

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал Сибирского федерального университета**

Кафедра педагогики

кафедра

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
З.У. Колокольникова
подпись инициалы, фамилия
« _____ » _____ 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
направление подготовки

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Руководитель	_____ подпись, дата	<u>доцент, канд. пед. наук</u> должность, ученая степень	<u>О. Б. Лобанова</u> инициалы, фамилия
Выпускник	_____ подпись, дата		<u>Н. В. Коренева</u> инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____ подпись, дата		<u>Т. В. Газизова</u> инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Формирование познавательного интереса старших дошкольников посредством дидактических игр» содержит 53 страницы текстового документа, 46 использованных источников, 8 таблиц, 8 рисунков, 1 приложение.

ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Объект исследования: формирование познавательного интереса детей в старшем дошкольном возрасте.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить возможности использования дидактических игр в формировании познавательного интереса у старших дошкольников.

С целью определения уровня сформированности познавательного интереса у старших дошкольников проведено диагностическое исследование. В исследовании приняли участие 12 детей старшей группы в возрасте 5 – 6 лет. Результаты исследования показали, что уровень формирования познавательного интереса у дошкольников недостаточно высок. Результаты диагностического исследования обусловили необходимость создания тематического планирования НОД в которую были включены дидактические игры, направленные на формирование познавательного интереса старших дошкольников. Были разработаны и апробированы методические рекомендации по формированию познавательного интереса у старших дошкольников посредством дидактических игр.

Сравнительный анализ по всем диагностическим методикам показал, что уровень формирования познавательного интереса у старших дошкольников увеличился. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что применение дидактических игр является действенным средством формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические аспекты изучения проблемы формирования познавательного интереса старших дошкольников	9
1.1 Понятие «познавательный интерес» в психолого – педагогическом контексте	9
1.2 Особенности формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	14
1.3 Характеристика дидактических игр, направленных на формирование познавательного интереса у старших дошкольников	18
2 Опытнo - экспериментальная работа по формированию познавательного интереса у детей старших дошкольного возраста посредством дидактических игр.....	24
2.1 Диагностика сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	24
2.2 Система работы по формированию познавательного интереса у старших дошкольников посредством дидактических игр	30
2.3 Анализ опытнo – экспериментальной работы по формированию познавательного интереса у старших дошкольников посредством дидактических игр	36
Заключение	42
Список использованных источников	45
Приложение А Планирование НОД с использованием дидактических игр в старшей группе ДОУ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Формирование познавательного интереса, на наш взгляд, является одной из актуальных проблем современного образовательного процесса на сегодняшний день. Знания, которые дети получают без интереса становятся бесполезными. Познавательный интерес обозначает себя как активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, а также и с созданием успеха, и с самовыражением, с радостью познания, с преодолением трудностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в качестве одного из принципов дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательной активности ребёнка в различных видах деятельности [31].

На наш взгляд проблема формирования познавательного интереса берет свое начало именно на этапе дошкольного детства, проявляясь в интеллектуальной деятельности, любознательности, стремлении к новым знаниям. Познавательный интерес обеспечивает познавательное развитие дошкольников, а также расширяет содержание его познавательной потребности, обеспечивает становление познавательной мотивации, и способствует формированию произвольности поведения, что в свою очередь помогает ребенку старшего дошкольного возраста подготовиться к учебной деятельности в школе.

Проблемой формирования познавательного интереса дошкольников может стать взаимодействие ребенка с окружающим миром, но возможно только благодаря его постоянной активности в разных видах деятельности, так как интерес является характерной причиной формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста [32].

Проблеме познавательного интереса и способам его формирования были посвящены исследования Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. М. Матюшкина,

А. В. Петровского, Т. И. Шамовой, Г. М. Щукиной и других исследователей, которые работали в данной теме.

Мы предполагаем, что одной из наиболее лучшей возможности формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста будет являться использование дидактических игр, так как они имеют важнейшее значение в психическом и интеллектуальном развитии детей старшего дошкольного возраста. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и в своих исследованиях это подтверждали педагоги и психологи, такие как, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский. Соответственно, дидактическая игра даёт возможность детям дошкольного возраста в живой и в увлекательной форме познакомиться с широким спектром явлений окружающего мира и активно воспроизводить их в своих действиях, что способствует формированию познавательного интереса и умственному развитию ребенка – дошкольника. Таким образом, можно сказать, что правильное включение дидактических игр в образовательный процесс старшего дошкольника помогает скорректировать работу по формированию познавательного интереса и сделать ее наиболее эффективной для познавательного развития [36].

Таким образом, строится противоречие между потребностью формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, и применением формы прямого обучения старших дошкольников в образовательном процессе. Педагогам легче рассказать детям определенные сведения в соответствии с тематикой непосредственной образовательной деятельности, чем создать процесс, направленный на самостоятельный детский поиск и шаг за шагом приходить дошкольникам к положительным или отрицательным результатам, то есть позволить старшим дошкольникам узнать новый материал самим. Такое учение можно назвать пассивным, потому что, ребенок неактивно слушает и запоминает, но сам в активном изучении данного объекта он не участвует. Таким образом, с помощью данного способа пассивного обучения у детей дошкольного возраста не будет шансов формировать высокий

познавательный интерес. Следовательно, в будущем, в младшем школьном возрасте у него не будет сформирована познавательная самостоятельность.

В связи с актуальностью данной проблемы, была определена следующая логика исследования:

Объект исследования – формирование познавательного интереса детей в старшем дошкольном возрасте

Предмет исследования – использование дидактических игр в формировании познавательного интереса детей в старшем дошкольном возрасте.

Цель данного исследования – теоретически обосновать и практически проверить возможности использования дидактических игр в формировании познавательного интереса у старших дошкольников.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогическом контексте.
2. Изучить особенности формирования познавательного интереса у детей в старшем дошкольном возрасте
3. Охарактеризовать дидактические игры, направленные на формирование познавательного интереса у старших дошкольников
4. Провести опытно – экспериментальную работу по формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр.

Гипотеза исследования: предполагает, что процесс формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективен при использовании дидактических игр, а также посредством разработанных методических рекомендаций, проведение дидактических игр в системе НОД.

В работе применялись следующие методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы, анализ и синтез в процессе

изучения собранной информации, реферирование, тезирование, наблюдение, количественный и качественный анализ.

Практическая значимость заключается в подборе и составлении перспективного планирования проведения дидактических игр познавательного характера.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованных источников, включающего в себя 46 источников, приложения. Общий объем работы составляет 53 страницы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «познавательный интерес» в психолого - педагогическом контексте

Прежде, чем мы приступим к анализу понятия «познавательный интерес», необходимо рассмотреть понятие «интерес».

В психолого – педагогической литературе понятие «интерес» не имеет единой общепринятой версии. В частности, интерес понимается как деятельность, как результат деятельности.

Изучение психолого – педагогической литературы позволяет говорить о различных аспектах изучения интереса, таких как биологический, социальный, психологический и педагогический аспект. В данном исследовании интерес будет рассмотрен именно в данном аспекте.

Педагогический аспект определяет интерес как характеристику личности, которая влияет на отношение субъекта к деятельности. Мотивы, волевые усилия, готовность к деятельности, потребности, стремление, эмоции могут быть названы в качестве отношений. Согласно педагогическому аспекту, интерес является предметом педагогических взаимодействий [4].

В своих исследованиях А. В. Соболева сделала вывод о том, что интерес-это личностное образование и особое состояние человека. Поведение отражает отношение к реальности, то есть реагирование на обстоятельства, участие в общей деятельности и внимательность. Как поясняет А. В. Соболева, интерес – это единство объективных и субъективных свойств. В свою очередь, интерес является характеристикой субъекта данной деятельности. А интерес в деятельности выражается как раз не самой деятельностью, а ее уровнем и характером [41].

Во время обучения интерес способствует развитию коммуникативных способностей старшего дошкольника, позволяет ему быстрее и результативнее

осваивать социальный опыт, формированию отношения к окружающей действительности. М. Л. Семенова считает, что интерес является ведущей силой на всех этапах выполнения работы: при постановке цели, выборе средств и достижении результата [40].

Проанализировав вышеприведенные точки зрения, можно сделать вывод о том, что интерес выступает деятельной характеристикой личности.

Т. П. Василискин пришел к выводу о существовании двух типов интереса дошкольника. Первый тип – собственный интерес ребенка, второй тип – это интерес, который стимулируют в нем взрослые. Собственный интерес дошкольника является универсальной формой интереса, он проявляется в познавательной, эмоциональной, волевой, личностной сферах [7].

Ю. Ю. Березина пишет, что в процессе формирования интереса старший дошкольник свободен от внешнего воздействия и является самодостаточной личностью. Дошкольник самостоятельно определяет цели своей деятельности, а также намечает пути реализации данной деятельности, предпочитает выбирать лучшие способы и методы достижения поставленных целей. В результате собственного интереса дошкольник удовлетворяет свои потребности [6].

Проведенный анализ показал, что собственный интерес ребенка и интересы взрослых, тесно переплетены в его сознании и не выступают в чистом виде. Взаимосвязь между интересом и деятельностью взрослого очень тесная. В свою очередь, ориентиры, идущие от взрослого, принимаются старшими дошкольниками, и они становятся его опытом [8].

На основании этого, мы перейдем к анализу понятия «познавательный интерес». Анализ научной литературы позволяет нам сделать вывод о том, что данная проблема получила свое развитие в исследованиях ученых прошлых столетий. В том числе, в трудах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинского, познавательный интерес трактуется как естественное стремление к познанию [27].

Вопросы познавательного интереса поднимались в работах Л. С. Выготского, М. А. Данилова, Э. А. Красновского, С. Л. Рубинштейна. Эти

ученые считают познавательный интерес одной из важнейшей области активности. Исследователи считают, что в качестве предмета познавательного интереса выступают познания окружающего мира. Познание осуществляется с целью ориентации в окружающей действительности, для многообразия окружающего мира [28].

В настоящее время вопросы познавательного интереса изучают Г. В. Алябушева, Ю. Ю. Березина, Т. П. Василюкин, А. В. Иванова, М. Л. Семенова, А. В. Соболева и многие другие исследователи.

Г. В. Алябушева сделала вывод, что познавательное развитие и самостоятельность старших дошкольников тесно связаны между собой. Познавательный интерес автор рассматривает как самостоятельную, инициативную деятельность ребенка, направленную на познание окружающей действительности. Познавательный интерес – это самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста по поиску необходимой информации, а именно выявлению проблем и поиску их решения [2].

Ю. Ю. Березина считает, что познавательный интерес является личностным образованием, в которое представлены и процесс, и результаты познания, и регулятивные процессы, а также познавательное эмоциональное отношение к объекту [6].

В своих исследованиях А. В. Иванова познавательный интерес считает качеством личности дошкольника, включающим стремление к познанию. По мнению автора, познавательный интерес выражает мыслительный ответ на процесс познания. Следовательно, познавательный интерес становится качеством личности в том случае, если присутствует уверенное появление желания к познавательной деятельности. При таком личностном качестве потребности и интересы обозначают содержательную характеристику [21].

М. Л. Семенова трактует познавательный интерес как проявление разнообразных сторон личности: стремление к успеху, интерес к новому, радость познания, установка к решению поставленных задач [40].

Т. П. Василюк считает, что познавательный интерес представлен как социально – значимый ориентир личности. Ученый пришел к выводу о том, что формирование познавательного интереса протекает в основных видах детской деятельности. Познавательный интерес находит свое отражение в проявлении интереса ребенка к получению новых знаний, умений и навыков. Следовательно, это способствует внутренней нацеленности и постоянной потребности в использовании различных способов действия к накоплению, расширению кругозора и знаний дошкольника [7].

Познавательный интерес выступает стремлением дошкольника к исследованию предметов и явлений окружающего мира. Факторами, оказывающими непосредственное влияние на формирование познавательного интереса дошкольника, выступают: общение, потребность в новых впечатлениях, общий уровень развития активности [13].

Исследуя сущность познавательного интереса, ряд исследователей трактуют его как личностное образование.

По мнению Т. П. Жуйковой, познавательный интерес является итогом формирования личностных образований, возникающие в процессе деятельности. Эти личностные образования выражаются в стремлении познать себя и саморазвиваться. Как раз они и определяют качественную характеристику деятельности дошкольников [19].

Н. В. Коротаева, Н. Г. Лаврентьева, исследуют познавательный интерес применительно к личности дошкольника. В результате авторы раскрывают содержание познавательного интереса в познавательной деятельности через отношение ребенка к непосредственной образовательной деятельности. Авторы считают, что познавательный интерес – это стремление овладеть новыми знаниями, умениями и навыками, усвоить новые способы познания и направить свои волевые усилия на достижение цели [25].

Понятие познавательный интерес Н. М. Родина подразумевает интегративное качество личности, которое дает готовность к самостоятельной

деятельности по приобретению совершенно новой информации, а также выделению научных проблем и поиску путей их решения [35].

В своих работах Т. В. Ивкина пришла к выводу о том, что познавательный интерес становится качеством личности при условии устойчивого проявления стремления к познанию [22].

А. Э. Лобовикова и М. В. Ломаева думают, что познавательный интерес и творческая деятельность тесно связаны между собой. Однако, исследователи поясняют, что познавательный интерес находит свое отражение в исследовании окружающего мира, с целью последующей творческой реализации приобретенных знаний, умений [27].

А. В. Соболева в своем диссертационном исследовании выделила признаки, характеризующие познавательный интерес, которые представлены на рисунке 1.

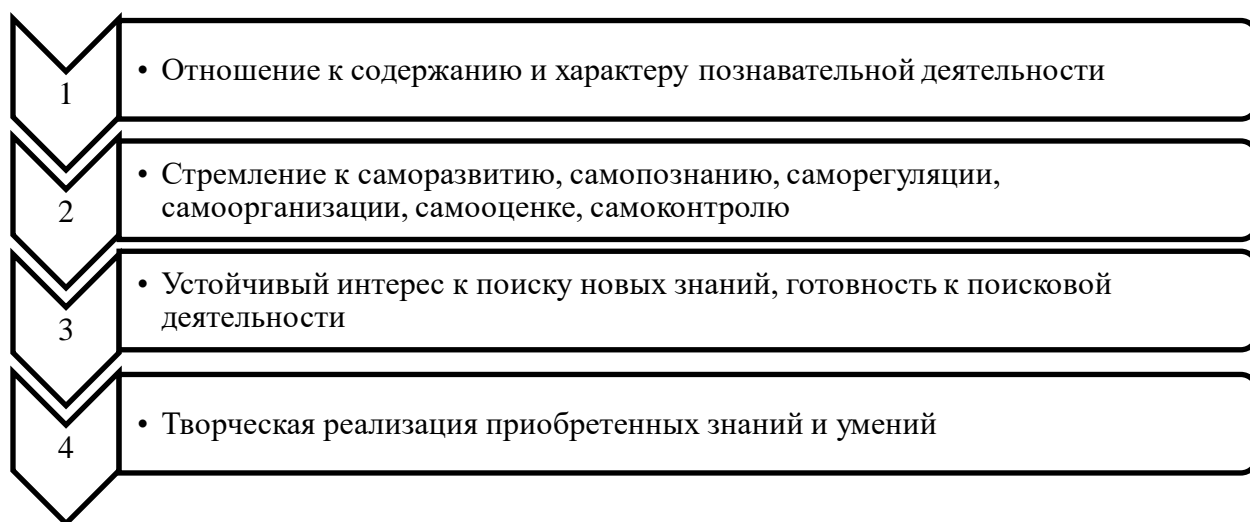


Рисунок 1 – Признаки познавательного интереса [41].

Таким образом, анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что познавательный интерес понимается как интегративное качество личности, которое выражает свое стремление к познанию, а также рассматривается как деятельность дошкольников.

В качестве определения познавательного интереса, в данном исследовании будем использовать понятие, предложенное Т. А. Куликовой, которая дает нам наиболее полное определение понятие «познавательный интерес» – это активная

мыслительная деятельность, которая проявляется в стремлении ребенка познавать новое, а также выяснять непонятное о качествах предметов, явлений, действительности, в желании вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения.

1.2 Особенности формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

В современном мире имеется настоятельная потребность в развитии, становлении и формировании человека с творческим, продуктивным мышлением, способным принимать инновационные процессы и участвовать в них. Возрастает техническая сложность средств производства, что требует особого внимания к познавательным способностям человека, основы которых закладываются в дошкольном детстве [15].

В ч. 1 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности» [29, С. 96].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркнута приоритетность популяризации научных знаний среди детей, которая подразумевает повышение их заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира [30].

Важнейшим этапом формирования познавательного развития дошкольный возраст. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий [31].

По мнению А. И. Берг, Л. М. Берман, познавательный интерес дошкольника выступает важнейшей составной частью общего психического

развития, подготовки к школе и будущей жизни. Дошкольник активен, эмоционален, любознателен. Если взрослые заинтересованы в развитии дошкольника, разумно относиться к этому процессу – ребенок быстро накапливает знания и умения [5].

Н. Д. Игнатъева в качестве основополагающей точки зрения оперирует определением, сформулированным великим отечественным педагогом К. Д. Ушинским: «Формирование познавательного интереса ребенка дошкольного возраста, во многом определяется воспитанием. Задача взрослых – целенаправленно воздействовать на познавательное развитие детей с целью передачи знаний об окружающем мире, жизни, способов решения задач и адаптации к возникшим ситуациям. Это развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, овладение способами познавательной деятельности» [23, С. 374].

По утверждению А. В. Соболевой, «формирование познавательного интереса детей дошкольного развития – это развитие логической мыслительной деятельности и речи». А. В. Соболева выдвинула идею о том, что «ребенок дошкольного возраста, пользуясь совокупностью выработанных общественно-сенсорных эталонов, овладевает некоторыми целесообразными способами обследования внешних свойств объектов. Их использование дает ребенку возможность дифференцированно осознавать, воспринимать, анализировать сложные предметы и явления. Дошкольникам доступно понимание и осмысление общих связей, отношений, закономерностей и принципов, лежащих в основе научного знания» [41].

К возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста относится высокая эмоциональность. Поэтому задача взрослого: искоренить у ребенка тревогу, страх, неуверенность в себе – эти черты в дальнейшем могут дать негативный эффект формированию познавательного интереса [18].

Формированию познавательного интереса способствуют внутренняя мотивация с творческой позицией, развитие уверенности в своих силах, воспитание индивидуальности. Здесь уместно привести мнение автора А. Ю.

Рябошапко о том, что формированию познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста способствуют умелое использование разных видов активности и деятельности, которые подбираются применительно к целям, заданиям, а также поставленным задачам исследования или иной формы познавательно - воспитательной работы с детьми [37].

Как считает Г. Б. Дмитриева, формирование познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста происходит в различных видах деятельности: непосредственная образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации, игровая деятельность, коммуникация со сверстниками и более старшими детьми, познание, труд, самообслуживание, конструирование и экспериментирование – все эти формы активности предполагают формирование познавательного интереса как результат деятельности [16].

В научной литературе доказана эффективность влияния игровой деятельности на формирование познавательного интереса дошкольников. Данный факт обусловлен тем, что именно игра выступает ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. О. Л. Егорова по этому поводу пишет, что различные виды детских игр, в которых нужно что – то созидать, – все они являются первым шагом для формирования познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста [17].

Для эффективного формирования познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста необходим ряд педагогических условий. Автор Т. Н. Гладских формулирует смысл таких условий: трудность выполнения задания, соответствующая уровню развития ребенка, направленность работы на творчество, положительное эмоциональное подкрепление и поощрение, гарантированность результата в виде удовлетворения от работы [12].

Занятия, организованные с элементами новизны, стимулируют ребенка к размышлению, приводят к формированию познавательного интереса. По справедливому замечанию И. В. Сануковой, подобного рода занятия всегда связаны с созиданием дошкольником чего-то нового, что приводит как к

формированию новых познаний, так и новых навыков или же укреплению за счет повторения уже имеющихся, что приводит к повышению собственной компетентности в том или ином вопросе, формирует положительный настрой личности, нацеленной на личные успехи, что дополнительно мотивирует и активизирует личность [39].

Интересна позиция Л. М. Берман, Н. А. Яковлева, которая заключается в утверждении того, что нужно обязательно подбирать уровень сложности заданий сообразно уровню развития ребенка – если ему давать слишком легкие задания – они быстро ему наскучат, если давать слишком сложные – они будут демотивировать, поскольку ребенка мотивирует успех, но не успех в выполнении заведомо легкого задания, а успех от приложенного усилия, давшего определенный результат. То есть усилие всегда дает ценность достигнутому результату от деятельности [46].

А. В. Анушян, А. Б. Каграманян определили показатели формирования познавательного интереса старшего дошкольного возраста: оригинальность (способность ребенка придумывать нестандартные решения); абстрактность (способность трансформации исходного материала в нечто новое); стремление к приобретению новых знаний и умений – любознательность; умение быстро находить совершенно новые варианты решений или гибкость мышления; невербальное воображение (пространственное мышление, создание новых образов); познавательная мотивация (внутренние побудители ребенка к деятельности, связанные с удовлетворением потребности в процессе деятельности) [24].

С точки зрения Е. В. Горошко, формирование познавательного интереса требует присутствия с рождения около ребенка людей, которые могут передать необходимые знания, умения и навыки, используя при этом определенные средства и методы обучения и воспитания [13].

Познавательный интерес в старшем дошкольном возрасте носит исключительно поисковый характер, так как под его влиянием у старшего дошкольника регулярно появляются вопросы, ответы на которые он сам

динамично и постоянно ищет. При этом поисковая деятельность старшего дошкольника осуществляется с увлечением, и он испытывает эмоциональный подъем, и радость от удачи [11].

Как отмечает Н. Д. Игнатьева, особенно важное место в формировании познавательного интереса занимают дидактические игры, обязательными элементами которых являются познавательное содержание и умственная задача [23].

Таким образом, опираясь на исследования И. А. Ловягиной, мы выделили следующие особенности формирования познавательного интереса у старших дошкольников: познавательный интерес носит поисковый характер (дети старшего дошкольного возраста уже сами начинают ставить познавательные задачи в основе которых лежит принцип решения той или иной головоломки, в то время как интерес к самому процессу игры и к выигрышу отступает на задний план); усложнение игрового занимательного материала (старшие дошкольники способны обдумать ход игрового действия, предугадать результат предложенной игры, могут предположить решения какой либо проблемы, возникающей в игре); присутствие волевого усилия в деятельности (ребенок старшего дошкольного возраста уже способен планировать свои действия, в частности он может поставить цель, и придерживаться данной цели на протяжении всей игры, а также стремиться к ее достижению).

1.3 Характеристика дидактических игр, направленных на формирование познавательного интереса у старших дошкольников

Как известно, именно игра, игровая деятельность выступают ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Игра – основа формирования и развития психических процессов, залог умственного развития. Выдающиеся отечественные ученые (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин) назвали игру ведущей

деятельностью в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике дошкольника происходят значительные изменения, формируются качества, подготовляющие переход к новой и высшей стадии развития [45].

Существуют разные комбинации к детской игре, которые отражены в работах ведущих специалистов сферы образования.

Л. С. Выготский отмечал, что в дошкольном возрасте игра и занятия, игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность дошкольников. Автор видел в игре «неиссякаемый источник развития личности, сферу определяющую зону ближайшего развития» [11].

В своих работах Л. В. Антонова приводит определение В. А. Сухомлинского, который в свою очередь подчеркивал, что «без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [3, С. 129].

Ф. Фребель, пожалуй, первый из педагогов, который выдвинул тезис о игре как об особом средстве воспитания, положив в основу своей классификации принцип дифференцированного влияния игр, например, на развитие ума предлагаются умственные игры, если говорить о внешних органах чувств, то используются сенсорные игры, а также движений, которые предполагают моторные игры [1].

Анализ научной литературы позволяет систематизировать игры, направленные на формирование познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста, представленные на рисунке 2. Данные игры можно использовать как в НОД, так и в свободной деятельности детей. Они способствуют всестороннему развитию старшего дошкольника.

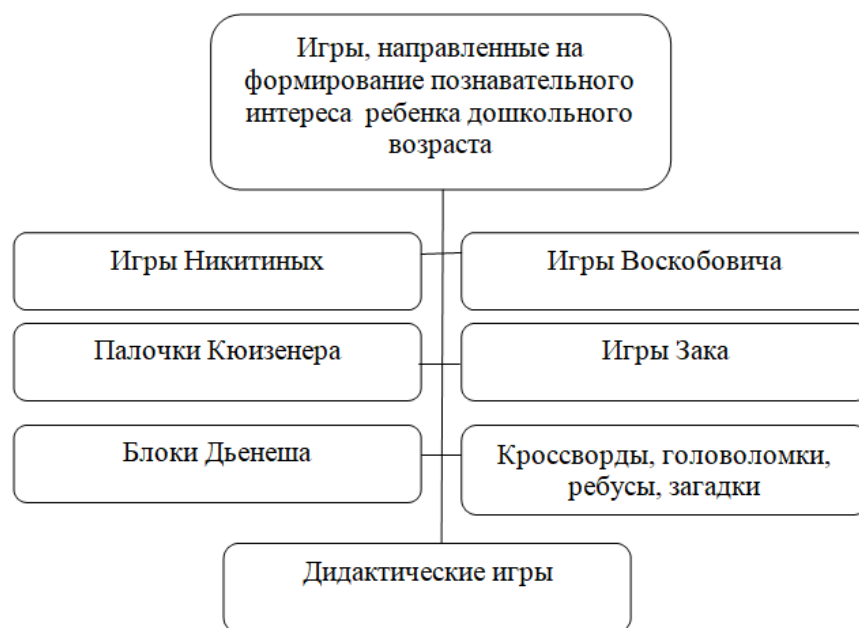


Рисунок 2 – Игры, направленные на формирование познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста [38].

Как отмечают К. Е. Лысова, К. К. Магомедкеримова, Т. А. Парицких, особенно важное место в формировании познавательного интереса занимают дидактические игры, обязательными элементами которых являются познавательное содержание и умственная задача [34].

С точки зрения А. В. Запорожца, дидактические игры – это разновидность игр с правилами, которые создаются специально для педагогических школ в целях обучения и воспитания детей. В свою очередь дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в тоже время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности [20].

О. В. Панкова в своем исследовании поясняет нам, что формирование познавательного интереса строится на разработке и применения игрового занимательного материала. И мы вслед за ней, считаем, что данный материал является увлекательным, и соответственно способен открывать эффективные пути активизации умственной деятельности дошкольников, а также способствовать организации общения детей между собой и воспитателем, обучать элементам логики, таких как классификации, способам сравнения,

группировке предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению [33].

Дидактическая игра имеет свою структуру, которая характеризует игру как форму обучения и игровую деятельность. Выделяются следующие структурные составляющие дидактической игры, представленные на рисунке 3.

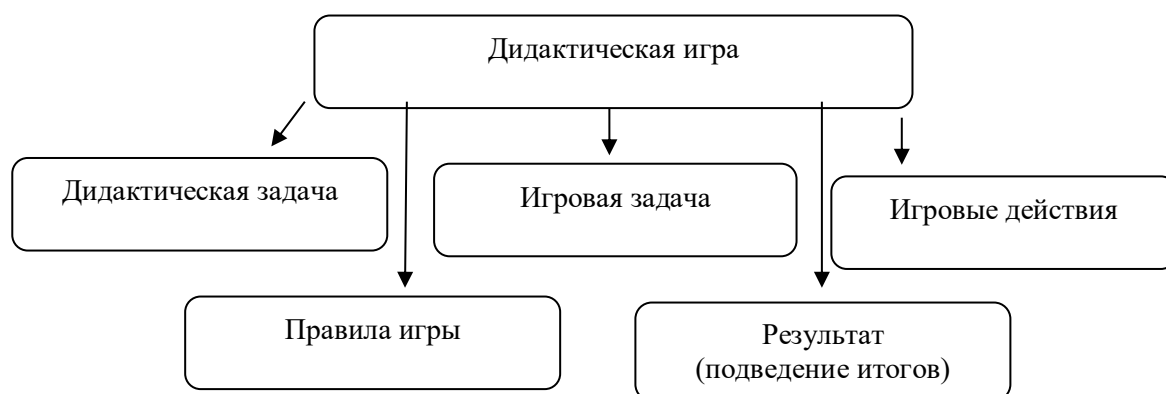


Рисунок 3 – Структурные компоненты дидактической игры [43].

Использование дидактических игр как средства формирования познавательного интереса старших дошкольников Н. И. Воробьева, М. Э. Шарычева определяют рядом причин:

- 1) Опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы для работы с детьми дошкольного возраста;
- 2) Недостаточно сформирована познавательная мотивация дошкольников;
- 3) Возрастные особенности детей, связанные с психическими процессами.

Дидактические игры используются на всех этапах формирования познавательного интереса: игры готовят детей к восприятию нового материала, с помощью их, вводится и закрепляется новый материал, игры применяются для повторения ранее изученного материала, а также в режимные моменты (на прогулке, во время умывания, подготовки к прогулке) [44].

С. Л. Новоселова считает, что для формирования познавательного интереса можно использовать игры, связанные с исходной инициативной взрослого, например, дидактические предметные игры, сюжетно – дидактические игры, подвижные игры, учебно – предметные дидактические

игры, игры интеллектуальные, игры – забавы, игры – развлечения. В качестве примера можно использовать игру «Третий лишний», которую можно использовать на прогулке при сборе листочков. Игровая задача состоит в том, что нужно взять два листочка одинакового дерева, например, березы, и один листочек рябины и дети должны отгадать какой листочек лишний. Также можно и назвать животных, либо птиц и определить какое из них лишнее. Целью игры может являться способствовать развитию мыслительных процессов, классификация предметов по признакам, заданным в условии [26].

Дидактическую игру как средство формирования познавательного интереса рассматривает А. Ю. Вершинина. Автор в своем исследовании говорит, что, дидактические игры содержат в большей мере загадки, предположения, головоломки, несущие в себе проблемность, которая является мощным стимулятором познавательной активности детей [10].

В процессе дидактической игры дети учатся отражать действительность, использовать накопленные знания и опыт, делиться ими с другими участниками игры. Именно в игре, отмечает А. В. Соколова, происходит активизация внимания, памяти, речи, мышления, восприятия, воображения и других фундаментальных процессов в психике ребенка [42].

В нашем исследовании мы обратились к программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, в которой прописываются игры КВН и викторины для детей старшего дошкольного возраста, такие как: «Домашние задания», «Мисс Мальвина», «Путешествие в Страну знаний», «Короб чудес», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой» [9].

По характеру игровых действий Л. Н. Данилова выделяет следующие виды дидактических игр для старших дошкольников: игры – загадки, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предположения, игры – поручения, подвижно – дидактические игры. В своих исследованиях Л. Н. Данилова рекомендует использовать данную классификацию, так как выделенные дидактические игры способствуют формированию познавательного интереса старших дошкольников. Данная классификация представлена на рисунке 5.

Классификация дидактических игр по Л.Н. Даниловой

Вид	Характеристика
Игры – путешествия	Цель игры - путешествия - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность. Игра-путешествие отражает реальные факты или события, но обычное раскрывает через необычное, простое - через загадочное, трудное - через преодолимое, необходимое - через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радует его. В качестве примера можно привести игры
Игры - поручения	Данные игры имеют те же структурные элементы, что и игры-путешествия, но по содержанию они проще и по продолжительности короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предложении что-то сделать: «Собери в корзиночку все предметы (или игрушки), в которых есть звук «А», «Разложи колечки по величине», «Достань из мешочка предметы круглой формы».
Игры - предположения	Дидактическое содержание игры-предположения заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии. «Что бы я сделал...», «Что было бы...?».
Игры - загадки	В основе игр-загадок лежит принцип загадывания и отгадывания загадок, игры могут быть самыми разнообразными по содержанию и организации.
Игры - беседы	Игры-беседы (диалоги) основа игр общение воспитателя с детьми, детей с воспитателем и детей друг с другом. Это общение имеет особый характер игрового обучения и игровой деятельности детей. В игре-беседе воспитатель часто идет не от себя, а от близкого детям персонажа и тем самым не только сохраняет игровое общение, но и усиливает радость его, желание повторить игру. Ценность игры-беседы в том, что она воспитывает умение слушать и слышать вопросы воспитателя, вопросы и ответы детей, умение сосредоточивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение, развивает умение участвовать в беседе

Рисунок 5 – Классификация дидактических игр по Л. Н. Даниловой [14].

Таким образом, в своем исследовании мы будем использовать классификацию Л. Н. Даниловой, которая выделяет такие игры как игры – путешествия, игры – поручения, игры – предположения, игры – загадки, игры – беседы. Мы предполагаем, что использование дидактических игр данной классификации приведут нас к повышению уровню сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2 ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1 Диагностика сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа проходила на базе МБДОУ «Детский сад № 51» г. Красноярска в старшей группе «Ромашка» в количестве 12 человек. Возраст детей 5 – 6 лет.

С целью изучения уровня формирования познавательного интереса исследуемой группы дошкольников, на основании исследований Э. А. Барановой были выделены критерии проявления познавательного интереса у старших дошкольников, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии формирования познавательного интереса в дошкольном возрасте

Составляющие познавательного интереса	Показатели проявлений	Методики
Интеллектуальная	-возникновение познавательных вопросов; -обращенность к изучаемому объекту; -представления об окружающем	Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)
Эмоционально-волевая	-проявление эмоций, связанных с познанием; -активность и самостоятельность в преодолении трудностей; -сосредоточенность и внимание к познавательной информации	Методика «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова)
Процессуальная	-исследовательский подход в решении умственных и поисковых задач; -стремление найти нестандартный способ решения поисковой задачи; - обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности; -проявление умений вступать в диалог по поводу познания	Методика «Опиши картинку» (Э. А. Баранова).

Основываясь на выделенных критериях, Э. А. Баранова выделила три уровня сформированности познавательного интереса у старших дошкольников:

низкий (представления бессистемны; наличие широкого недифференцированного интереса; интерес к новым фактам и явлениям; наличие познавательных вопросов предметного характера; эпизодическое эмоциональное переживание), средний (дифференциация представлений об окружающем; интерес к познанию явных и существенных свойств предмета; конкретизация и усложнение познавательных вопросов; интерес к содержанию объекта познания) и высокий (представления системны; наличие интереса к выявлению закономерностей, установлению причинно-следственных связей; возникновение познавательных вопросов причинно-следственного характера, рассуждений; высокая самопроизвольная активность; увлеченная самостоятельная работа; стремление к преодолению трудностей).

Опытно – экспериментальная работа была организована с 6 сентября 2021 г. по 22 апреля 2022 г. и включала следующие этапы: мониторинг, предполагающий изучения уровня сформированности познавательного интереса: «Древо желаний» (В. С. Юркевич), «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова), «Опиши картинку» (Э. А. Баранова), результаты первичной диагностики по трем методикам изложены, использование дидактических игр в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах по предварительно составленному плану, конспекты НОД, итоговый мониторинг с целью проверки результативности использования дидактических игр в формировании познавательного интереса детей в старшей группе ДООУ. Реализация данного опыта работы проходила в непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, организуемые в первой или во второй половине дня, три раза в неделю, фронтально.

Первым этапом исследования нам нужно было продиагностировать детей в старшей группе ДООУ по трем методикам: «Древо желаний» (В. С. Юркевич), «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова) и «Опиши картинку» (Э. А. Баранова). Результаты были следующими.

Методика «Древо желаний» была направлена на изучение познавательного интереса старших дошкольников, которым нужно было ответить на вопросы в

подобных ситуациях. Результаты диагностического замера представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты первичной диагностики «Древо желаний» (В. С. Юркевич)

№	Имя ребенка	Вопросы						Баллы (уровень)
		1	2	3	4	5	6	
1	Алиса	0	0	1	0	1	0	2 (низкий)
2	Оскар	1	0	0	1	0	1	3 (средний)
3	Юсуф	1	1	1	1	0	0	4 (средний)
4	Василиса	1	2	1	1	0	0	5 (средний)
5	Миша	1	1	0	1	0	1	4 (средний)
6	Варя	0	0	1	0	1	0	2 (низкий)
7	Роберт	1	0	0	1	1	1	4 (средний)
8	Кира	2	0	1	0	2	1	6 (средний)
9	Олег	1	0	1	0	1	0	3 (средний)
10	Анатолия	3	3	1	1	2	1	11 (высокий)
11	Ева	1	0	0	1	0	0	2 (низкий)
12	Максим	1	0	0	0	0	1	2 (низкий)
Уровень сформированности познавательного интереса								
Высокий уровень		1 чел			8,3 %			
Средний уровень		7 чел.			58,3 %			
Низкий уровень		4 чел.			33,4 %			

По проведенной методике «Древо желаний» дети показали следующие результаты: 4 ребенка показали низкий уровень, что составляет 33,4 %, дети не могли дать ответы на вопросы, всего по 2 – 3 слова. Алиса и Варя ответили только на 3 («А, знаешь, на чем ездят в стране «Вообразилии?»») и 5 («О чем бы ты хотел узнать из этой книги?») группу вопросов, им не интересно было отвечать на вопросы, они только обсуждали данные вопросы сообща, Ева ответила на 1 («Представь, что здесь появляется настоящий волшебник. Он подлетает к тебе и говорит: «Я исполню пять твоих сокровенных желаний. Что бы ты хотел?»») и 4 («Чудо-машина. Она умеет все на свете: шить, белье стирать, готовить и даже играть в игрушки, ей нужно только сказать: «Машина, я хочу, чтобы ты сделала...») группу вопросов. Прежде чем ответить на вопросы Ева подумала, опустила глаза в пол и потирала руки. Максим ответил на 1 («Представь, что здесь появляется настоящий волшебник. Он подлетает к тебе и

говорит: «Я исполню пять твоих сокровенных желаний. Что бы ты хотел?») и 6 («Представь, что в этой стране ты очутился с мамой. Ты просыпаешься, а она говорит: «Ты здесь всего на один день, и ты можешь делать все, что хочешь. Что бы ты делал?») группу вопросов. Средний уровень показали 7 дошкольников (Оскар, Юсуф, Василиса, Миша, Роберт, Кира, Олег), что составляет 58,3 %. Они дали ответы на 4 – 5 вопросов. Василиса и Миша не хотели принимать участие в диагностике, но им понравились наши вопросы, и они с удовольствием согласились позаниматься. Высокий уровень показал 1 ребенок (Анатолия), что составляет 8,3 %. Она ответила на все поставленные вопросы, быстро, четко, и с интересом.

Целью методики «Отгадай предмет» было определение умения задавать вопросы познавательного характера, а также стремление рассказать о предмете, выделяя его назначение, свойства, материал. Результаты диагностического замера представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результат первичной диагностики «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова)

Ф. И. ребенка	Диагностируемые показатели					Общий балл	Уровень
	Знание объекта	Наличие вопросов познавательного характера	Выделение функционального назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы применения		
Алиса	+	+	-	-	-	2	Низкий
Оскар	-	-	+	-	+	2	Низкий
Юсуф	-	-	-	-	+	1	Низкий
Василиса	+	+	+	-	-	3	Средний
Миша	-	+	+	-	-	2	Низкий
Варя	-	-	+	+	+	3	Средний
Роберт	-	-	-	-	-	0	Низкий
Кира	-	-	-	+	-	1	Низкий
Олег	+	+	+	+	+	5	Высокий
Анатолия	+	+	-	+	+	4	Средний
Ева	-	-	+	+	+	3	Средний
Максим	+	+	+	-	+	4	Средний
Уровень сформированности познавательного интереса							
Высокий уровень			1 чел.		8,3 %		
Средний уровень			5 чел.		41,7 %		
Низкий уровень			6 чел.		50 %		

По результатам диагностического замера по методике «Отгадай предмет» 6 детей (Алиса, Оскар, Юсуф, Миша, Роберт, Кира) имеют низкий уровень, что составляет 50 %. Дети отгадывали вещи незамедлительно, не сумели задать верные вопросы, не выделяли его активное предназначение, но сферу использования предмета большинство понимают. Дошкольники не проявляли интерес к данной методике, им было скучно. Средний уровень показали 5 детей (Василиса, Варя, Анатолия, Ева, Максим) – 41,7 %. Это говорит о том, что они меньше задают вопросов, рассказывая о предмете, не выделяют его активное предназначение, но сферу использования понимают. Высокий уровень показал 1 ребенок (Олег), это составляет 8,3 %. Он отгадывал загаданную вещь незамедлительно, задавая вопросы познавательного характера, рассказывал о предмете, подчеркивая его активное предназначение и сферу использования.

Методика «Опиши картинку» была на выявление уровня формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, используя картинки «Бегущие лисята и волчата», «Обезьяны учатся в школе». Результаты диагностического замера представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты первичной диагностики «Опиши картинку» (Э. А. Баранова)

Ф. И. ребенка	Группа вопросов				Общий балл
	Вопросы 1 типа	Вопросы 2 типа	Вопросы 3 типа	Вопросы 4 типа	
Алиса	2	1	1	0	4(низкий)
Оскар	1	1	1	1	4(низкий)
Юсуф	2	2	2	1	7(средний)
Василиса	0	1	1	0	2(низкий)
Миша	3	0	0	2	5(средний)
Варя	2	2	2	3	9(высокий)
Роберт	0	0	0	1	1(низкий)
Кира	2	1	2	2	7(средний)
Олег	1	1	3	2	8(средний)
Анатолия	1	1	1	1	4(низкий)
Ева	0	2	1	1	4(низкий)
Максим	2	2	3	2	9(высокий)
Уровень сформированности познавательного интереса					
Высокий уровень		2 чел.		16,6 %	
Средний уровень		4 чел.		33,4 %	
Низкий уровень		6 чел.		50 %	

По результатам диагностики «Опиши картинку» высокий уровень показали 2 дошкольника (Варя, Максим) – (16, 6 %). Они задали по 9 вопросов. С помощью задаваемых вопросов они пытались выйти за пределы изображаемой ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Варя, например, задала такие вопросы: «Почему лисичка в юбке и с бантиком на голове?», а Максим, который проходил мимо стола сказал, что «волк – это мальчик, а лиса – это девочка, поэтому она с бантиком». Дети очень были увлечены вопросами, и постоянно задавали их и активно отвечали на них. Средний уровень выявлен у 4 детей (Юсуф, Миша, Кира, Олег) – (33,4 %). Дошкольники задавали по 5 – 8 вопросов к заданной картинке. Например, «Почему обезьяны учатся в школе?», «А как обезьянка читает книжку?», «На чем сидят обезьянки?», «Почему кроме них никого в классе нет?», «Куда бегут лисички и волчата?», «А как можно назвать ласково лису и волка?». Низкий уровень показали 6 детей (Алиса, Оскар, Василиса, Роберт, Анатолия, Ева) – (50 %). Дети придумывают к картинке 1 – 4 вопроса или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную цель своей. Детей не увлекало задание, им было не интересно, они не знали, что ответить. Василиса назвала только два вопроса «Как они ведут себя на перемене?» и «Что читает лиса?». Роберт же не был заинтересован и спросил только «О чем была книжка?».

Обобщив результаты по трем методикам, мы смогли определить уровневые характеристики сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Результаты первичной диагностики представлены на рисунке 6.

Таким образом, результаты исследования показали, что 5 дошкольников (41,7 %) имеют низкий уровень сформированности познавательного интереса, у 6 дошкольников (50 %) преобладает средний уровень и высокий уровень выявлен у 1 дошкольника (8,3 %).

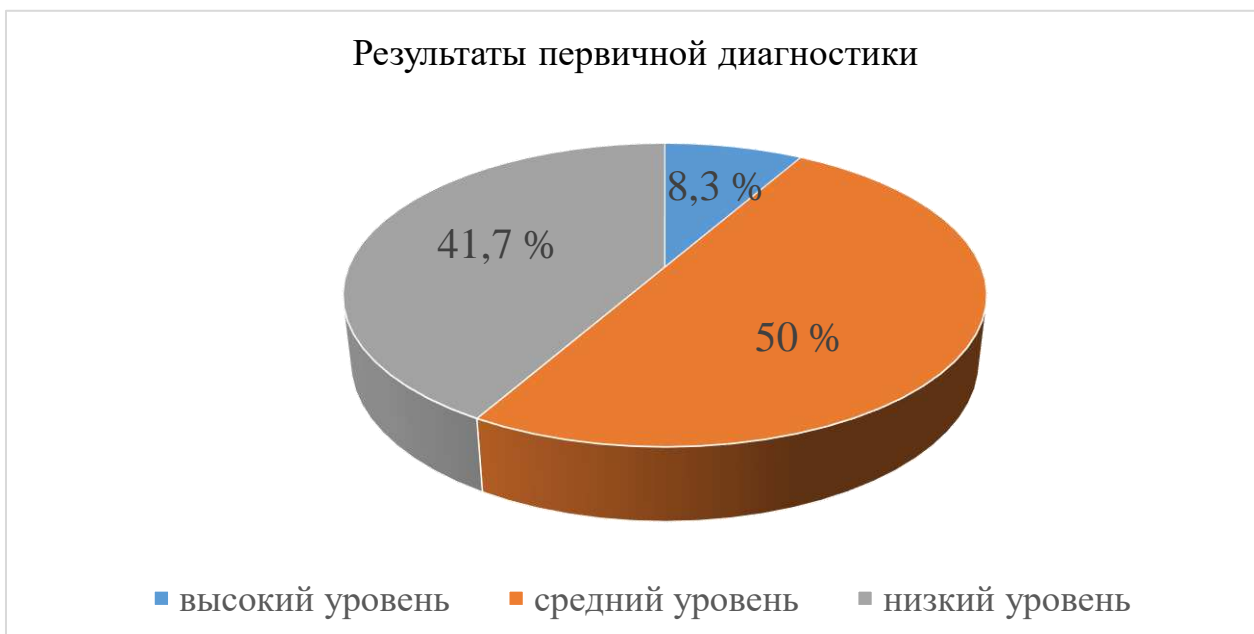


Рисунок 6 – Результаты первичной диагностики

Результаты диагностики подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы с использованием дидактических игр в НОД и в режимных моментах для формирования познавательного интереса у детей в старшей группе.

2.2 Система работы по формированию познавательного интереса у старших дошкольников посредством дидактических игр

На следующем этапе исследования в период с 13 сентября 2021 г. по 22 апреля 2022 г. применялись дидактические игры в непосредственно образовательной деятельности, а также в режимных моментах.

Работа на НОД строилась следующим образом. В структуру НОД входили следующие этапы: ориентировка в деятельности, практический, рефлексивно – аналитический. Структура и форма организации НОД соответствовало плану проведения мероприятия и возрасту детей. С детьми старшей группы проводились 44 НОД с применением дидактических игр, направленных на познавательный интерес детей старшей группы ДООУ, в соответствии с предложенной тематикой, а также организовывались дидактические игры в 18 режимных моментах.

Первое НОД было проведено 16.09.2021 года по развитию речи на тему «Осенняя палитра». Данная НОД состояла из игр по станциям («Разминка», «Юннаты», «Осенний пейзаж», «Лесная», «Портрет осени»). На первой станции детям педагог загадывал загадки про месяц осени (сентябрь, октябрь, ноябрь). Дети сразу отгадали загадки и даже дополняли ответы, например, Максим сказал, что в сентябре наступает ранняя осень, Варя отвечала, что октябрь и ноябрь – это золотая и поздняя осень. На второй станции детям предлагалось отвечать на вопросы про осень. Например, на вопрос листья каких деревьев осенью краснеют, Анатолия ответила рябина, осина, клен, потому что ей мама читала энциклопедию как раз про деревья, и она запомнила эту информацию, ей было интересно это познавать. На вопрос про грибы Кира ответила, что это гриб – дождевик, она ходила с бабушкой в лес и видела его там, на вопрос какие деревья никогда не меняют свой наряд, Оскар ответил, что это елка, он наблюдал это и зимой, и летом и убедился, что елка – это то дерево, которое зеленое вечно. Также дети отвечали и на другие вопросы, например, как называются птицы, которые от нас улетают в теплые края, они отвечали, что перелетные, а зимующие птицы – это воробьи, синицы и голуби. На третьей станции, которая называлась «Осенний пейзаж» дети должны были нарисовать общую картину про осень и рассказать, что изобразили (Роберт нарисовал елку в желтых листьях, Олег – листопад, Кира – солнце, тучки и дождик), а остальные дети рассказали историю про эту одинокую елочку. Затем была четвертая станция, на которой дети отгадывали загадки про деревья и за правильное название показывалась картинка этого дерева. И на последней станции которая называлась «Портрет осени» дети должны были каждый изобразить осень, какую они видят, каждый сам. Миша, например, нарисовал девочку осень, грустную и печальную, Алиса нарисовала золотую осень, все в желтом цвете, а Ева на свой лист приклеила желтые листочки и сказала, что это листопад. Детям нравилось этим заниматься, у них был интерес сделать что – то еще.

В НОД по формированию элементарных математических представлений, которое проводилось 20.11.2021 года на тему «Путешествие в математическое

королевство» были включены дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса у детей старшей группы ДОУ. В игре «Математическое лото», которое было четвертым заданием, целью было создание условий для закрепления знаний детей о числах от 1 до 10 и геометрических фигурах (квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник). Каждому ребенку раздавалась карточка с изображением цифр и фигур. Всего на карточке было четыре цифры и три геометрические фигуры или наоборот. Ведущий из мешочка доставал бочонки, на которых изображены цифры или фигура, например, у Василисы выпала цифра 5, и она искала эту цифру у себя на карточке, у Максима выпала геометрическая фигура – квадрат и у него не оказалось ее на его карточке. Игра длилась до тех пор, пока у кого-то одного не закрылась полностью вся карточка, и это была Ева, она быстрее всех расставила фишки у себя. Игра очень заинтересовала ребят, после окончания занятия они продолжили в нее играть. Следующей игрой на НОД была «Верно – Неверно», детям предлагалось исправить ошибки в предложениях, если правильно хлопали в ладоши, а если неправильно, то качали головой, а потом исправляли как должно быть. Например, на предложение (днем ярко светит луна) Алиса покачала головой, а потом сказала, что луна светит ночью, когда мы спим, а днем светит солнышко, такое доброе и теплое. На предложение (утром солнышко встает), все похлопали в ладоши, и Роберт сказал, что только утром оно светит, а потом идет дождь. Когда педагог прочитал предложение (всего 5 времен года), Анатолия сказала, что времен года 4 и назвала их, а затем немного рассказа что бывает в каждом времени года (зимой идет снег, катаемся на санках, лепим снеговиков, летом ездили на море, купались, загорали, ездили в деревню к бабушке, ловила бабочек, весной тает снег, лужи, осенью красиво, желтые листья падают на землю). И еще одной игрой на познавательный интерес которую мы выбрали называлась «Математическая рыбалка». Дети с удовольствием к ней приступили. Игра заключалась в том, что были ведерки, на каждом из которых написаны цифры, и рыбки где был написан пример, и детям нужно было решить пример и положить в соответствующие ведерко, например, Миша выбрал рыбку

с примером $4+3$ и он сказал, что получится 7 и начал искать ведро, на котором изображена цифра 7 и клал на него, у Василисы был пример $6+2$ посчитав сколько это будет она выбрала ведро с цифрой 8, другие ребята проверяли если было неправильно сделано, поправляли помогали.

В ходе НОД которое проводилось 04.12.2021 года по формированию элементарных математических представлений на тему «В поисках сокровищ» была организована игра – квест, которая заключалась в том, что пришло письмо от профессора математики, который прислал задания и за их выполнение обещает дать сокровища. Сначала проводилась разминка в форме мозгового штурма. Детям задавались вопросы (какой сегодня день недели, яблоко круглое или треугольное, на этот вопрос Олег ответил, что круглое и не имеет углов, сколько пальцев у перчатки Варя ответила 5 и показала ладошку). Затем после разминки педагог с детьми уже отправились за сокровищами. Первое задание включало в себя «перепутанные цифры», где детям нужно было расставить цифры по порядку от меньшего к большему, а также сказать какое число где стоит, например, между 3 и 5 стоит 4 – ответила Алиса, между 7 и 9 – Юсуф сказал, что 8, а между 4 и 6 Кира сказала 5. Во втором задании нужно собрать разрезные картинки и назвать части суток (Ева правильно назвала все части суток утро, день, вечер, ночь), некоторые дети путали их местами. После этого дети показывали карточки с частями суток педагогу, который задавал вопрос что, когда происходит, например, когда обедаем, когда ложимся спать, когда гуляем. Дети справились с этим заданием и получили второй ключ от сундука с сокровищами. Третье задание дети выполняли с помощью палочек Кьюзенера, рисовали картинки, например, если справа нарисована часть вазы, значит зеркально нужно из палочек выложить другую часть. Следующим заданием было разделить на две команды с помощью красных и синих кругов и заполнить числовые домики, поселить на каждом этаже то количество которое написано на крыше домика, например, у первой команды на крыше дома изображена была цифра 7 значит в окошках будут цифры 6 и 1, 5 и 2, 3 и 4, у второй команды была цифра 9. Далее проводился графический диктант, а

последним заданием нужно было разгадать задачки. Сокровища дети получили, это шоколадные золотые монеты. Ребята справились со всеми предложенными заданиями, у них был интерес все это разгадывать, искать, они хотели все больше заданий, и педагог им сказала, что в следующий раз будет что-нибудь новенькое.

На НОД 13.02.2022 года по формированию целостной картины окружающего мира на тему «К нам пришел Карлсон» были включены и проведены дидактические игры, которые способствуют развитию познавательного интереса у старших дошкольников «Разложи полезные продукты», «Магазин продуктов», «Что было бы если бы», целью которых было создание условий для формирования знаний детей о полезных и вредных продуктах и значении их в жизни человека. В игре «Разложи полезные продукты» и «Магазин продуктов» нужно было разложить по коробочкам полезные и вредные продукты и объяснить почему они полезные или вредные. Максим, Василиса, Оскар сказали, что сметана, кефир, масло, яблоко полезные продукты, потому что в них много витаминов и их нужно кушать, Роберт, Алиса, Олег, Ева сказали, что газировка, чипсы, фасфуд очень вредная пища, ее нельзя употреблять, можно заболеть, на вопрос кушают ли они эту еду, они сказали нет, им не разрешает мама. В игре «Что было бы если бы» детям нужно было сказать какая каша из какой крупы получится, например, Варя говорила, что из гречки можно сварить гречневую кашу, Юсуф сказал, что из риса можно сварить рисовую кашу, из пшена пшенную, а из манки манную кашу, Анатолия сказала, что из овсянки можно сварить овсяную кашу. А также воспитатель спрашивала, а что мы едим на обед, и дети отвечали суп. Затем какие супы бывают и как он будет называться, например, Олег ответил, что суп из овощей – это овощной суп, Оскар сказал, что из курицы будет куриный суп.

Математическая викторина была использована на НОД по формированию математических представлений 13.04.2022 на тему «Знатоки математики» на НОД дети были поделены на две команды «Умники» и «Знатоки», первый конкурс – это разминка, где детям задавались вопросы, такие как, сколько носов у двух котов, сколько ног у воробья, птицы, воруящие детей у Бабы Яги. Дети

отвечал быстро, большинство были правильные ответы. Вторым конкурсом назывался «Разложи цифры по порядку», где дети должны были разложить от 1 до 10 и в обратном порядке по командам. Далее в третьем конкурсе нужно было назвать соседей числа, педагог кидала мяч, и дети должны были назвать, например, Олегу нужно было назвать соседей числа 7, он назвал 6 и 8, Оскару соседей числа 2 это 1 и 3, Роберту соседей числа 5, это 4 и 6. И так по кругу. Детям очень понравилась эта игра они хотели, чтобы им поскорее кинули мяч и по несколько раз. Следующим конкурсом была на сообразительность, например, кто быстрее доплывет до берега утята или цыплята, Миша говорил, что цыплята, а Максим сказал, что утята, и тут все начали высказывать свое мнение кто прав, а кто нет, в итоге Алиса сказала, что утята, так как цыплята не умеют плавать они бегают по траве. И так по каждому вопросу, который педагог задавал ребятам, они обсуждали правильность ответов. И в заключении математической викторины проводился музыкальный конкурс «Встань в круг по 3, 5, 7 человек». Пока играет музыка дети гуляют, когда утихает педагог говорил встать по 3 человека и дети выполняли, кому не хватало тот танцевал в центре круга. В конце подвели итоги конкурсов всех и победила дружба, дети получили медальки, повесили себе на шею и ходили так целый день, даже снимать не хотели.

Таким образом, в ходе проведения системы НОД с использованием дидактических игр были замечены следующие результаты: старшие дошкольники часто начали задавать познавательные вопросы; стали активнее проявлять познавательный интерес к играм – путешествиям, к интеллектуальным играм, старшие дошкольники больше были заинтересованы в НОД по ФЭМП; отмечалась положительная эмоциональная направленность к познавательной деятельности.

Для того чтобы определить эффективность проведенного исследования нам необходимо провести повторную диагностику, чтобы можно было наглядно увидеть изменения уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Анализ опытно – экспериментальной работы по формированию познавательного интереса у старших дошкольников посредством дидактических игр

После применения дидактических игр на практике в старшей группе «Ромашка» была проведена повторная диагностика по методикам «Древо желаний» (В. С. Юркевич), «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова), «Опиши картинку» (Э. А. Баранова), с целью проверки результативности использования дидактических игр в формировании познавательного интереса дошкольников.

При анализе диагностики уровня сформированности познавательного интереса в старшей группе «Ромашка» после проведения НОД с применением дидактических игр были получены результаты, отличающиеся от результатов диагностики на начальном этапе исследования. Результаты повторного диагностического замера представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты повторной диагностики по методике «Древо желаний»

№	Имя ребенка	Вопросы						Баллы (уровень)
		1	2	3	4	5	6	
1	Алиса	1	2	1	3	1	0	8(средний)
2	Оскар	1	1	1	1	1	1	6 (средний)
3	Юсуф	1	1	1	1	2	0	4 (средний)
4	Василиса	1	2	1	1	0	0	6 (средний)
5	Миша	1	1	4	1	0	1	8(средний)
6	Варя	2	2	1	0	1	1	7 (средний)
7	Роберт	1	2	2	1	3	1	10(высокий)
8	Кира	2	0	1	0	2	1	6 (средний)
9	Олег	1	2	1	1	1	1	7 (средний)
10	Анатолия	3	3	1	1	1	1	10 (высокий)
11	Ева	1	1	2	1	1	2	8 (средний)
12	Максим	1	4	1	1	0	1	8 (средний)
Уровень сформированности познавательного интереса								
Высокий уровень		2 чел				16,6 %		
Средний уровень		10 чел.				83,4 %		
Низкий уровень		0 чел.				0 %		

По результатам повторного диагностического замера высокий уровень сформированности познавательного интереса выявлен у 2 дошкольников (16,6 %), что на 8,3 % больше, чем в первичной диагностике. Средний уровень

выявлен у 10 детей (83,4 %), что на 25 % выше чем первичный показатель. Низкий уровень не был выявлен, поэтому динамика сформированности составляет 33,2 %.

У Алисы, Вари, Роберта, Евы и Максима выявлена положительная динамика. Они стали активно задавать вопросы, рассуждать. Алиса и Варя были изначально на низком уровне, в повторной диагностике их показатели улучшились, и они показали средний уровень сформированности познавательного интереса. Также с низкого на средний уровень перешли Ева и Максим. Роберт перешел со среднего на высокий уровень, набрав почти максимальный балл.

Результаты повторной диагностики по сформированности уровня познавательного интереса, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты повторной диагностики «Отгадай предмет»

Ф. И. ребенка	Диагностируемые показатели					Общий балл	Уровень
	Знание объекта	Наличие вопросов познавательного характера	Выделение функционального назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы применения		
Алиса	+	+	-	+	-	3	Средний
Оскар	-	-	+	-	+	2	Низкий
Юсуф	-	+	-	-	+	2	Низкий
Василиса	+	+	+	-	+	4	Средний
Миша	-	+	+	+	-	3	Низкий
Варя	-	-	+	+	+	3	Средний
Роберт	-	+	-	+	-	2	Низкий
Кира	+	-	+	+	-	3	Средний
Олег	+	+	+	+	+	5	Высокий
Анатолия	+	+	+	+	+	5	Высокий
Ева	-	-	+	+	+	3	Средний
Максим	+	+	+	-	+	4	Средний
Уровень сформированности познавательного интереса							
Высокий уровень			2 чел.		16,6 %		
Средний уровень			6 чел.		50 %		
Низкий уровень			4 чел.		33,4 %		

По результатам повторного диагностического замера высокий уровень сформированности познавательного интереса выявлен у 2 детей (16,6 %), что на 8,3 % больше, чем в первичной диагностике. Средний уровень выявлен у 6 детей

(50 %), что на 8,3 % выше чем первичный показатель. Низкий уровень был выявлен у 4 дошкольников (33,4 %), поэтому динамика уровня сформированности познавательного интереса составляет 16,6 %.

У Киры и Анатолии произошла положительная динамика, так как у Киры был низкий уровень изначально, а сейчас поднялась до среднего уровня за счет проведенной системы работы по познавательному интересу. Она больше начала интересоваться окружающим миром, отвечать на вопросы. Анатолия показала средний уровень знаний в первичной диагностике, а уже в повторной диагностике ее показатели выросли до высокого уровня сформированности познавательного интереса. Результаты повторной диагностики по методике «Опиши картинку» по уровню сформированности познавательного интереса, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты повторной диагностики

Ф. И. ребенка	Группа вопросов				Общий балл
	Вопросы 1 типа	Вопросы 2 типа	Вопросы 3 типа	Вопросы 4 типа	
Алиса	2	1	1	1	5(средний)
Оскар	1	1	2	1	5(средний)
Юсуф	2	3	2	2	9(высокий)
Василиса	1	1	1	0	3(низкий)
Миша	3	0	2	2	7(средний)
Варя	2	3	2	3	10(высокий)
Роберт	0	2	1	1	4(низкий)
Кира	2	1	2	2	7(средний)
Олег	2	2	3	2	9(высокий)
Анатолия	1	2	1	1	5(средний)
Ева	1	2	1	1	5(средний)
Максим	2	2	3	2	9(высокий)
Уровень сформированности познавательного интереса					
Высокий уровень		4 чел.		33,4 %	
Средний уровень		6 чел.		50 %	
Низкий уровень		2 чел.		16,6 %	

По результатам повторного диагностического замера высокий уровень сформированности познавательного интереса выявлен у 4 детей (33,4 %), что на 16,6 % больше, чем в первичной диагностике. Средний уровень выявлен у 6

детей (50 %), что на 2 дошкольника выше, чем в начале эксперимента. Низкий уровень был выявлен у 2 дошкольников (16,6 %).

Обобщив результаты по трем методикам, мы смогли определить уровневые характеристики сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Результаты представлены на рисунке 7.

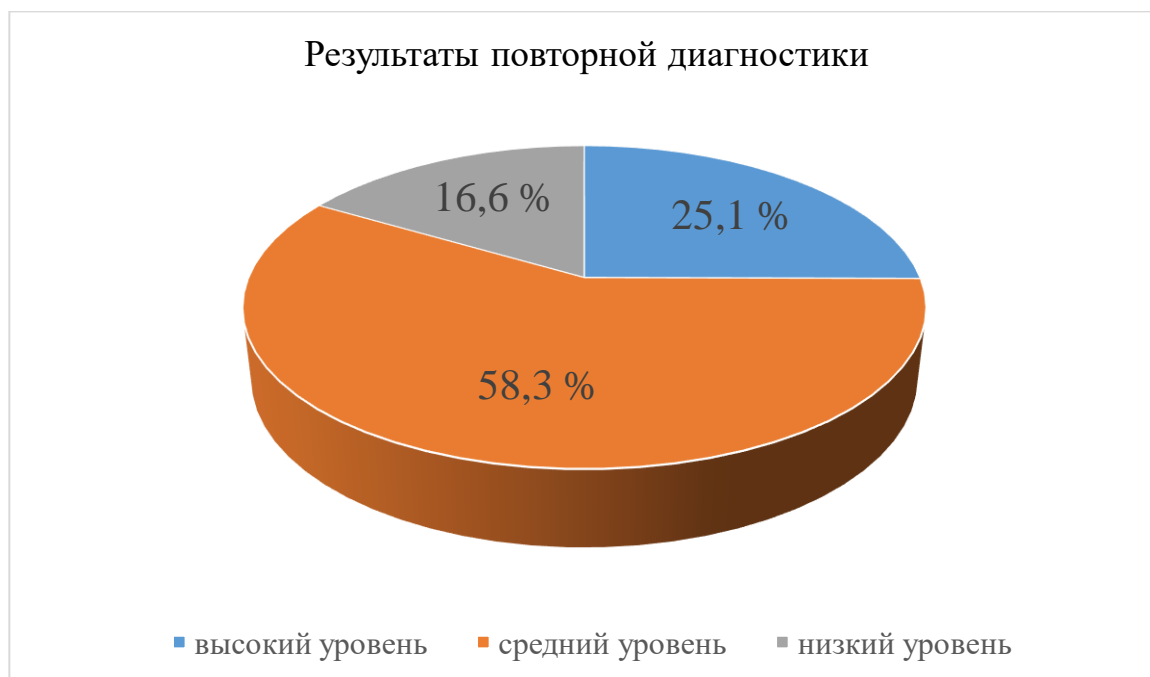


Рисунок 7 – Результаты повторной диагностики

Таким образом, результаты исследования показали, что 2 дошкольника (16,6 %) имеют низкий уровень сформированности познавательного интереса, у 7 дошкольников (58,3 %) преобладает средний уровень и высокий уровень выявлен у 3 дошкольников (25,1 %).

Сопоставление результатов первичной и повторной диагностики позволяет проследить общую положительную динамику в формировании познавательного интереса детей старшей группы ДООУ. Результат представлены на рисунке 8.

Таким образом, результаты были следующие: высокий уровень выявлен у 1 дошкольника – 8,3 %, средний уровень показали 6 дошкольников – 50 %, низкий уровень 5 дошкольников – 41,7 %. Далее проводились дидактические игры в рамках НОД, направленные на формирование познавательного интереса детей в старшей группе ДООУ. После проведения НОД, а также игр в режимных моментах, была проведена повторная диагностика по тем же методиками. По

результатам можно сказать, что высокий уровень выявлен у 3 детей (25,1 %), средний уровень у 7 дошкольников (58,3 %) и низкий уровень у 2 дошкольников (16,6 %). По завершению нашего исследования видна динамика: высокий уровень увеличился на 16,6 % (2 дошкольника), средний уровень повысился на 8,3 % (1 дошкольник), а низкий уровень понизился на 25,1 % (3 дошкольника).

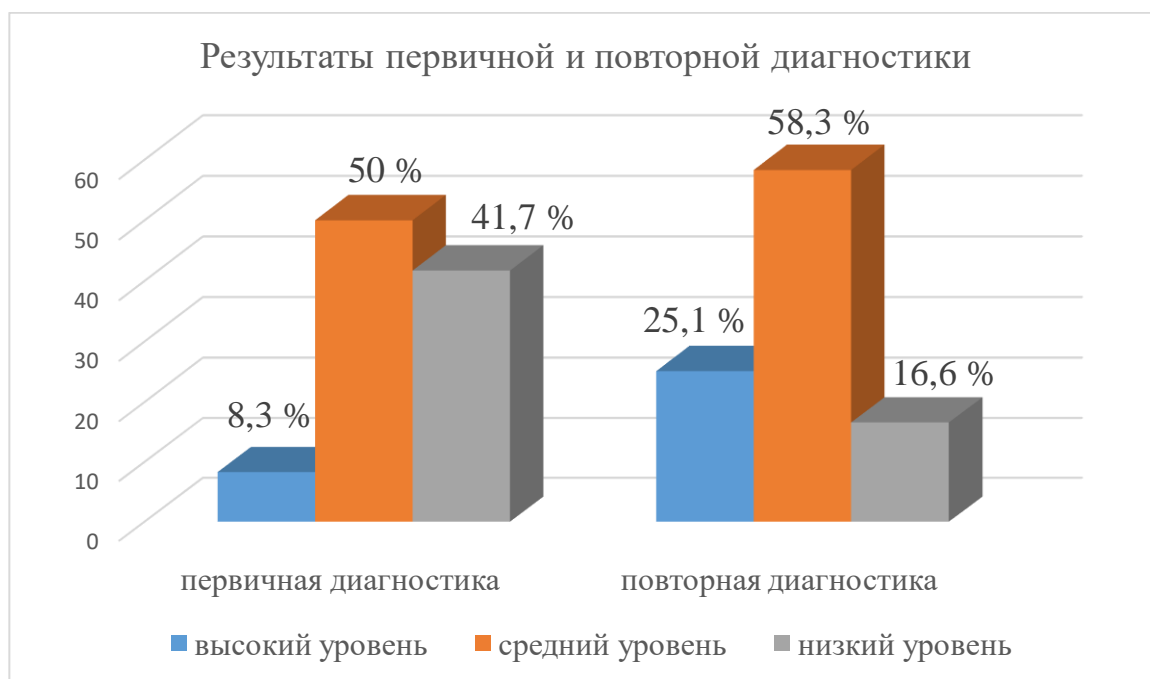


Рисунок 8 – Результаты первичной и повторной диагностики

Таким образом, мы можем говорить о том, что при целенаправленном использовании дидактических игр, формирование познавательного интереса детей имеет более эффективный результат.

В связи с этим, были разработаны и апробированы на практике методические рекомендации по формированию познавательного интереса у старших дошкольников посредством дидактических игр.

1. Организовать дидактические игры, которые будут включать в себя три этапа: подготовку, проведение и анализ.

2. Мы рекомендуем педагогу выбрать игру, которая направлена на активизацию психических процессов, таких как мышление, внимание, память и речь.

3. Педагогу важно установить соответствие между выбранной игрой и требованиями основной общеобразовательной программы детей старшего дошкольного возраста.

4. Мы рекомендуем для проведения дидактической игры определить наиболее оптимальное время. Это может быть свободная деятельность детей и НОД.

5. Педагогу следует обратить внимание на количество играющих: полная группа детей, подгруппы, индивидуальное участие ребенка.

6. Педагогу следует придумать ход игры, изучить правила дидактической игры, определить свое место в игре, а также выбрать методы руководства выбранной игрой.

7. Старшим дошкольникам педагог должен объяснить ход и правила игры, а также акцентировать внимание на поведение детей в соответствии с правилами дидактической игры.

8. Мы рекомендуем при подведении итогов определить у дошкольников: заинтересовала ли их предложенная игра, будут ли они использовать данную игру в самостоятельной игровой деятельности. Посредством анализа педагог имеет возможность установить, какие же приемы оказались наиболее эффективными, и что не позволило достичь поставленной цели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

На сегодняшний день остается актуальным вопрос о необходимости умножения интеллектуального потенциала дошкольников, получения более глубоких знаний для дальнейшего успешного обучения, посредством формирования познавательного интереса. В связи с этим необходимо искать новые средства обучения, а именно применения различных образовательных технологий и методик. Мы считаем, что для формирования познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте необходимо применять дидактические игры. Таким образом, образовалось противоречие между потребностью формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, и применением формы прямого обучения детей в образовательном процессе. Педагогам легче рассказать детям определенные сведения в соответствии с тематикой непосредственной образовательной деятельности, чем организовать процесс целенаправленного самостоятельного детского поиска и постепенного прихода дошкольников к положительным или отрицательным результатам, то есть позволить дошкольникам узнать, что – либо новое самим. Такое обучение можно назвать пассивным, потому что, ребенок пассивно слушает и запоминает, но сам в активном изучении данного объекта он не участвует. Соответственно таким способом пассивного обучения у ребенка нет шансов развивать высокий познавательный интерес. Следовательно, в будущем у него не будет сформирована познавательная самостоятельность.

Мы проанализировали понятие «познавательный интерес», и в контексте нашего исследования будем придерживаться определения выделенное Т. А. Куликовой, которая дает нам понятие «познавательный интерес» – это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах предметов, явлений, действительности, в желании вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения. То есть, в основе познавательного интереса лежит активная мыслительная деятельность.

Опираясь на исследования И. А. Ловягиной, мы выделили следующие особенности формирования познавательного интереса у старших дошкольников: познавательный интерес носит поисковый характер (старшие дошкольники уже начинают сами ставят познавательные задачи в основе которых лежит принцип решения той или иной головоломки, в то время как интерес к самому процессу игры и к выигрышу отступает на задний план); усложнение игрового занимательного материала (старшие дошкольники способны обдумать ход игрового действия, предугадать результат предложенной игры, могут предположить решения какой либо проблемы, возникающей в игре); присутствие волевого усилия в деятельности (ребенок старшего дошкольного возраста способен планировать свои действия, в частности он может поставить цель, и придерживаться данной цели на протяжении всей игры, а также стремиться к ее достижению).

В ходе работы мы изучили психолого – педагогическую литературу по проблеме формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, глубже разобрались в сущности и структуре познавательного интереса и выяснили, что, в процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Проанализировав характеристики дидактических игр в формировании познавательного интереса у детей в старшей группе ДОУ и в нашей работе будем придерживаться классификации Л. Н. Данилова, которая выделяет такие игры как игры – путешествия, игры – поручения, игры – предположения, игры – загадки. Мы предполагаем, что использование дидактических игр данной классификации приведут нас к повышению уровню сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Мы провели опытно – экспериментальную работу, которая заключалась в определении уровней и критериев сформированности познавательного интереса с применением дидактических игр в старшей группе ДОУ (с 6 сентября 2021 г. по 22 апреля 2022 г.) на базе МБДОУ №51, г. Красноярска. Проведена первичная диагностика с использованием методик «Древо желаний» (В. С. Юркевич), «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова) и «Опиши картинку» (Э. А. Баранова). Результаты показали следующие: высокий уровень выявлен у 1 дошкольника – 8,3 %, средний уровень показали 6 дошкольников – 50 %, низкий уровень 5 дошкольников – 41,7 %. Далее проводились дидактические игры в рамках НОД, направленные на формирование познавательного интереса детей в старшей группе ДОУ. После проведения НОД, а также игр в режимных моментах, была проведена повторная диагностика по тем же методиками. По результатам можно сказать, что высокий уровень выявлен у 3 детей (25,1 %), средний уровень у 7 дошкольников (58,3 %) и низкий уровень у 2 дошкольников (16,6 %). По завершению нашего исследования видна динамика: высокий уровень увеличился на 16,6 % (2 дошкольника), средний уровень повысился на 8,3 % (1 дошкольник), а низкий уровень понизился на 25,1 % (3 дошкольника).

Таким образом, мы можем говорить о том, что при целенаправленном использовании дидактических игр, формирование познавательного интереса детей имеет более эффективный результат.

В связи с этим, были разработаны и апробированы на практике методические рекомендации по формированию познавательного интереса у старших дошкольников посредством дидактических игр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, В. Ю. Формирование познавательного интереса и творческих способностей у дошкольников в процессе интерактивной деятельности / В. Ю. Алексеева, Ю. Б. Арнюдаева, А. А. Иринцев, Д. М. Лиджиева // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 4. – С. 157-159.

2. Алябушева, Г. В. Развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности ресурсов : автореф дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01 / Алябушева Галина Васильевна. – Москва, 2011. – 26 с.

3. Антонова, Л. В. Роль дидактической игры в познавательной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях / Л. В. Антонова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – № 3. – С. 129-131.

4. Афонина, Ю. В. Использование игр - презентаций как средства активизации познавательного интереса дошкольников / Ю. В. Афонина, Т. Г. Ханова // Перспективы науки и образования. – 2017. – № 6. – С. 66-69.

5. Берг, А. И. Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста / А. И. Берг, Л. М. Берман // Векторы образования: от традиций к инновациям: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом – Юг», 2021. – С. 123-125.

6. Березина, Ю. Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : автореф дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Березина Юлия Юрьевна. – Москва, 2014. – 22 с.

7. Василискин, Т. П. Педагогические условия развития познавательного интереса детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори : автореф дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Василискин Тимофей Павлович. – Казань, 2021. – 29 с.

8. Венедиктова, М. А. Информационно-коммуникационные технологии познавательного интереса детей дошкольного возраста / М. А. Венедиктова //

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационно-образовательном пространстве: Всероссийский сборник научно-методических статей. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2021. – С. 35-38.

9. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса. – Москва : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 335 с.

10. Вершинина, А. Ю. Дидактические игры как средство познавательного развития детей раннего возраста / А. Ю. Вершинина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2020. – № 10. – С. 97-98.

11. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологии развития ребенка // Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва. : Смысл, 2004. – 220с.

12. Гладских, Т. Н. Педагогические условия развития познавательной сферы детей дошкольного возраста / Т. Н. Гладских // Наука и молодежь – 2021: взгляд в будущее : материалы международного научно-практического форума. – Оренбург: Издательство «ТЦ Сфера», 2021. – С. 104-107.

13. Горошко, Е. В. Дидактическая игра как форма организации образовательной области «Познавательное развитие» в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования / Е. В. Горошко // Вестник науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 86-89.

14. Данилова, Л. Н. Роль дидактической игры в интеллектуальном развитии дошкольников / Л. Н. Данилова // Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2021. – С. 356-360.

15. Демиденко, Л. В. Значение дидактических игр в развитии детей / Л. В. Демиденко // Проблемы педагогики. – 2020. – № 1. – С. 47-49.

16. Дмитриева, Г. Б. Развитие познавательного интереса / Г. Б. Дмитриева // Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст : сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Омск: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2022. – С. 26-28.

17. Егорова, О. Л. Некоторые аспекты формирования у дошкольников познавательного интереса средствами информационно-коммуникационных технологий / О. Л. Егорова // Акмеология профессионального образования. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. – С. 209-213.

18. Еничева, И. В. Роль игры в развитии ребенка / И. В. Еничева // Материалы II Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Издательство «НЧУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2017. – С. 157-159.

19. Жуйкова, Т. П. Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста / Т. П. Жуйкова // Международный журнал научных публикаций. – 2020. – № 32. – С. 60-63.

20. Запорожец, А. В. Игра и её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста / А. В. Запорожец // Хрестоматия по возрастной психологии. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – С. 203-207.

21. Иванова, А. В. Формирование познавательного интереса младших школьников при обучении информатике с использованием электронных образовательных ресурсов : автореф дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Иванова Ангелина Валерьевна. – Москва, 2013. – 25 с.

22. Ивкина, Т. В. Актуальные проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста / Т. В. Ивкина // Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования. – 2021. – С. 178-183.

23. Игнатьева, Н. Д. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе / Н. Д. Игнатьева // Наука и молодежь – 2021: взгляд в будущее: материалы международного научно-практического форума. – Оренбург: Издательство «ТЦ Сфера», 2021. – С. 374-377.

24. Каграманян, А. Б. Теоретико-методический анализ проблемы развития познавательных интересов дошкольников / А. Б. Каграманян, А. В. Анушян // Культура родительства и семейные ценности в современном мире: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 17 ноября 2021 г.). – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 124-127.

25. Лаврентьева, Н. Г. Роль детского проектирования в формировании познавательно-исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Лаврентьева, Н. В. Коротаева // Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика: материалы IV Международной научно-практической конференции (Чита, 25–26 ноября 2021 года). – Чита: Забайкальский государственный университет, 2021. – С. 191-194.

26. Лазаренко, Е. Н. Игра в жизни современного дошкольника / Е. Н. Лазаренко, Т. И. Патрина // Концепт. – 2019. – № 5. – С. 5-7.

27. Лобовикова, А. Э. Цифровая лаборатория в познавательном развитии старших дошкольников / А. Э. Лобовикова, М. В. Ломаева // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – № 1. – С. 8-18.

28. Монако, Т. А. Особенности формирования и развития познавательного интереса в дошкольном возрасте / Т. А. Монако, С. А. Голубь // Культура родительства и семейные ценности в современном мире : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 17 ноября 2021 года). – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 186-191.

29. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2022г.) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

30. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 23. – Ст. 3357.

31. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 21.01.2019г.) // Рос. газ. – 2013. – 25 нояб.

32. Орлова, Ю. А. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Ю. А. Орлова // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – № 2-1 (7). – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26148382> (дата обращения: 15.09.2021).

33. Панкова, О. В. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности / О. В. Панкова // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 7. – С. 238-240.

34. Парицких, Т. А. Развитие познавательного интереса старших дошкольников с помощью анимированных презентаций / Т. А. Парицких, // Инновационная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации образовательного и профессионального стандартов : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (Иркутск, 08–09 декабря 2020 года). – Иркутск: «Аспринт», 2021. – С. 467-469.

35. Родина, Н. М. Детское экспериментирование как средство развития познавательного интереса дошкольников / Н. М. Родина // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1. – С. 232-234.

36. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт - Петербург: Питер, 1998. – 705 с.

37. Рябошапко, А. Ю. Условия развития познавательного интереса детей дошкольного возраста / А. Ю. Рябошапко // Наука и молодежь – 2021: взгляд в

будущее : материалы международного научно-практического форума (Оренбург, 22–23 апреля 2021 года). – Оренбург: Издательство «ТЦ Сфера», 2021. – С. 204-209.

38. Саввонова, О. А. Роль дидактической игры в развитии дошкольников / О. А. Саввонова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – № 25. – С. 39-43.

39. Санукова, И. В. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством электронных образовательных ресурсов / И. В. Санукова // Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 21 октября 2021 года). – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2021. – С. 450-454.

40. Семенова, М. Л. Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников : автореф дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Семенова Марина Леонидовна. – Челябинск, 2006. – 30 с.

41. Соболева, А. В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в ходе их взаимодействия с воспитателем : автореф дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Соболева Анна Володаровна. – Москва, 2004. – 27 с.

42. Соколова, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение дидактической игры дошкольников / А. В. Соколова // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 3. – С. 16-23.

43. Чемезова, С. Г. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивной доски / С. Г. Чемезова // Афанасьевские чтения. Инновации и традиции педагогической науки - 2021 : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора И. С. Портнягина (Якутск, 24 апреля 2021 года). – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 272-274.

44. Шарычева, М. Э. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе дидактической игры / М. Э. Шарычева, Н. И. Воробьева // StudNet. – 2020. – № 2. – С. 106-109.

45. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1998. – 194 с.

46. Яковлева, Н. А. Современные мультфильмы как средство познавательного развития детей дошкольного возраста / Н.А. Яковлева, Л.М. Берман // Векторы образования: от традиций к инновациям : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, (Анапа, 29 октября 2021 года). – Краснодар: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом – Юг», 2021. – С. 206-207.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Планирование НОД с использованием дидактических игр в старшей группе ДОУ

Таблица А. 1 - Планирование НОД с использованием дидактических игр в старшей группе ДОУ

Месяц	Дата проведения	Режимные моменты	Название дидактических игр
Сентябрь	13.09.2021	ФЭМП	Игра «Собери в корзинку», «Собери баранки на ярмарку»
			Игра-головоломка «Волшебное дерево»
			Игра – лабиринт «Доберись до яблонки»
	16.09.2021	Развитие речи	Игры по станциям
	24.09.2021	Развитие речи	Игры - задания с конвертами
	27.09.2021	ФЭМП	Игра «Математический поезд»
			Математический лабиринт «Помоги квадрату»
28.09.2021	ФКДМ	Игра «Отгадай-ка»	
		Игра «Математическая карусель»	
29.09.2021	Свободная деятельность детей	Игра «Волшебная кушанка»	
Октябрь	4.10.2021	ФЭМП	Игра «Составление геометрических фигур»
	5.10.2021	Обучение грамоте	Игра «Измени слово»
			Игра «Назови три предмета»
	6.10.2021	Свободная деятельность детей	Игра «Кто больше назовет действий»
	12.10.2021	Лепка	Игра «Кто больше заметит небывид»
	13.10.2021	Свободная деятельность детей	Логические задачи Зада
	14.10.2021	ФЭМП	Игра «Что? Где? Когда»
			Графический диктант
	18.10.2021	Обучение грамоте	Игра «У кого какой предмет»
	19.10.2021	Развитие речи	Игра - викторина «Звездный час»
20.10.2021	Утренний прием детей	Игра «Разрешаем противоречие»	
Ноябрь	8.11.2021	Свободная деятельность	Игра «Переезжаем на новую квартиру»
	11.11.2021	Развитие речи	Игра «Коробочки для складывания картинок»
	16.11.2021	ФЭМП	Игра «У кого какой предмет»
	19.11.2021	Прогулка	Игра «Садовник и цветы»
			Игра «Математическое лото»
	20.11.2021	ФЭМП	Игра «Математическая рыбалка»
	25.11.2021	Лепка	Игра «Прятки»
Игра «Почтальон принес открытку»			
30.11.2021	Свободная деятельность детей		

Продолжение приложения А

Месяц	Дата проведения	Режимные моменты	Название дидактических игр
Декабрь	4.12.2021	ФЭМП	Игра - эвист
	7.12.2021	Рисование	Игра «Найди и назови»
	10.12.2021	ФЭМП	Игра «Найди нужный блок» (Блоки Дьенеша)
	13.12.2021	Развитие речи	Игра «Цветочный магазин»
	16.12.2021	Свободная деятельность детей	Игра «Волшебные звончики »
	21.12.2021	Обучение грамоте	Игра «Буквы вокруг меня»
	22.12.2021	Развитие речи	Игра «Художники» (блоки Дьенеша)
Январь	12.01.2022	Обучение грамоте	Игра «Только веселые слова»
	14.01.2022	Прием детей	Игра «Кто больше заметит необычай»
	17.01.2022	Режимный момент (перед прогулкой)	Игра «Чудесный мешочек» (блоки Дьенеша)
	18.01.2022	ФЭМП	Игра «Цепочка примеров»
	21.01.2022	ФЭМП	Игра «Угощение для медвежат» (Блоки Дьенеша)
	26.01.2022	Рисование	Игра «Все из О»
	28.01.2022	ФКЦМ	Игра «Магазин» (Блоки Дьенеша)
Февраль	3.02.2022	Свободная деятельность детей	Игра «Сушим полотенца» (палочки Кьюзенера)
	7.02.2022	ФЭМП	Игра «Слоненок» (Палочки Кьюзенера)
	13.02.2022	ФКЦМ	Игра «Разложи полезные продукты» Игра «Магазин продуктов» Игра «Что было бы, если бы...»
	15.02.2022	ФЭМП	Игра «Кораблики» (палочки Кьюзенера)
	17.02.2022	Рисование	Логические задачи Зака
	21.02.2022	Свободная деятельность детей	Логические задачи Зака
	25.02.2022	Прогулка	Игра «Зоопарк» (палочки Кьюзенера)
Март	1.03.2022	ФЭМП	Игра «Собери посуду» (палочки Кьюзенера)
	4.03.2022	Развитие речи	Кроссворд «Домашние животные»
	9.03.2022	Рисование	Игра «Из каких мы сказок»
	15.03.2022	Режимный момент (сбор на прогулку)	Игра «Помоги Незнайке»
	17.03.2022	Режимный момент (умывание)	Игра «Трубочист»
	21.03.2022	Обучение грамоте	Игра «Волшебный поезд»
	28.03.2022	Развитие речи	Логические задачи Зака
	31.03.2022	ФЭМП	Игра «Буратино идет в школу»
Апрель	4.04.2022	Режимный момент (прогулка)	Игра «Найди что назову»
	7.04.2022	ФЭМП	«Математическая викторина»
	11.04.2022	Беседа	Игра «Почему это произошло»
	13.04.2022	ФЭМП	«Математическая викторина»
	19.04.2022	Обучение грамоте	Игра «Ребусы»
	21.04.2022	Развитие речи	Кроссворд «Герои сказок»
22.04.2022	ФЭМП	Логические задачи Зака	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
З.У. Колокольникова
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
направление подготовки

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Руководитель

О.Б.
подпись, дата

доцент, канд. пед. наук
должность, ученая степень

О. Б. Лобанова
инициалы, фамилия

Выпускник

Н.В.
подпись, дата

Н. В. Коренева
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

Т.В. - 14.08.22
подпись, дата

Т. В. Газизова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022