

*На правах рукописи*



**ПОЛИЧ ВИКТОР ВАЛЕНТИНОВИЧ**

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ**

Специальность 09.00.11 – социальная философия

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата философских наук

Красноярск – 2018

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель:** доктор философских наук, профессор  
Наливайко Нина Васильевна

---

**Официальные оппоненты** Панарин Владимир Иванович, доктор философских наук, доцент, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет», профессор кафедры управления и научно-технического прогресса

Петров Владимир Валерьевич, кандидат философских наук, ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», доцент кафедры социальной философии и политологии

**Ведущая организация:** ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Защита состоится 28 сентября 2018 г. в 17.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.099.17 на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» по адресу: 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 82 стр. 6, ауд. 2-07.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», <http://www.sfu-kras.ru>.

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Рахинский Дмитрий Владимирович

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования** обусловлена значительным усилением роли высшего военно-профессионального образования (далее – ВПО) в инновационном развитии страны, в военном строительстве и обеспечении успеха в случае войны в условиях новой геополитической ситуации. Несмотря на это, данная тема недостаточно разработана в интеллектуальном поле социальной философии, прежде всего, концептуально, не изучены социально-философские основания функционирования ВПО, отсутствует целостная философская концепция его развития. В последнее десятилетие прошлого и в начале нынешнего века возникло устойчивое противоречие между растущими требованиями общества и военного дела к офицерским кадрам и уровнем подготовки специалистов в военных вузах. Поиск путей его разрешения требует глубокого социально-философского анализа современного состояния ВПО в единстве с национальной безопасностью, с учетом новой геополитической ситуации, исторического опыта его развития в России. Необходимость разрешения данного противоречия в современных условиях усиливается тремя основными группами причин.

*Во-первых*, системный кризис цивилизации и переформатирование мироустройства обостряют противоречия всех уровней, повышают вероятность развязывания войн и осуществления террористических актов. Нарастание военных угроз для России, появление новых, нетрадиционных подходов в применении военной силы, изменения в системах вооружения, формах и способах вооруженной борьбы трансформируют взгляды на роль субъектов управления войсками, повышают требования к их подготовке.

*Во-вторых*, под воздействием глубоких геополитических и внутривидовых изменений социума, унификации культуры, влияния информатизации и глобализации, издержек образовательной политики происходит значительная трансформация российского ВПО. Эти изменения порождают тревожные тенденции снижения качественных параметров

образовательного продукта военных вузов до критического уровня в обеспечении национальной безопасности и развитии военной науки.

*В-третьих*, актуальность темы значительно возрастает в связи с изменениями численности, структуры и функций вооруженных сил, состоянием и издержками реформирования военно-профессионального образования, с неадекватностью некоторых требований руководящих документов по реформированию всего российского профессионального образования.

### **Степень научной разработанности темы исследования**

Теоретическую основу исследования составили научные наработки последнего десятилетия по тематике функционирования и развития военно-образовательной системы. В работе также были использованы федеральные законодательные акты, определяющие политику обеспечения национальной безопасности, обороны и образовательную политику Российской Федерации.

*К первой группе* работ относятся труды ученых, развивающих философию образования как методологию исследования любого образовательного пространства (включая военно-профессиональное), исследующих систему общих принципов и способов научного познания человека в процессе его социализации, стратегию развития отечественного образования. К таким ученым относятся: Т.А. Арташкина, Б.О. Майер, Н.В. Наливайко, В.И. Панарин, В.В. Петров, И.А. Пфаненштиль, Е.В. Ушакова.

*Вторая группа работ* представлена философскими трудами И.С. Болотина, И.М. Ильинского, С.В. Камашева, О.Н. Смолина, А.И. Субетто, С.И. Черных и др., в которых рассматриваются методологические и теоретические вопросы развития образовательной системы страны в связи с глобализацией и информатизацией и ее влиянием на обеспечение национальной безопасности России.

Обе группы работ представляют очевидную ценность в аспекте определения теоретико-методологического инструментария настоящего исследования. Однако проблемы ВПО, как правило, не являются здесь предметом философского анализа.

*В третьей группе работ* нами представлены труды, в которых осмысливаются традиционные и новые угрозы национальным интересам России, обосновывается необходимость укрепления военного потенциала, развития Вооруженных сил РФ, в т.ч. военно-образовательной системы. В онтологическом контексте диссертанту весьма полезным было обращение к работам А.В. Будаева, В.В. Карякина, С.А. Караганова, С.В. Картунова, А.С. Панарина, А.А. Романова. Заметим, что авторы глубоко анализируют напряженную обстановку в мире и нарастание угроз в проекции их влияния на национальную безопасность, редко и лишь частично увязывая эти вопросы с исследуемой нами проблематикой.

*К четвертой группе* мы относим работы по вопросам, исключительно полезным в аспекте рассмотрения предмета настоящего исследования: реформирование высшего ВПО, организация учебно-воспитательного процесса, содержание и технологии подготовки офицеров в военных вузах. Среди авторов таких работ – В.А. Акиндинов, А.В. Барабанщикова, В.И. Бессонов, Р.Е. Булат, В.П. Горемыкин, Г.В. Зибров, А.Н. Зыков, П.Ю. Наумов, В.Ю. Новожилов, О.Ю. Тарская. Значительную долю здесь составляют педагогические труды профессорско-преподавательского состава военных вузов. Работы указанных авторов могут стать серьезной основой для философского анализа существующих проблем функционирования и реформирования ВПО.

*Исторический аспект* генезиса подготовки военных кадров в России представлен военно-историческими и историко-педагогическими исследованиями И.А. Алехина, Н.И. Алпатова, Л.Г. Бескровного, П.О. Бобровского, С.В. Волкова, Ю.А. Голушко, А.П. Емельянова, А.А. Керсновского, В.М. Коровина, В.А. Свиридова. Здесь мы находим значительный эмпирический материал для социально-философского обобщения и развития теории ВПО. Однако анализ развития военного образования здесь осуществляется на эмпирическом уровне, в большинстве случаев в отрыве от военного реформирования и геополитических факторов развития России.

Отметим необходимость нормативной правовой проработки исследуемой проблемы, которая регулирует отношения в сфере ВПО и используется нами в изучении практики оптимизации военно-образовательной системы.

*Эмпирической базой* исследования явились собранные автором данные повседневного опыта субъектов ВПО и тенденций развития отдельных военно-образовательных систем России, данные Росстата и международной статистики по теме исследования.

*Проблемная ситуация* заключается в том, что научные исследования вопросов развития системы ВПО России во взаимосвязи с национальной безопасностью до сих пор являются фрагментарными, зачастую носят эмпирический характер. В научном поле социальной философии обстоятельные работы по теме практически отсутствуют, что также обуславливает необходимость его глубокого социально-философского анализа в контексте образовательной политики, современной военно-политической обстановки, в тесной связи с задачами военного строительства и обеспечения национальной безопасности РФ.

**Объект исследования** – военно-профессиональное образование России.

**Предмет исследования** – социально-философские основания современного состояния и тенденций развития отечественного ВПО как фактора обеспечения национальной безопасности РФ.

**Цель диссертационного исследования** – осуществить социально-философский анализ состояния и тенденций развития российской системы ВПО, обосновать пути ее совершенствования в контексте обеспечения национальной безопасности, повышения боеспособности ВС РФ с учетом военно-политической обстановки в мире (онтологические, эпистемологические и аксиологические аспекты). Конечным результатом исследования представляется обоснование методологических и теоретических положений для построения оптимальной модели ВПО офицерских кадров.

Достижение поставленной диссертантом цели предполагает решение ряда взаимосвязанных **задач**:

1. Обосновать методологию исследования и на ее основе с использованием существующих теорий определить понятие, исследовать сущность и структуру ВПО.

2. Исследовать генезис отечественного ВПО: имманентную логику, причинно-следственные связи и объективные закономерности его развития, уточнить последовательность смены его состояний во времени и пространстве.

3. Раскрыть онтологию ВПО, осуществить структурно-функциональный анализ системы ВПО в условиях новых социальных отношений, выявить конструктивные и деструктивные факторы, влияющие на эффективность функционирования системы.

4. Установить зависимость состояния ВПО и тенденций его развития от геополитических факторов, раскрыть влияние современной глобализации, обосновать актуальность геофилософского подхода к организации, реформированию, преодолению рисков и угроз ВПО.

5. Определить место и роль ВПО в российском социальном и образовательном пространствах, обосновать необходимость и пути создания благоприятной внешней воспитательно-образовательной среды.

6. Реализовать аксиологический аспект исследования ВПО, раскрыть особенности его функционирования в условиях новой социально-духовной реальности, выявить опасности и угрозы, воспроизводимые в духовной сфере общественной жизни.

7. Разработать методологические и теоретические основы для построения новой модели ВПО офицерских кадров в рамках отдельного военного вуза и представить ее предварительный вариант для верификации, дальнейшего осмысления и внедрения в образовательную практику.

**Методология исследования.** Выбор методологии определялся целью и задачами исследования. Диссертант опирается на положения материалистического понимания истории, рассматривает общество как совокупность общественных отношений. В диссертации в качестве основных методов используется диалектический метод и системный подход, что позволяет

сочетать философскую методологию с общенаучными методами (анализа, синтеза, индукции, дедукции и др.) и методами отдельных отраслей философского знания (философии политики, социологии, политологии, общей теории безопасности). Конкретной методологической платформой для рассмотрения предмета исследования явились философия образования и некоторые общенаучные подходы к изучению социальных процессов в их взаимосвязи с ВПО (пространственно-временной, миросистемный и др.).

Использование многоуровневой методологии философии образования позволило анализировать объект исследования в его динамике, способствовало достижению релевантности целей, задач и содержания настоящей работы, облегчило научный поиск новой парадигмы военно-профессиональной подготовки офицера – опережающего, фундаментального, гуманистического воспитания-образования в единстве традиционных подходов, современных инноваций и новых технологий с опорой на российские военно-исторические традиции и достижения.

#### **Основные теоретические положения, выносимые на защиту:**

1. ВПО имеет преимущественно социально-философские основания, является объектом и предметом социальной философии и определяется как взаимодействие субъектов образования, образовательных систем и их элементов, всех образовательно-ориентированных явлений с использованием имеющихся образовательных технологий, процесс и результат овладения субъектом установленного на данный момент объема и качества военно-профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, мировоззренческих убеждений, необходимых офицеру – руководителю воинского коллектива для выполнения обязанностей и задач служебно-боевой деятельности в мирное и военное время. Система ВПО представляет собой взаимосвязь всех элементов ее «вертикальной» и «горизонтальной» структуры в пространственно-временном измерении.

2. Генезис ВПО в историко-философском ракурсе исследования происходит в социальном и образовательном пространствах и во времени, подчиняясь основным законам диалектики и закону социальной обусловленности: все



компоненты ВПО (организации, содержания, технологий обучения и воспитания) развиваются под воздействием социальных факторов, повторяют в своем развитии некоторые моменты прошлых этапов, сохраняя положительные качества и наполняясь новым содержанием, рожденным опытом боевых действий и новыми условиями социального и военного бытия. Диалектический механизм развития не допускает внедрения в военно-педагогический процесс новомодных педагогических приемов как самоцели, способствует практике использования военно-исторического опыта и повышает адекватность реформирования современного ВПО.

3. Характер современных войн и террористических атак, их разнообразие требует от офицера быть способным принимать решения, алгоритмы которых не отработаны прошлым военным опытом и современной военной наукой, что обуславливает востребованность офицеров с онтологически заданными характеристиками универсального управленческого уровня, высокого профессионализма и духовности, с развитыми чувствами офицерской чести и воинского долга.

4. Геополитика определяет основные линии воздействия глобализации, информатизации, всех геополитических факторов на военно-образовательную систему. В свою очередь, состояние ВПО обеспечивает решение геополитических задач – ослабление или нейтрализацию угроз деструктивных геополитических факторов, эффективное управление войсками в новой геополитической ситуации, воспроизводство военной части общественной элиты, успехи в реализации геополитических интересов России, степень устойчивости социальной структуры и единства нации, всего внутреннего геополитического пространства.

5. Глубокие преобразования в различных сферах жизни российского общества изменяют внешнюю социально-образовательную среду, совокупную силу и вектор воздействия на систему военного образования, объективно определяют состояние ВПО, тенденции и пределы его развития. В свою очередь, качество ВПО и степень оптимальности образовательной системы воздействуют на все другие стороны общественной жизни – непосредственно (в духовной

сфере) или опосредованно, через человеческий капитал (в экономической сфере). Позитивное влияние осуществляется посредством гармонизации социальных отношений армии и общества в социальной сфере, через конструкторскую и изобретательскую деятельность в технологической сфере, через использование и развитие информационных технологий в информационной сфере общества.

6. Аксиологический аспект ВПО обеспечивается формированием благоприятной духовной внешней и внутренней воспитательно-образовательной среды и мировоззренческо-методологическим наполнением всех образовательных программ. Гармоничное единство мировоззренческой и военно-специальной подготовки офицера обеспечивает формирование целостного, холистического мышления, глубокое понимание теоретических оснований профессиональной и социальной деятельности, усиление профессионализм офицера до уровня идеологических принципов гражданственности, ответственности, воинского долга и компетентности, создает предпосылки для последующего жизненного и профессионального самоопределения личности офицера.

7. Методологические и теоретические положения диссертанта могут служить основой для построения новой фундаментально-компетентностной модели подготовки офицера, которая дополняет ныне принятую модель основными признаками фундаментальности, гуманитаризации, опережающего характера и высокой эффективности ВПО. Обоснованные здесь положения новой модели подготовки военных специалистов учитывают современные вызовы, однако не претендуют на завершенность, требуя верификации и дальнейшего уточнения в социально-философской теории и военно-профессиональной образовательной практике.

#### **Научная новизна исследования:**

1. Дано авторское определение понятия «ВПО» и установлены его социально-философские основания: ВПО является важнейшим элементом образовательного пространства общества, изменяется и обнаруживает свою эффективность под воздействием условий и факторов социальной среды и своими

результатами представляет важную часть социального интеллекта. Проблемы ВПО являются предметом преимущественно социально-философской науки.

2. Показано, что генезис ВПО в российской военной истории подчинен законам диалектики и социальной обусловленности, которые задают господствующий вектор воздействия и поступательно-циклический характер развития военного образования – от его зарождения (создания отдельных типов военно-учебных заведений) до современного этапа оптимизации ВПО в новых геополитических, военно-технических и социальных условиях. Такой механизм развития военного образования стимулирует использование военно-исторического опыта для улучшения качества современного ВПО и повышает степень адекватности его реформирования.

3. Доказано, что выявленные в процессе исследования онтологии ВПО недостатки в его развитии значительно увеличивают риск утраты исторических традиций отечественного военного образования, разрушения его базовых принципов, снижают качество подготовки выпускников военных вузов. Предлагаемые меры по их устранению способствуют решению проблемы достижения соответствия подготовки офицеров новому облику ВС РФ, позволяют выстроить единую систему подготовки военных кадров универсального управленческого уровня, высокого профессионализма и духовности для всей военной организации России.

4. Раскрыто содержание новейших геополитических теорий и практик, дана новая интерпретация их основных парадигм. Впервые сформулировано определение геополитики ВПО как исторически обусловленной доктрины подготовки офицерских кадров, определяющей цели, характер, содержание и технологии образования в процессе формирования личности офицера с необходимой этнокультурной, пространственно-политической и военно-профессиональной самоидентификацией, подготовленной к военной защите Отечества, созданию благоприятных условий его функционирования в мировом пространстве геополитических отношений.

5. Установлено, что взаимодействию ВПО и основных сфер жизни общества присущ комплексный характер, это обуславливает закономерность взвешенного подхода и согласованных усилий всех заинтересованных ведомств к принятию решений в сфере реформирования образовательной и военно-образовательной систем. В силу инерционности образования реализация необоснованных решений в образовательной политике обуславливает перманентный характер волнообразных «реформ-контрреформ», обретает свойство необратимости и вызывает негативные процессы в других сферах общества, опережая осознание ошибок воплощенных решений.

6. Показано, что в российском полиэтническом и поликонфессиональном обществе социализация личности без учета базовой идентичности абитуриентов вуза будет малоэффективной или невозможной. Для формирования базовой идентичности необходимы государственная идеология и национальная идея на основе патриотизма, утверждение образовательной парадигмы «духовно-практической эволюции культуры» в ВПО, усиление аксиологических аспектов военно-образовательной системы, гуманитарного потенциала учебно-воспитательного процесса. Все военно-образовательное пространство должно стать патриотически-ориентированным, нацеленным на формирование гражданина – патриота России.

7. Обоснована авторская концепция теоретико-методологических оснований для создания новой, более эффективной модели ВПО, построенной в интегральном единстве всех его сторон с учетом новых вызовов времени и необходимостью преодоления недостатков прошлых и существующих моделей. Такими основаниями новой модели являются сформулированные здесь выводы и предложения по повышению эффективности ВПО в ходе его онтологического и аксиологического анализа (разделы 1.3 и 2.3). Основными из них являются: опережающий характер, фундаментализация и гуманитаризация ВПО, достижение единства военно-профессиональной и мировоззренческо-методологической подготовки курсантов и слушателей, использование военно-исторического опыта, традиционных и инновационных, практико-

ориентированных образовательных технологий. Благодатной социальной почвой и важнейшим условием эффективного функционирования военно-образовательной модели станет переход субъектов социального управления к политике социального государства с приоритетом образования и науки, с заботой о человеке труда, к стратегии построения справедливого постиндустриального общества, создания благоприятной воспитательно-образовательной среды общества и военных вузов, ориентированной на высокие духовно-патриотические ценности.

**Теоретическая и практическая значимость** результатов исследования заключается в критическом анализе и систематизации существующих теорий ВПО, социально-философском обосновании путей его совершенствования. Результаты исследования дают возможность использования разработанных идей и конструктов в военно-образовательной практике, в деятельности государственных управленческих структур, в научной работе и в специальных курсах по социальной философии.

**Степень обоснованности и достоверности научных результатов исследования** обеспечены анализом широкого круга социальных явлений и образовательных систем разного уровня, теоретических источников и правовых норм, применением многоуровневой методологии и адекватных методов исследования. Достоверность результатов исследования проверена их апробацией в выступлениях автора на теоретических и научно-практических конференциях, в использовании преподавателями разработанного диссертантом спецкурса и в практическом применении ряда положений в руководстве учебным процессом военного вуза. Диссертант с 2013 по 2018 гг. более 10 раз выступал с докладами на межвузовских, всероссийских и международных конференциях по теме диссертации, апробированные идеи использовал в настоящей работе. По теме диссертации автором в различных изданиях опубликовано 17 работ, общим объемом 7,61 п. л., в том числе 3 статьи в изданиях, рецензируемых ВАК РФ.

**Объем и структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает по три параграфа, заключения, списка литературы

(230 наименований) и девяти приложений (таблиц и схем). Объем диссертации составляет 210 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Несмотря на очевидную актуальность предмета исследования, в научном поле социальной философии вопросы развития системы военно-профессионального образования России в тесной взаимосвязи с национальной безопасностью практически не рассматриваются. Выдвинутая гипотеза предполагает, что социально-философский анализ ВПО станет теоретической основой преодоления издержек функционирования и реформирования системы подготовки военных кадров, повышения ее эффективности и тем самым окажет благотворное влияние на укрепление обороноспособности и национальной безопасности Российской Федерации. В качестве инструментария исследования автором избрана и обоснована многоуровневая методология, на основе которой создана категориальная матрица, необходимая для решения поставленных задач, достижения цели и формирования новой парадигмы военно-профессиональной подготовки офицера.

**В первой главе «Теоретико-методологические и онтологические основания исследования военно-профессионального образования»** с использованием многоуровневой методологии даны определения понятий «военно-образовательное пространство», «военно-образовательная политика» и «военно-профессиональное образование», установлены социально-философские основания последнего, исследуется генезис ВПО в российской истории, осуществляется его онтологический анализ и теоретические основания реформирования.

**Первый параграф «Теоретико-методологические основания исследования сущности военно-профессионального образования»** посвящен анализу рабочих понятий. Военно-профессиональное образование определяется как взаимодействие субъектов образования, образовательных систем и их

элементов, всех образовательно-ориентированных явлений с использованием имеющихся образовательных технологий, процесс и результат овладения субъектом установленного на данный момент объема и качества военно-профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, мировоззренческих убеждений, необходимых офицеру – руководителю воинского коллектива для выполнения обязанностей и задач служебно-боевой деятельности в мирное и военное время. В отличие от существующих определений, показана основная цель ВПО, усилена его содержательная составляющая, выявлены отличительные особенности от образовательных систем общего и профессионального образования.

ВПО функционирует в *военно-образовательном пространстве*, которое определяется как система взаимосвязанных военно-образовательных элементов вуза и информационной воспитательно-образовательной среды, военно-образовательных отношений субъектов образовательной деятельности, объединенных целью и перспективно-ориентированными функциями по трансляции военно-социального опыта, социализации и военной профессионализации личности, подготовке офицеров по различным образовательным программам в соответствии с образовательными стандартами и квалификационными требованиями, с запросами войск и государственным заказом. На уровне общества данные элементы и признаки обогащаются многоуровневой структурой системы ВПО, военно-кадровой и военно-образовательной политикой государства, ведомств его силовых структур как элементов единого военно-образовательного пространства России. Такой ракурс осмысления ВПО предполагает кардинальный пересмотр взглядов на структуру высшего, послевузовского и дополнительного ВПО, на методологию, теорию и практику функционирования, прогнозирования и реформирования ВПО, обеспечения его непрерывности.

Показано, что основные аспекты и проблемы ВПО не могут получить достаточного освещения в рамках конкретных наук (военной, политологической или педагогической). Они являются предметом социальной философии и

философии образования, поскольку в характеристиках ВПО преобладают *социально-философские основания*: ВПО является важнейшим элементом образовательного пространства общества, составной частью военной организации общества, изменяется под воздействием военной и образовательной политики государства и обнаруживает свою зависимость от условий и факторов социальной среды, служит важным фактором национальной безопасности общества и своими результатами представляет важную часть социального интеллекта.

Признаки социальности ВПО обусловили *методологический подход к исследованию*: все основные аспекты исследования пронизаны использованием социально-философских категорий материалистического понимания истории, диалектической методологии, инструментария философии образования, установления причинно-следственных связей, соотношения единичного, особенного и общего, явления и сущности. На этой основе создана собственная категориальная матрица исследования ВПО, его генезиса, онтологии и аксиологии в единстве с национальной безопасностью, в связи с внешними и внутренними, национальными и геополитическими факторами, что свидетельствует именно о социально-философском характере диссертационной работы.

Система ВПО России структурно включена в состав Вооруженных Сил Российской Федерации и в российское образовательное пространство, она развивается во взаимосвязи с основными сферами общественной жизни под воздействием военно-образовательной политики. *Военно-образовательная политика* является частью военно-кадровой и образовательной политики государства и понимается как деятельность государства по обеспечению функционирования и развития национальной системы ВПО на основе определенных принципов и правовых норм, средств и методов.

**Во втором параграфе «Генезис отечественного военно-профессионального образования»** выявлены объективные закономерности, сущностные, повторяющиеся черты, единство и многомерность системы подготовки офицерских кадров, имманентная логика ее развития во времени и



пространстве. Установлено, что ВПО «выросло» из военного воспитания-образования и развивается в пространственно-временном континууме от прошлого к будущему по диалектическим законам, через преодоление возникающих противоречий, когда количественные изменения приводят к коренным качественным скачкам. Структурные, содержательные и управленческие компоненты ВПО в своем развитии повторяют в «снятом» виде ряд моментов прошлого развития, сохраняя его положительные (или отрицательные) качества, и развиваются (или деградируют), наполняясь новым содержанием, порожденным новым характером боевых действий, другими условиями военного и социального бытия.

Коренные качественные скачки в развитии образования и ВПО связаны с промышленными и научно-технической революциями, петровскими реформами, созданием новой системы ВПО в советское время и современной военной реформой. Переход к обществу знания предъявил более высокие требования к подготовке специалистов и создал условия для развития инновационного образования, внедрения новых эффективных образовательных форм и технологий, дистанционного и медиаобразования, оказавших влияние на прогресс ВПО.

Учет закона социальной обусловленности ВПО и диалектического механизма его генезиса повышает степень адекватности реформирования, не допускает введение в военно-педагогический процесс новомодных педагогических приемов как самоцели и стимулирует использование военно-исторического знания, прошлого опыта ВПО для повышения качества подготовки офицерского состава в военно-учебных заведениях в наши дни. В развитии теории и практической организации ВПО необходимо опираться не только на уникально-позитивный исторический опыт, но извлекать уроки из недостатков и трагических ошибок в подготовке и использовании военных кадров, последствия которых имеют несоизмеримо высокую цену в развитии и военной защите Отечества.

Дальнейшие социально-философские исследования должны найти ответ на актуальный для сегодняшней России вопрос: как воспроизвести и продолжить российскую традицию подготовки качественных военных кадров и талантливых военачальников в современных условиях рыночной экономики, всеобщего потребительства, коррупции, высокого уровня преступности и нигилизма духа? Вопрос риторический, но ответ на него реально востребован как обществом, так и ростом военных угроз национальной безопасности.

**В третьем параграфе «Современные онтологические основания высшего военно-профессионального образования и его реформирования»** раскрыты современная структура и особенности развития ВПО в условиях новых социальных отношений, показана роль военного образования в развитии и защите Отечества в современных условиях с учетом уроков военной истории. Резкое изменение общественно-политического уклада, распад СССР, «раздел» военно-промышленного комплекса и Советской Армии вместе с отлаженной военно-образовательной системой в условиях экономического спада, разрушения системы ценностей, запрета государственной идеологии не имели исторического аналога. Данное обстоятельство привело к тому, что все прежние смыслы военной науки и философии военного образования перестали выполнять функцию мировоззренческих ориентиров, обеспечивать трансляцию опыта ВПО, что актуализировало новые подходы к военному строительству, преобразованию военно-образовательной системы.

Однако результаты военной реформы и системы подготовки военных кадров по программе реформирования системы военного образования до 2010 года не достигли своей целевой установки, фактически привели к катастрофическому состоянию ВС РФ, запредельному снижению их авторитета, престижности воинской службы, военно-учебных заведений и военно-профессиональной подготовки. Угроза национальной безопасности вызвала к жизни новую военную реформу по приданию нового облика ВС РФ и соответствующую перестройку всей системы ВПО, рассчитанные на период до 2020 года.

Онтологический аспект исследования выявил современное качественное состояние ВПО, основные издержки реформирования, что позволило предложить авторское видение решения проблемы и его соответствия новым потребностям войск. Система ВПО находится в состоянии движения к цели достижения соответствия ее качества новым вызовам времени и потребностям ВС РФ в их «новом облике». Идет процесс адаптации образовательных программ и тематических планов к современному вооружению армии и флота, к новой («бригадной») структуре сухопутных войск, к структурным подразделениям других видов ВС и родов войск, войск национальной гвардии. Узловыми проблемами современного реформирования системы ВПО являются:

- неудовлетворительная работа по подготовке и подбору руководящих кадров в сфере реформирования и функционирования системы ВПО в центре и на местах, по стимулированию деятельности и сбережению кадров ППС;

- хаотично-непрерывный характер реформирования при значительной роли субъективного фактора высшего военного руководства, что обуславливает движение ВПО «по кругу», без учета требований диалектики о сущности «отрицания отрицания»;

- недостаточное научное обоснование принимаемых решений структурных, содержательных и управленческих преобразований, отсутствие связи процесса военного реформирования с наукой, военной практикой и военно-образовательными традициями и др.

Выявленные недостатки в развитии ВПО значительно увеличивают риск утраты исторических традиций отечественного военного образования, разрушения его базовых принципов, снижают качество выпускников, боевую мощь российских вооруженных сил. Диссертантом предпринята попытка обоснования такого понимания ВПО, которое адекватно отвечало бы вызовам современности, мировым трендам и стандартам его качества, обеспечивало бы высокую боевую готовность ВС РФ и всех силовых структур, оздоровление всей духовной сферы общественной жизни.

Реформирование ВПО должно ориентироваться на современную идеальную модель служебной, учебно-воспитательной и боевой деятельности офицера, часто в экстремальных, скоротечных условиях. Офицер должен уметь воспитывать и руководить подчиненными в быстроменяющейся обстановке, эффективно применять современное вооружение, инновационные приемы боевых действий, выполнять задачи, алгоритмы решения которых не отработаны прошлым военным опытом и современной военной наукой. Он обязан обеспечить победу в бою как в классической войне с применением или без применения ядерного оружия, так и в асимметричной, информационно-насыщенной, бесконтактной войне, в локальных войнах или в борьбе с терроризмом с применением высокоточного оружия. В новых полнокровных военных структурах постоянной готовности офицер должен иметь характеристики универсального управленческого уровня, высокого профессионализма и духовности, должен быть с развитым чувством офицерской чести и воинского долга.

Среди предлагаемых автором мер по повышению качества выпускников военных вузов – научное обоснование опережающего реформирования, исследование и решение управленческих и кадровых вопросов, повышение престижа профессии офицера и преподавателя, перестройка содержания учебно-воспитательного процесса.

Выявлено, что ВПО как неотъемлемая составная часть профессионального образования страны закономерно требует определенного соответствия последнему в части образовательных программ и стандартов, направлений и уровней подготовки выпускников, испытывает воздействие как военной, так и образовательной политики государства. Однако такое требование зачастую снижает качество ВПО. Социально-философский анализ вскрывает пределы такого соответствия через особенности и отличия ВПО по целому ряду признаков, обусловленных характером будущей деятельности: по целям и задачам, содержанию и специфике знаний, удельному весу воспитательно-мировоззренческого компонента, стоимости подготовки офицера, цене ошибки в профессиональной деятельности и др.

На основе данных признаков диссертант обосновывает необходимость самостоятельной разработки военными вузами и органами управления стандартов ВПО с опорой на современные модели служебной, учебно-воспитательной и боевой деятельности офицера конкретной специализации.

**Во второй главе «Глобальные и региональные факторы развития современного отечественного военно-профессионального образования»** рассматриваются внешние (для системы ВПО) геополитические, экономические, социальные и духовные условия и факторы воспитательно-образовательной среды, стимулирующие или тормозящие развитие ВПО, его влияние на состояние национальной безопасности.

**В первом параграфе «Геополитические условия развития военно-профессионального образования»** *геополитика военно-профессионального образования* представлена как исторически обусловленная концепция подготовки офицерских кадров, определяющая цели, характер, содержание и технологии образования в процессе формирования личности офицера с необходимой этнокультурной, пространственно-политической и военно-профессиональной самоидентификацией, готовой к военной защите Отечества в мировом пространстве геополитических отношений.

ВПО, с точки зрения геополитики, непосредственно направлено на решение геополитических задач укрепления обороны страны, военной и национальной безопасности, боевой готовности ВС РФ. Основные трудности геополитического свойства в повышении качества подготовки офицеров в связи с новой структурой и усложнившимися задачами ВС РФ заключаются в отсутствии концепции ВПО, четко определенной военно-образовательной политики, слабости материальной базы военных вузов и оснащенности учебно-воспитательного процесса, недостаточной подготовленности ППС, мотивации учебно-воспитательной деятельности субъектов ВПО. Одной из основных геополитических задач развития ВПО является формирование его новой концепции, разработка превентивной стратегии формирования и реализации образовательных программ, соответствующих требованиям времени и специфике офицерской деятельности.

Геополитическими задачами по дальнейшему осмыслению целей и совершенствованию практики реформирования ВПО ВС РФ являются: улучшение качества абитуриентов военных вузов посредством участия в военно-патриотическом воспитании школьников, укрепление научно-педагогического потенциала, повышение статуса и качества подготовки профессорско-преподавательского состава до уровня мотивированной способности готовить военные кадры на перспективу, насыщение учебных планов и программ по гуманитарным наукам тематикой современной глобализации, военных аспектов российской геополитики.

**Во втором параграфе «Военно-профессиональное образование в российском социальном и образовательном пространствах»** обоснована необходимость создания благоприятной воспитательно-образовательной среды российского социума и предложены пути развития системы ВПО.

ВПО не только функционирует в различных подсистемах социальной среды, но и оказывает значительное обратное воздействие на их развитие. Механизм взаимодействия образования в целом и военно-профессионального в частности, с другими сферами жизни общества многообразен и достаточно сложен. Взаимодействию ВПО и основных сфер жизни общества присущ комплексный характер: ослабление или усиление одного из факторов не может быть полноценно компенсировано аналогичным противодействием другого фактора. По своей сути, такой характер взаимодействия принимает форму закона и системного подхода к принятию решений в сфере образовательной политики, реформирования образования и всех сфер общественной жизни.

Среди проблем, тормозящих развитие как высшего профессионального образования, так и ВПО, ключевое значение имеют неадекватность целей образования, умаление роли его воспитательно-мировоззренческой функции, недостаточно высокий статус, узкая профессионализация и специализация.

В диссертации даны практические рекомендации субъектам руководства ВПО, в частности по решению задачи создания концепции непрерывной и

опережающей войсковую практику военно-профессиональной подготовки российских офицеров и военных педагогов.

**В третьем параграфе «Аксиология военно-профессионального образования: функционирование и тенденции развития в новой социально-духовной реальности»** раскрыты особенности функционирования ВПО в условиях новой социально-духовной реальности. Выявлены основные линии зависимости эффективности ВПО от духовных факторов социальной среды, обоснована необходимость учета данных факторов в стратегии его реформирования. Философия образования своим инструментарием генерирует ценности и смыслы образования и ВПО, выходящие за рамки прошлого его состояния, отражающие изменившуюся аксиологическую ситуацию и адресованные будущему.

Ценностное самоопределение личности, формирование и переоценка ценностей происходят в когнитивно-образовательном и деятельностном пространствах, где определяется отношение личности к окружающему миру – ее потребности, интересы, система ценностей, мотивы социальной или асоциальной деятельности. Определенные группы личностных ценностей складываются в ценностные ориентации как показатель «зрелости» личности, среди которых может формироваться ведущая ориентация как «ось» индивидуального сознания человека, определяющая генеральную линию его поведения.

Для формирования такой ориентации необходимо утверждение образовательной парадигмы «духовно-практической эволюции культуры» в ВПО, социализация личности будущего офицера. Целью социализации личности обучаемого в военном вузе должно стать формирование целостной, непротиворечивой и устойчивой системы ценностных ориентаций, определяющей системообразующие качества и активную жизненную позицию офицера. Для этого содержание военно-образовательного процесса должно получить мировоззренческо-методологическое наполнение всех образовательных программ и формирование благоприятной духовной внешней и внутренней воспитательно-образовательной среды.

Учебно-воспитательный процесс должен обеспечить приоритет формирования у будущих офицеров научного мировоззрения, системы социально-нравственных ценностей, овладения курсантом методологией познания мира, знаниями фундаментальных наук, в т.ч. гуманитарных. Гармоничное их сочетание со специальными знаниями, навыками и умениями обеспечит более глубокое понимание теоретических оснований профессиональной и социальной деятельности, разовьет способность к целостному, холистическому мышлению, анализу взаимосвязей окружающего мира и создаст предпосылки для последующего жизненного и профессионального самоопределения личности офицера.

Ядром такой идеологической позиции, как и основой российской идеологии и национальной идеи, может стать патриотизм в его единстве с интернационализмом и присущим российскому менталитету коллективизмом. В российском полиэтничном и поликонфессиональном обществе формирование гражданской идентичности, патриотического мировоззрения и военно-профессиональных ценностных ориентаций в системе военного образования без учета базовой идентичности абитуриентов вуза, особенно из числа мигрантов или национальных меньшинств, будет малоэффективным или невозможным. Все образовательное пространство ВПО должно стать патриотически-ориентированным и быть нацелено на формирование гражданина-патриота России. Среди первоочередных задач – «реанимация» позитивных аксиологических характеристик образования советских времен, усиление мировоззренческой парадигмы образования, его места в шкале социальных ценностей молодежи, оптимизация молодежной и образовательной политики, ликвидация рыночных отношений в образовании (в т.ч. ВПО), усиление «нравственного начала» в педагогике и образовательном процессе, воспитательной функции образования и его человекообразующей роли, повышение аксиологического потенциала субъектов ВПО (профессоров и преподавателей), возможностей их воспитательного воздействия на обучаемых.



**В заключении** диссертации формулируются основные выводы и результаты исследования, даны практические рекомендации субъектам социального и военно-политического управления ВПО, руководителям и профессорско-преподавательскому составу, курсантам и слушателям военных вузов, намечены пути дальнейшего развития темы.

Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в следующих **публикациях автора**:

**Публикации, входящие в перечень научных журналов, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Полич, В.В. Правовые основы деятельности военного образования в России // Профессиональное образование в современном мире. 2013. – № 4 (11). – С. 122–127.

2. Полич, В.В. Условия и факторы эволюции военного образования // Философия образования. 2013. – № 6 (51). – С. 240–246.

3. Полич, В.В. Аспекты улучшения состояния здоровья абитуриентов военного института // Сибирский медицинский журнал. – Томск, 2014. – Том 29. – № 3. – С. 110–122.

**Публикации в других научных изданиях:**

4. Полич, В.В. К вопросу о научно-методическом обеспечении формирования здорового образа жизни у курсантов военного института // Психология. Экономика. Право. 2014. – № 4. – С. 110–116.

5. Полич, В.В. Анализ состояния здоровья абитуриентов НВИ ВВ МВД России // В мире научных открытий. Научный журнал (Социально-гуманитарные науки). – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. – № 11 (59). – С. 220–240.

6. Полич, В.В. Войска национальной гвардии Российской Федерации: вопросы совершенствования образовательной деятельности военных институтов // Международный научный журнал «Символ науки». – Уфа, 2016. – № 12 (3). – С. 119–123.

7. Полич, В.В. Правовые основы деятельности военного образования в России // «Интеграция науки, образования и право»: сборник материалов по итогам всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 26 – 27 ноября 2013г. – Новосибирск: ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный аграрный университет», 2013. – С. 122–127.

8. Полич, В.В. Проблемы и перспективы реализации ФГОС в военных образовательных организациях внутренних войск МВД России // «Роль и место военной науки в совершенствовании научной и образовательной деятельности военных институтов внутренних войск МВД России»: сборник материалов по итогам межвузовской научно-практической конференции, 13-14 мая 2014 г. – Саратов: СВИ ВВ МВД России, 2014. – С. 115 – 121.

9. Полич, В.В. Проблемы военного образования и науки (социально-философский анализ // «Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России»: сборник докладов по итогам международной научно-практической конференции, 29 декабря 2014 г. – Новосибирск: НВИ МВД России, 2014. – С. 38–44.

10. Полич, В.В. Образовательная среда военного института внутренних войск МВД России в условиях современного военного образования // «Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России»: сборник докладов по итогам международной научно-практической конференции, 29 декабря 2014 г. – Новосибирск: НВИ МВД России, 2014. – С. 351–361.

11. Полич, В.В. Процесс обучения и воспитания в системе вузов внутренних войск МВД России // «Юридическая теория и практика в истории и современной России»: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 17 мая 2015 г. – СПб.: Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, 2015. – С. 108–114.

12. Полич, В.В. Военное образование в условиях глобализации и информатизации (социально-философский анализ) // Сборник материалов по

итогах VII Российского философского конгресса. Том III. – Уфа: ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», 2015. – С. 167.

13. Полич, В.В. Правовое воспитание будущего офицера федеральной службы войск национальной гвардии России, как элемент правового обеспечения безопасности личности, общества и государства // «Проблемы правового обеспечения безопасности личности, общества и государства»: сборник статей по материалам III международной научно-практической конференции, 21 – 25 октября 2016 г. – Новосибирск: ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», 2016. – С. 76–82.

14. Полич, В.В. Условия и факторы духовности в военном образовании // «Специфика образования (воспитания) в XXI веке: интеграция эпистемологического, онтологического и аксиологического подходов»: сборник материалов по итогам всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 5 – 7 декабря 2016 г. – Новосибирск: ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2016. – С. 112–115.

15. Полич, В.В. Теоретические аспекты основных методов военной дидактики, образовательной деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии России // «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации»: сборник научных статей, 29 декабря 2016 г. – Новосибирск: НВИ МВД России, 2016. – С. 136–144.

16. Полич, В.В. Восточный вектор демографической угрозы национальной безопасности Российской Федерации // «Войска национальной гвардии Российской Федерации в системе органов обеспечения безопасности»: сборник научных статей, 6 февраля 2017 г. – Новосибирск: ФГБОУ ВО «Новосибирский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2017. – С. 65–72.

17. Полич, В.В. Медведь и дракон – сила единства: вопросы обеспечения национальной безопасности России и Китая // Международный научный журнал «Инновационное развитие». – Пермь, 2017. – № 8 (13). – С. 32–39.