


Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра деликтологии и криминологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


подпись
И.А. Дамм
инициалы, фамилия
«12» 07 2019 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

40.04.01 Юриспруденция

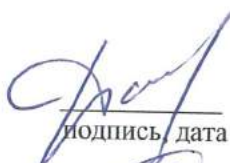
код и наименование направления

40.04.01.04 Ювенальное право

и ювенальная юстиция

код и наименование образовательной программы

Научный
руководитель


подпись, дата

зав. кафедрой, к.ю.н.
должность, ученая степень

И.А. Дамм
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

М.А. Ильницкая
инициалы, фамилия

Рецензент


подпись, дата

Начальник отдела молодежных инициатив
и развития добровольческой (волонтерской)
деятельности Агентства молодежной политики
и реализации программ общественного развития
Красноярского края

должность, ученая степень

В.В. Монахова
инициалы, фамилия

Красноярск 2019

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа по теме «Антикоррупционное просвещение несовершеннолетних» содержит 98 страниц текстового документа, 1 приложение, 72 использованных источника.

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ, КОРРУПЦИЯ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, МЕСТА ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Цель диссертационного исследования заключается в изучении состояния, а также в поиске и оценке эффективных способов антикоррупционного просвещения несовершеннолетних.

Задачи магистерской диссертации:

- проанализировать международные и национальные нормативно-правовые акты о противодействии коррупции;
- рассмотреть подходы к определению антикоррупционного просвещения в доктрине, национальном и международном праве;
- изучить состояние существующей системы антикоррупционного просвещения несовершеннолетних;
- выработать предложения по усовершенствованию системы антикоррупционного просвещения несовершеннолетних.

Актуальность темы исследования заключается в трудности осуществления антикоррупционного просвещения несовершеннолетних в настоящее время из-за различных факторов, таких как отсутствие всеобщего определения «коррупции», неполноценная грамотность и компетентность педагогов, преобладающее использование методов, исключающих взаимодействие с объектом просвещения и иные.

В результате проведения исследования были определены проблемы антикоррупционного просвещения несовершеннолетних, а также сформулированы предложения по совершенствованию антикоррупционного просвещения несовершеннолетних.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Антикоррупционное просвещение несовершеннолетних как форма предупреждения коррупции	7
1.1 Антикоррупционное просвещение как одно из основных направлений профилактики коррупции	7
1.2 Формы и методы антикоррупционного просвещения	22
1.3 Особенности антикоррупционного просвещения несовершеннолетних	31
2 Состояние и перспектива антикоррупционного просвещения несовершеннолетних	38
2.1 Антикоррупционное просвещение несовершеннолетних в дошкольных учреждениях	38
2.2 Антикоррупционное просвещение несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях.....	50
2.3 Антикоррупционное просвещение несовершеннолетних в местах лишения свободы	65
2.4 Перспектива совершенствования антикоррупционного просвещения несовершеннолетних	72
Заключение	79
Список использованных источников.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики за 2018 г., в 2018 г. население России составляло примерно 146 млн. 880 т. человек, из которых 31 млн. 278 т. человек – молодые люди в возрасте до 18 лет. Можно с уверенностью сказать, что именно эти люди – будущее нашей страны. От того, как именно они будут воспитаны, какие знания и навыки они получают, зависит будущее России.

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» относит принятие мер, направленных на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению, к основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.

Противодействие коррупции заключается не только в применении правовых мер, направленных на преследование за совершение коррупционных правонарушений, но и в превентивной работе по повышению уровня правосознания граждан, популяризацию антикоррупционных стандартов поведения, образования и воспитания, на формирование антикоррупционного поведения гражданина.

К сожалению, в обществе существует мнение о том, что противодействие коррупции бессмысленно и простой гражданин не имеет реальной возможности противостоять ее проявлениям в различных сферах жизнедеятельности. Думается, установлению такого приемлемого уровня справедливости, характеризующегося особенностью современной ситуации в аннигилировании постыдности коррупционного поведения, возможно противостоять методом увеличения доли общественного правосознания¹. Реализация данного метода может выражаться в укреплении основы просветительской работы антикоррупционной направленности не только в обществе в целом, а особое внимание будет уделено просвещению несовершеннолетних.

¹ Кученев А.В. Антикоррупционное просвещение и пропаганда как условие реализации антикоррупционной политики / А.В. Кученев // Административное право и процесс. . – 2017. – № 8. – С. 77 –80.

В этой связи, необходимо также отметить слова Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции 26 января прошлого года: «ключевой задачей остается формирование в обществе и у государственных служащих антикоррупционного правосознания, неприятие нарушение закона должно воспитываться со школьной скамьи»².

Одной из основополагающих целей антикоррупционного просвещения несовершеннолетних составляет грамотное правовое просвещение. Как часть правового просвещения, антикоррупционное просвещение в данном случае играет важную роль, поскольку коррупция наряду со многими другими явлениями признана одной из главных угроз полноценному развитию и процветанию государства.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие при реализации форм и методов антикоррупционного просвещения несовершеннолетних; проблемы и перспективы реализации антикоррупционного просвещения.

Предметом исследования являются нормы международного и национального права законодательства, научная и публицистическая литература, посвященная рассмотрению феномена коррупции и антикоррупционного просвещения, деятельность органов государственной власти, правоохранительных органов, образовательных и общественных организаций, занимающихся антикоррупционным просвещением несовершеннолетних.

Целью настоящей работы является изучение состояния, а также поиск и оценка эффективных способов антикоррупционного просвещения несовершеннолетних.

Для наиболее полного изучения темы работы, необходимо разрешение следующих задач:

² Стенограмма заседания Совета по противодействию коррупции [Электронный ресурс] // Официальное интернет-представительство Президента России в сети Интернет.

1. проанализировать международные и национальные нормативно-правовые акты о противодействии коррупции;
2. рассмотреть подходы к определению антикоррупционного просвещения в доктрине, национальном и международном праве;
3. изучить состояние существующей системы антикоррупционного просвещения несовершеннолетних;
4. выработать предложения по усовершенствованию системы антикоррупционного просвещения несовершеннолетних.

В настоящей работе были использованы труды ученых, посвященные изучению несовершеннолетних как особой социально-демографической группы, проблеме коррупции и антикоррупционному просвещению. Среди прочих, были исследованы работы таких авторов, как И.И. Бикеев, Б.В. Волженкин, И.А. Дамм, А.И. Долгова, Ю.А. Зубок, И.М. Ильинский, П.А. Кабанов, С.И. Кон, В.Т. Лисовский, Вал.А. Луков, В.В. Лунеев, В.И. Чупров, Н.В. Щедрин и других ученых.

Эмпирическую основу исследования составил опыт Красноярского края по внедрению форм и методов антикоррупционного просвещения несовершеннолетних.

Актуальность работы заключается в трудности решения данной задачи в настоящее время из-за различных факторов, таких как отсутствие всеобщего определения «коррупции», неполноценная грамотность и компетентность педагогов, преобладающее использование методов, исключающих взаимодействие с объектом просвещения и иные. Для создания эффективной системы антикоррупционного просвещения молодых людей, прежде всего, необходимо решить проблемы, которые могут возникнуть в процессе этого самого просвещения. Это касается, прежде всего, подготовки и обучения специальных субъектов просвещения – учителей, преподавателей, сотрудников органов государственной власти, общественных организаций, которые будут осуществлять данную деятельность.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих семь параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

1 Анतिकоррупционное просвещение несовершеннолетних как форма предупреждения коррупции

1.1 Анतिकоррупционное просвещение как одно из основных направлений профилактики коррупции

Одной из основных задач федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в сфере противодействия коррупции является предупреждение коррупции, в том числе выявление и дальнейшее устранение причин коррупции – профилактика.

Согласно пункту 1 статьи 6 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» профилактика осуществляется в том числе путем формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

Национальная стратегия противодействия коррупции, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460, определяет себя как постоянно совершенствуемую систему мер организационного, экономического, правового, информационного и кадрового характера³.

Большинство стран всего мира, пользуясь накопленным опытом на международном и национальном уровне, формируют и реализуют свою оригинальную национальную антикоррупционную политику, используя при этом имеющиеся в их распоряжении антикоррупционные инструменты. Среди них одно из главных мест занимает антикоррупционное просвещение.

В связи с изложенным, антикоррупционное просвещение является одним из основных направлений профилактики коррупции, следовательно, является одной из форм предупреждения коррупции и направлено на формирование нетерпимого отношения к ней.

³ Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 16. Ст. 1875.

Важность антикоррупционного просвещения подтверждается также и Национальным планом противодействия коррупции на 2018-2020 годы, в котором одной из основных задач предусмотрено повышение эффективности информационно-пропагандистских и просветительских мер, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям⁴. Таким образом, антикоррупционное просвещение признано одной из основных задач, на решение которых направлены мероприятия Национального плана.

Однако, в законодательстве имеются пробелы, касающиеся нормативного определения антикоррупционного просвещения. Легальное определение данного термина попросту отсутствует. Данные пробелы являются с одной стороны положительными, так как отсутствие единого определения термина создает свободу творчества для ученых, органов власти. С другой стороны - отрицательными, так как это мешает общему пониманию данного феномена. Кроме того, возникают проблемы отграничения антикоррупционного просвещения от других инструментов противодействия коррупции. Это касается, прежде всего, антикоррупционного образования, антикоррупционной пропаганды и иных инструментов. Данная проблема, безусловно, нуждается в решении.

В Федеральном законе «О противодействии коррупции» термин «антикоррупционное просвещение» также не упоминается, однако используется в подзаконных нормативных правовых актах.

Так, распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 января 2019 г. утверждена Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год. Программы по антикоррупционному просвещению были утверждены и в некоторых регионах нашей страны.

В научной литературе происходит аналогичная ситуация, связанная с отсутствием единого определения антикоррупционного просвещения.

⁴ О национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы: указ Президента РФ от 29.06.2018 № 378 // СЗ РФ. -2018

Если отталкиваться от общего понятия просвещения, изложенного в толковом словаре русского языка Ожегова С.И., то оно трактуется как передача (распространение) знаний, образования, культуры⁵.

Следовательно, можно сделать вывод, что антикоррупционное просвещение несовершеннолетних – это передача (распространение) антикоррупционных знаний, антикоррупционного образования, а также формирование антикоррупционной культуры у несовершеннолетних.

В научных трудах Л.Р. Хайрутдинова раскрывает данный термин шире, она предлагает понимать под антикоррупционным просвещением «деятельность компетентных субъектов правоотношения (представителей органов государственной и муниципальной власти), направленная на правовую подготовку и систему убеждений по реализации антикоррупционного воспитания и образования граждан, путем соблюдения антикоррупционных стандартов поведения, формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры граждан»⁶.

Таким образом, делая вывод из вышеизложенного определения, субъектами антикоррупционного просвещения являются лишь представители государственной и муниципальной власти.

По нашему мнению, данное суждение является спорным, поскольку антикоррупционное просвещение могут осуществлять не только названные органы власти, но и другие субъекты, такие как средства массовой информации, политические организации, институты гражданского общества и другие.

М.В. Краморова определяет антикоррупционное просвещение как «предварительное разъяснение норм антикоррупционного законодательства и правовых технологий его применения»⁷. Исходя из содержания данного определения, не представляется возможным уяснить, что понимается автором

⁵ Толковый словарь С.И. Ожегова, электронный ресурс: <https://slovarozhegova.ru/>

⁶ Хайрутдинова Л.Р. Антикоррупционное просвещение: понятие, цели и значение / Л.Р. Хайрутдинова // Гуманитарные научные исследования. –2015. –№ 1.

⁷ Краморова, М. В. О противодействии коррупции в таможенных органах путем совершенствования организационных основ антикоррупционного просвещения / М. В.

определения под «разъяснением», «правовыми технологиями», кто будет осуществлять разъяснение, на кого будет направлено разъяснение и почему оно вообще необходимо. Остается неясным, имеет ли автор ввиду то, что антикоррупционное просвещение возможно только до совершения коррупционного правонарушения или же оно возможно и после совершения такого деяния, отсутствие понимания временных промежутков для антикоррупционного просвещения.

Следует согласиться с позицией, изложенной автором П.А. Кабановым. Он предложил иной подход к определению термина «антикоррупционное просвещение», по мнению автора – это система распространения субъектами государственной политики противодействия коррупции достоверной информации любым способом, в любой форме с использованием любых коммуникативных средств в отношении неопределенного круга лиц, направленная на формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры⁸. В данном определении изложен признак системности, который означает, что, все меры антикоррупционного просвещения взаимосвязаны между собой и являются взаимодополняющими, кроме того, данные меры ведут к единой цели. Также автор достаточно полно и широко определил круг субъектов, которые наделены полномочиями по осуществлению антикоррупционного просвещения. В определении прекрасно изложены и раскрыты основные цели антикоррупционного просвещения, такие как формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры. Для достижения основных целей антикоррупционного просвещения допускается использование любых доступных и пригодных для этого информационных способов, сил и средств. Одновременно определены субъекты антикоррупционного просвещения –

⁸ Кабанов, П. А. Понятие и содержание антикоррупционного просвещения как средства профилактики коррупции / П. А. Кабанов // Юридические исследования. – 2015. – № 2. – С. 12-27.

неопределенный круг лиц, что не исключает информационного воздействия на отдельные целевые группы.

Целесообразным представляется считать, что под антикоррупционным просвещением необходимо понимать систему распространения субъектами государственной политики противодействия коррупции достоверной информации любым способом, в любой форме с использованием любых коммуникативных средств в отношении неопределенного круга лиц, направленную на формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры.

Помимо вышеперечисленного, в качестве основных целей антикоррупционного просвещения выступают:

- просветительская работа по вопросам противостояния коррупции в любых ее проявлениях;
- воспитание в обществе чувства гражданской ответственности за судьбу реализуемых антикоррупционных программ;
- укрепление доверия к власти.

При этом нужна реализация целого комплекса мер, а не точечное решение насущных вопросов в данной сфере.

К числу основных задач антикоррупционного просвещения следует отнести:

- формирование знаний о признаках, типичных формах, видах и негативных последствиях существования коррупции в обществе;
- закрепление правовых и организационных основ деятельности уполномоченных субъектов в сфере антикоррупционного просвещения;
- организацию осуществления регулярного массового антикоррупционного просвещения граждан с учетом их социальных, гендерных, возрастных и иных характеристик.

Объекты исследуемых видов антикоррупционной деятельности имеют свои особенности. Объектом информационного воздействия при

осуществлении антикоррупционного просвещения являются все люди, однако, по мнению некоторых авторов, объектами антикоррупционного образования являются обучающиеся образовательного учреждения или определенная категория населения, получающая антикоррупционные знания, навыки и умения⁹. На наш взгляд, в последнем случае достаточно упоминания обучающихся как физических лиц, осваивающих образовательную программу. Следовательно, объект информационного воздействия антикоррупционного просвещения значительно шире, чем объект антикоррупционного образования.

В данной работе мы рассмотрим в качестве объекта антикоррупционного просвещения – несовершеннолетних.

Современной молодежи свойственна достаточно сильная деформация правосознания. К взяткам и другие коррупционным проявлениям молодые люди относятся как к чему-то привычному и повседневному. Именно в целях преодоления этих деформаций антикоррупционное просвещение должно активно внедряться в систему образования и молодежную политику в настоящее время. Мы полагаем, антикоррупционное просвещение способно положительно повлиять на формирование личности. Такая личность будет обладать необходимыми знаниями об опасности, которую несет коррупция для безопасности нашего государства и благосостояния наших соотечественников.

Помимо антикоррупционного просвещения в системе предупреждения коррупции среди молодежи используются и такие средства как «антикоррупционное образование», «антикоррупционное информирование», «антикоррупционное консультирование», «антикоррупционная пропаганда», «антикоррупционная реклама» и др.

В той или иной степени содержанию этих видов антикоррупционной профилактики дается свое легальное правовое определение и раскрывается его содержание. Однако такие правовые дефиниции, предлагаемые правотворческими органами, довольно часто противоречат друг другу,

⁹ Белоцерковец, Е. А. Формирование антикоррупционной компетентности студентов в образовательном процессе современного вуза / Е.А. Белоцерковец. – Краснодар, 2016. – 338 с.

запутывая и дезориентируя правоприменителей. Одновременно отечественными и зарубежными специалистами предлагаются меры по совершенствованию указанных дефиниций и повышению эффективности названных видов антикоррупционной деятельности. Создаются специальные терминологические словари для унифицированных подходов к определению различных видов противодействия коррупции, но и они не позволяют в значительной мере даже специалистам отличить один вид антикоррупционной деятельности от другого¹⁰.

Наиболее часто путают между собой такие виды противодействия коррупции, как антикоррупционное просвещение, антикоррупционное образование, антикоррупционная пропаганда и антикоррупционное информирование. Остаются вопросы о соотношении антикоррупционного образования и антикоррупционного просвещения, которому отечественными специалистами посвящена лишь одна опубликованная работа¹¹.

П.А. Кабанов считает, что «одним из наиболее эффективных и перспективных направлений противодействия коррупции в органах государственной власти, в том числе и органах внутренних дел, является антикоррупционное образование»¹².

Под антикоррупционным образованием Т.Б. Качкина и А.В. Качкин понимают «процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных организациях для решения задач формирования

¹⁰ Бикеев, И. И., Кабанов, П. А. Антикоррупционное просвещение: вопросы теории и практики / И. И. Бикеев, П. А. Кабанов. В 3 т. Т. 3. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 240 с.

¹¹ Кабанов, П. А. О соотношении антикоррупционного образования и антикоррупционного просвещения как видов антикоррупционной деятельности // Административное и муниципальное право. – 2015. – № 9. С. 978–985.

¹² Кабанов, П. А. Антикоррупционное образование в органах внутренних дел Российской Федерации : современное состояние и перспективы развития / П. А. Кабанов // Следователь. – 2011. – № 2. – С. 36–40.

антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся»¹³.

Н.А. Ахметова и В.Н. Гузенко рассматривают антикоррупционное образование в широком и узком смыслах. Так, антикоррупционное образование в широком смысле – это процесс формирования у населения антикоррупционных установок. Антикоррупционное образование в узком смысле – процесс обучения, основанный на государственных образовательных стандартах, целью которых является формирование антикоррупционного мировоззрения¹⁴.

Как справедливо отмечает П.А. Кабанов, «антикоррупционное образование и антикоррупционное просвещение – это разные средства противодействия коррупции, обладающие значительным антикоррупционным потенциалом, хотя и имеющие определенные сходства между собой»¹⁵. Автор также отмечает, что эти средства отличаются друг от друга по целям и задачам, субъектам и объектам, средствам осуществления, правовому регулированию и правовым последствиям¹⁶. В отличие от антикоррупционного образования, антикоррупционное просвещение, во-первых, не столь формализовано и, во-вторых, направлено на формирование антикоррупционного мировоззрения, а не на получение компетенций (знаний, навыков и умений). Одной из основных задач антикоррупционного просвещения является преодоление сложившихся в российском обществе стереотипов: «Коррупция – не зло», «Подарок – не взятка», «Шоколадка – не взятка», «А пусть докажут» и других».

Проведя анализ средств реализации антикоррупционного просвещения и антикоррупционного образования, можно сделать вывод, что при

¹³ Качкина, Т. Б. Противодействие коррупции через образование : методическое пособие / Т. Б. Качкина, А. В. Качкин. – Ульяновск : ОАО «Областная типография «Печатный двор», 2010. – 92 с.

¹⁴ Ахметова, Н. А. Основы антикоррупционного образования в современном учебном процессе / Н. А. Ахметова, В. Н. Гузенко // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2013. – № 13. – С. 16.

¹⁵ Кабанов, П. А. О соотношении антикоррупционного образования и антикоррупционного просвещения как видов антикоррупционной деятельности / П. А. Кабанов // Административное и муниципальное право. – 2015. – № 9. – С. 978-985.

¹⁶ Кабанов, П. А. О соотношении антикоррупционного образования и антикоррупционного просвещения как видов антикоррупционной деятельности / П. А. Кабанов // Административное и муниципальное право. – 2015. – № 9. – С. 981.

осуществлении антикоррупционного образования используются только средства самого образовательного процесса, которые включены в образовательные стандарты и иные документы (лекции, семинары, практикумы, тренинги, консультация, аттестация и т.д.), а средства антикоррупционного просвещения не обязательно включают в себя все указанные средства, могут использовать лишь некоторые из них.

Кроме того, существует еще одно отличие по социально-правовым последствиям для лиц, подвергшимся воздействию этих инструментов противодействия коррупции. Лица, прошедшие антикоррупционное образование, получают определенные знания, умения, навыки и, как правило, документы определенного образца, подтверждающие прохождение обучения и наличие профессиональной антикоррупционной компетентности. Лица, в отношении которых осуществлялось антикоррупционное просвещение, получают также определенную информацию по данному вопросу, лишь необходимую информацию, пригодную для использования по определенному вопросу без документа определенного образца. Иногда выдаются документы, подтверждающие участие в определенных мероприятиях антикоррупционного просвещения.

По мнению профессора И.И. Бикеева, антикоррупционное образование является одним из наиболее эффективных и перспективных направлений противодействия коррупции в органах государственной власти, в том числе в правоохранительных органах и органах местного самоуправления¹⁷. Необходимость формирования предметных антикоррупционных компетенций у представителей государственной и муниципальной власти обусловлена наличием повышенных коррупционных рисков в данных сферах распространения коррупции. Антикоррупционное просвещение имеет особенно

¹⁷ Бикеев, И. И., Кабанов, П. А. Антикоррупционное просвещение: вопросы теории и практики / И. И. Бикеев, П. А. Кабанов. – Казань : Познание, 2019. – 240 с.

большое значение в сферах существования «бытовой» коррупции, а именно в образовании и здравоохранении¹⁸.

Антикоррупционное информирование как форма антикоррупционного просвещения – это целенаправленная управляемая деятельность субъектов противодействия коррупции, направленная на предоставление достоверной информации неопределенному кругу лиц, с использованием различных средств, методов и технологий, обеспечивающая достижения целей антикоррупционного просвещения – формирования антикоррупционного мировоззрения и основанного на нем антикоррупционного поведения¹⁹. Указанная информация распространяется не по запросу или обращению других лиц. Субъект противодействия коррупции делает это во исполнение нормативного акта либо по собственной воле. Антикоррупционное информирование может иметь несколько видов, таких как обнародование официальных документов (отчетов, справок об итогах работы), опубликование объявлений и т.д. С учетом развития информационной инфраструктуры современного российского общества перед органами государственной власти и органами местного самоуправления была поставлена задача информационной открытости различных сторон их деятельности, в том числе работы по реализации государственной политики противодействия коррупции²⁰. На данный момент, широко ведется работа по антикоррупционному информированию с использованием официальных сайтов в сети интернет.

Антикоррупционное консультирование – это относительно самостоятельный вид антикоррупционного просвещения, осуществляемый уполномоченным на то лицом, имеющим профессиональную квалификацию, в отношении не определенного круга лиц, с использованием различных форм и средств в целях формирования антикоррупционного поведения,

¹⁸ Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования : учеб. пособие / Е. А. Акунченко, П. А. Вырва, И. А. Дамм и др.; под ред. И. А. Дамм, Н. В. Щедрина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. – 200 с.

¹⁹ Кабанов, П. А. Антикоррупционное информирование как форма антикоррупционного просвещения: понятие и содержание / П. А. Кабанов // Мониторинг правоприменения. – 2014. – № 2. – С. 46.

²⁰ Бикеев, И. И., Кабанов, П. А. Антикоррупционное просвещение: вопросы теории и практики / И. И. Бикеев, П. А. Кабанов. – Казань : Познание, 2019. – 240 с.

антикоррупционной культуры и антикоррупционного сознания у обратившихся за консультацией²¹. Субъект антикоррупционного информирования может просто передавать какие-то сведения, но субъект антикоррупционного консультирования выполняет более ответственную работу, целью которой является восполнение недостающего, но необходимого другому лицу знания. Некачественно оказанное антикоррупционное консультирование может привести к негативным последствиям, таким как преступления, правонарушения. Для недопущения данных последствий, консультирование должно осуществлять лицо, обладающее специальной антикоррупционной компетентностью. Что касается неофициального антикоррупционного консультирования, то оно несет в себе еще большие риски, поскольку пытаться его осуществлять может некомпетентное лицо в данном вопросе, не обладающее необходимыми знаниями и навыками. Это может причинить вред и негативные последствия не только лицу, получающему консультацию, но и дискредитировать саму систему антикоррупционного консультирования. Следует отметить, что антикоррупционное информирование и антикоррупционное консультирование могут переходить друг в друга. Например, лицо обратилось за консультацией, после ее дачи, консультант решил разместить информацию по данному вопросу на официальном сайте органа власти, который он представляет, в качестве памятки или методических рекомендаций. В настоящее время антикоррупционному консультированию в нашей стране не уделяется достаточного внимания.

Антикоррупционная пропаганда – это «популярное распространение и разъяснение правовых знаний, например, о коррупционных правонарушениях, их последствиях; вариантов правовых решений, поступков, поведения и т.д.;

²¹ Кабанов, П. А. Антикоррупционное консультирование как разновидность антикоррупционного просвещения: понятие и содержание / П. А. Кабанов // Административное и муниципальное право. – 2015. – № 6. – С. 634-642.

практики использования, исполнения, применения антикоррупционного законодательства и т.п.»²².

Антикоррупционная реклама – это «распространение антикоррупционной информации любым способом, в любой форме и с использованием любых средств в отношении неопределенного круга лиц, направленная на привлечение внимания населения к проблеме противодействия коррупции и формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционного поведения»²³.

Антикоррупционную пропаганду также часто не разделяют с антикоррупционным просвещением. Да, действительно проанализировав составляющее данных понятий можно найти сходства, а именно в конечных целях просвещения и объектах просвещения – все население. Однако, субъекты просвещения у них разные. Субъектами антикоррупционного просвещения является широкий круг субъектов, реализующих государственную политику противодействия коррупции, либо определенный круг физических и юридических лиц, прямо предусмотренных федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами и их должностные лица, осуществляющие функции по профилактике. Субъектами реализации мер антикоррупционной пропаганды как правило являются различные организации в сфере массовой коммуникации лица, уполномоченные на ее осуществление (журналисты и/или представители пресс-служб органов публичной власти, представители институтов гражданского общества), деятельность которых регулируется законодательством о средствах массовой информации. Также различия состоят в средствах осуществления антикоррупционного просвещения и антикоррупционной пропаганды. Просвещение может осуществляться широким арсеналом средств, а пропаганда в основном путем использования средств массовой информации.

²² Горшенков, Г. Н. Антикоррупционная пропаганда : понятие и содержание / Г. Н. Горшенков // Актуальные проблемы экономики и права. – 2010. – № 4. – С. 40.

²³ Кабанов, П. А. Понятие антикоррупционной рекламы как правовой категории : региональный аспект / П. А. Кабанов // Административное и муниципальное право. – 2013. – №11. – С.1048-1049.

Антикоррупционное просвещение несовершеннолетних, конечно же, имеет свои цели и задачи.

Целью антикоррупционного просвещения несовершеннолетних является формирование у молодых людей системы знаний, навыков и умений, достаточных для самостоятельного выявления признаков коррупции в конкретных отношениях, а также для отказа от совершения коррупционных правонарушений, а также реализация механизмов по предупреждению коррупции.

Следует выделить основные задачи антикоррупционного просвещения несовершеннолетних:

- ознакомить молодых людей с феноменом коррупции (понятием, характеристиками, типами, классификациями, причинами, последствиями, механизмами распространения и т.д.);
- сформировать нетерпимое отношение к проявлениям коррупции;
- научить распознавать коррупцию в разных жизненных ситуациях и адекватно реагировать на нее;
- ознакомить с возможностями и механизмами противодействия коррупции.

Объектами антикоррупционного просвещения являются физические лица, государственные и муниципальные органы власти, организации, объединения и институты гражданского общества. Основными объектами антикоррупционного просвещения среди несовершеннолетних выступают обучающиеся и их представители, дети дошкольного возраста.

К субъектам антикоррупционного просвещения необходимо отнести федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, средства массовой информации, институты гражданского общества, организации и физические лица, обладающие достаточными познаниями и навыками для

формирования негативного отношения к коррупции у объектов антикоррупционного просвещения²⁴.

Касаясь субъектов антикоррупционного просвещения, необходимо отметить одну особенность современной отечественной системы антикоррупционного просвещения несовершеннолетних. Как правило, антикоррупционное просвещение осуществляется преимущественно сотрудниками правоохранительных органов и общественных организаций. Мы полагаем, что избранный подход к осуществлению антикоррупционного просвещения требует пересмотра. Как уже было отмечено, коррупция – явление системное, очень сложное, и ее обсуждение с аудиторией в редких случаях воспринимается благожелательно. Зачастую вопросы противодействия коррупции затрагивают междисциплинарные отношения, требующие глубоких познаний во многих отраслях права. Таким вопросом, например, является проблема разграничения взятки и подарка. При рассмотрении этой проблемы многое зависит от компетентности и подготовленности лица, осуществляющего антикоррупционное просвещение. Недостаточно грамотное выступление такого лица может стать причиной появления неверных представлений о проблеме и побудить к совершению коррупционного деяния²⁵.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области антикоррупционного просвещения молодежи является поиск наиболее эффективных способов формирования нетерпимого отношения к коррупции у молодежи. Как справедливо отмечается в научной литературе, следует понимать, что цель антикоррупционного просвещения заключается не столько в распространении достоверной информации как таковой, сколько в ее усвоении объектом просвещения и формировании у последнего соответствующих антикоррупционных знаний, навыков и умений. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго

²⁴ Яковлев, С. С. Проблемы понятия «молодежь» / С. С. Яковлев // Общество: политика, экономика, право. – 2007. – №1. – С. 52

²⁵ Damm I. A. & Shishko I. V. Corruption Prevention in Russian Education // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2016. – № 9. – P. 2274.

следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять гражданскую активность в противодействии коррупции. Только тогда, когда субъект права усваивает модель антикоррупционного поведения, можно утверждать о достижении позитивного результата в просветительской деятельности»²⁶.

При выборе формы антикоррупционного просвещения несовершеннолетнего необходимо исходить из того, что объект воздействия обладает особыми возрастными и социально-психологическими характеристиками. Необходимо учитывать то, что в противном случае предпринимаемые меры могут дать нулевой результат. Кроме того, используя неверно подобранные формы просвещения, мы можем сообщить молодым людям о возможностях коррупции, каких-то «положительных» эффектах от использования коррупционных схем, вместо того, чтобы привить им нетерпимое отношение к этому явлению.

²⁶ Дамм, И. А., Акунченко Е. А. Организация антикоррупционного просвещения молодых избирателей / И. А. Дамм, Е. А. Акунченко. – Красноярск : Избирательная комиссия Красноярского края. – 2015. – 92 с.

1.2 Формы и методы антикоррупционного просвещения

Антикоррупционное просвещение осуществляется с использованием многообразных форм и методов. Определение формы и метода для частного случая зависит от объекта просвещения, его возраста, психологических особенностей. Под формой понимается внешнее очертание, наружный вид предмета, это устройство, структура, внешнее выражение чего-нибудь, обусловленное определенным содержанием²⁷.

Формы просвещения в настоящее время недостаточно исследованы в научной литературе. В таком случае можно обратиться к формам образовательной деятельности, которые раскрываются в педагогике. К основным формам обучения относят такие как: фронтальное, коллективное, групповое, индивидуальное обучение и иные.

Что касается антикоррупционного просвещения, то оно возможно в каждой из перечисленных форм.

Фронтальное антикоррупционное просвещение может осуществляться в форме классической лекции или лекции-дискуссии. Полагаем, что данная форма характерна больше для применения в общеобразовательных организациях к несовершеннолетним школьного возраста (средние и старшие классы). Детям в данной возрастной категории проще воспринимать информацию в форме лекций и излагать свое мнение по определенному лектором вопросу, вступать в дискуссии, так как имеется определенная правовая база знаний, полученная в результате изучения школьной программы, средств массовой информации и т.д. Возникает полноценное теоретическое мышление и идет процесс активного формирования научных понятий.

Коллективное антикоррупционное просвещение предполагает такую форму просвещения, где коллектив в процессе совместной деятельности просвещает одного участника коллектива, а участник в свою очередь просвещает коллектив. Данная форма может использоваться, например, в

²⁷ Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва: Русский язык, 1984. – 743 с.

случае организации антикоррупционного клуба или кружка, в рамках которого объединится несколько заинтересованных в изучении коррупции лиц, которые не только будут постоянно делиться между собой новым знаниями, но и в последующем смогут самостоятельно осуществлять антикоррупционное просвещение.

Групповое антикоррупционное просвещение возможно осуществлять при проведении деловых антикоррупционных игр в малых и больших группах, тренингов и пр. Именно групповое антикоррупционное просвещение: тренинги, игры, а так же коллективное антикоррупционное просвещение: клубы, кружки, объединения -наиболее удачные формы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних, что взаимосвязано с особенностями конкретного возраста детей. Данная форма просвещения должна активно применяться к детям дошкольного возраста. Игра как средство воспитания детей учит их взаимодействовать друг с другом, учитывать потребности и интересы окружающих. Проведение ролевых игр в образовательных учреждениях среди несовершеннолетних способствуют увеличению словарного запаса, развивают организаторские и творческие способности. Игра как метод воспитания учит детей развивать лидерские качества, раскрывать свою индивидуальность и способности. Кроме того, для формирования нетерпимого отношения к коррупции полезно проводить с несовершеннолетними любые игры в соревновательной форме. Поэтому наиболее полезной формой антикоррупционного воспитания представляется участие несовершеннолетних в коллективных играх, как опыт совместной деятельности.

Индивидуальное антикоррупционное просвещение возможно при проведении индивидуальных консультаций по антикоррупционной проблематике²⁸.

Следует иметь в виду, что в процессе антикоррупционного просвещения необходимо сформировать у несовершеннолетнего внутреннее личное

²⁸ Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования : учеб. пособие / Е. А. Акунченко, П. А. Вырва, И. А. Дамм и др.; под ред. И. А. Дамм, Н. В. Щедрина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. – 200 с.

убеждение, намерение действовать строго в рамках закона, действуя при этом, добровольно. Для решения данной цели необходимо применять такую форму антикоррупционного воспитания, при реализации которой несовершеннолетний не только усваивал полученную информацию и приобретал необходимые знания, умения и навыки, но и запомнил полученную информацию.

Действительно, игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. В игре ребёнок развивается всесторонне: осуществляется такое развитие как умственное, физическое и духовное. Следовательно, организовав игру, мы способствуем разностороннему развитию и воспитанию детей. Данная модель не может быть строгой, но она предполагает большую свободу и, следовательно, открывает новые возможности.

Нельзя не отметить такую форму просвещения, как *пропаганда средствами массовой информации*: журналы, радио, телевидение. Для этой формы характерен массовый, наиболее обширный охват аудитории, использование различных рубрик, тематических бесед, репортажей. Детей чаще всего интересует просмотр видео, в том числе антикоррупционной направленности: будь то сказка или видео правоохранительных органов с тематикой о привлечении к ответственности за коррупционные правонарушения.

Особое место занимают интерактивные формы образовательной деятельности. Это обусловлено тем, что интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают интерес, поощряют активное участие учащихся в учебном процессе;
- способствуют эффективному усвоению материала;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют навыки;

- способствуют изменению поведения.

К интерактивным формам проведения занятий относят: дискуссии, дебаты, деловые и ролевые игры, тренинги, круглые столы и т.д. Данное направление в настоящее время является одним из самых актуальных и список интерактивных форм обучения пополняется изо дня в день.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что формы антикоррупционного просвещения разнообразны и представляют собой внешнюю организацию деятельности соответствующих субъектов просвещения с учетом характеристик объекта просвещения, а также использования обоснованных методов и достаточных ресурсов²⁹.

Подводя итог, следует выделить следующие формы антикоррупционного просвещения несовершеннолетних:

1. Мероприятия, проводимые общеобразовательными учреждениями самостоятельно (изучение общеобразовательных программ: ролевые игры, «карточные» методики, дискуссионные формы, суды над коррупцией, создание буклетов, коллажей, анкетирование, конкурсы экспресс-плакатов и др.);

2. Мероприятия, проводимые общеобразовательными учреждениями совместно с другими организациями сферы образования: органами внутренних дел, правозащиты (кружки, секции, «круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, классные часы, деловые игры; встречи с представителями властных структур и другие мероприятия);

3. Мероприятия, проводимые совместно с общественными организациями (поисковые и научные исследования, акции антикоррупционной направленности);

4. Функционирование специальной комиссии по работе с родителями и оказание им консультационной помощи в вопросах антикоррупционного воспитания.

²⁹ Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования : учеб. пособие / Е. А. Акунченко, П. А. Вырва, И. А. Дамм и др.; под ред. И. А. Дамм, Н. В. Щедрина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. – 200 с.

Методы антикоррупционного просвещения, как и формы, в настоящее время недостаточно рассмотрены в науке, и по этой причине необходимо снова обратиться к методам обучения, рассмотренным в педагогике.

Традиционно выделяют: объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный, проблемный и другие методы.

Применительно к антикоррупционному просвещению могут использоваться также все названные методы.

Что касается *объяснительно-иллюстративного метода* антикоррупционного просвещения, то данный метод используется в такой форме антикоррупционного просвещения как лекция для устного разъяснения субъектом просвещения сущностных характеристик коррупции, ее особенностей в образовании с использованием наглядных средств (презентации, схемы, видеоматериалы и пр.).

Эвристический метод антикоррупционного просвещения используется для организации самостоятельного активного поиска объектами просвещения решения познавательной задачи и может применяться в различных формах антикоррупционного просвещения.

Программированный метод антикоррупционного просвещения предполагает поэтапное получение и закрепление объектом просвещения антикоррупционных знаний, навыков и умений. Данный метод может использоваться субъектом просветительской деятельности в виде заранее разработанного набора кейсов, последовательное решение которых позволит объектам просвещения выполнить общую познавательную задачу.

Проблемный метод антикоррупционного просвещения предполагает постановку проблемы, решение которой даст возможность сформировать у объекта просвещения необходимые знания. Например, в ходе проведения лекции-дискуссии слушателям может быть задан вопрос: «Коррупция в образовании – это позитивное или негативное явление?» При использовании такого метода объекты просвещения будут вовлечены в процесс

самостоятельного осознания и выявления негативных последствий существования коррупции в образовательной среде³⁰.

В общем виде методы антикоррупционного просвещения можно определить, как способы и приемы антикоррупционной просветительской деятельности, оптимально подходящие для избранной субъектом просвещения формы антикоррупционного просвещения с учетом характеристик объекта просвещения, а также имеющихся ресурсов³¹.

Кроме того, в науке выделяют формальное и неформальное антикоррупционное просвещение несовершеннолетних. Под формальным антикоррупционным просвещением понимается включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, а под неформальным — поощрение разного рода инициатив, не связанных с образовательной деятельностью. Это могут быть научно-практические конференции и форумы, и иные мероприятия. Нельзя говорить, какое просвещение более эффективно, поскольку они должны рассматриваться исключительно в системе. Государственная политика по противодействию коррупции подразумевает работу в образовательных учреждениях, а также регулярно проводятся общественные мероприятия по укреплению идеологии неприятия коррупции и нарушений закона.

Антикоррупционное просвещение несовершеннолетних – важная задача, стоящая перед обществом и государством. Мы должны быть уверены в том, что молодые граждане имеют достаточно знаний о коррупции и ее негативных последствиях для предотвращения впоследствии преступлений и их совершения.

Требуется продумать и спланировать комплекс мероприятий, нацеленных на охват разных целевых групп, в нашем случае на несовершеннолетних. Мероприятия по просвещению несовершеннолетних необходимо тщательно

³⁰ Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования : учеб. пособие / Е. А. Акунченко, П. А. Вырва, И. А. Дамм и др.; под ред. И. А. Дамм, Н. В. Щедрина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. – 200 с.

³¹ Там же.

проработать, понимая, что для представителей данной целевой группы нужно использовать иные сообщения, каналы донесения информации, способы вовлечения, язык изложения, дизайн, продолжительность и многое другое. Предлагается знакомить несовершеннолетних с антикоррупционным законодательством, рассказывая истории, которая эта конкретная аудитория способна воспринять.

Мероприятия по просвещению несовершеннолетних отчасти могут напоминать рекламные кампании, нацеленные на данную группу. Для данной группы нужно «продавать» конкретную идею (сообщение). Молодежи можно предложить историю, что и воровать, и давать взятки – уже не модно.

Современные условия требуют перехода к новым способам распространения правовых антикоррупционных знаний. На базе каждого федерального органа исполнительной власти имеются подразделения или должностные лица, отвечающие за профилактику коррупционных правонарушений. В своей просветительской деятельности они могут использовать следующие формы: размещение информационных материалов в СМИ, изготовление социальной рекламы, а именно видеоролики, билборды, светодиодные экраны и т.д., организация лекций и обучающих семинаров с участием несовершеннолетних, издание печатной продукции по вопросам повышения уровня правосознания несовершеннолетних (правовые памятки, стикеры, буклеты). Помимо распространенных способов антикоррупционного просвещения, на данный момент следует применять высокотехнологические методы. К примеру, компьютерные игры, видеоролики в социальных сетях, видеоблоги и видеопособия, содержание которых ориентирует несовершеннолетних граждан на законопослушное некоррупционное поведение.

В школьную программу можно внедрять несколько методов антикоррупционного воспитания. Педагогам образовательных учреждений следует постепенно вносить дополнения и в школьную программу, и в факультативную деятельность. Темы дополнений должны быть напрямую

связаны с понятием, происхождением и последствием коррупции. Выявляя эффективность школьных антикоррупционных программ, следует анализировать какие способы воспитания представляют интерес у ребенка и в связи с результатом уже вносить некоторые дополнения в уже существующие программы школьных предметов, подчеркнув, таким образом, аспекты, которым уделяется недостаточно внимания. Для успешного внедрения различных форм и методов антикоррупционного воспитания в сферу образования и формирования у несовершеннолетних негативного отношения к коррупции органам государственной власти субъектов РФ следует учитывать следующие рекомендации.

Во-первых, следует обеспечить регулярное проведение региональных практико-ориентированных научно-методических занятий с несовершеннолетними в общеобразовательных учреждениях по вопросам антикоррупционного воспитания.

Во-вторых, обеспечить методическую поддержку педагогов и ресурсного центра по вопросам организации и проведения мероприятий по вопросам антикоррупционного воспитания несовершеннолетних.

В-третьих, привлекать в учебные общеобразовательные учреждения специально обученных и образованных педагогов, которые способны творчески и инициативно проводить антикоррупционное обучение несовершеннолетних.

Не смотря на отсутствие в Федеральном законе положений о коррупционном просвещении и воспитании несовершеннолетних, последнее реализуется в современной жизни в сфере образования: в форме игр, тренингов, собраний в школах, а так же разного рода инициативы в дополнительном образовании.

Проблемы нашего государства тесно связаны с проблемами общественного развития и важная роль в становлении личности отводится общеобразовательным организациям. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, несовместимого с ценностями современного правового государства – важнейшая задача не только

образовательных учреждений. Антикоррупционное просвещение несовершеннолетних опосредованно осуществляют и представители органов государственной власти. В результате эффективного применения вышеуказанных форм и методов антикоррупционного воспитания несовершеннолетних в стране повысится уровень общественного мнения, негативно относящегося к коррупции. Не следует забывать о том, что при выборе конкретной формы и методов антикоррупционного просвещения необходимо учитывать личностные характеристики, возраст, социальные и психические особенности несовершеннолетних.

Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения. Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы.

Отметим, что мы не убеждены в том, что только благодаря работе с молодым поколением и посредством лишь антикоррупционного просвещения можно победить коррупцию. Антикоррупционное просвещение заслуженно занимает свое место в построении правового государства, так как является элементом повышения равно правового сознания общества и его правовой культуры.

1.3 Особенности антикоррупционного просвещения несовершеннолетних

Антикоррупционное просвещение имеет свои особенности, в первую очередь это касается физиологического возраста объекта просвещения, его психологических особенностей развития.

Объектами антикоррупционного просвещения являются физические лица, государственные и муниципальные органы власти, организации, объединения и институты гражданского общества.

Представляется необходимым в отдельную группу объектов антикоррупционного просвещения выделить несовершеннолетних. В связи с особенностью процесса социализации молодого поколения, его социальными функциями особо необходимо сформировать у этой категории населения антикоррупционную модель поведения, высокий уровень правосознания и правовой культуры. Основными объектами антикоррупционного просвещения среди несовершеннолетних выступают обучающиеся в общеобразовательных учреждениях, школах, детских садах, несовершеннолетние, находящиеся в местах лишения свободы и др. Студенты, как будущие специалисты и работники различных сфер, больше остальных нуждаются в антикоррупционном просвещении. Многие исследователи говорят, что коррупция в России уже стала своего рода традицией, поэтому необходимо воспитывать в новом поколении жесткие антикоррупционные убеждения и готовность действовать только в рамках закона.

Такие науки, как возрастная психология, возрастная педагогика, накопили громадный эмпирический и теоретический материал, позволяющий сделать вывод о том, что возрастные особенности существенно и серьезно сказываются на восприятии несовершеннолетним любой информации. Кроме того, возрастные особенности несовершеннолетних, также заключаются в особенностях формирования суждений, убеждений, мировоззрений или характером взаимодействия жизненных установок и ценностных ориентаций.

Основная цель антикоррупционного просвещения несовершеннолетних – сформировать антикоррупционное мировоззрение и развить способности, необходимые для возникновения у молодых людей активной гражданской позиции в отношении коррупции.

Основными проблемами становятся определение возраста: в каком возрасте, и каким образом знакомить несовершеннолетних с понятием коррупция, ее признаками и др. Выделить тему коррупции из контекста жизни в стране в детской аудитории очень затруднительно. Это должны делать специалисты по данной проблематике. Существуют сложности при выборе материала для младшей и средней возрастной группы учащихся, требует разработки психолого-педагогическая диагностика по данной теме. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания, должна быть предложена определенная система педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания.

К субъектам антикоррупционного просвещения необходимо отнести федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, средства массовой информации, институты гражданского общества, организации и физические лица, обладающие достаточными познаниями и навыками для формирования негативного отношения к коррупции у объектов антикоррупционного просвещения³².

Касаясь субъектов антикоррупционного просвещения, необходимо отметить одну особенность современной отечественной системы антикоррупционного просвещения. Как правило, антикоррупционное просвещение осуществляется преимущественно сотрудниками правоохранительных органов и общественных организаций. Мы полагаем, что

³² Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования : учеб. пособие / Е. А. Акунченко, П. А. Вырва, И. А. Дамм и др.; под ред. И. А. Дамм, Н. В. Щедрина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. – 200 С.

избранный подход к осуществлению антикоррупционного просвещения требует пересмотра. Как уже было отмечено, коррупция – явление системное, очень сложное, и ее обсуждение с аудиторией в редких случаях воспринимается благожелательно. Зачастую вопросы противодействия коррупции затрагивают междисциплинарные отношения, требующие глубоких познаний во многих отраслях права. Таким вопросом, например, является проблема разграничения взятки и подарка. При рассмотрении этой проблемы многое зависит от компетентности и подготовленности лица, осуществляющего антикоррупционное просвещение. Недостаточно грамотное выступление такого лица может стать причиной появления неверных представлений о проблеме и побудить к совершению коррупционного деяния.

Перед субъектом антикоррупционной просветительской деятельности стоит сложная задача – необходимо, с учетом возрастных, психических, социальных особенностей и уровня образования, доступно и просто для восприятия донести до объекта достоверную информацию о коррупции, её признаках и негативных последствиях. Кроме того, задачей является не просто предоставить информацию о коррупции или обеспечить должный уровень знаний о коррупции и её противодействии, а сформировать нетерпимость к коррупционному поведению, антикоррупционное мышление и антикоррупционное мировоззрение.

Результатом антикоррупционного просвещения должна стать сформированность у объекта воздействия антикоррупционной компетентности³³. Компетентность – это «умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности»³⁴. Компетентность также определяют, как уровень

³³ Печенкин, В.А. Формирование антикоррупционной компетентности государственных служащих: дис. ... канд. псих. наук : 19.00.06 / Печенкин Владимир Александрович. – Москва, 2012. – 212 с.

³⁴ Ключевые термины образовательных стандартов второго поколения (разработаны Российской академией образования по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://didacts.ru/termin/kompetentnost.html#item-13601>.

образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний.

Можно выделить три уровня антикоррупционной компетентности:

- Профессиональный – характеризуется способностью использования знаний, умений и навыков, необходимых для осуществление профессиональных функций в области противодействия коррупции;

- Специальный – характеризуется способностью использования знаний, умений и навыков, необходимых лицам обладающим публичным статусом и на которых, распространяются определенные антикоррупционные стандарты поведения;

- Общий – характеризуется способностью использования знаний, умений и навыков, необходимых обычным гражданам в повседневной жизни.

Именно общий уровень антикоррупционной компетентности должен быть освоен несовершеннолетними в результате антикоррупционного просвещения.

Для формирования антикоррупционной компетентности требуется применение эффективных педагогических форм, методов, способов и технологий. При этом в зависимости от необходимого для конкретного объекта просвещения уровня антикоррупционной компетентности будет меняться не только объем и содержание теоретического материала, но и используемые формы, методы, средства и технологии. Их выбор зависит от характеристики объекта просвещения: возраст, уровень образование, специальность, психологические и социальные особенности и другое.

На сегодняшний день у школьных педагогов не хватает специальных точных знаний, в результате чего прибегают к приглашению специалистов (правоохранительные органы, преподаватели ВУЗов), однако они используют в основном лекционные формы работы. В школах нужен правовой практикум для преподавателей, учащихся, родителей, организованный представителями правоохранительных органов, ощущается нехватка электронных пособий по данной теме.

Еще одна проблема - выбор приоритета: антикоррупционное просвещение или воспитание. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию учащихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем³⁵. Особая проблема антикоррупционного воспитания — как избежать опасности, что эта программа превратится в курс информирования о возможностях коррумпированного поведения. Для проведения уроков и воспитательных мероприятий недостаточное количество пособий, которые бы учитывали возрастные особенности школьников. Сложность адаптации материала к проведению классных часов в начальной школе. Отсутствие учебной программы для ОУ, регламентирующей деятельность педагогов по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся. Нельзя не учитывать негативное влияние на процесс антикоррупционного воспитания в образовательных учреждениях социальной среды и средств массовой информации. Основные проблемы связаны с влиянием средств массовой информации, которые формируют позицию о России как о коррумпированной составляющей. Поэтому у учащихся, особенно старшей школы формируется негативное отношение к мероприятиям, направленным на воспитание правового сознания. Расхождение теории и пока еще существующих реалий современной жизни. Несоответствие теоретического материала практической реальности. При просмотре телевизионных передач, при чтении газет учащиеся ежедневно сталкиваются с фактами порой не наказуемой коррупции. СМИ не всегда является союзником школы в формировании антикоррупционного мировоззрения подростка

Организация и проведение мероприятий по антикоррупционному просвещению среди несовершеннолетних имеют свои особенности. Как показала практика, среди несовершеннолетних наиболее эффективны те формы и методы правового просвещения, которые содержат элементы игры,

³⁵ Материалы о состоянии антикоррупционного образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и мерах по его совершенствованию, интернет ресурс: <https://gigabaza.ru/doc/178524.html>

распределения ролей, соревновательный момент и позволяют раскрыть творческий потенциал.

Простым решением видится обычное чтение лекций несовершеннолетним на тему коррупции, но встаёт проблема усваиваемости материала при выборе такой формы. Как показывает практика, материал изложенный в данной форме плохо усваивается, либо вовсе не усваивается не только детьми дошкольного возраста, но и для студентов такая форма не всегда подходит, посещают они такие лекции без особого интереса, что, безусловно, сказывается на результате.

При выборе методов антикоррупционного просвещения субъект, осуществляющий данную деятельность, должен учитывать личные характеристики объекта воздействия: социальные, психологические, возрастные и образовательные особенности; цели мероприятия и собственные возможности. Нельзя противопоставлять друг другу интерактивные и традиционные методы, поскольку они имеют разные цели и направлены на достижение разных результатов. Выбор метода должен быть разумным, эффективным и стремиться к максимальному усвоению материала просвещаемым.

Достаточно результативным методом антикоррупционного просвещения среди несовершеннолетних является работа в малых группах. Деление аудитории на малые группы позволяет включить в работу большее количество участников и применить технологию взаимного обучения. К тому же, такая методика вызывает большой интерес аудитории, что положительно сказывается на усваиваемости материала.

Особое внимание субъекту просвещения следует обратить на технику комментирования. Подсознательно каждый участник нуждается в оценке своей деятельности. В ходе комментирования позиции несовершеннолетнего необходимо изначально обратить внимание на сильные стороны его размышлений, затем перейти к критике. При этом нельзя «высмеивать» представленную позицию. Если версия участника кардинально не правильная,

следует корректно указать на допущенные ошибки и дать возможности «переиграть ситуацию». В таком случае сформируется положительный опыт, что поможет усвоению преподаваемого материала. Данная техника прекрасно подойдет для учащихся средней и старшей школы.

Применение правильных форм и методов антикоррупционного просвещения помогает достичь поставленных целей и задач, заинтересовать участников и обеспечить наибольшую усваиваемость материала. Важно, позволить самостоятельно размышлять на тему актуальных проблем коррупции или, вовсе, почувствовать себя участником реального правоотношения, добиться этого позволяет применение современных активных форм и методов обучения таких, как: дискуссии, диспуты, диалоги, беседы и т.п. Только личное участие объекта просвещения поможет достичь наилучшего результата.

Подводя итог выше сказанному, следует констатировать тот факт, что на сегодняшний день деятельность по антикоррупционному просвещению практически не урегулирована законодателем, в стране отсутствует эффективная система антикоррупционного просвещения, позволяющая сформировать в обществе атмосферу нетерпимости к любым коррупционным проявлениям. Осложнено это также фактом, что субъекты просвещения не уделяют должного внимание физиологическим особенностям объекта антикоррупционного просвещения, возможностям восприятия им полученной информации. В результате чего, не используются нужные формы и методы антикоррупционного просвещения несовершеннолетних, которые приведут к лучшему результату, а именно качественному формированию негативного отношения несовершеннолетнего к коррупции.

2 Состояние и перспектива антикоррупционного просвещения несовершеннолетних

2.1 Антикоррупционного просвещения несовершеннолетних в дошкольных учреждениях

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями.

В рамках ранее сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного просвещения и воспитания не ставилась. Но новая Россия порождает необходимость в создании системы антикоррупционного просвещения несовершеннолетних как отдельного компонента системы нравственного воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у дошкольников антикоррупционных представлений являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Дошкольное детство - самый важный период становление личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знание об окружающей жизни, у него начинает формироваться отношение к людям, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения.

Основной результат антикоррупционного просвещения дошкольников заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с детьми в различные возрастные периоды.

Задача дошкольного учреждения объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребенку сущность

народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры - совесть, справедливость, ответственность.

Но на плечи образовательных учреждений ложится не только просвещение детей, также и просвещение, воспитание родителей несовершеннолетних детей по данному вопросу.

Характерной чертой коррупции в дошкольных учреждениях является минимальное количество таких посягательств, как дача и получение взяток путем вручения денежных средств. Значительно большее распространение получили незаконные услуги материального характера. Причем, указанные действия совершаются как в интересах самих дошкольных учреждений, так и их сотрудников.

Как правило, родители принимают участие в ремонтах зданий и помещений детских садов, дарят подарки в виде бытовой или компьютерной техники, не исключаются и подношения руководству данных учреждений. С формальной стороны, казалось бы, родители не понуждаются к совершению таких поступков; в лучшем случае, им высказываются соответствующие советы и рекомендации, исполнение которых, на первый взгляд, не обязательно.

Однако, родители чувствуют себя обязанными принять все меры для того, чтобы их ребенок находился в комфортных условиях в дошкольном учреждении и ему оказывалось достаточное внимание для обеспечения здоровья и безопасности.

В этой связи, дарители обоснованно опасаются, что при отказе в предоставлении ими услуг ребенок будет поставлен в невыгодное положение воспитателями и другими работниками, а скрытые гонения вполне могут быть объяснены объективными причинами и недоказуемы с точки зрения закона.

В г. Москва существует официальная практика внесения родителями добровольных взносов в специализированные фонды для оказания помощи дошкольным учреждениям, на основе благотворительности. Элементы коррупции усматриваются в непрозрачности подобной деятельности:

- в отсутствии точного представления о том, на какие, конкретно, цели расходуются поступив

- в отсутствии системы контроля со стороны родителей воспитанников дошкольных учреждений за расходом переданных денег³³.

В судебной практике Абаканского городского суда встречались гражданские дела об оспаривании бездействия администрации города в предоставлении доступа к бесплатному дошкольному образованию. Однако, наличие, при этом коррупционной составляющей не было подтверждено какими-либо доказательствами и в удовлетворении требований заявителей было отказано.

Так, В.Г. Тороков обратился с соответствующим заявлением в Абаканский городской суд, мотивировав свои требования тем, что его несовершеннолетняя дочь А.В. Торокова зарегистрирована в «Книге учета детей, нуждающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовании», на предмет предоставления места в учреждении «Центр развития ребенка-детский сад «Дельфин».

Однако, по итогам деятельности комиссии А.В. Тороковой отказано в предоставлении места в детском саду, со ссылкой на отсутствие свободных мест; какие-либо иные варианты обеспечения ребенка возможностью получить дошкольное образование, не предлагались.

В судебном заседании представитель городского управления образования администрации г. Абакана не признала заявленные требования и пояснила, что предоставить ребенку заявителя место в детском саду не представляется возможным, так как этим оказались бы нарушены права и законные интересы других лиц, по причине несоблюдения списка очередности. Детский сад «Дельфин» является полностью укомплектованным в соответствии с лицензионными требованиями.

Суд, рассмотрев представленные доказательства, пришел к следующим выводам. А.В. Торокова действительно поставлена в очередь для зачисления в

Муниципальное детское образование учреждение (МДОУ) «Дельфин»; номер очередности, на момент подачи заявления в суд составил № 25.

Представленными документами администрации г. Абакана подтверждается то обстоятельство, что комплектование дошкольного учреждения в текущем году уже завершено, следующий этап данной деятельности будет осуществляться в июле следующего календарного года.

Порядок и условия комплектования детского сада отвечают требованиям нормативных правовых актов; каких-либо нарушений в этой части не имеется, о чем представлены материалы проверки прокуратуры г. Абакана.

При таких обстоятельствах не имеется связи между отказом в предоставлении ребенку места в детском учреждении и реализацией в отношении него права на дошкольное образование.

Тем самым, в удовлетворении заявления В.Г. Торокова Абаканским городским судом было отказано³⁶.

Данное решение суда является законным и обоснованным по следующим причинам. Согласно ч.1 ст. 43 Конституции Российской Федерации, гарантирована общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Статья 128 Конституции России³⁷ гарантирует тот факт, что права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими; ими определяются смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления, что обеспечивается деятельностью органов правосудия.

В описанном случае, суд обоснованно подчеркнул, что наличие потенциального субъективного права должно сопровождаться строгим соблюдением порядка его предоставления, то есть, списка очередности. При отступлении от этого условия были бы ущемлены законные интересы тех лиц,

³⁶ Решение Абаканского городского суда от 05.10.2012 по делу № 2-5750 // Архив Абаканского гор.суда 2012.

³⁷ Конституция Российской Федерации: офиц. Текст – Москва : Маркетинг. 2015.

которые имели первоочередное право на получение места в детском саду в сравнении с А.В. Тороковой.

Думается, что предоставление последней льгот и преимуществ в обход установленного порядка, могло бы расцениваться как один из признаков коррупционного поведения должностных лиц.

Таким образом, совокупность мер по предупреждению коррупции в дошкольных учреждениях должна быть основана на реализации системного и комплексного подхода в данной деятельности в масштабах всего государства. Совокупность мер должна быть направлена не только на несовершеннолетних детей дошкольного учреждения, а также на их законных представителей и педагогов данного учреждения. Специфической чертой коррупции в дошкольных учреждениях является действия родителей и педагогов, таких как получение администрацией необоснованных услуг материального характера от родителей воспитанников. Данные действия могут являться своего рода примером для ребенка и нормой в будущей его жизни.

Эффективное предупреждение коррупции невозможно без правильной постановки цели, субъектов и объектов просвещения, а также верно подобранных форм и методов просвещения.

Целью антикоррупционного просвещения в системе дошкольного образования является создание условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций позиции неприятия неправомерного поведения. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) дошкольного образования отмечают важность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства³⁸.

³⁸ Федеральные государственные образовательные стандарты, электронный ресурс <https://fgos.ru/>

Формами организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения являются организационно-методическая работа с кадрами, инструктивно-методическая работа, работа с воспитанниками.

Организационно-методическая работа с кадрами заключается в формировании профессиональных компетенций педагога в области антикоррупционного воспитания, совершенствования форм и методов работы с детьми, организации различных видов деятельности с детьми, разработке положений конкурсов, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения, организации проведения игровых и обучающих программ.

Инструктивно-методическая работа заключается в проведении родительских собраний, собраний трудового коллектива по вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения; консультации для педагогов, родителей, обучающихся; размещении на стендах дошкольной образовательной организации информации антикоррупционного содержания.

Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения воспитанников дошкольных образовательных организаций включает следующие составляющие:

- 1) Анализ практик семейного воспитания по данному вопросу.
- 2) Уточнение представлений детей о таких понятиях, как "честность", "порядочность", "правдивость", "справедливость", "ответственность", "долг", "правила" и противоположных им понятий - "ложь", "коррупция", "проступок", "преступление".
- 3) Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах поведения в социуме.
- 4) Формирование сознательного отношения к соблюдению правил поведения в социуме.

Антикоррупционное просвещение воспитанников дошкольных образовательных организаций можно разделить на несколько своеобразных направлений с учетом возрастных особенностей. Таким образом, антикоррупционное просвещение возможно разделить на просвещение

несовершеннолетних младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста. Несмотря на то, что между данными возрастными категориями небольшой разбег в годах, однако, на данном этапе развития ребенка это играет огромную роль. Правильно подобранные формы и методы просвещения для определенной возрастной категории позволят добиться лучших результатов антикоррупционного просвещения несовершеннолетних.

В процессе формирования антикоррупционного мировоззрения воспитанников дошкольных образовательных организаций младшего дошкольного возраста рекомендуется использовать темы, касающиеся в первую очередь семьи – самого близкого окружения ребенка, а также семейных традиций и взаимоотношений (взаимопомощи) в семье. Кроме того, с детьми следует обсудить правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых. Темой для обсуждения также может являться взаимоотношения между друзьями, взаимная помощь, ценность дружбы.

При формировании антикоррупционного мировоззрения воспитанников дошкольных образовательных организаций старшего дошкольного возраста помимо вышеперечисленных тем рекомендуется использовать уже более глобальные темы для бесед и размышлений, например, об обществе - людях, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью для достижения общей цели. Также рекомендуется тема о человеке, как члена общества, взаимоотношение с другими людьми, внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Развитие у воспитанников дошкольных образовательных организаций социальных,

нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности является необходимым условием для формирования антикоррупционного мировоззрения³⁹.

Выстраивать систему антикоррупционного воспитания необходимо с учетом интеграции базовых направлений развития и образования (образовательных областей) ФГОС ДО: "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие"⁴⁰.

Каждая из этих областей решает ряд задач. Так, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В образовательной области "Речевое развитие" можно использовать составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам, беседы и разучивание стихотворений, пословиц, чтение рассказов.

В образовательных областях "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие" рекомендуется использовать беседы, сюжетно-ролевые игры, театрализованные постановки, способствующие:

- формированию представлений воспитанников о профессиях, призванных обеспечивать в обществе соблюдение закона и правопорядка;

³⁹ Кладова, А.А., Страхова, Н.В., Волкова Т.Б. Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций. – Ярославль :Эксмо, 2016. – С. 190.

⁴⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, электронный ресурс <https://fgos.ru/>

- формированию представлений воспитанников о правилах поведения, принятых в обществе;
- формированию представлений воспитанников о таких понятиях, как "честность", "порядочность", "правдивость", "правила", и противоположных им понятиях "ложь", "коррупция", "преступление";
- формированию знаний о современном этикете, культуре поведения в отношениях с разными людьми.

Основной формой обучения является игровая деятельность. Педагогам в ходе сюжетно-ролевых игр рекомендуется ознакомить детей с профессиями, представители которых призваны обеспечивать соблюдение законности и правопорядка. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Активное использование подобных ролевых игр будет способствовать закреплению таких понятий, как "правила", "порядок", "наказание". При этом педагог должен быть примером, выступать в качестве основного гаранта соблюдения правил поведения в группе. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности воспитанника. Дети должны понимать, что не воспитатель придумывает и меняет правила взаимоотношений в группе, детском саду, а выступает в качестве транслятора общих правил жизни, принятых в обществе.

На сегодняшний день в Российской Федерации преобладают попытки внедрения антикоррупционного просвещения начиная от дошкольного образования.

В дошкольных учреждениях антикоррупционное образование несовершеннолетних не особо развито, в некоторых учреждениях ведется антикоррупционная политика лишь педагогов и работников дошкольного учреждения, проводятся родительские собрания на тему «что такое коррупция?» (принят ряд положений, методических рекомендаций), изредка воспитателями проводятся беседы с детьми в игровой форме (сказки, сценки,

театральные постановки), направленные на формирование у несовершеннолетних антикоррупционного мировоззрения.

Сотрудники правоохранительных органов в данном просвещении, как правило, не задействованы. Педагоги юридических институтов, юристы также не приглашаются сотрудниками дошкольных образовательных учреждений для антикоррупционного просвещения воспитанников. Возможно, отсутствие антикоррупционного просвещения со стороны правоохранительных органов, педагогов юридических институтов, юристов в дошкольных учреждениях связано с их некомпетентностью в рамках общения и взаимодействия с несовершеннолетними, отсутствием психологического и педагогического образования, ведь данный возраст характеризуется своими психологическими особенностями в восприятии окружающего мира. Владение субъектами просвещения определенными знаниями в области психологии и педагогики поможет избрать подходящую форму просвещения для формирования с детского возраста нетерпимости к коррупции, осознания ее вреда.

Проведя мониторинг интернет сайтов детских садов г. Красноярск, можно сделать вывод о том, что более 70 процентов из них имеют на своем официальном сайте информацию о противодействии и борьбе с коррупцией. Существует специальный подраздел (вкладка), в которой меры по борьбе с коррупцией в дошкольных учреждениях, как правило, дублируются положениями из нормативных правовых актов федерального уровня. Так, в антикоррупционной политике учреждения руководствуются Федеральным законом от 25.12. 2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Указом Президента Российской Федерации от 01.04. 2016 № 147 «Национальным планом противодействия коррупции на 2016-2017 годы», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.05. 2014 № 816-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014- 2016 годы» и иными.

Во исполнение положений федерального и регионального антикоррупционного законодательства, в МБДОУ г. Красноярск разработаны и приняты следующие правовые акты:

- положение о профессиональной этике педагогических работников учреждения;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- приказ о назначении должностного лица, ответственного за профилактику коррупционных и иных правонарушений;
- планы мероприятий по противодействию коррупции учреждения;
- приказ о сотрудничестве работников учреждения с правоохранительными органами.

Планами мероприятий о противодействии коррупции учреждениями отчасти предусмотрены необходимые меры, которые могли бы стать эффективными:

- проведение мониторинга нормативных правовых актов в данной сфере;
- формирование пакета нормативных документов, которые требуются для организации профилактической работы в указанной области;
- предоставление руководителем сведений о доходах работников, а также обязательствах имущественного характера;
- рассмотрение вопросов о противодействии коррупции на собраниях, совещаниях и педагогических советах.

Вместе с тем, некоторые плановые мероприятия вызывают возражения, ввиду их явного формализма, например:

- привлечение к дисциплинарной ответственности работников в случае невыполнения ими требований антикоррупционного законодательства;
- усиление контроля за выполнением антикоррупционного законодательства;
- усиление контроля за предотвращением незаконного сбора денежных средств с родителей.

В планах мероприятий по противодействию коррупции, разработанных самими учреждениями практически не содержатся просветительские мероприятия о вреде коррупции, направленные на образование

несовершеннолетних воспитанников. Рассмотрение вопросов на собраниях и совещаниях также отстраняет участие несовершеннолетних в просвещении по данному вопросу о вреде такого явления, как коррупция.

Однако, некоторые из дошкольных учреждений второй год активно принимают участие в конкурсе «Вместе против коррупции», организованном Генеральной прокуратурой Российской Федерации (содержится ссылка на сайт Генеральной прокуратурой с условиями конкурса). Отсюда можно сделать вывод, что правоохранительные органы все таки участвуют в антикоррупционном просвещении несовершеннолетних дошкольного возраста в иной форме. Конкурс включает в себя создание ребенком рисунка на тему «что такое коррупция», по результатам которого определяются победители. По нашему мнению, это прекрасный способ просвещения несовершеннолетнего дошкольного возраста о негативном влиянии коррупции на общество и государства, создания у него негативного отношения к данному явлению.

Одновременно, подобных мероприятий очень мало, в связи с тем, что данный возраст имеет свои особенности восприятия. Для того, чтобы ребенку объяснить в столь раннем возрасте о вреде коррупции не нужно четко владеть юридическими терминами и знанием законодательства, нужен психологический и творческий подход, образование педагогов в данном русле, создание пособий и методических материалов с разработанными сценками, играми и занятиями с детьми раннего возраста о коррупции, на что в данный момент, к сожалению, не особо обращается внимание на законодательном уровне.

2.2 Антикоррупционного просвещения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских школах является модернизация и развитие правового воспитания и образования. Наряду с конкретизацией содержательных компонентов формирования правовой культуры подростков, особое внимание следует уделить созданию и внедрению эффективной технологии правовоспитательной деятельности в образовательных учреждениях, направленной на формирование личностных ценностей подростка, создание ценностно-правовой среды⁴¹.

Решение задач правового воспитания, в том числе антикоррупционного просвещения подростков требует формирования в современной школе культурно-образовательного пространства, способствующего как повышению уровня воспитанности школьников, так и профилактики отклоняющегося поведения учащихся.

На сегодняшний день, неотъемлемой частью правового воспитания является правовое просвещение, подразумевающее комплексную, систематическую деятельность государства и общества, направленную на формирование правовой культуры и правового сознания граждан, его повышение с целью обеспечения процесса духовного развития личности.

Успешное правовое воспитание подростков можно обеспечить при реализации следующих условий:

- создание условий для воспитательной деятельности;
- использование вербальных методик, тренингов, имитационных игр, направленных ориентировать подростков на нормативное поведение в обществе;

⁴¹ Макаров А. А. Нравственно-правовое воспитание как средство профилактики девиантного поведения старшеклассников // Молодой ученый. – 2014. – № 9. – С. 496-498.

– воздействие на все сферы личности подростка (интеллектуальную, деятельную, эмоционально-волевую), способствующее духовному росту старшеклассника, формированию эмоционально-образного отношения подростка к реальной действительности.

Антикоррупционное просвещение является одним из составляющих для достижения несовершеннолетним качественного правового воспитания.

Особенности антикоррупционного просвещения заключаются в том, чтобы на современном этапе происходило решение следующих вопросов:

1) вооружение учащихся знаниями законов, повышения их юридической осведомленности, систематическое информирование об актуальных вопросах коррупции, понятия и признаков коррупции, наказания за коррупционные преступления, ведь данные знания являются основой, на которой формируется правовое сознание. Они помогают ученикам соотносить свои поступки и поведение своих товарищей не только с общеизвестными моральными нормами, но и с требованиями законов, корректировать, изменять ее в правильном направлении.

2) формирование у учащихся правового сознания – совокупности правовых представлений, взглядов, убеждений и чувств, определяющих отношение личности к требованиям законов, регулирующих ее поведение в конкретной правовой ситуации, одно из основных направлений формирования гражданина.

В процессе антикоррупционного просвещения важно воспитывать у учащихся высшие чувства, регулирующих их поведение (ответственность, справедливость и др.), иначе главным регулятором поведения станут простые эмоции или потребности, которые вызывают ситуативное поведение;

3) формирование у учащихся уважения к государству и праву, понимание необходимости соблюдения требований законов. Такие качества воспитывают, раскрывая социальную сущность и роль государства и права. Воспитание у школьников уважения к закону и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдения правовых норм, осуществляется через воспитание

уважения к правоохранительным органам, к людям, которые охраняют законы. Однако не следует запугивать учеников органами внутренних дел, поскольку они не смогут осознать, что законы выполняют не только карательную функцию, но и защищают интересы общества;

4) выработка у учащихся навыков и умений правомерного поведения. Правомерное и неправомерное поведение зависят от определенных мотивов. Одни ученики придерживаются правовых норм вследствие глубокой убежденности, другие, из-за нахождения под постоянным контролем взрослых, или же опасаются возможного наказания; третьи, приличным поведением пытаются достичь своих эгоистических целей. Педагог должен знать, какими мотивами руководствуется ученик, следуя нормам закона;

5) формирование у учащихся нетерпимого отношения к коррупции, стремление противодействовать этим негативным явлениям, умение противостоять им.

Любые попытки изолировать детей от негативного, замалчивать и скрывать от них недостатки жизни не воспитывает в них непримиримого отношения к этим явлениям, не мобилизует их на борьбу с ними, не вырабатывает иммунитета против их влияния;

Эффективность антикоррупционного просвещения подростков во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов по повышению собственных правовых знаний по данному феномену. Основными формами изучения норм действующего законодательства и подзаконных актов для педагогов являются университеты и лектории правовых знаний, отдельные лекции специалистов, семинары и конференции, методические объединения.

Важную роль играет также самостоятельное изучение юридической литературы и активное участие в организации и проведении мероприятий по правовому воспитанию подростков, пропаганде правовых знаний среди населения.

Деятельность по антикоррупционному воспитанию и развитию личности может осуществляться разными путями. Важная роль принадлежит внеклассной и внешкольной воспитательной работе.

Внеклассная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Она является самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, проводимой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.

Внешкольная воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания подростков и учащейся молодежи. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности.

К основным методам деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе относятся:

– методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т. п.);

– методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т. п.);

– методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т. п.);

– методы контроля за эффективностью воспитания детей (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке).

Воспитательная работа учителя по праву может обеспечить единство и взаимосвязь морального и эстетичного воспитания. Учитель должен воспитывать искреннего гражданина, который с почтением относится к своей стране и уважает её законы.

Для всего российского образования разработка темы по созданию системы антикоррупционного образования и воспитания была новой.

Существовали зарубежные практики, наиболее известные это образовательные модели, созданные европейскими странами в рамках Руководства для Европейского совета и Европейского парламента по антикоррупционной политике Европейского сообщества (1997 год).

В последующее десятилетие европейские страны создали и реализовали несколько крупных образовательных проектов по созданию моделей, программ, пособий по антикоррупционному образованию, например:

- Образовательные проекты «Образование против коррупции», Литва, Дания в 2002, 2004, 2006 г.г.;

- 2004 год, введение антикоррупционных модулей в учебные программы средних школ Болгарии;

- опыт Норвегии и других стран Северной Европы в области антикоррупционного образования;

- в 2008 году в системе российского образования появились первые модели антикоррупционного образования, например модель, разработанная в 2010-11 годах в республике Татарстан. Это комплекс учебно-методических пособий по антикоррупционному воспитанию обучающихся.

На сегодняшний день утверждена программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год (далее – Программа).

Перечень мероприятий Программы включает в себя, в числе прочего:

- включение в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования положений, предусматривающих формирование у обучающихся компетенции, позволяющей выработать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а в профессиональной деятельности - содействовать пресечению такого поведения;

- обновление основных общеобразовательных программ с учетом Концепции антикоррупционного воспитания (формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся) и методических рекомендаций по антикоррупционному воспитанию и просвещению обучающихся;

проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов;

проведение общественных акций в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря.

Систему антикоррупционного воспитания в образовательных учреждениях можно подразделить на несколько составляющих компонентов:

- антикоррупционное просвещение (понятие коррупции, изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения);

- обретение опыта жизненных и школьных проблем в игровой форме на основе взаимодействия педагогов и учащихся;

- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Помимо антикоррупционного мировоззрения, основным результатом будет заключаться подготовка совершеннолетнего взрослого человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая взяточничества и подкупа. Для достижения данного результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды.

Выбор конкретной образовательной технологии, основанной на сочетании различных методов преподавания, должен осуществляться преподавателем самостоятельно с учетом цели занятия, ожидаемого образовательного результата, а также личных качеств преподавателя и уровня подготовки учащихся⁴².

Попробуем проанализировать возможность применения различных методов на примере освоения студентами одной из первых тем антикоррупционного образования учащихся, связанной с анализом понятия и

⁴² Нарутто С.В. Образовательные технологии в юридической клинике // Актуальные проблемы российского права. –2013. –№ 7. –С. 907–916.

признаков коррупции.

Нужно подчеркнуть, что, прежде чем говорить о возможностях использования различных методов преподавания, следует напомнить, что интерактивные методы требуют достаточно серьезной подготовки самого преподавателя. Преподаватель должен не только владеть образовательными технологиями, знать, какие приемы можно и нужно использовать в той или иной ситуации, как оптимальнее учесть особенности аудитории. Но преподаватель должен прекрасно владеть и содержанием преподаваемой дисциплины, чтобы быть способным реагировать на неожиданную реплику или вопрос учащегося.

В настоящее время разработаны программы антикоррупционного воспитания, в рамках каждой школы проработана система мероприятий, направленных на формирование и развитие антикоррупционного мировоззрения обучающихся⁴³.

Антикоррупционное воспитание в школах, техникумах, колледжах реализуется как в формальных (в процессе урока) так и в неформальных формах (разрабатывается система антикоррупционного воспитания во внеурочной деятельности).

Можно выделить базовые компоненты системы антикоррупционного образования и воспитания несовершеннолетних в образовательных учреждениях.

Первый компонент – учебный процесс. Формирование антикоррупционного сознания возможно на уроках истории, обществознания, русского языка, литературы и др.

На сегодняшний день во многих школах, в том числе школах города Красноярска разработаны методические пособия по антикоррупционному просвещению обучающихся во время занятий, а также планы мероприятий антикоррупционной направленности для обучающихся на 2019 год. Примером

⁴³ Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении : метод. рекомендации. – Санкт-Петербург :СПбАППО, 2010. –С.36.

служат школы и техникумы: МАОУ СШ № 144 г. Красноярск, МАОУ СШ № 32 г. Красноярск, МАОУ Гимназия № 13 г. Красноярск, МБОУ «Средняя школа № 91 г. Красноярск, КГБПОУ «Красноярский индустриально – металлургический техникум», «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» и др.

Кроме того, помимо школ города Красноярска активно разрабатываются методические материалы школами г. Санкт-Петербурга, г. Ярославля.

С первых шагов развития этого направления в России Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования участвовала в разработке методического сопровождения данной темы, стала первопроходцем и лидером в создании пособий для учителя по антикоррупционному образованию. Специалистами подготовлен ряд изданных учебных и методических пособий по соответствующей тематике.

Опыт Санкт-Петербурга в становлении данного направления образования признан специалистами, это было подтверждено участниками Всероссийского съезда учителей обществознания «Конституционно-правовые ценности формирования личности школьника», проходившего по инициативе Министерства образования и науки РФ 18-19 мая 2013 года в Санкт-Петербурге.

Сотрудниками СПб АППО (к.н.н., Журавлева О.Н.) было подготовлено первое в Российской Федерации учебное издание, освещающее вопросы антикоррупционного образования: Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2010⁴⁴.

Специалисты в области школьного образования рекомендуют использовать некоторые примеры из школьной жизни при антикоррупционном просвещении несовершеннолетних во время занятий. В качестве примеров таких ситуаций для обсуждения можно назвать следующие:

⁴⁴ Материалы о состоянии антикоррупционного образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и мерах по его совершенствованию, интернет ресурс: <https://gigabaza.ru/doc/178524.html>

- на ЕГЭ вам и другим сидящим рядом с вами ученикам присутствующие в классе наблюдатели предложили воспользоваться мобильными телефонами для ответов на вопросы задания;

- некоторые ученики в классе постоянно получают хорошие оценки за контрольные работы, т.к. они занимаются по предмету с вашим же учителем;

- вам предлагают ознакомиться с вопросами предстоящего экзамена (важной контрольной) за небольшую сумму денег.

Помимо вышеперечисленного проводятся ролевые игры, в которых учащиеся вынуждены не просто заявить о том, что такое коррупция, но и продемонстрировать конкретный вариант поведения, который либо будет содержать признаки коррупционного правонарушения, либо нет.

В качестве фабулы для ролевых игр специалистами предлагается использовать такие ситуации:

- "Пропускной пункт" - выбираются 6 - 7 начальников пропускных пунктов, которым запрещается пропускать кого бы то ни было в определенное место. Задача остальных - добиться разрешения на проход. Применение насилия к контролерам запрещается;

- "Исключительные обстоятельства" - выбираются 5 - 6 важных чиновников, которые не имеют права ставить подписи на карте участника. Задача остальных участников игры - получить подпись чиновника любой ценой⁴⁵.

Анализируя вышеперечисленные планы школ г. Красноярска, методические материалы и советы специалистов можно сделать вывод о том, что помимо включения в рабочие программы по литературному чтению, окружающему миру, истории, обществознанию, литературе элементов антикоррупционного образования и воспитания школьников на различные темы по возрастным группам, такие как: «Преимущество соблюдения законов», «Коррупционное поведение: возможные последствия», «Роль государства в

⁴⁵ Методические рекомендации по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Ханты-Мансийск, 2012.

преодолении коррупции», «СМИ о коррупции», «Выборы. Требования к человеку, облеченному властью», «Преступление» и др., а также проведения тематических уроков на темы: «История борьбы с коррупцией в России», «Борьба со взяточничеством на Руси», «Коррупция в мировой истории» и иное, педагогами школ предприняты ряд иных способов для формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся.

В настоящее время у педагогов существует проблема в реализации внедрения антикоррупционного просвещения во время изучения школьных предметов. Для проведения уроков недостаточно количество пособий, которые бы учитывали возрастные группы и особенности школьников⁴⁶.

Второй компонент – система проведения классных часов с учащимися. Согласно планам по антикоррупционному просвещению обучающихся и отчетам школ по полугодиям по реализации данных планов, преподавателями разработаны различные популярные темы классных часов: «Быть честным», «Что такое взятка», «На страже порядка», «Права и обязанности школьника», «Коррупция как противоправное действие», «Коррупция – угроза для демократического государства», «Я – гражданин России» и многие другие.

По аналогии с дошкольными учреждениями при формировании антикоррупционного мировоззрения обучающихся возможно разделить на три возрастные группы – младшая, средняя и старшая.

Существуют сложности при выборе материала для младшей и средней возрастной группы учащихся, требует разработки психолого-педагогическая диагностика по данной теме. Дети не всегда понимают правильно понятие коррупции, не хватает специальных точных знаний. Для этого педагогами образовательных учреждений привлекаются специалисты (сотрудники правоохранительных органов, преподаватели ВУЗов), но они чаще всего используют лекционные формы работы, что трудно усваивается детьми.

⁴⁶ Материалы о состоянии антикоррупционного образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и мерах по его совершенствованию, интернет ресурс: <https://gigabaza.ru/doc/178524.html>

Так, в рамках проведения Всероссийского Дня правовой помощи детям в 2018 году правоохранительными органами, органами исполнительной власти были проведены мероприятия антикоррупционной направленности детям в школах г. Красноярска. Примером служит проведение мной - представителем Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Красноярскому краю в Лицее № 2 г. Красноярска лекции – презентации по вопросам антикоррупционного просвещения. Среди участников мероприятия - преподаватели и ученики 11 классов МБОУ Лицея № 2 г. Красноярска. На лекции рассматривались вопросы, касающиеся понятия коррупции, ответственности за коррупционные правонарушения, противодействия коррупции, о мерах по профилактике коррупции в Российской Федерации. Особо актуальными в ходе обсуждения были такие вопросы как разграничение подарка и взятки; что делать, если вымогают взятку; конфликт интересов педагогического работника и другие.

Кроме того, согласно мониторингу об оказании бесплатной юридической помощи Минюста России по Красноярскому краю участие в просветительских мероприятиях антикоррупционной направленности принимали учреждения социального обслуживания семьи и детей Красноярского края. КГБУ СО Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский» провел познавательный час «Закон – против коррупции». В КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей Родничок» инспектором ПДН ОП № 2 МО МВД РФ «Казачинский» капитаном полиции Лакман С.Ф. проведена беседа с детьми учреждения по вопросам антикоррупционного воспитания.

В рамках Международного дня борьбы с коррупцией в МБОУ «Средняя школа № 82» г. Красноярска начальник отдела сопровождения специальных государственных программ и информационной безопасности в агентстве по обеспечению мировых судей Красноярского края Качалин В.В., рассказал учащимся об одной из самых больших проблем современного мира - о коррупции.

В МАОУ «Средняя школа № 137» г. Красноярска прошли тематические линейки для обучающихся 5 – 11 классов «Что нужно знать о коррупции». Линейки провел майор полиции Кижяева О.В. В каждом классе прошли классные часы "Коррупция и Закон".

В «Красноярском технологическом техникуме пищевой промышленности» 18 октября 2018 года для несовершеннолетних обучающихся прошло мероприятие по вопросам профилактики и противодействия коррупции, которое провел помощник прокурора Советского района г. Красноярска Кускашев В.А. Представителем правоохранительного органа рассматривались темы: «коррупция — понятия, причины, виды, типы, форма в сфере образования», «Пути противодействия этому явлению в образовательных учреждениях», «Административная и уголовная ответственность».

Третий компонент – система дополнительного образования и внеурочная работа. На данном этапе созданы яркие элективные курсы по антикоррупционной тематике, проводятся деловые игры «Поступление в ВУЗ», «Сдача экзамена». Кроме того, проводятся дискуссии на тему «Коррупция в России – преступление или образ жизни», а также различные конкурсы и соревнования (конкурс частушек и поговорок антикоррупционной направленности).

Учащиеся МАОУ «Средняя школа № 137» г. Красноярска 25 декабря 2018 года под руководством учителя истории и обществознания приняли участие в XII Красноярской Международной Модели ООН. Ученица данной школы выступила в качестве представителя делегации в рамках Восьмой сессии Конференции государств-участников Конвенции ООН против коррупции на тему: "Коррупция в образовательной среде: угрозы отдельным странам и человечеству. В рамках реализации Целей устойчивого развития ООН".

В «Средней школе №72 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.Н. Толстихина» г. Красноярска обучающиеся в рамках конкурса

приоритетных направлений развития антикоррупционного просвещения в образовательных учреждениях можно отнести:

- дальнейшее развитие концепции антикоррупционного образования и воспитания, разработка основных моделей формирования антикоррупционного мировоззрения в различных типах образовательных учреждений;

- создание комплекса методических пособий;
- разработка спецкурсов для повышения квалификации педагогов;
- развитие системы внеурочной деятельности.

Нынешний опыт подтверждает трудность решения данной задачи из-за различных факторов, таких как отсутствие всеобщего определения «коррупции», неполноценная грамотность и компетентность педагогов, преобладающее использование методов, исключающих взаимодействие с объектом просвещения и иные. Для создания эффективной системы антикоррупционного просвещения молодых людей, прежде всего, необходимо решить проблемы, которые могут возникнуть в процессе этого самого просвещения. Это касается, прежде всего, подготовки и обучения специальных субъектов просвещения – учителей, преподавателей, сотрудников органов государственной власти, общественных организаций, которые будут осуществлять данную деятельность.

Кроме того, следует пересмотреть подход к проведению самих просветительских мероприятий. Ведь попросту сообщенная информация субъектом просвещения о вреде какого-либо явления, может являться недостаточной для формирования у несовершеннолетнего твердого убеждения, касаясь общественной вредности или противоправности данного явления. Увеличив количество лекций и бесед на тему коррупции, мы не воспитаем в молодых людях антикоррупционное мировоззрение. Без сомнения, это поспособствует увеличению знаний об указанном явлении, но не дальнейшему отказу от коррупционных действий в будущем.

2.3 Анतिकоррупционное просвещение несовершеннолетних в местах лишения свободы

В настоящее время в деятельности правоохранительных органов растет число коррупционных преступлений, в том числе и в уголовно-исполнительной системе. Данные обстоятельства вызывают тревогу, так как преступления совершаются сотрудниками уголовно-исполнительной системы, наделенными властными полномочиями и призванными охранять законные права и свободы граждан, интересы общества⁴⁷.

За 98 месяцев 2014 года к уголовной ответственности привлечено 28 сотрудников уголовно-исполнительной системы⁴⁸. В 2015 году в отношении сотрудников уголовно-исполнительной системы было возбуждено 211 уголовных дел по преступлениям коррупционной направленности, с января по ноябрь 2016 было выявлено 352 коррупционных преступлений.⁴⁹ Из представленных данных можно сделать вывод, что число выявленных коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками уголовно-исполнительной системы растет. Большинство преступлений связаны с предоставлением условно-досрочного освобождения, а также предоставлением необоснованных льгот и послаблений в режиме отбывания наказания за деньги.

Таким образом, проблема борьбы с коррупцией в системе ФСИН России, а также просвещения в данном русле остро встает перед обществом и государством.

Приведенные данные о фактах коррупции в уголовно-исполнительной системе (далее – УИС) не должны успокаивать, поскольку, во-первых, это касается органов, непосредственно функционирующих в сфере исправления

⁴⁷ Сивцов, С.А. Механизмы противодействия коррупционным преступлениям в исправительных колониях России / С.А. Сивцов // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева – 2017. – № 1. – С. 149 - 156.

⁴⁸ Аналитические материалы о состоянии преступности, результатах оперативно-служебной деятельности отделов безопасности ИК, ЛИУ, ЛПУ и территориальных органов УИС за 9 месяцев 2014 года // Обзор Управления режима и надзора ФСИН России за 2014 год.

⁴⁹ Тюремный порядок. Сотрудников ФСИН стали чаще ловить на коррупции и вымогательстве // Известия. – 2016.

осужденных, и, во-вторых, данная система представляется достаточно замкнутой, поэтому в ней увеличивается риск сокрытия совершенных противоправных деяний.

Кроме того, ФСИН России обладает специфическими функциями, которые также могут провоцировать совершение коррупционных преступлений. Коррупционные преступления во ФСИН России могут иметь место в разных ее звеньях. Особую тревогу вызывает такое звено взаимоотношений, которое складывается между работником ФСИН и осужденным. Прежде всего, это взяточничество, совершаемое в интересах осужденных.

Ограниченная возможность посещения учреждений снижает контроль за их деятельностью со стороны гражданского общества, его политических и общественных деятелей, родственников осужденных. Кроме того, закрытость воспитательных колоний от общества является основным фактором латентности коррупционных преступлений, совершаемых должностными лицами уголовно-исполнительной системы, и порождает, как мы полагаем, направление коррупции в таком звене взаимоотношений, которое складывается между должностными лицами ФСИН России и иными гражданами.

Применение коррупциогенных норм сотрудниками ФСИН России в угоду личным интересам не только является разновидностью пенитенциарной преступности, но и создает угрозу правильному функционированию исправительного учреждения через воздействие на пенитенциарную безопасность, нарушая средства ее обеспечения (режим).

Подобные факты формируют общественное мнение о продажности должностных лиц некоторых государственно-властных структур, что и дает толчок для общественности в реализации через сотрудников уголовно-исполнительной системы получения какой-либо выгоды для себя и своих близких в местах лишения свободы.

В местах лишения свободы находятся несовершеннолетние осужденные, которые в силу своей правовой неграмотности, в результате неблагоприятного

воздействия на него сотрудником ФСИН, либо для улучшения фактического пребывания в местах лишения свободы могут совершить преступление, дать взятку сотруднику учреждения. Дача взятки может быть осуществлена как от самого осужденного, так и от его законных представителей. Ведь каждый родитель хочет помочь своему ребенку в трудной ситуации, в данной ситуации - это улучшить и облегчить условия содержания, оставаться длительное время на телефонной связи, иметь большее количество свиданий и др.

Для того, чтобы подобное не произошло нужно активно внедрять в систему образования на территории учреждения антикоррупционное просвещение. Кроме того, объектами просвещения должны быть законные представители и сотрудники учреждения.

Для реализации механизмов противодействия коррупционным преступлениям среди родственников, законных представителей необходимо проведение антикоррупционного просвещения в форме лекции, бесед, общих собраний на данную тему. Так как это учреждение закрытого типа, проблемой может являться место проведения данного просвещения, а также кто будет являться субъектом просвещения в определенном вопросе.

Для реализации механизмов противодействия коррупционным преступлениям в УИС необходимо использовать организационные меры в деятельности должностных лиц учреждений, как, например:

– на занятиях по профессиональной подготовке рассматривать наиболее значимые темы, проблемы, ситуации в деятельности УИС России, которые приводят к совершению коррупционных преступлений. Если сотрудник пропустит такое занятие по уважительной причине, то ответственный за профессиональную подготовку должен будет довести до него весь необходимый материал позже. Если ответственный за профессиональную подготовку не исполнит данную функцию, то его следует привлечь к дисциплинарной ответственности⁵⁰;

⁵⁰ Сивцов С.А. Коррупционные преступления в исправительных колониях России и механизмы противодействия им: дис. ... кандидата юрид. наук : 12.00.08 / Сивцов Сергей Андреевич. – 2017. – 203 с.

– проводить ежеквартальные инструктажи, в которых обязательно рассматривать, анализировать законодательную базу УИС России, доводить под подпись положения о запрете нарушения нормативно-правовых актов, о запрете передачи запрещенных предметов на территорию учреждения под угрозой наказания и т.д.⁵¹

Что касается выбора какой-либо конкретной формы и метода антикоррупционного просвещения несовершеннолетних, находящихся в местах лишения свободы необходимо учитывать, что объект воздействия обладает особыми возрастными и социально-психологическими характеристиками. А также то, что объект пребывает в изоляции от социальных отношений, так как находится в местах лишения свободы и может быть склонен к совершению преступлений. Без учета этих особенных качеств, предпринимаемые меры могут не принести никакого результата, либо результат возможен отрицательный.

Попадая в места лишения свободы, осужденные оказываются в ограниченном пространстве и для улучшения своего положения прибегают к разнообразным противоправным действиям. Благодаря сложившейся обстановке, многие осужденные и нередко их родственники ищут и находят тех, кто, игнорируя принципы морали и права, в угоду личным интересам готовы пренебречь должностным положением.

Стоит признать, что коррупция, к сожалению, является важным условием существования организованной преступности в местах лишения свободы. Оказавшись в местах лишения свободы, человек испытывает отрицательное воздействие окружающей среды. Само лишение свободы негативно влияет на его психику, причиняя нравственные и физические страдания и неудобства. Долгое время человек не может находиться в таком состоянии и поэтому старается от этого бремени избавиться, тем самым прибегает к подкупу должностных лиц и сотрудников данных учреждений.

⁵¹ Там же.

Антикоррупционное просвещение должно активно внедряться в систему образования в настоящее время в местах лишения свободы. Мы полагаем, антикоррупционное просвещение способно положительно повлиять на формирование личности. Данная личность будет обладать необходимыми знаниями об опасности, которую несет за собой коррупция для безопасности нашего государства и благополучия общества.

Необходимо подчеркнуть основные задачи антикоррупционного просвещения несовершеннолетних в местах лишения свободы:

- ознакомить несовершеннолетних с феноменом коррупции (понятием, характеристиками, классификациями, причинами, последствиями и т.д.);
- сформировать нетерпимое отношение к проявлениям коррупции;
- научить распознавать коррупцию в разных жизненных ситуациях;
- ознакомить с возможностями и механизмами противодействия коррупции;
- ознакомить с возможностями и механизмами противодействия коррупции в местах лишения свободы.

Помимо этого, нужно четко разъяснить что может являться взяткой, для этого нужно разрушить стереотипы что «любой подарок это не взятка», «шоколадка-это не взятка» и др.

Данные задачи антикоррупционного просвещения в местах лишения свободы должны быть направлены как и во время изоляции (т.е. в момент отбывания наказания), так и на перспективу после освобождения.

Причинами и условиями совершения коррупционных преступлений в местах лишения свободы являются: наличие запрещенных связей сотрудников учреждений с осужденными, отсутствие должной оценки проступков, совершаемых ими из корыстных побуждений, относящихся к категории дисциплинарных; отсутствие должных профессиональных качеств у ряда сотрудников, наличие издержек морально-психологического характера; сокрытие коррупционных преступлений путем перевода их в разряд

дисциплинарных⁵². Кроме того, главной причиной является несовершеннолетний возраст осужденного, содержащегося в местах лишения свободы. В силу психических и психологических особенностей развития, а также малообразованности несовершеннолетний будет стараться избавиться от любого малейшего давления со стороны сотрудника учреждения, а также попытается облегчить себе условия в изолированном месте путем совершения коррупционного преступления.

Острая проблема антикоррупционного просвещения — как избежать опасности, что данная программа будет являться курсом информирования о возможностях коррумпированного поведения, тем более для тех, кто уже совершил какое-либо преступление.

Антикоррупционное просвещение требует от педагогов мудрости и методического мастерства. Особенно важно сознавать грань при описании элементов коррупции, ее необходимо рассматривать лишь как негатив. Ведь молодые люди могут услышать лишь то, чего им более не хватает, а потребности в этом возрасте и в изоляции достаточно велики.

Завершая рассмотрение данного вопроса, отметим: предполагаем, что антикоррупционное просвещение молодого поколения в местах лишения свободы должно строго исходить из характеристик объекта просвещения. Ведь применяя неверно подобранные формы и методы просвещения, мы можем получить и отрицательные результаты, так как создадим возможность молодым людям быть осведомленными о каких-либо «положительных» эффектах и возможностях от использования коррупционных схем как в местах лишения свободы, так и на будущее.

Коррупционные преступления, совершаемые сотрудниками исправительных колоний, являются составляющими пенитенциарной преступности России: через пробелы в уголовно-исполнительном законодательстве, личные противоправные деяния и иные формы

⁵² Сивцов С.А. Коррупционные преступления в исправительных колониях России и механизмы противодействия им: дис. ... кандидата юрид. наук : 12.00.08 / Сивцов Сергей Андреевич. — 2017. — 203 с.

пенитенциарных упущений они реально создают угрозу как пенитенциарной безопасности, так и национальной безопасности нашего государства.

Но проблема противодействия коррупции в уголовно-исполнительной системе не решится только принятием законов и не может быть решена в короткий срок: необходимо изменение сознания людей, привитие нетерпимости как к коррупционерам, так и к коррупционным отношениям среди сотрудников уголовно-исполнительной системы в том числе.

2.4 Перспектива совершенствования антикоррупционного просвещения несовершеннолетних

Задача по коренному перелому общественного сознания, формированию в обществе с самого раннего возраста жесткого неприятия коррупции является одной из важнейших задач при реализации государственной антикоррупционной политики. Решение этой задачи обеспечивается, прежде всего, путем планомерного повышения правовой культуры несовершеннолетних, а также постоянной адресной профилактической работой во всех государственных и муниципальных органах.

Вопросы повышения качества противодействия коррупции в современном российском обществе находятся в центре внимания не только представителей органов публичной власти, но и специалистов, представляющих различные отрасли знания. Им посвящено значительное количество нормативных правовых актов, различных по объему, содержанию и качеству научных, учебных, методических и публицистических работ, раскрывающих сущность различных инструментов противодействия коррупции, в том числе антикоррупционного просвещения. Качественное решение такой сложной задачи, как создание системы антикоррупционного просвещения на уровне Российской Федерации либо ее субъектов невозможно без тщательного научного анализа содержания и правового регулирования этого инструмента противодействия коррупции, а также федеральной, региональной и муниципальной практики его применения. Вместе с тем антикоррупционное просвещение как инструмент противодействия коррупции и его эффективность еще недостаточно изучены.

Рассмотрев особенности антикоррупционного просвещения несовершеннолетних разных возрастных категорий, находящихся в различных учреждениях начиная от дошкольно и до общеобразовательного, а также в местах лишения свободы мы выявили проблемы реализации

антикоррупционного просвещения в каждом отдельном случае, которые возможно устранить.

Для дальнейшего перспективного развития антикоррупционного просвещения среди несовершеннолетних, в первую очередь следует создать полноценное кадровое обеспечение в учреждениях специалистами, способными к массовому применению передовых педагогических методов и проведению воспитательных профилактических антикоррупционных курсов.

Организовать работу по проведению аттестации педагогических кадров на предмет знания действующего антикоррупционного законодательства и практики его применения. Для качественного антикоррупционного просвещения необходимы специалисты, обладающие не только правовыми знаниями (уголовного, гражданского, административного, трудового, конституционного права, криминологии и др.), но и знаниями педагогики, психологии, социологии⁵³.

Необходимо разработать и осуществлять в системе повышения квалификации педагогов спецкурсы, обеспечивающих подготовку педагогов к осуществлению антикоррупционного образования и воспитания.

Для реализации данного кадрового обеспечения, необходимо скорректировать разработанные и применяемые методические рекомендации по формированию антикоррупционного мировоззрения несовершеннолетних. Анализ некоторых из них обнаруживает, что курс просвещения несет в себе негативные последствия, является курсом информирования несовершеннолетним для совершения коррупционных преступлений.

Также следует обеспечить методическую поддержку педагогов и ресурсного центра по вопросам организации и проведения мероприятий по вопросам антикоррупционного воспитания несовершеннолетних. Создать комплексные методические пособия по формированию негативного мировоззрения о коррупции.

⁵³ Павлинов А.В. Антикоррупционное воспитание подрастающего поколения как основное средство профилактики коррупции / А.В. Павлинов // Журнал российского права. – 2018. – № 5. С. 12 – 17.

Кроме того, следует разработать новые методические материалы для преподавателей, которые будут проводить курс антикоррупционного просвещения несовершеннолетним младшего дошкольного возраста.

В школах и дошкольных учреждениях нужен правовой практикум для преподавателей, учащихся, родителей, организованный представителями правоохранительных органов. Остро ощущается нехватка электронных пособий по данной теме, недостаточно времени в учебном процессе.

Еще одна проблема - выбор приоритета: антикоррупционное просвещение или воспитание. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию учащихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем.

Для проведения уроков и воспитательных мероприятий недостаточное количество пособий, которые бы учитывали возрастные особенности школьников. Сложность адаптации материала к проведению классных часов в начальной школе. Отсутствие учебной программы, регламентирующей деятельность педагогов по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся.

Мы живем в современном мире, технологии развиваются, дети идут в ногу со временем и большую часть проводят с гаджетами, планшетами, пользуются сетями «Интернет». Таким образом, нужно разрабатывать электронные информационные курсы по такому негативному феномену, как коррупция. Курсы могут быть в форме телефонной игры, мультфильма, информационного табло (инфо-киоска), видеоролики в сети «Интернет», видеоблоги, социальные рекламы и многое другое.

Однако, нельзя отдавать процесс антикоррупционного просвещения несовершеннолетних исключительно инновационным технологиям информационной среды. Нельзя умалять роль и значение личности субъекта воспитательной, просветительской деятельности: педагога, учителя, воспитателя, правоохранительных органов. Им следует осуществлять антикоррупционное просвещение с государственных позиций.

Все предложенные формы просветительской деятельности в «главную голову» должны применять федеральные органы исполнительной власти, которые уполномочены проводить антикоррупционную политику в стране. К таким государственным органам, прежде всего, относятся министерства образования и науки, юстиции, труда, здравоохранения и тд.

В дальнейшем, анализируя опыт работы с применением новых современных технологий, должны подключиться все федеральные и региональные органы государственной власти.

По нашему мнению, в процесс антикоррупционного просвещения практически своих сверстников возможно включить студентов юридических вузов. Просвещение будет оказано студентами с помощью создания и участия в правовых школах по профилактике правонарушений среди молодежи, агитационных выездных бригад, студенческих кружках, юридических клиниках и т.п. Необходимо также всестороннее обеспечение их организационно-методической и информационной поддержкой. Участие в антикоррупционном просвещении наряду с опытными сотрудниками органов исполнительной власти, правопорядка, психологами, экспертами и студентов важно для облегчения достижения цели привития несовершеннолетнему жизненной установки неприятия коррупции.

Для появления стимулов к освоению программ среднего общего образования, так и правопослушному поведению нужны разработка и обеспечение использования системы поощрений обучающихся, вручения медалей, почетных грамот за особые успехи в учебе и за проявленную активность в общественно-полезной деятельности⁵⁴.

Как следует из анализа интернет-сайтов школ города Красноярск и районных школ, нужно разработать и направить в районные школы и дошкольные учреждения информационные письма с разъяснениями и рекомендациями по ведению интернет-сайтов, касаясь пункта

⁵⁴ Павлинов А.В. Антикоррупционное воспитание подрастающего поколения как основное средство профилактики коррупции/ А.В. Павлинов // Журнал российского права. –2018. – № 5. С. 12 – 17.

«противодействие коррупции» и его заполняемости, презентации и видеоролики.

В учреждения закрытого типа (места лишения свободы) направить информационные материалы о негативном феномене – коррупция, чтобы данные сведения не несли в себе положительный аспект, материалы не являлись курсом информирования – призывом к коррупционному преступлению. Информационные материалы должны быть оформлены на бумажных носителях (буклеты, журналы), так как у несовершеннолетних, находящихся в местах лишения свободы не всегда есть возможность ознакомиться в электронном ресурсе.

Таким образом, на сегодняшний день антикоррупционное просвещение несовершеннолетних уже активно внедрилось в сферу образования начиная от дошкольного образования, заканчивая высшим. Существует ряд проблем, связанных с неполной разработкой методических пособий, материалов для педагогов. В настоящее время разработаны программы антикоррупционного воспитания, каждая образовательная организация предлагает свою систему мероприятий, направленных на формирование и развитие антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Меньшее внимание уделяется антикоррупционному просвещению. Необходимым становится включение в образовательный процесс тем, связанных со становлением и развитием антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Существуют сложности при выборе материала для младшей и средней возрастной группы учащихся, требует разработки психолого-педагогическая диагностика по данной теме. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания, должна быть предложена определенная система педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания⁵⁵.

⁵⁵ Материалы о состоянии антикоррупционного образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и мерах по его совершенствованию, интернет ресурс: <https://gigabaza.ru/doc/178524.html>

Особая проблема антикоррупционного воспитания — как избежать опасности, что эта программа превратится в курс информирования о возможностях коррумпированного поведения. Как и во всех других случаях, когда в школе стремятся прививать установки, которые противоречат «удобной» практике поведения, антикоррупционное воспитание требует от учителей мудрости, психологической проникновенности и методического мастерства.

Нельзя не учитывать негативное влияние на процесс антикоррупционного воспитания в социальной среде образовательных учреждений и средств массовой информации.

Основные проблемы связаны с влиянием средств массовой информации, которые формируют позицию о России как о коррумпированной составляющей. Поэтому у учащихся, особенно старшей школы формируется негативное отношение к мероприятиям, направленным на воспитание правового сознания. Расхождение теории и пока еще существующих реалий современной жизни. Несоответствие теоретического материала практической реальности. При просмотре телевизионных передач, при чтении газет учащиеся ежедневно сталкиваются с фактами порой не наказуемой коррупции. СМИ не всегда является союзником школы, дошкольных учреждений в формировании антикоррупционного мировоззрения подростка⁵⁶.

Для устранения данной проблемы предлагается создать и задействовать механизмы защиты информационного пространства от коррупциогенных факторов СМИ. Нужны предложения по определению и нормативному закреплению круга профильных детских и юношеских СМИ, на которых следует возложить обязанность искоренять внедряющуюся молодежи систему антиценностей, развенчивать в подростковом сознании идею обогащения,

⁵⁶ Материалы о состоянии антикоррупционного образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и мерах по его совершенствованию, интернет ресурс: <https://gigabaza.ru/doc/178524.html>

культы денег, взглядах о позитивных функциях коррупции, о ее «нормальности» и неискоренимости и т.п.⁵⁷

Основной проблемой остается определение возраста: в каком возрасте, и каким образом знакомить несовершеннолетнего с понятием коррупция, ее проявлениями, выявление прецедентных ситуаций, на основе которых следует говорить с учащимися о коррупции.

⁵⁷ Павлинов А.В. Антикоррупционное воспитание подрастающего поколения как основное средство профилактики коррупции/ А.В. Павлинов // Журнал российского права. –2018. – № 5. С. 12 – 17.

Заключение

Проводя исследование антикоррупционного просвещения молодежи и особенностей интерактивных форм антикоррупционного просвещения, автор пришел к следующим выводам:

отсутствие всеобщего определения «коррупции» затрудняет реализацию антикоррупционного просвещения субъектами данного просвещения;

в то же время в законодательстве не дается определения «антикоррупционному просвещению», а в науке не утихают споры о том, что необходимо считать антикоррупционным просвещением. Автор придерживается мнения, что под антикоррупционным просвещением необходимо считать систему распространения субъектами государственной политики противодействия коррупции достоверной информации любым способом, в любой форме с использованием любых коммуникативных средств в отношении неопределенного круга лиц, направленную на формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры;

для создания эффективной системы антикоррупционного просвещения молодых людей, прежде всего, необходимо решить проблемы, которые могут возникнуть в процессе этого самого просвещения. Это касается, прежде всего, подготовки и обучения специальных субъектов просвещения – учителей, преподавателей, сотрудников органов государственной власти, общественных организаций, которые будут осуществлять данную деятельность;

на сегодняшний день ситуация такова - неполноценная грамотность и компетентность педагогов и иных субъектов просвещения, недостаточная разработка методических материалов и пособий для осуществления антикоррупционного просвещения среди несовершеннолетних, особенно дошкольного возраста;

антикоррупционное просвещение осуществляется с использованием специфических форм и методов. Особую важность имеют интерактивные

формы антикоррупционного просвещения, поскольку они пробуждают интерес у объектов просвещения, побуждают к активной деятельности, а также формальные и неформальные формы просвещения что положительно сказывается на усвоении материала, формировании у несовершеннолетних навыков противодействия коррупции;

для эффективного антикоррупционного просвещения несовершеннолетних следует с особым вниманием подходить к выбору как форм антикоррупционного просвещения, так и материала, выдаваемого молодым людям. Материал должен быть достоверным, доступным как для совершеннолетних, так и для несовершеннолетних молодых людей. Формы антикоррупционного просвещения, при этом, должны быть выбраны те, которые вовлекают гражданина в активную деятельность, заставляют его анализировать, оценивать полученную информацию, формировать свое мнение по поводу коррупции. Все это должно быть направлено на достижение главной цели – формирования у молодежи нетерпимого отношения к коррупции, отказа в будущем от совершения коррупционных деяний;

для достижения целей антикоррупционного просвещения несовершеннолетних, на наш взгляд, большую роль играет деятельность образовательных организаций всех уровней образования. Педагогические работники, осуществляющие антикоррупционное просвещение своих учеников, должны обладать компетенциями в данной области, творчески подходить к проведению просветительского мероприятия.

в данный момент педагогами, правоохранительными органами и иными лицами используется преобладающее количество методов, исключая взаимодействие с объектом просвещения;

антикоррупционное просвещение несовершеннолетних является одним из основных способов формирования высокой правовой культуры у несовершеннолетних. Однако, при осуществлении антикоррупционного просвещения молодых людей, необходимо остерегаться того, чтобы просветительское мероприятие переросло в процесс знакомства молодежи с

навыками коррупционного поведения, положительными эффектами от совершения коррупционных деяний и т.д.;

в настоящее время большое внимание уделяется организации антикоррупционного просвещения молодежи, подчеркивается важность и необходимость такого просвещения. Через антикоррупционное просвещение реализуется одна из важнейших мер по профилактике коррупции – формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

в Красноярском крае ведется активная деятельность по антикоррупционному просвещению несовершеннолетних не только преподавателями и воспитателями, но и правоохранительными органами, в том числе в рамках дня бесплатной правовой помощи детям, а также в международный день борьбы с коррупцией;

следует увеличить роль общественных организаций и движений в антикоррупционном просвещении несовершеннолетних. Как показывает зарубежный опыт, общественные организации зачастую является эффективным инструментом в антикоррупционном просвещении. Необходимо наладить их взаимодействие с правоохранительными органами. Такое взаимодействие помогло бы ознакомить несовершеннолетних с деятельностью правоохранительных органов по противодействию коррупции. Зачастую, при обнаружении коррупционного деяния, не только дети, но и взрослые поколения недостаточно осведомлены о том, какие действия необходимо предпринимать в данном случае, в какие органы обращаться. Необходимо сообщать гражданам об опасности коррупции для общества и государства как, например, сообщают об опасности терроризма, так как коррупция наносит невосполнимый вред авторитету власти и нормальному функционированию государственных органов. Молодые люди, в силу молодого возраста, юношеского энтузиазма, смогли бы стать эффективным инструментом предупреждения коррупции.

Для противодействия коррупции, для снижения ее уровня в России должна быть создана единая отработанная система антикоррупционного просвещения населения. Особую важность составляет антикоррупционное

просвещение молодого поколения. Во многом это связано с тем, что молодые люди являются будущим нашей страны, по прошествии времени современная молодежь будет определять вектор развития государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Damm I. A. & Shishko I. V. Corruption Prevention in Russian Education // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2016. – № 9. – P. 2269-2278.
2. Heidenheimer, A. (2000) Campaign Finance and Political Corruption : Tracing Long-Term Comparative Dynamics. Paper presented at the XVIII World Congress of the IPSA. Quebec City. August 1-5.
3. Nye J. Corruption and Political Development : a cost-benefit analysis // American Political Science. – 1967. – №2 (61). – P.417.
4. Андреева, Е. Е., Морозов, Г. Б. Об эффективных формах правового просвещения граждан российской федерации / Е. Е. Андреева, Г. Б. Морозов // Педагогическое образование в России. – 2016. – №1. – С. 75-81.
5. Антикоррупционное воспитание в школе : Методическое пособие для общеобразовательных и высших учебных заведений. – Вильнюс : Гарнялис, 2006. – 312 с.
6. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении [Текст] : метод. рекомендации. – СПб. : издательство СПбАППО, 2010.
7. Ахметова, Н. А. Основы антикоррупционного образования в современном учебном процессе / Н. А. Ахметова, В. Н. Гузенко // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2013. – № 13. – С. 16-18.
8. Бикеев, И. И. Антикоррупционное образование в России: состояние и перспективы / И. И. Бикеев, П. А. Кабанов // Серия «противодействие коррупции» том третий. – Казань – Познание - 2019.
9. Бикеев, И. И. Антикоррупционное просвещение вопросы теории и практики / И. И. Бикеев, П. А. Кабанов // Бизнес. Образование. Право. Вестник волгоградского института бизнеса. – 2010. – №3. – С. 178-188.

10. Богуш, Г. И. Коррупция и международное сотрудничество в борьбе с ней :дисс. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Богуш Глеб Ильич. – М., 2004. – 194 с.
11. Волженкин, Б. В. Коррупция / Б. В. Волженкин. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 1998. – 41 с.
12. Высоцкий, С. А. Кони (серия – Жизнь замечательных людей) / С. А. Высоцкий. – М. : Молодая гвардия, 1988. – 429 с.
13. Гевелинг, Л. В. Клептократия. Социально-политическое измерение коррупции и негативной экономики. Борьба африканского государства с деструктивными формами организации власти / Л. В. Гевелинг. – М. : Издательство «Гуманитарий» Академии гуманитарных исследований, 2001. – 590 с.
14. Головатый, Н. Ф. Социология молодежи : курс лекций / Н. Ф. Головатый. – Киев : МАУП, 1999. – 224 с.
15. Горшенков, Г. Н. Антикоррупционная пропаганда : понятие и содержание / Г. Н. Горшенков // Актуальные проблемы экономики и права. – 2010. – № 4. – С. 5-30.
16. Дамм, И. А. Коррупция в российском избирательном процессе: понятие и противодействие :дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Дамм Ирина Александровна. – Красноярск, 2006. – 214 с.
17. Дамм, И. А., Акунченко Е. А. Организация антикоррупционного просвещения молодых избирателей / И. А. Дамм, Е. А. Акунченко. – Красноярск : Избирательная комиссия Красноярского края. – 2015. – 92 с.
18. Дворецкий, И. Х. Латинско-русский словарь / И. Х. Дворецкий. – М.: Русский язык, 1976. – 1088 с.
19. Долгова, А. И. Определение коррупции и законодательство о борьбе с ней / А. И. Долгова. – М. : Российская криминологическая ассоциация, 2000.

20. Ерченко, В. С. Противодействие коррупции как функция государства [Электронный ресурс] / В. С. Ерченко // Молодёжь и наука: Сборник материалов VI Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. – Режим доступа : <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2010/section10.html>

21. Кабанов, П. А. Антикоррупционное информирование как форма антикоррупционного просвещения: понятие и содержание / П. А. Кабанов // Мониторинг правоприменения. – 2014. – № 2. – С. 40-46.

22. Кабанов, П. А. Антикоррупционное консультирование как разновидность антикоррупционного просвещения: понятие и содержание / П. А. Кабанов // Административное и муниципальное право. – 2015. – № 6. – С. 634-642.

23. Кабанов, П. А. Антикоррупционное образование в органах внутренних дел Российской Федерации : современное состояние и перспективы развития / П. А. Кабанов // Следователь. – 2011. – № 2. – С. 36-40.

24. Кабанов, П. А. Антикоррупционное просвещение как средство противодействия коррупции: понятие и содержание / П. А. Кабанов // Актуальные проблемы экономики и права. – 2014. – № 4. – С. 42-51.

25. Кабанов, П. А. Борьба со взяточничеством и иными формами коррупции в условиях реформирования государственного аппарата и перехода к рынку : дис. ... канд. юр. Наук : 12.00.08 / Кабанов Павел Александрович. – Нижний Новгород, 1994. – 225 с.

26. Кабанов, П. А. О соотношении антикоррупционного образования и антикоррупционного просвещения как видов антикоррупционной деятельности / П. А. Кабанов // Административное и муниципальное право. – 2015. – № 9. – С. 978-985.

27. Кабанов, П. А. Понятие антикоррупционной рекламы как правовой категории : региональный аспект / П. А. Кабанов // Административное и муниципальное право. – 2013. – №11. – С.1048-1049.

28. Качкина, Т. Б. Противодействие коррупции через образование : методическое пособие / Т. Б. Качкина, А. В. Качкин. – Ульяновск : ОАО «Областная типография «Печатный двор», 2010. – 92 с.

29. Кладова, А.А. Н. В. Страхова, Т. Б. Волкова Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций Методические рекомендации – Ярославль – 2016.

30. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят 17.12.1979 Резолюцией 34/169 на 106-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Организации объединенных наций. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15559>

31. Козлов, В. А. Государственная политика в сфере противодействия коррупции (международно-правовые аспекты) / В. А. Козлов // Международное уголовное право и международная юстиция. – 2008. – №1. – С. 6-10.

32. Кон, И. С. Открытие «Я» / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1978. – 367 с.

33. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 года) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Организации объединенных наций. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml

34. Кошелев, Н. Г., Мазеина, Ю. В. Правовое воспитание и просвещение молодежи как элемент правовой культуры общества / Н. Г. Кошелев, Ю. В. Мазеина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2013. – №1(17). – С. 198-202.

35. Краморова, М. В. О противодействии коррупции в таможенных органах путем совершенствования организационных основ антикоррупционного просвещения / М. В. Краморова // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2015. – № 11. – С. 120-124.

36. Кученев А.В. «Антикоррупционное просвещение и пропаганда как условие реализации антикоррупционной политики» [электронный ресурс//КонсультантПлюс].
37. Липпман, У. Общественное мнение / У. Липпман. – М. : Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. – 384 с.
38. Лисовский, В. Т. Социальная защита молодежи / В. Т. Лисовский. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 1994. – 496 с.
39. Луков, Вал. А. Исследование молодежной проблематики в России [Электронный ресурс] / Вал. А. Луков // Знание. Понимание. Умение: информационный гуманитарный портал. – Режим доступа: http://www.zpujournal.ru/gum/new/articles/2007/Lukov_Val/3/
40. Луков, Вал. А. Теории молодежи: апология их неисчерпаемости / Вал. А. Луков // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – №2. – С. 58-65.
41. Лунеев, В. В. Преступность XX века. Мировые, региональные и российские тенденции / В. В. Лунеев. – М. : Норма, 1999. – 516 с.
42. Максимов, С. В. Коррупция. Закон. Ответственность / С. В. Максимов. – М. :ЮрИнфоР, 2008. – 255 с.
43. Материалы о состоянии антикоррупционного образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и мерах по его совершенствованию, интернет ресурс: <https://gigabaza.ru/doc/178524.html>.
44. Мишин, Г. К. О теоретической разработке проблемы коррупции / Г. К. Мишин // Коррупция : политические, экономические, организационные и правовые проблемы. Сборник материалов международной научно-практической конференции (г. Москва, 9-10 сентября 1999 г.). – М. :Юристъ, 2001. - С. 263-271.
45. Накашидзе, Д. Д. Молодежь как особая социально-возрастная группа в современном обществе / Д. Д. Накашидзе // Sciencetime. – 2016. – №8(32). – С. 102-106.

46. Неформальный подход : лидерами по борьбе с коррупцией стали 11 регионов [Электронный ресурс] // RT на русском. – Режим доступа : <https://russian.rt.com/russia/article/396724-borba-korruptsiya-regiony>
47. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : Русский язык, 1984. – 846 с.
48. Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования : учеб. пособие / Е. А. Акунченко, П. А. Вырва, И. А. Дамм и др.; под ред. И. А. Дамм, Н. В. Щедрина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. – 200 с.
49. Павлинов А.В. Антикоррупционное воспитание подрастающего поколения как основное средство профилактики коррупции/ Журнал российского права № 5-2018.
50. Парсонс, Т. Система современных обществ / пер. с англ. Л. А. Седова, А. Д. Ковалева ; под ред. М. С. Ковалевой. – М. : Аспект Кросс, 1997. – 270 с.
51. Печенкин В.А. Формирование антикоррупционной компетентности государственных служащих: дис. Канд. Психол. Наук : 19.00.06 / Печенкин Владимир Александрович. – Москва, 2012. – 212 с.
52. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» от 16 октября 2009 г. № 19 // Российская газета. – 2009 г. – № 5031.
53. Сивцов С.А. Коррупционные преступления в исправительных колониях России и механизмы противодействия им: диссертация ... кандидата Юридических наук: 12.00.08 / Сивцов Сергей Андреевич; [Место защиты: ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия], 2017.- 203 с.
54. Стенограмма заседания Совета по противодействию коррупции [Электронный ресурс] //Официальное интернет-представительство Президента России в сети Интернет. – URL:

55. Социологический словарь / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. – М. : Норма, 2008. – 608 с.
56. Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 16. Ст. 1875.
57. Тимкина, К. В. Множественность подходов к определению понятия «молодежь» / К. В. Тимкина // Вестник науки и творчества. – 2016. - №8(8). – С. 259-262.
58. Толковый словарь С.И. Ожегова, электронный ресурс: <https://slovarozhegova.ru/>
59. Указ Президента Российской Федерации «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 – 2020 годы» от 29 июня 2018 г. № 378 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2018 г.
60. Усынина, Н. И. Определение сущности понятия «молодежь» / Н. И. Усынина // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2013. – №3-1. – С. 26-28.
61. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № N 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008 г. – № 52. – Ст. 6228.
62. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, электронный ресурс <https://fgos.ru/>.
63. Хабибулин, А. Г. Коррупция как угроза национальной безопасности / А.Г. Хабибулин // Журнал российского права. – 2007. – №2(122). – С. 45-50.
64. Хайрутдинова, Л. Р. Антикоррупционное просвещение: понятие, цели и значение [Электронный ресурс] / Л. Р. Хайрутдинова // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №1. – Режим доступа : <http://human.snauka.ru/2015/01/8490>
65. Чупров, В. И. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
66. Шалагин, А. Е., Кабиров, Д. Э. Приоритетные направления предупреждения коррупционной преступности на современном этапе / А. Е.

Шалагин, Д. Э. Кабиров // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2015. – №1. – С. 63-67.

67. Шедий, М. В. Типология коррупции и основные модели коррупционных стратегий поведения / М. В. Шедий // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия : Философия. Социология. Право. – 2011. – № 8. – С. 86-96.

68. Щедрин, Н. В. О коррупции, коррупционерах и коррупционной выгоде / Н. В. Щедрин // Юридические исследования. – 2014. – №3. – С. 12-27.

69. Щедрин, Н. В. Определение коррупции в федеральном законе / Н. В. Щедрин // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2009. – №3. – С. 31-36.

70. Щенина, О. Г. Молодежь в современной России / О. Г. Щенина. – М. : Институт развития гражданского общества и местного самоуправления, 2005. – 95 с.

71. ЮНЕСКО : работа с молодежью и для молодежи [Электронный ресурс] // UNESCO | Buildingpeaceinthemindsofmenandwomen. – Режим доступа :<http://www.unesco.org/new/ru/unesco/themes/youth/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Район	Школа	Вкладка на сайте «противодействие коррупции»	Планы мероприятий	Мероприятия
Абанский	МКОУ Абанская СОШ № 1	Нет	Нет	Нет
Балахтинский	Балахтинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова	Нет	Нет	Нет
Березовский	Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова	Нет	Нет	Нет
Бирилюсский	МБОУ Новобирилюсская СОШ	Нет сайта		
Боготольский	МБОУ Боготольская СОШ	Нет	Нет	Нет
Богучанский	Богучанская школа № 1 имени К.И. Безруких	Имеется	Имеются	1. организация выступлений сотрудников правоохранительных органов перед сотрудниками школы по вопросам пресечения коррупционных правонарушений; 2. проведение тематических уроков с 6-11 классы, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией; 3. встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов
Большемуртинский	МКОУ «Большемуртинская СОШ № 1»	Нет	Нет	Нет
Дзержинский	МБОУ Денисовская средняя школа Дзержинского района	Имеется	Имеются	1. размещение информации об антикоррупционной деятельности в фойе школы;

				<p>2. проведение классных часов в 5-7 классах;</p> <p>3. проведение антикоррупционного просвещения в школе: выступление инспектора ПДН перед учащимися школы, беседа представителя ОМВД с учащимися школы, встреча с представителями прокуратуры;</p> <p>4. организация мероприятия, приуроченного к Международному дню борьбы с коррупцией (конкурс рисунков, рефератов);</p> <p>5. проведение классных часов 5-11 классах</p>
Емельяновский	МБОУ Емельяновская СОШ № 1	Нет	Нет	Нет
Енисейский	МБОУ Северо – Енисейская средняя школа № 1 имени Е.С. Белинского	Нет	Нет	Нет
Ермаковский	Ермаковская средняя школа № 1	Нет	Нет	Нет
Идринский	МБОУ Идринская СОШ	Имеется	Имеется	<p>1. выход ответственного по противодействию коррупции на родительские собрания для оказания практической помощи родителям обучающихся в организации работы по противодействию коррупции и осуществлению контроля за их исполнением;</p> <p>2. Оформление информационного стенда в школе с информацией о предоставляемых услугах;</p>

				<p>3. размещение на сайте школы информации об антикоррупционных мероприятиях и нормативной базы в сфере противодействия коррупции в разделе «Антикоррупция».</p> <p>4. содействие родительской общественности по вопросам участия в учебно-воспитательном процессе в установленном законодательстве порядке</p>
Иланский	МБОУ Иланская СОШ № 1	Имеется	Имеется	<p>1. изучение проблем коррупции в рамках учебного курса «обществознание»;</p> <p>2. ознакомление обучающихся со статьями УК РФ, устанавливающими уголовную ответственность за коррупционные преступления;</p> <p>3. библиотечный урок «про взятку»;</p> <p>4. диспут «про взятку» 9-11 классы;</p> <p>5. социологический опрос «Отношение учащихся школы к коррупции»;</p> <p>6. конкурс плакатов «Антикоррупционной направленности»;</p> <p>7. конкурс эссе среди 7-11 классов «Как бороться с взятками»;</p>
Ирбейский	МБОУ «Благовещенская СОШ»	Нет	Нет	Нет
Казачинский	Казачинская СОШ	Нет	Нет	Нет
Канский	МАОУ Гимназия № 1	Имеется	Нет	Нет
Каратузский	МБОУ Каратузская СОШ имени Героя Советского Союза	Нет	Нет	Нет

	Е.Ф. Трофимова			
Кежемский	МКОУ Тагарская СОШ	Нет	Нет	Нет
Козульский	МБОУ Козульская СОШ № 1	Нет	Нет	Нет
Краснотуранский	МБОУ Краснотуранская СОШ	Нет	Нет	Нет
Курагинский	МБОУ Курагинская СОШ № 1 имени Героя Советского Союза А.А. Петряева	Нет	Нет	Нет
Манский	МБОУ Шалинская СОШ № 1	Имеется	Имеется	1. проведение серии классных часов «Открытый диалог» со старшеклассниками по теме антикоррупционной направленности; 2. Проведение круглого стола для учащихся 5-8 классов «Что такое равноправие?»; 3. Дискуссия для учащихся 9-11 классов по теме: «Коррупция: иллюзия или реальность?»; 4. организация повышения квалификации педагогических работников по формированию антикоррупционных установок личности учащихся.
Минусинский	МБОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза М.П. Хвастанцева	Нет	Нет	Нет
Мотыгинский	МБОУ Мотыгинская СОШ № 2	Имеется	Отсутствует, однако, имеются различные памятки и полезные ссылки	нет
Назаровский	КГБОУ Назаровская СОШ	Нет	Нет	Нет

Нижнеингашский	МБОУ Нижнеингашская СОШ № 1 имени П.И. Шатова	Нет	Нет	Нет
Новоселовский	МБОУ Новоселовская СОШ № 5	Нет	Нет	Нет
Партизанский	МБОУ Партизанская СОШ имени П.П. Петрова	Нет	Нет	Нет
Пировский	МБОУ Пировская СОШ	Нет	Нет	Нет
Рыбинский	МБОУ Рыбинская СОШ № 7	Нет	Нет	Нет
Саянский	МБОУ Ачинская СОШ № 1	Имеется	Имеется	проведение классных часов и родительских собраний по теме: «Что такое коррупция и как с ней бороться?»
Сухобузимский	Атамановская СОШ	Нет	Нет	Нет
Тасеевский	МБОУ Тасеевская СОШ № 2	Имеется	Имеется	<ol style="list-style-type: none"> 1. проведение круглого стола в старших классах на уроках обществознания по теме «Что заставляет человека брать взятки?»; 2. проведение классных часов с 1-9 классы, посвященных Международному дню антикоррупции; 3. проведение классных часов с 1-9 классы, посвященных Международному дню антикоррупции; 4. конкурс творческих работ обучающихся «Легко ли всегда быть честным?» (сочинения, буклеты, рисунки, плакаты); 5. встреча учащихся с представителями правоохранительных органов и прокуратуры по проблеме коррупции в обществе; 6. конкурсная творческая работа (сочинение, эссе) среди

				<p>обучающихся 7-11 классов на тему «Твое НЕТ имеет значение!»</p> <p>7. проведение Дней открытых дверей в школе. Ознакомление родителей с условиями поступления в школу и обучения в ней;</p> <p>8. библиотечные уроки, выставки книг по проблемам борьбы с коррупцией «Закон в твоей жизни».</p>
Туруханский	МКОУ Туруханская СОШ № 1	Имеется	Имеется	<ol style="list-style-type: none"> 1. организация повышения квалификации педагогических работников МКОУ «Туруханская СОШ №1» по формированию антикоррупционных установок личности учащихся; 2. организация книжных выставок «Права человека», «Закон в твоей жизни»; 3. конкурс среди учащихся на лучший плакат антикоррупционной направленности 5-11 кл.; 4. проведение тематических классных часов «Имею право знать», «Право на образование» и др.; 5. система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения. <p>Классные часы. 5-9 классы День правовых знаний: «Конвенция о правах ребенка». 5-6 классы – «Подарки и другие способы благодарности», «Можно и нельзя»,</p>

			<p>«Что такое хорошо, и что такое плохо?». 5-9 классы –</p> <p>«Преимущество соблюдения законов». «Как сказать спасибо?» 5-9 классы –</p> <p>«Коррупционное поведение: возможные последствия». 5-9 классы – «Государство и человек: конфликт интересов». 5-8 классы – «Что значит быть представителем власти?»;</p> <p>6. система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в школе. 9 класс. Введен в курс обществознания: Государство. Государство и человек: конфликт интересов. Выборы. Требования к человеку, облеченному властью. Закон и необходимость его соблюдения. Правовое государство. Как решить проблему коррупции. Законодательная власть. Судебная власть. Права человека. Права ребенка. Защита прав человека. Преступление</p> <p>7. встречи с представителями правоохранительных органов в рамках правовой недели. Лекция на тему: «Борьба с коррупцией» Встреча – беседа с представителями правоохранительных органов. Дебаты «Нет коррупции» для</p>
--	--	--	---

				обучающихся 8-9-х кл.
Тюхтетский	МБОУ Тюхтетская СОШ № 1	Нет	Нет	Нет
Ужурский	Ужурская СОШ № 2	Нет	Нет	Нет
Уярский	МБОУ Уярская СОШ № 3	Имеется	Имеется	1. книжные выставки «Права и обязанности гражданина РФ», «Вместе против коррупции»; 2. проведение антикоррупционного просвещения в школе: выступление инспектора ПДН перед учащимися школы, встреча с представителями прокуратуры; 3. элементы антикоррупционного воспитания на уроках литературы, обществознания в рамках реализации учебной программы в 5-11 классах; 4. элементы антикоррупционного воспитания на уроках окружающего мира в начальной школе.
Шарьповский	МБОУ СОШ № 1 Шарьпово	Нет	Нет	Нет
Шушенский	МБОУ Шушенская СОШ № 1	Нет	Нет	Нет
Эвенкийский	МКОУ «Ессейская СОШ»	Нет	Нет	Нет

