

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Гуманитарный институт
Кафедра информационных технологий в креативных и культурных индустриях

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой

А. В. Усачёв

подпись

« ____ » _____ 2021 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

09.03.03.14 «Прикладная информатика в искусстве и гуманитарных науках»

Обучающие онлайн-курсы университетов России как издания

Руководитель

подпись, дата

доцент, канд. ист. наук

Н. П. Макаров

Выпускник

подпись, дата

Ю. А. Гулькова

Красноярск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме Обучающие онлайн-курсы университетов России как издания

Нормоконтролер

подпись, дата

Е. Р. Брюханова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Цифровые образовательные технологии в дистанционном обучении	6
1.1 Становление и развитие цифровых образовательных технологий	6
1.1.1 История развития цифровых образовательных практик.....	6
1.1.2 Проблемы в период киберсоциализации	9
1.1.3 Современное состояние дистанционного образования.....	12
1.2 Онлайн-курсы: востребованность и результативность	14
1.2.1 Определение и классификация онлайн-курсов	14
1.2.2 Востребованность онлайн-курсов.....	17
1.2.3 Кто обращается к онлайн-курсам	18
1.2.4 Виды дистанционного обучения.....	18
1.2.5 Представленность курсов в Интернете	20
1.2.6 Критерии оценки эффективности онлайн-курсов.....	36
2 Разработка структуры обучающего онлайн-курса как издания	41
2.1 Результаты опроса студенческой аудитории о востребованности и качестве обучающих онлайн-курсов.....	41
2.2 Обзор существующих стандартов в печатном и электронном книгоиздании	48
2.2.1 Основные требования к печатным учебным изданиям.....	50
2.2.2 Основные требования к электронным учебным изданиям	52
2.3 Онлайн-курс как издание: рекомендации к оформлению и структуре	57
2.4 Обзор сервисов для создания и обработки визуального контента.....	64
Заключение	74
Список использованных источников	75
Приложение А Опрос студенческой аудитории о востребованности и качестве онлайн-курсов	79

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня популярность онлайн-обучения начинает по-настоящему расти. Рынок онлайн-образования ежегодно увеличивается на 60%. К таким выводам пришли аналитики Яндекс.Кассы и Нетологии, изучив данные о платежах россиян за 2017 и 2018 годы на образовательных онлайн-площадках и опросив жителей разных регионов страны. Скорость развития рынка онлайн-образования из-за пандемии увеличилась в десятки раз. Пандемия спровоцировала сильный рост количества онлайн-курсов, качество которых зачастую не соответствует даже минимальным требованиям к методической проработке и подаче материала. Пользователи встречаются с плохой подачей информации, отсутствием обратной связи учителя с учеником, деградацией языка или даже с недостоверной информацией. Все это происходит из-за отсутствия единых стандартов структуры и содержания онлайн-курсов, определенных общих требований для них. Наличие таких стандартов повысит ответственность авторов курсов за качество представляемых материалов, а сам курс перед его публикацией в сети пройдет тщательную проверку специалистов (рецензирование, редактирование и др.).

О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что за последние несколько лет был опубликован ряд работ, посвященных формированию стандартов структуры и содержания онлайн-курсов. Наиболее серьезно к данной проблеме подходили В.Н. Платонов и Г.В. Сапунов, О.Е. Пермяков, А. Ю. Маслова. При этом никто из авторов не предложил внятной системы. Это определяет необходимость продолжать исследования в данном направлении.

Цель: разработать структуру обучающего онлайн-курса, соответствующего требованиям, предъявляемым к нему в формате рабочей программы, с тем, чтобы его можно было квалифицировать как учебное издание.

Задачи:

- проанализировать структуру и исполнение обучающих онлайн-курсов для студентов;
- разработать структуру обучающего онлайн-курса;
- представить требования к обучающему онлайн-курсу как учебному изданию.

Методы исследования: теоретические и практические.

Перспективы развития: разработанная структура обучающего онлайн-курса позволит университетам создавать эффективные курсы для учащихся с целью формирования персонализированной траектории обучения.

1 Цифровые образовательные технологии в дистанционном обучении

1.1 Становление и развитие цифровых образовательных технологий

1.1.1 История развития цифровых образовательных практик

В начале зарождения дистанционного образования наиболее широкодоступной технологией было обучение с помощью почтовых пересылок. Первый задокументированный пример заочного курса появился в 1728 году в качестве объявления в Бостонской газете, где Калев Филиппс предложил обучать стенографии студентов в любой точке страны, обмениваясь письмами. Позже, в конце XVIII века, в европейских странах возник термин «корреспондентское обучение». Его ввел Айзек Питман, учивший студентов стенографии в Великобритании. Используя почтовую связь, слушатели получали учебный материал, общались с преподавателями и сдавали экзамены [1].

В Бостоне, штат Массачусетс, в 1873 году Анна Элиот Тикнор основала организацию, которая обучала женщин-студентов по почте. Ее общество было первой заочной школой в Соединенных Штатах и первой попыткой предложить высшее образование женщинам. Чтобы помочь студентам получить необходимые учебные материалы, в 1875 году была создана библиотека. Коллекция постепенно разрослась до нескольких тысяч томов. А в 1874 году Айзек Питман предложил создать свою заочную школу.

Лондонский университет был первым университетом, который предложил степени дистанционного обучения, создав свою Внешнюю программу в 1828 году. Экзамены стали открытыми для кандидатов со всего мира. Это стало предпосылкой к возникновению колледжей, которые предлагали пройти курсы обучения с использованием почтовой связи в соответствии с университетской программой.

В 1892 году Вильям Рейни Харпер учредил первое отделение дистанционного обучения в Университете Чикаго. Его авторская программа корреспондентской учебы стала не менее популярной.

В 1914 году появилось дистанционное обучение в Новой Зеландии и Канаде, а в 1922 году дистанционные курсы обучения стали появляться и в Австралии. Их уровень был достоин Квинслендского университета. Здесь же разработали программу дистанционного обучения для детей, которые проживают далеко от школы [2].

С появлением радиовещания Университет Висконсина и Университет Миннесоты получили лицензии на создание образовательных радиостанций в 1922 году. А в 1925 году, Государственный университет Айовы стал предлагать кредиты для обучения в течение пяти курсов радиовещания [1].

В 1939 году обучение с помощью радио стало использоваться и во Франции – здесь был создан центр детского образования. А в 1960-х годах в СССР появилось 11 дистанционных университетов.

В 1969 году в сфере дистанционного образования произошел большой прорыв, когда в Великобритании был учрежден первый в мире Открытый университет (англ. Open University). В названии университета отражена идея создателей прогрессивного для того времени учебного заведения – сделать образование доступным как по стоимости, так и за счет отсутствия необходимости в регулярном посещении занятий [3]. В университет могли поступить все, независимо от официального уровня знаний. Таким образом, на программу бакалавра можно было поступить без диплома о завершении средней школы, а выпускники Открытого университета получали настоящий диплом о высшем образовании.

Первой попыткой создания дистанционного обучения в Японии была разработка проекта «Университет в Эфире» в середине 1980-х годов. Получение первого дистанционного образования строилось на основании трансляции лекций по конкретным дисциплинам на радио или телевидении. Лекции читались два раза в неделю в течении пяти лет. По окончании проекта «Университет в Эфире», студенты сдавали экзамены и получали диплом.

В 1994 году в США открылась первая полностью аккредитованная онлайн-школа CompuHigh. Школа долгое время подвергалась критике специалистов, а

ученики показывали недостаточный уровень знаний, однако после разработки соответствующих методик преподавания она постепенно вышла на уровень самых престижных учебных заведений страны.

В 1995 году был основан открытый университет Филиппинского университета как пятый университет, входящий в систему Филиппинского университета, и был первым университетом дистанционного обучения и онлайн-университетом на Филиппинах. Его мандат заключается в предоставлении возможностей получения образования лицам, стремящимся к высшему образованию и повышению квалификации, но неспособным воспользоваться преимуществами традиционных форм обучения из-за личных и профессиональных обязательств.

Правительство Мадагаскара обратило внимание на то, что дети, живущие в нищете, особенно в отдаленных районах, часто не посещают школу. Чтобы решить эту проблему, правительство начало создавать программы дистанционного обучения в 2005 году. Программы были направлены на радио, потому что предварительные тесты показали, что дети постоянно слушают радио, независимо от того, посещают они школу или нет. Благодаря использованию заводных радиоприемников учащиеся в сельских районах могли получить доступ к дистанционному обучению на Мадагаскаре, даже если у них не было доступа к электричеству.

ЮНИСЕФ (детский фонд ООН) также оказал помощь в разработке программ дистанционного обучения на Мадагаскаре. Организация создала радиопередачу, предназначенную для обучения математике, жизненным навыкам и грамотности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дистанционное образование имеет достойный возраст. В стремлении сделать образование доступным для всех, разрабатывались новые эффективные формы обучения, доступные как можно большему количеству желающих. Из этого стремления постепенно стало развиваться дистанционное обучение. Появление Интернета и электронной почты полностью изменило систему дистанционного обучения. С

тех пор ДО развивается быстрыми темпами. Это подтверждает использование в обучении телеконференций, усовершенствованной графики и мультимедиа.

1.1.2 Проблемы в период киберсоциализации

В. А. Плешаков в своей монографии дает определение киберсоциализации человека – «Киберсоциализация – социализация личности в киберпространстве – процесс качественных изменений структуры самосознания личности и мотивационно-потребностной сферы индивидуума, происходящий под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных, компьютерных, электронных, цифровых, мультимедиа, мобильной сотовой связи и интернет-технологий в контексте усвоения и воспроизводства им культуры в рамках персональной жизнедеятельности» [4].

В эпоху киберсоциализации запущен процесс, в результате которого передовые технологии и эксплуатация современной техники меняет человека, его отношение к миру, к другим людям и к себе. У такого человека меняются интересы, трансформируются мотивы деятельности и сознание. Современные дети воспитываются с применением новых технологий и как итог они перестают читать печатные книги и все чаще читают с экрана устройств. В результате их мышление отличается клиповостью и образностью. Традиционный текст для детей поколения Z воспринимается сложен для понимания. Современные дети лучше воспринимают креолизованный текст (текст, в котором присутствует сочетание вербальных и невербальных компонентов) и гипертекст. Вербицкий А. А. считает, что «существует реальный риск деградации речи, а вместе с ней и мышления, поскольку оно совершается в речи, которая в цифровом обучении редуцируется до нажатия пользователем на буквы клавиатуры компьютера. Дети цифрового поколения имеют фрагментарное мышление и поверхностные суждения. Психологические исследования показывают, что нарушение мышления является следствием отсутствия у обучающегося (школьника или

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Гуманитарный институт
Кафедра информационных технологий в креативных и культурных индустриях

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой

 А. В. Усачёв

подпись

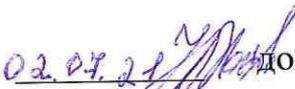
« 2 » 07 2021 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

09.03.03.14 «Прикладная информатика в искусстве и гуманитарных науках»

Обучающие онлайн-курсы университетов России как издания

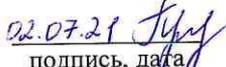
Руководитель


подпись, дата

профессор, канд. ист. наук

Н. П. Макаров

Выпускник


подпись, дата

Ю. А. Гулькова

Красноярск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме Обучающие онлайн-курсы университетов России как издания

Нормоконтролер

 02.07.2021
подпись, дата

Е. Р. Брюханова