

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Проектный офис новых образовательных практик

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП
_____ Н.В. Гафурова
подпись
« _____ » _____ 2022 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

«Подготовка воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании»

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа 44.04.01.09 Инженерное образование

Научный руководитель	_____	д-р пед.наук, профессор	Н.В. Гафурова
	подпись, дата		
Выпускник	_____		Е.К. Валынцева
	подпись, дата		
Рецензент	_____	канд. пед. наук, доцент	Т.А. Сливина
	подпись, дата	кафедры «Прикладная информатика» ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева	
Рецензент	_____	директор ИЦМиМ СФУ	
	подпись, дата	канд. техн. наук, доцент	В.Н. Баранов
Нормоконтролер	_____	доцент	Е.Ю. Чурилова
	подпись, дата		

Красноярск 2022

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП
_____ Н.В. Гафурова

подпись

« ____ » _____ 2022 г.

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
в форме магистерской диссертации

Студент(ке) Валынцевой Елене Константиновне

Группа ПО20-01М Направление (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование.

Тема выпускной квалификационной работы Подготовка воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании.

Утверждена приказом по университету № 17393/С от 10.11.2020 г.

Руководитель ВКР Н.В. Гафурова профессор, д-р пед. наук, руководитель Департамента реализации проектов развития ИППС СФУ.

Исходные данные для ВКР: научные статьи, монографии, диссертации, методические материалы, федеральные и региональные нормативно-правовые базы, материалы практик, статистический материал для исследования.

Перечень разделов ВКР: аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Руководитель ВКР

(подпись)

Н.В. Гафурова

Задание принял к исполнению

(подпись)

Е.К. Валынцева

« ____ » _____ 2022 г.

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа по теме «Подготовка воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании» содержит 169 страниц текстового документа, 11 приложений, 67 использованных источников, в том числе интернет-ресурсы.

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДЕТСКИЙ ДОМ, КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, РЫНОК ТРУДА, ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ, РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА, КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ, ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ, КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ.

Актуальность данной работы обусловлена имеющимися в настоящее время проблемами российского инженерного образования и ключевыми задачами постинтернатного сопровождения воспитанников детского дома Красноярского края.

Проектная идея заключается в организации взаимодействия с промышленными предприятиями региона путем партнерства с Сибирским Федеральным Университетом для построения предпрофессиональной траектории выпускников (детского дома) ДД. Такой подход позволит обеспечить будущих выпускников Детского дома им. Х М. Совмена ориентировкой и средствами самоопределения в жизни в понимаемых ими перспективах работы на крупном предприятии с корпоративной культурой и карьерной траекторией, устойчивых на рынке труда Красноярского края, ведущих его отраслях экономики. Университет в партнерстве с ДД смогут решить проблемы адаптации воспитанников ДД на ее разных этапах.

Данный проект направлен на усовершенствование институциональной среды детского дома для предпрофессиональной и социально-профессиональной адаптации воспитанников; педагогических подходов, связанных с повышением личностной активности воспитанников детского дома на этапе профориентации и обеспечении возможностей самореализации личности в динамично меняющемся мире, а также популяризацию инженерного

образования и привлечения мотивированного контингента на инженерные специальности.

Цель проекта: обосновать, разработать и провести апробацию системы подготовки воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании.

Ожидаемый результат от реализации полного цикла проекта – это выпускники, получившие диплом о профессиональном образовании, с необходимым набором универсальных и профессиональных компетенций для последующего трудоустройства на предприятии и продуктивном выполнении трудовых функций.

Некоторые теоретические и практические положения и выводы диссертационного проекта освещались на:

1. XXIX Всероссийской научно-практической конференции «Практики развития: порождение, становление, удержание субъектности в образовании» (г. Красноярск – апрель 2022 г.);
2. XVIII научной международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспективны Свободный - 2022» (г. Красноярск – апрель 2022 г).

По теме магистерской диссертации опубликованы:

1. Валынцева, Е. К. Проблемы профессионального самоопределения в условиях детского дома / Е. К. Валынцева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 15 (410). — С. 179-181. — URL: <https://moluch.ru/archive/410/90226/>
2. Валынцева, Е. К. Практики профессионального самоопределения в условиях детского дома / Е. К. Валынцева // Перспективны Свободный – 2022: материалы Междунар. студ. конф./ Сиб. федер. ун-т [Электронный ресурс]. – Красноярск, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	6
1 Теоретическое обоснование и разработка проекта.....	12
1.1 Характеристика абитуриентов из числа воспитанников детского дома....	18
1.2 Выявление педагогических проблем по адаптации воспитанников детского дома при обучении на младших курсах по программам инженерного образования.....	27
1.3 Обоснование решения педагогической проблемы проекта. Описание проекта	32
1.3.1 Понятие и проблематика процесса адаптации в отечественной и зарубежной литературе	36
1.3.2 Нормативно-правовое обеспечение проекта.....	42
1.3.3 Риски и перспективы развития проекта	43
Выводы по главе 1.....	46
2 Реализация проекта и его методическое обеспечение по подготовке воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании	49
2.1 Условия реализации проекта	51
2.2 Разработка образовательной программы «Предпрофессиональная компетентность выпускников детского дома»	53
2.3 Разработка методического обеспечения занятий, в т.ч. с ЭО и ДОТ	55
2.4 Реализация проекта по подготовке воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании	61
Выводы по главе 2.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	76

ПРИЛОЖЕНИЕ А Экспертный лист	84
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Анкета для ранжирования трудовых функций и установления квалификационных дефицитов воспитателей Детского дома им. Х. М. Совмена	112
ПРИЛОЖЕНИЕ В Матрица квалификационных дефицитов	117
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Программа сопровождения адаптации воспитанников Детского дома им. Х. М. Совмена.....	119
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Паспорт проекта	123
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Карта рисков проекта «Подготовка воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании»	129
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Образовательная программа «Предпрофессиональная компетентность выпускников Детского дома им. Х. М. Совмена».....	130
ПРИЛОЖЕНИЕ И Методическое обеспечение занятий, в т.ч. с ЭО и ДОТ	140
ПРИЛОЖЕНИЕ К Оценочные средства для результатов обучения	160
ПРИЛОЖЕНИЕ Л Перечень документов нормативно-правовой базы проекта	164
ПРИЛОЖЕНИЕ М Сценарий ознакомительного занятия по STEM-технологии	169

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы обусловлена имеющимися в настоящее время проблемами российского инженерного образования и ключевыми задачами постинтернатного сопровождения воспитанников детского дома Красноярского края [1; 2].

В настоящее время происходят глобальные процессы трансформации во всех сферах жизнедеятельности человека, которые в значительной мере влияют на подготовку подрастающего поколения к дальнейшему профессиональному образованию и трудовой деятельности, и обострили в целом проблему адаптации молодежи к новым условиям общественного бытия.

Прогнозируемые на ближайшие годы новые достижения в развитии информационных телекоммуникаций, суперкомпьютерных и интегрированных технологий, а также методов и средств искусственного интеллекта дают основания предполагать, что катализатором и главным движущим фактором грядущих перемен будет новая научно-технологическая революция и, в особенности, ее информационные аспекты, которые уже сегодня проявляют себя практически во всех областях повседневной жизни. Будут появляться новые продукты и технологии, которые потребуют новых специалистов для их развития и приобретения ими новых навыков, поэтому в ближайшие годы возникнет необходимость непрерывно перестраивать набор компетенций, чтоб быть востребованным на рынке труда.

Становится очевидным, что в перспективе как минимум ближайшего десятилетия будут востребованы высококвалифицированные специалисты инженерных профессий. Поэтому держателем, востребованных на рынке труда, компетенций будущего становится инженер. Успешность «сегодняшнего» абитуриента в Красноярском крае – это его инженерные компетенции «завтра».

В настоящее время стратегическая цель развития инженерного образования в России заключается в создании адаптивной, непрерывной, опережающей системы подготовки специалистов с высшим образованием в области техники и технологии, обеспечивающую мировой уровень

профессиональной квалификации личности, гарантирующую устойчивое развитие и конкурентоспособность инновационной экономики государства. На повестке дня встает вопрос о подготовке специалистов, знания и навыки которых соответствовали бы реальным запросам бизнеса и промышленных компаний, которые представлены широким спектром в регионе по ведущим для РФ пяти инженерным отраслям [1].

Особое внимание работодатели в современном инженерном мире уделяют так называемым «надпрофессиональным компетенциям»: умению работать в команде, эффективно коммуницировать для достижения поставленных целей. Развивая надпрофессиональные навыки и компетенции уже сегодня, специалисты будущего смогут без особого труда приобретать новые знания и развивать свою карьеру в различных отраслях, сохраняя свою востребованность. Современному производству необходимы инженеры, умеющие быстро адаптироваться к новым условиям рынка, умеющие создавать конкурентоспособную и высокотехнологичную продукцию. Все это связано со стремительным техническим прогрессом, что невозможно без формирования у подрастающего поколения инженерного мышления и, как следствие, нового необычного суждения и умения анализировать различные ситуации.

В условиях современных реалий в ВУЗы приходят абитуриенты со слабо сформированными техническими и исследовательскими способностями и с недостаточным уровнем школьной подготовки по фундаментальным дисциплинам. Среди них особо уязвимыми являются воспитанники детского дома, которые, из-за пережитого негативного опыта в прошлом и особой специфики взросления вне семей, не могут успешно адаптироваться в обществе, что приводит к потере большой доли человеческого капитала, созданию предпосылок криминализации и затрудняет включение таких детей в процессы трудовой деятельности.

Распоряжением Правительства Красноярского края от 15.08.2017 № 535-р одобрена «Концепция социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [2].

Воспитанникам после выпуска из детского дома сложно самостоятельно проживать в социуме, им необходима привычная коллективная среда, контроль значимого взрослого и, по целому ряду других разнообразных причин, молодые люди не заканчивают свое обучение в учреждении профессионального образования [3].

Мониторинг жизненных траекторий выпускников детского дома показывает низкий уровень их адаптивных способностей. Многим из них приходится учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества, рынку труда или просто неинтересным, что не способствует развитию необходимых компетенций для благополучия в дальнейшей жизни [4].

Государство уделяет большое внимание процессам социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но без целенаправленной работы по адаптации и социализации воспитанников детских домов, основная их доля не находит своего места во взрослой жизни и не может преодолеть те психологические травмы, с которыми они столкнулись в детстве [2].

Данный проект направлен на усовершенствование институциональной среды детского дома для предпрофессиональной и социально-профессиональной адаптации воспитанников; педагогических подходов, связанных с повышением личностной активности воспитанников детского дома на этапе профориентации и обеспечении возможностей самореализации личности в динамично меняющемся мире, а также популяризацию инженерного образования и привлечения мотивированного контингента на инженерные специальности.

Проектная идея заключается в организации взаимодействия с промышленными предприятиями региона путем партнерства с Сибирским Федеральным Университетом для построения предпрофессиональной траектории выпускников ДД. Такой подход позволит обеспечить будущих выпускников Детского дома им. Х М. Совмена ориентировкой и средствами

самоопределения в жизни в понимаемых ими перспективах работы на крупном предприятии с корпоративной культурой и карьерной траекторией, устойчивых на рынке труда Красноярского края, ведущих его отраслях экономики. Университет в партнерстве с ДД смогут решить проблемы адаптации воспитанников ДД на ее разных этапах.

В рамках Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 г. промышленный потенциал представлен интенсивным развитием базовых отраслей: цветная металлургия, топливно-энергетический комплекс, горнодобывающая, химическая промышленность, машиностроение, лесопромышленный комплекс, строительство, производство пищевых продуктов. Из них к крупным предприятиям относятся практически все, кроме последнего, т.е., в большинстве своем, инженерной [5].

Соответственно, решением проблемы социально-профессиональной адаптации воспитанников детского дома может стать их обучение по программам профильного инженерного образования с дальнейшим трудоустройством в современном инженерном секторе экономики.

Получив инженерную специальность, воспитанник детского дома становится востребованным специалистом в реальном секторе экономики Красноярского края с перспективой карьерного роста, не будет испытывать проблем с трудоустройством, сможет иметь заработную плату способную обеспечить его социальные интересы и, соответственно, успешную социализацию.

В крупных компаниях хорошо развита корпоративная среда, которая будет способствовать успешной социализации воспитанников детского дома; т.к. имеет аналогию со средой ДД; трудоустройству, приобретению жилья, организации быта, питания, медицинского обслуживания. Основной стратегической целью компаний является обеспечение условий для удовлетворения их потребностей в трудовых ресурсах.

Достижение этой цели возможно путем создания новых корпоративных институциональных механизмов в сфере взаимоотношений с учебными

заведениями в части развития практической направленности образовательных программ, формирования корпоративной системы непрерывного образования от школы к рабочему месту [6].

В соответствии с этими задачами считаем актуальным разработать и реализовать проект подготовки воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании, под которым понимается специально организованный процесс обучения и воспитания с формами, методами, содержанием образовательной деятельности, направленными на развитие у воспитанников детского дома желания и возможностей получить профессию инженера, что будет являться важным элементом профориентации воспитанников детского дома. Такое обучение будет способствовать их профессиональному становлению и успешной социализации. Обучающиеся, занятые инженерным делом, будут более конкурентоспособными на внутреннем и внешнем рынках труда.

Цель проекта: обосновать, разработать и провести апробацию системы подготовки воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании.

Ожидаемый результат от реализации полного цикла проекта – это выпускники, получившие диплом о профессиональном образовании, с необходимым набором универсальных и профессиональных компетенций для последующего трудоустройства на предприятии и продуктивном выполнении трудовых функций.

В связи с ограниченностью временных ресурсов по реализации проекта, который обусловлен написанием магистерской диссертации, результаты проекта представлены разработкой методического обеспечения проекта и его внедрением на этапе подготовки воспитанников ДД к предпрофессиональной адаптации в инженерном образовании.

Этап сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанников предполагается продолжить далее проектной командой с мониторингом результата в рамках полного цикла жизнеобеспечения проекта.

Главы разбиты на параграфы с целью более удобного и логически последовательного изложения материала.

Магистерская диссертация содержит введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложение.

Первая глава раскрывает теоретические аспекты, послужившие обоснованием проекта и его разработки. Дана характеристика абитуриентов из числа воспитанников детского дома с учетом их психофизических и возрастных особенностей. Определены педагогические проблемы по развитию кадрового потенциала детского дома и по адаптации воспитанников на младших курсах обучения по программам инженерного образования, и предложены решения для их минимизации. Раскрыты факторы среды, влияющие на предпрофессиональную адаптацию воспитанников детского дома к новым условиям обучения. Рассмотрена сущность понятия «субъектность». Дано описание проекта и раскрыты понятие и проблематика процесса «адаптации» в отечественной и зарубежной литературе. Сформулирована нормативно-правовая база проекта. Перечислены риски и перспективы развития проекта.

Во второй главе описывается реализация проекта и ее условия. Разработано методическое обеспечение по подготовке воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании с фондом оценочных средств. Приведено описание разработки и реализации образовательной программы предпрофессиональной компетентности воспитанников детского дома. Разработаны учебно-методические материалы к занятиям, в том числе с ЭО и ДОТ. Произведена оценка результатов реализации проекта.

1 Теоретическое обоснование и разработка проекта

В данной главе рассмотрены психолого-педагогические основания, на которых построены решения диссертационного проекта.

Проведен анализ процесса адаптации воспитанников детского дома в отечественной и зарубежной литературе.

Тема диссертационного исследования рассматривается в широком контексте и основное внимание фокусируется на следующих задачах:

- определение понятий «адаптация», «самоопределение», «профориентация», «предпрофессиональная адаптация», их интеграция и роль в процессе обучения по программам инженерного образования;
- выявление педагогических проблем в развитии кадрового потенциала, актуальных для решения проблемы адаптации воспитанников детского дома; предложенные меры компенсации для их минимизации;
- подбор и обоснование нормативно-правовой базы проекта;
- разработка методического обеспечения проекта по подготовке воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании.

Охарактеризованы особенности студенческого возраста с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных новообразований, кризисов в данном возрасте, физиологические особенности, особенности потребностно-мотивационной сферы личности, познавательной, эмоционально-волевой.

Методологическую основу для решений проекта составили подходы [7; 8; 9; 10]:

- системный – (Л.С. Выготский, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов С. Л., Рубинштейн, и др.) позволяет рассматривать подготовку воспитанников ДД к адаптации как целостную систему взаимосвязанных деятельностей субъектов подготовки, направленных на преодоление трудностей адаптации. Положения, реализованные в концепциях системного подхода, позволяют отечественным психологам (Ю. А. Александровский, М. А. Беребин, Ф. Б. Березин, А. Б. Леонова, В. И. Медведев, К. К. Платонов, Л. Д. Чайнова и др.),

трактовать адаптацию как системный ответ организма на длительное и многократное воздействие внешней среды, направленный на минимизацию ответного действия адаптогенных факторов.

- компетентностный – (А. Ю. Петров, И. В. Новгородцева, И. А. Зимняя, В. А. Болотов, В. В. Сериков, С. И. Курганский, Е. В. Харьковская, Т. А. Уварова и др.) связан с подготовкой специалистов, способных быстро приспосабливаться к новым условиям во всех сферах жизнедеятельности. Включает в себя личностные и профессиональные способности человека необходимые для выполнения профессиональной миссии.

- деятельностный – (К. А. Абульханова – Славская, Б. Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев Л. Г. Дикая, Завьялова, А. Л. Журавлев, С. А. Шапкин и др.) - главное внимание уделяется психологическим особенностям адаптации человека в условиях среды в аспекте его активности, изучаются её механизмы и адаптационный потенциал. Рассматривается деятельность, в результате которой активизируются внутренние процессы, приводящие к функционированию механизма самоуправления процессом адаптации.

- личностно-ориентированный – (Е.В. Бондаревская, И. А. Зимняя, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.) адаптация изучается одновременно и как процесс, и как результат. Происходит превращение внешних форм жизнедеятельности в индивидуальные, который связан с интеграцией ценностей личности и среды.

- аксиологический – (В. А. Слостенин, А. Г. Асмолов, Л. В. Вершинина, А. К. Дашкова, Н. П. Чурляева) рассматривает адаптацию в контексте потребностно-мотивационных процессов, ценностей, ориентаций, личностных особенностей.

- средовый – (В. И. Слободчиков, Ю. С. Мануйлов, М.М. Капитанова, Е. В. Орлов и др.) заключается в использовании возможностей социальной и природной среды как средства для успешной адаптации воспитанников ДД).

Информационной базой послужили материалы нормативных документов и инструкций, научные статьи периодических изданий и специальной литературы по изучаемой проблеме, таких авторов, как: С.Г. Айрапетян, Г.А. Балл, М.А. Беребин, Т.Н. Волковская, Т. М. Марченко, П.С. Кузнецов, А.А. Налчаджян, А.А. Реан, М.В. Ромм и др. [11; 12; 13].

В работе применялись такие методы исследования как:

- методы организации исследования – метод срезов, сравнительный;
- эмпирические методы: наблюдение, измерение, опрос (устный и письменный – анкетирование), тестирование, архивный, мониторинг;
- методы обработки полученных данных – количественный и качественный;
- метод интерпретации результатов – номотетический: структурный, факторный, шкальный и др.

В процессе разработки и реализации проекта использовались следующие источники:

1. Современные нормативные документы в области образования и воспитания. Правовой основой проекта по сопровождению воспитанников детского дома в профильном инженерном образовании являются: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Семейный Кодекс, Федеральные законы: «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Постановления Правительства РФ и Красноярского края в отношении детей-сирот, Приказы Минобрнауки в отношении обучающихся в профессиональных учреждениях и другие подзаконные акты, локальные документы нормативно-правового характера, документационное обеспечение сетевых партнеров [14-24].

2. Образовательные программы, программы постинтернатного сопровождения выпускников детского дома, методические материалы и разработки педагогов по подготовке и сопровождению адаптации воспитанников детского дома в учреждениях профессионального образования [25].

Анализ нормативных документов по вопросам образования и воспитания показал, что организация жизнедеятельности детского дома основывается на соблюдении общепризнанных принципов и норм международного права и законодательства Российской Федерации. Российское законодательство гарантирует все права и дополнительные льготы выпускникам, позволяющие обеспечить их социальную защиту в интернатный и постинтернатный период (материальная поддержка, право на жилье, возможности профессионального образования, поддержка в трудоустройстве, медицинское обслуживание).

Для разработки решений проекта мы опирались на механизмы адаптации выпускников детского дома [26; 27; 28; 29], а именно:

1) создание действенной системы диагностики и изучения выпускников-сирот, сложившихся взаимоотношений, развития (при необходимости коррекции) отдельных качеств и черт личности, на основе которых будут формироваться универсальные компетенции необходимые для будущей профессии;

2) резонансный образовательный компонент (адаптационные сборы, тренинги; ролевые игры; консультирование, система учебных стажировок и практик);

3) внесение корректировки в жизненные и профессиональные планы выпускников сиротских учреждений, в стиль поведения и отношений, формирование социального поведения;

4) создание социально-позитивной ситуации успеха, защищенности, понимания, которые рождают уверенность, комфортность, уважение и доверие, веру в положительный результат и обретение соответствующего положения в жизни.

Нами обоснованы теоретические позиции подготовки выпускников ДД к адаптации в инженерном образовании и определены [26; 27; 28; 29]:

- особенности предпрофессиональной адаптации выпускников ДД: недостаточная субъектность, отсутствие опыта социальных контактов, трудности общения, иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отсутствие личного опыта жизни в семье, недостаточное развитие индивидуальности, специфическая групповая субкультура низкого уровня и т.д.;

- факторы (внутренние: мотивы, интересы, способности; внешние: деятельность, общение, самореализация), положительно и отрицательно влияющие на формирование предпрофессиональной адаптированности выпускников ДД

- критерии адаптации воспитанников детского дома на этапе подготовки: высокий уровень субъектности, сформированность у воспитанников профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков, коммуникативных компетенций,

- средства социально-психолого-педагогической деятельности, использование которых способствует повышению уровня адаптации воспитанников детского дома: целеполагание в деятельности педагогического персонала ДД; проблематизация профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков, культуры межличностных и социальных отношений, навыков здорового образа жизни и самопринятия воспитанников; программирование деятельности педагогического персонала и воспитанника; планирование дальнейших самостоятельных действий выпускника-воспитанника детского дома; разработана система социально-психолого-педагогической деятельности, направленной на повышение уровня адаптации воспитанников детского дома, включающая программно-целевой, деятельностный, рефлексивно-прогностический компоненты.

По нашему мнению, практической ценностью проекта будет являться обобщение и тиражирование таких технологий и практик, которые мотивируют воспитанников детских домов выбирать технические образовательные

учреждения для получения профессионального образования, а также формируют условия для получения инженерных компетенций, востребованных в стратегически важных отраслях государства, и решают не только проблемы социально-профессиональной адаптации детей-сирот, но и одну из приоритетных задач развития экономики страны.

1.1 Характеристика абитуриентов из числа воспитанников детского дома

Возрастные особенности данной категории детей широко описаны в работах исследователей, занимающихся проблемами возрастной психологии, такими как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Э. Эриксон, Ж. Пиаже. Л.И. Божович, О.А. Карабанова, И.В. Дубровина, Л.А. Першина, Н.Н. Толстых, А. М. Прихожан и т.д. [28-35].

Д. Б. Эльконин, который определил 6 этапов возрастной периодизации, определил ведущую деятельность и те новообразования, которые должны возникнуть в психологическом развитии по завершении каждого из этапов [40; 41; 44]

Проектом предполагается охватить воспитанников Детского дома им. Х. М. Совмена, начиная с 10 кл. и заканчивая 3 семестром обучения в учреждении профессионального образования, поэтому актуально рассматривать юношеский возраст в периодизации Д. Б. Эльконина, который соответствует возрасту 15-17 лет.

В этот период внимание молодых людей направлено на осмысление дальнейшей деятельности, актуализируется выбор своего пути в жизни. Осмысляются возможные варианты развития событий после школы. Ребята чаще задаются вопросами: «Кем я хочу стать? Чем хочу заниматься? Какая профессия мне подойдет?». Ведущая деятельность - учебно-профессиональная. Появляется ответственность за свое будущее.

Типологические особенности обучающихся интернатных учреждений, с одной стороны, могут быть определены условиями социальной депривации, с другой, - обусловлены психологическим или соматическим развитием детей, которые определяются, исходя из характера нарушения и, как правило, сопровождаются различными нарушениями.

Исследование данной проблемы показывает, что общее физическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие детей, оставшихся без попечения родителей, отличается от развития сверстников, живущих в семьях. Темп

психического развития воспитанников интернатных учреждений замедлен, развитие имеет ряд качественных негативных особенностей: у детей ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера и воображение, значительно позднее и хуже формируется умение управлять своим поведением, навыки самоконтроля и др. Результатом переживания травмирующих ситуаций является утрата у ребенка чувства защищенности [36; 37; 38; 39; 42; 43].

Важнейшая психологическая особенность детей-сирот, установленная в результате многочисленных наблюдений и исследований, заключается в стремлении к избыточной компенсации недостающего родителя и переносе его искомого образа на других людей.

Перечисленные особенности тормозят развитие личности и позволяют нам рассматривать данную группу воспитанников как соответствующую, в периодизации Д. Б. Эльконина, подростковому возрасту. В этом возрасте ведущая деятельность – это общение со сверстниками. Желание найти себя, свое место в коллективе. Появляется самооценка - то, как подросток видит себя на фоне своих друзей, класса, компании, сравнивает себя с другими. Основная потребность - быть частью группы, получать ее поддержку, чувствовать единство.

В контексте нашей работы необходимо обратиться к понятию образовательной среды, т.к. она выступает той микросредой, в которой непосредственно происходит социализация и становление личности подростка.

Социализацию и психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте «человек - окружающая среда». Среда может как активизировать социально значимую деятельность учащихся, так и, наоборот, угнетать ее. Образовательная среда определяется как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Подростковый возраст является наиболее значимым для формирования личности, ее самосознания. Этот период характеризуется важными изменениями

в социальных связях и социализации, так как преобладающее влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. В подростковый период школьная среда является той сферой, где подросток может самореализоваться как в социально значимой деятельности, так и в общении со сверстниками.

В нашем исследовании сущностью адаптации будет являться приспособление к успешному функционированию в конкретной среде (школе, ДД, ВУЗе) и выработка способностей к дальнейшему личностному, социально-профессиональному развитию.

Как будет адаптирован учащийся к социальным условиям среды, приобщен к широкому спектру социально-профессиональных функций, во многом зависит и от его школьной подготовки, и от него самого, его отношения к делу, уровня социальной и личностной зрелости и, конечно, от характера общей и профессиональной направленности взаимоотношений со средой.

Как разновидность социальной адаптации и как один из важнейших механизмов профессиональной социализации личности на этапе довузовского образования мы рассматриваем предпрофессиональную адаптацию старшеклассников к получению высшего профессионального образования.

Под предпрофессиональной адаптацией обучающихся нами понимается педагогически организованный процесс субъективно-опосредованного развития личности, обусловленный индивидуальными особенностями, интересами и склонностями учащихся, с целью формирования общественно значимых мотивов выбора профессии и готовности к образовательно-профессиональной деятельности.

Проблема предпрофессиональной адаптации старшеклассников связана с их профессиональным самоопределением, формированием готовности к вхождению в социально-профессиональное пространство, усвоением системы ценностей и социальных норм на основе развития личностной и социальной зрелости (А.А. Кива, К.Г. Кязимов, В.С. Леднев, Н.С. Пряжников и др.), умением

выявлять и оценивать собственные возможности и резервы (А.Г. Асмолов, П.Р. Атутов, А.М. Новиков и др.).

Для успешного протекания данного процесса, человеку необходимо научиться противостоять действию неблагоприятных факторов со стороны окружающей его среды, выраженных стрессами, а также внутренними и внешними конфликтами, с целью их благополучного преодоления. В результате чего ему необходимо выработать «стратегии поведения», освоить «социальные роли», «взорвать» равновесие и направить личность по пути к самореализации и самоактуализации, что будет способствовать успешному и благоприятному взаимодействию человека с этой средой [47; 48; 49; 50; 51].

Из-за специфичности среды детского дома, личностных и возрастных особенностей будущие выпускники часто отвергают помощь взрослого. Авторитетным мнением во многих вопросах становится совет или опыт близкого по возрасту приятеля. Поэтому при реализации нашего проекта нами видится необходимость активного привлечения во время подготовки к адаптации воспитанников ДД в инженерном образовании представителей различных студенческих объединений на волонтерской основе с активной жизненной позицией, ведущих здоровый образ жизни, и успешно обучающихся по программам профессионального образования [52; 53].

Основы личностного становления молодого человека, формирование стереотипов его поведения закладывают семья и школа. Однако по-настоящему нравственное и профессиональное становление личности происходит в студенческие годы посредством приобщения к социокультурному пространству учебного заведения через корпоративную культуру. Именно оно закладывает основы профессионального мастерства и занимает особое место в становлении личности будущего специалиста, его мышления, кругозора, социальных установок, характера и работоспособности [54; 55]

При разработке плана данных мероприятий мы опирались на три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание.

Предпрофессиональная адаптация обучающихся нами понимается как педагогически организованный процесс субъективно-опосредованного развития личности учащихся, обусловленный их индивидуальными особенностями, интересами и склонностями, с целью формирования общественно-значимых мотивов выбора профессии и готовности учащихся к образовательно-профессиональной деятельности. Специфика предпрофессиональной адаптации к получению профессионального образования детерминируется особенностями образовательного процесса в учебном заведении. А именно, востребованностью более высокого уровня самостоятельности выпускников, сформированности академических знаний, умений и навыков, мотивации выбора профессии специалиста высшей квалификации, готовности к овладению способами учебной деятельности [56; 57].

При этом личность становится субъектом ведущей деятельности, продуктивно-творчески ее выполняющим; субъектом общения, в полной мере удовлетворяющим свои социально-психологические потребности, и субъектом самосознания, переживающим состояние свободного выражения творческих возможностей, самоутверждения и самореализации [65].

Теоретический анализ современных исследований позволил нам определить, что субъектность - это сущностная характеристика человека, определяющая его взаимоотношения с окружающим миром и позволяющая познавать и преобразовывать как окружающий мир, так и самого себя (С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, Н. Н. Васягина); субъектность обуславливает причинность индивида в его взаимоотношениях с миром, дает построить его витальные (в широком смысле) контакты с миром (В. А. Петровский, А. В. Петровский); субъектность позволяет созидать и преобразовывать свою жизнь (стратегию жизни), определяет смысл существования личности (В. А. Петровский, А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов, К. А. Абульханова, Р. В. Овчарова, В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев); субъектность – это высший уровень активности, целостности, автономности личности; целостность субъекта определяет единство, интегративность как деятельности,

так и других видов активности (А. В. Брушлинский); субъектность придает активность в овладении деятельностью, творчестве (С. Л. Рубинштейн, А. В. Петровский, В. А. Петровский, А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский, А. Г. Асмолов, А. К. Осницкий, Р. В. Овчарова, Д. А. Леонтьев, А. А. Митькин, Л. В. Алексеева); субъектность обуславливает саморегуляцию субъекта и позволяет контролировать внешние и внутренние обстоятельства (К. А. Абульханова, А. К. Осницкий, Е. А. Сергиенко, Д. А. Леонтьев, Р. Харре).

В нашей работе субъектность – это характеристика личности, которая обеспечивает его активность и самостоятельность, способность к достижению собой поставленных целей, специфические способы существования в форме сознания и рефлексии, деятельности и общения. И в данном случае обеспечивает успешную адаптацию студентов к новым условиям [7 -10; 29; 32; 33; 35-41; 44; 61 - 63; 66; 67].

Комплекс адаптационных качеств субъекта включает следующие качества: активность, самосознание, самореализацию, самостоятельность, адекватную самооценку, ответственность, инициативу, умение организовать свое время.

Выпускник детского дома, как субъект будущей учебно-профессиональной деятельности, должен быть активным участником своей деятельности и уметь ее планировать, иметь адекватную самооценку, развитое самосознание и эффективную самостоятельность, обладать навыками саморегуляции [54, 57 - 59].

Установлено, что в требованиях к уровню подготовки студентов учреждения среднего и высшего профессионального образования отражены профессиональные качества личности, общие и профессиональные компетенции, определяющие успешность формирования специалиста как субъекта учебно-профессиональной деятельности.

В результате сравнения возрастных характеристик выпускников детского дома и подростков, воспитывающихся в семьях, нами определено, первые значительно отстают по ряду характеристик, т.к. находятся на стадии

становления субъектности (ведущим типом деятельности является интимно-личностное общение, недостаточно сформированы мировоззрение, контроль эмоций, волевая регуляция).

С целью поиска потенциала в Детском доме для решения указанных проблем адаптации воспитанников детского дома для обучения по инженерным программам необходимо рассмотреть какие существуют педагогические проблемы по развитию кадрового потенциала Детского дома им. Х.М. Совмена. Для этого была составлена «Программа исследования потребностей ЧУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. Х. М. Совмена» в квалификациях сотрудников, осуществляющих педагогическую деятельность».

Целевая группа специалистов, квалификационные дефициты которых устанавливаются в данном исследовании, являются воспитателями Детского дома им. Х. М. Совмена. Данная целевая группа была взята потому, что в условиях необходимости усовершенствования образовательной среды учреждения обозначился вопрос повышения педагогической компетентности воспитателей. Большинство воспитателей являются выпускниками ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Для выявления квалификационных дефицитов проведен сравнительный анализ требований ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат), наименование области профессиональной деятельности код 01 «Образование и наука», ПООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат) ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и трудовых функций, определенных в профессиональном стандарте код 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26.01.2017 N 45406) [68 - 70].

Обработка результатов сравнительного анализа проводилась путем расчета коэффициента согласованности требований Профессионального стандарта, государственного образовательного стандарта и анализа экспертного мнения по методике, представленной в приложении А.

Сравнение полученного значения коэффициента согласованности с критериальным значением позволило сделать вывод о необходимости повышения квалификации воспитателей ДД.

Заполненный экспертный лист соответствия планируемых образовательных результатов Профессионального стандарта с требованиями ФГОС представлен в приложении А.

Для ранжирования трудовых функций (ПК) и установления квалификационных дефицитов, методом самообследования персонала, была составлена анкета (приложение Б).

Результаты обработки анкет представлены в матрице квалификационных дефицитов (приложение В).

Одна из задач педагогического процесса ДД – это успешная социально-профессиональная адаптация воспитанников, в связи с которой должна быть усовершенствована образовательная среда учреждения. В исследовании была выявлена неготовность воспитательского состава выполнять обновленные трудовые функции.

Разница, между коэффициентом согласованности требований ФГОС ВПО и ПС с критериальным значением, небольшая, но, как видно, из матрицы квалификационных дефицитов, имеет большое значение, потому что затрагивает, в основном, психологические аспекты деятельности воспитателя ДД. Это целенаправленное эффективное межличностное взаимодействие взрослого и ребенка, проектирование которого позволяет, в некоторой мере, преодолеть последствия социальной и семейной депривации, повысить уровень социально-бытовой ориентации ребенка, сформировать необходимые компетенции для получения профессионального образования, в частности, и, в целом, успешной социально-профессиональной адаптации в обществе. Для этого

воспитателю ДД необходимо проводить проектно-внедренческую деятельность с применением инновационных технологий и активных методов обучения.

Соответственно, такая деятельность требует больших личностных ресурсов, непрерывного развития профессиональных компетенций, рефлексивных умений педагога, проявление эмпатии ко всем участникам образовательного процесса.

1.2 Выявление педагогических проблем по адаптации воспитанников детского дома при обучении на младших курсах по программам инженерного образования

Адаптация в данном контексте определяется как процесс приведения основных параметров психологических характеристик студентов в состояние соответствия с условиями новой среды как внешнего фактора по отношению к студенту.

В исследованиях процесса адаптации первокурсников обычно выделяются следующие главные трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой;
- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- налаживание быта и самообслуживания;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями.

Исследователи различают три формы адаптации студентов–первокурсников:

1. адаптация формальная, касающаяся познавательно–информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре учебного заведения, к содержанию обучения в нем, ее требованиям, к своим обязанностям;

2. общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов–первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3. дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы.

В условиях детского дома проблема адаптации усугубляется особым набором специфических особенностей социализации воспитанников: неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, потребительская позиция в отношениях к близким, государству, обществу, неуверенность в себе, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь, низкая социальная активность, склонность к аддитивному и девиантному поведению [3; 4; 26; 49].

Приоритетом является спонтанный характер социально-профессиональной адаптации воспитанников детского дома. Кроме этого, выпускники интернатных учреждений очень ограничены в выборе профессий и нормативно: они могут учиться только в учреждениях, где есть полное соцобеспечение. И это, как правило, никак не учитывает их способности и интересы, которые зачастую они даже сами не осознают, а также никак не связано с профессиями, востребованными в регионе или просто интересными современной молодежи [26].

Воспитанники детского дома, стоя на пороге самостоятельной жизни, с одной стороны хотят быть независимыми, а с другой – боятся этого. Такая двойственность чувств и желаний приводит к неудовлетворенности своей жизнью и собой. Проявляется дезадаптация в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижения чувства самооценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека взаимодействовать со средой и может послужить нарушением психического здоровья. Таким образом, адаптация как приспособление человека к изменяющимся условиям существования, представляет важный момент жизнедеятельности. Поэтому первостепенной задачей деинституционализации детей-сирот юношеского

возраста является решение проблемы их профессионального образования и трудоустройства, как обеспечение базовой потребности в безопасности [51; 52].

Во время обучения на первом курсе в учреждении профессионального образования студенты неминуемо сталкиваются с проблемой адаптации.

В это время происходит процесс вхождения первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается выбор профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

В процессе адаптации выявляются следующие трудности: переживания, связанные с уходом из бывшего привычного коллектива, недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии, неумение осуществлять психологическую саморегуляцию, отсутствие навыков самостоятельной жизнедеятельности: планирования, регулирования режима труда и отдыха; страх публичных выступлений, социально-экономические проблемы (жилье, быт, финансовые проблемы, незнание города и т.д.), отсутствие эмоциональной поддержки значимых людей. Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личностного самоопределения сказывается на всем процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов [27; 49; 51; 52; 57].

Современные исследования показывают, что физическое и психологическое развитие детей, проживающих в учреждениях государственной поддержки детства, отличается от развития сверстников, живущих в семьях. Многие дети, поступающие в интернатные учреждения, прошли через сложные жизненные ситуации, испытали на себе жестокое обращение взрослых, насилие, столкнулись с проблемой алкоголизма, наркомании, вовлеченности в противоправную деятельность. Результатом проживания таких травмирующих ситуаций является утрата у ребенка чувства защищенности и базового доверия к окружающему миру. У большинства воспитанников интернатных учреждений наблюдается специфическое развитие всех аспектов самосознания. Это

выражается в ситуативном проживании жизни, отвержения опыта, что препятствует развитию адекватной самооценки и уровня притязаний. Им также свойственно нарушение ролевой идентификации, так как отсутствуют образы для освоения таких важных социальных ролей как супруг, родитель, гражданин.

Наряду с психологическими проблемами присутствуют и трудности социализации воспитанников ДД. Как правило, они обусловлены обеднением основных источников социализации. С одной стороны, у детей отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей путем подражания их поведению и способам преодоления жизненных трудностей (либо этот опыт носит негативный социальный характер). В то же время ограниченность социальных контактов, свойственных режиму проживания в интернатном учреждении, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений. У ребенка формируется особая ролевая позиция – «позиция сироты», не имеющая поддержки и одобрения в обществе. Кроме того, затруднен процесс саморегуляции, возникающий в связи с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни ребенка в интернатном учреждении, где функция контроля полностью удерживается воспитателями [49; 51; 52; 57].

Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, что еще больше усложняет их социальную адаптацию.

Успешность обучения студентов зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является его интеллектуальное развитие как показатель умственной деятельности и внимание – функция регуляции познавательной деятельности. Приученные к ежедневной опеке и контролю в детском доме, некоторые воспитанники не умеют принимать элементарные решения. У них недостаточно воспитаны навыки самообразования и самовоспитания [51; 52; 57].

Процесс адаптации к учебной деятельности основывается на расширении знаний и сведений, необходимых для правильной ориентировки, на умении управлять своим поведением, на активности и внимательности первокурсников. Отрицательно влияющие факторы: мнительность, сосредоточенность на своих недостатках, разлука с семьей и людьми привычного круга общения, тревожное сомнение в правильности выбора профессии, отсутствие необходимых стимулов в учебе и работе, неудовлетворительный контакт с преподавателями.

Резкая ломка многолетнего привычного рабочего стереотипа иногда приводит к нервным срывам и стрессовым реакциям. По этой причине период адаптации, связанный с ломкой прежних стереотипов, может на первых порах обусловить и сравнительно низкую успеваемость, и трудности в общении. У одних студентов выработка нового стереотипа проходит скачкообразно, у других – ровно.

Несомненно, особенности этой перестройки связаны с характеристиками типа высшей нервной деятельности. Многие первокурсники на первых порах обучения испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, они не умеют конспектировать лекции, работать с учебниками, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли. Адаптация студентов к учебному процессу заканчивается в конце 2-го – начале 3-го учебного семестра [49; 51].

1.3 Обоснование решения педагогической проблемы проекта.

Описание проекта

Современная жизнь предъявляет высокие требования к социальным компетенциям, которые необходимы каждому человеку, процессу воспитания детей, развитию и постепенному накоплению человеческого и социального капиталов, формированию адаптационного потенциала.

Во всех регионах активно создаются службы поддержки выпускников организаций для детей-сирот. Эти службы, как правило, базируются на территории органов социальной защиты населения, например, в виде клубов, или в детском доме, как социальная гостиница, зачастую предлагая временное решение текущих проблем и никак не работают на перспективу.

Основными причинами недостаточной эффективности системы постинтернатного сопровождения выпускников детского дома признаются как несовершенство федерального и регионального законодательства в этой сфере, так и неготовность самого общества активно взаимодействовать с выпускниками, что выражается в наличии негативных установок в отношении этой категории молодежи, непонимании их проблем, отказах в приеме на работу, нежелании работодателей и рабочих коллективов в условиях рыночной конкуренции помогать выпускникам интернатных учреждений [6; 27].

Кроме того, недостаточно сформирована необходимая инфраструктура постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников. Несмотря на определенную проработанность эта проблема остается недостаточно решенной.

1. Недостаточная обоснованность педагогической сущности адаптационного процесса.
2. Приоритет спонтанного характера социально-профессиональной адаптации воспитанников детского дома.
3. Неразработанность методического обеспечения процесса.

Выпускники интернатных учреждений очень ограничены в выборе профессий и нормативно: они могут учиться только в учреждениях, где есть полное соцобеспечение. И это, как правило, никак не учитывает их способности

и интересы, которые зачастую они даже сами не осознают, а также никак не связано с профессиями, востребованными в регионе или просто интересными современной молодежи [26].

В этих условиях становится очевидной необходимость создания качественно новой образовательно-развивающей системы на базе детского дома и организаций социального партнерства: учреждения профессионального образования, предприятия-работодателя; обеспечивающая их полную преемственность. Такая система позволит решить многие насущные проблемы социализации детей-сирот еще в период обучения.

Данная система будет направлена на выявление дефицитных компетенций воспитанников и педагогического персонала детского дома, осознанный выбор профессии, соответствующий индивидуальным запросам подростка и потребностям общества, психолого-педагогическую поддержку воспитанников на этапе школа-ВУЗ, помощь в ликвидации пробелов освоения учебного материала, разработку и внедрение методического обеспечения процесса, что, как следствие, сделает его максимально результативным. Система подготовки воспитанников детского дома будет представлять собой многоуровневую модель, реализуемую в несколько этапов и направлений.

а) Выявление дефицитных компетенций воспитанников и педагогов детского дома (анкеты, опросы, тестирование), вузовской среды. Разработка системы подготовки с выбором и обоснованием методов для устранения или минимизации.

б) Подбор социальных партнеров для сетевого взаимодействия с детским домом (СУЗ, ВУЗ, предприятие-работодатель, тьютор или наставник-волонтер) для реализации системы подготовки.

в) Мониторинг социально-профессиональной адаптации воспитанников детского дома на младших курсах при обучении по программам инженерного образования.

Проект по подготовке воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании предполагает деятельность по развитию личности

ребенка с учетом зоны ближайшего развития и индивидуальных особенностей, которые служат основанием для подбора наиболее эффективных форм и методов работы, и определяют ее содержание. Эффективность данной деятельности будет зависеть от учета индивидуальных особенностей воспитанников, которые будут определяться с помощью различных специализированных методов и методик (психологических, педагогических).

Паспорт проекта представлен в приложении Д.

Оптимальным решением педагогической проблемы проекта будут являться следующие утверждения, представленные ниже:

- Существенной особенностью профориентационной работы с воспитанниками детских учреждений для детей-сирот является необходимость привлечения сторонних учреждений и организаций, опыт и возможности которых способны расширить круг представлений подростков о мире профессий, о характере и особенностях трудового процесса, осуществлении конкретных операций в определенных видах труда.

Такая деятельность может быть успешно реализована не только в рамках осуществления экскурсионно-ознакомительных посещений предприятий, но и в сотрудничестве с привлечением шефских организаций, при проведении практики воспитанников на конкретных рабочих местах.

Решающее значение имеет практика во время профориентационной работы с воспитанниками ДД, обеспечивающая у них формирование опыта погружения в реальную профессиональную среду, в настоящую профессиональную деятельность.

- Успешность передачи актуального социального опыта обеспечивается взаимодействием студентов-волонтеров и воспитанников в неформальной ситуации в формате «равный – равному», что позволяет создать социально-значимую среду общения, атмосферу дружелюбности и доверия. Совместная деятельность, сотворчество волонтеров и воспитанников обеспечивают эффект социального заражения воспитанников позитивным опытом проживания жизни, расширяют их кругозор, обогащают приемами освоения

социальной действительности и открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще не доступна.

- Обоснованием оптимального решения педагогической проблемы будет являться программа подготовки воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании, предусматривающая ряд мероприятий, направленных на повышение уровня адаптации в социуме выпускников детских домов (приложение Г).

- Задача развития воспитанника детского дома как субъекта будущей учебно-профессиональной деятельности может быть решена через разработку и реализацию образовательной программы, направленной на развитие тех качеств личности воспитанников детского дома, обучающихся в 10-11 кл., на основе которых будут формироваться универсальные компетенции, востребованные для успешной адаптации.

- Решение выявленных педагогических проблем по развитию кадрового потенциала детского дома нами предложено через дополнительную образовательную программу повышения квалификации воспитателей ДД

- Знание индивидуальных особенностей студента, на основе которых строится система включения его в новые виды деятельности, дает возможность избежать дезадаптационного синдрома, сделать процесс адаптации ровным и психологически.

Для выработки тактики и стратегии, обеспечивающих оптимальную адаптацию студента к учебному заведению, важно учитывать жизненные планы и интересы первокурсника, систему доминирующих мотивов, уровень притязаний, самооценку, способность к сознательной регуляции поведения.

1.3.1 Понятие и проблематика процесса адаптации в отечественной и зарубежной литературе

Исследование проблем адаптации выпускников детских домов призвано выявить основные сложности, с которыми они сталкиваются на этапе перехода к взрослой жизни, а также способы их преодоления.

По существу изучения проблема адаптации личности находится на стыке различных отраслей знаний и является важнейшим перспективным подходом в комплексном изучении человека [54]. Сам термин исходит от латинского слова *adaptation* – приспособление.

В самом обобщенном виде явления адаптации в живой природе рассматриваются как выражение целесообразности в устройстве и функционировании организмов. Изначально понятие «адаптация» включало в себя взаимодействие организма со средой. Различные формы адаптаций (индивидуальные, видовые и др.) имеют свою конкретную форму выражения, то есть способ взаимосвязи живой системы с окружающей средой. В Большой Советской энциклопедии адаптация определяется как процесс приспособления строения и функций организмов (особей, популяций, видов) и их органов к условиям окружающей среды.

Термин «адаптация» был впервые введен в научную лексику немецким физиологом Г. Аубертом в 1865 году для характеристики явления «приспособления» чувствительных органов (зрения, слуха) к воздействию соответствующих раздражителей. В настоящее время термин употребляется в биологии, медицине, социологии, психологии и педагогике.

Чарльз Дарвин и его последователи рассматривали адаптацию как совокупность полезных для организма изменений, представляющих собой более или менее верное отражение окружающей среды. Данная идея получила развитие в работах французского физиолога К. Бернара, была поддержана и развита американским физиологом У. Кенноном.

Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова показали, что в основе биологической адаптации лежит одно из самых существенных свойств живой материи - стремление к равновесию.

Выдающийся швейцарский психолог Жан Пиаже впервые стал рассматривать взаимоотношения человека с социальной средой как гомеостатическое уравнивание, то есть применил понятие адаптации к личности. В созданной Пиаже теории когнитивного развития (20-е годы XX в.) субъективным фактором адаптации человека к внешней среде автор считал его интеллект.

Выготский рассматривал взаимоотношения личности и среды: «среда определяет развитие ребенка через переживание среды... силы среды, приобретают направляющее значение благодаря переживанию ребенка» [7; 36]. Похожая позиция была у Рубинштейна, Петровского.

В социальных науках адаптация рассматривается как приспособление и компенсирует недостатки привычного поведения в новых условиях.

Академик И. М. Сеченов считал приспособлением к условиям существования саму жизнь, а Введенский подчеркивал, что приспособляемость – это свойство, которое проникает во все проявления живого организма.

По мнению А.А. Налчаджяна адаптация – это тот социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности. В общей психологии А.В. Петровский, В.В. Богословский, Р.С. Немов, практически одинаково определяют адаптацию как ограниченный, специфический процесс приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя.

Д.П. Дербенев, на основе сравнительного анализа большого числа определений адаптации, предложил свое обобщенное понятие адаптации: «Адаптация есть особая форма отражения системами воздействия внешней и внутренней среды, заключающегося в тенденции установления с ним динамического равновесия».

В зарубежной литературе в качестве методологического базиса исследований проблемы адаптации в настоящее время общепризнаны подходы [50; 54]:

- психоаналитический (Г. Гартманн, З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон, и др.)
- адаптация понимается как многоуровневый процесс приспособления к стрессовой ситуации на основе запуска и развертывания механизма защитных реакций личности, которые способствуют формированию личностных новообразований и обеспечивают эффективную адаптацию в более сложных условиях. Согласно взглядам психоаналитиков, процесс адаптации регулируется со стороны «Я-концепции». Так, неуверенность в себе и низкая самооценка являются источниками нарушения адаптации, а автономия связывается с формированием коммуникативных умений и уверенностью в себе (положительная самооценка) на их основе. По мнению представителей данного направления, человек обладает врожденными средствами адаптации, которые развиваются, созревают и затем используются в процессе адаптации;

- когнитивистский (Э. Аронсон, Ж. Пиаже, Л. Фестингер и др.) - адаптация рассматривается в качестве своеобразного защитного механизма, при помощи которого индивид стремится перейти от эмоционального напряжения («когнитивный диссонанс») к положительному фону («когнитивный консонанс»), преодолевая противоречие между ситуацией и имеющейся установкой личности;

- интеракционистский (Л. Филипс, Дж. Мид, Т. Шибутани и др.) - определяют адаптацию как процесс вхождения индивида в социальную роль через присвоение установок и моделей поведения других членов социальной группы. Поэтому характеристиками адаптивного поведения являются успешное принятие решений, ясное определение своего будущего, проявление инициативы (Дж. Г. Мид.) Т. Шибутани проводит различие между понятиями «adjustment» (приспособление, корректирование) и собственно «adaptation» (адаптация), что указывает на различие между ситуативной адаптацией и общей адаптацией.

- бихевиоральный (А. Бандура, Л. Шаффер, Э. Шобен) - данное явление рассматривают и как состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой, и как процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается. Понятие адаптированности трактуется как отсутствие конфликтов со средой;

- гуманистический (Г. Беккер, А. Маслоу, К. Роджерс и др.) - адаптация изучается одновременно и как процесс, и как результат. Исходя из того, что человек – социальное существо, адаптация в рамках данного направления рассматривается как динамический процесс превращения объективных общественных форм и условий жизнедеятельности личности в продуктивные, индивидуальные, качественно своеобразные способы её организации.

Ряд авторов рассматривает конфликт как проявление дезадаптации, как ситуацию, требующую адаптивного поведения.

Для описания типов поведения людей в дезадаптивных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет пять способов регулирования конфликтов: сотрудничество, соперничество, приспособление, избегание и компромисс.

Процесс адаптации изучался многими авторами с различных позиций. Аналитический обзор теоретико – методологических подходов к пониманию феномена адаптации показал, что понятие «адаптация» относится к категории общенаучных и на сегодняшний день четкого однозначного определения данного явления в науке не существует [7; 8; 9; 10].

В современных исследованиях используется различная терминология и для определения аспектов адаптации. Структурные соотношения, иерархия каждого вида адаптации, их взаимосвязь и взаимообусловленность определяются исследуемой областью научного знания, теоретико-

методологическими подходами, принятыми в отдельных научных школах [50; 54].

Количество видов адаптации у разных исследователей существенно отличается.

По мнению компетентных авторов (Н.М. Дьяченко, М.Ф. Стрельников, В.Г. Асеев, А.А. Ахапкин, Е.И. Еремина, И.Т. Семченко, М.П. Будякина и др.) адаптация представляет собой интегративный процесс, включающий субъектов образовательной деятельности, социум, систему социальных связей и отношений. Процессы адаптации связаны с потребностно-мотивационной сферой человека, его жизненной и профессиональной ориентацией (Л.И. Уманский, Ю.М. Орлов, Б.С. Братусь, А.В. Мудрик, и др.), возрастными особенностями, адекватностью восприятия человеком себя и своих социальных связей (Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович, И.С. Кон, и др.).

Важнейшая задача адаптационного процесса – это проблема выживания человека, через гармоничное приспособление потенции индивида с процессами природной среды, которые в дальнейшем приобретают все более совершенные формы, т.е. преобразовываются в социальные по характеру стороны развития. Характерным признаком человека является то, что он существо общественное. У человека с поступательным развитием цивилизации не исчезают приспособительные функции, присущие биологическим системам, а появляются новые, социальные, качественно особые способы и среда адаптации. Здесь уже человек – не просто влияние определенно заданных биологических параметров, определенный продукт природы, а высоко организованная развивающаяся система, отличительной чертой которой является эффективная связь телесного и психического, как основа становления личности [54].

В природе человека генетически заложена большая способность к адаптации. Практика, а также научные исследования показывают, что человек обладает значительными адаптационными способностями в условиях природной и социальной среды, изменяющихся даже в критических пределах. И как пишет В.И. Гарбузов, судьба человека во многом определяется уровнем его

адаптивности – врождённой и приобретённой способности к адаптации, то есть приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях [8].

Основные значения понятия «адаптация» в зависимости от рассматриваемого аспекта:

а) адаптация используется для обозначения процесса, при котором организм приспосабливается к среде;

б) адаптация используется для обозначения отношения равновесия (относительной гармонии), которое устанавливается между организмом и средой;

в) под адаптацией понимается результат приспособительного процесса;

г) адаптация связывается с какой-то определенной «целью», к которой «стремится» организм.

Проанализировав проблемы различных аспектов адаптации, считаем, что для нашей работы сущностью понятия «адаптация» будет являться приспособление к успешному функционированию в конкретной среде (школе, ДД, ВУЗе) и выработка способностей к дальнейшему личностному, социально-профессиональному развитию.

1.3.2 Нормативно-правовое обеспечение проекта

В силу того, что одними из участников нашего проекта является такой специфический контингент, как воспитанники детского дома, жизнедеятельность которых регламентируется широким перечнем нормативно-правовой документации, мы внимательно отнеслись к необходимому набору документов. При реализации проекта с учетом нормативной базы в различных аспектах могут встретиться существенные ограничения.

В настоящее время основными документами, необходимыми для реализации нашего проекта, является перечень, приведенный в приложении К.

Для разработки проекта нами было проанализировано свыше 30 документов нормативно-правового характера, необходимых для реализации проекта и определения процесса сопровождения адаптации, в том числе и локальные акты ЧУ «Детский дом им. Х. М. Совмена» [15-25]. Выявлена сложившаяся парадоксальная ситуация - законные, подзаконные и локальные акты, призванные обеспечивать права и свободы детей-сирот, соблюдать их интересы, в некоторых аспектах фактически нарушают или ограничивают свободную деятельность детей, и формируют у них иждивенческую позицию. В связи с этим, необходимо конкретизировать риски проекта в нормативном поле и определить способы их минимизирующие, в идеале – устраняющие.

Для этого разработан дополнительный пакет документов, полный перечень которого будет определяться в ходе реализации проекта:

- Письмо руководителю Детского дома им. Х. М. Совмена о взаимовыгодном сотрудничестве;
- Договор о сотрудничестве в сетевом взаимодействии организаций-партнеров с урегулированием организационных моментов и нормативно-правовых аспектов;
- Методические рекомендации об организации системы подготовки воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании.

1.3.3 Риски и перспективы развития проекта

В связи с тем, что участниками проекта является такой специфический контингент, как воспитанники детского дома, жизнеобеспечение которого регулируется широким перечнем нормативно-правовой документации как федерального значения, так и органов местного самоуправления и локальными актами самого детского дома, поэтому количество и вероятность рисков объективно возрастает [15 - 25].

Определение рисков проекта мы визуализировали в карте рисков, которая представлена в таблице «Карта рисков проекта» (приложение Е).

В части перспектив проекта рассмотрим ведущий тренд развития мира, экономики и образования. В современном мире затруднительно найти область жизни, которая была бы не затронута процессом цифровизации. Современные технологии в значительной степени проникли в каждую сферу нашего общества, включая образование. Внедрение элементов цифровизации обучения, повышение доступности информации и изменение её формы представления способствуют закономерной трансформации существующей образовательной системы.

В условиях новой реальности электронные образовательные технологии играют фундаментальную роль в процессе обучения [71]. Множество инструментов цифрового образования разработаны с целью повышения качества управления учебными процессами, поощрения сотрудничества, а также направлены на то, чтобы облегчить взаимодействия между преподавателями и учащимися, предоставить автономию последним. В то же время современные технологии позволяют внедрять в учебный процесс элементы геймификации. Этот инструмент позволяет повысить мотивацию обучающихся, активизировать их деятельность и их способность самостоятельно проводить исследования и работать в команде. Геймификация также обеспечивает индивидуальный подход к обучению и побуждает учащихся искать материал для работы, который они считают интересным и достаточным, совершенствуя при этом навыки критического мышления и коммуникативности, помогает стимулировать зону

ближайшего развития и формирует комфортную образовательную среду, создавая при этом ситуацию успешности.

Следует отметить, что наш магистерский проект предполагает очное взаимодействие всех участников проекта, но в условиях современных реалий, а именно в связи с пандемией COVID-19, появилась объективная необходимость рассматривать возможность применения в проекте ЭО, ДОТ, МООК.

Также для минимизации рисков № 1, 4, 9 (приложение Е) альтернативным решением будет являться частичный перенос проекта в интернет-пространство с использованием ЭО и ДОТ, онлайн-сервисов организаций-партнеров и, по возможности, МООК.

Мы считаем, что для адаптации к корпоративной среде ВУЗа, взаимодействию с тьюторами, проведения интерактивных занятий возможно использовать онлайн-сервисы СФУ, Web-сервисы 2.0, в т. ч. в виде социальных сетей и мессенджеров.

Хотя и не все технологические и психологические аспекты сопровождения и профориентации возможно реализовать дистанционно, не вызывает сомнения тот факт, что ЭО необходимо рассматривать как полезный инструмент, который поможет дополнить содержание Программы подготовки воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании (приложение Г), предусматривающей ряд мероприятий, направленных на повышение уровня адаптации в социуме выпускников детских домов.

Мы рассматриваем возможность применения готовых электронных т.н. «профориентационных тренажеров», которые могут быть упакованы в онлайн-тренинг, геймифицированное задание, виртуальный симулятор, видео-консультацию, МООК, или разработку собственных на базе веб-сервисов «LearningApps», «WordWall», «Instagram», «VK», «Telegram» с различными процедурами для адаптации. Данные сервисы позволяют применять их в качестве интерактивных инструментов коммуникации, мотивации и контроля в связи с тем, что являются популярными эстетическими платформами для поиска вдохновения среди молодежи, имеют акцент на визуальный контент, тем самым

предоставляют возможность для осуществления нестандартных проектов, привлечения и поиска дополнительной информации из электронных источников, и могут быть использованы как оригинальный способ внеаудиторного учебного взаимодействия, а также имеют эффективную систему вознаграждения.

Целью преобразования образовательного процесса в Детском доме является применение возможностей цифровых технологий с максимальной эффективностью. В свою очередь, целью развития технологий в сфере образования является полная их адаптация и максимально удобное встраивание в процесс обучения для максимально комфортного решения поставленных педагогических задач.

Цифровизация значительно расширяет возможности использования групповых и индивидуальных форм занятий, обеспечивает усвоение профессиональных знаний и навыков, и даже значительно влияет на развитие инклюзивного обучения. В настоящее время электронные сервисы активно применяются в нашем проекте при проведении различных мероприятий для решения таких педагогических задач, как: активизация деятельности и мышления воспитанников, их взаимообучение, формирование самооценки своей работы; также используются в командной работе и межличностной коммуникации.

В качестве перспектив реализации проекта мы видим успешное обучение воспитанников детского дома в профильном инженерном образовании, приобретение востребованной профессии на рынке труда, их трудоустройство и социальную адаптацию.

Мы рассчитываем на активную реализацию проекта в долгосрочной перспективе, которая поможет в решении проблем современного инженерного образования и постинтернатного сопровождения воспитанников ДД.

Выводы по главе 1

Первая глава посвящена теоретическому обоснованию проекта и его разработке.

Обоснована актуальность данного проекта, которая определяется современными проблемами инженерного образования и ключевыми задачами постинтернатного сопровождения воспитанников детского дома Красноярского края. Проект позволит решить насущные проблемы социализации воспитанников детского дома и обеспечит приток мотивированного контингента на инженерные специальности, популяризируя данный профиль.

Получив инженерную специальность, воспитанник детского дома становится востребованным специалистом в реальном секторе экономики Красноярского края с перспективой карьерного роста, не будет испытывать проблем с трудоустройством, будет иметь заработную плату способную обеспечить его социальные интересы.

В крупных компаниях хорошо развита корпоративная среда, которая будет способствовать успешной социализации воспитанников детского дома; трудоустройству, приобретению жилья, организации быта, питания, медицинского обслуживания.

Обозначены цели и задачи диссертационного проекта, определены его теоретические основания и практическая значимость, проанализирована существующая и разработана локальная нормативно-правовая база.

Результатом анализа проблемы адаптации, ее различных аспектов явилось понимание того, что адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде (школе, вузе), но и выработка способностей к дальнейшему личностному, социально-профессиональному развитию.

Была проведена работа по изучению кадрового потенциала частного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. Х. М. Совмена» и выявлены педагогические проблемы, влияющие на развитие адаптивных способностей выпускников детского дома. Предложено решение по их минимизации.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы было установлено, что адаптационные процессы идут непрерывно и способствуют эффективности деятельности обучающихся, влияют на их социализацию во время конкретного этапа обучения, определяют особенности восприятия ими социального и профессионального опыта. Выявлены факторы предпрофессиональной адаптации к новым условиям обучения, такие как субъектность и влияние среды, которые положены в обоснование необходимости разработки образовательной программы по развитию универсальных компетенций выпускника детского дома. Разработана система подготовки воспитанников ДД, целью которой является обеспечение успешной адаптации выпускников детского дома и интеграции их в социум, в среду профессиональных учебных заведений.

Выявлены педагогические условия функционирования системы подготовки к адаптации выпускников ДД: социально-психологическое сопровождение, социально-педагогическая поддержка, развитие и реализация социального партнерства с целью формирования социального поведения.

Предпрофессиональная адаптация старшеклассников к получению высшего профессионального образования рассматривается нами как разновидность социальной адаптации и как один из важнейших механизмов профессиональной социализации личности на этапе довузовского образования.

Настоящий проект предполагает деятельность по развитию личности ребенка с учетом зоны ближайшего развития и индивидуальных особенностей, которые служат основанием для подбора наиболее эффективных форм и методов работы, и определяют ее содержание.

Эффективность данной деятельности будет зависеть от учета индивидуальных особенностей воспитанников, которые будут определяться с помощью различных специализированных методов и методик (психологических, педагогических).

Из вышесказанного можно предположить, что результативность работы по подготовке выпускников ДД к адаптации в инженерном образовании значительно повысится, если будет носить комплексный характер, предполагая

взаимодействие со студенческим и педагогическим сообществом организаций-партнеров, семьями, конкретными личностями.

Необходимым условием адаптации будет являться максимально возможный перенос идейного образовательного пространства с территории детского дома на базовые и экспериментальные площадки профессионального учебного заведения и предприятия для знакомства с будущей корпоративной средой и адаптацией к ней.

По нашему мнению, такой подход может существенно повлиять на адаптивные возможности будущих студентов.

В рамках решения этих задач предложено обоснование оптимального решения педагогической проблемы, которым является разработанная программа подготовки воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании (приложение Г).

Рассмотрены риски проекта с учетом мероприятий по их минимизации и обозначены его дальнейшие перспективы.

2 Реализация проекта и его методическое обеспечение по подготовке воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании

Практически все исследователи отмечают, что социально-профессиональной адаптации препятствуют характерные особенности детей-сирот, среди которых потребительская психология в отношении к близким, государству, обществу, неуверенность в себе, отчужденность и недоверие к людям, низкая социальная активность. Безынициативность воспитанников в выборе профессионального пути, нереалистичные планы профессионального самоопределения, расплывчатые жизненные ориентиры, не соотносящиеся с практической деятельностью в получаемой профессии, в дальнейшем влияют на возможность благоприятной адаптации в жизненном пространстве [3; 4; 13; 26; 27; 28; 46].

Профессиональное самоопределение – ключевая проблема в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, которой органы государственной власти уделяют особое внимание. Разработано большое количество программ постинтернатного сопровождения воспитанников детского дома, организуются попытки комплексного взаимодействия различных структур и органов, работающих с выпускниками детских домов, однако, данные решения не приводят к каким-либо значимым результатам в связи с тем, что жизнедеятельность детского дома регламентируется широким перечнем нормативно-правовой документации, которая, казалось бы, призвана охранять права и интересы ребенка, и регулируется контролирующими мероприятиями правоохранительных органов, опекой, администрацией детского дома, и в то же время, невольно парализуя самостоятельную активность ребенка. Невольно формируется иждивенческая позиция во всех сферах становления личности человека. Процесс профессионального самоопределения в условиях детского дома не имеет широких и разнообразных связей, позволяющих ребенку включиться в систему ориентации в мире профессий, а происходит хаотично, и часто определяется наличием общежития в выбранном учебном заведении.

В таких условиях педагогическому коллективу детского дома постоянно приходится искать новые пути и способы решения данной проблемы, но часто предложенная деятельность навязывается воспитанникам, у них отсутствует заинтересованность и желание, соответственно, они не проявляют субъектность. В результате не формируется внутренняя готовность к осознанному выбору профессии, не осуществляется планирование профессионального и личностного развития, воспитанник не анализирует свою деятельность, не умеет оценивать свои способности, не имеет четких представлений о мотивах выбора конкретной профессии.

Система подготовки воспитанников ДД к адаптации в инженерном образовании способствует развитию учебной деятельности, социальной и личной ответственности, накоплению опыта взрослого человека, высокой степени адаптивности и мотивированию на становление профессионала, который сможет реализовать себя в современном реальном секторе экономики.

2.1 Условия реализации проекта

Для реализации проекта «Подготовка воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании» необходимы определённые ресурсы, такие как: кадровые, финансовые (смета расходов), нормативно-правовые (разработанный пакет документации).

Кадровый потенциал нашего проекта представлен студенческим и педагогическим сообществом Детского дома им. Х. М. Совмена и СФУ, по возможности, с активным привлечением представителей потенциального работодателя. Финансовое обеспечение проекта определяется текущими расходами Детского дома на жизнеобеспечение воспитанников и бюджетным ассигнованиям образовательных проектов СФУ.

Одним из условий реализации проекта является методическое обеспечение процесса обучения (разработка рекомендаций, тренингов, занятий).

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома (создание мотивирующей среды, внедрение и применение новых технологий, системы оценивания и поощрения, сочетание различных видов деятельности воспитанников, подключение интерактивной и дистанционной среды обучения, профориентационные занятия согласно интересам и способностям воспитанников, корректировка индивидуальных пробелов в знаниях, совершенствование и развитие речи на слух, пополнение словарного запаса, развитие мышления, памяти, воображения, речи, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, подготовка к самостоятельной жизни и т.д.) [4; 9; 51; 66].

Важным условием устойчивого развития проекта является систематическое обучение участников проекта через организацию семинаров, тренингов и выездных семинаров, где они имеют возможность обменяться опытом и получить обратную связь от экспертов, практиковать новые навыки в работе и учебе, укреплять командное взаимодействие. Грамотно выстроенная система экспертной поддержки позволяет расширять и совершенствовать применяемые навыки и методы.

Необходимо активно привлекать к реализации проекта волонтеров из контингента студентов, которые могли бы стать тьюторами или наставниками для воспитанников детского дома, помогающие преодолеть возрастные личностные и психофизиологические трудности.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что эффективность работы по подготовке выпускников ДД к адаптации значительно повысится, если будет носить комплексный характер, предполагая взаимодействие со студенческим и педагогическим сообществом организаций-партнеров, семьями, конкретными личностями. Необходимым условием адаптации будет являться максимально возможный перенос идейного образовательного пространства с территории детского дома на базовые и экспериментальные площадки профессионального учебного заведения и предприятия для знакомства и приспособления с будущей корпоративной средой. Мы считаем, что такой подход может существенно повлиять на адаптивные возможности будущих студентов.

2.2 Разработка образовательной программы «Предпрофессиональная компетентность выпускников детского дома»

В рамках реализации проекта «Подготовка воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании» была разработана образовательная программа «Предпрофессиональная компетентность выпускников детского дома», направленная на формирование у них универсальных компетенций (приложение Ж).

При разработке образовательной программы мы опирались на три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание.

Компонентный состав предпрофессиональной компетентности включает знания, умения и опыт, ценностно-смысловые ориентации личности и личностные качества, обеспечивающие мотивированную способность выпускника к самоопределению, ответственному решению разнообразных социально-личностных задач, в том числе в изменяющихся, нестабильных условиях.

Основанием для подбора наиболее эффективных форм и методов работы послужили зона ближайшего развития и индивидуальные особенности подростков ДД, которые определили содержание образовательной программы.

Образовательная программа направлена на развитие определенных качеств личности воспитанников детского дома, обучающихся в 10-11 кл., на основе которых будут формироваться универсальные компетенции. Срок реализации программы 1 год.

Образовательная программа включает в себя разнообразные средства визуализации, онлайн и оффлайн подключения слушателей программы, прохождения опросов, анкетирование и участие в обсуждениях, семинарах с руководителем программы, со слушателями и представителями организаций-сетевых партнеров.

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме с использованием различных онлайн-сервисов и

социальных сетей. Самостоятельно слушателями изучаются представленный теоретический материал, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения и т.д.). Форма обучения по программе очная с веб-поддержкой.

Методическое обеспечение образовательной программы разрабатывается в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей жизнедеятельность детского дома и его воспитанников, полученным опытом посещения занятий опытных преподавателей и моих одногруппников преподавателей-магистрантов. Учебно-тематический план разработан с опорой на материально-техническое оснащение педагогического процесса в детском доме, имеющееся программное обеспечение, необходимую литературу и различные информационные источники. Разработан фонд оценочных средств для результатов обучения.

В связи с большим количеством ограничений, связанных с предписаниями контролирующих органов, локальными актами ДД, спецификой образовательной среды ДД в настоящее время удалось реализовать только часть разработанных занятий и мероприятий. Постоянно приходится вносить коррективы в разработанные сценарии и заблаговременно утверждать свои разработки у администрации ДД.

2.3 Разработка методического обеспечения занятий, в т.ч. с ЭО и ДОТ

При проведении занятий с таким специфическим контингентом, как воспитанники детского дома, имеющим различные психологические и личностные особенности, разумно и целесообразно использовать следующие образовательные технологии, представленные в таблице 1:

Таблица 1 - Педагогические технологии ОП

Технология	Краткая характеристика
Информационно-коммуникационная технология	<ul style="list-style-type: none">- Совершенствование педагогического процесса- повышение уровня самостоятельной работы обучающихся- активизация самостоятельной поисковой деятельности обучающихся- поддержка мотивации- непрерывность и гибкость обучения- повторение и закрепление материала- геймификация процесса обучения- дискуссии в форуме, рефлексия, целеполагание
Кейс-технология	<ul style="list-style-type: none">- применение теоретических знаний к решению практических задач- диагностика результатов обучения- активизация самостоятельной познавательной деятельности
Проектная технология	<ul style="list-style-type: none">- развитие интереса к познавательной деятельности-поддержка мотивации- моделирование реальных условий- групповая деятельность- индивидуальный подход- развитие самоконтроля- развитие креативности

Окончание Таблицы 1

Технология	Краткая характеристика
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный поиск обучающимися новых знаний и активное их усвоение - поддержка мотивации успеха - развитие мыслительных и рефлексивных способностей - планирование способа - творческое применение знаний в практической деятельности
Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка мотивации - комфортное обучение - тренировка памяти - развитие интереса к познавательной деятельности - повышение самостоятельности - творческая составляющая

Выбранные образовательные технологии способствуют длительной активизации мышления, самостоятельности в выработке и поиске решения поставленных задач, формированию собственного мнения, мотивируют к обучению, стимулируют к работе в команде.

Общий план для проведения занятий с ЭО и ДОТ представлен в приложении И.

Таблица 2 - Учебно-тематический план

Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
		<i>Контактная работа</i>	<i>Самостоятельная работа</i>		
Ролевая игра «Эмпатиум»	2	2			
Проект «Военное детство»	18	9	9	YouTube, Telegram, Instagram, Вконтакте, InShot, YouCut	УК-1-Р1 УК-1-Р2 УК-1-Р3 УК-1-Р4
Мир глазами агрессивного человека	2	2		YouTube	УК-3-Р1 УК-3-Р2 УК-3-Р3
Профессии будущего	6	2	4	YouTube, LearningApss, Google Jamboard, Google Forms	УК-4-Р1 УК-4-Р2 УК-4-Р3 УК-6-Р1
СТЕМ-игра. Знакомство.	6	4	2	Google Form, Вконтакте, Telegram	УК-6-Р2 УК-6-Р3 УК-6-Р4
Компетенции будущего	2	1	1	YouTube, Google Disk, WordWall	УК-6-Р5 УК-6-Р6
Вкусные штучки	6	2	4	Google- презентация YouTube	УК-6-Р7

Продолжение Таблицы 2

Фестиваль информационных идей «Цифровой город»	4	2	2	Google-презентация InShot, YouCut	УК-1-P1 УК-1-P2 УК-1-P3 УК-1-P4
Волонтер – звание или призвание?	2	1	1	YouTube, Google Forms	УК-3-P1 УК-3-P2
Зачем человеку совесть?	2	2		YouTube, LearningApsps, Google Jamboard, Google Forms	УК-3-P3 УК-4-P1 УК-4-P2 УК-4-P3
Чек-лист «Как стать студентом?»	1	1		MindMaster	УК-6-P1 УК-6-P2
СДИО – что это?	1	1		Google-презентация, Google Jamboard, Google Disk	УК-6-P3 УК-6-P4 УК-6-P5 УК-6-P6
Инженерный трек	1		1	Google Disk	УК-6-P7
Welcome-тренинг	1		1	IspringLearn, Online Test Pad, Google Disk, QuizzLand	
Посещение «Дня открытых дверей СФУ»	2		2	YouTube	
«День открытых дверей СФУ» - экскурсия	4		4	Google Form	
Один день из жизни студента	4		4		
Виртуальные лаборатории СФУ	2		2	Google Disk, Google Form	

Окончание Таблицы 2

Музей геологии СФУ	1		1	Google Disk, Google Form	УК-1-Р1 УК-1-Р2
Посещение «Дня студента» в СФУ	2		2	MindMaster, Telegram, Instagram, Вконтакте	УК-1-Р3 УК-1-Р4 УК-3-Р1
Посещение «Прошу слова!» в СФУ	2		2	MindMaster Telegram, Instagram, Вконтакте	УК-3-Р2 УК-3-Р3 УК-4-Р1
Посещение коворкинг-центра СФУ	2		2	MindMaster Telegram, Instagram, Вконтакте	УК-4-Р2 УК-4-Р3 УК-6-Р1 УК-6-Р2
Война. Как много в этом слове...	4	2	2	YouTube, Google Disk, Google Form	УК-6-Р3 УК-6-Р4
Итого:	77	31	46		УК-6-Р5 УК-6-Р6 УК-6-Р7

Оценочные средства для результатов обучения представлены в приложении К и представляют собой типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

В связи с тем, что воспитанники детского дома являются очень специфичным контингентом, с личностными, психологическими особенностями, особенностями формирования произвольного внимания, низким уровнем мотивации к обучению и к активной жизненной позиции, в целом, то оценочные мероприятия будут осуществляться методом наблюдения с использованием шкалы зачет/не зачет, выполнил/не выполнил (и вообще приступал ли к выполнению) и будет одновременно и формирующим, и суммирующим. В конце реализации образовательной программы будет

произведен подсчет выполненных заданий, который позволит произвести нам итоговое оценивание. Методические разработки занятий поддержаны веб-сервисами для обеспечения наглядности, интерактивности, геймификации.

Отдельной частью проекта получилась реализация инновационных STEM технологий. Апробация отдельных частей происходила со школьниками Красноярского края.

В рамках педагогической практики была практическая работа по реализации STEM-проекта. Она направлена на вовлечение школьников в инженерную деятельность. Для обеспечения сопровождения школьников организаторы-магистранты выполняли различные командные роли.

Одной из ролей была разработка алгоритма для реализации цели экспертно-ознакомительного участия школьников в STEM-игре.

Продуктом нашего участия стала разработка сценария ознакомительного занятия с подготовкой школьника к экспертной роли и его реализация с одной группой школьников (приложение Л).

В связи с пандемией COVID-19 мероприятие было перенесено в онлайн-пространство, что, на наш взгляд, существенно повлияло на эмоциональное восприятие. Основная масса школьников впервые сталкивалась с STEM-игрой, их ожидания были высоки, но в таком формате многие аспекты оказались им неясны и, соответственно, потеря эмоций, разочарование в своих ожиданиях быстро способствовали потере общего интереса.

Для меня участие в игре стало новым опытом, который способствовал длительной саморефлексии своей деятельности. Во время проведения ознакомительного занятия стали видны методические и технические ошибки сценария.

В целом, идею STEM-технологии считаю интересным и перспективным трендом в области образования при выполнении определённых условий: а) повышение квалификации педагогического персонала, задействованного в игре; б) проведение игры в очном формате; в) усовершенствование среды проведения.

2.4 Реализация проекта по подготовке воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании

В условиях пандемии COVID-19 жизнедеятельность воспитанников детского дома жестко регламентируется контролирующими органами, администрацией ДД, поэтому все учебные и внеучебные мероприятия, выходы за территорию, изменения режима дня, участников образовательного процесса необходимо задолговременно согласовывать, соответственно, это сказывается на реализации учебного плана.

К реализации стала возможна часть разработанных занятий и мероприятий программы проекта. Кроме этого, прокуратурой предписан перечень сайтов для свободного и самостоятельного доступа воспитанников, регламентировано время пользования интернет-ресурсами и смартфонами. Регулярно в методические разработки занятий вносятся поправки по этим документам.

Во время апробации образовательной программы проекта были проведены, представленные в таблице 3, занятия.

Таблица 3 - Перечень проведенных занятий

Тема	Элементы занятия	Инструменты
Ролевая игра «Эмпатиум»	- Организация	Социальные сети
Профессии будущего	целеполагания	Аудио-пост
Компетенции будущего	- Поддержка мотивации	Видео-пост
Тренинг «Мир глазами агрессивного человека»	- Активизация самостоятельной познавательной деятельности	Картинка-пост Текстовый-пост
Фестиваль информационных идей «Цифровой город»		Ментальные карты
Воспитательное мероприятие «Зачем человеку совесть?»	- Организация групповой работы	Инфографика Презентации
Кулинарный конкурс «Вкусные штучки»	- Регулярная обратная связь/диагностика результатов обучения - Организация саморефлексии	Общий чат Google-сервисы LearningApps WordWall Online Test Pad

Окончание Таблицы 3

Тема	Элементы занятия	Инструменты
Проект «Военное детство»	- Организация	Социальные сети
Проект «Инженерный трек»	целеполагания	Аудио-пост
STEM – игра. Знакомство.	- Поддержка мотивации	Видео-пост
CDIO – что это?	- Активизация самостоятельной познавательной деятельности	Картинка-пост Текстовый-пост Ментальные карты
	- Организация групповой работы	Инфографика Презентации
	- Регулярная обратная связь/диагностика результатов обучения	Общий чат Google-сервисы LearningApps
	- Организация саморефлексии	WordWall Online Test Pad

Согласно Методическим рекомендациям по организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях высшего образования [72] компонентный состав социально-профессиональной компетентности включает знания, умения и опыт, ценностно-смысловые ориентации личности и личностные качества, обеспечивающие мотивированную способность выпускника к ответственному решению разнообразных профессиональных и социально-личностных задач, в том числе в изменяющихся, нестабильных условиях. Развитие компетентности требует комплексной реализации учебных и воспитательных, аудиторных и внеаудиторных педагогических средств в рамках целостного образовательного процесса. Разработанные сценарии (приложение И) являются комбинированным вариантом воспитательного мероприятия и дидактического занятия и направлены на развитие у воспитанников ДД ценностно-смысловой, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности с опорой на активные рефлексивно-деятельностные формы и методы.

Педагогические технологии, указанные в методических разработках занятий с ЭО и ДОТ, были выбраны с учетом контингента обучающихся, их

возрастными особенностями, материально-технической базой ДД им. Х. М. Совмена, а также специфики образовательного процесса и образовательной среды ДД. Так как специфика деятельности педагогического персонала детского дома предполагает очное взаимодействие с воспитанниками, то данная методическая разработка занятий не может быть применима в том виде, в каком требует задание по магистерской программе. Эти разработки применялись в формате интерактивного занятия с веб-поддержкой. Педагог очно присутствовал на занятии, используя графические техники и онлайн-сервисы с учетом различных педагогических задач.

Следуя логике воспитательного процесса, педагог методом наблюдения диагностирует собравшуюся группу воспитанников, как бы прощупывая ее, предполагая какие трудности могут возникнуть в ходе занятия, тем самым прорабатывая дальнейшую организацию процесса; основан на принципе деятельности: включает в себя активные и интерактивные педагогические технологии, элементы геймификации, совместную рефлекссию всех участников процесса, целеполагание, тем самым отвечая закономерностям целостного педагогического процесса. Воспитаннику приходится быть активным на протяжении всего мероприятия: слушать, думать, читать, писать, рассуждать, анализировать, предлагать решения. Игровой сценарий позволяет воспитаннику находиться в атмосфере защищенности, комфорта, а устойчивый интерес позволяет активно примерять на себя предлагаемые обстоятельства. Педагог постоянно поддерживает принцип обратной связи, обращаясь непосредственно к каждому воспитаннику. В конце занятия проводит контроль достижения цели, проверяя насколько совпадают его оценки с самооцениванием обучающегося. В данном случае оценивание является одновременно и формирующим, и суммирующим. Задания разъяснялись дополнительно, в ходе индивидуального взаимодействия. Кроме этого, воспитанники организовывались в микро-группы, оказывая помощь тем, кто самостоятельно не мог справиться с заданием. Таким образом, была применена педагогическая технология в сотрудничестве под лозунгом: «Разъясни другому – поймешь сам!». На протяжении занятий

поддерживался благоприятный эмоциональный фон, интерактивность, создавалась ситуация успешности, использовались различные педагогические приемы для побуждения воспитанников к деятельности.

В рамках реализации моего магистерского проекта по сопровождению адаптации воспитанников детского дома в профильном инженерном образовании в педагогическую практику трудовой деятельности были внедрены элементы геймификации. Этот инструмент позволил повысить мотивацию воспитанников к обучению, активизировал их деятельность, побудил к поискам материала для работы, который они считают интересным. Кроме этого, позволил создать комфортную образовательную среду, которая стимулирует зону ближайшего развития, и совершенствует навыки критического мышления и коммуникативности. Получилось сконструировать воспитательную ситуацию, позволяющую воспитанникам ощутить ситуацию успеха.

Была развернута проектная деятельность для разработки мультимедийного продукта, направленного на популяризацию инженерного образования и привлечения мотивированного контингента на инженерные специальности. К разработке были привлечены воспитанники 15-17 лет, перед которыми стояла задача профессионального самоопределения. В старшем подростковом возрасте авторитетным мнением становится совет или опыт близкого по возрасту друга, поэтому успешность передачи социального опыта обеспечивалась в формате «равный – равному», что позволило создать позитивное восприятие и доверие.

Был проведен ряд интерактивных занятий с элементами геймификации и веб-поддержкой для актуализации опорных знаний и приобретения новых об инженерных профессиях. Веб-поддержка осуществлялась с применением разнообразных средств визуализации, для чего использовались доступные, в условиях детского дома, онлайн-сервисы и социальные сети. Проведенное целеполагание и устная рефлексия воспитанников позволили сделать вывод, что воспитанники задумались о выборе своей профессии, о необходимости качественного обучения в школе, о профессиях будущего и новых компетенциях,

необходимых для успешной социализации в обществе. Активное участие старших воспитанников в разработке видеоролика «Инженерный трек» и привлечение для этого младших воспитанников настолько вдохновило последних, что ими были созданы несколько рисунков о профессиях будущего и написаны эссе о выбранных профессиях. Воспитанники старшего возраста самостоятельно приняли решение о посещении мероприятия СФУ «День открытых дверей».

Получившийся мультимедийный продукт был апробирован на группе десятиклассников. Результаты ответов на вопросы рефлексивной анкеты позволили сделать вывод, что информация видеоролика была полезна, интересна и информативна и заставила задуматься о выборе будущей профессии. Большая часть респондентов выбрала инженерное образование.

По результатам проведенной работы можно сделать вывод, что обучение в социальных сетях – востребованный и результативный способ, который удобно совмещать в повседневной жизнедеятельности субъектов педагогического процесса. Применение различных онлайн-сервисов позволяет использовать их в качестве интерактивных инструментов коммуникации, мотивации и контроля, в связи с тем, что, в условиях современных реалий, они являются популярными эстетическими платформами для поиска вдохновения среди молодежи, имеют акцент на визуальный контент, тем самым представляют возможность для осуществления нестандартных проектов, разработки профориентационных тренажеров, геймифицированных заданий, виртуальных симуляторов или цифрового сторителлинга. Которые, в свою очередь, могут быть использованы как инструменты формирования профессионального самоопределения.

Таким образом, вопрос об эффективных практиках профессионального самоопределения в условиях детского дома остается открытым. Профориентационная деятельность педагога требует творческого подхода и создания определенных условий, должна сопровождать повседневную рутинную жизнедеятельность воспитанников, создавая легкость и естественность в приобретении ими опыта.

Выводы по главе 2

Данная глава посвящена реализации проекта и разработке его методического обеспечения по подготовке воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании.

Предоставлено описание условий реализации проекта.

Разработана образовательная программа «Предпрофессиональная компетентность выпускника детского дома», в которой определены ключевые компетенции, которыми должны обладать выпускники детского дома для успешной социально-профессиональной компетенции при обучении по программам инженерного образования.

Представлены оценочные средства для результатов обучения по образовательной программе.

Были разработаны методики занятий, в том числе с применением ЭО и ДОТ с обоснованием для них выбора образовательной технологии. Интересным и полезным опытом стало проведение ознакомительного занятия по разработанному сценарию с применением СТЕМ-технологии.

Также были разработаны воспитательные мероприятия с их обоснованием и проведением оценки результативности.

Наиболее ценным во второй главе является разработка методического обеспечения с применением активных и интерактивных педагогических технологий, которые позволили активизировать деятельность воспитанников детского дома, повысить мотивацию к участию в воспитательных мероприятиях и проектной деятельности, особенно с применением ЭО и ДОТ в формате соцсетей, мессенджеров, таких как онлайн-сервис Telegram-канал.

В силу объективных причин современных реалий, жизнедеятельность детского дома охвачена широким перечнем нормативно-правовой документации, которая регламентирует режим и правила работы детского дома, и регулируется контролирующими мероприятиями государственных, правоохранительных органов и санитарно-эпидемиологических служб,

настоящий проект только начинает апробироваться, и уже показывает некоторые результаты.

Можно выделить положительные моменты при взаимодействии со студентами СФУ-бывшими воспитанниками детского дома и студентами-волонтерами. Принимается и перенимается социальный опыт, воспитанники демонстрируют заинтересованность в построении собственной образовательной траектории, предлагают варианты решений, строят планы.

Остается пока не апробированной проектная идея в отношении взаимодействия ДД с промышленными предприятиями в связи с тем, что в текущем учебном году к моменту запуска проекта не набиралось необходимое количество выпускников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данный проект представляет собой комплексное решение, имеющихся в настоящее время, проблем российского инженерного образования и ключевых задач постинтернатного сопровождения воспитанников детского дома Красноярского края. Он позволит решить насущные проблемы социализации воспитанников детского дома и обеспечит приток мотивированного контингента на инженерные специальности, популяризируя данный профиль.

Глобальные социально-экономические изменения в положении России на международной арене, перемены, приведшие к пересмотру приоритетов в экономике и промышленности, сделали необходимым поиск направлений и методов профориентационной работы, отвечающих новым тенденциям в жизни современного российского общества.

На пороге новой научно-технологической революции держателем компетенций будущего становится профессия инженер. В Красноярском крае промышленный потенциал представлен интенсивным развитием инженерных отраслей. Соответственно, успешность «сегодняшнего» абитуриента – это его инженерные компетенции «завтра».

«Особенными» абитуриентами являются воспитанники детских домов из-за пережитого негативного прошлого опыта, с которыми необходимо проводить целенаправленную работу по социализации в обществе для преодоления психологических травм, пережитых в детстве.

Получив инженерную специальность, воспитанник детского дома становится востребованным специалистом в реальном секторе экономики Красноярского края с перспективой карьерного роста, не будет испытывать проблем с трудоустройством, будет иметь заработную плату способную обеспечить его социальные интересы.

В крупных компаниях хорошо развита корпоративная среда, которая будет способствовать успешной социализации воспитанников детского дома; трудоустройству, приобретению жилья, организации быта, питания, медицинского обслуживания.

Проектная идея заключается в организации взаимодействия с промышленными предприятиями региона путем партнерства с Сибирским Федеральным Университетом для построения предпрофессиональной траектории выпускников ДД.

В процессе его реализации будет усовершенствована среда детского дома, педагогические подходы, повысится личностная активность воспитанников для обеспечения возможности самореализации.

В первой главе описаны предпосылки возникновения необходимости создания качественно-новой образовательно-развивающей системы подготовки воспитанников в условиях детского дома с привлечением организаций социального партнёрства с обеспечением полной преемственности. Это многоуровневая модель, реализуемая в несколько этапов и направлений, представляет собой:

а) Выявление дефицитных компетенций воспитанников и педагогов детского дома (анкеты, опросы, тестирование), вузовской среды. Разработка системы подготовки с выбором и обоснованием методов для устранения или минимизации.

б) Подбор социальных партнеров для сетевого взаимодействия с детским домом (СУЗ, ВУЗ, предприятие-работодатель, тьютор или наставник-волонтер) для реализации системы подготовки.

в) Мониторинг социально-профессиональной адаптации воспитанников детского дома на младших курсах при обучении по программам инженерного образования.

Проект по подготовке воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании предполагает деятельность по развитию личности ребенка с учетом зоны ближайшего развития и индивидуальных особенностей, которые служат основанием для подбора наиболее эффективных форм и методов работы, и определяют ее содержание.

Обозначены цели и задачи диссертационного проекта, определены его теоретические основания и практическая значимость, проанализирована существующая и разработана локальная нормативно-правовая база.

Цель проекта: обосновать, разработать и провести апробацию системы подготовки воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании.

Ожидаемый результат от реализации полного цикла проекта – это выпускники, получившие диплом о профессиональном образовании, с необходимым набором универсальных и профессиональных компетенций для последующего трудоустройства на предприятии и продуктивном выполнении трудовых функций.

В связи с ограниченностью временных ресурсов по реализации проекта, который обусловлен написанием магистерской диссертации, результаты проекта представлены разработкой методического обеспечения проекта и его внедрением на этапе подготовки воспитанников ДД к предпрофессиональной адаптации в инженерном образовании.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы было установлено, что адаптационные процессы идут непрерывно и способствуют эффективности деятельности обучающихся, влияют на их социализацию во время конкретного этапа обучения, определяют особенности восприятия ими социального и профессионального опыта. Выявлены факторы предпрофессиональной адаптации к новым условиям обучения, такие как субъектность и влияние среды, которые положены в обоснование необходимости разработки образовательной программы по развитию универсальных компетенций выпускника детского дома. Разработана система подготовки воспитанников ДД, целью которой является обеспечение успешной адаптации выпускников детского дома и интеграции их в социум, в среду профессиональных учебных заведений.

Выявлены педагогические условия функционирования системы подготовки к адаптации выпускников ДД: социально-психологическое

сопровождение, социально-педагогическая поддержка, развитие и реализация социального партнерства с целью формирования социального поведения.

Была проведена работа по изучению кадрового потенциала частного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. Х. М. Совмена» и выявлены педагогические проблемы, влияющие на развитие адаптивных способностей выпускников детского дома. Предложено решение по их минимизации.

Мы считаем, что результативность работы по подготовке выпускников ДД к адаптации в инженерном образовании значительно повысится, если будет носить комплексный характер, предполагая взаимодействие со студенческим и педагогическим сообществом организаций-партнеров, семьями, конкретными личностями.

Оптимальным решением педагогической проблемы проекта, по нашему мнению, будут являться следующие утверждения:

1) Необходимость привлечения сторонних учреждений и организаций, опыт и возможности которых способны расширить круг представлений подростков о мире профессий, о характере и особенностях трудового процесса, осуществлении конкретных операций в определенных видах труда. Такая деятельность может быть успешно реализована не только в рамках осуществления экскурсионно-ознакомительных посещений предприятий, но и в сотрудничестве с привлечением шефских организаций, при проведении практики воспитанников на конкретных рабочих местах. Решающее значение имеет практика во время профориентационной работы с воспитанниками ДД, обеспечивающая у них формирование опыта погружения в реальную профессиональную среду, в настоящую профессиональную деятельность.

2) Необходимым условием адаптации будет являться максимально возможный перенос идейного образовательного пространства с территории детского дома на базовые и экспериментальные площадки профессионального учебного заведения и предприятия для знакомства с будущей корпоративной средой и адаптацией к ней.

3) Успешность передачи актуального социального опыта обеспечивается взаимодействием студентов-волонтеров и воспитанников в неформальной ситуации в формате «равный – равному», что позволяет создать социально-значимую среду общения, атмосферу дружелюбности и доверия. Совместная деятельность, сотворчество волонтеров и воспитанников обеспечивают эффект социального заражения воспитанников позитивным опытом проживания жизни, расширяют их кругозор, обогащают приемами освоения социальной действительности и открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще не доступна.

4) Задача развития воспитанника детского дома как субъекта будущей учебно-профессиональной деятельности может быть решена через разработку и реализацию образовательной программы «Предпрофессиональная компетентность выпускников Детского дома им. Х. М. Совмена», направленной на развитие тех качеств личности воспитанников детского дома, обучающихся в 10-11 кл., на основе которых будут формироваться универсальные компетенции востребованные для успешной адаптации и предложенную Программу подготовки воспитанников Детского дома им. Х. М. Совмена к адаптации в инженерном образовании.

5) Решение, выявленных педагогических проблем по развитию кадрового потенциала детского дома, нами предложено через дополнительную образовательную программу повышения квалификации воспитателей ДД.

6) Знание индивидуальных особенностей студента, на основе которых строится система включения его в новые виды деятельности, дает возможность избежать дезадаптационного синдрома, сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным.

7) Для выработки тактики и стратегии, обеспечивающих оптимальную адаптацию студента к учебному заведению, важно учитывать жизненные планы и интересы первокурсника, систему доминирующих мотивов, уровень притязаний, самооценку, способность к сознательной регуляции поведения.

Мы считаем, что такой подход может существенно повлиять на адаптивные возможности будущих студентов.

В проектной диссертации рассмотрены риски проекта с учетом мероприятий по их минимизации и обозначены его дальнейшие перспективы, в основу которых положен ведущий мировой тренд экономики и образования – цифровизация. Цифровые инструменты позволяют применять их в качестве интерактивных инструментов коммуникации, мотивации и контроля в связи с тем, что являются популярными эстетическими платформами для поиска вдохновения среди молодежи, имеют акцент на визуальный контент, тем самым предоставляют возможность для осуществления нестандартных проектов, привлечения и поиска дополнительной информации из электронных источников, и могут быть использованы как оригинальный способ внеаудиторного учебного взаимодействия, имеют эффективную систему вознаграждения.

Условия реализации проекта, описанные во второй главе, представлены кадровым потенциалом из числа студенческого и педагогического сообщества Детского дома им. Х. М. Совмена и СФУ, по возможности, с активным привлечением представителей промышленных предприятий. Финансовое обеспечение проекта определяется текущими расходами Детского дома на жизнеобеспечение воспитанников и бюджетным ассигнованиям образовательных проектов СФУ.

Необходимым условием проекта является его методическое обеспечение с применением активных и интерактивных педагогических технологий, которое представлено образовательной программой по формированию необходимых компетенций у выпускников ДД для успешной предпрофессиональной адаптации с разработанным фондом оценочных средств для результатов обучения и методиками проведения занятий с обоснованием для них выбора образовательной технологии. Интересным и полезным опытом стало проведение ознакомительного занятия по разработанному сценарию с применением СТЕМ-технологии. Также были разработаны воспитательные мероприятия с их обоснованием и проведением оценки их результативности.

Данные решения позволили активизировать деятельность и мышление воспитанников детского дома, повысить мотивацию к обучению, участию в различных мероприятиях и проектной деятельности, особенно с применением ЭО и ДОТ в формате соцсетей, мессенджеров, таких как онлайн-сервис Telegram-канал, способствуют выработке собственного мнения, стимулируют к работе в команде, т.к. в них используются элементы геймификации. Этот инструмент позволяет повысить мотивацию воспитанников к обучению, активизировал их деятельность, побудил к поискам материала для работы, который они считают интересным. Кроме этого, позволил создать комфортную образовательную среду, которая стимулирует зону ближайшего развития, и совершенствует навыки критического мышления и коммуникативности.

Такие решения выбраны с учетом контингента обучающихся, их возрастными особенностями, материально-технической базой ДД им. Х. М. Совмена, а также специфики образовательного процесса и образовательной среды ДД.

Важным условием устойчивого развития проекта является систематическое обучение участников проекта через организацию семинаров, тренингов и выездных семинаров, где они имеют возможность обменяться опытом и получить обратную связь от экспертов, практиковать новые навыки в работе и учебе, укреплять командное взаимодействие. Грамотно выстроенная система экспертной поддержки позволяет расширять и совершенствовать применяемые навыки и методы.

В силу объективных причин современных реалий, в которых жизнедеятельность детского дома охвачена широким перечнем нормативно-правовой документации, которая регламентирует режим и правила работы детского дома, и регулируется контролирующими мероприятиями государственных, правоохранительных органов и санитарно-эпидемиологических служб, настоящий проект только начинает апробироваться, и уже показывает некоторые результаты.

Можно выделить положительные моменты при взаимодействии со студентами СФУ-бывшими воспитанниками детского дома и студентами-волонтерами. Принимается и перенимается социальный опыт, воспитанники демонстрируют заинтересованность в построении собственной образовательной траектории, предлагают варианты решений, строят планы.

Очень показательной, буквально прорывом, является развернутая проектная деятельность по разработке мультимедийного продукта «Инженерный трек». Активное участие старших воспитанников в разработке видеоролика «Инженерный трек» и привлечение для этого младших воспитанников настолько вдохновило последних, что ими были созданы несколько рисунков о профессиях будущего и написаны эссе о выбранных профессиях. Воспитанники старшего возраста самостоятельно приняли решение о посещении мероприятия СФУ «День открытых дверей». Проведенное целеполагание и устная рефлексия воспитанников позволили сделать вывод, что воспитанники задумались о выборе своей профессии, о необходимости качественного обучения в школе, о профессиях будущего и новых компетенциях, необходимых для успешной социализации в обществе.

Остается пока не апробированной проектная идея в отношении взаимодействия ДД с промышленными предприятиями в связи с тем, что в текущем учебном году к моменту запуска проекта не набиралось необходимое количество выпускников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Модернизация инженерного образования: российские традиции и современные инновации: сборник материалов международной научно-практической конференции [электронное издание]. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2017. – 312 с.
- 2 Распоряжение Правительства Красноярского края от 15.08.2017 № 535-р «Об утверждении [Концепции социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае](#)» // [Электронный ресурс]. URL: <https://krao.ru/deyatelnost/zaschita-prav-nesovershennoletnih/deyatelnost-detskih-domov/postinternat/>
- 3 Траектории социальной и профессиональной адаптации выпускников детских домов в России. Обзор исследовательского отчета/ Р. Н. Абрамов, К. А. Антонова, Е. А. Грач [и др.] // 2016.
- 4 Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник]. // под ред. Ю. Ю. Ивашкиной, О. В. Костейчука. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. – вып. 4 – 288 стр.
- 5 Приложение к Постановлению Правительства Красноярского края от 30 октября 2018 г. № 647-п «Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2020 года» // [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/550243058>
- 6 Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Кривых, И.В. Куричкис. – СПб.: ИСЛ, 2018. – 400 с.

- 7 Выготский, Л. С. Детская психология // Л.С. Выготский. Собр. соч. Т. IV. –М., 1984. – С.27.
- 8 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии // С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1999.
- 9 Слостенин, В.А. Психология и педагогика // В. А. Слостенин, В.П. Каширин. - М., 2001.
- 10 Маклаков, А.Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2001.
- 11 Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека // Ф. Б. Березин. –Л.: Наука, 1988. – 270 с
- 12 Гулина, М. А. Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд. / Под ред. М. А. Гулиной. —СПб.: Питер, 2010. — 384 с.: ил. - (Серия «Учебник для вузов»).
- 13 Казначеев, В. П. Современные аспекты адаптации / В. П. Казначеев. – Новосибирск, 1980. – 190 с
- 14 Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2020 года) // [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 15 Нормативно-правовая база проекта // Собрание законодательства Российской Федерации. – Доступ из справ. – правовой системы КонсультантПлюс. - Текст: электронный URL: <http://www.consultant.ru/>
- 16 Лицензия на осуществление образовательной деятельности ЧУ «Детский дом им. Х. М. Совмена» № 9428-л от 01 ноября 2017 г. // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.рф/dokumenty1>
- 17 Устав Частного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. Х. М. Совмена» // утв. Прот. общ. собр. учред. б/н от 30.05.2018 г. // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.рф/dokumenty1>

18 Лицензия на осуществление образовательной деятельности ЧУ «Детский дом им. Х. М. Совмена» № 9428-л от 01 ноября 2017 г. // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.рф/dokumenty1>

19 Положение о социально-психологической службе // утв. 13.06.2018 г. Пр. № 168 // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.рф/dokumenty1>
Положение о порядке выхода воспитанников в город в будние дни // утв. от 11.04.2018 г. Пр. № 60 // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.рф/dokumenty1>

20 Положение о порядке выхода воспитанников в город в выходные и праздничные дни // утв. от 11.04.2018 г. Пр. № 60 // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.рф/dokumenty1>

21 Правила пользования сети интернет от 04 сентября 2020 г. // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.рф/dokumenty1>

22 Правила внутреннего распорядка воспитанника // утв. 24.09.2020 г. Пр. № 227 // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.рф/dokumenty1>

23 Регламент посещения воспитанников родителями, родственниками и другими лицами от 05.09.2018 г. Пр. № 216 // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.рф/dokumenty1>

24 Регламент пользования сотовыми (мобильными) телефонами // утв. Пр. от 25 мая 2018 г. № 158 // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.рф/dokumenty1>

25 Официальный сайт ЧУ Детский дом им. Х. М. Совмена // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.рф/>

26 Настенкова, А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность / А. И. Настенкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 1 (48). — С. 321-323. — URL: <https://moluch.ru/archive/48/5852/> (дата обращения: 05.06.2022).

27 Глазков, В.А. Система сопровождения процессов социализации и социальной адаптации детей-сироты детей, оставшихся без попечения

родителей: метод. рекомендации/ авт.-сост. В. А. Глазков, О. Л. Миронова, Е. А. Шестакова - Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 59 с.

28 Анисенков, Д. А. Современные теории адаптации к профессиональной деятельности // Д. А. Анисенков [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-teorii-adaptatsii-k-professionalnoy-deyatelnosti>

29 Брушлинский, А. В. Избранные психологические труды // А. В. Брушлинский. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006

30 Карпов, А. В. Рефлексия в структуре сознания // Вестник ЯрГУ. Серия «Гуманитарные науки». 2012. № 1 (19). С. 6–12.

31 Принцип развития в современной психологии / Под. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 479 с. (Методология, теория и история психологии)

32 Ананьевские чтения – 2018: Психология личности: традиции и современность: материалы международной научной конференции, 23-26 октября 2018 года / Под общ. редакцией Н.В. Гришиной, С.Н. Костроминой. Отв. ред. И.Р. Муртазина, М.О. Аванесян – СПб.: Айсинг, 2018. – 496 с

33 Бырдина, О. Г. Формирование коммуникативной компетентности младших подростков во внеучебной деятельности // О. Г. Бырдина, Ю. П. Сахарова // Молодой ученый. - 2015. - №3. С. 735-737.

34 Дементьева, И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка // СОЦИС. 2009. № 10. с. 62 - 70.

35 Абрамова, Г.С. Возрастная психология // Г. С. Абрамова. - М., 1999.

36 Выготский, Л. С., Избранные произведения // Л.С. Выготский. – М., 1984, т. 4

37 Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология // Л.Ф. Обухова. - М., 1996.

38 Психологический словарь. - М., 1991.

- 39 Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология // Д. И. Фельдштейн. - М., 2002.
- 40 Эльконин, Д.Б. Детская психология // Д. Б. Эльконин. - М., 1960.
- 41 Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии 1971, №4.
- 42 Дорожкина, О. Трудная пора жизнеустройства // Социальная работа. 2003. № 1. С. 30-32.
- 43 Данилова, З.Г. Социальная миссия колледжа // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 10. С. 21-23.
- 44 Верхотурцева, Е. Е. Теоретические аспекты проблемы профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Е. Е. Верхотурцева [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-problemy-professionalnoy-orientatsii-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley>
- 45 Волковская, Т.Н. Современные теоретико-методологические подходы к пониманию феномена адаптации // Т. Н. Волковская, Т. М. Марченко [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-ponimaniyu-fenomena-adaptatsii>
- 46 Демина, Т. Б. Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов // Т. Б. Демина [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-sotsialnoy-adaptatsii-studentov>
- 47 Карданов, Р. Ш. Методологические основы изучения проблем социальной адаптации // Р. Ш. Карданов [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-izucheniya-problem-sotsialnoy-adaptatsii>
- 48 Карпович, Т. Н. Актуальные проблемы адаптации учащихся первых курсов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования // Т. Н. Карпович, Е. И. Сутович [Электронный ресурс]. URL: http://ripo.unibel.by/assets/masterstvo_online/docs/7/7_13.pdf

49 Кондрашова, Е. В. Будущее начинается сегодня: взгляд первокурсников на инженерные профессии //Е. В. Кондрашова [Электронный ресурс]. URL: <https://readera.org/budushhee-nachinaetsja-segodnjavzgljad-pervokursnikov-na-inzhenernye-143165487>

50 Корнилов, И. К. Инженерное образование будущего: новые смыслы //И. К. Корнилов [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inzhenernoe-obrazovanie-buduschego-novye-smysly>

51 Овдина, А. Г. Социально-профессиональная адаптация детей-сирот: проблемы и пути решения // А. Г. Овдина, Т. В. Гольцвардт, Н. А. Серова [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-professionalnaya-adaptatsiya-detey-sirot-problemy-i-puti-resheniya>

55. Погукаева, Н. В. Инженерное образование в контексте глобализации // Н. В. Погукаева, А. В. Погукаева, И. В. Медяник [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inzhenernoe-obrazovanie-v-kontekste-globalizatsii>

53 Савченко, Т.В. Предпрофессиональная адаптация старшеклассников к получению высшего профессионального образования // Т. В. Савченко [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/predprofessionalnaja-adaptacija-starsheklassnikov-k-polucheniju-vysshego.html>

54 Субботина, Е. С. От профессиональной ориентации школьников к профессиональному становлению студентов в условиях дуального обучения // Е. С. Субботина, М.Н. Мусаева [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psu.ru/files/docs/podrazdeleniya/URAiV/Forum/musaeva-subbotina-s.pdf>

55 Зеер, Э. Ф. Методология профессионально-ориентационной деятельности// Э. Ф. Зеер [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-professionalno-orientatsionnoy-deyatelnosti>

56 Чистякова, С. Н. Теоретические основания подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. - №3. – С.1.

- 57 Сорокина, Н. Д. Социальные перемены и престиж профессии инженера в современном российском обществе// Научный результат. Социология и управление. Т. 5, № 3, 2019.
- 58 Макаренко, А.С. Сочинения: В 8 т. / А. С. Макаренко - М., 1984. Т. 4. С. 397.
- 59 Першина, Л.А. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов // Л. А. Першина. - М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005. - 256 с.
- 60 Прихожан, А.М. Психология сиротства // А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. - СПб.: Питер, 2012. - 400 с.
- 61 Алексеева, О. А. Кейсы о профессиях 2020 // О. А. Алексеева, Е. В. Луканова [Электронный ресурс]. URL: http://school522.ru/images/innovazii/keis_professija.pdf
- 62 Субъектный подход в психологии / Под ред. А. Л. Журавлева, В. В. Знакова, З. И. Рябикиной [и др.] - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009
- 63 Дубровина, И. В. Психологическое развитие воспитанников детских домов // И. В. Дубровина. - М., 1990. - 263 с.
- 64 Квашнина, О. В. Формирование коммуникативной культуры у трудных подростков во внеучебной деятельности // Молодой ученый. 2015. №10. С. 1178-1180.
- 65 Официальный сайт Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kspu.ru/page-14001.html>
- 66 Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»// [Электронный ресурс]. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf
- 67 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в

области воспитания» // [Электронный ресурс]. URL:
<https://docs.cntd.ru/document/420390300>

ПРИЛОЖЕНИЕ А Экспертный лист

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Необходимые знания и умения по каждой трудовой функции в соответствии с требованиями ПС (в его отсутствии - квалификационной характеристики, других нормативных документов) ¹	Требования ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат) ПООП 2	Сравнение с требованиями ГОС по профессии / специальности ²			ПК, в условиях усовершенствованной образовательной среды (экспертное мнение)	Возможные квалификационные дефициты работника	Комментарии эксперта
		++	+-	0			
Трудовая функция (единица ПС) <i>А/01.6 Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</i>							
<p><u>Трудовые действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся - Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта - Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные правовые акты Российской Федерации в 	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	+-	<p>самопроектирование системы профессиональной деятельности, непрерывное обновление педагогических навыков, целенаправленная организация эффективной коммуникации, внедрение инновационной деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать освоению воспитанниками социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах. - Формировать у воспитанников потребность к труду и 			

¹ Из ПС (в его отсутствии - квалификационной характеристики, других нормативных документов).

² Сравнение с данными раздела «Требования к уровню подготовки по специальности» (знать, уметь, владеть) ГОС ВПО, СПО, НПО и результатами анализа экспертного мнения.

<p>области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью, в области защиты прав ребенка, включая международные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей - Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования - особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста - Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей - Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта <p>Умения: Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности 	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>		<p>развитие рефлексивных умений, эмпатия ко всем участникам образовательного процесса, создание атмосферы семейных отношений в группе, формирование умения стать значимым человеком в жизни воспитанника, осознание особенностей социализации воспитанников, знание разных методов анализа информационных потоков, готовность к совмещению позиций значимого взрослого, педагога, младшего воспитателя</p> <p>готовность к бытовой педагогической деятельности</p> <p>собственная индивидуальность в личностном, и профессиональном плане</p> <p>практическое освоение методов создания</p>	<p>социально-бытовую ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у воспитанников готовность и способность реализовывать свой личностный потенциал в динамичных социально-экономических условиях. - прививать воспитаннику моральные нормы и ценности по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей. - Реализовывать деятельность по подготовке воспитанников к проживанию в семье и созданию собственной - формировать правовую культуру воспитанника - проводить проектно- 	
---	--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта - Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем - Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся 			<p>продуктов, процессов, систем, использование активных методов обучения</p>	<p>внедренческую деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять активные методы обучения 	
<p>Трудовая функция (единица ПС) <i>A/0.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</i></p>					
<p><u>Трудовые действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования - Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта - Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации - Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска - Обеспечение досуговой занятости обучающихся <p><u>Знания:</u></p>	<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>+-</p>		<p>Организация мер по преодолению последствий семейной депривации</p> <p>Повышение уровня социально-бытовой ориентации</p> <p>Проведение профориентационной работы</p>	

<p>- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p>- Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися</p> <p>- Права и свободы обучающихся в области образования</p> <p>- Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ</p> <p>- Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста</p> <p>- Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>- Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся</p> <p>- Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения</p> <p>- Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся</p> <p>Умения:</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>				
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ - проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности - Организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта - Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения - Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся 					
Трудовая функция (единица ПС) <i>А/03.6 Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</i>					
<p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся - Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям <p>Знания</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	+-		<p>Подготовка необходимых документов воспитанников для поступления в учреждения СПО, ВПО</p>	

<p>- Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>- Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации</p> <p>- Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры</p> <p>Умения</p> <p>- Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>- Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ</p> <p>- Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>- Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды</p> <p>- Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>				
---	--	--	--	--	--

социально-педагогической по ДДержке обучающихся					
Трудовая функция (единица ПС)					
В/01.6 Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений					
<p><u>Трудовые действия</u></p> <p>-Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания</p> <p>-Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив</p> <p><u>Знания:</u></p> <p>Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи</p> <p>Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания</p> <p>Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности</p> <p>Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания</p> <p>теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе</p> <p>Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной</p>	++			

<p>проектированию программ воспитания</p> <p>Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p> <p>Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности</p> <p>Основы организации проектной деятельности детей разного возраста</p> <p>технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности</p> <p>Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации</p> <p>Умения:</p> <p>Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО)</p> <p>Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности</p> <p>Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах</p>	<p>деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p> <p>Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив</p> <p>Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО</p>					
<p>Трудовая функция (единица ПС)</p> <p><i>С/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</i></p>					
<p><u>Трудовые действия</u></p> <p>Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся</p> <p>Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания</p> <p>Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>++</p>			

<p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов Анализ результатов реализации программ воспитания Знания: Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры Методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>				
---	---	--	--	--	--

<p>интеллектуальной сферы личности Формы и методы формирования у детей эстетической культуры Методические основы трудового воспитания обучающихся Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью Игровые технологии организации воспитательного процесса Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности. Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания</p> <p>Умения: проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры Организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>технологии развития у них эстетической культуры</p> <p>Организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся</p> <p>Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия</p> <p>Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта</p> <p>Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность</p> <p>Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса</p> <p>Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке</p> <p>Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов</p> <p>Осуществлять контроль реализации программ воспитания</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа Оказывать обучающимся первую помощь</p>					
<p>Трудовая функция (единица ПС) <i>С/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</i></p>					
<p><u>Трудовые действия</u> Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности <u>Знания:</u> Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>++</p>			

<p>Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности</p> <p>Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании</p> <p>Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p> <p>Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</p> <p>Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность</p> <p>Подходы к разработке анкет, опросников для выявления</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>				
---	---	--	--	--	--

<p>мнений участников совместной деятельности о ее результатах Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации Умения: Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса Разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания</p> <p>Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности</p> <p>Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах</p> <p>Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта</p>					
<p>Трудовая функция (единица ПС) <i>D/01.6 Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся</i></p>					
<p><u>Трудовые действия</u></p> <p>Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся</p> <p>Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и лично значимой деятельности</p> <p>Взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>++</p>			

<p>деятельности группы обучающихся</p> <p>Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся</p> <p>Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности</p> <p><u>Знания:</u></p> <p>Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся</p> <p>Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией</p> <p>Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе</p> <p>Особенности развития конфликтных ситуаций в группе</p> <p>Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации,</p> <p>теоретические и методические основы разработки плана(программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся</p> <p>Примерное содержание деятельности обучающихся в</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время</p> <p>Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания</p> <p>Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>Механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ</p> <p>Умения:</p> <p>Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе</p> <p>разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей</p> <p>Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового,</p>				
--	--	--	--	--

<p>экологического, эстетического, физического воспитания Мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей</p>					
Трудовая функция (единица ПС) <i>D/02.6 Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся</i>					
<p>Трудовые действия Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>+ -</p>		<p>Сопровождение воспитанников в учебные, социальные, медицинские, культурно-просветительские учреждения, подготовка соответствующей документации. Организация учебной деятельности воспитанника для подготовки к выполнению домашнего задания Корректировка индивидуальных пробелов в знаниях</p>	

<p>формирование у них социальной компетентности Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>			<p>Развитие системы навыков по уходу за собой, одеждой, жилищем. Формирование негативного отношения к вредным привычкам Развитие и поддержание положительной учебной мотивации</p>	

Трудовая функция (единица ПС)					
<i>D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</i>					
<p>Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся</p> <p>Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся</p> <p>Организационно-методическая поддержка самоуправления, самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	++			
Трудовая функция (единица ПС)					
<i>E/02.6 Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры</i>					
<p>Трудовые действия</p> <p>Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры</p> <p>Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся</p> <p>Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного</p>	<p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	++			

информационного поведения обучающихся Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации					
Трудовая функция (единица ПС)					
<i>E/03.6 Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению</i>					
Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи Педагогическая поддержка детского литературного творчества	ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	++			
Трудовая функция (единица ПС)					
<i>F/01.6 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</i>					
Трудовые действия Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	++			

<p>образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>				

Трудовая функция (единица ПС)

F/02.6 Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

<p>Трудовые действия Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p align="center">++</p>			
--	---	--------------------------	--	--	--

	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>				
<p>Трудовая функция (единица ПС)</p> <p><i>F/03.6 Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</i></p>					
<p>Трудовые действия</p> <p>Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды</p> <p>Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и</p>	<p>++</p>			

<p>Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения</p>	<p>корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>				
--	---	--	--	--	--

Расчет и обоснование коэффициента согласованности требований ГОС / ФГОС и ПС (N)³.

Обработка результатов по формуле: $N = (A+0,5B)/(A+B+C)$

$N = (10+0,5 \times 4) / (10+4+0) \times 100 = 86,15\%$.

³ См. Методику определения квалификационных дефицитов специалистов путем сравнительного анализа требований государственных образовательных (ГОС / ФГОС) и профессиональных (корпоративных) стандартов (в их отсутствии - квалификационных характеристик, иных форматов квалификационных запросов работодателей).

N – коэффициент согласованности требований ФГОС СПО и ПС;

A - число знаков «+++» (полное совпадение требований ФГОС СПО и ПС);

B - число знаков «+-» (частичное совпадение требований ФГОС СПО и ПС);

C - число знаков «0» (отсутствие в ФГОС СПО требований ПС, то есть полное несовпадение требований).

Полученное значение N = 85,7%.

Критериальное значение N = 95%.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б Анкета для ранжирования трудовых функций и
установления квалификационных дефицитов воспитателей Детского дома
им. Х. М. Совмена**

Уважаемый респондент!

Вы участвуете в анкетном опросе, предназначенном для выявления наиболее значимых компетенций воспитателя Детского дома им. Х. М. Совмена.

Это необходимо для планирования возможного повышения квалификации или переподготовки воспитателей в целях кадрового обеспечения развития ЧУ «Детский дом им. Х. М. Совмена».

Спасибо за сотрудничество!

1. Оцените, пожалуйста, важность и значимость перечисленных трудовых функций в рамках вида профессиональной деятельности **Воспитатель** для эффективной организации деятельности. Оценку производите по 5-балльной шкале, где «5» соответствует самой значимой (важной, актуальной) трудовой функции, а «1» - наименее значимой для выполнения вида деятельности функции. Если трудовая функция избыточна (совершенно не нужна в данном виде профессиональной деятельности), ставьте оценку «0». Для того чтобы проставить оценку, Вам нужно **обвести соответствующую цифру в графе 3 «Значимость функции»** представленной ниже таблицы.

2. В той же таблице оцените, пожалуйста, Ваш персональный уровень владения трудовыми действиями (операциями), связанными с той или иной трудовой функцией (квалификация, компетенции). Постарайтесь отнестись к оцениванию объективно.

Оценку производите по 5-балльной шкале, где «5» соответствует высокому уровню навыков (компетенции) а «1» – самому низкому уровню. По тем трудовым функциям, значимость которых Вами была оценена оценкой «0», проставьте также нулевые оценки. Для того чтобы проставить оценку, Вам нужно **обвести соответствующую цифру в графе 4 «Текущий уровень навыков по функции»** представленной ниже таблицы.

Если у Вас возникнет желание прокомментировать выставленные оценки (что поможет более точно интерпретировать полученные результаты), сделайте это в столбце «Комментарии».

Благодарим Вас за участие в опросе!

Продолжение приложения Б

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИНТЕРВЬЕВАНИЕ ЭКСПЕРТА (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ)

Примерные вопросы:

1. Какими компетенциями должен обладать выпускник ДД им. Х. М. Совмена для успешного обучения в учреждениях профессионального образования?
2. На что должна быть направлена деятельность воспитателя ДД, чтобы сформировать нужные компетенции?
3. Какими компетенциями должен обладать при этом воспитатель ДД?
4. Какие трудовые функции должны быть включены в должностную инструкцию воспитателя ДД?

Трудовая функция (или профессиональная компетенция)	Значимость функции, баллы 1-5						Текущий уровень навыков по функции, баллы 1-5						Комментарии
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
Содействовать освоению воспитанниками социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах.	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
Формировать у воспитанников потребность к труду и социально-бытовую ориентацию.	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
Формировать у воспитанников готовность и способность реализовывать свой личностный потенциал в динамичных социально-экономических условиях.	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
Прививать воспитаннику моральные нормы и ценности по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
Реализовывать деятельность по подготовке воспитанников к проживанию в семье и созданию собственной													
Формировать правовую культуру воспитанника													

Проводить проектно-внедренческую деятельность														
Внедрять активные методы обучения														
Самопроектирование системы профессиональной деятельности														
Непрерывное обновление педагогических навыков														
Целенаправленная организация эффективной коммуникации														
Внедрение инновационной деятельности														
Развитие рефлексивных умений														
Эмпатия ко всем участникам образовательного процесса														
Создание атмосферы семейных отношений в группе														
Формирование умения стать значимым человеком в жизни воспитанника,														

17	Осознание особенностей социализации воспитанников													
18	Собственная индивидуальность в личностном, и профессиональном плане													
19	Знание разных методов анализа информационных потоков,													
20	Готовность к совмещению позиций значимого взрослого, педагога, младшего воспитателя													
21	Готовность к бытовой педагогической деятельности													
22	Практическое освоение методов создания продуктов, процессов, систем													

ПРИЛОЖЕНИЕ В Матрица квалификационных дефицитов

		Уровень владения трудовой функцией (самооценка, баллы):		
		низкий (0-2)	средний (2-3,5)	Высокий (3,5-5)
Значимость трудовой функции:	высокая (3,5-5)	ПК 9 ПК 12 ПК 16 ПК 20	ТФ 5 ТФ 7 ТФ 8 ПК 10 ПК 13	ТФ 1 ТФ 2 ТФ 3 ТФ 4 ТФ 6
	Средняя 2-3,5)	ПК 22	ПК 11 ПК 15	ПК 13 ПК 17 ПК 21
	Низкая (0-2)	ПК 19	ПК 18	

Окончание приложения В

- *Красный сектор* - трудовые функции, по которым зафиксирован низкий уровень компетентности респондентов (средний балл по результатам анкетирования находится в диапазоне 0-2 баллов) и высокая значимость трудовой функции (средний балл – 3,5-5). Это наиболее актуальные и приоритетные с точки зрения освоения в результате обучения трудовые функции;
- *Голубой сектор* - менее «проблемные» трудовые функции со средним (средний балл – 2-3,5) или высоким уровнем значимости в комбинации с низкой или средней компетентностью по ним персонала. Эти трудовые функции также имеют достаточно высокую актуальность для образовательной программы, но приоритетность их ниже;
- *Желтый сектор* - трудовые функции, по которым в результате анкетирования зафиксированы средние оценки (диапазон - 2-3,5 балла) как по значимости, так и по уровню владения ими сотрудниками. Развитие компетенций по этим функциям имеет для образовательной программы более низкую актуальность. В незакрашенных ячейках Матрицы квалификационных дефицитов сгруппированы менее значимые трудовые функции, осваивать которые в рамках короткой образовательной программы представляется нецелесообразным.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г Программа сопровождения адаптации воспитанников Детского дома им. Х. М Совмена

Таблица 1 - Программа сопровождения адаптации воспитанников Детского дома им. Х. М Совмена

Направление	Мероприятие	Место	Участники
Знакомство со студентами-волонтерами	Участие в совместном мероприятии (игра деловая или спортивная, КТД, КВН, спектакль, музыкальные встречи)	На базе ДД, организаций -партнеров, городская тематическая площадка, локация (выставка, музей, театр, стадион, кинотеатр, парк)	Студенты-волонтеры, воспитанники ДД, сотрудники ДД
Наставничество через фонд «Счастливые дети»	Индивидуальные встречи, беседы, совместное времяпровождение	Территория ДД, прогулки, городские локации, тематические площадки	Волонтеры, воспитанники ДД
Реализация программ социальной адаптации	Участие в совместных мероприятиях для развития коммуникативных компетенций (личностных и командных), организация ОДИ, тренингов, спортивных мероприятий, КВН, КТД, мастер-классы, совместное выполнения бытовых действий	База ДД, предприятий-партнеров, городские площадки, локации, учреждения.	Волонтеры-студенты, воспитанники ДД, сотрудники ДД
Один день их жизни студента	Посещение общежития, знакомство с бытом, совместный просмотр ТВ-передач, кинофильмов, приготовление пищи, чаепитие, обсуждение общемировых тенденций, личных проблем	СФУ (личное пространство студента-волонтера)	Студенты-волонтеры, воспитанники ДД
Празднование знаменательных дат	Совместное времяпровождение, обсуждение	ДД, база организаций-партнеров, личное пространство студента, городские локации	Студенты-волонтеры, воспитанники ДД
Освоение социокультурного пространства	Коворкинг-центр СФУ, совместное посещение занятий и досуговых мероприятий («Прошу слова!», «Посвящение в студенты»)	СФУ, городские локации и площадки	Студенты-волонтеры, воспитанники ДД

Продолжение приложения Г

Профориентация	<p>1. Совместная экскурсия в учебные заведения, встречи с интересными людьми, знакомство с корпоративной средой, обсуждение мира профессий, содействие в получении услуг профориентации, помощь в подготовке резюме, портфолио, самопрезентации, совместное участие в профориентационных мероприятиях учебного заведения</p> <p>2. Участие в проектах, конкурсах профессионального мастерства для детей, интерактивных экскурсиях и экспедициях</p> <p>3. Ученические фирмы и бизнес-инкубаторы</p> <p>4. Программы предпрофессионального и профессионального обучения</p> <p>5. Профессиональные пробы, геймифицированные игры, симуляторы, виртуальные лаборатории</p>	На базе ДД, организаций-партнёров, городские локации и площадки	Студенты-волонтеры, воспитанники ДД, сотрудники организаций-партнеров, ДД
Диагностика, мониторинг адаптационных способностей, развивающая и коррекционная работа, психолого-педагогическое сопровождение	Тестирование, анкетирование, опрос, консультирование, тренинг, рефлексия, памятки, игры	ДД, организации-партнёры, интернет-пространство	Студенты-волонтеры, воспитанники ДД, сотрудники организаций-партнеров, ДД
Довузовское обучение	Первичная адаптация, ликвидация пробелов в школьных знаниях, подготовка к ЕГЭ, развитие личностных и командных компетенций, знакомство с корпоративной средой ВУЗа (СУЗа), участие в профпробах,	ДД, организации-партнёры, ЭО и ДОТ, интернет-пространство	Студенты-волонтеры, воспитанники ДД, сотрудники организаций-

	конференциях, олимпиадах, слетах, мастер-классах		партнеров, ДД, тьюторы
Подготовка к ЕГЭ	Помощь воспитанникам в самоподготовке с элементами репетиторства	ДД, организации-партнеры, ЭО и ДОТ, интернет-пространство	Студенты-волонтеры, воспитанники ДД, наставники, тьюторы
Повышение квалификации педперсонала ДД	Курсы и программы повышения квалификации, тренинги (совместные с волонтерами и сотрудниками организаций-партнеров), круглый стол, совместная экскурсия в СФУ	ДД, организации-партнеры, ЭО и ДОТ, интернет-пространство	Педагоги ДД и организаций-партнеров, волонтеры, наставники, тьюторы
Адаптация 1 курса (освоение образовательного и социокультурного пространства)	Экскурсия по ДД, круглый стол педагогов ДД и СФУ, консультирование	ДД	Педагоги ДД и СФУ
	Знакомство с преподавателями и одногруппниками, встреча с выпускниками СФУ	СФУ	Студенты 1 курса, выпускники и преподаватели СФУ
	Диагностика, мониторинг, консультирование, тренинги	СФУ	Студенты 1 курса и психолого-педагогическая служба СФУ
	Семинары, консилиумы, участие кураторов и тьюторов в тренингах	СФУ	Педагоги и студенты-тьюторы старших курсов
	Взаимодействие с воспитанниками и педагогами ДД	ДД, СФУ	Педагоги ДД и СФУ, воспитанники, студенты 1 курса

	Коворкинг-центр СФУ, посещение занятий и досуговых мероприятий («Прошу слова!», «Посвящение в студенты», бард и рок-клубы, вокальные. инструментальные и танцевальные коллективы, участие в фестивалях, проектах)	СФУ	Студенты 1 курса, студенты-тьюторы старших курсов
	Мониторинг учебной деятельности и социальных контактов (ежемесячная аттестация, беседы, консультирование, организационная и психологическая поддержка, определение индивидуальных способов помощи)	СФУ, ДД	Педагоги СФУ и ДД, студенты-тьюторы

ПРИЛОЖЕНИЕ Д Паспорт проекта

Таблица 1 - Паспорт проекта «Сопровождение адаптации воспитанников детского дома в профильном инженерном образовании»

Инициатор проекта	Валынцева Елена Константиновна
Название проекта	Сопровождение адаптации воспитанников детского дома в профильном инженерном образовании
Актуальность проекта	<ul style="list-style-type: none">- Приоритетные задачи социально-экономического развития государства определяют необходимость формирования качественно нового типа личности - профессионала, обладающего компетенциями будущего: творческим складом ума, способностью к самообучению, ответственностью, свободой мышления, высокой степенью адаптивности и профессионализмом.- Стратегия развития Красноярского края до 2030 г. требует обеспечения инженерными кадрами и определяет приоритеты экономического развития региона.- Воспитанникам после выпуска из ДД сложно самостоятельно проживать в социуме, им необходима привычная коллективная среда. В крупных компаниях хорошо развита корпоративная среда, которая будет способствовать успешной социализации воспитанников детского дома; трудоустройству, приобретению жилья, организации быта, питания, медицинского обслуживания.- Система сопровождения адаптации воспитанников детского дома в профильном инженерном образовании является востребованным новым вариантом программы постинтернатного сопровождения.- Система сопровождения адаптации воспитанников ДД в профильном инженерном образовании способствует развитию учебной деятельности, социальной и личной ответственности, накоплению опыта взрослого человека, высокой степени адаптивности и мотивированию на становление профессионала, который сможет реализовать себя в современном реальном секторе экономики.

Продолжение Таблицы 1

<p>Сущность проекта</p>	<p>Спроектировать систему сопровождения адаптации воспитанников детского дома в профильном инженерном образовании и ее методическое обеспечение.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель: обосновать, разработать и провести апробацию системы сопровождения адаптации воспитанников детского дома в профильном инженерном образовании.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить педагогические проблемы по адаптации воспитанников детского дома при обучении на младших курсах в профильном инженерном образовании. 2. Выявить педагогические проблем по развитию кадрового потенциала Детского дома им. Х. М. Совмена, разработать меры компенсации по их минимизации. 3. Спроектировать систему сопровождения, создать эффективный механизм сопровождения, позволяющие повысить адаптивные способности воспитанников ДД, описать их структуру и содержание. 4. Разработать методическое обеспечение процесса сопровождения воспитанников ДД для успешной адаптации в профильном инженерном образовании. 5. Разработать систему показателей для мониторинга уровня адаптивных способностей и адаптации выпускников ДД. 6. Привлечь заинтересованные организации к реализации проекта по сетевым договорам и договорам сотрудничества. 7. Апробировать систему сопровождения воспитанников детского дома в 2021 – 2022 гг. 8. Подготовить методические рекомендации по использованию программы сопровождения. 9. Проанализировать результативность системы сопровождения воспитанников ДД в профильном инженерном образовании.

Продолжение Таблицы 1

<p>Результаты проекта (планируемые)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выпускники детского дома, успешно прошедшие систему адаптации в профессиональном образовании; - нормативная документация, регулирующая процесс сопровождения адаптации воспитанников ДД в профильном инженерном образовании; - методические указания по организации процесса сопровождения воспитанников ДД для успешной адаптации к обучению по программам инженерного образования; - статья по системам сопровождения и итогам проекта. 	
<p>Ключевые показатели эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создана программа сопровождения адаптации воспитанников ДД в профильном инженерном образовании; - разработано методическое обеспечение процесса сопровождения; - воспитанники успешно обучаются по программам инженерного образования (мониторинг 3 семестров); - обобщен опыт внедрения программы сопровождения (статья) 	
<p>Эффекты реализации проекта от</p>	<p style="text-align: center;"><u>Положительные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор профессии воспитанниками ДД; - повышение уровня развития и воспитанности воспитанников, их коммуникативной компетентности; - улучшение адаптационных возможностей воспитанников; - положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы; - возрастание психологической компетентности педагогического персонала ДД, интеллектуального уровня коллектива, целостность коллективного педагогического воздействия при рациональных 	<p style="text-align: center;"><u>Отрицательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уход педагогов или воспитанников из проекта в связи с понижением мотивации; - уход из проекта нерезультативных участников

	<p>затратах времени и усилий, опора решаемых задач на новые эффективные формы работы с детьми;</p> <p>- улучшение психологического климата в педагогическом и детском коллективах, повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса в целом</p>	
Этапы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение предпроектного исследования по теме; 2. Создание системы диагностик для мониторинга дефицитных состояний у воспитанников и педагогов ДД; 3. Создание нормативной документации процесса сопровождения воспитанников ДД; 4. Разработка финансового обеспечения проекта; 5. Создание методического обеспечения процесса сопровождения воспитанников ДД; 6. Апробация системы сопровождения воспитанников. 7. Презентация результатов. 	
Участники проекта	<p>Инициатор проекта</p> <p>Куратор проекта</p> <p>Заказчик внешний</p> <p>Заказчик внутренний</p> <p>Владелец результата</p> <p>Потребители результата</p> <p>Целевая аудитория</p> <p>Внешние участники</p>	<p>Валынцева Е. К., сотрудник ДД им. Х. М. Совмена</p> <p>Гафурова Н.В., руководитель департамента реализации проектов развития СФУ</p> <p>Государство, общество, работодатель, ВУЗ</p> <p>Детский дом им. Х. М. Совмена</p> <p>Детский дом им. Х. М. Совмена, ВУЗ, работодатель</p> <p>Воспитанники и педагогический персонал ДД им. Х. М. Совмена, ВУЗ, работодатель</p> <p>Воспитанники и педагоги ДД, студенты и преподаватели ВУЗа, сотрудники предприятий-партнеров, кадровый резерв</p> <p>Экспертная комиссия (представители органов опеки и попечительства, работодателей)</p>

Продолжение Таблицы 1

<p>Команда проекта</p>	<p>Куратор проекта</p> <p>Менеджер проекта</p> <p>Руководители этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпроектное исследование по теме 2. Создание системы диагностик для мониторинга дефицитных состояний у воспитанников и педагогов ДД 3. Создание нормативной документации процесса сопровождения воспитанников ДД; 4. Разработка финансового обеспечения проекта; 5. Создание методического обеспечения процесса сопровождения воспитанников ДД; 6. Апробация системы сопровождения воспитанников 7. Презентация результатов 	<p>Гафурова Н.В., руководитель департамента реализации проектов развития СФУ</p> <p>Валынцева Е. К., сотрудник ДД им. Х. М. Совмена</p> <p>Валынцева Е. К., сотрудник ДД им. Х. М. Совмена</p> <p>Валынцева Е. К., сотрудник ДД им. Х. М. Совмена, психолого-педагогическая служба ДД им. Х. М. Совмена</p> <p>Валынцева Е. К., сотрудник ДД им. Х. М. Совмена, администрация и социально-правовая служба ДД им. Х. М. Совмена, представители организаций-партнеров</p> <p>Валынцева Е. К., сотрудник ДД им. Х. М. Совмена, Гафурова Н.В., руководитель департамента реализации проектов развития СФУ, администрация ДД им. Х. М. Совмена, представители финансово-экономических отделов организаций-партнеров</p> <p>Валынцева Е. К., сотрудник ДД им. Х. М. Совмена</p> <p>Валынцева Е. К., сотрудник ДД им. Х. М. Совмена, педагогический персонал ДД им. Х. М. Совмена, представители организаций-партнеров, студенческие объединения, волонтеры</p> <p>Валынцева Е. К., сотрудник ДД им. Х. М. Совмена</p>
------------------------	---	---

Окончание Таблицы 1

Риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность (перегруженность) и формальное отношение административно-управленческого и педагогического персонала Детского дома им. Х. М. Совмена и потенциальных организаций-партнеров к реализации проекта; 2. Отсутствие личностных ресурсов у воспитанников и педагогов ДД для участия в проекте; 3. Недостаточная квалификация или отсутствие специалистов с компетенциями необходимыми для реализации проекта; 4. Невыполнение работ по внедрению системы сопровождения адаптации воспитанников ДД (отсутствие внедрения); 5. Профессиональное выгорание педагогических и управленческих кадров; 6. Недостаточное техническое оснащение проекта; 7. Недостаточность финансового обеспечения проекта.
Бюджет, источники финансирования	<p>ЧУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. Х. М. Совмена», организации-партнеры</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Е Карта рисков проекта «Подготовка

воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании»

Таблица 1 - Карта рисков проекта «Подготовка воспитанников детского дома к адаптации в инженерном образовании»

Риск	Фактор риска (событие или условие)	Основной план (минимизация риска)
Отсутствие заинтересованности со стороны административно-управленческого и педагогического персонала к реализации проекта	Риски заказчиков	Включение в стратегию развития управленческих и педагогических кадров организаций-партнеров
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта	Социальные	Разработка программ мотивации сотрудников
Не выполнение работ по внедрению системы сопровождения адаптации (отсутствие внедрения)	Социальные	Реализация программы мотивации сотрудников
Невозможность технической поддержки проекта сервисами ДД	Технические	Альтернативное решение
Недостаточная квалификация или отсутствие специалистов с компетенциями необходимыми для реализации проекта	Риски участников	Вовлечение в проект ключевых специалистов как носителей знаний о предметной области проекта. Использование лучших практик в образовании в России и за рубежом
Профессиональное выгорание педагогических и управленческих кадров	Психологические	Разработка и внедрение мер компенсации
Перегруженность педагогического персонала в связи с занятостью в других проектах	Социальные	Альтернативное решение
Недофинансирование проекта	Экономические	Оптимизация работ по проекту. Привлечение ресурсов
Невозможность очного взаимодействия участников проекта из-за эпидемиологической обстановки	Социальные	Перенос проекта в интернет-пространство с использованием ЭО и ДОТ, онлайн-сервисов организаций-партнеров

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Образовательная программа
«Предпрофессиональная компетентность выпускников Детского дома им.
Х. М. Совмена»

Цель программы: развитие универсальных компетенций и ценностей учащихся воспитанников ДД для успешной адаптации в профессиональном образовании.

Нормативные документы для разработки образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Проект Министерства науки и высшего образования РФ «Методические рекомендации по организации воспитательной работы в обучающимися в образовательных организациях высшего образования»
- Распоряжение Правительства Красноярского края от 15.08.2017 № 535-р «Об утверждении Концепции социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае»
- Стратегия развития Красноярского края до 2030 года
- Устав Частного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. Х. М. Совмена» // утв. Прот. общ. собр. учред. б/н от 30.05.2018 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности ЧУ «Детский дом им. Х. М. Совмена» № 9428-л от 01 ноября 2017 г.
- Положение о социально-психологической службе // утв. 13.06.2018 г. Пр. № 168 //
- Положение о порядке выхода воспитанников в город в будние дни // утв. от 11.04.2018 г. Пр. № 60
- Положение о порядке выхода воспитанников в город в выходные и праздничные дни // утв. от 11.04.2018 г. Пр. № 60
- Правила пользования сети интернет от 04 сентября 2020 г.
- Правила внутреннего распорядка воспитанника // утв. 24.09.2020 г. Пр. № 227
- Регламент посещения воспитанников родителями, родственниками и другими лицами от 05.09.2018 г. Пр. № 216
- Регламент пользования сотовыми (мобильными) телефонами // утв. Пр. от 25 мая 2018 г. № 158

Общая характеристика образовательной программы:

При разработке образовательной программы мы опирались на три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание.

Компонентный состав социально-профессиональной компетентности включает знания, умения и опыт, ценностно-смысловые ориентации личности и личностные качества, обеспечивающие мотивированную способность выпускника к самоопределению, ответственному решению разнообразных социально-личностных задач, в том числе в изменяющихся, нестабильных условиях.

Основанием для подбора наиболее эффективных форм и методов работы послужили зона ближайшего развития и индивидуальные особенности подростков ДД, которые определили содержание образовательной программы.

Образовательная программа направлена на развитие определенных качеств личности воспитанников детского дома, обучающихся в 10-11 кл., на основе которых будут формироваться универсальные компетенции.

Срок реализации программы 1 год.

Форма обучения очная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения

Наименование группы УК	Образовательный результат (обучение и воспитание)	Образовательные технологии	Форма воспитательной работы
УК-1. Системное и критическое мышление	УК-1-Р1. Оценивает и интерпретирует задачу. УК-1-Р2. Осуществляет поиск информации. УК-1-Р3. Аргументирует свою точку зрения устно и письменно. УК-1-Р4. Предлагает варианты решения	- Информационно-коммуникационная технология - Кейс-технология - Проектная технология	ТЕД-презентация, дискуссия, рефлексивная анкета
УК-3. Командная работа и лидерство	УК-3-Р1. Соблюдает нормы и установленные правила. УК-3-Р2. Обменивается информацией, договаривается. УК-3-Р3. Прогнозирует последствия своих	- Технология проблемного обучения - Игровые технологии	Волонтерство, самоуправление, проектная деятельность, КТД

Наименование группы УК	Образовательный результат (обучение и воспитание)	Образовательные технологии	Форма воспитательной работы
	действий, учитывает интересы других.		
УК-4. Коммуникация	УК-4-Р1. Занимает позицию дискурсанта и ассертивно говорит. УК-4-Р2. Излагает и противопоставляет собственное мнение устно и письменно. УК-4-Р3. Критикует, убеждает, договаривается.		Тренинг, ролевая игра, инсценировка, презентация, мастерская, КТД
УК-6 и УК-7. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6-Р1. Активно участвует в предлагаемых сферах деятельности. УК-6-Р2. Использует собственные ресурсы и имеющуюся информацию. УК-6-Р3. Соблюдает социальные нормы, ценности. УК-6-Р4. Предлагает способы решения задач, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. УК-6-Р5. Оценивает свою деятельность, личностные характеристики и способности, сравнивает с другими. УК-6-Р6. Организует рабочее пространство. УК-6-Р7. Идентифицирует себя со взрослыми путем подражания, временной позиции взрослого.	-Информационно-коммуникационная технология - Кейс-технология - Проектная технология - Технология проблемного обучения -Игровые технологии	Игра, проектная деятельность, тренинг, творческое задание, рефлексивная анкета, волонтерство, освоение социокультурного пространства, презентация, мастерская, самоподготовка

Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2020 года) // [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

1. Распоряжение Правительства Красноярского края от 15.08.2017 № 535-р «Об утверждении [Концепции социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае](#)» // [Электронный ресурс]. URL: <https://krao.ru/deyatelnost/zaschita-prav-nesovershennoletnih/deyatelnost-detskih-domov/postinternat/>

2. Стратегия развития Красноярского края до 2030 года // [Электронный ресурс]. URL: http://www.krskstate.ru/2030/plan/3_4_2

3. Устав Частного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. Х. М. Совмена» // утв. Прот. общ. собр. учред. б/н от 30.05.2018 г. // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.пф/дokumenty1>

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности ЧУ «Детский дом им. Х. М. Совмена» № 9428-л от 01 ноября 2017 г. // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.пф/дokumenty1>

5. Положение о социально-психологической службе // утв. 13.06.2018 г. Пр. № 168 // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.пф/дokumenty1> Положение о порядке выхода воспитанников в город в будние дни // утв. от 11.04.2018 г. Пр. № 60 // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.пф/дokumenty1>

6. Положение о порядке выхода воспитанников в город в выходные и праздничные дни // утв. от 11.04.2018 г. Пр. № 60 // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.пф/дokumenty1>

7. Правила пользования сети интернет от 04 сентября 2020 г. // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.пф/дokumenty1>

8. Правила внутреннего распорядка воспитанника // утв. 24.09.2020 г. Пр. № 227 // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.пф/дokumenty1>

9. Регламент посещения воспитанников родителями, родственниками и другими лицами от 05.09.2018 г. Пр. № 216 // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.пф/дokumenty1>

10. Регламент пользования сотовыми (мобильными) телефонами // утв. Пр. от 25 мая 2018 г. № 158 // [Электронный ресурс]. URL: <https://домсовмена.рф/dokumenty1>
11. Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник]. // под ред. Ю. Ю. Ивашкиной, О. В. Костейчука. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. – вып. 4 – 288 стр.
12. Модернизация инженерного образования: российские традиции и современные инновации: сборник материалов международной научно-практической конференции [электронное издание]. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2017. – 312 с.
13. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Кривых, И.В. Куричкис. – СПб.: ИСЛ, 2018. – 400 с.
14. Траектории социальной и профессиональной адаптации выпускников детских домов в России. Обзор исследовательского отчета/Абрамов Р. Н., Антонова К.А., Грач Е.А., Ильин А.В., Любарский Г.Ю., Чернова Ж.В. 2016 - С.
15. Алексеева О. А, Луканова Е. В. «Кейсы о профессиях 2020» // [Электронный ресурс]. URL: http://school522.ru/images/innovazii/keis_professija.pdf
16. Анисенков Д. А. Современные теории адаптации к профессиональной деятельности // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-teorii-adaptatsii-k-professionalnoy-deyatelnosti>
17. Бэтчел Б. «Чего ты по-настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать».
18. Верхотурцева Е. Е. Теоретические аспекты проблемы профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-problemy-professionalnoy-orientatsii-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley>
19. Волкова В. «Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации».

20. Волковская Т. Н., Марченко Т. М. Современные теоретико-методологические подходы к пониманию феномена адаптации // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-ponimaniyu-fenomena-adaptatsii>
21. Глазков, В.А. Система сопровождения процессов социализации и социальной адаптации детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей: метод. рекомендации/ авт.-сост. В. А. Глазков, О. Л. Миронова, Е. А. Шестакова - Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 59 с.
22. Данилова З.Г. Социальная миссия колледжа // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 10. С. 21-23.
23. Демина Т. Б. Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-sotsialnoy-adaptatsii-studentov>
24. Зеер Э. Ф. Методология профессионально-ориентационной деятельности// [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-professionalno-orientatsionnoy-deyatelnosti>
25. Иванова В. «Как пережить первый курс и не сойти с ума: Советы второкурсников» // [Электронный ресурс]. URL: <https://gazon.media/kampus/budni/kak-perezhit-pervyy-kurs-sovety-vtorokursnikov/>
26. Карданов Р. Ш. Методологические основы изучения проблем социальной адаптации // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-izucheniya-problem-sotsialnoy-adaptatsii>
27. Карпович Т. Н., Сутович Е. И. Актуальные проблемы адаптации учащихся первых курсов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования // [Электронный ресурс]. URL: http://ripo.unibel.by/assets/masterstvo_online/docs/7/7_13.pdf
28. Кондрашова Е. В. Будущее начинается сегодня: взгляд первокурсников на инженерные профессии // [Электронный ресурс]. URL: <https://readera.org/budushhe-nachinaetsja-segodnjavzgljad-pervokursnikov-na-inzhenernye-143165487>
29. Корнилов И. К. Инженерное образование будущего: новые смыслы // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inzhenernoe-obrazovanie-buduschego-novye-smysly>

30. МакАлистер Б. «Дорожная карта. Смелое руководство для тех, кто хочет найти свой путь в жизни»

31. Овдина А. Г., Гольцвардт Т. В., Серова Н. А. Социально-профессиональная адаптация детей-сирот: проблемы и пути решения // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-professionalnaya-adaptatsiya-detey-sirot-problemy-i-puti-resheniya>

32. Орешкина А. «Адаптивность 2.0»

27. Погукаева Н. В., Погукаева А. В., Медяник И. В. Инженерное образование в контексте глобализации // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inzhenernoe-obrazovanie-v-kontekste-globalizatsii>

34. Савченко Татьяна Викторовна. Предпрофессиональная адаптация старшеклассников к получению высшего профессионального образования // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/predprofessionalnaja-adaptacija-starsheklassnikov-k-polucheniju-vysshego.html>

35. Сборник-кейс «Школьнику - будущему профессионалу» // [Электронный ресурс]. URL: http://sosh36.citycheb.ru/images/banners/proekt/met_raz/4sbornik.pdf

36. Субботина Е. С., Мусаева М.Н. От профессиональной ориентации школьников к профессиональному становлению студентов в условиях дуального обучения // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psu.ru/files/docs/podrazdeleniya/URAiV/Forum/musaeva-subbotina-s.pdf>

37. Шер Б. «Вопреки всему. Как мечтать, чтобы точно сбылось».

38. <https://edu.sfu-kras.ru/FIP#results>

Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

1. «Компетенции будущего» <https://www.youtube.com/watch?v=LJz88TTa6Ts>
2. «Профессии будущего» <https://www.youtube.com/watch?v=EV6mXsCjSZg>
3. «Дети войны» <https://www.youtube.com/watch?v=eN15WLE0ibM>
4. «Кулинарные штучки» <https://www.youtube.com/watch?v=BEcUbybIuAY>
5. «Ералаш» <https://www.youtube.com/watch?v=9pT-nCztNPA>
6. Мотивирующие цифровые уроки <https://fondstrana.ru/motivationlessons>
7. «Ералаш» <https://www.youtube.com/watch?v=I83iCI7Ly-g>
8. Мотивирующие цифровые уроки <https://vk.com/motivationlessons>

9. «СТЕМ. Инженерный старт 2021»

https://docs.google.com/presentation/d/1XjYvwzIaDGBAFBuK6--vtvcOolZZ_Uvx/edit#slide=id.p1

10. Инженерный трек» <https://drive.google.com/drive/shared-with-me>

11. [СТЕМ-игры https://drive.google.com/drive/folders/1fE01GPrpULMbx-C8_TTP-eSx2rWuQK_-](https://drive.google.com/drive/folders/1fE01GPrpULMbx-C8_TTP-eSx2rWuQK_-)

12. <http://news.sfu-kras.ru/node/19447>

13. <http://news.sfu-kras.ru/node/18144>

14. <http://news.sfu-kras.ru/node/21115>

15. <http://krasnoyarsk.bezformata.com/listnews/sfu-ustroili-turnir-izobretenij/71528747/>

16. https://vk.com/video-29743561_456239023

17. <http://www.trk7.ru/news/90099.html>

18. <http://www.vesti-krasnoyarsk.ru/news/obshestvo/post-14765/>

Материально-технического оснащения (МТО) учебного процесса

Перечень необходимого программного обеспечения: операционная система Microsoft Windows (или аналогичная); офисный пакет Microsoft Office, включающий: текстовый редактор Word, электронные таблицы Excel, презентации Power Point; программа просмотра pdf-файлов Adobe Reader, браузер Google Chrome или его аналог, программное обеспечение Skype, Zoom, регистрация в социальной сети «Telegram», «ВКонтакте».

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по образовательной программе: компьютер/ ноутбук с предустановленным ПО согласно перечню для индивидуальной работы слушателя; подключение к интернету; наличие работающих камеры, микрофона и колонок, смартфон с возможностью выхода в сеть.

1.4 Основное содержание программы

Образовательная программа включает в себя разнообразные средства визуализации, онлайн и оффлайн подключения слушателей программы, прохождения опросов, анкетирование и участие в обсуждениях, семинарах с руководителем программы, со слушателями и представителями организаций-сетевых партнеров.

Продолжение приложения Ж

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме с использованием различных онлайн-сервисов и социальных сетей. Самостоятельно слушателями изучаются представленный теоретический материал, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения и т.д.).

Таблица 2. Учебно-тематический план

Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
		Контактная работа	Самостоятельная работа		
Ролевая игра «Эмпатиум»	2	2			
Проект «Военное детство»	18	9	9	YouTube, Telegram, Instagram, Вконтакте, InShot, YouCut	УК-1-P1 УК-1-P2
Мир глазами агрессивного человека	2	2		YouTube	УК-1-P3 УК-1-P4
Профессии будущего	6	2	4	YouTube, LearningApss, Google Jamboard, Google Forms	УК-3-P1 УК-3-P2
СТЕМ-игра. Знакомство.	6	4	2	Google Form, Вконтакте, Telegram	УК-3-P3
Компетенции будущего	2	1	1	YouTube, Google Disk, WordWall	УК-4-P1
Вкусные штучки	6	2	4	Google-презентация YouTube	УК-4-P2 УК-4-P3
Фестиваль информационных идей «Цифровой город»	4	2	2	Google-презентация InShot, YouCut	УК-6-P1 УК-6-P2
Волонтер – звание или призвание?	2	1	1	YouTube, Google Forms	УК-6-P3
Зачем человеку совесть?	2	2		YouTube, LearningApss, Google Jamboard, Google Forms	УК-6-P4 УК-6-P5
Чек-лист «Как стать студентом?»	1	1		MindMaster	УК-6-P6
СДИО – что это?	1	1		Google-презентация, Google Jamboard, Google Disk	УК-6-P7

Окончание Таблицы 2

Инженерный трек	1		1	Google Disk	УК-1-P1
Welcome-тренинг	1		1	IspringLearn, Online Test Pad, Google Disk, QuizzLand	УК-1-P2 УК-1-P3
Посещение «Дня открытых дверей СФУ»	2		2	YouTube	УК-1-P4
«День открытых дверей СФУ» - экскурсия	4		4	Google Form	УК-3-P1 УК-3-P2
Один день из жизни студента	4		4		УК-3-P3 УК-4-P1
Виртуальные лаборатории СФУ	2		2	Google Disk, Google Form	УК-4-P2
Музей геологии СФУ	1		1	Google Disk, Google Form	УК-4-P3
Посещение «Дня студента» в СФУ	2		2	MindMaster, Telegram, Instagram, Вконтакте	УК-6-P1
Посещение «Прошу слова!» в СФУ	2		2	MindMaster Telegram, Instagram, Вконтакте	УК-6-P2
Посещение коворкинг-центра СФУ	2		2	MindMaster Telegram, Instagram, Вконтакте	УК-6-P3 УК-6-P4
Война. Как много в этом слове...	4	2	2	YouTube, Google Disk, Google Form	УК-6-P5 УК-6-P6
Итого:	77	31	46		УК-6-P7

ПРИЛОЖЕНИЕ И Методическое обеспечение занятий, в т.ч. с ЭО и ДОТ

Методическая разработка занятий с ЭО и ДОТ

1. Предмет «Социально-профессиональная компетентность выпускника детского дома».
2. Возраст обучающихся 15 – 18 лет
3. Ведущий вид деятельности – профессионально-учебная

Занятие 1. Тема «Профессии будущего»

1. Внутренний образовательный продукт по теме: рефлексия о выборе потенциальной профессии
2. Результаты обучения на занятии:
 - РО1: Знает какие профессии будут востребованы в будущем на рынке труда, соотносит их с необходимыми компетенциями.
 - РО2: Оценивает и интерпретирует полученную информацию для аргументированного выбора профессии.
 - РО3: Излагает и противопоставляет собственное мнение устно и письменно, критикует, убеждает оппонентов.
 - РО4: Осуществляет поиск информации в дополнительных источниках.
 - РО5: Сотрудничает при составлении рейтинга профессий, предлагает собственные.
 - РО6: Рефлексирует о собственной деятельности при выполнении заданий и о выборе своей потенциальной профессии.

Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Специфика ДОТ с учетом педагогических задач	Сервис и ресурсы ИТ	Элементы урока
	- Объяснение правил игры. Обеспечение мотивации и принятия воспитанниками цели занятия, актуализация опорных знаний и умений. – Модерация целеполагания Формулирует тему занятия, определяет цель занятия в	Игровая деятельность по игре. Демонстрирует готовность к активной деятельности. Ответы на вопросы целеполагания. Участвует в обсуждении темы занятия, задает вопросы на уточнение, советуется,	- Интерактивность - поддержка мотивации - необходимость взаимодействовать (командообразование, коммуникация)	Форум группы «Вконтакте». Игра «Профессии будущего» https://learningapps.org/display?v=pz4atxe0a21	Начальная мотивация, целеполагание

Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Специфика ДОТ с учетом педагогических задач	Сервис и ресурсы ИТ	Элементы урока
	соответствии с результатами обучения совместно с обучающимися/ обучающимся предлагается ответить на вопрос как связана игра «Профессии будущего» непосредственно с ними и занятием.	демонстрирует заинтересованность, чувствует в дискуссии, обменивается информацией в форуме группы «Вконтакте».			
	- объяснение задания - организация представления презентации обучающимися	Проблемно-поисковая деятельность. Обсуждение в форуме группы «Вконтакте», представление результатов работы группы, аргументированное изложение, комментирование ответов других, участие в обсуждении	- Ведущий вид деятельности, - поддержка мотивации, - организация самостоятельной работы обучающегося с учетом ведущего типа деятельности - создание внешнего образовательного продукта - необходимость взаимодействовать	Форум группы «Вконтакте». Составление рейтинга профессий будущего на Гугл-доске https://jamboard.google.com/d/1OqqbFUVA1 CT1 2gZJiAzIpADFWtb5TqSpHpHzYqp84I/edit?usp=sharing	Актуализация пройденного материала, представление нового материала, контроль

Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Специфика ДОТ с учетом педагогических задач	Сервис и ресурсы ИТ	Элементы урока
			(командообразование, коммуникация) - формирующее+ суммирующее оценивание		
	Объяснение цели просмотра ролика, модерация обсуждения в форуме	- Просмотр ролика - самоконтроль - обсуждение	- поддержка мотивации - интерактивность - необходимость взаимодействовать (командообразование, коммуникация) - формирующее оценивание	Ютуб - просмотр видеоролика https://www.youtube.com/watch?v=TQrGL8DDeYE и его обсуждение форум группы «Вконтакте»	Представление нового материала
	Модерация внесения изменений обучающимися в «Рейтинг профессий будущего»	- Исправление, внесение изменений в «Рейтинг профессий»	- формирующее оценивание - необходимость взаимодействовать	Форум группы «Вконтакте». Рейтинг профессий на Гугл-доске https://jamboard.google.com/d/1OqqbFUVA1CT12gZJiAzIpADFWtb5TqSpHpHzYqp84I/edit?usp=sharing	Контроль

Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Специфика ДОТ с учетом педагогических задач	Сервис и ресурсы ИТ	Элементы урока
	<p>Пояснение рефлексивного задания.</p> <p>Обучающимся предлагается провести анализ работы на занятии. Необходимо оценить успешность своей деятельности, отыскивая причины, приведшие к успеху и неудаче. Предложено закончить фразы: «сегодня я узнал...», «было интересно...», «было трудно понять...», «я научился...», «у меня получилось...», «меня удивило...».</p>	<p>Ответы на вопросы эмоциональной рефлексии</p>	<p>- Работа с мотивацией, создание психологического комфорта, обратная связь</p> <p>- контроль внутреннего образовательного продукта</p> <p>- формирующее + суммирующее оценивание</p>	<p>Гугл-анкета</p>	<p>Контроль</p>

Занятие 2. Тема: «Зачем человеку совесть?»

1. Внутренний образовательный продукт по теме: рефлексия о добре и зле, анализ собственного поведения
2. Результаты обучения на занятии:

PO1: Понимает смысл духовно-нравственных ценностей, соотносит их с общественными нормами

PO2: Анализирует свои и чужие поступки.

PO3: Рассуждает, оценивает, излагает собственное мнение, эмоционально переживает.

PO4: Сотрудничает при выполнении заданий, осуществляет поиск информации в дополнительных источниках

PO5: Рефлексирует о собственной деятельности при выполнении заданий и нормах поведения человека в обществе.

Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Специфика ДОТ с учетом педагогических задач	Сервис и ресурсы ИТ	Элементы урока
15	<p>Объяснение правил игры. Обеспечение мотивации и принятия воспитанниками цели занятия, актуализация опорных знаний и умений.</p> <p>– Модерация целеполагания</p> <p>Формулирует тему занятия, определяет цель занятия в соответствии с результатами обучения совместно с обучающимися/ обучающимся предлагается ответить на вопрос как связана игра «Найдите пару!» непосредственно с ними и занятием.</p>	<p>Игровая деятельность по игре. Демонстрирует готовность к активной деятельности.</p> <p>Ответы на вопросы целеполагания. Участвует в обсуждении темы занятия, задает вопросы на уточнение, советуется, демонстрирует заинтересованность, участвует в дискуссии, обменивается информацией</p>	<p>- Интерактивность</p> <p>- поддержка мотивации</p>	<p><u>Zoom.</u></p> <p><u>Игровое задание 1.</u></p> <p><u>«Найдите пару!»</u></p> <p>Learning Apps</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=p0xy0ngn521</p>	Начальная мотивация, целеполагание
15	<p>- объяснение задания</p> <p>- организация представления презентации обучающимися</p>	<p>Проблемно-поисковая деятельность. Обсуждение, представление результатов работы группы, аргументированное изложение,</p>	<p>- Ведущий вид деятельности,</p> <p>- поддержка мотивации,</p> <p>- интерактивность</p>	<p>Задание 2. «Крылатые фразы». На стикерах написать известные выражения о совести. Поиск в интернете.</p> <p>https://jamboard.google.com/d/1BuUiaGih8rxmQb</p>	Актуализация опорных знаний и умений, представление нового

Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Специфика ДОТ с учетом педагогических задач	Сервис и ресурсы ИТ	Элементы урока
		комментирование ответов других	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельной работы обучающегося с учетом ведущего типа деятельности - необходимость взаимодействовать (командообразование, коммуникация) - формирующее оценивание 	iBfMN1N3qHGIYtNPX7QcOuBcr1-jk/viewer?f=0	материала, контроль
15	Объяснение цели просмотра ролика, его демонстрация, модерация его обсуждения, создание проблемной ситуации, вызвать эмоциональное напряжение, побуждение к анализу, оценочному суждению	Просмотр ролика, его обсуждение, оценочное суждение, аргументированное изложение мнения	<ul style="list-style-type: none"> - Компенсация эмоционального дефицита - учет возрастных особенностей - интерактивность 	1. «Ералаш» № 81. https://youtu.be/9pT-nCztNPA 2. https://youtu.be/wf0IkFt2HeQ	Поддержка мотивации Контроль
25	- Организация представления презентации обучающимися	Проблемно-поисковая деятельность. Обсуждение, представление результатов работы группы или	<ul style="list-style-type: none"> - ведущий вид деятельности - интерактивность 	Задание 3. Фишбоун «Зачем человеку совесть?» https://jamboard.google.com/d/1BuUiaGih8rxmQb	Актуализация опорных знаний и умений,

Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Специфика ДОТ с учетом педагогических задач	Сервис и ресурсы ИТ	Элементы урока
	<ul style="list-style-type: none"> - Модерация обсуждения - Поддержка эмоционального настроения 	самостоятельной работы, аргументированное изложение, комментирование ответов других	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельной и групповой работы обучающихся - выбор формы участия обучающегося - создание внешнего образовательного продукта - формирующее + суммирующее оценивание - учет возрастных особенностей 	iBfMN1N3qHGIYtNPX7QcOuBcr1-jk/viewer?f=1	представление нового материала, контроль
20	<p>Пояснение рефлексивного задания.</p> <p>Обучающимся предлагается провести анализ работы на занятии. Необходимо оценить успешность своей деятельности, отыскивая причины, приведшие к успеху и неудаче. Какие ощущения возникали у вас при выполнении этих</p>	Ответы на вопросы эмоциональной рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с мотивацией, создание психологического комфорта, обратная связь - контроль внутреннего образовательного продукта - формирующее + суммирующее оценивание 	Гугл-анкета	Контроль

Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Специфика ДОТ с учетом педагогических задач	Сервис и ресурсы ИТ	Элементы урока
	<p>заданий? Какие трудности вам пришлось преодолеть во время выполнения заданий? Достигли ли вы сегодня каких-то результатов? Благодаря чему?</p> <p>Предложено закончить фразы: «сегодня я узнал...», «было интересно...», «было трудно понять...», «я научился...», «у меня получилось...», «меня удивило...».</p>				

Занятие 3. Тема: «СТЕМ. Инженерный старт 2021» https://docs.google.com/presentation/d/1XjYvwzIaDGBAFBuK6--vtvcOolZZ_Uvx/edit#slide=id.p1

Занятие 4. Тема: «Кулинарные штучки»

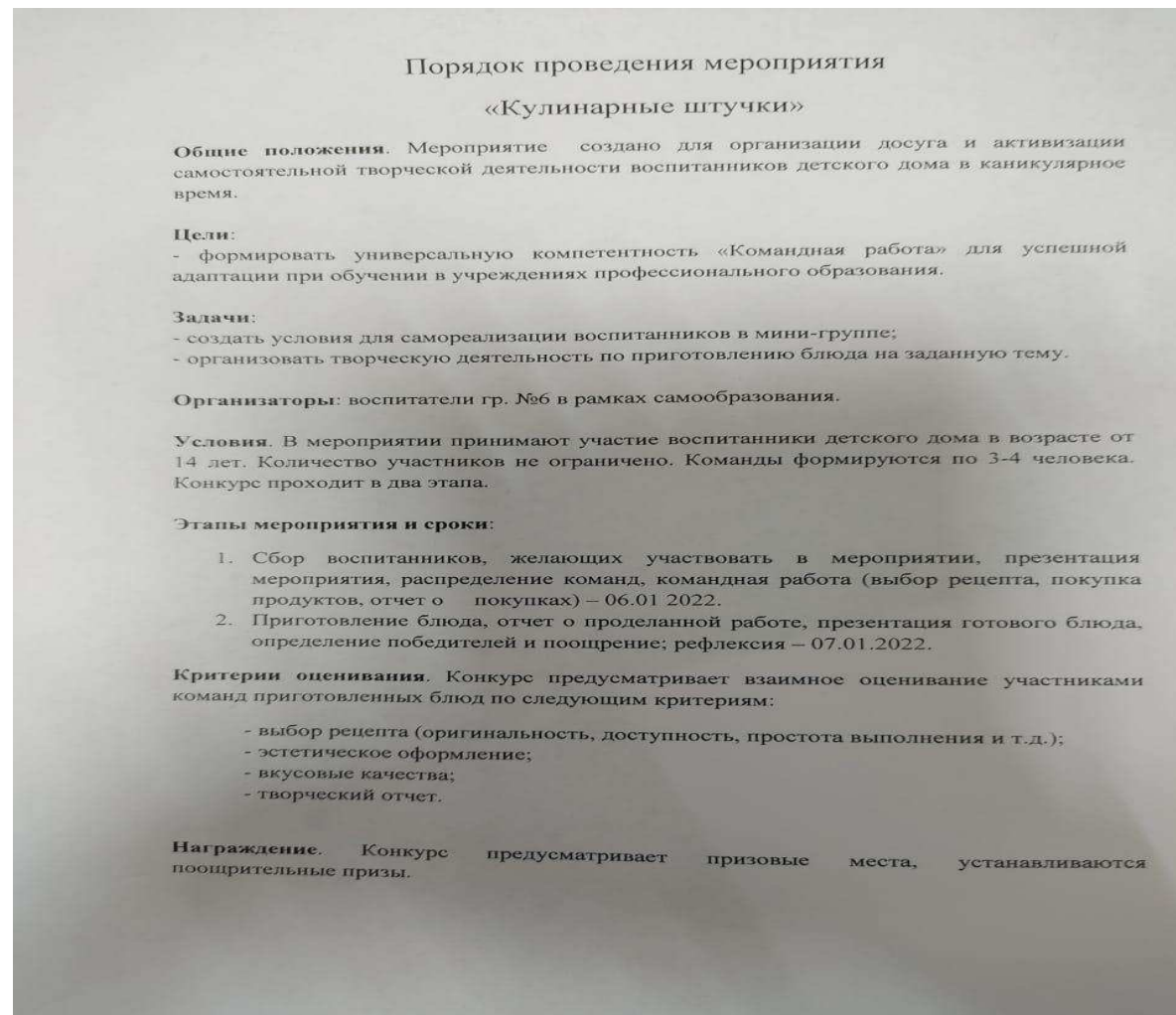


Рис. 1 - Скриншот занятия «Кулинарные штучки»

Занятие 5. Тема «Профессии будущего»

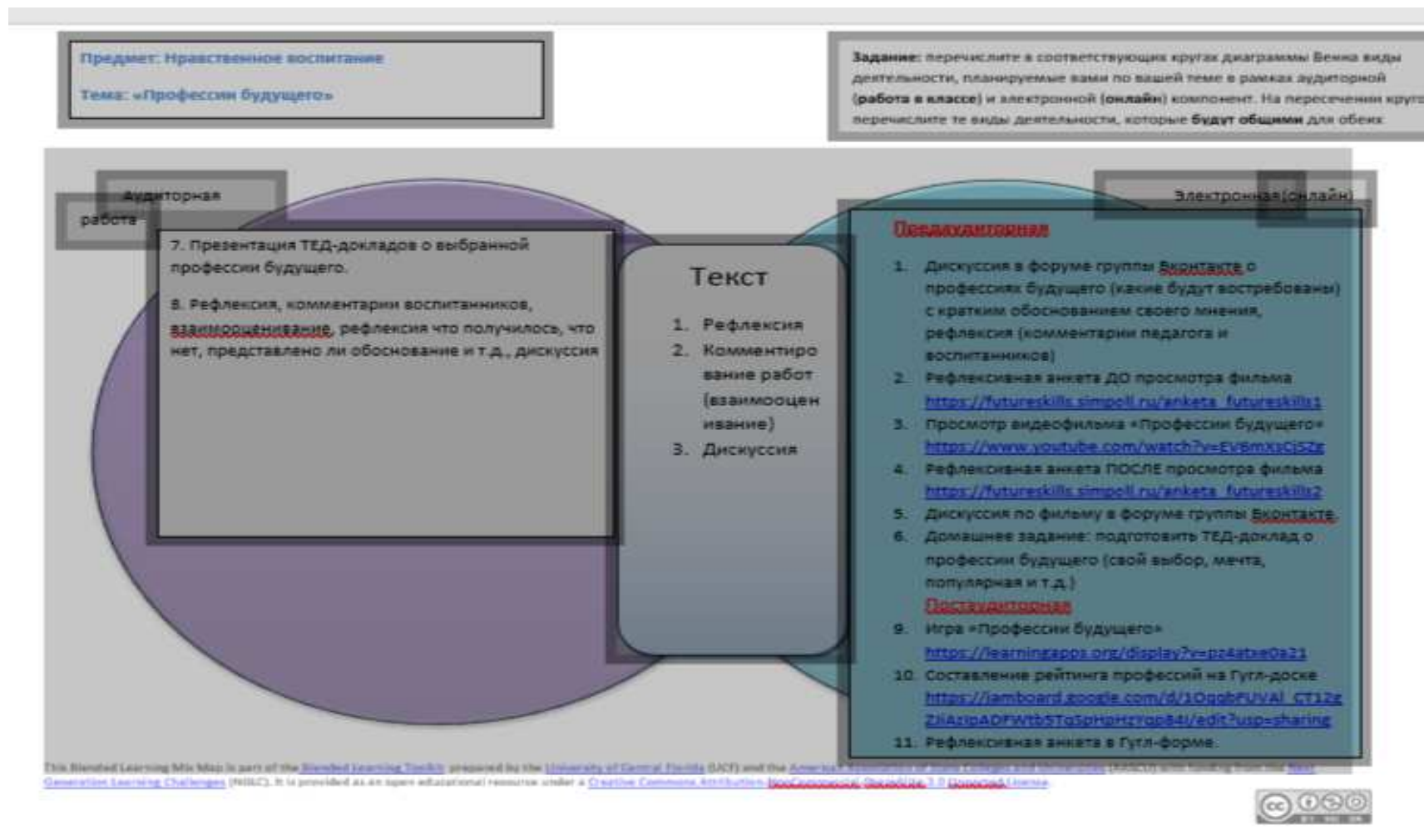


Рис. 2 – Скриншот занятия «Профессии будущего»

Занятие 6. Тема: «Инженерный трек»

https://drive.google.com/drive/folders/1ewey8vanEoLyWL_XPuwSo4W6UZFfxhF8

Была разработана реализация мультимедийного продукта «Инженерный трек», направленного на популяризацию инженерного образования и привлечение мотивированного контингента на инженерные специальности.

Разработка, обоснование и апробация методического мультимедийного продукта

Разработка мультимедийного продукта осуществлялась в командном взаимодействии с магистранткой гр. ПО20-01М Ивашовой Е.А. в атмосфере уважения, взаимовыручки и сотрудничества. Наша команда продемонстрировала понимание общей цели, что позволило сгенерировать способ ее достижения. Мы пришли к компромиссу в том, что в качестве медиапродукта будет смонтирован видеоролик «Инженерный старт».

Для выполнения задания была развернута проектная деятельность, в которой принимали участие воспитанники детского дома.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Инженерный трек
Суть проекта, направление, цели и задачи.	<p>Проект направлен на развитие универсальных компетенций у воспитанников ДД и развитие профессиональных компетенций магистрантов</p> <p>Цель проекта: создание видеоролика «Инженерный трек».</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать сценарий видеоролика 2. Изучить источники по созданию и монтажу видеороликов; 3. Побудить к рефлексивной деятельности 4. Популяризировать в группе воспитанников инженерное образование 5. Развить интерес к инженерным профессиям
Целевая аудитория, какие проблемы может решить.	<p>Целевая аудитория: воспитанники ДД, магистранты Валынцева Е. К., Ивашова Е. А.</p> <p>Проблемы, на решение которых направлен проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированный выбор профессии воспитанниками ДД; - повышение интереса молодежи к инженерным профессиям; - оценить взаимосвязь инженерных компетенций с компетенциями будущего - повысить престиж инженерного образования - привлечение мотивированного контингента на инженерные специальности в СФУ

<p>Сроки и этапы реализации проекта.</p>	<p>I этап. Организационный (проектный) – с 01.02.22 по 10.02.22 Знакомство воспитанников с тематикой проекта. Постановка цели и задач проекта. Совместная выработка способов решения поставленных задач, и используемых при этом методов. Разработка идеи видеоролика. Выбор программы для монтажа видеоролика. II этап. Деятельностный (практический) – до 20.02.2022 г. Выбор площадки, инструментов и приемов для съемки. Написание сценарного текста. Разработка рефлексивной анкеты. Поездки к месту съемки. Съемка видеоролика.</p> <p>III этап. Заключительный (аналитический) – до 25.02.2022 Систематизация материалов, монтаж видеоролика «Военное детство».</p> <p>IV этап. Апробация</p>
<p>Ожидаемый результат.</p>	<p>Количественный результат: - 20 школьников приняли участие в апробации</p> <p>Качественный результат: - создание видеоролика «Инженерный трек»; - умение работать в программе «InShot» - повышение внимания к инженерному образованию и собственному самоопределению - углубление знаний о применении мультимедийных технологий - формирование межличностных отношений в процессе группового взаимодействия, развитие творческих способностей воспитанников.</p>
<p>Запрашиваемый бюджет проекта.</p>	<p>1000 рублей</p> <p>- проезд к месту съемки – вознаграждение за работу в виде совместного чаепития</p>

Сценарий реализации медиапродукта

1. Медиапродукт «Инженерный трек» направлен на популяризацию инженерного образования и формирование мотивированного контингента на инженерные специальности.
2. Цель: формирование профессиональной ориентации и укрепления мотивации будущих абитуриентов к получению инженерного образования.
3. Обучающий видеоролик «Инженерный трек» для школьников старших классов длительностью около 10-15 мин.
4. Сценарий реализации.

Главным личностным новообразованием юности является социально-психологическая готовность к профессиональному самоопределению. Формируется познавательно-профессиональная направленность личности (устремлённость в будущее, выбор жизненного пути). Для современных подростков характерно клиповое мышление – получение информации импульсами, фокусируясь на отдельных вспышках и образах. Восприятие информации происходит легче, если используется многоканальность восприятия, т.е. одновременно задействованы зрительный и слуховой канал. Таким образом, использование современных технологий, как средств профорientации, позволяет доносить информацию до целевой аудитории оперативно и в нужном объёме при помощи визуального контента.

В старшем подростковом возрасте авторитетным мнением становится совет, опыт или мнение близкого по возрасту приятеля, поэтому в ролике активно будут задействованы фрагменты со студентами. Успешность передачи актуального социального опыта обеспечивается взаимодействием в формате «равный – равному», что позволяет создать позитивное восприятие и доверие.

Этапы:

I. Видеоролик «Инженерный трек»:

1) Видео 1. Фрагмент из вступительного ролика СТЕМ-игры. Голос за кадром (звуковая дорожка оригинальная): *«Изменения вокруг нас происходят быстрее, чем мы можем себе представить. Сложность профессиональных задач возрастает. Профессии, которые вчера казались фантастикой, уже сейчас входят в нашу жизнь. Появляются новые продукты и технологии, которые требуют новых специалистов для их развития и приобретения ими новых навыков, возникает необходимость непрерывно перестраивать набор компетенций, чтоб быть востребованным на рынке труда. Так какими же знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире?! Как выбрать и построить свой собственный путь в интересное будущее?!»*

2) Видео 2. Фрагмент «Кем быть» (полностью без изменений).

3) Видео 3. Ролик СТЕМ-игры в зуме (полностью без изменений)

4) Видео 4. Фрагмент про инжениум

5) Видео 5. Фрагмент Инженер-профессия творческая (полностью без изменений)

6) Видео 6. Специалисты категории СТЕМ. Голос за кадром (подобрать музыку): *«Становится очевидным, что в перспективе, как минимум ближайшего десятилетия, будут востребованы квалифицированные специалисты категории STEM. В их числе грамотные конструкторы, радиотехники и специалисты, работающие по направлению*

производства и эксплуатации ракет и ракетно-космических комплексов. Кроме этого, компаниям будут нужны и профессионалы в области энергетики, автоматике и робототехники, IT-технологий, информационной безопасности, машиностроительных специальностей, горного дела, цветной металлургии, т. е. высококвалифицированные специалисты инженерных профессий».

7) Текст мигающий и крупный на экране с резким звуком: Как же стать таким профессионалом?

8) Олеся в кадре/или за кадром голос (нарезка видео из кружков в Доме пионеров – робототехника, автомоделирование, 3Д-печать, флористика)

- Смастерите что-нибудь сами! Пусть это будет что-то простое или забавное. Вешалка из проволоки, снеговик из грязи, банкомат из коробки! Даже забавные или глупые проекты научат Вас интересоваться тем, как все работает.

- Разбирайте вещи! Посмотрите, что у них внутри! Если Вы сможете собрать прибор обратно так, чтоб он работал – отлично! Если нет, подумайте, для чего может он еще пригодиться, и Вы узнаете о процессах, которые происходят внутри техники!

- Пользуйтесь различными инструментами: молотки, отвертки, паяльники, иголки. Старайтесь делать все аккуратно и красиво! Каждая деталь, каждый проводок должен находиться на своем месте – это разовьет в Вас навыки аккуратности!

- Участвуйте в конкурсах и научных выставках, развивайте свои увлечения, изучайте математику, физику, информатику и, самое главное, не унывайте и не сдавайтесь! У Вас все получится, и Вы сами не заметите, как запустите космический корабль, а, быть может, высадитесь на Марсе!

- Развивайтесь творчески! Пробуйте рисовать, писать, жонглировать, играть, слушать, изучать. Это сделает Вас лучшим инженером и цельной личностью!

- А если Вам понадобится помощь Вы всегда можете обратиться в Малую инженерную академию Сибирского Федерального университета, где Вам расскажут про увлекательную минералогию и занимательную химию, научат эффективному общению и продуктивному сотрудничеству, помогут подготовиться к экзаменам и всегда ответят на все интересующие Вас вопросы по условиям поступления и обучения в СФУ!

9) Текст: Малая инженерная академия Сибирского федерального университета (логотип СФУ)



10) Рефлексивная анкета после просмотра видеоролика
https://docs.google.com/forms/d/1OKqHH2CfudK-AtAY96jz99ETbDSuYjEj2_KgZILys3M/edit?usp=sharing или (QR-код)

Ответы на вопросы рефлексивной анкеты по медиапродукту «Инженерный трек»



Рис. 3 – Ответы на вопросы рефлексивной анкеты

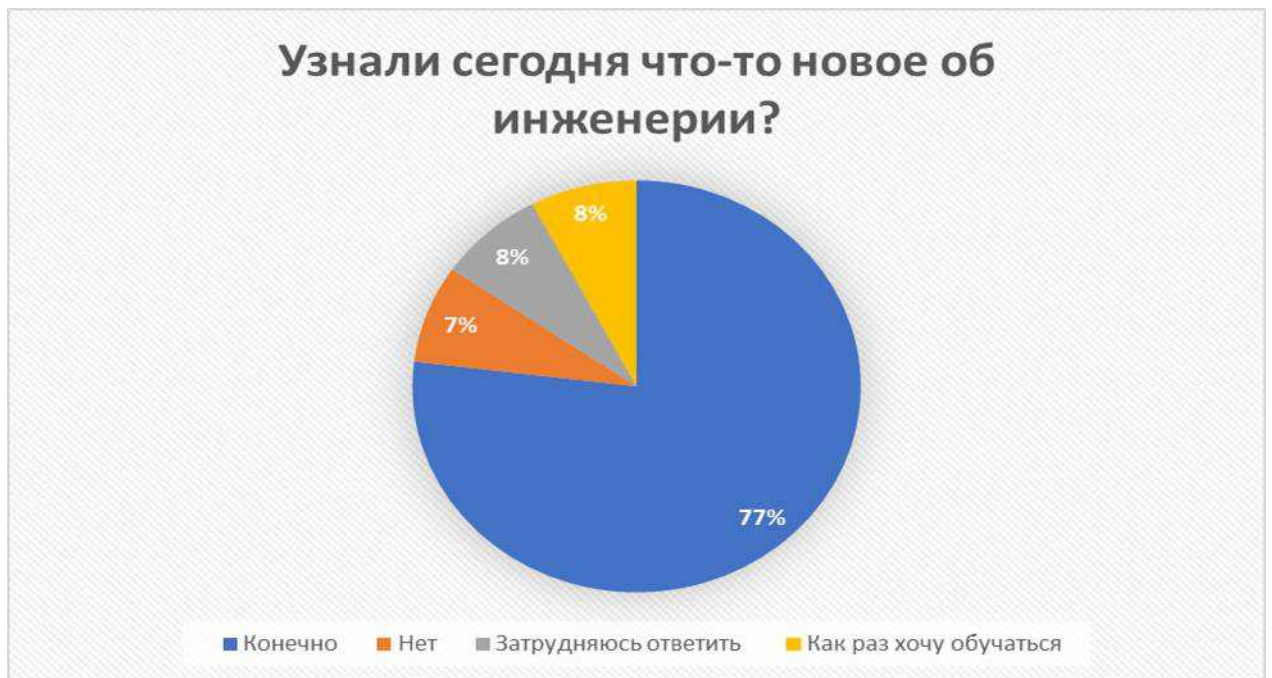


Рис. 4 – Ответы на вопросы рефлексивной анкеты



Рис.5 – Ответы на вопросы рефлексивной анкеты

Занятие 7. Проект «Военное детство»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Военное детство
<p>Суть проекта, направление, цели и задачи.</p>	<p>Проект направлен на сохранение исторической памяти, укрепление связи поколений и гражданско – патриотическое воспитание детей.</p> <p>Проект предполагает организацию встреч с людьми старшего поколения, с теми, чье детство выпало на годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Все меньше остается участников и свидетелей Великой Отечественной войны, носителей достоверной информации о военном лихолетье. К сожалению, сейчас появляются люди, желающие переписать историю. Задача современного общества - сохранить народную память о Великой Победе, воспоминания реальных участников событий на фронте и в тылу, а детей научить оценивать информацию на предмет ее достоверности.</p> <p>Участие в проекте также предполагает развитие коммуникативных навыков, умения тактично, правильно поддерживать беседу.</p> <p>Цель проекта: создание видеоролика «Военное детство».</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. собрать и систематизировать необходимый видеоматериал о событиях 1941 - 1945 г., о детях в период ВОВ.; 3. изучить источники по созданию и монтажу видеороликов; 4. воспитывать уважение и благодарность к старшему поколению, пережившему войну; 5. донести до воспитанников атмосферу жизни людей периода Великой Отечественной войны; 6. развивать у детей интерес к чтению литературы военно- патриотической тематики.

<p>Целевая аудитория, какие проблемы может решить.</p>	<p>Целевая аудитория: воспитанники 1 группы, воспитатели: Валынцева Е. К., Чвыркова Е. С.</p> <p>Проблемы, на решение которых направлен проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение преемственности поколений; - приобщение воспитанников к историческому наследию; - возможность оценить собственную жизнь, понять, что проблемы современного человека просто невозможно сравнить с тем, что пережило военное поколение.
<p>Сроки и этапы реализации проекта</p>	<p>I этап. Организационный (проектный) – с -1.09.2021 до 04.11.2021</p> <p>Знакомство воспитанников с теоретическими основами научно-практической деятельности. Постановка цели и задач проекта. Совместная выработка способов решения поставленных задач, и используемых при этом методов.</p> <p>Разработка идеи видеоролика.</p> <p>Знакомство с программой Adobe Premiere Pro по созданию видеороликов.</p> <p>II этап. Деятельностный (практический) – до 31.12.2021</p> <p>Изучение документов, воспоминаний очевидцев о Великой Отечественной войне.</p> <p>Организация встреч 04.11.2021, 29.12.2021, изготовление памятных сувениров ко Дню рождения, Дню народного единства, Новому году, Дню Защитника Отечества, 8 Марта. Экскурсии, выезд с концертной программой в клуб «Жизнь и судьба» КБУСО «КЦСОН «Свердловский»», работа с интернет-источниками.</p> <p>Написание сценария для видеоролика.</p> <p>Съемка видеоролика.</p> <p>III этап. Заключительный (аналитический) – до 11.04.2022</p> <p>Систематизация материалов, монтаж видеоролика «Военное детство». Презентация.</p>

<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Количественный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 детей приняли участие в встречах, концертах; - 10 пожилым людям оказана адресная помощь (Приложение 1); - 70 детей и взрослых смогут через просмотр видеоролика познакомиться с судьбами участниками ВОВ. <p>Качественный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание видеоролика «Военное детство»; - научиться работать в программе по созданию видеороликов Adobe Premiere Pro. - повышение внимания к поколению, пережившему войну; - углубление знаний истории Великой Отечественной войны у воспитанников; - повышение нравственного самосознания и патриотизма у воспитанников; - формирование межличностных отношений в процессе группового взаимодействия, развитие творческих способностей воспитанников.
<p>Запрашиваемый бюджет проекта.</p>	<p>5000 рублей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение программы Adobe Premiere Pro. 2. Приобретение материалов для изготовления памятных сувениров)

Занятие 8. Фестиваль информационных идей «Цифровой город»

1. Общие положения:

1.1 Фестиваль информационных идей представляет собой – мероприятие, в рамках годового плана работы ЧУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. Х. М. Совмена», посвященное Всемирному Дню босса, который в России только набирает обороты, и называется «День директора или шефа».

1.2 Цель фестиваля: активизация творческого потенциала воспитанников и педагогов; формирование базовых компетенций в цифровой грамотности; развитие образного, логического, ассоциативного мышления.

2. Основные задачи Фестиваля:

- 2.1 Организовать совместную учебно-познавательную и творческую деятельность воспитателей и воспитанников;
- 2.2 Выявить и поощрить одаренных и талантливых детей
- 2.3 Поиск новых форм методов работы с участниками образовательного процесса;
- 2.4 Создать благоприятные условия для самореализации и самоутверждения всех участников ОП средствами ИКТ.

3. Учредители и организаторы:

- 3.1 Учредителем Фестиваля является ЧУ «Детский дом им. Х. М Совмена»
- 3.2 Организатор Фестиваля гр. 1

4. Участники проекта:

- 4.1 Педагоги, воспитанники и все желающие

5. Условия организации:

- 1 этап - организационно-подготовительный;
- 2 этап - очно-дистанционный;
- 3 этап - заключительный.

6. Содержание Фестиваля:

Участники должны представить информацию на тему «Как стать директором», выполненную любым цифровым файлом, удобным для представления аудитории. Например: при помощи он-лайн сервисов mindmeister, canva, avatan, или программы edrawmax, photoshop в виде ментальной карты, инфографики, фишбоун, презентации и т.д.

7. Жюри фестиваля:

Директор ЧУ «Детский дом им. Х. М. Совмена» А. А. Сизых

Зам. директора по УВР М. В. Гринева

Организатор внеклассной работы И. В. Белых

8. Итоги подводятся по следующим критериям:

- оригинальность идеи и решения;
- образное решение композиции;
- оригинальность композиционного замысла;
- умение применять инструментарий, палитры, эффекты и т.д.

Участники конкурса, проекты которых признаны лучшими, награждаются дипломами и сладкими призами.

ПРИЛОЖЕНИЕ К Оценочные средства для результатов обучения
Оценочные средства для результатов обучения

Таблица 1 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Наименование группы УК	Образовательный результат (обучение и воспитание)	Оценочное средство
УК-1. Системное и критическое мышление	УК-1-Р1. Оценивает и интерпретирует задачу. УК-1-Р2. Осуществляет поиск информации. УК-1-Р3. Аргументирует свою точку зрения устно и письменно. УК-1-Р4. Предлагает варианты решения	Целеполагание Рефлексия (опрос, анкета) Творческое задание Эссе Дискуссия, круглый стол,
УК-3. Командная работа и лидерство	УК-3-Р1. Соблюдает нормы и установленные правила. УК-3-Р2. Обменивается информацией, договаривается. УК-3-Р3. Прогнозирует последствия своих действий, учитывает интересы других.	комментирование Доклад (ТЕД, стендап, презентация) Кейс-задание с реальной ситуацией Составление рейтинга, схемы, кластера.
УК-4. Коммуникация	УК-4-Р1. Занимает позицию дискурсанта и ассертивно говорит. УК-4-Р2. Излагает и противопоставляет собственное мнение устно и письменно. УК-4-Р3. Критикует, убеждает, договаривается.	Ментальная карта Тренинг Проектная деятельность Ролевая игра Волонтерство Мастерская Семинар Перечень критериев оценивания работа

<p>УК-6 и УК-7. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6-Р1. Активно участвует в предлагаемых сферах деятельности. УК-6-Р2. Использует собственные ресурсы и имеющуюся информацию. УК-6-Р3. Соблюдает социальные нормы, ценности. УК-6-Р4. Предлагает способы решения задач, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. УК-6-Р5. Оценивает свою деятельность, личностные характеристики и способности, сравнивает с другими. УК-6-Р6. Организовывает рабочее пространство. УК-6-Р7. Идентифицирует себя со взрослыми путем подражания, временной позиции взрослого.</p>	
---	---	--

Таблица 2 - Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания

Задание	Критерии оценивания	Показатель на основе методов: наблюдение, опрос, анкетирование, портфолио, моделирование
<p>Целеполагание</p> <p>1. Представление себя в формате текстового, аудио или видеосообщения</p> <p>2. Поделиться ожиданиями: для чего необходим тебе этот курс.</p>	Зачет/не зачет	Ответил/не ответил
<p>Рефлексия устная (опрос) или письменная (анкетирование)</p>	Зачёт/не зачет	Ответил/не ответил

Задание	Критерии оценивания	Показатель на основе методов: наблюдение, опрос, анкетирование, портфолио, моделирование
Дискуссия (круглый стол, беседа)	Зачет/не зачет	Участие/не участие - Задает вопросы, - обсуждает заявленную тему, - высказывает суждения, - активно коммуницирует, - аргументирует собственное мнение, - презентует результаты
Эссе, доклад (ТЕД, стендап, презентация), ментальная карта, картинка, инфографика, видеоролик Тема 1. «Образ будущего» Тема 2. «Портрет студента»	Зачет/не зачет	Выполнил/не выполнил - выражает эмоции - предлагает разные способы решения задач - генерирует творческие идеи - сравнивает себя с другими (оценивает себя и других) - адекватно реагирует на перемены - представляет свои интересы - анализирует собственные ошибки -логически связно рассуждает - задает вопросы - аргументирует ответ - презентует результат
Кейс-задание с реальной ситуацией Тема 1. «Из жизни студента» Тема 2. «Профорориентационная задача» Тема 3. «Проблемы в общении»	Зачет/не зачет	Выполнил/не выполнил- демонстрирует поведение, соответствующее нормам общества, -соблюдает правила поведения - аргументирует выбор

Задание	Критерии оценивания	Показатель на основе методов: наблюдение, опрос, анкетирование, портфолио, моделирование
		<ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагирует на перемены - анализирует ситуацию - логически связно рассуждает - генерирует идеи, высказывает их - принимает решение - демонстрирует результат
<p>Ролевая игра, тренинг Тема 1. «Автопортрет» Тема 2. «Эмпатиум» Тема 3. «Мир глазами агрессивного человека»</p>	Зачет/не зачет	<p>Участие /не участие</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет задание - выделяет качества другого человека, - воспроизводит его действия, - создает воображаемую ситуацию - демонстрирует поведение, присущее другому человеку - высказывает суждения другого человека - участвует в инсценировке
<p>Проектная деятельность Тема 1. «Военное детство» Тема 2. «Инженерный трек» Тема 3. «Добрые крышечки» Тема 4. «Вкусные штучки»</p>	Зачет/не зачет	<p>Участие/не участие</p> <ul style="list-style-type: none"> - идет на компромисс - сотрудничает - модерирует конфликты - взаимодействует с членами команды - презентует результат
Волонтерство	Зачет/не зачет	<p>Участие/не участие</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие - демонстрирует поведение, соответствующее нормам общества
Рефлексия по программе Анкетирование	Зачет/не зачет	Ответил/не ответил

ПРИЛОЖЕНИЕ Л Перечень документов нормативно-правовой базы проекта

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

Международные акты:

- Конвенция о правах ребенка;

Общие документы, концепции:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
- Федеральный закон от 2 июля 2013 г. №167-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 г. № 8 «Об утверждении СанПиН 2.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (с изменениями и дополнениями»);
- Распорядок деятельности сиротских учреждений утвержден постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей";
- Приложение к Письму Министерства образования и науки РФ от 01 марта 2011 г. N 06-369 «О направлении рекомендаций»;

- Распоряжение Правительства Красноярского края от 15.08.2017 № 535-р об одобрении «Концепции социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2015 г. N ВК-1854/07 "О приеме на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
- Приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. N 36 утвержден Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.
- Закон Красноярского края от 2 ноября 2000 года N 12-961 «О защите прав ребенка» (с изменениями на 9 июля 2020 года).
- Постановление Правительства Красноярского края от 12.08.2015 г. № 439-п «Об утверждении Порядка обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на полном государственном обеспечении в краевых государственных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мерой социальной поддержки по обучению на подготовительных отделениях (курсах) краевых государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, и Порядка обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на полном государственном обеспечении в краевых государственных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мерой социальной поддержки по проезду к месту нахождения краевых государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, и обратно в пределах Красноярского края для обучения на подготовительных отделениях (курсах), к месту нахождения краевых государственных профессиональных образовательных организаций и обратно в пределах Красноярского края для поступления, к месту нахождения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования и обратно в пределах Красноярского края для обучения на подготовительных отделениях (курсах) и (или) поступления.

- Постановление Правительства Красноярского края № 348-п от 19.06.2018 "О внесении изменений в постановление Правительства края от 12.08.2015 № 439-п "Об утверждении Порядка обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на полном государственном обеспечении в краевых государственных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мерой социальной поддержки по обучению и т.д." В данном постановлении говорится о порядке и сроках обеспечения детей-сирот мягким инвентарем, местом в общежитии, денежным довольствием.

- Постановление Правительства Красноярского края от 12.05.2020 № 333-п "Об утверждении Порядка обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств краевого или местных бюджетов и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств краевого или местных бюджетов, бесплатным проездом на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы".

- Приказ Минобрнауки России от 10.02.2017 N 124 "Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования".

- Приказ Минобрнауки России от 07.10.2013 N 1122 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки».

- Приказ Минобрнауки России от 14.08.2013 N 957 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе»

- Порядок перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2017 г. N 124

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 года N 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями на 15 июня 2020 года)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования"

- Локальные документы нормативно-правового характера или документационное обеспечение сетевых партнеров (Уставы, Приказы, Распоряжения, Положения и т.д.)

- Устав Частного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. Х. М. Совмена»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности ЧУ «Детский дом им. Х. М. Совмена» № 9428-л от 01 ноября 2017 г.;

Локальные акты ЧУ «Детский дом им. Х. М. Совмена»:

- Регламент пользования сотовыми телефонами;
- Правила пользования сети интернет;
- Положение о социально-психологической службе;
- Правила внутреннего распорядка воспитанника;

Окончание приложения Л

- Регламент посещения воспитанников родителями, родственниками и другими лицами;
- Положение о порядке выхода воспитанников в город в будние дни;
- Положение о порядке выхода воспитанников в город в выходные и праздничные дни

ПРИЛОЖЕНИЕ М **Сценарий ознакомительного занятия по STEM-технологии**

Сценарий ознакомительного мероприятия по STEM-технологии
«СТЕМ. Инженерный старт 2021»

https://docs.google.com/presentation/d/1XjYvwzIaDGBAFBuK6--vtvcOolZZ_Uvx/edit#slide=id.p1 (ссылку необходимо вставить в поисковую строку).

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Проектный офис новых образовательных практик

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП
Гафурова Н.В. Гафурова
подпись
« 20 » июня 2022 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

«Подготовка воспитанников детского дома к адаптации
в инженерном образовании»

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа 44.04.01.09 Инженерное образование

Научный руководитель	<u>Гафурова</u> 14.06.22 подпись, дата	д-р пед.наук, профессор	Н.В. Гафурова
Выпускник	<u>Валынцева</u> подпись, дата		Е.К. Валынцева
Рецензент	<u>Сливина</u> 14.06.22 подпись, дата	канд. пед. наук, доцент кафедры «Прикладная информатика» ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева	Т.А. Сливина
Рецензент	<u>Баранов</u> подпись, дата	директор ИЦМиМ СФУ канд. техн. наук, доцент	В.Н. Баранов
Нормоконтролер	<u>Чурилова</u> 14.06.22 подпись, дата	доцент	Е.Ю. Чурилова

Красноярск 2022