

Продолжение титульного листа БР по теме «Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры»

Консультанты по
разделам:

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

Нормоконтролёр

подпись, дата

Т.В. Казакова
инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры» содержит 60 страниц текстового документа, 69 использованных источника, 9 таблицу, 5 приложения и 6 рисунков.

Для достижения целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО рекомендованы такие виды деятельности, как: познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, самообслуживание, однако, особым образом, выделена игровая деятельность в различных ее проявлениях и форматах. Одним из основных видов игр, предусмотренных для организации в воспитательно-образовательном процессе детского сада, это сюжетно-ролевая игра.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Эмпирические методы: методика «Изучение взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игры» (авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), методика «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина).

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить роль сюжетно-ролевой игры в развитии общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.

Объект исследования: развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками.

Предмет исследования: развитие общения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками посредством организации сюжетно-ролевой игры в условиях ДОУ.

В результате исследования была проанализирована, психолого-педагогическая литература проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры; разработан и апробирован комплекс сюжетно-ролевых игр.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические аспекты изучения проблемы развития общения и взаимодействия со сверстниками в старшем дошкольном возрасте.....	9
1.1 Анализ понятий «общение» и «взаимодействие» в психолого-педагогическом контексте.....	9
1.2 Особенности развития общения и взаимодействия в старшем дошкольном возрасте	13
2 Экспериментальная работа по развитию общения и взаимодействия ребенка со сверстниками посредством организации сюжетно-ролевой игры.....	19
2.1 Диагностика развития общения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста	19
2.2 Система организации сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на развитие общения и взаимодействия со сверстниками.....	32
2.3 Методические рекомендации по развитию общения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста посредством организации сюжетно-ролевых игр	39
Заключение.....	43
Список использованных источников.....	46
Приложение А Результаты первичной диагностики по методике «Изучение взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игры» (авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)	53
Приложение Б Стимульный материал к диагностической методике «Картинки»	54
Приложение В Таблица № 1-Протокол опроса по методике «Картинки»	55
Приложение Г Протокол наблюдения за ребенком.....	58
Приложение Д Тематический план комплекса сюжетно – ролевых игр, направленных на развитие общения и взаимодействия у старших дошкольников	60

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы обеспечения процессов общения и взаимодействия являются особо актуальными в современном обществе, так как в нормативных документах, регламентирующих образовательную политику нашего государства, в частности, в Национальной доктрине «Об образовании в РФ до 2025 года» отмечается, что такие личностные качества как умения налаживать коммуникацию и взаимодействие с другими людьми, являются одними из основных возможностей, необходимых для осуществления любых повседневных потребностей человека [64].

В том числе, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что, начиная с дошкольного образования, необходимо создавать условия для разностороннего развития детей, опираясь на их возрастные и индивидуальные особенности, обеспечивая им возможность полноценно и комфортно в дальнейшем жить и функционировать в обществе.

В свою очередь федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит педагога дошкольного образовательного учреждения перед выбором механизмов достижения целевых ориентиров, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одним из которых является - развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.

Для достижения целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО рекомендованы такие виды деятельности, как: познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, самообслуживание, однако, особым образом, выделена игровая деятельность в различных ее проявлениях и форматах. Одним из основных видов игр, предусмотренных для организации в воспитательно-образовательном процессе детского сада, это сюжетно-ролевая игра [65].

Мы считаем возможным в рамках выпускного квалификационного исследования изучить потенциал сюжетно-ролевой игры в развитии общения и взаимодействия дошкольников со сверстниками.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить роль сюжетно-ролевой игры в развитии общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.

Объект исследования: развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками.

Предмет исследования: развитие общения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками посредством организации сюжетно-ролевой игры в условиях ДОУ.

Гипотеза исследования основана на предположении том, что организация сюжетно-ролевых игр в воспитательно-образовательном процессе ДОУ будет способствовать развитию общения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

В соответствии с целью исследования, его объектом, предметом и гипотезой были поставлены следующие задачи:

- проанализировать понятия «общение» и «взаимодействие» в психолого-педагогическом контексте;
- охарактеризовать особенности развития общения и взаимодействия ребенка старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре;
- организовать опытно-экспериментальную работу по развитию общения и взаимодействия ребенка со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры;
- сформулировать методические рекомендации по развитию общения и взаимодействия ребенка со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Эмпирические методы: методика «Секрет» (Т.А. Репиной) для изучения взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста [55], методика изучения общения дошкольников «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина) [58].

2. Методы качественной и количественной обработки полученных результатов.

Методологическую основу исследования составили следующие идеи отечественных и зарубежных ученых Л.С. Выготского [15], Н.Я. Михайленко [47], Д. Б. Эльконина [68], А. А. Леонтьева [39], С. Л. Рубинштейна [56], Р. С. Немова [50].

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №30» в старшей дошкольной группе «Красная шапочка», города Красноярск включало в себя следующие этапы:

1 этап (сентябрь 2020 г.) - изучение уровня развития общения и взаимодействия со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры. (констатирующий эксперимент).

2 этап (октябрь - ноябрь 2020 г.) - проведение первичной диагностики разработка программы формирующих мероприятий, способствующих развитию общения и взаимодействия ребенка со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры (формирующий эксперимент).

3 этап (май 2021 г.) - повторная диагностика с целью изучения уровня развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками старшего дошкольного возраста; сопоставительный анализ полученных результатов исследования; определить эффективности работы по развитию общения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста посредством организации сюжетно-ролевых игр, формулирование выводов, оформление ВКР.

Апробация результатов исследования:

Результаты теоретического экспериментального исследования представлены в приложениях в ВКР.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что в данной работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, отмечены ключевые особенности развития общения и взаимодействия ребенка, свойственные дошкольникам старшего возраста.

Для решения поставленных нами задач были использованы следующие методы психолого-педагогического исследования: изучение, анализ и обобщение теоретических источников по проблеме исследования; составление библиографии; реферирование; тезирование.

Полученные в ходе исследования данные можно использовать как педагогам, психологам в практической работе, так и родителям. А также, представленный нами материал, могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников 69, приложений, 5. В работе содержится 9 таблиц и 6 рисунков. Общий объем работы составляет 60 страниц. В первой главе освещается проблема развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, определяется роль сюжетно-ролевой игры в данной проблеме. Вторая глава заключается в предоставлении данных экспериментального исследования, их обработке и анализе.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ В СЮЖЕТНО- РОЛЕВОЙ ИГРЕ

1.1 Анализ понятий «общение» и «взаимодействие» в психолого-педагогическом контексте

Для того, чтобы проанализировать понятия «общение» и «взаимодействие» детей дошкольного возраста, нам необходимо обратиться к содержанию таких понятий, как: «общение», «взаимодействие» обобщающе и определить их содержательное наполнение.

Ученые, исследовавшие понятие «общение» выдвигают множество определений. Рассмотрим некоторые из них.

В самом общем виде общение (от греческого «общение» - «общаться, иметь общее, общество».) – это связь и умение общаться, обмениваться информацией, переживанием, влиянием, пониманием.

Достаточно большое количество исследований как ученых-классиков, так и наших современников уделяли внимание и по сей день занимаются изучением вопросов общения детей друг с другом.

В частности, М.И. Лисина посвятила свои исследовательские изыскания проблемам организации общения детей со своими сверстниками, выделяя аспекты влияния этого процесса на развитие психических и личных качеств дошкольников [41].

Также, анализируя ключевые для нашего исследования понятия, мы обратились к трудам А.А. Леонтьева, который выдвигает в своих работах идею изучения влияния процесса общения на развитие речи человека. Он описывает общение как фундаментальную основу развития не только психических процессов, а и то, что общение выступает базовым определением большинства гуманитарных наук. По мнению ученого в основе общения положены процессы, которые обеспечивают мотивацию на общение и взаимодействие людей при взаимообусловленной деятельности, когда грамотно выполненное

действие одним человеком влечет за собой возможность для другого дополнить общественно и социально значимую деятельность [39].

Г.М. Андреева в своем исследовании отмечает неоднозначность, сложность организации процесса общения между людьми, акцентируя внимание на его многоплановости. Вместе с тем она отмечает, что несмотря на трудности организации этого процесса, люди испытывают потребность в общении друг с другом, обусловлена эта потребность необходимостью обмена информацией, социальным опытом, новыми действиями, а также потребностью в совместной деятельности, или взаимодействии [3].

Также в трудах Б. Ф. Ломова мы нашли интересное для нас понимание значимости общения как базовой категории, в ходе которой общение – это то, что позволяет человечеству претерпевать прогрессивные изменения. Он считает, что в процессе общения человек как сам изменяется, так и происходит изменение всей окружающей его действительности, и на самом деле это имеет смысл [42].

Нам интересно то, что отмечает В.Е. Кемеров, который определяет, что общение это этап, составляющая неотъемлемая часть непосредственного взаимодействия между людьми. Что представляет для нас особый интерес, общение выступает формой реализации взаимодействия. По его мнению, общение – это то, что обеспечивает продуктивное взаимодействие [28].

С точки зрения Б.Д. Парыгина, кстати, представляющей для нашего исследования довольно важную составляющую, взаимосвязь и взаимодействие людей, а также групп людей между собой обеспечивает обмен информацией, видами деятельности, социальным опытом, знаниями, умениями, способностями, что в определенном смысле является необходимым условием формирования как отдельно взятой личности, так и общества в целом [54].

Мы остановили свое исследовательское внимание на трудах О.С. Ушакова, в которых говорится, что в основе общения лежит, главным образом, активная позиция, способность слушать и слышать своего собеседника, способность к адекватному общению в принципе, учитывая те

обстоятельства, в которых оно происходит, способность коммуницировать с различными категориями людей, как со сверстниками, так и со взрослыми [63].

Как мы можем заметить, ученые определяют общение как основу взаимодействия, то есть это непереносимое условие, которое способствует продуктивному взаимодействию людей.

Обратимся к мнению исследователя А.Г. Рузской, которая детально описывает понятие взаимодействие как субъективно переживаемые связи и отношения между ребенком и сверстниками, определяя взаимодействие как продуктивное продолжение общения на основе межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности ребенка со сверстниками и их общением [57].

Таким образом, взаимодействие — это логическое продолжение общения, продуктивная его часть, сосуществующая и находящаяся во взаимосвязи в интеграции, очевидно эти два процесса взаимообусловленные.

Проанализировав понятия «общения» и «взаимодействия», сравним схожесть данных понятий, для этого нами была составлена (Табл. 1)

Таблица 1 - Сравнительная таблица по понятиям общения

Понятие «общение»	Понятие «взаимодействие»	Сравнительный вывод
Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей (А.А. Леонтьев)	Взаимодействие – это специфический вид отношения ребенка к ребенку, в котором имеется возможность непосредственного (или опосредованного техническими средствами) одновременного или отсроченного ответного личностного отношения (Я.Л. Коломинский)	Связь: Общения всегда обмен информацией, общение может быть односторонней или двусторонней. Взаимодействие означает действие таким образом, чтобы повлиять на другого, всегда двухстороннее.
Общение – это взаимодействие детей друг с другом с целью передачи знаний, опыта, обмена мнениями (Р.К. Терещук)	Взаимоотношения — это субъективно переживаемые связи и отношения между людьми, система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их (Т.А. Репина)	При взаимодействии мы не всегда можем обмениваться информацией.

Анализ рассмотренных в таблице определений «общение» и «взаимодействие», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, позволил нам отметить, что они находятся в интеграции и взаимосвязи, их объединяет практикоориентированность, эти два процесса являются

общекомпонентными, они определяют такие позиции, как коммуникация, речевой этикет, способность поддерживать и завершать диалог, адекватно реагировать на вопросы и уметь их задавать самому.

Содержательно эти понятия говорят о том, что на основе общения у детей возникают симпатии, общность интересов, взглядов, комплементарность, начинаются личные взаимоотношения. Система личных взаимоотношений выражается в таких категориях, как дружба, товарищество, любовь, ненависть, отчужденность.

Мы видим, что ученые определяют это понятие как формирование личных качеств детей дошкольного возраста в значительной степени происходит в процессе их взаимоотношений. Следует учитывать, что общение со сверстниками положительно влияет на детские взаимоотношения, если оно насыщается социально значимой мотивацией, выражающейся в стремлении детей развить общую игру, достигнуть взаимопонимания, сотрудничества, сохранить общность и доброжелательность в совместной деятельности.

Однако основное упор следуют делать на развитии общения и взаимодействия ребенка со сверстниками по данному исследованию посредством сюжетно-ролевой игры.

Таким образом, мы проанализировали понятия «общение» и «взаимодействие» и пришли к выводу, что они являются базовыми в проблемном поле педагогических исследований по отношению к разным формам деятельности в ДОУ.

В контексте нашего исследования под понятием «общение» и «взаимодействие» мы будем придерживаться позиции А.А. Леонтьева, который считает, что общение это процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного контакта между людьми, так или иначе связанных друг с другом общественными отношениями. Общение в качестве обязательного компонента имеет социальный контакт и обмен информацией, а также предполагает реализацию или актуализацию общественного отношения контактирующих лиц. Взаимодействие

опосредовано общением, благодаря которому оно возникает и предполагает организацию совместных действий, позволяющих партнерам прийти к общей цели.

1.2 Особенности развития общения и взаимодействия в старшем дошкольном возрасте

Охарактеризуем особенности развития общения и взаимодействия в старшем дошкольном возрасте.

Воспитателю детского сада при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо владеть пониманием специфики развития психических процессов и формирования новообразований у детей дошкольного возраста, так как это поможет ему выстроить систему работы по достижению дошкольниками целевых ориентиров более рационально и результативно.

При решении этой задачи, мы, безусловно, опираемся на идеи исследователя Л.С. Выготского, который при характеристике развития детей старшего дошкольного возраста, утверждает, что на этом возрастном этапе дети не ставят перед собой цель запоминания, что говорит о произвольности протекания практических всех психических процессов, происходящих с ребенком дошкольного возраста. В том числе он отмечает произвольность и при протекании процессов общения и взаимодействия ребенка со сверстниками [14].

Мы считаем интересным для нашей работы изучить и проанализировать те характерные возрастные аспекты, которые выделила А.Г. Рузская. Мы думаем, что их учет поможет наиболее грамотно и эффективно организовать процессы общения и дошкольников в условиях ДОО. Нам показалось наиболее целесообразным представить полученные нами тезисы в таблице (Табл. 2)

Таблица 2 - Возрастные особенности детей дошкольного возраста, определенные А.Г. Рузской

Названия общения	Возрастные особенности
1.Эмоционально-практическое общение	Возраст 2-4 года жизни ребенка. Это самая простая форма общения и взаимодействия между детьми. Содержание потребности со сверстниками выступает в виде стремления к соучастию в общих забавах. Ребенку необходимо и достаточно, чтобы товарищ присоединился к его шалостям и действия с ним заодно (вместе или попеременно), поддержал и усилил общее веселье.
2.Ситуативно-деловое общение	Возраст 4-5 лет. Примерно в четыре года у детей, детский сад, сверстник по своей привлекательности начинает обгонять взрослого и становится предпочитаемым партнером. Роль общения со сверстниками у детей старше четырех лет заметно возрастает среди всех других видов активности ребенка.
3.Внеситуативно-деловое общение	Возраст 6-7 лет. В самом конце дошкольного возраста у некоторых детей складывается данная форма общения. Однако игра заметно изменяется. На смену играм с сюжетом и ролям, окрашенными фантазией, приходят игры с правилами. Для старших дошкольников это как бы упражнения в отношениях с другими людьми: помогают им осознавать свои обязанности, выступающее тут в виде всеобщих правил.

Хочется отметить, что исследователь особым образом отмечает недостаточно высокий уровень общения, который зачастую наблюдается у детей дошкольного возраста, они довольно охотно идут на контакт со взрослыми, так как на этом этапе развития взрослый, в частности педагогов дошкольном образовательном учреждении является для него значимым и авторитетным лицом.

Кроме того, вышеобозначенный автор говорит о том, что развитость общения во многом зависит от характера и типа темперамента дошкольника, активным детям легче завоевать симпатии сверстников и вступать с ними в контакт без особого труда, однако детям застенчивым это дается гораздо труднее, особенно детям, имеющим речевые и поведенческие нарушения.

В своих наблюдениях ряд авторов Д. Б. Эльконин, В. С. Мухина, А. В. Запорожец отмечают следующее «к произвольному запоминанию и воспроизведению дошкольники обращаются только в тех случаях, когда они мотивированы целями деятельности (сюжетно-ролевой игры) или когда этого требуют взрослые. В то же время, именно память имеет особо важную роль в

дошкольном возрасте, поскольку возникающие в процессе игры задачи, как правило, требуют постановки специальной цели запомнить» [68; 49; 24].

В старшем дошкольном возрасте одним из самых предпочитаемых видов игр является сюжетно-ролевая игра, что, по нашему мнению, очень важная специфическая характеристика детей старшего дошкольного возраста. Еще А.П. Усова отмечала значимым моментом, когда дети в своей игре изображают реальные, взятые из жизни, сюжеты, принимают на себя роли, соответствуют принимаемому на себя образу, это, по ее мнению, позволяет дошкольникам осваивать реальные жизненные обстоятельства через контекст игровой деятельности. Тем и ценна сюжетно-ролевая игра, которая так нравится детям старшего дошкольного возраста [62].

Описывая специфику сюжетно-ролевой игры, С. Л. Рубинштейн подчеркивает, что этот вид игр очень способствует развитию взаимоотношений детей со сверстников, таким образом, мы считаем, что их организация, безусловно будет способствовать развитию взаимодействия между дошкольниками [56].

Результаты нашего анализа мы представили в таблице (Табл. 3)

Таблица 3 – Виды сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте (С. Л. Рубинштейн)

№	Виды сюжетных ролевых игр	Пример
1	Игры на повседневные сюжеты	семья, дни рождения, и т.д.
2	Игры, отражающие трудовую деятельность людей	магазин, школа, больница и многое другое.
3	Игры, отражающие патриотические темы	магазин, школа, больница и прочее.
4	Игры, отражающие содержание литературных произведений	в Зайца и Волка, крокодила Гену и Чебурашку (по содержанию мультфильмов) и др.
5	Режиссерские игры, в которых ребенок проводит большее время, изображая различные сюжеты с предметами – заместителями.	Участники игры «учат» кукол кукольного и пальчикового театров, театра игрушек «действовать» в соответствии с взятой на себя ролью.

Р. Ф. Маннуллина отмечает, что повышение регулирующей функции речи старшего дошкольника и формирование способности управлять своими действиями во время ролевой игры способствует развитию произвольной памяти. Занимаясь конкретными видами деятельности, ребенок осваивает различные способы запоминания и затем в последующей деятельности старается активно их применять. В ходе ролевой игры воспитатель знакомит детей с логическими приемами запоминания, сопровождая их в таких мыслительных операциях, как смысловое сопоставление, группирование и классификация, схематизация [44].

Т. А. Липатова в своих исследованиях отмечает, что формирование и развитие произвольной памяти в период старшего дошкольного возраста происходит посредством решения ряда задач:

- обучение детей понимать, принимать и осознавать смысл предъявленных ему ролевых действий;
- освоение и воспроизведение в последующем соответствующих приемов ролевого поведения;
- научение самоконтролю и самопроверке результативности произведенных действий [40].

З. М. Истомина говорит о возможности сюжетно-ролевых игр в развитии познавательных психических процессов дошкольников, в частности, внимания, памяти, по ее мнению, это наиболее результативно происходит при решении ребенком игровых задач и соответствии игровой цели [26].

Как отмечает Н. В. Краснощекова, сюжетно-ролевая игра позволяет получить более качественные результаты запоминания, показатели которых обладают качеством сохранения в период всего дошкольного возраста [37].

Высоко оценивая потенциал сюжетно-ролевой игры в развитии дружеских отношений между дошкольниками, Р.И. Жуковская говорит о том, что непосредственно в ходе игры взаимодействие детей претерпевает качественную положительную динамику, во время решения совместных игровых проблем, возникающих реальных житейских ситуаций, дошкольники

объединяются, у них возникает симпатия, дружба, она приобретают способность к совместной постановке цели, что, собственно, и является продуктом взаимодействия между ними [23].

Мы считаем, что общение и взаимодействие дошкольников наиболее удачным получается при организации сюжетно-ролевой игры.

У детей старшего дошкольного возраста игровые интересы отличаются достаточно большим количеством игр, которые имеют познавательное содержание, например, игры в больницу, в магазин, вокзал, железная дорога, аэропорт, семья, школа и другие игры.

Д.Б. Эльконин также говорит, что сюжетно-ролевая игра для ребенка имеет огромное значение и способствует как его внутреннему личностному росту, так и позволяет определить свое место в обществе, осознать и принять определенную социальную роль и соответствовать ей в игре, что позволяет формировать адекватную картину мира и познавать мир взрослых, учиться взаимодействовать друг с другом и манипулировать предметами, которые встретятся в будущем им в повседневной жизни [68].

В дошкольном образовании, как в ФГОС, так и в образовательных программах, сюжетно-ролевым играм уделяется особое внимание, в частности, говорится о месте сюжетно-ролевой игры в воспитательно-образовательном процессе. Сюжетно-ролевые игры в ДОУ организуются как по инициативе детей, так и с подачи воспитателя. Мы считаем, что, говоря о систематической и целенаправленной работе по развитию общения и взаимодействия, в контексте нашего исследования, следует в большей степени осуществлять руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников, что позволит осуществлять контроль над опытно-экспериментальной частью нашего исследования.

В играх педагог изучает каждого ребенка, его интересы, желания, индивидуальные особенности, следит за его переживаниями с тем, чтобы найти правильные пути и средства воспитания. К концу старшего дошкольного возраста происходит развитие и усложнение сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, решая следующую задачу нашего исследования, мы выделяли и описывали специфику развития общения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с использованием сюжетно-ролевой игры:

- для развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста необходимо целенаправленное руководство сюжетно-ролевой игрой со стороны педагога;

- при организации сюжетно-ролевых игр необходимо максимально разнообразить сюжеты из повседневной жизни, в которой должно быть задействовано большое количество персонажей, по сюжету игры, которые должны адекватно взаимодействовать друг с другом;

- при организации игры педагогу необходимо при неблагоприятном течении игры показать образец желательного поведения при взаимодействии персонажей;

- при организации сюжетно-ролевой игры, направленной на развитие общения и взаимодействия в старшем дошкольном возрасте необходимо мотивировать детей как можно больше использовать в игре речевых комментариев и высказываний, что будет способствовать необходимости плодотворного взаимодействия дошкольников друг с другом.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ ОГРАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

2.1 Диагностика развития общения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста

После анализа психолого-педагогической литературы нами была организована и проведена экспериментальная работа, направленная на развитие общения и взаимодействия со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

Нами было проведено опытно-экспериментальное исследование развития общения и взаимодействия дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 30», в старшей группе «Красная шапочка», города Красноярска. Выборка исследования составила 24 детей старшего дошкольного возраста, из них 11 мальчиков, 13 девочек.

Этапы экспериментального исследования:

1 этап (сентябрь 2020 г.) - изучение уровня развития общения и взаимодействия со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.

2 этап (октябрь - ноябрь 2020 г.) - разработка программы формирующих мероприятий, способствующих развитию общения и взаимодействия ребенка со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры.

3 этап (ноябрь - апрель 2021 г.) - реализация программы формирующих мероприятий, способствующих развитию общения и взаимодействия ребенка со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры.

4 этап (май 2021 г.) – повторная диагностика с целью изучения уровня развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками старшего дошкольного возраста; сопоставительный анализ полученных результатов исследования; определить эффективности работы по развитию общения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста посредством организации сюжетно-ролевых игр.

Для того чтобы нам осуществить выбор диагностического инструментария, нам необходимо определиться с критериями и уровнями развития общения и взаимодействия.

Критерии по общению и взаимодействию ребенка со сверстниками мы представили в таблице (Табл. 4)

Таблица 4 – Критерии и уровни общения и взаимодействия ребенка со сверстниками дошкольного возраста.

Уровни	Показатель общения	Показатель взаимодействия
Высокий	Ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении; ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем-либо, стремится избегать конфликтов.	Ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям; ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.
Средний	Слушает задание и начинает выполнять, при этом отвлекается; сложное задание выполняет частично; исправляет ошибки, но не охотно; расспрашивает о окружающем мире.	ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника; ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно; ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;
Низкий	Не считается с желаниями сверстника; отвергает его предложения в деятельности; учитывает только свои интересы; хочет быть самостоятельным в деятельности, сверстники наблюдателями; ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;	Правила совместной деятельности не устанавливаются с детьми, каждый из участников действуют независимо и самостоятельно, без помощи сверстника; ребенок не отвечает на инициативу сверстника; ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;

Опираясь на определенные нами уровни развития общения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста мы будем использовать следующие методики:

1. Методика «Изучение взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игры» (авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина). Цель: изучить взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игры [61].

2. Методика изучения общения детей дошкольного возраста «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина). Цель: выявить развитие общения ребенка старшего дошкольного возраста в общении со сверстниками [58].

3. Карта наблюдений за проявлениями развития общения у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова). Цель: определение ведущей формы общения ребенка со сверстниками [67].

Методику «Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры», мы проводили во второй полови дня после сна, организовав в группе сюжетно-ролевую игру «Поликлиника», на столе перед детьми мы положили медицинские принадлежности, шприцы, градусники, лекарства для игры с куклами. Дети заинтересовались, и большинство детей захотели поиграть, а вот несколько детей стояла позади и просто трогали предметы, а двое детей (Аня А. и Леша К.) сидели на стульчиках и наблюдали. Мы пригласили детей в игру, побеседовали с ними о том, бывали ли они в поликлинике, кто там работает, кто туда приходит и с какой целью. Дети рассказывали о том, как ходили в поликлинику вместе с родителями. Так? Дети отвечали и делились своими впечатлениями. «А кто работает в поликлиники?», дети: врач, хирург, педиатр, окулист и т.д. «Кто хочешь быть врачом?». Большинство детей поднимали руки и просились быть врачом. Мы выбрала врача из тех детей кто молчал (Денис М.) Мы обратился к детям снова: «кто хотел бы быть родителям?» и выбрали самого активного ребенка (Настя Д.), самого скромного ребенка, который сидел на стуле и изредка смотрел на детей выбрали ребенком (Леша К.).

Мы не вмешивались в общение детей и наблюдали за сюжетами, действиями детей. Дети выполняли свои роли в сюжетно-ролевой игре.

С помощью взаимодействия и поведения детей во время сюжетно-ролевой игры мы выяснили, что дети во время игры вживаются в роль, воспроизводят речь и движения, припоминая их из реальной жизни, ставят определенные цели в игре, и, тем самым, развивают общения и взаимодействие со сверстниками. Действия, которые производит ребенок во время игры, способствуют положительной динамике в развитии общения и взаимодействия у старших дошкольников.

С помощью методики «Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры» мы определили данные особенности взаимодействия в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста:

1. умение ребенка в сотрудничестве поставить перед собой цель игры;
2. умения ребенка находить компромисс с другими участниками игры;
3. умение ребенка уступать и избегать из любого не удобного взаимодействия со сверстниками в игре;

Результат мы оценивали следующим образом: по типам взаимодействия, результаты обследования каждого ребенка заносились в протокол. Фиксировали мы данные обследования по рекомендации автора методики в таблице (Табл. 5)

Таблица 5 – Критерии для фиксирования результатов по методике «Изучение взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игры» (авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

№ п/п	Типы взаимодействия детей дошкольного возраста	Проявления ребенка во взаимодействии со сверстниками	Отметка за проявленное поведение со сверстником
1	Сотрудничество	«Уважение друзей»; «есть компания друзей»; «с ними весело и интересно»; «помогут решить проблемы»; «поддержка»; «ругать-мирить».	+ или –
2	Противодействие	«вовлечь участника к действия вопреки интересов ребенка»; «не дать возможности повторить манипулятивную тактику по отношению самого себя»; «сделать не заметно».	+ или -

3	Компромисс	«признание интересов сверстников»; «желание быть объективным»; «стремится быть к выигрышу»; «общение зашло в тупик и компромисс -единственный шанс».	+ или -
4	Уступчивость	«предполагает привнесение в жертву собственные цели, интересы для достижения сверстника»	+ или -
5	Избегание	«уход от конфликта, потеря собственных целей для исключения выигрыша другого».	+ или -

На основании данных мы определили три уровня: высокий уровень - 5-4 баллов, средний уровень - 3-2 баллов, низкий уровень - 1-0 баллов.

Далее мы проанализировали результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике «Изучение взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игры» представлены в Приложении А.

Таким образом, анализируя результаты исследования по методике «Изучение взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игры» (авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), мы пришли к выводу, высокий уровень показали 10 дошкольников (41,6%), это охарактеризуется тем, что перед ставит перед собой цель и выбирается на свои интересы игру со сверстниками, распределяет роли между участниками. Ребенок активно, зная четкие представление об игре распределяет роли. Так же фантазия и креативность в создании сюжетно-ролевой среды, наполняет различным материалом из игровых центров. Ребенок становится уверенным и свободно общается в игре и переходит в разные роли по сюжетно-ролевой игре и взаимодействует уверенно со сверстниками. Общение и взаимодействие играет важную роль, определяемую как ролью говорящего, так и ролью ребенка, к которому он обращается.

К среднему уровню мы можем отнести 6 дошкольников (25%), это говорит нам, что ребенок понимает данную сюжет, ориентируется в роли,

выбирает поле игровое с заданным сюжетом, подбирает игрушки и предметы для своего сюжета, взаимодействует с участниками по игре, обсуждает сюжет.

К низкому уровню форсированности взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игры зафиксировано 8 дошкольников (33,4%). Дети в содержании игры сопровождаются однотипными действиями, ребенок показывает элементарные игровые сюжеты, сложно самостоятельно придумать новую версию сюжета. Роль состоит из ряда повторяющихся операций, которые логически не перерастают в другие действия, стоящие за ними. Речь ролевой игры не представлена.

Вышеописанные результаты диагностики по методике «Изучение взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игры» (авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) представлены (Рис. 1)

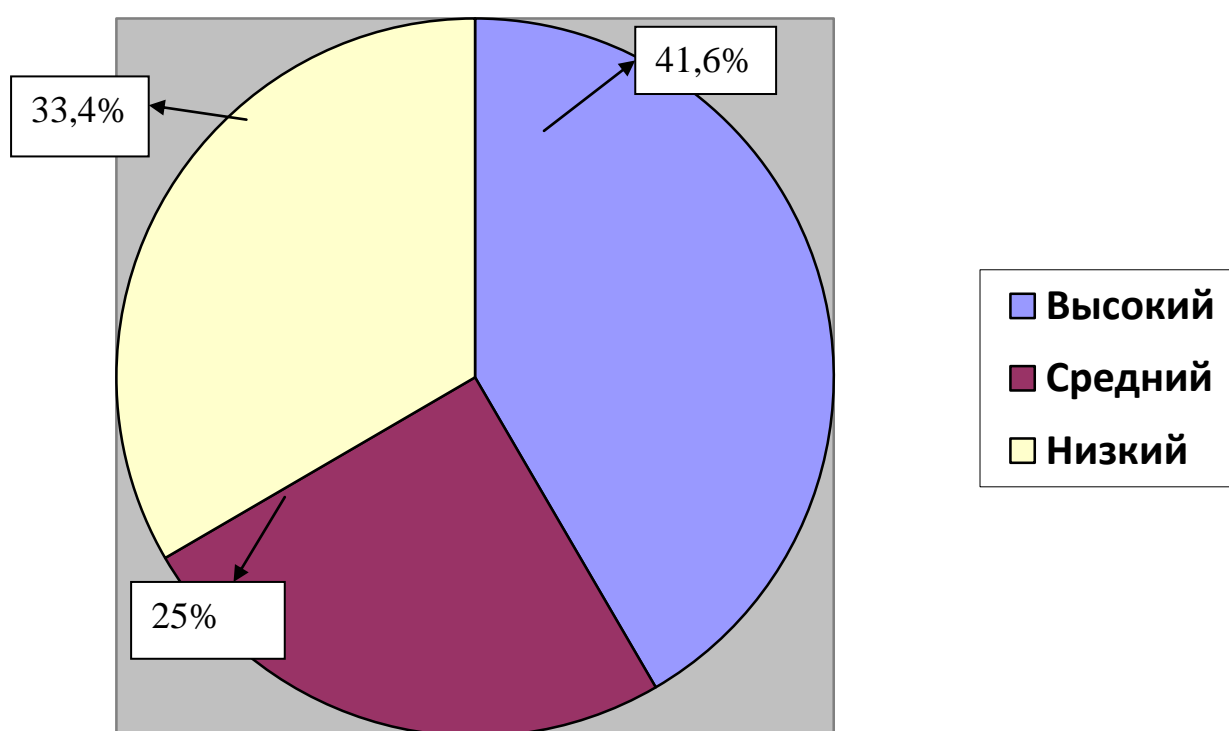


Рисунок – 1 Результаты первичной диагностики изучения особенностей сюжетно – ролевой игры у старших дошкольников по методике «Изучение взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игры» (авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

Таким образом, мы можем констатировать что, у большинства детей старшего дошкольного возраста уровень развития сюжетно – ролевой игры находится на среднем и низком показателях.

Исследование по методике изучения общения детей дошкольного возраста «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина) мы организовали в первой половине дня, во время НОД по теме недели «Детский сад наш общий дом, дружно все мы здесь живем». Мы разложили в группе иллюстрации и рассказали правила данной игры для детей. Каждый ребенок выбирал иллюстрации с конфликтными проблемными ситуациями и рассказывал, что он видит, и найти выход из сложившейся ситуации с позиции обиженного персонажа.

Понимание изображенных событий и характер предложенного решения проблемы являются показателями социальной компетентности. Вопросы, которые задавались ребенку по ситуациям: «Девочка сломала у другой девочки ее куклу, что бы ты сделал (а), если бы сломали у тебя?»; «Мальчик сломал, нечаянно, постройку из кубиков у тебя, чтобы ты сделал?»; «Мальчик взял без спроса у тебя самокат, чтобы ты сделал (а)?»; «Ребята не хотят тебя брать с собой играть, что бы ты сделал (а)?».

Стимульный материал данной методики представляет собой картинки с изображением знакомых ребенку конфликтных проблемных ситуаций. Это иллюстрации с изображением, представлена в Приложение Б.

- Мальчик взял без спроса самокат девочки;
- Группа детей не принимает своего сверстника в игру;
- Девочка сломала у другой девочки ее куклу;
- Мальчик нечаянно сломал постройку из кубиков у детей.

Результат мы оценивали следующим образом: ответы детей обрабатывали, а результаты обследования каждого ребенка заносили в протокол. Данные критерии по методике «изучения общения детей

дошкольного возраста «Картинки»» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина) представлены в таблице (Табл. 6)

Таблица 6 – Критерии по методике «изучения общения детей дошкольного возраста «Картинки»» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)

№ п/п	Поведения ребенка	Ответ ребенка	Балл
1.	Агрессия	«Всех прогоню»; «Побью»; «Расстреляю»; «Покусаю»	0
2.	Уход от ситуации, обращение за помощью	«Не знаю, что делать»; «Пожалуюсь маме»; «Обижусь»	1
3.	Вербальное воздействие	«Я попрошу, чтобы они так не делали»; «Уговорю, чтобы вернули»; «Скажу, что так нельзя»; «Объясню как надо»	2
4.	Бесконфликтное решение в пользу других	«Построю еще один домик, он случайно сломал»; «Не буду мешать»	2

На основании данных нами определены три уровня: высокий уровень - 7-8 баллов, средний уровень - 4-7 баллов, низкий уровень - 0-4 баллов.

В ходе проведения диагностики уровня общения детей дошкольного возраста по методике «Картинки» Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина мы получили следующие результаты, которые представлены в Приложении В.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что высокий уровень выявлен у 3 (12,5%) дошкольников. У этих детей хорошо развито общение, так как они, легко, свободно, самостоятельно описывали картинки.

Средний уровень развития общения составил 12 (50%) дошкольников, дети общались без затруднений, свободно отвечали на заданные вопросы. Однако, дошкольники при выполнении задания не всегда были внимательны, в связи с этим допускали ошибки.

Низкий уровень выявлен у 9 (37,5%) испытуемых. Дети, выполняя задание, допускали множество ошибок, отвлекались.

Полученные результаты первичной диагностики по методике «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина) данные представлены наглядно (Рис. 2)

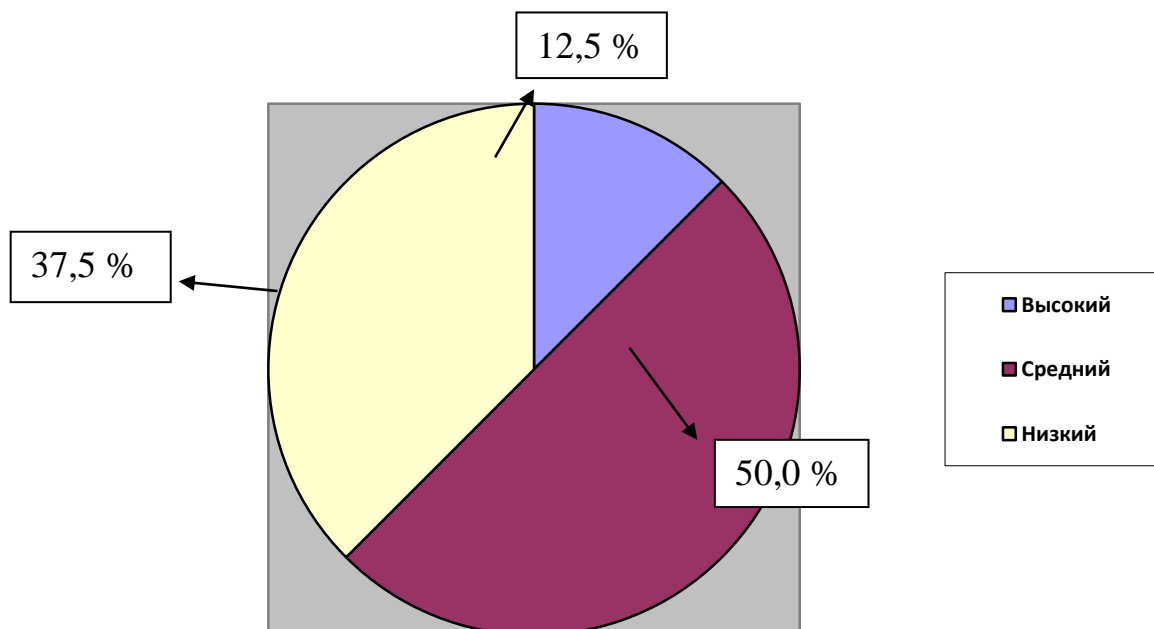


Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики развития общения детей дошкольного возраста «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)

Таким образом, нами были выявлены высокий, средний и низкие уровни развития общения и взаимодействия у детей 6 – 7 лет.

Картой наблюдений за проявлениями развития общения у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) мы воспользовались на прогулке в первой половине дня, дети играли, качались на качели, кто-то осматривали прогулочный участок, брали уличный инвентарь (игрушки предназначенные для улицы), а Таня Л., долго ходила наблюдала за детьми, в середине прогулки, когда дети были уже вовлечены в игры, Таня ходила и забирала предметы у детей, тогда началось наблюдение и фиксация карты.

Результат оценивается следующим образом по карте проявлений самостоятельности ребенка, заполняется воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет – 0, редко – 1, иногда - 2, чаще всего – 3, часто - 4 балла, всегда 5 баллов. Наблюдение и результаты каждого ребенка заносятся в карту.

Данные критерии по методике наблюдений за проявлениями развития общения у дошкольников, представлены в таблице (Табл. 7)

Таблица 7 – Карта проявлений на основе наблюдений за ребенком (авторы А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

Имя, Фамилия ребенка		возраст
№ п/п	Проявления	Баллы
1.	Коммуникативные качества личности	
1.1	Эмпатийность: ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению; - идентифицируется с партнером, заражается его чувствами; - выражает сочувствие, сопереживание собеседнику; - выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).	
1.2	Доброжелательность - ребенок проявляет расположенность слушать партнера; - старается понять и ответить на вопросы собеседника; - выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером); - не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его; - проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.	
1.3	Непосредственность, аутентичность, искренность: - ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам; - искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств; - открыто заявляет о своих намерениях ("Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю"); - не "подхалимничает".	
1.4	Открытость в общении: - ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой); - выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.	
1.5	Конфронтация: - ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию; - доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.	
1.6	Инициативность: - ребенок сам проявляет инициативу в общении; - понимает и поддерживает инициативу другого.	
2.	Коммуникативные действия и умения	
2.1	Организационные: - ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия; - является лидером в отдельных видах деятельности; - владеет организаторскими навыками.	
2.2	Перцептивные: - ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("А чего ты обиделся?"); - наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.	
2.3	2.3. Оперативные: - ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы); - свободно владеет вербальными средствами общения (язык); - увлекает партнера по общению своими действиями; - умеет продолжительное время поддерживать контакт; - умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера.	

Обработка результатов: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 116-145 баллов - очень высокий, 87-115 баллов - высокий, 58-86 баллов - средний, 29-57 баллов - низкий.

В ходе проведения наблюдения за детьми дошкольного возраста уровни проявления развития общения у дошкольников по карте наблюдения, были получены следующие, они представлены в Приложении Г

Полученные результаты свидетельствуют о том, что высокий уровень выявлен у 3 (12,5%) дошкольников. У этих детей хорошо развито общение, так как дети достаточно легко общались и продолжали взаимодействовать в игре в разное время.

Средний уровень развития общения составил 12 (50%) дошкольников, дети общались без затруднения, взаимодействовали с друг другом, но не создавали совместную деятельность.

Низкий уровень выявлен у 9 (37,5%) испытуемых. Дети с трудом подходили к сверстникам, затруднялись общаться, были застенчивые, замкнутые и без действия деятельности.

Полученные результаты первичной диагностики по методике карта наблюдения данные представлены наглядно (Рис. 3)

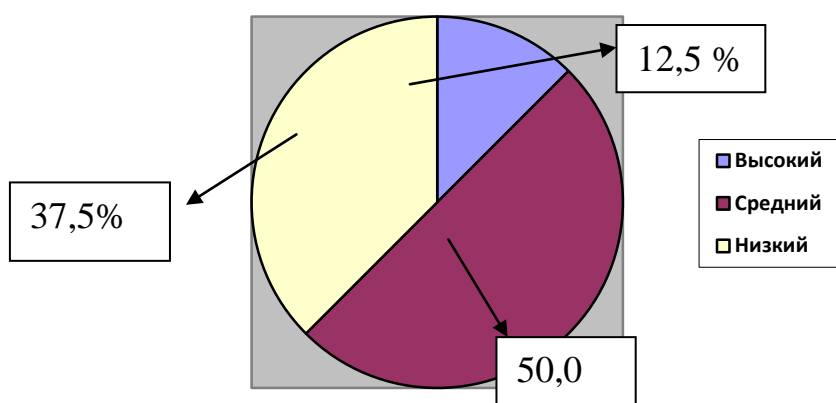


Рисунок 3 – Результаты первичной диагностики развития общения детей дошкольного возраста «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)

Теперь сопоставим итоговые результаты по трем методикам: «Изучение взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игры» (авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), «изучения общения детей дошкольного возраста «Картинки»» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина), карта наблюдений за проявлениями развития общения у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) представлены в таблице (Табл. 8)

Таблица 8 – Сводная таблица полученных результатов

№ п/п	Имя ребенка	Фамилия	Методика №1	Методика №2	Методика №3	Сопоставимые данные
1.	Саша А.		в	с	н	с
2.	Данил Б.		с	н	с	с
3.	Алена Б.		с	с	н	с
4.	Никита Г.		н	с	с	с
5.	Артем Л.		с	н	с	с
6.	Лена К.		н	с	с	с
7.	Жанна Ш.		с	с	н	с
8.	Денис М.		н	в	с	с
9.	Тамара М.		в	н	с	с
10.	Голя Ю.		н	с	в	с
11.	Паша З.		с	в	н	с
12.	Настя С.		н	н	в	н
13.	Таня Л.		н	с	с	с
14.	Вася М.		н	с	н	н
15.	Катя М.		с	н	с	с
16.	Наташа Т.		с	с	с	с
17.	Ира К.		с	н	в	с
18.	Аня М.		с	н	с	с
19.	Дима З.		н	с	н	н
20.	Люба С.		в	с	н	с
21.	Рома С.		с	н	с	с
22.	Ваня И		с	с	н	с
23.	Лариса К		н	в	н	н
24.	Сереза М.		с	н	с	с

Сводные итоги диагностики по трем методикам: «Изучение взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игры» (авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), «Изучение общения детей дошкольного возраста «Картинки»» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина), карта наблюдений за проявлениями развития общения у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) представлены (Рис.4)

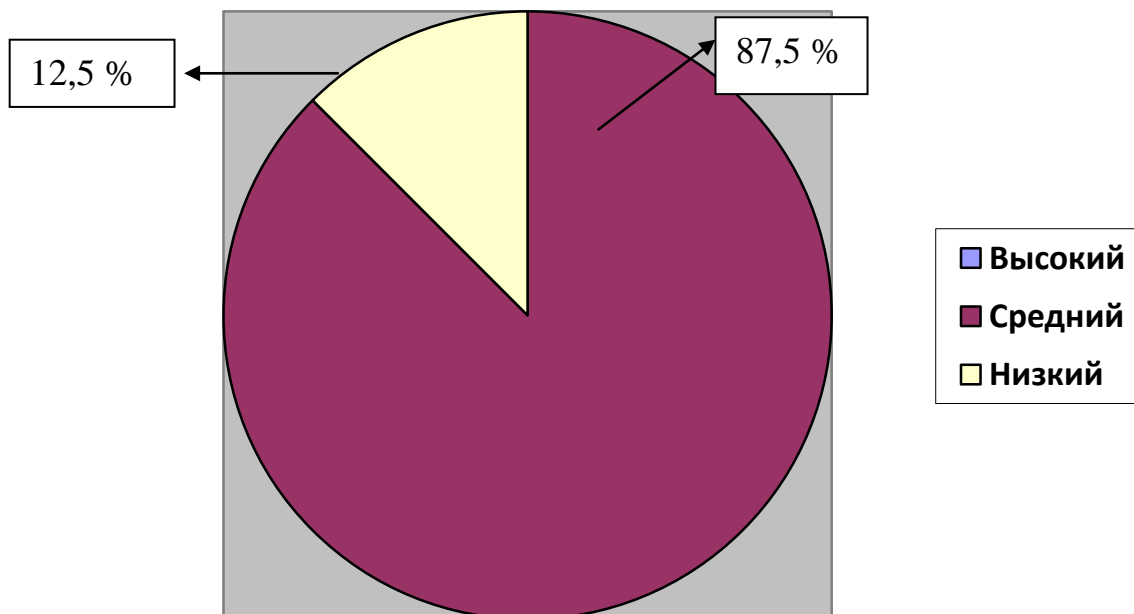


Рисунок 4 – Итоговые результаты первичной диагностики по развитию общения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень выявлен у 0 (0%) дошкольников, средний уровень у 20 (87,5%), а низкий у 4 (12,5%) испытуемых.

Приведенные выше данные свидетельствуют о том, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний и низкий уровень развития общения и взаимодействия со сверстниками детей старших дошкольников.

Таким образом, мы считаем, что на формирующем этапе работы необходимо подобрать и реализовать с детьми старшего дошкольного возраста комплекс сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.

2.2 Система организации сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на развитие общения и взаимодействия со сверстниками

Результаты первичной диагностики позволили нам определить, что в группе преобладают дошкольники со средним и низким уровнями развития общения и взаимодействия со сверстниками.

Гипотеза нашего исследования построена на предположении о том, что если систематически организовывать в ДОО сюжетно-ролевые игры и включать в них дошкольников, то общение и взаимодействие будет развиваться более интенсивно и продуктивно.

Мы выбрали систему сюжетно-ролевых игр, которые будут способствовать развитию общения и взаимодействия со сверстниками детей старшего дошкольного возраста

Принципы, положенные в основу системы игр, предполагают систематичность, индивидуализацию и учет интересов и склонностей дошкольников.

Мы предположили, что если в содержание НОД по каждой образовательной области включить сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие общения и взаимодействия, то эти процессы будут развиваться у детей наиболее продуктивно. Этим мы руководствовались при подборе комплекса сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие общения и взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста.

Целью данного комплекса является: создание условий для развития общения и взаимодействия старших дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры. Данный комплекс направлен на работу с детьми старшего дошкольного возраста (6-7) лет, включает в себя 15 сюжетно – ролевых игр, продолжительностью от 30 мин.

Проводятся игры 3 раза в неделю, а полный курс составляет 2,5 месяца (10 недель).

Далее мы представляем тематический план комплекса сюжетно – ролевых игр, направленных на развитие общения и взаимодействия у старших дошкольников в условиях сюжетно – ролевой игры. Комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении Д.

Приведем некоторые примеры сюжетно – ролевых игр, направленных на развитие общения и взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста.

Например, при реализации в условиях ДОО образовательной области социально-коммуникативное развитие мы использовали сюжетно-ролевую игру «Я - космонавт». Нами была выбрана сюжетно-ролевая игра по формированию умений взаимодействовать ребенка со сверстниками.

Мы провели предварительную работу: посмотрели мультфильм «Незнайка на луне», провели беседу, рисовали на тему «Космос», коллективные работы по изготовлению макета «Ракета», изготовили настольную игру (брадилка) по задумки детей, выставку оформили совместно с родителями «Планеты».

Сюжетно-ролевую игру начали с беседы, вопросов, ответов детей, рассуждений, пояснений, уточнений по данной теме «Я-космонавт». Далее мы рассмотрели иллюстрации с изображениями космонавтов в космосе, их полеты. Обсудили, кто главный на борту, какие функции он выполняет, а также обязанности других членов экипажа.

Для вживания в игру дополнили экскурсией в медицинский кабинет для осмотра врача, чтобы получить допуск к полету. Для связи с землей на космическом корабле есть наушники, командир (ребенок Паша З.) одевает и отдает команду «центр управления полетом» все приготовится к запуску. Начинает отчёт 5.4.3.2.1 Пуск!

В сюжетно-ролевой игре мы только наблюдали за детьми, игру дети охотно приняли и экипаж дружно установил флаг России, и все вернулись на землю. При рефлексии по результатам игры мы уточняли у детей, что им больше понравилась, запомнилось? И в ходе беседы наблюдалось, что Вася М.

и Дима З. стали взаимодействовать со сверстниками и даже пытались включаться вид деятельности.

Мы считаем, что данная сюжетно-ролевая игра способствовала развитию умений взаимодействовать ребенка со сверстниками.

В ходе реализации образовательной области художественно-эстетическое развития, для развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками мы организовали сюжетно-ролевую игру «Путешествие в столицу России». Мы выбрали данную игру по уточнению и расширению границ общения и взаимодействий ребенка со сверстниками.

Организовывали в групповом помещении, продолжительность 30-35 минут, с перерывом на разминку, провели предварительную познавательную беседу на тему «Путешествие», «Семейные путешествия», рассматривали иллюстрации со странами и их символикой, достопримечательностью, просмотрели презентацию о нашей столице, рисовали символы города Москвы и создавали символы своей семьи для путешествия в Москву и выбрали сюжетно-ролевую игру «Путешествие над землей».

Роли в сюжетно-ролевой игре дети выбирали и распределяли самостоятельно (Пилот, помощник пилота, стюардесса, контролер, пассажиры).

Перед проведением игры дети увидели билеты, нарисованные нами в центре творчества. Мы активно обсуждали разные вопросы и моменты по путешествию. Распределили роли по считалочке, предложенной детьми. Создали турагентство, воображаемую ситуацию, изготовили атрибуты.

Мы обратились к детям, чтобы все работники заняли свои рабочие места, пригласив клиентов в «путешествие в столицу России».

Дети включились в сюжетно-ролевую игру, выполняли свои обязанности, вели диалог, показывали буклеты, выбирали маршрут, оформляли продажу билетов, выдавали и получали билеты (путевки), собирали вещи в дорогу, проверяли документы, занимали места согласно купленным билетам, пилоты в кабине занимали места, пассажиры в самолете общались на разные темы, по прибытию самолета, была предложена экскурсия по достопримечательностям

столицы. Детям после экскурсии предлагалась разминка «Раз, два, три, повтори». Мы принимали участие в сюжетно-ролевой игре, своими действиями, вопросами, репликами направляя ребенка для общения и взаимодействия со сверстниками.

Вернувшись домой, дети получили открытки с символами города Москвы, все сотрудники и пассажиры отправляются домой.

Мы во время сюжетно-ролевой игры обращали внимание на общение и взаимодействие ребенка со сверстниками: дети положительно взаимодействовали с участниками, уступали, договаривались с друг другом самостоятельно, но была конфликтная ситуация ребенка (Лариса К.) о недоговоренности с участниками экипажа, с помощью нас пришли к соглашению и продолжили игру. Больше всего детям понравилась экскурсия, что способствовало продолжению на прогулке.

Реализуя образовательную область речевое развитие, мы выбрали сюжетно-ролевую игру «Поликлиника». Мы выбрали данную игру для того, чтобы способствовать формированию у детей общения и взаимодействия со сверстниками. Мы подготовили материал: журналы, столы, медицинские атрибуты, стулья в кабинетах для врачей, градусник, белые халаты, шприцы, таблица, кушетку, аптечку, медицинские бинты; пластыри и многое другое.

Роли для игры: педиатр, окулист, медсестра - 3 человека, работник регистратуры, аптекарь, мама и папа, больные.

В начале игры мы напомнили детям о ценности здоровья и необходимости его сохранять. Мы беседовали о том, кто помогает нам в этих вопросах, дети отвечали, что знакомы и понимают важность этих моментов в своей жизни, ходили с родителями, а детскую поликлинику. Мы задавали наводящие вопросы, «кто работает в поликлинике?», ответы детей: окулист, хирург, педиатр, и т.д., «кто из вас мне расскажет, зачем обращаются в поликлинику? Ответы детей: люди туда ходят, потому что болеют, чтоб их осмотрел доктор. «Вот когда мы пришли в больницу, мы сразу к доктору идем?» ответ детей: нет, мы сначала карточку берем. Мы уточняли: карточку

нам выдают в регистратуре, медсестра - регистратор. Она уточняет ваши данные фамилию, имя, адрес проживания, просит вас полис страхования. И когда все заполнено, она дает вам талончик, а карту относит врачу. Так же медсестра отвечает на звонки, ведь есть тяжелые больные, которые не могут самостоятельно прийти в поликлинику и тогда она вызывает доктора на дом.

Далее мы предлагали рассмотреть детям медицинские инструменты врача. (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоток, шприц, вата, бинты и прочее). Дети рассматривают и поясняют их предназначение.

Мы продолжали узнавать у детей: ребята, сегодня у нас начинает работать поликлиника, ну вот беда, там нет медицинского персонала. Как же будем исправлять ситуацию? (проблемная ситуация – варианты детей)

Мы вживались в роли и позвали через вопросы: ой, а у нас ведь есть еще аптека, там работает фармацевт. Кто желает? (ответы детей). Мы предлагали: ну, что же роли выбраны, осталось только за малым, построить больницу, аптеку и внести нужные атрибуты. (Дети готовят кабинеты, расставляют столы, стулья, заносят необходимую атрибутику, педагог наблюдает, если возникают сложности, помогает детям). Мы так же и хвалили детей за активное проявление и познания: ну, ребята, вы молодцы, все так быстро построили, теперь заработала поликлиника, аптека, пора их и посетить. (Дети распределяются по своим игровым местам, начинается игра.). Рефлексия: что было сложным, какая роль самая ответственная? И т.д.

Таким образом, мы предполагаем, что предложенный комплекс сюжетно-ролевых игр способствовал развитию общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.

В образовательной области познавательное развитие мы провели сюжетно-ролевую игру «Телевидение». Мы выбрали данную игру для развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, а также для представления детей о телевидении, средства массовой информации.

Проведена была игра в групповом помещении, продолжительностью 30-35 минут, заранее проведена предварительная разборка темы «Телевидение»,

беседовали о разных событиях в городе, повседневной жизни и о традиционных праздниках, выпустили коллекцию рисунков и работ на тему «День города», играли в игры «Мое интервью», «журналисты», разработали символы для ролей (ведущие, оператор, репортёры, гости студии), оформили вывеску телестудии, нарисовали сюжеты новостей, рекламы, выпуск спорта, мультика, прогноза погоды.

Мы задавали детям вопросы о том, как поступает к нам информация, какие источники информации существуют, дети отвечали, в основном, что из средств массовой информации, после чего было принято совместное решение подготовить выпуск новостей из детского сада.

Мы уточнили у детей, что потребуется чтобы подготовить сюжет «Новостей», «какие сотрудники нужны? Где будет съёмки? Мы можем участвовать в съёмках?». Дети создали план и подготовили все для съёмки. Распределяли роли считалочкой. Вообразили ситуацию, оборудовали место, обстановку, места для телезрителей, видеокамеру и др. Для начала игры, дети занимают свои места. Дети приступают к сюжетно-ролевой игре, в это время операторы проверяют готовность видеокамер и микрофонов, дают знак, что готовы к съёмке. Готовы выпускать «Новости», посвященные дню города. Корреспондент фиксирует интервью у зрителей по теме выпуска новостей, оператор занят съемкой, зрители общаются с корреспондентом по данной теме. Объявляется реклама, снова запуск новостей и в конце выпуск о прогнозе погоды на сегодня. Со зрителями прощаемся и сами просматриваем видеосюжет. Режиссер объявляет, что снят сюжет «новостей». «Эфир окончен!»

Мы отмечаем, что все дети успешно справились со своими ролями, были заряжены положительными эмоциями, артистичны. Мы заметили во время игры дети были уважительны по отношению друг другу, их включенность в игру была очевидной.

В образовательной области физическое развитие с детьми мы провели сюжетно-ролевую игру «Фитнес-клуб». Мы выбрали тему для формирования

представления детей о структуре работы фитнес клуба и воздействия на тело и укрепления здоровья через сюжетно-ролевую игру. Игру проводили в спортивном зале, с промежутком разминки, продолжительностью 30-35 минут.

Проводили предварительные беседы о здоровом образе жизни, укрепления здоровья, видах спорта, где нужно укреплять свои физические нагрузки, о профессии тренера, подвижные игры, эстафеты, чтение литературы о спорте и многое другое. В начале мы детей пригласили в фитнес-клуб и начались вопросы, обсуждения, разъяснения, затем мы выбираем и распределяем роли с помощью считалки. Мы с детьми приготовили атрибуты и для начала игры заняли свои места.

Сотрудник (Саша А.) просит все одеть спортивную форму. Администратор (Толя Ю.) открывает фитнес – клуба, приглашает все заняться спортом. Клиенты (Ира К.) приходят, оформляются «пропуском» у администраторов, проходит медосмотр, далее в тренажерный зал. Клиента встречает тренер (Рома С.) и массажист (Люба С.), активно общаются и предлагают свои услуги, проводят занятие. Все присоединяются к тренировке. Мы при затруднении использовали приемы: подсказки, реплики, правила, советы, вопросы, возможности поступить в ситуации. Мы во время игры обращает внимание инициативу детей.

Администратор (Толя Ю.) объявляет, о закрытии фитнес – клуб на сегодняшней день. «Сотрудники данного заведения ждут вас завтра. Клиенты уходят, прощаются, благодарят друг друга.

Мы отмечаем, что все дети в игре успешно справились со своими ролями, возникшая конфликтная ситуация была разрешена детьми самостоятельно.

Таким образом, подобранные нами сюжетно-ролевые игры проводились систематически и целенаправленно, на наш взгляд, их проведение будет способствовать развитию общения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

2.3 Методические рекомендации по развитию общения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста посредством организации сюжетно-ролевых игр

Повторная диагностика была проведена нами в апреле 2021 года. Для ее организации мы использовали следующие методики:

1. Методика «Изучение взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игры» (авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

2. Методика изучения общения детей дошкольного возраста «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина).

3. Карта наблюдений за проявлениями развития общения у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова).

Показатели, полученные в ходе повторной диагностики развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками были занесены в таблицу (Табл. 9)

Таблица 9 – Данные повторной диагностики развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Методика №1	Методика №2	Методика №3	Средний показатель
1.	Саша А.	в	в	в	в
2.	Данил Б.	с	н	с	с
3.	Алена Б.	с	с	с	с
4.	Никита Г.	с	в	с	с
5.	Артем Л.	в	с	в	в
6.	Лена К.	с	с	в	с
7.	Жанна Ш.	с	с	с	с
8.	Денис М.	в	в	с	в
9.	Тамара М.	в	с	с	с
10.	Толя Ю.	н	с	в	с
11.	Паша З.	с	в	в	в
12.	Настя С.	с	с	в	с
13.	Таня Л.	с	в	с	с
14.	Вася М.	н	с	с	с
15.	Катя М.	с	в	в	в
16.	Наташа Т.	в	с	с	с
17.	Ира К.	с	с	в	с
18.	Аня М.	с	н	с	с
19.	Дима З.	с	с	с	с
20.	Люба С.	в	в	с	в
21.	Рома С.	с	в	с	с
22.	Ваня И	с	с	с	с
23.	Лариса К	н	в	с	с
24.	Сергея М.	с	н	с	с

Полученные при повторной диагностике результаты по трем методикам: «Изучение взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игры», «изучения общения детей дошкольного возраста «Картинки»», карта наблюдений за проявлениями развития общения у дошкольников представлены в процентном соотношении (Рис.5)

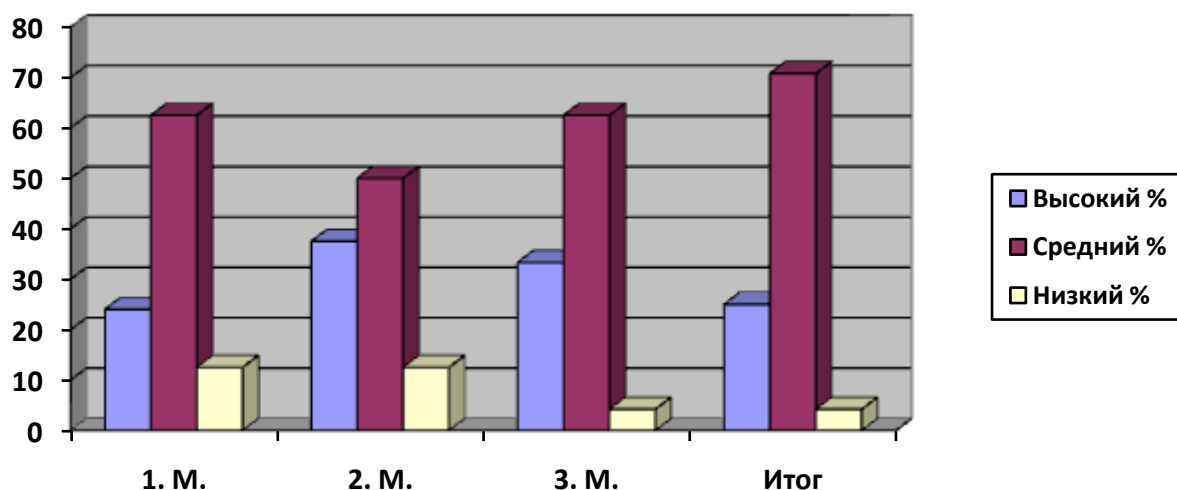


Рисунок 5 – Повторные результаты диагностики развития общения и взаимодействия детей со сверстниками старшего дошкольного возраста

Сравнивая показатели, полученные на первом этапе с данными повторной диагностики в апреле 2021г., нами были получены результаты, приведенные в диаграмме (Рис. 6)

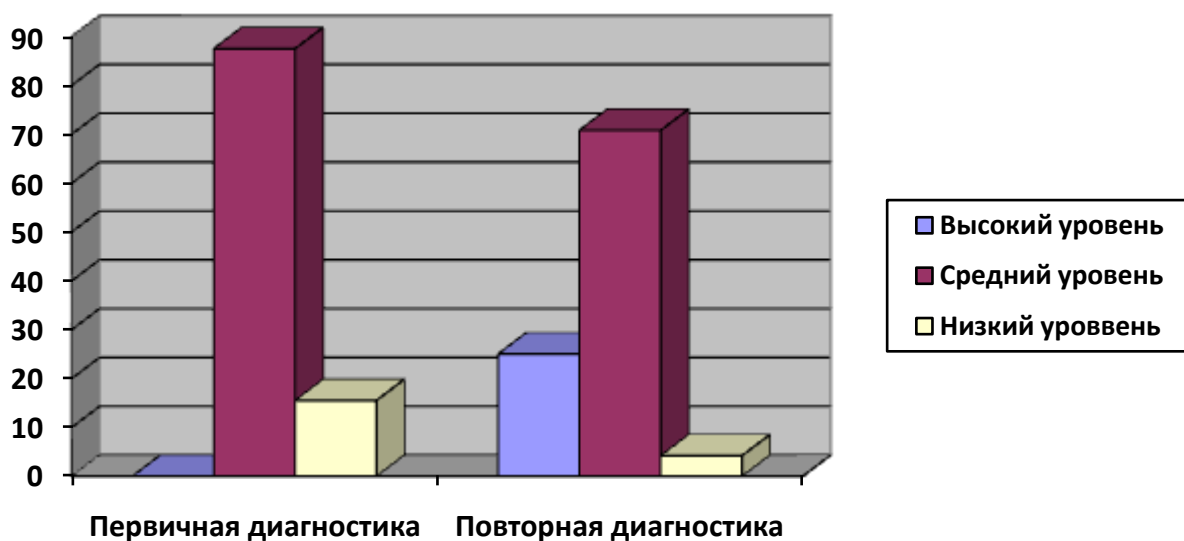


Рисунок 6 – Сопоставление результатов первичной и повторной диагностики

Мы можем наблюдать, что высокий уровень развития общения и взаимодействия при повторной диагностике выявлен у 6 (25%) дошкольников, средний уровень у 17 (70,8%), а низкий у 1 (4,2%) испытуемых детей мы видим, что у детей развивается общение и взаимодействие за счет участия в сюжетно-ролевых играх, при условии их систематической организации.

Дети охотно откликаются на все инициативные действия взрослого, активно подхватывают их, согласовывают свои действия с действиями сверстника, свободно подражают действиям и ролям; ребенок сразу же замечает сверстника в сюжетно-ролевой игре и взаимодействует в самостоятельной деятельности, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается. Сюжетно-ролевая игра для ребенка играет значимую роль для развития общения и взаимодействия.

Таким образом, сопоставив результаты диагностик, мы видим, что уровень развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками дошкольного возраста повысился у 6 чел. (25%). Подводя итоги, мы можем говорить о том, что положительная динамика в развитии общения и взаимодействия ребенка со сверстниками прослеживается у 9 (37,5%) дошкольников.

Полученная динамика говорит об эффективности подобранных нами сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие общения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.

Мы сформулировали следующие методические рекомендации по организации сюжетно-ролевых игр для педагогов ДОУ:

- предметно-пространственная развивающая среда должна быть насыщенной: игрушками, предметами, играми, ткани куски, ширмы, приборы игрушечные, и другими предметами для возможности выбрать самостоятельно ребенку все необходимое для создания игры;

- необходимо четко регламентировать время и не занимать запланированную сюжетно-ролевую игру другими видами деятельности;

- необходимо создавать психолого-педагогические условия для сюжетно-ролевой игры.

- необходимо как можно чаще ставить ребенка в позицию «взрослого».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам.

Мы проанализировали понятия «общение» и «взаимодействие» и пришли к выводу, что они являются базовыми в проблемном поле педагогических исследований по отношению к разным формам деятельности в ДОУ.

В контексте нашего исследования под понятием «общение» и «взаимодействие» мы будем придерживаться позиции А.А. Леонтьева, который считает, что общение это процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного контакта между людьми, так или иначе связанных друг с другом общественными отношениями. Общение в качестве обязательного компонента имеет социальный контакт и обмен информацией, а также предполагает реализацию или актуализацию общественного отношения контактирующих лиц. Взаимодействие опосредовано общением, благодаря которому оно возникает и предполагает организацию совместных действий, позволяющих партнерам прийти к общей цели.

Мы охарактеризовали специфику развития общения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с использованием сюжетно-ролевой игры:

- для развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста необходимо целенаправленное руководство сюжетно-ролевой игрой со стороны педагога;

- при организации сюжетно-ролевых игр необходимо максимально разнообразить сюжеты из повседневной жизни, в которой должно быть задействовано большое количество персонажей, по сюжету игры, которые должны адекватно взаимодействовать друг с другом;

- при организации игры педагогу необходимо при неблагоприятном течении игры показать образец желательного поведения при взаимодействии персонажей;

- при организации сюжетно-ролевой игры, направленной на развитие общения и взаимодействия в старшем дошкольном возрасте необходимо мотивировать детей как можно больше использовать в игре речевых комментариев и высказываний, что будет способствовать необходимости плодотворного взаимодействия дошкольников друг с другом.

Нами была организована опытно-экспериментальная работа, в ходе которой мы продиагностировали уровень развития общения и взаимодействия, детей старшего дошкольного возраста. Для этого мы использовали методики: «Изучение взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игры» цель: изучить взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игры; методику изучения общения детей дошкольного возраста «Картинки» цель: выявить развитие общения ребенка старшего дошкольного возраста в общении со сверстниками; а также карту наблюдений за проявлениями развития общения у дошкольников цель: определение ведущей формы общения ребенка со сверстниками.

В результате нами были получены следующие данные: высокий уровень не продемонстрировал ни один ребенок, средний уровень мы выявили у 20 дошкольников (87,5%), и, соответственно, низкий показатель у 4 детей старшего дошкольного возраста (12,5%).

Мы предположили, что если подобрать перечень сюжетно-ролевых игр, целью которых будет развитие общения и взаимодействия, и систематически и целенаправленно организовывать их в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, то показатели развития общения и взаимодействия дошкольников будут прогрессировать.

В ходе формирующего эксперимента мы проводили сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие общения и взаимодействия со сверстниками детей старшего дошкольного возраста.

При проведении повторной диагностики мы использовали тот же диагностический инструментарий.

Таким образом, сопоставив результаты диагностик, мы видим, что уровень развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками дошкольного возраста был на этапе первичной диагностики низкий уровень, в частности - 4 человека, процент составил (12,5%), средний 20 человек, процент составил (87,5%), высокий не проявился, после диагностики детей старшего дошкольного возраста преобладает средний и низкий уровень развития общения и взаимодействия со сверстниками детей старших дошкольников.

Мы выбрали и реализовали с октября 2020 г. по апрель 2021 г, с детьми комплекс сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. В апреле провели повторную диагностику, результаты показали низкий уровень 1 человек, процент составил (4,2%), средний уровень 17 человек, процент составил (70,8%), при повторной диагностике высокий уровень показал 6 человек, процент составил (25%). По результатам видно у детей первоначально продемонстрировавшим низкий уровень, при повторной диагностике изменился в сторону увеличения, детей со средним уровнем стало меньше после проделанной работы.

Полученная положительная динамика говорит об эффективности подобранных нами сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие общения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, задачи исследования нами решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Ю. В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет / Ю. В. Авдеева. – Москва : Сфера, 2017. – 64 с.
2. Арушанова, А. Г. Развивающее общение с детьми 6-7 лет / А. Г. Арушанова, Р. А. Иванкова, Е. С. Рычагова. – Москва : Сфера, 2017. – 208 с.
3. Андреева, Г. М. Речь и общение : популярное пособие для родителей и педагогов / Г. М. Андреевна. – Ярославль : Академия Развития, Академия ИК, 2018. – 240 с.
4. Бабаева, Т. И. ФГОС Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / Т. И. Бабаева. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2017. – 384 с.
5. Белобрыкина, О. А. Речь и общение : популярная книга для родителей и педагогов / О. А. Белобрыкина. – Ярославль : Академия Развития, 2018. – 240 с.
6. Белоус, Е. А. Развитие речи и фонематического слуха в сюжетно-ролевой игре / Е. А. Белоус // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 7. – С. 66-70.
7. Березенкова, Т. В. Моделирование игрового опыта на основе сюжетно-ролевых игр дошкольного возраста / Т. В. Борзенкова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 55 с.
8. Бычкова, С. С. Формирование общения со сверстниками у старших дошкольников / С. С. Бычкова. – Москва : АРКТИ, 2012. – 96 с.
9. Ванюхина, Г. А. Экстернат речевой культуры для дошкольников / Г. А. Ванюхина. – Москва : Сфера, 2018. – 64 с.
10. Виноградова, Н. А. Сюжетно-ролевые игры для детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

11. Волков, Б. С. Психология педагогического общения / Б. С. Волков, И. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2014. – 336 с.
12. Волосовец, Т. С. Речевое развитие дошкольников в сюжетно-ролевой игре : теоретические основы и новые технологии / Т. С. Волосовец // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 9. – С.59–63.
13. Выготский, Л. С. Детская речь / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 2016. – 420 с.
14. Выготский, Л. С. О роли игры в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский, К. С. Глаголева // Проблемы в игре. – 2017. – № 4. – С. 324–326. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/138/38773/>
15. Выготский, Л. С. Стенограмма лекции, прочитанной в 1933г. в ЛГПИ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский // Дошкольное образование. – 2015. – № 5. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200500510>.
16. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – Москва : Просвещение, – 2016. – 160 с.
17. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 464 с.
18. Гольденберг, М. ФГОС Опыт организации сюжетно-ролевых игр в соответствии / М. Гольденберг, Т. Коликова, И. Хороводова // Ребенок в детском саду. – 2018. – № 6. – С. 14–17.
19. Горянина, В. А. Психология общения / В. А. Горянина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
20. Двинянинова, Ю. А. Ролевые игры в старшем дошкольном возрасте / Ю. А. Двинянинова // Воспитатель ДОУ. – 2017. - № 12. – С. 43–47.

21. Деркунская, В. А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр для детей 5-7 лет / В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова. – Москва : Центр педагогического образования, 2018. – 128 с.
22. Дубинина, Л. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л. Дубинина. – Москва : Книголюб, 2016. – 64 с.
23. Жуковская, Р. И. Игра и ее педагогическое значение [Электронный ресурс] / Р. И. Жуковская. – Москва : Педагогика, 1975. – 112 с. – Режим доступа: <http://ecat.mpgu/info/opac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:112369/>.
24. Запорожец, А. В. Психология и педагогика игры дошкольника / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – Москва : 2003. – 412 с.
25. Зотеева, В. В. Речевое развитие дошкольников / В. В. Зотеева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 60–64.
26. Истомина, З. М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников / З. М. Истомина. – Москва : Вентана – Граф, 2007. – 156 с.
27. Карикова, Ю. И. Особенности работы по речевому развитию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО игра / Ю. И. Карикова // Современный детский сад. – 2018. – № 1. – С. 90–95.
28. Кемеров, В. Е. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет / В. Е. Кемеров. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 144 с.
29. Клюева, Н. В. Учим детей общению. Характер. Коммуникабельность : популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, Академия ИК, 2017. – 240 с.
30. Князева, Н. А. Развитие умения взаимодействовать в паре у дошкольников старшей группы / Н. А. Князева и др. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – № 12. – С. 29–32.
31. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика для детей 7 лет / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

32. Коломинский, Я. Л. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию / Я. Л. Коломинский, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова. – Москва : Сфера, 2018. – 320 с.
33. Комарова, Н. Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду / Н. Ф. Комарова. – Москва : Скрипторий, 2018. – 160 с.
34. Коноваленко, С. В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста / С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. – 80 с.
35. Короткова, Н. Сюжетная игра с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2017. – № 1. – С. 8–12
36. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 264 с.
37. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. – Ростов на Дону : Феникс, 2018. – 251 с.
38. Кривоногова, О. А. Сюжетно-ролевые игры как форма индивидуализации работы со старшими дошкольниками по развитию речевого творчества / О. А. Кривоногова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – С. 111–115.
39. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
40. Липатова, Т. А. Функции памяти и особенности ее развития у дошкольников [Электронный ресурс] / Т. А. Липатова // Проблемы современного образования. Межвузовский сборник научных трудов. – 2018. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36911802> .
41. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 320 с.
42. Ломов, Б. Ф. Общение / Б. Ф. Ломов. – Москва : Педагогика, 2019. – 183 с.

43. Лямина, Е. Г. Учимся говорить и общаться / Е. Г. Лямина // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 4. – С. 105–112.
44. Маннуллина, Р. Ф. Особенности развития памяти у детей в дошкольном возрасте / Р. Ф. Маннуллина, Н. Н. Московская, А. Р. Нуриева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68. – С. 196–201.
45. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре / Д. В. Менджерицкая. – Москва : Просвещение, 2018. – 128 с.
46. Микляева, Н. В. Зачем и как играть с детьми в детском саду? Современный взгляд на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста / Н. В. Микляева. – Москва : АРКТИ, 2017. – 104 с.
47. Михайленко, Н. Организация сюжетной игры в детском саду / Н. Михайленко, Н. Короткова. Москва : Линка – Пресс, 2015. – 96 с.
48. Морсакова, Е. Н. Карусель детских вопросов: современная игра на развитие общения детей / Е. Н. Морсакова, Е. Л. Цветкова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2018. – № 6. – С. 23–20
49. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – Москва : Книга по Требованию, 2018. – 272 с.
50. Немов, Р. С. Психология : Виды, типы памяти старших дошкольников / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 608 с.
51. Новоселова, С. Л. Игра: определение, происхождение, история, современность. [Электронный ресурс] / С. Л. Новоселова // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 6. – Режим доступа: http://dsaj_2003_6_N.pdf.
52. Омельченко, Л. В. Познавательное-речевое развитие дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования / Л. В. Омельченко. – Москва : Прогресс, 2018. – 139 с.
53. Пичугина, Е. А. Речевые игры в группе и на прогулке / Е. А. Пичугина // Воспитатель ДООУ. – 2017. – № 6. – С. 52–54.
54. Парыгин, Б. Д. Психология общения / Б. Д. Парыгин. – Москва : Издательский центр « Академия», 2018. – 125 с.

55. Репина, Т. А. Общение детей в детском саду и семье / Т. А. Репина, Р. Б. Стеркина, Т. В. Антонова и др.; под ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной. – Москва : Педагогика, 1990. – 150 с.
56. Рубинштейн, С. Л. Общение. Психология общения / С. Л. Рубинштейн, Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – Москва : «ЧеРо», 2017. – 415 с.
57. Рузская, А. Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками / А. Г. Рузская // Психология дошкольника : хрестоматия / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2016. – 253 с.
58. Смирнова, Е. О. Организация предметно-игровой среды в детском саду / Е. О. Смирнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – № 2. – С.22
59. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические условия развития речи дошкольников в детском саду / Ф. А. Сохин // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 7. – С.45–48.
60. Тагаева, Е. Ю. Речевое развитие дошкольников : взаимодействие детского сада и семьи / Е. Ю. Тагаева, Л. А. Савицкая // Педагогическое мастерство : материалы III междунар. науч. конф. – Буки-Веди, 2017. – С. 52–54.
61. Урунтаева, Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 1999. – 96 с.
62. Усова А. П. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками с 3 до 7 лет / А. П. Усова. – Санкт-Петербург : Детство – Пресс, 2018. – 298 с.
63. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с литературой : Конспекты занятий / О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. – Москва : ТЦ «Сфера», 2008. – 207 с.
64. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, 24.04.2021. N 0001202004240048

65. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

66. Фирсова, И. Б. Развитие представлений родителей о специфике речевого развития у дошкольников / И. Б. Фирсова // Ярославский педагогический вестник. - 2019. – № 7. – С. 162–166.

67. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка : Учебно-методическое пособие / А. М. Щетинина. Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2016. –88 с

68. Эльконин, Д. Б. Детская психология : развитие от рождения до семи лет / Д.Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 2000. – 348.

69. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты первичной диагностики по методике «Изучение взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игры» (авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

№ п/п	Имя Ф. ребенка	Тип №1	Тип №2	Тип №3	Тип №4	Тип №5	Итого:
1.	Саша А.	в	с	с	в	в	в
2.	Данил Б.	н	с	с	н	с	с
3.	Алена Б.	с	с	с	с	с	с
4.	Никита Г.	н	с	н	с	н	н
5.	Артем Л.	в	с	в	с	с	с
6.	Лена К.	в	н	н	с	н	н
7.	Жанна Ш.	в	с	в	с	с	с
8.	Денис М.	с	н	н	с	н	н
9.	Тамара М.	в	с	с	в	в	в
10.	Толя Ю.	с	с	н	н	н	н
11.	Паша З.	с	с	в	с	с	с
12.	Настя С.	с	с	н	н	н	н
13.	Таня Л.	н	с	с	н	н	н
14.	Вася М.	н	с	н	с	н	н
15.	Катя М.	с	с	с	с	с	с
16.	Натasha Т.	с	в	с	с	с	с
17.	Ира К.	в	с	с	с	н	с
18.	Аня М.	н	с	с	с	с	с
19.	Дима З.	с	н	с	н	н	н
20.	Люба С.	в	с	с	в	в	в
21.	Рома С.	с	в	с	с	с	с
22.	Ваня И.	с	н	н	с	с	с
23.	Лариса К.	с	н	н	н	с	н
24.	Сереза М.	с	с	с	с	с	с

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Стимульный материал к диагностической методике «Картинки»



ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица № 1-Протокол опроса по методике «Картинки»

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Высказывание ребенка	Баллы	Общий балл	Уровни
1.	Саша А.	1 - заплакала бы 2 - обиделась 3 - рассказала маме 4 - новую построила	1 2 2 1	6	с
2.	Данил Б.	1 - обиделась и убежала бы 2 - попросилась бы с ними играть 3 - рассказала бы папе 4 - построила заново	1 0 2 1	4	н
3.	Алена Б.	1 - на ругала бы его, поддала 2 - обиделась бы 3 - сказала бы так нельзя 4 - подралась бы	2 2 1 2	7	с
4.	Никита Г.	1 - рассказал бы 2 - нашел бы других друзей 3 - заплакал бы 4 - ударил бы	1 1 2 1	5	с
5.	Артем Л.	1 - рассказала бы маме 2 - не знаю 3 - я бы ее прибила 4 - может, пошла играть в другую игру	1 0 1 1	3	н
6.	Лена К.	1 - обиделась бы 2 - обиделась бы 3 - очень печалилась бы 4 - построила бы новую	1 2 2 0	5	с
7.	Жанна Ш.	1 - попрошу, чтобы так не делал 2 - сказал бы: поиграйте со мной 3 - сделал бы сам куклу 4 - новую построил	2 1 2 2	7	с
8.	Денис М.	1 - расскажу маме 2 - стал бы играть с другими 3 - рассказал бы маме 4 - построил бы новую	2 3 1 2	8	в
9.	Тамара М.	1 - расплакалась 2 - рассказала бы папе 3 - мне обидно 4 - ударила бы его	1 0 1 1	3	н
10.	Толя Ю.	1 - расскажу все маме 2 - расскажу 3 - сам отремонтирую 4 - построю новую	2 1 2 1	6	с

Продолжение таблицы 1

11.	Паша З.	1 - ушел бы от него 2 - убежал бы 3 - обиделся бы 4 - скажу, как сделать новую	2 3 1 1	7	в
12.	Настя С.	1 - уговорю, чтобы вернул 2 - заплачу 3 - скажу, что так нельзя делать 4 - обижусь	0 0 1 1	2	н
13.	Таня Л.	1 - сказала бы нельзя так делать 2 - ничего 3 - огорчусь 4 - построю новую	1 1 2 1	5	с
14.	Вася М.	1 - заплакал бы 2 - не знаю 3 - попрошу наладить 4 - попрошу наладить	1 2 1 1	5	с
15.	Катя М.	1 - сказал бы, так нельзя поступать 2 - договорился бы с ними 3 - ничего страшного, может кукла уже подломанная была 4 - не буду обижаться на него	0 1 0 1	2	н
16.	Наташа Т.	1 - поговорил бы с ним о плохом поступке 2 - сказал бы, что они плохо поступают 3 - обиделся бы на нее 4 - не стал бы обижаться и простил его	2 0 2 2	6	с
17.	Ира К.	1 - сказал бы ты вор, развернулся и ушел 2 - сказал бы вы плохие друзья, ушел от них 3 - перестал бы дружить 4 - скорее всего, простил бы его	1 0 1 1	3	н
18.	Аня М	1- кого-нибудь попросил бы забрать 2 - даже не знаю, ведь драться плохо 3 - обиделся 4 - наверное, обиделся	1 1 0 1	3	н
19.	Дима З.	1 - поговорила бы с ним, так нельзя делать 2 - обидно 3 - папу попрошу починить 4 - ничего, давай строить вместе	1 2 1 1	5	с
20.	Люба С.	1 - скажу, чтобы так больше не делал 2 - ушла бы от них к другим детям 3 - починила бы 4 - скажу ему быть осторожным и смотреть	2 2 1 1	6	с
21.	Рома С.	1 - рассказал, что можно попросить вежливо 2 - уйду к другим детям 3 - не знаю даже, такая ситуация 4 - попросил бы извиниться	1 1 0 0	2	н

Окончание таблицы 1

22.	Ваня И	1 - попросил бы отдать 2 - договорился бы с ними 3 - точно не могу сказать 4 - конечно обидно	1 2 1 2	6	с
23.	Лариса К.	1 - объясню, что это плохой поступок 2 - с другими буду играть 3 - может она не специально, простила 4 - построила новую	2 2 2 2	8	в
24.	Серёжа М.	1 - рассказал, что так не поступают 2 - стал бы объяснять, что они плохо поступают 3 - даже не знаю 4 - обиделся, я же строил	0 1 0 1	2	н

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Протокол наблюдения за ребенком

Наблюдения 24.10.2020 г. Ф.И. ребенка: Вася М., возраст 6 лет 1 месяцев, учреждения МБДОУ №30 города Красноярска, из старшей общеобразовательная дошкольная группа «Красная шапочка».

Момент наблюдения фиксировался в режимные моменты. Отзывы от педагогов «проблемный ребенок» из группы.

Поведение ребенка: во время режимных моментов в детском саде, на занятиях выкрикивает, так же может встать во время НОД, кусается, дерется с детьми, бросается игрушками, толкает сверстников, отбирает игрушки у других детей. В ответ на замечания воспитателя психует, обижается и редко плачет.

Мы проанализировали и зафиксировали в карту наблюдений проявление и взаимодействия со сверстниками ребенка Вася М., наблюдение проходило в группе в организации НОД, на улице, в самостоятельных режимных моментах, в игре со сверстниками, разные половины дня. По карте наблюдений за ребенком (авторы А.М. Щетинина, М.А. Никифорова), мы проанализировали поведения ребенка.

Ребенок Вася М., возраста 6 лет, 1 месяцев, в учреждении МБДОУ №30 города Красноярска, посещает старшую дошкольную группу «Красная шапочка» проявляет в своем поведении вышеперечисленные поведения ребенка от воспитателя.

Для решения проблемы мы рекомендуем ребенка включать в взаимодействия со сверстниками и взрослого в разные сюжетно-ролевые игры, наглядными действиями через куклы показывать действия, взаимоотношения, общение в игре всех героев.

Рекомендации родителям: в домашних условиях ребенка по наблюдать и рассказать педагогу (воспитателю).

Протокол наблюдения за ребенком

Наблюдения 26.04.2021 г. Ф.И. ребенка: Вася М., возраст 6 лет 7 месяцев, учреждения МБДОУ №30 города Красноярск, из старшей общеобразовательная дошкольная группа «Красная шапочка».

Момент наблюдения фиксировался в режимные моменты. Отзывы от педагогов «проблемный ребенок» из группы.

Поведение ребенка: во время режимных моментов в детском саду, на занятиях выкрикивает, так же может встать во время НОД, кусается, дерется с детьми, бросается игрушками, толкает сверстников, отбирает игрушки у других детей. В ответ на замечания воспитателя психует, обижается и редко плачет.

Мы организовали повторную диагностику проанализировали и зафиксировали в карту наблюдений проявление и взаимодействия со сверстниками ребенка Вася М., наблюдение проходило в группе в организации НОД, на улице, в самостоятельных режимных моментах, в игре со сверстниками, разные половины дня. По карте наблюдений за ребенком (авторы А.М. Щетинина, М.А. Никифорова), мы проанализировали поведения ребенка.

Ребенок Вася М., возраста 6 лет, 7 месяцев, в учреждении МБДОУ №30 города Красноярск, посещает старшую дошкольную группу «Красная шапочка» проявляет в своем поведении более снисходительно, сдержана, иногда взаимодействует в играх со сверстниками, но своей деятельности не вносит в сюжетно-ролевые игры, к детям стал относиться с пониманием, отзывчивым, но не преследует цели к товариществу.

Для решения проблемы мы рекомендуем продолжать активно включать в взаимодействия со сверстниками и взрослого в разные сюжетно-ролевые игры, наглядными действиями через куклы показывать действия, взаимоотношения, общение в игре всех героев.

Рекомендации на группу: в сюжетно-ролевых играх проявлять себя и свой характер. Продолжать наблюдать до успешного овладения своей роли, взаимодействовать с детьми самостоятельно без конфликта.

Рекомендации родителям: в домашних условиях ребенка по наблюдать и рассказать педагогу (воспитателю).

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Тематический план комплекса сюжетно – ролевых игр, направленных на развитие общения и взаимодействия у старших дошкольников

Название игры	1 недел я	2 недел я	3 недел я	4 недел я	5 недел я	6 недел я	7 недел я	8 недел я	9 недел я	10 недел я
«Поликлиника»	+					+				
«Семья»			+					+		
«Школа»	+					+				
«Путешествие»		+					+			
«Телевидение»			+					+		
«Строительство »	+					+				
«Больница»				+					+	
«Фитнес-клуб»					+					+
«ГИБДД»				+					+	
«Продуктовая база»		+					+			
«Цирк»					+					+
«Театр»				+					+	
«Почта»			+					+		
«Банк»					+					+
«Библиотека»		+					+			

