

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста через работу с родителями (на примере родительского клуба «Родник») содержит 90 страниц текстового документа, 52 использованных источника, 19 таблиц, 6 рисунков, 4 приложения.

ФГОС ДО, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить результативность такой формы взаимодействия ДОО с родителями как родительский клуб для формирования связной речи старших дошкольников.

Объект: взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников по формированию связной речи дошкольников.

Предмет исследования: родительский клуб как форма взаимодействия ДОО и семьи по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие 15 детей в возрасте 5-6 лет и 15 семей воспитанников. Результаты исследования показали: уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в основном низкий; уровень взаимодействия ДОО с родителями низкий. Результаты диагностического исследования обусловили необходимость организации и апробации мероприятий в рамках работы родительского клуба, направленных на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста и повышения уровня взаимодействия ДОО с родителями воспитанников. Для детей и родителей было проведено 9 мероприятий. На заключительном этапе было проведено повторное диагностирование детей и родителей. Сравнительный анализ показал, что уровень формирования связной речи детей вырос. Исходя из этого можно сделать вывод, что родительский клуб является действенным средством для формирования связной речи старших дошкольников.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы организации взаимодействия семьи и ДОУ по формированию связной речи дошкольников	8
1.1 Сущность, методы и формы взаимодействия семьи и ДОУ	8
1.2 Направления взаимодействия родителей с ДОУ в программе «От рождения до школы».	21
1.3 Характеристика связной речи старших дошкольников как направления взаимодействия семьи и ДОУ	26
2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста через работу с родителями (на примере родительского клуба «Родник»)	32
2.1 Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста... ..	32
2.2 Планирование работы родительского клуба «Родник» по формированию связной речи старших дошкольников	41
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста.....	50
Заключение	63
Список использованных источников	66
Приложение А Методика «Обследование связной речи» О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной.	71
Приложение Б Методика изучения связной речи дошкольников Е. А. Стребелевой	74
Приложение В Изучение связной речи дошкольников М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной на основе пересказа текста.....	77
Приложение Г Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность нашего исследования заключается в том, что в современном дошкольном образовании, выдвигаются новые требования к качеству образования и к характеру взаимодействия семьи и ДООУ, что отражено в ФГОС ДО и образовательных программах.

Одним из основных направлений ФГОС ДО (пункт 2.6.), является овладение ребенком речью, как средством общения [45]. Для успешной реализации данного направления требуется внедрение инновационных технологий обучения и воспитания. В связи с этим, ключевой задачей педагогов ДООУ является выбор эффективных форм и методов, которые соответствуют поставленным задачам [46]. Но для того чтобы применяемые технологии были результативны, и дошкольник успешно овладел речевыми навыками, необходимо выстраивать работу не только с воспитанниками, но и с родительской общественностью. Эта деятельность является одной из ключевых в рамках реализации образовательной Программы по вопросам воспитания и обучения дошкольников в концепции ФГОС ДО[9].

Результаты исследований, педагогических мониторингов подтверждают, что у большинства детей дошкольного возраста имеются проблемы в речевом развитии. У современных дошкольников плохо развита монологическая речь, скудный словарный запас, плохая дикция, бедность диалогической речи, нарушение звукопроизношения. Проблемы в речевом развитии затрудняют процесс общения ребенка, отрицательно влияют на мыслительную деятельность [41].

Дошкольнику успешнее овладеет речевыми навыками, если с ним будут взаимодействовать не только педагоги ДООУ, но и родители [6].

В настоящее время существует широкий спектр методов и форм для взаимодействия с семьями воспитанников в условиях ДООУ, в связи с этим у педагогов возникает проблема в выборе наиболее эффективной формы, которая будет универсальной и сможет охватить всех участников образовательных

отношений. Исходя из этого, наше исследование является актуальным на сегодняшний день.

В современной психолого-педагогической литературе проблемы взаимодействия семьи и ДООУ отражены в работах Е. П. Арнаутовой, Л. В. Виноградовой, Т. А. Марковой, А. С. Симонович, К. Д. Ушинского, а отдельные аспекты развития связной речи дошкольника отражены в исследованиях Л. С. Выготского («Мышление и речь», 1934 г.), Е.И. Тихеевой («Развитие речи дошкольника», 1937 г.), Д. Б. Эльконина («Развитие речи в дошкольном возрасте», 1958 г.).

Проблема исследования выражена в противоречии, которое отражает выполнение требований ФГОС ДО в области «Речевое развитие» и включенности семьи дошкольника в реализацию данного направления.

Представленные факты и противоречия определили выбор темы нашего исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить результативность такой формы взаимодействия ДООУ с родителями как родительский клуб для формирования связной речи старших дошкольников.

Объект: взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников по формированию связной речи дошкольников.

Предмет исследования: родительский клуб как форма взаимодействия ДООУ и семьи по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Описать сущность, методы и формы взаимодействия семьи и ДООУ.
2. Проанализировать программу «От рождения до школы» и выявить роль и направления взаимодействия родителей с ДООУ.
3. Охарактеризовать связную речь старших дошкольников как направление взаимодействия семьи и ДООУ по формированию связной речи старших дошкольников.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по проверке результативности формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста через работу с родителями (на примере родительского клуба «Родник»).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, изучение передового педагогического опыта, метод экспертных оценок, анкетирование, диагностическое изучение связной речи старших дошкольников.

База исследования: МБДОУ № 83, города Красноярск. В исследовании приняли участие 15 детей 5-6 лет и 15 семей воспитанников. Исследование проводилось с сентября 2021 г. по май 2022 г.

Практическая значимость работы состоит в том, что в ней проанализирован и систематизирован материал по развитию связной речи старших дошкольников и проблеме взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам дошкольного образования, родителям, студентам при организации практической работы и проведении исследований.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников, включающего 52 наименования, 19 таблиц, 6 рисунков, 4 приложения. Общий объем работы составляет 90 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДООУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность, методы и формы взаимодействия семьи и ДООУ

В современном дошкольном образовании для гармоничного воспитания дошкольников, одну из ключевых ролей играет взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников [1]. Взаимодействие с родителями имеет множество трактовок и определений, рассмотрим несколько из них.

Р. М. Эхаева проанализировав энциклопедические источники, выявила ключевые характеристики понятия «взаимодействие», а именно:

- взаимная поддержка (С. И. Ожегов);
- воздействие предметов друг на друга (Т. Ф. Ефремова);
- взаимная связь (Д. Н. Ушаков) [52].

В. И. Загвязинский трактует понятие «взаимодействие» как процесс воздействия индивидов, социальных групп и общностей друг на друга в процессе реализации общих интересов [22].

В педагогическом словаре Г. М. Коджаспировой, «взаимодействие» – это совместная организованная деятельность, которая характеризуется доверием, взаимопомощью, общими целями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования [26].

Е. В. Коротаева рассматривает понятие «взаимодействие», как интегративную основу системы образования, которая обеспечивает связь образования с другими социальными институтами и определяет направленность и способы реализации контактов субъектов, включенных в образовательную деятельность [30].

В нашей работе в качестве рабочего понятия мы будем использовать определение Г. М. Коджаспировой.

О.Л. Зверева, Т. В. Кротова проанализировав ретроспективу сотрудничества ДООУ с семьей в России выделили три ключевых этапа взаимодействия общественного и семейного воспитания:

1.Диалог педагогов и родителей воспитанников с целью обучения и просвещения родителей, а также оказание помощи им в корректировке ошибок воспитания (XIX – начало XX в.в.). На данном этапе организовываются кружки и клубы для родителей, выходят в свет работы знаменитых педагогов, которые направлены на оказание помощи родителям в вопросах воспитания детей. Интерес к вопросам воспитания детей дошкольного возраста был взаимным как у педагогов, так и у родителей;

2.Монологичное, субъекто-объектное (активность со стороны педагогов) взаимодействие (20–80-е годы XX в.в.). Ведущей идеей данного этапа становится то, что семья не способна самостоятельно решить задачи воспитания и приоритетом становится общественное воспитание, идеологией которого является социальный заказ воспитания «нового» человека. На данном этапе педагогами использовались исключительно традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, информирование в основе которых лежит монолог [23].

3.В настоящее время (конец XX – начало XXI в.в.) взаимодействие семьи и ДООУ рассматривается как диалог и сотрудничество. Данный этап отражает появление новых подходов, форм и методов взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Изменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, начинают преобладать партнерские взаимоотношения, которые направлены на всестороннее развитие ребенка.

На современном этапе развития дошкольного образования взаимодействие ДООУ с семьей рассматривается как обязательное условие единства требований детского сада и семьи для успешного воспитания ребенка [17].

В контексте ФГОС ДО взаимодействия семьи и ДООУ базируется на сотрудничестве, оказании психолого-педагогической помощи семьям

воспитанников. Сегодня взаимодействие педагога с родителями – это партнерские отношения, в основе которых лежит диалог. В настоящее время недостаточно выстраивать монологичное общение, так как изменились и сами родители. Значительно возросла потребность в знаниях, уровень образованности родителей. Педагоги не являются единственным источником информации в вопросах воспитания ребенка. В связи с этим совершенствуются формы и методы взаимодействия, современный педагог должен уметь организовать и заинтересовать всех участников образовательных отношений с учетом интересов и возможностей каждого участника.

По мнению исследователей, взаимодействие – это взаимопомощь, взаимодоверие, уважение, а также знание педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в ДООУ [48].

По мнению Т. А. Куликовой взаимодействие детского сада и родителей дошкольников будет успешным, если родители будут являться не только «заказчиками образовательных услуг», но и «партнерами педагогов в вопросах воспитания, развития, обучения воспитанников». Важная роль в процессе успешного взаимодействия ДООУ и семьи отводится педагогу.

Рассмотрим универсальные качества педагога ДООУ, которыми он должен обладать для успешного взаимодействия с родителями на рисунке 1.



Рисунок 1– Универсальные качества педагога ДООУ

Взаимодействие ДООУ с родителями – это партнерские отношения, которые направлены на приобщение родителей к жизни детского сада. Оно предполагает организацию совместной деятельности, общение, обмен мыслями и опытом в воспитании детей.

Анализ литературы и результаты исследователей позволяют нам сделать предположение, что успешность взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в обеспечении эмоционального благополучия и всестороннего развития воспитанников значительно возрастет, если будут учтены следующие условия:

- педагоги, родители и дети будут являться субъектами образовательных отношений;
- педагогами будет учитываться уровень компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников;
- в системе взаимодействия семьи и ДООУ будет реализовываться усовершенствованная модель партнерства ДООУ и родителей воспитанников.

Грамотно выстроенная система взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников позволит добиться максимальной пользы для всестороннего развития ребенка [24].

В соответствии с ФГОС ДО взаимодействие с родителями воспитанников ДООУ отражено в основных направлениях:

1. Оказание психолого-педагогической помощи семьям воспитанников.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития детей.
3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность и мероприятия, организованные в ДООУ.

В нашей работе мы будем придерживаться классификации направлений взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников разработанной авторским коллективом инновационной образовательной программы «От рождения до школы», а именно: информационно-аналитическое направление, просвещение, информирование, совместная деятельность [37].

Рассмотрим каждое из направлений взаимодействия с учетом реализации основных образовательных областей в контексте ФГОС ДО в таблице 1.

Таблица 1–Интеграция направлений взаимодействия ДООУ и семьи с образовательными областями по ФГОС ДО

ФГОС ДО	
Направления взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников	Образовательные области
Информационно-аналитическое направление (анкетирование, опросы, беседы)	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Просвещение (родительские конференции, информационные буклеты, семинары)	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
Информирование (родительские собрания, интернет ресурсы, информационные стенды)	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Совместная деятельность (праздники, развлечения, мастер–классы, семейные клубы)	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

Анализируя представленную таблицу 1 можно сделать вывод о том, что образовательная область «Речевое развитие» прослеживается в каждом направлении взаимодействия с родителями. Для реализации данной области необходимо организовывать работу во всех направлениях для повышения педагогической компетентности родителей, выявления их знаний в вопросах речевого развития дошкольников, проводить совместные мероприятия «дети–педагоги–родители», то есть данная область требует комплексной организации взаимодействия с родителями для успешного достижения ребенком целевых ориентиров на завершении этапа дошкольного детства [9].

Организовывая взаимодействие с родителями воспитанников в различных направлениях необходимо применять различные методы активизации родителей. Рассмотрим самые актуальные из методов.

Метод активизирующего характера содержит:

⇒ вопросы для дискуссии, а также вопросы в связи с представленным

материалом;

⇒ приведение примеров по различным тематикам из научных источников (сроки адаптационного периода ребенка в ДООУ, возрастные особенности детей дошкольного возраста);

⇒ предложенные темы для обсуждения: Что должен уметь выпускник детского сада? Нужно ли соблюдать режим дня ребенка вне детского сада? Данный метод активно применяется при организации родительских собраний, ток-шоу, круглого стола. Он позволит сформировать интерес к представленному материалу, активизировать родителей на обсуждение предложенной темы на родительском собрании [27].

Игровой метод, разработанный Е. П. Арнаутовой включает в себя:

– игровые упражнения («Назови ласково», «Игралочки-просыпалочки»);
игры («Здравствуй, друг!», «Чего не стало?»);

– игровые задания («Успокойте малыша», «Отгадай сказку»).

Данный метод позволит успешно организовать такие формы взаимодействия как игровой квест, родительский клуб, день открытых дверей. Игровой метод позволит родителям обогатить свои знания и умения в вопросах воспитания дошкольников, а также увидеть недостатки в своем поведении по отношению к ребенку [15].

Следующий метод – это решение педагогических задач. Он основан на анализе родителями своих действий по отношению к ребенку, выполнении родителями задания на предложенную педагогом ситуацию (ребенок капризничает и просит купить игрушку в магазине, малыш отказывается одеваться самостоятельно). Данный метод можно использовать при организации мастер-класса, родительской конференции, семинара-практикума. Успешность метода заключается в том, что родителям предоставляется возможность рассмотреть несколько вариантов решения вопроса, обсудить все предложенные точки зрения. У родителей формируется способность видеть свои ошибки и умение их устранять.

Активное применение представленных методов при взаимодействии педагогов с родителями позволит скорректировать ошибки в вопросах воспитания детей, а также повысить уровень педагогической компетенции родителей.

В основе взаимодействия ДОО с родителями заложены разнообразные формы. Рассмотрим самые распространённые классификации на рисунке 2.

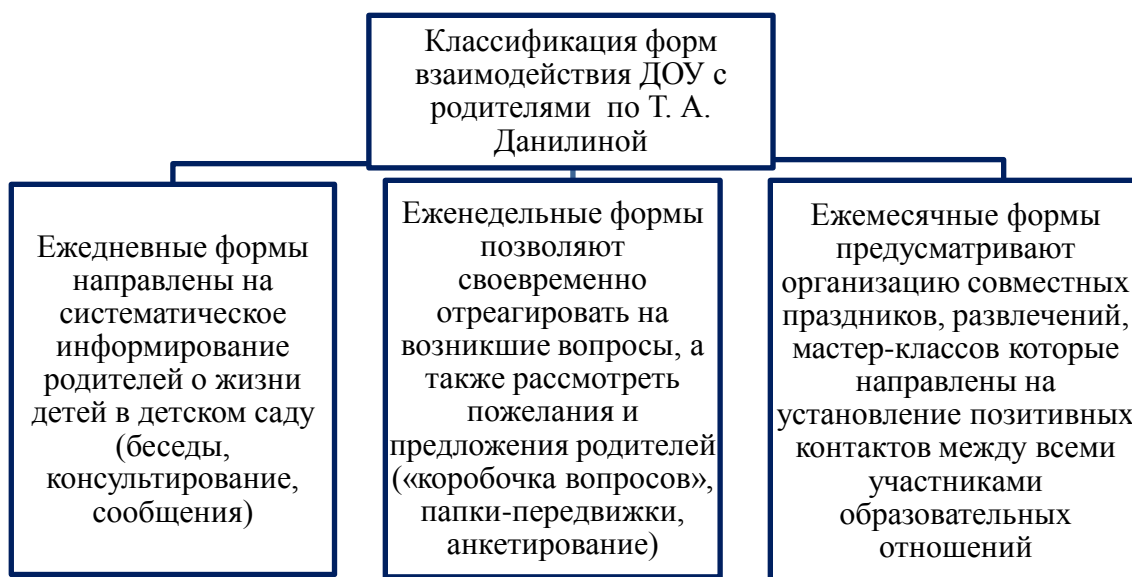


Рисунок 2– Классификация форм взаимодействия ДОО и семьи

О.Л. Зверева, Т.В. Кротова рассматривают формы взаимодействия ДОО с родителями как традиционные и нетрадиционные.

Традиционные формы делятся на коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные: родительские собрания, беседы, сообщения, консультирование, анкетирование.

Нетрадиционные формы включают в себя информационно-аналитические, досуговые, познавательные мероприятия: мастер-классы, игровые квесты, родительские клубы, проектная деятельность, ток-шоу, праздники [23].

Рассмотрим самые актуальные формы более подробно.

Родительское собрание является традиционной и самой распространённой формой взаимодействия ДОО с родителями.

А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина утверждают, что родительские собрания – затратный по времени формат работы и подготовка к данному мероприятию должна иметь определенную цель. Для организации родительского собрания требуется разработка сценария, визуальное оформление (афиша, презентация, видеофрагмент НОД). Собрания организуются как групповые, так и общие (для родителей всего учреждения). Данное мероприятие предполагает: обсуждение задач на предстоящий учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического и умственного воспитания дошкольников, результаты работы в летний период, демонстрацию достижений воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня. На общее собрание рекомендуется привлекать узких специалистов: психолога, инструктора по физической культуре, логопеда. В собраниях рекомендуется включать выступления родителей, которые могут поделиться опытом в вопросах воспитания детей, а также выступить с профессиональными консультациями, например, «Рекомендации мамы-врача», «Советы папы-повара». Важной составляющей является умение педагогов выступать перед большой аудиторией, умение грамотно и красиво говорить, выстраивать диалог, активизировать слушателей. Тематика родительских собраний может быть разнообразной, например, «Развитие инициативы старших дошкольников», «Ваш ребенок будущий первоклассник», «Познавательное развитие дошкольников по средствам экспериментирования» [13].

Следующая традиционная форма работы – это консультирование, которое организуется с родителями индивидуально или в подгруппы.

Цель консультирования – это информирование, повышение квалификации родителей воспитанников в вопросах воспитания развития и обучения дошкольников. В консультации могут быть представлены картотеки игр, упражнений, тренинги, советы специалистов. Данное мероприятие может быть организовано как в устной, так и в письменной форме, с учетом запросов и пожеланий родителей. Консультирование дает возможность оказать родителям поддержку, дать педагогические советы, оказать

квалифицированную помощь. Консультации размещаются на информационных стендах в группах и на сайте дошкольного учреждения в рубрике «Для вас, родители!». Тематика консультаций может быть самой разнообразной, например, «Соблюдение режима дня ребенка дома», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста через русский фольклор», «Ваш ребенок будущий первоклассник» [51].

Наглядная пропаганда широко используется педагогами ДООУ. Средствами наглядной педагогической пропаганды являются различные стенды и уголки для родителей, в которых размещается и обновляется информация для родителей, оформляются тематические буклеты, папки-передвижки, листовки. Педагог должен ориентироваться на запросы родителей, а также актуальные проблемы. При разработке материала необходимо учитывать, чтобы материал был актуальным и нужным для родителей, а также грамотно и эстетично оформлен. Наглядная пропаганда должна быть организована не только на уровне группы, но и на уровне всего ДООУ. К данным мероприятиям могут подключиться все специалисты ДООУ. В таком случае данная форма будет более эффективной. Тематика может быть следующей: «Осторожно – грипп!», «Правила безопасности на дороге», «Что нельзя говорить ребенку» [6].

Педагогические беседы с родителями проводятся для оказания своевременной помощи по интересующим вопросам воспитания, развития, индивидуальных особенностей и обучения воспитанников. Беседы проводятся как в индивидуальной форме, так и групповой. Во всех случаях формулируется цель, что необходимо выяснить и чем можем помочь. Беседа проводится для того, чтобы побудить собеседников к высказыванию, данное общение рекомендуют начинать с положительной характеристики ребенка. Педагог должен быть тактичен, а также уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою искренность, заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется заранее запланировать ход беседы, сформулировать начало, от которого зависит успех и ход. В конце беседы

даются конкретные советы и рекомендации родителям по интересующим вопросам [25].

К сожалению, воспитатели часто сталкиваются с такой проблемой, как отсутствие интереса у родителей к мероприятиям традиционного формата, а также низкой посещаемостью родителей данных мероприятий. В связи с этим педагоги часто используют нетрадиционные формы взаимодействия, которые зарекомендовали себя как более эффективные.

Е. А. Румянцева рассматривает проектную деятельность как совместное взаимодействие детей и взрослых. Тематика проектов может быть различной и определяется с учетом интересов, запросов, потребностей всех участников образовательных отношений. Проекты подразделяются на информационные, творческие, групповые, исследовательские. По срокам реализации проектную деятельность выделяют в краткосрочную, среднесрочную, долгосрочную. В основе проекта заложена проблема, цель, задачи. Специфика проектной деятельности заключается в том, что при ее реализации охватываются несколько образовательных областей с учетом ФГОС ДО. Проекты помогают реализовать задачи, направленные на познавательное развитие старших дошкольников. Проектная деятельность базируется на взаимодействии с взрослыми и на основе регулярно развивающихся самостоятельных действий ребенка (пробы, поиск, выбор, действия с предметами, наблюдение-изучение-исследование) [38].

Проект подразумевает организацию условий, которые позволяют старшим дошкольникам как самостоятельно, так и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, получать его экспериментальным способом, уметь анализировать полученные знания, умения, навыки. Проектная деятельность оказывает влияние на содержание игровой деятельности дошкольников, игра становится разнообразной, сложной, а сами дети становятся более интересны друг другу. Приведем несколько примеров тематики проектов для старших дошкольников: «В мире животных», «Если хочешь быть здоров...», «Путешествие в страну Математики» [10].

М. В. Болотникова предполагает вовлечение родителей в жизнедеятельность ДООУ посредством организации мастер-классов. В данном мероприятии родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей, а также делятся своими творческими способностями. Педагоги на мероприятии представляют различные технологии для развития творческих способностей дошкольников, например, «Нетрадиционные техники рисования с детьми в домашних условиях», «Домашняя лаборатория». Организовывая данное мероприятие, воспитатели предлагают нескольким родителям провести небольшой урок и поделиться опытом по воспитанию и развитию детей. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку или игру. В данном мероприятии родители могут представить не только опыт семейного воспитания, но и могут поделиться опытом по изготовлению поделок, шитью, рукоделию. Мастер-класс можно организовывать не только с родителями, но и с старшими дошкольниками, где дети смогут стать участниками практической деятельности. Мастер-класс является оригинальным методом обучения и мероприятием по совершенствованию практического опыта. Тематика мастер-классов может быть разнообразна: «Тряпичная кукла», «Вкусные и полезные блюда для детей», «Познавательные игры в домашних условиях», «Игрушки своими руками».

Е. А. Алябьева предлагает в качестве взаимодействия с родителями использовать игры-путешествия. Данное мероприятие подразумевает совместное посещение выставок, зоопарка, библиотеки и организовывается в виде виртуальной экскурсии, похода, экспедиции или путешествия. Игра-путешествие включает в себя посещение интересных мест, где дети в игровой форме получают новые знания. Эффективность мероприятия зависит от руководства детской деятельности со стороны педагога, то есть организатора игры-путешествия [4].

С помощью педагога-экскурсовода дошкольники знакомятся с новыми местами, животными, растениями, получают самые разнообразные и интересные знания об окружающем мире, а родителям предоставляется

возможность приобрести опыт в организации познавательных игр. Сюжеты игры разрабатываются таким образом, что участники, посещая новые места, знакомятся с новыми объектами и явлениями в качестве путешественников, туристов, экскурсантов, посетителей. В игре-путешествии воспитанники слушают рассказ педагога, «фотографируют», обсуждают увиденное. В роли экскурсовода могут выступать и сами родители. Со старшими дошкольниками педагог может заранее обсудить, куда они отправятся в путешествие и что хотят посмотреть и узнать. Темы игр-путешествий могут быть разнообразны: «Путешествие в театр», «Путешествие на ферму», «Путешествие в школу» [19].

Родительские клубы относятся к нетрадиционной форме взаимодействия, но является далеко не новой формой работы ДОУ с семьей. Знаменитый педагог К. Н. Вентцель предлагал организовывать родительские клубы еще в начале 20 века. Педагог подробно описывал организацию семейного клуба и дал характеристику данной форме. Родительский клуб – это непринужденные встречи, исходящим звеном которого являются беседы. Данная форма постепенно преобразовывается в свободный родительский университет, где родители будут получать свое педагогическое образование [8].

Родительский клуб – это уютный дом, где царит атмосфера добра, понимания, поиск новых интересов и решаются проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Деятельность клуба направлена на запросы, волнующие родителей, а также оказание помощи в непринужденной обстановке. Организация данной формы взаимодействия с родителями очень сложное и трудоемкое действие для педагогов, которое полностью окупается своей эффективностью.

С. В. Дмитриева выделяет основные этапы организации родительского клуба:

1. Подготовительный этап направлен на изучение выявленной педагогической проблемы, постановке цели и задач, выборе форм взаимодействия. На данном этапе участники определяют название клуба,

разрабатывают план работы, осуществляют опрос родителей, желающих вступить в клуб, происходит поиск и привлечение социальных партнеров.

2. Организационный этап включает в себя организацию работы клуба с учетом запросов и проблем участников образовательных отношений. На данном этапе разрабатываются планы мероприятий на определенный период, а также разрабатываются конспекты. Определяется место, где будут проходить мероприятия, а также анализируются ресурсы, средства, методическое обеспечение необходимое при реализации данной формы.

Для оперативного информирования родителей о работе и мероприятиях семейного клуба, создается сайт, где размещены новости, фото и видео- отчеты, а также методические рекомендации для участников клуба.

3. Практический этап предполагает реализацию плана и организацию запланированных мероприятий. Мероприятия включают в себя следующие этапы: приветствие, которое направлено на активизацию и позитивный настрой участников; разминку (игровые задания, гимнастика для снятия психологического напряжения); основную часть (изучение теоретического материала, игры, практические упражнения); рефлекссию (оценка участниками своих успехов, которые делятся своими впечатлениями о мероприятии); прощание – это положительная установка к дальнейшей встрече (организовывается чаепитие).

4. Итоговый этап отображает анализ результатов деятельности семейного клуба, определение дальнейшей перспективы работы клуба (анкетирование, мониторинг, итоговая презентация проведенных мероприятий).

Родительский клуб помогает не только наладить эмоциональную и доверительную атмосферу среди всех участников образовательных отношений, но и гармонизировать родительско-детские и детско-родительские отношения с помощью организации совместной деятельности. Деятельность клуба при правильной организации может увеличиться до микрорайона и даже города [20].

Проанализировав весь материал, мы предполагаем, что родительский клуб является результативной формой взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников.

1.2 Направления взаимодействия родителей с ДООУ в программе «От рождения до школы»

В рамках инновационной программы «От рождения до школы» (далее Программа) взаимодействие с семьями воспитанников основывается на следующих показателях:

- организация открытости ДООУ (доступность информации, регулярное информирование родителей, свободный доступ родителей в ДООУ;
- активное участие родителей в образовательном процессе;
- организация педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- формирование единого подхода к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи [9].

Стоит отметить, что авторы программы обращают внимание на то, что изменился формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители не являются «заказчиками образовательной услуги», а становятся партнерами и полноправными участниками образовательных отношений.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — это ключевой принцип Программы по взаимодействию семьи и ДООУ.

С. С. Прищепа, в рамках реализации Программы, выделяет три основных подхода во взаимодействии с родителями в условиях ДООУ:

1. Социальный подход, где детский сад является организацией, которая реагирует и учитывает запросы родительской общественности, формирует доверительное отношение и взаимопонимание в вопросах воспитания, развития, обучения дошкольников.

2. Организационный подход основывается на партнерстве ДООУ и семьи и выстроен в соответствии с системой: ребенок – родители – воспитатели – специалисты.

3. Педагогический подход основывается на личностно–развивающем и гуманистическом характере взаимодействия дошкольников и взрослых и учитывает их субъективные отношения [37].

Авторский коллектив Программы представляет структуру взаимодействия педагогического коллектива с семьей в четырех основных направлениях: информационно-аналитическое, просвещение, информирование, совместная деятельность «педагоги – родители – дети».

В нашем исследовании мы придерживаемся именно этой классификации направлений взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, так как она является более универсальной и распространенной. Каждое направление решает определенные задачи. Рассмотрим каждое из направлений более подробно.

Информационно-аналитическое, включает в себя задачи, которые направлены на знакомство с семьей дошкольника, выявление потребностей и интересов родителей воспитанника, определение уровня педагогической компетентности родителей, изучение и оценка работы педагогического коллектива с родителями, прогнозирование дальнейшего сотрудничества с семьей. Применяемые формы взаимодействия – диагностические (групповые, индивидуальные: анкетирование, беседы, интервью, опросы). Ожидаемым результатом является: сокращение психологической дистанции между родителями и педагогами, появление желания заниматься воспитанием ребенка в семье, осознание важности сотрудничества семьи с ДООУ.

Следующее направление это – просвещение. Задачами данного направления являются: расширение объема педагогических и практических знаний и умений по вопросам развития детей. Формы взаимодействия в данном направлении: познавательные, которые включают в себя групповые, а именно: психолого-педагогические тренинги, круглые столы, семинары, родительские

конференции, мастер-классы; информационно-просветительские: тематические выставки, баннеры, ширмы, информационные буклеты, газеты, видеоотчеты. Ожидаемым результатом данного направления является: повышение уровня педагогической компетентности родителей [30].

Информирование содержит следующие задачи: знакомство родителей с оздоровительными и образовательными услугами образовательной организации, с методами воспитания детей в детском саду и дома. В данном направлении используются информационные формы: родительские собрания, беседы, сайт ДОО; наглядно-информационные (визитные карточки, буклеты, стенды, фотовыставки, Интернет-ресурсы). Ожидаемый результат: объективная оценка родителями деятельности педагогов в условиях образовательной организации[40].

Одним из значимых направлений в работе с семьей является – совместная деятельность «педагоги – родители – дети». Задачи совместной деятельности: оказание помощи родителям в изучении интересов детей, вовлечение в совместную деятельность с ребенком. Формы взаимодействия в данном направлении: групповые и семейно-творческие. Групповые формы содержат: праздники, квесты, познавательные досуги, проектную деятельность, вечера-караоке «Музицируйте семейно», экскурсии, игры-путешествия, спортивные развлечения «Веселые старты», тематические флэш-мобы «Самый дружный детский сад», «Берегите детей!», организацию родительских клубов [48].

К семейно-творческим формам относятся: семейные проекты («Любимые блюда нашей семьи», «Книга сказок»), дневник наблюдений за ребенком, семейные альбомы, копилки, проведение встреч с представителями старшего поколения семей, проведение спортивных соревнований «Мама, папа, Я – спортивная семья». Ожидаемыми результатами являются: установление доверительных отношений между родителями и педагогами, гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе ДОО.

Анализируя таблицу 1, мы определили, что образовательная область «Речевое развитие» прослеживается во всех направлениях взаимодействия с семьями воспитанников.

1.3 Характеристика связной речи старших дошкольников как направления взаимодействия семьи и ДОУ

Работа по развитию речи дошкольников занимает одно из основных мест в дошкольном образовании. Значимость развития речи детей дошкольного возраста подтверждается ФГОС ДО где «Речевое развитие» является одним из основных направлений [45]. Данное направление включает владение речью как средством общения, обогащение словаря и формирование связной речи дошкольника. Развитие речи осуществляется в различных видах детской деятельности и в НОД. Одним из ключевых ориентиров в контексте ФГОС ДО на завершающем этапе дошкольного детства является овладение дошкольником речью как средством общения, в связи с этим образовательными программами предусмотрена целенаправленная работа в образовательной области «Речевое развитие».

Связная речь – это смысловое развернутое высказывание, которое обеспечивает общение и взаимопонимание. Для успешного формирования связной речи ребенка необходимо создавать определенные условия, вести целенаправленную работу в данном направлении [41].

У детей старшего дошкольного возраста происходят значительные изменения в развитии речи. На смену простым ситуационным предложениям приходит связная речь. В этом возрасте дошкольники способны составлять рассказы, пересказывать прочитанные произведения, подбирать более яркие по смыслу слова для того чтобы точнее выразить свою мысль. Старшие дошкольники могут придумать продолжение истории, начало которой рассказал взрослый, рассказать о том, что может произойти в дальнейшем. Дети способны самостоятельно объяснять правила игры, договариваться и

распределять роли в сюжетно-ролевой игре. На данном возрастном этапе дошкольники становятся активными участниками беседы, достаточно развернуто отвечают на вопросы, дополняют ответы своих товарищей. Речь детей совершенствуется и способствует перестройке и развитию психических процессов [14].

Программа «От рождения до школы» предполагает работу в образовательной области «Речевое развитие» поэтапно с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Работа воспитателя с детьми в данной области выстраивается по следующим направлениям:

1. Развивающая речевая среда;
2. Формирование словаря;
3. Звуковая культура речи;
4. Грамматический строй речи;
5. Связная речь;
6. Приобщение к художественной литературе.

В соответствии с возрастными особенностями спектр задач в каждом разделе увеличивается и усложняется [9].

Рассмотрим интересующий нас раздел «Связная речь» более подробно.

Речевое развитие старших дошкольников направлено на совершенствование всех сторон речи, овладение речью как средством общения.

Задачи раздела «Связная речь»:

- развитие умения поддерживать беседу;
- совершенствовать монологическую и диалогическую речь;
- формировать умение связно и последовательно пересказывать рассказы и сказки;
- составлять рассказ по картине, рассказы творческого характера и рассказы о событиях из личного опыта.

В планирование образовательной деятельности по речевому развитию старших дошкольников программы «От рождения до школы» включены НОД направленные на развитие связной речи детей, например,

- составление рассказа по картине «Ежи»;
- пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»;
- беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце»;
- литературный калейдоскоп.

Программой предусмотрено включение в режимные моменты дидактических игр, направленных на развитие связной речи детей («Где начало рассказа?», «Почемучкины вопросы», «Какая картинка не нужна?»). В утренний и вечерний круг рекомендовано включать беседы на различные темы, которые способствуют развитию диалогической речи дошкольников [11].

Важную роль в развитии речи старших дошкольников авторы программы отводят оснащению развивающей речевой среды. Воспитателям необходимо предлагать детям рассматривать иллюстрации в книгах, изделия народных промыслов, открытки, фотографии с достопримечательностями родного города. Активизировать детей делиться впечатлениями от просмотра мультфильма, чтения книги, посещения театра. Формировать умение детей решать конфликты, обсуждать произошедшие события.

Для организации НОД и совместной деятельности по речевому развитию авторским коллективом разработан демонстрационный материал для составления рассказов, дидактических игр, индивидуальной работы с воспитанниками.

Для достижения положительных результатов в речевом развитии ребенка необходимо выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, включая родительскую общественность [7].

Программой «От рождения до школы» предусмотрено тесное сотрудничество с родителями воспитанников с целью всестороннего развития ребенка и гармонизации детско-родительских отношений. В основу взаимодействия детского сада с родителями воспитанников авторский

коллектив программы выдвигает умение педагогом использовать разнообразные методы, средства и формы для достижения поставленной цели.

Изучив различные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, мы предположили, что одной из эффективных форм взаимодействия педагогов с родителями является родительский клуб. Мероприятия, организуемые в рамках работы клуба, позволяют заинтересовать и организовать родителей на совместное решение проблем, связанных с речевым развитием старших дошкольников, гармонизировать детско-родительские отношения.

Организация работы родительского клуба требует серьезной, ответственной и длительной подготовки, но данная форма является одной из эффективных форм взаимодействия с родителями.

Родительский клуб – это место встречи, которое объединяет людей общими интересами, проблемами, взглядами. Работа клуба направлена на оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей в непринужденной, доброжелательной обстановке [36].

Мероприятия клуба – это организованная совместная деятельность детей, родителей, воспитателей. Девиз работы семейного клуба «Мы вместе!», потому что только вместе можно преодолеть и решить любые трудности. Рассмотрим модель работы родительского клуба на рисунке 3.

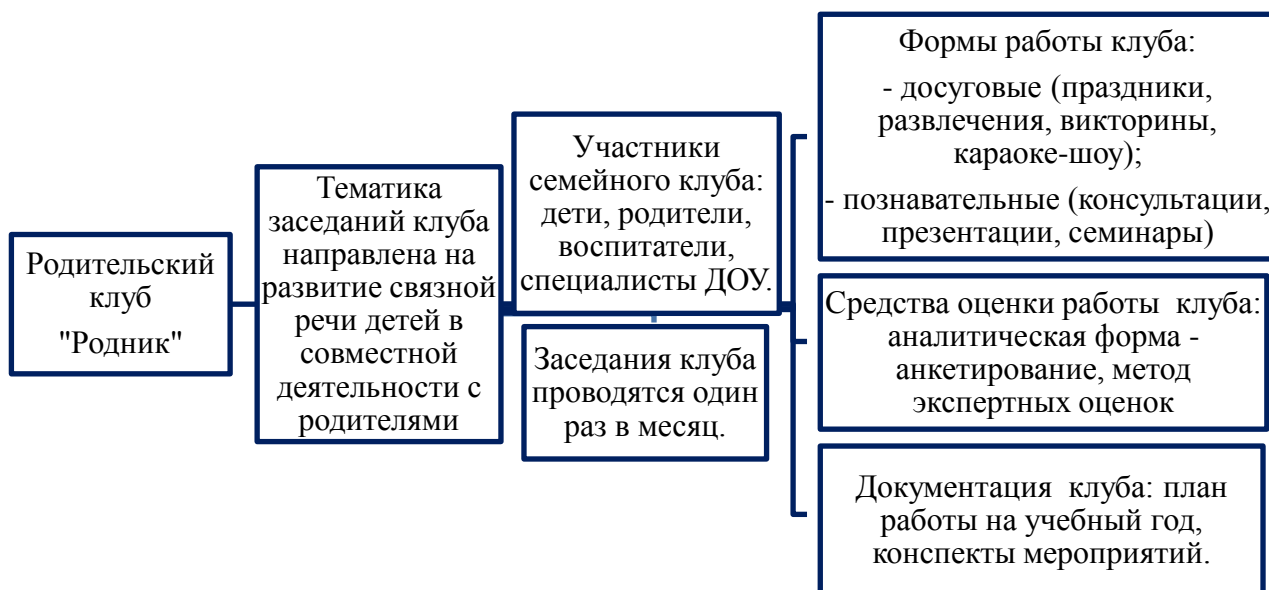


Рисунок 3 – Модель работы родительского клуба «Родник»

В результате реализации работы семейного клуба планируется реализовать поставленную цель и задачи, решить проблемы в развитии связной речи старших дошкольников, гармонизировать детско–родительские отношения.

Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ (НА ПРИМЕРЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «РОДНИК»)

2.1 Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Развитие речи старших дошкольников является одним из основных компонентов готовности ребенка к школе, ключевым целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО является овладение ребенком устной речью и умение выражать свои мысли [45]. Для того чтобы выстроить общую картину в области развития речи детей образовательными программами предусмотрена педагогическая диагностика [11]. Результаты педагогической диагностики служат для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой, позволяют скорректировать образовательный процесс, выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом индивидуальных особенностей ребенка, повысить качество образовательной деятельности в ДОУ.

Программой «От рождения до школы» предусмотрена педагогическая диагностика воспитанников, которая проводится два раза в год (сентябрь, май) и включает область «Развития речи». В диагностику развития речи старших дошкольников включены два раздела: развитие речи и приобщение к художественной литературе.

Раздел «Развитие речи» отражает следующие критерии:

1. Ребенок подбирает к существительному прилагательное; подбирает слова, подходящие по смыслу; использует все части речи.
2. Правильно произносит звуки, определяет место звука в слове, находит слова с определенным звуком.
3. Ребенок составляет по образцу и по плану рассказы по сюжетной картине, из личного опыта, на предложенную тему.

4. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно ставит ударения, умеет образовывать слова разными способами.

5. У ребенка развита диалогическая и монологическая речь; способен составлять простые и сложные предложения.

Раздел «Приобщение к художественной литературе» включает следующие критерии:

1. Ребенок имеет предпочтение в литературных произведениях; называет некоторых писателей.

2. Дошкольник способен связно и последовательно пересказать сказку; выучить стихотворение.

3. Драматизирует небольшие сказки; способен прочесть стихотворение по ролям; понимает мотивы поведения героев литературных произведений.

4. Различает особенности жанра сказок, рассказов, стихотворений.

Анализируя критерии педагогической диагностики речевого развития старших дошкольников можно сделать вывод о том, что большинство критериев отражают диагностику уровня формирования связной речи детей.

Рассмотрим результаты диагностики воспитанников по каждой из представленных методик.

Диагностика по Методике "Обследование связной речи" О. С. Ушаковой,
Е. М. Струниной

Цель: выявление умения воспитанников старшего дошкольного возраста описывать предмет (картину, игрушку), составлять описание без наглядности.

Применяя данную методику в начале эксперимента, мы получили следующие результаты, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики формирования связной речи старших дошкольников по методике "Обследование связной речи" О. С. Ушаковой,
Е. М. Струниной

<i>Ф. И. ребенка</i>	<i>1 задание Описание куклы</i>	<i>2 задание Описание мяча</i>	<i>3 задание Описание собаки</i>	<i>4 задание Составление рассказа на предложен- ные темы</i>	<i>5 задание Пересказ рассказа</i>	<i>Общий результат</i>	<i>Уровень формир. связной речи</i>
----------------------	---	--	--	--	--	----------------------------	---

Алисия К.	2	2	2	1	1	2	Средний уровень
Артем Х.	3	3	2	2	2	2	Средний уровень
Артем Б.	2	2	1	1	1	1	Низкий уровень
Вадим К.	2	2	1	1	1	1	Низкий уровень
Варвара Н.	2	1	1	1	1	1	Низкий уровень
Евгений Б.	2	1	1	1	1	1	Низкий уровень
Ева М.	2	2	1	1	1	1	Низкий уровень
Камилла К.	2	1	1	1	1	1	Низкий уровень
Никита К.	1	1	1	1	1	1	Низкий уровень
Полина С.	2	2	1	1	1	1	Низкий уровень
Руслан А.	3	2	2	2	2	2	Средний уровень
Светлана В.	2	1	2	1	1	1	Низкий уровень
Тимофей М.	1	1	2	1	1	1	Низкий уровень
Эльмира С.	2	2	2	1	1	2	Средний уровень
Эвелина П.	2	1	2	1	1	1	Низкий уровень

Вывод: в диагностировании приняли участие 15 детей. У большинства детей не вызвали особых затруднений задания № 1,2,3.

Основная сложность у большинства детей возникла в составлении рассказов на предложенные темы: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья» и в пересказе рассказа. Дети отвечали на вопросы односложно, не смогли пересказать текст, произносили отдельные слова или фразы.

В результате обследования было выявлено, что 4 детей обладают средним уровнем формирования связной речи: воспитанники умеют слушать и понимать речь, при описании допускают ошибки и делают незначительные паузы. С заданиями справляются, но с помощью наводящих вопросов.

У 11 воспитанников выявлен низкий уровень формирования связной речи. У детей отмечены следующие показатели: воспитанники не умеют последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно

передавать содержание прослушанного рассказа, словарь детей скуден. Затрудняются сформулировать свой ответ.

Никита К., по всем заданиям получил не более одного балла, то есть минимальную отметку. Мальчик затруднялся выполнить каждое задание, называл отдельные слова, не связывая их в предложение, не смог составить рассказ. С большим трудом отвечал на вопросы.

Методика изучения связной речи дошкольников Е. А. Стребелевой

Цель: выявление умения ребенка составлять связное высказывание по знакомому литературному произведению.

Продиагностировав воспитанников нами получены результаты, которые представлены в таблице.

Таблица 6–Результаты диагностики старших дошкольников по методике изучения связной речи дошкольников Е. А. Стребелевой

<i>Ф.И. ребенка</i>	<i>Задание №1 «Расскажи сказку»</i>	<i>Задание №2 «Перескажи»</i>	<i>Задание №3 «Составь рассказ по картинке»</i>	<i>Общий результат</i>	<i>Уровень формирования связной речи</i>
Алисия К.	6	8	2	16	Средний уровень
Артем Х.	6	8	3	17	Средний уровень
Артем Б.	3	4	1	8	Низкий уровень
Вадим К.	2	3	1	6	Низкий уровень
Варвара Н.	3	3	1	7	Низкий уровень
Евгений Б.	3	4	1	8	Низкий уровень
Ева М.	2	3	1	6	Низкий уровень
Камилла К.	3	3	1	7	Низкий уровень
Никита К.	2	1	1	4	Низкий уровень
Полина С.	3	2	1	6	Низкий уровень
Руслан А.	6	7	3	16	Средний уровень
Светлана В.	3	4	1	8	Низкий уровень
Тимофей М.	3	3	1	7	Низкий уровень
Эльмира С.	6	6	3	15	Средний уровень
Эвелина П.	2	3	1	6	Низкий уровень

Вывод: в диагностировании приняли участие 15 детей старшего дошкольного возраста. У большинства детей особых затруднений не вызвали задание № 1.

У большинства воспитанников вызвало сложность задание № 3 «Составь рассказ по картинке». Дети затруднялись выстроить рассказ в логике.

В результате обследования выявлено, что 4 детей обладают средним уровнем формирования связной речи. У воспитанников не вызвало сложностей рассказать сказку и пересказать рассказ. Были небольшие затруднения в составлении рассказа по картинке, но ребята с помощью наводящих вопросов самостоятельно устраняли свои ошибки и составляли рассказы. Возникли затруднения при составлении рассказа по картинке.

У 11 воспитанников выявлен низкий уровень формирования связной речи. Дети испытывали затруднения в понимании последовательности действий, изображенных на картинках. Воспитанники не способны самостоятельно и последовательно составить рассказ, детям удается описать только отдельные детали картинок, связного рассказа не получилось. Задания выполняли с помощью воспитателя. Дети испытывают трудности при формулировке предложений. В высказываниях используют простые предложения.

Самые низкие показатели выявлены у Никиты К.. Воспитанник испытывал большие трудности при выполнении заданий, составить рассказ практически не удалось, пересказать рассказ не получилось. Мальчик с трудом отвечал на наводящие вопросы воспитателя, в большинстве случаев молчал. На выполнение заданий требовалось большое количество времени.

Методика изучения связной речи дошкольников М. М. Алексеевой,
В. И. Яшиной на основе пересказа текста

Цель: изучение сформированности связной речи старших дошкольников на основе пересказа текста.

С помощью данной диагностики нами получены результаты, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7– Результаты диагностики связной речи старших дошкольников по методике М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной на основе пересказа текста

<i>Ф.И. ребенка</i>	<i>Понимание текста</i>	<i>Структурирование текста</i>	<i>Полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными</i>	<i>Правильное построение предложений, умение использовать сложные предложения</i>	<i>Плавность речи</i>	<i>Самостоятельность пересказа</i>	<i>Общий результат</i>	<i>Уровень формирования с. р.</i>
Алисия К.	2	1	1	1	1	1	7	<i>Средний уровень</i>
Артем Х.	2	2	1	1	1	1	8	<i>Средний уровень</i>
Артем Б.	1	1	1	0	1	1	5	<i>Низкий уровень</i>
Вадим К.	1	0	0	1	1	1	4	<i>Низкий уровень</i>
Варвара Н.	1	1	0	1	1	1	5	<i>Низкий уровень</i>
Евгений Б.	1	0	0	1	1	1	4	<i>Низкий уровень</i>
Ева М.	1	0	1	1	1	1	5	<i>Низкий уровень</i>
Камилла К.	1	1	0	1	1	0	4	<i>Низкий уровень</i>
Никита К.	1	0	0	0	0	0	1	<i>Низкий уровень</i>
Полина С.	1	0	1	1	1	1	5	<i>Низкий уровень</i>
Руслан А.	2	2	1	1	2	1	9	<i>Средний уровень</i>
Светлана В.	1	1	1	1	1	0	5	<i>Низкий уровень</i>
Тимофей М.	1	1	0	1	1	1	5	<i>Низкий уровень</i>
Эльмира С.	2	1	1	2	1	1	8	<i>Средний уровень</i>
Эвелина П.	1	1	0	1	1	1	5	<i>Низкий уровень</i>

Вывод: исследование проводилось с детьми старшей возрастной группы в количестве 15 человек. Каждый ребенок пересказывал русскую народную сказку «У страха глаза велики».

Средний уровень связной речи выявлен у 4 детей. Дети могут выразить основную мысль произведения. Последовательно, логично, связно пересказывают сказку, но при этом присутствует небольшое количество подсказок воспитателя. В своей речи больше всего используют существительные и глаголы.

Низкий уровень формирования связной речи выявлен у 11 детей. Связная речь детей характеризуется неверным или непоследовательным воспроизведением текста, нарушением его структуры, бедностью лексики, многочисленными паузами при пересказе, отсутствием описания внешнего вида героев и окончания текста.

Никита К. испытывал трудности в выполнении всех заданий. Требовалась помощь воспитателя, ребенок пересказывал сказку с помощью воспитателя, затруднялся ответить на наводящие вопросы и сформулировать предложения.

Результаты диагностики старших дошкольников представлены на рисунке 4.

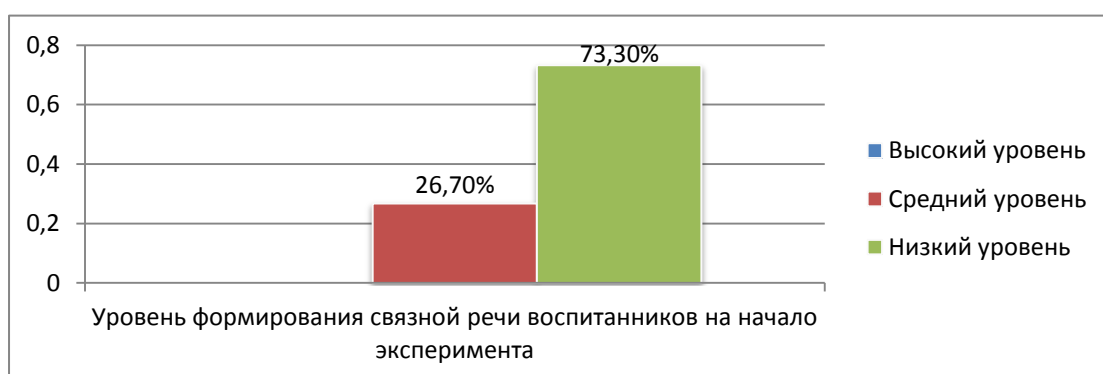


Рисунок 4 – Результаты диагностики воспитанников на начало эксперимента

В результате проведения трех диагностик было подтверждено, что 4 детей в группе обладают средним уровнем формирования связной речи. У воспитанников, имеющих средний уровень развития связной речи не вызвало сложностей рассказать сказку и пересказать рассказ. Были небольшие затруднения в составлении рассказа по картинке, но ребята с помощью наводящих вопросов самостоятельно устраняли свои ошибки и составляли рассказы. Воспитанники слушают и понимают речь, общаются с детьми и педагогами, но инициативу в общении не проявляют; при коммуникации допускают ошибки, но способны исправить их самостоятельно; отвечают на

вопросы; могут вступать в диалог; составляют рассказы, пересказывает сказки и рассказы, допуская несколько ошибок.

У 11 воспитанников выявлен низкий уровень формирования связной речи. Дети не умеют последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому; затрудняются передавать содержание услышанного или увиденного; словарь скуден; в рассказе не передает сюжетную линию, описывают отдельные детали картинки. Связная речь детей характеризуется неверным или не последовательным воспроизведением текста, нарушением его структуры, бедностью лексики, многочисленными паузами при пересказе, отсутствием описания внешнего вида героев и окончания текста.

У воспитанника Никиты К. выявлены самые низкие показатели. Мальчик затруднялся выполнить каждое задание, называл отдельные слова, не связывая их в предложение, не смог составить рассказ. С большим трудом отвечал на вопросы, затруднялся ответить на наводящие вопросы и сформулировать предложения.

По результатам диагностики необходимо провести целенаправленную работу по формированию связной речи воспитанников старшей группы.

Мы определили, что работа будет проводиться в течение всего учебного года со всеми участниками образовательных отношений посредством организации родительского клуба «Родник».

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста

На протяжении учебного года была организована работа родительского клуба «Родник», деятельность клуба реализовывалась в соответствии с планом. Нам необходимо проанализировать, как изменилось состояние сформированности связной речи детей и уровень взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках работы клуба.

Для подтверждения полученных результатов нам было необходимо провести дополнительную диагностику на выявление уровня сформированности связной речи детей старшей группы.

Для итоговой диагностики мы использованы методики, которые применяли для обследования детей в начале эксперимента:

1. «Обследование связной речи» О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной;
2. Методика изучения связной речи дошкольников Е. А. Стребелевой;
3. Методика изучения связной речи дошкольников М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной на основе пересказа текста.

Рассмотрим результаты итоговой диагностики воспитанников по представленным методикам.

Диагностика по Методике "Обследование связной речи" О.С. Ушаковой, Е. М. Струниной.

Цель: выявление умения описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Данные представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты диагностики формирования связной речи старших дошкольников по методике "Обследование связной речи" О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной

<i>Ф. И. ребенка</i>	<i>1 задание Описание куклы</i>	<i>2 задание Описание мяча</i>	<i>3 задание Описание собаки</i>	<i>4 задание Составление рассказа на предложенные темы</i>	<i>5 задание Пересказ рассказа</i>	<i>Общий результат</i>	<i>Уровень формир. связной речи</i>
Алисия К.	3	3	3	2	2	2	Высокий уровень
Артем Х.	3	3	3	2	3	2	Высокий уровень
Артем Б.	2	2	2	2	2	2	Средний уровень
Вадим К.	2	3	2	2	2	2	Средний уровень
Варвара Н.	3	2	2	2	2	2	Средний уровень
Евгений Б.	2	2	3	2	2	2	Средний уровень
Ева М.	3	2	2	2	2	2	Средний уровень
Камилла К.	2	2	3	2	2	2	Средний уровень
Никита К.	2	2	2	1	1	2	Средний уровень

Полина С.	2	2	3	2	2	2	Средний уровень
Руслан А.	3	3	3	2	2	2	Высокий уровень
Светлана В.	2	2	3	2	2	2	Средний уровень

продолжение таблицы 13

Тимофей М.	2	2	2	2	2	2	Средний уровень
Эльмира С.	3	3	2	2	3	2	Высокий уровень
Эвелина П.	2	2	3	2	2	2	Средний уровень

Вывод: в диагностировании приняли участие 15 детей старшего дошкольного возраста. Большинство детей показали высокие результаты в заданиях № 1, 2, 3; увеличились показатели в заданиях № 4,5. Воспитанники значительно лучше справились с заданиями по составлению рассказов на предложенную тему и пересказали рассказ.

В результате обследования было выявлено, что у 4 детей уровень формирования связной речи повысился до высокого уровня: воспитанники активно и последовательно выражают свои мысли, логично и емко описывают предметы, пересказывают и составляют рассказ без помощи взрослого.

11 воспитанников показали средний уровень формирования связной речи. При описании предметов дети допускают незначительные ошибки, некоторые делают небольшие паузы. С заданиями справляются с помощью наводящих вопросов. Речь детей стала более понятной и последовательной.

Показатели Никиты К., выросли, но остаются сложности в составлении рассказа и пересказе текста. Мальчик справился со всеми заданиями, но при помощи взрослого. Стоит отметить, что ребенок увереннее и правильнее стал выражать свои мысли.

Методика изучения связной речи дошкольников Е. А. Стребелевой

Цель: выявление умения ребенка составлять связное высказывание по знакомому литературному произведению. Данные отражены в таблице 14. Таблица 14 – Результаты итоговой диагностики старших дошкольников по методике изучения связной речи дошкольников Е. А. Стребелевой

<i>Ф.И. ребенка</i>	<i>Задание №1 «Расскажи сказку»</i>	<i>Задание №2 «Перескажи»</i>	<i>Задание №3 «Составь рассказ по картинке»</i>	<i>Общий результат</i>	<i>Уровень формирования связной речи</i>
Алисия К.	9	12	3	24	Высокий уровень
Артем Х.	9	12	6	27	Высокий

продолжение таблицы 13

					уровень
Артем Б.	6	8	3	17	Средний уровень
Вадим К.	3	8	3	14	Средний уровень
Варвара Н.	6	8	3	17	Средний уровень
Евгений Б.	3	8	3	14	Средний уровень
Ева М.	6	8	3	17	Средний уровень
Камилла К.	7	8	3	18	Средний уровень
Никита К.	3	5	3	11	Средний уровень
Полина С.	6	8	3	17	Средний уровень
Руслан А.	9	8	6	23	Высокий уровень
Светлана В.	6	8	3	17	Средний уровень
Тимофей М.	8	8	3	19	Средний уровень
Эльмира С.	9	12	6	27	Высокий уровень
Эвелина П.	6	8	3	17	Средний уровень

Вывод: в диагностировании приняли участие 15 детей. Показатели улучшились во всех заданиях. Дети достаточно быстро выполнили задания № 1, 2. У некоторых воспитанников вызвало небольшую сложность выполнение задания № 3 «Составь рассказ по картинке», но все дети справились с заданием с помощью наводящих вопросов.

В результате обследования выявлено: 4 детей показали высокий уровень формирования связной речи. Воспитанники способны самостоятельно выстроить сюжетную линию и составить связные рассказы. Речь детей стала многообразнее и активнее.

11 воспитанников показали средний уровень формирования связной речи. Дети справились со всеми заданиями. У воспитанников не было сложностей в рассказывании сказки и пересказе рассказа. Большинство детей справились с

этими заданиями самостоятельно. Воспитанники смогли составить рассказ по картинке, но с помощью наводящих вопросов и небольших направляющих подсказок.

У Никиты К. улучшились показатели, мальчик способен составить рассказ по картине, но при небольшой помощи взрослого, с помощью наводящих вопросов. У ребенка остаются трудности при пересказе текста и рассказывании сказки.

Методика изучения связной речи дошкольников М. М. Алексеевой,
В. И. Яшиной на основе пересказа текста

Цель: изучение сформированности связной речи старших дошкольников на основе пересказа текста. Данные представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты диагностики связной речи старших дошкольников по методике М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной на основе пересказа текста

<i>Ф.И. ребенка</i>	<i>Понимание текста</i>	<i>Структурирование текста</i>	<i>Полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных</i>	<i>Правильное построение предложений, умение использовать сложные предложения</i>	<i>Плавность речи</i>	<i>Самостоятельность пересказа</i>	<i>Общий результат</i>	<i>Уровень формирования с. р.</i>
Алисия К.	2	2	1	2	1	2	10	<i>Высокий уровень</i>
Артем Х.	2	2	2	2	1	2	11	<i>Высокий уровень</i>
Артем Б.	2	1	1	1	1	1	7	<i>Средний уровень</i>
Вадим К.	1	1	1	1	1	1	6	<i>Средний уровень</i>
Варвара Н.	2	1	1	1	1	2	8	<i>Средний уровень</i>
Евгений Б.	1	1	1	1	1	1	6	<i>Средний уровень</i>
Ева М.	2	1	1	1	1	1	7	<i>Средний уровень</i>
Камилла К.	1	1	1	1	1	2	7	<i>Средний уровень</i>
Никита К.	1	1	1	1	1	1	6	<i>Средний уровень</i>
Полина С.	2	1	1	1	1	1	7	<i>Средний уровень</i>
Руслан А.	2	2	2	1	2	2	11	<i>Высокий уровень</i>
Светлана В.	1	1	1	1	1	1	6	<i>Средний уровень</i>
Тимофей М.	2	1	1	1	1	1	7	<i>Средний уровень</i>
Эльмира С.	2	2	2	2	2	2	12	<i>Высокий уровень</i>
Эвелина П.	1	1	1	1	1	1	6	<i>Средний уровень</i>

Вывод: исследование проводилось с детьми старшей возрастной группы в количестве 15 человек. Дети пересказывали русскую народную сказку «У страха глаза велики».

Высокий уровень формирования связной речи показали 4 детей. Воспитанникам не понадобилась помощь взрослого при пересказе сказки. Дети используют выразительные образы при пересказе сказки, излагают мысли последовательно.

У 11 детей выявлен средний уровень формирования связной речи. Воспитанники способны выразить основную мысль произведения. Дети последовательно и связно пересказали сказку, но им понадобилась помощь воспитателя. В своей речи больше всего используют существительные и глаголы.

У Никиты К. показатели выросли, но мальчик испытывает трудности в выполнении заданий. Ребенок пересказал сказку с помощью воспитателя, смог ответить на наводящие вопросы и сформулировать предложения.

Результаты итоговой диагностики представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Результаты диагностики воспитанников на конец эксперимента

В диагностических исследованиях принимало участие 15 воспитанников: у 4 детей (26,6% от общего числа) выявлен высокий уровень формирования связной речи; 11 воспитанников (73,3% от общего числа) имеют средний уровень формирования связной речи.

На завершающем этапе работы клуба было проведено анкетирование родителей по теме «Формирование связной речи ребенка». В анкетировании приняли участие 15 родителей. Результаты представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Результаты анкетирования родителей по теме «Формирование связной речи ребенка»

№	Вопрос анкетирования	Результат ответа
1	Вызывает ли у Вас беспокойство состояние связной речи вашего ребенка?	5 семей – 33,3 %
2	Какие проблемы Вас беспокоят в развитии связной речи вашего ребёнка?	14 семей обозначили проблему – 93,3 %
3	Как часто вы беседуете со своим ребенком?	15 семей подтверждают, что часто беседуют с ребенком – 100 %
4	Как часто вы играете со своим ребёнком в словесные игры?	13 семей часто играют в словесные игры – 86,6 %
5	С какими играми, направленными на развитие связной речи Вы знакомы?	11 семей знакомы с играми -73,3%
6	Считаете ли вы, что одних бесед достаточно для развития речи ребенка?	10 семей подтверждают, что бесед не достаточно для общения с ребенком – 66,6 %
7	Как часто Вы читаете своему ребёнку книги?	12 семей часто читают ребенку книги -80 %
8	Может ли ваш ребёнок кратко пересказать содержание книги или рассказа из неё?	13 семей подтверждают – 86, 6 %
9	Рассказывает ли ваш ребёнок о событиях в детском саду?	15 семей ответили положительно - 100 %
10	Знакомы ли Вам такие понятия как «логоритмика» и «мнемотехника»?	12 семей дали положительные ответы -80 %
11	О каких формах работы, направленных на развитие связной речи Вам интересно будет узнать?	Выделили интересующие формы 12 семей – 80 %

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители воспитанников знают инновационные формы работы по речевому развитию детей. Основная часть родителей читают детям книги и беседуют с ребенком. Большинство родителей подтвердили, что дети способны пересказать текст или сказку. Родители убеждены, что не достаточно одних бесед для развития речи

ребенка. Значительная часть родителей подтвердили, что играют в игры направленные на речевое развитие ребенка.

С целью выявления итоговых результатов уровня взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников в нашей работе мы повторно провели диагностику родителей с помощью метода экспертной оценки. Диагностика родителей была проведена в мае 2022 года.

В данной диагностике приняло участие 15 семей воспитанников. Результаты представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Результаты диагностики родителей на основе метода экспертных оценок на конец эксперимента

Семьи воспит-ков	Активность в клубе	Целенаправленность, осознанность цели, интерес к теме	Взаимные действия, отклик на инициативу ДОУ	Результат	Уровень
Семья Алисии К.	2	2	3	7 (77,7 %)	Высокий уровень
Семья Артема Х.	3	2	2	7 (77,7 %)	Высокий уровень
Семья Артема Б.	2	2	2	6 (66,6%)	Средний уровень
Семья Вадима К.	3	2	1	6 (66,6%)	Средний уровень
Семья Варвары Н.	2	1	1	4 (44,4%)	Средний уровень
Семья Евгения Б.	3	2	3	8 (88,8%)	Высокий уровень
Семья Евы М.	2	2	2	6 (66,6%)	Средний уровень
Семья Камиллы К.	1	2	1	4 (44,4%)	Средний уровень
Семья Никиты К.	2	2	3	7 (77,7 %)	Высокий уровень
Семья Полины С.	1	2	2	5 (55,5%)	Средний уровень
Семья Руслана А.	3	2	2	7 (77,7 %)	Высокий уровень
Семья Светланы В.	2	2	2	6 (66,6%)	Средний уровень
Семья Тимофея М.	2	2	1	5 (55,5%)	Средний уровень
Семья Эльмиры С.	3	2	2	7 (77,7 %)	Высокий уровень
Семья Эвелины П.	2	2	1	5 (55,5%)	Средний уровень

В результате проведения диагностики по методу экспертных оценок на конец эксперимента мы определили:

1. У 6 семей уровень взаимодействия с ДООУ стал высоким (40 % от общего количества семей);

2. У 9 семей воспитанников (60% от общего количества семей) уровень взаимодействия с ДООУ увеличился до среднего уровня;

Родителей с низким уровнем не выявлено.

По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что все показатели значительно выросли. Повысилась активность в клубе, родители с удовольствием посещали все мероприятия. Большинство родителей понимают и принимают поставленные цели в рамках работы клуба. Многие родители оказывали помощь в подготовке к мероприятиям, принимали участие в мероприятиях с большим желанием. В клубе царил доброжелательная и позитивная атмосфера.

Устный опрос родителей показал следующее: практически все семьи признают, что отношения с детьми улучшились и гармонизировались. Деятельность родительского клуба единогласно оценили на высокий балл. Родители видят динамику в речевом развитии детей и подтверждают, что положительное влияние оказали организованные мероприятия в рамках работы клуба «Родник».

Таким образом, деятельность родительского клуба можно признать эффективной. У всех детей старшего возраста произошли положительные изменения в формировании связной речи: улучшилась диалогическая речь, обогатился словарный запас воспитанников, дети способны самостоятельно пересказать произведения и составить рассказ на предложенную тему, речь стала многообразнее, дети способны выразить свои мысли используя яркие речевые высказывания.

У родителей и детей гармонизировались отношения. Родители стали больше уделять внимания детям в семье, научились организовывать семейные досуги, используют разнообразные приемы для развития связной речи детей.

Во всех показателях произошли значительные изменения. Результаты отражены на рисунке 6.

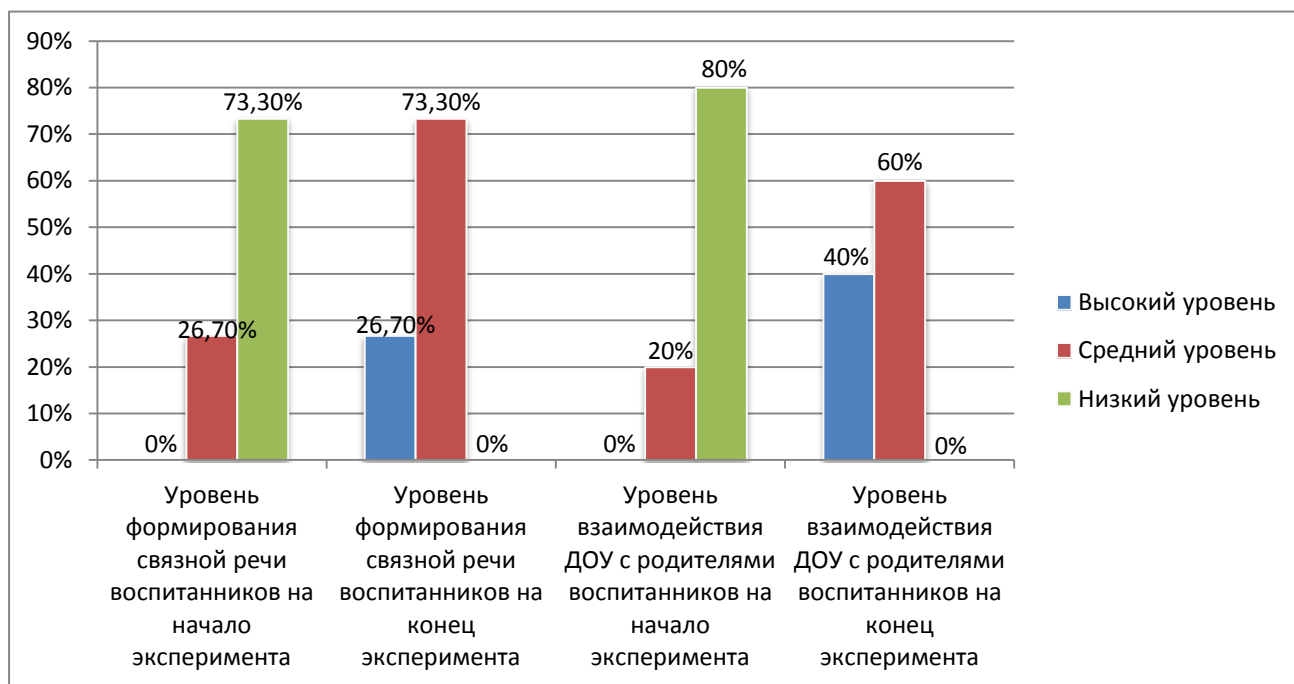


Рисунок 6 – Сводная таблица результатов воспитанников и их родителей

Во взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников произошли значительные изменения: родители интересуются жизнью детей в детском саду, им интересны мероприятия организуемые в ДОУ. Большинство родителей осознают и принимают поставленные цели и задачи направленные на решение проблем в развитии воспитанников. Семьи воспитанников и педагогический коллектив стали единой командой, которая трудится для достижения общей цели – всестороннего и гармоничного развития детей и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

В качестве рабочего понятия нашего исследования, мы использовали определение Г. М. Коджаспировой, взаимодействие – это совместная организованная деятельность, которая характеризуется доверием, взаимопомощью, общими целями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования.

Успешное взаимодействие отображает основные подходы, где ведущие роли не только у педагогов, но и у родителей воспитанников, которые являются полноправными участниками образовательных отношений. Формы взаимодействия классифицируются на традиционные и нетрадиционные. Наиболее популярными являются нетрадиционные формы взаимодействия, которые широко применяются в ДООУ. Рассмотрев самые актуальные формы взаимодействия, мы предположили, что наиболее результативной формой, по нашему мнению, является родительский клуб.

Проанализировав инновационную образовательную программу «От рождения до школы» мы определили, что взаимодействие ДООУ с родителями является одним из ключевых направлений деятельности.

Взаимодействие выстраивается по четырем основным направлениям: информационно-аналитическое, просвещение, информирование, совместная деятельность. Каждое направление имеет свои задачи и формы взаимодействия с родителями.

Для успешной реализации образовательной области «Речевое развитие» необходимо выстраивать взаимодействие с родителями во всех направлениях, применять разнообразные формы и методы взаимодействия.

«Речевое развитие» является одним из основных направлений в контексте ФГОС ДО. Данное направление прослеживается и успешно интегрируется со всеми образовательными областями. Речевое развитие старших дошкольников

направлено на совершенствование всех сторон речи, овладение речью как средством общения.

Мы предположили, что родительский клуб является наиболее результативной формой взаимодействия педагогов с родителями для решения проблем в развитии связной речи и гармонизации детско-родительских отношений.

В процессе нашей опытно-экспериментальной работы на базе МБДОУ № 83 города Красноярска мы определили, что у 11 воспитанников (73,3%) выявлен низкий уровень формирования связной речи, у 4 детей (26,7%) выявлен средний уровень.

Для того чтобы выявить уровень взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников нами были продиагностированы 15 семей. В результате обследования мы определили, что у 12 семей воспитанников (80% от общего количества семей) выявлен низкий уровень, у 3 семей выявлен средний уровень (20% от общего количества семей). Родителей с высоким уровнем не выявлено.

Мы определили, что для решения проблем в речевом развитии дошкольников необходимо выстроить работу со всеми участниками образовательных отношений. Наша работа проводилась посредством организации родительского клуба «Родник» и реализации мероприятий в рамках клуба.

Все запланированные мероприятия в рамках работы родительского клуба «Родник» реализованы. Родители проявили интерес и активно участвовали с детьми во всех мероприятиях клуба, посещаемость родителей возрастала с каждым мероприятием. Многие родители отметили, что общение с детьми вышло на новый уровень, отношения стали гармоничнее, речь детей активизировалась, стала богаче.

По завершению работы родительского клуба была проведена повторная диагностика с воспитанниками и их родителями. Нами получены следующие результаты: у 4 детей (26,6% от общего числа) выявлен высокий уровень формирования связной речи; 11 воспитанников (73,3 % от общего числа) имеют

средний уровень формирования связной речи. У всех детей старшего возраста произошли положительные изменения в формировании связной речи: улучшилась диалогическая речь, обогатился словарный запас воспитанников, дети способны самостоятельно пересказать произведения и составить рассказ на предложенную тему, речь стала многообразнее, дети способны выразить свои мысли используя яркие речевые высказывания.

У 6 семей воспитанников уровень взаимодействия с ДООУ стал высоким (40 % от общего количества семей); у 9 семей воспитанников (60% от общего количества семей) уровень взаимодействия с ДООУ увеличился до среднего уровня. Родителей с низким уровнем не выявлено.

У родителей и детей гармонизировались отношения. Родители стали больше уделять внимания детям в семье, научились организовывать семейные досуги, используют разнообразные приемы для формирования связной речи детей. Во всех показателях произошли значительные изменения

Во взаимодействии ДООУ с семьями воспитанников произошли положительные изменения: родители интересуются жизнью детей в детском саду, им интересны мероприятия организуемые в ДООУ. Большинство родителей осознают и принимают поставленные цели и задачи направленные на решение проблем в развитии воспитанников.

Семьи воспитанников и педагогический коллектив стали единой командой, которая трудится для достижения общей цели – всестороннего и гармоничного развития детей и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – Москва : Сфера, 2009. – 128 с.
2. Александрова, Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей / Т. В. Александрова. – Москва : ДЕТСТВО – ПРЕС, 2016. – 48 с.
3. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В.И. Яшина.– Москва : Академия, 2015. –412 с.
4. Алябьева, Е. А. Игры – путешествия на участке детского сада / Е. А. Алябьева. – Москва: Сфера, 2017. –128 с.
5. Борменкова, Т. М. Русский фольклор в развитии речи детей / Т. М. Борменкова. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
6. Борохович, Л. Ю. Педагогический журфикс: методическая поддержка взаимодействия педагогов с семьей / Л. Ю. Борохович // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – № 5. – С. 93–104.
7. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. – Москва : Дар, 2019. – 384 с.
8. Вентцель, К. Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад / К. Н. Вентцель. – Санкт – Петербург: Голос труда, 1923. – 102 с.
9. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
10. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика. – Синтез, 2016. – 64 с.
11. Верещагина, Н. А. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации / Н. А. Верещагина. – Москва : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.

12. Верещагина, Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО / Н. В. Верещагина. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 96 с.
13. Ветохина, А. Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС/ А. Я. Ветохина.– Волгоград: Учитель, 2015.–181 с.
14. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Государственное социально – экономическое издательство, 1934. – 324 с.
15. Гаврина, С. Большая книга развивающих квестов для дошкольников / С. Гаврина. – Москва:Росмэн, 2019.–128 с.
16. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов / А. Г. Гогоберидзе. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. –464 с.
17. Григорович, Л. А. Психолого – педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в условиях ФГОС ДО / Л. А. Григорович// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 2. – С. 80–90.
18. Гринин, Л. Е. Профессиональный стандарт педагога / Л. Е. Гринин. – Волгоград: Издательство Учитель, 2016. – 39 с.
19. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. В. Жичкина, С.И. Мусиенко. – Москва: Линка – Пресс, 2001. – 224 с.
20. Дмитриева, С. В. Организация семейного клуба в ДОО / С. В. Дмитриева // Управление ДОУ. – 2018. – № 7. С. 73–76.
21. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. – Москва: Эксмо, 2017. – 320 с.
22. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
23. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО: методические

рекомендации / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Сфера, 2019.–112с.

24. Зятинина, Т.Н. Реализация идеи партнёрства ДОО и семьи: выбор форм взаимодействия с родителями/ Т. Н. Зятинина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 629–631.

25. Клевцова, М. Н. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников в рамках реализации ФГОС дошкольного образования / М. Н. Клевцова // Педагогическое мастерство : материалы IX Международная научная конференция–2016. – С. 126 – 128.

26. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред.пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2005. – 173 с.

27. Козлова, А. В. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы /А. В. Козлова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. –128 с.

28. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве, формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» / Е. В. Колесникова. – Москва :Ювента, 2016. – 164 с.

29. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко.– Москва: Юрайт, 2018. –210 с.

30. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с.

31. Лебедева, К. Педагогическая компетентность родителей дошкольников / К. Лебедева // Дошкольное воспитание.– 2014. – № 6. – С. 84–91.

32. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. – Москва : Эксмо, 2018. – 192 с.

33. Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н. Н. Яковлева. – Москва : АСТ, 2016. – 224 с.

34. Матвеева, А.С. Говорю, понимаю, объясняю правильно. Развитие речи

5-6 лет / А.С.Яковлева, Н.Н. Матвеева. – Москва: АСТ, 2016. – 256 с.

35. Парфенова, Е. В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности / Е. В. Парфенова. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.

36. Попова, Л. Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы / Л. Н. Попова, М. Н. Гонтаревская, М. О. Кисилева. – Москва : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

37. Прищепа, С. С. Партнерство дошкольной организации и семьи /С. С. Прищепа, Т. С. Шатварян. – Москва : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

38. Румянцева, Е. А. Проекты в ДОУ : практика обучения детей 3- 7 лет / Е. А. Румянцева. – Волгоград : Учитель, 2015. – 159 с.

39. Серебрякова, Т. А. От малышей до подготовишек. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста / Т.А. Серебрякова. – Москва : ИНФРА, 2017. - 536 с.

40. Сидорова, А. А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / А. А. Сидорова // Управление ДОУ. – 2015. – № 2. – С. 64–84.

41. Тихеева, Е. И. Развитие речи дошкольников / Е. И. Тихеева. – Москва : Просвещение, 2011. – 243 с.

42. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т. А. Ткаченко. – Москва : Эксмо, 2017. – 240 с.

43. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : Владос, 2004. – 288с.

44. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг / О. С. Ушакова. – Москва : ТЦ Сфера, 2017. – 288 с.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России. – Москва, 2016. – 22 с.

46. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.

47. Черкунова, Е.А. Взаимодействие ДООУ, семьи и социума: проблемы, опыт, перспективы / Е. А. Черкунова // Материалы XII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Семья и дети». – 2015. – С. 247–250.

48. Чечет, В. В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений / В. В. Чечет, Т. М. Коростелева. – Минск : Университетское, 2000. – 158 с.

49. Шадрина, Л. Г. Развитие речи – рассуждения детей 5–7 лет / Л. Г. Шадрина, Л. В. Семенова. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

50. Шеина, Л.И. Квесты – как новая форма взаимодействия взрослых и детей» / Л. И. Шеина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – С. 439–441.

51. Шитова, Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2–7 лет / Е. В. Шитова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 169 с.

52. Эхаева, Р. М. Сущностные характеристики понятия «взаимодействие» в педагогике» / Р. М. Эхаева // Научный журнал на тему: Естественные и точные науки, Социальные науки, Гуманитарные науки. –2021. – № 72. – С. 36–40.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика "Обследование связной речи" О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной

Для диагностики была использована методика «Обследование связной речи» О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной.

Цель: выявление умения описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

Задание 1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

- 1) ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, Ее зовут Катя; С Катей можно играть;
- 2) рассказывает по вопросам педагога;
- 3) называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

Задание 2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

- 1) Ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют;
- 2) Перечисляет признаки (красный, резиновый);
- 3) Называет отдельные слова.

Задание 3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

- 1) Ребенок составляет описание (рассказ);
- 2) перечисляет качества и действия;
- 3) называет 2—3 слова.

Задание 4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

- 1) Составляет рассказ самостоятельно;
- 2) рассказывает с помощью взрослого;
- 3) отвечает на вопросы односложно.

Задание 5. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки и предлагает пересказать.

- 1) Ребенок пересказывает самостоятельно;
- 2) пересказывает с подсказыванием слов взрослым;
- 3) говорит отдельные слова.

Оценка ответов:

- если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла;
- если ответы соответствуют № 2 — 2 балла;
- если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл.

В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это средний уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это низкий уровень.

Уровни развития связной речи:

I уровень – высокий

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

II уровень - средний

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаюсь обрисовать в слове увиденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.

III уровень – низкий

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка

скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика изучения связной речи дошкольников Е.А. Стребелевой

Для диагностики связной речи старших дошкольников, была использована методика Е. А. Стребелевой.

Задание №1 «Расскажи сказку»

Цель: выявление умения ребенка составлять связное высказывание по знакомому литературному произведению (сказке «Колобок»).

Ход обследования: ребенка просят рассказать сказку «Колобок», при затруднении взрослый помогает ребенку начать рассказывать: «Жили-были дед и баба, замесила баба тесто и слепила колобок. Что было потом?»

Фиксируется умение ребенка выстраивать сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки.

Анализ результатов: 9 баллов – высокий результат (ребенок выстраивает сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки), 6 баллов – средний результат (рассказ ребенка отрывочен и вызывает трудности у ребенка), 3 балла – низкий результат (рассказ ребенка сводится к описанию отдельных деталей сказки).

Задание № 2 «Перескажи»

Цель: выявление умения ребенка выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа.

Ход обследования: ребенку предлагают прослушать и запомнить сказку, а затем пересказать. «Жили-были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда наступила весна и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на поляну и ...увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я тебя защищу». Лисе он сказал: «Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!». Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошел домой. Дома мама

похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчатам сказку, и они уснули».

Фиксируется умение ребенка выделить структурные части сказки (начало, середину, конец); использовать разнообразные синтаксические конструкции. Передавая сюжетную линию; умение построить связный рассказ.

Анализ результатов: высокий уровень – 12 баллов (ребенок выделяет структурные части сказки, строит связный рассказ), 8 баллов – средний уровень (рассказ ребенка отрывочен и вызывает затруднения), низкий уровень – 4 балла (ребенок не может передать сюжетную линию, рассказ сводится к описанию отдельных деталей сказки).

Задание № 3 «Составь рассказ по картинке»

Цель: диагностика умения составить связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок «Разбитая чашка».

Оборудование: две сюжетные картинки, на первой – начало действия. На второй - завершение действия.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их в нужном порядке и составить рассказ.

Фиксируется: умение понять последовательность действий, изображенных на картинках; разложить их в соответствии с логикой сюжета и умение построить связный рассказ.

Анализ результатов:

6 баллов – высокий результат (ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ), 3 балла – средний результат (ребенок ошибается в последовательности картинок, но исправляет ошибку или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности), 1 балл – низкий результат (ребенок нарушает последовательность картинок, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок).

Итоговый результат подсчитывается по следующим критериям:

- высокий уровень развития связной речи от 27-18 баллов (речь ребенка активна, развита на достаточно высоком уровне; успешно выстраивает сюжетную линию, способен выстраивать связные рассказы; самостоятельно правильно и логично составляет связный рассказ по картинке);

- средний уровень развития связной речи от 17-9 баллов (речь ребенка с невысоким лексическим запасом словаря; используются не связные между собой фразы; ребенок пользуется усвоенными формулами; рассказ ребенка отрывочен и вызывает трудности; способен исправить ошибку самостоятельно);

- низкий уровень развития связной речи от 8-1 баллов (ребенок не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому; затрудняется передавать содержание услышанного или увиденного; словарь скуден; в рассказе не передает сюжетную линию, описывает отдельные детали картинки).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Изучение связной речи дошкольников М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной на основе пересказа текста

Для изучения связной речи использована методика «пересказа текста», представленная в учебном пособии «Теория и методика развития речи детей».

Цель: изучение связной речи старших дошкольников на основе пересказа текста.

Ход обследования: ребенку предлагают прослушать рассказ или сказку, а затем просят пересказать прочитанное. Произведение читают два раза.

Пересказы детей анализируются по следующим шести показателям:

- понимание текста;
- его структурирование;
- полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными;
- правильное построение предложений, умение использовать сложные предложения;
- плавность речи;
- самостоятельность пересказа.

Каждый показатель оценивается отдельно:

2 балла – правильное воспроизведение,

1 – незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, небольшое количество подсказок,

0 - неверное воспроизведение, необходимость в подсказках.

Высшая оценка воспроизведения текста – 12 баллов. Оценка свыше 6 баллов соответствует среднему уровню воспроизведения, меньше 6 баллов – низкому.

Уровни развития связной речи детей:

I уровень – высокий

Ребенок способен слушать и понимать речь, общается в зависимости от ситуации, легко контактирует с детьми и педагогом, умеет выражать свои мысли, задает и отвечает на вопросы, пересказывает знакомые и незнакомые рассказы и сказки.

II уровень - средний

Ребенок слушает и понимает речь, общается с детьми и педагогами, но инициативу в общении не проявляет; при коммуникации допускает ошибки, но способен исправить их самостоятельно; отвечает на вопросы; может вступать в диалог; составляет рассказы, пересказывает сказки и рассказы допуская несколько ошибок.

III уровень – низкий

Ребенок малоактивен в общении с детьми и педагогами; не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержания; словарь ребенка скуден; затрудняется задавать и отвечать на вопросы; испытывает трудности в составлении рассказов, пересказов по картинкам или на заданную тему.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



З. У. Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

« _____ » _____ 2022 г.


БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код - наименования направления

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ
(НА ПРИМЕРЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «РОДНИК»)

Руководитель


подпись, дата

зав. каф., канд. пед. наук, доц.
должность, ученая степень

З. У. Колокольникова
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

Е. А. Сайдалиева
инициалы, фамилия

Нормоконтролер


подпись, дата

Т. В. Газизова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022