебной деятельности является создание условий для возможности реализации подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Это, прежде всего, создание оптимальных условий, способствующих успешной адаптации и социализации в обществе детей и подростков.

Задачи внеучебной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей подростков к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального самовыражения в сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в выбранном направлении деятельности;
- создание творческой среды, обеспечивающей развитие творческо-активной деятельности, раскрытие творческих способностей подростков;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- воспитание у подростков качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, расширение рамок взаимодействия с социумом.

Условия организации внеучебной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям подростков, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы, нормы культуры и морали;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей участника внеучебной деятельности [24, 28, 86].

Многие авторы работ по педагогике, в том числе Г.М. Андреева, Н.В. Андреевкова, Р. Бернс, В.Г. Бочарова, К.В. Василькова, К.Н. Вентцель, О.С. Газман, указывают, что при организации внеучебной работы необходимо соблюдать следующие принципы:

- добровольность;
- свобода выбора и самовыражения, свобода общения;
- массовость, т.е. вовлечение во внеучебную деятельность большего числа обучающихся;
- общественно – полезная значимость;
- личностная ориентация на протяжении всего воспитательно-педагогического процесса [5, 6, 7, 15,18, 22, 23, 33].

Именно тот факт, что соблюдение условий личностно-ориентированного подхода при организации внеучебных мероприятий, позволяет нам говорить об возможной эффективной реализации духовно-нравственных, гражданских, профессиональных и личностных качеств подростков.

Такие исследователи как А.А. Селина, О.Ю. Ефричева, Е.Ю. Богданова, Ю.А. Абрамова отмечают, что внеучебная деятельность может включать в себя:

- групповые и индивидуальные занятия, направленные на повышение общего развития подростков и их практическую подготовку к самостоятельной жизнедеятельности;
- экономическое, гражданско-правовое и патриотическое просвещение;

- мероприятия, направленные на формирование моральных норм поведения, соблюдения этнических норм, выработку навыков общения;
- приобщение к нормам культуры и ценностям общества;
- деятельность по развитию и совершенствованию творческого потенциала подростков, удовлетворению их культурных запросов и потребностей [24].

Основы социально-культурной деятельности, наряду с педагогикой досуга, определяют следующие направления внеучебной деятельности:

- интеллектуальное;
- спортивно – оздоровительное;
- культуротворческое;
- военно-патриотическое;
- духовно – нравственное;
- социальное.

В зависимости от целей и содержания внеучебной деятельности формы ее организации могут быть различны. Например, И. П. Подласый выделяет следующие формы: классные часы, кружки, творческие объединения, беседы, семинары, конференции, факультативные занятия, экскурсии, конкурсы, концерты, встречи с интересными людьми и другие [82].

На наш взгляд, данные формы внеучебной деятельности способны удовлетворить основные потребности подростков - общение со сверстниками, самоутверждение в группе. При этом необходимым условием является то, чтобы любая форма организации внеучебной деятельности наиболее полно раскрывала ее содержание, создавала оптимальные условия для развития подростков.

Для подросткового возраста очень важно то, что в процессе творческих занятий оттачиваются основы межличностного взаимодействия, происходит эффективное формирование коммуникативных умений и навыков. Улучшается психологическое самочувствие, повышается самооценка, снижается негатив.

Опираясь на данные исследований подросткового возраста, мы выделяем, что ведущая деятельность подростка - личностное общение, являющееся своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех общественных отношений, которые присущи взрослым.

При организации внеучебной работы необходимо также создание условия для свободного взаимодействия всех участников процесса с учетом интересов каждого. Данные условия необходимы для профилактики противопоставления личных интересов интересам коллектива, проявлений индивидуализма. Эта задача может быть решена построением позитивного диалогового общения, в ходе которого находятся компромиссные решения, как важные условия сосуществования коллектива в целом. Подобный опыт организации жизнедеятельности обеспечивает оптимальный процесс обучения и развития каждого подростка в его возрасте [52, 54].

Обратившись к трудам педагогов-психологов, мы констатируем, что с психологической точки зрения, для подростков очень важен момент успешности. Ситуация успеха, в данном случае, это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – соотношение между ожиданиями личности и результатами ее деятельности, явление, вызывающие чувство психологического комфорта, эмоциональной стабильности, самодостаточности. На наш взгляд, большие возможности в достижении успешности подростков представляет внеурочная деятельность [25].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что внеучебная деятельность – широкое понятие, относящееся к педагогической деятельности, которая организуется в свободное от основных учебных занятий время, и является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Соответственно принципам, условиям и задачам внеучебной деятельности, мы определяем, что ее ведущей целью является создание творческой развивающей среды для реализации подростками своих возможностей, приобщению к нормам и ценностям культуры и общества.

Внеучебная деятельность предполагает самостоятельность выбора, активное участие в общественной жизни, свободное общение, тем самым, удовлетворяя важные потребности подростка в самоопределении, самовыражении и самореализации.

На основании вышеизложенного, мы можем говорить о том, что внеучебная деятельность также представляет собой организованный комплекс действий, направленный на улучшение социализирующих процессов для подростков с ограниченными возможностями здоровья и переходим к рассмотрению данных вопросов.

1.2.2 Роль внеучебной деятельности в процессе социализации подростков с ОВЗ

Как мы уже рассмотрели выше, подростки с ОВЗ являются особой категорией, в работе с которыми формы освоения окружающего мира должны использоваться не только как средство познания законов общества, но и оказывать корректирующее воздействие на личность, профилактику отклонений в развитии.

Также мы выявили, что сущность и основные назначения внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей подростков и разумной организации их свободного времени.

Таким образом, сегодня в связи с усложнением процессов социализации личности использование внеурочной деятельности как условия творческого развития современного подростка с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной социально-педагогической задачей [50].

Система дополнительного образования здесь становится эффективным средством социальной реабилитации подростков с особенностями. Такая деятельность имеет общественно полезную направленность и рассматривается как средство развития и закрепления умений и навыков, и как важное средство социальной адаптации. Для подростка с ОВЗ все формы активного включения в

развивающую деятельность различного рода– это шанс реализовать в этом мире.

Тем самым, мы можем говорить о том, что системная внеучебная работа с «особыми» подростками, способствует более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, помогает положительно решать поставленные задачи, способствует коррекции и компенсации различных дефектов развития и, в конечном счете, создает предпосылки для эффективной социальной адаптации к будущей жизни.

Опираясь на изученные материалы, мы определяем, что внеучебная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации личности в комфортной развивающей среде;
- стимулирующей силой личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного отношения к окружающей действительности;
- профессионального, интеллектуального и творческого самоопределения обучающегося, необходимого для успешной реализации планов и жизненных перспектив.

Внеучебная деятельность дает возможность подросткам с ограниченными возможностями здоровья свободно и добровольно выбирать, куда направить свои возможности и как осуществлять деятельность, позволяет развивать дополнительные умения и навыки, тем самым «сглаживая», компенсируя недостатки здоровья. Именно, благодаря активному включению в сферу дополнительной, внеурочной занятости, молодой человек с ОВЗ трансформируют свои личные стремления, направляет свои внутренние ресурсы на достижение желаемой цели, что оказывает на подрастающую личность самое в позитивное воздействие, выступает одним из способов социальной адаптации, самореализации и, как следствие, эффективным средством социализации.

Такое включение подростков, которое учитывает их особые потребности, способствует их развитию, раскрытию их потенциальных возможностей, отражает сущность инклюзии и инклюзивного образования, о чем гласит ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года.

Основные ценности инклюзии находят свое отражение во всех философских системах и религиях, культурах народов. Их постулаты прописаны в большинстве основных статей и международных документах о правах человека.

Эти ценности представляют собой:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе....

Согласно теории инклюзии, общество, на современном этапе, стремится разработать такой подход к преподаванию, обучению, воспитанию и развитию детей и подростков, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей, в том числе особых образовательных и социальных потребностей подростков с ограниченными возможностями здоровья. Несомненно, что основные преимущества в этом направлении имеет внеучебная деятельность.

Применяемая к подросткам с ОВЗ, внеурочная деятельность способствует раскрепощению, развитию творческого потенциала, прививает коллективизм и навыки межличностного общения, воспитывает в духе толерантности, взаимного уважения, дает возможности для самореализации, самоопределения, способствуют воспитанию личной ответственности молодых людей, снимает барьеры неприятия, непонимания, отчуждения и агрессии.

На основании всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что внеучебная деятельность представляет собой важнейшую часть воспитательно-образовательной системы. Подобная деятельность всегда направлена на процесс формирования жизненно важных качеств личности подростков, на развитие их социальной активности, на психологическую поддержку, что особо важно для подростков с нарушениями здоровья. Мероприятия, организуемые в рамках по внеучебной деятельности, помогают подросткам с особенностями развития в процессе адаптации, интеграции и социализации.

Проблема образования, воспитания и социализации молодых людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, продолжает оставаться одной из главных и по сегодняшний день. Поэтому, наибольшая ответственность за обучение, а самое главное, за воспитание несут учреждения образования. Далее мы рассмотрим организацию внеучебной деятельности в системе среднего профессионального образования.

1.2 Организация внеучебной деятельности для подростков с ОВЗ в колледже

1.3.1 Особенности организации внеучебной деятельности в системе СПО

В связи с тем, что мировое сообщество выдвигает на первый план приоритет человеческой личности, раскрытие ее индивидуального потенциала и творческих качеств, для подготовки специалистов, соответствующих требованиям времени и ФГОС, образовательные учреждения должны обеспечить необходимые условия для обучения, а также для воспитания и раскрытия личностно-профессионального ресурса будущих специалистов.

Ранее мы выявили, что внеучебная деятельность представляет собой важнейшую часть воспитательно-образовательной системы каждого учебного заведения и учреждений СПО в том числе. Подобная деятельность всегда направлена на процесс формирования не только профессионально-важных

качеств личности студентов, но и на развития их социальной активности, на психологическую поддержку студентов.

Студентам-выпускникам профессионального учреждения, чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, необходимо не только иметь определенный багаж профессиональных знаний, но и уметь адаптироваться в обществе, правильно строить свои отношения с окружающим миром, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу [102].

Особой частью процесса социализации является воспитание, которое рассматривается как целенаправленная и сознательно контролируемая социализация (семейное, религиозное, трудовое, общекультурное воспитание) [104].

Анализ литературы позволяет нам говорить о том, что создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии – это основная задача воспитательной деятельности в учреждениях СПО.

Психолог Л.С. Выготский определил «Закон культурного развития»: от интерпсихического (коллективная социальная деятельность ребенка) к интрапсихическому (индивидуальному) [32].

Специалист в области социализации молодежи С. Н. Иконникова обозначила это явление как: «процесс, в ходе которого люди обучаются соблюдению социальных норм и усваивают модели поведения, соответствующие ценности, что делает возможным существование общества и передачу его культуры от поколения к поколению, включающий в себя два аспекта:

- усвоение социальных норм, когда социальные правила и ценности становятся своими, внутренними для индивида, у него вырабатывается потребность соответствовать социальным нормам;
- стремление быть признанным и успешным членом общества,

повышать свой социальный статус, получать одобрение со стороны окружающих.

По определению И.С.Кона «процесс социализации – это усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность».

Основываясь на труды по реабилитационной педагогике Н.П. Вайзмана, мы можем сказать, что социализация предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни [21].

В.А. Сластенин в своих трудах описывая процесс социализации говорит о том, что, «Социализация наиболее интенсивно она протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения» [86].

Аналитический обзор исследований указанных авторов позволил нам установить, что воспитание выступает своеобразным механизмом ускорения процесса социализации, это целенаправленная передача этических норм и правил достойного поведения старшим поколением младшему. Оно включает систему педагогических практик, составляющих весь учебно-воспитательный процесс в учреждениях СПО.

Значимым итогом этого процесса является внеучебная деятельность, объединяющая все виды деятельности молодежи и подростков (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Проведя анализ специальной литературы, и основываясь на педагогическом опыте, мы можем сказать, что в учреждениях СПО реализуются следующие направления в организации внеучебной деятельности студентов:

- создание оптимальной педагогической среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- информационное обеспечение студентов;
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- организация обеспечения вторичной занятости студентов;
- организация физического воспитания студентов;
- организация профилактики девиации и антисоциальных проявлений в молодежной среде [111, 113].

Стоит отметить, в процессе организации внеучебных мероприятий внеучебного цикла необходимо учитывать состав студенческого коллектива, его интересы и склонности, а также опираться на принципы целостности и единства образовательного процесса образовательного учреждения и сектора внеучебной деятельности.

Процесс воспитания всегда сложный и многоплановый. Это многоуровневый процесс, результаты которого достигаются при расширении границ социального партнерства и взаимодействия, от комплексного характера организационно-воспитательной деятельности учебного заведения как в процессе учебной, так и при организации и проведении мероприятий внеучебного цикла. Подобный характер взаимодействия дает возможность эффективно решать задачи самоопределения студентов, создания для них условий самореализации.

Специалистами также отмечено, что, например, для студентов-первокурсников первоочередными являются вопросы адаптации в учебном заведении. В этом направлении внеучебная работа должна представлять собой органичную составляющую воспитательной деятельности учебного заведения в

целом, способствующую снятию барьеров общения подростков и гармоничного их вливания в среду учреждения.

Основными проблемами адаптации, с которыми приходится сталкиваться студентам первого года обучения являются:

- вхождение в новый коллектив;
- проблемы коммуникации;
- проблемы с усвоением совершенно новых, сложных дисциплин;
- стресс и преодоление его в решении личностных проблем [12, 115,117].

Ранее мы уже определили основные направления внеучебной деятельности, как понятия. Проведя анализ специальной литературы, мы также выявили, что для учреждений СПО внеучебная деятельность осуществляется в следующих направлениях:

- спортивно-массовом;
- информационно-просветительском;
- культурно-творческом;
- научно-исследовательском;
- гражданско-патриотическом;
- волонтерско-добровольческом [37, 87].

Л.Ф. Беликова [14] в учебном пособии «Педагогическое проектирование в профессиональном обучении» показывает, что необходимо организовывать внеучебную деятельность, учитывая интересы и потребности ее участников. Перспективным процесс функционирования и развития системы внеучебной деятельности в учреждениях СПО представляется данному автору в процессе реализации следующих мер:

- необходимость искать новые формы и направления внеучебной деятельности, адекватные современным ценностным ориентациям студента и сочетать их с имеющимися примерами опыта и традиций;
- необходимость совершенствовать организацию мероприятий в

системе информационной грамотности студентов;

- необходимость создания служб психологической помощи студентам;
- необходимость учитывать в рамках организации мероприятий

внеучебной деятельности развитие возможностей студенческого самоуправления;

- необходимость оказывать помощь и всячески содействовать работе профсоюзной студенческой организации, молодежному движению студенческих отрядов;

- важность создания системы моральной и материальной поддержки активных преподавателей и студентов-организаторов мероприятий внеучебного цикла;

- необходимость целенаправленного осуществления контроля за содержанием и эффективностью мероприятий внеучебного цикла.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в каждом учреждении системы СПО есть комплекс учебно-воспитательных мероприятий, способствующих оптимизации процессов развития, адаптации и социализации подростков. Внеучебная деятельность является важной составляющей в воспитательно-образовательной системе профессионального учебного заведения, направленной на повышение эффективности процессов адаптации студентов и подростков с ОВЗ в том числе.

1.3.2 Условия эффективности внеучебной деятельности как инструмента социализации подростков с ОВЗ в колледже

В современном обществе, помимо задач поиска эффективных форм развития, воспитания, обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья, перед педагогами стоит задача поиска эффективных способов оказания педагогической помощи и поддержки их во внеучебной деятельности, где под педагогической поддержкой мы понимаем оказание превентивной и оперативной помощи лицам с ОВЗ в их успешной социализации [50, 104].

Изучив цели, задачи, направления, методы и принципы внеучебной деятельности, мы можем сказать, что применение этих средств, для оказания педагогической поддержки подросткам с особенностями развития по включению во внеучебную деятельность является наиболее эффективным для развития, адаптации в учебном заведении и социализации молодых людей, потому что:

- внеучебная деятельность обеспечивает создание развивающей среды, как одного из ключевых понятий в развитии подростков с особыми образовательными потребностями;

- внеучебная деятельность - составная часть воспитательной системы учреждения образования, включающая в себя различные виды деятельности обучающихся под руководством и (или) совместно с педагогами;

- внеучебная деятельность - эффективное средство сплочения молодежного коллектива, формирования социальных качеств обучающихся - умений общаться, руководить и подчиняться, наблюдать жизнь делать свой выбор;

- внеучебная деятельность помогает снять барьеры самовыражения, самоутверждения, самоопределения, способствует самореализации [28, 95, 97].

Программа внеучебной деятельности образовательной организации определяется как организационный механизм реализации воспитательного плана Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основании изученных материалов, мы выделили, что программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- социально-культурное.

Одним из документов, который достаточно детально раскрывает особенности моделирования внеурочной деятельности в образовательных организациях, является письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеучебной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта образования».

В качестве основных принципов организации внеучебной деятельности, которые обуславливают ее эффективность в процессе адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, можно представить следующие:

- принцип соответствия возрастных особенностей и особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержанию организационных форм внеучебной деятельности;
- принцип преемственности технологий деятельностного и индивидуального подхода, реализуемых на внеучебных занятиях с технологиями организации внеучебной деятельности обучающихся;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании организационных форм и содержания внеучебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей и подростков;
- принцип учета потребностей и запросов родителей (законных представителей) с запросами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип реализации свободного выбора направлений внеучебной деятельности на основе личных возможностей и ресурсов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия форм и видов внеучебной деятельности;
- принцип соблюдения коррекционно-развивающей социально-

адаптирующей направленности программ внеучебной деятельности для обучающихся с ОВЗ [28].

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе внеучебной деятельности, она позволяет реализовать принципы, обеспечивающие коррекцию и компенсацию их психофизических недостатков, а также определение профессиональных планов и их успешную социальную адаптацию.

Эффективность влияния внеучебной деятельности на совершенствование подростков с ОВЗ прослеживается также в ее ведущих функциях:

- образовательная - обучение по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного поля образовательной организации, формирование культурной среды;
- креативная - создание гибкой системы для реализации творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение новых направлений деятельности, углубляющих, дополняющих и создающих эмоционально значимый для подростка фон освоения содержания общего образования, предоставление определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как среды для восстановления психофизических затрат подростка;
- функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функция самореализации - самоопределение подростка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая – проведение рефлексии, оценивания деятельности

за определенный период времени, ее эффективности [93].

При моделировании системы воспитательной (внеучебной) деятельности в образовательном учреждении, проектировании программ внеучебной деятельности для обучающихся с ОВЗ и, непосредственно, ее организации, необходимо иметь четкое представление о планируемых результатах, достижение которых должно отражаться в совершенствовании личности подростков с особенностями здоровья, тем самым выводя их на новый социальный уровень.

Первый уровень результатов внеучебной деятельности – приобретение обучающимися знаний об общественном устройстве, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, где особую значимость имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми как носителями социального опыта.

Второй уровень результатов - приобретение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям. Здесь особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в близкой социальной среде, дружественной подростку, в которой они получают практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить и понимать.

Третий уровень результатов – приобретение обучающимися опыта самостоятельного действия в открытом социуме, за пределами дружественной обучающимся среды образовательного учреждения.

Наиболее оптимальный, на наш взгляд, пример составления программ внеучебной деятельности, направленный на достижение планируемых результатов и опирающийся на учет личностных особенностей подростков с ОВЗ является опыт проектирования, действенный также в рамках реализации дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогов.

Обращаясь к материалам работ В.П. Степанова [93], мы можем выделить в процессе организации внеучебной деятельности в образовательном учреждении три этапа:

Первый этап – проектный – включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей) и проектирование на основе анализа ее результатов модели внеурочной деятельности в образовательном учреждении. На данном этапе можно проводить анкетирование, опрос участников образовательного процесса, данные которых в дальнейшем можно применять в процессе проектирования индивидуальных маршрутов участия подростков с ограниченными возможностями здоровья во внеучебной деятельности. В этот момент очень важна согласованность мнения всех участников образовательного процесса по вопросам моделирования внеучебной деятельности в образовательном учреждении.

Второй этап – организационно-деятельностный, который предполагает организацию и функционирование в образовательном учреждении системы внеучебной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения, которое предполагает создание кадровых и материально-технических условий, разработку программно-методического обеспечения внеучебной деятельности и др.

Третий этап – аналитический, в процессе которого осуществляется анализ действующей в образовательном учреждении модели внеучебной деятельности с позиции содержания, организационных форм и достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения социокультурного опыта.

Следовательно, проведение мероприятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья целесообразно организовывать после проведения диагностического этапа, путем выстраивания методики включения подростков во внеучебную деятельность, с последующей реализацией основного плана коррекционно-развивающей и социально-культурной деятельности. На завершающем этапе необходима диагностика успехов и, что самоценно для подростков с ОВЗ, их рефлексия на основе самооценки.

Для организации различных видов внеурочной деятельности в образовательных учреждениях наиболее положительно сказывается использование внутренней среды (собственных помещений): читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также, возможно, использование прилегающих территорий - спортивные сооружения, стадион.

Эффективность внеучебной деятельности для подростков с ОВЗ обусловлена также детальностью представления, что может быть отражено в пояснительной записке воспитательной программы образовательного учреждения.

На современном этапе, как показывает практический опыт работы специалистов образовательных учреждений, целесообразно применять форму организации внеурочной деятельности, основанную на методе проекта. Организация проектной деятельности по активизации обучающихся с ОВЗ, в своем содержании определяется в соответствии с основными направлениями развития каждой личности и должна обеспечивать реализацию всех направлений развития с выделением приоритетных среди них.

Участие подростков с ОВЗ во внеурочной деятельности положительно влияет также на развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД). Прежде всего, это такие УУД, как коммуникативные и регулятивные, формирование которых позволяет подросткам с особенностями здоровья развивать социальную компетентность. Формирование продуктивных формы взаимодействия с социумом путем учета позиции других людей, позволяет успешно интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с субъектами общения [78, 117].

Формирование регулятивных универсальных учебных действий обеспечивают подростку с ОВЗ развитие произвольного поведения, направленного на организацию своей дальнейшей деятельности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что эффективным инструментом социализации подростков с ОВЗ может являться внеучебная деятельность, так как она направлена, прежде всего, на развитие

индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

1.3.3 Роль педагога-организатора в процессе организации внеучебной деятельности для подростков с ОВЗ в колледже

Как мы уже говорили выше, различные нарушения здоровья у подростков могут вызывать у них затруднения в познании и освоении окружающей действительности, сужать общественные контакты, тем самым препятствуя нормальной социализации. Несомненно, что роль педагога-организатора любого образовательного учреждения в организации полноценного включения обучающихся с ОВЗ во внеучебную деятельность очень важна.

Педагог-организатор профессионального образовательного учреждения, как участник воспитательного процесса, в своей работе стремится сформировать адекватную самооценку, развить познавательный интерес, научить видеть и понимать окружающий мир, научить общаться со сверстниками, педагогами и другими людьми, помочь определить склонности и потребности, выявить и упрочить внутренние ресурсы и возможности каждого обучающегося.

В осуществлении социокультурной реабилитации обучающихся, коррекционно-развивающей работы с подростками с ОВЗ педагог-организатор колледжа руководствуется следующими целями и задачами своей деятельности:

Цель: развитие и воспитание современной гуманистически, нравственно и культурно ориентированной личности путем создания необходимых условий, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на каждом курсе.

Задачи:

- создание условий для физического, интеллектуального,

нравственного, духовного и эстетического развития обучающихся на основе изучения личности обучающихся, интересов, стремлений и желаний обучающихся;

- формирование интересов, умений и навыков, сознательного и творческого отношения к деятельности, стремление к личностному совершенствованию обучающихся;

- активизация работы технических, спортивных и военно-прикладных, художественно-эстетических кружков, молодежных клубов и любительских творческих объединений обучающихся;

- приобщение обучающихся с особенностями здоровья к активному посильному участию во внеучебной деятельности колледжа;

- создание атмосферы доверия, уважения, понимания среди контингента учреждения, приобщение к нормам этики, культуры, морали, привитие традиций толерантного, поликультурного общества [116].

Методы, применяемые педагогом-организатором в процессе организации внеучебной деятельности колледжа разнообразны: от эмпирических (проведение опросов, бесед, тестирования, анкетирования, мониторинга) и профилактических (проведение тренингов, профилактических игр, бесед с обучающимися и родителями), до практических (организация культурно-массовых мероприятий различного формата и масштаба).

В качестве подтверждений вышеизложенных заключений, приведем пример Программы внеучебной (воспитательной) деятельности КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж», который является организационным и основополагающим документом для деятельности педагога-организатора колледжа, и подтверждает роль внеучебной деятельности в процессе адаптации, социализации и интеграции студентов учреждения и обучающихся с ОВЗ в том числе (выписка из Программы воспитательной работы КГБ» КМК» на 2018-2022гг):

Программа реализации концепции воспитательной работы подразделяется на несколько основных этапов. Каждый этап предполагает

наличие соответствующих цели и задач, обозначенных в зависимости от возраста, специфики группового коллектива, особенностей отдельных обучающихся:

1. Адаптация и индивидуализация личности (первичная адаптация, бесконфликтное вхождение в новую социальную среду, выстраивание первичных отношений с группой и преподавателями, приобщение к самоуправлению).

2. Развитие и становление личности, раскрытие личностных особенностей и склонностей. Выявление интересов и способностей к определенным видам деятельности. Интеграция – активизация процесса самореализации посредством практической, творческой, спортивной и иной внеучебной деятельности и конструктивное общение.

3. Самоорганизация творческой деятельности. Самореализация обучающихся через проектно-производственную деятельность.

Цель и задачи каждого этапа:

Цель 1-го этапа - выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого обучающегося.

Задачи:

- систематическое изучение индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого обучающегося;
- выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- предоставление помощи подросткам в возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- формирование устойчивого стремления к здоровому образу жизни;
- адаптация обучающихся к современным условиям жизни.

Цель 2-го этапа - создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей, для формирования творческих навыков и умений;
- развитие принципов студенческого самоуправления;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- организация интересного и полезного досуга;
- воспитание инициативности, активности, самостоятельности.

Цель 3-го этапа–развитие и воспитание гуманистически ориентированной личности, обладающей профессиональными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Задачи:

- формирование осознания необходимости постоянного повышения знаний в быстро меняющихся условиях жизни общества, умения ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах;
- оказание психолого-педагогической помощи в формировании навыков самостоятельности и самоопределения;
- дальнейшее развитие и формирование нравственных и моральных качеств на основе разнообразной программы творческой деятельности.

Очень важным моментом для педагога-организатора при осуществлении своей деятельности является организация работы со всеми участниками образовательного процесса одновременно: обучающиеся, родители (семья), педагоги и специалисты образовательного учреждения.

Также, не менее важным аспектом является добровольное желание подростков с ОВЗ принимать участие во внеучебной деятельности, а также взаимопомощь и взаимоподдержка из числа самих обучающихся, что является фактором создания положительного психологического фона и основой психолого-педагогических условий для осуществления взаимодействия в колледже.

Основой в работе педагога-организатора с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, является апелляция к личности и

индивидуальности каждого, построенная на принципах доверия, партнерства, активного желания самих обучающихся в собственном саморазвитии и самосовершенствовании. Для активного включения обучающихся с ОВЗ во внеучебную жизнь колледжа требует от педагога-организатора строить всю деятельность на основе единства педагогического, психологического, социального и культурного воздействия.

Таким образом, учет психолого-педагогических характеристик подростков с ОВЗ, расширение сферы их самостоятельности, под которой понимается преодоление ими обособленности за счет снятия комплексов неполноценности, закрытости, внутренних страхов и переживаний, а также приобретение навыков коммуникации, сотрудничества, здорового соперничества, умения осваивать и применять знания о социокультурных ценностях общества. Все это является важнейшими повседневными задачами, на решение которых направлена профессиональная деятельность педагога-организатора колледжа и которые, в свою очередь, отражают направленность на эффективность социализации студентов колледжа и обучающихся с ОВЗ в том числе.

2 Опытнo-экспериментальная работа по повышению эффективности процесса социализации подростков с ОВЗ

2.1 Теоретические обоснования разработки проекта программы внеучебной деятельности для социализации подростков с ОВЗ

Профессиональное образование, по мнению многих исследователей, в наибольшей степени способствует социальной динамике, социальным перемещениям и «превращениям» подрастающего поколения, позволяет сделать обоснованный выбор профессионального и личностного пути развития и, тем самым, обеспечивает успешную социализацию и интеграцию в общество [44, 48].

Успешная социализация личности, позволяющая занять ей активную жизненную позицию, проявляется в усвоении индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, что в свою очередь позволяет раскрыться творческим талантам и способностям индивида.

В настоящее время актуальным является создание в образовательном учреждении среднего профессионального образования организационно-педагогических условий, при которых обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, могли получать возможность приобрести необходимые социальные значимые и психологические компетентности, которые позволят им решать разные жизненные вопросы, критически оценивать поступки, соотносить свои интересы с возможностями общества.

На основе рассмотренного нами теоретического материала и сделанных ранее выводах, мы выделяем те параметры, обусловленные психологическими характеристиками, сниженной активности функций головного мозга и слабого тонуса всей когнитивной сферы, которые вызывают у подростков с ОВЗ

проблемы в процессе жизнедеятельности, становления личности и социализации:

- низкая самооценка;
- повышенная тревожность, беспокойство;
- обособленность, критичность, склонность к ригидности, скептицизму и отчужденности;
- низкий уровень эмоциональной устойчивости, повышенная чувствительность, возбудимость, раздражительность, агрессия;
- пониженная коммуникабельность;
- низкий уровень социальной активности;
- менее успешное овладение нормами культуры.

Именно за наблюдением изменений данных параметров мы выстраиваем дальнейшее исследование. Мы выделаем также акцент на том, что значимые социально-психологические качества приобретаются подростками только через опыт общения, непосредственный контакт со сверстниками. Снижение уровня тревожности, ригидности, снижение критичности и повышение самооценки, повышение уровня психологического комфорта и эмоциональной стабильности возможно через включение подростков с особенностями развития во внеучебную деятельность.

Исходя из собственного опыта работы с обучающимися имеющими особенности здоровья, мы можем говорить о том, что проблема социализации таких подростков является наиболее сложной и комплексной среди всего круга проблем, которые сопровождают процесс становления личности в целом.

В связи с вышесказанным, выбор образовательного учреждения системы СПО для проведения исследования неслучаен. Эмпирической базой стало отделение ЖКХ Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский монтажный колледж» (КГБПОУ «КМК»), находящегося по адресу: г. Красноярск, ул. Академика Вавилова, 19а.

Описание учреждения:

Красноярский монтажный колледж является унитарной некоммерческой организацией, оказывающей образовательные услуги, и создан для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Красноярского края, указами и распоряжениями Губернатора Красноярского края, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, приказами Агентства и Учредителя.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных профессиональных образовательных – образовательных программ среднего профессионального образования.

Целями деятельности Учреждения являются:

- 1) подготовка специалистов среднего звена;
- 2) удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) образование профессиональное среднее;
- 2) обучение профессиональное для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего или среднего общего образования;
- 3) деятельность по предоставлению прочих мест для временного проживания обучающимся и студентам за счет средств краевого бюджета.

Учреждение имеет три отделения: «Сварочно-монтажное», «Электромонтаж и связь», «Жилищно-коммунального хозяйства» (ЖКХ), на территории которого и осуществлялось исследование.

В процессе изучения документов учреждения, нами был составлен социальный паспорт отделения (Приложение А). На основании данных паспорта, мы можем сказать, что контингент обучающихся отделения ЖКХ довольно разнохарактерный и многонациональный. По основным и дополнительным профессиональным программам обучаются подростки и молодежь в возрасте от 15 до 19 лет.

Социальный статус обучающихся различен, но, ознакомившись подробней с личными делами студентов и изучив информацию, предоставленную социальным педагогом и психологом отделения ЖКХ, нами был сделан вывод, что основная часть аудитории обучающихся – это молодые люди из малообеспеченных, неполных, многодетных семей. Также присутствует достаточно большое число детей-сирот, подростков, находящихся под опекой и детей-инвалидов. Третью часть от общего числа обучающихся отделения составляют подростки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Деятельность педагога-организатора колледжа:

Педагог-организатор относится к категории педагогических работников, основными функциями деятельности которого являются:

- организация деятельности коллектива по творческому развитию обучающихся, развитию их талантов и способностей;
- подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий с обучающимися;
- организация содержательного досуга обучающихся и студентов в свободное время и в период каникул;
- привлечение обучающихся к занятиям в объединениях дополнительного образования.

В соответствии с должностными обязанностями, педагог-организатор осуществляет следующие виды деятельности:

- содействие развитию личности, талантов и способностей,

формированию общей культуры, социальной и творческой активности обучающихся;

- планирование, совместно с заместителем директора по УВР, работы по развитию системы дополнительного образования и студенческого, ученического самоуправления и воспитательной работы с обучающимися;

- изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся, создание условия для их реализации в различных видах творческой и научно-технической деятельности;

- организация работы творческих объединений дополнительного образования художественно-эстетической, спортивной и технической направленности;

- оказание помощи педагогам дополнительного образования, классным руководителям в составлении планово-отчетной документации;

- организация массовых мероприятий, вечеров, праздников, походов, экскурсий, концертов, выставок, конкурсов, викторин и т.д.;

- поддержка социально значимой инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;

- привлечение к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественность;

- ведение соответствующей документации (журналы учета работы, планы-отчеты) по учету обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования по установленной форме, а также для подготовка необходимой информации к заседаниям педагогических советов, инструктивно-методических совещаний и коллегий, родительских собраний, и других воспитательных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками, родителями (лицами их заменяющими) и другими специалистами учреждения по вопросам развития обучающихся, развития дополнительного образования и студенческого самоуправления в колледже;

– несение ответственности за жизнь и здоровье обучающихся в период организации и проведения мероприятий.

На основании изучения документов (характеристик обучающихся с ОВЗ, заключений ПМПК, отчетов социального педагога и педагога-психолога), а также в ходе наблюдения за обучающимися (наблюдение осуществлялось, в основном, за обучающимися с ОВЗ), собеседования с указанной категорией студентов колледжа, выявились следующие проблемы:

- проблемы межличностной коммуникации;
- взаимопонимание между обучающимися с ОВЗ и студентами, не имеющими нарушений здоровья;
- неприятие и боязнь общества, недоверие к окружающим со стороны подростков с ОВЗ;
- проблемы «навигации» в мире культурных событий и мероприятий как колледжа, так и города (края) в целом.

Проблема адаптации – студенты с ОВЗ чувствуют себя неуютно, не могут привыкнуть к учебному заведению, испытывают трудности с пространственной ориентацией. Это выражается в боязни передвижения самостоятельно (стараются передвигаться с группой студентов), подавленном эмоциональном состоянии, низкой учебной и профессиональной мотивации, слабой учебной и общественной активности, замкнутости.

Проблема эмоционально-волевой сферы – студенты испытывают трудности в общении с однокурсниками и преподавателями, не могут управлять своим настроением, не выдерживают стрессовых ситуаций, связанных с экзаменами, ответами у доски и т.д. Это проявляется в нежелании и отказе принимать участие в мероприятиях или участвовать крайне пассивно, в нервном возбуждении, излишне эмоциональных реакциях, панических атаках (особенно в период сессии), нервной возбудимости, нередко истерии или агрессии.

Проблемы межличностного общения – студенты с ОВЗ испытывают трудности в коммуникации и общении с остальной частью контингента студентов колледжа, замыкаются в группе таких же студентов-инвалидов, образуя свою социальную группу. Затруднения вызывают также возможности использования ресурсов учебного заведения для своего образования. Это выражается в нежелании участвовать в коллективных проектах, посещать массовые мероприятия, выступать на конференциях, защищать свои же работы, которые они с успехом выполняют дома. Очень часто они не имеют друзей в группе, предпочитая оставаться обособленными от всех окружающих. Такие студенты стесняются переспросить непонятный материал, попросить о помощи, посетить библиотеку, мастерские и т.д.

Проблемы самооценки - поскольку все вышеперечисленные проблемы влекут за собой у подростков с ОВЗ затруднения в учебе и успеваемости, стеснение и страх проявить свои способности и таланты, то, как следствие, у таких студентов возникают проблемы самооценки, которые влекут за собой снижение психологических и личностных показателей. Это выражается в застенчивости, сбивчивости при ответах, волнении при публичных выступлениях. Подростки с нарушения здоровья показывают неспособность отстаивать свое мнение, доказать свою правоту, неспособны к оцениванию своих работ.

На основании полученных данных, нами был сделан вывод о необходимости поставить и решить следующие задачи:

- направить воспитательную работу на противодействие влиянию, вызывающему проявление недоброжелательности или агрессии, чувство страха и отчуждения обучающихся с ОВЗ по отношению к другим обучающимся;
- направить усилия на развитие творческого мышления и творческой активности обучающихся с ОВЗ, приобщение к ценностям культуры и творчества, выработке самостоятельности, навыков самореализации и самоутверждения;
- способствовать формированию у подростков с ОВЗ навыков

критического осмысления собственной личности и идентификации себя внутри коллектива и общества;

– содействовать максимально широкому распространению идей и социальных образцов поведения, толерантности, практическое приобщение к культуре общения обучающихся и педагогического коллектива; способствовать формированию личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям;

– помочь обучающимся с ОВЗ строить отношения и налаживать взаимодействие с другими обучающимися в процессе участия в различных мероприятиях.

2.2 Диагностика начального уровня социализации подростков с ОВЗ первого курса колледжа

Красноярский монтажный колледж лиц с ограниченными возможностями здоровья принимает на очную форму обучения по адаптированным образовательным программам обучения по профессиям: «Кухонный рабочий», «Цветовод», «Слесарь-сантехник», «Плодо-овощевод» - с 2018г., «Изготовитель полуфабрикатов» - с 2019г. Прием к обучению в образовательном учреждении по указанным образовательным программам осуществляется при условии, что заключение медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальная программа реабилитации не содержат противопоказаний [116].

В колледже реализуется план мероприятий по психолого-педагогическому и социально-оздоровительному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме программ по профессиональному обучению действует программа воспитательной работы со студентами. Но данная программа действует, в основном, как план мероприятий, не предполагая учета особенностей подростков с ОВЗ. Следовательно, данная воспитательная программа не вполне соответствует

деятельности, которая бы способствовала наиболее эффективной адаптации, социализации и самореализации обучающихся с особенностями здоровья.

На сегодняшний день в колледже обучаются 90 подростков с ОВЗ. Динамика численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в колледже, за последние 5 лет меняется в сторону увеличения: 2017– 45 человек; 2018– 60 человек; 2019 – 75 человек, 2020 – 90 человек.

В исследовании по эффективности влияния программы внеучебной деятельности на процесс социализации подростков с ОВЗ (проект) приняли участие подростки с ОВЗ в количестве 15 человек (фокус группа), которые являлись обучающимися 1 курса. Для проведения сравнительной итоговой диагностики на первом и последнем этапах исследования специалистами колледжа - социальным педагогом, педагогом-психологом - были привлечены подростки с ОВЗ 1 курса в количестве 30 человек. Данные обучающиеся не принимали участие в проектной программе внеучебной деятельности, но по собственному желанию, участвовали во внеучебной деятельности, в соответствии с общим планом воспитательной работы колледжа. Общая численность участников исследования составила 45 человек.

Первичный этап исследования:

На первом этапе – сентябрь-октябрь 2020г, с целью выявления проблем адаптации и социализации у подростков с ОВЗ, проводился ряд диагностик с обучающимися 1-го курса колледжа по следующим методикам [79, 81, 87, 124, 128, 130]:

- изучение уровня социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности обучающихся по М.И. Рожкову (Приложение Б);

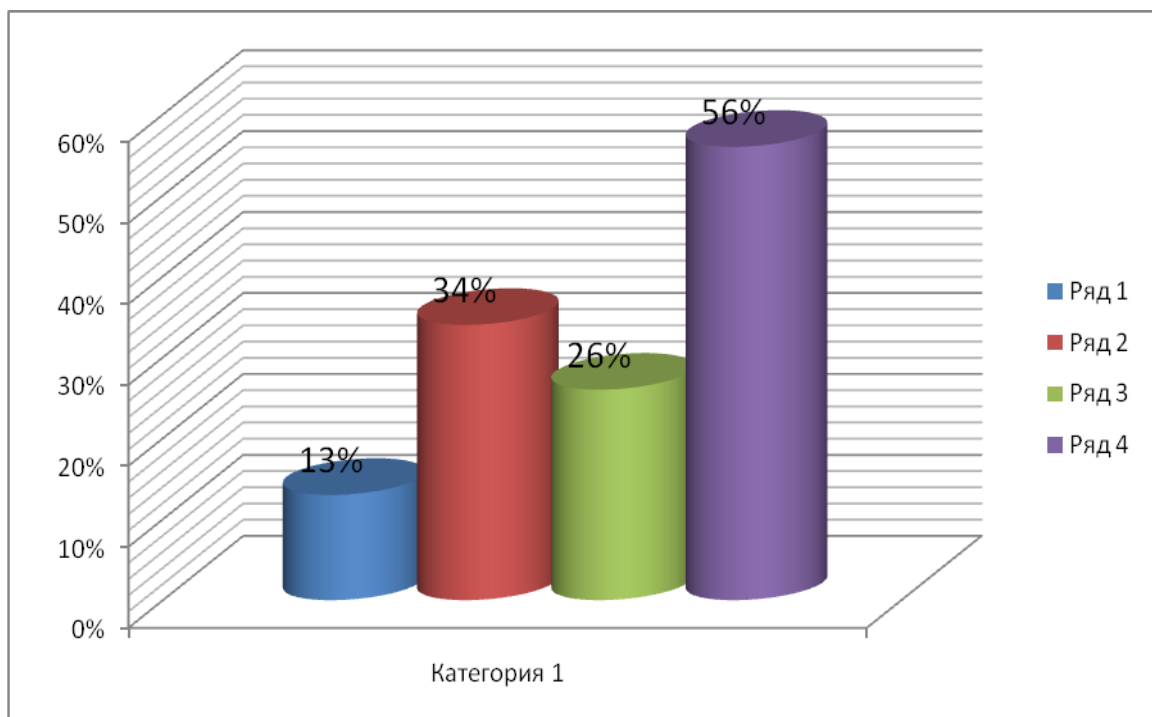
- определение индекса толерантности - экспресс-опросник на основе методик Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой (Приложение В);

- методика оценки состояний тревожности по А.М. Прихожан,

на основе «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О. Кондаш (Приложение Г);

- методика измерения самооценки по Г. Айзенку (Приложение Д);
- анализ личностных предпочтений и занятости подростков в свободное время – авторская анкета А.Г. Петрушиной (Приложение Е)

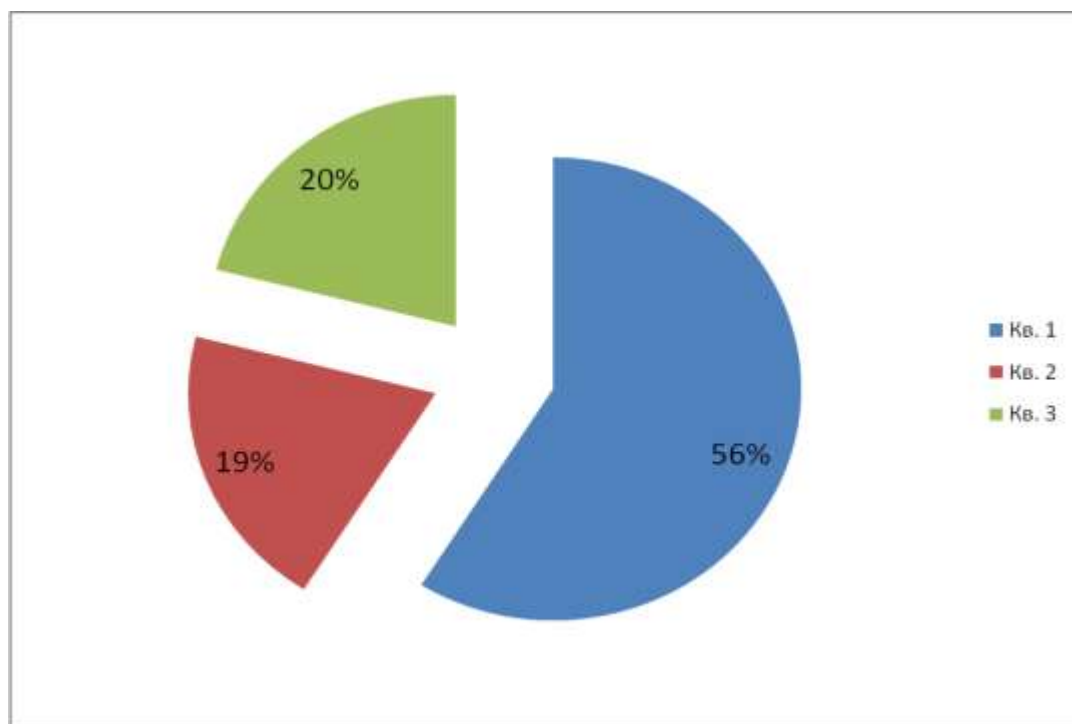
Первичный этап диагностики показал, что большой процент обучающихся с ОВЗ, поступивших на 1 курс колледжа, имеют низкий уровень социальной адаптированности (13%), средний уровень автономности (34%), достаточно низкий уровень социальной активности (26%), что представлено на рисунке 1.



- 1 Ряд – оценка социальной адаптированности
- 2 Ряд – оценка автономности
- 3 Ряд – оценка социальной активности
- 4 Ряд – оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)

Рисунок 1 – Сравнительная диаграмма уровня социализированности подростков с ОВЗ

Согласно анализу данных анкетирования и опросов обучающихся колледжа имеющих ограниченные возможности здоровья, низкими оказываются значения индекса их толерантности (56%), что является показателем повышенной неуверенности, низкой коммуникабельности, что представлено на рисунке 2.

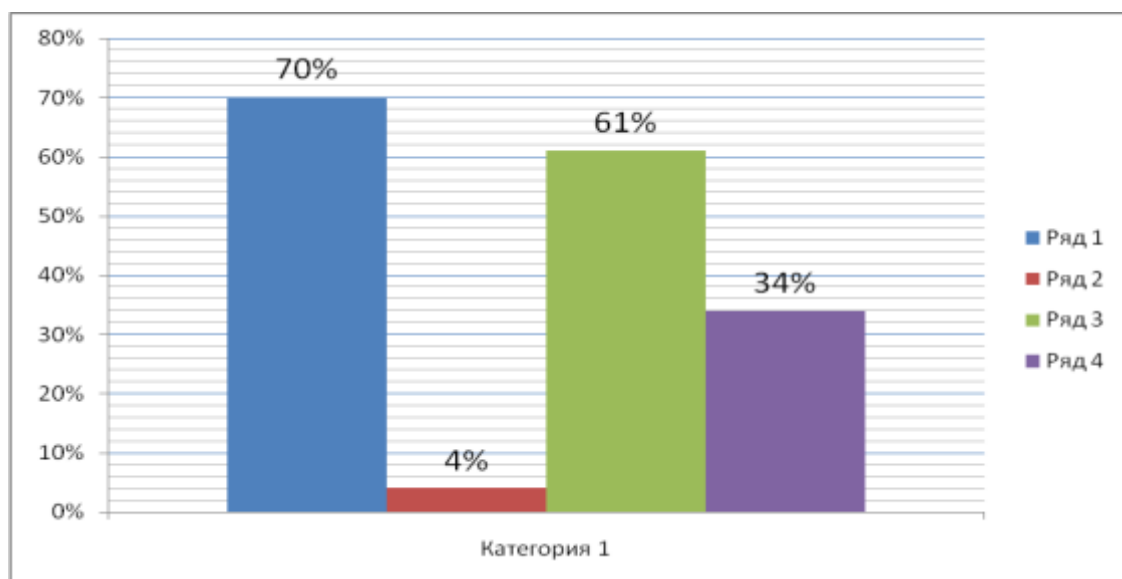


- 1 Кв. – низкий уровень толерантности
- 2 Кв. – средний уровень толерантности
- 3 Кв. – высокий уровень толерантности

Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма анализа индекса толерантности подростков с ОВЗ

Диагностика самооценки личности показала, что у подростков с ОВЗ наблюдается повышенный уровень учебной (70%) и самооценочной (61%) тревожности. Они во многом зависимы от мнения окружающих и от внешних обстоятельств. Анализ данных показал, что данной категории обучающихся свойственно перекладывать вину на внешние обстоятельства, а не брать ответственность за поступки на себя, что выявляет у них неспособность к рефлексии и самоконтролю. Также у подростков выявлено наличие

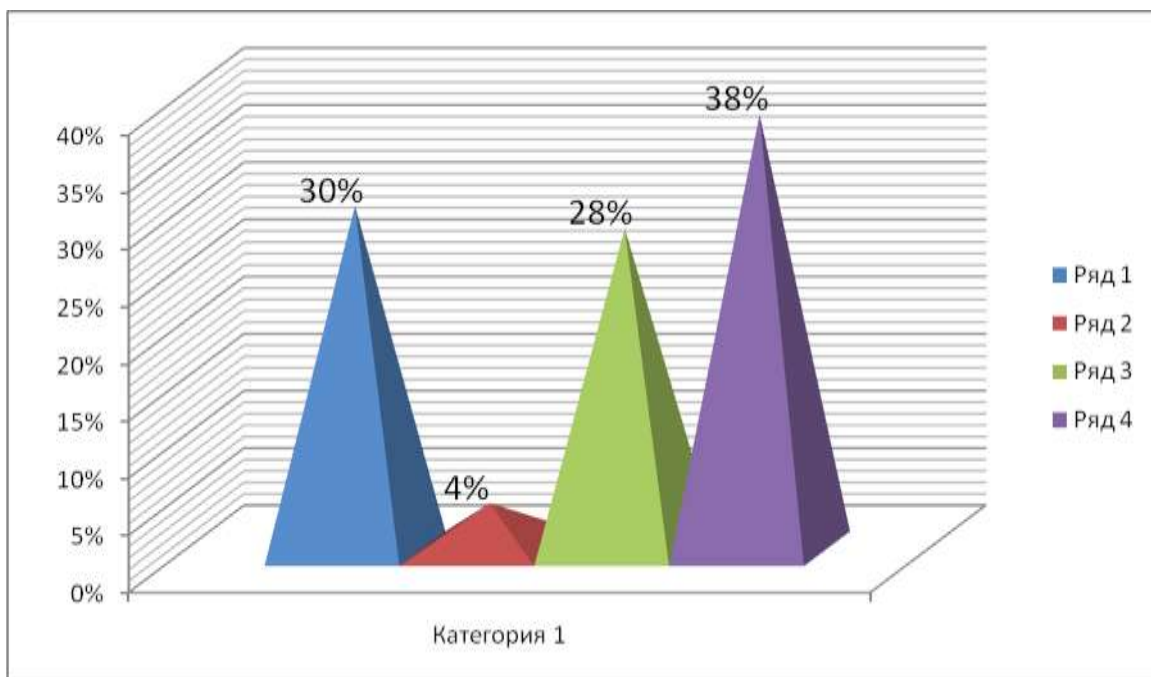
эмоционального дискомфорта от боязни за свои действия, что показано на рисунке 3.



- 1 Ряд – «школьная» тревожность
- 2 Ряд – самооценочная тревожность
- 3 Ряд – межличностная тревожность
- 4 Ряд – магическая тревожность

Рисунок 3 – Сравнительная диаграмма оценки состояний тревожности подростков с ОВЗ

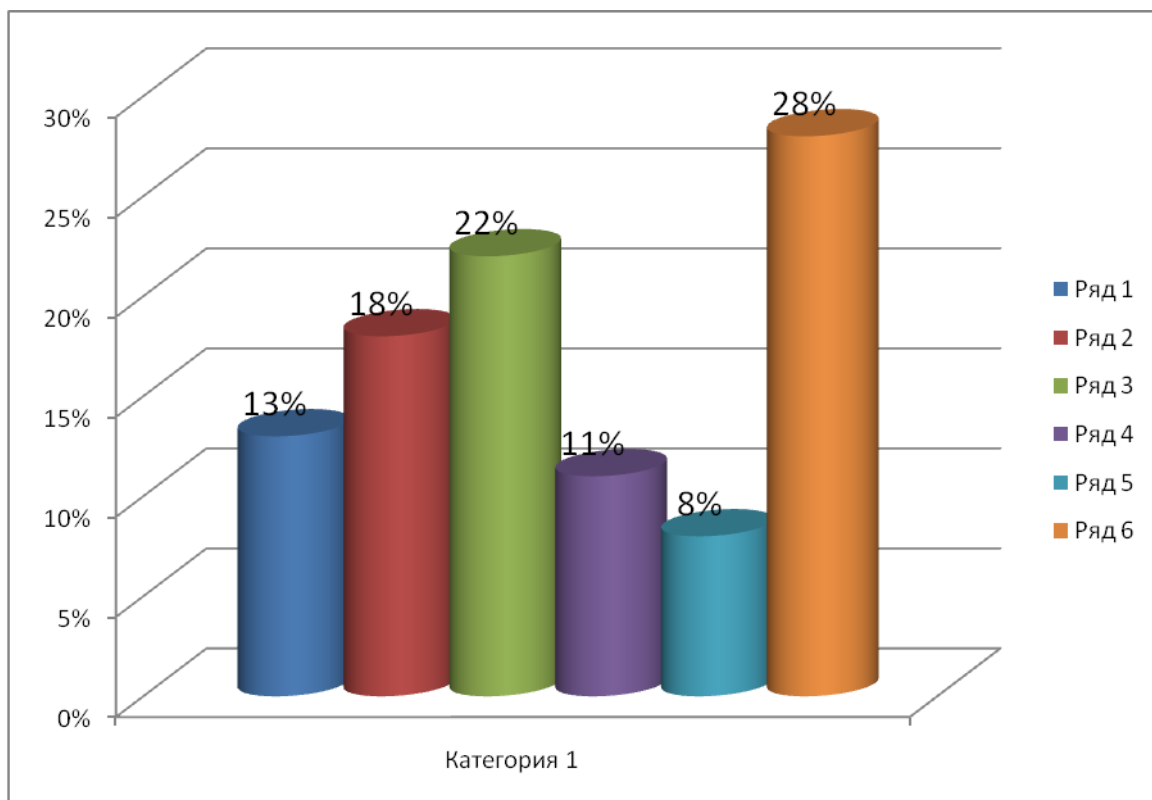
Анализируя ответы участников опроса, мы выявили, что многие из них не видят связи между собственными действиями, не способны контролировать происходящие события. Результаты наблюдений дают понять, что достаточно большое количество число обучающихся с ОВЗ проявляют нервность (30%), которая выражается в агрессии к окружающим (38%) или, наоборот, в состояниях крайней замкнутости и апатии. Также диагностика выявила факты сильно выраженной ригидности, неизменности поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни подростков. На основе полученных данных методики измерения самооценки Г. Айзенка [3], мы можем сказать о повышенном уровне фрустрации подростков с особенностями здоровья (28%), что видно из рисунка 4.



- 1 Ряд – повышенная тревожность, нервность
- 2 Ряд – ригидность, лёгкая переключаемость
- 3 Ряд – низкая самооценка, избегание трудностей, боязнь неудач, (очень фрустрированы)
- 4 Ряд – агрессивность, невыдержанность, трудности при общении с людьми

Рисунок 4 – Сравнительная диаграмма измерения уровня самооценки подростков с ОВЗ

Для более качественного анализа творческих предпочтений, запросов и желаний подростков с ОВЗ быть занятыми в свободное время и активно включиться во внеучебную жизнь колледжа, педагогом-организатором была разработана соответствующая анкета. Проанализировав полученные данные, мы видим, что довольно большая часть подростков имеет желание попробовать все, из предложенных направлений деятельности, по той причине, что никогда ранее не занималась ни одним из видов творчества, спорта, а также неспособны на осознанный самостоятельный выбор (28%). Достаточно средний показатель желающих начать заниматься и попробовать свои возможности на занятиях вокалом (22%). Очень немногие из числа обучающихся с ОВЗ выявили желание или потребность в приобщении к занятиям спортом (13%), что представлено на рисунке 5.



- 1 Ряд – спорт
- 2 Ряд – хореография
- 3 Ряд – вокал
- 4 Ряд – театр (актерское мастерство, художественное чтение)
- 5 Ряд – декоративно-прикладное искусство
- 6 Ряд – нет желания заниматься в свободное время

Рисунок 5 – Сравнительная диаграмма творческих предпочтений, запросов и желания быть занятым в свободное время подростков с ОВЗ

На основании полученных данных, мы можем утверждать, что подростки с особенностями здоровья испытывают трудности в социализации. Следовательно, можно сделать вывод о том, что обучающиеся с ОВЗ нуждаются в постоянном контроле со стороны администрации учебного заведения, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, в том числе, так как они более подвержены психологическим проблемам.

Анализ данных, полученных в ходе первого этапа диагностики, одновременно становится началом второго — деятельностного этапа — комплексной работы с обучающимися с ОВЗ, когда формулируются основные задачи для ряда специалистов колледжа, работающих в команде: классных

руководителей, педагога-психолога, социального-педагога, мастеров п/о, педагога-организатора, в том числе, по психолого-педагогическому сопровождению таких обучающихся. На данном этапе нам важно добиться снятия психологического и эмоционального напряжения, снижения уровня тревожности, установления позитивного взаимодействия и контактов с другими членами группы, повышения самооценки подростков с ОВЗ, выявление возможных ресурсов у данных обучающихся для участия во внеучебной деятельности колледжа.

2.3 Разработка и апробация проекта программы внеучебной деятельности для подростков с ОВЗ в колледже

Представленный нами проект программы сопровождения во внеучебной деятельности разработан с целью реализации личностного потенциала подростка в среде профессионального образовательного учреждения: интеллектуального, творческого, нравственно-духовного, коммуникативного.

Общественная потребность, на которую направлен проект связана с признанием за подростком права на проявление самостоятельности, основанной на его стремлении реализовать индивидуальные интересы, потребности и личностные возможности во внеучебной деятельности в ходе свободного самостоятельного выбора. Ведущим путем, способствующим реализации индивидуальных творческих потребностей и прав обучающихся с ОВЗ, являются применяемые нами методы программы сопровождения во внеучебной деятельности, которые целенаправленно выступают дифференциальной воспитательной программой, обеспечивающая подросткам позицию субъекта выбора, при осуществлении специалистами колледжа педагогической поддержки в самоопределении и самореализации обучающихся с особенностями развития [14, 20, 38, 59,73, 76].

Цель программы внеучебной деятельности - обеспечение условий для творческого, познавательного и личностного развития обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья во внеучебной деятельности колледжа.

Задачи программы:

- направление воспитательной работы на противодействие влиянию, вызывающему проявление недоброжелательности или агрессии, чувство страха и отчуждения обучающихся с ОВЗ по отношению к другим обучающимся;
- развитие творческого мышления и творческой активности обучающихся с ОВЗ, приобщение к ценностям культуры и творчества, выработке самостоятельности, навыков самореализации и самоутверждения;
- формирование у молодежи навыков социализации, общественной адаптации, критического осмысления и идентификации себя внутри коллектива и общества;
- содействие максимально широкому распространению идей и социальных образцов поведения, толерантности, практическое приобщение к культуре общения обучающихся и педагогического коллектива;
- формирование личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям;
- помощь обучающимся с ОВЗ в выстраивании отношения и налаживании взаимодействий в процессе участия в различных мероприятиях с другими обучающимися.

Наличие необходимых ресурсов (возможностей) для решения поставленных задач обусловлено наличием позитивной развивающей среды колледжа, что имеет большое значение для всех студентов и обучающихся с ОВЗ в особенности, потому что, как показала практика, колледж – это основное место для их социокультурной, творческой реабилитации и самореализации.

Главная задача социальных и культурных мероприятий колледжа, как основы воспитательной программы – предоставить возможность студентам реализовать интересы и запросы, раскрыть и развить творческий потенциал,

организовать досуг. Для этого в Красноярском монтажном колледже (отделение ЖКХ) имеется достаточно ресурсов и возможностей, в том числе, создана сеть кружков, студий, любительских объединений дополнительного образования. Направления самые различные: спорт, здоровье, ДПИ, литература, ИЗО, техническое творчество, вокал. Обучающиеся с ОВЗ, наряду с обычными студентами активно принимают участие в работе волонтерского отряда, отряда профилактики им. В. Корнетова, спортклуба «Здоровьяк», литературной студии «Серебряное перо», вокальной студии «Новые лица». Технические возможности учреждения также позволяют удовлетворить различные запросы и потребности обучающихся: кабинет для прикладного творчества, просторный спортивный зал, библиотека, актовый зал на 200 мест, музыкальная и звукозаписывающая аппаратура, пианино, электросинтезатор, сцена с костюмерной комнатой.

Для того, чтобы обучающимся с ОВЗ лучше было понять свои желания, определить возможности и имеющиеся ресурсы, а также выявить имеющиеся проблемы и помочь преодолеть их, им была оказана комплексная помощь специалистов колледжа: наблюдение, анкетирование, беседы с социальным педагогом, консультации и упражнения с педагогом-организатором, индивидуальные тренинги и упражнения с педагогом-психологом, индивидуальные занятия и тренинги.

Поэтапный проект программы сопровождения во внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ под названием «Я хочу... Я могу? Я умею!», разработанный педагогом-организатором колледжа, позволил определить желания, выявить ресурсы и возможности обучающихся с ОВЗ, а также пути решения поставленных задач. Определяющим стало желание самих подростков с ОВЗ изменить себя, найти свою нишу в творчестве, самореализоваться, найти друзей и, в дальнейшем, выйти из стен колледжа без боязни мира вокруг и страха привлечь к себе внимание.

Таблица 1 - Проект программы внеучебной деятельности для подростков с ОВЗ «Я хочу... Я могу? Я умею!»

Этапы программы	Направление деятельности	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап – «Я хочу...» - Диагностический	Организация и проведение комплексной диагностики через наблюдение, опрос, анкетирование, собеседование с обучающимися и членами их семей (по необходимости), рекомендации с целью улучшения результатов учебной и внеучебной деятельности (полученные сведения позволят собрать и обработать информацию по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением обучающихся).	Выстраивание взаимодействия со всеми участниками программы сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика особенностей развития обучающихся; - расстановка приоритетов для обучающихся по направлениям творческой деятельности; - выявление потребностей и запросов (желаний) обучающихся; - выявление возможностей, способностей и внутренних ресурсов обучающихся; - определение возможностей образовательной среды и ресурсной базы учреждения. 	сентябрь 2020г. – октябрь 2020 г.	Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-организатор Педагог-организатор Администрация учреждения, специалисты учреждения

<p>2 этап – «Я могу?» - Деятель- ностный</p>	<p>Реализация выработанных рекомендаций, по устранению существующих у обучающихся с ОВЗ социально-психологических проблем и разработка плана реализации творческих проб обучающихся.</p>	<p>Реализация индивидуальной программы сопровождения:</p> <p>1. Метод «усложняющего включения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие занятия, упражнения и тренинги с обучающимися (индивидуально, мини-группа, группа, коллектив), включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, коммуникабельности, эмоционально-волевой сферы; - занятия, тренинги и упражнения по развитию творческих способностей обучающихся; - консультирование педагогов д/о, работающих с подростками с ОВЗ; 	<p>ноябрь 2020 г.- апрель 2021г.</p>	<p>Педагог-организатор – ежедневно</p> <p>Педагог-психолог – (3 раза в неделю)</p> <p>Социальный педагог – (1 раз в неделю)</p> <p>Педагоги доп.образования – (ежедневно, согласно расписания работы кружков и секций)</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог – еженедельно</p>
--	--	---	--	--

		<p>- оказание необходимой помощи родителям обучающихся с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение).</p> <p>2. Метод творческих проб:</p> <p>- организация проб подростков во всех направлениях творческой и иной деятельности</p> <p>- проведение творческого конкурса «Созвездие талантов»;</p> <p>- участие в мероприятиях районного, краевого, Всероссийского масштаба;</p> <p>- организация творческого отчета «Мы это сделали!»</p>	<p>декабрь 2020г.</p> <p>ноябрь 2020г. – апрель 2021г.</p> <p>апрель 2021г.</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог – еженедельно</p> <p>Педагог-организатор, педагоги доп.образования - ежедневно.</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор.</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор, педагоги доп.образования</p>
3 этап – «Я умею!» - Оценочный (Рефлекс-	Анализ деятельности по реализации всей программы и ее отдельных участков.	Проведение контрольной диагностики участников программы сопровождения:	май 2021г.	

сивный(Оценка личностного и творческого роста обучающихся. Рефлексия достижений обучающихся. Определение жизненных целей и задач обучающихся по окончании колледжа.	- психолого-педагогический анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за отчетный период; - постановка целей и задач на следующий учебный год.		Педагог-психолог, социальный педагог Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги доп.образования, обучающиеся, родители, Специалисты учреждения
---------	--	---	--	--

Ответственные (кураторы, наставники, сопровождающие лица):
на протяжении всего периода реализации проекта сопровождения обучающихся с ОВЗ, куратором являлся педагог-организатор колледжа, осуществляющий поэтапный мониторинг деятельности и обеспечивающий связь всех участников программы. Педагог-психолог проводил коррекционные мероприятия и периодически оказывал консультационное сопровождение всех участников программы, социальный педагог ежедневно координировал план действий.

В данном случае, очень важную роль сыграло искреннее желание обучающихся с ОВЗ изменить себя и преодолеть преграды к эффективной социализации, а также ее самоорганизация.

Методики, применяемые в ходе реализации проекта:

- наблюдение;
- анкетирование, опрос, собеседование;
- дискуссия, обсуждение, беседа;

- творческий эксперимент;
- консультирование;
- методика групповой и индивидуальной работы;
- проективные методы;
- тренинги и занятия с использованием коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих, культуро-творческих технологий;
- упражнения с учетом психологически особенностей обучающихся (игровые формы работы).

Организационно-педагогические условия реализации проекта:

- применение игровой и рекреационной терапии;
- применение информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных средств;
- достижений обучающихся: входная диагностика (сентябрь-октябрь 2020 г.), итоговая (контрольная) диагностика (май 2021 г.).

Механизмы реализации проекта:

Основной механизм реализации проекта стало оптимально выстроенное, ежедневное (еженедельное) взаимодействие специалистов профессионального образовательного учреждения не только с обучающимися с особенностями здоровья, но также с родителями обучающихся, которое обеспечило эффективное системное сопровождение подростков во внеучебной деятельности.

В ходе сопровождения, для обучающихся были разработаны комплексы упражнений и тренингов, составлен специальный график индивидуальных занятий и бесед. На протяжении 6 месяцев обучения подростки с ОВЗ ежедневно посещали специалистов учреждения: психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования. Каждый участник программы ставил по 1 задаче на 1 неделю, планомерно подводя обучающихся к ее решению. Затем следовала рефлексия и фиксация достигнутых результатов самими обучающимися. Далее ставилась следующая

задача, в ходе решения которой нужно было обязательно использовать и применять уже полученные ранее навыки, умения и возможности. Для подростков главным, в достижении конечных результатов, стала самоорганизация, упорство, сила воли и трудолюбие.

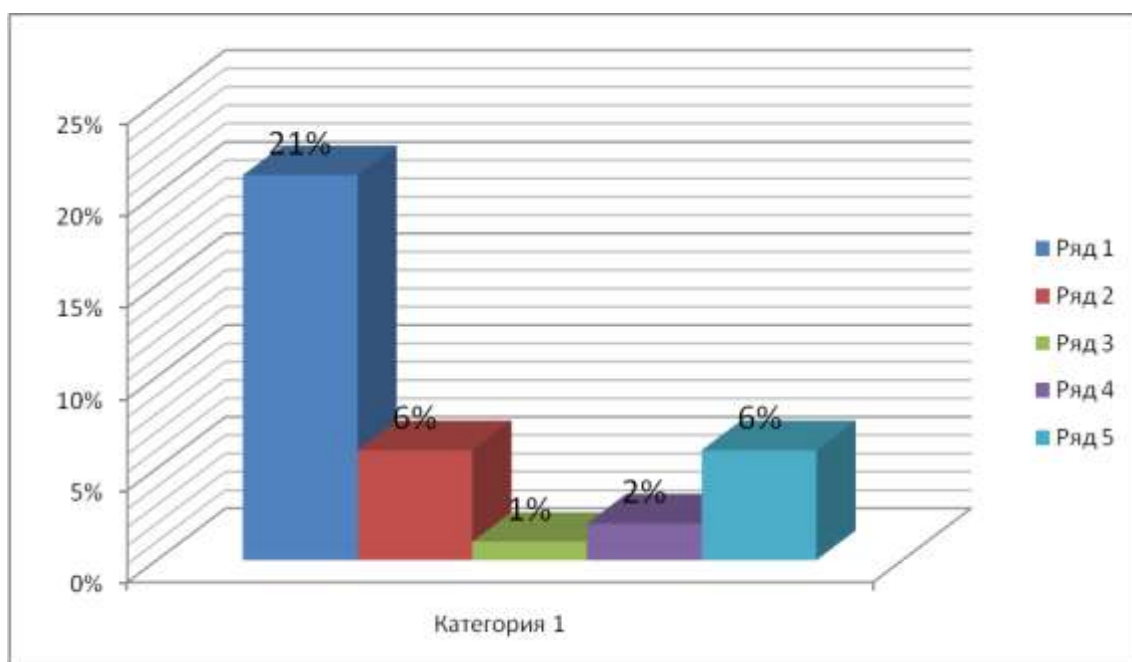
2.4 Оценка эффективности разработанной программы внеучебной деятельности для социализации подростков с ОВЗ

На третьем этапе исследования, который проводился по окончании реализации проекта программы внеучебной деятельности для подростков с ОВЗ в конце 1-го курса, применялись также следующие методики:

- методика оценки состояний тревожности по А.М. Прихожан на основе «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О. Кондаш (Приложение Г);

- изучение уровня социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности обучающихся по М.И. Рожкову (Приложение Б).

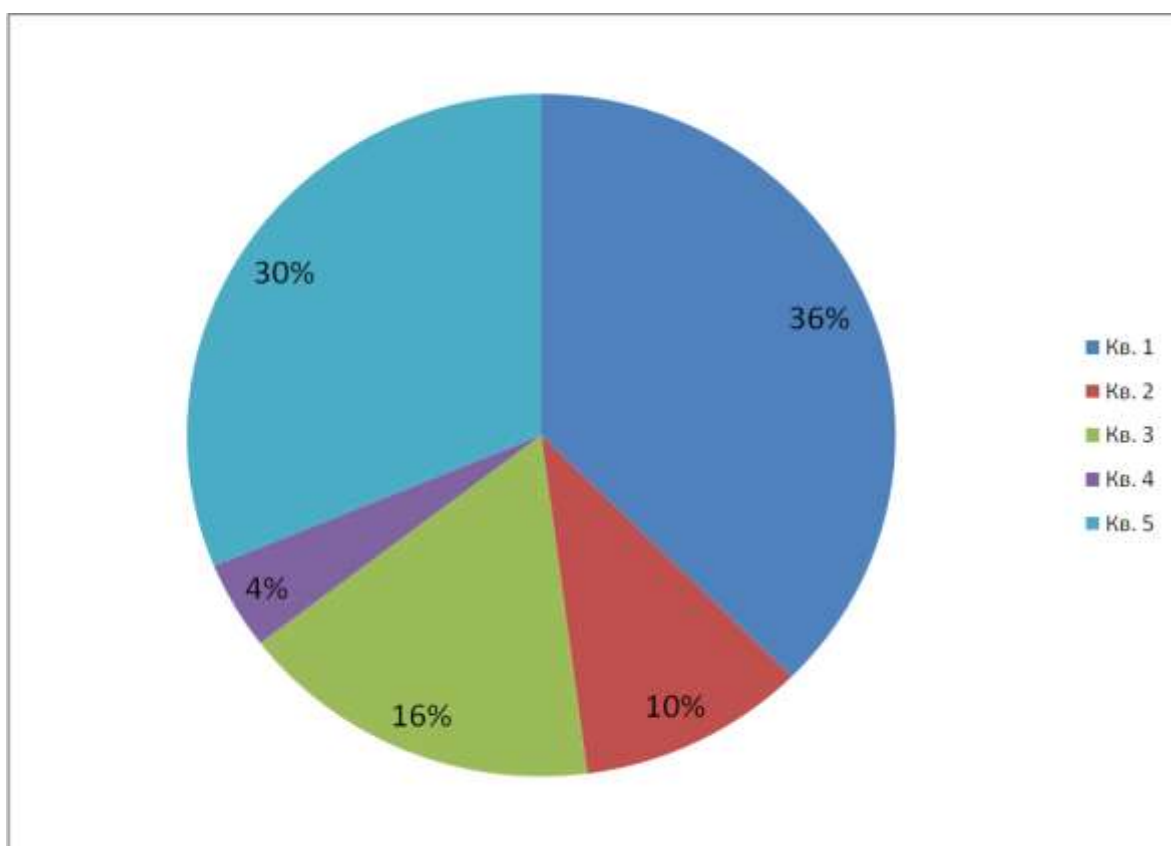
Полученные данные говорят о видимых качественных изменениях в психологическом состоянии обучающихся с ОВЗ. Особенно заметным стало снижение уровня самооценочной тревожности (6%), а некоторые из подростков вообще перестали ощущать нервность и тревожность (6%). Следует отметить, что поведение подростков значительно поменялось, они стали более открытыми, снизился уровень недоверия к окружающим (1%), укрепились межличностные связи, что представлено на рисунке 6.



- 1 Ряд – «школьная» тревожность
- 2 Ряд – самооценочная тревожность
- 3 Ряд – межличностная тревожность
- 4 Ряд – магическая тревожность
- 5 Ряд – не испытывают тревожности

Рисунок 6 – Итоговая диаграмма оценки состояний тревожности подростков с ОВЗ

Подводя итоги исследования, анализируя результаты диагностики социальной адаптированности, мы видим, что подростки с ОВЗ, после активного включение в программу внеучебной деятельности «Я хочу. Я могу. Я умею», достаточно хорошо осознают себя полноценной личностью, положительно оценивают себя и своё собственное «Я». Они испытывают позитивное отношение к окружающим, одобряют свои и чужие планы и желания, принимают себя, а также окружающих такими, какие они есть, даже с недостатками, испытывают чувство полного согласия со своими внутренними побуждениями, что представлено на рисунке 7.



- 1 Кв. – оценка социальной адаптированности
- 2 Кв. – оценка автономности
- 3 Кв. – оценка социальной активности
- 4 Кв. – затруднились в ответе
- 5 Кв. – оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)

Рисунок 7 – Итоговая диаграмма уровня социализированности подростков с ОВЗ

Опираясь на полученные данные, мы можем сказать о развитии у подростков с особенностями развития способности к рефлексии и самокритичности. У подростков появляется осознание и понимание, что у окружающих людей способны вызывать уважение, симпатию, одобрение и понимание.

На завершающем этапе исследования, также была проведена итоговая диагностика обучающихся с ОВЗ специалистами колледжа (педагог-психолог, социальный педагог), которая представлена в виде обобщающей рефлексии. Опираясь на полученные данные, у подростков с особенностями здоровья,

активно включенных в программу внеучебной деятельности «Я хочу... Я могу? Я умею!», мы можем выделить следующие показатели:

- подростки приобрели уверенность в себе;
- приобрели навыки свободного общения в коллективе сверстников;
- сформировались способности достигать более высоких результатов не только во внеучебной жизни колледжа, но и в образовательном процессе;
- сформировались навыки рефлексии и самокритики, навыки оценки себя и своего места в коллективе, своих возможностей и способностей;
- сформировалась способность адекватного реагирования на требования окружающих;
- обучающиеся более активно участвуют в мероприятиях группы, колледжа, а некоторые из них проявили способности к участию в районных, городских и краевых мероприятиях.

Выводы по итогам исследования:

По результатам проведенного исследования, в ходе реализации программы внеучебной деятельности для обучающихся с ОВЗ, мы можем сделать выводы, что подростками были приобретены следующие социально-значимые навыки:

- умение делать простой и сложный выбор;
- формирование собственных интересов;
- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работать индивидуально и в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- опыт публичного выступления;
- опыт публичного признания;
- опыт выстраивания индивидуальной творческой и жизненной траектории.

Все представленные выводы говорят об эффективности применения программы внеучебной деятельности подростков с ОВЗ в процессе их социализации. Применение данного проекта программы позволило создать условия для саморазвития личности подростков, реализовать их творческий потенциал, способствовало самовыражению обучающихся с ОВЗ, тем самым, обуславливая формирование общих коммуникативных компетенций, их дальнейшей успешной социализации и интеграции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог всему вышесказанному, мы заключаем, что внеучебная деятельность направлена, прежде всего, на развитие у подростков с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся профессиональных образовательных учреждений следующих, социально значимых результатов:

- приобретение социального опыта взаимодействия;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям и нормам культуры;
- приобретение подростками опыта самостоятельного общественного действия;
- приобретение опыта самооценки, рефлексии, выстраивания собственной линии жизнедеятельности;
- формирование положительного отношения к окружающим, выстраивание межличностных связей.

Тем самым, включение и сопровождение подростков с особенностями развития во внеучебной деятельности является важным и необходимым фактором воспитательного процесса, важным инструментом в процессе адаптации, социализации и интеграции в общественную деятельность.

Конечной целью внеучебной деятельности является приобщение обучающихся с ОВЗ к доступному им общественно полезному труду, спорту, творчеству и, тем самым, приобретение ими уверенности в себе и своих силах через реализацию своих внутренних ресурсов и возможностей. Процесс социализации заключается в самом процессе участия подростков во внеучебной деятельности, так как черты характера, личностные и психологические свойства, способности, и возможности не только проявляются, но формируются и развиваются в ходе собственной активной деятельности самих подростков, что для них самозначимо и самоценно.

На основе проведенного нами исследования, мы делаем вывод, о том, что социализация подростков с ограниченными возможностями здоровья путем

построения программы сопровождения во внеурочной деятельности на основе метода «усложняющего включения» и метода творческих проб имеет огромное значение, потому что:

- способствует развитию духовно-нравственной личности;
- способствует формированию у будущих выпускников профессиональных учебных учреждений необходимыми для их дальнейшей самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде;
- формирует готовность обучающихся с ОВЗ к активной социальной жизни, к широкому сотрудничеству с людьми;
- воспитывает ответственность, помогает адаптироваться в обществе, почувствовать себя успешным и полезным членом общества.

В ходе опытно-экспериментальной работы, мы смогли доказать, что поэтапное сопровождаемое включение подростков с особенностями здоровья в разработанную нами программу внеучебной деятельности способствовало развитию следующих социально значимых компетентностей:

- расширению области социальных контактов;
- снижению уровня самооценочной и межличностной тревожности;
- формированию навыков устойчивой коммуникации и взаимодействия с окружающими;
- повышению уровня социальной активности;
- формированию устойчивых позиций к саморазвитию и самореализации подростков с ОВЗ.

На основании этого, мы делаем вывод о подтверждении обозначенной нами гипотезы о том, что внеучебная деятельность является эффективным инструментом в процессе социализации подростков с ОВЗ, при следующих условиях:

- разработана программа сопровождения во внеучебной деятельности, на основе личностно-ориентированного подхода;
- основой (стержнем) программы внеучебной деятельности станет

метод творческих проб, способствующий формированию «ситуации успеха»;

– программа сопровождения во внеучебной деятельности строится на методе «усложняющего включения».

Хочется также отметить, что участие подростков с ОВЗ в программе сопровождения во внеучебной деятельности способствовало формированию и приращению следующих знаний:

– приобретение знаний об общественном устройстве, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, культуре общения, этикете;

– приобретение опыта позитивного отношения к базовым этническим, национальным и культурным ценностям общества;

– приобретение знаний о разнообразии форм и видов культуры и искусства;

– приобретение опыта самостоятельного общественного действия в результате чего, формировались навыки переживания ситуации успеха, дающие возможность почувствовать радость от малого, но самостоятельно выполненного задания (участия);

– формирование регулятивных универсальных учебных действий в результате чего, появились навыки произвольного поведения, направленного на успешную организацию не только учебной, но и повседневной жизнедеятельности;

Таким образом, мы можем сказать, что результатом активного включения подростков с ограниченными возможностями здоровья в проектную программу внеучебной деятельности являются видимые изменения их психологического развития, успешная социализация, интеграция в социальное и культурное пространство, успешная самореализация и самосовершенствование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации: учеб. пособие для студ. вузов / Г.А. Аванесова. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 237 с.
2. Аверин В.А. Психология личности: учеб. пособие / В.А. Аверин. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. - 191 с.
3. Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность / Г. Айзенк, Г. Вильсон. Пер. с англ. М.: «Когито-центр», 2012. 98с.
4. Алексеев, М.А. Социализация и формирование личности / М.А. Алексеев // Культура. Духовность. Общество. 2014. № 15. С. 155-159.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева - М.: Аспект Пресс, 2000. 376 с.
6. Андреева Г.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте / Г.М. Андреева. - Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1997. №4. С.31.
7. Андреевкова, Н.В. Проблемы социализации личности [Текст] / Н.В. Андреевкова / Социологические исследования. Вып. 3. - М., 2000. - С.38 - 52.
8. Андросова, Г.Л. Социальная педагогика в специальном образовании: Методические рекомендации к спецкурсу / Сургутский гос. пед. ин-т. / Г.Л. Андросова. - Сургут, 2002. 158 с.
9. Ариарский, М.А. Социально-культурная деятельность как предмет научного осмысления. – СПб, 2008. – 792 с.
10. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов. Практика образования / А.Г. Асмолов. – 2008. – № 2.
11. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

12. Барышников, Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие /Е.Н. Барышников. - 2005. - 242 с.
13. Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Науч. ред. Н. Ф. Басов – М.: Дашков и Ко, 2012. – 328 с.
14. Беликова, Л.Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л.Ф. Беликова, Н.Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. - 86 с.
15. Бернс, Р. Развитие Я - концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. - М.: Прогресс, 1986. - 422 с.
16. Бодренкова, Г.П. Системное развитие молодежного добровольчества в контексте пропаганды здорового образа жизни. Методические рекомендации. / Г.П. Бодренкова, С.Е. Караваешников. – Москва, 2011. – 78 с.
17. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - Питер. — СПб, 2008. — 398 с.
18. Бочарова, В.Г. Теоретические ориентации практической социальной работы / В.Г. Бочарова // Психолого-педагогические проблемы социальной работы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. С.Н. Крыгиной и др. - Магнитогорск: МаГУ, 2000. - С.4-7.
19. Буторина Н.Е., Рычкова Л.С., Буторин Г.Г. Принципы диагностики и медико-психологической коррекции при умственной отсталости (методические рекомендации). – Челябинск: УГМАДО, 1997. - 23 с.
20. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников. Методическое пособие ФГОС 15г.: моногр. - Москва: РГГУ, 2015. - 933 с.
21. Вайзман, Н.П. Реабилитационная педагогика / Н.П. Вайзман. – М.: Просвещение, 1996. – 135 с.

22. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. - М., 2000.
23. Вентцель, К.Н. Свободное воспитание: сборник избранных трудов. /Сост. Л.Д. Филоненко. - М., 1993.
24. Селина, А.А. Внеурочная деятельность в начальной школе / А.А. Селина, О.Ю. Ефричева, Е.Ю. Богданова, Ю.А. Абрамова / Вестник научных конференций. – 2020. - № 1-3 (53). – С. 139-141
25. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учебное пособие/ Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.
26. Долгобородова, Н.П. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников/ Под ред. Н.П. Долгобородова. -Ленинград, 1969. 152 с.
27. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной общеобразовательной школы VIII вида /В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 366с.
28. Колесникова, И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие /И.А. Колесникова, Н.Б. Борытко, И.Д. Поляков, Н.Л. Селиванов: Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.
29. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
30. Выготский, Л.С. Педология подростка. / Собр. Соч. в 6 т. / Л.С. Выготский. – СПб., Т-4, с. 224
31. Выготский, Л.С. Психология развития человека. / Л.С. Выготский. - М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.
32. Выготский, Л.С. Социальная ситуация развития /Психология социальных ситуаций /Л.С. Выготский. - СПб., 2011. – 346 с.
33. Газман, О.С. Базовая культура и самоопределение личности // Базовая культура личности: теоретические и методологические проблемы. Сб. науч.тр. / Под ред. О.С. Газмана. М.: Изд. АПН СССР, 1989.

34. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. - М.: Университет, 2000. - 336 с.
35. Гальперин, П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии: Материалы к курсу лекций/ П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, С.Н. Карпова. - М.: Изд-во МГУ, 1978. - 118 с.
36. Гиддингс, Ф.Г. Теория социализации (русс. изд.) / Ф.Г. Гиддингс. – М., 1898. 107 с.
37. Григорьева, Е.И. Современные технологии социально- культурной деятельности: учебное пособие / под ред. Е.И. Григорьева. - Тамбов, 2002.- 504с.
38. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. - М.: Академический проект, 2000. 3-е изд. 180 с.
39. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М., 1996. – С. 517.
40. Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика / И.Д. Демакова. -М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 114 с.;
41. Дембо, Т. Приспособление к несчастью - проблема социально-психологической реабилитации /Т. Дембо, Г. Левитон, Б. Райт. Московский психотерапевтический журнал. 2013. - № 1. – 33 с.
42. Дементьева, И.Ф. Социальная педагогика, поддержка детей групп риска / И.Ф. Дементьева. - М., 2002-168 стр.
43. Дивакова, О.Ю. Организация досуговой деятельности: учебно-методическое пособие / О.Ю. Дивакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012, - 88 с.
44. Добровольская, Т.А. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция / Социологические исследования / Т.А. Добровольская, Н.Б. Шабалина. - 2011. - № 5. – С. 3 - 8.
45. Друзь, В.А. Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания/ В.А. Друзь, А.И.

Клименко, И.П. Помещикова //Физическое воспитание студентов. 2010. № 1 С. 34–37.

46. Жарков, А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов вузов культуры и искусства / А.Д. Жарков. – М.: Изд. дом МГУКИ, 2007. - 480 с.

47. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учеб. – метод. пособие / Науч. ред А.Д. Жарков – М.: Либерия-Бибинформ, 2008. – 239 с.

48. «О социальной поддержке инвалидов»: регион, закон Красноярского края от 10 дек. 2004 г. № 12-2707.

49. Иконникова, С.Н. Молодежь: Социологический и социально-психологический анализ / С.Н. Иконникова. - Л.: Лениздат, 1974. -166 с.

50. Романова, П. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. – М.: МОНФ, ЦСПГИ. – 2008. – 94 с.

51. Каргапольцева, Н.А. Социализация личности и качество образования / Н.А. Каргапольцева, Э.Ф. Масликова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 9 (184). С. 23-28.

52. Ким, Е.Н. Модели инвалидности / Российская энциклопедия социальной работы: в 2 т. / под ред. Е.Н. Ким, А.Н. Панова и Е.И. Холостовой. - М.: Институт социальной работы, 1997. - Т.1. - С. 354-359.

53. Киселева, Т.Г. Основы социально-культурной деятельности: учебное пособие / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М.: Издательство МГУК, 1995.-136 с.

54. Клочко, Е.Ю. Жизнь без барьеров: о перспективах и изменениях в положении детей с инвалидностью и инвалидов с детства. / Е.Ю. Клочко. Психологическая наука и образование ГБОУ ВПО МГППУ. 2016. Т.21. №1. С. 94-107.

55. Ковалев, Г.А. Психологическое развитие ребенка и жизненная среда: опросы педагогики / Г.А. Ковалев. – Спб., №1, 1993.

56. Когель, Р. Улучшение социализации для старшеклассников с РАС, используя их предпочтительные интересы /Р. Когель, С. Ким, Л. Когель, Б. Шварцман. Журнал аутизма и нарушений развития, 43 (9), 2121-2134.
57. Кон, И.С. «Психология ранней юности» / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1997. 237 с.
58. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников / В.О. Кутьев. - М.: Просвещение, 1983. - 223 с.
59. Левин, К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д.А. Леонтьева и Е.Ю. Патяевой; [сост., пер. с нем. и англ. яз. и науч. ред. Д.А. Леонтьева, Е.Ю. Патяевой]. М.: Смысл, 2001. 312 с.
60. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М., 1975. – 116 с.
61. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисицина. - М.: Воронеж, 1997. - С. 321-354.
62. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России / В.Т. Лисовский. - СПб, 2000.– 141 с.
63. Лубовский, В.И. Общие проблемы специальной диагностики // Специальная психология / В.И. Лубовский. - М., 2003. – 251 с.
64. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. – Красноярск, 1996.– 237 с.
65. Лукина, А.К. Социально-педагогическое проектирование пространства развития подростков: методическое пособие / А.К. Лукина. – Красноярск: ГНИМЦ, 2002.– 324 с.
66. Макаренко, А.С. Воспитание и педагогика школы / А.С. Макаренко. – Москва: Наука, 1976.– 835 с.
67. Мамайчук И. И. Социально-психологическое исследование семьи больных с детским церебральным параличом и психокоррекционная работа с родителями / И. И. Мамайчук, В. Л. Мартынов, Г. В. Пятакова // Психологические исследования в практике врачебно-трудовой экспертизы и

социально-трудовой реабилитации / редкол.; Н. Б. Шабалина, Т. А. Добровольская, Л. А. Ширшова. – М.: ЦИЭТИН, 1989. – С. 98– 104.

68. Марков, А.П. Основы социокультурного проектирования: учебное пособие / А.П. Марков., Г.М. Бирженюк. – СПб, 2008.– 261 с.

69. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп., 2017.– 91 с.

70. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. Евразия, 2001. – 478 с.

71. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001.– 208 с.

72. Мосалев, Б.Д. Досуг: методология и методика социологических исследований / Б.Д. Мосалев. – М.: МГКУ. 2005. – 112 с.

73. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: Личность как жертва социализма; Характеристика общения школьников разного возраста; Воспитание в контексте социализации; Религиозные организации и диссоциальное воспитание; старшеклассник и среда: учебное пособие для вузов / А.В. Мудрик. – Москва: Высшая школа, 2001. – 320 с.

74. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / Мухина В.С. – 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

75. Никитина, Л.Е. Социальная педагогика: учеб, пособие / Л. Е. Никитина. – М.: Академический Проект, 2003.–116 с.

76. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 162 с.

77. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / Н. Ю. Шведова, С. И. Ожегов. – М.: АЗЪ, 1993. - 960 с.

78. Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д. Андреева) / Диагностика

эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002. – с.75– 80.

79. Бутенко, А.В. Основы инклюзивной педагогики: теоретические основания, модели и методология анализа практик: монография / А.В. Бутенко, А.В. Чистохина, И.С. Багдасарьян и др. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 232 с.

80. Парсонс, Т.О. О структуре социального действия / Под ред. Т.О. Парсонс, В.Ф. Чесноковой, С. А. Балановского. М.: Академический проект, 2000. – 238с.

81. Певзнер, М.С. Динамика развития детей-олигофренов / М.С. Певзнер, В.И. Лубовский. – М., 1963.–168 с.

82. Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. ред. Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.–263 с.

83. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб, для студ. высш. учеб, заведений: В 2 кн. / И.П. Подласый– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. –576 с.

84. Зинченко, В.П. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 440 с.

85. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.

86. Серебрякова, Н.В. Современные подходы к социализации личности / Н.В. Серебрякова / Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 2-7. С. 128-129.

87. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учебн. заведений. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.Н Мищенко, Е.Н. Шиянов - М.: Школа - Пресс, 2000 г. 160 с.

88. Смирнова, А.В. Гендерная социализация в общеобразовательной школе /А.В. Смирнова. – Иваново: Изд-во ИГУ, 2005. – 25 с.

89. Григорьева, Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности: учебное пособие / Науч. ред. Е.И. Григорьева – Тамбов.: Вершина 2004. – 504 с.
90. Солодникова, И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни / И.В. Солодникова / Социологические исследования. 2007. № 2. С. 32-39.
91. Ярской-Смирновой, Е.Р. Социально-опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, В.М. Маркиной. – М.: Вариант, 2015. 95 с.
92. Зубок, Ю.А. Социология молодежи: энциклопедический словарь / Под. ред. Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М.: Academia, 2008. – 606 с.
93. Грицанов, В.Л. Социология: энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин и др. Мн.: Книжный Дом, 2003. 1312 с.
94. Степанов, П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся / П.В. Степанов // Управление воспитательным процессом в школе. – 2014. – № 2. – С. 95 – 127.
95. Суртаев, В.Я. Основные направления самореализации молодёжи в условиях досуговой деятельности / В.Я. Суртаев. - СПб: 2002. - 182 с.
96. Трегубов, Б.А. Свободное время молодежи: сущность, типология, управление / Б.А. Трегубов. - СПб, 2007. 118 с.
97. Тюрина, Л.А. Культуротворческие технологии как фактор формирования досуговой культуры молодежи / Л.А. Тюрина [Тамб. гос. ун-т им Г. Р. Державина]. – Тамбов: 2007. – 175 с.
98. Ужахова, З.К. Понятие личность и социализация личности / З.К. Ужахова / Рефлексия. 2015. № 1. С. 39-42.
99. Фролова, И. Т. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Энциклопедия, 1999. 621 с.
100. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем./Общ. ред. В. Франкл, Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

101. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд – М.: Азбука, 2015. 420 с.
102. Фрумин, И.Д. Образовательное пространство как пространство развития: вопросы психологии / И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин. – Спб., - 1993. №1. 221 с.
103. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект / Т.В. Фуряева. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002. 188 с.
104. Фуряева, Т.В. Социальная инклюзия: теория и практика: монография / Т.В. Фуряева, Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 280 с.
105. Шабанова, М.А. Социальная адаптация в контексте свободы / Социологические исследования / М.А. Шабанова. – 2011. – № 9. – С.81-88.
106. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. — М., 1994. 119 с.
107. Щеглов, И.А. Социализация личности как теоретическая проблема. Теория и практика общественного развития /И.А. Щеглов. – Спб., 2014. № 1, С. 36-39.
108. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии/ Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва: Международная педагогическая академия, 1995. – 219 с.
109. Энциклопедический социологический словарь / Под общ. ред. Г.В. Осипова. М.: Ин-т социально-политических исследований РАН, 1995. 940 с.
110. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон - М.: Изд. группа «Прогресс», 1996. 426 с.
111. Юнг, К. Г. Психологические типы / Пер. с нем. Софии Лорне / Под общей ред. В. Зеленского. СПб.: «Ювента»; М.: Издательская фирма «Прогресс-Универс», 1995. 718 с.

112. Ярошенко, Н.Н. История и методология социально-культурной деятельности: учебник / Н.Н. Ярошенко. – М.: МГУКИ, 2007. – 360 с.
113. Ярцев, Д.В. Особенности социализации современного подростка / Вопросы психологии / Д.В. Ярцев. – Спб., 1999. №6. С. 54.
114. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Прогресс, 2001. 169 с.
115. Ясвин, В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды: дополнительное образование / В.А. Ясвин. – Спб., - №2, 2000.191 с.
116. Baurain, C., Nader-Grosbois, N. & Dionne, C. (2013). Социально-эмоциональная регуляция у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями и, как правило, развивающимися детьми, а также представления учителей об их социальной адаптации. Исследовательская деятельность по проблемам развития, 34 (9), 2774-2787.
117. Diem-Wille, G. (2011). Появление Тела-Эго - Индивидуализация через опыт разделения и близости. Ранние годы жизни: теория психоаналитического развития по Фрейду, Кляйну и Биону с. 35
118. Egilson S. T. & Traustadottir R. (2009). Участие учащихся с ограниченными физическими возможностями в школьной среде. Американский журнал трудотерапии, 63 (3), 264-72.
119. Parsons, T. Societies: evolutionary and Comparative Perspective. – Englewood Cliffs, 1996. - P.112.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А.1 - Социальный паспорт отделения ЖКХ КГБПОУ «Красноярский
монтажный колледж» на 10.10.2020 г.

	Всего:	1-ый курс	2-ой курс	3-ий курс	Группы ОВЗ
Количество обучающихся:	362 н/л - 221	99 н/л - 102	97 н/л - 50	76 н/л - 14	90 н/л - 55
Обучающихся сирот	31/ на ПГО - 17	6 / на ПГО - 0	6 / на ПГО - 3	9 / на ПГО - 9	10 /на ПГО - 5
Находящиеся под опекой	14	6	3	0	5
Из многодетных семей	60	10	23	18	9
Имеют неполные семьи	157	53	51	31	22
Малообеспеченные	185	63	59	39	24
Получают соц. стипендию	68	12	26	16	14
Состоят на учёте в КПНД	4	3	1	0	0
Из них н/летние	3	3	0	0	0
Из них н/совершеннолетние	2	2	0	0	0
Иногородные	89	30	21	15	23
Национальности:	Тадж. - 8 Тыва - 1 Узб. - 2 Айзеб. - 2 Армен. - 2 Укр. - 1 Грек - 1 Кырг. - 3 Кето - 1	Тадж. - 2 Армен. - 1 Укр. - 1	Тадж. - 2 Кырг. - 3 Узб. - 1 Айзерб. - 1 Грек - 1	Армен. - 3 Тадж. - 3 Тыва - 1 Узб. - 1 Кето - 1 Айзерб. - 1	Тадж. - 1
Арендуют жильё	43	14	9	8	12
Проживают в общежитии колледжа	37	14	7	7	9
Инвалиды	31	2	1	2	26

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика изучения социализированности личности учащегося (по М.И. Рожкову)

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

Вопросы:

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

Таблица Б.1 – Обработка данных по строкам

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных:

- среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять;
- оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой;
- оценка социальной активности — с третьей строчкой;
- оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Ключевые значения:

- если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка;
- если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств;
- если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Экспресс-опросник "Индекс толерантности"

Инструкция: оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения.

Таблица В.1 - Бланк методики «Индекс толерантности»

	№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
I.	1.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности	6	5	4	3	2	1
	2.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение	6	5	4	3	2	1
	3.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные	6	5	4	3	2	1
	4.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности	1	2	3	4	5	6
	5.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей	1	2	3	4	5	6
	6.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться	6	5	4	3	2	1
	7.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом	1	2	3	4	5	6
	Итого:							
II.	8.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение	1	2	3	4	5	6
	9.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах	6	5	4	3	2	1
	10.	С неопытными людьми неприятно общаться	6	5	4	3	2	1
	11.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества	6	5	4	3	2	1
	12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше	6	5	4	3	2	1

Окончание таблицы

	№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
	13.	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"	6	5	4	3	2	1
	14.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители	1	2	3	4	5	6
	15.	Любые религиозные течения имеют право на существование	1	2	3	4	5	6
	Итого:							
Ш.	16.	Если друг предал, надо отомстить ему	1	2	3	4	5	6
	17.	В споре может быть правильной только одна точка зрения	6	5	4	3	2	1
	18.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения	1	2	3	4	5	6
	19.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же	6	5	4	3	2	1
	20.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение	6	5	4	3	2	1
	21.	Беспорядок меня очень раздражает	6	5	4	3	2	1
	22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим	1	2	3	4	5	6
	Итого:							
Общий итог:								

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Обработка результатов:

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

– 22-60 – низкий уровень толерантности (такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям);

– 61-99 – средний уровень (такие результаты показывают респонденты, для которых характерно в одних социальных ситуациях проявлять себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность);

– 100-132 – высокий уровень толерантности (личности обладают выраженными чертами толерантной личности, в то же время результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию; также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия

- до 19 баллов – низкий уровень;
- 20 – 31 – средний уровень;
- 32 и более баллов – высокий уровень.

Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам:

- до 22 баллов – низкий уровень;
- 23 – 36 – средний уровень;
- 37 и более баллов – высокий уровень.

Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру:

- до 19 баллов– низкий уровень;
- 20 – 31 – средний уровень;
- 32 и более баллов – высокий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Шкала личностной тревожности О. Кондаш

Методика относится к числу бланковых, что позволяет проводить ее коллективно. Бланк содержит необходимые сведения об испытуемом, инструкцию и содержание методики.

Методика разработана в двух формах. Форма А предназначена для школьников 10-12 лет, Форма Б – для учащихся 13-16 лет. Инструкция к обеим формам одинакова.

Внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и обведи кружком одну из цифр справа – 0, 1, 2, 3 или 4, – в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опасения или страх:

- если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, в столбик "Ответ" поставь цифру 0;
- если она немного тревожит, беспокоит тебя, в столбик "Ответ" поставь цифру 1;
- если беспокойство и страх достаточно сильны и тебе хотелось бы не попадать в такую ситуацию, в столбик "Ответ" поставь цифру 2;
- если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойство, тревога, страх, в столбик "Ответ" поставь цифру 3;
- при очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе в столбик "Ответ" поставь цифру 4.

Варианты ответов:

Нет Немного Достаточно Значительно Очень

0 1 2 3 4

Вопросы формы Б:

1. Отвечать у доски
2. Требуется обратиться с вопросом, просьбой к незнакомому человеку
3. Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах

4. Слышать заклятия
5. Разговаривать с директором школы
6. Сравнить себя с другими
7. Учитель делает тебе замечание
8. Тебя критикуют, в чем-то упрекают
9. На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдает за тобой во время работы, решения задачи)
10. Видеть плохие или «вещие» сны
11. Писать контрольную работу, выполнять тест по какому-нибудь предмету
12. После контрольной, теста учитель называет отметки
13. У тебя что-то не получается
14. Мысль о том, что неосторожным поступком можно навлечь на себя гнев посторонних сил
15. На тебя не обращают внимания
16. Ждешь родителей с родительского собрания
17. Тебе грозит неуспех, провал
18. Слышать смех за своей спиной
19. Не понимать объяснений учителя
20. Думаешь о своем будущем
21. Слышать предсказания о космических катастрофах
22. Выступать перед большой аудиторией
23. Слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других
24. Ссориться с родителями
25. Участвовать в психологическом эксперименте
26. На тебя смотрят как на маленького
27. На экзамене тебе достался 13-й билет
28. На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос
29. Думаешь о своей привлекательности для девочек (мальчиков)
30. Не можешь справиться с домашним заданием

31. Оказаться в темноте, видеть неясные силуэты, слышать непонятные шорохи
32. Не соглашаешься с родителями
33. Берешься за новое дело
34. Разговаривать со школьным психологом
35. Думать о том, что тебя могут «сглазить»
36. Замолчали, когда ты подошел (подошла)
37. Общаться с человеком, похожим на мага, экстрасенса
38. Слушать, как кто-то говорит о своих любовных похождениях
39. Смотреться в зеркало
40. Кажется, что нечто непонятное, сверхъестественное может помешать тебе добиться желаемого

Обработка и интерпретация результатов теста (ключ является общим для обеих форм А и Б):

- школьная тревожность: 1, 5, 7, 11, 12, 16, 19, 28, 30, 34;
- самооценочная тревожность: 3, 6, 8, 13, 17, 20, 25, 29, 33, 39;
- межличностная тревожность: 2, 9, 15, 18, 22, 24, 26, 32, 36, 38;
- магическая тревожность: 4, 10, 14, 21, 23, 27, 31, 35, 37, 40.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Самооценка психических состояний (по Айзенку)

Предлагаем описание различных психических состояний. Если это состояние вам присуще, ставьте 2 балла, если это состояние бывает изредка 1 балл, если совсем не подходит 0 баллов.

Описание состояний

Раздел 1:

1. Не чувствую в себе уверенности.
2. Часто из-за пустяков краснею.
3. Мой сон беспокоен.
4. Легко впадаю в уныние.
5. Беспокоюсь о воображаемых неприятностях.
6. Меня пугают трудности.
7. Люблю копаться в своих недостатках.
8. Меня легко убедить.
9. Я мнительный.
10. Я с трудом переношу время ожидания.

Раздел 2:

1. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых можно найти выход.
2. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
3. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
4. Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
5. Я часто отказываюсь от борьбы, считая её бесплодной.
6. Я нередко чувствую себя беззащитным.
7. Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
8. Я чувствую растерянность перед трудностями.

9. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.

10. Считаю недостатки своего характера неисправимыми.

Раздел 3:

1. Оставляю за собой последнее слово.

2. Нередко в разговоре перебиваю собеседника.

3. Меня легко рассердить.

4. Люблю делать замечания другим.

5. Хочу быть авторитетом для других.

6. Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.

7. Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.

8. Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.

9. У меня резкая, грубоватая жестикуляция.

10. Я мстителен.

Раздел 4:

1. Мне трудно менять привычки.

2. Нелегко переключать внимание.

3. Очень настороженно отношусь ко всему новому.

4. Меня трудно переубедить.

5. Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.

6. Нелегко сближаюсь с людьми.

7. Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.

8. Нередко я проявляю упрямство.

9. Неохотно иду на риск.

10. Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

Обработка результатов (подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов):

- 1 – 10 — тревожность;
- 11 – 20 — фрустрация;
- 21 – 29 — агрессивность;
- 31 – 40 — ригидность.

Тревожность:

- 0 – 7 баллов — не тревожны;
- 8 – 14 баллов — тревожность средняя, допустимого уровня;
- 15 – 20 баллов — очень тревожный.

Фрустрация:

- 0 – 7 баллов — не имеете высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей;
- 8 – 14 баллов — средний уровень, фрустрация имеет место;
- 15 – 20 баллов — у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

Агрессивность:

- 0 – 7 баллов — вы спокойны, выдержаны;
- 8 – 14 баллов — средний уровень агрессивности;
- 15 – 20 баллов — вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

Ригидность:

- 0 – 7 баллов — ригидности нет, лёгкая переключаемость,
- 8 – 14 баллов — средний уровень;
- 15 – 20 баллов — сильно выраженная ригидность, неизменность

поведения, убеждений, взглядов, вам противопоказаны смена работы, перемены в личной жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Анкета определения потребностей, творческих предпочтений и желания обучающихся принимать участие во внеучебной жизни колледжа

Уважаемый респондент! Просим Вас ответить на несколько вопросов, которые помогут нам определить наше совместное сотрудничество в плане организации и проведения мероприятий в рамках Вашего свободного от учебы времени, а также дадут нам представления о Ваших склонностях и творческих предпочтениях.

1. Есть ли у Вас возможность так часто посещать места культурного времяпровождения, как Вам хотелось бы?

А. Да

Б. Нет

В. Не люблю посещать такие места

2. Если Вы ответили «Нет» на предыдущий вопрос, то укажите причину:

А. Нет материальных средств

Б. Нет времени

В. Нет желания

Г. Нет интересных мероприятий

3. Если бы у Вас была возможность посещать секции, клубы, кружки, заниматься творчеством, участвовать в культурных мероприятиях, то чем конкретно Вы бы хотели (могли) заниматься?

А. Музыкой

Б. Танцами

В. Вокалом

Г. Театральным искусством

Д. Декоративно-прикладным творчеством

Е. Мне интересно все

4. Чем занимаются в свободное время большинство Ваших друзей?
- А. Саморазвитием (читают книги, учатся дополнительно)
 - Б. Посещают секции, клубы, кружки, занимаются творчеством
 - В. «Сидят» в Интернете
 - Г. Организуют домашние «вечеринки»
5. Как Вы считаете, достаточно ли секций, клубов, кружков для молодежи организовано в колледже?
- А. Да
 - Б. Нет
6. Если Ваш ответ – «Нет», то укажите, с чем, по Вашему мнению, это связано:
- А. Нет специалистов
 - Б. Нет материальных возможностей
 - В. Нет помещений
 - Г. Нет желания заниматься
7. Есть ли, по Вашему мнению, связь между отсутствием организованного времяпровождения молодежи и ростом уровня молодежного алкоголизма, курения, наркомании?
- А. Да
 - Б. Нет
8. Считаете ли Вы необходимым создание новых программ, проектов (новых форм мероприятий) по организации внеучебного времени молодежи?
- А. Да
 - Б. Нет
 - В. Не знаю
9. Если такие программы, проекты (мероприятия) будут разработаны и организованы, то будете ли Вы их участником?

- А. Да, с удовольствием
- Б. Нет, мне это не нужно
- В. Не знаю

10. Если Ваш ответ был – «Да», то укажите, какие, по Вашему мнению, из перечисленных возможностей Вы сможете реализовать, став участником новых, интересных программ, проектов (мероприятий):

- А. Саморазвитие
- Б. Самоутверждение
- В. Самовыражение
- Г. Самосовершенствование
- Д. Все

Ваши пожелания, предложения (в свободной форме):

Обработка ответов: считается наибольшее количество ответов на каждую категорию вопросов.

СПАСИБО!

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики



МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
(на примере Красноярского монтажного колледжа)

44.04.01 Педагогическое образование
44.04.01.03 Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных
образовательных маршрутов

Научный руководитель	<u>Чистохина</u> подпись, дата	доц. каф. ОиСП СФУ ИППС, канд. биол. наук должность, ученая степень	<u>А.В. Чистохина</u> инициалы, фамилия
Выпускник	<u>Петрушина</u> подпись, дата		<u>А.Г. Петрушина</u> инициалы, фамилия
Рецензент	<u>Сидоренко</u> подпись, дата	Зав. каф. общей и специальной педагогики и психологии ККИПК канд. пед. наук должность, ученая степень	<u>О.А. Сидоренко</u> инициалы, фамилия

Красноярск 2021