

Министерство образования и науки Российской
Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.05. – педагогическое образование с двумя профилями подготовки (начальное и дополнительное образование)

код и наименование направления подготовки, специальности

Проектирование предметно-развивающей среды начальной школы

тема

Руководитель _____
подпись

Колокольникова З.У.
инициалы, фамилия

Выпускник _____
подпись

Назранова К.А.
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы проектирования предметно-развивающей среды начальной школы	7
1.1 Анализ категории «предметно-развивающая среда»	7
1.2 Виды и модели предметно-развивающей среды начальной школы.....	10
1.3 Подходы к проектированию предметно-развивающей среды начальной школы	14
2 Опытно-экспериментальная работа по проектированию предметно-развивающей среды начальной школы (на примере г. Лесосибирска)	18
2.1 Диагностическое исследование предметно-развивающей среды начальной школы г. Лесосибирска.....	18
2.2 Методические рекомендации по проектированию предметно-развивающей среды начальной школы г. Лесосибирска	20
Заключение	32
Список использованных источников	35
Приложение А	39
Приложение Б	44
Приложение В.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Усовершенствование образовательного пространства и его реорганизация с учетом современных реалий и направленностью на развитие обучающихся — выступает одним из основных требований к деятельности педагога независимо от ступени образования, в которой он реализует свою педагогическую деятельность. Так, например, в ФГОС НОО одним из основных требований к реализации программы начального общего образования обозначено «создание комфортной развивающей образовательной среды» [25]. Актуальность этого положение подтверждается также реализацией одного из ключевых федеральных проектов нацпроекта «Точка роста», который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы. Также, в связи с инклюзивностью современного образования возникает необходимость в адаптации образовательной среды для всех категорий детей, включая детей с особыми потребностями.

Понятие образовательной среды имеет множество трактовок и включает в себя достаточно обширное разнообразие компонентов начиная от архитектуры самого здания образовательного учреждения и прилегающей к нему территории и заканчивая цветком на подоконнике классного кабинета. Все это окружение так или иначе воздействует на ученика. Согласно исследованиям А. Г. Ковалева и Ю. Г. Абрамовой «разработка и научное обоснование принципов организации предметно-пространственной структуры среды ребенка позволяет сделать вывод о системообразующем значении предметно-пространственного фактора в развитии индивидуально-психологического склада ребенка, в регуляции его поведения» [11].

Тогда, перед учителем начальных классов резонно встает вопрос о том, как организовать окружающую среду ребенка в образовательном пространстве учебного кабинета таким образом, чтобы она максимально плодотворно влияла на развитие его учеников. Именно поэтому нам кажется наиболее логичным и обоснованным в данном исследовании использовать не обширное понятие

образовательной среды, в которой лишь малая часть компонентов подвержена изменениям со стороны учителя начальных классов, а рассмотреть термин «предметно-развивающая среда» и ее проектирование как наиболее актуальный заданным условиям.

Под предметно-развивающей средой стоит понимать «совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности, которая также обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка» [12]. В свою очередь под проектированием предметно-развивающей среды подразумевается педагогически обоснованное конструирование перспективного наполнения и организации предметно-развивающей среды.

Однако, в современном педагогическом сообществе наблюдается противоречие между необходимостью проектирования предметно-развивающей среды начальной школы и нехваткой методологического инструментария (способов диагностики и оценки, методических рекомендаций и т.д.).

Исследованиями в области проектирования предметно-развивающей среды начальной школы занимались такие известные ученые как К. В. Дрозд, Е. Н. Землянская, Г. Ф. Карпова и многие другие.

Исходя из актуальности проблемы, была сформулирована тема выпускной квалификационной работы «Проектирование предметно-развивающей среды начальной школы».

Цель данной работы – анализ педагогического опыта проектирования предметно-развивающей среды начальной школы г. Лесосибирска.

Объект - проектирование предметно-развивающей среды начальной школы.

Предмет – анализ проектов предметно-развивающей среды начальной школы.

В соответствии с вышеуказанными целью, предметом и объектом, нами были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть сущность понятия предметно-развивающая среда;
- систематизировать существующие виды и модели предметно-развивающей начальной школы и выделить подходы к ее проектированию;
- исследовать и проанализировать предметно-развивающую среду начальной школы в различных образовательных учреждениях г. Лесосибирска;
- разработать методические рекомендации по проектированию предметно-развивающей среды начальной школы.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, классификация, аналогия и обобщение тематического материала;
- эмпирические: метод экспертных оценок, анкетирование, системный и качественный анализ полученных данных.

Диагностика проводилась на базе образовательных учреждений МБОУ «СОШ №2 г. Лесосибирска», МБОУ «СОШ №1 г. Лесосибирска», МБОУ «ООШ № 5 г. Лесосибирска».

Практическая значимость исследования: материалы выпускной квалификационной работы могут быть полезны руководителям образовательных организаций, а также учителям начальных классов при проектировании предметно-развивающей среды начальной школы.

Материалы выпускной квалификационной работы были представлены на научно-практической студенческой конференции в ЛПИ – филиале СФУ «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты», а также на XI Международная научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» в ЛПИ – филиале СФУ. Также, результаты данной работы были опубликованы в сборнике материалов международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов «В мире мудрых мыслей Марии Монтессори», а

также в сборнике научных статей VI Международной научно-практической конференции «Современный менеджмент: проблемы, модели, перспективы».

Структурно выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Общий объем работы составляет __ страницы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1 Анализ категории «предметно-развивающая среда»

Среда в которой находится ребенок является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. То есть образовательный опыт складывается не только из содержания самого знания и вовлеченности учащегося в образовательный процесс, но и из среды, пространства в котором этот образовательный опыт расширяется и углубляется.

Под средой в самом общем смысле понимается «окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человека, организма»[22]. Анализируя взаимовлияние компонентов системы «человек-среда» становится очевидным превалирование человека над средой. Так, согласно исследования Г. П. Щедровицкого «субъект является первичным и исходным; среда задается по отношению к нему, как нечто имеющее ту или иную значимость для организма» [32].

Однако, стоит отметить и другой подход к взаимосвязи между компонентами системы «человек-среда» предложенный американским психологом Дж. Гибсоном в авторской теории «Теория возможностей». Ключевой идеей его концепции выступает наличие «возможности» как основного инструмента взаимодействия человека с окружающей его средой. То есть «возможность» в данной теории выступает как некая соединительная материя между человеком и средой, которая находится в равной зависимости от изменений в каждом из компонентов системы. Доказательством вышеизложенных теоретических положений служит дифференциация возможностей, которые проявляет различное состояние компонента «человек» к одинаковым условиям компонента «среда», то есть в системе отношений «человек (взрослый)-среда (конкретно элемент стул)» человек увидит возможность присесть, то в системе отношений «человек (ребенок) - среда

(конкретно элемент стул)» ребенок увидит для себя возможность использовать эту ровную поверхность для рисования.

Исходя из вышеуказанных теоретических аспектов нам кажется важным и необходимым рассматривать категорию «образовательная среда» и последующий ее компонент «предметно-развивающая среда» именно сквозь призму теории возможностей выдвинутой Дж. Гибсоном.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования «образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания)» [26]. Также, говоря об образовательной среде стоит упомянуть и трактовку В. А. Ясвина который указывал что под образовательной средой стоит понимать «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [33].

Говоря же об образовательной среде как системе, состоящей из элементов, выделяют такие компоненты как «предметно-развивающая среда образовательной организации и социально-культурная среда» [26]. Эта дифференциация в дальнейшем объясняет большое разнообразие терминологического аппарата, описывающего «образовательную среду» как «предметно-развивающую среду», «предметно-пространственную среду», «информационно-предметную среду» и т.д.. Однако не стоит отождествлять и приравнивать эти понятия, каждое из них является частью более широкого понятия «образовательная среда».

В свою очередь, за основное понятие в данной исследовательской работе принято понятие «предметно-развивающая среда», рассматриваемое нами как компонент более обширного понятия «образовательная среда». Так, на современном этапе под предметно-развивающей средой понимается

«совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка»[12]. Также термин «предметно-развивающая среда» трактуется как «комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами» [17].

Однако, повышенное внимание этой категории образовательной среды уделяется уже долгое время. Так, организация предметно-развивающей среды играла значительную роль еще в трудах Я.А. Коменского, который отмечал что «школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи. Внутриона должна быть светлой, чистой, украшенной картинами: портретами знаменитых людей, географическими картами, памятниками исторических событий, некоторыми эмблемами. А извне к школе должна примыкать не только площадка для прогулок и игр (так как у детей этого отнимать нельзя, о чем будет сказано ниже в своем месте), но также небольшой сад, в который иногда следует пускать учеников и предоставлять возможность наслаждаться зрелищем деревьев, цветов и трав. Если дело будет так поставлено, то дети, вероятно, будут посещать школу с не меньшей охотой, чем обыкновенно они посещают ярмарки, где они всегда надеются увидеть и услышать что-либо интересное» [33].

Наиболее значимый вклад в рассмотрение предметно-развивающей среды как отдельной категории внесла Мария Монтессори, которая опытным путем доказала колоссальное влияние предметного окружения ребенка на его развитие, такую среду она назвала «подготовительная среда». Эта среда легла в основу ее педагогической авторской системы, согласно которой наполнение подготовительной среды является стимулом для реализации образовательного

потенциала путем развития самостоятельности, соответствующей его возрастным и индивидуальным особенностям.

Таким образом, категория «предметно-развивающая среда» в самом общем смысле понимается как специально организованная образовательная среда, наполненная такими предметными средствами, которые в наибольшей мере будут положительно влиять на развитие ребенка. Однако стоит учитывать и то, что в рамках данного анализа мы опирались на «Теорию возможностей» Дж. Гибсона, а значит предметно-развивающий компонент образовательной среды, стоит рассматривать не только как совокупность тех или иных пространственных и предметных «единиц», а акцентировать внимание именно на количестве возможностей их применения в образовательном процессе.

1.2 Виды и модели предметно-развивающей среды начальной школы

Говоря о категории «предметно-развивающая среда» необходимо описать виды и модели, которые представлены в практике начального образования на современном этапе. Анализ научно-педагогической литературы показывает, что одним из наиболее популярных видов предметно-развивающей среды начальной школе является зонированная предметно-развивающая среда. Деление на зоны по своей структуре неоднозначно и не имеет четких границ. Каждый, кто производит это деление, сам определяет наполнение и количество зон, входящих в эту предметно-развивающую среду учитывая при этом и возраст тех, для кого она создается. В свою очередь, существующие на данный момент, Монтессори-школы, соотносимые с начальной школой в классическом понимании, вводят в предметно-развивающую среду дополнительную членимость и немного видоизменяют зоны по сравнению с опытом организации предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Так, например, зона практической жизни в начальной школе больше не выделяется. Причина этому явлению вполне ясна, ведь подразумевается, что

младший школьник уже владеет базовыми навыками самообслуживания не нуждается в их развитии.

Зона сенсорного развития, также перестает быть одной из ведущих при распределении значимости каждой из них. Однако, совсем сбрасывать ее со счетов тоже не стоит. Можно, конечно, не выделять ее в отдельную зону, но и использование каких-либо Монтессори-материалов вполне возможно. Например, для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими низкий уровень сенсорного развития, детьми, не посещавшими детского сада и с детьми, имеющими отставание в развитии, в рамках инклюзивного образования.

Отличительной особенностью начальной школы можно также назвать и появление космической зоны. Она подразумевает под собой создание такой зоны, в которой рассказывалось бы «о месте человека в нем настолько, насколько на эти вопросы отвечает религия и философия» [33].

Также, стоит отметить наполнение дидактического материала в математической зоне, в которой добавляется новый раздел - геометрия. Видоизменениям и множественным добавлениям подвергается речевая зона.

Кроме этого, появляется «история от возникновения человека до современной истории, биология — с подробной зоологической и ботанической классификацией, география. По содержанию она, скорее, может быть названа естественнонаучной зоной, так как в нее входит не только география от возникновения Вселенной до процессов, формирующих современное состояние рельефа (геофизика), но и основы политической и экономической географии» [28].

В свою очередь, добавляются также и дополнительные зоны. Например, такие как:

1. Музыкальная зона;
2. Зона искусства и танцев;
3. Зона работы по дереву;
4. Зона иностранного языка;

5. Зона чтения.

Все вышеперечисленные зоны содержат предметы и игры, способствующие дальнейшему процессу развития ребенка. Также, стоит отметить, важность двигательных упражнений при организации предметно-развивающей среды. Эти упражнения позволяют развивать ребенка в физическом аспекте и выступают инструментом для самоидентификации собственного тела и осознания его возможностей.

Модель такой зонированной предметно-развивающей среды можно представить схематично на рисунке 1.

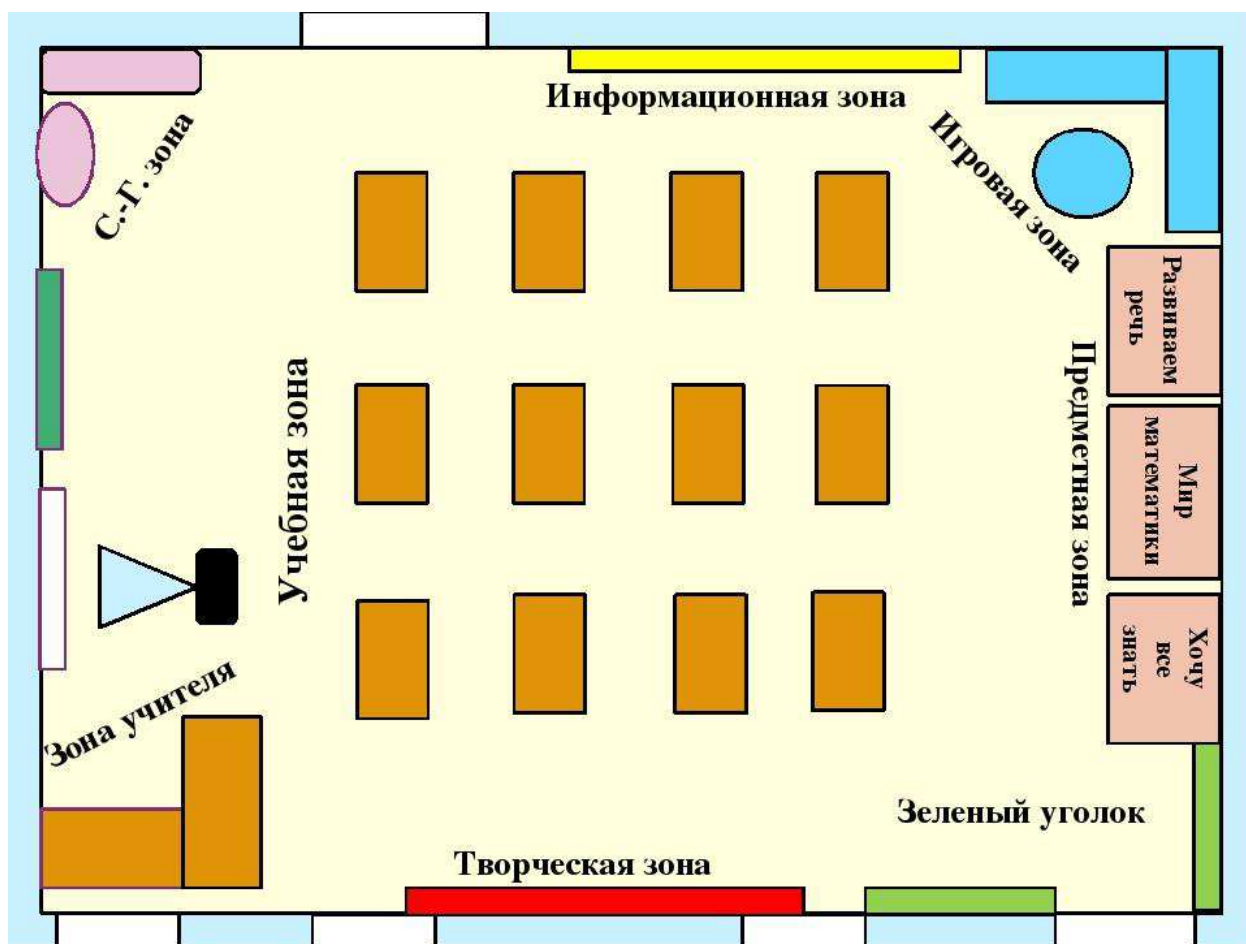


Рисунок 1 – Модель зонированной предметно-развивающей среды начальной школы

Если же говорить о самих компонентах предметно-развивающей среды, то концептуально любую предметно-развивающую среду начальной школы можно представить в виде взаимосвязанной модели условий и требований к

ней, которые как бы определяют фундамент при ее моделировании. Такая модель соотносится в данном исследовании с рисунком 2.

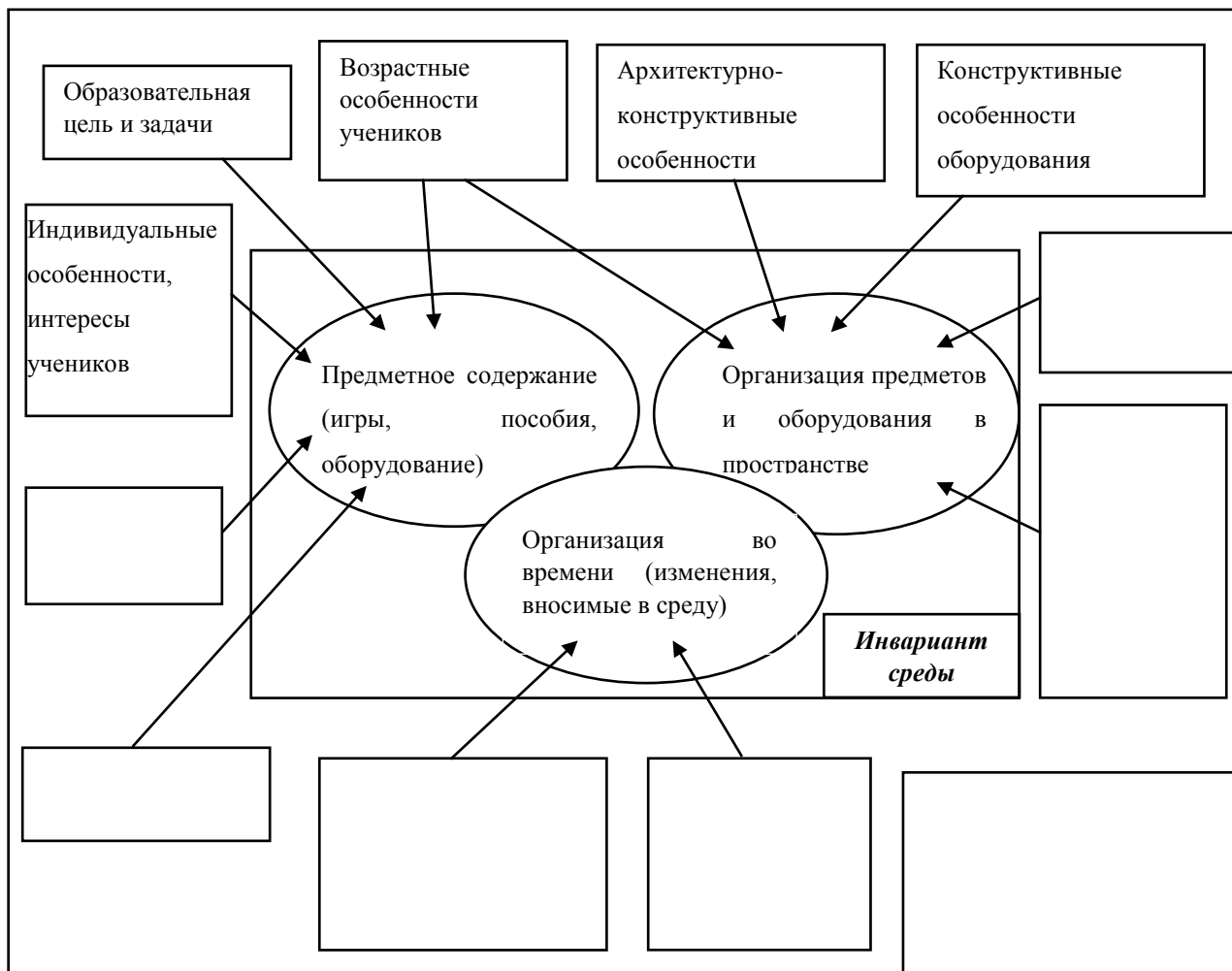


Рисунок 2 - Концептуальная модель предметно-развивающей среды начальной школы

Таким образом, говоря о предметно-развивающей среде начальной школы необходимо учитывать уже существующие в образовательной практике виды и модели для наиболее продуктивного проектирования и реализации такой среды, а моделирование в данном случае выступает одним из наиболее эффективных средств предметно-пространственной организации.

1.3 Подходы к проектированию предметно-развивающей среды начальной школы

Среда в которой находится ребенок оказывает на него не меньшее воспитательное, развивающее и образовательное воздействие чем педагог или родитель. Однако этому факту часто не уделяют должного внимания при проектировании окружающего пространства и его наполнения в образовательном учреждении, учебном классе и других школьных помещениях. Согласно исследованиям, проводимым редакторами научно-педагогического журнала «Начальная школа» только треть педагогов, реализующих программу основного общего начального образования при проектировании предметно-развивающего компонента образовательной среды продемонстрировала владение такими компетенциями как «грамотное управление кабинетами, умение анализировать оснащение кабинета как системное дидактическое средство, обеспечивающее успешную деятельность каждого обучающегося» [4]. Именно поэтому в рамках данного исследования необходимо рассмотреть различные подходы к проектированию предметно-развивающей среды начальной школы.

Согласно исследованиям В. В. Давыдова и Л. Б. Переверзеевой при проектировании развивающей предметной среды нужно учитывать «следующие условия:

- среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности (учитывая физические, интеллектуальные и эмоционально-волевые компоненты деятельности);

- среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку, переходящему от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

- среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны педагога» [6].

Исходя из данных условий нами были выделены следующие подходы к проектированию предметно-развивающей среды начальной школы. Во-первых, это подход к проектированию предметно-развивающей среды как гетерогенной и сложной структуры. Данный подход позволяет максимально разнообразить предметное окружение ребенка создавая для него дополнительный стимул для собственной активности и самообразовательной деятельности. Важным условием при проектировании с учетом данного подхода является доступность развивающего материала для ребенка. Под доступностью здесь подразумевается свободный доступ к предметно-развивающему окружению в любой момент времени, а не только раз в год на каком-то конкретном уроке, ведь если предмет не доступен для ребенка, то тогда он и не включен в «его» образовательную среду. Также такой подход подразумевает, что предметно-развивающая среда как сложноорганизованная система состоит из других, более мелких так называемых «микросред». Например, при проектировании микросреды школьной доски учителю начальных классов стоит учитывать, что нужно определить место и для учеников, которым захочется порисовать на ней во время перемены или потренировать навык написания какой-то орфограммы перед диктантом без страха быть наказанным или стереть какую-то важную для учителя информацию.

Во-вторых, также стоит рассмотреть и подход к проектированию предметно-развивающей среды начальной школы как гибкой и управляемой системы, которая позволяет участникам образовательного процесса проявлять творческую целесообразную активность. Смысл данного подхода состоит в том, что каждый предмет, который относится к предметно-развивающей среде может быть функционально изменен в зависимости от предъявляемых условий в конкретный момент педагогического процесса. Огромным достоинством такого подхода является то, что учитель начальных классов может использовать не только сам предмет как средство развития учеников, но и процесс его видоизменения. Отличным примером такого подхода служит «компьютерная обучающая среда», которая позволяет всем субъектам

образовательного процесса активно участвовать в перестройке своей деятельности где «каждое действие может быть свернуто до операции и, наоборот, развернуто или перестроено в соответствии с намерениями или возможностями пользователя и условиями динамического пространственно-временного представления объектов»[9].

В-третьих, подход к проектированию предметно-развивающей среды начальной школы может выступать такой подход, в котором за основу принята среда как знаково-символический носитель. Использование такого подхода при проектировании позволяет развивать у участников образовательного процесса познавательные компетенции, эстетический вкус и т.д. О важности этого условия говорилось и в работах великого педагога Песталотии ««Прежде всего познай великий закон физического механизма, а именно: воздействие на тебя предмета всегда неизменно зависит от того, находится ли он в физической близости или в отдалении от твоих органов чувств. Никогда не забывай о том, находятся ли окружающие тебя предметы близко или далеко от тебя, установи все положительное в твоём восприятии, в твоём профессиональном развитии и даже в твоей добродетели...» [33]

В-четвертых, это подход к проектированию предметно-развивающей среды как аутентичного явления. Такой подход позволяет индивидуализировать предметное окружение участников педагогического процесса, то есть все предметы, которые проектировщик планирует включить в предметно-пространственное окружение ребенка должны соответствовать его возрасту, полу и индивидуальным особенностям. Такой подход использовался при проектировании предметно-развивающей среды в педагогической системе Монтессори, где наполнение такой среды обязательно должно соответствовать индивидуальным особенностям детей (высота стульев и парт, высота умывальников, размер и назначение различных развивающих игрушек и т.д.).

Также, один из подходов к проектированию предметно-развивающей среды в начальной школе представлен в уже реализованном проекте «Точка роста» в г. Иркутске под руководством центра разработки образовательных

систем «Умная школа». Сущность данного подхода состоит в том, что проектировать образовательную развивающую среду школы нужно «с конца» - от результата. То есть от образовательного результата разворачивается все построение образовательной системы, и в том числе ее предметно-развивающего компонента. Авторы этого подхода рекомендуют организовывать предметно-развивающую среду исходя именно из максимальной функциональности каждого предмета, который будет находиться в предметно-развивающем окружении ребенка.

Таким образом, на данный момент можно выделить такие подходы к проектированию предметно-развивающей среды начальной школы по признаку доминантного условия: гетерогенность и сложность наполнения; взаимосвязь всех функциональных зон; гибкость и управляемость; символическое значение элементов; максимальная функциональность. Указанные подходы к проектированию предметно-развивающей среды начальной школы служат одним из оснований анализа, лежащего в основе данного исследования.

Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ Г. ЛЕСОСИБИРСКА)

**2.1 Диагностическое исследование предметно-развивающей среды
начальной школы г. Лесосибирска**

Опытно-экспериментальная работа была проведена нами на базе образовательных учреждений МБОУ «СОШ №2 г. Лесосибирска», МБОУ «СОШ №1 г. Лесосибирска», МБОУ «ООШ № 5 г. Лесосибирска».

Опытно-экспериментальная работа состояла из нескольких этапов:

- определение критериальных оснований анализа предметно-развивающей среды начальной школы;
- подбор диагностического материала и проведение диагностик;
- сопоставление полученных результатов и их интерпретация;
- формулирование методических рекомендаций по проектированию предметно-развивающей среды начальной школы.

Первый этап опытно-экспериментальной работы заключался в определении критериев оценки предметно-развивающей среды начальной школы. Показатели, которые нам посчитали необходимым учитывать: соответствие при реализации предметно-развивающей среды начальной школы санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, *развивающий потенциал помещений учебного кабинета и рекреации*, отношение учителей начальной школы и родителей учеников к предметно-развивающему компоненту образовательной среды, доступность предметно-развивающей среды всем участникам образовательного процесса, соответствие элементов предметно-развивающей среды возрастным особенностям учеников. Все это позволит увидеть полную картину предметно-развивающей среды начального звена в каждой школе и выявить точки роста для каждой диагностируемой нами школы и класса.

На этапе подбора диагностического материала и проведения диагностики, учитывая вышеуказанные критерии, наиболее полно исследовать данные показатели возможно используя Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных организациях под авторством Т. Хармса изданные в рамках проекта «Антология дошкольного образования» под руководством академика РАО А. Г. Асмолова, в частности, подшкалу предметно-пространственная среда, адаптированную нами с учетом особенностей ступени начального общего образования. В оригинальной версии данной методики оценивается более 48 пунктов педагогической деятельности дошкольной организации, нами же решено было применить лишь те, которые продолжают быть актуальны в условиях начальной школы, а именно: внутренние помещения, мебель для учения и досуга, мебель для отдыха и комфорта, места для уединения, связанное с детьми оформление пространства, пространство для игр, развивающих крупную моторику, книги и иллюстрации, мелкая моторика. Исключить же было решено некоторые подпункты, а именно питание, приветствие и прощание, отдых и сон, кубики, песок/вода, ролевые игры ввиду отсутствия стопроцентной необходимости в практическом наполнении предметно-образовательной среды в начальной школе.

Также, в рамках исследования нами были составлены анкеты для педагогов начальной школы и родителей младших школьников, анализ которых позволил оценить такие показатели как степень интереса к проектированию предметно-развивающей среды, степень комфортности предметно-развивающей среды, степень доступности предметно-развивающей среды для всех участников образовательного процесса, а также степень заинтересованности в преобразовании предметно-развивающей среды.

Результаты диагностики предметно-развивающей среды МБОУ «СОШ № 2 г.Лесосибирска» по Шкалам для комплексной оценки качества образования в дошкольных организациях под авторством Т. Хармса, в частности подшкале предметно-пространственная среда, адаптированной нами с учетом особенностей ступени начального общего образования представлены в таблице

Проанализировав полученные в ходе проведения диагностического исследования данные становится возможно определить проблемные точки в организации предметно-развивающей среды начальной школы в г. Лесосибирске. Критерии с наименьшим количеством баллов являются проблемными моментами, которые как нам кажется необходимо реорганизовать, а именно: мебель для отдыха и комфорта, места для уединения, комфортность среды, доступность среды для всех участников образовательного процесса, заинтересованность в преобразовании среды (с точки зрения родителей учеников). Таким образом, согласно результатам, проведённого нами исследования, мы пришли к выводу о необходимости оптимизации вышеуказанных критериев предметно-развивающей среды начальной школы.

2.2 Методические рекомендации по проектированию предметно-развивающей среды начальной школы г. Лесосибирска

По результатам диагностического исследования предметно-развивающей среды начальной школы в г. Лесосибирске нами были определены проблемные точки в ее организации. Так, критериями с наименьшим количеством баллов оказались: мебель для отдыха и комфорта, места для уединения, комфортность среды, доступность среды для всех участников образовательного процесса, заинтересованность в преобразовании среды (с точки зрения родителей учеников), остальные же критерии представлены на достаточно высоком уровне, который может быть повышен до максимального. На основании полученных данных нами были составлены методические рекомендации по проектированию предметно-развивающей среды начальной школы, которые представлены в данном параграфе.

Одними из недостаточно развитых критериев предметно-развивающей среды начальной школы отмечаются критерии мебель для отдыха и комфорта и места для уединения, такие данные свидетельствуют о неумении организовать многофункциональность среды кабинета и рекреации начальных классов.

Отличным решением данной проблемы может выступать такой подход к проектированию предметно-развивающей среды как зонирование с учетом многофункциональности наполнения эти зон.

Однозначно, если говорить о классном кабинете становится очевидным, что наибольшую площадь занимает именно учебная зона (парты и стулья). То есть, мебель для отдыха и комфорта, которая в свою очередь может выступать и как место для уединения, должны быть подобраны и организованы так, чтобы выполнять свои функции, занимая при этом немного места в самом классе или должны быть вынесены в рекреационную зону. В случае, если установка мебели для комфорта и отдыха подразумевается внутри классного помещения, то зону отдыха можно расположить в конце класса включив в нее несколько мягких кресел-мешков или угловой диван с мягкой обивкой. Однако стоит учитывать, что мягкая мебель должна иметь съемные чехлы или легко обрабатываться, так как это одно из требований СанПин 2.4.2.2821-10. Варианты мебели для отдыха и комфорта в предметно-развивающей среде кабинета начальной школы представлены на рисунке 15 ниже.

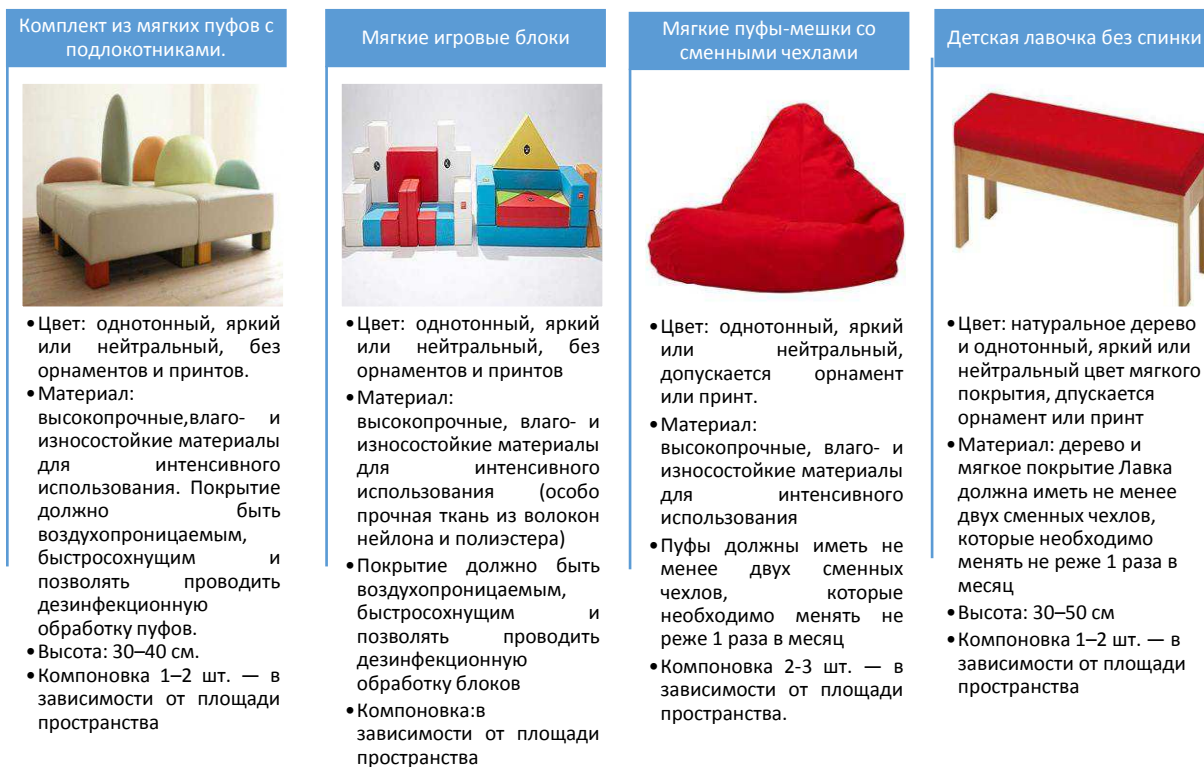


Рисунок 15 - Варианты мебели для наполнения зоны отдыха и комфорта в предметно-развивающей среде начальной школы

Помня о принципе многофункциональности предметно-развивающей среды и небольшой свободной от учебной зоны площади, мы предлагаем организовывать совмещение сразу нескольких зон:

1. Выставочная зона + зона мягкой мебели и комфорта + открытая зона хранения + зона свободного творчества. Компоновка включает грифельную и маркерную поверхности для коллективного творчества, выставочные элементы, мягкие пуфы для отдыха и комфорта, навесные полки и напольные стеллажи в которых могут быть представлены предметы развивающего характера и содержания. Вариант такой организации представлен на рисунке 16 ниже.



Рисунок 16 - Выставочная зона + зона мягкой мебели и комфорта + открытая зона хранения + зона свободного творчества

2. Зона свободного творчества + выставочная зона + уголок настольных игр и рисования + зона хранения. Компонровка включает грифельную и маркерную поверхности для коллективного творчества, выставочные элементы, стол с мягкими лавками, навесные полки и стеллаж с выдвижными контейнерами, содержащими предметы развивающего характера и содержания. Вариант такой организации представлен на рисунке 17 ниже.



Рисунок 17 - Зона свободного творчества + выставочная зона + уголок настольных игр и рисования + зона хранения.

3. Выставочная зона + уголок для настольных игр и рисования + зона свободного творчества + зона хранения. Компоновка включает грифельную и маркерную поверхности для коллективного творчества, выставочные элементы, столешницу с табуретами с мягкими сидениями, которая может служить местом для уединения и шкафы с распашными дверцами, содержащими предметы развивающего характера и содержания. Вариант такой организации представлен на рисунке 18 ниже.



Рисунок 18 - Выставочная зона + уголок для настольных игр и рисования + зона свободного творчества + зона хранения

В рекреациях начальной школы также можно организовать зоны для отдыха и комфорта и места для уединения. При подборе материала необходимо помнить о том, что устанавливаемая мебель должна быть без острых углов и желательно из натуральных материалов, ведь именно тактильность предметов позволяет нам говорить о развитии у младших школьников мышления, речи, моторики и т.д. Также стоит учитывать, что мягкая мебель должна иметь съемные чехлы или легко обрабатываться, так как это одно из требований СанПин 2.4.2.2821-10. Варианты мебели для отдыха, комфорта и уединения в предметно-развивающей среде рекреации начальной школы представлены на рисунке 19 ниже.



Рисунок 19 - Варианты мебели для отдыха, комфорта и уединения в предметно-развивающей среде рекреации начальной школы

Также, одним из вариантов организации такого пространства в рекреации начальной школы могут служить подиумы нестандартных конструкций. К таким подиумам предъявляются определенные требования: однотонность или нейтральность цвета, сменяемость чехлов или легко обрабатываемая поверхность, высота от 40-45 см. Вариант такой организации представлен на рисунке 20 ниже.



Рисунок 20 – Лавка-подиум нестандартной конструкции с мягким покрытием

Также, одним из критериев требующих отдельного внимания выступает доступность среды для всех участников образовательного процесса. Под доступностью здесь понимается доступность предметно-развивающей среды всем без исключения ученикам начальной школы и их родителям, в том числе ученикам и их родителям, имеющим ограниченные возможности здоровья. То есть, школы при проектировании предметно-развивающей среды должны руководствоваться принципом разумного приспособления. Разумное приспособление здесь стоит понимать, как реорганизацию предметно-пространственного наполнения среды по мере необходимости таких изменений, которые предоставляли бы людям с ограниченными возможностями здоровья реализацию их прав и свобод в полном объеме.

Исходя из данного принципа нам кажется необходимым очертить круг возможного наполнения предметно-развивающей среды для каждой нозологической группы и схематично представить его в таблице 10.

Таблица 10 - Возможное наполнение предметно-развивающей среды начальной школы исходя из нозологической группы нарушения

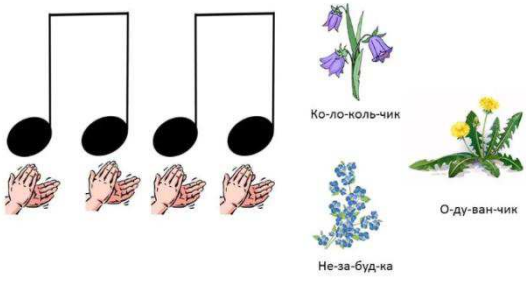

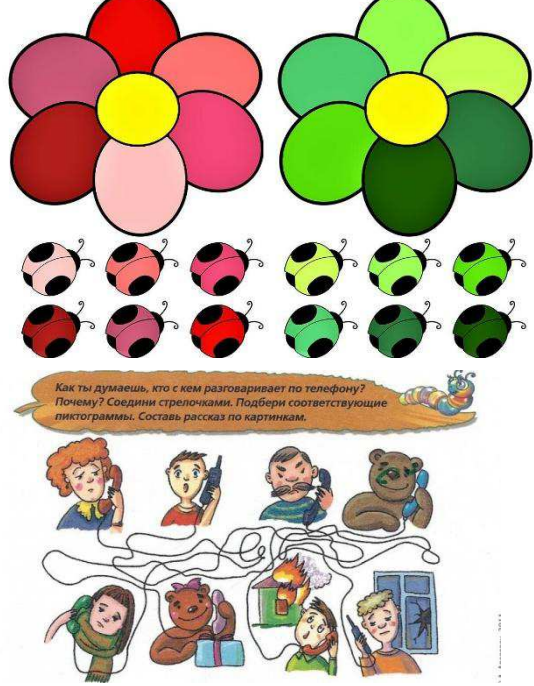
Нозологическая группа	Особенности наполняющих предметно-развивающую среду материалов	Пример наполнения предметно-развивающей среды

<p>Нарушение зрения</p>	<p>Легкость узнавания, легкость восприятия внешнего вида, четкость, разнообразие форм и величин, разнообразие цветовых гамм и решений.</p>	
<p>Задержка психического развития</p>	<p>Акцент воспринимаемой информации смещен на аудиоисточники и визуальные источники. Наполнение должно носить эмоциональную окраску, помогающую ребенку ориентироваться в эмоциях, управлять ими.</p>	

Продолжение таблицы 10

<p>Нарушение опорно-двигательной системы</p>	<p>Одной из главных задач предметного наполнения среды выступает развитие моторики и социализация. Акцент также смещен в сторону визуальности. Размещение дидактического оборудования должно быть на уровне глаз ребенка если он передвигается на инвалидной коляске.</p>	 <p>ОБНИМАТЬ</p> <p>ТЯНУТЬ</p> <p>ХОРОШО</p> <p>ПЛОХО</p> <p>ХОРОШО</p> <p>ПЛОХО</p> 
<p>Нарушение речи</p>	<p>Материалы выступают дополнительным средством общения ребенка с окружающими, а также призваны обеспечивать понимание вербальных сообщений.</p>	 <p>БРАТ</p> <p>СЕСТРА</p> <p>СЫН</p> <p>ДОЧЬ</p> <p>МУЖ</p> <p>ЖЕНА</p> <p>МАМА</p> <p>ПАПА</p> <p>БАБУШКА</p>

Продолжение таблицы 10

<p>Нарушение слуха</p>	<p>Материалы должны носить «громкозвучающий» характер, графическое изображение различных известных ритмов, сопоставительный характер (звуковая и письменная форма), артикуляционные карточки, звукоподражательные карточки.</p>	<p>Прохлопай и назови цветы.</p> 
<p>Эмоционально-волевые нарушения</p>	<p>Материалы должны быть яркими, разнообразными с точки зрения тактильных ощущений, эмоционально окрашенными. Не рекомендуется наполнять среду предметами, издающими громкие звуки.</p>	
<p>Нарушение интеллекта</p>	<p>Яркость материалов, отчетливое цветовое разграничение, обязательно сопоставительный характер материалов, карточки отображающие правильное поведение, осознанные реакции.</p>	

Для повышения показателей по повышению заинтересованности родителей в преобразовании предметно-развивающей среды начальной школы возможно использовать следующие приемы и формы работы с родителями:

1. Прием «черное/белое». Учителем могут быть организованы уроки или фрагменты уроков, которые соответствовали бы возрастным особенностям родителей и провести их на нет. Сущностью приема является полярная организация взаимодействия родителей с предметно-развивающей средой класса (участвует/не участвует). После проведенных уроков учитель вместе с родителями обсуждает важность наполнения предметно-развивающей среды.

2. Прием «Открытое образовательное пространство для всех участников образовательного процесса». Родителям демонстрируется развивающий потенциал предметного наполнения среды школьного кабинета при организации обучения их детей. После чего учитель вместе с родителями обсуждает важность наполнения предметно-развивающей среды.

3. Прием коллективно-творческой деятельности учеников и их родителей по наполнению предметно-развивающей среды класса. Такая работа позволит обратить внимание родителей на актуальное состояние предметно-развивающей среды класса и натолкнет их на мысль о необходимости ее преобразования.

4. Прием совместного анализа родителями и учителем предметно-развивающей среды кабинета, который позволит узнать слабые места ее наполнения и обсудить возможности коррекции положения дел.

5. Проведение родительского собрания на тему «Что такое предметно-развивающая среда и зачем она нужна» повышающего интерес родителей к преобразованию предметно-развивающей среды классного кабинета.

Таким образом, в данном параграфе нами были сформулированы методические рекомендации по проектированию предметно-развивающей среды начальной школы с учетом проблемных моментов согласно результатам исследования: мебель для отдыха и комфорта, места для уединения, и комфортность среды возможно повысить с помощью зонированного проектирования предметно-

развивающей среды с учетом многофункциональности наполнения эти зон (включение в обстановку класса комплекта из мягких пуфов с подлокотниками, мягких игровых блоков, мягких пуфов-мешков со сменными чехлами, детской лавочки; включение в обстановку рекреационной зоны комплекта из мягких пуфов с подлокотниками, лавок и мягких диванов на ножках, мягких пуфов различных форм, детских лавочек, а также лавки-подиума нестандартной конструкции с мягким покрытием), доступность среды для всех участников образовательного процесса возможно повысить с помощью разумного приспособления предметно-развивающей среды под особенности ограничений испытываемых участниками образовательного процесса (организация доступа к местам хранения развивающих материалов, доступность демонстрационных материалов для максимального восприятия и т.д.), заинтересованность в преобразовании среды (с точки зрения родителей учеников) возможно повысить с помощью следующих приемов и форм работы с родителями: прием «черное/белое», прием «Открытое образовательное пространство для всех участников образовательного процесса», прием коллективно-творческой деятельности учеников и их родителей по наполнению предметно-развивающей среды класса, прием совместного анализа родителями и учителем предметно-развивающей среды кабинета, проведение родительского собрания на тему «Что такое предметно-развивающая среда и зачем она нужна».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Усовершенствование образовательного пространства и его реорганизация с учетом современных реалий и направленностью на развитие обучающихся — выступает одним из основных требований к деятельности педагога независимо от ступени образования, в которой он реализует свою педагогическую деятельность.

Рассмотрев сущность понятия «предметно-развивающая среда», мы пришли к выводу, что в самом общем смысле она понимается как специально организованная образовательная среда, наполненная такими предметными средствами, которые в наибольшей мере будут положительно влиять на развитие ребенка. Однако стоит учитывать и то, что в рамках данного анализа мы опирались на «Теорию возможностей» Дж. Гибсона, а значит предметно-развивающий компонент образовательной среды, стоит рассматривать не только как совокупность тех или иных пространственных и предметных «единиц», а акцентировать внимание именно на количестве возможностей их применения в образовательном процессе.

Систематизировав существующие виды и модели предметно-развивающей начальной школы и выделив подходы к ее проектированию, мы убедились, что необходимо учитывать уже существующие в образовательной практике виды и модели для наиболее продуктивного проектирования и реализации такой среды, а моделирование в данном случае выступает одним из наиболее эффективных средств предметно-пространственной организации. Нами были выделены такие подходы к проектированию предметно-развивающей среды начальной школы по признаку доминантного условия: гетерогенность и сложность наполнения; взаимосвязь всех функциональных зон; гибкость и управляемость; символическое значение элементов; максимальная функциональность. Указанные подходы к проектированию предметно-развивающей среды начальной школы служат одним из оснований анализа, лежащего в основе данного исследования.

В ходе подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы нами была проанализирована предметно-развивающая среда начальной школы в различных образовательных учреждениях г. Лесосибирска и сделаны следующие выводы: критерии с наименьшим количеством баллов являются проблемными моментами, которые как нам кажется необходимо реорганизовать, а именно: мебель для отдыха и комфорта, места для уединения, комфортность среды, доступность среды для всех участников образовательного процесса, заинтересованность в преобразовании среды (с точки зрения родителей учеников).

По итогам проведения диагностики предметно-развивающей среды начальной школы г. Лесосибирска были сформулированы методические рекомендации по проектированию предметно-развивающей среды начальной школы с учетом проблемных моментов: мебель для отдыха и комфорта, места для уединения, и комфортность среды возможно повысить с помощью зонированного проектирования предметно-развивающей среды с учетом многофункциональности наполнения эти зон (включение в обстановку класса комплекта из мягких пуфов с подлокотниками, мягких игровых блоков, мягких пуфов-мешков со сменными чехлами, детской лавочки; включение в обстановку рекреационной зоны комплекта из мягких пуфов с подлокотниками, лавок и мягких диванов на ножках, мягких пуфов различных форм, детских лавочек, а также лавки-подиума нестандартной конструкции с мягким покрытием), доступность среды для всех участников образовательного процесса возможно повысить с помощью разумного приспособления предметно-развивающей среды под особенности ограничений испытываемых участниками образовательного процесса (организация доступа к местам хранения развивающих материалов, доступность демонстрационных материалов для максимального восприятия и т.д.), заинтересованность в преобразовании среды (с точки зрения родителей учеников) возможно повысить с помощью следующих приемов и форм работы с родителями: прием «черное/белое», прием «Открытое образовательное пространство для всех

участников образовательного процесса», прием коллективно-творческой деятельности учеников и их родителей по наполнению предметно-развивающей среды класса, прием совместного анализа родителями и учителем предметно-развивающей среды кабинета, проведение родительского собрания на тему «Что такое предметно-развивающая среда и зачем она нужна».

Задачи работы решены в полном объеме, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беккер, И. Л. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория / И. Л. Беккер, В. Н. Журавчик // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2019. – №16. – С. 132-140.
2. Воронина, С. А. Развивающая среда М. Монтессори – основа для развития эмоций младших школьников с умственной отсталостью / С. А. Воронина // Специальное образование. – 2015. – №XI. – С. 101-103.
3. Гоноскова, О. Б. Понятие подготовленной обучающей среды и ее основные характеристики в трудах Марии Монтессори / О. Б. Гоноскова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы гетерогенных групп и инклюзивного образования материалы 6-й Международной научно-практической конференции, к 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. – Издательство: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина (Рязань). – 2016. – С. 151-158.
4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 437 с.
5. Запятая, О. В. Формирование социальных умений младших школьников в образовательной среде школы : диссертация ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Запятая Ольга Валентиновна. – Красноярск, 2017. – 260 с.
6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с.
7. Иванова, Н. В. Значимые параметры пространственно-предметного компонента образовательной среды для учащихся начальной школы / Н. В. Иванова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – №2. – С. 18-26.

8. Иванова, Н. В. Исследования образовательной среды как фактора развития личности младшего школьника / Н. В. Иванова // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №9. – С. 12-15

9. Карпова, Г. Ф. Общеобразовательная школа как объект стратегического педагогического проектирования и моделирования / Г. Ф. Карпова // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – 2018. – №6. – С. 18-24.

10. Касторнова, В. А. Развитие становления понятия образовательного пространства, базирующегося на информационно-образовательной среде / В. А. Касторнова // Теория и практика общественного развития. – 2019. – №10. – С. 17-22.

11. Ковалев, Г. А. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы / Г. А. Ковалев, Ю. Г. Абрамова. – Москва : Смысл, 1996. – 124 с.

12. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 2-е изд., переработанное и дополненное. - Москва: AkademiA, 2018. - 414 с.

13. Колокольникова, З. У. Проектирование предметно-развивающей среды в начальной школе: историко-педагогический аспект / З. У. Колокольникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60-4. – С. 218-220.

14. Комаров, А. В. Творческое проектирование в условиях современной конкуренции: эффективность креативных решений / А. В. Комаров // Социально-культурная деятельность: поиски, проблемы, перспективы. – 2018. – № 6. – С. 98-102.

15. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

16. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.

17. Маланов, И. А. Понятие «Образовательное пространство» как педагогическая категория / И. А. Маланов // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2017. – №1. – С. 23-29.

18. Назарова Т. С. Инструментальная дидактика: перспективные средства, среды и технологии обучения / Т. С. Назарова. – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2016. – 436 с.

19. Назранова К. А. Историко-педагогические подходы к проектированию предметно-развивающей среды в начальном образовании / К. А. Назранова // Современный менеджмент: проблемы, модели, перспективы: сб. науч. ст. – Екатеринбург : УГПУ, 2018. – С. 103-107.

20. Назранова К. А. Наследие Марии Монтессори как основа организации образовательной среды в начальной школе / К. А. Назранова // В мире мудрых мыслей Марии Монтессори : материалы международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов. – Оренбург : ОГПУ, 2020. – С. 96-99.

21. Невзорова, М. А. О соотношении «Образовательного пространства» и «Педагогического пространства» / М. А. Невзорова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №11. – С. 18-21.

22. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцов. - Москва.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. - 1376 с.

23. Осмоловская, И. М. Инновационные образовательные практики в образовательном пространстве школы / И. М. Осмоловская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – №3 (50). – С. 18-25.

24. Пачина, А. Г. Создание развивающей образовательной среды начальной школы как интегративный результат выполнения требований ФГОС начального общего образования к условиям реализации основной

образовательной программы начального общего образования / А. Г. Пачина. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 71 с.

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009 г.

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/0>

27. Русакова, Т. Г. Эстетическая развивающая среда образовательного учреждения поликультурного региона: компоненты, функции, критерии оценки / Т. Г. Русакова, Т. А. Бреусова // Вестник ОГУ. – 2019. – №9 (128). – С. 125-129.

28. Сумнительная, С. И. Начальная школа Монтессори / С.И. Сумнительная, К.Е. Сумнительный. – Москва: Карапуз-Дидактика, 2018. – 226 с.

29. Улановская, И. М. Что такое образовательная среда школы? Какие бывают образовательные среды? Диагностика образовательной среды школы / И. М. Улановская // Начальная школа: плюс-минус. – 2020. – № 1. – С. 3-13.

30. Фуряева, Т. В. Педагогическая диагностика: сравнительный аспект / Т. В. Фуряева. – Красноярск, 2018. – 256 с.

31. Храмова, Н. Н. Модель мотивационно ориентированной образовательной среды / Н. Н. Храмова // Вестник ПензГУ. – 2015.– №1 (9). – С. 11-16.

32. Щедровицкий, Г. П. Школа и общество / Г. П. Щедровицкий // Эко. – 1992. – №6.– с. 57-64.

33. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностическая карта оценки предметно-развивающей среды начальной школы

Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
1	2 3 4	5 6	7
1. ВНУТРЕННЕЕ ПОМЕЩЕНИЕ			
Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования.	3.1. В помещении достаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования.	5.1. Достаточно пространство внутри помещения, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться (напр., мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям с ограниченными возможностями).	7.1. Возможность контроля интенсивности естественного освещения (напр., регулируемые жалюзи или шторы).
1.2. В помещении не достаточно освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов.	3.2. Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы	5.2. Хорошая вентиляция, через окна или стеклянный потолок в помещении попадает солнечный свет.	7.2. Возможность управления вентиляцией (напр., окна можно открыть; педагоги используют вентиляторы).
1.3. Помещение плохо отремонтировано (напр., потрескавшаяся краска на стенах и потолке; шероховатые, поврежденные полы).	3.3. Помещение не нуждается в ремонте.	5.3. Пространство доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями.	
1.4. Неудовлетворительное обслуживание помещения (напр., полы липкие и грязные; мусорные баки переполнены).	3.4. Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается.		
	3.5. Помещение доступно для всех детей и взрослых, использующих групповое помещение в данный момент (напр., пандусы и поручни для людей с ограниченными возможностями, доступ для инвалидных колясок и ходунков).		
2. МЕБЕЛЬ ДЛЯ УЧЕНИЯ И ДОСУГА			
1.1. Недостаточно основной мебели для учения и досуга (напр., не хватает стульев для одновременного использования всеми детьми; очень мало открытых полок).	3.1. Достаточно мебели для учения и досуга.	5.1. Большая часть мебели подходит по размеру для детей.	7.1. Мебелью для учения и досуга удобно пользоваться (напр., игры и книги хранятся таким образом, что легко доступны).
1.2. Состояние мебели в целом настолько плохое, что дети могут пораниться (напр., сколы и трещины, торчащие гвозди, плохо закрепленные ножки на стульях).	3.2. Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии.	5.2. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии.	
	3.3. В распоряжении детей с ограниченными возможностями имеется необходимая для них адаптированная мебель (напр., для детей с ограниченными физическими возможностями доступны адаптированные стулья или валки).	5.3. Адаптированная мебель делает возможным включение детей с ограниченными физическими возможностями в совместную деятельность со сверстниками (напр., используя специальный стул, ребенок может сидеть за одним столом с другими детьми)*	

3. МЕБЕЛЬ ДЛЯ ОТДЫХА И КОМФОРТА			
1.1. Никакой мягкой мебели детям не доступно (напр., мебель с обивкой, подушки, ковры, кресло-мешок).	3.1. Детям доступна некоторая мягкая мебель (напр., игровое пространство оснащено ковровым покрытием, подушки).	5.1. Уютный уголок доступен детям в течение значительной части дня.	7.1. Мягкая мебель доступна детям не только в уютном уголке (напр., подушки в уголке для ролевых игр, ковры и ковровое покрытие).
1.2. Никаких мягких игрушек детям не доступно (напр., мягкие игрушки животных, мягкие куклы).	3.2. Детям доступно некоторое количество мягких игрушек.	5.2. Уютный уголок не используется для подвижных игр.	7.2. Детям доступно много чистых мягких игрушек
		5.3. Большая часть мягкой мебели чистая и находится в хорошем состоянии.	
4. МЕСТА ДЛЯ УЕДИНЕНИЯ			
1.1. Детям не предоставляется возможности проводить время в одиночку или с другом без вмешательства других детей.	3.1. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (напр., за мебелью или перегородкой).	5.1. Предусмотрено пространство для обособленного времяпровождения одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей (напр., принято правило не мешать другим, есть небольшой уголок, защищенный стеллажами).	7.1. Доступно более одного места для уединения.
	3.2. Места для уединения легко просматриваются педагогом.	5.2. Места для уединения доступны в течение значительной части дня.	7.2. Педагог устраивает занятия для одного или двух детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места (напр., две настольные игры \sphericalangle на столшке в тихом уголке; компьютер для использования одним ребенком или двумя детьми).
5. СВЯЗАННОЕ С ДЕТЬМИ ОФОРМЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА			
1.1. Нет материалов, выставляемых специально для детей.	3.1. Демонстрируемые материалы соответствуют преобладающей возрастной группе детей (напр., фотографии детей, детские стихи, дидактические материалы по изучаемым дисциплинам).	5.1. Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в классе (напр., детские рисунки или фотографии о недавних занятиях).	7.1. Преобладают работы детей, отличающиеся индивидуальностью.
1.2. Демонстрируемые материалы не соответствуют преобладающей возрастной группе детей (напр., в классах размещены материалы для старших школьников, изображены сцены насилия).	3.2. Демонстрируются некоторые из детских работ.	5.2. Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей. 5.3. Многие демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз детей.	7.2. Демонстрируются как трехмерные детские работы (пластилин, глина, дерево), так и работы на плоскости.

6. ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ИГР, РАЗВИВАЮЩИХ КРУПНУЮ МОТОРИКУ			
1.1. Нет внутреннего или внешнего пространства (пространства на открытом воздухе) для игр, развивающих крупную моторику/ подвижных игр.	3.1. Некоторая часть внутреннего или внешнего пространства используется для крупномоторных игр/ подвижных игр.	5.1. Достаточно места для игр участков внутри помещения.	7.1. Пространство для развития крупной моторики имеет удобные возможности (напр., поблизости расположены туалеты и подведена питьевая вода).
1.2. Пространство для развития крупной моторики является очень опасным (напр., пространство для игр младших школьников не огорожено).	3.2. Пространство для развития крупной моторики в целом безопасно (напр., достаточный слой защитного покрытия под оборудованием для лазанья).	5.2. Пространство является легко доступным для детей класса (напр., на том же этаже и рядом с учебным помещением, нет препятствий для детей с ограниченными возможностями).	
		5.3. Пространство организовано так, что различные виды двигательной активности не мешают друг другу.	
7. КНИГИ И ИЛЛЮСТРАЦИИ			
1.1. Доступно очень мало книг.	3.1. Детям доступно некоторое количество книг.	5.1. В течение значительной части дня доступен широкий выбор книг.	7.1. Книги и материалы для речевого развития меняются для поддержания интереса детей.
1.2. Дети редко читают книги (напр., не выделяется время для чтения, индивидуальное чтение применяется очень ограниченно).	3.2. Хотя бы раз в день педагогом инициируется речевая активность детей.	5.2. Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи.	7.2. Некоторые книги относятся к текущим видам деятельности или темам (напр., книги по временам года из библиотеки).
		5.3. Книги представлены в уголке для чтения.	
		5.4. Книги, материалы и занятия по развитию речи подходят для детей данной группы.	
8. МЕЛКАЯ МОТОРИКА			
1.1. Для ежедневного использования доступно очень мало соответствующих уровню развития детей материалов для развития мелкой моторики.	3.1. Доступно некоторое количество соответствующих уровню развития детей материалов для развития мелкой моторики каждого вида.	5.1. В течение значительной части дня доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики каждого вида.	7.1. Материалы меняются для поддержания интереса у детей (напр., материалы, которые больше не интересны, убирают, предлагая взамен другие).
1.2. Материалы для развития мелкой моторики обычно в плохом состоянии или неполные (напр., отсутствуют части пазлов, в наборах не хватает деталей).	3.2. Большинство материалов в хорошем состоянии и полностью укомплектованы.	5.2. Материалы хорошо организованы (напр., наборы деталей из разных конструкторов хранятся отдельно).	
		5.3. Доступны материалы различных уровней сложности.	
7.2. Контейнеры и стеллажи, где хранятся материалы, помечены для поощрения самостоятельности.			

Оценочный лист

Наблюдатель _____

Дата наблюдения ___ / ___ / ___

Название учреждения _____

Класс _____

Численность класса _____

1. Внутреннее помещение 1 2 3 4 5 6 7											
	Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет			
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
			3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
2. Мебель для учения и досуга 1 2 3 4 5 6 7											
	Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет			
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
5.1 Мебель детского размера? _____ / _____ = _____ Формула: Кол-во мебели / кол-во детей											
3. Мебель для отдыха и комфорта 1 2 3 4 5 6 7											
	Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет			
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
4. Места для уединения 1 2 3 4 5 6 7											
	Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет			
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Связанное с детьми оформление пространства 1 2 3 4 5 6 7							
	Да Нет		Да Нет		Да Нет		
1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
				5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику 1 2 3 4 5 6 7							
	Да Нет		Да Нет		Да Нет		
1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
				5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
7. Книги и иллюстрации 1 2 3 4 5 6 7							
	Да Нет		Да Нет		Да Нет		
1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
				5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
				5.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
8. Мелкая моторика 1 2 3 4 5 6 7							
	Да Нет		Да Нет		Да Нет		
1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
				5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

Анкета для педагогов начальной школы

Образовательное учреждение _____

Класс _____

Выберите верное утверждение	
1	А. Я не считаю для себя необходимым тратить своё свободное время или личные деньги на благоустройство и развитие школы. Б. Мое участие в обустройстве и развитии школы кажется мне совершенно необходимым, я занимаюсь этим с удовольствием.
2	А. Меня не очень интересует оформление и оборудование других классов, в которых занимаются учащиеся со своими учителями. Б. Мне хотелось бы узнать какие еще существуют варианты организации пространства класса.
3	А. Достаточно мебели для учения и досуга. Б. Недостаточно основной мебели для учения и досуга.
4	А. Пространство школы не учитывает включение в образовательный процесс детей и родителей имеющих ограниченные возможности Б. Пространство доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями.
5	А. Для меня важно учитывать соответствие возрастным особенностям при подборе дидактических материалов (плакатов на стене и т.д.) Б. Подобные формальные соответствия мне не интересны, в таких материалах скорее важна красочность картинок.
6	А. Учебное оборудование школы находится в запущенном состоянии и производит удручающее впечатление. Б. Отличное состояние учебного оборудования вызывает уважение к школе.

7. Что по-вашему мнению необходимо для того, чтобы развивающий потенциал среды вашего класса был максимально реализован?

За каждое совпадение ответа с ключом начисляется 1 балл, в случае несовпадения с ключом позиции присваивается значение 0 баллов.

Критерий Заинтересованность в преобразовании среды: 1-Б

Критерий Комфортность среды: 3-А, 6-Б

Критерий Доступность среды для всех участников образовательного процесса: 4-Б

Критерий Интерес к проектированию среды: 2-Б, 5-А.

Анкета для родителей младших школьников

Образовательное учреждение, в котором обучается ребенок _____

Класс, в котором обучается ребенок _____

Выберите верное утверждение		
1	А. Я не считаю для себя необходимым тратить своё свободное время или личные деньги на благоустройство и развитие школы.	Б. Мое участие в обустройстве и развитии школы кажется мне совершенно необходимым, я занимаюсь этим с удовольствием.
2	А. Меня не очень интересует оформление и оборудование тех помещений школы, в которых занимаются другие учащиеся со своими учителями.	Б. Мне хотелось бы увидеть оснащение всех кабинетов, которые есть в этой школе.
3	А. Внутреннее оформление этой школы создает у меня ощущение уюта и комфорта.	Б. Увы, но в школьных коридорах, холлах и классах я чувствую себя как в «казенной конторе».
4	А. Насколько мне известно, школьные помещения и оборудование используются только во время занятий по расписанию.	Б. Мне самому нередко случается пользоваться школьными помещениями и оборудованием по вечерам, в выходные дни и на каникулах — в школе организовано для этого много возможностей.
5	А. Для меня важно знать, соответствуют ли помещения школы нормативным требованиям (уровень освещенности, площадь на одного учащегося и т.п.).	Б. Подобные формальные данные меня никогда не интересовали.
6	А. Учебное оборудование школы находится в запущенном состоянии и производит удручающее впечатление.	Б. Отличное состояние учебного оборудования вызывает уважение к школе.

За каждое совпадение ответа с ключом начисляется 1 балл, в случае несовпадения с ключом позиции присваивается значение 0 баллов.

Критерий Заинтересованность в преобразовании среды: 1-Б

Критерий Комфортность среды: 3-А, 6-Б

Критерий Доступность среды для всех участников образовательного процесса: 4-Б

Критерий Интерес к состоянию среды: 2-Б, 5-А.


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.У. Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

« 7 » июня 2021 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код-наименование направления

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ

Руководитель


подпись, дата

зав. каф., канд. пед. наук

должность, ученая степень

З.У. Колокольникова

инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

К. А. Назранова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021