

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Н.В. Соболева
« ____ » _____ 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТРУДОУСТРОЙСТВА БАКАЛАВРОВ

Научный руководитель _____ подпись, дата	ст. преподаватель _____ должность, ученая степень	Лочехин А.В. инициалы, фамилия
Научный консультант _____ подпись, дата	к.п.н., доцент _____ должность, ученая степень	Соболева Н.В. инициалы, фамилия
Выпускник _____ подпись, дата		Ворошилова А.В. инициалы, фамилия
Нормоконтролер _____ подпись, дата		Сагды О. Б инициалы, фамилия

Красноярск 2022

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Дополнительная профессия как средство повышения возможностей трудоустройства бакалавров» содержит 54 страницы текстового документа, 12 рисунков, 45 использованных источников.

ИНСТРУКТОР-ПРОВОДНИК, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ, ПОВЫШЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ТРУДОУСТРОЙСТВА

Объект исследования – дополнительное профессиональное образование

Предмет исследования – дополнительное профессиональное образование «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу» в программе обучения РиСОТ

Цель исследования – разработать рекомендации по включению программы ДПО в основную образовательную программу РиСОТ

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать понятия и содержание профессии «инструктор-проводник», «дополнительное профессиональное образование», «повышение возможностей трудоустройства», «образовательная программа бакалавриата РиСОТ»

2. Выявить особенности интереса студентов ИФКСиТ СФУ в получение дополнительной профессии в рамках основного образовательного направления

3. Сопоставить получаемые компетенции, результаты и темы учебных планов образовательных программ РиСОТ и «Инструктор-проводник»

Методы исследования – анализ литературных и интернет источников, анализ нормативных документов, обобщение и интерпретация полученных данных, опрос.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Профессия «инструктор-проводник» в России.....	6
1.1 Нормативные документы, регулирующие деятельность «инструктора-проводника» в России.....	6
1.2 Требования для присвоения квалификации «инструктор-проводник» в России.....	8
1.3 Определение термина «Дополнительное профессиональное образование».....	12
1.4 Успешное трудоустройство.....	13
1.5 Программа обучения высшего образования «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	13
2 Организация и методы исследования.....	15
2.1 Методы исследования	15
2.2 Организация исследования.....	15
3 Заинтересованность и возможность студентов ИФКСиТ СФУ в получении дополнительных профессий.....	17
3.1 Интерес студентов ИФКСиТ СФУ к получению дополнительных профессий	17
3.2 Компетенции, формируемые по программе обучения РиСОТ и ДППП «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу.....	28
3.3 Учебные дисциплины в программе обучения РиСОТ и ДППП «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу».....	32
3.4 Рекомендации по включению программы ДПО в основную образовательную программу РиСОТ.....	40
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	48

ВВЕДЕНИЕ

За последние годы в мире произошло немало событий, которые повлекли за собой экономический спад, закрытие предприятий, ограничения на въезд и выезд из большинства стран. Это несомненно подтолкнуло туристов переориентироваться на внутренние направления во всех странах, в том числе и в России. По данным онлайн-сервиса организации путешествий, к концу 2021-го года около 95% всех авиазаказов оформлены по России, а спрос на путешествия внутри страны не только восстановился, но и превысил прежние показатели. Сфера туризма «открыла второе дыхание» и в настоящий момент нуждается в квалифицированных специалистах.

С 1 сентября вступает в силу новый профессиональный стандарт, в котором дается определение кто является инструктором-проводником. Это - лицо, прошедшее аттестацию, сопровождающее туристов (экскурсантов) и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов, требующих специального сопровождения [2].

Для того чтобы получить квалификацию «инструктор-проводник» требуется пройти подготовку или переподготовку со средне-специального или высшего образования. Студенты ВУЗов могут получить дополнительное образование во время основного обучения, получив справку, а уже закончив основное образование получить диплом о повышении квалификации. Сегодня в России практически невозможно пройти обучение, только переподготовку.

Мы предположили, что обучение дополнительной профессии «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу» во время освоения основной программы обучения направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» может повысить трудоустройство студентов в сфере активного туризма, конкурентоспособность Института, привлекательность учебного направления, служить дополнительным временным заработком. В свою очередь работодатели получают специалистов с бóльшим уровнем знаний и

компетенций, а выпускники - бесплатное обучение дополнительной профессии смежной с их специальностью.

Объект исследования – дополнительное профессиональное образование

Предмет исследования – дополнительное профессиональное образование «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу» в программе обучения РиСОТ

Цель исследования – разработать рекомендации по включению программы ДПО в основную образовательную программу РиСОТ

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать понятия и содержание профессии «инструктор-проводник», «дополнительное профессиональное образование», «повышение возможностей трудоустройства», «образовательная программа бакалавриата РиСОТ»

2. Выявить особенности интереса студентов ИФКСиТ СФУ в получение дополнительной профессии в рамках основного образовательного направления

3. Сопоставить получаемые компетенции, результаты и темы учебных планов образовательных программ РиСОТ и «Инструктор-проводник»

Методы исследования – анализ литературных и интернет источников, анализ нормативных документов, обобщение и интерпретация полученных данных, опрос.

1 Профессия «инструктор-проводник» в России

1.1 Нормативные документы, регулирующие деятельность «инструктора-проводника» в России

Само понятие профессии «инструктор – проводник» закреплено ФЗ № 132. Данный закон представляет информацию, заключающуюся в основах туристской деятельности нашей страны. Последняя редакция данного закона выходила 20.04.2021 года.

Согласно Федеральному закону от 01.07.2022 г. N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" в части правового регулирования деятельности экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников» - инструктор-проводник - лицо, прошедшее аттестацию, сопровождающее туристов (экскурсантов) и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов, требующих специального сопровождения.

Далее рассмотрим, нормативную базу по определению профессионального стандарта для «инструктора – проводника по пешеходному туризму и трекингу». Данный стандарт утвержден правилами разработки и утверждения профессиональных стандартов, которые отражены в «Постановлении Правительства № 23 - РФ от 22.01.2013 года».

Таким образом, будет целесообразным рассмотреть, что означает само понятие «профессиональный стандарт». Данный термин подразумевает квалификационную характеристику, отражающую квалификацию, которая требуется тому или иному специалисту для реализации его деятельности [33].

Также важно понимать, что «профессиональные стандарты» разрабатываются совместно с работодателями. Такой подход необходим для понимания актуальных требований в процессе подготовке специалистов того или иного профиля.

Профстандарт по специальности «инструктор – проводник по пешеходному туризму и трекингу», разработан в 2017 году. Разработка данного документа осуществлялась сотрудниками общественных организаций согласно исследуемому профилю, среди которых присутствовали туристические компании, ФСТР, АГТР, ФАР. Утверждение документа было осуществлено Министерством Труда и соцзащиты. Документ регламентируется под № 702 н, его регистрационный номер 1092.

Профессиональный стандарт «инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу» описывает трудовые функции, знания и умения во время сопровождения туристов при занятиях соответствующим видом туризма.

Основные функции «инструктора-проводника»:

1. разработка и планирование маршрута;
2. сопровождение и обеспечение безопасности;
3. проведение работ во время аварийных ситуаций.

В Профстандарте указаны требования к образованию и обучению: профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих по профилю деятельности или среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности. Требования к опыту практической работы отсутствуют.

Также важно отметить Федеральный закон от 20.04.2021 N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» в части правового регулирования деятельности экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников"

В данном законе уточнен понятийный аппарат, в частности, введено новое понятие – «национальный туристский маршрут», который представляет собой туристский маршрут, имеющий особое значение для развития внутреннего туризма и въездного туризма и определяемый уполномоченным федеральным

органом исполнительной власти в соответствии с порядком, установленным Правительством РФ.

1.2 Требования для присвоения квалификации «инструктор-проводник» в России

В данной части работы мы рассмотрим конкретные требования по присвоению квалификации специалисту «инструктор – проводник».

С 1 сентября 2022 года вступает в силу Постановление РФ № 1003 «Об утверждении Положения об аттестации инструкторов-проводников», в котором установлены порядок и критерии аттестации инструкторов-проводников, оказывающих услуги на туристских маршрутах, требующих специального сопровождения, перечень документов, необходимых для аттестации, порядок принятия решений об отказе в аттестации и о прекращении действия аттестата инструктора-проводника, порядок обжалования указанных решений, а также форму аттестата инструктора-проводника.

Желающий получить квалификацию должен обладать знаниями и умениями по видам и категориям сложности туристских маршрутов, соответствующих профилю работы инструктора-проводника, а также иметь опыт прохождения туристских маршрутов и восхождений, соответствующих требованиям для присвоения второго спортивного разряда или выше по видам спорта «Спортивный туризм» или «Альпинизм», в качестве руководителя или участника.

Обучение является важной частью для получения исследуемой квалификации. Процесс обучения обязательно должен проходить в соответствующих подразделениях, имеющих лицензию на право осуществления обучающей деятельности, включенных в реестр организаций, уполномоченных на проведение аттестации.

Цель обучения в такого рода заведениях заключается в том, чтобы обучить специалиста подготавливать, сопровождать и создавать безопасную среду для

туристов в процессе прохождения маршрутов. В большинстве случаев маршруты определены горной или природной средой. По окончании обучения необходимо пройти аттестацию, чтобы получить официальное разрешение на организацию туристских маршрутов.

Согласно постановлению, аттестация будет включать в себя:

а) рассмотрение представленных соискателем заявления и документов, подтверждающих его соответствие обязательным требованиям;

б) проверку знаний и навыков соискателя в соответствии с обязательными требованиями (тестирование и зачет по практическим навыкам, в том числе в природной среде на соответствующем рельефе);

в) присвоение одного из следующих квалификационных разрядов с учетом уровня подготовки, указанным в приложении № 1 к настоящему Положению:

- инструктор-проводник 3 класса - для самостоятельной работы на туристских маршрутах соответствующего вида I категории сложности, а также в составе бригады инструкторов-проводников на туристских маршрутах соответствующего вида до II категории сложности включительно;

- инструктор-проводник 2 класса - для самостоятельной работы на туристских маршрутах соответствующего вида до II категории сложности включительно, а также в составе бригады инструкторов-проводников на туристских маршрутах соответствующего вида до III категории сложности включительно;

- инструктор-проводник 1 класса - для самостоятельной работы на туристских маршрутах соответствующего вида всех категорий сложности.

Как правило, школы обучения содержат идентичную программу, которая продолжается от 20 до 25 дней.

Лицо, планирующее пройти аттестацию в качестве инструктора-проводника должен соответствовать следующим требованиям:

-прохождение профессионального обучения в качестве инструктора-проводника либо наличие среднего профессионального образования

и дополнительного профессионального образования в области, соответствующей профилю работы инструктора-проводника;

-наличие опыта работы в соответствии с характеристиками квалификации, которые содержатся в профессиональном стандарте, в качестве стажера по сопровождению туристов и обеспечению их безопасности при прохождении туристского маршрута соответствующего вида и категории сложности;

-наличие документа, подтверждающий подготовку по оказанию первой помощи;

-наличие медицинского заключения об отсутствии медицинских противопоказаний к работе в качестве инструктора-проводника;

-отсутствие неснятой или непогашенной судимости за совершение преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, иных тяжких и особо тяжких преступлений против личности, умышленной преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

Для проведения аттестации уполномоченная организация формирует комиссию. Решение об аттестации инструктора-проводника принимается большинством голосов членов комиссии, присутствующих на ее заседании. Если аттестация успешно пройдена - выдается аттестат инструктора-проводник сроком действия – 5 лет, а также нагрудная идентификационная карточка инструктора-проводника.

Наличие аттестата с присвоением соответствующей категории позволяет инструктору-проводнику оказывать услуги на туристских маршрутах, требующих сопровождения инструктором проводников, вида и категории сложности согласно присвоенной категории:

а) инструктор-проводник базовой категории – для самостоятельной работы на некатегорированных туристских маршрутах, которые включают некатегорированные локальные категорированные препятствия;

б) инструктор-проводник 1 категории – для самостоятельной работы по конкретному виду туризма на туристских маршрутах, включающих

локальные категорированные препятствия с категорией трудности 1, 1А, на туристских маршрутах 1 категории сложности, а также в составе бригады инструкторов-проводников на туристских маршрутах до 3 категории сложности включительно;

в) инструктор-проводник 2 категории – для самостоятельной работы по конкретному виду туризма на туристских маршрутах, включающих локальные категорированные препятствия категории трудности 2, 1Б, на туристских маршрутах 2 категории сложности, а также в составе бригады инструкторов-проводников на туристских маршрутах до 4 категории сложности включительно;

г) инструктор-проводник 3 категории – для самостоятельной работы по конкретному виду туризма на туристских маршрутах, включающих локальные категорированные препятствия с категорией трудности 3, 2А, на туристских маршрутах 3 категории сложности, а также в составе бригады инструкторов-проводников на туристских маршрутах до 5 категории сложности включительно;

д) инструктор-проводник 4 категории – для самостоятельной работы по конкретному виду туризма на туристских маршрутах, включающих локальные категорированные препятствия с категорией трудности 4, 2Б, на туристских маршрутах 4 категории сложности, а также в составе бригады инструкторов-проводников на туристских маршрутах до 5 категории сложности включительно;

е) инструктор-проводник 5 категории – для самостоятельной работы по конкретному виду туризма на туристских маршрутах, включающих локальные категорированные препятствия с категорией трудности 5, 3А, на туристских маршрутах 5 категории сложности, а также в составе бригады инструкторов-проводников на туристских маршрутах до 6 категории сложности включительно;

ж) инструктор-проводник международного класса (инструктор-проводник 6 категории) – для самостоятельной работы по конкретному виду

туризма на туристских маршрутах, включающих локальные категорированные препятствия с категорией трудности 6, 3Б, на туристских маршрутах 6 категории сложности, а также в составе бригады инструкторов-проводников на туристских маршрутах до 6 категории сложности включительно.

1.3 Определение термина «дополнительное профессиональное образование»

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации» статье 76 «Дополнительное профессиональное образование» понимается следующее: ДПО направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

3. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

4. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации [44].

1.4 Повышение возможностей трудоустройства

Расширение возможностей трудоустройства, сокращение периода поиска работы и обеспечение более качественной занятости во всех субъектах Российской Федерации – одна из ключевых задач программы поддержки населения. Успешность трудоустройства определяется двумя критериями: значимостью (важностью) и уровнем востребованности компетенций.

Успешное трудоустройство – успешное экономическое состязание среди прочих претендентов за трудоустройство на «хорошее» рабочее место, соответствующее полученной в ВУЗе специальности (профилю подготовки) за счет наилучшего соответствия уровня его профессиональной подготовки и личностных характеристик требованиям рабочего места и субъективным предпочтениям работодателей. Следует отметить, что успешное трудоустройство выпускников также является показателем конкурентоспособности ВУЗа [5].

1.5 Программа обучения высшего образования «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направление подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм подготавливает специалистов в сферах физической рекреации и реабилитации, оказания услуг в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма; деятельности по оздоровлению населения средствами физической культуры, спорта и туризма.

Выпускники данного образовательного направления специализируются на изучении физических, психических и функциональных возможностях человека; рекреационно-оздоровительных циклах обслуживания туристов, туристском продукте.

Могут быть трудоустроены в туристско-рекреационных комплексах, учреждениях и системах, санаторно-курортных комплексах и учреждениях, в индустрии туризма, досуга и рекреации.

Так же, специалисты РиСОТ изучают специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений; социально-культурное, экологическое, краеведческое и физическое воспитание личности; организационно-методическую, управленческую деятельность в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-курортного комплекса; здоровый образ жизни, формируемый средствами рекреации, туризма и краеведения; процесс формирования личности, ее приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям, к рекреационно-оздоровительным формам занятий, туристско-краеведческим мероприятиям и туризму [27].

2 Организация и методы исследования

2.1 Характеристика методов исследования

Среди различных методов сбора данных для исследовательских целей был выбран метод опроса и анализ литературных источников.

Анализ литературных источников играет большую роль в исследованиях, так как прежде всего они являются обобщением уже имеющейся информации. Он необходим для выявления научной разработанности вопроса, а также определения общих теоретических позиций. Нами было изучено 24 учебных пособий, 12 статей, а также Федеральный закон, положение, профессиональный стандарт и приказ. Особое внимание было уделено анализу научно-методических источников, в которых рассматривается обеспечение безопасности, как главный приоритет туристского бизнеса. Рассмотрены особенности подготовки «инструкторов-проводников» в современном мире.

Метод опроса является популярным методом исследования, поскольку не требует высоких затрат и обладает удобным сбором данных. Он является социологическим документом, который содержит взаимосвязанные вопросы по задачам исследования. Это необходимо для получения полного анализа изучаемого объекта. Мы провели анкетирование с целью уточнения интереса студентов ИФКСиТ СФУ к получению дополнительной профессии во время обучения.

2.2 Организация исследования

В контексте данной работы был проведен опрос среди студентов направлений подготовки Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, Физическая культура и Туризм Института физической культуры, спорта и туризма СФУ.

Был исследован интерес студентов к получению дополнительных профессий во время обучения в институте. Для этого мы разработали онлайн анкету на электронном ресурсе Google формы, состоящую из 12 вопросов. Анкета рассылалась лично и через старост групп всех направлений. Анкетирование проходило с 18 по 19 декабря 2021 года. Генеральная совокупность составила 319 студентов, обучающихся на очной форме трех направлений подготовки ИФКСиТ СФУ.

Также мы провели анализ литературных источников, в основном были проанализированы статьи, положения, федеральный закон, учебные пособия.

3. Заинтересованность и возможность студентов ИФКСиТ СФУ в получении дополнительных профессий

3.1 Интерес студентов ИФКСиТ СФУ к получению дополнительных профессий в сфере активного туризма

В нашем анкетном опросе, который проводился в 2021 году, приняли участие 27 студентов 1-4 курсов (Рисунок 2) ИФКСиТ СФУ следующих направлений подготовки: Физическая культура, Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, Туризм. Было опрошено из них 11 юношей, 16 девушек (Рисунок 3). Доверительная вероятность составила 85%, погрешность $\pm 14\%$. 37% опрошенных обучаются по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», 33,3% на направлении подготовки «Туризм», 29,6% - студенты направления подготовки Физическая культура (Рисунок 1).

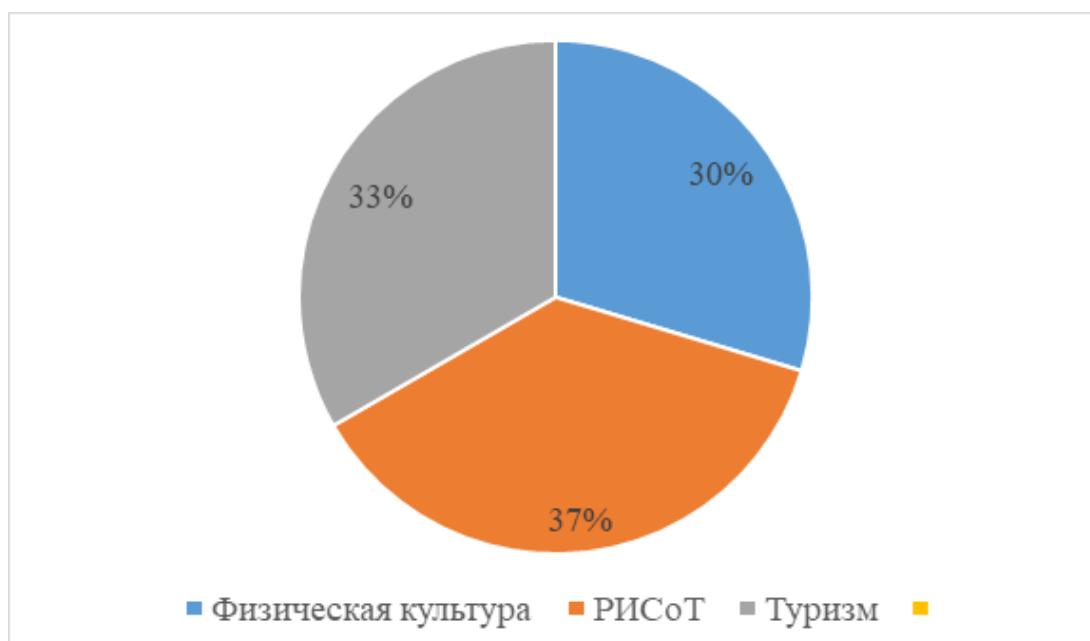


Рисунок 1 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Ваше направление обучения»

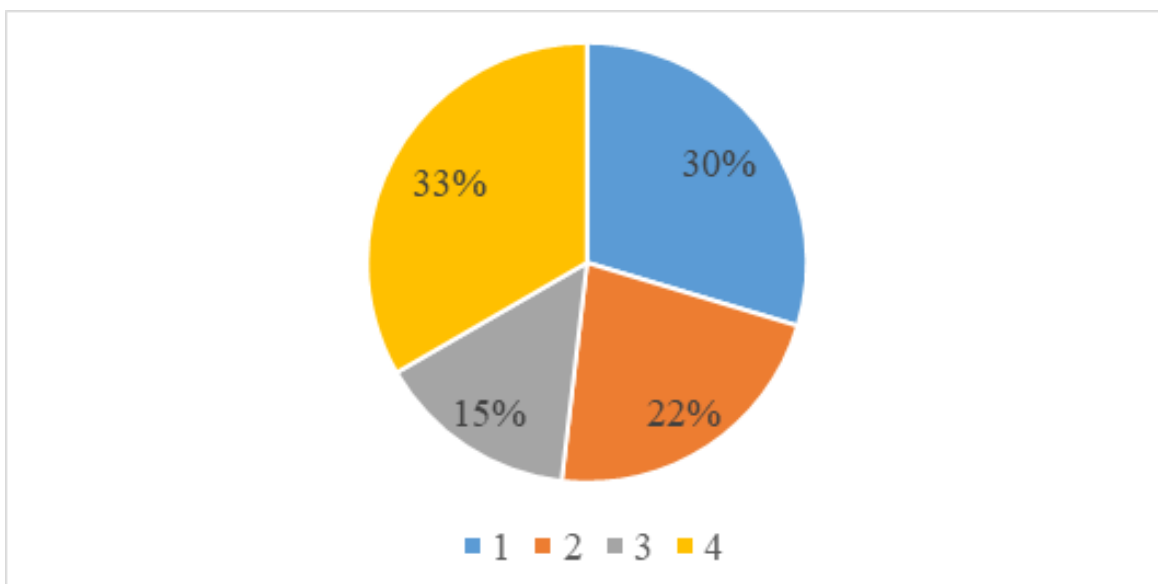


Рисунок 2 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Ваш курс обучения?»



Рисунок 3 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Вы - ...»

Результаты опроса показали следующее:

Было выявлено, что студентам наиболее интересно было бы получить квалификацию «Инструктор-проводник по пешеходному туризму» (21%), на втором месте «Инструктор-проводник по горнолыжному спорту (на подготовленных склонах)» (12%), «Инструктор-проводник по занятиям на транспортных средствах» (12%), а на третьем месте – «Инструктор-проводник

по водному спорту» (11%) и «Инструктор-проводник по велосипедному туризму» (11%) (Рисунок 4).

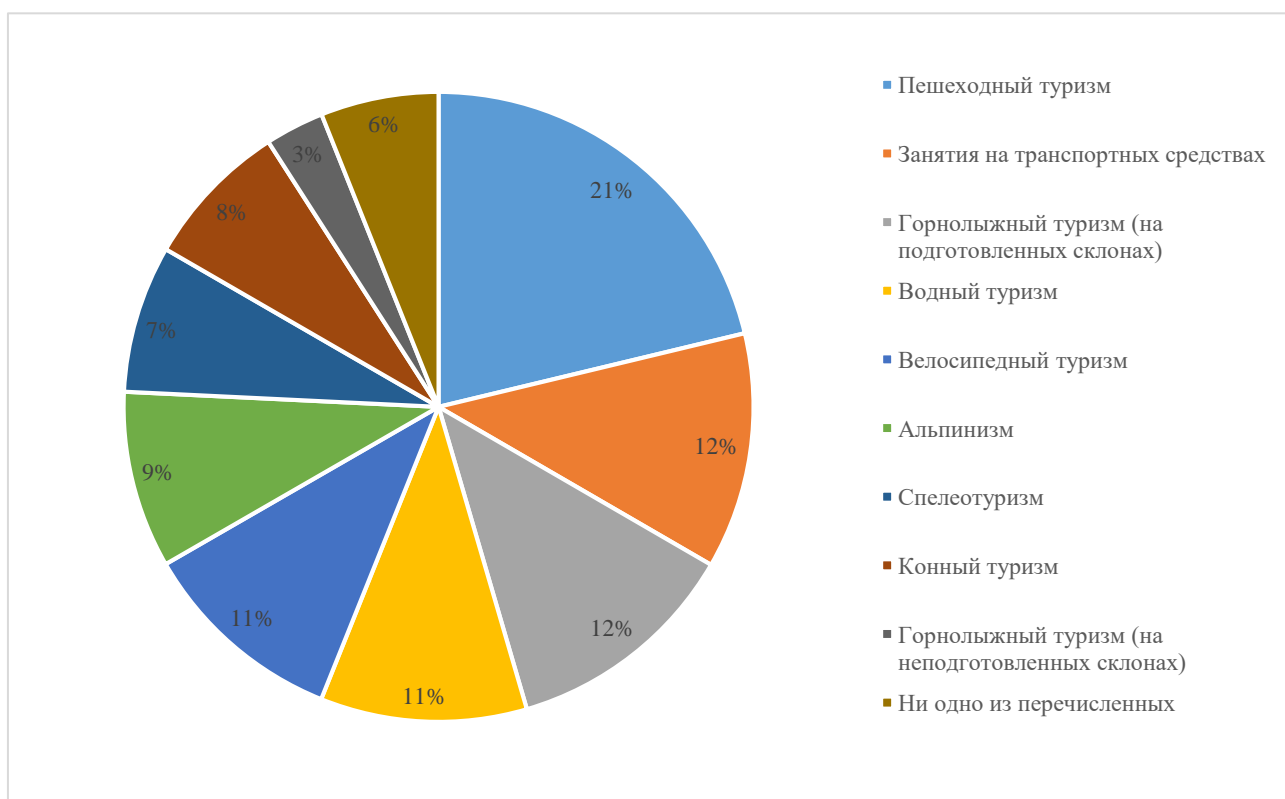


Рисунок 4 - Распределение ответов респондентов на вопрос “Какое из направлений работы инструктора-проводника вам больше всего подходит/интересно/хотели бы работать?”

Можно предположить, что студентам наиболее интересен пешеходный туризм, так как они больше слышали о нем. Он не требует больших затрат (в сравнении с горнолыжным туризмом), а также влияет то, что это самый популярный вид туризма, развивающийся во всем мире: появляется все больше маркированных маршрутов, обустроивается инфраструктура. Пешеходный туризм позволяет более подробно изучить не только свою страну, но и многие другие: там, где не проедет машина, всегда можно пройти пешком. Физическая нагрузка в этом виде туризма подходит для всех: нередко на тропах можно встретить родителей с маленькими детьми в специальных рюкзаках, а также пожилых людей.

Мы также спросили студентов о том, жили ли они когда-нибудь в походных условиях и получили следующие результаты:

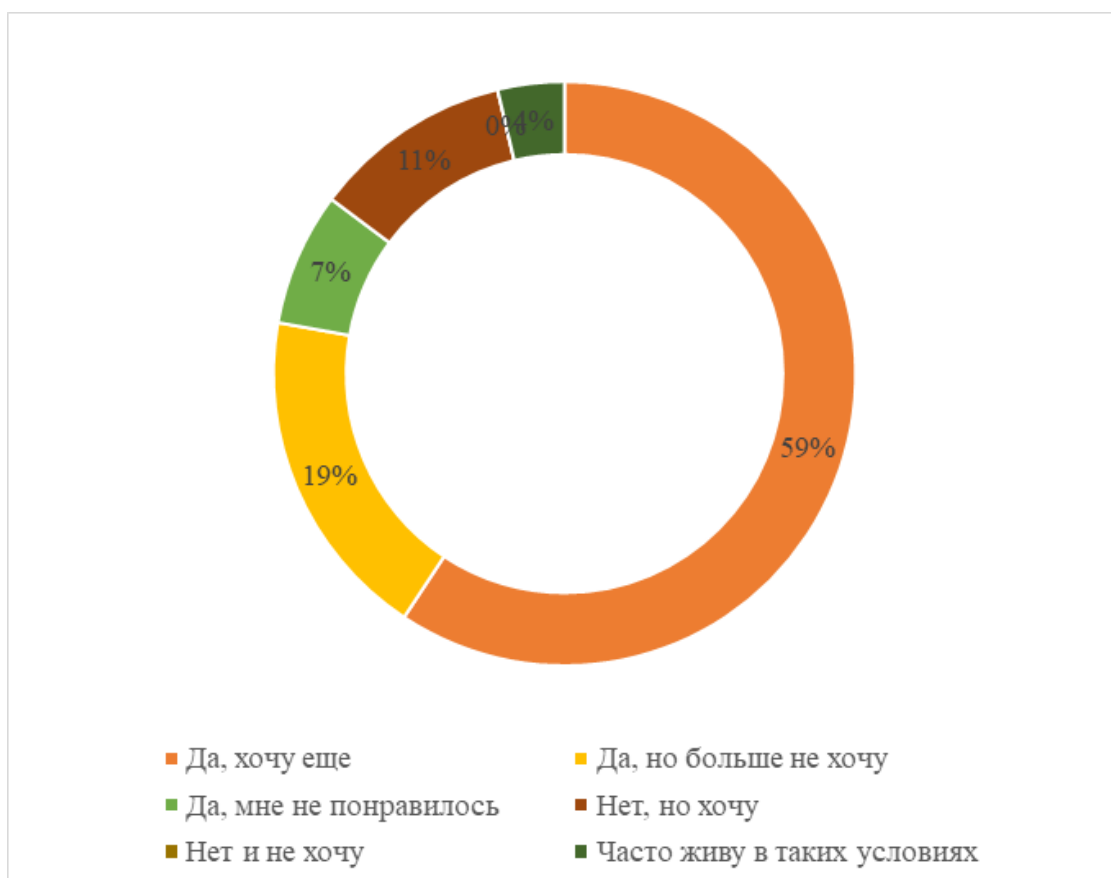


Рисунок 5 - Распределение ответов респондентов на вопрос "Бывали ли Вы когда-нибудь в походных условиях (на природе/ночевка в палатках и т.п.)"

На этом рисунке 5 видно, что большинство опрошенных (62%) были в походах и хотели бы сходить еще, 19% респондентов уже были в походе, но больше пойти не хотели бы. Так же мы спросили у студентов ИФКСиТ хотели бы они работать инструктором-проводником после окончания института, и узнали следующее:

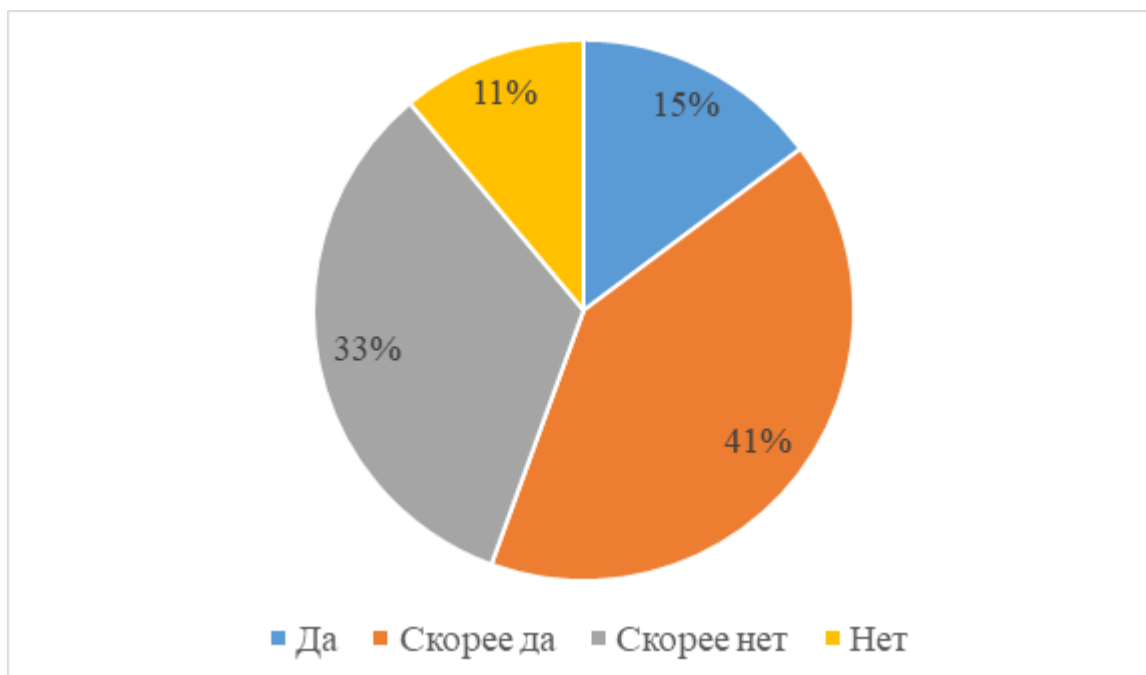


Рисунок 6 - Распределение ответов респондентов на вопрос “Хотели бы Вы работать инструктором-проводником после завершения обучения в ИФКСиТ?”

Большинство опрошенных (56%, варианты ответа “да” и “скорее да”) склоняются в положительную сторону (Рисунок 6). Стоит напомнить, что не все опрошенные обучаются на направлении, связанном с туризмом (30% респондентов проходят обучение на направлении подготовки Физическая культура).

По результатам опроса выяснено, что студенты все же заинтересованы в работе инструктора-проводника, что еще раз подтверждает актуальность нашей работы.

Немаловажным компонентом любой работы является размер заработной платы. Это также может являться мотивирующим элементом в желании работать инструктором-проводником. Мы узнали у студентов какой размер оплаты труда мог бы замотивировать пойти их работать инструктором-проводником. Результаты следующие:

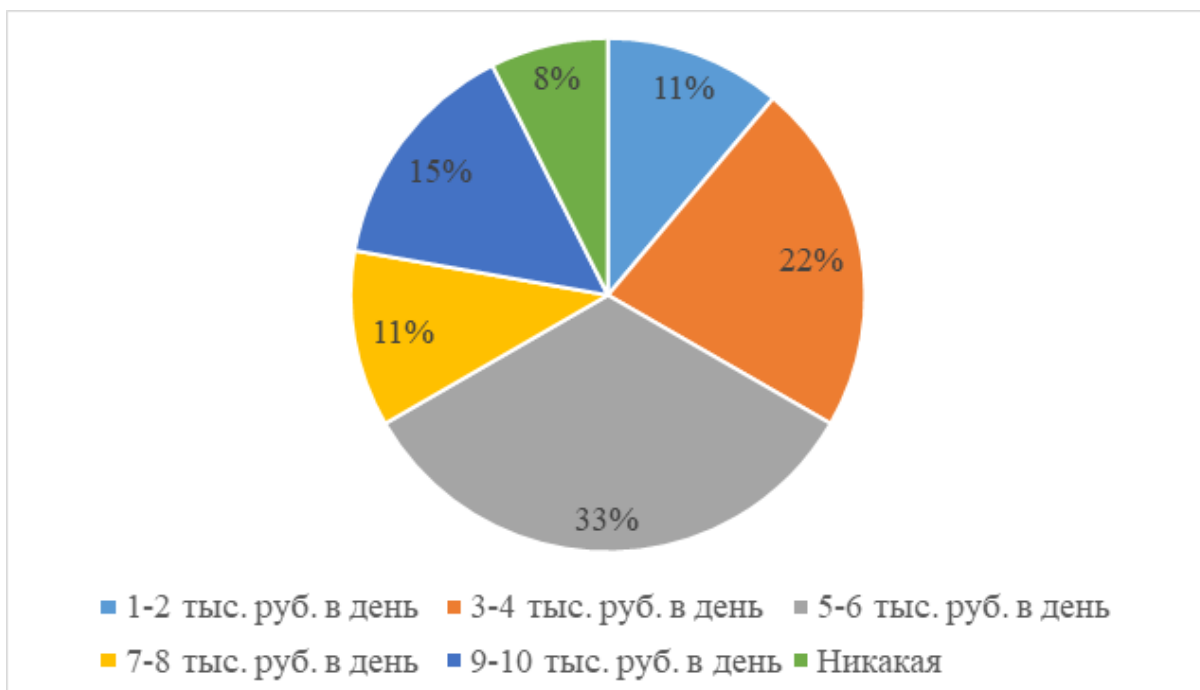


Рисунок 7 - Распределение ответов респондентов на вопрос “Какая минимальная заработная плата могла бы вас заинтересовать пойти работать инструктором-проводником?”

Большая половина (55%) респондентов хотели бы получать зарплату от 3 до 6 тысяч рублей в день (Рисунок 7). Мы также проанализировали что могло бы стать дополнительной мотивацией для тех, кто на вопрос “Хотели бы Вы работать инструктором-проводником после завершения обучения в ИФКСиТ?” ответил “нет” или “скорее нет”. И выяснили, что часть студентов (41%) ответили одинаково и хотели бы получать зарплату в 5-6 тысяч рублей в день, что может стать дополнительной областью интереса для них, остальные (59%) указали большую сумму заработной платы, или выбрали ответ «никакая».

Согласно portalу поиска работы hh.ru зарплата инструктора-проводника по России составляет от 18000 до 45000 руб. в месяц, в Москве от 35000 до 350000 руб. Центр Арктического туризма Грумант предлагают зарплату 50000-90000 тыс. руб. в месяц. В день это до 3 тыс. руб. Однако на такую работу не просто устроиться, так как нужен опыт от 3 лет.

Portal поиска работы jooble также предлагает вакансии по квалификации «инструктор-проводник» в различных видах туризма. Минимальную зарплату

предлагают «инструктору-экскурсоводу» - 15000 руб., а максимальная здесь - инструктор по горнолыжному спорту - 200000 руб. За день это получается от 500 до 6 тысяч рублей.

Также стоит учесть, что в сфере активного туризма бывает работа, в которой платится за один поход фиксированная сумма, то есть это не постоянная работа. Эту работу стоит рассматривать как дополнительный заработок.

Соответственно, в целом заработную плату от 3 до 6 тысяч руб. в день получать возможно, сегодня это является минимальной заработной платой при условии постоянной работы.

Из следующего же вопроса мы выяснили, что может оттолкнуть студентов от решения работать инструктором-проводником.



Рисунок 8 - Распределение ответов респондентов на вопрос “Какая причина может оттолкнуть Вас от решения работать инструктором-проводником”

И выяснили, что как раз низкая оплата труда отталкивает больше всего (63%).

На 2 и 3 месте следующие причины: сезонность работы (44,4%) и сомнения, что справятся с такими непростыми условиями работы(37%). Действительно, работа иногда является сезонной, нет постоянного трудоустройства, однако респонденты скорее всего не учли, что сезонность относится к России, но ведь можно работать в других странах, где сезон длится целый год. Думаю, что неуверенность, что справятся связана с малым опытом работы в сфере активного туризма и большой ответственностью (Рисунок 8).



Рисунок 9 - Распределение ответов респондентов на вопрос “Что бы могло бы Вас мотивировать пойти работать инструктором-проводником?”

На предмет заинтересованности респондентов работать инструктором-проводником главными мотивами являются: высокая оплата труда (81,5%), интерес к работе (70,4%) и работа за границей (66,7%). Также многие

опрошенные студенты отметили положительными моментами работу вне офиса (59,3%), возможность путешествовать благодаря разнообразию маршрутов и работу с иностранцами (Рисунок 9).

Из 2 крайних диаграмм можно сделать вывод, что главный мотив это заработок. Саму по себе работу студенты считают интересной и привлекательной, но хотели бы получать соответствующий размер оплаты труда за все риски и трудности походных условий.

Так как опрошенные респонденты являются студентами, то вопрос лишних денежных трат является острым, мы решили узнать у студентов готовы ли они заплатить за получение квалификации «инструктор-проводник». Результаты представлены на рисунке 10:

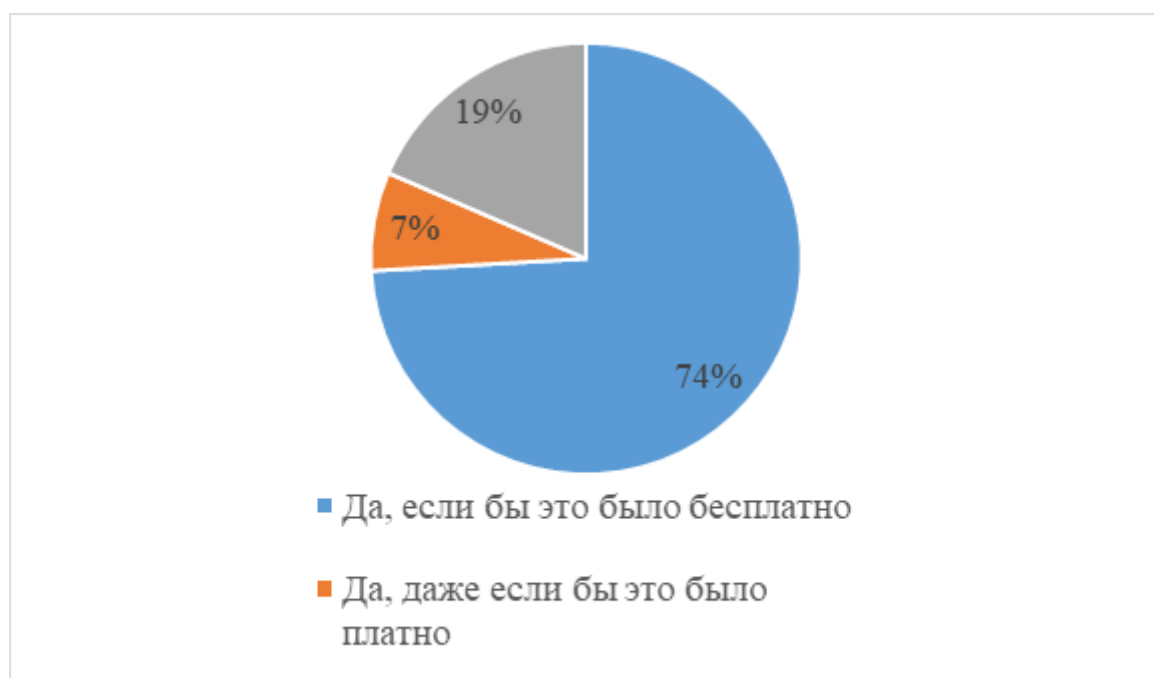


Рисунок 10 - Распределение ответов респондентов на вопрос “Хотели бы Вы получить дополнительную профессию – «Инструктор-проводник» во время обучения в ИФКСиТ? Обучение минимум 256 часов”

Большинство опрошенных (74%) заинтересованы в получении такой квалификации, но лишь 7% готовы заплатить за обучение.

Мы также уточнили этот вопрос напомнив о том, что это окупается и узнали у студентов какую стоимость обучения считают приемлемой для себя.

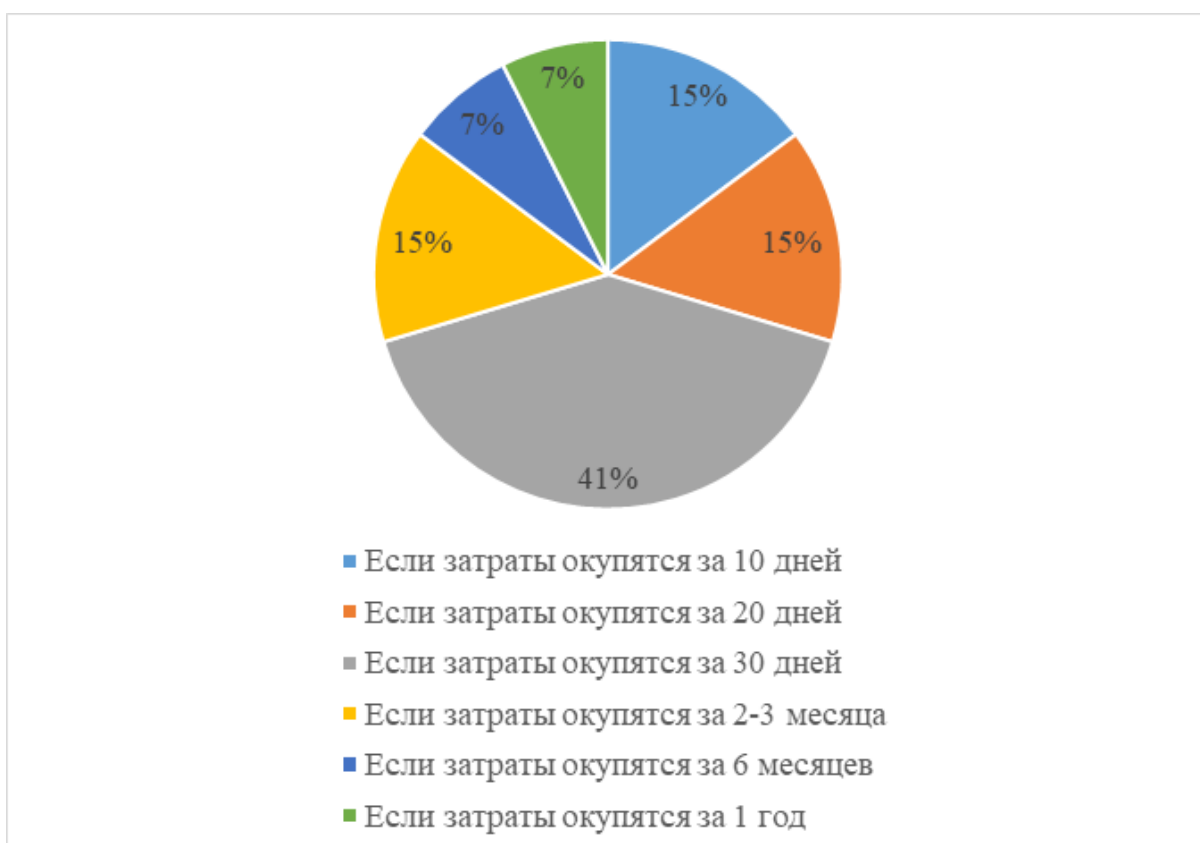


Рисунок 11 - Распределение ответов респондентов на вопрос “Какую стоимость обучения по дополнительной профессии вы считаете приемлемой для себя?”

Выясняли, что многие студенты (41%) ответили одинаково, и готовы пройти обучение если оно окупится за 30 дней (Рисунок 11). Еще 15% могли бы обучаться, если бы окупилось за 20 дней, другие 15% - за 2-3 месяца.

Мы также узнали у студентов какую бы еще дополнительную профессию они хотели получить во время обучения.



Рисунок 12 - Распределение ответов респондентов на вопрос “Какую дополнительную профессию Вы бы хотели получить во время обучения в ИФКСиТ?”

Большая часть опрошенных (65%) не заинтересована в получении дополнительной профессии. Одинаковое количество опрошенных студентов (8%) хотели бы получить дополнительную профессию «инструктор-проводник по конному туризму», «тренер» и «гид-переводчик». По 1 студенту (4%) желали бы получить такие дополнительные профессии, как массажист и фронтенд-разработчик. Так же один студент (4%) не думал об этом вопросе (Рисунок 12).

И так, по результатам опроса можно сделать вывод, что студенты ИФКСиТ СФУ хотели бы получить дополнительную профессию «Инструктор-проводник» во время основного обучения, а наиболее популярным стал вид туризма «Пешеходный туризм и трекинг». Можно предположить, что студенты понимают, что такая профессия могла бы повысить их шансы на более скорое и успешное трудоустройство, поскольку это может повысить интерес работодателя к ним.

В нашем исследовании мы рассмотрели возможность внедрения в основную программу обучения РиСОТ получение дополнительной, наиболее близкой профессии «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу».

3.2 Компетенции, формируемые по программе обучения РиСОТ и дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу»

Поскольку получение дополнительных профессий, повышение квалификации является платной услугой и затрачивает дополнительное время, нашей задачей стало изучение и сравнение учебных планов, а также компетенций, которые получает одни и вторые студенты, результатов обучения и поиск таких решений, которые позволили бы наименее затратно внедрить получение дополнительной профессии.

В данной таблице 1 мы сопоставили компетенции и получили следующие результаты:

Таблица 1 – Компетенции, получаемые в ДПППП «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу» и по программе обучения РиСОТ

Компетенция в ДПППП «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу»	Общепрофессиональные компетенции выпускников РиСОТ
А/01.5 Разработка и планирование маршрута при занятиях	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической

Продолжение таблицы 1

<p>Компетенция в ДППП «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу»</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции выпускников РиСОТ</p>
<p>пешеходным туризмом и трекингом;</p>	<p>культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> <p>ОПК-10. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</p> <p>ОПК-13. Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p> <p>ОПК-15. Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p>

Окончание таблицы 1

<p>Компетенция в ДППП «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу»</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции выпускников РиСОТ</p>
<p>А/02.5 Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом;</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-6. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>
<p>А/03.5 Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях пешеходным туризмом и трекингом.</p>	<p>ОПК-6.3 Оказывает первую доврачебную помощь, правильно использует средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты</p>

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что 2 из 3 компетенций получаемые в программе профессиональной переподготовки совпадают с компетенциями, получаемыми по программе обучения РиСОТ. Для того чтобы выровнять получаемые компетенции у РиСОТ необходимо ввести в одну из дисциплин раздел обучения по проведению работ во время аварийных ситуаций.

3.3 Учебные дисциплины в программе обучения РиСОТ и в дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу»

Мы также сопоставили учебные планы для того чтобы увидеть в каких дисциплинах РиСОТ изучаются учебные модули программы профессиональной переподготовки. Результаты в таблице 2 следующие:

Таблица 2 – Сравнение учебных модулей

Наименований модулей (дисциплин)	Наименование модулей (курсов) в ДППП	Учебная дисциплина, изучающая модуль у РиСОТ
Разработка и планирование маршрута в пешеходном туризме и трекинге	Виды, формы и основные тренды в активном туризме	Технологии разработки туристского продукта (Разделы: Основы туристской деятельности в России. Технологические особенности разработки турпродукта); Основы СОТ (Раздел: Техника движения и преодоления препятствий)

Продолжение таблицы 2

Наименований модулей (дисциплин)	Наименование модулей (курсов) в ДППП	Учебная дисциплина, изучающая модуль у РиСОТ
	Правовые основы и стандартизация деятельности инструктора-проводника	Правовые основы профессиональной деятельности; Технологии разработки туристского продукта (Раздел: Основы правового регулирования туристской деятельности в России)
	Классификация туристских маршрутов и требуемый уровень подготовленности инструктора-проводника	Основы СОТ (Разделы: Техника движения и преодоления препятствий, Организация, подготовка и проведение СП)
	Технология разработки и планирования маршрута	Технологии разработки туристского продукта (Технологические особенности разработки турпродукта); Основы СОТ (Раздел: Организация, подготовка и проведение СП)

Продолжение таблицы 2

Наименований модулей (дисциплин)	Наименование модулей (курсов) в ДППП	Учебная дисциплина, изучающая модуль у РиСОТ
	<p>Сбор и анализ информации о физико-географических и социально-культурных особенностях района маршрута</p>	<p>Краеведение (Раздел: Влияние географического положения края на социально-экономическое развитие); География рекреационных систем и туризма (Раздел: Рекреационное и туристское районообразование и районирование. туристские центры: понятие, типология и методика оценивания)</p>
	<p>Оценка рисков предполагаемого маршрута. Разработка плана действий при возникновении чрезвычайной ситуации или несчастном случае в группе</p>	<p>Теория и методика спортивного туризма (Раздел: Теория и методика пешеходного и горного туризма); основы спортивно-оздоровительного туризма (Раздел: Обеспечение безопасности похода)</p>

Продолжение таблицы 2

Наименований модулей (дисциплин)	Наименование модулей (курсов) в ДППП	Учебная дисциплина, изучающая модуль у РиСОТ
	Регистрация группы в аварийно-спасательных службах	Теория и методика спортивного туризма (Раздел: Теория и методика пешеходного и горного туризма); основы спортивно- оздоровительного туризма (Раздел: Обеспечение безопасности похода)
	Разработка списков необходимого личного и общественного снаряжения и его проверка перед выходом на маршрут. Подготовка снаряжения необходимого для обеспечения безопасности группы	Теория и методика спортивного туризма (Теория и методика пешеходного и горного туризма); Основы спортивно- оздоровительного туризма (Организация, подготовка и проведение СП. Снаряжение. Продукты.)

Продолжение таблицы 2

Наименований модулей (дисциплин)	Наименование модулей (курсов) в ДППП	Учебная дисциплина, изучающая модуль у РиСОТ
	Составление походной раскладки продуктов, меню питания, питьевого режима с учетом предпочтений клиентов, специфики приготовления пищи и водообеспечения в походных условиях	Основы спортивно-оздоровительного туризма (Разделы: Снаряжение. Продукты, Питание в походе.)
	Инструктаж клиентов по правилам безопасности перед выходом на маршрут	Теория и методика спортивного туризма (Раздел: Обеспечение безопасности похода.)
	Планирование связи на маршруте. Создание системы коммуникации внутри группы, группы и базового лагеря, группы и службы спасения до начала путешествия	Теория и методика спортивного туризма (Раздел: Обеспечение безопасности похода.)

Продолжение таблицы 2

Наименований модулей (дисциплин)	Наименование модулей (курсов) в ДППП	Учебная дисциплина, изучающая модуль у РиСОТ
Сопровождение и обеспечение безопасности в пешеходном туризме и трекинге теория и методика спортивного туризма	Сопровождение клиентов во время пешеходных путешествий. Выбор оптимальной тактики и техники прохождения маршрута в зависимости от потенциальных опасностей. Виды страховки при преодолении препятствий	Теория и методика спортивного туризма (Раздел: Техника движения и преодоления препятствий.)
	Ориентирование на местности, выбор оптимального пути, оптимального темпа передвижения и режима отдыха	Теория и методика спортивного туризма (Раздел: Техника движения и преодоления препятствий.); Общая и специальная гигиена (Раздел: Гигиенические основы спортивной тренировки)
	Коммуникация, оказание помощи, консультирование и инструктирование клиентов во время путешествия	Основы медицинских знаний; Теория и методика спортивного туризма

Продолжение таблицы 2

Наименований модулей (дисциплин)	Наименование модулей (курсов) в ДППП	Учебная дисциплина, изучающая модуль у РиСОТ
	Психология малых групп. Основы конфликтологии	Социальная психология (Разделы: Социальная психология групп, Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Проблемы регулирования социально- психологических явлений.)
	Методика подачи познавательной информации на маршруте	Экскурсоведение (Разделы: Методика организации и проведения экскурсии, Особенности работы с группой)
	Обустройство бивуаков и мест отдыха на маршруте. Принятие мер по минимизации негативного воздействия на природу	Основы спортивно- оздоровительного туризма (Раздел: Привалы и ночлеги)
	Приготовление и организация приема пищи и питьевой воды	Основы спортивно- оздоровительного туризма (Раздел: Питание в походе)

Продолжение таблицы 2

Наименований модулей (дисциплин)	Наименование модулей (курсов) в ДППП	Учебная дисциплина, изучающая модуль у РиСОТ
	Анимация на бивуаке	Анимация в туризме (Раздел: Особенности и формы работы с туристами разных возрастных категорий. Классификация анимационных программ в туризме; Технология создания и реализации анимационных программ)
	Работа с группой после завершения маршрута	Основы менеджмента рекреации и туризма (Раздел: Технологические особенности разработки турпродукта)
Проведение работ во время аварийных ситуаций в пешеходном туризме и трекинге	Оказание первой помощи пострадавшему, контроль его состояния, оказание психологической поддержки	Основы медицинских знаний (Раздел: Неотложные состояния.), Психология (Раздел: Психология общения и межличностные отношения); Основы СОТ (Раздел: Медицинское обеспечение походов)

Окончание таблицы 2

	Формирование аптечки первой помощи	Основы СОТ (Раздел: Медицинское обеспечение походов)
	Транспортировка и эвакуация пострадавшего силами группы с использованием подручных средств	Основы медицинских знаний, Основы СОТ
	Решение ситуационных задач	Основы медицинских знаний, Основы СОТ

Вновь можно заметить, что у блока «Проведение работ во время аварийных ситуаций в пешеходном туризме и трекинге» меньше всего сходств с учебным планом РиСОТ.

3.4 Рекомендации по включению программы ДПО в основную образовательную программу РиСОТ

Сегодня высшие учебные заведения стоят с одной стороны перед прежними, основными задачами, а с другой – система вносит корректировки и переориентируется с понятий принципов оценки результатов «подготовленность», «образованность» на новые понятия – «компетенция», «компетентность» обучающихся. Да, университеты все так же занимаются подготовкой высококвалифицированных специалистов, обладающих мобильностью в решение поставленных задач, способных принимать осознанные решения, быть ответственными за свое саморазвитие и самосовершенствование. Однако теперь, в образовательный процесс так же необходимо внедрять инновационные технологии, которые позволят будущим

работникам не только обладать знаниями, но и успешно применять их на практике, то есть быть профессионально компетентными.

Программа высшего образования «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» подготавливает рабочие кадры для решения тренерских, педагогических, рекреационно-оздоровительных, организационно-методических, организационно-управленческих, научно-исследовательских задач профессиональной деятельности [27]. В нашем исследовании мы рассмотрели образовательную программу с целью ее дополнения, ради того, чтобы бакалавры, могли быть конкурентоспособны на рынке труда, благодаря своим компетенциям ставились в приоритет у работодателя, и в целом получали не только фундаментальную базу знаний, но и имели профессию по окончании института.

За почти 120-летний период развития спортивно-оздоровительного туризма в России он стал социально-значимым общероссийским видом спорта и социальным явлением. За эти годы создана отечественная школа подготовки спортсменов мирового уровня, тренерских и судейских кадров, сформирована система организационно-методического руководства развитием туризма как неотъемлемой части сферы физической культуры и спорта. На территории России спортивный туризм находится в условиях интенсивного развития, мы в этой сфере являемся ведущей державой мира. Ежегодно проводится более 50 спортивных мероприятий Всероссийского уровня. За последние 20 лет отечественный туризм вышел за пределы России, не уступая мировым достижениям профессиональных западных спортсменов, а зачастую превосходит их, создавая России имидж сильнейшей спортивной страны. Российские спортсмены имеют выдающиеся спортивные достижения по прохождению маршрутов мирового уровня и пользуются заслуженным авторитетом [25, 40, 41].

Известно, что туризм в России является важной составной частью государственной социально-экономической политики России, а спортивно-оздоровительный туризм (СОТ) — самостоятельная и социально-

ориентированная сфера, образ жизни значительной прослойки общества. Не менее известно, что именно СОТ является эффективным средством духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе, взаимопонимания и взаимоуважения между народами и нациями. Особо следует отметить сферу детско-юношеского и молодежного туризма, в которую вовлечены миллионы детей и учащейся молодежи. Только туристско-краеведческую образовательную деятельность в настоящее время осуществляют около 400 центров, станций юных туристов и 2000 Домов, Дворцов творчества детей и юношества. Ежегодно в РФ организуется около 6500 профильных лагерей туристско-краеведческой направленности. При этом все больше участников этих лагерей составляют дети с различными отклонениями здоровья [3].

В сфере детско-юношеского туризма России в настоящее время работают около 11 000 методистов и инструкторов, однако, по разным экспертным оценкам, практически каждый третий-четвертый из них не имеет высшего педагогического или туристского образования. Обеспечение отрасли туризма ведется различными специалистами («Финансы и кредит», «Управление персоналом», «Маркетинг», «Экономика», «Связи с общественностью», «Коммерция», «Менеджмент организации», «Менеджмент», «Социально-культурный сервис и туризм», «Туризм», «Экономика и управление», «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», «География», «Юриспруденция», «Природопользование» и др.) [10]. Однако в образовательных программах этих специальностей нет предметов, которые направлены на получение комплексных знаний и практических умений, направленных на освоение: технологий туристско-краеведческой деятельности; технологий рекреативно-оздоровительного характера; методов организации и проведения рекреативных форм занятий различной направленности, а также различных видов спортивно-оздоровительного туризма на индивидуальном и групповом уровнях; опыта практической деятельности по созданию и проведению (организации и продвижению) циклов индивидуальной и групповой

рекреативно-оздоровительной туристской деятельности; не рассматриваются этнопсихологические и этно-социальные аспекты организации рекреации, отдыха и восстановления; отсутствуют также медико-биологические и педагогические дисциплины с ориентацией на рекреационно-оздоровительную и туристскую группу; отсутствуют дисциплины, ориентированные на социально-психологическое воспитание личности средствами и методами туризма и рекреации. На теоретическом и практико-методическом уровне отсутствует четкое представление о наборе и содержании дисциплин, необходимых для профессиональной подготовки туристских кадров по рекреационно-оздоровительной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ввиду этого рабочая группа под руководством профессора С. А. Гониянца разработала ГОС ВПО 032103.65 — «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Стандарт был утвержден Минобрнауки 27 декабря 2005 г., но подготовка кадров велась с 2000 г. по экспериментальному стандарту. Именно специалисты, получившие профессиональные знания и прошедшие обучение по направлению РиСОТ могут стоять во главе организации туристской отрасли.

Однако мы считаем, что введение получения дополнительной профессии «Инструктор-проводник» позволит на выпуске из института получать специалистов с более качественными теоретическими и практическими знаниями. 1 июня 2022 года Правительство РФ выпустило новое постановление № 1003 «Об утверждении Положения об аттестации инструкторов-проводников», в котором сказано, что к получению квалификации «Инструктор-проводник» допускаются лица, имеющие опыт прохождения туристских маршрутов и восхождений, соответствующих требованиям для присвоения второго спортивного разряда или выше по видам спорта «Спортивный туризм» или «Альпинизм», в качестве руководителя или участника. Таким образом, институт сможет привлечь абитуриентов из школ спортивного туризма, которые уже имеют опыт туристской деятельности и хотели бы получить обязательную квалификацию «инструктор-проводник», а также высшее образование в области

туризма. Такие специалисты смогут получать знания не только в области организации спортивных походов, но и профессиональные, универсальные знания об оказании первой медицинской помощи, действиях в аварийных ситуациях, умения в создание и продвижение турпродукта, знания в сфере информационных технологий, об особенностях в работе с туристами, обеспечить себе карьерный рост и развитие отрасли.

Мы считаем, что введение получения дополнительной профессии не будет многозатратно, поскольку темы модулей в образовательных программах по большей части совпадают. Для полного охвата программы профессиональной переподготовки в учебную программу РиСОТ необходимо ввести раздел об изучении проведения работ во время аварийных ситуаций в пешеходном туризме и трекинге.

Также, ввиду необходимости усложнения практической части, программа обучения нуждается в введение практики с прохождением категорийных походов (не меньше 2 категории), поскольку это является обязательным условием для допуска к итоговой аттестации. Студенты обязаны иметь опыт прохождения поход второй категории или выше по видам спорта «Спортивный туризм» или «Альпинизм», в качестве руководителя или участника.

Стоит также учесть, что так как система образования пришла к формированию компетенций в обучении, как к результату обучения существует нестыковка. В настоящее время одной из основных проблема организации учебного процесса студентов вузов, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме, является отсутствие научно-обоснованной методики формирования профессиональных компетенций средствами интеллектуальной подготовки, что свидетельствует о наличии ряда устойчивых противоречий между реальной организацией занятий, не в полной мере учитывающих особенности будущей профессиональной деятельности специалистов по рекреации и туризму, и необходимостью внедрения современных технологий активного обучения, обеспечивающих всестороннее развитие личности и достижение должного уровня педагогического мастерства [16].

Общеизвестно, что современные технологии обучения достаточно многообразны, и одним из наиболее популярных подходов, сочетающих теорию и практику, следует считать квест-технологии, которые в настоящее время широко применяются в различных областях знаний [19]. В исследовании Смоленского государственного университета спорта о проблемах формирования профессиональных компетенций у студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» выяснено, что более 40% опрошенных студентов считают внедрение квест-технологий средством повышения интереса к занятиям, что сможет повысить качество подготовки специалистов на основе учёта особенностей их будущей профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В нашем исследовании было определено понятие «инструктор-проводник», а также требования к получению квалификации. Согласно Федеральному закону - инструктор-проводник - лицо, прошедшее аттестацию, сопровождающее туристов (экскурсантов) и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов, требующих специального сопровождения. Таким образом можно сказать, что это человек, который обеспечивает безопасное пребывание туристов в условиях похода.

К прохождению аттестации допускаются физические лица обладающие знаниями и умениями по видам и категориям сложности туристских маршрутов, соответствующих профилю работы инструктора-проводника, имеющие опыт прохождения туристских маршрутов и восхождений, соответствующих требованиям для присвоения второго спортивного разряда или выше по видам спорта «Спортивный туризм» или «Альпинизм», в качестве руководителя или участника.

2. Так как студенты ИФКСиТ СФУ могут получить данную дополнительную квалификацию, мы выяснили – заинтересованы ли они в этом. И можем сказать, что да, больше половины опрошенных хотели бы получить дополнительную профессию «инструктор-проводник» во время обучения, расширить свои знания и повысить свою значимость на рынке труда.

3. Возможность получения дополнительной профессии в рамках основного обучения в ВУЗе может позволить студентам расширить диапазон знаний, которые сделают их более востребованными специалистами на рынке труда, а так же поможет студентам быстрее найти место работы, поскольку у них уже будет профессия и дополнительные курсы проходить не придется.

На примере образовательной программы «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» мы выяснили, что существует не многозатратная

возможность внедрения получения дополнительной профессии в рамках основного обучения, поскольку сама программа РиСОТ является фундаментальной базой умений и навыков для присвоения квалификации «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абабков, Ю. Н. Маркетинг в туризме : учебник / Ю. Н. Абабков, М. Ю. Абабкова, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 214 с.
2. Агешкина, Н. А. Основы турагентской и туроператорской деятельности : учебное пособие / Н.А. Агешкина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 567 с.
3. Александрова, А. Ю. География туристских потоков в Российской федерации: статистика, тренды, проблемы / А.Ю. Александрова // Наука. Инновации. Технологии. – 2017. -№1. – С. 95-108.
4. Андреев, В. Д. Организация и методика риск-ориентированного аудита в туризме : учебное пособие / В. Д. Андреев. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. – 392 с.
5. Артемина, К. Ю. Оценка успешности трудоустройства выпускников вузов в условиях реализации компетентностного подхода: методический аспект / К. Ю. Артемина, Л. Г. Миляева // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № Т15. – С. 2561-2565. – EDN VVEMMJ.
6. Алексеева О. В. Организационно-педагогические условия подготовки специалистов по активным видам туризма в вузе : дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2004. 24 с.
7. Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 190 с.
8. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма : учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько ; под ред. Е.И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 383 с.
9. Безопасность в туризме : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. – Орел : МАБИВ, 2020. – 118 с.

10. Бизнес-планирование в туризме : учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» / под общ. ред. Т. В. Харитоновой, А. В. Шарковой. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К, 2021. – 310 с.

11. Богданов, Е. И. Экономика отрасли туризма : учебник / Е. И. Богданов, Е. С. Богомолова, В. П. Орловская ; под ред. проф. Е. И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 318 с.

12. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 256 с.

13. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 165 с.

14. Быстров, С. А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой : учебное пособие / С. А. Быстров. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. – 400 с.

15. Баранов Е. И. Дидактический комплекс подготовки менеджеров спортивного туризма в туристском вузе : дис. ... канд. пед. наук. Сходня, Моск обл., 2002. 152 с.

16. Воронов Ю.С. Основы интеллектуальной подготовки в спортивном ориентировании / Ю.С. Воронов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 9 (163). – С. 63–67.

17. Воронов Ю.С. Основы применения средств спортивного ориентирования в учебном процессе студентов вузов, обучающихся по профилю подготовки «Спортивно-оздоровительный туризм» / Ю.С. Воронов, Д.В. Губа // Материалы IV круглого стола научного совета по физической культуре и спорту

отделения образования и культуры РАО: материалы Межд. науч.-прак. конф.– Москва : РАО, 2021. – С. 23–29.

18. Ветитнев, А. М. Олимпийский туризм: организационно-экономические аспекты и влияние на принимающую дестинацию : монография / А.М. Ветитнев, Н.В. Бобина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 227 с.

19. Губа Д.В. Основы применения квест-технологий в учебном процессе студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» / Д.В. Губа, Ю.С. Воронов // Спортивно-педагогическое образование. – 2021. – № 1. – С. 33–38

20. Дехтярь Г. М. Профессиональная подготовка студентов по основам безопасности в туризме : дис. ... канд. пед. наук. Сходня, Моск. обл., 2001. 135 с.

21. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу» [Электронный ресурс] URL: https://vk.com/doc4756182_638436379?hash=xztlv9PBP0YA4r9AZ8XWUNDSNN1oZoHlIRCAwsBaZDT&dl=VfXVK820UibosqTTi3Bl8SRGJgWVVZAtxtGjj2faocH

22. Положение о системе подготовки кадров для спортивного туризма Российской Федерации по группе дисциплин «Маршрут». Ред. с доп. и изм., утв. на съезде ФСТР (14–15.12.2013 г.). URL: http://www.tssr.ru/main_kadry/1579/

23. Электронный сайт Министерства образования Российской Федерации URL: <http://www.минобрнауки.рф.> ФГОС

24. Положение о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации по группе дисциплин «Маршрут».

25. Панова, А. В. Статистика туризма : учебное пособие / А.В. Панова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 248 с.

26. Павлов, Е. А. Подготовка кадров для сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в рамках федеральных государственных

образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения / Е. А. Павлов, С. А. Гониянц // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2014. – Т. 8. – № 1. – С. 12-18. – DOI 10.12737/2666. – EDN RXAFTZ.

27. Приказ от 9 февраля 2016 г. n 90 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата)

28. Пахомова, О. М. Стандартизация и контроль качества туристских услуг : учебное пособие / О.М. Пахомова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 135 с.

29. Пищулов, В. М. Менеджмент в сервисе и туризме : учебное пособие / В.М. Пищулов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 284 с.

30. Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 256 с.

31. Покровский, Н. Е. Туризм: от социальной теории к практике управления : учебное пособие / Н. Е. Покровский, Т. И. Черняева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. — 424 с.

32. Практика активного туризма : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2020. — 149 с.

33. Приказ от 29 сентября 2017 года N 702н Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-проводник" [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/542609034?marker=7DM0KC>

34. Постановление Правительства РФ от 1 июня 2022 г. № 1003 "Об утверждении Положения об аттестации инструкторов-проводников" [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/404786327/#friends>

35. Проблемы формирования профессиональных компетенций у студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" / Н. А. Данченкова, В. В. Воронова, К. Н. Ефременков,

А. А. Бескостова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 4(206). – С. 103-108. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.4.p103-108. – EDN VLXBHY.

36. Приказ от 19 сентября 2017 г. № 943 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» [Электронный ресурс] url: <https://fgos.ru/fgos/fgos-49-03-03-rekreaciya-i-sportivno-ozdorovitelnyy-turizm-943/>

37. Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций : учебник и практикум для вузов / Т. В. Рассохина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 210 с.

38. Скобкин, С. С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 442 с.

39. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 157 с.

40. Сазонов, И.Ю. Теоретико-методологические аспекты профессионального воспитания студентов вуза физической культуры / И.Ю. Сазонов, А.М. Кузьмин, И.В. Тарасевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 4. – С. 60–62.

41. Скачков Юрий Анатольевич, Шеманаев Владимир Кириллович, Шулико Юрий Владимирович Обоснование профессиональной направленности процесса подготовки специалистов (бакалавров, магистров) физической культуры, обучающихся по профилю «Спортивно-оздоровительный туризм» // Ученые записки университета Лесгафта. 2014. №3 (109). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-professionalnoy-napravlenosti-protssessa-podgotovki-spetsialistov-bakalavrov-magistrov-fizicheskoy-kultury>

42. Стеблецов, Е.А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е.А. Стеблецов, Ю.С. Воронов, В.В. Севастьянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 195 с.

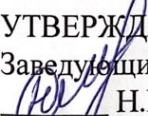
43. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / 39. Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 195 с.

44. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 76. Дополнительное профессиональное образование [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/18ecc06c654c0f2e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615/

45. Федеральный Закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» с изм. 2016 г.

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

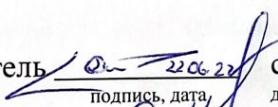
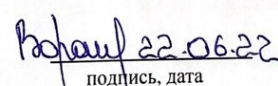
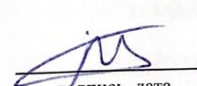
Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Н.В. Соболева

« 24 » июня 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТРУДОУСТРОЙСТВА БАКАЛАВРОВ

Научный руководитель	 подпись, дата 22.06.22	ст. преподаватель должность, ученая степень	Лочехин А.В. инициалы, фамилия
Научный консультант	 подпись, дата	к.п.н., доцент должность, ученая степень	Соболева Н.В. инициалы, фамилия
Выпускник	 подпись, дата 22.06.22		Ворошилова А.В. инициалы, фамилия
Нормоконтролер	 подпись, дата		Сагды О. Б инициалы, фамилия

Красноярск 2022