

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теоретических основ менеджмента физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.И. Чикуров

«___» _____ 2021 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

49.03.01. Физическая культура

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ЭФФЕКТИВНОГО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ
СТУДЕНЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ В ON-LINE ФОРМАТЕ**

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент Н.В. Сурикова

Выпускник _____ К. А. Мануйлова

Нормоконтролер _____ М. А. Рульковская

Красноярск 2021

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа по теме «Условия эффективного проведения научных конференций в on-line формате» выполнена на 73 страницах, содержит 7 рисунков, 7 таблиц, 50 использованных источников и 9 приложений.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ, ON-LINE ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ДОРОЖНАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ.

Научная конференция является формой целевого осуществления научно-образовательной деятельности и одновременно современным подходом к научно-образовательному процессу. **Актуальность темы исследования** заключается в определении качественных показателей организации и проведения студенческой научной конференции.

Цель исследования: обосновать организационно-управленческие условия эффективного проведения научно-практических конференций для студентов направления подготовки «Физическая культура» в on-line формат.

Задачи: 1) описать формы научно-практических мероприятий и определить их различия; 2) рассмотреть условия проведения научно-практических студенческих конференций; 3) изучить условий организации и проведения Международная конференция «Перспектив Свободный — 2020»; 4) проверить эффективности предлагаемых условий для проведения конференции в on-line формате, на примере конференции «Молодежная наука будущему»; 5) разработать дорожную карту с алгоритмом организации и проведения научно-практических конференций в дистанционном формате.

В ходе научного исследования было выявлено, что все отмеченные нами организационно-управленческие условия позволили эффективнее организовать научно-практическую студенческую конференцию. Разработана дорожная карта организации и проведения научно-практических конференций в дистанционном формате, которая позволяет быстро и эффективно подготовиться к научному мероприятию.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы организации и проведения научного события	6
1.1 Система научно-исследовательской деятельности студентов вуза	6
1.2 Основные организационные вопросы проведения научно-практических мероприятий	10
1.3 Основные организационные вопросы для проведения научно-практических студенческих конференций.....	15
2 Организация и методы исследования	22
2.1 Организация исследования	22
2.2 Методы исследования.....	25
3 Результаты исследования и их анализ	27
3.1 Проведение Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспективныи Свободныи – 2020».....	27
3.2 Проведение I научно-практической студенческой конференции «Молодежная наука будущему».....	32
3.3 Результаты анкетирования участников I научно-практической конференции «Молодежная наука будущему» и их анализ.....	40
Заключение	45
Список использованных источников	46
Приложение А – И	53 - 69

ВВЕДЕНИЕ

Одним из решающих факторов формирования профессиональных компетенций у студентов, является навык проведения научных исследований. Формированию этих профессиональных компетенций, способствует организация и проведение студенческих научных конференций. Научная конференция является формой целевого осуществления научно-образовательной деятельности и одновременно современным подходом к научно-образовательному процессу. **Актуальность темы исследования** заключается в определении качественных показателей проведения научной конференции в дистанционном формате, которыми определяются успешное выступление студентов с позиции содержания доклада, презентационного материала, уровня восприятия аудиторией докладов и качество дискуссии.

Цель исследования: обосновать организационно-управленческие условия эффективного проведения научно-практических конференций для студентов направления подготовки «Физическая культура» в on-line формат.

Объект исследования: организация научно-практических мероприятий.

Предмет исследования: организационно-управленческие условия эффективного проведения научно-практических студенческих конференций в on-line формате.

Задачи:

- 1) описать формы научно-практических мероприятий и определить их различия;
- 2) рассмотреть условия проведения научно-практических студенческих конференций;
- 3) изучить условий организации и проведения XVI Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспективны Свободный — 2020», посвященная Году памяти и славы (75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов);

4) проверить эффективности предлагаемых условий для проведения конференции в on-line формате, на примере I научно-практической студенческой конференции «Молодежная наука будущему»

5) разработать дорожную карту с алгоритмом организации и проведения научно-практических конференций в дистанционном формате.

Методы исследования: 1. Анализ литературных данных; 2. Констатирующий эксперимент; 3. Проверочный эксперимент; 4. Анкетирование.

1 Теоретические основы организации и проведения научного события

1.1 Система научно-исследовательской деятельности студентов вуза

В научной статье, изданной в 2015 году, Мельниковой О.Н. и Чибисовой В.Г. было проведено социологическое исследование, в котором авторы хотели выяснить направленность дисциплин, которые способствуют развитию творческого потенциала студентов. В результате данного исследования авторы выявили как общие, так и специфические мнения об особенностях развития творческого мышления у студентов в высшем учебном заведении.

В общем виде, авторы остановились на том мнении, что в большинстве случаев современное обучение в высшей школе, как и прежде, в основном, ориентировано на интеллектуальное, а не на креативное овладение студентами знаний, то есть на умение «воспроизводить» рассказанное на лекциях, а не на формирование и развитие личных творчески активных позиций в той или иной области знаний. То есть это свидетельствует о несоответствии подготовки студентов предъявляемым запросам рынка труда [27]

Научно-исследовательская работа студента и преподавателей, в рамках образовательной программы в университете, рассматривается в научной статье М.В. Беньш, в которой автор изучает такие характеристики структурных компонентов, как непосредственно сама научная школа в России, учебно-научных инновационных комплексов и диада «студент- преподаватель».

М.В. Беньш определяет 4 существенные мысли в своей работе:

1) Это определенная системность процесса, что подразумевает собой единство всех компонентов научно-исследовательской работы студента.

2) Цель является первостепенной системообразующим фактором в работе НИР студентов вуза.

3) Изменчивость самой системы НИР, так как она является открытым явлением и изменяется под воздействие нововведений, тенденций, новых методик и систем работ программы вуза, в котором обучается студент.

4) Непосредственно открытость системы НИР обуславливает ее взаимосвязь с внешней средой [2].

В.Н. Расколинос в своей научной работе «Проблема организации самостоятельной работы обучающихся в рамках изучения дисциплины "основы научно-педагогических исследований"», определяет эффективность самостоятельной работы студентов вузов, подтверждая это высказывание, различными исследованиями данной темы, общественным опытом преподавателей разных вузов, собранными опросом.

Автор соглашается с другими научными деятелями, рассматривающий данный вопрос и утверждает, что самостоятельная научно-практическая деятельность студентов помогает обучающимся более углубленно изучить данные материалы, формировать устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности, развитию умения работать с научными текстами, анализу и критическому мышлению.

Также В.Н. Расколинос утверждает, что вузы все чаще отдают предпочтение увеличению количества часов на самостоятельные внеурочные занятия студентов [39].

Рассмотрение вопроса о самостоятельных работ студентов, также рассматривала Н.П. Тарханова, которая справедливо отмечает, что «самостоятельное целенаправленное изучение студентами учебного материала, организуемое преподавателем на основе формирования осознаваемых студентами приемов и методов самоуправления и самоконтроля, следует рассматривать как ведущую форму учебной деятельности и важнейшее средство профессионального самоопределения».

Следовательно, самостоятельная работа является важнейшим компонентом образовательной деятельности обучающихся, поскольку позволяет подготовиться к собственному педагогическому исследованию, детерминируя их стремление к саморазвитию и самосовершенствованию [43].

В научной статье И.А. Грец – «Исследование отношения магистрантов физкультурного вуза к научно-педагогической практике на основе изучения их

личностных диспозиций» рассмотрено отношение магистрантов вуза направления физической культуры к научно-педагогической практике на основе изучения их личностных диспозиций.

Автору удалось выяснить уровень их готовности к участию в научно-педагогической деятельности и профессиональных поведенческих установок, а также приоритеты общечеловеческих ценностей и ценностей, ориентированных на достижение жизненных целей магистрантов [7].

Рассматривая научно-исследовательскую деятельность, в статье «Роль образовательных технологий в инновационном подходе к развитию научно-исследовательской деятельности студентов современного вуза» А.К. Орешкина описывает свой собственный опыт инновационного подхода к развитию научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном процессе.

Также, автором была отражена роль самой научной школы вуза, выделены ее признаки и раскрыта логическая взаимосвязь форм и способов организации научно-исследовательской деятельности студентов в современном вузе.

В данной статье А.К. Орешкина делает вывод, что драйвером роста развития высшего профессионального образования модернизация вузовской науки в части усиления научно-исследовательской деятельности студентов [31].

З.А. Демченко не раз в своих научных трудах рассматривала вопрос непосредственно самой научной школы, как явления, открытого и самоорганизованного. В своих трудах, автор говорит, что обучение в научной школе состоит из определенных циклов и, как и другие, носит поэтапный характер прохождения [9,10].

В.К. Криворученко дает определение термину научная школа и трактует его следующим образом: «Научные школы — это не только и не столько административные, производственные образования на факультетах и в научных подразделениях. Научные школы — это неформальные коллективы. Являясь ядром научного сообщества, они играют особую роль в формировании гражданского общества. Если формальная трудовая принадлежность к научному

сообществу не столь значима для гражданского общества, то научная школа является существенным элементом гражданского общества».

Также автор, утверждает, что само образование в научных школах является «российской традицией», по мнению автора, она возникла путем особенностей культурно-исторического развития России [22].

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. (№ 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 72 указано, что целями интеграции являются кадровое обеспечение научных исследований, повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования, привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников, использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности. В статье 12 «Закона» определено такое содержание, которое должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов и способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями и др [47].

П.И.Чернецов в своей научной статье «К вопросу о повышении уровня мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности», выпущенной в 2016 году, утверждает, что научно-исследовательскую деятельность студентов представляет собой вид творческой и познавательной деятельностью студента [48].

Т.Л. Брославская определяет исследовательская деятельность как уникальным инструментом развития личности обучающихся и действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и обучающегося, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования [4].

А.Н. Морозевич в своей научной работе рассматривает взгляд А.Н. Леонтьева, в котором, с научной позиции, утверждается необходимость

придания процессу обучения на всех ступенях образования исследовательского характера, обеспечивающего формирование способностей самостоятельно овладевать достижениями науки и активно двигаться вместе с ускоряющимся научно-техническим прогрессом.

Оба авторы рассматривая данный вопрос, сходятся в одном, что при таком подходе студент становится активным участником обучения, вооружающего его не знанием-информацией, а знанием-мыслью, умением действовать рационально, творчески и нравственно [23,28].

Т.М. Давыденко занимался вопросом о разрыве единого цикла научно-исследовательской деятельности, а именно что подготовка кадров, новых технологий, научно-техническую продукцию отделяет от внедрения в производство невидимый, труднопреодолимый барьер.

Как утверждает сам автор, решение преодоления такого барьера скрывается в проектном подходе. Проектный подход позволяет осуществлять подготовку специалистов, прежде всего технического профиля, способных создавать и осваивать на производстве наукоемкую продукцию.

В связи с этим еще более возросло значение такой важной составляющей подготовки кадров в вузах, как научно-исследовательская работа студентов [8].

1.2 Основные организационные вопросы проведения научно-практических мероприятий

В настоящее время общество испытывает потребность в специалистах, способных к приобретению новых научных знаний и многофункциональных умений. Большую роль при организации педагогического процесса для обмена приобретенными знаниями, а также обновления содержания образования играет участие в научно-практических мероприятиях [5].

Любое научное мероприятие проходит по определенным правилам и имеет четкую структуру проведения. Так, А.А. Бубенчиков считает, что научные мероприятия основываются на обсуждении результатов научных исследований

посредством публичной дискуссии с предоставлением необходимых материалов в виде доклада и тезисов выступления [32].

Мы в своей работе научные мероприятия будем рассматривать как форму представления и обсуждения результатов научных исследований посредством публичного выступления с представлением материалов и дискуссией. Очень часто синонимом научного мероприятия используется термин научное событие.

Научные мероприятия, проводимые в российских вузах можно представить в виде «иерархии», расположенной по убывающей:

1 Международные, в которых предполагается либо очное, либо дистанционное обязательное участие зарубежных граждан;

2 Всероссийские, где принимают участие исследователи из других городов России. Данный вид мероприятий не предполагает участие зарубежных ученых и студентов, но и не исключают его, если докладчик обучается в российском вузе;

3 Межрегиональные – организация такого научного события предполагает участие исследователей из соседних регионов России;

4 Межвузовские – такие научные мероприятия предполагают участие соседних вузов региона или города;

5 Внутривузовские научные мероприятия предполагают участие преподавателей, аспирантов, студентов и научных сотрудников внутри того или иного вуза. При этом доклады такого научного события формируют в «бумажный», либо электронный сборник, который публикуется на сайте вуза [25].

Существует множество различных типов мероприятий, различающихся в зависимости от научного формата и целей. Представляя обобщенную классификацию научных событий, мы посчитали целесообразным выделить следующие: конгрессы; симпозиумы; форумы; научно-практические семинары; круглые столы; конкурсы научно-исследовательских работ; научные конференции. Чтобы подробнее разобраться в данных понятиях, дадим их определения.

- симпозиумы – совещания по специальному научному вопросу, обычно проводится с участием представителей из разных стран [3];

- форумы – широкое представительное собрание, в процессе которого люди обмениваются идеями, обсуждают что-либо [44];

- конгрессы – это мероприятия, посвященные обсуждению конкретных научных проблем в целях поиска путей их решения, обмена опытом и достигнутыми результатами исследования. Такие мероприятия проводятся на базе научных учреждений, научно-технических обществ и крупных вузов [45];

- научно-практический семинар – форма публичного обмена опытом практической деятельности участников, при котором организация проходит под руководством ведущего ученого-специалиста [45];

- круглый стол – форма проведения публичного обсуждения какой-либо актуального вопроса, с целью обобщения мнений относительно обсуждаемых проблем [45];

- конкурс научно-исследовательских работ – форма публичного выступления, при котором происходит соревнование с целью выделения наиболее выдающегося конкурсанта-претендента на победу [45];

- научная конференция – форма публичного обмена опытом и достижениями научных работников и обучающихся в разных отраслях знания, по итогам которой, как правило, вырабатываются рекомендации по обсуждаемому вопросу [30]. Причем научные конференции могут различаться по своей направленности, поэтому В.В. Иванова выделяет следующие виды:

1. научно-практическая конференция, где совершается обмен достижениями в сфере научной и практической деятельности;

2. научно-методическая конференция, направленная на разработку научно-методических рекомендаций по проблемам организации и совершенствования образовательного процесса, управления образовательной деятельностью, педагогических технологий, методики научных исследований;

3. научно-техническая конференция, основной целью которой является представление знаний по различным техническим и технологическим вопросам [15].

Принимать участие в научном событии возможно в различных вариантах в зависимости от специфики условий проведения. К.А. Маркелов рассматривает следующие варианты участия исследователей и студентов в различных типах научных мероприятий:

- очное участие, которое подразумевает выступление с докладом и презентацией на пленарном или секционном заседании;

- дистанционное участие, при котором происходит использование средств видеоконференцсвязи. При этом участник может не только принимать участие с докладом и презентацией, но и наблюдать то, что происходит на научном мероприятии;

- заочное участие в научном мероприятии путем подачи тезисов, которые публикуются перед началом мероприятий [25].

Все научные события имеют организационную структуру по которой их можно классифицировать. Пример такой классификации представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация научных мероприятий

Классификационный признак	Характеристика
По уровню принятия решений и сфер, охватываемых конференцией	Международный Федеральный уровень Региональный уровень Отраслевой уровень Уровень отдельного предприятия - университета
В зависимости от времени, которое потребуется на реализацию проекта и достижение поставленных целей	Краткосрочная Длительная
По масштабу	Малая (до 25-30 докладчиков) Большая (более 30 докладчиков)
По признаку отраслевой принадлежности	Образовательная Студенческая Школьная Научная

Окончание таблицы 1

Классификационный признак	Характеристика
Сложность организации	Организационно-сложная Организационно-упрощенная
Степень значимости результатов	Незначительная Значительная Существенная
Целевые ориентиры конференции	Организационная – постановка задач и существующих положений Проблемная - решение промежуточных прикладных научных и производительных проблем.
По виду удовлетворяемых потребностей	Решение проблем Постановка практических задач [19]
По тематике	Узкоспециализированные Широкой тематики[28,18]

Рассматривая таблицу 1 подробнее, мы бы хотели более подробно раскрыть классификацию научных событий по тематике, так как они имеют ряд особенностей и подразделений. Таким образом, анализируя узкоспециализированные научные мероприятия, т.е. посвященные какой-либо отдельной тематике, можно выделить такие области науки, как: общественные и гуманитарные (например, журналистика, история, педагогика, социология, экономика, управление и т.д.); технические (например, биотехнология, машиностроение, нанотехнологии, телекоммуникации, электротехника и т.д.); естественные (к примеру, археология, химия, геология, биология, математика, фармакология и т.д.). Научные мероприятия широкой тематики как правило охватывают общенаучные вопросы [40,42].

Участниками любых научных мероприятий являются студенты, аспиранты, молодые ученые и доктора наук как разных факультетов одного университета, так и других учебных заведений регионального и федерального уровня субъектов Российской Федерации, а также исследователи зарубежных университетов [36].

Главной целевой установкой научного события, является качественное выступление участников с позиций содержания, презентационного материала,

состава слушателей и уровня восприятия аудиторией докладов, а также качества дискуссии [35].

Любое научное мероприятие заканчивается обсуждением, в рамках которого составляется резолюция и публикуются сборники научных трудов того или иного научного события. После проведения научной конференции, а также публикации научных трудов участников, результатами исследований могут пользоваться студенты в процессе своей дальнейшей образовательно-научной деятельности, ученые и доктора наук, заинтересованные в продолжении исследований и продвижении тезисов, выдвинутых на конференции, а также индивидуальные предприниматели и заинтересованные лица [37].

1.3 Основные организационные вопросы для проведения научно-практических студенческих конференций

Среди всего многообразия форм научных мероприятий для студентов, наиболее популярной в принятии участия являются научно-практические конференции, которые бывают внутривузовскими, межвузовскими, межрегиональными, всероссийскими или международными [14].

Организация научного мероприятия является достаточно сложным и трудоемким процессом, в котором выделяют несколько этапов организации и проведения. Любое научное событие начинается с разработки концепции, то есть определения тематики научной конференции, а также цели ее проведения [21]. Так, рассматривая студенческие конференции, А.А. Бубенчиков их целью выделяет развитие навыков научной работы и повышение мотивации студентов к проведению научных исследований [32]. При выборе тематики научного мероприятия учитывается существующая проблематика социально-экономического развития региона и страны в целом [46].

Организация научного мероприятия условно делится на самостоятельные действия, к которым относятся:

- Планирование и подготовка к научной конференции;

- Проведение научной конференции;
- Подведение итогов научной конференции.

В свою очередь каждое из выше упомянутых действий подразделяются на фазы, которые должны выполняться согласно запланированному времени. Таким образом, к планированию и подготовке к научному мероприятию относятся такие этапы, как:

1. **Формирование организационного комитета.** В руководящий состав могут входить секретари, экспертная комиссия и ответственные за проведение мероприятия лица.

2. **Разработка положения и информационного письма.**

Положение о научно-практической конференции должно включать цели и задачи, проводимого научного события, состав и контингент участников, базовую организацию по проведению конкурса, основные сроки проведения и порядок участия, требования к исследовательским работам и тезисам докладов о проведенных научных исследованиях, представляемых на конференции, критерии оценки исследовательских работ, права и обязанности оргкомитета, жюри и участников, процедуру и порядок подведения итогов, координаты оргкомитета и секретарей секций, форму заявки на участие, а также время и место работы научно-практической конференции [18,25].

Информационное письмо – деловое письмо, в котором адресату сообщаются сведения официального характера. Оно должно содержать наиболее важную информацию, о проведении научного мероприятия и условиях участия в нем [17].

3. **Разработка плана по подготовке к проведению научно-практической конференции.** На данном этапе происходит установление дедлайнов для тех или иных действий, расписанных в плане, а также создание сметы расходов, макета дипломов, грамот, пригласительных писем, макета сборника тезисов и докладов.

4. **Распространение информационных писем.** Продвижение информации о предстоящей научной конференции среди образовательных

учреждений, а также преподавателей и научных руководителей, которые могут выступать потенциальными участниками конференции. К поддерживающим структурам научного события можно отнести научную библиотеку и интернет-ресурсы университета, ответственного за проведение мероприятия [13].

5. Прием заявок на участие, первичная обработка и рецензирование докладов участников. Готовые доклады проверяются на плагиат, процент зависимостей которых устанавливается организаторами научной конференции. Также на данном этапе осуществляется отбор докладов по тематикам и выделение различных дисциплин в отдельные секции – группы, дифференцированные для обсуждения определенного круга вопросов. Руководителями секций могут выступать преподаватели и ученые, они ведут заседания, задают вопросы выступающим с докладами участникам и организуют дискуссии.

6. Подготовка программы научно-практической конференции. Программа должна отражать содержание и регламент работы научно-практической конференции, где прописаны фамилии участников и названия их докладов. В программу также может включаться место проведения и планируемые культурные мероприятия. В данному организационному условию относится также и дополнительный контроль участников в виде заполнения заявочного листа, подтверждающего участие докладчика. После определения точного количества участников, начинается подготовка работы секций, где рассчитывается общее время проведения научной конференции, регламент представления доклада, а также средняя и максимальная длительность дискуссий [25].

Главной задачей организаторов при планировании студенческой научной конференции являются:

- установки количественного характера, в рамках которых определяются количество студентов, объем докладов, время на защиту доклада;
- установки качественного характера, в рамках которых определяются требования к качеству проработки теоретической части исследования и характер

практических предложений [42].

Следующим действием по реализации научной конференции является непосредственно ее проведение. В назначенный день на конференции исследователь выступает с кратким докладом, который иллюстрируется презентацией. В этот день должно произойти несколько обязательных событий:

1. Регистрация участников. В задачу этого этапа входят подготовка раздаточных материалов и бейджей, регистрация участников конференции. Обычно место регистрации – это просторное помещение, которое оформлено плакатами (стендами) конференции и где доступна основная организационная информация: схемы залов заседаний, расписания докладов.

2. Пленарное заседание. Официальное начало работы научно-практических конференций. Как правило, в начале научного события слово предоставляется директору образовательного учреждения, на базе которого проводится мероприятие, а также вступительное слово можно предоставить ученым институтам и университетам [25].

3. Проведение научно-практических секций и других мероприятий конференции. Здесь экспертная комиссия и руководители секций, выступающие лучшими преподавателями университета, производят оценку эффективности выступлений. Как правило, доклады оцениваются по 10-бальной шкале. Оценки выставляются каждым экспертом самостоятельно. Пример таблицы с показателями, на основании которых проводится оценка студенческой исследовательской работы, представлена в таблице 3 [16]

Таблица 3 - Пример оценки эффективности выступлений на студенческой научной конференции.

ФИО	Научная новизна	Экономический эффект	Социальный эффект	Итого
1. Иванова	7	4	-	11
2. Петрова	8	-	3	11
3.		8	-	8
Всего				

После завершения научно-практической конференции, группа экспертов путем открытого обсуждения формируют общую оценку студенческой исследовательской работы.

4. Заключительное пленарное заседание. На данном этапе подводятся итоги работы научно-практической конференции, выступают руководители и жюри каждой секции, которые кратко рассказывают об обсуждаемых на конференции вопросах, а также раскрываются выводы, к которым пришли участники. На заключительном пленарном заседании подводятся итоги и от имени руководства проводится награждение за наиболее интересные выступления. Студентам выдаются почетные грамоты победителей разных степеней (1-3), грамоты по отдельным номинациям и дипломы участников конкурса исследовательских работ.

Научная конференция считается завершенной, если выполнено подведение итогов, которое подразделяется на два этапа:

1. Оформление материалов конференции. Подготавливается отчет по итогам конференции, оргкомитет в составе секретарей и экспертной комиссии формируют список лучших исследовательских работ и готовит их к публикации. Отчет о проведенной конференции в этот же день размещается на сайте университета [17].

2. Рефлексия организационного комитета, экспертной комиссии и научных руководителей. На данном этапе составляется сводная таблица оценки эффективности выступлений на студенческой научной конференции (таблица 4) [24].

Таблица 4 - Система оценки студенческих исследований при защите на конференции

Показатели	Уровень оценки		
	высший	средний	удовлетворительный
1	2	3	4
1. Элементы новизны и возможность применения в:	8-10	6-8	3-5
1.1. научных исследованиях			
1.2. образовательном процессе	8-10	6-8	3-5

Окончание таблицы 4

1	2	3	4
2. Экономический эффект (потенциальный), когда повышается уровень рентабельности на:	7-8	4-5	2
2.1. 5-15%			
2.2. 11-40%	9	6	3
3. Социальный эффект:	7-8	4-5	2
3.1. решение проблемы безработицы			
3.2. улучшение условий труда	8-9	6-7	3
3.3. снижение производственного травматизма	9-10	7-8	4
3.4. снижение безработицы	10	8	4-5

Все этапы подготовки к научной конференции реализуются в течение одного учебного семестра, что является относительно небольшим сроком. Очередность выполнения этапов может быть изменена, но при этом, с целью решения каждого организационного вопроса вовремя, оргкомитету целесообразно придерживаться ряда правил, завязанных на количестве решаемых задач и сроков их выполнения. В частности, можно выделить следующие правила (таблица 5) [38, 50].

Таблица 5 – Правила, проведения конференции

Правило	Характеристика
Правило 8/80	Решение конкретной задачи не должно занимать менее 1 дня (8 часов) и более 10 дней (80 часов). Правило позволяет решить проблему загруженности студентов, т.к. параллельно с подготовкой к конференции у студентов идет относительно трудоемкий учебный процесс
Правило отчетного периода	Продолжительность решения каждой задачи должно быть меньше периода, который предусматривает предварительный анализ и обсуждение с руководителем решаемой конкретной задачи. В нашем случае этот период составляет одну рабочую неделю.
Правило «полезности»	Темы выступлений являются частными задачами решения общей проблемы. Данная «полезность» может выражаться в следующем: - через постановку частной задачи легче оценить характер общей проблемы; - с учетом среднего уровня подготовки студентов, решение частных задач, в отличие от общих проблем, считается более целесообразным; процессы решения частных задач проще контролируются; - частные задачи должны вписываться в логику решения общей проблемы.

При подготовке участника к научной конференции процесс подготовки в укрупненном виде можно представить в виде 3 этапов:

1 этап - опираясь на существующую проблематику социально-экономического характера, на федеральном и региональном уровнях, ведущие преподаватели предполагают наиболее востребованные направления научных исследований [12].

2 этап - Непосредственно подготовка докладов студентами, предполагающая совместную работу студентов с их научными руководителями, работа с источниками, проведение консультаций. Подготовленные доклады в обязательном порядке проходят проверку в системе «Антиплагиат».

3 этап - в качестве заключительного этапа выступает непосредственное проведение студенческой научной конференции. Проведение конференции предполагает выступление студентов по темам проведенных ими исследований. Студенты защищают свои научные результаты, отвечают на задаваемые вопросы. В работе конференции также предусматривается участие сотрудников кафедр, представителей администрации университета и сторонних организаций [1,11].

Успешность научной конференции может характеризоваться, в том числе, и положительной оценкой уровня подготовки и выступления студентов на конференции и качеством работы научных руководителей студенческих работ [19].

В целом, следует отметить, что серьезный подход к организации научно-практических конференций, позволяет повысить эффективность организации подобных конференций и достичь, в конечном итоге, гораздо более высоких положительных результатов.

2 Организация и методы исследования

2.1 Организация исследования

Исследование проходило в семь этапов с января 2020 года по май 2021 года.

На первом этапе исследования с 28 января по 16 марта 2020 года нами были изучены литературные источники по теме исследования. Анализ научно-методической литературы и специальной документации по организации научно-практической и исследовательской конференции позволил нам определить основные этапы подготовки к проведению студенческой конференции, необходимые документы, а также состояние изучаемого нами вопроса с позиции современных требований и положений. Дана общая характеристика, выявлены виды, условия подготовки и проведения научной конференции.

Анализируя научно-методическую литературу и специальную документацию были рассмотрены следующие вопросы: 1) общая характеристика научной конференции; 2) научно-практическая конференция как условие образовательного процесса студентов; 3) условия эффективного проведения научно-практической студенческой конференции.

Всего было проанализировано 50 источников по данной теме. Нами были изучены методические пособия, статьи, доклады, литературные источники и сайты, в которых освещались вопросы организации и проведения научно-практических конференций, а также документы, необходимые при реализации научного события.

На втором этапе исследования, который проходил с 16 марта по 23 марта 2020 года, нами были изучены условия организации и проведения Международной конференции «Перспектив Свободный – 2020», которым мы старались следовать. Были подготовлены основные документы, такие как положение [22], информационное письмо, форма заявки на участие в научном событии и разработаны основные требования для оформления доклада. Создана

электронная почта, на которую участникам необходимо отправить свой доклад и презентацию, а также заявка на участие в конференции. Оформлена афиша и бланки с программой научно-практической конференции, дипломы для победителей и призеров в каждой секции. Решен основной состав экспертной комиссии, назначен ответственный секретарь. Решены организационные вопросы по реализации онлайн-конференции, а именно на какой интернет-платформе будет проходить событие [29], и, при каких обстоятельствах будут переданы дипломы об активном участии, победителям – грамоты. Составлена смета планируемой научно-практической студенческой конференции.

Также на втором этапе мы провели маркетинговую акцию по привлечению аудитории для участия в XVI Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспективныи Свободныи — 2020», выставив новость на официальный сайт СФУ [23], разослав информационные письма и положения преподавателям и научным руководителям студентов.

Таким образом, на данном этапе исследования 15 мая 2020 года, была проведена XVI Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспективныи Свободныи — 2020» на электронной платформе Google meet. В научном событии приняли участие 27 студентов со 2 курса бакалавриата по 2 курс магистратуры. В конференции работало две секции: физическая культура и спорт, где участвовали 13 студентов, и туризм, где участвовали 14 студентов. Всего выявлено 2 победителя, 2 серебряных призера и 2 бронзовых призера научно-практической конференции в обеих секциях.

По итогам реализации третьего этапа, проходившем с сентября по декабрь 2020 года, нами был сделан анализ результатов, которые мешают эффективному проведению научного мероприятия, а также намечены основные рекомендации по созданию оптимальных организационно-управленческих условий для реализации научно-практических конференций.

На четвертом этапе исследования, проходившем с января по март 2021 года, была организована работа по подготовке к I научно-практической студенческой конференции «Молодежная наука будущему». Основные этапы

планирования научного события мы оставили прежними. Помимо создания основной документационной базы, необходимой для организации и проведения научного события были созданы и другие документы, такие как: заявочный лист, в котором докладчики оставляли ссылки на свои презентации; программа, куда входил порядок представления докладов и рассчитано время для реализации организационных моментов, связанных с приветственным словом, а также подведением итогов и объявлением результатов; правила представления докладов; индивидуальные оценочные листы с заранее определенными критериям; сценарный план мероприятия. Положение, информационное письмо, пример оформления докладов были выставлены на сайт института и разосланы на электронные почты университетов, преподавателей и студентов для привлечения потенциальных участников. Также были проработаны ранее выделенные действия, но модифицированные под более удобный формат.

Помимо этого, на четвёртом этапе исследования 12 марта 2021 года, была проведена I научно-практическая студенческая конференция «Молодежная наука будущему» на электронной платформе Zoom. В научном событии приняли участие 11 студентов из трех университетов: Сибирского федерального университета Института физической культуры, спорта и туризма, Красноярского государственного педагогического университета Института физической культуры, спорта и здоровья, а также Тувинского государственного университета факультета физической культуры, со 2 курса программы бакалавриата по 1 курс аспирантуры. Все докладчики принимали участие в секции физическая культура и спорт. По итогу научной конференции выявлены: победитель, серебряный и бронзовый призеры.

Пятым этапом, сразу после проведения студенческой научно-практической конференции, было проведено анкетирование студентов и членов комиссии.

Шестой этап – создание дорожной карты, где прописан алгоритм планирования, проведения и подведения итогов научной конференции в дистанционном формате (Приложение И). При составлении данного пособия мы

опирались на ранее описанные в главе 1.3 этапы реализации научного мероприятия с добавлением новых, выявленных нами при организации двух конференций в on-line формате.

Седьмой этап исследования проходил с 4 мая по 15 июня 2020 года. На этом этапе проходило оформление текста выпускной квалификационной работы и формулирование выводов по проведенной научно-исследовательской работе.

2.2 Методы исследования

Методы научных исследований – совокупность приемов и способов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной цели научной работы.

В нашей курсовой работе были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ литературных данных;
2. Констатирующий эксперимент;
3. Проверочный эксперимент;
4. Анкетирование.

1. Анализ литературных данных. Данный метод заключается в исследовании и анализе литературных источников различных типов: книга, учебно-методическое пособие, методические материалы, научные статьи, специальная документация, монография, диссертации и др. Цель метода – объективно проанализировать имеющиеся по конкретной проблеме литературные данные. Метод требует, прежде всего, подбор и изучение литературных источников по конкретной тематике исследования [14].

2. Констатирующий эксперимент – это специально организуемое исследование, проводимое с целью выявления эффективности применения тех или иных методов и средств организации научного мероприятия. Данный метод исследования был поделен на два этапа. Первый – составление плана подготовки к научному событию, где выявляются структура организации исследования и

алгоритм подготовки к научной конференции с конкретными датами, когда и какое действие должно быть сделано. Второй этап – непосредственно проведение, оно относится к экспериментальной части и направлено на создание условий для эффективного осуществления научного события. Метод был применен с целью изучения условий организации и проведения XVI Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспективны — 2020».

3. Проверочный эксперимент – это диагностика процесса подготовки и проведения научного мероприятия с целью уточнения результатов проведенной работы, где происходит эмпирическая проверка ранее выдвинутой теории. Данный метод исследования также был поделен на два этапа – планирование и подготовка, а также проведение научного события. На первом теоретическом этапе был подготовлен усовершенствованный план по реализации мероприятия, продуманы действия для более быстрого, оперативного и результативного проведения научного события. На втором экспериментальном этапе была проведена I научно-практическая студенческая конференция «Молодежная наука будущему». Метод был применен с целью проверки эффективности предлагаемых условий для проведения конференции в on-line формате, а также сбора и систематизации информации в дорожную карту.

4. Анкетирование. Метод сбора информации об эффективности проведения научного события с помощью специального набора вопросов. Метод позволяет собрать большое число анонимных ответов, так как личность респондента не фиксируется, за короткий срок. Опрос проходил в Интернет-сервисе для создания онлайн-тестирований и сбора обратной связи – Google Форма. Для выявления эффективности проведения научного события, отрицательных сторон, а также сбора предложений по улучшению качества проведения научной конференции, была разработана анкета, состоящая из 6 вопросов (Приложение А). В анкетировании приняли участие 9 респондентов – это участники, слушатели и эксперты. Анкетирование проходило с 12 по 15 марта, сразу после завершения Конференции.

3 Результаты исследования и их анализ

3.1 Проведение Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектив Свободный – 2020»

XVI Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектив Свободный – 2020» традиционно является самой масштабной дискуссионной площадкой для молодых учёных обучающихся не только в Сибирском федеральном университете, но и студенты из других городов России и даже стран. В научной конференции принимают участие исследователи из Белоруссии, Казахстана, Ямайки, Польши, Китая, Лаоса и США [23].

С целью изучения условий организации и проведения научно-практических студенческих конференций был проведен эксперимент, в рамках которого 15 мая 2020 года была организована XVI Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектив Свободный — 2020», посвященная Году памяти и славы (75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов).

Организация и работа в рамках научной конференции осуществлялась согласно плану, составленному нами на основе анализа научно-методической литературы, подробно описанном в параграфе 1.2.

Рассмотрим особенности планирования Международной конференции «Перспектив Свободный – 2020» по ранее выделенным нами этапам:

1. Формирование организационного комитета. В состав оргкомитета входили: руководитель оргкомитета – директор Института физической культуры, спорта и туризма (далее ИФКСиТ) М.С. Злотников; заместитель директора ИФКСиТ по научной работе А.А. Рябинин; кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Сурикова. Секретарь секции «Физическая культура и спорт» - К.В. Орел; секции «Туризм» - М.А. Рульковская. Экспертную комиссию секции «Физическая культура и спорт» представляли ведущие преподаватели ИФКСиТ – С.Н. Чернякова, В.М. Гелецкий и А.И. Чикуров; секции «Туризм» - А.В.

Берлякова, В.В. Тельных и В.А. Грошев. Ответственное за проведение научного мероприятия лицо – студентка 3 курса ИФКСиТ К.А. Мануйлова.

2. Согласно общему плану мероприятий было разработано положение и информационное письмо.

3. Разработка плана по подготовке к проведению научно-практической конференции. Были определены основные важные даты, куда входили: отправление заинтересованным лицам и выставление на сайт СФУ информационного письма и положения; начала и окончания приема заявок на участие в научном событии; проведения Международной конференции «Перспектив Свободный – 2020». Распределение обязанностей по организации научного мероприятия среди членов оргкомитета и определение основных условий для проведения научно-практической конференции. Создание афиши научной конференции, грамот для победителей и дипломов призеров в каждой секции. Составление сметы планируемой конференции.

В связи с ухудшившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой, вызванной коронавирусной инфекцией, было решено перенести научное мероприятие в дистанционную среду, что обусловило необходимость коррекции планов и, соответственно, привычных форм проведения Международной конференции «Перспектив Свободный – 2020».

4. Распространение информационных писем. На данном этапе была создана электронная почта Института для проведения маркетинговой акции по привлечению аудитории для участия в Международной конференции «Перспектив Свободный — 2020». Новость о проведении научного события была выставлена на официальный сайт СФУ [21,22], а информационные письма и положения разосланы на электронные почты преподавателям, научным руководителям студентов и участникам предыдущих годов.

5. Прием заявок на участие, первичная обработка и рецензирование докладов участников. До 15 апреля 2020 года сайт Международной конференции «Перспектив Свободный – 2020» Института физической культуры, спорта и туризма начал принимать заявки на участие в научном событии. Всего

было подано 34 заявления, из них 19 на участие в секции «Физическая культура и спорт» и 15 – в секции «Туризм».

6. Подготовка программы научно-практической конференции. Был составлен порядок представления докладов по каждой секции, данный документ отражал первичный анализ работ участников с целью выделения более перспективных докладов в середину и размещение остальных участников в начале и конце списка. Также были составлены правила участия в научном событии, в которых говорилось о том, что всем докладчикам необходимо заполнить заявочный лист, подтверждающий их участие, и подготовлен электронный раздаточный материал со статьями, отправленными участниками, для первичного ознакомления экспертов, преподавателей и слушателей. Затем данные документы и ссылка на онлайн-Конференцию были разосланы на электронные почты всех преподавателей института, а также экспертов и докладчиков.

Следующим действием было, непосредственно, проведение научного мероприятия. 15 мая 2020 года в 9:00 началась Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспективы – 2020». Закончилось мероприятие в 15:52. В этот день оргкомитет контролировал ряд произошедших этапов:

1. Регистрация участников, которая проходила 14 мая 2020 года на электронной платформе Google Таблицы, где участники оставляли свои инициалы; названия докладов; ссылку на презентацию, сохраненную в общем доступе на Google Диске и номер телефона для связи. Регистрацию прошли 13 докладчиков из секции «Физическая культура и спорта» и 14 человек – секцию «Туризм». 21 докладчик представили Институт физической культуры, спорта и туризма и 6 – Торгово-экономический институт и Сибирский юридический институт МВД России.

2. Пленарное заседание. В связи с измененным форматом пленарное заседание не включалось в программу проведения конференции.

3. Проведение научно-практических секций и других мероприятий конференции:

3.1. Особенности правил выступления. По правилам, установленным организаторами Конференции, во время представления одного докладчика, следующий за ним человек должен был подтвердить свое участие сообщением «Я готов» в чате онлайн-конференции, в случае, если человек не отписывался, его переносили в конец списка или дисквалифицировали за неявку.

3.2. Оценка выступлений. Экспертная комиссия выставяла баллы за представление докладов по заранее определенным оценочным шкалам для подведения итогов и выявления победителей и призеров научной конференции.

После завершения конференции мы подвели итоги, куда входили такие этапы, как:

1. Оформление материалов конференции. После окончания научного события экспертная комиссия представила по 1 победителю в каждой секции, серебряному и бронзовому призеру Международной конференции «Перспектив Свободный – 2020» от каждой секции. Победителям были высланы дипломы за 1, 2 и 3 место, а остальным – дипломы и сертификаты за активное участие (Приложение Г). По итогам проведенной в Институте физической культуры, спорта и туризма конференции был сформирован и опубликован сборник из статей всех участников.

2. Рефлексия организационного комитета. Были обсуждены отрицательные и положительные стороны организации Международной конференции «Перспектив Свободный – 2020» в формате онлайн. Было проанализировано время работы научного мероприятия по секциям и в целом, выявлены основные причины временной приостановки работы конференции.

Так, общее время поведения составило – 6 часов 42 минуты. Время, затраченное на представление докладов и ответы на вопросы экспертов составило 6 часов 13 минут и 12 секунд с обеих секций. Также можно сказать, что 28:48 минут было затрачено на так называемые «простои». Основными причинами их появления считаются следующие:

1. подключение презентаций/звука/видео;
2. заминки со стороны сети;
3. дискуссии экспертов;
4. представление экспертной комиссии.

Рассматривая работу секций по-отдельности, время работы секции «Физическая культура и спорт» с подробным указанием времени представления докладов и ответов на вопросы по каждому участнику можно рассмотреть в таблице 6.

Таблица 6 – Время работы секции «Физическая культура и спорт»

№	ФИО	Время представления доклада	Время ответов на вопросы	Количество вопросов
1	Данченко Арина Витальевна	7:23	4:16	4
2	Брюханова Анна Юрьевна	6:37	5:38	4
3	Гарьковенко Алексей Сергеевич	3:29	10:15	4
4	Екатерина Денисовна Зыкова	6:19	6:54	3
5	Мануйлова Кристина Анатольевна	6:20	4:46	4
6	Дроздов Алексей Андреевич	7:03	6:11	4
7	Доленко Александр Сергеевич	5:56	5:16	4
8	Шумова Кристина Александровна	6:09	3:10	3
9	Маслов Иван Сергеевич	7:40	6:25	4
10	Сенникова Мария Андреевна	8:37	16:19	6
11	Кокоуров Сергей Владимирович	3:19	5:14	3
12	Микитчук Анжелика Викторовна	5:45	4:01	4
13	Константинов Дмитрий Олегович	6:54	2:53	4
14	Алыева Камилла Магировна	8:00	2:20	2
Хср		6:23	5:58	4

Если рассмотреть время проведения каждой секции подробнее, можно увидеть, что в целом секция «Физическая культура и спорт» длилась 3 часа 26 минут 33 секунды из этого можно выделить 1:48:33 как общее время представления докладов, что в среднем равняется 6:23 минут, и 1:38:00 как

общее время ответов на вопросы, что в среднем равно 5:58 минут. Время, затраченное на «простои» равняется 21:36 минутам. Всего было задано 53 вопроса в среднем по 4 на каждого человека, рисунок 1.

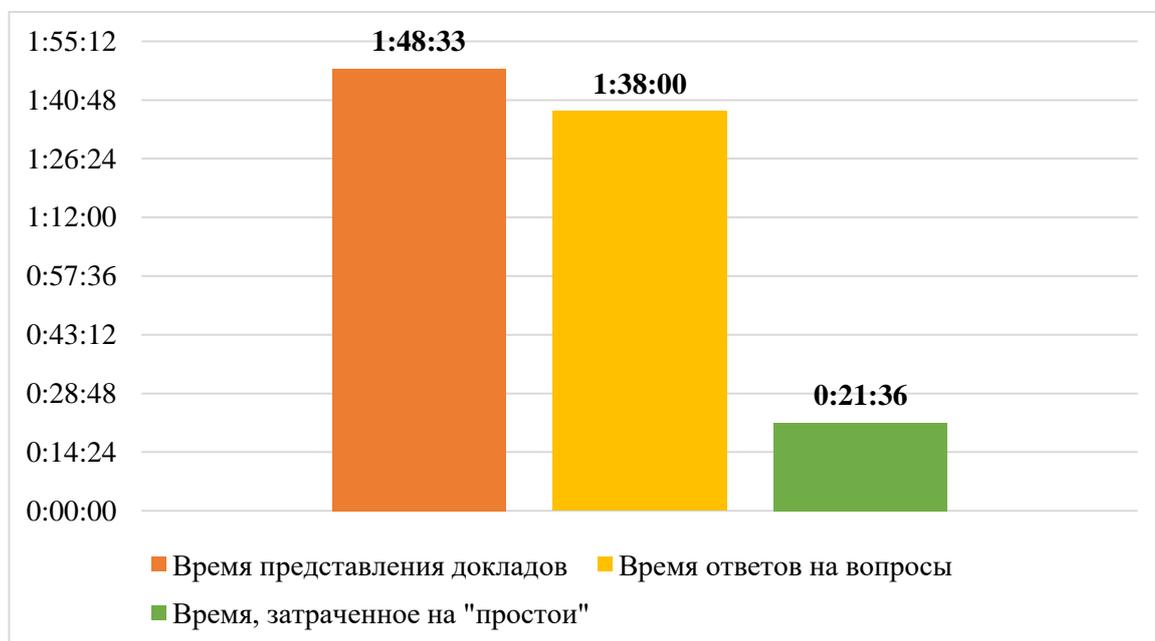


Рисунок 1 – Общее время проведения секции «Физическая культура и спорт»

3.2 Проведение I научно-практической студенческой конференции «Молодежная наука будущему»

С целью проверки эффективности предлагаемых условий для проведения конференции в on-line формате 12 марта 2021 года состоялась I научно-практическая студенческая конференция «Молодёжная наука будущему», где приняли участие студенты 3 университетов: Института физической культуры СФУ, Институт физической культуры, спорта и здоровья Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и Тувинского государственного университета, факультета физической культуры и спорта.

Организация и работа в рамках научной конференции осуществлялась согласно плану, составленному нами на основе анализа результативности проведения XVI Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектив Свободный — 2020» и модернизации этапов организации и реализации под более удобный формат.

Рассмотрим особенности планирования I научно-практической студенческой конференции «Молодёжная наука будущему» по ранее выделенным нами этапам:

1.1 Формирование организационного комитета. В руководящий состав входили: руководитель оргкомитета – заместитель директора Института физической культуры, спорта и туризма (далее ИФКСиТ) по научной работе А.А. Рябинин; кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Сурикова. Экспертную комиссию научного события представляли ведущие преподаватели ИФКСиТ СФУ, а также ИФКСиЗ КГПУ им. Астафьева – А.А. Рябинин, О.Б. Завьялова и Е.Д. Чупрова. Ответственное за проведение научного мероприятия лицо – студентка 4 курса ИФКСиТ К.А. Мануйлова.

1.2 Разработка положения и информационного письма. Данные документы были подготовлены за 2 месяца до даты проведения научного мероприятия. В положении были раскрыты цели и задачи научного события, основные сроки проведения и порядок участия, требования к исследовательским работам, критерии оценивания, время и место проведения и прочие организационные моменты. В информационном письме была отражена основная краткая информация о проведении и условиях участия в конференции (Приложение Д).

1.3 Разработка плана по подготовке к проведению научно-практической конференции. На данном этапе были расписаны действия, которыми сопровождалась организация научной конференции и установлены дедлайны по их реализации. Также были подготовлены макеты дипломов победителей, призеров и участников мероприятия.

1.4 Распространение информационных писем. За месяц до запланированной даты научного мероприятия была распространена информация о предстоящей научной конференции среди образовательных учреждений, преподавателей, научных руководителей и студентов, которые могут выступать потенциальными участниками конференции. Для реализации данного этапа мы использовали ранее созданную электронную почту, где отправили приглашения участникам Международной конференции «Перспектив Свободный — 2020», преподавателям и научным руководителям ИФКСиТ и других университетов, а также официальную группу ИФКСиТ СФУ в социальной сети «ВКонтакте» – «Информер ИФКСиТ», где распространили афишу (Приложение Е), программу, информационное письмо и положение о мероприятии.

1.5 Прием заявок на участие, первичная обработка и рецензирование докладов участников. За 2 недели до проведения научной конференции на платформе Google Формы началась регистрация, в которой участники оставляли свои данные: ФИО, номер группы, адрес электронной почты, номер телефона и прикрепляли готовые доклады. Регистрацию прошли 11 человек: 7 человек из Института физической культуры СФУ, 2 докладчика из Института физической культуры, спорта и здоровья Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и 2 студента из Тувинского государственного университета, факультета физической культуры и спорта.

1.6 Подготовка программы и правил научно-практической конференции. Прежде чем подготовить программу научно-практической студенческой конференции мы произвели первичную обработку докладов с целью выделения интересных и практически значимых в середину, а остальных в начало и конец секции, проводимой секции. Программа отражала содержание и регламент работы научно-практической конференции, где прописаны фамилии участников и названия их докладов. После определения точного количества участников, мы подготовили работу секции, где рассчитали общее время проведения научной конференции, регламент представления доклада, а также средняя и максимальная длительность дискуссий. В правилах научно-

практической конференции были раскрыты основные положения, связанные с организационными условиями (Приложение Б).

1.7 Создание заявочного листа. За 2 дня до начала конференции на платформе Google-Таблицы была создана форма, в которой докладчики оставляли ссылки на Google-Диск или Яндекс-Диск, где были загружены их презентации, чтобы организатор конференции в ситуации, когда у участника возникли сложности с демонстрацией экрана, мог показать вместо него (Приложение В).

1.8 Создание индивидуальных оценочных листов с заранее определенными критериями на платформе Google-Таблицы для экспертной комиссии (Приложение Ж). На платформе Google-таблицы были созданы индивидуальные оценочные листы с заранее определенными критериям, которые будут доступны организаторам конференции для более оперативного подсчета баллов и моментального оглашения победителя сразу после того, как все докладчики представят свои исследования.

Критериями, на основании которых проводилась оценка студенческой исследовательской работы были следующими:

- новизна и актуальность темы научной работы;
- соответствие полученных результатов поставленным задачам;
- степень проработанности тематики и объем фактического материала;
- практическое применение;
- уровень специальной эрудиции;
- навыки публичной презентации.

1.9 Создание ссылки на онлайн-конференцию. В выбранном приложении для проведения научного мероприятия – Zoom была создана, запланированная на конкретные дату и время, конференция.

1.10 Рассылка документов на электронные почты участников и экспертной комиссии. На электронные почты участников отправляются следующие документы:

- программа научно-практической конференции;
- правила проведения мероприятия;
- ссылка на заявочный лист;
- ссылка на онлайн-конференцию.

На электронные почты экспертной комиссии отправляются:

- программа научно-практической конференции;
- правила проведения мероприятия;
- ссылка на онлайн-конференцию;
- ссылка на индивидуальный оценочный лист;
- доклады участников конференции для предварительного ознакомления.

1.11 Контроль заполнения заявочного листа. На данном организационном условии осуществлялся дополнительный контроль, а также предупреждение заявившихся докладчиков, не заполнивших заявочный лист в виде рассылки на электронные почты или телефонного обзвона.

1.12 Написание сценарного плана, который позволял определить примерное время для организационной части. План включал в себя: приветствие; представление экспертной комиссии; приветственное слово членов комиссии; краткий рассказ о правилах конференции.

Следующим действием было, непосредственно, проведение научного мероприятия. 12 марта 2021 года в 9:15 началась I научно-практическая студенческая конференция «Молодежная наука будущему». Закончилось мероприятие в 11:58. В этот день оргкомитет контролировал этапы:

2.1 Контроль явки участников конференции. Для эффективного и продуктивного проведения научного события организатор в течение всей конференции самостоятельно отслеживал явку участников мероприятия.

2.2 Пленарное заседание. Официальное начало работы научно-практических конференций длилось ровно 5 минут. В начале научного события ведущая действовала согласно ранее написанному сценарному плану, а также

слово приветствия предоставлялось заместителю директора по научной работе – А.А. Рябинину.

2.3 Проведение научно-практической секции. Экспертная комиссия производила оценку эффективности выступлений. Как правило, доклады оцениваются по выделенным ранее критериям и шкалам. Оценки выставляются каждым экспертом самостоятельно. В обязанности организатора конференции входили такие действия, как: представлять докладчика и темы его исследования; предлагать присутствующим поучаствовать в обсуждении доклада (очередность желающих задать вопрос определяется модератором, который предоставляет слово задающему); контролировать очередность представления докладов, описанной в программе научного мероприятия; оперативно устранять технические неполадки; при необходимости демонстрировать презентации участников, у которых нет для этого возможности; заносить суммы баллов каждого члена жюри в сводную таблицу, которая позволяет выявить победителя в течение 1 минуты после представления докладов всеми участниками (Приложение 3).

2.4 Подведение итогов научной конференции. После завершения научно-практической конференции, группа экспертов путем открытого обсуждения формировали общую оценку студенческой исследовательской работы на основании сводной таблицы оценки научных работ выступающих.

2.5 Заключительное пленарное заседание. Во время данного события подводились итоги работы научно-практической конференции, выступали жюри каждой секции, которые кратко рассказывали об обсуждаемых на конференции вопросах, а также раскрываются выводы, к которым пришли участники. Также подводились итоги и проводилось награждение победителей и призеров секции.

Третьим самостоятельным действием, которым сопровождалась организация научной конференции стало подведение итогов, которое также подразделялось на несколько этапов:

3.1 Оформление материалов конференции. По завершению мероприятия был подготовлен отчет по итогам конференции, который в этот же день разместили на сайте ИФКСиТ СФУ.

3.2 Вручение почетных грамот и дипломов участников. Почетные грамоты победителей разных степеней (1-3) и дипломы участников конференции были разосланы всем участникам в электронном виде, а также вручены лично и по почтовой связи для студентов Тувинского государственного университета.

3.3 Рефлексия организационного комитета, экспертной комиссии и научных руководителей. На данном этапе была составлена сводная таблица оценки эффективности выступлений на студенческой научной конференции, оценены положительные и отрицательные стороны проведенного мероприятия и обсуждены моменты, которые послужили эффективным проведением научного события.

Мы установили, что эффективность конференции можно оценить по показателю времени, таким образом учет основных организационных условий позволил нам эффективно организовать работу научного мероприятия, рисунок 2. Так, общее время проведения составило – 2 часа 43 минуты. Общее время, затраченное на представление докладов и ответы на вопросы равняется 2 часа 16 минут 15 секунд, из них 1 час 15 минут 4 секунды представлялись доклады и 1 час 1 минута 21 секунда участники отвечали на вопросы экспертов. Отдельно мы решили посчитать организационные моменты такого плана, как: приветствие докладчиков и начало официальной части конференции, представление экспертной комиссии; подведение итогов и оглашение результатов конференции, дискуссия экспертов непосредственно перед подведением итогов. На них было затрачено 22 минуты 15 секунд. Также можно сказать, что 4 минуты 20 секунд было затрачено на «простои», которые были вызваны такими причинами как: переподключение к конференции, так как использовалась бесплатная версия приложения «Zoom», и подключение демонстрации экрана с компьютерной презентацией.

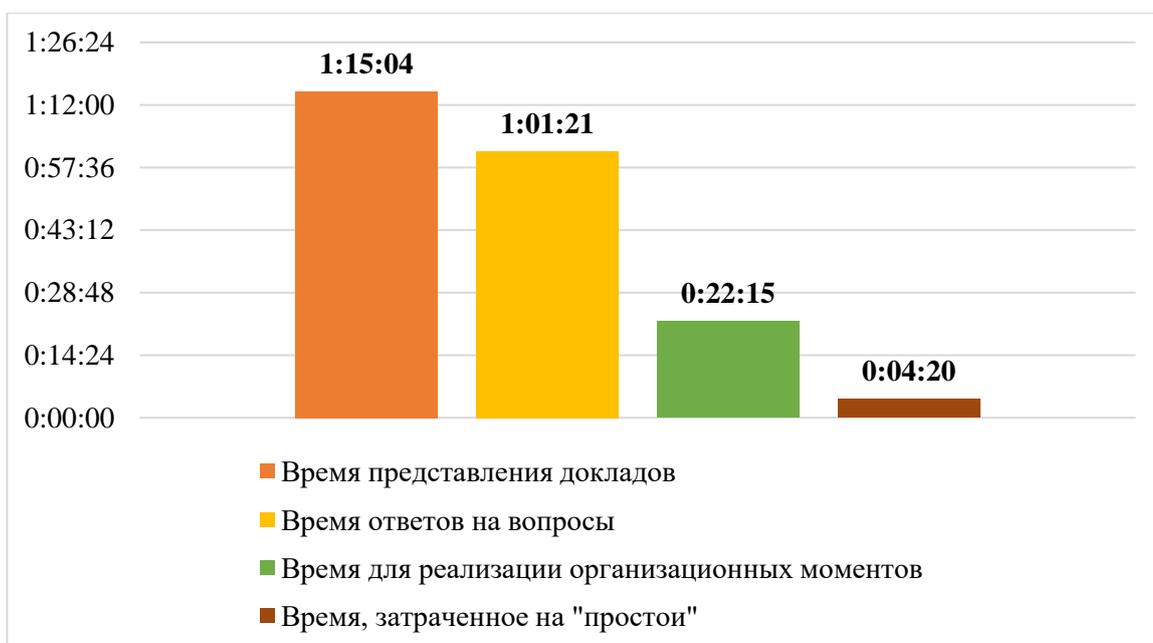


Рисунок 2 – Общее время проведения I научно-практической конференции «Молодежная наука будущему»

Докладчики уложились в регламент представления докладов - 7 минут, в среднем их продолжительность равняется 6:42 минут. Время ответов на вопросы в среднем составило 5:20 минут с учетом того, что на каждого участника приходилось по 5 вопросов, а в общем было задано 50. Рассматривая работу секции с подробным указанием времени представления докладов и ответов на вопросы по каждому участнику можно рассмотреть в таблице 7.

Таблица 7 – Время работы I научно-практической конференции «Молодежная наука будущему»

№	ФИО	Время представления доклада	Время ответов на вопросы	Количество вопросов
1	Фролова Дарья Владимировна	6:26	4:38	6
2	Бурмистров Андрей Денисович	7:03	5:45	5
3	Брюханова Анна Юрьевна	5:52	7:08	7
4	Мартыненко Ольга Андреевна	9:40	6:41	5
5	Сибилев Андрей Дмитриевич	7:25	4:42	3
6	Розманов Максим Дмитриевич	8:35	6:08	6
7	Вадим Юрьевич Куимов	5:40	6:59	6
8	Сувак Роланд Аясевич	6:43	3:27	3
9	Александрова Яна Сергеевна	7:09	7:30	5

Окончание таблицы 7

№	ФИО	Время представления доклада	Время ответов на вопросы	Количество о вопросов
10	Колегов Даниил Константинович	10:31	8:23	4
Хср		6:42	5:20	5

По итогам реализации I научно-практической конференции «Молодежная наука будущему» была создана дорожная карта по подготовке к проведению научного мероприятия в формате онлайн, где прописан алгоритм организации и проведения события с примерными дедлайнами и документационной базой.

3.3 Результаты анкетирования участников I научно-практической конференции «Молодежная наука будущему» и их анализ

В процессе рефлексии организационного комитета, мы провели анализ и систематизировали полученные данные в таблицы и диаграммы, но также нам было важно услышать мнение о проведении конференции со стороны для того, чтобы усовершенствовать подготовку к научным мероприятиям.

С целью выявления сильных и слабых сторон проведенного мероприятия, а также для того, чтобы сделать процесс проведения научных конференций более качественным, мы предложили пройти анкетирование всем, кто принимал участие в научном событии. Так, по количественному распределению в анкетировании приняли участие 9 респондентов, из которых 6 человек – это участники секции «Физическая культура и спорт», 1 слушатель и 2 эксперта, рисунок 3.



Рисунок 3 – В качестве кого вы принимали участие в международной конференции "Перспективы свободный - 2020"?

Проанализировав результаты по вопросу «Насколько проведенное мероприятие соответствовало вашим ожиданиям?» результаты распределились следующим образом, рисунок 4. У 66,7% респондентов ожидания были полностью оправданы, 22,2% предполагали, что будет интереснее и только 11,1% респондентов отметили, что было намного интереснее, чем они ожидали.



Рисунок 4 – Ответы респондентов, по вопросу соответствия их ожиданий от проведенного научного мероприятия

Такие результаты могут быть связаны с тем, что участниками секции были студенты-бакалавры 2-4 курса, магистранты и аспиранты 1 курса. Таким образом можно предположить, что старшекурсникам были не интересны научные исследования студентов 2 курса, так как они носили реферативный характер, обобщающий анализ литературных источников, нежели работы с экспериментальными исследованиями.

Одним из важнейших факторов успешного проведения любого мероприятия считается серьезный подход к его организации. В работу оргкомитета входило множество обязанностей, которые они должны были выполнять безошибочно и своевременно.

Оценивая работу организаторов конференции по пятибалльной шкале, результаты анкетирования распределились таким образом, что 89% респондентов отметили профессионализм организаторов на 5 баллов, 11% оценили работу на 3 балла, а оценки в 1,2 и 4 балла поставили 0% респондентов, рисунок 5.

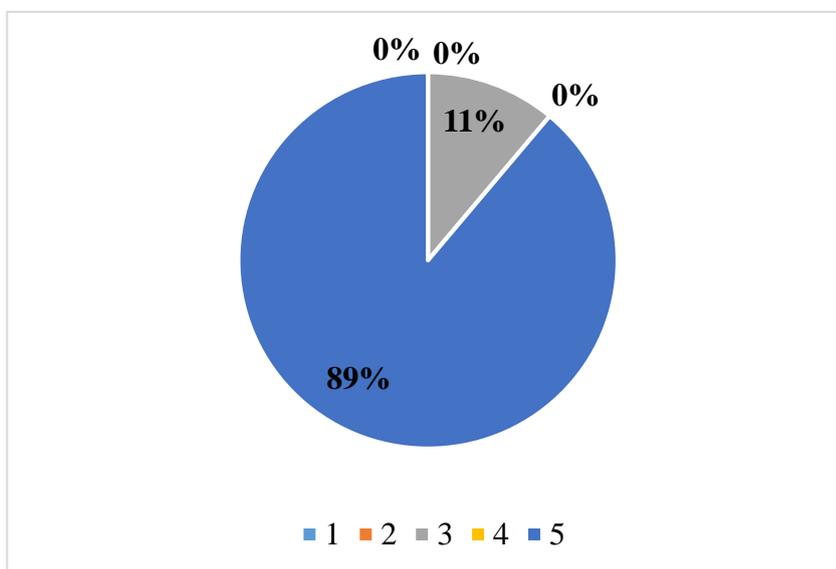


Рисунок 5 – Оценка профессионализма организаторов мероприятия по мнению респондентов

В анкетировании респондентам также было предложено оценить

проведение научного мероприятия в целом. Данный вопрос предполагал анализ качества интернет-платформы, выбранной для проведения научного события, актуальность докладов участников, качество ответов на вопросы и погружение в тематику исследований, а также общая длительность Конференции. Результаты по пятибалльной шкале показаны на рисунке 6, где можно увидеть, что 78% респондентов поставили оценку 5 баллов, 22% - 4 баллов, 0% участников оценили на 1, 2 и 3 балла.

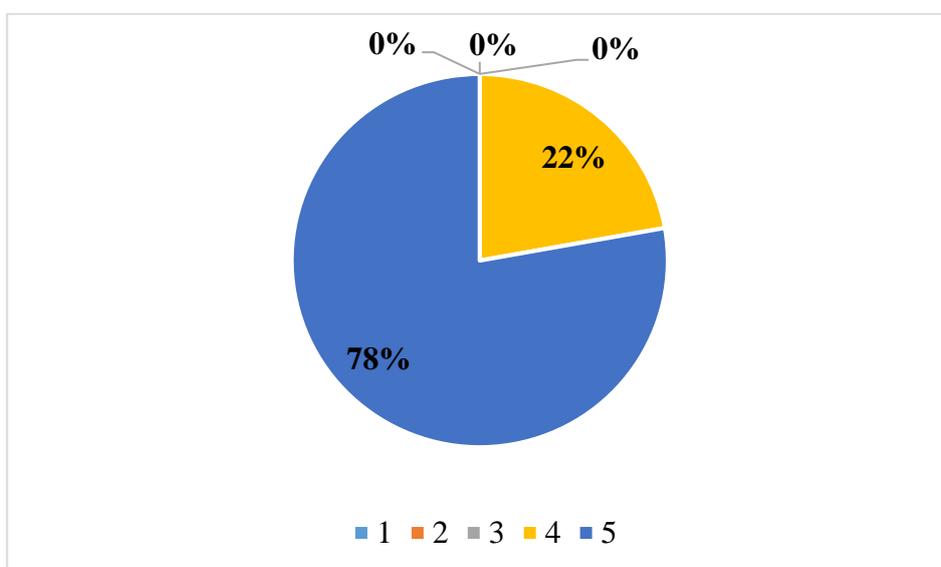


Рисунок 6 – Оценка качества проведенного мероприятия в целом

С целью выявления заинтересованной аудитории, мы включили в анкету вопрос, где респондентам предлагалось предположить вероятность их участия в подобном научном мероприятии. Ответы были распределены следующим образом: 77,8% на 5 баллов уверены, что внесут свой вклад в научное событие подобного типа в качестве участника, на 4 и 3 балла оценивают свою заинтересованность по 11,1% респондентов соответственно, и за 1 и 2 балла проголосовали по 0% опрошенных, рисунок 7.

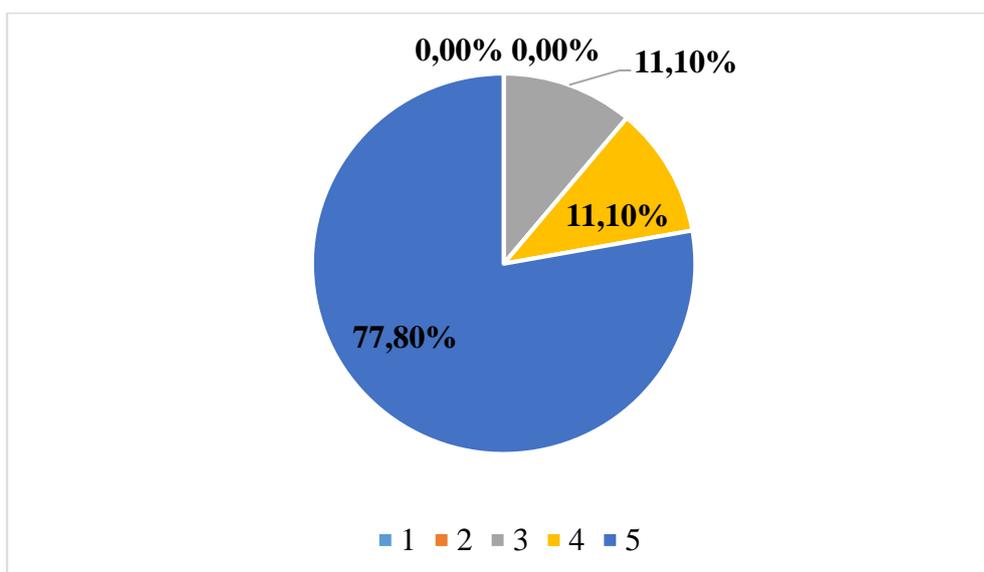


Рисунок 7 – вероятность принятия участия респондентов в подобном научном событии

В целом, можно сделать вывод, что практически все опрошенные рецензенты хотят принимать участие в подобном научном мероприятии.

В заключительном вопросе анкетирования мы попросили респондентов написать их предложения по улучшению качества организации мероприятий. В ответах были изложены как благодарности за положительные стороны проведения I научно-практической студенческой конференции «Молодежная наука будущему», так и рекомендации. Таким образом респонденты предложили при предварительном знакомстве в программе конференции фиксировать научных руководителей участников, а также в правила конференции добавить форму обращения все участников через «Уважаемый...» и в презентациях просить указывать проведенный этап исследования (анкетирование, эксперимент).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Выявлено, что основными научно-практическими мероприятиями являются конгрессы; симпозиумы; форумы; научно-практические семинары; круглые столы; конкурсы научно-исследовательских работ; научные конференции. Различия этих форм научно-практических мероприятий заключается в количестве участников и содержащейся аудитории, принимающей участие в научном событии, а также выделенных научных проблем и целей проведения. Научно-практические мероприятия бывают разного уровня: международные; всероссийские; межрегиональные; межвузовские; внутривузовские.

2. Рассмотрены основные условия организации научно-практических мероприятий, среди которых наиболее важным считается соблюдение всех этапов подготовки, которые подразделяется на три самостоятельных действия: планирование, проведение и подведение итогов. Планирование научной конференции состоит из таких этапов как: формирование организационного комитета; разработка положения и информационного письма; разработка плана по подготовке к проведению научной конференции; прием заявок на участие и первичная обработка докладов участников; подготовка программы конференции. Проведение научно-практической конференции включает такие этапы как: регистрация участников; пленарное заседание; проведение научно-практических секций; заключительное пленарное заседание. Подведение итогов включает в себя: оформление материалов конференции и рефлексию оргкомитета.

3. Определено, что особенностями Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспективныи Свободный – 2020», которая организовывалась в соответствии с выделенными ранее этапами, являются: дистанционный формат проведения; наличие у всех участников средств связи с доступом к видео- и аудио-сопровождению, с возможностью демонстрировать экран с презентацией; проведение переключки участников и их

представления в письменном режиме в чате онлайн-конференции; фиксация и строгая регламентация времени представления докладов. Также были выявлены, как положительные стороны, так и обнаружена одна из слабых – несоблюдение участниками и экспертами регламента представления докладов, ответов на вопросы и дискуссии экспертной комиссии.

4. Все отмеченные нами организационно-управленческие условия позволили эффективнее организовать I научно-практическую студенческую конференцию «Молодежная наука будущему». Ее особенностями, являются: наличие у экспертов оценочного листа, позволяющего сразу же узнать победителей и призеров конференции; проведение инструктажа для участников и экспертной комиссии, отслеживание организатором подключения всех выступающих, что допускает минимизировать время, затраченное на «простои»; создание заявочного листа, к которому участники прикрепляли свои презентации, для возможности транслирования презентации организатором, при необходимости. В основном участники, слушатели и эксперты оценили работу организаторов и качество проведенного мероприятия на 4 и 5 баллов, предложили при предварительном знакомстве в программе конференции фиксировать научных руководителей участников, а также в правила конференции добавить форму обращения всех участников через «Уважаемый...» и в презентациях просить указывать проведенный этап исследования (анкетирование, эксперимент).

5. Дорожная карта с алгоритмом организации и проведения научно-практических конференций в дистанционном формате позволяет быстро и эффективно подготовиться к научному мероприятию, так как предусматривает реализацию каждого из этапов своевременно. On-line формат проведения научно-практических студенческих конференций является достаточно удобным и имеет существенное преимущество по количеству участников, так как позволяет принимать участие студентам из других городов без командировочных затрат, а также студентам-спортсменам, находящимся на УТС или соревнованиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акопян Г. О. Самостоятельная работа студентов в вузе [Текст] / Г. О. Акопян // Инновации в образовании. - 2019. - № 12. - С. 5-15.
2. Беняш, М.В. Система научно-исследовательской работы студентов вуза. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemanauchno-issledovatel'skoy-raboty-studentov-vuza>. — Загл. с экрана.
3. Большой толковый словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед.; авт. и рук. проекта, гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2006. – 1534 с.
4. Брославская, Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО / Т. Л. Брославская // Молодой ученый. — 2015. — № 2.1. — С. 5–6. — URL: <https://moluch.ru/archive/82/14992/> (дата обращения: 15.02.2021)
5. Буковская Г. В. Научно-практическая конференция - важный этап в организации исследовательской деятельности студентов // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2014. №4.
6. Вахорина М.В. Научно-исследовательская работа как элемент самостоятельной работы // Технолого-экономическое образование: Достижения, инновации, перспективы: материалы XVIII Всероссийской научно-практич. конф. с междунар.участием. 2019. С. 225–228.
7. Грец, И. А. Исследование отношения магистрантов физкультурного вуза к научно-педагогической практике на основе изучения их личностных диспозиций / И. А. Грец, И. М. Силованова, Э. В. Мухина // Ученые записки университета им. п.ф. Лесгафта. – 2013. – № 2 (96). - С. 28-31.
8. Давыденко, Т. М. Система стимулирования научно-исследовательской работы студентов и молодых исследователей / Т. М. Давыденко, М. В. Беняш // Высшее образование сегодня. – 2008. - № 11. – С. 18-21.

9. Демченко, З.А. Научно-образовательная школа студента-исследователя [Текст] / З.А. Демченко // Высшее образование в России. – 2010. - № 12. – С. 155-158.
10. Демченко, З.А. Научная школа студента-исследователя как вариативный проект развития у её слушателей ценностно-смысловой позиции [Текст] / З.А. Демченко // Философия образования. – 2012. - Т. 40: № 1. – С. 247-254.
11. Дробот И. С. Система формирования профессионально важных качеств в процессе обучения в вузе [Текст] / И. С. Дробот, В. В. Тимченков // Alma mater. - 2017. - № 10. - С. 48-51.
12. Ётов М.С., Симонов А.В., Харитонов О.С. Общение студента и преподавателя в процессе научно-исследовательской работы студентов // Образовательная деятельность вуза в современных условиях: материалы Международной научно-методической конф. Костромская государственная сельскохозяйственная академия. 2017.- С.180-183.
13. Захарчук, Т. В. Информационные средства привлечения молодежи в научно-исследовательскую деятельность [Текст] / Т. В. Захарчук // Научно-техническая информация. Сер. 1. Организация и методика информационной работы. - 2018. - № 11. - С. 22-26.
14. Иванникова, Л. В. Дидактические основы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях [Текст] / Людмила Викторовна Иванникова // Сибирский учитель. - 2017. - № 2. - С. 48-5
15. Иванова В.В. Система менеджмента и качества: положение о проведении научных мероприятий / В.В. Иванова. – Омск : ОмГМУ, 2020 . – 41 с.
16. Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе [Текст] : монография / [А. А. Орлоа, Л. А. Орлова, С. В. Пазухина и др.] ; под ред. А. А. Орлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 190 с.

17. Калмыкова, С. В. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе в условиях электронного обучения [Текст] / С. В. Калмыкова // Информатика и образование. - 2019. - № 6. - С. 56-63.

18. Кокаева Л.Х. Моделирование научно-исследовательской работы студентов педагогического вуза: из опыта работы // Глобальный научный потенциал. 2019. № 2 (95). С. 92–94.

19. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Текст]/ В. Д. Колдаев. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 399 с.

20. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с.

21. Коротков С.Г. Повышение конкурентоспособности российских вузов: возможности теоретического осмысления // Подготовка педагогических кадров в системе высшего образования: история, современность и перспективы: материалы региональной научно-практич. конф. / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2018. С. 73–76.

22. Криворученко, В. К. Научные школы / В. К. Криворученко : [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/2/Krivoruchenko_Scholar_Schools/

23. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 352 с.

24. Максименко, И. А. Оценка эффективности проектного управления [Текст] : учебное пособие / И. А. Максименко. - Красноярск : СФУ, 2017. - 231 с.

25. Маркелов К.А., Брумштейн Ю.М., Головин В.Г., Окладникова С.В., Байгушева И.А., Аммосова Н.В., Рыбаков А.В., Зайнутдинова Л.Х. Научные мероприятия в региональных российских вузах: анализ целей, затрат, положительных эффектов, моделей оценки рентабельности, опыта проведения //

Вестник Евразийской науки, 2019 №1, <https://esj.today/PDF/61ECVN119.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

26. Междисциплинарное сотрудничество в вузе как важный фактор повышения эффективности качества образовательного процесса [Текст] / Д. Р. Тутаева [и др.] // Теория и практика физической культуры. - 2018. - № 12. - С. 35-36.

27. Мельников, О. Н. Насколько эффективно формирование творческой активности студентов в процессе обучения в высшей школе / О. Н. Мельников, В. Г. Чибисова // Креативная экономика. – 2015. – Т. 9. – № 4. – С. 539–552.

28. Морозевич А.Н. Методология компетентного подхода // Проблемы управления: научно-практический журнал Академии управления при Президенте Республика Беларусь. 2010. № 2 (35). С. 6-18.

29. Наливайко, И. М. Взаимосвязь научно-исследовательской деятельности и педагогического процесса в высшей школе : материалы XII науч.-метод. конф., посвященной памяти профессора И.Л. Зеленковой, фак-та филос. и социал. наук БГУ, Минск, 26 марта 2015 г. / редкол.: А.А. Легчилин, Е.В. Беляева. – Минск, БГУ, 2015. – С. 37-38.

30. Ненахова Е.Н. Школьная научно-практическая конференция как условие успешной исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – URL: http://old.erono.ru/nomer4/Tema_No/Statja_o_konferencii.html.

31. Орешкина, А. К. Роль образовательных технологий в инновационном подходе к развитию научно- исследовательской деятельности студентов современного вуза / А. К. Орешкина, З. А. Демченко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. - №5 (14). – С. 12-26.

32. Основы научных исследований : учеб. пособие / [А. А. Бубенчиков и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2019.

33. Официальный сайт Международной конференции «Перспектив Свободный – 2020» - режим доступа: <http://www.mn2019.sfu-kras.ru/>.

34. Официальный сайт СФУ – режим доступа: <https://www.sfu-kras.ru/>.

35. Пасмуров, А. Как эффективно подготовить и провести конференцию, семинар, выставку [Текст] / Александр Пасмуров. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 265 с.
36. Полетаева И.В. Научно-исследовательская деятельность студентов как активизирующий метод обучения // Актуальные проблемы науки и практики: Гатчинские чтения – 2019: сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции. 2019. С. 702–706.
37. Разумов-Раздолов, Константи. Л. Управление качеством и инновациями на основе проектного подхода [Текст] / К. Разумов-Раздолов, Н. Лаврентьева // Стандарты и качество. - 2017. - № 3. - С. 46-49.
38. Расин М. С. Проектное управление развитием спорта и физической культуры населения на муниципальном уровне [Текст] / М. С. Расин // Теория и практика физической культуры. - 2019. - № 7. - С. 102-104.
39. Раскалинос, В. Н. Проблема организации самостоятельной работы обучающихся в рамках изучения дисциплины "основы научно-педагогических исследований" // Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции. 2019. – С. 232-237.
40. Самсонова, М. В. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентном подходе [Текст] : монография / М. В. Самсонова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 136с.
41. Стародубцев, В.А. Подготовка и проведение вебинаров в системе дистанционного обучения // Открытое и дистанционное образование. – 2011. – 1 (41). – С.16–22.
42. Стронгин, Р. Г. На пути к инновационному поясу университета [Текст]/ Р. Г. Стронгин, Е. В. Чупрунов // Высшее образование в России. - 2018. - № 3. - С. 16-22.
43. Тарханова Н.П. Проблемы организации самостоятельной работы в вузе / Н.П. Тарханова // Наука ЮУрГУ: материалы 66-й научной конференции Секции социальногуманитарных наук. – С. 807-818.

44. Тихонов, В. А. Теоретические основы научных исследований [Текст] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона, Л. В. Митрякова. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2018. - 319 с.
45. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. В. Дмитриева. — М. : Астрель; АСТ, 2003. — 1582 с.
46. Трубецкая, А. Ю. Креативные индустрии: опыт применения практико-ориентированного подхода в российском современном образовании [Текст] / А. Ю. Трубецкая // Обсерватория культуры: журнал-обозрение. - 2019. - Т. 16, № 3 (май-июнь) . - С. 240-250.
47. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://news.sfu-kras.ru/node/11515> / 10.05.2013.
48. Чернецов, П. И. К вопросу о повышении уровня мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности / П. И. Чернецов, И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 98–102.
49. Шадчин И.В. Конкурс научно-исследовательских работ как направление работы с одаренными обучающимися в организациях СПО // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 4. С. 104–111.
50. Шумович А.В. Великолепные мероприятия: технология и практика event menegement. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Манн, Иванов и Фебер, 2007.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

АНКЕТА ДЛЯ УЧАСТНИКОВ, СЛУШАТЕЛЕЙ И ЭКСПЕРТОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ «ПРОСПЕКТ СВОБОДНЫЙ – 2020» ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

1) В качестве кого вы принимали участие в конференции "Перспект Свободный-2020"?

- а) Эксперт;
- б) Слушатель;
- в) Участник секции "Физическая культура и спорт";
- г) Участник секции "Туризм".

2) Насколько проведенное мероприятие соответствовало вашим ожиданиям?

- а) Полностью оправдало мои ожидания;
- б) Я надеялся, что будет интереснее;
- в) Было намного интереснее, чем я ожидал.

3) Оцените профессионализм организаторов мероприятия?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5.

4) Оцените мероприятие В ЦЕЛОМ?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5.

5) Насколько вероятно, что Вы примите участие на подобном мероприятии в будущем?

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4;

д) 5.

6) Ваши предложения по улучшению качества организации мероприятия?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДОКЛАДОВ И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ I НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА БУДУЩЕМУ»

МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА БУДУЩЕМУ

I научно-практическая студенческая конференция



12.03.2021 в 9.00 начнется
I научно-практическая студенческая конференция
«МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА БУДУЩЕМУ»!

Порядок представления докладов

№	ФИО	Название доклада
1	Фролова Дарья Владимировна	Развитие силовых способностей юношей в пауэрлифтинге
2	Бурмистров Андрей Денисович	Влияние моторной асимметрии ног на координацию одноопорного положения на неустойчивой опоре
3	Брюханова Анна Юрьевна	Оптимизация волонтерской деятельности при организации крупных спортивных мероприятий посредством применения информационных технологий
4	Мартыненко Ольга Андреевна	Тувинские игры для детей с нарушениями интеллекта
5	Сибилев Андрей Дмитриевич	Аэробные и анаэробные возможности организма у спортсменов в возрасте 14-17 лет. Их значение для бега на дистанции 400 м
6	Бурко Оксана	«Организация физической рекреации для людей пожилого возраста в условиях фитнес-клуба»

Порядок представления докладов

№	ФИО	Название доклада
7	Розманов Максим Дмитриевич	Финансовая зависимость муниципальных автономных учреждений
8	Вадим Юрьевич Куимов	Взаимосвязь общей и специальной выносливости со спортивными результатами квалифицированных лыжников-гонщиков сборной Красноярского края в возрасте 21-23 года
9	Сувак Роланд Аясович	История и анализ современного состояния стрельбы из лука в Туве
10	Александрова Яна Сергеевна	Развитие гибкости спортсменов, занимающихся спортивной аэробикой на тренировочном этапе подготовки
11	Колегов Даниил Константинович	Дифференцированный подход к подготовке обучающихся 5-7 классов к сдаче норм комплекса ГТО

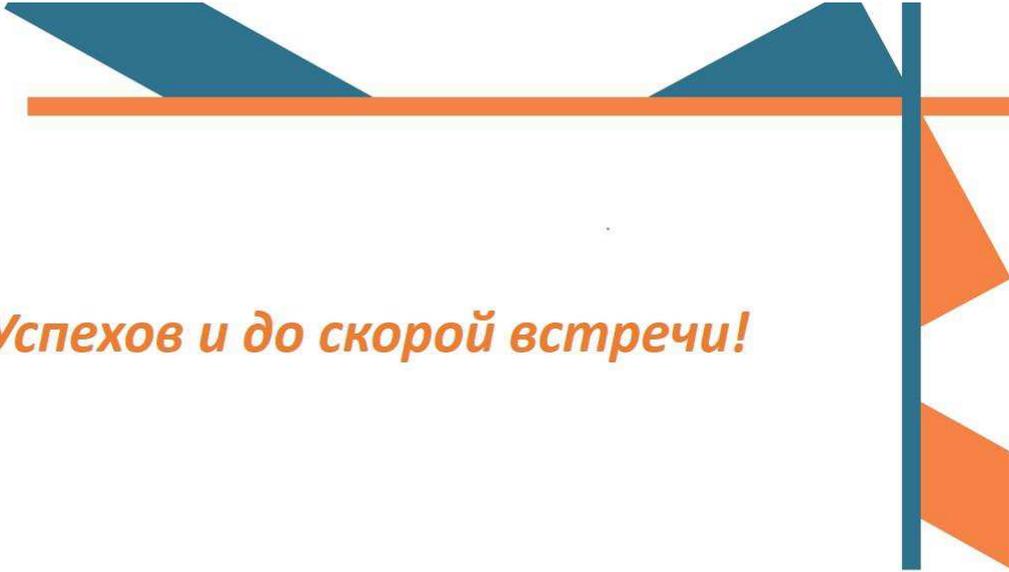
Правила представления докладов

1. **Заполнить заявочный лист** в подтверждение Вашего выступления с докладом. Для этого перейдите по ссылке: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rM_eDP_YX6zLO3x9RECjKK8S9shiRJwb5fcYMHcKPyc/edit?usp=sharing (она же продублирована в сообщении);
2. 11.03.2021 Вам на электронную почту будет отправлена **ссылка на видеоконференцию**;
3. Обязательным условием участия в конференции является наличие звука и видео, а также компьютерной презентации, которая должна состоять из схем, графиков, фотоматериалов, рисунков, отражающих суть работы. Рекомендуемое количество слайдов: 10 – 15.

Правила представления докладов

4. Напоминаем о регламенте, так время доклада **не должно превышать 7 минут**;
5. Выступление с докладом осуществляется в порядке очереди, представленной в программе конференции. Для упорядочивания Ваших выступлений, **Вы должны подтвердить** свою очередность в чате конференции **сообщением «Я готов»**. Если по какой-либо причине Вы не отписались о готовности, Ваше выступление переносится в конец списка;
6. Перед конференцией не забудьте проверить **загружена ли в Google таблицу ссылка на Google Диск**, где расположена презентация Вашего доклада, **и открыт ли доступ к файлу презентации!**

Окончание приложения Б



Успехов и до скорой встречи!

С уважением, оргкомитет ИФКСиТ СФУ

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ЗАЯВОЧНЫЙ ЛИСТ УЧАСТНИКОВ СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

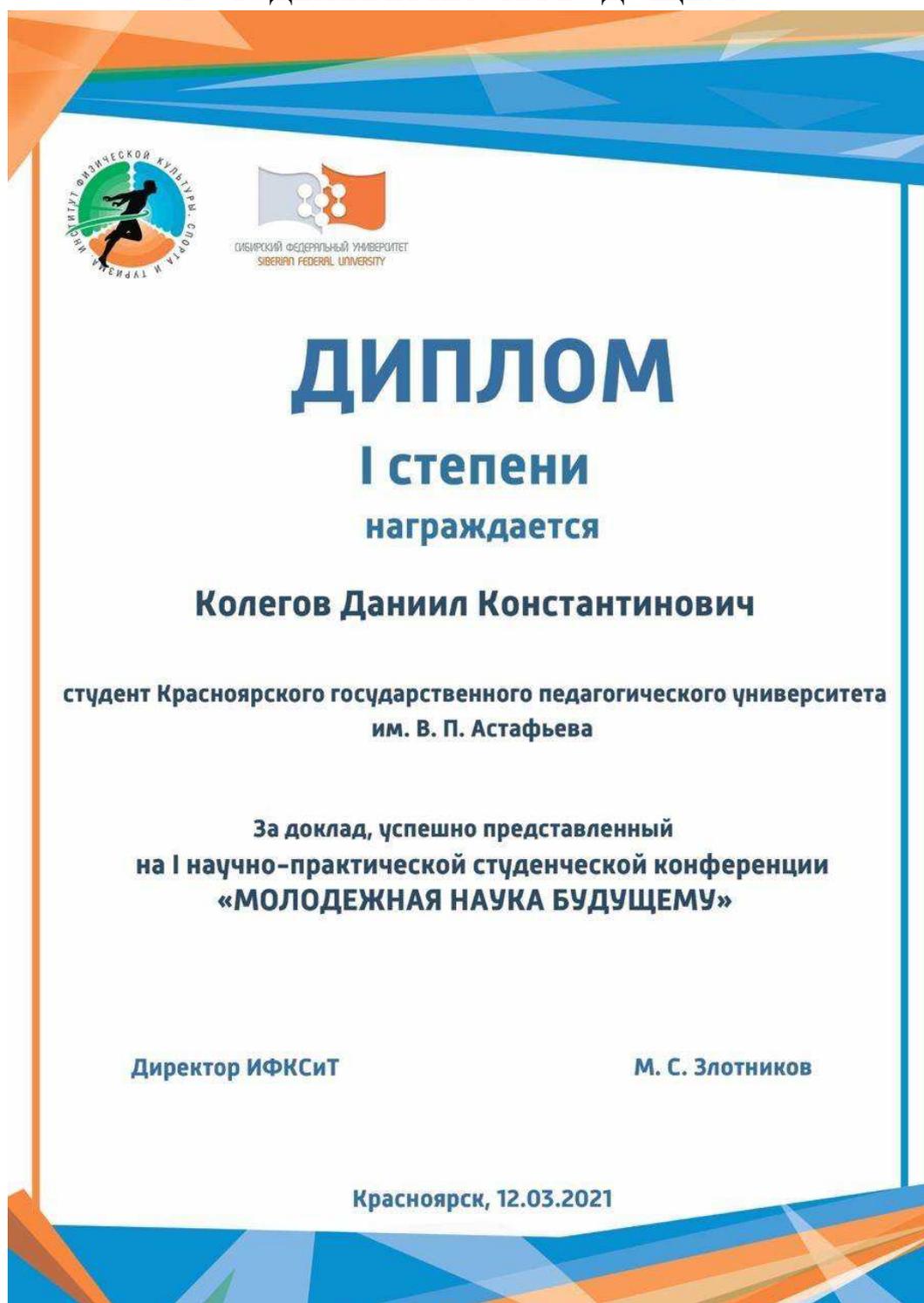
№	ФИО	Название доклада	Номер телефона	Сылка на презентацию в Google диске
1	2	3	4	5
1	Сибилев Андрей Дмитриевич	Аэробные и анаэробные возможности организма у спортсменов в возрасте 14-17 лет. Их значение для бега на дистанции 400 м.	89130478333	https://cloud.mail.ru/public/i8xs/urBoQwk1P
2	Розманов Максим Дмитриевич	Финансовая зависимость муниципальных автономных учреждений	89831522177	https://docs.google.com/presentation/d/187x08YoylYsDojQXbyngjOri21POs0dC/edit#slide=id.p8
3	Брюханова Анна Юрьевна	Оптимизация волонтерской деятельности при организации крупных спортивных мероприятий посредством применения информационных технологий	89535961037	https://drive.google.com/file/d/1lh02v9nRkXkgFkK7MBgYoYQ41fow_gdb/view?usp=sharing
4	Куимов Вадим Юрьевич	Взаимосвязь общей и специальной выносливости со спортивными результатами квалифицированных лыжников-гонщиков сборной Красноярского края в возрасте 21-23 лет	89130391674	https://drive.google.com/file/d/1mfFqb5deQTGHVW1YcuPJSUvD1hpGQ7jm/view?usp=sharing
5	Бурмистров Андрей Денисович	Влияние моторной асимметрии ног на координацию одноопорного положения на неустойчивой опоре	89504290115	https://drive.google.com/file/d/1Kvk7dleCsOTerdQ6qqFIsZsPW-df2zUh/view?usp=sharing
6	Александрова Яна Сергеевна	Развитие гибкости спортсменов, занимающихся спортивной аэробикой на тренировочном этапе подготовки	79135945771	https://drive.google.com/file/d/1r7idVTzDRuoQt4FLuE0f3JA-8r5SIDij/view?usp=sharing

Окончание приложения В

1	2	3	4	5
7	Фролова Дарья Владимировна	Развитие силовых способностей юношей в пауэрлифтинге	79834429217	https://docs.google.com/presentation/d/18s8JQQGgORO_jCry3z7WKhC97PEL-MCl/edit?rtopf=true
8	Колегов Даниил Константинович	Дифференцированный подход к подготовке обучающихся 5-7 классов к сдаче норм комплекса ГТО	89131871499	https://drive.google.com/file/d/15tQK9eg7U7DZ_VK6VzvAz5m599ryqnEq/view?usp=drivesdk
9	Мартыненко Ольга Андреевна	Тувинские игры для детей с нарушением интеллекта	89235515307	https://docs.google.com/presentation/d/1PycTgAhz8zFkYE-8HOFFCnQhDRa6E5BE/edit?usp=drive_web&oid=105237882178275497390&rtopf=true

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ПРИМЕР ДИПЛОМА УЧАСТНИКА I НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА БУДУЩЕМУ»



ПРИЛОЖЕНИЕ Д

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО О ПРОВЕДЕНИИ I НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА БУДУЩЕМУ»

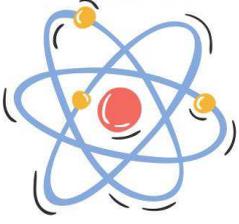



+7 (923) 276-88-00


пр-т. Свободный, д. 82, стр. 12
г. Красноярск, Россия 660041


konf_ifksit@mail.ru


www.ifksit.sfu-kras.ru

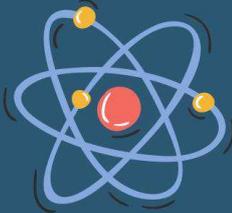



**МОЛОДЕЖНАЯ
НАУКА БУДУЩЕМУ**

**I НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**В КОНЦЕ КОНЦОВ,
КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР –
ЭТО КАЧЕСТВО РАБОТЫ.**

Окончание приложения Д



КАЛЕНДАРЬ КОНФЕРЕНЦИИ

НАЧАЛО РЕГИСТРАЦИИ УЧАСТНИКОВ И ПРИЕМ ЗАЯВОК - 08.02.2021 Г.
ОКОНЧАНИЕ ПРИЕМА ЗАЯВОК - 26.02.2021 Г.
РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ЗАЯВОК - С 26.02.2021 Г. ПО 05.03.2021 Г.
ПРОВЕДЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ - 12.03.2021 Г.

МЫ ПРЕДЛАГАЕМ

создание условий для развития у обучающихся исследовательской компетенции;

демонстрация достижений учебно-исследовательской деятельности и научного творчества студентов;

содействие повышению качества профессиональной подготовки обучающихся ИФКСиТ за счет внедрения эффективных методов организации учебного процесса, исследовательских и проектных технологий.

К участию приглашаются студенты (бакалавры и магистранты) Института физической культуры, спорта и туризма и партнеров.

Секции конференции:

1. Физическая культура и спорт;
2. Менеджмент физической культуры и спорта;
3. Туризм.



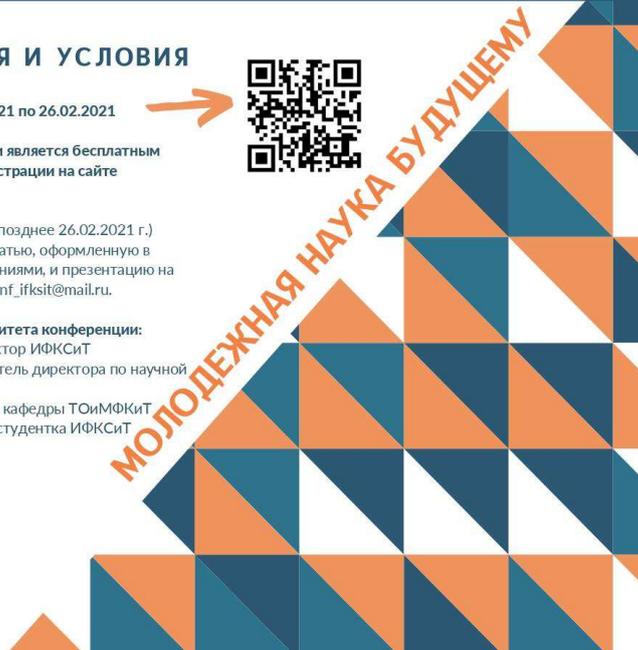
ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ

Регистрация с 08.02.2021 по 26.02.2021

Участие в конференции является бесплатным при обязательной регистрации на сайте конференции.

После регистрации (не позднее 26.02.2021 г.) участник отправляет статью, оформленную в соответствии с требованиями, и презентацию на электронную почту - konf_ifksit@mail.ru.

Рабочая группа оргкомитета конференции:
Злотников М.С. – директор ИФКСиТ
Рябинин А.А. – заместитель директора по научной работе
Сурикова Н.В. – доцент кафедры ТОиМФКиТ
Мануйлова Кристина - студентка ИФКСиТ



ПРИЛОЖЕНИЕ Е

АФИША I НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА БУДУЩЕМУ»

**МОЛОДЕЖНАЯ
НАУКА БУДУЩЕМУ**
I научно-практическая студенческая конференция

**12
марта**

КАЛЕНДАРЬ КОНФЕРЕНЦИИ

08.02.2021 г. – Начало регистрации участников
и прием заявок

26.02.2021 г. – Окончание приема заявок

с 26.02.2021 г. – Рецензирование и экспертиза заявок
по 05.03.2021 г.

12.03.2021 г. – ПРОВЕДЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

К участию приглашаются студенты
(бакалавры и магистранты) Института
физической культуры, спорта и туризма
и партнеров.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА, ЗАПОЛНЕННОГО ОДНИМ ИЗ ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Оценочный лист. Рябинин А.А. ☆ ☰ ☱

файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Дополнения Справка Последнее изменение: аноним 12 дней назад

100% р. % 0_00 123 Times New... 12 B I A

A1:J1 fx Внимание!

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
2	№	ФИО	Тема доклада	новизна и актуальность темы научной работы	соответствие полученных результатов поставленным задачам	степень проработанности тематики и объем фактического материала	практическое применение	уровень специальной эрудиции	навыки публичной презентации	Итого	Место
3	1	Фролова Дарья Владимировна	Развитие силовых способностей юношей в пауэрлифтинге	0,5	1	0,5	1	0	1,5	4,5	
4	2	Бурмистров Андрей Денисович	Влияние моторной асимметрии ног на координацию одноопорного положения на неустойчивой опоре	2	2	1	1	2	2	10	
5	3	Брюханова Анна Юрьевна	Оптимизация волонтерской деятельности при организации крупных спортивных мероприятий посредством применения информационных технологий	1,5	2	1	2	1,5	2	10	
6	4	Мартыненко Ольга Андреевна	Тувинские игры для детей с нарушениями интеллекта	1,5	0,5	1	1,5	0,5	1	6	
7	5	Спбильев Андрей Дмитриевич	Аэробные и анаэробные возможности организма у спортсменов в возрасте 14-17 лет. Их значение для бега на дистанции 400 м	1	0,5	1	0,5	2	0,5	5,5	
8	6	Бурко Оксана	«Организация физической рекреации для людей пожилого возраста в условиях фитнес-клуба»							0	
9	7	Розманов Максим	Финансовая зависимость индивидуальных автомобилей	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2,5	

Лист 1

Анализ дан

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИМЕР СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ ОЦЕНОК ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Сводная таблица

файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Дополнения Справка Последнее изменение: только что

100% р. % 0,00 123 По умолча... 10 В I A

№	ФПО	Тема доклада	Сумма баллов. Рябинин Александр Александрович	Сумма баллов. Чушрова Елена Дмитриевна	Сумма баллов. Завьялова Ольга Борисовна	Итого	Место
1	Фролова Дарья Владимировна	Развитие силовых способностей юношей в пауэрлифтинге	4,5	2	5	11,5	
2	Бурмистров Андрей Денисович	Влияние моторной асимметрии ног на координацию одноопорного положения на неустойчивой опоре	10	9,5	8	27,5	3
3	Брюханова Анна Юрьевна	Оптимизация волонтерской деятельности при организации крупных спортивных мероприятий посредством применения информационных технологий	10	8	10	28	2
4	Мартыненко Ольга Андреевна	Тувинские игры для детей с нарушениями интеллекта	6	3,5	8	17,5	
5	Сибилев Андрей Дмитриевич	Аэробные и анаэробные возможности организма у спортсменов в возрасте 14-17 лет. Их значение для бега на дистанции 400 м	5	4	8	17	
6	Бурко Оксана	«Организация физической рекреации для людей пожилого возраста в условиях фитнес-клуба»				0	
7	Розманов Максим Дмитриевич	Финансовая зависимость муниципальных автономных учреждений	2,5	1,5	9	13	
8		Взаимосвязь общей и специальной выносливости со спортивными результатами квалифицированных	4,5	10	8	22,5	

Лист1

ПРИЛОЖЕНИЕ И

ДОРОЖНАЯ КАРТА

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Организация научного мероприятия условно делится на самостоятельные действия, к которым относятся:

1. Планирование и подготовка к научной конференции;
2. Проведение научной конференции;
3. Подведение итогов научной конференции.

В свою очередь каждое из выше упомянутых действий подразделяются на фазы, которые должны выполняться согласно запланированному времени.

№	Этап подготовки	Документы учета	Сроки
1. Планирование и подготовка к научной конференции			
1	Формирование организационного комитета. В руководящий состав могут входить: 1. секретари; 2. экспертная комиссия; 3. ответственные за проведение мероприятия лица.	-	За 2 месяца до запланированной даты научного мероприятия.
2	Разработка положения и информационного письма. Положение о научно-практической конференции должно включать: <ul style="list-style-type: none">• цели и задачи, проводимого научного события;• состав и контингент участников;• базовую организацию по проведению конкурса;• основные сроки проведения и порядок участия;• требования к исследовательским работам и тезисам докладов о проведенных научных исследованиях, представляемых на конференции;• критерии оценки исследовательских работ;• права и обязанности оргкомитета, жюри и участников;	Положение; Информационное письмо.	За 2 месяца до запланированной даты научного мероприятия.

	<ul style="list-style-type: none"> • процедуру и порядок подведения итогов; • координаты оргкомитета и секретарей секций; • форму заявки на участие; • время и место работы научно-практической конференции. <p>Информационное письмо – деловое письмо, в котором адресату сообщаются сведения официального характера. Оно должно содержать наиболее важную информацию, о проведении научного мероприятия и условиях участия в нем.</p>		
3	<p><i>Разработка плана по подготовке к проведению научно-практической конференции.</i></p> <p>На данном этапе происходит установление дедлайнов для тех или иных действий, расписанных в плане, а также создание сметы расходов, макета дипломов, грамот, приглачительных писем, макета сборника тезисов и докладов.</p>	План	За 2 месяца до запланированной даты научного мероприятия.
4	<p><i>Распространение информационных писем.</i></p> <p>Продвижение информации о предстоящей научной конференции среди образовательных учреждений, а также преподавателей и научных руководителей, которые могут выступить потенциальными участниками конференции. К поддерживающим структурам научного события можно отнести научную библиотеку и интернет-ресурсы университета, ответственного за проведение мероприятия.</p>	-	За месяц до запланированной даты научного мероприятия.
5	<p><i>Прием заявок на участие, первичная обработка и рецензирование докладов участников.</i></p> <p>Готовые доклады проверяются на плагиат, процент зависимостей которых устанавливается организаторами научной конференции. Также на данном этапе осуществляется отбор докладов по тематикам и выделение различных дисциплин в отдельные секции – группы, дифференцированные для обсуждения определенного круга вопросов. Руководителями секций могут выступать преподаватели и ученые, они</p>	-	За 2 недели до запланированной даты научного мероприятия.

	ведут заседания, задают вопросы выступающим с докладами участникам и организывают дискуссию.		
6	<p>Подготовка программы и правил научно-практической конференции.</p> <p>Программа должна отражать содержание и регламент работы научно-практической конференции, где прописаны фамилии участников и названия их докладов. В программу также может включаться место проведения и планируемые культурные мероприятия. После определения точного количества участников, начинается подготовка работы секций, где рассчитывается общее время проведения научной конференции, регламент представления доклада, а также средняя и максимальная длительность дискуссий, а также первичная обработка докладов с целью выделения интересных и практически значимых в середину, а остальных в начало и конец секции, проводимой секции.</p> <p>В правилах научно-практической конференции нужно наиболее глубоко раскрыть положения, связанные с организационными условиями. Основными положениями правил могут быть: подтверждение участия сообщением «Я готов» в чате онлайн-конференции; представление ведущим докладчика и его темы исследования; а также то, что очередность желающих задать вопрос определяется модератором.</p>	Программа научной конференции; Правила проведения научной конференции.	За 1 неделю до запланированной даты научного мероприятия.
7	<p>Создание заявочного листа.</p> <p>На платформе Google-Таблицы создается форма, в которой докладчики оставляют ссылки на Google-Диск или Яндекс-Диск, куда загружаются их презентации, чтобы организатор конференции в ситуации, когда у участника возникли сложности с демонстрацией экрана, мог показать вместо него.</p>	Заявочный лист.	За 1-3 дня до запланированной даты научного мероприятия.
8	<p>Создание индивидуальных оценочных листов с заранее определенными критериями на платформе Google-Таблицы для экспертной комиссии.</p>	Индивидуальные оценочные листы; Сводная	Не менее, чем за 3 дня до запланированной даты научного

	<p>На платформе Google-таблицы создаются индивидуальные оценочные листы с заранее определенными критериям, которые будут доступны организаторам конференции для более оперативного подсчета баллов и моментального оглашения победителя сразу после того, как все докладчики представят свои исследования.</p> <p>Примерные критерии, на основании которых проводится оценка студенческой исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. новизна и актуальность темы научной работы; 2. соответствие полученных результатов поставленным задачам; 3. степень проработанности тематики и объем фактического материала; 4. практическое применение; 5. уровень специальной эрудиции; 6. навыки публичной презентации. 	таблица.	мероприятия.
9	<p><i>Создание ссылки на онлайн-конференцию.</i></p> <p>В выбранном приложении для проведения научного мероприятия (Zoom, Google-meet, Microsoft-teams) создается, запланированная на конкретные дату и время, конференция.</p>	-	Не менее, чем за 3 дня до запланированной даты научного мероприятия.
10	<p><i>Рассылка документов на электронные почты участников и экспертной комиссии.</i></p> <p>На электронные почты участников отправляются следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программа научно-практической конференции; • правила проведения мероприятия; • ссылка на заявочный лист; • ссылка на онлайн-конференцию. <p>На электронные почты экспертной комиссии отправляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программа научно-практической конференции; • правила проведения мероприятия; • ссылка на онлайн-конференцию; • ссылка на индивидуальный оценочный лист; 	-	Не менее, чем за 3 дня до запланированной даты научного мероприятия.

	<ul style="list-style-type: none"> • доклады участников конференции для предварительного ознакомления. 		
11	<p>Контроль заполнения заявочного листа.</p> <p>К данному организационному условию относится дополнительный контроль, а также предупреждение заявившихся докладчиков, не заполнивших заявочный лист в виде рассылки на электронные почты или телефонного обзвона.</p>	-	1-3 дня до запланированной даты научного мероприятия.
12	<p>Написание сценарного плана.</p> <p>Сценарный план позволяет определить примерное время для организационной части. План должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приветствие; • представление экспертной комиссии; • приветственное слово членов комиссии; • краткий рассказ о правилах конференции. 	Сценарный план.	1-3 дня до запланированной даты научного мероприятия.
2. Проведение научной конференции			
1	<p>Контроль явки участников конференции.</p> <p>Для более эффективного и продуктивного проведения научного события организатору конференции не следует проводить «переключку», а самостоятельно отслеживать явку участников мероприятия.</p>	-	В течение всей конференции.
2	<p>Пленарное заседание.</p> <p>Официальное начало работы научно-практических конференций. Как правило, в начале научного события слово предоставляется директору образовательного учреждения, на базе которого проводится мероприятие, а также вступительное слово можно предоставить ученым институтов и университетов.</p>	-	Не более 15 минут.
3	<p>Проведение научно-практических секций и других мероприятий конференции.</p> <p>Экспертная комиссия и руководители секций, выступающие лучшими преподавателями университета, производят оценку эффективности выступлений. Как правило, доклады оцениваются по выделенным ранее</p>	-	В течение всего научного события.

	<p>критериям и шкалам. Оценки выставляются каждым экспертом самостоятельно.</p> <p><u>Обязанности организаторов конференции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять докладчика и темы его исследования; • предлагать присутствующим поучаствовать в обсуждении доклада (очередность желающих задать вопрос определяется модератором, который предоставляет слово задающему); • контролировать очередность представления докладов, описанной в программе научного мероприятия; • оперативно устранять технические неполадки; • при необходимости демонстрировать презентации участников, у которых нет для этого возможности; • заносить суммы баллов каждого члена жюри в сводную таблицу, которая позволяет выявить победителя в течение 1 минуты после представления докладов всеми участниками. 		
4	<p><i>Подведение итогов научной конференции.</i></p> <p>После завершения научно-практической конференции, группа экспертов путем открытого обсуждения формируют общую оценку студенческой исследовательской работы на основании сводной таблицы оценки научных работ выступающих.</p>	-	Не более 10 минут.
5	<p><i>Заключительное пленарное заседание.</i></p> <p>На данном этапе подводятся итоги работы научно-практической конференции, выступают руководители и жюри каждой секции, которые кратко рассказывают об обсуждаемых на конференции вопросах, а также раскрываются выводы, к которым пришли участники. На заключительном пленарном заседании подводятся итоги и от имени руководства проводится награждение за наиболее интересные выступления.</p>		Не более 15 минут.
3. Подведение итогов научной конференции			

1	Оформление материалов конференции. Подготавливается отчет по итогам конференции, оргкомитет в составе секретарей и экспертной комиссии формируют список лучших исследовательских работ и готовит их к публикации. Отчет о проведенной конференции в этот же день размещается на сайте университета.	Итоговый протокол (рейтинг).	В течение 3-х дней после даты проведения конференции.
2	Вручение почетных грамот и дипломов участников. Почетные грамоты победителей разных степеней (1-3), грамоты по отдельным номинациям и дипломы участников конкурса исследовательских работ рассылаются всем участникам в электронном виде, а также вручаются лично или по почтовой связи (для иногородних участников).	Дипломы победителей; Сертификаты участников.	В течение 3-х дней после даты проведения конференции.
3	Рефлексия организационного комитета, экспертной комиссии и научных руководителей. На данном этапе составляется сводная таблица оценки эффективности выступлений на студенческой научной конференции.	Сводная таблица эффективности выступлений и времени проведения научной конференции.	В течение 3-х дней после даты проведения конференции.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теоретических основ менеджмента физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 А.И. Чикуров

«18» нояб 2021 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

49.03.01. Физическая культура

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ЭФФЕКТИВНОГО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ
СТУДЕНЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ В ON-LINE ФОРМАТЕ**

Руководитель



канд. пед. наук, доцент Н.В. Сурикова

Выпускник



К. А. Мануйлова

Нормоконтролер



М. А. Рульковская

Красноярск 2021