

РЕФЕРАТ

Тема выпускной квалификационной работы трактуется как «Использование занимательного материала на уроках русского языка для развития познавательного интереса младших школьников». ВКР содержит 40 страниц текстового документа, 20 рисунков, 1 таблица, 57 использованных источников.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определены основные цели, одной из которых является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, развитие умения учиться. Достижению этой цели способствует развитие познавательного интереса обучающихся.

Цель исследования – выявить и научно обосновать роль занимательного материала в развитии познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

Объект исследования – развитие познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования – занимательный материал как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

В работе охарактеризованы теоретические аспекты формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка (содержание понятия «познавательный интерес», потенциал предмета «русский язык» в формировании познавательного интереса младших школьников); показана роль занимательного материала в развитии познавательного интереса младших школьников; разработаны методические рекомендации по развитию познавательного интереса на уроках русского языка в начальной школе с использованием занимательного материала.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка.....	6
1.1 Содержание понятия «познавательный интерес».....	6
1.2 Потенциал предмета «русский язык» в формировании познавательного интереса младших школьников.....	11
2 Развитие познавательного интереса у учащихся младших классов на уроках русского языка с использованием занимательного материала	16
2.1 Занимательный материал как средство развития познавательного интереса младших школьников.	16
2.2 Методические рекомендации по развитию познавательного интереса на уроках русского языка в начальной школе с использованием занимательного материала	26
Заключение.....	33
Список использованных источников.....	35

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня обществу требуется творческий человек, который способен ориентироваться в потоке информации, мобильный, умеющий критически мыслить, искать и находить решение проблемы, уметь выработать и защитить свою точку зрения. Всему этому способствуют новые плодотворные идеи, обеспечивающие вариативность обучения, создающие новые стимулы для обучающихся. Поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) сделан акцент на развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, развитие умения учиться. Достижению этой цели способствует развитие познавательного интереса обучающихся, что подтверждается большим количеством исследований (Л. П. Баданина [8], Д. Э. Бауман [10], О. В. Булатова [14], Л. Н. Вахрушева [17], А. Ю. Дейкина [21], Г. И. Щукина [55] и др.)

Большой потенциал в развитии познавательного интереса отводится предмету «русский язык», о чем свидетельствуют исследования ученых и педагогов-практиков А. Т. Арсирый [5], Ж. В. Афонасьевой [7], Г. А. Бакулиной [9], С. А. Захаровой [24], Т. М. Колесниковой [27], А. С. Мазниченко [31], А. Парамоновой [37], Ю. А. Ромашовой [44] и др.

Одним из средств формирования познавательного интереса на уроках русского языка может быть занимательный материал. Роль занимательного материала в практике начальной школы охарактеризована в работах Н. М. Бетеньковой [11], В. М. Бухатова [15], В. В. Волиной [18], Ю. О. Калининой [26], Л. В. Кулумбеговой [29], Е. М. Тихомировой [48], В. В. Трошина [49], Н. А. Юрьевой [57] и др.

В связи с этим актуальность выбора темы исследования не вызывает сомнений.

Цель исследования – выявить и научно обосновать роль занимательного материала в развитии познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

Объект исследования – развитие познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования – занимательный материал как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

Задачи:

1. определить содержание понятия «познавательный интерес»;
2. показать потенциал предмета «русский язык» в развитии познавательного интереса младших школьников;
3. охарактеризовать занимательный материал как средство развития познавательного интереса младших школьников;
4. разработать методические рекомендации по развитию познавательного интереса на уроках русского языка в начальной школе с использованием занимательного материала.

Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы по теме исследования; систематизация, обобщение.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по развитию познавательного интереса на уроках русского языка в начальной школе с использованием занимательного материала в учебной деятельности кроме того, материалы выпускного исследования могут быть использованы студентами для написания научных работ по обозначенной проблеме.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, состоящих из 4 параграфов, заключения и списка литературы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. 1 Содержание понятия «познавательный интерес»

В ФГОС на сегодняшний день определены задачи формирования познавательного интереса: «развитие любознательности; развитие воображения и творческой активности; развитие интересов каждого ребенка, его мотивационный компонент» [52].

Процесс управления познавательным интересом называется активизацией. Сущность активизации заключается в создании условий для возникновения у ученика такого импульса, который будет направлен на обучение, и сила импульса которого не будет уменьшаться в связи с возникающими в процессе обучения трудностями. Целью активизации процесса познания является повышение качества образовательного процесса. В связи с этим положением педагогическая наука изобилует приемами и средствами активизации познавательной активности. Среди наиболее продуктивных форм активизации познавательного интереса выступает «разнообразие форм, способов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в создавшихся ситуациях активизируют инициативность и индивидуальность учеников» [10].

В рамках решения одной из задач рассмотрим и охарактеризуем понятие «познавательный интерес». Родоначальником научного подхода к проблеме познавательного интереса следует считать Я. А. Коменского, который писал в "Великой дидактике", что "... нужно прежде всего возбудить у школьников серьезную любовь к предмету, доказав его превосходство, приятность" [28].

К. Д. Ушинский, рассматривавший учение как серьезный труд, как труд, «полный мысли», считал, что «учение, лишённое всякого интереса и взятое только силою принуждения... убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет...» [51].

Б. М. Теплов рассматривает интерес «как одну из форм отношения человека к объективной действительности и определяет его как такое отношение к предмету, которое создает тенденцию по преимуществу обращать внимание на него» [47].

В Педагогическом словаре «познавательный интерес - это стремление к знанию, возникающее из активного отношения к предметам и явлениям действительности в процессе деятельности в процессе деятельности. У учащихся познавательный интерес является одним из наиболее значительных мотивов учения [39].

И. Ф. Харламов познавательный интерес определяет, как «эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую деятельности человека увлекательный характер» .

По мнению А. Ю. Дейкиной, «Познавательный интерес - это избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность». Познавательный интерес характеризуем стремление человека к познанию, к получению более глубоких и полных знаний [21].

Н. Г. Морозова определяет «познавательный интерес как активное эмоционально познавательное отношение человека к миру» и выделяет уровни интереса [35], что можно увидеть на рисунке 1.

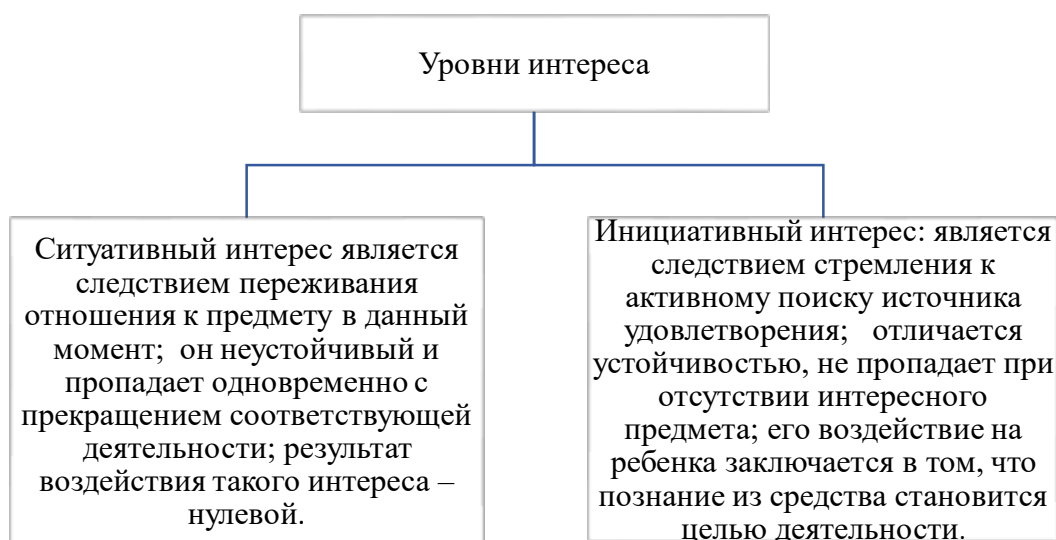


Рисунок 1 - Уровни интереса по Н. Г. Морозовой

Познавательный интерес, по мнению Г. И. Щукиной, выступает как «избирательная направленность психических процессов на объекты и явления окружающего мира; как тенденция, стремление, потребность личности, занимающейся деятельностью, которая принесет удовлетворение; как избирательно наполненные помыслы, эмоции, волевые стремления по отношению к объектам, явлениям и процессам окружающего мира» [56].

Существуют педагогические условия становления и развития познавательного интереса. Данные педагогические условия представлены на рисунке 2.

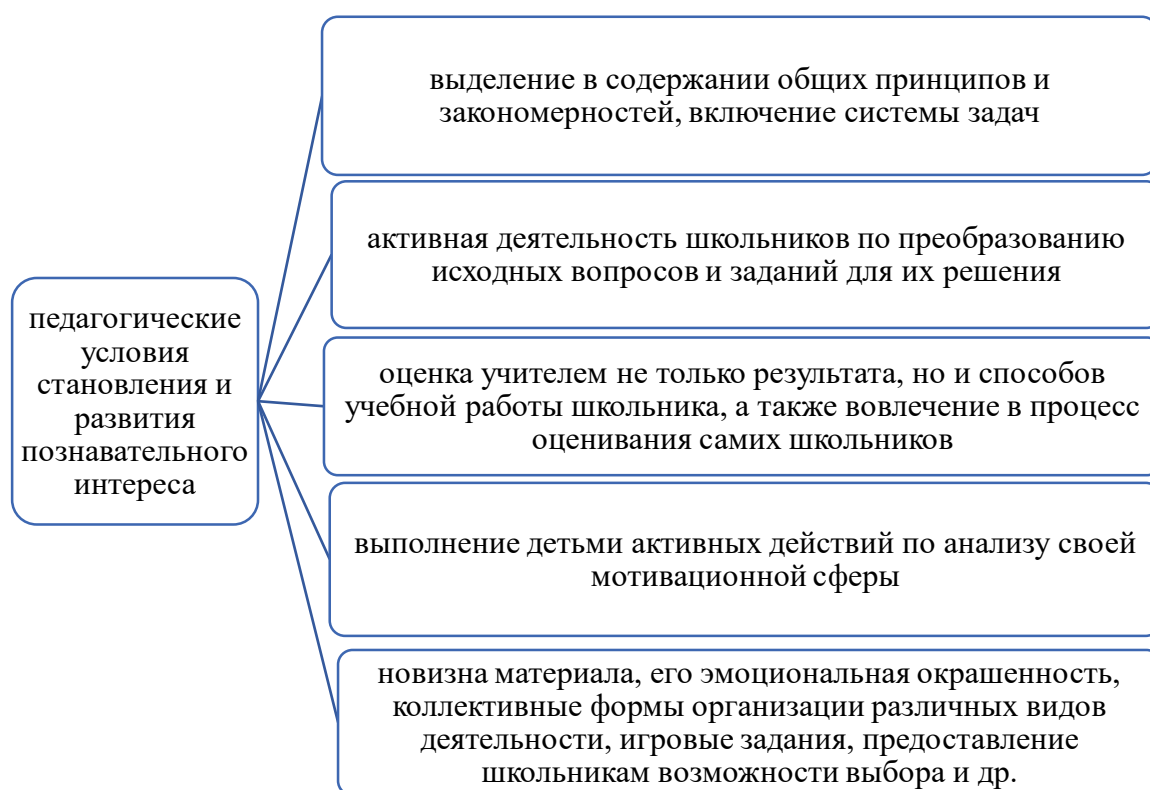


Рисунок 2 - Педагогические условия становления и развития познавательного интереса [32]

Познавательный интерес выражен в своём развитии различными состояниями. Г. И. Щукина выделяет стадии развития познавательного интереса [56]. Данные стадии представлены на рисунке 3.

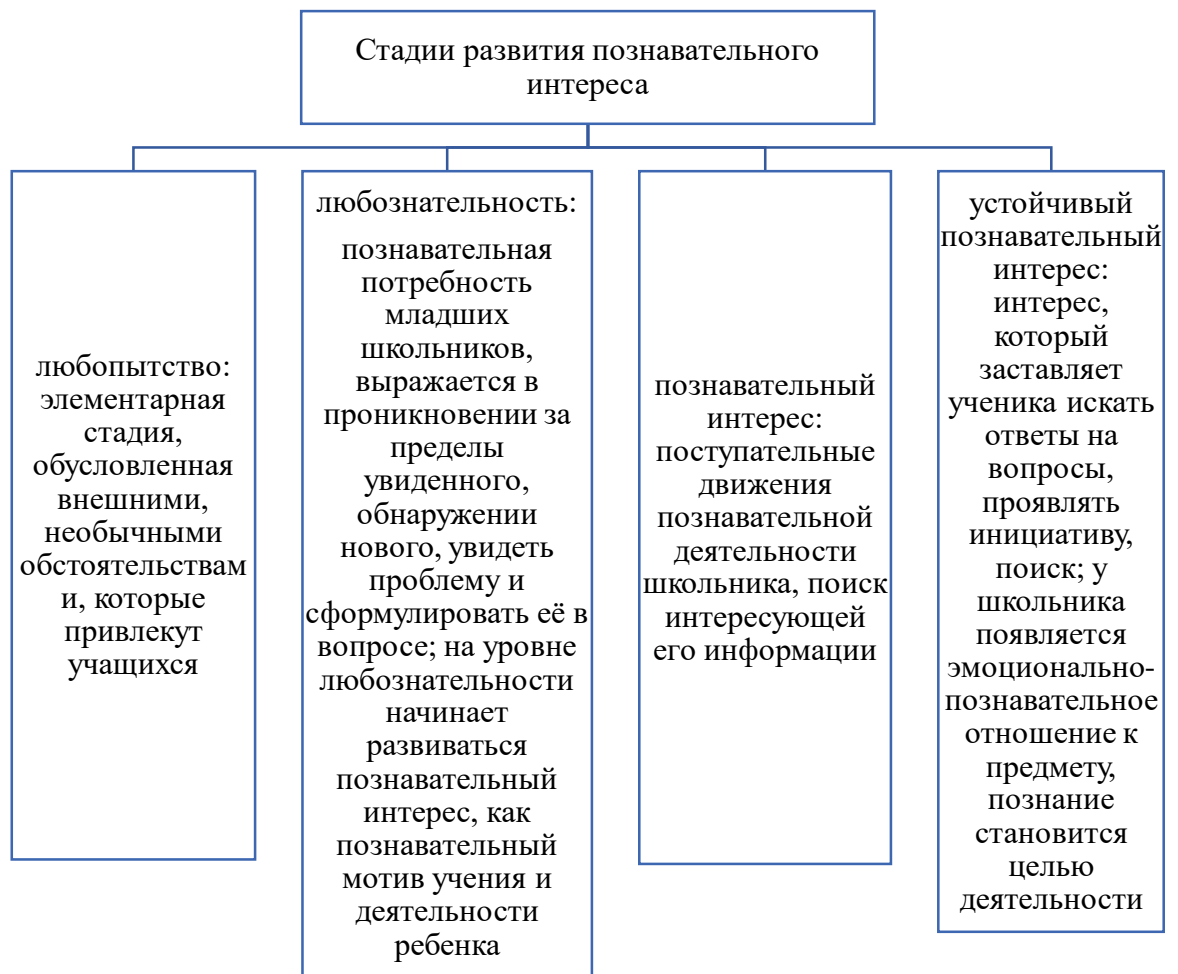


Рисунок 3 - Стадии развития познавательного интереса по Г. И. Щукиной

Заметим, что познавательный интерес должен систематически укрепляться, развиваться и ложиться в основу положительного отношения обучающихся к учению. Познавательный интерес имеет поисковый характер. Что можно увидеть на рисунке 4.

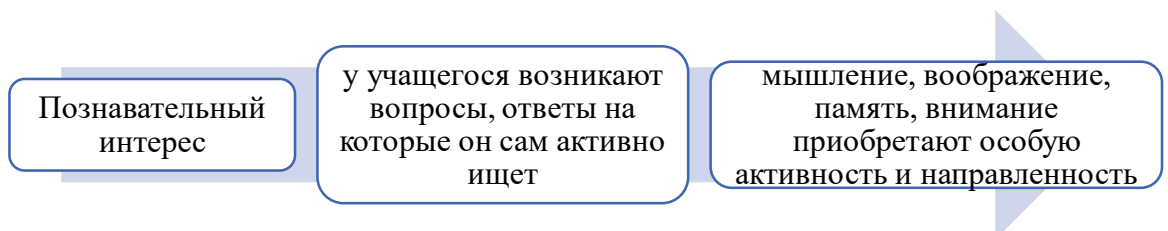


Рисунок 4 - Влияние познавательного интереса на процесс и результат деятельности, на протекание психических процессов .

Г. И. Щукина определила также группы стимулов познавательных интересов [55]. Данные группы стимулов представлены на рисунке 5.

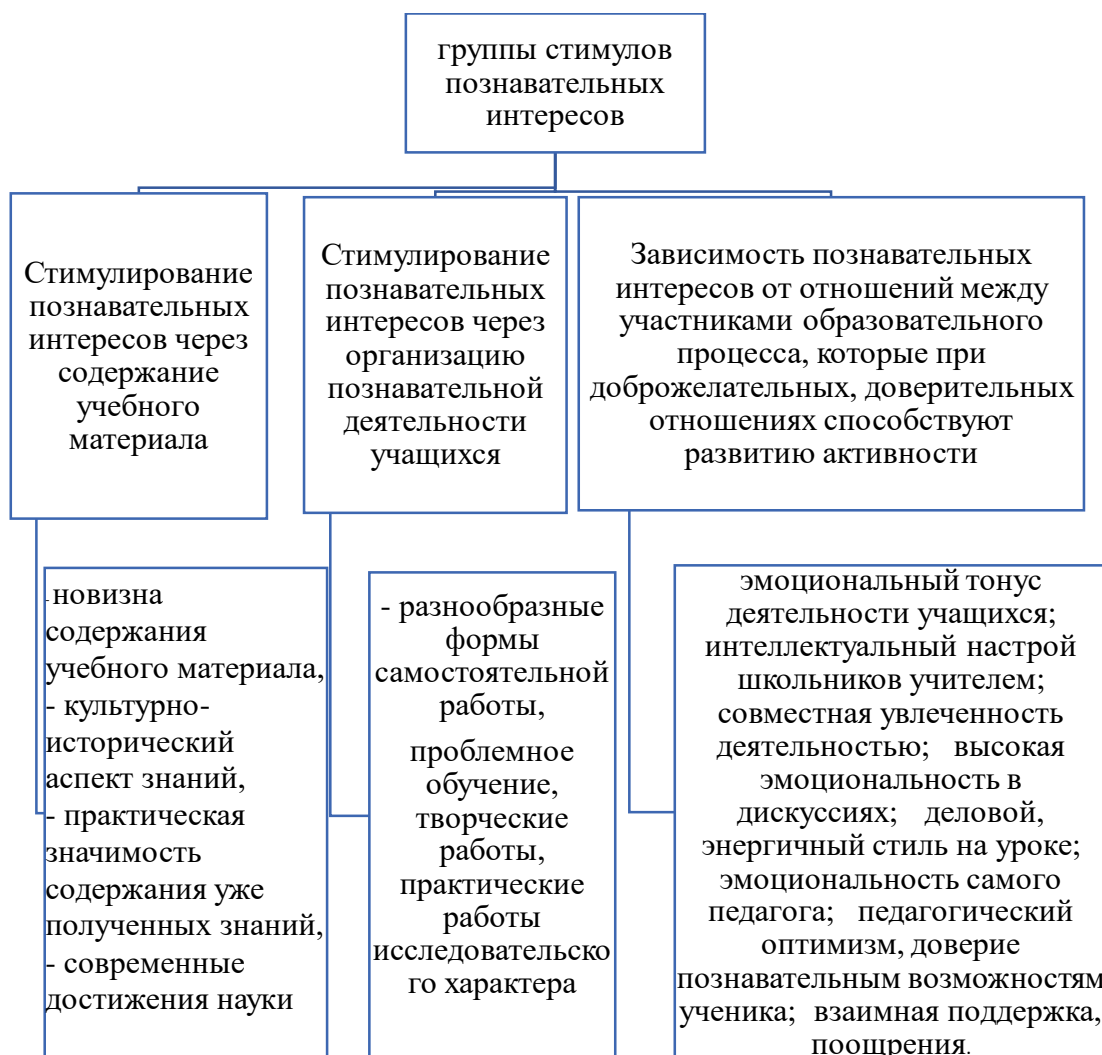


Рисунок 5 - Группы стимулов познавательных интересов по Г. И. Щукиной

Для развития познавательного интереса важно отметить, что мотивы и потребности, знания, умения и навыки, а также интеллектуальное, эмоциональное и волевое развитие взаимосвязаны между собой, а «предмет познавательного интереса - свойство человека познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки, но и в стремлении человека проникнуть в многообразие мира» [4].

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы показывает, что на сегодняшний день существует множество подходов к определению ключевого понятия выпускного исследования. В своей работе мы будем опираться на определение Г. И. Щукиной, которая под познавательным интересом понимает избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями.

1.2 Потенциал предмета «русский язык» в формировании познавательного интереса младших школьников

Русский язык как часть культуры, является средством обучения, воспитания, познания окружающего мира. Предмет «русский язык» будучи приоритетной областью знаний, выступает звеном, которое связывает все школьные предметы. Овладение грамотным русским языком для обучающихся становится фундаментом для успешного изучения других предметов школьной программы. Курс русского языка в начальной школе специфичен, т.к. тесно связан со всеми другими учебными дисциплинами. Данная связь представлена на рисунке 6.

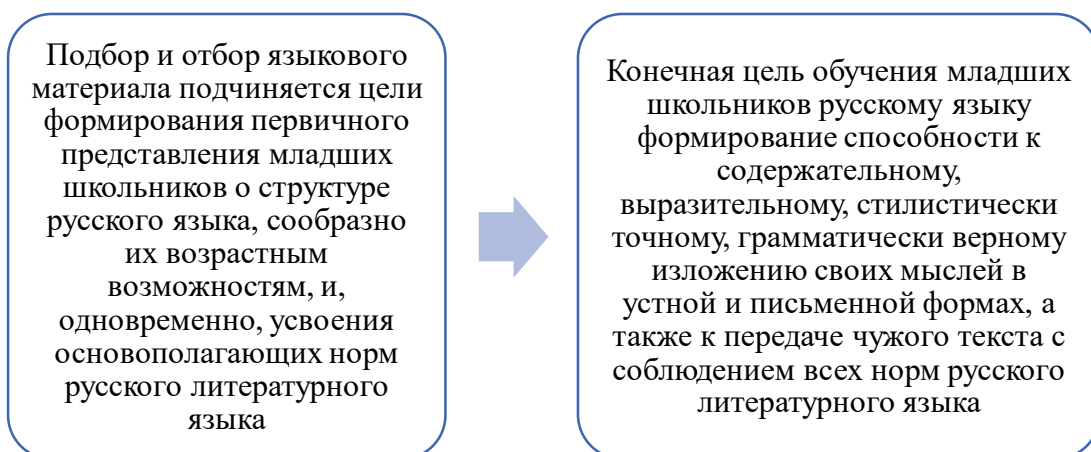


Рисунок 6 - Специфика русского языка как учебного предмета начальной школы

Научные работы ученых и опыт педагогов-практиков показывают, что русский язык не всегда привлекает внимание обучающихся, для большинства это трудный и мало интересный предмет. Однако заметим, что потенциал предмета русский язык остается недостаточно раскрытым.

К. М. Трубинова отмечает, что «познавательный интерес не возникает самопроизвольно, а специально формируется в образовательных учреждениях, начиная с начальной школы. Следовательно, нужно решать задачу формирования познавательного интереса в младшем школьном возрасте, т.к. именно в этот период выявляются задатки и способности ребёнка, формируются его нравственные убеждения и потребности в определенных видах деятельности» [50].

Методика эффективного формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка имеет ряд этапов. Данные этапы представлены на рисунке 7.



Рисунок 7 - Этапы методики формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка [43]

Выделяют несколько путей развития познавательного интереса обучающихся. Данные пути представлены на рисунке 8.

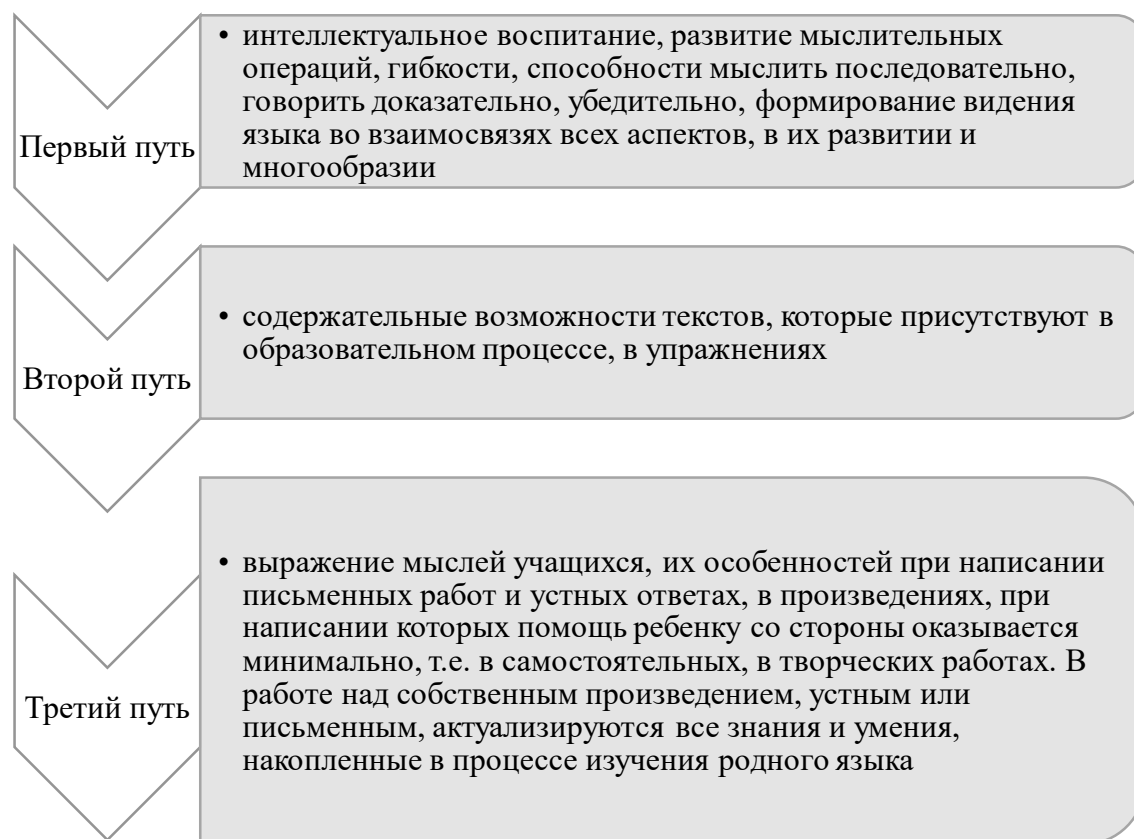


Рисунок 8 – Пути развития познавательного интереса (Г. В. Александрова) [3].

Потенциал предмета русский язык заключается еще и в том, что владение правильным языком, формирует связную речь, способствует правильному изложению своих мыслей при написании письменных работ. [3].

По мнению В. К. Дьяченко, «язык – это уровневая система. На каждом уровне предоставляется возможность развивать познавательный интерес» [23].

Данные уровни предоставлены на рисунке 9.

<p align="center">уровень произношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На этом уровне язык изучается с точки зрения звукового состава и включает такие темы как слог, ударение, фонемы, их сильные и слабые позиции, интонации и пр. На этом уровне наиболее удобно формировать познавательный интерес с помощью анализа, синтеза, выбора оснований для классификации и сравнения
<p align="center">морфемный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При изучении этого уровня также успешно можно сформировать умение анализировать, синтезировать, выбирать основания для классификации и сравнения
<p align="center">лексический уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На данном уровне есть возможность производить действия с понятиями, значениями слов, а значит, к формированию вышеуказанных действий мы можем добавить выделение существенных признаков
<p align="center">морфологический уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Он позволяет классифицировать слова по функциональному признаку, то есть связанному с грамматическими нормами языка. Становится возможным формирование УУД синтеза, анализа, классификации
<p align="center">синтаксический уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся знакомятся с сочетаниями слов, средствами их связей, предложениями, типами и видами предложений; на этом уровне возможно формирование умения устанавливать причинно-следственные связи
<p align="center">уровень текста или связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • происходит знакомство с различными текстами по стилю и типу; эффективно происходит формирование построения рассуждения; также есть возможность развить умение определять верную причинность

Рисунок 9 - Уровни языка и познавательный интерес (В. К Дьяченко)

Кроме того, Н. В. Васильева, отмечает наличие у предмета «Русский родной язык» «воспитательного потенциала, который может быть реализован на уроках с целью обеспечения становления школьника как гражданина и патриота, уважающего культуру и историю своего народа, бережно относящегося к исторической памяти и своему языку как части русской культуры» [16].

Таким образом, русский язык как предмет имеет высокий образовательный и воспитательный потенциал для развития познавательного интереса младших школьников.

Глава 2 РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

2.1 Занимательный материал как средство развития познавательного интереса младших школьников

В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который определяет пути и способы работы педагога начальных классов. Согласно данному документу, учителю необходимо обогащать учебную деятельность различными формами взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми в развитии познавательной деятельности. Об этом же говорят предметные результаты по русскому языку, которые предполагают: «формирование первоначальных представлений о единстве языкового пространства и позитивного отношения к речи» [52].

Достижение образовательных результатов требует использования широкого спектра средств обучения, которые должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников и обладать развивающим потенциалом. Таким средством может выступать занимательный материал.

В словаре С. И. Ожегова «занимательный» трактуется как способный занять внимание, воображение, интересный; «интересный» – возбуждающий интерес, занимательный, любопытный [36].

Занимательность включает в себе элементы, которые способны удивить младшего школьника интересными вещами, фактами, явлениями и процессами. Сама природа занимательности призвана способствовать развитию познавательного интереса. Ученые и педагоги-практики отмечают важность и эффективность использования занимательных материалов в начальной школе в развитии познавательного интереса. Анализ научных и методических материалов по русскому языку (А. Т. Арсирия, В. В. Волина,

С. И. Львова и др.) позволил нам объединить их в группы. Данные группы представлены на рисунке 10.



Рисунок 10 - Группы занимательного материала по русскому языку для начальной школы

Отметим, что занимательный материал первой группы может быть соотнесен с первым этапом формирования познавательного интереса – любопытством. В то время как занимательный материал второй группы будет развивать любознательность и познавательный интерес к предмету «русский язык».

Далее охарактеризуем занимательный материал первой группы. Характеристика предоставлены на рисунке 11.

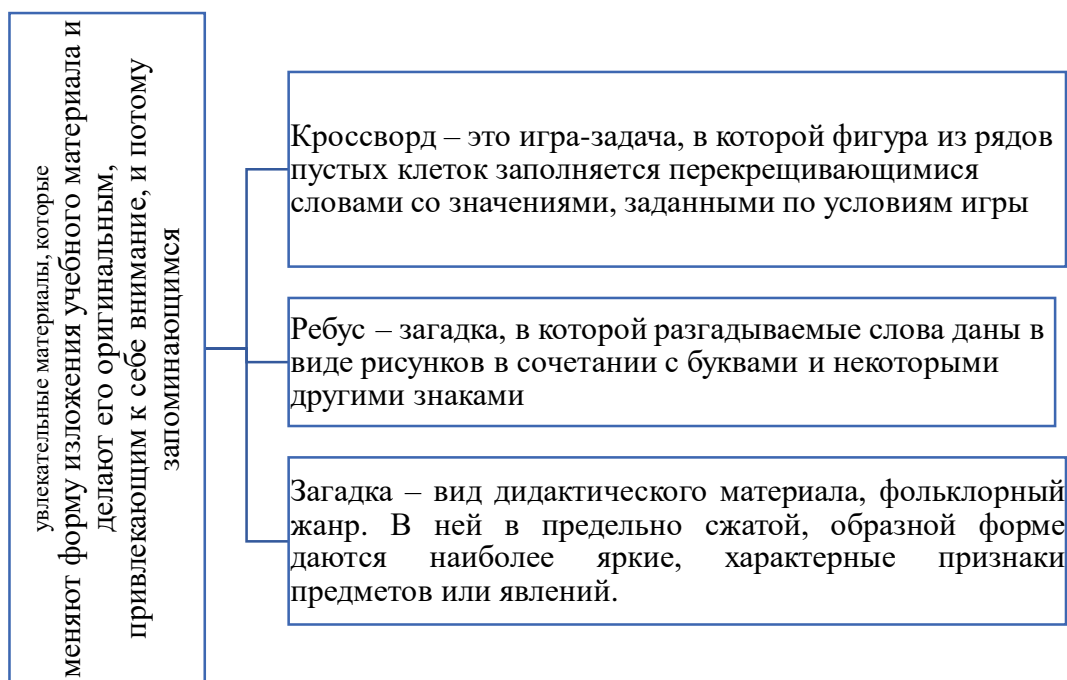


Рисунок 11 – Характеристика занимательного материала первой группы

Кроссворд на уроках русского языка может быть разных видов, данные представлены на рисунке 12.



Рисунок 12 - Виды кроссвордов

Например, по теме «Правописание слов с двумя безударными в корне» (Программа УМК Школа России, 3 класс) На рисунке 1 ниже представлен занимательный материал для урока.

Задание: разгадайте кроссворд. Ключевым словом будет название птицы.

По горизонтали:

1. Растение, которое имеет только один ствол (дерево)
4. Место, где сельские жители берут воду (колодец)
6. Путь для передвижения людей и автотранспорта (дорога)

По вертикали:

2. Лес, где растут одни березы (березняк)
3. Общая часть машины, велосипеда, самоката (колесо)
5. Самый необходимый продукт детского питания (молоко)

Пример кроссворда представлен на рисунке 13.

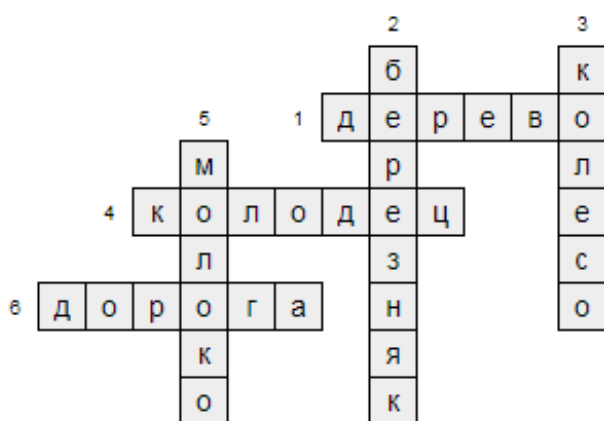
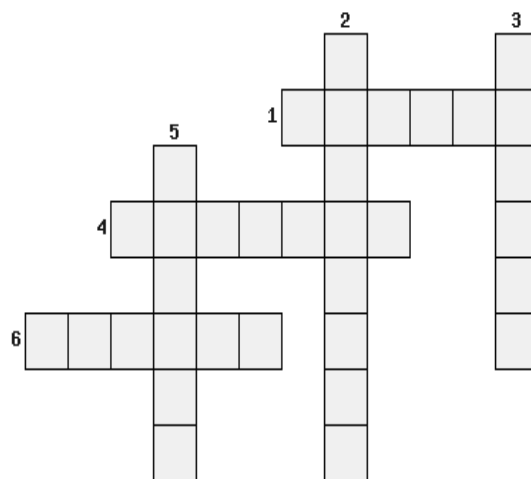


Рисунок 12 – Разгадай кроссворд



Чайнворд — разновидность словесных головоломок, суть которого — заполнение последовательно расположенных клеточек таким образом, чтобы отгадываемые слова составляли ряд, в котором последняя буква предыдущего слова является первой буквой последующего, характеристики чайнворда представлены на рисунке 13.

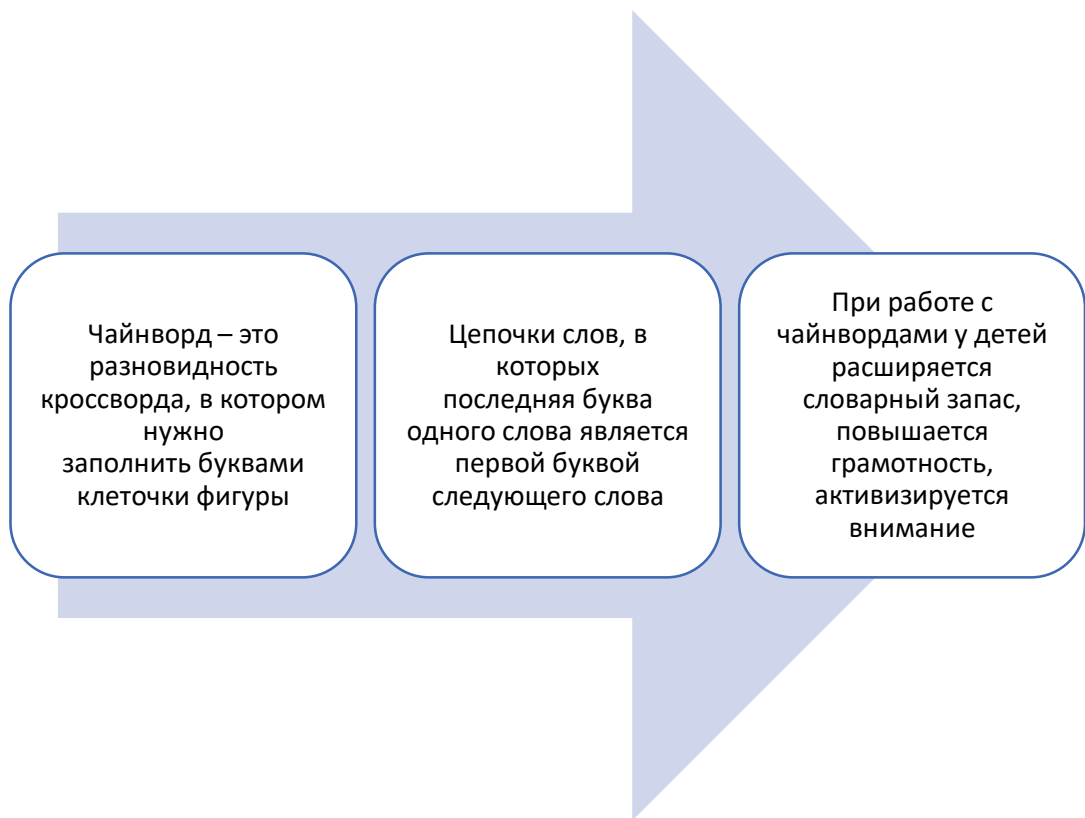


Рисунок 13 - Характеристика чайнворда как вида занимательного материала.

Например, по теме «Правописание слов с удвоенными согласными» (Программа УМК Школа России 3 класс).

Задание: разгадайте чайнворд.

1. Помещение, где занимаются школьники (Класс)
2. Размолвка с друзьями (Ссора)
3. Оборудование для выполнения какой-либо функции: бывает слуховой, телефонный и др. (Аппарат)
4. Скоростная дорога (Трасса)
5. Устройство, необходимое для связи (Антенна)
6. Тропа в парке (Аллея)

Пример чайнворд представлен на рисунке 14.

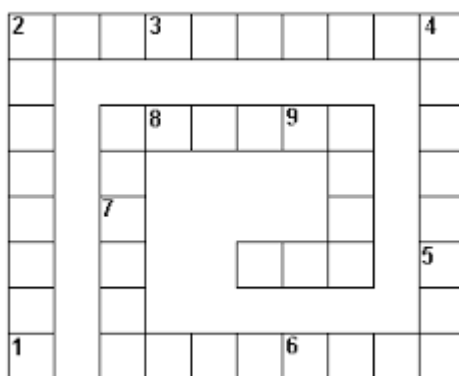


Рисунок 14 – Разгадай чайнворд

Еще один вид занимательного материала – игра, которая способствует активизации словаря, усвоению семантики, развитию звукобуквенного анализа, усвоению орфографии трудных слов.

Например, на уроке по теме «Состав слова» можно использовать дидактическую игру «Волшебник» в качестве занимательного материала.

Задание: Представьте себя волшебников, который умеет создавать новые слова, подобрав нужный суффикс.

Терем. Дом. Зверь. Куст. Стол. Белка. Собака. стакан. Торт.

Использование ребусов, где есть зашифрованные картинки-слова, в качестве занимательного материала по русскому языку способствует повышению интереса к предмету, оживляет работу на уроке, способствует расширению объема лексического запаса учащихся.

Например, в ходе урока «Склонение имен существительных» (Программа УМК Школа России, 3 класс).

Задание по решению ребуса представлено на рисунке 15.



Рисунок 15 – Ребус к уроку «Определение склонений»

Задание: разгадать ребус и определите, какое слово отличается от других и почему; определите склонение существительных.

Разгадывая загадки, младшие школьники приобретают умения анализировать, обобщать, находить аналогии. Этот занимательный материал обогащает лексический запас, тренирует память, предоставляет возможность увидеть известные факты в другом ракурсе, акцентирует внимание на наблюдениях за окружающей действительностью.

Примером может служить следующие занимательные задания (Программа УМК Школа России 3 класс. Тема урока «Имена прилагательные»).

1) жмутся в узеньком домишке

разноцветные детишки.

только выпустишь на волю где была пустота,

там глядишь красота (цветные карандаши)



Рисунок 16 - Цветные карандаши

Задание: запишите название цветов карандашей.

2) Длиннохвостая птица говорливая самая болтливая (Сорока)

Задание: запишите имена прилагательные, характеризующие сороку.



Рисунок 17 - Сорока

Шарады являются разновидностью загадки. Например, на уроке по теме «Состав слова» можно предложить шараду «Разгадай слово»

Задание: разгадай слово, в котором

- приставка такая же, как в слове «рассвет»;
- корень такой же, как в слове «сказочник»;
- суффикс такой же, как в слове «пальчик».

Далее охарактеризуем занимательный материал второй группы.

Данная характеристика занимательного материала представлена на рисунке 18.

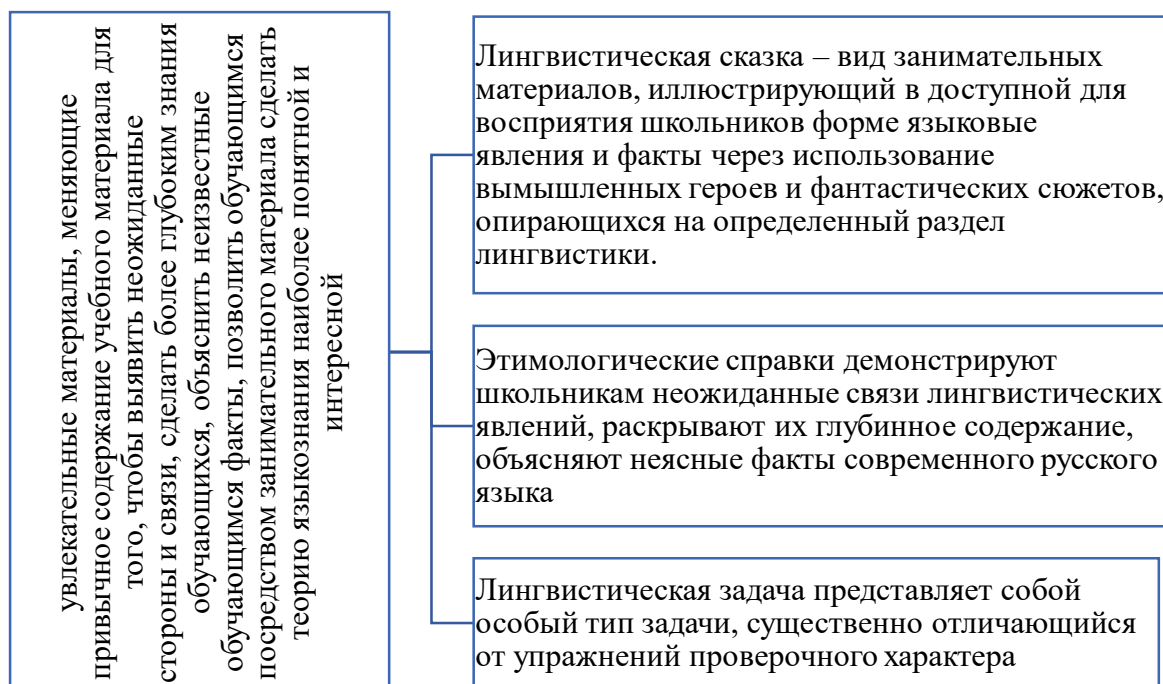


Рисунок 18 – Характеристика занимательного материала второй группы

Лингвистические сказки вызывают у школьников интерес к изображаемым лингвистическим явлениям и желание постичь их, что является мощным стимулом формирования познавательного интереса школьников.

Например, Программа УМК Школа России 3 класс. Тема урока «Однокоренные слова».

Учащимся предлагается лингвистическая сказка «Почему они не родня?».

На лугу паслись гуси. Маленький желтенький Гусенок обратился к папе Гусаку: «Папа смотри, там кто-то к нам ползет».

Вдруг они услышали: «Здравствуй, Гусенок, я ваша родственница. Как же я рада встрече с вами!». Это прошептала из травы Гусеница.

Папа Гусак рассержено воскликнул: «Какая же ты нам родственница».

Гусенок пропищал: «Папа, она на нас совсем не похожа, хотя тоже желтая».

Задание: учащиеся должны объяснить, почему гуси и гусеница не родственники, ведь у них же есть общая часть в их названиях; объяснить название сказки.

В лингвистической задаче предполагается, что ответ должен быть достигнут посредством определенных шагов, ответ не виден сразу. Кроме того, получив решение задачи, ученик правильность ответа может логически обосновать и доказать.

В качестве примера лингвистической задачи по теме «Звуки и буквы» можно предложить следующее задание: напишите рассказ, все слова в котором начинаются с одной буквы. Характеристика лингвистической задачи как вида занимательного материала представлена на рисунке 19.

Кристина купила кукле красную курточку, клетчатый капюшон, коричневые кроссовки. Как красива кукла Катя!



Рисунок 19 - Характеристика лингвистической задачи как вида занимательного материала.

В качестве занимательного материала интересно на уроках русского языка для развития познавательного интереса предложить младшим школьникам составить этимологическую справку.

В качестве примера можно привести следующее задание: Почему наш город называется «Лесосибирск». Ответ предполагает следующее: город находится в Сибири, основное богатство составляет лес, в городе много лесоперерабатывающих предприятий.

Внимание и запоминание у учащихся начальной школы слабые, если учение не захватывает. Одним из средств активизации внимания может быть занимательный материал, всегда легче запомнить то, что интересно. Занимательные задания могут использоваться на любых этапах урока и способствуют развитию восприятия, внимания, направлены на умственное развитие, помогают сделать учебный процесс увлекательным.

Таким образом, использование занимательного материала на уроках русского языка - эффективное средство формирования познавательного

интереса младших школьников, т.к. широкий спектр видов занимательных материалов по русскому языку, способствует обострению мыслительных процессов, побуждают вспоминать, сравнивать, искать объяснение тем или иным фактам и явлениям, находить нестандартный выход из ситуации и др. Однако стоит заметить, что, используя занимательный материал на уроке необходимо продумывать его дидактическую роль и место, и время в ходе урока.

2.2 Методические рекомендации по формированию познавательного интереса на уроках русского языка в начальной школе с использованием занимательного материала

На основе анализа научно-педагогической и методической литературы мы предлагаем методические рекомендации по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках русского языка с использованием занимательного материала. В качестве примера взят раздел «Части речи: Имя существительное» (УМК «Школа России», 3 класс).

1. Тема «Имя существительное и его роль в речи». На уроке по этой теме интересно предложить младшим школьникам принять участие в конкурсе «Мы – грамотеи!»

Задание:

- на первом этапе конкурса учащимся предлагается расставить слова-существительные в алфавитном порядке: брови, вышка, альбом, будка, булка, амбар, чулки, шутка, шорох, июнь, июль, строка, сорока;

- на втором этапе предлагается составить предложение, чтобы слова были разными частями речи:

печь и печь,

рой и рой

- на третьем этапе учащимся предлагается поставить правильно ударение: магазин, свекла, портфель, щавель.

- на четвертом этапе учащиеся должны разделить слова для переноса: заяка, масса, опята, усы, страх.

2. Тема «Значение и употребление имен существительных в речи»

На уроке по этой теме целесообразно в качестве занимательного материала использовать дидактическую игру «Найди слова в слове».

Задание 1: Учащимся предлагается слово, из букв которого они должны составить новые слова –существительные.

Слово «Растительность».

Итог работы – составление наибольшего количества слов:

нос, тело, ноль, трость, сон, тина, нота и др.

Еще одна игра «Замени одну букву и запиши новые слова».

Задание 2: учащимся предлагаются слова, в которых надо заменить одну букву и получить новое слово. Задание представлено в виде таблицы 1.

Роса	Коса
Дом	
Палка	
Ком	

Таблица 1 – Пример задания 2

Задание 3 «Интересные слова»: запиши слова задом наперед.

Заказ. Шалаш. Мадам. Козак.

Что ты заметил? Сумеешь ли ты найти другие такие слова (боб, кок и др.)

3. Тема урока «Одушевленные и неодушевленные имена существительные».

На этом уроке интересно предложить лингвистическую логическую задачу.

Задание: Найди лишнее слово в каждом столбце, и объясни, почему оно лишнее.

Белка	Ученик
Камень	Парта
Магазин	Стрекоза
Телефон	Продавец
Мороз	Окунь
Мебель	Медведь
Указка	Девочка

4. Тема урока «Собственные и нарицательные имена существительные».

В качестве лингвистической задачи можно предложить следующее задание: учащимся предлагается вставить предложенные существительные в текст.

Существительные:

- шарик, Шарик;
- зорька, Зорька;
- поля, Поля;
- мойка, Мойка.

Текст:

Пес весело махал хвостом.

Катя держала в руках зеленый

Корова дает много молока.

5. Тема урока «Род имен существительных».

В ходе этого урока можно предложить разгадать чайнворд.

Задание 1: составьте цепочку слов, в которой все слова - существительные только среднего рода. Условие: последняя буква слова должна быть первой буквой следующего слова.

Например: серебро-озеро-олово-окно.....

Задание 2: составьте цепочку слов, в которой все слова - существительные только мужского рода. Условие: последняя буква слова должна быть первой буквой следующего слова.

Например: мальчик-конец-цирк-костюм-магазин....

Задание 3: составьте цепочку слов, в которой все слова - существительные только женского рода. Условие: последняя буква слова должна быть первой буквой следующего слова.

Например: девочка-аптека-аллея-яма.....

В качестве домашнего задания по теме «Собственные и нарицательные имена» можно предложить такой вид занимательного материала как этимологическая справка.

Задание: Выясни, почему тебе дали твое имя. Что оно означает? Составь список известных людей (ученых, музыкантов, композиторов, национальных героев и др.), которые носят такое же имя, как у тебя.

6.Тема урока «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»

На этом уроке можно предложить игру «Буква потерялась».

Задание: учащимся предлагается найти потерянную букву.

Мяч...

Сургуч...

Меч...

Плач...

Печ...

Реч...

Сыч...

Рож...

Овощ..

7.Тема урока «Склонение имен существительных».

Задание 1: учащимся предлагается написать творческое сочинение, употребив одно существительное во всех падежах.

Например, существительное «щетка».

Всем нужна зубная щетка. Без щетки нельзя почистить зубы. К щетке надо относиться бережно. Надо часто менять зубную щетку. Нельзя пользоваться чужой щеткой. Я мечтаю об электрической зубной щетке.

По этой же теме можно предложить учащимся разгадать шараду.
Отгадка шарады будет темой урока.

Задание 2:

- корень возьмите из слова «наклон»;
- приставку возьмите из слова «сбросить»;
- окончание возьмите из слова «море»;
- суффикс возьмите из слова «учение».

Интересным может быть следующее занимательное задание.

Задание 3: допишите словосочетание, подобрав существительные первого склонения и постав его в указанном падеже.

Нашел ... (предложный падеж 1 склонения)

Плывет (дательный падеж 1 склонения)

Идет (родительный падеж 1 склонения)

Побежал (творительный падеж 1 склонения)

Смотрит (винительный падеж 1 склонения)

Для того, чтобы учащиеся легче запомнили порядок падежей, рекомендуем использовать прием мнеспотехники:

Иван рубил дрова

Варвара топила печь.

8. Тема урока «Упражнение в определении падежей»

В качестве занимательного материала предлагаем провести устный диктант.

Правила проведения диктанта: ученикам раздаются сигнальные карточки с названием падежей. Учитель диктует словосочетания, учащиеся должны определить падеж существительного и поднять соответствующую каточку.

Например:

- положить портфель (винительный падеж);
- достал до дна (родительный падеж);
- думал над задачей (творительный падеж) и т.д.

9.Тема урока «Родительный и дательный падежи существительных». Задание в качестве лингвистической сказки будет способствовать умению различать падежные окончания существительных в родительном и дательном падеже первого склонения.

Лингвистическая сказка «Сказка о друзьях-падежах».

Давным-давно жили в одном селе на улице Первого склонения два друга Родион и Датель. Они так похожи были, что их часто путали, но различались они своими окончаниями. Были у них свои друзья – предлоги. У Родиона – От, До, Из, С, Около. У Дателя – К и По.

Были у них и подружки – вопросы. У Родиона- Кого, Чего. У Дателя – Кому, Чему.

Подружки и друзья Родиона и Дателя помогут нам научиться различать их.

У Родиона окончания –Ы –И

У Дателя – только Е.

После рассказа сказки необходимо дать задания. Одним из таких заданий может быть следующее:

Выполни упражнение: вставь пропущенные окончания

Ходил по тропинк....

Жил около речк...

Упал с крыш...

Поехал к тет... Ра...

Жил у тет.. Ра..

10.Тема «Все падежи. Закрепление».

На обобщающем уроке по разделу «Имя существительное» можно предложить дидактическую игру «Учитель и ученики».

Условие игры: каждый ученик готовит вопрос по изученной теме. Первым задает вопрос учитель. Затем в роли учителя выступает ученик, который правильно ответил на вопрос. Далее он задает вопрос и игра продолжается.

Еще одним видом занимательного материала на обобщающем уроке может быть мини-сочинение.

Задание: при написании сочинения, употребите существительное первого склонения во всех падежах.

Например: У нас в городе есть речка Маклаковка. На берегу речки стоит памятник Филипу Бабкину. Зимой по речке проходит тропинка. Через речку проложен красивый мост. Весной мы любимся речкой. В речке Маклаковке живут ондатры.

При анализе выполненной работе, учитель делает акцент на то, как было использовано существительное «речка» во всех падежах.

Таким образом, мы считаем, что использование предложенных нами методических рекомендаций будет способствовать формированию познавательного интереса на уроках русского языка в начальной школе. Мы пришли к выводу о том, что развитие познавательного интереса напрямую зависит от использования занимательного материала: кроссворды, ребусы, загадки, игры, лингвистические задачи творческие работы, шуточные стихотворения, и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа научно-педагогической литературы мы выяснили, что на сегодняшний день не существует однозначной трактовки ключевого понятия выпускного квалификационного исследования. В своей работе мы опирались на определение Г. И. Щукиной, которая под познавательным интересом понимает избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями.

Правильно организованная педагогом учебная деятельность, разнообразна по форме, и интересна по содержанию, является эффективным средством формирования стойкого познавательного личностного интереса.

Для развития познавательного интереса младших школьников большой потенциал заложен в предмете «русский язык». Потенциал предмета русский язык заключается еще и в том, что владение правильным языком, формирует связную речь, способствует правильному изложению своих мыслей при написании письменных работ.

Использование занимательного материала на уроках русского языка - эффективное средство формирования познавательного интереса младших школьников, т.к. широкий спектр видов занимательных материалов по русскому языку, способствует обострению мыслительных процессов, побуждают вспоминать, сравнивать, искать объяснение тем или иным фактам и явлениям, находить нестандартный выход из ситуации и др.

Занимательность воздействует на эмоции ребенка, создает активный настрой на умственную работу, развивает интерес к изучению предмета, способствует лучшему его усвоению.

Считаем, что включая занимательный материал в свои уроки, учитель начальных классов сформирует познавательный интерес у учащихся. Однако занимательность не должна быть лишь средством «препарирования» учебного материала, развлекательным средством.

При формировании познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка необходимо использовать занимательные материалы, углубляющие содержание учебного материала, раскрывающие перед школьниками неизвестные взаимосвязи лингвистических явлений, поясняющих их. Так как именно эти материалы формируют не просто эпизодический интерес к предмету, а способствуют становлению познавательного истинного интереса.

В заключении выпускной квалификационной работы нами предложены методические рекомендации по развитию познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка с использованием занимательного материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Издательство ИКАР, 2019. – 448 с.
2. Айдарова, Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку / Л. И. Айдарова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.
3. Александрова, Г. В. Совершенствование общеучебных умений в системе интегрированных уроков русского языка / Г. В. Александрова. – Москва : Московский педагогический государственный университет., 2008. – 21 с.
4. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев.– Казань : Центр инновационных технологий, 2016. – 608 с.
5. Арсирый, А. Т. Занимательные материалы по русскому языку / А. Т. Арсирый. – Москва : ВАКО, 2017. – 495 с.
6. Арсирый, А. Т. Занимательные материалы по русскому языку / А. Т. Арсирый. - Москва : Просвещение, 1995. - 383 с.
7. Афанасьева, Ж. В. Использование интерактивных заданий на основе мультфильмов для обогащения словаря детей-инофонов / Ж. В. Афанасьева, А. Р. Авдонкина, М. В. Фоменко // Начальное филологическое образование и подготовка учителя в условиях цифровизации: Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов. – Москва : Известия ИППО, 2021. – С.97-102
8. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов / Л. П. Баданина. – Москва : Флинта, 2018. - 300 с.
9. Бакулина, Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: Учеб. пособие для учителей начальной школы / Г. А. Бакулина. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 144 с.

10. Бауман, Д. Э. Познавательные процессы учащихся как средство активизации учебного процесса / Д. Э. Бауман. – Москва : Просвещение, 2018. – 222 с.
11. Бетенькова, Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Н.М. Бетенькова, Д.С. Фонин. – Москва : АСТ: Астрель, 2017. – 134 с.
12. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва : Владос, 2018. – 434 с.
13. Большой энциклопедический словарь / Под ред. А. М. Прохорова. – Санкт-Петербург : Норинт, 2020. – 1456 с.
14. Булатова, О. В. Познавательный интерес в структуре общей способности к учению в младшем школьном возрасте / О. В. Булатова // Начальная школа плюс до и после. – 2019. – № 11. – С. 78-81.
15. Бухатов, В. М. Влияние лингвистических игр на активацию и развитие интереса к русскому языку у школьников. – URL : <http://reftrend.ru/858067.html>. (дата обращения: 18.12.2021).
16. Васильева, Н. В. Воспитательный потенциал предмета «русский родной язык» в начальной и основной школе / Н. В. Васильева // Воспитание как стратегический национальный приоритет: Материалы международного научно-образовательного форума. - Екатеринбург, 2021. - С. 68-72.
17. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – Москва : Сфера, 2017. - 128 с.
18. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, стихах, сказках / В. В. Волина. – Москва : АСТ, 1996. – 464 с.
19. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 2011. - 455 с.
20. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / В. В. Давыдов, А. В. Петровский. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 439 с.

21. Дейкина, А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А. Ю. Дейкина. - Бийск : НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2002. – 47.
22. Дейкина, А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А. Ю. Дейкина. – Москва : Просвещение, 2018. – 258 с.
23. Дьяченко, В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. – Москва : Народное образование, 2001. – 496 с.
24. Захарова, С. А. Формирование познавательного интереса у обучающихся на уроках русского языка и литературы / С. А. Захарова // Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6442/> (дата обращения: 31.05.2022).
25. Калинина, Д. А. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе : магистерская диссертация / Д. А. Калинина. – Екатеринбург, 2019. – 98 с.
26. Калинина, Ю. О. Синквейн как прием формирования у младших школьников читательских умений / Ю. О.Калинина, В. А. Матвеева, Н. М. Растимешина // Начальное филологическое образование и подготовка учителя в условиях цифровизации: Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов. – Москва : Известия ИППО, 2021. – С. 255-258
27. Колесникова, Т. М. Формирование у детей интереса к родному языку при подготовке к обучению грамоте в Академии детства / Т. М. Колесникова // XXV Ершовские чтения: международный сб. научных ст. – Ишим : ТюмГУ, 2019. – С. 165-168
28. Коменский, Я. А. Избранные сочинения / Я. А. Коменский. – Москва : Просвещение 1975. – 221 с.
29. Кулумбегова, Л. В. Игровые приемы как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского

языка / Л. В. Кулумбегова // Инновационная наука. – 2018. - № 10. - С. 82-85

30. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва : Издательский центр Академия, 2017. – 464 с.

31. Мазниченко, А. С. Формирование познавательного интереса на уроках русского языка в процессе изучения словообразования / А. С. Мазниченко // Начальная школа. - 2018. – № 7. – с. 44-49.

32. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – Москва : Юрайт, 2020. – 468 с.

33. Методические рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся / авт.-сост. И. В. Аксенова, Е. Ю. Бурцева, О. В. Гоголашвили, Н. М. Кузнецова, О. В. Созонтова, Т. Д. Стрельникова, Н. В. Углова. – Липецк : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 169 с.

34. Морозова, Е. А. Проблема развития познавательных интересов учащихся в педагогических теориях П. Ф. Каптерева и В. П. Вахтерова : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. А. Морозова; Смоленский государственный педагогический университет. – Смоленск, 2004 . – 81 с.

35. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. – Москва : Педагогика, 2019. – 232 с.

36. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов // Российская АН, Российский фонд культуры. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Азъ, 1994. – 907 с.

37. Парамонов, А. Ю. Занимательность как способ мотивации в изучении русского языка / А. Ю. Парамонов // Народное образование. – 2017. – № 2. – С.135-137

38. Пастушкова, М. А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности : автореф. дис. канд. пед. наук / М. А. Пастушкова. - Москва, 2019. – 17с.
39. Педагогический словарь / гл. ред. В. В. Давыдов. — Москва : Советская энциклопедия, 1960. — 139 с.
40. Педагогические технологии :учеб.пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. Москва : ТЦ Сфера, 2020. - 128 с.
41. Пидкасистый, П. И. Педагогика: Учеб. Пособие / П. И. Пидкасистый. — Москва : Гардарики, 2003. - 519 с.
42. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс / И. П. Подласый. - Москва : «Владос», 2017. – 456 с.
43. Прохоренко, А. В. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности / А. В. Прохоренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2015 – № 46-2. – С. 233-239
44. Ромашова, Ю. А. Формирование познавательного интереса у младших школьников в ходе самостоятельной работы на уроках русского языка / Ю. А. Ромашова // Молодой ученый. - 2018. - № 25 (129). - С. 582-584. – URL : <https://moluch.ru/archive/129/35645/> (дата обращения: 07.12.2021).
45. Русский язык : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.; Под ред. Л. Л. Касаткина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 768 с.
46. Сахиева, Ф. А. Основы формирования познавательных интересов учащихся начальных классов с помощью игр / Ф. А. Сахиева, К.О. Джексенбаева, Г.О. Жанибекова, Ж.А. Жунисбекова, М.А. Керимбеков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-1. – С. 96-100. - URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9765> (дата обращения: 11.06.2022).
47. Теплов, Б. М. Избранные труды: В 2-х т. / Б. М. Теплов. – Москва : Педагогика, 1985. – 329 с.

48. Тихомирова, Е. М. Занимательный материал по русскому языку / Е. М. Тихомирова // Начальная школа. - 2010. № 7. С. 29-33.
49. Трошин, В. В. Слова и числа: занимательные материалы по рус. языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях / В. В. Трошин. Волгоград : Учитель, 2007. – 271 с.
50. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К. М. Трубинова // Педагогика сегодня : проблемы и решения. – 2017. - № 2. – С. 9-14.
51. Ушинский, К. Д. Материалы к 3-му тому «Педагогической антропологии» / К. Д. Ушинский // Собр.соч. в 9-ти т. — Москва : 1950, т.10. 429 с.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Москва : Просвещение, 2022.
53. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Издательство : Проспект, 2021. – 53 с.
54. Холодова, О. В. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС / О. В. Холодова. – Москва : Росткнига, 2020. - 356 с.
55. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1988. – 203 с.
56. Щукина, Г. И. Проблемы познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – Москва : Белая птица, 2001. – 89 с.
57. Юрьева, Н. А. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для младших школьников и учителей / Н. А. Юрьева. – Минск. : Юнипресс, 2020. – 304 с.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

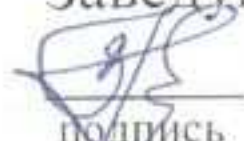
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



З. У. Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

« 10 » 06 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код-наименование направления

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Руководитель


подпись, дата

канд. пед. наук, доцент О. Б. Лобанова
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

А. Х. Аливердиева
инициалы, фамилия

Нормоконтролер


подпись, дата

Т. В. Газизова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022