

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Формирование финансовой грамотности у младших школьников в учебной деятельности» содержит 60 страниц, 43 использованных источников, 3 таблицы, 8 диаграмм.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК, ФИНАНСЫ, ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФГОС НОО.

Актуальность исследования заключается в том, что одним из требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009), является овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире. Это и включает в себя простые экономические познания в находящейся реальности.

Цель исследования: охарактеризовать процесс формирования финансовой грамотности у младших школьников в учебной деятельности.

Объект исследования: формирование основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: формирование основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

В работе определена сущность финансовой грамотности, выявлены особенности формирования основ финансовой грамотности у младших школьников; в ходе опытно-экспериментальной работы выявлен уровень сформированности финансовой грамотности младших школьников, разработаны методические рекомендации, направленные на повышение финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности и доказана их эффективность.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Теоретические основы формирования основ финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности	7
1.1 Сущность финансовой грамотности	7
1.2 Особенности формирования основ финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности	11
2 Опытно – экспериментальная работа по изучению уровня финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности	20
2.1 Анализ уровня финансовой грамотности младших школьников	20
2.2 Методические рекомендации по повышению уровня финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности	27
Заключение	42
Список использованных источников	44
Приложение А Методики диагностики по определению уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников ...	49
Приложение Б Протоколы диагностики (констатирующий этап)	56
Приложение В Положение о школьной валюте	57
Приложение Г Протоколы диагностики (контрольный этап)	60

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в связи развитием экономики в нашей стране возникает острая необходимость формирования финансовой грамотности не только взрослых, но и детей. При этом важная задача образования в данной области знаний – формирование у молодого поколения правильного отношения к деньгам. В связи с этим одним из приоритетных направлений государственной политики является повышение качества финансового образования граждан, что определено в Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [21]. Проблеме формирования основ финансовой грамотности в последнее десятилетие посвящено значительное количество исследований, среди которых работы В. Г. Милославского [39], С. Н. Федина [38], А. И. Тюнова [34], И. С. Винникова [9], Е. А. Кузнецова [9], Ю. Г. Шутова [9] и др. Авторы утверждают, что на сегодняшний день низкий уровень финансовой грамотности является актуальной проблемой, которая напрямую влияет на экономическое и социальное развитие страны [9].

Формирование финансовой грамотности необходимо начинать с начальной ступени основной школы. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение финансовой грамотности является обязательным элементом на всех уровнях образования, начиная с начального общего образования и включается в ООП всех образовательных учреждений России [37]. Одним из требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) является овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире [36]. Это и включает в себя простые экономические познания в находящейся реальности, финансовую социализацию и финансовую грамотность, создавая безопасную среду для жизнедеятельности.

В научных исследованиях последних лет, формирование финансовой грамотности личности на этапе младшего школьного возраста определяется важным направлением воспитания, которое поможет ребенку стать самостоятельным, социально адаптированным, правильно сориентированным в экономических явлениях, успешным в современных условиях рыночной экономики. Об этом свидетельствуют работы М. И. Богомоловой [5], Г. Д. Глебовой [11], В. В. Давыдова [14], А. В. Зеленцовой [16], А. И. Имашевой [28], Н. Е. Попова [28] и др. Следовательно, для формирования основ финансовой грамотности у младших школьников важно уметь интегрировать экономические знания в школьные предметы. В связи с этим актуальность выбранной темы исследования «Формирование финансовой грамотности у младших школьников в учебной деятельности» не вызывает сомнений.

Цель исследования: охарактеризовать процесс формирования основ финансовой грамотности у младших школьников в учебной деятельности.

Объект исследования: формирование основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: формирование основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Для реализации поставленной цели нами были определены следующие задачи:

- раскрыть сущность финансовой грамотности;
- выявить особенности формирования финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности;
- провести диагностику уровня финансовой грамотности младших школьников;
- разработать методические рекомендации по повышению уровня финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности.

Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ данных, систематизация, обобщение.

База исследования: МБОУ «Подгорновская СОШ №17».

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения методических рекомендаций в учебной деятельности учителями начальных классов. В работе проанализирован, обобщен, систематизирован теоретический материал по теме исследования, который может быть использован студентами при написании рефератов, курсовых и квалификационных работ.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения и выводы выпускной квалификационной работы отражены в материалах, опубликованных на Всероссийском образовательном портале «ЗНАНИО».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (43 наименования) и 4 приложений. Результаты исследования представлены в 8 диаграммах и 3 таблицах. Объем работы составляет 60 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность финансовой грамотности

На сегодняшний день в нашей стране возникает большая потребность в формировании основ финансовой грамотности не только у взрослых, но и детей. При этом важнейшая задача образования в этой области – формирование у младшего поколения правильного отношения к финансам. Формирование финансовой грамотности необходимо уже с начальной ступени образования.

Что же означает само слово «грамотность»? В толковом словаре Д. Н. Ушакова «грамотность» определяется, как правильное умение писать и читать [35]. Однако любая грамотность предусматривает умение понять мысль собеседника, довести до него свою мысль, при этом используя научные термины, которые понятны обеим сторонам. Вот и финансовая грамотность, в первую очередь, является совокупностью знаний о финансах, а также является инструментом собственного благосостояния и уровня жизни.

В основу теоретического исследования был положен анализ научной и педагогической литературы, который позволил нам выявить сущность понятия «финансовая грамотность» как в отечественной трактовке, так и в зарубежной.

В практике российских экономических сообществ дано несколько определений данного понятия.

Понятие «Финансовая грамотность» рассмотрена такими отечественными учеными, как: С. Н. Бегидова [24], Н. В. Гаркуша [10], О. Е. Гончарова [39], А. Н. Лизогуб [23], В. И. Марчук [29], А. И. Медведев [10], В. И. Морозова [24], Д. А. Русаленко [29], Е. Л. Рутковская [30], Л. Ю. Рыжановская [31].

Ю. В. Антонова считает, что финансовая грамотность включает в себя умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимая их значения, умение применять знания на практике, решая финансовые задачи, которые связаны с экономическими понятиями, а также рассчитывать бюджет в малых объемах [3].

По мнению О. Е. Гончаровой, финансовая грамотность является результатом процесса финансового пользования, которое определяется как сочетание определенных умений, необходимых для принятия правильных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благополучия» [39].

Е. Л. Рутковская считает, что финансовая грамотность школьников формируется в результате погружения их в сферу финансов и финансовую деятельность, которые одновременно требуют и развивают комплекс знаний и умений, личностных установок и способов действий [30].

Л. Ю. Рыжановская определяет финансовую грамотность как элемент человеческого капитала – неотделимую от человека способность сознательно участвовать в общественном воспроизводстве в качестве инвестора, которая при разумном и ответственном подходе к выбору финансовых инструментов должна генерировать доход или, по крайней мере, обеспечивать финансовую стабильность носителю знаний [31].

По мнению И. В. Морозова и С. В. Бегидовой финансовая грамотность является совокупностью знаний человека о денежной системе, понимания особенностей её формирования и регулирования, представлений о продуктах и услугах и умении применять знания на практике, понимая последствия своих действий и необходимость самому нести за них ответственность [24].

В. И. Марчук и Д. А. Русаленко считают, что финансовая грамотность является сложной сферой, подразумевающей не только понимание ключевых финансовых понятий, но и использование для благоразумных шагов в целях повышения благосостояния людей и сохранения экономической безопасности [10].

Н. В. Гаркуша и А. И. Медведев считают, что финансовая грамотность – это совокупность способностей, которые приобретаются в процессе финансового образования школы и вуза, но осваиваются и применяются на практике в течение жизни [13].

Определение понятия А. Н. Лизогуба: финансовая грамотность – это единство знаний о финансовых продуктах и практического опыта по их применению в повседневной деятельности [23].

Обобщенное понятие термина «финансовая грамотность» появилось в начале 1990-х годов в Соединённых Штатах Америки и подразумевало под собой компетентность человека в управлении капиталом [43].

В определении понятия «финансовая грамотность» и сейчас существуют разногласия. По мнению J. Almenberga и O. Widmarka базой финансовой грамотности являются знания финансовых концепций и рыночной продукции, умения считать числовую информацию и производить простые числовые расчёты [41].

Опыт зарубежных исследований в формировании финансовой грамотности младших школьников представили в своих работах A. Grohmann и R. Kouwenberg, выделив две базы: семью и школу [42].

- Семья оказывает наиболее сильное влияние на ребенка в данном вопросе. Именно родители подталкивают к принятию правильного финансового решения, пытаясь установить приемлемое финансовое поведение у своих детей. Кроме того, родители с высшим образованием стимулируют детей к изучению вопросов о деньгах, сбережениях, к составлению личного бюджета.

- Школа влияет на формирование финансовой грамотности косвенно, так как школьное обучение помогает ребенку приобрести инструменты для осуществления финансовой деятельности, а именно навык счета, умения решать практико-ориентированные задачи, что поможет ребенку в будущем принимать финансово правильные решения.

Финансовая грамотность исследуется PISA с 2012 года и в отчёте по результатам международного исследования PISA-2018, опубликованном в 2020 году даётся такое определение финансовой грамотности – это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни [26].

Изучение основ финансовой грамотности с детства поможет перенести полученные знания в практическую деятельность и обеспечит разумные траты и действия, направленные на удовлетворение своих потребностей, а в будущем поможет им стать финансово независимыми.

Финансовая грамотность носит метапредметный характер, ключевые требования к формированию основ финансовой грамотности, а также цели и задачи изложены в нормативных документах (ФГОС НОО и ООП НОО) [34].

Цели:

- сформировать базовый уровень финансовой грамотности, способствующий социальной адаптации и ориентации учащихся к жизненным изменениям;

- применение первоначального опыта знаний на практике.

Задачи:

- формировать основы финансовой грамотности у младших школьников;

- развивать основы финансовой грамотности посредством разнообразных видов детской деятельности;

- совершенствовать коммуникативные качества;

- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

В целом, финансовая грамотность детей младшего школьного возраста обязана быть частью их знаний. Без грамотного управления финансами трудно представить жизнь любого человека. Изучение основ финансовой

грамотности нужно начинать как можно раньше, потому что взрослому человеку уже будет труднее менять свое отношение к финансам. Это связано уже со сложившимися привычками.

Финансовая грамотность человека представляет из себя систему, состоящую из следующих компонентов [17]:

1. Умение грамотно управлять капиталами, относясь к деньгам, как к инструменту для достижения желаемых целей.

2. Учет и планирование свободных финансов. В данном компоненте важность отдается грамотному распределению финансов, а также умению ставить перед собой финансовые цели.

3. Психология богатства и финансовое мышление.

Понимание и умение применять эти компоненты в своей жизни дает полное право считать человека финансово грамотным.

Таким образом, анализ научно – педагогической литературы показывает, что на сегодняшний день существует достаточно много подходов к определению понятия «финансовая грамотность». В нашем исследовании мы будем опираться на понятие, сформулированное Ю. В. Антоновой, которая считает, что финансовая грамотность включает в себя умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимая их значения, умение применять знания на практике, решая финансовые задачи, которые связаны с экономическими понятиями, а также рассчитывать бюджет в малых объемах.

1.2 Особенности формирования основ финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности

Современный темп жизни, особенно в крупных городах, подразумевает большую занятость взрослых на работе, соответственно, детям очень рано приходится включаться в экономическую жизнь семьи. Дети очень любят посещать магазины с родителями и бабушками, понимая, что там могут

получить возжеленную сладость или игрушку. Большую роль на потребительское отношение к таким покупкам оказывает реклама, присутствующая даже в детских передачах. Дети понимают необходимость денег, очень любят самостоятельно делать покупки, но часто не знают источники дохода и направления расходов семейного бюджета, совершают неразумные траты на сиюминутные удовольствия. Таким образом, дети младшего школьного возраста часто становятся активными участниками финансовых операций (например: расчёт за проезд в автобусе наличными деньгами или пластиковой картой; покупка булочки в столовой, расчёт через мобильные приложения и др.), следовательно должны владеть элементарными навыками финансовой грамотности.

В соответствии с современной классификацией, детьми младшего школьного возраста считаются дети от 6-7 лет до 9-10 лет [20]. По мнению учёных, в этот возрастной промежуток, дети имеют развитый уровень речи и мышления, сформированное представление об окружающем мире, социально адаптированы, физически и морально подготовлены к процессу систематического обучения.

У современных детей в 6-7 лет меняется социальная роль и статус (дошкольник – ученик, первоклассник), кардинально меняется образ жизни, режим, интересы и ценности, к нему предъявляются новые требования в поведении и учёбе [14]. Идёт активное формирование личности ребёнка, в первую очередь через смену и расширение социальных контактов со сверстниками, школьниками других возрастов, с учителями в школе и с другими взрослыми вне школьной жизни.

Социальная адаптация к изменившемуся миру у первоклассника напрямую зависит от психологической ситуации вокруг ребенка (отношения с одноклассниками и с первым учителем, психологический комфорт в школе, успехи или неудачи, поддержка или равнодушие родителей и т.д.) [15].

Финансовая грамотность формируется по мере взросления и прохождения ребенком различных жизненных этапов: первого

самостоятельного похода в магазин, оплаты проезда, получения карманных денег и т.д.

Поэтому важно знакомить детей с финансово-экономическими отношениями с помощью доступных примеров как можно раньше, начиная с 7-8 лет. К этому времени у них начинает развиваться логическое мышление и повышается интерес к миру взрослых.

Представляется особенно эффективным развитие финансовой грамотности у школьников через интеграцию преподавания соответствующих умений в учебные программы по различным школьным предметам (математика, окружающий мир, литературное чтение, технология).

Такой подход позволяет более экономично расходовать учебное время, поскольку он позволяет прививать соответствующие навыки в ходе преподавания других предметов, за счет чего сокращается время, требуемое на специальное преподавание финансовой грамотности. Кроме того, такой подход позволяет осуществлять преподавание в игровой форме, которая особенно эффективна для усвоения учебного материала, проходя в ненавязчивой и в то же время прикладной форме. Это достаточно важные условия успешного усвоения материала для данной возрастной группы [6].

Определённые результаты в изучении вопросов финансовой грамотности достигаются на уроках математики в начальной школе.

Учащиеся младших классов получают знания основных экономических терминов: деньги, товар, банк, касса, цена, рынок, стоимость, торговля, собственность, производство и др., также учатся производить числовые расчёты, учитывая числовую информацию. Получая представление о видах денег и собственности, расходах и доходах, стоимости школьного имущества (оборудования, мебели, учебников и проч.) и решая задачи, дети развивают одну из важнейших компетенций финансовой грамотности – теоретическое решение финансовых проблем.

Разумеется, в этом возрасте учащиеся не являются полноценными субъектами рыночных отношений. Тем не менее, совершать мелкие бытовые сделки они уже. Если говорить о проводимом в школе времени, то можно привести элементарный пример посещения школьной столовой. Сумма денег у школьника обычно ограничена. Но на что её потратить? На десяток пирожков или полноценный обед? Школьники посещают и магазины. Что им приобрести? Учебник по литературе или пачку комиксов? Ведь на всё это одновременно денег у них не хватит. Как видим, даже в младших классах школы дети оказываются перед дилеммой рационального расходования денежных средств [8].

Финансовая грамотность подразумевает отношение к деньгам, как к инструменту для достижения желаемых целей, следовательно, необходимо научить детей элементарным экономическим навыкам: во-первых – научить анализировать источники доходов и расходов семейного хозяйства и возможности семейного бюджета в удовлетворении потребностей; во-вторых – научить пользоваться деньгами, совершая элементарные покупки в магазине; в-третьих - научить анализировать свои потребности, выделяя основные и особые и определять источники удовлетворения потребностей; в-четвёртых – объяснять необходимую роль труда в удовлетворении потребностей.

УМК Г. К. Муравина, О. В. Муравиной по курсу математики в начальной школе содержит ряд тем по формированию финансовой грамотности [25].

Так, в 1-м классе дети учатся записывать числа цифрами, считать и отбирать монеты достоинством в 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Первоклассники должны уметь подбирать монеты для произведения оплаты за товар стоимостью в пределах 20 рублей.

Обучающиеся во 2-м классе знакомятся с понятиями: деньги, ликвидность, банкноты, купюры, номинал, учатся переводить копейки в рубли и обратно. Дети приводят примеры и описывают свойства товарных

денег, сравнивают металлические и бумажные деньги, решают задачи с элементарными денежными расчётами оплаты стоимости товара и получения сдачи в пределах 100 рублей. Обычно, второклассники уже имеют карманные деньги и получают навыки их использования в зависимости от потребностей и интересов. Эти суммы в большинстве случаев для них достаточны с учетом характера совершаемых ими сделок и тех сумм, которые выделяются детям родителями.

Третьеклассники знакомятся с денежными купюрами номиналом в 200, 500 и 1000 рублей, учатся применять формулу стоимости покупок, продолжают совершенствовать навыки перевода копеек в рубли и обратно, решают задачи определения стоимости товара и цены. К этому возрасту дети обычно хорошо знают цены на продукты питания, напитки, канцелярию и др., ребёнок начинает мыслить, какие расходы являются необходимыми, и он может потратить на них свой ограниченный капитал, а без чего можно вполне обойтись.

В 4-м классе ученики знакомятся с денежными купюрами номиналом в 2000 и 5000 рублей, решают различные задачи на нахождение цены товара, количества и стоимости покупок на суммы до 1 000 000 рублей, закрепляют навыки перевода копеек в рубли и обратно. Четвероклассники учатся описывать и сравнивать источники доходов семьи, планировать семейный бюджет, различать планируемые и непредвиденные расходы, сравнивать покупки по степени необходимости. К окончанию 4-го класса обучающийся должен хорошо разбираться в стоимости одежды и обуви, приобретаемой для него родителями.

Здесь прослеживается ещё один важный момент. Масштабы представлений ребенка о возможностях денег и потребности выходят за рамки мелких карманных расходов. Осознание ограниченности финансовых ресурсов и их недостаточности для приобретения, всего желаемого ставит перед ребенком вопрос: Как «сделать» больше денег, формируются

представления о потребности в заработке, приобретении финансовых ресурсов своим трудом, а не в виде дара от родителей.

К положительным результатам формирования основ финансовой грамотности в курсе математики относятся:

- приближение математики к реальной жизни, что мотивирует учащихся к учению и расширяет личный опыт;
- увеличивается активность детей на уроках, что повышает прочность и качество полученных знаний;
- усиливается интерес детей к финансовой жизни семьи, участию в планировании расходов семейного бюджета;
- у детей начинается формирование предприимчивости, экономии, бережливости в финансовых вопросах.

На уроках по предмету «Литературное чтение» младшие школьники также получают знания основ финансовой грамотности [22].

При изучении произведений «Сказка о золотой рыбке» А. С. Пушкина, «Приключения Буратино» А. Н. Толстого, «Незнайка на Луне» Н. Н. Носова, стоит обратить внимание учащихся на решение вопросов, связанных с финансовыми ситуациями, в которых оказываются герои сказки, предложить детям самим сделать выводы и найти пути решения, отличающиеся от приведённых автором. Таким образом, дети научатся находить правильные модели финансового поведения в различных ситуациях, рассматривая вопросы доходов и расходов, экономии и накопления, расточительности и бездумных трат и её результаты. Правильное отношение у детей к финансам можно сформировать через изучение пословиц (например: уговор дороже денег; по доходу и расход; на дырявый кошелёк денег не напасёшься; денежки счёт любят; деньги для человека, а не человек для денег и др.) и загадок (например: в кошелёк мы их кладём, в магазин с ними идём, за них взамен хоть что бери, кроме чести и любви; в наши дни не встретишь эту, очень малую монету; нас, сестёр, в рубле 100 штук, мы проходим много рук, нас и тратят и меняют, а бывает, что ругают, пропадёт одна сестра, глядь –

нет уже рубля; как не берегутся, а растрясутся и др.). Как видим, и произведения художественной литературы, и произведения народного творчества содержат множество примеров из жизни, имеющих экономическое содержание. Важно обратить внимание, что здесь эти примеры приобретают как бы персонифицированный характер. То есть это уже не какие-то абстрактные действия, а поступки, совершенные конкретными литературными персонажами. И здесь играет роль субъективное отношение к тому или иному персонажу. Если ребенок симпатизирует тому или иному персонажу, то и позитивные примеры из его деятельности будут усваиваться им гораздо эффективнее. Интересно, что то же самое касается и негативных примеров, если они исполняются симпатичными ребенку персонажами.

Наиболее близкими к основам финансовой грамотности являются уроки окружающего мира [19].

Ведь тематика этого предмета во многом соответствует достижению предметных результатов при изучении основ финансовой грамотности: Экономика, её составные части; Товары и услуги; Роль денег в экономике; Государственный и семейный бюджет; Построение безопасной экономики; Значение труда в жизни человека и общества и др. Дети под руководством учителя на уроке и при помощи родителей во время выполнения домашних заданий, получают навыки планирования покупок продуктов, расходов на оплату услуг, приобретение товаров первой необходимости, учатся экономии и бережливости, правильному распределению доходов семьи.

Очевидно, что такие занятия позволяют ребенку приобрести навыки экономического планирования, сделать распоряжение своими финансами более последовательными и упорядоченными. Можно сказать, что ребенок учится, таким образом, экономическому планированию.

Уроки технологии являются практико-ориентированными и способствуют получению младшими школьниками элементарных основ финансовой грамотности [12].

Решение финансовых задач по темам курса помогают адаптации детей к различным жизненным ситуациям, формируют навыки грамотного обращения с деньгами, разумного планирования и расчёта, учат основам предпринимательства, развивают творческие способности и социально-значимые личностные качества ребёнка: активность, инициативность, самостоятельность, потребность в познании и исследовании. При изучении курса младшие школьники получают опыт практических действий в том числе в финансовой сфере и наглядный результат в виде продукта. Например: изготовление игрушек, театральных кукол, подарочных коробок, ёлочных украшений своими руками – в чём выгода? В экономии финансов или в том, что в изделие вложена душа? Что лучше – испечь торт самим или купить в кулинарии? Как правильно выбрать материал для шитья или изготовления сувенира, что необходимо знать для таких покупок? Какие продукты и в каких объёмах необходимо взять для приготовления обеда для семьи? Как сварить суп или пожарить котлеты? Что необходимо учитывать при составлении меню? Как сэкономить семейный бюджет? Поиск ответов на эти и другие вопросы личностного и общественного характера способствует освоению учащимися универсальных способов деятельности, развивает коммуникативные качества и навыки сотрудничества у ребят. Каждый урок технологии может давать бесценный опыт и навыки финансовой грамотности детям, если педагог подбирает практические задания в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Таким образом, при формировании основ финансовой грамотности необходимо учитывать психолого-педагогические особенности младших школьников (память, логическое мышление, интерес к миру взрослых) и методические особенности (интеграция материала по финансовой грамотности в учебные предметы начальной школы). В ходе изучения любого курса (математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии) педагог может и должен использовать практико-ориентированные задания, способствующие развитию не только

универсальных учебных действий, но и компетенций, соответствующих «портрету выпускника начальной школы» по ФГОС НОО в части финансовой грамотности детей младшего школьного возраста.

Глава 2 ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Анализ уровня финансовой грамотности младших школьников

Для решения задач, поставленных в рамках ВКР, нами была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников.

Цель эксперимента: выявить и описать уровни сформированности финансовой грамотности у младших школьников.

Для определения сформированности уровня финансовой грамотности у младших школьников в учебной деятельности были привлечены обучающиеся МБОУ «Подгорновская СОШ №17» 2-3 классов количестве 7 человек. Возраст испытуемых: 9-10 лет.

Исследование включало в себя три этапа:

- первый этап (октябрь – ноябрь 2021 года) – проведение диагностики сформированности финансовой грамотности;

- второй этап (декабрь 2021 года – март 2022 года) – разработка технологии формирования финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности;

- третий этап (апрель 2022 года) – подведение итогов работы.

Для выявления уровня сформированности финансовой грамотности были определены следующие методики:

- авторская методика: М. С. Семенюк, О. С. Торопова;

- комплексное онлайн - тестирование на сайте «Фин. тестирование»;

- авторская методика Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности».

Цель авторской методики М. С. Семенюк, О. С. Тороповой заключается в определении имеющихся знаний финансовой грамотности у обучающихся начального звена, которая описано в приложении А. В данной диагностике

дается описание трех простых жизненных ситуаций, и к каждой ситуации даны определенные задания. Прочитав текст, в некоторых заданиях ребятам нужно из предложенных вариантов выбрать один или несколько ответов, поставив знак «X». В других требуется записать краткий ответ в виде слов или чисел, а также дать развернутый ответ с обоснованием.

По результатам ответов делается вывод об уровне финансовых знаний на рисунке 1.

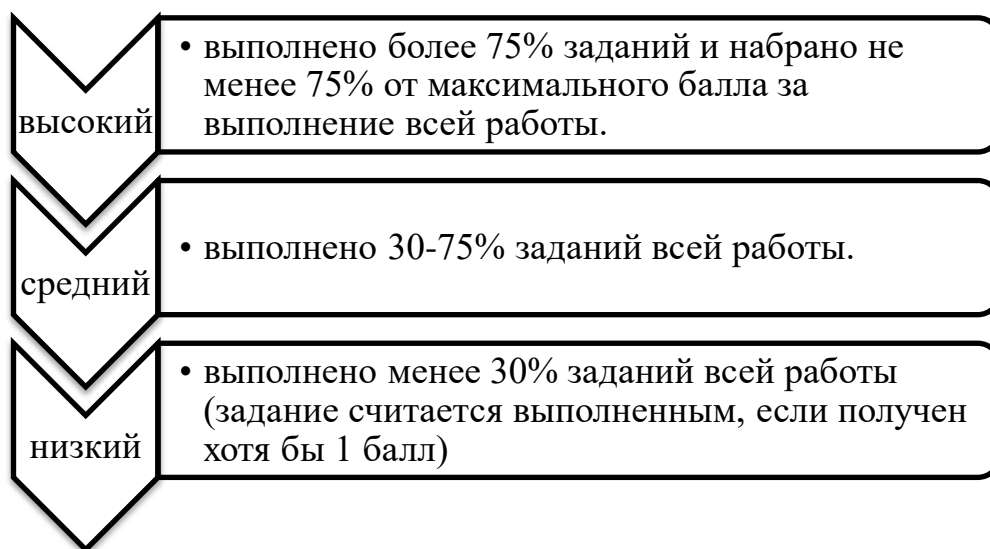


Рисунок 1 – Уровень финансовых знаний (авторская методика: М. С. Семенюк, О. С. Торопова)

Целью комплексного онлайн-тестирования является выявление уровня финансовой грамотности младших школьников, которое описано в приложении А. На выполнение данного тестирования отводится 45 минут. Для прохождения теста обучающимся предлагается ответить на 27 вопросов. Большинство вопросов имеют заранее сформулированные варианты ответа, из которых необходимо выбрать один верный вариант или несколько. Некоторые вопросы носят открытый характер и предполагают ответы в свободной форме. По завершении тестирования результаты обрабатываются, и определяется уровень сформированности финансовой грамотности обучающегося. Результаты представлены на рисунке 2.

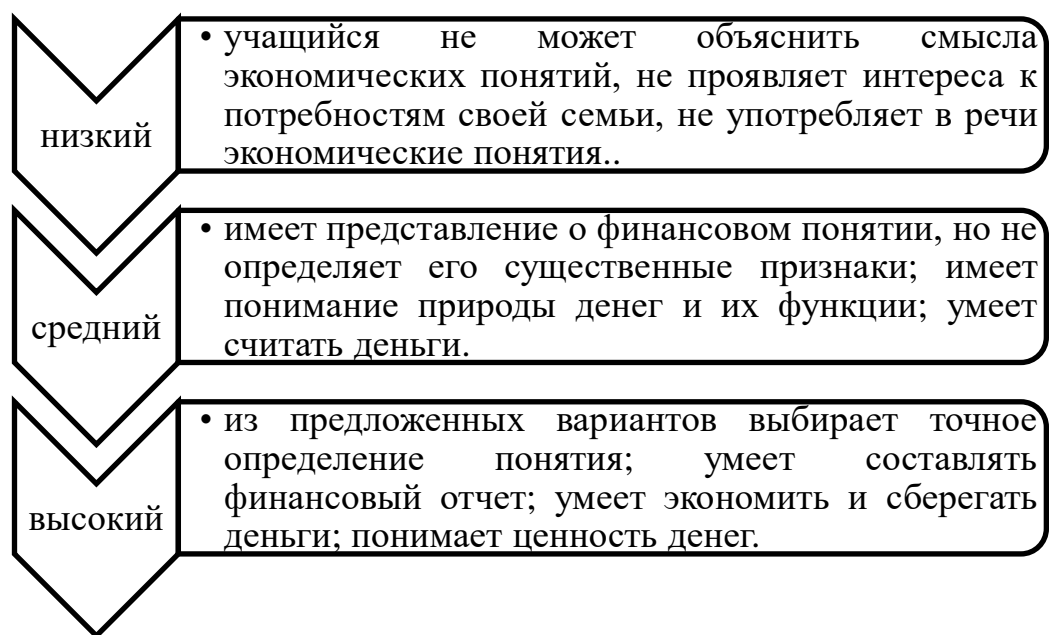


Рисунок 2 – Уровень финансовых знаний (комплексное онлайн – тестирование на сайте «Фин. тестирование»)

Цель авторской методики Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности», которая описана в приложении А – выявить сформированность умения оценивать ситуацию финансового характера. Данный опрос состоит из 2-х частей. В первой части диагностики обучающимся предлагается прочесть текст, повествующий о важной характеристике денег. Вторая часть диагностики содержит 4 задания разного типа. Задания из первой части оцениваются в 1 балл (максимально 3 балла). Во второй части за 1 задание максимально можно получить 8 баллов (за каждую правильную установленную последовательность). За 2 задание – максимально 3 балла (1 балл за найденное лишнее слово, 2 балла за верное название остальным словам). За 3 задание максимально 5 баллов (3 балла за верно решенную задачу, 2 балла за верный ответ на дополнительный вопрос). За всю работу – 19 баллов. По результатам диагностики делается вывод о сформированности у младших школьников умения оценивать ситуацию финансового характера. Результаты представлены на рисунке 3.

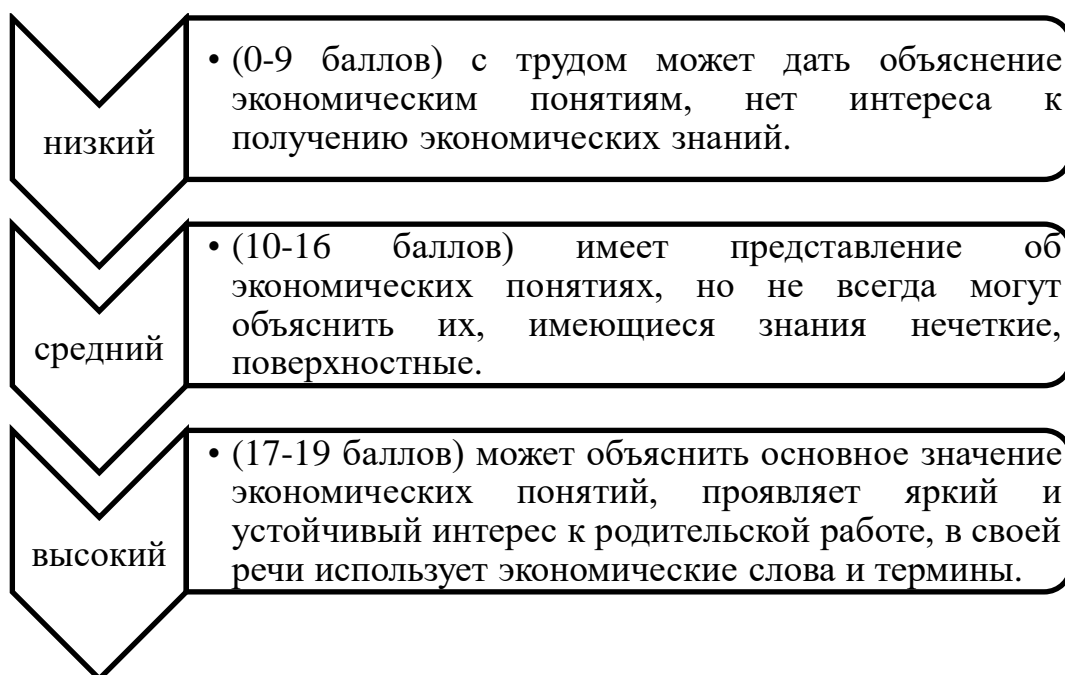


Рисунок 3 – Уровень финансовых знаний (авторская методика Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности»)

Таким образом, с помощью перечисленных диагностик можно определить уровень сформированности финансовой грамотности младших школьников.

Протоколы методик представлены в приложении Б.

Результаты диагностики авторской методики М. С. Семенюк, О. С. Тороповой представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Результаты авторской методики М. С. Семенюк, О. С. Тороповой

Результаты диагностики авторской методики М. С. Семенюк, О. С. Тороповой позволяют сделать следующие выводы. У 71% школьников диагностирован низкий уровень сформированности финансовых знаний. Школьники, вошедшие в эту группу, не могут объяснить смысла экономических терминов, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, не употребляют в речи экономические понятия.

У 29% школьников выявлен средний уровень сформированности финансовой грамотности. Обучающиеся, вошедшие в эту группу, знают базовые финансовые понятия, определения и термины, но при этом не могут объяснить в полной мере сущность понятия. Эти школьники обладают элементарными знаниями «Что такое деньги», но при этом не знают, как правильно тратить деньги.

Высокий уровень сформированности финансовой грамотности среди школьников не выявлен.

В ходе проведения комплексного онлайн - тестирования на сайте «Фин. тестирование» у обучающихся возникли трудности с пониманием заданий. Нами был выполнен количественный анализ, результаты которого представлены в диаграмме на рисунке 5.



Рисунок 5 – Результаты комплексного онлайн - тестирования на сайте «Фин. тестирование»

Из диаграммы мы видим, что низкий уровень сформированности финансовых знаний имеют 4 обучающихся (57%). Отношение к финансам этих школьников носит эгоистический характер. Отношение к деньгам недостаточно осознанное. У детей, вошедших в эту группу, наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи.

Средним уровнем сформированности финансовой грамотности обладают 3 школьника (43%). Обучающиеся этой группы добросовестно относятся к материальным ценностям, но лишь к своим вещам проявляют большую заботу. Имеющиеся экономические знания в большей степени поверхностные, нечеткие.

Высокий уровень сформированности финансовой грамотности среди школьников не выявлен.

Результаты авторской методики Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности» представлены в диаграмме на рисунке 6.

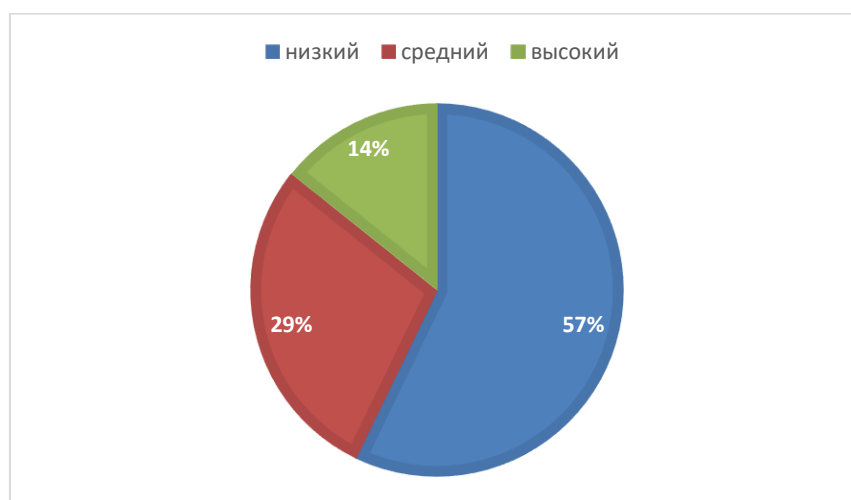


Рисунок 6 – Результаты авторской методики Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности»

Анализируя диаграмму, мы видим, что у 57% школьников диагностирован низкий уровень сформированности финансовых знаний. Это свидетельствует о том, что дети не знают, что такое финансовый продукт, функции денег, не понимают принцип финансовых отношений. Как правило, основным объяснением всех экономических операций, считают деятельность

взрослых. С трудом объясняют, как происходит процесс покупки, для чего и как нужно копить.

У 29% участвующих в эксперименте (2 школьника) выявлен средний уровень сформированности финансовой грамотности. Дети, вошедшие в эту группу, имеют затруднения в области семейного бюджета, а также личного. Считают, что для финансового грамотного человека, достаточно уметь складывать и вычитать.

Высокий уровень сформированности финансовой грамотности имеет 1 школьник (14%). Этот обучающийся может объяснить основные экономические понятия. В своей речи оперирует экономическими понятиями и фразами, проявляет устойчивый и ярко выраженный интерес к родительской работе. В общем, знает, что такое деньги и как с ними грамотно обращаться.

Сводные данные по всем методикам представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сводные данные по методикам

Методика	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Авторская методика: М. С. Семенюк, О. С. Торопова	5	71	2	29	0	0
Комплексное онлайн - тестирование на сайте «Фин тестирование»	4	57	3	43	0	0
Авторская методика Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности»	4	57	2	29	1	14
Всего:	62		34		4	

По результатам всех диагностик построена сравнительная диаграмма уровней сформированности финансовой грамотности младших школьников, которая представлена на рисунке 7.

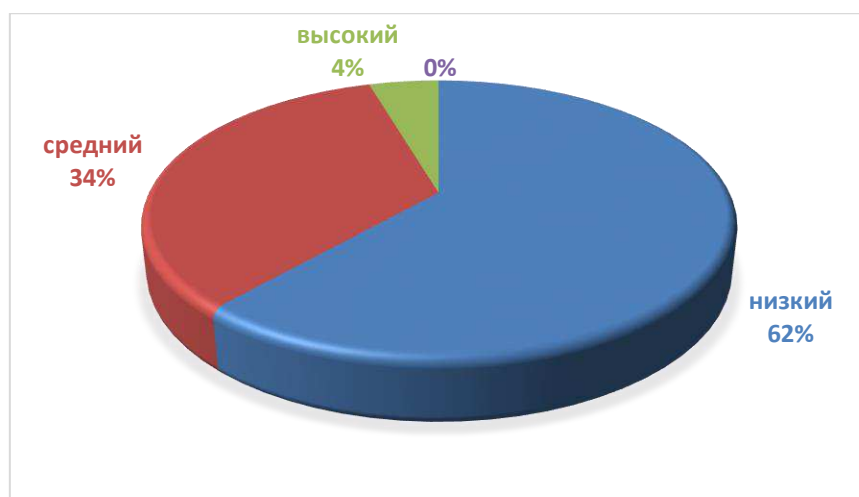


Рисунок 7 – Уровни сформированности финансовой грамотности

По результатам проведения диагностики мы можем сделать следующий вывод. Низкий уровень финансовой грамотности диагностирован у 62% обучающихся. Средним уровнем обладают 34% обучающихся, высоким – 4%.

В целом, ученики 2-3 классов показали низкий уровень сформированности финансовой грамотности. Большая часть детей имеют поверхностные знания в области финансовой грамотности, поэтому с трудом могут применить экономические знания в различных видах деятельности. Такая ситуация объясняется тем, что родители и педагог уделяли мало внимания финансовому образованию.

Результаты диагностики подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по формированию финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности.

2.2 Методические рекомендации по повышению уровня финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности

Исходя из результатов проведенной диагностики, нами была организована работа, направленная на формирование финансовой грамотности у младших школьников 2-3 классов в учебной деятельности.

В целях результативности формирующего эксперимента были определены школьные предметы, в которые можно интегрировать задания по финансовой грамотности в условиях класса-комплекта. Изучив рабочие программы (УМК «Школа России»), мы определились с темами занятий по финансовой грамотности. Темы занятий представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Интеграция материалов финансовой грамотности с предметным содержанием (2-3 классы)

№ п/п	Предмет	Тема, заявленная по программе	Занятия по финансовой грамотности
1-5	Математика М.И. Моро	Повторение: сложение и вычитание.	Расходы семьи.
		Задачи: цена, количество, стоимость.	Жизненная арифметика (Потребительская корзина).
		Задачи: цена, количество, стоимость.	Жизненная арифметика (Как защитить себя от обмана?)
		Решение текстовых задач.	Сбережения.
		Повторение темы «Деление».	Свое дело.
6-15	Окружающий мир А.А. Плешаков	Опасные незнакомцы.	Кто такие мошенники.
		Семейный бюджет.	Планирование семейного бюджета.
		Что такое экономика?	Как разумно делать покупки?
		Наша дружная семья.	Откуда в семью приходят деньги?
		Путешествия по городам и странам.	Деньги в разных странах.
		Путешествие по России.	Что можно оплачивать банковской картой?
		ПОУ «Как, откуда и куда»	Карманные деньги.
		Опасные места.	Что такое «Риск»?
		Зачем нужен автомобиль?	Сколько стоит автомобиль?
		Основной закон России	Что такое кредит?
16-17	Технология Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	Работа с бумагой.	Что такое свое дело?
		Изделие из бумаги.	Настоящие и фальшивые деньги.
18-21	Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий	Сказка «Каша из топора».	Сколько нужно потратить денег, чтобы сварить кашу.
		Сказка «Мужик и медведь».	Что такое «Сделка»?
		Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	Бартер.
		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Товар и услуга.

Содержание уроков по финансовой грамотности в учебных предметах.

Урок 1. Математика «Повторение: сложение и вычитание» (Расходы семьи).

При закреплении темы сложения и вычитания обучающиеся познакомятся с расходами семьи. Основные понятия, которые должны усвоить обучающиеся: бюджет, расход, доход, экономия, виды расходов. Целью этих уроков является закрепление умения решать примеры столбиком («+», «-»), а также текстовых задач на сложение и вычитание. С помощью частично-поискового метода создаются условия для выявления детьми способов экономии денег (решение текстовых задач). При фронтальном опросе узнают о том, какие бывают расходы (обязательные и необязательные), и для чего они нужны.

Урок 2. Математика «Задачи: цена, количество, стоимость» (Жизненная арифметика: потребительская корзина).

При изучении данной темы обучающиеся знакомятся с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Результатом будет умение решать задачи с данными величинами. После просмотра мультфильма «Три кота», узнают, что такое потребительская корзина, и что в нее входит. В конце занятия обучающимся предлагается разделить на 2 группы, где каждой группе нужно решить задачу с данными величинами, а именно, что они «положат» в потребительскую корзину.

Урок 3. Математика «Задачи: цена, количество, стоимость» (Жизненная арифметика: Как защитить себя от обсчета?)

На данном уроке закрепляют знания, полученные ранее. Обучающимся предлагается рассмотреть несколько сюжетов, связанных с расчетами за покупки чего-либо в магазине, после чего знакомятся с разновидностью такого мошенничества, как обсчет. В процессе беседы, совместно с учителем приходят к выводу, что важно проверять сдачу и пересчитывать сумму, заплаченную за товар. В конце урока дети выполняют

задание, в котором необходимо найти ошибки, допущенные продавцом, в кассовом чеке.

Урок 4. Математика «Решение тестовых задач» (Сбережения).

При закреплении умения решать текстовые задачи, обучающиеся знакомятся с понятием «сбережение». После просмотра мультфильма «Смешарики. Накопление», узнают, о способах накопления денежных средств и о том, где можно хранить сбережения. На закрепление пройденного материала предлагается решить кроссворд «Сбережение финансов».

Урок 5. Математика ПОУ «Деление» (Свое дело).

На данном уроке закрепляется умение деления на равные части. В ходе беседы узнают, что значит выражение «Свое дело» и что необходимо для обладателя своего дела, чтобы оно было прибыльным и успешным. После совместного чтения фрагмента повести «О Малыше и Карлосоне», совместно приходим к выводу, что цена товара зависит от расходов, затрачиваемых на его производство. Следовательно, цена не может быть низкой, иначе не будет прибыли. В конце урока предлагается решить задачу, на примере которой обучающиеся проследят, как затраты связаны с установлением цены на товар.

Урок 6. Окружающий мир «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники).

При изучении темы «Опасные незнакомцы» важно рассказать детям о безопасном поведении при встрече с незнакомыми людьми, а также познакомить обучающихся с различными формами проявления обмана в современном финансовом мире (телефонное мошенничество, компьютерные игры, мошенничество с банковскими картами, призы и подарки). После просмотра мультфильма, обучающимся предлагается составить ряд правил о том, как не стать жертвой финансового мошенничества.

Урок 7. Окружающий мир «Семейный бюджет» (Планирование семейного бюджета).

При изучении данной темы у обучающихся формируются элементарные экономические представления о бюджете семьи, о его структуре и планировании бюджета. После просмотра мультфильма «Азбука денег тетушки Совы», у обучающихся формируется представления о рациональном использовании денежных средств, исходя из доходов, получаемых семьей. В практической части занятия обучающимся в приложении «Финзнайка», разработанное при поддержке Министерства финансов РФ для 1-4 классов, предлагается решить кроссворд по теме «Планирование семейного бюджета».

Урок 8. Окружающий мир «Что такое экономика» (Как разумно делать покупки?)

При изучении данной темы обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как: «Экономика», «Основные отрасли экономики», «Акция», «Распродажа». После просмотра мультфильма «Азбука денег тетушки Совы», знакомятся с правилами грамотного финансового поведения при покупке товара, а именно: перед походом в магазин важно составлять список необходимых продуктов и с осторожностью относится к распродажам и акциям. На заключительном этапе урока обучающимся предлагается разделить по парам и выполнить задание, в котором им необходимо составить свой список продуктов на определенную сумму.

Урок 9. Окружающий мир «Наша дружная семья» (Откуда в семью приходят деньги?).

В ходе беседы обучающиеся узнают, что доход семьи может состоять из зарплаты, пенсии, пособия, стипендии и др. После работы с текстом, друг другу рассказывают, аргументируя примерами из текста о том, что есть постоянные и непостоянные доходы.

Урок 10. Окружающий мир «Путешествие по городам и странам» (Деньги в разных странах).

Обучающимся предлагается «посетить» виртуальную экскурсию по разным странам, в ходе которой узнают, что такое «валюта», «курс валюты»

и что для каждой страны характерна своя валюта. В конце урока с помощью простых текстовых задач отрабатывают навык перевода цен, выраженных в валюте, в российские рубли.

Урок 11. Окружающий мир «Путешествие по России» (Что можно оплачивать банковской картой?).

При посещении достопримечательностей России (виртуальная экскурсия), у обучающихся формируется представление о том, насколько велика наша страна. В процессе экскурсии ведется беседа, в ходе которой узнают, что такое «банковская карта», как ее использовать. После просмотра мультфильма «Азбука финансовой грамотности», узнают, что нельзя никому сообщать данные карты (PIN-код, номер карты и т.п.). В конце предлагается выполнить рисунок на тему «Моя банковская карта».

Урок 12. Окружающий мир ПОУ «Как, откуда и куда» (Карманные деньги).

В начале урока предлагается прочитать фрагмент текста про карманные деньги. При фронтальной беседе, после прочтения текста, у обучающихся формируются представления о значении карманных (личных) денег, а также об умении ими финансово грамотно распоряжаться. На закрепление темы предлагается решить тест по пройденному материалу (на платформе LearningApps.org).

Урок 13. Окружающий мир «Опасные места» (Что такое риск?).

При фронтальном опросе актуализируются ранее полученные знания по теме «Свое дело». Изучая данную тему, обучающиеся должны выявить не только опасные места для человека в его окружении, но и опасные «места» в финансовом мире, то есть риски в предпринимательской деятельности. Посмотрев видеоролик, в котором рассказывается о том, как поломка швейной машинки помешала главной героине сшить платье, обучающиеся отвечают на вопросы.

Урок 14. Окружающий мир «Зачем нужен автомобиль» (Сколько стоит автомобиль?).

При изучении данной темы у обучающихся формируется представление о том, что деньги нужны не только для приобретения товара, но и для его обслуживания, а также, что следует учитывать, может ли человек позволить себе обслуживание или содержание той или иной покупки. На заключительном этапе совместно составляется сравнительная таблица на финансовые затраты пользования личным автомобилем и общественным транспортом.

Урок 15. Окружающий мир «Основной закон России» (Что такое кредит?).

Основной задачей урока по формированию финансовой грамотности является формирование представлений о понятии «кредит», а также о возможных финансовых последствиях для тех, кто воспользовался кредитом. Важно до них донести, что кредит – это всегда дополнительные затраты, поэтому несвоевременная оплата кредита является нарушением закона РФ. На закрепление материала обучающимся предлагается поучаствовать в инсценировке ситуаций (например, сказка по ролям), которые требуют финансового решения по пройденному материалу.

Урок 16. Технология «Работа с бумагой» (Что такое свое дело?).

Для облегчения понимания термина «предпринимательство» младшим школьникам предлагается термин «свое дело». Основное задание на урок – это изготовление этикетки для своего товара (на выбор). В ходе этого производства обучающиеся узнают о сущности предпринимательства и о том, что «свое дело» требует особых умений, которые позволяют зарабатывать, занимаясь тем, что тебе интересно. В качестве завершения урока обучающимся предлагается пофантазировать на тему «Мое дело». С помощью приема «Мозговой штурм» каждому нужно ответить на 2 вопроса: какой товар они могут предложить покупателю и для кого из покупателей он предназначен?

Урок 17. Технология «Изделия из бумаги» (Настоящие и фальшивые деньги).

При изучении темы «Настоящие и настоящие деньги», обучающиеся должны усвоить признаки настоящих и фальшивых денег. В игровой форме (игра-путешествие «Монетный двор») обучающиеся выполняют различные задания по станциям, в процессе прохождения которых узнают, как отличить настоящие деньги от фальшивых.

Урок 18. Литературное чтение сказка «Каша из топора» (Сколько нужно денег, чтобы сварить кашу).

При чтении сказки «Каша из топора» на уроке литературного чтения обучающиеся знакомятся с понятием бытовых сказок. После прочтения сказки, обучающимся предлагается разделить по парам и выполнить творческое задание, в котором им необходимо высчитать, сколько требуется денег для того, чтобы сварить кашу (на выбор).

Урок 19. Литературное чтение сказка «Мужик и медведь» (Что такое «Сделка?»).

В начале урока предлагается посмотреть мультфильм «Богатый Бобренок», из которого узнают, что такое «сделка». Прочитав сказку, ученики делают вывод о том, что, благодаря своей смекалке и своему труду, мужик остался с урожаем и получил прибыль. А медведь остался ни с чем, потому что не любил трудиться. Анализируя сложившуюся ситуацию, отвечают на вопрос: для кого сделка прошла выгоднее? В конце занятия совместно составляется кластер, в котором будет отражено, что при совершении сделки всегда нужно получать всю информацию о товаре, а также заключать договор, в котором будут прописаны все обязанности и ответственность сторон.

Урок 20. Литературное чтение сказка «Петушок и бобовое зернышко» (Бартер).

После прочтения, обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию сказки. Совместно с учителем приходят к выводу, что всем героям сказки пришлось хорошо потрудиться, чтобы помочь петушку. Использование приема «Мозговой штурм», где отвечают на такие вопросы: а если бы кто-

нибудь не выполнил своей работы из-за лени? Что могло бы случиться тогда? и т.п. На примере событий сказки (курочка-хозяюшка (масло) - корова (молоко) - хозяин (трава) – кузнец (коса)) знакомятся с понятием бартер (натуральный обмен).

Урок 21. Литературное чтение А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (Товар и услуга).

На примере данной сказки, обучающиеся знакомятся с понятиями «товар» и «услуга». Анализируя сказку, с экономической точки зрения, школьники должны понять, что герои сказок, обыкновенные люди, которые пытаются с помощью товаров и услуг удовлетворить свои потребности. Важно до них донести, что стремление увеличить свое состояние или доход изначально должно грамотно планироваться, а также соответствовать возможностям и реальностям. На закрепление темы предлагается игра «Товар или услуга».

Мы пришли к выводу, что помимо школьных предметов, эффективно будет провести классные часы в начале эксперимента (вводный материал) и в конце (закрепление материала).

Классный час 1 (вводный). «Что такое деньги».

На вводном занятии с обучающимися проводится беседа на тему «Что такое деньги». А именно рассматриваются такие вопросы как: «Что вы знаете о деньгах?», «Какие бывают деньги?», «Для чего нужны деньги?» и т.п. В конце занятия обучающимся предлагается разделить на две группы и составить кластер по данной теме (совместно с учителем).

Классный час 2 (вводный). «Как появились деньги».

На втором вводном занятии обучающиеся знакомятся с историей появления денег: кто, где и когда придумал деньги (просмотр мультфильма по данной теме «Азбука денег тетушки Совы»). В практической части занятия выполняется рисунок, где обучающиеся должны нарисовать свою монету или купюру.

Классный час 3 (закрепление). «Школьная валюта».

На данном занятии обучающимся рассказывается о том, что такое школьная валюта, и для чего она нужна. Суть заключается в том, что, накопив определенное количество валюты, обучающиеся могут обменять ее в соответствии с Положением о школьной валюте, которое описано в приложении В.

Классный час 4 (закрепление). Мини-квест «Знатоки финансовой грамотности».

На итоговом занятии обучающиеся проходят мини-квест, задания которого составлены на основе пройденного материала. В конце занятия составляется общий кластер на тему «Что значит быть финансово грамотным?».

Важную роль в формировании финансовой грамотности у младших школьников играют инновационные методы. Данные методы становятся необходимым инструментарием современного учителя. Это связано с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования») инновационная составляющая становится обязательной и неотъемлемой принадлежностью образовательного процесса [26].

Представим наиболее современный и результативный инновационный метод, внедряемый школой при формировании финансовой грамотности младших школьников: информационно-коммуникационный.

Данный метод на уроках финансовой грамотности используется для повышения качества обучения, углубления финансово-экономических знаний обучающихся, повышения интереса к предмету, для формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Они могут применяться на различных этапах урока.

В процессе применения информационно-коммуникационного метода по финансовой грамотности увеличивается возможность транслирования учебной информации в более интересной для детей форме.

Рассмотрим основные приемы данного метода при формировании основ финансовой грамотности:

- интерактивная игра несет в себе образовательный потенциал, создает условия для проявления детьми учебной инициативы. Внедрение в практику интерактивной игры позволяет более эффективно использовать современные учебные возможности, целью которых является создание комфортных условий для успешного развития и обучения детей, а детям активно, легко и прочно усваивать школьную программу, адаптироваться к школьной жизни (например, на сайте multiurok.ru имеется готовая копилка интерактивных игр по финансовой грамотности).

- приложение на мобильное устройство (при поддержке Министерства финансов РФ разработана игра «Финзнайка» для детей 1–4 классов. Она доступна на Android или IOS). Там можно решать тесты, квесты, кроссворды и загадки на тему бюджета, банков, валюты и бизнеса. Плюс приложения в том, что родители могут зарегистрироваться как наставники и создавать свои задания).

- мультфильмы предполагается использовать для оживления восприятия материалов занятий, облегчения разбора наиболее сложных моментов, а также структурирования информации, содержащейся в материалах соответствующих учебно-методических комплектов. Каждый видеоматериал — законченное произведение, рассчитан на использование в рамках конкретного занятия (например, некоторые серии «Смешариков» посвящены кредитам, накоплениям, договорам и даже инвестициям. В «Фиксиках» рассказывают, откуда взялись деньги и почему из-за них нельзя ссориться. А в мультике «Три кота» можно узнать, как правильно вести себя во время первого похода в магазин. Есть и специальные мультфильмы — «Азбука денег тётушки Совы» и «Азбука финансовой грамотности для детей»).

Все вышеизложенное подтверждает широкие возможности формирования финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности.

Нами был проведен контрольный эксперимент, целью которого являлось выявление динамики сформированности финансовой грамотности у младших школьников после проведения формирующего эксперимента.

Повторная диагностика по авторской методике М. С. Семенюк, О. С. Тороповой выявила положительную динамику в развитии уровня финансовой грамотности. Полученные результаты представлены в таблице в приложении Г и в диаграмме на рисунке 8.

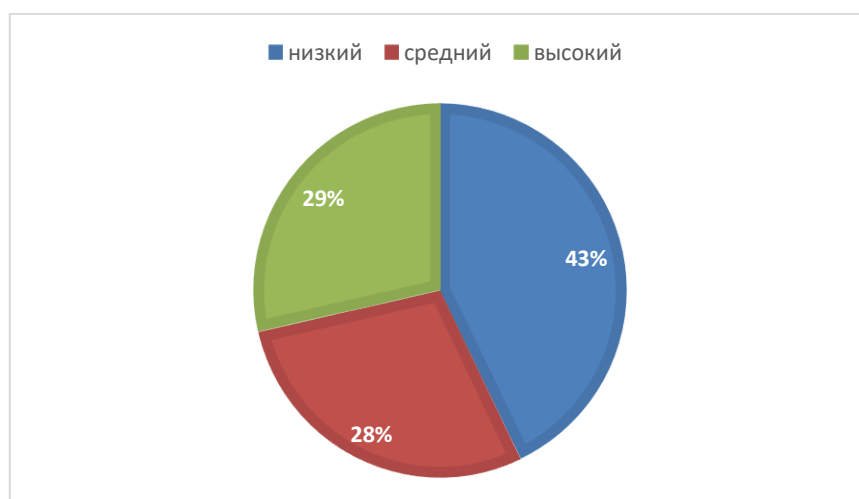


Рисунок 8 – Результаты авторской методики М. С. Семенюк, О. С. Тороповой

Мы видим, что высокий уровень сформированности финансовой грамотности имеют 2 школьника (29%). На констатирующем этапе высокого уровня у обучающихся не было выявлено. Средним уровнем сформированности финансовой грамотности обладают 2 ученика (28%). Низкий уровень сформированности финансовой грамотности выявлен у 3 школьников, что меньше на 28%, чем на констатирующем этапе.

Результаты комплексного онлайн - тестирования на сайте «Фин. тестирование» представлены в таблице в приложении Г и в диаграмме на рисунке 9.



Рисунок 9 – Результаты комплексного онлайн - тестирования на сайте «Фин. тестирование»

Из данной диаграммы видно, что высоким уровнем сформированности финансовой грамотности обладают 3 школьника (43%). Средний уровень диагностирован у 2 обучающихся (29%), низкий – у 2 обучающихся (28%).

Результаты авторской методики Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности» представлены в таблице в приложении Г и в диаграмме на рисунке 10.



Рисунок 10 – Результаты авторской методики Ю. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности»

Следовательно, мы видим, что высокий уровень сформированности финансовой грамотности выявлен у 2 обучающихся (29%). Средним уровнем обладают 4 обучающихся (57%), что выше на 28%, чем на констатирующем этапе. Высокий уровень диагностирован у 2 обучающихся (29%).

Сводные данные динамики сформированности финансовой грамотности представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Сводные данные динамики уровня финансовой грамотности

Методика	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Авторская методика: Семенюк М. С., Горопова О. С.	3	43	2	28	2	29
Комплексное онлайн - тестирование на сайте «Фин тестирование»	2	28	2	29	3	43
Авторская методика Ю. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности»	1	14	4	57	2	29
Всего:		28		38		34

По результатам всех методик построена сравнительная диаграмма, в которой отражена положительная динамика повышения уровня финансовой грамотности младших школьников после формирующего этапа. Результаты представлены на рисунке 11.



Рисунок 11 – Уровни сформированности финансовой грамотности

Следовательно, после проведения формирующего этапа у обучающихся стали наблюдаться значительные изменения. Низкий уровень финансовой грамотности стал меньше на 34%. Средний уровень возрос на 4%, высокий – на 30%.

В целом, у обучающихся значительно возрос уровень сформированности базовых понятий финансовой грамотности и уровень умений решать финансовые задачи и ситуации.

Таким образом, проведенная нами работа способствовала повышению уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников в учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение и анализ теоретических источников по исследуемой теме позволили нам установить, что формирование финансовой грамотности у младших школьников является актуальной задачей современного общества. Именно на этапе младшего школьного возраста формирование финансовой грамотности личности определяется как важное направление в воспитании, которое в будущем поможет ребенку стать самостоятельным, социально адаптированным, правильно сориентированным в экономических явлениях.

В своем исследовании мы опирались на определение, сформулированное Ю. В. Антоновой, которая под финансовой грамотностью понимает умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать финансовые задачи, которые связаны с экономическими понятиями, а также рассчитывать бюджет в малых объемах.

При формировании финансовой грамотности необходимо учитывать психолого-педагогические особенности младших школьников (память, логическое мышление, интерес к миру взрослых) и методические особенности интеграции материала по финансовой грамотности в учебные предметы. В ходе изучения любого курса (математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии) педагог может и должен использовать практико-ориентированные задания, способствующие развитию не только универсальных учебных действий, но и компетенций, соответствующих «портрету выпускника начальной школы» по ФГОС НОО в части финансовой грамотности детей младшего школьного возраста.

Для выявления уровня финансовой грамотности младших школьников была организовано экспериментальное исследование на базе МБОУ «Подгорновской СОШ №17», выборка составила 7 обучающихся 2-3 классов. Результаты констатирующего этапа показали, что большинство обучающихся (62%) имеют низкий уровень финансовой, средний – у 34%, высокий – у 4%.

Результаты диагностики подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по формированию финансовой грамотности у младших школьников в учебной деятельности. Нами были разработаны методические рекомендации, в которых предложено интегрировать материалы по финансовой грамотности в школьные предметы (математика, технология, окружающий мир, литературное чтение). Контрольный этап экспериментальной работы показал эффективность разработанных методических рекомендаций: процент обучающихся с низким уровнем финансовой грамотности снизился на 34%; процент обучающихся со средним уровнем стал выше на 4%, процент обучающихся с высоким увеличился на 30%.

Таким образом, проведенная нами работа способствовала повышению уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников в учебной деятельности. Следовательно, задачи исследования решены в полном объеме, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность / Е. А. Абросимова // Учебная программа. – Москва : ВИТА-ПРЕСС. – 2015. – 24 с.
2. Аменд, А. Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников /А. Ф. Аменд. – Челябинск : ЧГПИ, 2013. – 157 с.
3. Антонова, Ю. В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: учебное пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю. В. Антонова. – 2-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.
4. Бежбармакова, Э. В. Воспитание делового человека на уроках экономики в начальной школе / Э. В. Бежбармакова // Воспитание школьников: теорет. и науч.-метод. журн. – 2013. – № 6. – С. 50.
5. Богомолова, М. И. Исходные аспекты экономического воспитания детей / М. И. Богомолова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции. – 2016. – №7. – С. 29-34.
6. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 151 с.
7. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 201 с.
8. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 236 с.
9. Винникова, И. С. Педагогические особенности формирования финансовой грамотности у студентов экономических направления

подготовки / И. С. Винникова, Е. А. Кузнецова, Ю. Г. Шутова, Д. С. Стародубова // Журнал «Мир науки». 2016. – №6. – С. 59-63.

10. Гаркуша, Н. В. Роль финансовой грамотности в развитии системы формирования социально – экономического потенциала человеческого капитала / Н. В. Гаркуша, А. И. Медведев // Власть и управление на Востоке России. – 2016. – №4. – С. 76-81.

11. Глебова, Г. Д. Экономическое воспитание школьников / Г. Д. Глебова. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 264 с.

12. Горяев, А. П. Финансовая грамота для школьников / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – URL: <http://www.azbukafinansov.ru/> (дата обращения: 03.12.2021).

13. Горяев, А. П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 178 с.

14. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. / В. В. Давыдов // Возрастная и педагогическая психология. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 1979. – 143 с.

15. Дубровина, И. В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / И. В. Дубровина. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 1987. – 51 с.

16. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва : КНОРУС, 2012. – 127 с.

17. Землянская, Е. Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников / Е. Н. Землянская. – Москва, 2015. – 87 с.

18. Канторович, Г. Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. Начальные классы / Г. Г. Канторович. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 287 с.

19. Киреев, А. П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся / А.П. Киреев. – Москва : ВИТА- ПРЕСС, 2016. – 167 с.

20. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 1988. – 265 с.

21. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1650804502&tld=ru&lang=ru&name=concept_rf.pdf (дата обращения 11.11.2021).

22. Крылова, И. Н. Учитель и экономическое воспитание школьников / И. Н. Крылова, А. В. Федоров // Воспитание школьников. – 2008. – №1. – С. 41-42.

23. Лизогуб, А. Н. Финансовая грамотность населения: экономическое содержание и необходимость ее повышения в условиях рыночных отношений: глава книги / А. Н. Лизогуб // Инновационные процессы в обществе, науке, образовании. – 2019. – №3. – С. 5-13.

24. Морозова, И. В. Финансовая грамотность школьников как фактор успешного освоения социально – экономических ролей / И. В. Морозова, С. Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2014. – №4 – С. 58-64.

25. Муравин, Г. К. Математика. 1-4 классы. Рабочая программа. / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. – Москва : Дрофа, 2017. – 109 с.

26. Основные результаты исследования PISA-2015. Федеральный институт по оценке качества образования. – URL: http://adu.by/images/2018/02/PISA_2015_results_short_report.pdf (дата обращения: 17.03.2022).

27. Перекрестова, Т. С. Финансовая грамотность педагога в контексте актуальных тенденций экономического развития страны / Т. С. Перекрестова // Экономика образования. – 2018. – № 1. С. 75-87.

28. Попова, Н. Е. К проблеме формирования финансовой грамотности учащихся / Н. Е. Попова, А. И. Имашева // Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2015. – №6. – С. 114-116.

29. Русаленко, Д. А. Экономическая грамотность населения / Д. А. Русаленко, В. И. Марчук // Стратегия социально – экономического развития. – Москва : Дрофа, 2018. – 169 с.

30. Рутковская, Е. Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке финансовых заданий / Е. Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – №4. – С. – 98-111.

31. Рыжановская, Л. Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально – экономического развития /Л. Ю. Рыжановская // Академия бюджета и казначейства МИНФИНа России. Финансовый журнал. – 2010. – №4 – С. 151-158.

32. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. – Москва : Детство–Пресс, 2014. – 203 с.

33. Солодков, В. М. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / В. М. Солодков, В. Ю. Белоусова. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 259 с.

34. Тюнин, А. И. К вопросу о школьном экономическом образовании в современных условиях. Фундаментальная и прикладная наука / А. И. Тюнин, К. С. Мухтяев. – Челябинск, – 2016. – №2. – С. 49-51.

35. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д. Н. Ушаков. – Москва : Дом Славянской кн., 2008. – 959 с.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с

изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241). – URL:

https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3.1_.pdf

(дата обращения: 28.09.2021).

37. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения:

15.10.2021).

38. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2, 3 кл. / С. Н. Федин. – Москва : Вита-Пресс, 2014. – 112 с.

39. Фролов, И. А. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков: сборник методических разработок. – URL:

<http://staviropk.ru/attachments/article/673/sbornik.pdf> (дата обращения:

15.01.2022).

40. Четверкин, С. Б. Важность финансовой грамотности в системе образования школьников / С. Б. Четверкин // Современное педагогическое образование. – 2017. – № 1. – С. 28-31.

41. Almenberg J., Widmark O. Numeracy Financial Literacy and Participation in Asset Markets. SSRN. United Kingdom: ELSEVIER, 2011. P. 1-40.

42. Grohmann A, Kouwenberg R., Menkhoff L. Childhood Roots of Financial Literacy, Journal of Economic Psychology, Netherland: ELSEVIER, 2015. P. 114-133.

43. Kimiyaghalah F. Review paper on definition of financial literacy and its measurement. International journal. 2015. Vol.8. P.81-94.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методики диагностики по определению уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.

Методика №1. Авторская методика Диагностика по определению финансовой грамотности (ФГ)

Разработчики: М. С. Семенюк, О. С. Торопова.

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе даются описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одних из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отметить один или несколько ответов, поставив знак «Х» около выбранных вариантов ответа, которые вы считаете верными. В других требуется записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В ряде заданий необходимо дать развёрнутый ответ и объяснить его. А в некоторых заданиях предстоит отметить несколько слов или предложений в тексте.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись, вы можете отметить или записать новый ответ вместо того, который вам кажется неверным.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся один или два балла.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Желаем успеха!

Финансовая грамотность

Прочитайте текст и выполните задания 1-4

В конце февраля Соня посчитала свои карманные деньги и увидела, что ей не хватит этой суммы, чтобы купить маме подарок к 8 Марта. Она составила список, на что она потратила деньги. Вот этот список.

1. Отметьте X от каких покупок могла отказаться Соня в этом месяце и сэкономить деньги.

	Траты	Могла отказаться
1	Купила 5 резинок для волос	
2	Купила 5 тетрадей для занятий	
3	Купила 5 шоколадок	
4	Купила акварельные краски для урока рисования	

2. Выберите одну из ненужных трат и объясните, почему она могла отказаться от этой покупки:

Ответ: _____

Объяснение _____

3. Соня очень огорчилась, что оказалась в такой ситуации. Почему у Сони возникла проблема с деньгами. Выбери один правильный ответ и поставь X.

	Всё стоит очень дорого, поэтому не хватило денег
	Соня не продумывала свои расходы, тратила неразумно
	У Сони очень много интересов

4. Если тебе дают карманные деньги, надо ли планировать траты и просчитывать. Выбери ответ и объясни.

Да	
НЕТ	

Прочитайте текст и выполните задания 5-8

Соня с мамой зашли в магазин «Сувениры», бабушка и сестра остались дома. Там она увидела красивую брошку по цене 100 рублей, но продавец сказала, что к празднику 8 Марта скидки и если она купит сразу 3 брошки, то она заплатит 150 рублей.

5. Сколько будет стоить 1 брошка, если она купит их со скидкой?

Ответ: _____

6. Как купить будет выгоднее со скидкой или без скидки? Почему?

7. Выбери, какие советы Соне будут полезны для принятия решения.

Отметь X

№	Совет	Полезен
1.	Скоро праздник, купи со скидкой и сделаешь подарки бабушке, маме и сестре	
2.	Купи себе без скидки	
3.	3 брошки лучше, потеряешь одну, возьмёшь другую	

8. Если Соня возьмет 1 брошку без скидки, а не 3 со скидкой. Сколько она сэкономит?

Решение: _____

Если Соня возьмёт со скидкой 3 брошки в подарок для родных, а не 3 брошки без скидки. Сколько она сэкономит?

Решение: _____

Прочитайте текст и выполните задания 9-12

Соня получила письмо по электронной почте: «Здравствуй, эрудит! Приглашаем тебя к участию в конкурсе. Наш призовой фонд позволит

наградить победителей! Мы уверены в твоих силах, и ты обязательно получишь свой выигрыш! Заполни анкету и сообщи данные банковской карты, на которую отправить выигрыш.»

Соня ещё раз внимательно прочитала письмо, задумалась, её насторожили некоторые фразы из письма, она поняла, это мошенники.

9. Подчеркни фразы, которые говорят об интернет-мошенничестве.

10. Соня прочитала анкету. Что нельзя сообщать никому. Поставь X

Ф.И.О. участника конкурса	
Возраст	
Школа	
Ф.И.О. владельца карты	
Код карты(3 цифры на обратной стороне)	

11. Что произойдёт, если Соня ответит на эти вопросы и отправит их по электронной почте. Выбери правильный ответ и поставь X

<input type="checkbox"/>	Соня станет участником конкурса
<input type="checkbox"/>	Деньги с карты уйдут мошенникам
<input type="checkbox"/>	Соня получит приз

12. Как Соне отреагировать на это письмо? Дайте развёрнутый ответ.

Низкий – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

Средний – 30-75% выполнения всей работы;

Высокий – выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

Методика №2. Комплексное онлайн-тестирование на сайте «Фин. тестирование»

<https://финтест.вашифинансы.рф/categories/16/?result=365672>

Методика №3 «Диагностика уровня финансовой грамотности»

Первая часть

Прочитай текст и подчеркни слова, связанные с экономикой или новые для тебя (в финансовом плане).

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате добровольного обмена должны выиграть обе стороны. Обмен товара на товар называется бартером. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности вещей, которыми обмениваются. Тем не менее, даже сегодня в определённых ситуациях люди используют бартер, начиная с обменов среди коллекционеров и кончая международными коммерческими сделками.

Товарные деньги облегчают процесс обмена. Товарными деньгами может быть любой предмет, который представляет ценность и всеми принимается для обмена. Способность легко обмениваться называется ликвидностью.

Основными товарными деньгами стали драгоценные металлы, из которых позже стали изготавливать монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги.

Важной характеристикой денег является их покупательная сила, т. е. способность обмениваться на некоторое количество товаров. Если по прошествии некоторого времени за одну и ту же денежную единицу можно приобрести меньше товаров, это означает, что покупательная сила денег уменьшилась. Изменение покупательной способности денег связано с изменением цен на товары.

Ответ на вопросы:

1. Важная характеристика денег?
-

2. Для чего нужна мелочь (монеты)?

3. Почему люди обмениваются?

Вторая часть.

1. Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впишите в таблицу.

А. Выложить продукты из тележки.

Б. Получить сдачу.

В. Проверить сроки годности.

Г. Выбрать продукты.

Д. Проверить чек.

Е. Оплатить покупки.

Ё. Занять очередь в кассу.

Ж. Взять тележку.

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Найдите одно лишнее слово, которое имеет другой смысл. Дайте общее название оставшимся словам.

Продукты, одежда, обувь, связь, игрушки, машина, телефон, телевизор.

3. Реши задачу: У Маруси было 4 монеты по 2 р., 4 монеты по 3 р. и одна. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 7 р., шоколадка «Маринка» — 10 р. и шоколадка «Полинка» — 12 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся?

Критерии	От 17-19	От 10-16	От 0-9
Уровни	Высокий	Средний	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Протоколы диагностики сформированности финансовой грамотности младших школьников (констатирующий этап)

Таблица 1

№ п/п	Имя ребенка	Авторская методика Семенюк М.С, Тороповой О.С.	Комплексное онлайн- тестирование «Фин. тестирование»	Авторская методика Ю. Антоновой	Уровень ФГ
1	Артемий Д.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
2	Роман Ф.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
3	Артём Ш.	Средний	Средний	Высокий	Средний
4	Любовь И.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
5	Роман Л.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
6	Ульяна М.	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Виктория С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Итого:		низкий – 62%, средний – 34%, высокий – 4%.			

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Общие положения

1.1 Настоящее Положение о школьной валюте «School-коин» (далее – Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа № 17» (далее – Образовательное учреждение) разработано на основе решения Большого Совета ДОО «Бригантина» от 11.03. 2022 года, Протокол №3.

1.2 Настоящее Положение закрепляет условия и основные виды поощрения обучающихся, включая классные коллективы, за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой деятельности.

1.3 Цели:

- обеспечить в школе благоприятную обстановку для повышения учебной мотивация обучающихся;
- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся (умение вести собственный бюджет);
- отмечать успехи обучающихся в учебе, спорте, творчестве и общественной деятельности;
- способствовать выработке у обучающихся жизненной позиции.

1.4 Настоящее Положение разработано для учащихся 2-3 классов.

1.5 Школьная валюта «School-коин» (номиналом: 1,2,5,10,50) используется в течение учебного года. Учащиеся зарабатывают себе «деньги», заноса их на свой лицевой счет.

1.6 Лицевые счета ведет классный руководитель. Способ ведения расчетов – наличный.

1.7 По решению Большого совета обучающиеся могут отдать свои денежные средства на «благотворительность» в пользу одноклассников.

1.8 Итоги подводятся по четвертям и оформляются на школьном стенде.

2. Система оплаты.

2.1 Учебная деятельность оценивается:

По итогам недели	
Неделя на «хорошо» и «отлично»	10 денежных единиц
По итогам четверти	
Все пятерки	50 денежных единиц
Одна, две четверки, остальные пятерки	45 денежных единиц
Все четверки	40 денежных единиц
Одна, две тройки, остальные четверки-	30денежныхединиц
Олимпиады	
<i>Школьный этап</i>	
1,2,3 места	15, 10, 5 денежных единиц (соответственно)
Участие	1 денежная единица
<i>Муниципальный этап</i>	
1,2,3 места	20, 15, 10 денежных единиц (соответственно)
Участие	5 денежная единица
Краевые и всероссийские этапы	
1,2,3 места	25, 20, 15 денежных единиц (соответственно)
Участие	10 денежная единица

2.2 Внеклассная деятельность оценивается по итогам четверти.

2.2.1 Творческая деятельность и дополнительное образование:

Участие в классных мероприятиях.	15денежных единиц за каждое
Участие в школьных мероприятиях	5денежных единиц за каждое
<i>Участие в муниципальных мероприятиях:</i>	
1, 2, 3место	20, 15, 10денежныхединиц (соответственно)
Участие	до10
<i>Участие в краевых и Всероссийских мероприятиях</i>	
1, 2, 3место	30, 20, 15денежныхединиц (соответственно)
Участие	до20

2.2.2 Спортивная деятельность:

<i>Школьный уровень</i>	
1,2,3 места	15, 10, 5 денежных единиц (соответственно)
Участие	1 денежная единица

Муниципальный уровень	
1,2,3 места	20, 15, 10 денежных единиц (соответственно)
Участие	10 денежная единица
Краевой и Всероссийский уровень	
1,2,3 места	15, 10, 5 денежных единиц (соответственно)
Участие	15 денежная единица

2.2.3 Трудовая деятельность:

- на пришкольном участке;
- в школе;
- вне школы.

До 10 денежных единиц по каждому виду трудовой деятельности.

3. Система штрафов:

3.1 На лицевой счет может заноситься штраф в размере:

- за неуспеваемость по итогам четверти-1 двойка- 50 денежных единиц;
- за неуспеваемость по итогам недели-1 двойка- 5 денежных единиц;
- за нарушение правил по технике безопасности-5 баллов;
- за нарушение правил поведения в школе (нецензурные выражения, использование телефонов) -15денежныхединиц;
- за нарушение Положения о школьной форме по итогам недели – 10 денежных единиц;
- За пропуски без уважительной причины – 10 денежных единиц.

4. Расходование «денежных» средств:

Заработанную школьную валюту обучающиеся могут «потратить» на:

- покупку досрочного ухода на каникулы (до 3 дней) – 1 день 200 денежных единиц;
- покупку дня без домашнего задания – 75 денежных единиц;
- покупку дополнительного балла к оценке за урок - 10 денежных единиц.

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Протоколы диагностики сформированности финансовой грамотности
младших школьников (контрольный этап)

Таблица 1

№ п/п	Имя ребенка	Авторская методика Семенюк М.С, Тороповой О.С.	Комплексное онлайн- тестирование «Фин. тестирование»	Авторская методика Ю. Антоновой	Уровень ФГ
1	Артемий Д.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
2	Роман Ф.	Низкий	Средний	Средний	Средний
3	Артём Ш.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Любовь И.	Средний	Высокий	Средний	Средний
5	Роман Л.	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Ульяна М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
7	Виктория С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Итого:		низкий – 28%, средний – 38%, высокий – 34%.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики
кафедра

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
З. У. Колокольникова
подпись инициалы, фамилия
«10» июня 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код-наименование направления

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руководитель О. Б. Лобанова доцент, канд. пед. наук
подпись, дата должность, ученая степень

О. Б. Лобанова
инициалы, фамилия

Выпускник П. В. Кучина
подпись, дата

П. В. Кучина
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

Г. В. Газизова
подпись, дата инициалы, фамилия