

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарный институт

Кафедра истории России, мировых и региональных цивилизаций

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой

_____ Д. Н. Гергилев
подпись

«_____» _____ 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

46.03.01 – История

**Ученицы Красноярской женской гимназии:
численность и состав (в начале XX в.)**

Руководитель	_____	к.и.н., доцент	Т. Г. Карчаева
	подпись, дата		
Студент	_____		С. А. Королева
	подпись, дата		

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Система женского образования в начале XX в.....	15
1.1. Женское образование в России и Сибири в начале XX в.	15
1.2. Руководство, материальные и финансовые условия Красноярской женской гимназии в начале XX в.	23
2. Ученицы Красноярской женской гимназии в начале XX в.	38
2.1. Социальный состав учениц Красноярской женской гимназии в начале XX в.....	38
2.2. Представительницы знатных семей в Красноярской женской гимназии.	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в том, что в наши дни изучение места женщины в обществе в тот, или иной период набирает большую популярность. Вместе с этим вопрос женского образования также пользуется популярностью, как у исследователей, так и среди общественных деятелей. Изучение женского образования позволяет осознать процесс изменения социального положения женщины в обществе. Помимо этого обращение к теме женского образования может способствовать осознанию государственных ошибок в области просвещения, которые в наши дни можно избежать.

Борьба женщин за гражданские и политические права в Российской империи во второй половине XIX в. тесно была связана и с борьбой за получение достойного образования. В то же время, начинаются масштабные мероприятия по проведению образовательных реформ в российской школе. Воплощение этих реформ в реальный процесс, отнюдь не быстрый. И результаты этих преобразований можно увидеть лишь к началу XX в.

На примере Енисейской губернии, а конкретно на примере Красноярской женской гимназии можно определить особенности проведения реформ в жизнь. Изучение женского образования в таком отдалённом регионе поможет не только узнать об особенностях реформации, но и позволит углубить знания о том, какие трудности эволюции женской школы существовали в начале XX в.

Степень изученности темы. При исследовании вопроса бакалаврской работы был рассмотрен обширный пласт научной литературы. Изучение данной темы можно поделить на три этапа: дореволюционный, советский и современный.

В дореволюционной историографии невозможно не отметить фундаментальный труд С. В. Рождественского «Исторический обзор

деятельности министерства народного просвещения: 1802–1902 гг.»¹. В нем раскрываются все аспекты развития деятельности Министерства народного просвещения с начала его деятельности. В данной работе присутствуют биографические сведения о лицах, стоявших во главе министерства, а также обзор административных распоряжений по вопросам народного просвещения.

В советский период историографии историки также продолжают изучение темы образования. Фундаментальных работ по теме женского образования нет, это связано с критикой в данный этап раздельного образования.

Однако следует отметить труд П. Ф. Каптерева «История русской педагогики», в котором автор уделяет большое внимание вопросу развития отечественной педагогической мысли².

Следует отметить работу Н. С. Юрцовского «Очерки по истории просвещения в Сибири». Данная книга является первой резюмирующей работой в области регионального образования. В труде Н. С. Юрцовского прослеживается подробный анализ становления образования в Сибири³. Автор обращает внимание как на социальный состав обучающихся различных образовательных учреждений, так и на материальную базу мужских и женских учебных заведений.

На современном этапе исследователи активно обращаются к теме женского образования. Прослеживается отступление историков от догматических подходов и проведение работ на основе объективности и беспристрастности в исследованиях. Так, В. В. Перцев в своей статье⁴ обращает внимание на становление гимназического образования в Российской империи. В работе поднимается и вопрос женского

¹ Рождественский С. В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения 1802–1902. СПб., 1902. 785 с.

² Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Санкт-Петербург, 2014. 560 с.

³ Юрцовский Н. С. Очерки по истории просвещения в Сибири: Общий ход развития школьного дела в Сибири 1703–1917 г.г. Ново-Николаевск, 1923. Вып. 1. 240с.

⁴ Перцев В. В. Гимназическое образование в дореволюционной России: вторая половина XIX – начало XX века // Концепт. 2013. № 1. С. 1–7.

гимназического образования в России. Отмечается, что в деле развития среднего женского образования Российская империя опережала Францию, где такие образовательные учреждения начали открываться гораздо позже.

В статье «Становление системы женского образования в России» Е. А. Косетченковой отмечаются этапы развития женской школы в Российской империи⁵. В работе присутствует и информация об учебном плане женских гимназий и о внутреннем строе данных учебных заведений. Исследователь не только комплексно преподносит информацию об эволюции женского образования, но и иллюстрирует повседневность учениц в стенах гимназий.

Основные этапы становления школьной системы также рассмотрены в статье Н. Н. Сухой «Общая характеристика женского образования в России XVIII–XX вв.». В своей работе историк отмечает особую роль в становлении и последующем развитии оказала общественная инициатива интеллигенции. Вместе с этим, автор пишет о том, что не смотря на всевозможные трудности российская женская гимназия к 1900 г. занимала отнюдь не последнее место в системе образования Российской империи⁶.

С. П. Васильева в своей статье «Женское образование в России в середине XIX–XX вв.» проводит сравнительный анализ основных критериев обучения в различных учебных женских заведениях. Также исследователь даёт оценку роли таких образовательных учреждений в повышении культурного и образовательного уровня в стране⁷.

Процесс развития женского гимназического образования в Курской губернии был рассмотрен М. Н. Ветчиновой в статье «Женское гимназическое образование в Курской губернии во второй половине XIX –

⁵ Косетченкова Е. А. Становление системы женского образования в России // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2008. № 3. С. 17–26

⁶ Сухова Н. Н. Общая характеристика женского образования в России XVIII–XX вв. // Общество, социология, психология, педагогика. 2017. № 4. С. 23–26.

⁷ Васильева С. П. Женское образование в России в середине XIX–XX в.: процесс становления и развития. Типы женских учебных заведений // Вестник ТГУ. 2010. № 6. С. 253–262.

начале XX века»⁸. В работе на основе архивных материалов автор исследовал процесс организации учебно-воспитательного процесса женских гимназии в Курской губернии во второй половине XIX и начале XX вв., включая годы Первой мировой войны.

Период второй половины XIX–XX вв. был ознаменован не только бурными изменениями в политической и экономической сферах Российской империи, но и активизацией женского движения. Об этом в своей статье «Женское освободительное движение в России: русские женщины в борьбе за образование (1861–1917)» пишет Л. Н. Колос⁹. В статье исследователь обращает внимание на то, что в меняющихся социально-экономических условиях существующий уровень образования не мог в полной мере удовлетворить потребностей женщин. В конечном итоге, как резюмирует автор, результатом женского движения стало признание за женщинами не только начального и среднего образования, но и высшее.

В работе Л. М. Зотовой «Системный характер и перспективы развития женского образования в России в связи с проблемой востребованности женского труда: историко-социальный аспект» проводится анализ создания и работы системы женского образования в Российской империи. Исследователь отмечает, что к началу XX в. женское образование представляет собой элемент общей системы народного образования в России¹⁰.

И. Ю. Ладоненко посвятила свою работу «К. Д. Ушинский и его последователи о женском образовании в России» анализу взглядов педагога К. Д. Ушинского в вопросе женского образования. Идеи Ушинского и других педагогов и общественных деятелей, по оценке автора, стали

⁸ Ветчинова М. Н. Женское гимназическое образование в Курской губернии во второй половине XIX начале XX века // Вопросы Образования. 2014. № 2. С. 222–235.

⁹ Колос Л. Н. Женское освободительное движение в России: русские женщины в борьбе за образование (1861-1917) // Вестник КГУ. 2009. № 2. С. 280–283.

¹⁰Зотова Л. М. Системный характер и перспективы развития женского образования в России в связи с проблемой востребованности женского труда: историко-социальный аспект // Вестник ВятГУ. 2013. № 2. С. 122–126.

педагогическим наследием, который в свою очередь охватывал различные стороны воспитания и обучения женщин¹¹.

Статья В. А. Кондратенко «Становление и развитие женского гимназического образования в г. Чите (1893–1921)» посвящена эволюции системе среднего образования для женщин в г. Чита в конце XIX в.¹² Историк отмечает, что к началу XX в. гимназии имели достаточную материальную базу и качественный преподавательский состав, что в дальнейшем именно гимназии внесли значительный вклад в развитие педагогическое образование.

Автором одной из самых выдающихся фундаментальных работ в сфере образования Э. Д. Днепровым использован огромный пласт статистического материала, законов и других источников, что помогло ему создать полноценный труд об истории и системе отечественного образования. Исследователь проводит в своей работе комплексный анализ истории¹³.

В своей монографии «Среднее женское образование в России» Э. Д. Днепров и Р. Ф. Усачёва, используя обширный круг источников, провели анализ становления гимназического женского образования в России начиная с XVII в. В работе исследователи рассмотрели основные типы средних женских образовательных учреждений, проанализировали государственную политику в области образования, которая влияла на работу средних женских школ, а также установили благоприятное влияние общественности и передовых педагогических идей на данные учебные заведения. Авторы также указывают и на то, что к началу XX в. женские гимназии в несколько раз превосходили по количеству мужские гимназии, а также стали равными по качеству образования всё с теми же мужскими

¹¹ Ладоненко И. Ю. К. Д. Ушинский и его последователи о женском образовании в России // Вестник ВГТУ. 2012. № 10. С. 138–142.

¹² Кондратенко В. А. Становление и развитие женского гимназического образования в г. Чите (1893-1921) // Гуманитарный вектор. 2021. № 6. С.96–108.

¹³ Днепров Э. Д. Становление и развитие системы российского образования (историко-систематический анализ). М., 2011. 672 с.

гимназиями – всё это, по мнению историков, являлось непосредственным итогом образовательных реформ 1860-х гг.¹⁴.

Место общественного участия в сфере среднего образования раскрыто в работе И. Н. Мамкиной «Роль общественности в деле развития среднего образования Восточной Сибири в XIX – начале XX в.»¹⁵. Автор отмечает, что женские гимназии содержались в основном за счёт общественных пожертвований. Помимо этого, И. Н. Мамкина пишет о том, что общественное содействие женским образовательным учреждениям не ограничивалось одним финансированием: общественность благоприятствовало в избрании попечительных советов.

Статья И. М. Гриневич посвящена изучению реформ, проводившихся в начале XX в. Автор пишет о том, какие были попытки реформирования низшей, средней и высшей школы в начале XX вв. Также исследователь пишет, почему эти попытки не воплотились в реальность¹⁶.

В статье Н.А. Седельниковой рассматриваются вопросы развития системы женского образования в Российской империи в конце XIX– начале XX вв. Также автор провела анализ эволюции системы женского образования в Сибири на примере Тобольской губернии¹⁷.

Ещё одной особенностью современного этапа в вопросе исследовании среднего женского образования является углубление Красноярских историков в данный вопрос. Плюсом является то, что историки обращают внимание именно на Красноярские средние образовательные учреждения.

В фундаментальном труде «Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII – начало XXI в.)» раскрыты вопросы развития

¹⁴ Днепров Э. Д., Усачёва Р. Ф. Среднее женское образование в России. М., 2009. 288 с.

¹⁵ Мамкина И. Н. Роль общественности в деле развития среднего образования Восточной Сибири в XIX – начале XX вв. // Вестник Томского государственного университета. 2016. № 412. С. 73–76.

¹⁶ Гриневич И. М. Реформирование системы образования в начале XX века // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 4. С. 251–257.

¹⁷ Седельникова Н. А. Система женского образования в Сибири во второй половине XIX – начале XX века: на примере Тобольской губернии // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 1. С. 140–150.

образования в Красноярском крае начиная с XVII до наших дней¹⁸. В работе указаны ответы на вопросы развития сети образовательных учреждений, участия общественности и интеллигенции в деле народного образования, а также об уровне грамотности населения на том или ином этапе развития образования в г. Красноярске.

В статье «Содержание образования в женских средних учебных заведениях г. Красноярска в конце XIX – начале XX вв.» исследователи раскрыли вопросы связанные с учебными планами женских средних образовательных учреждениях, то как они менялись со временем и как эти изменения отражались на образовательном процессе¹⁹. Помимо этого проводится сравнительный анализ содержания образования женских средних школ с мужскими средними учебными заведениями.

О развитии женского образования в г. Красноярске пишут Т. А. Карнаухова и А. И. Шилов в работе «Развитие женского образования в г. Красноярске конца XIX – начала XX вв.: сеть школ и их учебно материальная база»²⁰. Основной вывод работы в том, что на основании анализа источников доказаны качественные изменения в женском образовании к началу XX в., что, было связано с преобразованием женских прогимназий в гимназии. Отмечается и то, что в этот период происходит укрепление финансового положения женских школ.

В статье «Преподавательский состав женских учебных заведений в г. Красноярске конца XIX – начала XX вв.»²¹ авторы обращают внимание на роль педагогических комитетов, комиссий и родительских комитетов в Красноярской женской гимназии. Указывается и то, что школьные советы

¹⁸ Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII – начало XXI вв.). Красноярск, 2014. 580 с.

¹⁹ Кривова Т. А., Мельдер Р. А., Шилов А. И. Содержание образования в женских средних учебных заведениях г. Красноярска в конце XIX – начале XX вв. // Актуальные вопросы образования: история и современность: сборник научных статей. 2015. С. 152–159.

²⁰ Карнаухова Т. А., Шилов А. И. Развитие женского образования в г. Красноярске конца XIX – начала XX вв.: сеть школ и их учебно материальная база // Актуальные вопросы образования: история и современность: сборник научных статей. 2016. С. 124–140.

²¹ Козлова А. Г., Шилов А. И. Преподавательский состав женских учебных заведений в г. Красноярске конца XIX– начала XX вв. // Актуальные вопросы образования: история и современность: сборник научных статей. 2016. С. 141–149.

имели обширный круг прав, который мог позволить вносить изменения в учебные планы, а также переизбирать педагогические советы.

О сословном составе и успеваемости учениц в Красноярских женских учебных заведениях указано в работе В. А. Колпаковой и А. И. Шилова: «Контингент учащихся и их успеваемость в женских учебных заведениях г. Красноярска конца XIX – начала XX вв.»²². Исследователи делают акцент на том, что уровень успеваемости учениц определяет и уровень профессиональной деятельности педагогов того или иного образовательного учреждения.

Развитию средней школы в г. Красноярске посвящена статья «Характеристика развития средних школ г. Красноярска в конце XIX – начале XX вв.»²³. Исследователи в своей работе провели полноценный анализ эволюции средних школ г. Красноярска с конца XIX – начала XX вв. Авторы пишут о финансовой составляющей средних школ, а также о сословном составе учеников в женских и мужских учебных заведениях.

Тема педагогических подходов и учебного процесса в женской школе г. Красноярска раскрыта в статье «Учебный процесс в женской школе г. Красноярска в конце XIX – начале XX вв.»²⁴. В работе рассматриваются основные методы обучения в работе с ученицами, и то, чему способствовали данные методы. Автор отмечает, что в данный период активнее начали использоваться методы обучения, которые развивали мыслительный процесс, познавательную инициативу, а также что в учебном процессе широко начала применяться наглядность.

Исследователи женского образования не обходят стороной и тему воспитательного процесса в учебных заведениях. Так историки

²² Колпакова В. А., Шилор А. И. Контингент учащихся и их успеваемость в женских учебных заведениях г. Красноярска конца XIX – начала XX вв. // Актуальные вопросы образования: история и современность: сборник научных статей. 2016. С. 166–173.

²³ Куценко Н. В., Шаповал А. Н., Шилор А. И. Характеристика развития средних школ г. Красноярска в конце XIX – начале XX вв. // Актуальные вопросы образования: история и современность: сборник научных статей. 2016. С. 184–196.

²⁴ Огородникова К. О., Шилор А. И. Учебный процесс в женской школе г. Красноярска в конце XIX – начале XX вв. // Актуальные вопросы образования: история и современность: сборник научных статей. 2016. С. 196–202.

Д. А. Пашкова и А. И. Шилов в своей статье «Воспитательный процесс в женских учебных заведениях г. Красноярск в конце XIX – начале XX вв.»²⁵ раскрывают основные аспекты воспитательного процесса в женских учебных заведениях г. Красноярск. Указывается тот факт, что в начале XX в. женские учебные заведения строили работу на передовых педагогических идеях основанных на гуманности по отношению к ученикам. Однако, интересно и то, что важными задачами перед учебными женскими учреждениями стояло выработка в учениках религиозного чувства и патриотизма.

В статье «Состав учащихся и их успеваемость в средней общеобразовательной школе Восточной Сибири последней трети XIX в.» П. С. Филиппова и А. И. Шилов провели анализ устройства учебно-воспитательной работы в средних школах²⁶. Помимо этого, дана сравнительная характеристика мужских и женских средних образовательных учреждений.

Таким образом, вопросам женского образования посвящено объёмное количество работ. Красноярская женская гимназия фигурирует в некоторых исторических исследованиях, однако, фундаментальных работ посвящённых данному образовательному учреждению нет.

Целью исследования является проведение анализа ученического состава Красноярской женской гимназии.

Для достижения целей исследования поставлены следующие **задачи**:

1. охарактеризовать руководство, материальные и финансовые условия Красноярской женской гимназии в начале XX в. по сравнению с состоянием женского образования в стране и Сибири в целом;
2. установить социальный состав учениц Красноярской женской гимназии в начале XX в.;

²⁵ Пашкова Д. А., Шилов А. И. Воспитательный процесс в женских учебных заведениях г. Красноярск в конце XIX – начале XX вв. // Актуальные вопросы образования: история и современность. 2016. С. 210–217.

²⁶ Филиппова П. С., Шилов А. И. Состав учащихся и их успеваемость в средней общеобразовательной школе Восточной Сибири последней трети XIX в. // Историко-педагогический журнал. 2017. № 4. С. 108–122.

3. выявить представительниц знатных семей в Красноярской женской гимназии, что позволит глубже реконструировать облик учениц женского образования в начале XX в.

Объект исследования – женское образование в Енисейской губернии в начале XX в.

Предмет исследования – Красноярская женская гимназия и её ученицы.

Хронологические рамки исследования – начало XX в. – охватывают поздний период Российской империи, исследование которого позволит сделать выводы об итогах развития женского образования в досоветское время на примере одной из губерний Сибири.

Методология исследования базируется на общенаучных и специальных исторических принципах и подходах. Использовались такие методы как синтез и анализ. Метод классификации дал возможность выделить основное в рассматриваемых вопросах, выявить необходимые из множества источников. При анализе источников статистический метод дал возможность проследить количественные изменения в числе учащихся Красноярской женской гимназии. Применение метода периодизации помогло определить качественные изменения в историческом описании процесса становления женского образования. Также использован метод комплексного изучения историко-культурных процессов в связи с их обусловленностью экономическими, политическими и социальными факторами.

Важным методологическим принципом данной работы стал принцип историзма, предполагающий анализ явлений и процессов с позиции их изменчивости во времени.

Источниковая база исследования. Основу источниковой базы в работе составляют архивные документы.

В Государственном архиве Красноярского края была проведена работа, в основном, с фондом № 265 «Красноярская 1–я женская гимназия», которая

была учреждена в 1868 г. на основании Устава о гимназиях 1864 г. Являлась средним общеобразовательным заведением.

В частности, здесь особый интерес представляют отчеты о состоянии гимназии, о работе учебной части женской гимназии, отчет, сведения о строительстве здания гимназии, описи верхнего и нижнего этажей здания гимназии, сведения о денежных суммах, поступающих в Красноярскую женскую гимназию от попечительницы гимназии жены губернатора М. И. Плещ, договор об аренде здания с домовладелицей Е. М. Гадаловой под устройство дополнительных классов (1901–1902 гг.). Также были проанализированы протоколы конференций по разбору открытых уроков по русской истории и географии, по разбору пробных уроков, конспекты открытых уроков, программы по предметам обучения в гимназии, расписание уроков, которые дают ответ на вопрос об учебно-материальной базе данного образовательного учреждения. Помимо этого, интерес представляют и ведомости на выдачу заработной платы учебно-воспитательному персоналу. Но главное – это документы о поведении и прилежании учениц, средней успеваемости учащихся, которые сообщают информацию о составе и именах воспитанниц, а также благодаря этим документам можно оценить моральный облик учащихся и уровень их знаний. В частности, интерес представили списки учениц и документы, содержащие информацию об успеваемости учениц. Информация, полученная в данном фонде, поможет проследить развитие женского образования в Енисейской губернии.

В фонде № 595 «Енисейское губернское управление» содержатся дела о личном составе чиновников и служащих в Енисейской губернии. Так как педагоги гимназий считались государственными служащими, то в этом фонде хранятся формулярные списки на некоторых представителей педагогического состава гимназии.

Были просмотрены архивные дела из фонда №631 «Красноярская 2-ая женская гимназия О. П. Ициксон». Данное частное образовательное

учреждение было образовано в 1910 г., а его анализ позволит сделать сравнительные выводы между частной и губернской гимназиями.

Территориальные рамки исследования определены г. Красноярском по месту расположения Красноярской женской гимназии.

Научная новизна данного исследования заключается в комплексном подходе к изучению Красноярской женской гимназии в начале XX в. На основе анализа источников были раскрыты отдельные аспекты работы Красноярской женской гимназии, которые ранее не были отражены в работах историков.

Практическая значимость заключается в том, что историческая картина, которая была сформирована в ходе исследования, предлагает не только более широкое рассмотрение вопроса состава учениц в Красноярской женской гимназии в начале XX в., но и анализ особенностей работы данного образовательного учреждения. Материалы бакалаврской работы могут быть использованы в учебном процессе основного общего, среднего и высшего образования, а также при написании научных статей, тезисов на конференции.

Апробация работы была проведена посредством участия на институтском этапе конкурса СФУ «Научный микрофон», а также выступления на международной научной конференции, посвящённой 250-летию со дня рождения М. М. Сперанского и 350-летию со дня рождения Петра I (май 2022 г.), по результатам которой будут опубликованы тезисы в сборнике конференции.

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарный институт

Кафедра истории России, мировых и региональных цивилизаций

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой

Д. Н. Гергилев

подпись

« 17 » июня 2022 г.


БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

46.03.01 – История

Ученицы Красноярской женской гимназии:

численность и состав (в начале XX в.)

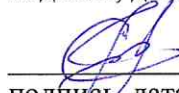
Руководитель

 17.06.22г.
подпись, дата

к.и.н., доцент

Т. Г. Карчаева

Студент

 17.06.22г.
подпись, дата

С. А. Королева

Красноярск 2022