

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Омский государственный педагогический университет»

На правах рукописи



ТАРЫМА Алдынсай Константиновна

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТУВИНСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ
ДВУЯЗЫЧИЯ**

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания
(информатика, уровень профессионального образования)

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель –

академик РАО,
доктор педагогических наук,
профессор М.П. Лапчик

Омск, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия	
1.1. Анализ исторических предпосылок введения информационных технологий в учебные планы подготовки педагогических кадров.....	16
1.2. Этнопедагогический подход к формированию ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка.....	26
1.3. Современные требования к структуре и содержанию ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка.....	32
1.4. Структурно-логическая модель формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия.....	46
Выводы по первой главе.....	57
ГЛАВА 2. Методика формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия	
2.1. Комплекс учебных дисциплин по формированию ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка.....	59
2.2. Содержательно-методические основы формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка	71
2.3. Специальные методические приемы формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия	82
Выводы по второй главе.....	90
ГЛАВА 3. Организация и результаты педагогического эксперимента по оценке эффективности формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия	
3.1. Общий план экспериментальной работы. Констатирующий этап.....	92
3.2. Показатели и критерии для оценивания ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка.....	98
3.3. Реализация поискового и результирующего эксперимента по оценке эффективности формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия.....	103
Выводы по третьей главе.....	115
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	118
Библиографический список использованной литературы	120
Приложение	147

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время Республика Тыва находится на стадии постепенного перехода к информационному этапу развития, связанному с активным внедрением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы жизнедеятельности, что требует постоянного обновления знаний и умений, необходимых для успешного овладения данными технологиями. Применение информационных технологий позволяет в полной мере реализовывать цели и задачи обеспечения современного качества образования, напрямую связанного с реализацией компетентностного подхода.

Процесс внедрения информационных и коммуникационных технологий в сферу образования обуславливает новые требования к подготовке будущих учителей разных специальностей, в том числе и гуманитарных. Учителя гуманитарных предметов играют важную роль в реализации культуuroобразующей функции школы. Интеллектуальный уровень общества определяет синтез гуманитарного и технического образования. Педагогические кадры нового поколения должны владеть интегрированными знаниями в области информационных технологий, средств телекоммуникаций, умением свободно ориентироваться в общемировом потоке информации, квалифицированно находить и обрабатывать нужные данные и затем на их основе принимать решения, использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Однако, несмотря на общее ускорение процесса информатизации образования, многие учителя гуманитарного профиля, в том числе учителя родного (тувинского) языка, отмечают недостаточность вузовской подготовки для решения профессиональных задач, связанных с применением компьютера и отсутствием навыков творческого применения ИКТ для решения нестандартных задач. В связи с этим можно утверждать о необходимости формулирования новых требований к подготовке будущих учителей, в частности учителей тувинского языка, непосредственно

ориентированных на формирование информационно-коммуникационной компетентности (далее ИКТ-компетентности).

Формирование ИКТ-компетентности будущих учителей является в настоящее время одной из наиболее важных задач системы высшего образования. Под информационно-коммуникационной компетентностью будущих учителей мы понимаем не только совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения информатике, а также современным информационным и коммуникационным технологиям, но и личностно-деятельностную характеристику специалиста сферы образования, в высшей степени подготовленного к мотивированному использованию всей совокупности и разнообразия компьютерных средств и технологий в своей профессиональной работе [122, с. 8].

В настоящее время успех процесса формирования ИКТ-компетентности любого специалиста и, в частности, будущего учителя тувинского языка, зависит от хорошей общеобразовательной подготовки в области информатики. Организация изучения информатики будущими преподавателями тувинского языка и литературы, и соответственно, формирование их ИКТ-компетентности сопряжены со следующими трудностями: общая школьная информационная подготовка находится на низком уровне; действующий учебный план, кроме краткой вводной дисциплины «Информационные технологии», не предусматривает направленную методико-технологическую подготовку будущих учителей тувинского языка и литературы в области ИКТ. Необходимо принять во внимание, что большинство абитуриентов, поступающих на данную специальность, является выпускниками сельских школ. В сельской местности действуют малокомплектные школы, которые в подавляющем большинстве могут создать необходимые условия и предоставить возможности для качественного обучения и воспитания школьников. При этом из-за несовершенства методики преподавания русского языка в национальной школе и низкого уровня владения русским языком самих

учителей, школьные предметы преподаются преимущественно на тувинском языке. В конечном итоге в Тувинский государственный университет поступают абитуриенты, владеющие русским языком на низком уровне или на уровне понимания.

В соответствии с Законом «О языках народов Республики Тыва» каждый обучающийся обладает свободой выбора языка обучения. В то же время, учитывая недостаточность учебно-методической литературы на родном тувинском языке, практически все учебные дисциплины, кроме дисциплин по специальности, фактически преподаются в вузе на русском языке. В условиях слабого владения студентами русским языком, преподавателю, так или иначе, приходится общаться как на русском, так и на тувинском языках. Необходимо особо отметить трудности, которые связаны с необходимостью хорошего владения английским языком при изучении информатики.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в значительной мере наталкивается на трудности, обусловленные необходимостью «погружения» учебного процесса в языковую обстановку, связанную с родным, русским и частично английским языком. Однако, английский язык, в отличие от родного и русского, не является языком живого общения субъектов образовательного процесса, поэтому можно считать, что основные методические трудности обусловлены потребностью в параллельном использовании двух языков – родного и русского. Другими словами, возникает потребность построения учебного процесса в условиях двуязычия.

Термин двуязычие (билингвизм) имеет многочисленные определения с точки зрения лингвистики, психологии, социологии, педагогики и др. В нашей работе мы опираемся на определение двуязычия, предложенное У. Вайнрайхом: «Двуязычие – это умение, навык, позволяющие человеку или народу в целом, или его части попеременно пользоваться (устно или

письменно) двумя разными языками в зависимости от ситуации и добиваться взаимного понимания в процессе общения» [38, с. 7].

Применительно к формированию образовательных пространств национальных регионов, в последнее время достаточно активно исследовались вопросы, связанные с особенностями подготовки специалистов в условиях становления национальных систем профессионального образования: различные аспекты этнонациональных систем образования (Г.П. Андреев, В.В. Судаков, А.Н. Урумбаев, В.Т. Урусов, Р.Х. Ягафарова и др.); учет этнопедагогической и этнопсихологической специфики как неотделимого компонента современного образования (Е.С. Никитина, Д.А. Данилов, О.Г. Ултургашева, В.Ф. Афанасьев, Г.Н. Волков, А.П. Оконешникова, И.С. Портнягин). К этому перечню можно добавить также исследования, связанные с особенностями подготовки специалистов в условиях двуязычия (К.З. Закирьянов, А.И. Петрова, Т.М. Кряклина, Н.К. Туктамышов, Э.Ы. Бидайбеков, К. Сабыр, С.С. Усенов и др.).

Значительный вклад в развитие представлений о сущности тувинской народной педагогики и ее роли в образовании внесли тувинские ученые (М.Б. Кенин-Лопсан, Ю.Л. Аранчын, В.А. Забелина, А.К. Кужугет, Г.Н. Курбатский, М.Х. Маңнай-оол, Л.К. Аракчаа, Н.О. Товуу, Т.Т. Мунзук, Х.Д.-Н. Ооржак, К.Б. Салчак, Л.П. Салчак, Г.Д. Сундуй, А.С. Шаалы и др.), в том числе в условиях двуязычия (С.С. Салчак, Х.М. Саая, М.К. Тюлюш, С.К. Сат, Ч.М. Ондар и др.).

Вместе с тем, несмотря на неоспоримую значимость выполненных исследований, проблема формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия к настоящему времени раскрыта недостаточно и требует полноценного анализа для нахождения конкретных путей ее решения. Анализ проведенных научно-педагогических исследований и сложившейся ситуации в практике формирования ИКТ-

компетентности будущих учителей родного (тувинского) языка позволяет констатировать ряд существующих **противоречий**:

– *на социально-педагогическом уровне*: между возросшими требованиями к уровню информационно-коммуникационной подготовки будущих учителей тувинского языка и недостаточной ориентацией системы подготовки педагогических кадров в Республике Тыва на их удовлетворение;

– *на научно-педагогическом уровне*: между необходимостью формирования ИКТ-компетентности учителей тувинского языка в процессе обучения в вузе и недостаточной разработанностью психолого-педагогических и теоретических основ, учитывающих этнопедагогические особенности учебного процесса;

– *на научно-методическом уровне*: между необходимостью формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия и отсутствием соответствующей методики и учебно-методического обеспечения.

Указанные выше противоречия свидетельствуют об **актуальности** данного исследования, а также определяют его **проблему**, состоящую в необходимости разработки методики формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия. В рамках решения проблемы была определена **тема** нашего исследования «Методика формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия».

Объект исследования: процесс подготовки будущих учителей тувинского языка в области информационных технологий.

Предмет исследования: формирование ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия.

Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка методики, направленной на формирование ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка с учетом языковых, региональных,

этнопсихологических, национально-культурных особенностей их профессиональной деятельности.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой уровень ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка, отвечающий требованиям современного учебного процесса, будет достигнут, если:

– ИКТ-компетентность современного учителя тувинского языка и литературы рассматривать как единство мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов, формируемых в структуре трех групп компетенций – общекультурных, профессиональных и специальных, определяемых современными ФГОС высшего педагогического образования;

– процесс формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка строить на основе последовательного освоения преемственного цикла дисциплин, предусматривающих помимо базовой подготовки в области информатики также дисциплины методико-технологической подготовки (на основе вариативного блока дисциплин);

– методику формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка строить на основе параллельного использования двух языков обучения – тувинского и русского, а также на основе использования специально разработанных методических приемов.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были определены следующие **задачи**:

1. уточнить структуру и содержание понятия «ИКТ-компетентность будущего учителя тувинского языка» с включением мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов и с учетом рекомендаций ФГОС;

2. разработать структурно-логическую модель формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка;

3. разработать методику формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка с учетом этнопедагогических особенностей

учебного процесса, предполагающих использование двух языков обучения (тувинский и русский);

4. разработать учебно-методические материалы, обеспечивающие качественное формирование ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка и создающие наилучшие условия для доступности обучения на основе возможности вариативного использования языка обучения (тувинский или русский);

5. экспериментально проверить эффективность разработанной методики формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия.

Методологической основой исследования являются:

– философско-методологические основы науки и образования (Б.С. Гершунский, В.В. Ильин, В.С. Степин и др.);

– концепция этнопедагогического подхода (В.Ф. Афанасьев, Г.Н. Волков, В.К. Шаповалов и др.);

– концепция компетентностного подхода к подготовке специалистов (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.);

– концепции информатизации общества и образования (А.А. Андреев, А.П. Ершов, А.А. Кузнецов, К.К. Колин, В.В.Лаптев, М.П. Лапчик, Д.Ш. Матрос, Н.И. Пак, И.В. Роберт, Е.К. Хеннер и др.).

Теоретической основой исследования являются:

– основы психолого-педагогической теории о применении личностно-деятельностного подхода в сферах познания, обучения, развития личности (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, А.В. Барабанщиков, В.С. Беспалько, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.С. Леднев, А.Н. Леонтьев, П.И. Пидкасистый, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.);

– исследования, развивающие теорию и методику обучения информатике (Т.В. Добудько, А.А. Кузнецов, В.В.Лаптев, М.П. Лапчик, А.В. Могилев, Н.И. Пак, М.И.Рагулина, О.Г. Смолянинова, С.Р. Удалов,

Е.К. Хеннер и др.);

– исследования в области этнопедагогики (Т.Т. Мунзук, А.С. Монгуш, С.Я. Ооржак, Х.Д.-Н. Ооржак, К.Б. Салчак, Л.П. Салчак, С.К. Сат, Г.Д. Сундуй, А.С. Шаалы, Л. Аранчын, С.И. Вайнштейн, М.Б. Кенин-Лопсан, А.К. Кужугет, Г.Н. Курбатский, Н.П. Москаленко, Л.П. Потапов и др.).

В процессе работы над диссертационным исследованием для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: *теоретические*– анализ психолого-педагогической, специальной литературы по проблеме исследования, анализ обобщенного и собственного педагогического опыта преподавания курса информатики для студентов по специальности «Родной (тувинский) язык и литература», *эмпирические*– изучение нормативно-правовых документов, методических источников; педагогический эксперимент, включенное наблюдение, диагностические методы, анкетирование и тестирование; методы математической статистики для обработки результатов педагогического эксперимента.

Опытно-экспериментальной базой исследования послужил филологический факультет Тувинского государственного университета. Педагогический эксперимент проводился в три этапа (констатирующий, поисковый и формирующий) и осуществлялся с 2007 по 2014 годы.

На первом этапе исследования (2007-2009 гг.) на основе изучения философской, психолого-педагогической, научно-методической и учебной литературы по теме исследования разрабатывалась концепция исследования. Анализировалось состояние обучения информатике будущих учителей тувинского языка на основе анкетирования студентов. В результате была обоснована актуальность выбранного направления, определены объект, цель, предмет, гипотеза и задачи исследования.

На втором этапе исследования (2009-2013 гг.) осуществлялся поисковый педагогический эксперимент по модернизации содержания курса информатики необходимый для организации работы по формированию ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка.

Была проведена разработка теоретической модели формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка, разрабатывались учебные и методические материалы. В ходе поискового этапа педагогического эксперимента проводилось уточнение и проверка гипотезы исследования.

На **третьем этапе** исследования (2013-2014 гг.) был проведен формирующий (результатирующий) эксперимент и получена оценка уровней сформированности ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка, осуществлена статистическая обработка результатов экспериментальной работы, проверка и уточнение теоретических положений, а также методических подходов к обучению.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. ИКТ-компетентность будущих учителей тувинского языка становится в современных условиях ведущей составляющей профессиональной компетентности педагога и представляет собой единство взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного, формирующихся на основе интеграции ИКТ-компетенций в структуре задаваемых современными ФГОС групп компетенций: общекультурных, профессиональных и специальных.

2. Процесс формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в рамках учебного плана вуза строится на основе взаимосвязи и преемственности специально организованного цикла фундаментальных и методических дисциплин базовой и методико-технологической подготовки.

3. Структурно-логическую модель формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия объединяют следующие взаимосвязанные блоки:

Мотивационно-целевой блок выполняет функцию обоснования целей и задач формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка и отвечает за использование приемов и средств, направленных на

формирование и развитие познавательной и профессиональной мотивации, рассматриваемой нами в качестве детерминанты активности личности в процессе обучения.

Содержательно-методический блок, отвечающий за формирование когнитивного и деятельностного компонентов ИКТ-компетентности, описывает организацию и формирование учебной деятельности будущих учителей тувинского языка с целью их формирования ИКТ-компетентности.

Диагностический блок включает процессы диагностики и контроля изменений, происходящих в процессе формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка, и обуславливает реализацию рефлексивного компонента.

4. Реализация методики, разработанной на основе использования специально разработанных методических приемов, нацеленных на эффективное построение учебного процесса в условиях двуязычия, а также учебно-дидактических комплексов на бумажных и электронных носителях с возможностью вариативного использования языка обучения (тувинский или русский), обеспечивает устойчивое и воспроизводимое формирование ИКТ-компетентности у будущих учителей тувинского языка.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– впервые обоснованы и разработаны структура и содержание компонентов ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка;

– разработана и обоснована структурно-логическая модель процесса формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия на основе актуализации мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов профессиональной компетентности педагога;

– разработана методика формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка с учетом этнопедагогических особенностей учебного процесса и обеспечивающая повышение качества обучения на

основе вариативного использования двух языков обучения – тувинского и русского;

– разработан двуязычный УМК на бумажных и электронных носителях, предусматривающий возможность вариативного использования двух языков обучения (тувинский или русский), позволяющий формировать ИКТ-компетентность будущих учителей тувинского языка.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в разработке теоретических основ формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия на основе актуализации мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов профессиональной компетентности педагога;

– в обосновании методики использования двух языков обучения (русский и тувинский) в процессе обучения информатике и информационным технологиям будущих учителей тувинского языка;

– в уточнении структуры и содержания понятия «ИКТ-компетентность будущего учителя тувинского языка», разработке критериев и показателей сформированности ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка, что в совокупности обеспечивает расширение области применения компетентностного подхода в подготовке учителей-филологов.

Практическая значимость исследования:

– предложены методические приемы обучения информатике и информационным технологиям будущих учителей тувинского языка, применение которых в сочетании с традиционными методами и средствами обучения информатике обеспечивает существенное повышение уровня сформированности ИКТ-компетенций будущих учителей тувинского языка;

– разработано учебно-методическое обеспечение, включающее дидактические комплексы по курсу информатики, на бумажных и электронных носителях, и предоставляющее возможность выбора языка обучения (тувинский или русский);

– результаты исследования могут быть использованы при

формировании ИКТ-компетентности учителей других специальностей для системы образования Республики Тыва.

Обоснованность и достоверность результатов и выводов диссертационного исследования подтверждается теоретическим анализом проблемы формирования ИКТ-компетентности в системе педагогического образования, строгостью понятийного аппарата, применением эмпирических методов исследования, использованием методов математической статистики, апробированием результатов исследования в условиях двуязычия и непосредственным участием автора в педагогическом эксперименте.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в соответствии с основными этапами научного исследования в ходе теоретической и практической работы. Основное содержание диссертации докладывалось автором и обсуждалось на семинаре и заседаниях кафедры информатики и методики обучения информатике Омского государственного педагогического университета, на кафедрах информатики, тувинского языкознания и общей филологии Тувинского государственного университета.

Теоретические положения и материалы исследования докладывались и обсуждались на следующих конференциях:

Международной научно-практической конференции «Информатизация образования: история, состояние, перспективы» (Омск, 2012); Международной заочной научно-практической конференции «Информационная культура молодёжи Саяно-Алтайского региона: состояние и перспективы» (Кызыл, 2012); Международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (Тамбов, 2013); 5th International Scientific Conference “*European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches* (Stuttgart, Germany, 2013); XV международной заочной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» (Москва, 2013); Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные

технологии в общем образовании» (Саратов, 2009); Межрегиональной научно-практической конференции: Интернет – свободный, безопасный, образовательный (Омск, 2013); I-ой Республиканской научно-практической конференции «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе» (Кызыл, 2009); III-й Республиканской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодёжь и инновации: опыт, проблемы перспективы» с межрегиональным участием (Кызыл, 2012); Республиканской научно-практической конференции «Проблемы преподавания и вузе на современном этапе» (Кызыл, 2012); II-ой Республиканской научно-практической конференции «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе» (Кызыл, 2012).

По теме диссертационного исследования опубликовано 20 статей, в том числе 3 статьи изданы в журналах, включенных в перечень ВАК РФ.

Материалы диссертационного исследования внедрены в учебный процесс филологического факультета Тувинского государственного университета.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТУВИНСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ

1.1. Анализ исторических предпосылок введения информационных технологий в учебные планы подготовки педагогических кадров

Формирование предпосылок введения информационных технологий в учебные планы подготовки учителей, в том числе и учителей гуманитарных специальностей, началось в системе педагогического образования СССР в середине 80-х годов прошлого века. Этот весьма протяженный, насыщенный драматическими событиями путь в четверть века можно условно разбить на три основных этапа:

- 1984-1994 гг. (десятилетие первых экспериментов – до введения Госстандартов педагогического образования);

- 1995-2004 гг. (первое десятилетие стандартизации педагогического образования, два первых варианта ГОС);

- 2005-2013 гг. (новые поколения ГОС и ФГОС, первые реальные шаги и перспективы развития процесса информатизации в подготовке педагогических кадров).

Достаточно полный исторический обзор основных этапов становления общеобразовательной и технологической подготовки учителей дан в работах академика РАО М.П. Лапчика [116, 117, 119, 120, 121, 122, 124]. Обратимся к основным результатам этого процесса, предшествующим современному состоянию введения информатики и информационных технологий в подготовку учителей тувинского языка.

Активная фаза исследования проблемы компьютерной грамотности педагогических кадров началась после того, как в школу был введен предмет информатики (1985), а в педвузах вслед за опережающим опытом Омского педагогического института стали осваиваться учебные планы подготовки

учителей информатики. Эти учебные планы с самого начала служили полигоном для своеобразной исследовательской лаборатории. Впоследствии результаты деятельности лаборатории переносились на всю систему подготовки учителей, поскольку стало понятно, что в принципиальном плане стандарт технологической (в смысле ИТ) подготовки учителей разных специальностей не может различаться. Как показал опыт, преимущество учителей информатики в этой области профессиональной деятельности заключалось лишь в более глубоких фундаментальных знаниях в области информатики и ее приложений, что определяется только объемом содержания блока профильных информатических дисциплин.

Наиболее значимым для нашего рассмотрения результатом первого этапа опытной работы по формированию учебных планов педвузов, реализованного еще в «докомпетентностную» эпоху, является сосредоточение на двух основных видах деятельности учителей: а) учитель-«предметник» (знания в профильной предметной области), б) учитель-преподаватель (дидактика, информационные технологии и на их основе - приемы педагогической технологии) (рис. 1).

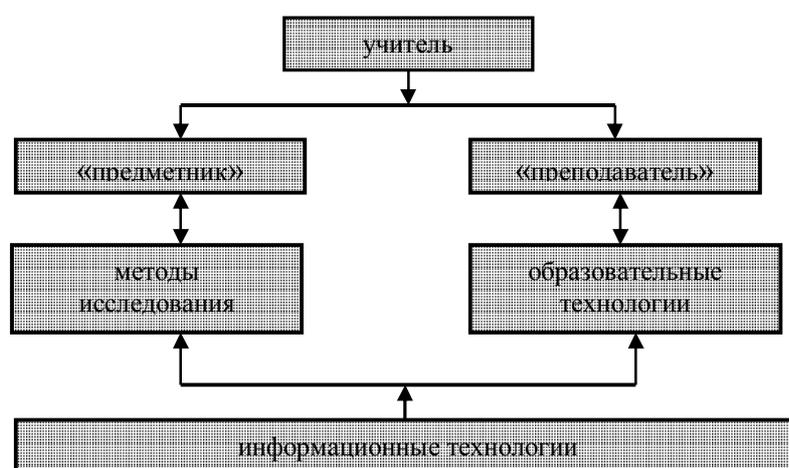


Рис. 1. Две составляющие учительской профессии

Такое разделение напрямую согласуется с двумя важнейшими направлениями использования компьютеров в образовании: а) как средства актуализации информационных технологий для исследовательской работы в

предметных областях знания: математике, физике, химии, филологии, географии, истории и т.п. (компьютер как инструмент исследования); б) как средства для реализации образовательных технологий (компьютер как средство обучения). С учетом этого подхода блок основных компьютерно-ориентированных дисциплин учебного плана подготовки учителей распадался на две группы, соответственно размещаемые в области предметной подготовки и в области технологической подготовки учителя.

Область *предметной подготовки* по информатике и ИТ реализуется через общеобразовательные разделы курса информатики, а также через приложения информатики, определяемые с учетом особенностей конкретной предметно-профильной деятельности учителя. Сказанное привело к выделению в этом курсе блока общих основ информатики, как некоторой достаточно общей части образования в области информатики студентов всех специальностей, и блока «специальной» информатики, обслуживающей приложения информатики в данной предметно-профильной области. Область *технологической подготовки* включает обновленную дидактику (имеются в виду ее новые разделы, обосновывающие роль компьютерных технологий в обучении), методику преподавания предмета, педагогическую практику (рис.

2).

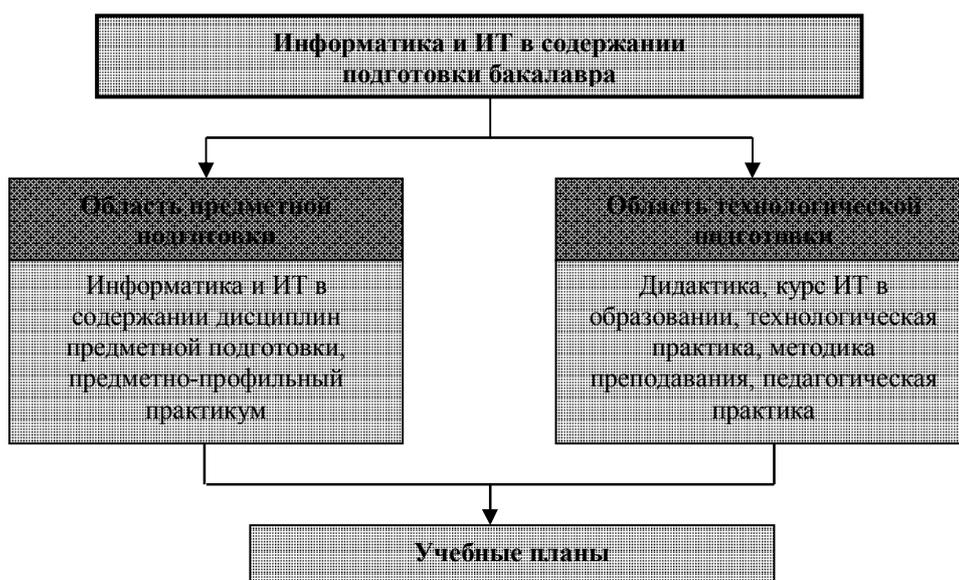


Рис.1.2. Два аспекта подготовки в области ИКТ

В свою очередь область *предметной подготовки* по информатике также распадается на две части: раздел общеобразовательных основ курса

информатики и ИТ (компьютер как средство управления информацией, ПО общего назначения, работа в глобальных компьютерных сетях и т.д.) и раздел приложений информатики, содержание которого формируется с учетом потребностей конкретного профиля подготовки учителя (инструменты и методы применения ИТ в предметной (профильной) области деятельности). В этом курсе выделены блок общих основ информатики, как некоторой достаточно общей части образования в области информатики студентов всех специальностей, и блок «специальной» информатики, обслуживающей приложения информатики в данной предметно-профильной области (рис. 3).

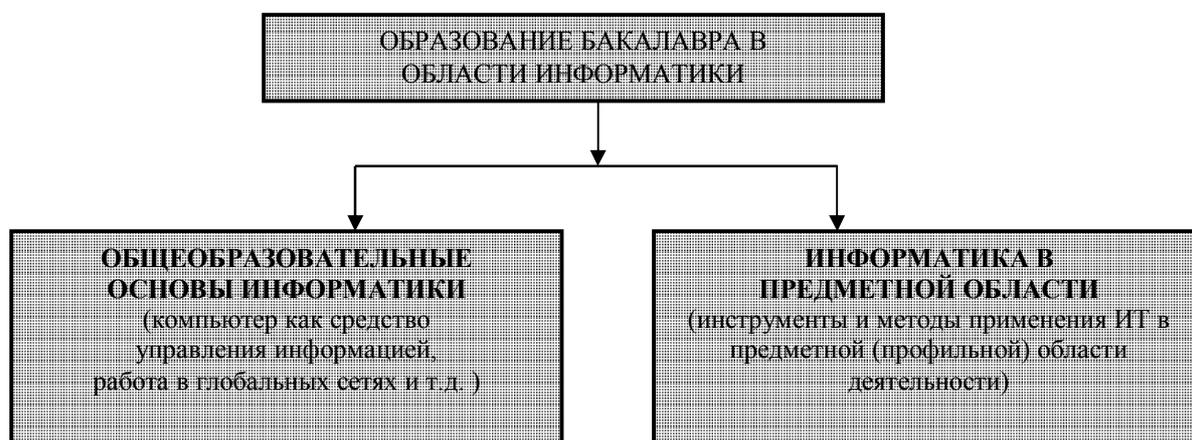


Рис. 1.3. Два раздела курса информатики и ИТ

Область *технологической подготовки* в большей степени является универсальной для различных профилей подготовки и включает обновленную дидактику (имеются в виду ее новые разделы, обосновывающие роль компьютерных технологий в обучении), методику преподавания предмета, педагогическую практику.

И в том, и в другом случае важную роль выполняют соответствующие спецкурсы (дисциплины по выбору).

Особую роль в каждой из указанных областей должны были выполнять две новые учебные практики – *предметно-профильная* (формирование навыков применения компьютеров и ИТ к решению прикладных задач профильной предметной области: математике, химии, лингвистике и т.д.) и

технологическая (отработка технологических приемов работы в современном школьном кабинете информатики).

Особое значение в подготовке современного учителя приобретает английский язык, тесно связанный с языком информатики, а именно те аспекты его терминологических приложений, которые существенно облегчают коммуникации в мировом интернет-пространстве. Именно поэтому важное значение в системе формирования ИКТ-компетентности педагога любого профиля деятельности имеет специальный практикум «Английский язык в информационно-коммуникационных технологиях», предполагающий, в частности, формирование навыка реализации международных телекоммуникационных проектов (в этих целях в ОмГПУ был подготовлен специальный учебник [164] и разработаны соответствующие методические материалы).

Разработанная структура и содержание подготовки в области информатики в педагогическом вузе была экспериментально внедрена в 1984-1986 гг. в Омском государственном педагогическом институте. Однако для основной массы педвузов, в том числе и Кызылского государственного педагогического института, единственным изменением было включение в учебные планы курса «Основы информатики и вычислительной техники». Очевидно, что с помощью только этой дисциплины невозможно решить весь комплекс научно-методических задач, связанных с совершенствованием подготовки современного учителя тувинского языка. Поэтому в учебный план специальности «Родной (тувинский) язык и литература» (по аналогии с учебными планами физматов) внедрены следующие дисциплины, обеспечивающие непрерывную компьютерную подготовку: 1) вводный курс информатики (1 семестр); 2) теория и методика обучения родному (тувинскому) языку (5-6 семестр); 3) педагогическая практика (9 семестр).

В этих условиях было достаточно сложно утверждать о полноценной подготовке будущих учителей, в частности будущих учителей тувинского языка, к использованию современных информационных технологий в

будущей педагогической деятельности, поскольку большинство студентов были слабо подготовлены или не подготовлены вообще по этому предмету. В связи с этим основной целью была коррективная недостатков школьного образования в области информатики.

В 1995 году приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию были утверждены государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. В соответствии с этим приказом изменилось содержание подготовки учителей (1995-1999 годы). Однако этот Госстандарт далеко не учитывал наработанный в системе педагогического образования опыт введения компьютерных технологий в подготовку учителей. Анализ первого опубликованного проекта государственных требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки учителей по специальностям высшего педагогического образования показывает, что информатика «застряла» в общекультурном блоке по соседству с этикой, эстетикой, историей религии, иностранными языками и т.д. В то же время предметные блоки стандартов не содержали даже упоминания об информатике [119 с. 32].

Согласно доктрине информатизации высшего педагогического образования, разработанной Учебно-методическим объединением по информатизации педагогического образования под руководством М.П. Лапчика, «информатика как образовательно-профессиональная и учебно-научная дисциплина по непрофильным (по отношению к информатике) направлениям и специальностям подготовки должна входить в область предметной подготовки специалиста...», при этом:

- общее введение в информатику включается в разряд общенаучных дисциплин;
- информатика как инструмент для конкретных предметных приложений в рамках данного профиля подготовки включается в предметный блок стандарта;

– элементы педагогической информатики и компьютерные технологии обучения как разновидность образовательных предметных технологий должны стать органичной частью психолого-педагогических блоков стандартов [119].

Таким образом, предлагалось переместить в стандартах модуль «Информатика» в предметный блок, усилив его программу до уровня предметно-ориентированной информатики.

Однако, в стандартах высшего педагогического образования, принятых в 2000 году, нововведением стало включение информатики и математики во все без исключения гуманитарные специальности. Дисциплина «Информатика» была размещена в блоке естественных наук, но ее содержание - чрезвычайно краткое для студентов гуманитарных специальностей и, к тому же, объединенное с программой курса «Математика» - всецело ориентировалось на освоение элементарных основ компьютерной грамотности и программирования, понимаемого в традиционном смысле. По нашему мнению, подобное нововведение не имеет первостепенного практического применения в профессиональной деятельности будущих учителей.

Итак, возможность подготовки будущего учителя тувинского языка к применению ИКТ в профессиональной деятельности отражена в действующем Государственном стандарте 2000 года в дисциплине: «Математика и информатика», направленной на ознакомление студентов с основными понятиями информатики, формирование базовых навыков использования компьютера для решения практических задач, ознакомление с алгоритмами и языками программирования, а также стандартным программным обеспечением. В число базовых навыков работы с компьютером входят: основы работы в современных операционных системах (Windows, Linux), работа с текстовым редактором, электронными таблицами и т.д.

Помимо этого, в цикле общепрофессиональных дисциплин появилась новая дисциплина "Технические и аудиовизуальные средства обучения", предусматривающая изучение компьютерных и мультимедийных средств.

Можно отметить, что изучение этой дисциплины с вышеобозначенным содержанием в определенной степени формирует способности учителя к использованию средств информатизации и информационных технологий. Однако, по учебному плану специальности «Родной язык и литература» она изучается на третьем году подготовки студентов в вузе, хотя целесообразнее курс информатики располагать в учебном плане на первом году подготовки. Обучение информатике не ориентировано на решение студентами педагогических по содержанию задач на компьютере. Это ограничивает формирование соответствующих навыков у будущих учителей тувинского языка.

Кроме того, важно отметить, что с 2000 года, понимая всю важность подготовки студентов в области информатики и информационных технологий, на многих гуманитарных специальностях педагогических вузов в рамках регионального компонента вводятся дополнительные учебные курсы. Одним из таких курсов для специальности «Родной язык и литература» является курс «Машинная обработка текста». Целью данного курса является развитие у студентов - будущих учителей тувинского языка профессионального уровня работы с компьютерным текстом и готовность применять информационные технологии в своей будущей профессиональной деятельности.

Анализируя ГОС ВПО 2000 года, можно прийти к выводу, что результатом подготовки по дисциплине «Информатика» согласно содержанию, изложенному в ГОС ВПО, является пользовательский характер освоения ИКТ без учета профиля подготовки и общности подходов к осуществлению информационной деятельности и информационного взаимодействия образовательного назначения.

Становится очевидным, что с появлением Госстандартов 2005 года начинается новый (третий) этап подготовки будущих учителей в области ИКТ. В данном нормативном документе общеобразовательный курс информатики не претерпел изменений – ни по объему, ни по содержанию, но при этом следует отметить, что отредактированные в 2005 году образовательные стандарты включают раздел «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Теории и методики обучения предмету».

Основной задачей дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» является обучение студентов к применению средств информационных и коммуникативных технологий в будущей педагогической деятельности, ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности. Введение в подготовку учителей данной дисциплины можно расценивать как прогрессивную тенденцию, однако анализ ее содержания позволяет утверждать, что в рамках этой дисциплины невозможно осуществить комплексную подготовку в области использования средств ИКТ в педагогической деятельности. Более того, помимо подготовки по общим вопросам информатизации образования необходима организация методической и предметной, а также дополнительной подготовки (по выбору студентов) в области информатизации образования. Иными словами, содержание этой дисциплины не охватывает всего спектра направлений использования ИКТ в педагогической деятельности. Введение в ГОС ВПО в курсметодики преподавания учебного предмета раздела, посвященного средствами ИКТ, также не в полной мере охватывает вопросы использования возможностей ИКТ в преподавании. Следует отметить, что при введении новых поколений ГОС и ФГОС остались нерешенными такие проблемы, как низкая оснащенность выпускающих кафедр персональными компьютерами и программным обеспечением, слабая информационная

подготовка преподавателей-предметников, а также недостаток методических разработок и дидактических материалов информационно-технологической направленности в области предметной сферы[115, с. 178].

Наряду с этим, в Государственном образовательном стандарте 2005 года по специальности «Родной язык и литература» появляется курс предметной методики обучения «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе». Данная дисциплина предназначена для формирования у будущих учителей тувинского языка системы знаний, умений и навыков в области использования ИКТ в обучении тувинской филологии. Кроме того, в теорию и методику обучения тувинскому языку введено изучение современных технологий обучения предмету.

Таким образом, в ходе проведённого анализа учебных планов и Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальности «Родной (тувинский) язык и литература» с 1989 года по настоящее время удалось выявить, что введенная в учебный процесс дисциплина «Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» не способна полностью решать все вопросы, связанные с умением составлять библиографические карточки и списки научной литературы в соответствии с ГОСТ; поиском и обработкой научной информации; анализировать и обрабатывать письменные, и текстовые источники на родном (тувинском) и русском языках; составлять рефераты и аннотации, обзоры и анализ полученной информации на двух языках; собирать лингвистический материал для дальнейшей компьютерной обработки в соответствии с целями и задачами исследования; оформлять научные работы в соответствии с заданными техническими параметрами. Это касается также вопросов, связанных с развитием языковой, речевой и коммуникативной компетентности учащихся, с обучением лексике, грамматике и стилистическим нормам родного (тувинского) языка. Часто родной (тувинский) язык воспринимается как свод орфографических и

пунктуационных правил, а также освоение знаний о национальной культуре, традициях и устно-поэтическом творчестве тувинского народа, поэтому в преподавании родного (тувинского) языка особое значение приобретает развитие интереса к предмету, чему в немалой степени могут способствовать компьютерные технологии. Кроме того, базовая подготовка студентов в области информатики и информационных технологий в течение одного семестра не позволяет на должном уровне освоить данную дисциплину. Можно сделать вывод, что подготовка будущих учителей тувинского языка в области информационных технологий должна носить не фрагментарный, а поэтапный, систематический характер и продолжаться с первого по последний курс. Все названные проблемы и недостатки находят явное подтверждение в практике работы учителей тувинского языка.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью подготовки специалиста - будущего учителя тувинского языка, способного решать профессиональные задачи средствами информатики и информационных технологий, и отсутствием соответствующего набора информатических дисциплин в педвузовских учебных планах.

1.2. Этнопедагогический подход к формированию ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка

Национальная образовательная политика Российской Федерации направлена на создание оптимальных условий для этносоцикультурного развития юных граждан страны и преследует триединую цель: создание условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов – граждан полиэтнической России; содействие средствами образования политике государства, направленной на консолидацию многонационального народа России в единую нацию; создание условий, обеспечивающих самоидентификацию обучающихся [69, с.161].

В качестве одной из основных практических задач для достижения вышеуказанных целей выделяют повышение уровня профессиональной

подготовки и квалификации педагогических кадров для образовательных учреждений, в том числе и будущих учителей тувинского языка, которые реализуют общеобразовательные программы с этническим (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках. Этнические компоненты образовательных программ учитывают особенности языка, народного быта, этнопсихологии и национального менталитета, поскольку они образуют среду, в которой происходит формирование и развитие личности.

В современных условиях возрождения национальных культур и духовных ценностей проблема развития национальной системы образования предполагает, прежде всего, этнопедагогизацию учебного процесса.

В более широком плане проблемы этнопедагогики исследуются Г.Н. Волковым. Анализируя влияние национальной культуры и традиций на формирование подрастающего поколения, он указывает на необходимость использования элементов традиционного воспитания, основанных на связи с обычаями малых народностей.

Этой же точки зрения придерживается Т.Н. Петрова[173, с.38], которая рассматривает этнопедагогiku как историю и теорию народного воспитания. При этом она отмечает, что «...для обозначения методов и форм реализации опыта, идей и традиций народной педагогики в содержании образовательно-воспитательной практики принят термин «этнопедагогический подход», который представляет собой целостный процесс системного исследования, изучения, освоения и применения богатейшего этнопедагогического наследия народов и стран».

Применительно к Республике Тыва мы можем отметить, что богатые исторические и культурные традиции тувинского народа сложились в уникальных условиях. При удивительном разнообразии животного и растительного мира природно-климатические условия республики характеризуются продолжительной холодной зимой. Этот фактор наравне с другими повлиял на исторически устоявшуюся особенность, которая

заключается в том, что коренные жители занимаются преимущественно животноводством, охотой, рыболовством, пошивом национальной одежды и обуви и другими традиционными промыслами, которые сохранили свою ценность в современном обществе. Это связано с необходимостью повышения уровня образования в республике, подготовкой квалифицированных специалистов для развития местного производства, учета в обучении региональных материалов и воспитания высокообразованного поколения в условиях зарождающегося информационного общества. В связи с этим для создания полноценной методики формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка, на наш взгляд, необходимы такие подходы, которые бы учитывали особенности среды обитания, образа жизни, национальную культуру и т.д. Именно в целях этнопедагогизации учебного процесса в данной работе предпринята попытка формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского с учетом перечисленных выше обстоятельств.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года [159] указано, что каждый субъект Российской Федерации имеет право на построение содержания образования с учетом этнических особенностей обучаемых (язык, история и культура). Это дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому» и достигается путем привлечения в учебно-воспитательный процесс краеведческих сведений и источников.

Контингент поступающих студентов по специальности «Родной (тувинский) язык и литература» - это в подавляющем большинстве выпускники сельских школ: в 2008 г. – 97,1%; в 2009 . – 95,6%; в 2010 г. – 89,7%; в 2011 г. – 91,3%; в 2012 г. – 98,3% от общего числа. Из них 12,2% - представители районов, где исторически присутствует русское население, и 80% - представители районов, где население представлено коренными жителями.

Низкий уровень подготовки в области информатики абитуриентов особенно отмечается относительно специальности «Тувинский язык и литература». Согласно мониторингу, впервые проведенному в 2010 г. Институтом оценки и качества образования Республики Тыва в 5-11 классах школ республики, показатели уровня и качества обученности соответствуют региональным нормативам по английскому языку и изобразительному искусству, а самые низкие показатели получены по информатике. Главным фактором является недостаточная обеспеченность образовательных учреждений необходимым оборудованием для проведения практических занятий по информатике, упор при комплектовании компьютерных кабинетов на старшую школу. Существенное отличие сельских школ от городских заключается в устаревшей материально-технической базе, которая характерна для России в целом, и для Тувы в частности.

Кроме того, особую проблему представляет языковой барьер, связанный с ведением занятий на тувинском языке в национальной школе. Тувинский язык является языком воспитания и обучения до 5-го класса и сохраняется предметом изучения в национальной школе до окончания средней школы. Следует отметить, что в некоторых районах Тувы русский язык изучается в условиях почти полной изоляции от изучаемого языка и культуры. Уровень знания языка (особенно в отдаленных местах) определяется только контактом с учителем и школой. У детей нет реальных возможностей приложить знания, которые они получают на занятиях, в какой-либо конкретной ситуации. Такое преподавание снижает коммуникативные возможности языка, сводит к пассивному восприятию и пониманию, но не побуждает к активному речевому общению.

Более того, особые трудности при изучении разделов информатики объясняются недостаточным уровнем владения не только русским, но и английским языками, что затрудняет освоение специальной информатической терминологии. В то же время, учитывая недостаточность учебно-методической литературы на родном тувинском языке, практически

все учебные дисциплины, кроме дисциплин по специальности, фактически преподаются в вузе на русском языке. «Нередко приходилось наблюдать такую ситуацию, когда студент не мог понять учебный материал только по причине плохого знания русского языка...»[228, с.43]. Таким образом, в условиях слабого владения студентами русским языком преподавателю приходится обращаться как к русскому, так и к тувинскому языку. Говоря иными словами, возникает потребность построения учебного процесса в условиях неизбежного двуязычия.

Двуязычие (билингвизм) – сложное явление, которое изучается различных точек зрения: лингвистики, психологии, социологии, педагогики и др. В нашей работе мы опираемся на определение двуязычия, предложенное У. Вайнрайхом: «Двуязычие – это умение, навык, позволяющие человеку или народу в целом, или его части попеременно пользоваться (устно или письменно) двумя разными языками в зависимости от ситуации и добиваться взаимного понимания в процессе общения» [38, с. 7].

Применительно к формированию образовательных пространств национальных регионов в последнее время достаточно активно исследовались особенности подготовки специалистов в условиях становления национальных систем профессионального образования: различные аспекты этнонациональных систем образования (Г.П. Андреев, В.В. Судаков, А.Н. Урумбаев, В.Т. Урусов, Р.Х. Ягафарова и др.); региональные проблемы подготовки педагогических кадров (Е.С. Никитина, Д.А. Данилов, О.Г. Ултургашева, С.К. Сат, А.С. Монгуш, М.К. Тюлюш), в том числе с учетом этнопедагогических и этнопсихологических особенностей и традиций народов в воспитании подрастающего поколения (В.Ф. Афанасьев, Г.Н. Волков, А.П. Оконешникова, И.С. Портнягин, Н.О. Товуу, А.С. Шаалы, К.Б. Салчак, Х.Д-Н. Ооржак, С.Я. Ооржак и др.). К этому перечню можно добавить также исследования, связанные с особенностями подготовки специалистов в условиях двуязычия (К.З. Закирьянов, А.И. Петрова, Т.М. Кряклина, Н.К. Туктамышов, Е.Ы. Бидайбеков, К. Сабыр, С.С.

Усенов и др.). Однако, несмотря на неоспоримую значимость имеющихся исследований, проблема формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка недостаточно раскрыта и требует полноценного анализа для нахождения конкретных путей ее решения.

В этой связи, на наш взгляд, определенный интерес представляет работа Ч.М. Ондар [166, с. 56], где выдвигается идея возрождения национальной культуры тувинского народа при формировании математических представлений детей дошкольного возраста. В первой главе «Особенности формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» подробно изложены народные меры измерения различных величин: длины, площади, объема, времени и другие. Кроме того, приводятся народные задачи, загадки и игры математического содержания. «Учет национальных особенностей, использование сведений о них в воспитательно-образовательном процессе способствуют созданию особой эмоциональной атмосферы восприятия числа детьми, обеспечивают неформальное, личностное отношение к изучаемому, оказывают воспитывающее воздействие, развивают интерес к познанию, интерес к национальным культурам, к языку», - пишет Ч.М. Ондар.

Исследуя проблему использования прикладных задач с национально-региональным содержанием при обучении математике, А.С. Монгуш приходит к выводу, что «... использование принципа региональности в обучении расширяет кругозор представления учащихся о национальном и региональном своеобразии условий их жизни, воспитывает социально-адаптивную личность» [151, с.61].

Диссертационное исследование С.К. Сат посвящено разработке методических условий формирования основных понятий информатики у учащихся национальных школ Тувы с родным (тувинским) языком обучения. В работе отмечается: «Главной особенностью использования этнических особенностей в обучении информатике учащихся национальных школ Тувы является осуществление связи учебного предмета с богатством национальной

культуры, традициями, духовными устремлениями и ценностями тувинского народа»[196, с.58].

Исходя из вышесказанного, мы можем прийти к заключению, что в рамках образовательной среды Республики Тыва отсутствуют разработки единых целей, содержания, методики использования двуязычия в процессе формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка.

1.3. Современные требования к структуре и содержанию ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка

В настоящее время в российской системе образования понятие ИКТ-компетентности связано с переходом к новой образовательной парадигме, в основе которой лежит компетентностный подход, который начинает реализацию на всех уровнях системы образования. Компетентностный подход также лежит в основе новых государственных стандартов общего среднего образования (стандарты 2-го поколения) и высшего профессионального образования (стандарты 3-го поколения). Идеи компетентностного подхода прекрасно соотносятся с традициями российского образования, его предшественниками принято считать С.Т. Шацкого и его последователей, дидактическую школу Скаткина-Лернера-Краевского, представителей системно-деятельностной педагогики Г.П. Щедровицкого и др. Такой подход предполагает переориентацию приоритетов с процесса обучения на его результаты. Стремление достичь большей точности в определении того, чем завершится образовательный процесс для каждого обучающегося, связывается с его способностью применять те знания, умения и навыки, которые получены в процессе обучения. Поэтому основной целью образования в условиях компетентностного подхода является формирование компетентной личности, т.е. личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у нее знания и умения [108, с.3].

С учетом анализа существующих исследований и Госстандартов третьего поколения по вопросу реализации компетентного подхода уточним рассматриваемое понятие компетентности применительно к профессиональной подготовке будущих учителей тувинского языка.

В научно-педагогической литературе ряд работ посвящен уточнению и разъяснению понятий «компетенция» и «компетентность». Не повторяя многочисленных энциклопедических и словарных статей, а также различных авторских интерпретаций этих понятий, остановимся на варианте А.В. Хуторского, который наиболее близок нам: «Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [238, с.118].

Таким образом, компетентность представляет собой интегральное качество человека, которое выражается в его способности к успешной (эффективной) профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости на основе полученных знаний, умений и способов действий. Следует отметить, что природа компетентности такова, что она, являясь продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием его личностного роста.

Следовательно, компетентностный подход в системе образования тесно связан с понятием «профессиональная компетентность» как единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению деятельности, характеризующей его профессионализм, который в современных условиях информатизации общества будет зависеть от успешности функционирования педагога в так называемом «информационном поле». Базовой составляющей профессиональной

деятельности является информационная составляющая, которая отражает необходимость эффективного использования информации для решения профессиональных задач.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме определения понятия «ИКТ-компетентность» показывает, что имеется значительный разброс в ее толковании, свидетельствующий о незаконченности процесса оформления новой педагогической дефиниции.

Подготовка будущих учителей к использованию информационных технологий в учебном процессе и формирование их ИКТ-компетентности наиболее подробно и последовательно рассматривается в работах М.П. Лапчика. Автор считает, что в современных условиях неизбежной компонентой профессиональной компетентности педагогических кадров является ИКТ-компетентность, которая «ориентирована на практическое использование информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности». При этом отмечает, что «ИКТ-компетентность - в значительной степени не только знаниевая, но и преимущественно личностно-деятельностная характеристика специалиста сферы образования, в высшей степени подготовленного к мотивированному и привычному использованию всей совокупности и разнообразия компьютерных средств и технологий в своей профессиональной работе: учителя, школьного психолога, воспитателя, менеджера или руководителя образовательного учреждения» [122, с.8].

Структура и содержание понятия ИКТ-компетентности учителя связаны с двумя основными направлениями его деятельности, определяемыми двумя взаимозависимыми областями: область предметной подготовки и область технологической подготовки (см. рис 2 на стр. 17).

Этой же точки зрения придерживается Е.К. Хеннер, которой под ИКТ-компетентностью будущего учителя понимает совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения и самообучения информатике

и информационным технологиям, а так же способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий [233, с.5]. При этом автор определяет два уровня сформированности ИКТ-компетентности учителя:

1. *знаниевый уровень* (подготовленность к деятельности) характеризуется наличием у будущих учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ;

2. *деятельностный уровень* (реализованная деятельность). На данном уровне функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически используется учителем для решения образовательных задач.

Согласно сложившимся к началу 2000-х годов представлениям профессиональную компетентность специалиста, в частности – педагога, стали рассматривать как совокупность трех групп компетентностей: ключевых, базовых и специальных [102, с.43].

Ключевые компетентности являются наиболее общими и обязательными для специалистов различных профилей. Они необходимы для любой профессиональной деятельности, связаны с успехом личности в быстро меняющемся мире.

Базовые компетентности выражают общие требования к специалистам определенного направления профессиональной деятельности. Они составляют ядро (базу, основу) профессиональной компетентности специалиста. Так, например, они являются общими для всех педагогов независимо от профиля их подготовки.

Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Специальные компетентности можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в конкретной области профессиональной деятельности. Специальные компетентности составляют вариативную часть профессиональных компетентностей специалиста, т.к.

привязаны к определенному виду деятельности (так, например, для педагога-предметника – к определенной учительской квалификации).

Обращаясь к вопросу формирования ИКТ-компетентности, естественно предположить, что в процессе формирования профессиональной компетентности педагогического работника испытывать влияние ИКТ-компетенций должны все три указанные выше ее составные части (рис. 4).



Рис. 1.4. Взаимосвязь профессиональной компетентности и ИКТ-компетентности педагога

Исходя из приведенной выше характеристики ключевых, базовых и специальных компетентностей можно утверждать, что исследование вопроса о ИКТ-компетентности бакалавра-учителя тувинского языка в значительной мере связывается именно с выявлением его ключевых, базовых и специальных ИКТ-компетенций, формирующих важнейшую составляющую современной профессиональной компетентности педагога.

Необходимо заметить, что схожие подходы к структурированию содержания ИКТ-компетентности в матричной форме реализованы и в системе ИКТ-компетентности педагогов, представленной в документе ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», проанализированной, в частности в статье А.Ю.Уварова «Структура ИКТ-компетентности учителей и требования к их подготовке: рекомендации ЮНЕСКО» [229, с.26-40]. Отмечены три наиболее крупных подхода к информатизации образования:

1. *применение ИКТ* - помогать учащимся в освоении ИКТ для повышения эффективности учебной работы;

2. *освоение знаний* – помогать учащимся в глубоком освоении содержания учебных предметов, применении полученных знаний для решения реальных задач;

3. *производство знаний* - помогать учащимся добывать (порождать) новые знания, которые необходимы для гармонического развития и процветания общества.

Эти подходы задают одно измерение матрицы компетенций. Другое измерение связано с аспектами профессиональной компетентности учителя. Выделены шесть аспектов, затрагивающих все стороны работы учителей:

- Понимание роли ИКТ в образовании
- Учебная программа и оценивание
- Педагогические практики
- Технические и программные средства ИКТ
- Организация и управления образовательным процессом
- Профессиональное развитие.

Именно на пересечении этих двух измерений (подходы информатизации и аспекты профессиональной компетентности учителя) образуется матрица структуры ИКТ-компетентности педагогов.

Следовательно, для определения конкретного содержания ИКТ-компетенций будущих учителей тувинского языка обратимся к требованиям новых государственных стандартов высшего педагогического образования. В ныне действующей версии ФГОС третьего поколения бакалавр педагогического направления должен обладать компетенциями, представленными двумя основными группами: группой общекультурных компетенций (ОК), и группой профессиональных компетенций (ПК), включающих общепрофессиональные компетенции (ОПК), компетенции в области педагогической деятельности и компетенции в области культурно-просветительской деятельности [236]. При этом, как считает М.П. Лапчик, приведенная ранее классификация профессиональной компетентности как совокупности трех групп компетентностей – ключевых, базовых и

специальных – и классификация, приведенная в ФГОС «друг другу не противоречат, а для теоретического анализа в зависимости от целей с успехом могут применяться как первая, так и вторая» [124 с. 13].

В приведенной ниже выборке к компетенциям, взятым из требований ФГОС, которые (явно или косвенно) связаны с процессом формирования ИКТ-компетентности педагога, добавлены также рекомендуемые нами дополнительные компетенции (выделены курсивом), которые в своем единстве могут рассматриваться как требования к ИКТ-компетентности будущего бакалавра-педагога (нумерация дополнительных компетенций дана в продолжение нумерации компетенций из соответствующих групп – ОК, ОПК, ПК):

а) Общекультурные компетенции (ОК): владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-10); способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12); *понимает сущность и значение информационной культуры как составной части общей культуры современного человека (ОК-13); владеет навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-14); владеет базовыми программными методами защиты информации при работе с*

компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ОК-15);

б) Профессиональные компетенции (ПК).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК): владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5); способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6); понимает роль и перспективы процессов информатизации в обществе и образовании (ОПК-7); способен оценивать значение ИКТ-компетентности для успешной профессиональной деятельности (ОПК-8); владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ОПК-9);

Компетенции в области педагогической деятельности: готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); умеет пользоваться профессионально-ориентированными программными средствами реализации технологий (ПК-12); умеет создавать автоматизированное рабочее место учителя, классного руководителя и других работников образования (ПК-13); умеет формировать систему средств обучения с включением в нее средств информатизации (ПК-14); умеет строить информационные модели педагогических объектов, явлений,

систем (ПК-15); способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для разработки электронных образовательных ресурсов (ПК-16); способен проектировать информационную образовательную среду учебного заведения (ПК-17); владеет различными средствами коммуникаций в профессиональной педагогической деятельности (ПК-18); владеет английским языком как средством международных компьютерных коммуникаций (ПК-19);

Компетенции в области культурно-просветительской деятельности: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8); способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

По характеру и составу этих групп компетенций можно заметить, что общекультурные компетенции относятся к ключевым, а профессиональные компетенции – к базовым компетенциям. По нашему мнению, перечисленные в ФГОС бакалавров-педагогов общепрофессиональные компетенции во многом являются общезначимыми для любой профессии и могут быть причислены к ключевым.

Как показывает анализ состава компетенций, представленных в ФГОС, их явно недостаточно для обеспечения современных и постоянно нарастающих требований к ИКТ-компетентности педагога. В свою очередь это значит, что ориентируясь только на них, вуз может получить образовательные программы, не обеспечивающие нужный объем требований к современной ИКТ-компетентности педагога. Однако, в данной ситуации мы можем воспользоваться тем, что согласно официальным рекомендациям при разработке своей основной образовательной программы вуз может вводить дополнительные требования к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям [236]. Ниже перечислены компетенции, взятые из требований ФГОС, а также

рекомендуемые нами дополнительные компетенции (выделены курсивом), которые в своем единстве могут рассматриваться как требования к ИКТ-компетентности будущего бакалавра-педагога (нумерация дополнительных компетенций дана в продолжение нумерации компетенций из соответствующих групп – ОК, ОПК, ПК).

Ключевые ИКТ-компетенции. Из ФГОС:ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОК-12. *Дополнительные: понимает сущность и значение информационной культуры как составной части общей культуры современного человека (ОК-13); понимает роль и перспективы процессов информатизации в обществе и образовании (ОПК-7); понимает и способен оценивать значение ИКТ-компетентности для успешной профессиональной деятельности (ОПК-8).*

Базовые ИКТ-компетенции. Из ФГОС:ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-11. *Дополнительные: умеет пользоваться профессионально-ориентированными программными средствами реализации технологий (ПК-12); умеет создавать автоматизированное рабочее место учителя, классного руководителя и других работников образования (ПК-13); умеет формировать систему средств обучения с включением в нее средств информатизации (ПК-14); умеет строить информационные модели педагогических объектов, явлений, систем (ПК-15); способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для разработки электронных образовательных ресурсов (ПК-16); способен проектировать информационную образовательную среду учебного заведения (ПК-17); владеет английским языком как средством компьютерных коммуникаций (ПК-18).*

Формулируя базовые требования, ФГОС не предусматривает (и не может предусматривать) перечня той группы профессиональных компетенций, которые принято называть **специальными компетенциями**, поскольку этот перечень разрабатывается вузом исключительно самостоятельно с учетом направленности (профиля) основной образовательной программы. Вместе с тем, этот перечень компетенций является наиболее

существенным для нашего исследования, поскольку он самым тесным образом связан с содержанием ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка.

Для формулирования конкретно-специальных компетенций (как в области профильно-предметной деятельности, так и в области методико-технологической деятельности) применительно к профилю «Родной (тувинский) язык и литература» необходимо указать конкретные средства, инструментов и технологий, предназначенных для работы в области тувинского языка и филологии в условиях двуязычия. Ниже приведен разработанный нами перечень специальных компетенций как важнейшие компоненты ИКТ-компетентности учителя тувинского языка.

В области предметно-профильной деятельности: владеет методами применения ИТ в тувинской филологии (СК-1); способен использовать программы, формирующие нормированную фонетику тувинского литературного языка, интонацию и ритмомелодику учащихся (СК-2); владеет методиками собирания, систематизации и компьютерной обработки фольклорного материала (СК-3); умеет работать базой данных тувинских текстов современного и советского периодов (СК-4); умеет применять компьютерные программы для автоматизации сбора данных для лингвистических исследований в области тувинского языка (СК-5); владеет навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на тувинском языке (СК-6); имеет представление о технологии обработки звуковой информации (СК-7); знает функциональные возможности редакционно-издательских систем лингвистических корректоров, программ, предназначенных для перевода с одного языка на другой (СК-8); имеет представление о принципах построения математических моделей обработки информации и о границах применимости компьютерных и количественных методов в лингвистике и тувинской филологии (СК-9); умеет работать с электронными словарями

тувинского языка (СК-10); владеет сайтом электронного корпуса тувинских текстов (СК-11).

В области методико-технологической деятельности: знает основные аспекты применения ИТ в обучении тувинскому языку (СК-12); способен разрабатывать авторские методические материалы по курсу тувинского языка, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс (СК-13); знает и умеет использовать технические средства и информационные технологии в методической системе обучения учащихся тувинской филологии и тувинскому языку (СК-14); умеет разрабатывать и применять электронные дидактические и педагогические программные средства для обучения тувинской филологии и тувинскому языку (СК-15); умеет интерпретировать и соотносить психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии обучения в преподавании тувинского языка (СК-16); умеет применять интернет-технологии в обучении тувинскому языку (СК-17); умеет использовать информационные технологии в проектной деятельности учащихся на уроках тувинского языка (СК-18).

Таким образом, из анализа государственных образовательных стандартов очевидным становится факт, что важнейшими составляющими профессиональной компетентности будущих учителей тувинского языка является информационно-коммуникационная компетентность (ИКТ-компетентность), структура и содержание которой, как совокупность компетенций, показаны в таблице № 1.

Таблица N.1.1 Структура и содержание ИКТ-компетентности учителя тувинского языка и филологии

Общекультурные компетенции (ОК)	Профессиональные компетенции (ПК).			Специальные компетенции (СК)	
	Общепрофессиональные	в области педагогической деятельности	в области культурно-просветительской деятельности	В области предметно-профильной деятельности	В области методико-технологической деятельности
<p>владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-10); способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом</p>	<p>владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5).</p>	<p>готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).</p>	<p>способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8); способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).</p>	<p>владеет методами применения ИТ в тувинской филологии (СК-1); способен использовать программы, формирующие нормированную фонетику тувинского литературного языка, интонацию и ритмомелодику учащихся (СК-2); владеет методиками собирания, систематизации и компьютерной обработки фольклорного материала (СК-3); умеет работать базой данных тувинских текстов современного и советского периодов (СК-4); способен применять компьютерные программы для автоматизации сбора данных для лингвистических исследований в области тувинского языка (СК-5); владеет навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на тувинском языке (СК-6); имеет представление о</p>	<p>знает основные аспекты применения ИТ в обучении тувинскому языку (СК-12); способен разрабатывать авторские методические материалы по курсу тувинского языка, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс (СК-13); знает и умеет использовать технические средства и информационные технологии в методической системе обучения учащихся тувинской филологии и тувинскому языку (СК-14); умеет разрабатывать и применять электронные</p>

<p>процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12); понимает сущность и значение информационной культуры как составной части общей культуры современного человека (ОК-13); владеет навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-14); владеет базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ОК-15).</p>				<p>технологии обработки звуковой информации (СК-7); знает функциональные возможности редакционно-издательских систем лингвистических корректоров, программ, предназначенных для перевода с одного языка на другой (СК-8); имеет представление о принципах построения математических моделей обработки информации и о границах применимости компьютерных и количественных методов в лингвистике и тувинской филологии (СК-9); умеет работать с электронными словарями тувинского языка (СК-10); владеет сайтом электронного корпуса тувинских текстов (СК-11).</p>	<p>дидактические и педагогические программные средства для обучения тувинской филологии и тувинскому языку (СК-15); умеет интерпретировать и соотносить психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии обучения в преподавании тувинского языка (СК-16); умеет применять интернет-технологии в обучении тувинскому языку (СК-17); умеет использовать информационные технологии в проектной деятельности учащихся на уроках тувинского языка (СК-18).</p>
--	--	--	--	---	--

1.3. Структурно-логическая модель формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия

Переход на двухступенчатую систему образования (бакалавры, магистры)¹, а также ориентация на стандарты третьего поколения требуют реальных изменений учебно-методической и организационной работы в многоуровневой системе подготовки студентов. При этом инновационные преобразования в образовании невозможны без процесса информатизации, который охватил сегодня все учебные заведения разных уровней. Одним из результатов процесса информатизации должно стать проявление у студентов, в частности будущих учителей тувинского языка, ИКТ-компетентности, которая должна обеспечить им возможность использования современных информационных технологий в выбранной профессиональной деятельности

Как отмечает И.А. Зимняя, «переход образовательной системы на компетентностную основу накладывает обязательные требования на разграничение задач – что надо развивать (доразвивать) специальными заданиями, а что формировать в качестве практического результата образования» [85, с.34]. Мы считаем, что формирование ИКТ-компетентности принципиально должно формироваться в средней и старшей школе при изучении учебной дисциплины «Информатика». При этом сформированные в общеобразовательной школе основы ИКТ-компетентности обязаны получить свое дальнейшее развитие на уровне высшего профессионального образования, в контексте их будущей профессиональной деятельности, в данном случае – в деятельности учителей тувинского языка.

Однако, анализ преподавания информатики студентам филологического факультета ТувГУ, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», осваивающих образовательную программу «Родной (тувинский) язык и литература» показал, что преподавание

¹ В соответствии с введенным в действие с 1 сентября 2013 года «Законом об образовании в РФ» двухуровневая система дополнена третьей ступенью – подготовкой аспирантов.

математических дисциплин, в частности информатики, носит абстрактный характер: не учитывается специфика профильного предмета, а также этнопсихологические особенности студентов тувинской национальности; подразумевая, что все студенты владеют русским языком на одинаковом, достаточно высоком, уровне.

Таким образом, в условиях внедрения Федеральных государственных стандартов третьего поколения по направлению «Педагогическое образование», осваивающих образовательную программу «Родной (тувинский) язык и литература», прослеживается необходимость в педагогическом содействии формированию ИКТ-компетентности будущих учителей-бакалавров тувинского языка, охватывая весь период их обучения и используя для этой цели дисциплины предметной и технологической подготовки в условиях двуязычия.

Практика показывает, что достижение высокого уровня сформированности ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка может быть осуществлено только при построении учебно-познавательной деятельности студента как целостной системы, которую можно представить в виде модели.

Модель формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка (или *модель преобразования*) является динамической моделью, описывающей процессы изменения, происходящие при обучении студентов дисциплинам компьютерной подготовки в условиях двуязычия.

В основе моделирования должна находиться соответствующая данной области научная теория, ее закономерности, определенные правила и принципы. Идеи компетентного и деятельностного подходов представляются нам наиболее отвечающими задачам, сформулированным в исследовании.

Концепция компетентностного подхода, рассматриваемая в материалах Болонского процесса и российских исследователей, направлена на комплексное формирование знаний, умений, смысловых ориентаций,

личностного опыта, способностей адаптироваться к различным жизненным ситуациям, обеспечивает эффективность и успешность деятельности специалиста. Основной целью компетентного подхода является обеспечение качества образования на всех его ступенях, при этом данный подход не противопоставляется традиционному знаниевому, поскольку он подчеркивает роль умений и опыта в реализации знаний, устанавливая, по мнению исследователей, подчиненность знаний практическим умениям [20, с.15].

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» выделен целый ряд компетенций, которые могут выступать как составляющие ИКТ-компетентности. В частности, для будущих учителей-бакалавров тувинского языка определены общекультурные, профессиональные и специальные компетенции. При этом анализ сущностных характеристик вышеперечисленных компетенций и их компонентного состава показывает, что в общем виде любая компетентность содержит следующие элементы: 1) положительная мотивация к проявлению деятельности; 2) ценностно-смысловые представления о содержании и результате деятельности; 3) знания, лежащие в основе выбора способа осуществления соответствующей деятельности; 4) умение и опыт успешного выполнения действий на основе имеющихся знаний [237].

Основываясь на этом, мы строим процесс формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка на основе актуализации его мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов, органично дополняющих систему этого понятия.

Мотивационный компонент. Активацией любой деятельности служит мотив, по А.Н. Леонтьеву – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанной с удовлетворением определенной потребности [133, с.138]. Поэтому данный компонент характеризуется осознанной потребностью будущего бакалавра тувинского языка овладеть

информационно-коммуникационными технологиями и использовать их в обучении родному (тувинскому) языку и литературе, национальной культуре и фольклору тувинского народа, нацеленностью на достижение высокого уровня ИКТ-компетентности и мотивацией достижения успеха в профессиональной деятельности на основе использования средств ИКТ.

Когнитивный компонент характеризуется обладанием будущим учителем-бакалавром тувинского языка знаниями о возможностях информационных технологий в совершенствовании педагогической деятельности, ориентированной на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений, самостоятельно приобретать знания, а также на реализацию информационно-исследовательской деятельности. Современный учитель должен успешно решать стоящие перед ним профессиональные задачи, владея и используя необходимые знания о предмете, способах, средствах, приемах, методах решения этих задач. При этом данный компонент должен включать умения пользоваться автоматизированными информационными системами сбора, хранения, переработки, передачи и представления аутентичной и учебной (вторичной) информации, базирующимися на средствах ИКТ.

Важной составляющей когнитивного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка является владение содержанием дисциплин предметно-профильной подготовки, которое включает требования из следующих разделов знаний: формирование личного информационного пространства, т.е. установка тувинских шрифтов (TuvaNew, BenjuatTuva), лингвистических программ, используемых в тувинской филологии, тестирующих программ, оперирование электронными учебными публикациями, цифровыми графическими изображениями, цифровым звуком, цифровым видео, работа в сети Интернет, работа с инструментальными средствами разработки мультимедийных приложений.

Деятельностный компонент подразумевает обладание будущим бакалавром-тувиноведом знаниями о возможностях информационных

технологий в совершенствовании будущей профессиональной деятельности, ориентированной на формирование интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений, самостоятельно приобретать знания, а также на реализацию информационно-исследовательской деятельности.

В структуре *деятельностного компонента* мы выделяем три основных группы умений будущего учителя тувинского языка: функциональные, организаторские и гностические.

Функциональная группа включает умение выбирать программное обеспечение и рациональные методы обработки аутентичной и учебной информации в текстовом, графическом, звуковом и видео форматах, проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием ИКТ, с учетом этнонациональных особенностей учащихся. При этом для эффективной организации учебного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий будущий учитель тувинского языка должен представлять себе их дидактические возможности, знать методы применения ИТ в тувинской филологии и психологические особенности их применения в процессе обучения тувинскому языку. Сюда же относится проектирование учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ и выработка специальных методических приемов по их применению в учебном процессе по тувинскому языку.

Организаторские умения включают в себя умения устанавливать тувинские шрифты (TuvaNew, BenjuatTuva), настраивать клавиатуру, работать склавиятурным тренажером, набирать текст на английском, русском и тувинском языках, работать с базами данных и знаний, включающих русско-тувинские, тувинско-русские, топонимические словари, справочники, использовать программы, формирующие нормированную фонетику тувинского литературного языка, интонацию и ритмомелодику учащихся, воспринимать и документировать мультимедийную информацию на тувинском языке, использовать различные приемы фиксации учебного материала с помощью текстовых процессоров, баз данных, графических

редакторов, программ обработки звука и видео, пользоваться сетевыми поисковыми системами, владеть навыками психолого-педагогической диагностики уровня обученности, продвижения в обучении, устанавливать уровень интеллектуального потенциала обучающегося, проводить контроль и оценку знаний, осуществлять организацию индивидуальной, парной, групповой деятельности с использованием ИКТ при обучении тувинскому языку, планировать свою профессиональную работу со средствами ИКТ, перестраивать систему своей педагогической деятельности.

Гностическая группа предполагает умение анализировать используемое программное обеспечение, умение прогнозировать эффективность использования программных средств, предсказывать наиболее эффективные организационные формы деятельности учителя и учащихся с ресурсами ИКТ в процессе обучения тувинскому языку, умение анализировать проведенный с использованием ИКТ урок, умение оценивать готовность к педагогической деятельности с использованием ИКТ.

Рефлексивный компонент характеризуется способностью будущего бакалавра тувинского языка самостоятельно моделировать учебный процесс урока родного (тувинского) языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, которая выражается, в частности, в умении сознательно и самостоятельно осуществлять и регулировать контроль уровня собственного развития и личностных достижений.

Деятельностный подход. В психолого-педагогической науке положение о ведущей роли деятельностного подхода получили развитие в исследованиях Л. С. Выготского [54], П. Я. Гальперина [56], А. Н. Леонтьева [134], С. Л. Рубинштейна [188] и др. Они считали, что именно деятельность создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций.

При этом основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение о том, что усвоение содержания обучения и развитие учащихся происходит не путем передачи им некоторой информации, а в

процессе их собственной активной деятельности. Знания приобретаются и проявляются только в деятельности. За умениями, навыками и развитием учащихся всегда стоит действие с определенными характеристиками (восприятие, осознание, запоминание, воспроизведение и т. д.). Эти действия образуют так называемый полный цикл учебно-познавательной деятельности по усвоению содержания обучения: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация информации, контроль и оценка усвоения [76].

По нашему мнению, источник учебно-познавательной деятельности – это заинтересованность общества в образовании его граждан. Абстрагирование данного положения соответственно нашим целям приводит к познавательному мотиву: осознанию студентами того, что изучение информатики им необходимо для личностного развития и ее применения в будущей профессиональной деятельности. Поэтому педагогической основой формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия, согласно деятельностному подходу, является мотивация учения, которая должна реализовываться при изучении дисциплин предметно-профильной и методико-технологической подготовки в условиях двуязычия, с использованием методов и форм обучения.

На рисунке 5 представлена структурно-логическая модель формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия, основу которого составляют мотивационно-целевой, содержательно-методический и диагностический блоки. Ниже представим содержательную характеристику перечисленных блоков.

Основной *мотивационно-целевого* блока, способствующего формированию мотивационного компонента, являются мотивы и цели, направляющие и активизирующие ход данной деятельности. В связи с этим данный блок выполняет функцию обоснования целей и задач формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка и отвечает за применение специальных приемов и средств, направленных на

формирование и развитие познавательной и профессиональной мотивации, так как именно «мотивация организует целостное поведение, повышает активность личности, влияет на формирование цели и выбор путей ее достижения, оказывает существенное влияние на результаты учебной деятельности» [243, с.68].

Цель деятельности – планируемый результат. Поэтому постановка такой цели, как формирование ИКТ-компетентности будущих учителей-бакалавров тувинского языка, позволяет определить ее в качестве цели-образа, непосредственно направляющей и регулирующей деятельность. Следовательно, в процессе формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка должны осуществляться формирование, выбор и конкретизация значительного количества промежуточных целей, направленных на достижение осознанных результатов и обусловленных реальными учебными и профессиональными интересами.

Содержательно-методический блок, отвечающий за формирование когнитивного и деятельностного компонентов ИКТ-компетентности, описывает организацию и формирование учебной деятельности будущих учителей тувинского языка с целью их формирования ИКТ-компетентности.

При этом формирование ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия осуществляется в три этапа:

1-й этап. Овладение необходимыми знаниями в области информатизации образования и информационных технологий. На этом этапе предполагается формирование общекультурной компетенции ИКТ-компетентности. Необходимо отметить, что этот этап является основополагающим, на нем базируются последующие этапы.

2-й этап. Формирование умений использования ИКТ в обучении тувинскому языку. Этот этап предполагает формирование общепрофессиональной компетенции ИКТ-компетентности и направлен на решение следующих задач: развитие системы умений и навыков собственной информационной деятельности; развитие умений и навыков, позволяющих

успешно осуществлять обучение тувинскому языку в условиях информатизации образования.

3-й этап. Выработка навыков, характеризующихся формированием специальной компетенции ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка. На заключительном этапе ожидается окончательное закрепление у студентов умений использовать информационные технологии в обучении тувинскому языку, тувинской филологии, а также для решения лингвистических задач.

Реальное достижение поставленных целей так или иначе приводит к необходимости пересмотра и конструирования специально формируемого *цикла дисциплин учебного плана*, прохождение которых будет способствовать реализации всех отмеченных этапов содержательно-методического блока (глава 2).

Успех в достижении поставленных целей на формирование ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в значительной степени зависит от правильного использования приемов и методов учебной работы. Они указывают наиболее оптимальные пути овладения прочными знаниями, формирования необходимых умений и выработки соответствующих навыков. В разработанной модели упор делается на специальные методические приемы обучения с опорой на формирование ИКТ-компетентности будущего бакалавра тувинского языка. При этом результативность учебного процесса находится в прямой зависимости от качества средств обучения, отражающих научное содержание предмета, их научно-методической обоснованности. В систему средств формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка наряду с учебниками, учебным и программным обеспечением для компьютеров входят электронный учебно-дидактический комплекс, соответствующий требованиям ГОС и учебному плану профиля «Образование в области родного языка и литературы» с возможностью вариативного использования языка обучения (тувинский или русский), содержащий учебные материалы: тексты лекций, методические пособия, в

которых описаны алгоритмы выполнения типовых заданий, и даны задания для самостоятельного решения, русско-тувинский словарь компьютерных терминов, дидактические материалы, презентационные материалы, тренажеры и т.д.

Диагностический блок предназначен для диагностики и контроля изменений, происходящих в процессе формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка, и обуславливает реализацию рефлексивного компонента. Поэтому этот блок используется только в том случае, если анализ контролируемых материалов показывает в ходе опытно-экспериментальной деятельности необходимость доработки методики формирования ИКТ-компетентности.

Таким образом, можно сделать заключение, что основу структурно-логической модели формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия составляет гипотетически обусловленный и теоретически обоснованный единый процесс формирования трех взаимосвязанных компонентов ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка: мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного, как важнейших составляющих современной профессиональной компетентности педагога.

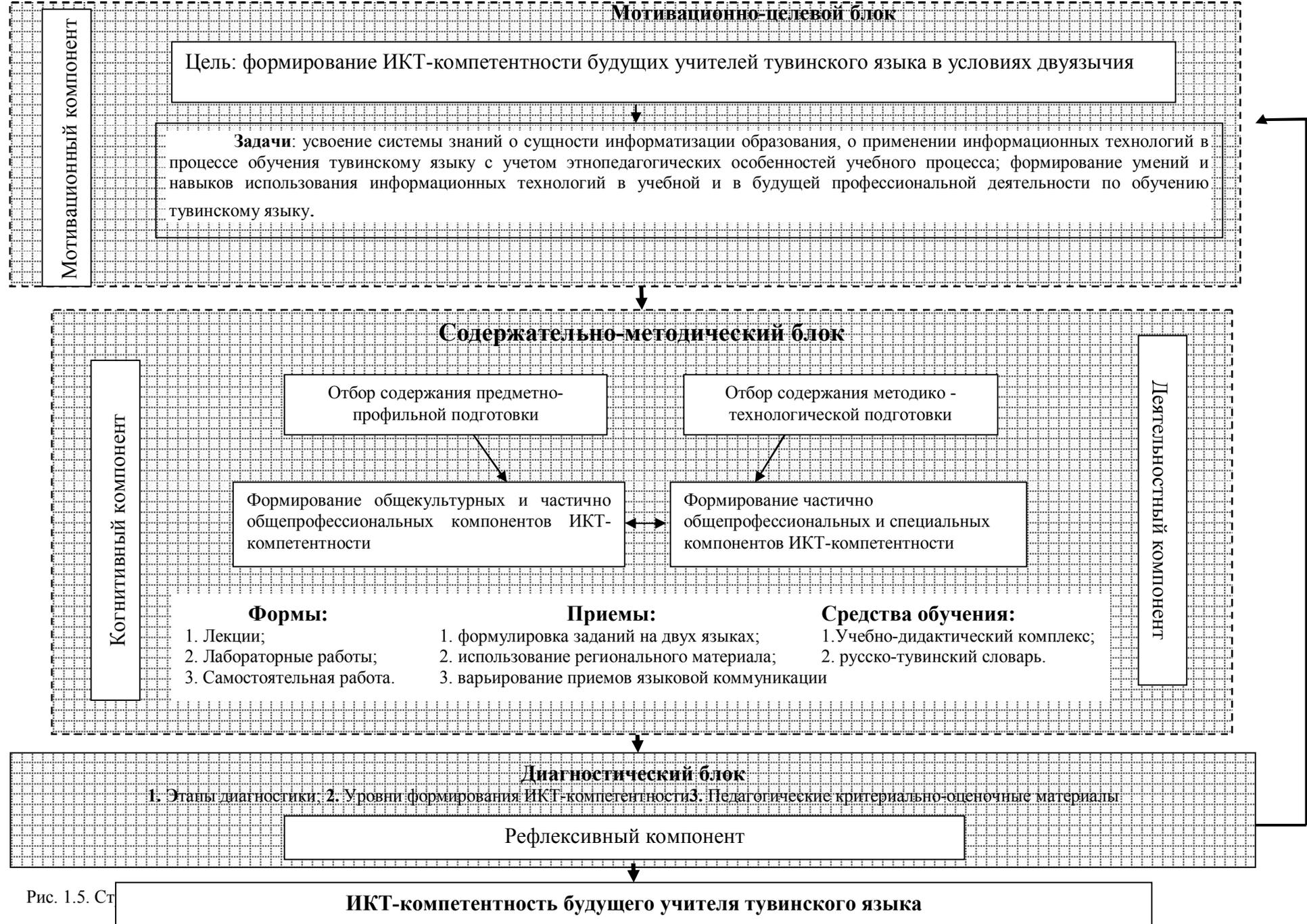


Рис. 1.5. Ст

Выводы по первой главе

Обзор и подробный анализ философской, историко-этнографической, психолого-педагогической и методической литературы, затрагивающий тематику нашего исследования, позволяет сделать следующие выводы:

1. В современных условиях ИКТ-компетентность будущих учителей становится ведущей составляющей профессиональной компетентности. Педагогическое образование призвано вести подготовку учителей, способных обучить и воспитать человека в информационном обществе.

2. Уточнена сущность понятия «ИКТ-компетентная личность будущего учителя тувинского языка». Выявлены структурные компоненты (мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный) и составляющие их компетенции (общекультурные, профессиональные и специальные), определено их содержательное наполнение в соответствии с требованиями ГОС ВПО третьего поколения и квалификационными требованиями их будущей профессиональной деятельности.

3. Анализ современного состояния процесса обучения информатике будущих бакалавров тувинского языка выявил, что большинство абитуриентов, поступающих на данное направление, являются выпускниками сельских школ, где нет условий и возможностей, благоприятствующих качественному обучению и воспитанию. В связи с этим в Тувинский государственный университет поступают абитуриенты, имеющие довольно низкий уровень владения русским языком. При этом преподавателю так или иначе приходится обращаться как к русскому, так и тувинскому языкам. Иными словами, возникает потребность построения учебного процесса в условиях двуязычия.

4. Согласно ФГОС ВПО третьего поколения формирование ИКТ-компетентности должно осуществляться в рамках курса «Информационные технологии», что является недостаточным для дальнейшего осуществления

информационной деятельности будущего учителя тувинского языка. Отсюда следует что, успешное формирование ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка возможно на основе последовательного освоения усиленного цикла дисциплин (формируемого, в частности, на основе вариативного блока дисциплин), предусматривающих целенаправленную базовую подготовку в области информатики и методико-технологическую подготовку будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия.

5. Теоретическую основу структурно-логической модели формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка при применении двуязычия оставляют методология компетентностного и деятельностного подходов в условиях интеграции предметно-профильного и методико-технологического блока дисциплин, а также обоснование специальных методических приемов (формулировка заданий на двух языках, использование регионального материала и варьирование приемов языковой коммуникации) и технологий, включающих в себя организационные формы и методы информационной деятельности.

Организация учебной деятельности будущих учителей тувинского языка на основе разработанной структурно-логической модели позволит наиболее полно реализовать комплексное формирование ИКТ-компетентности, необходимой для успеха их будущей профессиональной деятельности.

ГЛАВА 2.МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТУВИНСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ

2.1. Комплекс учебных дисциплин по формированию ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка

Подготовка педагогических кадров к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – одна из ключевых задач, выделенных в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года[159], Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»[160] и других документах. При этом основной тенденцией развития современного содержания образования в соответствии с законом «Об образовании в РФ» является его стандартизация. Основное назначение данного процесса состоит в организации и регулировании отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции с определенными свойствами и качествами, необходимых для общества.

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения в качестве результатов обучения выступают компетенции. К компетенциям в области ИКТ, согласно ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» профиля «Образование в области родного языка» можно отнести компетенции из разряда общекультурных, профессиональных и специальных, которые в единстве могут рассматриваться как требования к формированию ИКТ-компетентности будущего бакалавра-учителя тувинского языка (см. п.1.3). При этом ядром для формирования ИКТ-компетентности будущего бакалавра тувинского языка согласно ФГОС ВПО третьего поколения выступает дисциплина «Информационные технологии». Основным назначением данного курса является закрепление и углубление знаний студентов по основам информатики, полученных ими в средней школе, формирование базовых

понятий, связанных с информацией, информационными процессами, техническими и программными средствами реализации информационных процессов, а также овладение навыками практической работы с пакетом прикладных программ.

В соответствии с учебным планом данная дисциплина осваивается в первом семестре. Общее время, отводимое на ее изучение, – 72 часа (16 ч. – лекции; 16 ч. – лабораторные работы; 38 ч. - самостоятельная работа).

В учебном плане профиля предусмотрена еще одна дисциплина, имеющая отношение к информатике – «Методы математической обработки информации» с общим объемом учебного времени 72 часа, из которых: 18 ч. – лекционные занятия; 18 ч. – лабораторные занятия; 36 ч. – самостоятельная работа. Дисциплина отрабатывается в течение третьего семестра.

Как отмечалось выше, стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий требует освоения будущими педагогами возможностей и перспектив их развития, обучения и психолого-дидактического обоснования их использования в профессионально-педагогической деятельности. Поэтому временных рамок одного курса явно недостаточно для освоения столь фундаментальных умений. В то же время организация изучения информатики будущими преподавателями тувинского языка и литературы, и соответственно, формирование их ИКТ-компетентности, сопряжены с такими противоречиями, как низкий уровень исходной информатической подготовки абитуриентов и количество часов, выделяемых на изучение курса информационных технологий, явно не соответствующее качественному обучению. С учетом этого изучение информатики будущими учителями тувинского языка вынужденно ограничиться изучением основ работы с компьютером, навыками взаимодействия с наиболее распространенной операционной системой, а также основными навыками работы с общеупотребительными и некоторыми специальными прикладными программами. При этом надо принять во

внимание, что большинство абитуриентов, поступающих на данное направление – это выпускники сельских школ, в которых часто не созданы условия для получения полноценного знания русского языка.

С учетом всех вышеперечисленных факторов становится исключительно актуальной проблема разработки методики непрерывного и комплексного освоения теоретических знаний и практических навыков использования современных информационных технологий будущими учителями тувинского языка в течение всех лет обучения в вузе в условиях двуязычия.

При этом следует учитывать, что при разработке основной образовательной программы (ОП) высшего профессионального образования разработчикам предоставляется возможность содержательного наполнения учебного плана, исходя из возможностей и приоритетов учебного заведения. Иными словами, вуз вправе определить перечень дисциплин, необходимый для формирования различных компетентностей, соответствующих вновь вводимым в вариативных разделах ОП дисциплинам, так и компетенций, конкретизирующих или развивающих важные аспекты подготовки специалистов. И то, и другое в конечном итоге должно способствовать более качественному и полноценному отражению требований ФГОС и ОП в рабочих учебных программах дисциплин.

В то же время задачи, поставленные новыми ФГОС перед вузами, которым фактически впервые делегировано право вместе с работодателями самостоятельно разрабатывать конкретное наполнение подавляющей части образовательных программ (ОП) подготовки бакалавров с учетом их профиля и особенностей будущей профессиональной деятельности, оказываются весьма непростыми. Дело в том, что сформулированные в госстандартах верные и важные аспекты образовательных программ без их должной оценки в организационно-методических структурах вузов, грамотного продвижения и конкретизации в перечне учебных дисциплин и практик может привести к утрате намеченных разработчиками ФГОС решений. А между тем

формирование ИКТ-компетентности будущих учителей превратилось по-настоящему в одну из важнейших задач высшего педагогического образования, поскольку активно развиваемая в регионах современная инфраструктура информатизации, так же как и окрепшая ресурсная база школ создают такие предпосылки (и, соответственно, требования) к реализации новых подходов по обеспечению доступа разных категорий учащихся к знаниям, повышению интенсивности и качества образовательного процесса на основе методов электронного и смешанного обучения, не владение которыми в современных условиях начинает рассматриваться как признак профессиональной непригодности педагога[124].

Следовательно, формирование ИКТ-компетентности должно опираться не только на изучение учебной дисциплины «Информационные технологии», но и на введение в учебный план дополнительного перечня дисциплин предметной и технологической подготовки. Это согласуется с наличием двух составляющих учительской профессии: учитель-предметник (знания в профильной предметной области) и учитель-преподаватель (дидактика, ИКТО, методика обучения), также как и с двумя известными аспектами использования ИТ в образовании: как средства актуализации ИТ для исследовательской работы в предметных областях знаний, и как средства для реализации образовательных технологий [129, с.136].

Таким образом, с учетом вышесказанного, а также на основе проведенного анализа в теоретической части, в таблице 3 указан перечень учебных дисциплин, способных обеспечить комплексное формирование ИКТ-компетентности бакалавров педагогического направления, с сопоставлением для них всех указанных выше компетенций. В перечне указаны предлагаемые госстандартом дисциплины «Информационные технологии», «Методы математической обработки информации», «Методика обучения и воспитания» и педагогическая практика, принадлежащие базовой части ФГОС-3.

Наряду с ними в цикл введены также дополнительные дисциплины: буферный спецкурс «Пользователь ЭВМ», предназначенный для выравнивания компьютерной грамотности первокурсников, имеющих низкий уровень подготовки в области информатики, а также курсы «Информационные технологии в образовании», «Английский язык в ИКТ» и технологическая учебная практика (выделены фоном) (табл. 3). Описание содержания компетенций, приведенных в табл.3, дано в п.1.3., табл.1.

Таблица 2.1.

Рекомендуемый перечень учебных дисциплин и практик по формированию ИКТ-компетентности будущих учителей-бакалавров тувинского языка

Дисциплины	Формируемые компетенции
Информационные технологии	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОПК-7, ОПК-8, СК-5, СК-6, СК-7, СК-10, СК-11
Методы математической обработки информации	ОК-4, ОК-8, ПК-12, ПК-15, СК-8, СК-9,
Профильно-предметная учебная практика	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-8, СК-1, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10
ИКТ в образовании	ОК-8, ОК-9, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, СК-11, СК-12, СК-14, СК-15, СК-16, СК-17, СК-18
Английский язык в ИКТ	ОК-10, ПК-18, СК-8
Методика обучения и воспитания	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-18, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-11
Технологическая учебная практика	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6
Педагогическая практика	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-12, СК-14

Рациональное размещение учебных дисциплин, призванных обеспечивать формирование ИКТ-компетентности будущих бакалавров направления «Родной (тувинский) язык и литература», по семестрам показано в таблице 4. Вводимые дополнительно вузом дисциплины обозначены штриховкой

Таблица 2.2.

Рекомендуемое распределение учебных дисциплин по семестрам

Дисциплины	Объем	Семестры
------------	-------	----------

	(взв. ед.)	1	2	3	4	5	6	7	8
Спецкурс «Пользователь ЭВМ»	1	■							
Информационные технологии	2		■						
Методы математической обработки информации	2			■					
Профильно- предметная учебная практика	1				■				
ИКТ в образовании	4					■			
Английский язык в ИКТ	2					■			
Методика преподавания тувинского языка	12				■	■	■		
Технологическая учебная практика	1						■		
Педагогическая практика	24							■	■

При этом в область предметно-профильной подготовки входят дисциплины: «Информационные технологии», «Методы математической обработки информации», профильно-предметная практика и буферный курс «Пользователь ЭВМ». Область методико-технологической подготовки включает: «Информационные технологии в образовании», «Методика преподавания тувинского языка и литературы», технологическую и педагогическую практики.

Следует отметить, что в основу построения экспериментальной программы модернизированных курсов информатики, соотнесенных к предметно-профильным и методико-технологическим компонентам ИКТ-компетентности, был положен модульный подход.

Модуль – это логически выделенная в учебной информации часть, имеющая цельность и законченность в какой-либо логике и сопровождаемая контролем усвоения. Особенностью модульного подхода в данном случае является то, что он предполагает четкую структуризацию содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала обеспечивает учебный процесс методическим материалом и системой оценки

и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения. При этом модуль формируется таким образом, чтобы его содержание по необходимости можно было дополнять и перерабатывать. Каждый модуль состоит из отдельных занятий, включающих теоретический материал и практические задания, самостоятельные работы, построенные в условиях параллельного использования двух языков обучения – тувинского и русского.

Каждый модуль состоит из **трех основных блоков**:

- 1) «Вход»;
- 2) «Обучение»;
- 3) «Выход».

Функции **блока «Вход»** заключаются в определении целей изучения данного модуля, проведении диагностического тестирования для выявления индивидуальных особенностей обучаемых, построения их индивидуальной образовательной траектории. **Блок «Обучение»** организуется с опорой на учебно-дидактический комплекс, соответствующий требованиям ФГОС и учебному плану профиля «Образование в области родного языка и литературы». Этот блок состоит из учебно-методического пособия на двух языках (тувинском и русском), в которых описаны алгоритмы выполнения типовых заданий и даны задания для самостоятельного решения, а также русско-тувинского словаря компьютерных терминов. Основная цель учебно-дидактического комплекса - достижение максимальной доступности и понятности в восприятии учебного материала студентами. Функции **блока «Выход»** состоят в проведении балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля качества знаний студентов.

В соответствии с намеченным содержанием учебный материал курса информационных технологий будущим учителям тувинского языка делится нами на 4 модуля, три из которых изучаются при формировании предметно-профильных компонентов ИКТ-компетентности:

Модуль 1. Информатика (базовые понятия)(36 часов);

Модуль 2. Информационные технологии (54 часа);

Модуль 3. Математические основы гуманитарных исследований (36 часов)

Модуль 4. Информационные технологии обучения тувинскому языку (36 часов).

Рассмотрим более подробно дидактические возможности и особенности освоения содержания дисциплин по формированию ИКТ-компетентности будущего педагога тувинского языка.

Как отмечалось выше, анализ содержания общеобразовательной подготовки по информатике и информационным технологиям направления «Педагогическое образование» по профилю «Образование в области родного языка и литературы» показал, что большинство студентов, поступивших первый курс профиля, не владеет в должной мере необходимыми компетенциями в данной сфере, что накладывает определенные методические особенности на процесс продолжения обучения информатике. Поэтому для решения данной проблемы в соответствии с планом опытно-экспериментальной работы факультет ввел дополнительный курс по выбору «*Пользователь ЭВМ*», для коррекции (выравнивания) уровня подготовки будущих учителей-бакалавров, получивших подготовку по информатике в школе.

Данный курс проводится в течение первого семестра, первого года обучения и содержит модуль: *Информатика (базовые понятия)*. При этом предполагается повторение базового курса информационных технологий, полученных в рамках школьного курса информатики. Изучается в первом семестре и рассчитан на 8 часов лекций, 26 часов лабораторных занятий и 46 часов для самостоятельной работы студентов (Приложение 1).

Дисциплина «Информационные технологии», содержит модуль: *Информационные технологии*. Дисциплина введена вместо обязательного курса «Математика и информатика», предлагавшегося в ФГОС ВПО 2-го поколения, и предусмотрена стандартом направления. В

соответствии с учебным планом дисциплина осваивается в течение первого года обучения во втором семестре и рассчитана на 18 часов лекционных занятий, 36 часов лабораторных занятий и 18 часов для самостоятельной работы студентов, то есть на 9 лекций и 18 лабораторных занятий длительностью 2 академических часа (Приложение).

Занятия проводятся в форме лекций, лабораторных и самостоятельных работ. Курс завершается предметно-профильной практикой, которая организуется в течение одной недели – студент получает задание в виде СРС, для выполнения которого требуется компьютер. Преподаватель при необходимости консультирует студента, в конце практики принимает отчет.

Дисциплина «Методы математической обработки информации» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла (Б.2.Б.2) ФГОС третьего поколения подготовки бакалавров по направлению «050100.62 Педагогическое образование» и содержит модуль: *Математические основы гуманитарных исследований*. Изучается во втором курсе на третьем семестре, форма контроля – зачет. На изучение курса отводится 72 часа, в том числе 36 аудиторных часов и 36 часов самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 18 часов лекций и 18 часов лабораторных занятий. К исходным требованиям, необходимым для изучения этой дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения общеобразовательного курса информационных технологий, школьных дисциплин «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

Завершающим звеном профессиональной подготовки будущих учителей тувинского языка к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности является комплексное рассмотрение всех аспектов компьютеризации образования: психолого-педагогических, методических, организационно-технических, управленческих. Эту задачу выполняют дисциплины *«Методика обучения и воспитания тувинскому языку»*, разработанный нами курс по выбору

«Информационные технологии в образовании», курс *«Английский язык в ИКТ»* как раздел спецкурса *«Информационные технологии в образовании»*, а также *технологическая и педагогическая практики*, ориентированные на формирование методико-технологических компонентов ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия, отражающих специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности будущего бакалавра тувинского языка.

При изучении данных дисциплин, нацеливающих на обучение, воспитание и развитие студентов, обучающиеся знакомятся с дидактическими особенностями применения информационных технологий в обучении тувинскому языку (цели и задачи использования информационных технологий в образовании; изменения характера процесса обучения в условиях применения информационных технологий), отрабатывают и реализуют наиболее эффективные приёмы применения информационных технологий с учётом этнонациональных особенностей обучаемых.

Наполнение каждого модуля курса информационных технологий, ориентированных на формирование ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка, рассмотрено нами и описано в приложениях 1,2. В качестве примера рассмотрим содержание модуля⁴, усваиваемого при изучении спецкурса *«Информационные технологии в образовании»* (табл. 5,6,7).

Итак, разработанный нами *спецкурс «Информационные технологии в образовании»* в условиях двуязычия входит в вариативную часть учебного плана профиля *«Образование в области родного языка»* по направлению подготовки ВПО 050100.62 – *«Педагогическое образование»*.

Основной целью данного курса является формирование у студентов навыков по созданию и использованию педагогических программных средств в обучении тувинскому языку.

Структурно данный спецкурс рассчитан на 36 аудиторных часов и состоит из лекционных и лабораторных занятий, оснащенных специфическим содержательным материалом, имеющим целевые установки,

и читается в 5-ом семестре. При этом часы распределены следующим образом: лекции – 10 часов, лабораторные работы – 26 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Предлагаемый спецкурс понимается нами как системное единство, в котором все структурные компоненты размещены в логической последовательности и взаимной зависимости. Предполагается изучение модуля: *Информационные технологии обучения тувинскому языку*, который подразделяется на подтемы. Подобный подход способствует более подробному рассмотрению теоретических и практических особенностей изучаемого модуля, а также системному и комплексному восприятию студентами изучаемого теоретического материала. Предложенные модули направлены на углубление и систематизацию изученного материала о специфических особенностях использования ИКТ в обучении тувинскому языку, они содержат основополагающие аспекты и направления на актуализацию имеющихся у студентов знаний.

Ниже приведена примерная программа спецкурса, содержание которой естественно может варьироваться в зависимости от уровня профессиональной подготовки студентов и от общего мотивационного фона занятий. Лекционные занятия имеют своей целью углубление теоретических знаний и систематизацию фундаментальных понятий, касающихся изучаемых вопросов, а именно формирование понимания специфики научно-технических основ использования ИКТ в обучении тувинскому языку.

Целью организации лабораторных работ является практическое и самостоятельное применение полученных знаний и сформированных умений использования ИКТ в обучении тувинскому языку.

Содержательной стороной данного спецкурса являются задания с учетом их будущей профессиональной деятельности.

Таблица 2.3

Программа спецкурса «Информационные технологии в образовании»

№	Наименование модуля	Наименование раздела	Количество часов		
			Лекции	Лаборат. работы	Самост. работы
1.	Информационно-коммуникационные (ИКТ) технологии в обучении тувинскому языку	<i>Тувинская филология в ИКТ.</i>	4	4	8
		<i>ИКТ для тувинского языка</i>	8	22	26
2.	Итого:		10	26	36

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Модуль 4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении тувинскому языку

Раздел 1. Тувинский язык в ИКТ

Основные понятия компьютерного обучения языкам. Специализированное программное обеспечение предметной области «тувинский язык». Основы машинного перевода. Электронные словари. Электронные библиотеки. Электронный корпус тувинского языка. Электронные русско-тувинский словесник и разговорник. Английский язык в ИКТ.

Раздел 2. Программные средства обработки видео и звуковой информации

Видео и звук в обучении тувинскому языку. Программные средства записи видео и звука. Программные средства обработки видео и звука. Аудиоматериалы и практическая аудио фонетика тувинского языка. Мультимедийные курсы тувинского языка.

Раздел 3. Электронный учебник

Основные характеристики электронного учебника. Структура электронного учебника. Технология разработки электронного учебника. Программные и технические средства подготовки электронных учебников. Нестандартное применение компьютерных лингвистических программ: взлом шифров, установление авторства. Самоучитель тувинского языка. Тестирующие программы.

Раздел 4. Интернет и тувинский язык

Информация в глобальной сети Интернет. Основы навигации в Web-пространстве.

Технология создания учебного Web-ресурса для обучения тувинскому языку. Подготовка к публикации и размещение страницы в WWW.

Навыки, полученные в ходе изучения спецкурса курса, отрабатываются при прохождении педагогической практики, а также при изучении курса «Теории и методики обучения и воспитания тувинскому языку». При этом студенты выполняют комплексные задания, предложенные преподавателем-методистом. Содержание этих заданий предусматривает разработку сценария проведения цикла уроков по тувинскому языку с использованием информационных технологий и педагогических программных средств.

Таким образом, в целях формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях опытно-экспериментальной работы нами был сформирован цикл учебных дисциплин, нацеленных на две научно-методические и нормативно организационные задачи: содержание и методика предметно-профильной и методико-технологической подготовки как часть профессионального образования будущего педагога.

2.2. Содержательно-методические основы формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка

В соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения одной из важнейших задач в обучении будущего учителя тувинского языка является проектирование содержания и разработка методики обучения тех разделов программ, которые будут обеспечивать формирование их ИКТ-компетентности. При этом проектирование методики должно осуществляться на основе положений, определяющих содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – дидактическими принципами.

В ходе нашего исследования процесс подготовки будущих учителей тувинского языка в области информационных технологий с целью

формирования их ИКТ-компетентности с учетом языковых, региональных, этнопсихологических, национально-культурных и иных особенностей образовательно-воспитательного процесса происходил с опорой на следующие общедидактические принципы обучения: принцип научности, принцип системности и последовательности, доступности.

Рассмотрим вышеназванные принципы применительно к указанному процессу более подробно.

Принцип доступности определяет степень научно-теоретической сложности учебного материала, его объем, формы и методы обучения (требования необходимого минимума содержания и уровня подготовки рассмотрены в ФГОС [236]). Как отмечалось выше, студенты имеют низкий уровень школьной информационной подготовки. Исходя из этого, мы проводим оценку уровня начальной информатической подготовки студентов в начале учебного процесса (1 курс, 1 семестр). Проведенная оценка позволяет нам составить план изучения буферного спецкурса «Пользователь ЭВМ». В нашем исследовании учитывается то, что в основе принципа доступности в учебном процессе лежит учет индивидуальных и общепсихологических особенностей студентов в зависимости от их возраста и уровня развития.

Принцип научности означает, что содержание обучения соответствует современному состоянию научного знания, при этом основной методической проблемой является необходимость сочетания адекватного отражения научных положений с доступностью, понятностью для студентов соответствующего возраста и уровня подготовки.

Принцип системности и последовательности реализуется в следующем: процесс формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка осуществляется на основе последовательного освоения усиленного цикла дисциплин, предусматривающих целенаправленную базовую подготовку в области информатики и методико-технологическую подготовку будущего учителя тувинского языка.

Вместе с тем, вышеуказанные общедидактические принципы не полностью учитывают специфику предметной области «Родной (тувинский) язык» в качестве основополагающих принципов отбора содержания формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка. Поэтому нами были дополнительно введены в рассмотрение дополнительные принципы соответствия содержания информационной деятельности учителя тувинского языка: принцип учета национальных и региональных особенностей.

Принцип учета национальных особенностей предполагает необходимость учета особенностей языка, психологии и менталитета нации, особенности быта народа (см. п. 1.2).

Данный принцип реализуется следующим образом: по итогам анализа современного преподавания информатики будущим учителям тувинского языка выявлено, что обучение на русском языке создает определенные языковые трудности усвоения учебного материала. Следовательно, с целью достижения максимальной доступности и понятности в восприятии учебного материала студентами было принято решение использовать в учебном процессе двух языков обучения – тувинского и русского. При этом использование двуязычия позволяет повысить уровень мотивации учебной деятельности, реализовывать этнопедагогический подход и способствовать развитию кругозора студентов.

Принцип региональности. Данный принцип в образовании предполагает направленность обучения на социально-экономические условия данного региона и дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Интерес к общественно важным профессиям региона можно формировать в процессе преподавания всех предметов, поскольку почти в каждом из них можно отыскать связи со спецификой той или иной отрасли хозяйства. Однако особое место в этой работе занимают предметы естественнонаучного цикла, в частности, информатика.

Для реализации принципа региональности при формировании ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка одним из средств должно быть выполнение заданий, учитывающих особенности и интересы региона, области и края.

Вышеперечисленные принципы являются основой для содержания методики формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия.

Как отмечалось выше, необходимым условием формирования ИКТ-компетентности будущего бакалавра тувинского языка является осмысленное целеполагание. Задать цели обучения с точки зрения деятельностного подхода (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина и др.) – значит выявить и сформулировать систему умений, которыми должны овладеть обучаемые. В качестве цели выступает формирование компонентов ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия согласно логике формирования их общекультурных, профессиональных и специальных компетенций.

Таким образом, *содержательно-методические основы* формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка отражает процедуру проектирования целей, содержания, выбора форм, методов и средств обучения.

Дифференциация целей создает почву для обоснованного отбора и конструирования содержания обучения. Формирование целостного и системного содержательного наполнения предметно-профильных и методико-технологических компонентов формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка определяется требованиями ГОС ВПО по специальности, квалификационными требованиями подготовке выпускника, на основе которых цель конкретизируется в задачах и упражнениях, дидактических материалах. Содержательной основой выступают: система профессионально-ориентированных заданий по информатике на двух языках (русском и тувинском), учитывающих

специфику будущей профессиональной деятельности; проблемно ориентированная тематика научной работы и дисциплины «Информационные технологии в образовании» в ходе обучения которой обучающиеся знакомятся с дидактическими особенностями применения информационных технологий в образовательном процессе (цели и задачи использования информационных технологий в образовании; изменения характера процесса обучения в условиях применения информационных технологий), отрабатывают и реализуют приёмы применения информационных технологий при решении педагогических задач.

Кроме того, успех в достижении поставленных целей для формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка, в значительной степени зависит от правильного использования *приемов и методов учебной работы*, как упорядоченных способов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Они указывают наиболее оптимальные пути овладения прочными знаниями, формирования необходимых умений и выработки соответствующих навыков. В разработанной модели упор делается на специальные методические приемы обучения (формулировка заданий на двух языках, использование регионального материала, варьирование приемов языковой коммуникации) для повышения мотивации студентов и эффективности усвоения материала с опорой на формирование ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия.

Формулировка заданий на двух языках (на русском и тувинском) означает равноправное использование двух языков в процессе описания условий и алгоритмов выполнения заданий. Использование данного приема обогащает методический арсенал преподавателей и создает возможности: психологической адаптации студентов к условиям обучения и жизни в новых условиях; для эффективности усвоения материала; для формирования национального самосознания и гражданина всей страны; для обогащения национальной научной культуры в изучении тувинского языка; для

стимулирования дальнейшего самообразования и саморазвития студентов (Приложение 1).

Использование регионального материала. В толковом словаре русского языка дается следующее определение понятия «регион»: «Регион – большая область, группа соседствующих стран или территорий, районы, объединенные по каким-нибудь общим признакам» [165].

В работе А. В. Мордовской и В. П. Игнатъева [155] под регионом понимают определенную административно-территориальную единицу страны, отличающуюся от других совокупностью естественных и (или) исторически сложившихся, относительно устойчивых экономико-географических и иных особенностей, нередко сочетающихся с особенностями национального состава населения. По их мнению, регион представляет собой и важную этническую составляющую. Для него характерны исторически сложившиеся уклады жизни людей, проживающих в данной местности и подчас идентифицирующих себя с ней; людей, обладающих сознанием субъектов исторического действия и объединенных духовно. Следовательно, региональность (как свойство) выступает в роли мерила человеческой самореализации, будучи ее и условием, и результатом.

Из широкого перечня региональных особенностей выделим наиболее характерные и значимые для населения Республики Тыва:

- природно-климатические (ландшафт, климат, полезные ископаемые);
- географические (плотность населения и его традиционные занятия, характер поселений, удаленность от других регионов, средства общения);
- исторические и культурологические (традиции, нормы, стиль жизни);
- социально-демографические (национальный состав, миграционные процессы, половозрастная структура, характер воспроизводства населения, типы семьи и др.);
- социально-экономические (типы производства, профессиональная структура, уровень жизни населения, перспективы экономического развития, экономическая зависимость от других регионов и др.);

- экономические отрасли региона (сельскохозяйственные, строительные, химико-технологические и др.), промышленные и сельскохозяйственные производства;
- политические (роль политических факторов в жизни региона, тенденции суверенизации, межрегиональные и межгосударственные связи и т.д.);
- культурные (наличие и уровень учреждений культуры, культурный уровень населения);
- образовательные (уровень образованности населения, востребованность образования, наличие учреждений просвещения и науки, доступность получения значительного числа профессий, воспитательная и образовательная практика с учетом этнических особенностей региона)» [151, с.122].

Следовательно, учет региональных особенностей дает возможность создания полноценной методики осознанного и заинтересованного формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка. Это также создает предпосылки для организации дидактического процесса с учетом основных принципов обучения – «единство конкретного и абстрактного», «связь обучения с жизнью», «систематичность и последовательность в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности», «доступность обучения»; создает положительную мотивацию к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности; расширяет общеобразовательный и профессиональный кругозор студентов (Приложения 1,2).

Варьирование приемов языковой коммуникации. Язык – историческое наследие коллектива людей, продукт длительного социального употребления, самобытного фольклора способ передачи мыслей, эмоций и желаний путем производства специальных символов [38, с.9]. Сохранение языка – один из основных факторов сохранения культуры, а следовательно, и нации. Языки отличаются друг от друга системой знаков и логикой построения предложений. Последний компонент, с одной стороны, служит

формой отражения мыслительной деятельности, с другой стороны, - средством, позволяющим хранить знания, полученные в процессе мышления и передавать их будущим поколениям.

При рассмотрении роли языка в процессе обучения необходимо, прежде всего, выделить такие его функции, как коммуникативная и познавательная. В данном случае нас интересует коммуникативная функция языка, проявляющаяся в том, что она является средством общения между людьми.

Для обучения информатике особое значение имеет разделение языков на естественные и искусственные. Под естественными языками понимают языки, сформировавшиеся в процессе длительного исторического развития человеческих общностей, отражающие исторический путь народов, накопленный ими опыт, форму и манеру их мышления. Под искусственными понимают специально созданные языки, которые удовлетворяют определенные теоретические, познавательные и практические потребности общества. Среди искусственных языков выделяются формализованные языки, знаковой основой которых являются символы, не имеющие аналогов в естественных языках.

Язык информатики во многом достаточно формализован и использует различные знаковые средства. Перевод с естественного языка на формализованный в информатике происходит с отвлечением от привычных в естественном языке смысловых характеристик и является существенной чертой формализации знаний. Поэтому при создании языка информатики будущим учителям тувинского языка следует учитывать, что он не может и не должен быть полностью формализованным и является в своей основе содержательным со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Отсюда следует, что варьирование приемов языковой коммуникации для формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка предполагает использование двух параллельно работающих терминов – тувинского и русского для создания наилучших условий для доступности

обучения и понятности в восприятии. При этом термины, не имеющие эквивалента на тувинском языке, следует передавать сходно с их оригиналом на основе национальной суффиксации. Кроме того, создание новых слов из имеющихся основ путем использования суффиксов, а также окончаний должно быть весьма ограниченным, простым и понятным по содержанию. Следует заметить также, что оперирование русскоязычными и тувинскими терминами так или иначе связано и при необходимости опирается на их англоязычные аналоги.

Обучение – организованный процесс, осуществляемый в различных формах, направленных на теоретическую (лекция, семинар, самостоятельная работа, консультация и др.) и практическую подготовку студентов (практические занятия, лабораторные работы, творческие проекты и т.д.). Вследствие этого в качестве основных форм организации формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка были выбраны лекции (лекция-дискуссия, лекция-беседа), лабораторные работы и самостоятельная работа.

Такое построение содержательного наполнения позволяет целенаправленно воздействовать на формирование ядра мотивационной сферы будущих педагогов тувинского языка (формирование познавательной и профессиональной мотивации).

Лекция является основой теоретической подготовки студентов в высшем учебном заведении. Применение лекции как метода обучения в условиях компетентностного подхода позволяет значительно активизировать познавательную деятельность студентов, вовлекать их в самостоятельные поиски дополнительной научной информации для решения проблемных учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий, проведения самостоятельных опытов и экспериментов, граничащих с исследовательской деятельностью. Существуют различные виды лекций: инструктивные, лекция-диалог, методологические, общепредметные, обобщающие [238, с.98]. Образовательный эффект лекций достигается благодаря проблемному

характеру изложения учебного материала, актуализации ранее усвоенных знаний, наводящих вопросов, интуитивного, логического мышления, включения элементов проблемного обучения.

С учетом сказанного, при формировании ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка применяются как традиционные (информационные) виды подачи лекционного материала, основным недостатком которых является отсутствие обратной связи между преподавателем и студентом, так и нетрадиционные (лекция-диалог, «лекция-дискуссия») в условиях двуязычия, отличительными чертами которых является достижение максимальной доступности и понятности в восприятии учебного материала, привлечение будущих педагогов к подготовке и непосредственному проведению лекций, путем организации активного диалогического взаимодействия, формирующего познавательный интерес к содержанию предмета и профессиональной мотивации, инициирующего развитие теоретического мышления.

Излагаемый на лекции материал закрепляется на аудиторных (лабораторных) и внеаудиторных (самостоятельных) занятиях, целью которых является формирование профессиональных умений и навыков работы, а также экспериментальное подтверждение теоретических положений, полученных на лекциях.

Преимущество аудиторных (*лабораторных*) занятий по информатике и информационным технологиям заключается в возможности систематического проявления принципов наглядности, последовательности, активности и самостоятельности обучаемых. Именно на этих занятиях у бакалавров -будущих учителей тувинского языка закладывается опыт систематического использования средств ИКТ при решении профессиональных задач. Каждое лабораторное занятие должно иметь свою организационную структуру:

- типовой момент (тема занятия, цели, учебные вопросы и т.д.);
- обязательная проверка теоретической проработки вопросов занятия

(конспект по теме работы или тестирование);

– работа за ПК (выполнение упражнений и индивидуальных (типовых) заданий по теме занятия);

– защита индивидуального (типового) задания, включающая проверку правильности выполнения индивидуального (типового) задания и беседу преподавателя с каждым обучаемым по контрольным вопросам с целью оценивания уровня усвоения теоретических знаний обучаемых, сформированности умений и навыков применения средств ИКТ.

Последнее лабораторное занятие по теме является итоговым, в ходе которого обучающиеся демонстрируют полученные умения и навыки работы с соответствующим программным обеспечением при выполнении специально разработанных профессионально-ориентированных заданий, учитывающих специфику профессиональной деятельности будущего учителя тувинского языка.

Самостоятельная работа студентов. В связи с введением новых государственных стандартах третьего поколения, произошло перераспределение учебной нагрузки: уменьшение часов аудиторных занятий и увеличение доли самостоятельной работы студентов (СРС). Вследствие этого на первый план выходит проблема развития творческих способностей студентов, формирование научного стиля мышления. Самостоятельная деятельность студента является основой вузовского образования, формирует готовность обучающегося к самообразованию, создает базу для непрерывного образования. Как следствие этого, в контексте методики формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка можно выделить два вида самостоятельных работ:

— занятия со студентами, медленно усваивающими учебный курс;

— занятия, на которых развиваются научно-исследовательские навыки, умение быстрой ориентации в информационном мире.

Первый вид занятий носит индивидуальный характер и появляется лишь в частных случаях (продолжительная болезнь студентов, переведенные с

заочного отделения на очное и т.д.). Основная цель этого вида занятия – своевременная ликвидация имеющихся у студентов пробелов в знаниях и умениях.

Второй вид занятий предназначен для развития устойчивого интереса студентов к информатике и ее приложениям, привития им навыков научно-исследовательской работы (разработка электронных учебных публикаций в обучении тувинскому языку, электронных библиотек тувинской филологии), навыки получения информации из разных источников и т.д.

Реализация всего комплекса указанных выше организационных и содержательно-методических мероприятий создает предпосылки не только для подготовки будущих учителей тувинского языка к работе с профессионально-ориентированными программными продуктами, но и для формирования у студентов целостного представления о современных информационных технологиях и возможностях их применения в профессиональной педагогической деятельности, что особенно важно для преодоления трудностей, обусловленных необходимостью применения двуязычной терминологии.

2.3. Специальные методические приемы формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия

Проблема комплексного формирования ИКТ-компетентности требует проектирования содержания и внедрения в учебный процесс методики формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия, создающего наилучшие условия для доступности обучения на основе возможности вариативного использования языка обучения (тувинского или русского). При этом проведенный анализ процесса обучения информатике будущих учителей тувинского языка позволил выявить ряд недостатков, которые заключаются не столько в отсутствии

практических умений и навыков ее формирования, сколько в отсутствии мотивационно-целевой направленности процесса обучения на освоение основных ее компонентов, а также незнании возможностей и особенностей использования средств ИКТ при обучении тувинской филологии.

Поэтому при обучении информатике формирование мотивационно-целевой ориентации будущих бакалавров тувинского языка рассматривается нами как необходимое условие комплексного формирования их ИКТ-компетентности. Оно обеспечивается: формированием ядра мотивационной структуры личности обучаемого – мотивов, среди которых доминирующими являются познавательные и профессиональные; созданием условий для появления внутренних побуждений у будущих учителей тувинского языка к освоению новых видов ИКТ для решения профессиональных задач. Следовательно, основным педагогическим условием формирования мотивационно-целевой ориентации обучаемых выступает содержание обучения, обеспечивающее развитие познавательной и профессиональной мотивации студентов.

В связи с этим нами определена цель: использование специальных методических приемов, таких, как формулировка заданий на двух языках (тувинского и русского), использование регионального материала, варьирование приемов языковой коммуникации, для формирования мотивационно-целевой ориентации и ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка.

Следовательно, при формировании ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка мотивационно-целевая ориентация обеспечивается на всех видах занятий.

На вводной лекции дается описание высокой значимости ИКТ, применение которых не только обеспечивают повышение качества образования, но и повышает эффективность выполнения будущей профессиональной деятельности. На каждой последующей лекции преподавателем целенаправленно и систематически формируются

представления обучаемых об использовании изучаемых средств ИКТ для работы в области тувинского языка и филологии посредством введения основных понятий.

Необходимым условием подготовки лекций является применение сочетания активных, проблемных методов и специальных методических приемов. Например, при чтении лекции по теме «Классификация и структура лингвистических программных средств используемых в тувинской филологии» была организована дискуссия по одному из вопросов, в ходе которой студенты на основе использования образовательных ресурсов, представленных в сети Интернет, проводили сравнительный анализ возможностей, преимуществ и недостатков использования различных видов лингвистических программ, используемых при обучении тувинскому языку (электронные/компьютерные словари, мультимедийные энциклопедии, тестирующие программы и т.д.). При этом в ходе объяснения материала используется методический прием «Варьирование приемов языковой коммуникации» следующим образом, показанном на примере:

Определение	Тувинский перевод
<i>Рубрикатор (от лат Rubricato)</i> - разновидность словаря, содержанием которого является перечень предметных рубрик и их классификационных индексов.	Рубрикатор - эртемниң рубрикаларының болгаш оңинде кстигангылаашкынының дугайында словарьның бир хевирин.

Для пояснения информационных терминов разработан русско-тувинский словарь компьютерных терминов. При терминообразовании мы придерживались следующих принципов: использование возможностей самого языка (устная и письменная), привлечение слов из общего и специального лексикона (диалектизм, профессионализм), современной и исторической лексики. При этом при наличии соответствующих понятий в

тувинском языке из других языков термин не заимствуется, при отсутствии в языке цельной лексической единицы образуются новые слова или словосочетания из корней основ русского (английского) языка на основе грамматических правил самого языка, т.е. точности, ясности, краткости и звучности. Термин должен быть удобным для использования тувинскоязычными студентами, с этой целью заимствования осуществляются преимущественно только в виде корней и основ слов.

В этом случае студенты не только вникают в суть лингвистических программ, но и проводят параллель между словарями родного, русского и иностранных языков, что позволяет лучше усвоить изучаемое понятие и в дальнейшем дать его определение не только на родном, но и русском языке.

Как показывает опыт преподавания, при проведении лекций по такой схеме студенты лучше усваивают материал, улучшается их физическое и моральное самочувствие, а также использование данного приема обеспечивает формирование познавательной, профессиональной мотивации и способствует более качественному усвоению теоретических и технологических знаний, соответствующих когнитивному компоненту ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка.

Для достижения поставленной выше цели нами разработан электронный учебно-дидактический комплекс (ЭУДК) цикла дисциплин, соответствующий требованиям ГОС и учебному плану профиля «Образование в области родного языка и литературы» и состоящий из учебно-методических пособий: «Информационные технологии» и «Информационные технологии в образовании», с возможностью вариативного использования языка обучения (тувинский или русский), содержащие учебные материалы: тексты лекций, методические материалы, в которых описаны алгоритмы выполнения типовых заданий и даны задания для самостоятельного решения, дидактические материалы, презентационные материалы, тренажеры, а также русско-тувинский словарь компьютерных терминов. Основная цель ЭУДК цикла дисциплин – помочь усвоению будущими бакалаврами тувинского языка

основных понятий соответствующих разделов информационных технологий и формирование совокупности трех взаимосвязанных и взаимообусловленных ФГОС групп ИКТ-компетенций: общекультурных, профессиональных и специальных, формирующих важнейшую составляющую современной профессиональной компетентности педагога. Далее представим описание данных учебно-методических пособий.

Учебно-методическое пособие «Информационные технологии» адресовано студентам первого и второго курсов по направлению 050100.62-Педагогическое образование профиля «Образование в области родного языка и литературы». Основная цель пособия – помочь усвоению студентами основных понятий соответствующих разделов информационных технологий формирования предметно-профильных компонентов ИКТ-компетентности.

Предметно-профильные компоненты ИКТ-компетентности характеризуются обязательным владением как минимум общеобразовательным уровнем компьютерной грамотности и являются в значительной мере общими для любой категории специалистов. Целями изучения предметно-профильных компонентов ИКТ-компетентности являются:

1) формирование и последующее развитие общекультурных компонентов ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка, в результате которого студент должен:

- свободно владеть информационными технологиями на уровне пользователя;
- грамотно использовать возможности текстовых редакторов и процессоров для решения лингвистических задач;
- использовать ИКТ для анализа литературы, подготовки лингвистических материалов для задач и упражнений;
- запускать и настраивать программы, используемые в тувинской филологии;
- владеть способами математической обработки информации в гуманитарных исследованиях;

- владеть английским языком как средством международных компьютерных коммуникаций.

2) частичное формирование профессиональных компонентов ИКТ-компетентности, которое позволит:

- использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;
- воспользоваться персональным компьютером на уровне квалифицированного пользователя.

В приложениях 1,2,3 приведены несколько примеров заданий из разработанного нами пособия. С *остальными заданиями можно познакомиться в пособии «Информационные технологии», для студентов-бакалавров тувинского языка. Данное пособие* состоит из введения, трех модулей: «Информатика (базовые понятия)», «Информационные технологии» и «Математические основы гуманитарных исследований» заключения и списка рекомендуемой литературы. В пособии даются основные понятия школьного и общего курсов информационных технологий; разбираются алгоритмы основных типовых заданий на двух языках (русский и тувинский); даны задания (три уровня сложности); перечень вопросов к зачету.

Завершающим звеном формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка выступают дисциплины «Информационные технологии в образовании», «Методика преподавания тувинского языка и литературы», а также технологическая и педагогическая практики, ориентированные на формирование методико-технологических компонентов ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия, отражающих специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности.

Таким образом, ознакомление обучающихся с дидактическими особенностями применения информационных технологий в обучении тувинскому языку с учётом этнонациональных особенностей студентов

приводит к апробации наиболее эффективных приёмов применения информационных технологий.

Приведем несколько примеров заданий из разработанного нами пособия «Информационные технологии в образовании». С остальными заданиями можно также познакомиться в учебно-методическом пособии.

Уровень «А» - начинающий

Задание 1. Используя возможности программы PowerPoint, разработать план-конспект развивающего занятия по тувинскому языку.

Задание 2. У учителя литературы имеется материал для внеклассного чтения – четыре рассказа в электронном виде (ИКТ\Тема_1\Мет_пособие). Используя программные средства создания мультимедийных презентаций, создайте электронное методическое пособие для внеклассного чтения.

Задание 3. Запустить программу MyTestEditor. Создать тест по теме «Кылыгсөзү»(Глагол). Установить следующие параметры теста: Порядок вопросов > Случайный; Порядок ответов > Случайный; Ограничение времени > 40 минут. Сохранить документ под название «Глагол». Загрузить файл «Глагол», проверить правильность его работы и оценки результатов.

Уровень «В» - базовый

Задание 1. Создать рекламный ролик о ТувГУ или городе Кызыле.

Порядок выполнения:

1. Найти 15 фотографий по теме ролика (Например, используя фотобанк на образовательном портале ТувГУ - <http://tuvsu.ru/fotobank>) – Сохранить
2. Открыть программу WindowsMovieMaker – Создать новый проект
3. Импортировать фотографии в проект.
4. Смонтировать ролик:
 - а) Титры в начале фильма (название, авторы...), в конце, по кадру, между кадрами;
 - б) Наложить два музыкальных фрагмента;

Применить различные видеоэффекты на кадрах

г) Применить различные эффекты смены кадров

5. Сохранить фильм – показать преподавателю

Задание 2. Используя ресурсы Интернета, создайте видеоклип в среде MovieMarker по одной из следующих тем: «Достопримечательности Тувы», «Национальные праздники», «Тувинское горловое пение», «Долина царей», «Крепость Пор-Бажың».

Уровень «С» - творческий

Задание 1. Создайте электронный учебник по следующим темам: «Достопримечательности Тувы», «Тувинская национальная одежда», «Национальные праздники Тувы», «Диалекты Тувы», «Целебные источники Тувы», «Алдай-Буучу», «Кезер-Мерген», «Тувинские народные сказки» и т.д.

Задание 2. Создайте веб-сайт по следующим темам: «Обычай тувинского народа», «Полезные ископаемые Тувы», «Происхождение тувинских фамилий», «Тувинская национальная кухня», «Герои и участники ВОВ из Республики Тыва».

Для выполнения данного задания студентам необходимо уметь:

– выбирать адекватное программное обеспечение для обработки видеоинформации в соответствии с поставленными целями и аппаратными свойствами персонального компьютера;

– обрезать, склеивать, выделять, копировать, вставлять видеоинформацию, вставлять переходы;

– добавлять звук, титры в видео проект;

– сохранять видеопроjekt.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что содержание и методика разработанного курса «Информационные технологии в образовании» в условиях двуязычия предполагают, что будущий учитель тувинского языка научится решать задачи следующего характера:

- разрабатывать различные высококачественные дидактические материалы с помощью ИКТ;
- проводить оценку программного обеспечения обучения тувинскому языку и вносить необходимые коррективы соответственно уровню подготовки учащихся;
- строить образовательный процесс на основе применения ИКТ: конструировать содержание, методы и технологии обучения тувинскому языку соответственно выбранным средствам ИКТ;
- использовать средства ИКТ для организации собственной профессиональной (педагогической и исследовательской) деятельности.

Выводы по второй главе

Исходя из анализа современных тенденций в изменении методики формирования ИКТ-компетентности, в контексте нашего исследования мы приходим к выводу, что: процесс обучения будущего учителя тувинского языка должен строиться на основе интеграции подготовки в области методики обучения тувинскому языку и методической подготовки к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Для достижения этой цели нами:

1. Модифицирован курс информационных технологий и предложен новый вариант из 13 учебных модулей, по которым автором разработаны: рабочие программы дисциплин с базовой части ФГОС-3: «Информационные технологии», «Информационные технологии в образовании», а также дополнительной дисциплины: «Пользователь ЭВМ», предназначенный для выравнивания компьютерной грамотности, создающей основу для формирования ИКТ-компетентности будущих бакалавров тувинского языка.

2. Разработано учебно-методическое обеспечение процесса формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка. В его состав вошли электронный учебно-дидактический комплекс (ЭУДК) цикла дисциплин, соответствующий требованиям ГОС и учебному плану профиля «Образование в области родного языка и литературы» с

возможностью вариативного использования языка обучения (тувинский или русский), содержащий учебные материалы: тексты лекций, методические материалы, в которых описаны алгоритмы выполнения типовых заданий и даны задания для самостоятельного решения, русско-тувинский словарь компьютерных терминов, дидактические материалы, презентационные материалы, тренажеры и т.д.

3. Практический результат нашего исследования состоит в разработке эффективной методики формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка, включающей три основных этапа: мотивационно-когнитивный, деятельностный и контрольно-оценочный.

ГЛАВА 3. Организация и результаты педагогического эксперимента по оценке эффективности формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка

3.1. Общий план экспериментальной работы.

Констатирующий этап

Общий план протяженной экспериментальной работы был нацелен на эмпирическую проверку сформулированной гипотезы и доказательство эффективности разработанной структурно-логической модели формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия, а также на обоснование того, что заявленный во второй главе комплекс дисциплин предметно-профильной и методико-технологической подготовки представляет собой действенный механизм формирования ИКТ-компетентности.

Исходя из сформулированной цели, нами были определены задачи, которые требовалось решить в ходе опытно-экспериментальной работы:

1. Выявить у первокурсников – будущих бакалавров тувинского языка исходный уровень владения базовыми знаниями в области информатики.

2. Методом опроса и анкетирования студентов выпускных курсов, работающих учителей, преподавателей кафедр университета выявить входной уровень личностной оценки роли и значения ИКТ-компетентности как важной составляющей профессиональной деятельности педагога.

3. В ходе последовательного введения в учебный план подготовки бакалавров тувинского языка дополнительного перечня дисциплин и методических приемов обучения в условиях двуязычия произвести на основе разработанных показателей и критериев оценку сформированности выявленных в результате теоретического исследования (глава 1) компонентов ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка.

Задачи 1 и 2 составили план первого этапа эксперимента – констатирующего (2007–2009 гг.). Задача 3 решалась в ходе протяженного поискового (2009-2013 гг.) и заключительного этапа эксперимента (2013–2014 гг.).

Констатирующий эксперимент. На данном этапе эксперимента проведен входной контроль, с целью выявления исходного уровня владения базовыми знаниями в области информатики первокурсников –будущих учителей тувинского языка, поступивших на специальность «Образование в области родного языка и литературы» ТувГУ. Помимо этого было проведено анкетирование среди студентов 4-5 курсов – будущих учителей тувинского языка, учителей тувинского языка средних школ и преподавателей тувинской филологии для оценивания роли и значения ИКТ-компетентности педагога в профессиональной деятельности.

Основной целью проведенного эксперимента является выявление исходного уровня владения базовыми знаниями в области информатики студентов – будущих учителей тувинского языка, поступивших на специальность «Образование в области родного языка и литературы» ТувГУ, а также оценка отношения к ИКТ-компетентности как важной современной составляющей профессиональной подготовки педагогов студентов старших курсов, школьных учителей и преподавателей кафедр университета.

В целях проверки готовности студентов-первокурсников отделения тувинского языка к продолжению обучения информатике после поступления в университет проводилось входное тестирование уровня подготовки по информатике в объеме средней школы. При этом студентам предлагались 15 заданий с тремя уровнями сложности. Из них 9 заданий начального уровня (А), 5 заданий базового уровня (В), 1 задание углубленного уровня (С) (Приложение 4). Время выполнения работы – 60 мин. За выполнение каждого задания можно было получить от 0,5 до 1,5 баллов, с учетом уровня сложности вопросов, максимальное количество баллов – 10. Шкала оценивания: высокий уровень– 8-10 баллов, средний уровень – 5-7 баллов, низкий уровень– ниже 4

баллов. Результаты выполнения диагностического тестирования приведены в табл. 3.1.

Таблица 3.1

Результаты выполнения входного тестирования студентами первого курса

Уровень	Количество человек	Общий процент
Высокий уровень	-	0%
Средний уровень	11	36,67%
Низкий уровень	19	63,33%

Как видно из таблицы 3.1, результаты тестирования студентов первого курса свидетельствуют о недостаточном уровне знаний по школьному курсу информатики. Данные, полученные в ходе проведения теста, убедили нас в правильности исходных положений исследования о необходимости организации буферного курса «Пользователь ЭВМ» для выравнивания уровня подготовки будущих учителей-бакалавров тувинского языка, получивших недостаточные знания в школьном курсе информатики.

Для решения последующих задач констатирующего эксперимента нами были использованы специально разработанные анкеты для выявления личностного уровня оценивания роли и значения ИКТ-компетентности педагога в профессиональной деятельности у различных групп испытуемых (Приложения 4):

- студентов 4-5 курсов - будущих учителей тувинского языка,
- преподавателей вуза,
- учителей тувинского языка и литературы общеобразовательных школ.

Анкеты были направлены на оценку следующих основных показателей готовности испытуемых к использованию ИКТ в будущей профессиональной деятельности:

1. Самооценка собственного уровня компьютерной грамотности.
2. Самооценка уровня владения методами использования ИКТ в обучении тувинскому языку.

3. Осознание значения и потребности в овладении ИКТ-компетентностью, как неизбежной в современных условиях компоненты профессиональной компетентности будущих учителей тувинского языка.

В опросе приняли участие 48 студентов 4-5 курсов, 13 преподавателей кафедры общего языкознания, 12 преподавателей кафедры тувинского фольклора и 12 преподавателей методики обучения и воспитания родному языку (ТиМРЯ) и 65 учителей республики со стажем от 2 лет. Результаты проведенного анкетирования приведены в таблице 3.2.

Таблица 3.2

Вопрос/ варианты ответов	Результаты ответов (%)		
	студенты	Учителя	Преподаватели
1. Есть ли у вас опыт работы с компьютером?			
1) да	52%	47%	43%
2) частично	33%	24%	35%
3) нет	15%	29%	22%
2. Где Вы имеете возможность работать на компьютере?			
1) у себя дома	58%	37%	33%
2) в университете (школе)	23%	23%	27%
3) в другой организации	16%	11%	7%
4) не имею доступа к компьютеру	3%	29%	33%
3. Что для Вас является самым сложным при работе на компьютере?			
1) Работать в текстовом редакторе.	17%	23%	19%
2) Создавать электронные таблицы.	19%	31%	23%
3) Готовить мультимедийные презентации.	11%	9%	21%
4) Находить информацию в Интернете.	15%	17%	16%
5) Использовать лингвистические программы (компьютерные словари, компьютерные средства анализа текстов, программы для проверки интонации и ритмомелодики учащихся).	38%	20%	21%
4. Ваш опыт применения ИКТ на уроках тувинского языка (в том числе в ходе педагогической практики)			
1) Не применяю	71%	77%	64%
2) Менее 1 года	11%	6%	15%
3) От 1 до 3 лет	28%	13%	13%
4) Более 3 лет	0%	4%	8%
5. Какие ИКТ Вы используете на уроках тувинского			

языка?			
1) электронные учебники	5%	14%	16%
2) компьютерные обучающие программы	8%	7%	13%
3) компьютерные системы контроля знаний	8%	17%	11%
4) электронные тренажеры	3%	20%	12%
5) компьютерные лабораторные практикумы	11%	5%	7%
6) сеть Интернет	12%	16%	27%
7) Не применяю	53%	21%	14%
6. Создавали ли Вы собственные образовательные продукты, перечисленные ниже:			
1) Электронный курс (учебник)	19%	7%	9%
2) Тематический Интернет-ресурс	12%	5%	4%
3) Авторская обучающая программа	7%	2%	8%
4) Не умею	62%	86%	79%
7. Укажите трудности, которые встречались на пути достижения целей в области использования ИКТ в обучении тувинскому языку			
1) Недостаток знаний и умений использовать ИКТ в преподавании;	41%	46%	39%
2) Нехватка программного обеспечения образовательного назначения;	19%	13%	23%
3) При использовании специальной и двуязычной терминологии	36%	37%	33%
4) Другие причины	4%	4%	5%
8. Считаете ли Вы, что использование информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении может повысить качество образования?			
1) да	34%	36%	37%
2) частично	31%	33%	32%
3) нет	35%	31%	31%
9. Хотели бы Вы повысить свою квалификацию в области использования ИКТ в профессиональной деятельности?			
1) да	57%	52%	62%
2) нет	43%	48%	38%
10. Какую форму обучения по ИКТ Вы бы выбрали?			
1) тематические семинары	13%	17%	21%
2) краткосрочные курсы	24%	37%	28%
3) длительные курсы (более 72 часов)	35%	19%	17%
4) курсы профессиональной переподготовки (более 500 часов)	28%	27%	34%

Анализ результатов выполнения входного анкетирования студентов выпускных курсов, работающих учителей, преподавателей кафедр университета для выявления самооценки уровня компьютерной

грамотности личностной оценки роли и значения ИКТ-компетентности как важной составляющей профессиональной деятельности педагога, позволяет сделать следующие выводы.

Почти половина – в среднем 47,33% опрошенных нами респондентов имеют опыт работы с компьютером, однако из них только 28,67% используют ИКТ на уроках тувинского языка и литературы. Около 75,67% опрошенных оценили уровень владения ИКТ в обучении тувинскому языку как низкий, но основным препятствием, с которым им пришлось столкнуться в использования ИКТ при обучении тувинскому языку, по их мнению, является использование лингвистических программ, а также специальной и двуязычной терминологии. При этом только 67,67% понимают важность использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности и осознают необходимость повышения квалификации для использования ИКТ в области профессиональной деятельности.

Итак, полученные данные свидетельствуют о том, что:

1. Слабо развит мотивационный аспект изучения информатики как важного компонента современной профессиональной подготовки педагога.
2. Система подготовки педагогов к формированию ИКТ-компетентности не соответствует требованиям современной школы и это является главным объяснением низкого уровня сформированности ИКТ-компетентности.
3. Наблюдается слабая информационно-технологическая подготовка преподавателей-предметников.
4. Существует недостаток методических разработок и дидактических материалов, учитывающих национальные особенности обучающихся.
5. Выявлены проблемы при использовании специальной и двуязычной терминологии.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента подтвердили предположения, сделанные в гипотезе исследования относительно

целесообразности разработки и реализации методических мероприятий, описанных во второй главе диссертации.

3.2. Показатели и критерии для оценивания ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка

Приступая к поисковому (обучающему) этапу эксперимента по формированию компонентов ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях параллельного использования двух языков обучения – тувинского и русского, было необходимо разработать показатели и критерии для оценивания компонентов ИКТ-компетентности испытуемых в соответствии с разработанными нами современными требованиями к структуре и содержанию ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка (п. 1.3, глава 1).

Помимо этого, измерение и оценка успехов в обучении потребовали анализа вопроса о том, что подлежит диагностике и измерению, а также вопроса о выборе критериев и показателей. Моделирование критериев диагностики составляет, по существу, процесс измерения уровня усвоения знаний и овладения способами выполнения деятельности и является одной из фундаментальных и трудноразрешимых проблем дидактики – проблемой педагогических измерений [164, с.143].

На основе проведенного анализа в теоретической части данной работы мы определили, что сформированность компетентности может оцениваться через отдельные компоненты, лежащие в основе ее формирования и выступающие в качестве обобщенных критериев. Критерий (греч. *kriterion* – средство для решения) – это признак, на основании которого производится оценка, определение, классификация чего-нибудь, мерило; уровень достижений, который определяется по степени приближения к цели [177, с. 320].

Таким образом, разработанный нами подход к определению ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка как целостному

единству трех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, указывает на необходимость определения, в первую очередь, критериев и показателей, характеризующих мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты данной компетентности.

С учетом указанного выше компонентного состава ИКТ-компетентности и его содержательного наполнения были выделены следующие критерии и наиболее значимые показатели сформированности ИКТ-компетентности будущего бакалавра тувинского языка в условиях двуязычия (табл. 3.3):

- оценка сформированности показателя мотивационной готовности (МГ) мотивационного компонента;
- оценка сформированности теоретического показателя (ТП) когнитивного компонента;
- оценка сформированности практического показателя (ПП) деятельностного компонента;
- оценка сформированности креативного показателя (КП) рефлексивного компонента.

Таблица 3.3.

Критерии и показатели формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка

Критерии	Показатели
МГ	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в практическом применении средств ИКТ в учебном процессе и в обучении тувинской филологии (МП1); - эмоционально-личностная заинтересованность в работе с информацией и информационными источниками лингвистической направленности (МП2); - осознание места и значения ИКТ-компетентности как неизбежной в современных условиях компоненты профессиональной компетентности будущих учителей тувинского языка (МП3).
ТП	<ul style="list-style-type: none"> - знание базовых понятий, связанных с информацией, информационными процессами, техническими и программными средствами (ТП1); - знание специализированных программных средств, применимых в области тувинской филологии для решения профессиональных задач (ТП2); - знание компьютерных средств и способов обработки данных, используемых в тувинской филологии (ТП3).

ПП	<ul style="list-style-type: none"> - наличие умений практического использования средств компьютерных технологий для решения лингвистических задач (ПП1); - умения осуществлять выбор соответствующих программных средств, методов и способов взаимодействия с информацией для самостоятельного решения профессиональных задач в области тувинской филологии (ПП2); - умение применять электронные дидактические и педагогические программные средства для обучения тувинскому языку (ПП3).
КП	<ul style="list-style-type: none"> - владеет методами применения ИТ в тувинской филологии (КП1) - способность к самооценке и самореализации будущего бакалавра тувинского языка к использованию ИКТ в обучении тувинскому языку (КП2) .

В связи с тем, что основой *мотивационного компонента* ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка является обладание положительной мотивацией к готовности применять ИКТ в обучении тувинскому языку для исследования мотивационной сферы будущих бакалавров тувинского языка нами была использована методика К. Замфир в модификации А.А. Реана. Данная методика уже применялась О.М. Толстых [225, с. 119] в контексте развития информационной компетентности будущего учителя иностранного языка.

Оценка сформированности теоретического показателя *когнитивного компонента* ИКТ-компетентности проводилась методом компьютерного тестирования с помощью универсальной системы тестирования «MyTestX».

При подготовке предметного наполнения системы тестирования использовался материал, соответствующий теоретическим и технологическим знаниям когнитивной ИКТ-компетентности будущих бакалавров тувинского языка. Тест содержал 20 вопросов, порядок которых определялся генератором случайных чисел, то есть порядок вопросов (и ответов) при повторном запуске программы для каждого следующего отвечающего на вопросы теста менялся. Каждый вопрос содержал четыре варианта ответа, из которых правильными могли быть один или несколько. Каждый верный ответ фиксировался счетчиком. В завершении тестирования

обучающиеся получали не только оценку, но и комментарий по поводу верных и неверных ответов, а также процентное соотношение числа правильных ответов, по которому определялся уровень овладения теоретическими и технологическими знаниями, входящими в состав когнитивного компонента ИКТ-компетентности.

Диагностика практического показателя *деятельностного компонента ИКТ-компетентности* проводилась с выполнением практических заданий контрольного характера с тремя уровнями сложности.

Оценка заданий осуществлялась в балльно-рейтинговой системе контроля, описанной в п. 2.3. главы 2.

В связи с тем, что диагностика *рефлексивного компонента ИКТ-компетентности* будущих бакалавров тувинского языка предполагает отслеживание динамики развития способностей студентов к использованию ИКТ в учебной деятельности, а также выявление умения будущего бакалавра тувинского языка выходить в рефлексивную позицию в ходе использования ИКТ в профессиональной деятельности, эта диагностика проводилась на завершающем этапе эксперимента после прохождения педагогической практики.

Оценивание рефлексивного компонента ИКТ-компетентности будущего бакалавра тувинского языка проводилось с помощью комплексных практических заданий, нацеленных на формирование специальных компетенций ИКТ-компетентности. При этом выполнение заданий оценивалось в баллах и полученная количественная оценка переводилась в качественную, на основании которой делался вывод об уровне сформированности соответствующего компонента каждого обучаемого на протяжении всего периода обучения.

При этом оценивание заданий осуществлялось по двадцатибалльной шкале в соответствии с критериями, приведенными в табл.3.4.

Таблица 3.4.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

Баллы	Критерии оценки
0-10 – низкий уровень	Не выполнено или выполнено более половины пунктов задания; студент не отвечает на наводящие вопросы и не в состоянии самостоятельно исправить допущенные ошибки
11-15 – средний уровень	Выполнены половины пунктов задания; допущены ошибки, которые, при их обнаружении, исправляются студентом самостоятельно; при решении задач применены средства автоматизации обработки данных.
16-20 – высокий уровень	Все пункты задания выполнены; использованы соответствующие средства автоматизации обработки.

Проанализировав различные подходы к рассмотрению процесса формирования ИКТ-компетентности, а также принимая во внимание описанную в первой главе структурно-логическую модель формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия, мы выявили три уровня сформированности ИКТ-компетентности:

Низкий – минимально возможный уровень ИКТ-компетентности, отражающий способность использовать знакомые средства ИКТ вне контекста профессиональной деятельности.

Средний – оптимально необходимый уровень ИКТ-компетентности будущего педагога, позволяющий ему целенаправленно использовать ИКТ в обучении тувинскому языку.

Высокий – перспективный уровень ИКТ-компетентности учителя, отражающий его знания и навыки применения ИКТ для достижения образовательных результатов, которые предусмотрены образовательным стандартом, для проведения оценочных мероприятий и для решения нестандартных задач. При этом количественная оценка выделенных критериев производилась по следующей шкале (см. табл.3.5):

Таблица 3.5

Уровни сформированности ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка

Критерии оценки сформированности ИКТ-компетентности	Уровень сформированности ИКТ-компетентности в баллах		
	Низкий	Средний	Высокий
МГ- максимальное значение 10 баллов	3	7	10
ТП - максимальное значение 15 баллов	5	10	15
ПП - максимальное значение 20 баллов	10	15	20
КП - максимальное значение 25 баллов	12	18	25

Предложенный комплекс количественных и качественных критериев и показателей формирования ИКТ-компетентности позволил, на наш взгляд, более объективно подойти к оценке формирования ИКТ-компетенций будущего учителя тувинского языка на стадиях поискового (обучающего) и завершающего эксперимента.

3.3. Реализация поискового и результирующего эксперимента по оценке эффективности формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия

В результате проведенного констатирующего эксперимента и теоретического исследования мы пришли к выводу о том, что существующая система профессиональной подготовки будущих учителей недостаточно ориентирована на формирование ИКТ-компетентности будущего бакалавра тувинского языка. Это явилось основанием для построения структурно-логической модели и разработке на ее основе методики формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия, обеспечивающей функционирование всех элементов и взаимосвязей модели (глава 1), а также учебно-методического обеспечения в условиях параллельного использования двух языков обучения – тувинского и русского, включающего как традиционные, так и электронные учебные материалы, и частичной их апробации (глава 2).

Данные, полученные в течение констатирующего этапа эксперимента, стали фундаментом для экспериментального исследования на продолжительном *поисковом этапе* (2009-2013 гг.). В этот период была спроектирована и опытным порядком реализована система последовательного введения организационно-методических мероприятий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка с одновременным параллельным оцениванием результатов по годам обучения.

Поисковый эксперимент потребовал обоснования выбора методов, технологий и организационных форм обучения, обеспечивающих эффективность функционирования методической системы формирования ИКТ-компетентности будущего бакалавра тувинского языка. При этом во время поискового эксперимента в зависимости от получаемых оценочных результатов проводилась корректировка элементов учебного плана и программ обучения.

При переходе к стадии *поискового (обучающего) эксперимента*, была учтена ограниченность контингента испытуемых, число которых жестко определялось планом набора (30 чел.). В целях формирования экспериментальной (А) и контрольной (Б) подгрупп пришлось организовать работу отдельно для каждой половины курса, состав которых не формировался специально и соответствовал распределению деканата на учебные группы.

Для проведения комплексного тестирования сформированности компонентов ИКТ-компетентности в экспериментальной подгруппе (А) в количестве 15 студентов были выделены следующие реперные точки:

- 2009-2010 уч.г. после изучения дисциплины «*Информационные технологии*» (конец 2 семестра);
- 2010-2011 уч.г. после изучения дисциплины «*Методы математической обработки информации*» и прохождения *предметно-профильной* учебной практики (конец 3 семестра);
- 2011-2012 уч.г. после изучения спецкурса «*Информационные*

технологии в образовании» и прохождения технологической учебной практики (конец 5 семестра);

- 2012-2013 уч.г. после прохождения педагогической практики(конец 8 семестра).
- 2013-2014 – завершающий срез.

Рассмотрим уровни формирования каждого из компонентов ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка и выявления динамики изменений, происходящих в указанные выше периоды.

Исследование оценивания уровня сформированности **мотивационного компонента** ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка по окончании каждого из указанных выше учебного года проводилось на основе методики мотивационных показателей К. Замфирв модификации А.А. Реана показало следующие результаты(см. табл. 3.10 и рис. 3.1.).

Таблица 3.10

Результаты диагностики мотивационных показателей ИКТ-компетентности

Уровень сформированности мотивационного компонента ИКТ-компетентности	2009 -2010 уч.г		2010 -2011 уч.г		2011 -2012 уч.г		2012 – 2013 уч.г	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	25%	27%	28%	31%	32%	37%	34%	41%
Средний	37%	34%	36%	35%	35%	36%	36%	39%
Низкий	38%	37%	34%	34%	33%	33%	30%	30%

Из таблицы 3.10 видно, что элементы мотивационной структуры будущих бакалавров тувинского языка ЭГ и КГ претерпели значительные изменения, при этом динамика роста показателей в экспериментальной группе существенно выше. В конце первого года обучения в мотивационной сфере студентов наблюдается преобладание материальных и социальных мотивов, к которым относятся возможность получения стипендии, боязнь оказаться в числе отстающих студентов, страх не оправдать надежды

близких людей. Следует отметить, что анализ результатов первого анкетирования, проведенного после изучения курса «Информационные технологии», показал, что студенты не видят связи между получаемыми знаниями и возможностью их применения в будущей профессиональной деятельности.

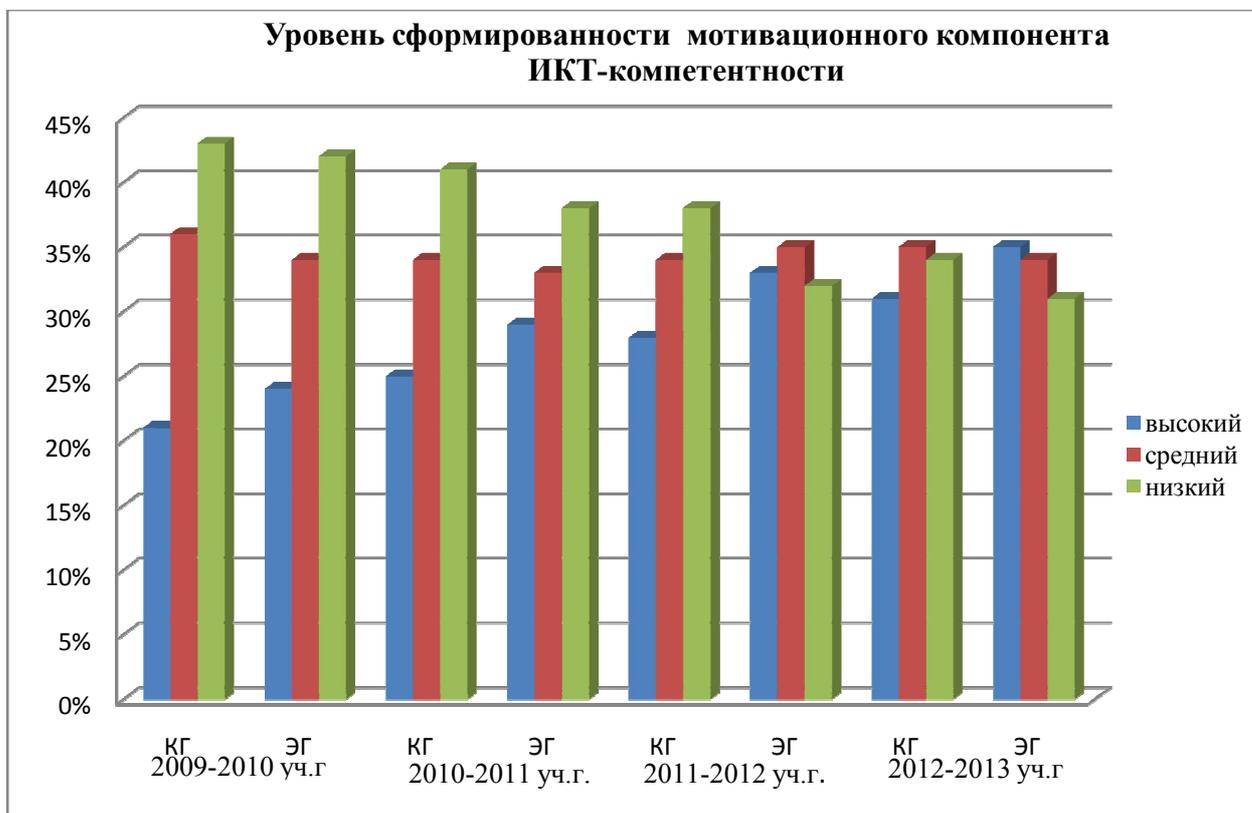


Рис. 3.1. Гистограмма уровня сформированности мотивационного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка

Второе анкетирования было проведено после изучения дисциплины «Методы математической обработки информации» и прохождения предметно-профильной практики в конце четвертого семестра. Его результаты анкетирования показали, что среди мотивов значительно выражены познавательный мотив (характеризует обучаемого как проявляющего интерес к результатам своей деятельности), состязательный мотив (показывает насколько обучаемый придает значение высоким результатам в деятельности других) и мотив самоуважения. Таким образом, к указанному периоду, у студентов начинает преобладать мотивационная ориентация на результат, связанная со стремлением добиться определенного

частного результата в процессе обучения в виде конкретных знаний, умений и навыков.

Результаты третьего и четвертого анкетных опросов показали, что у обучаемых в ЭГ ярко выражены компоненты «на процесс», то есть достаточно высок уровень мобилизации усилий, необходимых для достижения целей деятельности и ожидаемый уровень результатов деятельности. Сдвиг мотивационной сферы обучаемых ЭГ в сторону достижения успеха мы объясняем положительным влиянием предлагаемой методики на мотивационную готовность будущего бакалавра тувинского языка и динамики формирования мотивационного компонента ИКТ-компетентности. Положительную динамику формирования мотивационной готовности будущих бакалавров тувинского языка мы, в первую очередь, связываем с организацией процесса обучения, с использованием учебно-методического материала с региональным содержанием условиях двуязычия, позволивших расширить психологическую компоненту мотивации обучения, направленного на формирование ИКТ-компетентности будущего учителя бакалавра тувинского языка. Благодаря им обеспечивалось формирование устойчивого познавательного и профессионального интереса, усиление мотивации обучения, что создавало условия для формирования компетенций, составляющих основу ИКТ-компетентности будущего бакалавра тувинского языка. Это, на наш взгляд, и позволило получить более высокие показатели, выявленные в ходе анкетирования.

Формирование **когнитивного компонента** диагностировалось при помощи разработанных тестов, охватывающих содержание основных разделов курса информационных технологий, описанных в п.3.2. Результаты измерений представлены в табл. 3.11 и на рис. 3.2.

Таблица 3.11

Результаты диагностики когнитивного компонента ИКТ-компетентности

Уровень сформированности когнитивного	2009 -2010 уч.г	2010 -2011 уч.г	2011 -2012 уч.г	2012 – 2013 уч.г
---------------------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------

компонента ИКТ-компетентности	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	14%	16%	18%	20%	24%	27%	29%	34%
Средний	42%	41%	40%	41%	40%	39%	37%	36%
Низкий	44%	43%	42%	39%	36%	34%	34%	30%

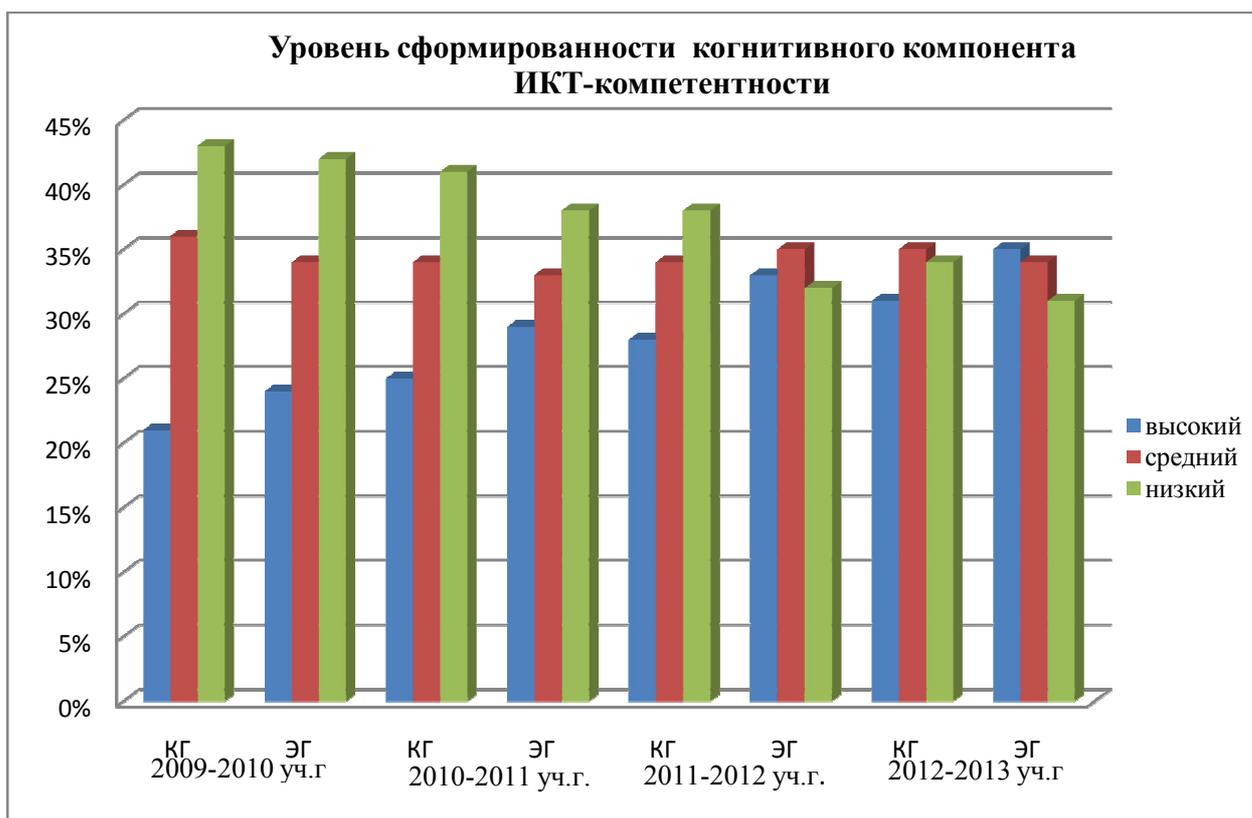


Рис 3.2. Гистограмма уровня сформированности когнитивного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка

Из данных таблицы мы можем убедиться, что при переходе с одного семестра обучения на другой в ЭГ количество студентов с высоким уровнем формирования когнитивного компонента увеличивается. При этом явно выраженная положительная динамика представлена в третьем году обучения после прохождения предметно-профильной практики. Положительная динамика наблюдается и в КГ, т.е. в условиях традиционного обучения, но ее характер менее выражен. В итоге средний уровень исследуемого когнитивного компонента за весь период обучения у будущих бакалавров тувинского в ЭГ

языка составил – 56%.

Действенность знаний, их направленность на практическое использование проявляется в умениях и навыках использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности. Поэтому в процессе изучения дисциплин методико-технологической подготовки осуществлялась диагностика *деятельностного компонента* ИКТ-компетентности будущего бакалавра тувинского языка. Результаты выполнения заданий направленных на практическое использование средств компьютерных технологий для решения лингвистических задач представлены в табл. 3.12. и рис. 3.3.

Таблица 3.12.

Результаты диагностики деятельностного компонента ИКТ-компетентности

Уровень сформированности деятельностного компонента ИКТ-компетентности	2009 -2010 уч.г		2010 -2011 уч.г		2011 -2012 уч.г		2012 – 2013 уч.г	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	19%	22%	23%	31%	28%	37%	30%	41%
Средний	37%	34%	36%	35%	35%	36%	36%	39%
Низкий	44%	37%	41%	34%	37%	33%	34%	30%



Рис.3.3 Гистограмма уровня сформированности деятельностного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка

Положительная динамика формирования когнитивного и деятельностного компонентов для экспериментальной подгруппы (А) подтверждает достоверность предположения о положительном влиянии выбранной методики на формирование ИКТ-компетентности, основанном на применении специальных методических приемов обучения (формулировка заданий на двух языках, использование регионального материала, варьирование приемов языковой коммуникации). В качестве одного из объяснений небольшой положительной динамики роста исследуемых компонентов для контрольной группы можно принять то, что изучение курса информационных технологий в этой подгруппе осуществлялось с использованием учебно-методического комплекса, которые являются общими для всех гуманитарных специальностей.

Оценивание *рефлексивного компонента* ИКТ-компетентности будущего бакалавра тувинского языка проводилось следующим образом. К участию в эксперименте были привлечены только студенты 4-го курса набора 2009-2010 учебного года. В связи с тем, что диагностика этого компонента предполагает отслеживание динамики формирования способностей студентов к использованию ИКТ в учебной и будущей профессиональной деятельности наряду с выявлением умения будущего бакалавра тувинского языка выходить в рефлексивную позицию в ходе использования ИКТ в обучении тувинскому языку, срез осуществлялся после изучения спецкурса курса «Информационные технологии в образовании» и прохождения педагогической практики.

Первый показатель «*Владеет методами применения ИТ в тувинской филологии*» (КП1) определялся по итогам научно-исследовательской работы студентов (НИРС), основу которой составляют вопросы использования ИКТ в обучении тувинскому языку. В соответствии с установленными уровнями (табл. 3.4).

Второй показатель «Способность к самооценке и самореализации будущего бакалавра тувинского языка к использованию ИКТ в обучении тувинскому языку» (КП 2) определялся исходя из реальных результатов педагогической практики. Оценивание данного показателя происходило с использованием специально разработанной анкеты для выявления уровня владения методами использования ИКТ в обучении тувинскому языку студентов 4 курса ЭГ (Приложение 5).

Способность к самооценке и самореализации будущего учителя тувинского языка, а также готовность к использованию ИКТ в будущей профессиональной деятельности (показатель КП2) диагностировалась помощью комплексных практических заданий. При этом оценка заданий осуществлялась в балльно-рейтинговой системе контроля, описанные в п. 3.2.

Обобщенные данные исследования рефлексивного компонента ИКТ-компетентности приведены в табл. 3.13 и наглядно представлены на гистограмме 3.4, из которой видна положительная динамика роста рефлексивного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка экспериментальной подгруппы.

Таблица 3.13.

Результаты диагностики рефлексивного компонента ИКТ-компетентности

Уровень сформированности рефлексивного компонента ИКТ-компетентности	2009 -2010 уч.г		2010 -2011 уч.г		2011 -2012 уч.г		2012 – 2013 уч.г	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	21%	24%	25%	29%	28%	33%	31%	35%
Средний	36%	34%	34%	33%	34%	35%	35%	34%
Низкий	43%	42%	41%	38%	38%	32%	34%	31%

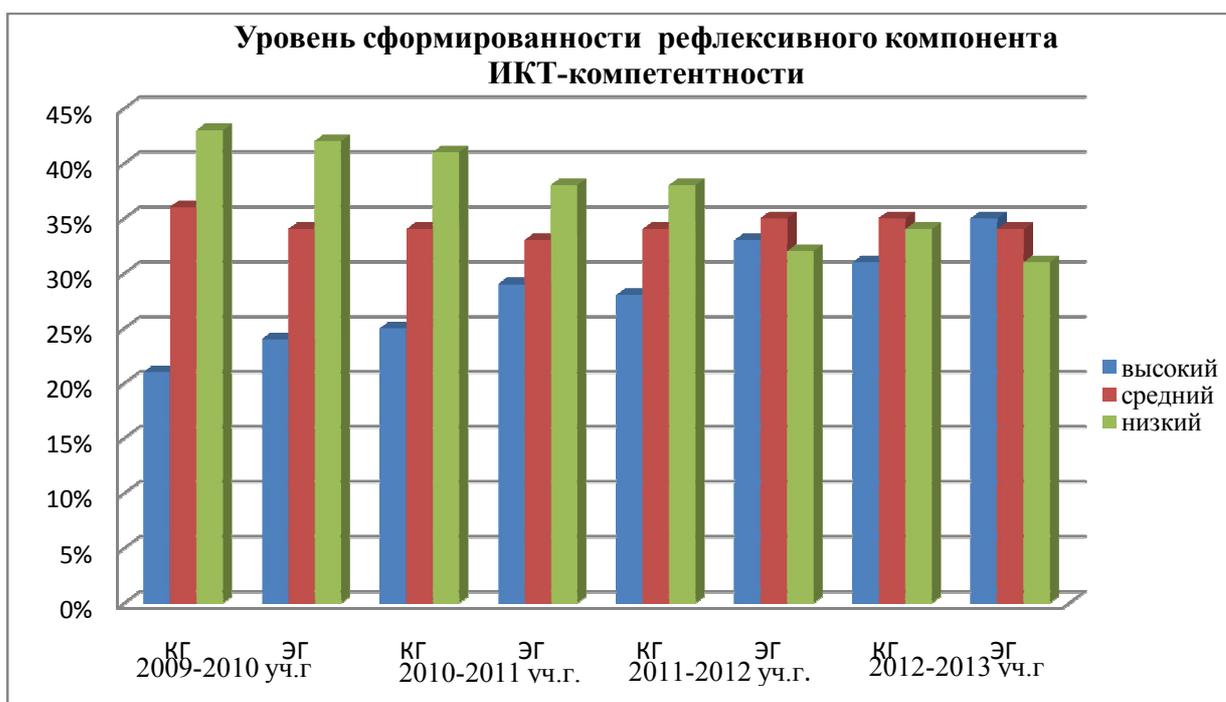


Рис. 3.4. Гистограмма уровня сформированности рефлексивного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка

После завершения четырехгодичного цикла экспериментальной работы была произведена оценка эффективности разработанной методической системы формирования компонентов ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия, которая была внедрена и в течение 4-х лет реализована на филологическом факультете ТувГУ в процессе обучения студентов профиля «Образование в области родного языка и литературы». В таблице 3.15 показаны сопоставительные результаты *начала и конца* экспериментальной работы.

Таблица 3.15.

Уровень сформированности компонента в ИКТ-компетентности	Мотивационный компонент				Когнитивный компонент				Деятельностный компонент				Рефлексивный компонент			
	2009-2010 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2009-2010 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2009-2010 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2009-2010 уч.г.		2012-2013 уч.г.	
	КГ	ЭГ	К.Г.	Э.Г.	К.Г.	ЭГ	К.Г.	Э.К.	К.Г.	ЭГ	К.Г.	Э.К.	К.Г.	ЭГ	К.Г.	Э.К.
Высокий (%)	25	27	34	41	14	16	29	34	19	22	30	41	21	24	31	35

Средний (%)	37	34	36	39	42	41	37	36	37	34	36	39	36	34	35	34
Низкий (%)	38	37	30	30	44	43	34	30	44	37	34	30	43	42	34	31

Для наглядности полученные результаты, согласно таблице 3.15, в сопоставлении с результатами входных оценок представлены на гистограмме (рис.3.5).

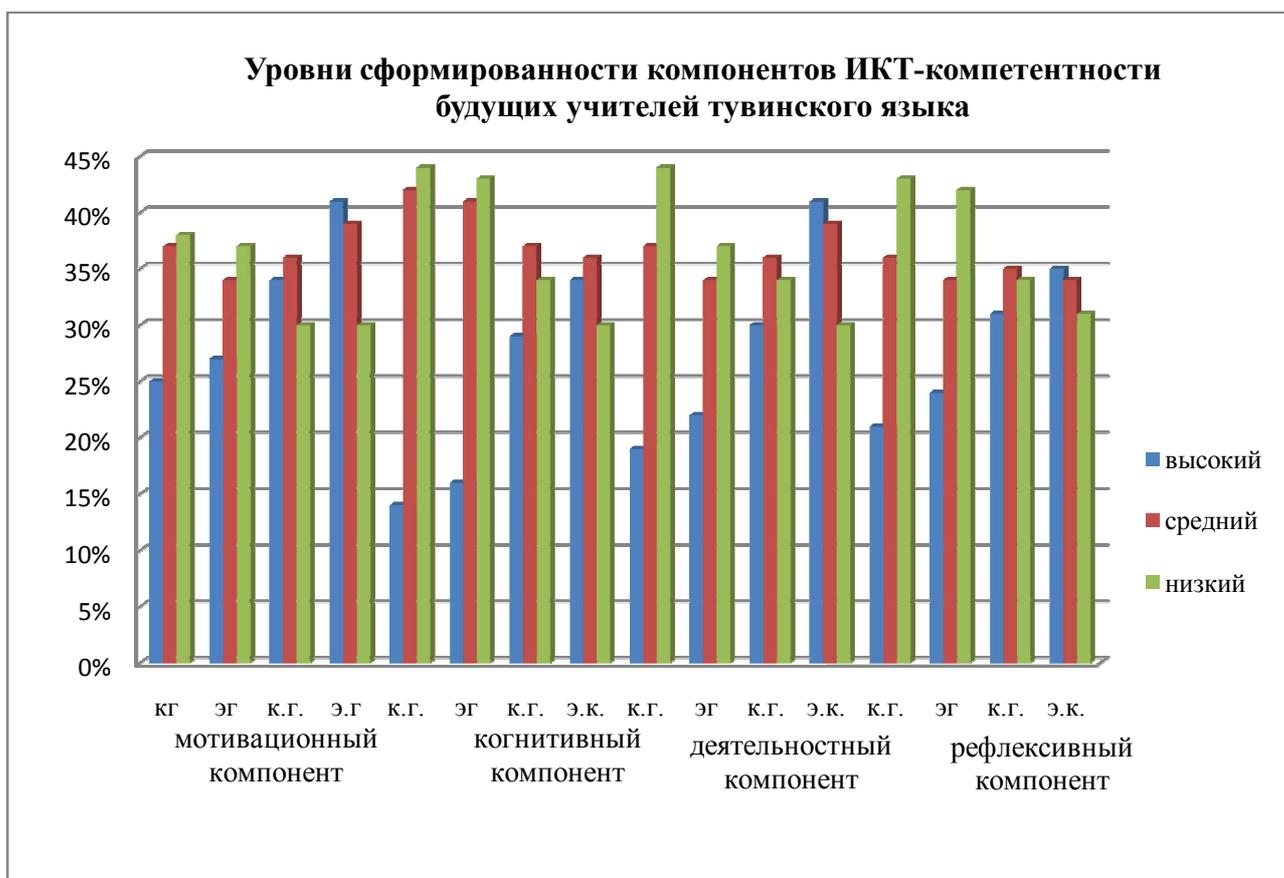


Рис. 3.5 Уровни сформированности компонентов ИКТ-компетентности будущего учителей тувинского языка

На *заключительном этапе* эксперимента (2013–2014 гг.) были подвергнуты оценке результаты сформированности компонентов ИКТ-компетентности потока студентов следующего года приема (2010), которые проходили разработанный цикл методических мероприятий с учетом последовательного внесения корректив на основе текущих результатов основного экспериментального цикла.

Так, по результатам первого этапа поискового эксперимента были внесены изменения в содержание спецкурса «Информационные технологии в

образовании», усилены модули «ИКТ в филологии» и «Средства информационных технологий в обучении тувинскому языку».

Окончательные результаты среза приведены в табл. 3.16. и на рис. 3.6.

Таблица 3.16.

Уровень сформированности компонента в ИКТ-компетентности	Мотивационный компонент				Когнитивный компонент				Деятельностный компонент				Рефлексивный компонент			
	2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.	
	к.г.	э.г.	к.г.	э.г.	к.г.	э.г.	к.г.	э.к.	к.г.	э.г.	к.г.	э.к.	к.г.	э.г.	к.г.	э.к.
Высокий (%)	34	41	39	45	14	16	32	37	19	22	31	43	21	24	32	36
Средний (%)	36	39	34	36	42	41	35	34	37	34	36	39	36	34	35	34
Низкий (%)	30	30	27	19	44	43	33	29	44	37	33	28	43	42	33	30

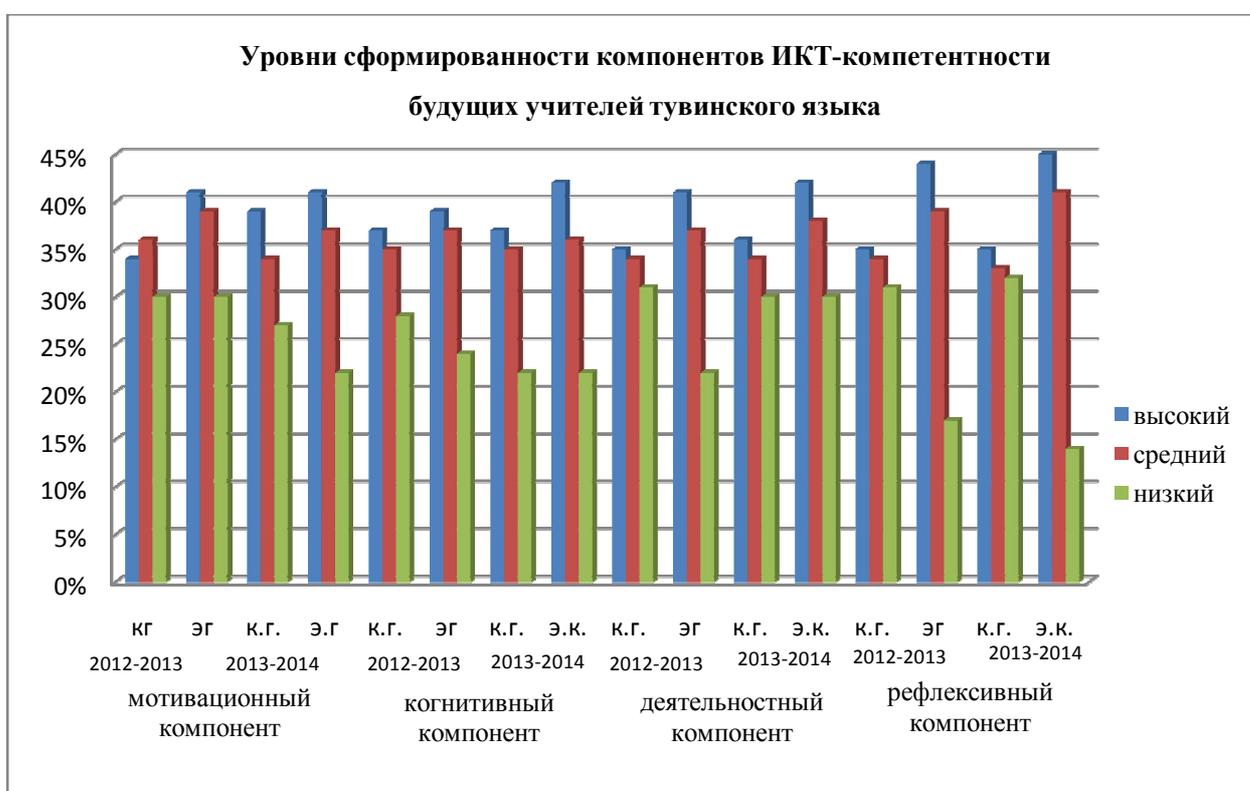


Рис. 3.6 Уровни сформированности компонентов ИКТ-компетентности будущего учителей тувинского языка

Таким образом, гипотеза исследования о возможности достижения качественно более высокого уровня формирования всех значимых компонентов ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия получила экспериментальное подтверждение.

Выводы по третьей главе

На основе хода и результатов экспериментальной работы, описанной в третьей главе, можно сделать следующие выводы.

1. В ходе *констатирующего* этапа эксперимента выявлен исходный уровень владения базовыми знаниями в области информатики студентов – будущих учителей тувинского языка, поступивших на профиль «Образование в области родного языка и литературы» ТувГУ, а также оценены отношения к ИКТ-компетентности, как важной современной составляющей профессиональной подготовки педагогов студентов старших курсов, школьных учителей и преподавателей кафедр университета. Результаты констатирующего эксперимента позволили сформулировать следующие выводы:

- у студентов слабо развит мотивационный аспект изучения информатики как важного компонента современной профессиональной подготовки педагога;
- низкий уровень сформированности ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка объясняется тем, что действующая в учебных планах система подготовки педагогов к формированию ИКТ-компетентности не соответствует требованиям современной школы;
- наблюдается слабая информационно-технологическая подготовка преподавателей-предметников;
- недостаток методических разработок и дидактических материалов, учитывающих национальные особенности обучающихся;

– формирование ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка усложняется наличием методических проблем при использовании специальной и двуязычной терминологии.

2. В ходе *поискового этапа* эксперимента уточнено содержание понятия «ИКТ-компетентность будущего учителя тувинского языка», выявлены основные компоненты ИКТ-компетентности и их содержательное наполнение, разработаны специальные методические приемы обучения (формулировка заданий на двух языках, использование регионального материала, варьирование приемов языковой коммуникации) для повышения мотивации студентов и эффективности усвоения материала. С учетом компонентного состава ИКТ-компетентности и его содержательного наполнения выделены критерии и показатели оценки сформированности ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка, разработаны критериально-оценочные материалы для диагностики уровней ее формирования. Также на данном этапе эксперимента было подтверждено строение структурно-логической модели формирования данной компетентности в условиях двуязычия, осуществлено на ее основе уточнение компонентов методической системы, обеспечивающей функционирование всех элементов и взаимосвязей модели. Разрабатывалось учебно-методическое обеспечение процесса формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия.

3. В ходе *завершающего (результатирующего) этапа* эксперимента, выполнены апробация и проверка эффективности разработанной методики формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия. Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной методики и позволяют утверждать, что ее реализация в условиях двуязычия обеспечивает комплексное формирование компонентов ИКТ-компетентности будущего бакалавра тувинского языка.

Таким образом, гипотеза исследования, заключающаяся в предположении о возможности достижения качественно более высокого уровня формирования всех значимых компонентов ИКТ-компетентности

будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия получила экспериментальное подтверждение и достигнутые результаты подтверждают эффективность разработанной методики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее диссертационное исследование представляет собой один из возможных путей формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка. В ходе исследования решены поставленные задачи и получены следующие результаты:

1. На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы, специфики и среды профессиональной деятельности будущего учителя тувинского языка уточнена сущность понятия «ИКТ-компетентность будущего учителя тувинского языка» выявлены структурные компоненты (мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный) и составляющие их ФГОС групп ИКТ-компетенции (общекультурные, профессиональные и специальные) данной компетентности, определено их содержательное наполнение в соответствии с современными требованиями к структуре и содержанию ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка.

2. На основании данных, полученных в процессе констатирующего этапа эксперимента, определены психолого-педагогические условия формирования ИКТ-компетентности, в соответствии с которыми была разработана методическая система в условиях двуязычия. Установлено, что успешность обучения возможна в том случае, когда в процессе формирования ИКТ-компетентности учитываются национальные особенности обучающихся (особенность языка, литературы, национальной культуры, этноса и традиций народа, особенности быта).

3. С позиций компетентностного, этнопедагогического и личностно-деятельностного подходов разработана и обоснована структурно-логическая модель, выступающая в роли образа разработанной на этой основе методической системы. В результате ее реализации обеспечивается комплексное формирование компонентов ИКТ-компетентности, а именно мотивационно, когнитивного, деятельностного и рефлексивного. Степень

реализации модели зависит от реализации каждого ее блока в отдельности и тесной взаимосвязи и взаимозависимости компонентов этого вида компетентности. Доминирующим звеном методической системы является спецкурс «Информационные технологии в образовании», ориентированный на формирование ИКТ-компетентности.

4. Разработан и внедрен учебно-методический комплекс, соответствующий требованиям ГОС «Образование в области родного языка и литературы» с возможностью вариативного использования языка обучения (тувинский или русский), содержащий учебные материалы: тексты лекций, методические материалы, в которых описаны алгоритмы выполнения типовых заданий и даны задания для самостоятельного решения, русско-тувинский словарь компьютерных терминов, дидактические материалы, презентационные материалы, тренажеры и т.д.

5. Экспериментально подтверждена эффективность разработанной методической системы формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия.

Возможные направления дальнейшего исследования обозначенной проблемы могут быть связаны с уточнением и дополнением компонентов структурно-логической модели формирования ИКТ-компетентности; разработкой и реализацией новых инновационных методов и организационных форм учебной деятельности будущих учителей тувинского языка в условиях развивающейся в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» информационно-образовательной среды вуза.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдузараков, М. М. Совершенствование содержания подготовки будущего учителя информатики в условиях информатизации образования [Текст] / – Махачкала: «Типография ДНЦ РАН», 2007. – 208 с.
2. Абрамян, М. Э. Практикум по информатике для гуманитариев [Текст] / М.Э.Абрамян. – М. «Дашков и К», 2008. – 288 с.
3. Абульханова–Славская, К. А. Деятельность и психология личности [Текст] / К. А. Абульханова–Славская. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
4. Аванесов, В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе [Текст]/ В. С. Аванесов. – М.: МИСИС, 1989. – 167с.
5. Авилкина, И.Н. Использование педагогической информации в процессе решения учебно-профессиональных задач на занятиях по педагогике [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Н. Авилкина– Омск, 2005. – 185 с.
6. Аврорин, В. А. Проблемы изучения функциональной стороны языка [Текст]/ В. А. Аврорин. – Ленинград, 1975. – 189 с.
7. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя [Текст]: дис. ... д-ра.пед. наук: 13.00.01 / В.А. Адольф – М., 1998. – 357 с.
8. Айтмухамбетов, А. А. Народное образование и формирование казахской интеллигенции северо-западного Казахстана во второй половине 19 – начале 20 вв. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук: 13.00.02 / А.А. Айтмухамбетов. – Костанай, 2000 – 265 с.
9. Акулина, Т.В. Экстралингвистическая обусловленность особенностей английской терминологии компьютерной информатики [Текст]: автореф. дис. ...канд. фил.наук. / Т.В. Акулина. – Омск, 2003 – 19 с.
10. Анисенко, Т.В. Этнопедагогическая подготовка учителя к работе в сельской школе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.В. Анисенко. – Смоленск, 2000 – 214 с.

11. Анисимов. М. В. Совершенствование компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий в процессе дистанционного обучения (в системе дополнительного профессионального образования) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / М.В. Анисимов. – Чебоксары, 2009 – 176 с.

12. Аниськин, В.Н., Брыскина, О.Ф., Семенова, Н.Н. Информационное обеспечение процесса подготовки будущих педагогов в условиях ФГОС как результат социального партнерства в образовании // Информатика и образование. – 2012. – № 4. – С. 20-22.

13. Аношкин, А. П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения: учебное пособие [Текст]/ А. П. Аношкин. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1997. – 140 с.

14. Антипина, Н. М. Технология формирования профессиональных методических умений в ходе самостоятельной работы студентов педагогических вузов с применением экспертной системы [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Н. М. Антипина. – М.: 2000. – 20 с.

15. Аракчаа, Л. К. Истоки экологического воспитания [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. К. Аракчаа. – Кызыл: Тувин. кн. изд-во, 2004. – 264 с.

16. Аранчын, Ю. Л. Новые этнографические и филологические материалы из северо-западной Монголии [Текст] / Ю. Л. Аранчын // Ученые записки Тувинского научно-исследовательского института языка и литературы. – Кызыл, 1975. – Вып. XVII. – С. 215-216.

17. Арент, И. В. Национально-территориальные и культурные образования немцев Западной Сибири как объект политики Российской Федерации в конце 20 – начале 21 вв. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук: 13.00.02 / И.В. Арент. – Омск, 2009. – 199 с.

18. Бабалова, Г. Г. Лингвистические аспекты информатики (терминология и лексикология) [Текст]/ Г.Г. Бабалова– Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. – 84с.

19. Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения [Текст]/ Ю. К. Бабанский. – М.: Знание, 1987. – 91 с.

20. Байденко, В.И. Образовательный стандарт: теоретические и концептуальные основы [Текст]: автореф. дис. ... д-ра.пед. наук. / В. И. Байдеко. – М.: 1999. – 48 с.
21. Бакай, Е.П. Дидактические средства мониторинга качества знаний студентов вузов (на примере дисциплины «Математика и информатика») [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Е. П. Бакай. – М.: 2006. – 20 с.
22. Белошапка, В.К. Информатика как наука о буквах // Информатика и образование, 1992. – № 1. – С. 6-12
23. Белошапка, В.К. Информационное моделирование в примерах и задачах [Текст]/ В.К. Белошапка – Омск, 1992. – 163 с.
24. Беляева, Б. И. Этнопедагогическая подготовка учителя технологии (на народных трудовых традициях калмыков) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Б.И. Беляева. – М., 2000 – 234 с.
25. Березуцкая, Л. В. Совершенствование содержания и методики обучения изобразительному искусству в начальной национальной школе обско-угорской народов [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.В. Березуцкая. – Омск, 2007 – 154 с.
26. Беспалько, В. П. Основы теории педагогических систем [Текст]/ В. П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во Воронеж. Ун-та, 1977. – 304 с.
27. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст]/ В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
28. Бешенков, С.А. Дидактические основы дифференцированного обучения информатике. – М.: НИИ ОСО АПН СССР, 1991. – 31 с.
29. Бидайбеков, Е.Ы. Развитие методической системы обучения информатике специалистов совмещенных с информатикой профилей в университетах Республики Казахстан [Текст]: дис. ... д-ра.пед. наук: 13.00.02 / Е.Ы. Бидайбеков. – М., 1998 – 153 с.
30. Бикимбетов, Р.Г. Этнопедагогическое воспитание будущих специалистов физической культуры [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.Г. Бикимбетов. – Челябинск, 2006. – 174 с.

31. Бочкин, А.И. Методика преподавания информатики [Текст]/ А.И. Бочкин – Мн.: Высшая школа, 1998. – 431 с.
32. Брановский, Ю.С. Методическая система обучения предметом в области информатики студентов нефизико-математических специальностей в структуре многоуровневого педагогического образования [Текст]: автореф. дис. ... д-ра.пед. наук. / Ю. С. Брановский. – М., 1996. – 54 с.
33. Бромлей, М. Этнос и этнография [Текст] / М. Бромлей. – М.: Наука, 1981. – 424 с.
34. Бромлей, Ю. В. Очерки теории этноса [Текст] / Ю. В. Бромлей. – М.: Наука, 1983. – 412 с.
35. Бромлей, Ю. В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность [Текст] / Ю. В. Бромлей. – М.: Наука, 1987. – 235 с.
36. Ваграменко, А.Я. Информационные технологии и модернизация образования // Педагогическая информатика, 2000. – № 2. – С. 3-10
37. Ваграменко, А.Я., Грачев Б.Н., Пронина Л.М. Информационная электронная среда для народного образования // Педагогика – 1994. – № 3.
38. Вайнрайх, У. Языковые контакты [Текст] / У. Вайнрайх - Киев: Вища школа, 1979. — 264 с.
39. Вайнштейн, С. И. Загадочная Тува [Текст] / С. И. Вайнштейн. – М.: Известия, 2009. – 416 с.
40. Вайнштейн, С. И. Историческая этнография тувинцев: проблемы кочевого хозяйства [Текст] / С. И. Вайнштейн. – М.: Наука, 1972. – 312 с.
41. Вайнштейн, С. И. Мир кочевников центра Азии [Текст] / С. И. Вайнштейн. – М.: Наука, 1991. – 296 с.
42. Вайнштейн, С. И. Тувинцы-тоджинцы: историко-этнографические очерки [Текст] / С. И. Вайнштейн. – М.: Изд-во вост. лит., 1961. – 216 с.
43. Вайсбербер Й.Л. Родной язык и формирование духа: Пер. с нем. / Вступ. Ст. и коммент. О.А. Радченко Изд. 3-е [Текст]/ Й.Л. Вайсбербер – М.: Книжный дом «ЛИБРИКОМ», 2009. – 232 с.

44. Везиров, Т.Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании [Текст]: дис. ... д-ра.пед. наук: 13.00.01 / Т.Г. Везиров. – Ставрополь, 2001 – 310 с.
45. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст]/ А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
46. Вишнякова, А.В. Образовательная среда как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Вишнякова. – Оренбург, 2002. – 175 с.
47. Волков, Г. Н. Неотъемлемая часть народной культуры [Текст] / Г. Н. Волков // Советская педагогика. – 1989. – № 7. – С. 98-105.
48. Волков, Г. Н. Педагогика любви [Текст] :избр. этнопед. соч. : в 2 т. / Г. Н. Волков. – М. : МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. – Т. 1. – 460 с.
49. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: Учеб, для студ. сред, и высш. пед. учеб, заведений [Текст]/ Г.Н. Волков. – М., 1999. – 168 с.
50. Волков, Г. Н. Этнопедагогика [Текст] :учеб.для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
51. Волкова, И.А. Введение в компьютерную лингвистику. Практические аспекты создания лингвистических процессоров: Учебное пособие для студентов факультета ВМиК МГУ [Текст]/ И.А. Волкова. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006. – 44с.
52. Волкова, Н. Д. Воспитывать, обучая [Текст] / Н. Д. Волкова, Т. В. Гришина // Математика в школе, 1984. – № 1. – С. 33-37.
53. Воробьев Г.Г. Информация – информатика – информационная культура // Вопросы философии. - 1986. – № 9. – С. 111 - 112
54. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
55. Гайдамак, Е.С. Развитие информационно-аналитической компетентности будущего магистра физико-математического образования

[Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Е. С. Гайдамак. – Омск, 2006. – 22 с.

56. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П. Я. Гальперин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 45 с.

57. Гендина, Н.И. Информационная культура и информационное образование // Информационное общество: культурологические аспекты и проблемы: Тезисы докл. междунар. науч. конф. – Краснодар, 1997 – С. 102-104

58. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования. Проблемы и перспективы [Текст]/ Б.С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.

59. Глушков, В. М. Основы безбумажной информатики [Текст]/ В. М. Глушков. – М.: Наука, 1987. – 552 с.

60. Гончарова Н.А. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Гончарова. – Орел, 2008 – 214 с.

61. Гришаева, А. П. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся в процессе обучения информатике [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук. / А. П. Гришаева. – Новосибирск. 2000. – 15с.

62. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли [Текст]/ Л.Н. Гумилев. – М.: Экопрос, 1993. – 89 с.

63. Гусева, С.Г. Формирование информационной культуры будущих педагогов на основе комплексного использования информационных и образовательных технологий (в условиях языкового факультета) [Текст]: автореф. дис. ... д-ра.пед. наук. / С. В. Гусева. – М., 2006. – 51 с.

64. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст]/ В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

65. Давыдова, О.И. Этнопедагогическая подготовка студентов – будущих специалистов дошкольного образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.И Давыдова – Барнаул, 2000– 183 с.

66. Даниленко, В.П. Лингвистический аспект стандартизации терминологии [Текст]/ В.П. Даниленко – М.: Наука, 1993. – 127 с.
67. Демянова, Е.Г. Национально-региональный компонент стандарта образования как фактор патриотического воспитания студентов [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Г. Демянова. – Ейск, 2005– 225 с.
68. Добудько, Т. В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования [Текст]: дис. ... д-ра.пед. наук: 13.00.08 / Т.В Добудько. – М., 2002– 312 с.
69. Докан-оол, Л.А. Основные приоритеты в подготовке будущих учителей начальных классов Кызылского педагогического колледжа //Информатизация образования: история, состояние, перспективы: сб. материалов Междунар. Науч.-практ. конф. (Омск, 20-21 ноября 2012 г.) под общ.ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. – с.161-163.
70. Доклад рабочей группы Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию «Школа 2020. Какой мы ее видим?». // Официальные документы в образовании.- 2008. -№5.
71. Долгих, Е.А. Опыт внедрения регионального компонента в процессе информатизации образования в условиях введения ФГОС СПО третьего поколения // Информатика и образование. – 2012. – № 1. – С. 8-12.
72. Дьячков, М.В. Проблемы двуязычия (многоязычия) [Текст]/ М.В. Дьячков.- М.:1991.-103 с.
73. Ершов, А.П. Информатика: Предмет и понятие [Текст]/ А.П. Ершов // Кибернетика. Становление информатики: Сб.ст. – М.: Наука, 1986. – 32 с.
74. Ершов, А.П. Избранные труды [Текст]/ А.П. Ершов. – Новосибирск: «Наука», 1994. – 416 с.
75. Ершов, А.П., Монахов, В.М. Изучение основ информатики вычислительной техники [Текст]/ А.П. Ершов, Монахов, В.М. – М.: Просвещение, 1985. – 191 с.

76. Епишева, О. Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода [Текст]: Кн. для учителя / О. Б. Епишева. – М.: Просвещение, 2003 – 223 с.

77. Жуковская, З. Д. Методическая система подготовки будущего учителя информатики к профессиональной деятельности [Текст] : монография / З. Д. Жуковская, В. В. Малев, А. А. Малеева; под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. З. Д. Жуковской. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Воронежский государственный технический университет, 2003. – 158 с.

78. Жулыбаев, Ж. К. Научные основы этнопедагогизации образования в Республике Казахстан [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ж.К. Жулыбаев – Тула, 2006. – 154 с.

79. Журавлев, В. И. и др. Педагогика [Текст]: Учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого / В. И. Журавлев, В. В. Краевский, И. В. Крупина. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 638 с.

80. Заболеева-Зотова, А. В. Лингвистическое обеспечение автоматизированных систем [Текст] / А.В. Заболеева-Зотова. – М.: Высшая школа, 2008. – 244 с.

81. Загвязинский, В. И. Дидактика высшей школы [Текст]: текст лекций / В. И. Загвязинский. – Челябинск: ЧПИ, 1990. – 98 с.

82. Зайцева, О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Б. Зайцева. – Армавир, 2002. – 168 с.

83. Захарова, И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. / И.Г. Захарова. – Тюмень. 2003. – 46 с.

84. Звенигородский, Г.А. Первые уроки программирования [Текст]/ Г.А. Звенигородский / Под ред. А.П. Ершова. – М.: Наука, 1985. – 240 с.

85. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.

86. Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике [Текст]/ А.В. Зубов – М.: Академия, 2004. – 208 с.
87. Иванова, О.В. Формирование информационной компетентности будущих учителей иностранного языка на основе личностно-деятельностного подхода [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.В. Иванова. – Йошкар-Ола, 2009. – 223 с.
88. Извозчиков В.А., Лаптев В.В., Потемкин М.Н. Концепция педагогики информационного общества // Новые информационные технологии, 1999, № 1, С. 41-45.
89. Интернет в гуманитарном образовании [Текст]: Учебное пособие для вузов под ред. Полат Е.С. – М., 2001 – 272 с.
90. Информатика[Текст]: Учеб.пособие для студ. пед. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер – М.: Изд. дом «Академия», 1999. – 816 с.
91. Каймин, В. А. Курс информатики: состояние, методика, перспективы[Текст]/В. А. Каймин// Информатика и образование. – 1990. – № 6. – С. 26-31
92. КариевСабыр Совершенствование обучения информатике в общеобразовательных школах Казахстана [Текст]: дис. ... д-ра.пед. наук: 13.00.02 / С. Кариев.– М., 1997. – 324 с.
93. Кенин-Лопсан, М.Б. Тыва чанчыл. Тыва чоннуныдыктыгчанчылдары. =Тувинские традиции. Кн. 2 [Текст]: на тув. яз./М.Б. Кенин-Лопсан.– Кызыл: Новости Тувы, 1999. – 352 с.
94. Киселева, О.В. Методика использования компьютерных игр в обучении английской орфографии на начальном этапе в школе с углубленным изучением иностранного языка [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук. / О.В Киселева. –СПб., 1995 – 19 с.
95. Кисель, Н.В. Информационная компетентность учителя как условие эффективного управления образовательным процессом [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.В. Кисель – Калуга, 2002. – 178 с.

96. Ковригин, А.В. Методическое пособие по информатике для студентов факультета иностранных языков [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук 13.00.02. / А. В. Ковригин. – Новосибирск: НГПУ, 2005. -187с.
97. Ковригин, А. В. Проблемы организации изучения информатики на гуманитарных специальностях педагогического вуза [Текст] / А. В. Ковригин // Вестник педагогических инноваций. - 2006. – №2(6). – С. 136–147.
98. Коваленко, М.И, Баринов, А.А., Баринов, Л.П. Специфика подготовки будущих бакалавров педагогического образования (профиль «Физика») к использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности // Информатика и образование. – 2012. – № 10. – С. 30-32.
99. Компетентностный подход в педагогическом образовании [Текст] : коллект. монография / под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 392 с.
100. Козлов, В.Н. Математика и информатика [Текст]/ В.Н. Козлов – СПб.: Питер, 2004. – 266 с.
101. Колин, К.К. Фундаментальные основы информатики. Социальная информатика [Текст]/ К.К. Колин – М.: Академия Проект, 2000. – 170 с.
102. Компетентностный подход в педагогическом образовании: [Текст]: Коллективная монография/ Под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 392 с.
103. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие [Текст]/ В.А. Красильникова. - М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.
104. Крахмалев, А.П. Формирование общих умений обучающихся как условное освоение компетентностного подхода в обучении [Текст]/ А.П. Крахмалев. – Омск, ОмГПУ, 2005. – 100 с.
105. Кряклина. Т.Ф. Проблемы взаимосвязи национальных культур и образования [Текст]: автореф. дис. ...д-ра.пед. наук. / Т.Ф Кряклина– Томск, 1995 – 37 с.

106. Кужугет, А.К. Традиционные нормы поведения и общения тувинцев в быту [Текст]/ А.К. Кужугет // Культура тувинцев: традиция и современность. / Под ред. К.Л. Монгуш – Кызыл: ТНИИЯЛИ, 1998. – С.65-73.

107. Кузнецов А.А. Развитие методической системы обучения информатике в средней школе [Текст]: дис. ... д-ра.пед. наук: 13.00.01 / А.А. Кузнецов. – М., 1991. – 334 с.

108. Кузнецов, А.А., Хеннер, Е.К., Имакаев, В.Р. и др. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя // Информатика и образование. – 2010. – №4. – С.3-11.

109. Кузнецов, Э.И. Общеобразовательные и профессиональные аспекты изучения информатики и вычислительной техники в педагогическом институте [Текст]: дис. ... д-ра.пед. наук: 13.00.01 / Э.И. Кузнецов. – М., 1990. – 351 с.

110. Кузнецова, Е.В. Этнопедагогическая подготовка студентов педвуза к работе в полиэтническом регионе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. В. Кузнецова. – Астрахань, 2001. – 208 с.

111. Курашева, С.В. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя (Монография) [Текст]/ С.В. Курашева – Омск, 2008. – 184 с.

112. Курбатский, Г.Н. Тувинцы в своем фольклоре (историко - этнографические аспекты тувинского фольклора) [Текст]/ Г.Н. Курбатский. – Кызыл: Тувинское книжное изд-во, 2001. – 464 с.

113. Кукушин, В.С. Этнопедагогика [Текст]/ В.С. Кукушин – М.: «МОДЭК», 2002. – 304 с.

114. Лавина, Т.А. Развитие компетентности учителя в области информационно-коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования [Текст] / Т.А. Лавина // Информатика и образование. – 2012. – № 61. – С. 72-74.

115. Лавина, Т.А. Содержание подготовки студентов педагогических вузов к применению СИТ в будущей профессиональной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.А. Лавина. – М., 1996. – 173 с.

116. Лавровская, О.Б. Методика формирования профессиональной компетентности в области информационно-коммуникационных технологий у студентов гуманитарных специальностей классических университетов (на базе специальности «История. Преподаватель») [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.Б. Лавровская. – Ярославль, 2006. – 227 с.

117. Лапчик, М.П. Реализация компонентов информатики и НИТО в учебных планах педагогических вузов [Текст] / М.П. Лапчик // Информатика и информационные технологии в педагогическом образовании. Сборник организационно-методических материалов. Выпуск 3. – Омск: изд-во Омского гос. пед. ун-та, 1996. – С. 3-12

118. Лапчик, М.П. Информатика и НИТО в стандартах высшего педагогического образования [Текст] / М.П. Лапчик // Педагогическая информатика. – 1998. . – № 1. – С. 49-56.

119. Лапчик, М.П. Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования [Текст]: Монография / М.П. Лапчик. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 294 с.

120. Лапчик, М.П. Структура и методическая система подготовки кадров информатизации школы в педагогических вузах. [Текст]: Дисс. в виде научного доклада на соискание учебной степени доктора педагогических наук / М.П. Лапчик. – М., 1999. – 82 с.

121. Лапчик, М.П. ИКТ-компетентность педагогических кадров. Монография [Текст] / М.П. Лапчик. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007. – 144 с.

122. Лапчик, М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / М.П. Лапчик. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.-182 с.

123. Лапчик, М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П.

Лапчик. – Эл.изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 182с. : ил. – (Педагогическое образование).

124. Лапчик, М.П. ИКТ-компетентность бакалавров образования [Текст]/ М.П. Лапчик// Информатика и образование. – 2012. - №2.

125. Лапчик, М.П. ИКТ-компетентность магистров образования [Текст]/ М.П. Лапчик// Информатика и образование. – 2012. - №5.

126. Лапчик, М.П. К истории становления отечественной системы подготовки кадров информатизации образования [Текст]/ М.П. Лапчик// Информатика и образование. – 2012. - №8.

127. Лапчик, М.П., Семакин, И.Г., Хеннер, Е.К. Методика преподавания информатики [Текст]: Учеб.пособие для студ. пед. вузов под ред. Лапчика М.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 670 с.

128. Лапчик, М.П., Семакин, И.Г., Хеннер, Е.К. Методика преподавания информатики [Текст]: Учеб.пособие для студ. пед. вузов под ред. Лапчика М.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 624 с.

129. Лапчик, М.П., Тарыма, А.К. Теоретические основы формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия / М.П. Лапчик, А.К. Тарыма// Мир науки, культуры, образования. – 2012. - №1 (32).

130. Лапчик, М.П., Чекалева, Н.В., Удалов, С.Р. Информатика и информационные технологии в психолого-педагогическом блоке подготовки студентов в Омском государственном педагогическом университете [Текст]/ М.П. Лапчик, Н.В.Чекалева, С.Р.Удалов// Педагогическая информатика, 1997. . – № 4. – С. 15-24.

131. Лебедева, Л.М. Компетентностный подход при формировании готовности педагогов к использованию образовательных технологий [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Л.М. Лебедева. – Самара, 2007. – 197 с.

132. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст]/ В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1991. – 224 с.

133. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения в 2т [Текст]/ А.Н. Леонтьев. – М., 1983. – 318 с.
134. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1977. – 304 с. – С. 107.
135. Лепешинский, И.Ю. Развитие ИКТ-компетентности студентов учебных военных центров в условиях интеграции базового и военно-профессионального образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.Ю.Лепешинский. – Омск, 2009 – 236 с.
136. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности [Текст] / И. Я. Лернер. – Ереван: Луйс, 1982. – 93 с.
137. Лингвистика. Методика. Информатика: фундаментальные и прикладные аспекты: Материалы конференции молодых ученых. – Иркутск, ИГЛУ, 2005. – 86 с.
138. Лингвистические / психолингвистические проблемы усвоения второго языка: Материалы межвузовской научной конференции, 25-28 ноября 2002 г., Пермь/ Отв. Ред .Ю.А Левицкий, Пермь гос. Пед. Университет. – Пермь, 2003. – 249 с.
139. Лопанова, Е.В., Рабочих Т.Б. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации [Текст]/ Е.В. Лопанов, Т.Б. Рабочих. – Омск, ОмГТУ, 2007. – 120 с.
140. Лубсанова, Л.Б. Педагогическая система терминологической работы с младшими школьниками в условиях русско-бурятского двуязычия [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук. / Л. Б. Лубсанова. – Улан-Удэ, 2007 – 18 с.
141. Максимова, Н.Л. Этнопедагогика чувашского народа в системе формирования нравственной культуры будущих социальных работников [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Л. Максимова. – Чебоксары, 2006 – 236 с.
142. Маркова, А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя [Текст]/ А.К. Маркова.- М.: Просвещение, 1993. – 193 с.

143. Марчук, Ю. Н. Основы компьютерной лингвистики [Текст]/ Ю.Н. Марчук. – М., 2002.- 140 с.

144. Махмутов, М. И. Обучение русскому языку в условиях билингвизма [Текст] / М. И. Махмутов // Советская педагогика. – 1983. – №11.

145. Махмутов, Ю.М. Формирование этнопедагогической культуры будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ю.М. Махмутов. – Магнитогорск, 2009. – 173 с.

146. Меламуд, В.Э. Совершенствование системы подготовки учительских кадров в условиях информатизации школьного образования [Текст]: дис. ... д-ра.пед. наук: 13.00.02 / В.Э. Меламуд. – М., 2005 – 401 с.

147. Методические рекомендации по обеспечению компонентов информатики и НИТО в психолого-педагогическом блоке стандарта бакалавриата [Текст]: материалы рабочей группы/ Н.В.Чекалева и др.//Информатика и информационные технологии в педагогическом образовании: Сб. организац.-метод. материалов. Вып. 3. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1996. – С. 36-44.

148. Мещерякова, Н.А. Формирование информационной компетентности студентов экономических специальностей вузов при обучении объектно-ориентированному программированию [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.А. Мещерякова – Омск, 2005. – 186 с.

149. Могилев, А.В. Развитие методической системы подготовки по информатике в педагогическом вузе в условиях информатизации образования [Текст]: дис. ... д-ра.пед. наук: 13.00.02 / А.В. Могилев – Воронеж, 1999. – 369 с.

150. Могилев, А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике: Учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2001. – 608 с.

151. Монгуш, А. С. Использование прикладных задач с национально-региональным содержанием как фактор повышения качества математических

знаний учащихся 5-9 классов [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук / А. С. Монгуш. – Новосибирск: НГПУ, 2002. -151с.

152. Морева, О.В. Выявление и педагогическая интерпретация социального заказа системе образования [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук. / Е. В. Морозова. – Тюмень, 1996 – 20 с.

153. Морозов, И.Ю. Методика обучения информатика студентов филологического факультета педвуза [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук. / И. Ю. Морозов. – Екатеринбург, 1998 – 20 с.

154. Морозова, Е.В. Методические принципы построения системы упражнений и задач курса информатики гуманитарных ориентаций. [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук. / Е. В. Морозова. – М., 1996 – 19 с.

155. Мордовская, А. В. Этнопедагогические основы регионализации системы непрерывного педагогического образования в республике Саха (Якутия)[Текст]: Учебное пособие / А. В. Мордовская, В. П. Игнатъева - Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2002 – 112с. – С. 54.

156. Мунзук, Т. Т. Прогрессивные идеи и опыт тувинской народной педагогики и их использование в семейном воспитании [Текст] / Т. Т. Мунзук – Казань, 1990. – 18 с.

157. Насырова, М.Б. Этнопедагогический подход в воспитании культуры межнационального общения студента [Текст]: автореф. дис. ...д-ра.пед. наук. / Насырова Н.Х. – Оренбург, 2008 – 55 с.

158. Насырова, Н. Х. Проектирование подготовки студентов гуманитарных факультетов классического университета по информатике [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук. / Н. Х. Насырова. – Казань, 2000 – 18 с.

159. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. - Электрон.дан. - [Б. м.] [Б. и.]. - Режим доступа :<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/46741>.

160. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».- Электрон.дан. - [Б. м.] [Б. и.]. - Режим доступа:<http://mon.gov.ru/dok/akt/>.

161. Нурмакова, М. С. Совершенствование этнопедагогической подготовки студентов творческого вуза [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / М. С. Нурмакова. – М., 1997. – 210 с.

162. Нымм, В.Р. Интеграция учебной деятельности студентов филологического факультета педагогического вуза при обучении информатике и информационным технологиям [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук. / В.Р. Нымм – СПб., 2006. – 20 с.

163. Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование профиля «Образование в области родного языка и литературы» (квалификация бакалавр), утвержденный приказом Тувинского государственного университета от 25.января 2011 г. №1025.

164. Оглоблин, И.А. EnglishforComputing: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования Российской федерации в кач. учеб.пособия для студ., обучающихся по спец. «Информатика». – Омск, изд-во ОмГПУ, 2004. – 390 с.

165. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – С. 672.

166. Ондар, Ч.М. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе этнокультурных традиций тувинского народа [Текст]: дис. ... канд.пед. наук: 13.00.07 / Ч.М. Ондар. – Красноярск, 2010. – 192 с.

167. Омельченко, В.И. Развитие информационно-аналитической компетентности будущего офицера-инженера в условиях смешанного обучения информатике [Текст]: дис. ... канд.пед. наук: 13.00.02 / В.И. Омельченко – Челябинск, 2011. – 212 с.

168. Ооржак, С. Я. Формирование этнопедагогической культуры культуры студентов в условиях университетского образования (на материале

Республики Тыва) [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук. / С.Я. Ооржак – Красноярск, 2008. – 19 с.

169. Ооржак, Х. Д.-Н. Педагогическое содержание традиционной физической культуры народов Южной Сибири [Текст] / Х. Д.-Н. Ооржак. – Кызыл:Тувин. кн. изд-во, 1995. – 210 с.

170. Оробинский, А.М. Информационно-педагогическая компетентность преподавателя вуза [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / М.А. Оробинский. – Ростов-на-Дону, 2001. – 172 с.

171. Педагогика[Текст]: учебное пособие для педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин и др.-3-е изд.-М.:Школа-Пресс,2000. -512с.

172. Педагогическая энциклопедия [Текст] / гл. ред. И. А. Каиров и Ф. Н. Петров.- М., Изд-во «Советская энциклопедия», 1965 – Т. 2. – 912 с. – С. 201.

173. Петрова, И.Н. Система организации этнопедагогической деятельности в сельской школе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.Н. Петрова. – Чебоксары, 2008. – 134 с.

174. Пименова, М.В. Ментальность: лингвистический аспект [Текст] / М.В. Пименова - Кемеровский Гос. Унив., 1996. – 82 с.

175. Пономарева, О.И. Формирование основ этнопедагогической культуры будущего учителя в поликультурном социуме [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.И. Пономарева. – Бирск, 1999. – 134 с.

176. Протодьякова, Г.Ю. Педагогические условия формирования основных понятий информатики у детей младшего школьного возраста в Якутской школе [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук. / Г.Ю. Протодьякова – Якутск, 1998. – 19 с.

177. Прохоров, А.М. Большая советская энциклопедия [Текст]: / А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1973. – 630 с.

178. Профессиональный стандарт педагога. Рекомендации ЮНЕСКО. Версия 2.0., 2011. - Электрон.дан. - [Б. м.] [Б. и.]. - Режим доступа: <http://sovnet-edu.ru/documents/10179/32102/>

179. Птущенко, Е.Б. Формирование профессиональной информационно-технологической компетентности студентов-филологов [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е.Б. Птущенко. – Майкоп, 2007. – 237 с.
180. Ракитов, А.И. Философия компьютерной революции [Текст] / А.И. Ракитов. – М.: Политиздат, 1991. – 287 с.
181. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум [Текст] / А.А. Реан. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2006. – 255 с.
182. Ревенко, А.Н. Формирование информационной культуры у студентов факультета романо-германских языков при изучении английского языка на основе использования новых информационных технологий. [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А.Н. Ревенко. – Ставрополь, 2000. – 227 с.
183. Решке, Н.А. Учет особенностей национального менталитета в процессе обучения русскому языку англ. студентов [Текст]: дис. ... д-ра.пед. наук: 13.00.02 / Решке Н.А. – СПб., 2009. – 300 с.
184. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.
185. Роберт, И.В. Теоретические основы создания и использования средств информатизация образования [Текст]: дис. ... д-ра.наук: 13.00.02 / И.В. Роберт. – М., 1994. – 339 с.
186. Роберт, И.В., Самойленко, П.И. Информационные технологии в науке и образовании. – М., 1998. – 178 с.
187. Романчук, Е.С. Этнопедагогический подход к совершенствованию воспитательной деятельности кураторов студенческих групп [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук. / Е.С. Романчук – Казань, 2008. – 19 с.
188. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2003. – 720 с.
189. Саая, Х.М. Методика осуществления преемственности в обучении физике при переходе с родного на русский язык в национальных школах

Тувинской АССР [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Саая Х.М. – М., 1985. – 138 с.

190. Садохин, А.П. Этнология [Текст]: Учебник. – М.: Гардарики, 2001. – 256 с.

191. Сажина, Н.М. Личностноразвивающее обучение (с учетом этнопедагогических особенностей) как детерминант профессиональной подготовки будущего учителя [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Сажина Н.М.– М., 2001. – 180 с.

192. Салчак. К.Б. Преемственность тувинских народных традиций воспитания и современной педагогической культуры Тувы [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук. / К.Б. Салчак. – М., 1979 – 18 с.

193. Салчак, С.С. Тувинская математическая терминология и ее роль в преподавании математики на современной этапе [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук. / С.С. Салчак. – М., 1973 – 15 с.

194. Самдан, З.Б. Лики тувинской словесности. За фольклорным жемчугом [Текст] / З.Б. Самдан. – Кызыл: Ин-тут гуманитарных исследований Республики Тува, 2001. – 116 с.

195. Сапалова, Д.У. Якуты и Кыргызы: этнокультурные параллели и особенности [Текст]: дис. ... канд. ист. наук: 13.00.02 / Сапалова Д.У. – Хабаровск, 2010. – 262 с.

196. Сат, С.К. Региональные особенности методической системы формирования основных понятий базового курса информатики в национальных школах Республики Тыва [Текст]: дис. ... пед. наук: 13.00.02 / С.К. Сат. – Омск, 2006. – 135 с.

197. Сенкевич, Л.Б. Формирование информационной компетентности будущего учителя математики средствами информационных и коммуникационных технологий [Текст]: дис. ... пед. наук: 13.00.02 / Л.Б. Сенкевич. – Тобольск, 2005. – 181 с.

198. Сигуан, М., Макки, У.Ф. Образование и двуязычие[Текст]: Пер. с фр./М. Сигуан, У.Ф.Макки, – М.: Педагогика. 1990. – 184 с.

199. Ситникова, Е.В. Концептуальные подходы к подготовке учителя родного языка в условиях многоязычной школы [Текст]: дис...к.п.н./Е.В.Ситникова. - М., 1998, 132 с.

200. Смолянинова, О.Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимеди-технологий [Текст]: дис. ... д-ра.пед. наук: 13.00.02 / О.Г. Смолянинова. – СПб., 2002. – 504 с.

201. Старцева, О.Г. Формирование профессионально важных качеств будущего педагога профессионального обучения средствами информационных технологий [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.Г. Старцева. – Уфа, 2008. – 192 с.

202. Стрекалова, Н.Б. Средовой подход как фактор формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов гуманитарных специальностей [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук. / Н.Б. Стрекалова. – Самара, 2009 – 18 с.

203. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Версия 2.0., 2011. - Электрон.дан. - [Б. м.] [Б. и.]. - Режим доступа: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/>

204. Сундуй, Г. Д. Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в нравственном воспитании младших подростков (на материале сельских школ) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Г. Д. Сундуй. – М., 1993. – 15 с.

205. Талызина, Н.Ф. Как управлять усвоением знаний [Текст]/Н.Ф.Талызина// Советская педагогика. - 1983. – № 3. – С. 94-98.

206. Тарыма, А.К. Анализ использования информационных технологий учителями тувинского языка [Текст] / А.К. Тарыма// Материалы научно-практической конференции «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе»– Кызыл: ТГИП и ПКК МОН и МП РТ, 2009. - С. 60-63.

207. Тарыма, А.К. ИКТ-компетентность будущего учителя тувинского языка как педагогическая проблема[Текст] / А.К. Тарыма//Сборник тезисов докладов I-ой конференции аспирантов и молодых ученых Тувинского государственного университета. Выпуск I.- Кызыл, Издательство ТувГУ, 2010.

208. Тарыма, А.К. ИКТ-компетентность учителей тувинского языка[Текст] / А.К., Тарыма//Сборник трудов участников конференции. – Саратов: Изд-во ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2009. – 368 с. – С. 298 – 301.

209. Тарыма, А.К. Исторические аспекты подготовки будущих педагогов в области информатизации образования в Республике Тыва [Текст] / А.К. Тарыма // Papers of the 5th International Scientific Conference. August 26–27, 2013, Stuttgart, Germany.

210. Тарыма, А.К. Методические особенности формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия [Текст] / А.К. Тарыма//Научно-методический журнал «Информатика и образование», рецензируемый ВАК. № 8. – М.: Изд-во «Образование и информатика», 2012. – 96 с. – С. 92–94.

211. Тарыма, А.К., Модульно-рейтинговая технология контроля в формировании ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка[Текст] / А.К. Тарыма//Материалы республиканской научно-практической конференции «Проблемы преподавания и вузе на современном этапе». – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2012.- 177 с.

212. Тарыма А.К., О структуре ИКТ-компетентности учителей тувинского языка[Текст] / А.К. Тарыма//Математика и информатика: наука и образование: межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 8. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2009. – С. 283–285.

213. Тарыма, А.К. Организационно-методические особенности формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка[Текст] / А.К. Тарыма//Математика и информатика: наука и

образование: межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 10. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. – С. 168–171.

214. Тарыма, А.К., Проблема преподавания информатики на филологическом факультете ТывГУ[Текст] / А.К. Тарыма//Сборник тезисов докладов I-ой конференции аспирантов и молодых ученых Тывинского государственного университета. Выпуск I.- Издательство ТывГУ, 2010. –С. 253-278.

215. Тарыма А.К. Проблема двуязычия в информационной подготовке будущего учителя тувинского языка[Текст] / А.К. Тарыма//Материалы научно-практической конференции «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе». – Кызыл: ТГИП и ПКК МОН и МП РТ, 2012. –с. 253-278.

216. Тарыма, А.К. Предпосылки введения информационных технологий в учебные планы подготовки учителей тувинского языка[Текст] / А.К. Тарыма//Материалы научно-практической конференции III-й Республиканской конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодёжь и инновации: опыт, проблемы перспективы» с межрегиональным участием. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2012.– с. 253-278.

217. Тарыма, А.К. Современные требования к структуре и содержанию к ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка[Текст] / А.К. Тарыма // Информационная культура молодёжи Саяно-Алтай-ского региона: состояние и перспективы: материалы международной заочной научно-практической конференции. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2012. – 93 с.

218. Тарыма, А.К. Содержание ИКТ-компетентности будущих бакалавров тувинского языка [Текст] / А.К. Тарыма // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. Материалы XV международной заочной научно-практической конференции. Часть 1. (11 июля 2013г.)- М.: Изд. «Международный центр науки и образования», 2013.- С.131-135.

219. Тарыма, А.К. Требования к структуре и содержанию ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка[Текст] / А.К. Тарыма

//Научные труды Тувинского государственного университета. Выпуск X. Т. II. – Кызыл: РИО ТывГУ, 2012. – 171 с.

220. Тарыма, А.К. Учет национальных особенностей в формировании ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка [Текст] / А.К. Тарыма // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2013 года: в 8 частях. Часть 1./М-во обр. и науки РФ. - Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука -Общество», 2013.- С.137-138.

221. Темербекова, А.А. Формирование информационной компетентности учителя в региональной системе дополнительного профессионального образования [Текст]: дис. ... канд. д-ра.наук: 13.00.02 / А.А. Темербекова. – М., 2009. – 490 с.

222. Титова, Л.Н. Профессионально-ориентированная подготовка будущих учителей-филологов к применению информационных технологий и компьютерных средств обучения в школе [Текст]: дис. ... канд. наук: 13.00.02 / Л.Н. Титова. – Уфа, 2009. – 191 с.

223.Товуу, Н.О. Психологические характеристики семьи этноса Тыва [Текст]:Монография / Н.О. Товуу. – М.: ГУУ. – 340 с.

224.Товуу, Н.О. Психология семьи Тыва этноса в условиях социально-экономических изменений [Текст]: автореф. дис. д-ра.псих. наук 13.00.08/ Н.О. Товуу – М., 2001. – 55 с.

225.Толстых О.М., Развитие информационной компетентности будущего учителя иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук.– Омск: 2006.— С. 119-121.

226.Томилов, А.Т. Проблемы этнической истории (По материалам Западной Сибири) [Текст] / А.Т. Томилов. – Томск: Изд-во ТГУ, 1993. – 222 с.

227.Турецкий, В.Я. Математика и информатика [Текст] / В.Я. Турецкий. – М.: ИНФРА – М., 2008. – 599 с.

228.Тюлюш, М.К. Комплексная технология обучения аналитической геометрии плоскости студентов педвузов (на примере Тывинского государственного университета) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / М.К. Тюлюш. – Новосибирск: НГПУ, 2002. – 218 с.

229.Уваров А.Ю. Структура ИКТ-компетентности учителей и требования к их подготовке: рекомендации ЮНЕСКО. Версия 2.0. [Текст] / А.Ю. Уваров // Информатика и образование. – 2013. - № 1. - С. 26-40.

230.Удалов, С.Р. Методические основы подготовки педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности [Текст]: автореф. дис. ...д-ра.пед. наук. / С.Р.Удалов. – Омск, 2005 – 34 с.

231. Удалов, С.Р. Методические основы подготовки педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности [Текст]: дис. ... д-ра.пед. наук: 13.00.02 / С.Р. Удалов. – Омск, 2005. – 328 с.

232.Удалов, С.Р. Подготовка педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности: Монография [Текст] / С.Р. Удалов – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – 211 с.

233.Урусов, В.Т. Педагогические условия обучения предметам естественно-математического цикла в сельских национальных школах [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / В.Т. Урусова. – Бирск, 1998. – 193 с.

234.Урсул, А.Д. Информатизация общества (Введение в социальную информатику): учебное пособие. – М., 1990. – 148 с.

235.Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации», № 24-ФЗ, 1995, ст. 22.1. - Электрон.дан. - [Б. м.] [Б. и.]. - Режим доступа:http://www.hmao.wsnet.ru/inform/law/inf_rf.htm

236.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «050100 –

Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»):Пр–ФГОС–395, 22.12.09: [Электронный ресурс] – Электрон.дан. - [Б. м.] [Б. и.]. - Режим доступа: <http://www.gasu.ru/univer/edu/stand/>

237.Хеннер, Е.К. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерителей [Текст] / Е.К. Хеннер,А.П. Шестаков // Информатика и образование. – 2004. - № 12. - С. 5-9.

238.Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Ученик в обновляющейся школе [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С.135-157.

239.Хуторской, А.В. «Происходящая» теория обучения как методологическая предпосылка инновационной деятельности в общем среднем образовании: [Электронный документ] // 2006. - 14 февраля (<http://www.eidos.ru/journal/2006/0214.htm>).

240.Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст] / А.В. Хуторской.– СПб.: Питер, 2004. – 541 с.

241.Хуторской А.В. Является ли модернизация образования инновационным процессом?: [Электронный документ]// Эйдос. – 2005.- 29 марта (<http://www.eidos.ru/journal/2005/0329.htm>).

242.Чалкина, Н.А. Педагогические условия формирования компьютерной грамотности будущих филологов с использованием адаптивной технологии обучения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.А. Чалкина. – Благовещенск, 2006. – 178 с.

243.Черная, И.П. Компетентностный подход и проблемы модернизации системы высшего профессионального образования в России [Текст] / И.П. Черная. - Владивосток.: Изд-во ВГУЭС, 2006. – 66 с.

244.Шаалы, А.С. Этнопедагогическая подготовка учителя к воспитанию учащихся тывинской школы на традициях народного этика [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук. / А. С. Шаалы. – М., 1997 – 16 с.

245. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996. – 319 с.

246. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин – М.: Педагогика, 1989. – 497 с.

247. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: Учебн. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин – М.: Академия, 2001. – 144 с.

Приложения

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ

Утверждаю

_____ /Тюлюш М.К./

« _____ » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

(Б2.В.1) ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ ЭВМ

Направление подготовки

050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

КЫЗЫЛ 2013

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения буферного курса «Пользователь ЭВМ» является сформировать у бакалавриатов-тувиноведов систему знаний, умений и навыков полученных в школьном курсе информационных технологий, составляющих основу формирования ИКТ-компетентности современного специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Буферный курс «Пользователь ЭВМ» входит в вариативную часть учебного плана профиля «Образование в области родного языка и литературы» по направлению подготовки ВПО 050100.62 – «Педагогическое образование» и изучается в первом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-1 ОК-4, ОК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- понятие и виды информации;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемой компьютерной техники;
- правила работы и технику безопасности при работе на ПЭВМ.

Уметь:

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации;
- измерять числовую, текстовую, графическую, звуковую информацию;
- кодировать информацию различного вида;
- работать на персональном компьютере;

- работать с текстовыми редакторами;
- использовать графические редакторы;
- обрабатывать числовую информацию;
- пользоваться периферийными устройствами компьютера.

4. Структура и содержание буферного курса (модуля) Пользователь ЭВМ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

№	Наименование модуля	Наименование раздела	Количество часов		
			Лекции	Лаборат. работы	Самост. работы
1.	Информатика (базовые понятия)	<i>Информация. Информационные процессы</i>	1	2	2
		<i>Компьютер как универсальное средство обработки информации</i>	1	2	8
		<i>Основы работы с текстовым процессором MSWord</i>	3	4	10
		<i>Основы работы с графическими редакторами</i>	1	4	12
		<i>Основы работы с числовой информацией</i>	2	6	14
3.	<i>Итого:</i>		8	18	46

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ

МОДУЛЬ 1. ИНФОРМАТИКА (БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ)

Раздел 1. Информация. Информационные процессы

Понятие информации. Информационная картина мира. Информационные процессы (получение, передача, преобразование, хранение, использование) в природе, обществе, технике; количество и единицы измерения информации. Системы счисления, используемые в электронных носителях; алгоритмы перевода чисел.

Раздел 2. Компьютер как универсальное средство обработки информации

Состав и назначение основных элементов ПК. Периферийные устройства. Операционные системы (ОС), их виды и функции. Операционные оболочки. Интерфейс ОС. ОС MSWindows. Рабочий стол. Главное меню. Окно, основные элементы окна. Работа с окнами. Понятие файла и папки. Стандартные программы Windows. Калькулятор.

Раздел 3. Основы работы с текстовым процессором MSWord

Возможности текстовых редакторов. Текстовый процессор MSWord. Интерфейс программы WORD. Понятие Документа. Ввод текста в документ. Редактирование текста. Сохранение и открытие Документа. Форматирование символов и абзацев.

Раздел 4. Основы работы с графическими редакторами

Представление графической информации в компьютере. Программные и аппаратные средства для работы с графическими объектами. Графический редактор PAINT: возможности и основные функции. Редактирование графических объектов.

Раздел 5. Основы работы с числовой информацией

Табличный процессор MSExcel. Структура листа. Ввод данных и формул. Адресация в Excel. Создание и использование диаграмм.

4. Образовательные технологии

В рамках учебной дисциплины предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- лекции, лабораторная и самостоятельная работы студентов;
- индивидуальная работа.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных, профессиональных и специальных компетенций будущего бакалавра тувинского языка (см. п.3.2).

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Вариант 1

УРОВЕНЬ «А» – начинающий

Задание 1. На тренажере «Соло на клавиатуре» набрать определение понятий:

- информатика;
- информация;
- архитектура ЭВМ и т.д.

Алгоритм выполнения первого задания:

1. запустите на рабочем столе ярлык тренажера «Соло на клавиатуре» и наберите найденный Вами определения понятий из Вашей лекции.

Онаалга 1. «Соло на клавиатуре»
депсөспарлаарынгабелеткелпрограммагалекцияңардан:

- медээ;
- информатика;
- ЭВМниңархитектуразы (тургузуу)

дээшоондаатерминнерниңтодарадылгазынпарлаңар.

Биргионаалганыңкылырдүрүмү:

1. ажылчынстолда «Соло на клавиатуре» депаттыгсөспарлаарбелеткелпрограмманыярлыгынажыткашбердингентерминнернипарланар.

Задание 2. С помощью объекта *Мой компьютер* в папке *D:\User\Student* создайте:

✓ папку с именем *1_KURS* (если она есть, то не надо) и в данной папке создайте свою именную папку (в качестве имени папки дайте свои имя и фамилию);

✓ в своей именной папке создайте папку *Специальности*;

✓ в данной папке создайте папки: *Тувинский язык*, *Русский язык*, *Иностранный язык*;

✓ в папке *Тувинский язык* организуйте текстовый файл с именем *Lab1.txt*.

Алгоритм выполнения второго задания:

1. открыть папку «Мой компьютер» (на значок папки сделать двойной щелчок или вызвать контекстно-зависимое меню и выбрать опцию «Открыть»), а затем в папке *User* открыть папку *Student*;

2. в папке *Student* вызываем контекстно-зависимое меню, выбираем опции «Создать» и «Папку»;

3. появляется объект с названием «Новая папка», вместо имени ввести название папки с клавиатуры «*1_KURS*»;

4. повторяя пункты 2-3 создать свою именную папку, папку «Специальности», а также в папке «Специальности» папки: «Тувинский язык», «Русский язык», «Иностранный язык»;

5. повторяя пункт 1 открыть папку «Тувинский язык», далее вызываем контекстно-зависимое меню и выбираем текстовый файл программы *Word*, переименуем его *Lab1.txt*.

Задание 2. Создать документ в текстовом редакторе *WordPad* под именем *Lab2.rtf* и набрать определение понятия «Информация». В набранном документе составить список кожунов Респубики Тыва.

Задание 3. Нарисовать рисунок по теме своего варианта, используя по возможности все инструменты графического редактора Paint. В правом нижнем углу вывести текст со своим именем и фамилией. Сохранить рисунок

УРОВЕНЬ «В» - базовый

Задание 1. Создать тувинский национальный орнамент «Бесконечный узел (Олчейудазыны)», изучая тему по компьютерной графике «Встроенный векторный редактор Microsoft Word 2007».

Для рисования запустите текстовый процессор Microsoft Word 2007 года и охраните на рабочем столе текстовый документ Узел счастья.doc. Установите область для рисования, которую добавляют в документ командой Вставка►Фигуры► Новое полотно (рис. 2.1).

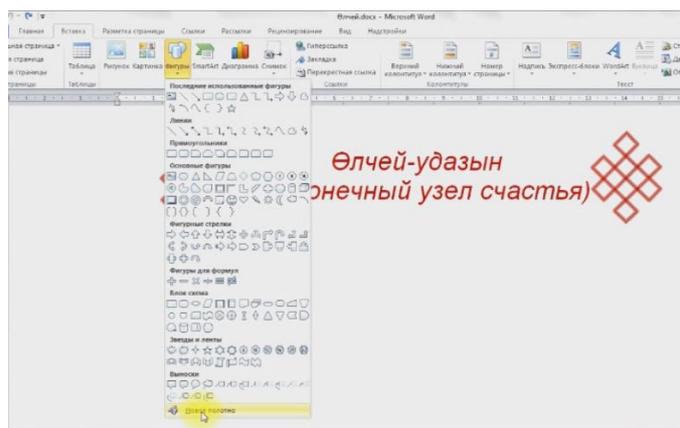


Рис. 2.1

Для создания орнамента удобна сетка, ее нужно отобразить на экране. Выполните команду *Параметров сетки*, измените шаг сетки по горизонтали вертикали на 0,1 см. Поставьте флажок на против «Отобразить линии сетки». А также увеличьте по вертикали и горизонтали расстояние между ними до 5 единиц (рис. 2.2).

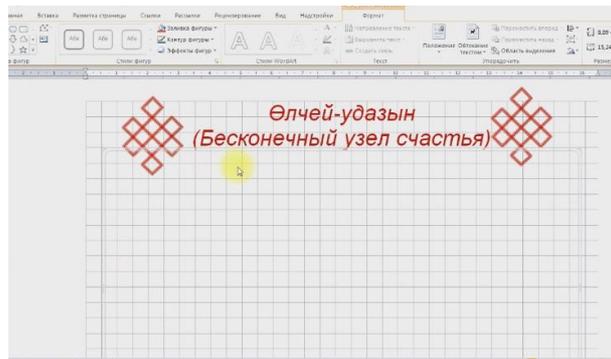


Рис.2.2

Рисовать узел счастья будем с помощью инструмента Полилиния . Выбираем начальную точку и рисуем по схеме, соединяя точки по порядку.

Изменим, стиль полученной фигуры, вызвав контекстно-зависимое меню (правой кнопкой мыши), щелчком по опции *Формат фигуры*.

В одноименном окне изменим заливку на бесцветную, цвет линии – на темно-красный, толщину – 4 пункта, составной тип – тройной и получим следующий узор (рис. 2.3).

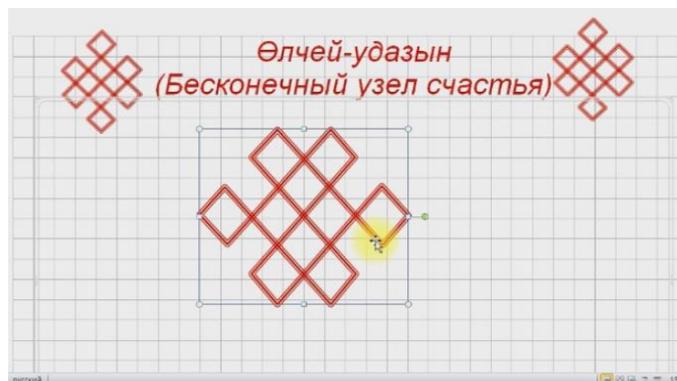


Рис.2.3

С полученным узором, как и с другими объектами векторной графики, мы можем производить следующие операции: перемещение, вращение, 89вправо и влево данной фигуры дает нам еще одну разновидность узла счастья.

Задание 2. Создать таблицу «Журнал успеваемости» вашей группы по дисциплине «Информационные технологии» в электронной таблице Excel.

Задание 3. Используя возможности программы Publisher подготовить приглашения на национальный праздник «Шагаа» по предложенному образцу. Подготовьте к печати лист формата А4, разместив на нём наибольшее количество таких приглашений. Замените 11 февраля 2014 г. на текущую дату.

УРОВЕНЬ «С» – творческий

Задание 1. Создайте в приложении MicrosoftOfficePublisher открытку к 75-летнему юбилею тувинского писателя С.С. Сурун-оола.

Задание 2. Создать презентацию на тему “Филологический факультет ТувГУ”.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Арапчор Т.А., Далаа С.М. Информатика: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности “Информатика”. - Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2008 – 42 с.
2. Мехлая Ж.И. и др. Основы современной информационной технологии: Учебное пособие. /Под ред. А.Б.Павлова. – М.: АСВ, 2001 – 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Бухаркина М.Ю. Моисеева М.В. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (под ред. Полат Е.С.) Изд. 3-е, испр., доп. М.: Академия, 2008.
2. Информология. Информатика. Образование: Справочное пособие. СПб.: КАРО, 2004.
3. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы // В сб. науч. ст. «Интернет-порталы: содержание и технологии». Выпуск 4 /

Редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др. ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». М.:
Просвещение, 2007. С. 12-29.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. лицензионная операционная система Windows, Linux;
2. лицензионный пакет офисных программ;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ

Утверждаю

_____/Тюлюш М.К./
«_____» _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(Б2.Б1) ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки

050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

КЫЗЫЛ 2013

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения курса «Информационные технологии» является формирование у будущих учителей-бакалавров систему знаний, умений и навыков применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении практических задач, составляющих основу формирования компетентности современного специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «*Информационные технологии*» включена в *базовую часть математического и естественнонаучного* цикла дисциплин в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 050100.62 – «*Педагогическое образование*».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОПК-7, ОПК-8, СК-5, СК-6, СК-7, СК-10, СК-11.

4. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы современных информационных технологий и способы переработки информации;
- современное состояние развития вычислительной техники и программных средств;
- типологии электронных ресурсов, информационных и коммуникационных технологиях, принятых образованием;
- о способах профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий.

Уметь создавать информационные объекты, в том числе:

- создавать и использовать различные формы представления

информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;
- пользоваться персональным компьютером; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать понятийный аппарат лингвистики для решения профессиональных задач.

4. Структура и содержание буферного курса (модуля) Пользователь ЭВМ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

№	Наименование модуля	Наименование раздела	Количество часов		
			Лекции	Лаборат. работы	Самост. работы
1.	Информационные технологии	<i>Введение в информационные технологии. Классификация информационных технологий</i>	4	4	4
		<i>Информационные технологии конечного пользователя</i>	8	18	8
		<i>Локальные и глобальные сети. Интернет</i>	6	14	6
2.	Итого:		18	36	18

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ

МОДУЛЬ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

РАЗДЕЛ 1. Введение в информационные технологии. Понятие технологии. Классификация информационных технологий. Информационные технологии. Новые информационные технологии. Средства и методы

информационных технологий. Эволюция информационных технологий; их роль в развитии экономики и общества.

РАЗДЕЛ 2. Информационные технологии конечного пользователя. Понятие информационных технологий конечного пользователя: пользовательский интерфейс и его виды. Технология обработки данных (текстовых, числовых, графических)и ее виды. Технологический процесс обработки и защиты данных. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ применение информационных технологий на рабочем месте пользователя, автоматизированное рабочее место, электронный офис.

РАЗДЕЛ 3. Локальные и глобальные сети. Интернет. Информационные технологии на основе сетей общего назначения, на основе локальных вычислительных сетей; области применения, основные функции, эффективность. Сетевые информационные технологии: электронная почта, телеконференции, доска объявлений.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 05100.62 - «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы.

Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у студентов активной профессиональной позиции в отношении внедрения информационных технологий в образовательную практику, в процессе ее освоения применяются технологии личностно-ориентированного обучения:

- проектная,
- технология малогрупповой работы,
- технология электронного портфолио.

В аудиторных взаимодействиях развиваются результаты, достигаемые обучающимися в индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности в сетевой среде, в опоре на УМК, создающие наилучшие условия для доступности обучения на основе возможности с возможностью вариативного использования языка обучения (тувинский или русский) и дополнительно привлекаемые информационные ресурсы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных, профессиональных и специальных компетенций будущего бакалавра тувинского языка (см. п.3.2).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Арапчор Т.А., Далаа С.М. Краткий курс информационных технологий: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности “Информатика”.- Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2008 – 42 с.

2. Корнеев И.К. http://libc.omgpu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR= Информационные технологии: учебник / И.К. Корнеев, Г.Н. Ксандопуло, В.А. Машурцев. М.: Проспект, 2007.

3. Советов Б.Я. http://libc.omgpu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR= Информационные технологии : учеб.для студ. вузов / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. М.: Высш. шк., 2008.

Дополнительная литература

4. Бухаркина М.Ю. Моисеева М.В. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (под ред. Полат Е.С.) Изд. 3-е, испр., доп. М.: Академия, 2008.
 5. Информология. Информатика. Образование: Справочное пособие. СПб.: КАРО, 2004.
 6. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы // В сб. науч. ст. «Интернет-порталы: содержание и технологии». Выпуск 4 / Редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др. ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». М.: Просвещение, 2007. С. 12-29.
 7. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М.: Дрофа, 2008.
 8. Трайнев В.А., Трайнев И.В., Теплышев В.Ю. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании. Издательство: Дашков и Ко, 2009.
 9. Удалов С.Р., Воронина О.В. Информационные технологии обучения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Омск: ОмГПУ, 2004.
- б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
3. лицензионная операционная система Windows, Linux;
 4. лицензионный пакет офисных программMSOffice;
 5. Пакеты антивирусных программ;
 6. Web-браузер;
 - 7.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Уровень «А» - начинающий

Задание 1. Откройте документ текстового процессора Word и подобрать слова содержащие буквы тувинского алфавита Ү Ө Ң: первый вариант – содержащие все три буквы; второй вариант – содержащие две буквы, третий вариант – содержащие одну любую букву тувинского алфавита.

Алгоритм выполнения задания 1.

1. Откройте текстовый документ под именем Lab1.doc.
2. Откройте вкладку «Вставка», выбирайте опцию «Символ».
3. В появившемся диалоговом окне открыть вкладку «Символы», выбрать шрифт «TimesNewRoman», набор «кириллица» (см. рис. 5).

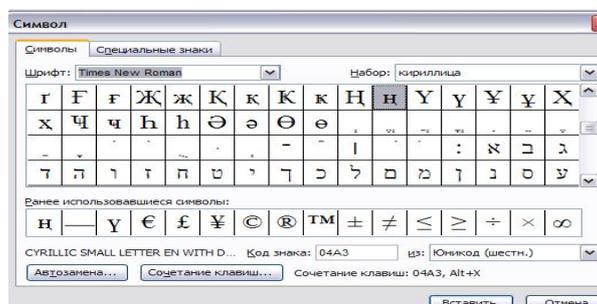


Рис. 2.4 Диалоговое окно Символ

4. Выбирайте символ «ү», дайте команду «Сочетание клавиш» (рис.5).
5. В диалоговом окне «Настройка клавиатуры», где «Новое сочетание клавиш» введите «Alt+у», дайте команды «Назначить» и «Закорыть» (рис.6).

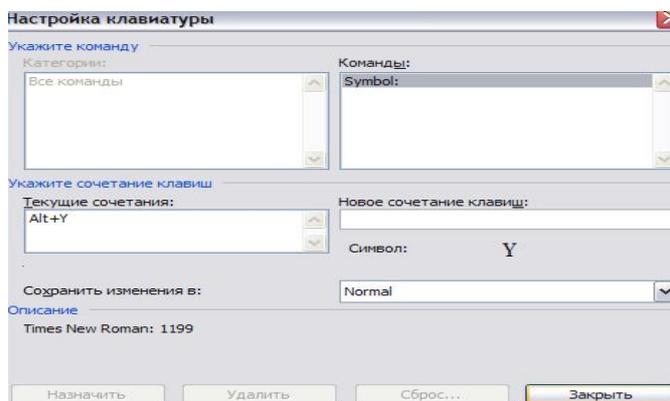


Рис.2.5 Диалоговое окно Настройка клавиатуры

6. Повторяя шаги от 2 - 5, назначьте сочетание клавиш буквам Ү,Ө, Ң, ө, ң.
7. Используя эти комбинации, набрать слова содержащие буквы

тувинского алфавита.

Задание 2. Выполнить с созданным документом следующие операции:

- 1) Определить количество слов содержащих буквы тувинского алфавита;
- 2) доказать многозначность букв в данном документе;
- 3) Распределить слова на три столбика, отделяя слова клавишей табуляции (клавиши <Tab>): в один – где «Ө», во второй – «Ү», в третьей – «Ң»;
- 4) Преобразовать текст в таблицу. Оформить таблицу с помощью любого стиля;
- 5) Сгруппировать слова по частям речи;
- 6) Объединить в группы сложные слова по способу образования.

Задание 3. Решить как можно больше из 14 одинаковых по сложности заданий.

а) Засчитывая за каждое верно выполненное задание по 1 баллу, выставьте учащимся отметки, следующим образом: 0-2 балла - "2", 3-6 баллов - "3", 7-10 баллов - "4", 11-14 баллов - "5".

б) Отметьте учащихся, получивших "5" красным цветом, "4" - синим, "3" - зелёным.

в) Подсчитайте количество выставленных "пятерок", "четверок", "троек" и "двоек". Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество этих отметок. Раскрасьте в разные цвета столбики диаграммы - соответственно тому, как выделены учащиеся, получившие "пятёрки", "четвёрки", "тройки" и "двойки".

г) Рассчитайте успеваемость и качество знаний (в %).

д) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4 и сохраните в папке Мои документы.

Уровень «В» - базовый

Задание 1. Создать документ в текстовом процессоре Word под

именем Lab2.doc. Используя возможности тувинского шрифта (TuvaNew) составить текст на тувинском языке (200 символов).

Алгоритм выполнения задания 1.

1. Откройте окно папки «Мой компьютер», а затем «Тувинские шрифты», скопируйте файл «TuvaNew»;
2. Откройте главное меню «Пуск», выбирайте опцию «Панель управления», откройте вкладку «Шрифты» и вставьте файл «TuvaNew».

Следует отметить, что после установки тувинского шрифта внимание студентов обращается на изменение раскладки клавиатуры. При использовании стандартной клавиатуры для ввода тувинских символов произойдет замена клавиш на специальные символы, входящие в состав национального алфавита: э – ү, \ – ө, ё – ң (первый знак соответствует символу русского алфавита, второй – тувинского).

3. Запустите текстовый процессор Word. Сохраните на рабочем столе текстовый документ Lab2.doc.
4. Установите шрифт «TuvaNew», наберите текст и т. д.

Задание 2. Создать книгу MS Excel «Успеваемость группы» с листами консолидированных данных – сводной таблице и сводными диаграммами.

Задание 3. Создать календарное расписание занятий на первый семестр, используя Outlook 2007, любой Интернет календарь (например, Google <http://calendar.google.com/>). Синхронизировать созданные календари.

Уровень «С» - творческий

Задание 1. Используя возможности электронной таблицы Excel или текстового процессора Word создать тест. Задания взять из документа «Тест по родной литературе».

Задание 2. Подготовить презентацию – сопровождение публичного выступления по темам: «Обычаи тувинского народа», «Полезные ископаемые Тувы», «Происхождение тувинских фамилий», «Тувинская национальная кухня», «Герои и участники ВОВ из Республики Тыва».

*Пример теста для определения базовых
знаний школьного курса информатики студентов 1 курса*

Вариант 1

УРОВЕНЬ «А» – начинающий

A1) Учитывая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующей пословицы:

«Эртемчокта, эртен база дүн»

- 1) 22 бита 2) 29 бит 3) 46 бит 4) 32 бит

A2) Сколько единиц в двоичной записи числа 18?

- 1) 3 2) 2 3) 5 4) 1

A3) Дано дерево каталогов. Определите полное имя файла **Мама**.

- 1) **A:\Мама**
2) **A:\Бабушка\Мама**
3) **A:\Мама\Папа**
4) **A:\Дедушка\Мама**



A4) Как называется устройство, выполняющее арифметические и логические операции, и управляющее другими устройствами компьютера?

- 1) контроллер
2) клавиатура
3) монитор
4) процессор

A5) Какие из перечисленных ниже устройств используются для ввода информации в компьютер?

- А) Джойстик
Б) Динамики
В) Клавиатура
Г) Мышь
Д) Плоттер
Е) Принтер
Ж) Сканер
З) Стример

- 1) АВГДЖ 2) АВГЖЗ 3) БВГЖЗ 4) ВГЕЖЗ

А6) После преобразования растрового 256-цветного графического файла в черно-белый формат (2 цвета) его размер уменьшился на 70 байт. Каков был размер исходного файла?

- 1) 70 байт 2) 640 бит 3) 80 бит 4) 560 бит

А7) Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	2	3	
2	4	5	6	
3	7	8	9	

В ячейку D1 введена формула= $\$A\$1*B1+C2$, а затем скопирована в ячейку D2. Какое значение в результате появится в ячейке D2?

- 1) 10 2) 14 3) 16 4) 24

А8) Для окончания ввода строки или команды в текстовом редакторе Word служит клавиша;

- 1) Enter 2) Esc 3) Tab
4) Insert

А9) Как перейти в начало новой строки (абзаца)?

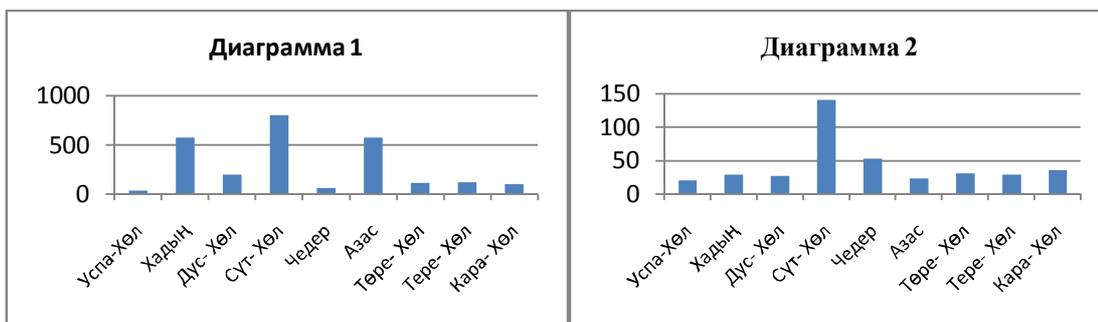
- 1) Esc 2) стрелка вверх 3) Enter 4) Pause

УРОВЕНЬ В – базовый

В1) Имеется фрагмент электронной таблицы:

	Название реки	Длина (км)	Глубина(м)
1	Ак	30	20
2	Алаш	575	29
3	Чааты	195	27
4	Улуг-Хем	806	141
5	Мерген	59	53
6	Каа-Хем	578	23
7	Бурен	109	31
8	Ишкин	120	29
9	Чес-Булуң	96	36

По данным таблицы были построены диаграммы.



Какое из следующих утверждений истинно?

- 1) Обе диаграммы верно отражают данные, представленные в таблице.
- 2) Ни одна из диаграмм не соответствует данным, представленным в таблице.
- 3) Диаграмма 1 отражает глубину рек нашей республики.
- 4) Диаграмма 2 отражает длину рек нашей республики.

B2) Идентификатор некоторого ресурса сети Интернет имеет следующий вид: <http://www.ftp.ru/index.html>. Какая часть этого идентификатора указывает на протокол, используемый для передачи ресурса?

- 1) www
- 2) ftp
- 3) http
- 4) html

УРОВЕНЬ «С» - творческий

1. Установите курсор на новую страницу и наберите следующий текст:

В Законе «Об образовании» Республики Тыва говорится, что «государственная политика в области образования основывается на принципах ... связи обучения с жизнью, национальными и культурными традициями народа» и «преемственность и непрерывность воспитания и обучения на родном языке рассматривается как основа национально-культурного развития личности».

«Тува-Онлайн»

1. Скопируйте текст 3 раза. Выполните следующее форматирование:

- *Первый абзац* – смените *шрифт* на Arial величиной 14 пт, и сделайте *выравнивание*– по левому краю, *обрамление абзаца* – пунктирная синяя линия.
- *Второй абзац* - смените *шрифт* на ArialBlack величиной 16 пт, выполненный *курсивом с подчеркиванием*, установите *выравнивание* – по центру, смените *цвет букв* на фиолетовый, *подчеркивание* – зеленая двойная линия.
- *Третий абзац* - установите *выравнивание* – по ширине, размер шрифта 26 пт и выполните *анимацию* в виде фейерверка, *междустрочный интервал* – минимум, *заливка абзаца* – желтый.
- *Четвертый абзац* - установите *выравнивание* – по правому краю, перед, после – 18 пт, левое, правое поля – 3 см, *отступ первой строки* – 2 см, *размершрифта* 18 пт и *видоизменение* - с тенью, надстрочный, цвет букв – красный.

2. Сохраните полученный список под именем **Контрольная работа_1_1_Фамилия_Группа.**

3. Продемонстрируйте работу преподавателю.

Вариант 2

A1) Учитывая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующей пословицы:

«Эртиненичерденказар, эртемнерниномдантывар»

- 1) 48 бита 2) 40 бит 3) 26 бит 4) 42 бит

A2) Сколько единиц в двоичной записи числа 19?

- 1) 1 2) 3 3) 2 4) 4

A3) Дано дерево каталогов. Определите полное имя файла **Папа**.

- 1) A:\Бабушка
2) A:\Бабушка\Папа
3) A:\Бабашка\Мама
4) A:\Дедушка\Папа



A4) Как называется устройство, выполняющее арифметические и логические операции, и управляющее другими устройствами компьютера?

- 1) контроллер
- 2) клавиатура
- 3) монитор
- 4) процессор

A5) Ниже перечислено 8 различных программных средств. Какие из них являются операционными системами? (Выберите ответ, в котором перечислены **только** операционные системы)

- А) Acrobat Reader
- Б) ASP Linux
- В) IBMPCDOS
- Г) Macromedia Dreamweaver
- Д) Microsoft Office
- Е) Microsoft Windows
- Ж) Norton SystemWorks
- З) RealOne Player

A6) После преобразования растрового 256-цветного графического файла в черно-белый формат (2 цвета) его размер уменьшился на 70 байт. Каков был размер исходного файла?

- 1) 70 байт
- 2) 640 бит
- 3) 80 бит
- 4) 560 бит

A7) Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	5	2	4	
2	10	1	6	

В ячейку D2 введена формула =A2*B1+C1. В результате в ячейке D2 появится значение:

- 1) 6
- 2) 14
- 3) 16
- 4) 24

A8) Для окончания ввода строки или команды в текстовом редакторе Word служит клавиша;

- 1) Enter
- 2) Esc
- 3) Tab
- 4) Insert

A9) Как перейти в начало новой строки (абзаца)?

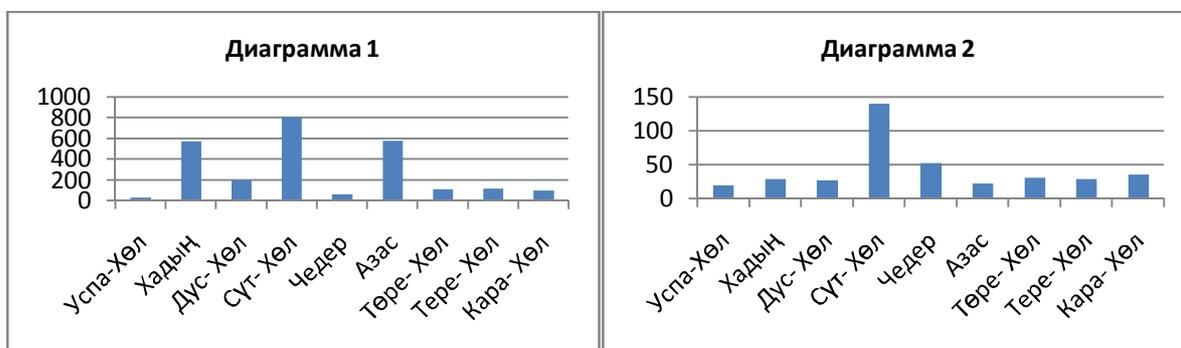
- 2) Esc 2) стрелка вверх 3) Enter 4) Pause

Уровень В – базовый

B1) Имеется фрагмент электронной таблицы:

	Названия озер Тувы	Длина (км)	Глубина(м)
1	Успа-Хөл	30	20
2	Хадың	575	29
3	Дус-Хөл	195	27
4	Сүт-Хөл	806	141
5	Чедер	59	53
6	Азас	578	23
7	Төре-Хөл	109	31
8	Тере-Хөл	120	29
9	Кара-Хөл	96	36

По данным таблицы были построены диаграммы.



Какое из следующих утверждений истинно?

- 1) Обе диаграммы верно отражают данные, представленные в таблице.
- 2) Ни одна из диаграмм не соответствует данным, представленным в таблице.
- 3) Диаграмма 1 отражает глубину проливов.
- 4) Диаграмма 2 отражает длину проливов.

B2) Доступ к файлу **index.html**, размещенному на сервере **www.ftp.ru**, осуществляется по протоколу **http**. В таблице приведены фрагменты адреса

этого файла, обозначенные буквами от А до З. Запишите последовательность этих букв, соответствующую адресу данного файла.

А	.html
Б	www.
В	/
Г	ftp
Д	.ru
Е	http
Ж	index
З	://

УРОВЕНЬ «С» - творческий

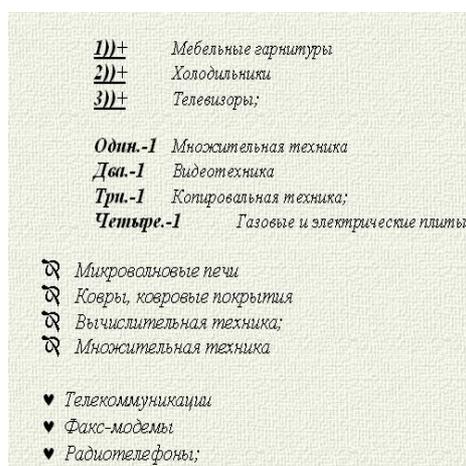
1. Запустите приложение *MicrosoftWord*. Установите для всего документа:

- поля: левое, правое – 2,5 см; верхнее, нижнее – 2 см;
- красная строка – нет;
- масштаб – по ширине страницы;
- шрифт - Times New Roman величиной 12 пт;
- междустрочный интервал - полуторный.

2. Создайте стиль нумерованного списка:

Имя – *Номер_Фамилия_Группа*, **Шрифт** – *Batang*, **размер шрифта** 14 пт, **цвет шрифта** – синий, **начертание** – курсив, **анимация** – красные муравьи, **междустрочный интервал** – множитель 3.

3. Создайте списки следующего вида:



4. Сохраните полученный список под именем

Повышенный_1_1_Фамилия_Группа.

5. Продемонстрируйте работу преподавателю.

Приложение 4

АНКЕТА

Для студентов 4-5 курсов – будущих учителей тувинского языка, учителям тувинского языка средних школ, преподавателям родного языка ТувГУ по оценке роли и значения ИКТ-компетентности педагога в профессиональной деятельности

Уважаемый коллега!

Просим Вас оказать содействие в данном опросе с целью изучения Вашего мнения о применении информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Внимательно прочитайте вопрос анкеты и предложенные варианты ответов. Обозначьте соответствующий номер ответа. Благодарим за сотрудничество!

11. Есть ли у вас опыт работы с компьютером?

- 4) да
- 5) частично
- 6) нет

12. Где Вы имеете возможность работать на компьютере?

- 5) у себя дома
- 6) в университете (школе)
- 7) в другой организации
- 8) у родственников, знакомых, друзей
- 9) не имею доступа к компьютеру

13. Что для вас является самым сложным при работе на компьютере?

- 6) Работать в текстовом редакторе.
- 7) Создавать электронные таблицы.
- 8) Готовить мультимедийные презентации.
- 9) Находить информацию в Интернете.
- 10) Использовать лингвистические программы (компьютерные словари, компьютерные средства анализа текстов, программы для проверки интонации и ритмомелодики учащихся).

14. Ваш опыт применения ИКТ на уроках

- 5) Не применяю.
- 6) Менее 1 года.
- 7) От 1 до 3 лет.
- 8) Более 3 лет.

15. Какие ИКТ Вы используете на уроках?

- 8) электронные учебники
- 9) компьютерные обучающие программы
- 10) компьютерные системы контроля знаний
- 11) электронные тренажеры
- 12) компьютерные лабораторные практикумы
- 13) сеть Интернет
- 14) Не применяю

16. Создавали ли Вы собственные образовательные продукты, перечисленные ниже:

- 5) Электронный курс (учебник)
- 6) Тематический Интернет-ресурс
- 7) Авторская обучающая программа
- 8) Не умею

17. Укажите трудности, которые встречались на пути достижения целей в области использования ИКТ в обучении тувинскому языку

- 5) Недостаток знаний и умений использовать ИКТ в преподавании;
- 6) Нехватка программного обеспечения образовательного назначения;
- 7) При использовании специальной и двуязычной терминологии
- 8) Другие причины

18. Считаете ли Вы, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении может повысить качество образования?

- 4) да
- 5) частично
- 6) нет

19. Хотели бы Вы повысить свою квалификацию в области использования ИКТ в профессиональной деятельности?

- 3) да
- 4) нет

20. Какую форму обучения по ИКТ Вы бы выбрали?

- 5) тематические семинары
- 6) краткосрочные курсы
- 7) длительные курсы (более 72 часов)
- 8) курсы профессиональной переподготовки (более 500 часов)

Спасибо за ваши ответы!

Приложение 5

Анкета

студентам 4 курса по профилю «Образование в области родного языка»

Уважаемый студент!

Просим Вас оказать содействие в данном опросе с целью изучения Вашего мнения о применении информационных и коммуникационных технологий в ходе педагогической практики

Курс _____ Группа _____ Пол _____

1. В каком объеме Вы использовали ИКТ при обучении тувинскому языку?

- a. Не использовал
- b. Частично
- c. Использовал постоянно

2. Какие программные средства Вы использовали на своих уроках?

- a. Текстовый редактор
- b. Электронные таблицы
- c. Программные средства для подготовки презентаций
- d. Графический редактор
- e. Другое _____

- 3. Использовали ли Вы специализированные образовательные программные средства, относящиеся к обучению тувинскому языку?**
- Да
 - Нет
- 4. Что для вас был самым сложным при использовании ИКТ в обучении тувинскому языку?**
- Работать в текстовом редакторе;
 - Создавать электронные таблицы;
 - Готовить мультимедийные презентации;
 - Находить информацию в Интернете;
 - Использовать лингвистические программы (компьютерные словари, компьютерные средства анализа текстов, программы для проверки интонации и ритмомелодики учащихся).
- 5. Составляли ли Вы план урока с учетом цифровых ресурсов?**
- Да
 - Нет
- 6. Укажите трудности, которые встречались на пути достижения целей в области использования ИКТ в обучении тувинскому языку:**
- Недостаток знаний и умений использовать ИКТ в преподавании;
 - Нехватка программного обеспечения образовательного назначения;
 - При использовании специальной и двуязычной терминологии;
 - Другие причины.
- 7. Использовали ли Вы авторизованные среды (авторские средства) разработки контента для создания учебных материалов в обучении тувинскому языку?**
- Да
 - Нет
 - Не умею
- 8. Делились ли Вы своими материалами с другими учителя тувинского языка?**
- Да
 - Частично
 - нет

9. Использовали ли компьютер с целью выставления оценок, ведения школьной отчетности или проверки посещаемости?

- a. Да
- b. Частично
- c. нет

10. Считаете ли Вы, что использование информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении может повысить качество образования?

- a. Да
- b. нет

Спасибо за ваши ответы!

Приложение 6

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
**«ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ул. Ленина, д. 36, г. Кызыл, Республика Тыва, 667000
Тел.: (39422) 3-84-52; Факс (39422) 2-19-69
E-mail: tgu@tuvu.ru
www.-сервер: www.tuvsu.ru
ОКПО 40862125, ОГРН 1021700508719,
ИНН/КПП 1701010778/170101001

«Утверждаю»

Ректор ТувГУ, д.ф.н., профессор

_____ О.М Хомушку

_____ № _____

На № _____ от _____

Акт о внедрении

результатов диссертационного исследования

ТарымаАлдынсай Константиновны в практику учебной работы ФГБОУ ВПО
«Тувинский государственный университет»

Тувинский государственный университет подтверждает, что материалы диссертации
ТарымаАлдынсай Константиновны «Методика формирования ИКТ-компетентности будущих

учителей тувинского языка в условиях двуязычия» используются в лекционных и лабораторных занятиях 1,2 и 3 курсов по дисциплинам «Пользователь ЭВМ», «Информационные технологии», «Методы математической обработки информации» и «Информационные технологии в образовании» филологического факультета по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» профиля «Образование в области родного языка и литературы». Результаты диссертационной работы отражены в: 1) рабочих программах по дисциплинам «Пользователь ЭВМ», «Информационные технологии», «Методы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании» 2) учебно-методическом комплексе «Информационные технологии в обучении тувинскому языку».

Председатель комиссии: _____ У. В. Ондар, к.х.н., проректор по научной работе ТувГУ.

Члены комиссии: _____ Т. Т. Мунзук, к.п.н., декан ФФ.

_____ Н.Д. Сувандии, к.ф.н., зав. кафедрой общего языкознания.

_____ М. К. Тюлюш, к.п.н, зав. кафедрой информатики.