

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра теории и методики спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Близневский  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

49.03.01 Физическая культура

### **УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРОЙ СПОРТСМЕНОВ НА ЭТАПЕ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА НА ПРИМЕРЕ ВИДА СПОРТА «ЛЫЖНОЕ ДВОЕБОРЬЕ»**

Руководитель \_\_\_\_\_ канд. пед. наук, доцент Н.В. Соболева

Выпускник \_\_\_\_\_ А.А. Гончарова

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ М.А. Рутьковская

Красноярск 2021

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Управление профессиональной карьерой спортсменок на этапе высшего спортивного мастерства на примере вида спорта «лыжное двоеборье» содержит 60 страницы текстового документа, 7 рисунков, 4 таблицы, 53 использованных источников, 2 приложения.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СПОРТИВНАЯ КАРЬЕРА, ЛЫЖНОЕ ДВОЕБОРЬЕ, ЭТАП ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА.

Объект исследования: процесс управления профессиональной спортивной карьерой лыжниц-двоеборок на этапе высшего спортивного мастерства.

Предмет исследования: блоковая модель управления карьерой лыжниц-двоеборок на этапе высшего спортивного мастерства.

Цель исследования: разработать блоковую модель управления профессиональной карьерой российских лыжниц-двоеборок на этапе высшего спортивного мастерства.

В результате исследования установлено, что больше половины опрошенных респондентов не удовлетворены управлением их профессиональной спортивной карьерой. Для повышения эффективности процесса управления профессиональной карьерой российских лыжниц-двоеборок на этапе высшего спортивного мастерства нами был проведен SWOT-анализ и разработаны фактическая и улучшенная блоковые модели управления. С помощью полученной информации удалось выявить блоки, которые нуждаются в изменениях и улучшениях. Особое внимание следует уделить составу персонала сборной команды, также в изменениях нуждается система финансирования, государственного финансирования недостаточно.

Улучшенная модель управления позволит повысить спортивные результаты, что приведет к повышению авторитета женского лыжного двоеборья на международной арене.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты изучения управления карьерой профессионального спортсмена .....	6
1.1 Понятие «спортивная карьера» и ее периодизация .....	6
1.2 Основы управления карьерой спортсмена .....	11
1.3 Характеристика профессионального спортсмена.....	17
2 Организация и методы исследования .....	23
2.1 Организация исследования .....	23
2.2 Методы исследования.....	23
3 Разработка блоковой модели управления профессиональной карьерой спортсмена .....	25
3.1 Анализ процесса управления профессиональной карьерой на примере лыжниц-двоеборок на этапе высшего спортивного мастерства .....	25
3.2 SWOT-анализ женской сборной команды России по лыжному двоеборью .....	35
3.3 Блоковая модель управления профессиональной карьерой лыжниц-двоеборок на этапе высшего спортивного мастерства.....	38
Заключение .....	44
Список использованных источников .....	46
Приложения А-Б.....	52-60

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность:** Тренировочный процесс для спортсменов является важнейшим этапом для успешной карьеры, на котором строятся все последующие. Жизнь любого спортсмена сложна и многообразна, все аспекты управления его профессиональной спортивной карьерой сводятся к тому, что самостоятельно добиться наивысших результатов без помощи специалистов невозможно. Современный профессиональный спорт предъявляет высокие требования не только к физическому состоянию спортсменов, но и ко многим другим состояниям личности спортсменов. В.Г. Афанасьев утверждает, что успешность деятельности спортсменов высокой квалификации зависит от большого количества факторов: демографических, антропометрических, медицинских и психологических характеристик спортсмена, его здоровья, личности, мотивации и состояний, вида спорта, спортивного стажа, содержания, режима и условий тренировок и соревнований, навыков саморегуляции, личности тренера и отношений с ним, отношений в команде и др.

На сегодняшний день качественное развитие российского спорта возможно только при условии компетентного профессионального сотрудничества тренеров, медицинских работников, менеджеров, узких специалистов спортивной сферы и непосредственно самих спортсменов.

Актуальность данной работы заключается в том, что исследование спортивной карьеры в целом, начиная с первых шагов в спорте и заканчивая уходом из спорта и переходом к другой карьере, имеет большое как теоретическое, так и практическое значение. Изучение и анализ управления профессиональной спортивной карьерой лыжниц-двоеборок на этапе высшего спортивного мастерства необходимо для улучшения спортивных результатов и повышения конкурентоспособности на мировой арене. Такая постановка вопроса для женского лыжного двоеборья является новой, так как данный вид спорта только развивается и приобретает популярность.

**Цель исследования:** разработать блоковую модель управления профессиональной карьерой российских лыжниц-двоеборков на этапе высшего спортивного мастерства.

**Объект исследования:** процесс управления профессиональной спортивной карьерой лыжниц-двоеборков на этапе высшего спортивного мастерства.

**Предмет исследования:** блоковая модель управления карьерой лыжниц-двоеборков на этапе высшего спортивного мастерства.

**Задачи:**

1. Изучить основы управления спортивной карьерой и ее периодизацию и раскрыть качества профессионального спортсмена.

2. Проанализировать процесс управления профессиональной карьерой лыжниц-двоеборков на этапе высшего спортивного мастерства.

3. Разработать и обосновать блоковую модель управления профессиональной карьерой российских лыжниц-двоеборков на этапе высшего спортивного мастерства.

**Методы исследования:**

1. Анализ литературных источников и документации

2. Опрос в виде анкетирования

3. SWOT-анализ

4. Метод моделирования

# **1 Теоретические аспекты изучения управления карьерой профессионального спортсмена**

## **1.1 Понятие «спортивная карьера» и ее периодизация**

Термин «спортивная карьера», несмотря на его давнее и широкое употребление, определяется и трактуется разными учеными по-разному.

Так, «карьера» представляет собой определенную эволюционную последовательность разнообразных видов работ во времени.

В.Е. Жабиков полагает, что любая карьера включает в себя четыре этапа, такие как подготовка, старт, кульминация и финиш.

Первый этап – «подготовка» предполагает выбор профессии и базовое профессиональное обучение. Данный этап характерен для юношеского возраста и ранней взрослости. Этот этап по задачам соответствует спортивно-оздоровительному и начальному этапам.

Второй этап – «старт» представляет собой начало именно трудовой деятельности и адаптацию к профессии. Данный этап соответствует тренировочному этапу и этапу совершенствования спортивного мастерства.

Третий этап — это «кульминация». Он представляет собой период самых высоких достижений в профессиональной деятельности, отображающихся в общественном статусе индивида. К этому этапу относится этап высшего спортивного мастерства.

Четвертый этап – «финиш» предполагает подготовку, адаптацию к выходу на пенсию [12].

Н. Б. Стамбулова называет три ключевых признака любой карьеры:

- а) многолетняя деятельность, которую индивид выбирает для себя;
- б) высокий уровень достижений;
- в) самосовершенствование человека в данной деятельности.

Проведенный теоретический анализ литературных источников показал, что спортивная карьера представляет собой долголетнюю спортивную

деятельность, устремленную на высокие спортивные достижения, предполагающую постоянное самосовершенствование индивида в одном или нескольких разновидностях спорта [43].

В.С. Шерин называет такие особенности спортивной карьеры, как:

1) этап «подготовки» начинается намного раньше, чем в любой другой профессиональной карьере. Как правило, он приходится на дошкольный возраст или на начальные классы, однако бывает и еще раньше, например, в спортивных семьях;

2) сравнительно ранний старт спортивной карьеры и избрание определенного вида спорта;

3) сравнительно ранний апогей спортивной карьеры;

4) гендерные различия в сроках кульминации и завершения спортивной карьеры;

5) в спортивной карьере проявляется скачкообразный характер развития;

6) являясь довольно энергоемким видом деятельности, спорт он связан с задействованием глубоких человеческих резервов;

7) в условиях спортивной карьеры выражены более жесткие условия конкуренции, чем в других сферах профессиональной деятельности;

8) спортивная карьера может не являться профессиональной по отношению к постоянному заработку, однако всегда - в значении профессионального отношения к делу;

9) для спортивной карьеры свойственна сравнительная неясность момента ухода, который может зависеть не только от возраста, но и от динамики спортивных результатов, а также прочих причин, тогда как для большинства профессий уход определен выходом на пенсию по возрасту;

10) у спортсмена имеется возможность продлить свою спортивную карьеру за счет смены вида спорта [52;53].

Спортивная карьера представляет собой процесс, разворачивающийся во времени и подразделяющийся на установленные этапы.

Таким образом, спортивная карьера — это многолетняя деятельность спортсмена, предполагающая достижение высоких результатов, в соответствии с целями и задачами конкретного этапа многолетней профессионализации спортсмена [17;42].

Существует определенная специфика развития спортивной карьеры в разных видах спорта.

Так как каждый вид спорта предъявляет особые требования к спортсменам, поэтому существуют и отличия в спортивной карьере разного вида спорта. Сравнительный анализ спортивной карьеры можно провести по группам видов спорта, включая сложно-координационные, циклические, единоборства, спортивные игры.

Для сложно-координационных видов спорта (художественная гимнастика, фигурное катание) характерны:

- относительно ранний старт, кульминация и финиш;
- ранняя спортивная специализация;
- начало кульминации обычно приходится на подростковый возраст;
- спортсмены среднего уровня заканчивают выступления в 18-20 лет;
- элита продолжает выступать в профессиональном спорте.
- в фигурном катании спортивная карьера может быть продолжена за счет перехода в другое амплуа, в гимнастике – в акробатику;
- в этих видах спорта чаще встречается концентрированная спортивная карьера;
- очень тесный контакт спортсмена и тренера.

Для циклических видов спорта (плавание, велоспорт, гребля и т.д.) характерны:

- однообразный характер тренировок;
- большое количество соревнований в течение сезона;
- начало спортивной специализации в большинстве своем приходится на возраст 9-12 лет;

- кульминация спортивной ближе к концу юношеского возраста (в плавании раньше);

- широкие возможности продления спортивной карьеры за счет перехода в другое амплуа внутри своего вида спорта;

- все циклические виды спорта характеризуются большим объемом тренировочной работы;

- главными причинами ухода из спорта являются остановка или снижение результатов, физическая и психическая усталость, хронические перенапряжения и травмы, появление других интересов, стремление «расширить жизненные горизонты».

Для единоборств (борьба, фехтование) характерны:

- начало спортивной карьеры в 9–12 лет;

- кульминация наступает в период ранней взрослости;

- особенно трудным является переход во взрослый спорт, где резко возрастает конкуренция, в случае успешной адаптации спортивной карьеры может продолжаться достаточно долго, включая период средней взрослости;

- для единоборцев характерен постепенный уход из спорта и предварительная подготовка к этому уходу;

- одной из наиболее частых причин ухода из спорта является психическая усталость.

Для спортивных игр (футбол, хоккей, волейбол и баскетбол) характерны:

- спортивная карьера начинается в начале подросткового возраста;

- спортсмены дольше воспринимают «игру как игру»;

- этап углубленной тренировки для многих начинается с попадания в «хорошую» юношескую команду;

- самый трудный этап спортивной карьеры – переход во взрослый спорт;

- основные вехи спортивной карьеры в спортивных играх – переходы из одной команды в другую;

- между тренером и спортсменами существует достаточная дистанция, а между членами команды очень тесные контакты;

- важнейшим источником психической нагрузки является высокая цена индивидуальной ошибки в игре, страх получить травму, частые отъезды из дома, межличностные конфликты (с тренером, членами команды, и т.д.) [8;45].

По мнению Л.М. Базвалуцкой, по срокам начала спортивной карьеры можно выделить раннее начало и позднее.

По длительности спортивная карьера – короткая, длинная.

По скорости продвижения – стремительная (обычно у одаренных спортсменов), постепенная.

По охвату видов спорта спортивная карьера – генерализованная, концентрированная.

По преимущественной направленности спортивная карьера – ориентированная на спортивные достижения, ориентированная на личностное развитие.

По характеру динамики спортивных результатов спортивная карьера – прогрессирующая, зигзагообразная.

По способам достижения цели спортивная карьера – авантюрная, честная.

По «цене» спортивная карьера – с оптимальными затратами, с неоптимально высокими затратами, с низкими затратами.

По выраженности социального признания спортивная карьера – успешная, неуспешная.

По представленности всех уровней спорта спортивная карьера – элитарная, неэлитарная.

По количеству кризисов спортивная карьера – конфликтная, спокойная.

По своевременности ухода из спорта спортивная карьера – срезанная (преждевременный уход), затянутая, завершившаяся своевременно [6;21;34].

Синтетическая модель спортивной карьеры включает четыре объективных характеристики: длительность, генерализованность, уровень достижений, «цена» карьеры, а также две субъективные: удовлетворенность и успешность.

Аналитическая модель раскрывает динамическую характеристику спортивной карьеры, включает ее периодизацию и вытекающие отсюда кризисы.

Структурная модель спортивной карьеры основана на психологической структуре спортивной деятельности и нацелена на раскрытие детерминант спортивных достижений, а также направления социализации в спорте и раскрытие мотивации спортивной деятельности. Эта модель позволяет проследить связь динамики развития спортсмена и развития спортивных достижений.

Такое системное описание спортивной карьеры позволяет выявить как общие закономерности спортивной карьеры, типичные для большинства спортсменов, так и особенности карьеры конкретного спортсмена [4;31].

Ю.К. Жестакова считает, что понятие карьеры всегда предполагает наличие определенной профессии, в которой можно было бы совершенствоваться. Профессия спортсмена является специфической, и тут опять возникает проблема, связанная с «профессионализацией» в спорте. Так, С. Ласкене и В. Чингене говорят, что спортсмены представляют скорее группу «полупрофессионалов». Во-первых, они могут заниматься профессионально своей деятельностью как источником существования лишь отчасти. Во-вторых, по сравнению с другими профессиональными группами они не могут отстаивать свои интересы через профсоюзы, чтобы обеспечить себе социальные гарантии, регулируемые отпуском. В-третьих, от лучших спортсменов ждут нетипичного для других профессий поведения: они должны полностью посвятить свою жизнь спорту, что не характерно для других профессиональных ролей, имеющих четко сформулированные права и обязанности в формальных организациях [13].

## **1.2 Основы управления карьерой спортсмена**

Термин "карьер" является относительно новым. В отечественной культуре в эпоху черно-белого противопоставления буржуазного и социалистического образов жизни людей феномен карьеры был отнесен к жизни буржуазного общества. Отсюда возник негативный смысл понятия "карьер": делать карьеру – значит непременно быть карьеристом, т.е. человеком

тщеславным, неразборчивым в средствах достижения своих целей. Но можно достигать успеха в избранной деятельности и по-другому – путем напряженного труда и постоянного самосовершенствования, удовлетворяя при этом свое честолюбие, стремление к самоутверждению и самореализации.

Выделяют три существенных признака любой карьеры:

а) это всегда многолетняя деятельность или поприще, которое человек себе выбирает;

б) она нацелена на высокие достижения, на успех;

в) она немыслима без самосовершенствования субъекта в данной области.

Отсюда спортивную карьеру можно определить, как многолетнюю спортивную деятельность, нацеленную на высокие спортивные достижения и связанную с постоянным самосовершенствованием человека в одном или нескольких видах спорта [11;36].

По мнению П.В. Кващука, спортивная карьера определяется как процесс, развертывающийся во времени и подразделяющийся на определенные этапы.

Необходимость в управлении карьерой обусловлена ее важной ролью в жизни человека, деятельности организации, а также в развитии общества в целом.

Стремление человека управлять своей карьерой объясняется тем огромным значением, которое имеет карьера для его жизнедеятельности. Карьера выступает в роли своеобразного контекста трудовой жизни человека, структурируя его трудовой опыт (кстати существенную часть общего жизненного опыта) последовательностью определенных ступеней, благодаря чему профессиональная жизнь видится не сплошной бессвязной массой действий и событий, а приобретает вид развития, упорядоченного этими ступенями [20].

В.Р. Малкин считает, что современный спорт, выйдя на высочайший уровень спортивных результатов, на грани физических и функциональных возможностей человека, поставил и тренеров в жесткие условия - соответствия

этим требованиям. В настоящий момент результат спортсмена определяется максимально высоким уровнем развития технических, тактических, физических, функциональных и психологических показателей.

Уже практически невозможно успешно выступать в соревновании только за счет отдельных показателей (например, физико-функциональной или технической готовности), так как недостаточный уровень одного из них не позволит спортсмену успешно состязаться [26].

Карьера занимает важное место в структуре потребностей современного человека, оказывая тем самым влияние на его удовлетворенность трудом и жизнью в целом. Успешная карьера обеспечивает человеку материальное благополучие, удовлетворение его высших психологических потребностей, таких, как потребность в самореализации, в уважении и самоуважении, в успехе и власти, потребность в развитии и расширении пространства судьбы [5].

Как утверждает Е.А. Дергач, спортивная карьера любого спортсмена состоит из многочисленных компонентов, которые, являясь более или менее успешными на данный момент времени, в сумме приводят к конкретному результату, на который тренер может влиять как опосредованно, так и напрямую. При этом, как считают О.О. Николаева, К.К. Марков, специфика содержания успешной деятельности в спорте требует от тренера знаний и способностей, позволяющих ему ситуационно использовать свой стиль работы со спортсменами [9;10].

Как отмечается многими специалистами, спортивная карьера может сопровождаться кризисами-переходами, преодолев каждый из которых спортсмен переходит на следующий ее этап; если не происходит преодоление, то зачастую завершает карьеру, при этом, к большому сожалению, данная проблема в литературе широко не обсуждается.

Некоторые компоненты спортивной карьеры подлежат лишь частичной корректировке – количество его тренеров; финансирование спортивных занятий; участие в международных соревнованиях; финансовые трудности; бытовые условия; заработок за счет спорта; смена вида спорта; трагическая ситуация в

спортивной карьере; сложность выбора спортсменами будущей профессии; отношение спортсмена к выбранной специальности во время обучения в вузе; профессия спортсмена по окончании спортивной карьеры; направленность образования.

Тренер лишь частично может повлиять на данные компоненты спортивной карьеры, но их необходимо выявлять, оптимизировать с привлечением всех участников тренировочного процесса [23;49].

По мнению Н.В. Костиковой, психологическое сопровождение спортивной карьеры – это система общих и частных технологий психологической помощи спортсмену, а также особенностей их применения на каждом из этапов спортивной карьеры: от начала спортивной специализации до достижения высокого профессионального мастерства.

Отталкиваясь от этих закономерностей, можно сформулировать следующие цели психологического сопровождения спортивной карьеры:

- 1) помочь спортсмену в самореализации, то есть достижении максимальных для него спортивных результатов;
- 2) помочь спортсмену успешно преодолевать кризисы спортивной карьеры, используя их на благо собственного развития в спорте;
- 3) помочь спортсмену найти оптимальные взаимосвязи спорта и других сфер жизни, максимально использовать спортивную деятельность и ее эффекты для успешной жизненной карьеры в целом [21].

В.И. Стрелков считает, что педагогическое управление в области физического воспитания выглядит, как организованную планомерную деятельность соответствующих органов и отдельных лиц, направленную на упорядочение, совершенствование и развитие физической культуры. Превращение же педагогического управления в спортивный результат представляет собой самовоспитание личности спортсмена, важные компоненты которого - тренировки и упражнения. Все начинается с любительской карьеры, которая охватывает период от начала занятий восточными единоборствами и до выхода в большой спорт. Здесь ведущими являются типичные задачи начала

любой карьеры в спорте: физическая, техническая, тактическая, теоретическая виды подготовки, обеспечивающие первые шаги в спорте, с участием в соревнованиях местного масштаба – района, города, области [44].

Профессиональная спортивная карьера, как показывают исследования, представляет собой многолетнюю спортивную деятельность, направленную на демонстрацию высоких спортивных достижений и постоянное спортивное совершенствование. Развитие профессионального спорта в России инициировало появление научных исследований, раскрывающих сущность различных аспектов профессиональной спортивной карьеры. Спортивная деятельность достаточно сложна и осуществляется в экстремальных условиях соревновательного характера.

Овладение спортивной деятельностью (профессионализация) происходит на протяжении всей спортивной карьеры. Это процесс длительный и многоэтапный. Но управление спортивной карьерой невозможно без активного участия тренера, предлагающего стратегию развития спортивной карьеры, учитывая особенности всех ее этапов. Поскольку спортивная карьера – многосторонний процесс, его стороны тесно взаимосвязаны с педагогическим процессом, имеющим организационные принципы, а также принципы преемственности, последовательности и систематичности, направленные на закрепление ранее усвоенных знаний, умений [7].

А.А. Померанцев утверждает, что как только спортсмен достигает успеха, вместе с успехом приходят спонсоры, контракты, отношения со СМИ, тренировки, соревнования и разьезды, и у него остается меньше времени для организации своей спортивной карьеры и подготовки к соревнованиям. Агент может взять на себя большую часть ваших административных забот. Выделяется ряд функций, которые традиционно выполняет агент в интересах спортсмена, с учетом различий между командным видом спорта и индивидуальным.

Основная функция агента, работающего на спортсмена, занимающегося командным видом спорта, – определить стоимость ваших услуг на рынке и затем убедить спортивный клуб платить вам столько, сколько вы стоите. Агент должен

хорошо понимать вас и разбираться в том виде спорта, которым вы занимаетесь. Только путем тщательного анализа ваших выступлений, технического мастерства, способностей и изучения рынка агент сможет подыскать более всего подходящие для вас клуб или команду и таким образом повысить вашу ценность. Обычно агент также ведет переговоры относительно срока вашего контракта и размера заработной платы и других средств поощрения со стороны клуба. Одновременно он защищает ваши личные права и права, вытекающие из договора.

Спортсмены, занимающиеся индивидуальными видами спорта. Основная функция агента, работающего на спортсмена, занимающегося индивидуальным видом спорта, – организовать и обговорить условия вашего участия в соревнованиях, турнирах или показательных выступлениях. Это включает организацию поездок и бронирование билетов и гостиницы. Агент также продает место для «афиш или объявлений» на вашей одежде и снаряжении. Очень важно, чтобы агент обеспечивал вам доход помимо обычных соревнований, как, например, через спонсорство, рекламные мероприятия, публичные выступления и интервью в СМИ [34;35].

Спортсмены высокого уровня большую часть своего времени проводят на сборах и в зарубежных турне. Много времени поглощает анализ выступлений соперников, применяемых ими тактических схем, выстраивание перспективного плана тренировок с использованием новых методик и способов подготовки к грядущим соревнованиям и чемпионатам [15].

Т.А. Азимов считает, что постоянная занятость и концентрация на совершенствовании спортивных результатов практически не оставляет спортсмену возможности для квалифицированного занятия личными делами и собственным бизнесом, вопросами правового, финансового и бытового характера. По многим жизненно важным вопросам – трудоустройства, взаимодействия со спонсорами и деловыми партнерами, инвестирования заработанных средств, организации нового бизнеса – спортсменам необходимы

опытные и квалифицированные специалисты с обширными деловыми связями и глубоким знанием дела.

Это должны быть не просто высокопрофессиональные специалисты, хорошо знающие спортивную жизнь, быт и потребности спортсменов. Это должны быть люди, вызывающие доверие и уважение со стороны своих клиентов – то есть быть в полном смысле этого слова доверенными лицами атлетов, которым можно поручить решение самых деликатных и сложных вопросов, связанных с бытом и профессиональной деятельностью спортсменов [1].

### **1.3 Характеристика профессионального спортсмена**

Профессиональный спорт в России появился не так давно. Его развитие инициировало появление научных исследований, раскрывающих сущность различных аспектов профессиональной спортивной карьеры. Исследования показывают, что профессиональная спортивная карьера представляет собой многолетнюю спортивную деятельность, направленную на демонстрацию высоких спортивных достижений и постоянное спортивное совершенствование. Спортивная деятельность достаточно сложна и осуществляется в экстремальных условиях соревновательного характера. Овладение спортивной деятельностью (профессионализация) происходит на протяжении всей спортивной карьеры. Это процесс длительный и многоэтапный [22;45].

По мнению О.А. Шевченко, для трудовых отношений профессионального спортсмена с его работодателем (спортивной организацией) важны все стороны (аспекта) производимого профессиональным спортсменом нематериального спортивного продукта. То есть основным продуктом, производимым профессиональным спортсменом посредством своего труда, реализации своей занятости и связанного с нею исполнения своих профессиональных обязанностей, выступает спортивно-зрелищный продукт. Спортивный успех – это важнейший параметр спортивного продукта профессионального спортсмена

и профессиональной спортивной команды и критерий качества этого продукта [53].

М.А. Цзидоева считает, что профессиональный спорт является относительно новым для российских спортсменов. Здесь существуют следующие особенности:

- необходимость высокой самоорганизации, новой дисциплины спортсмена, подчиненной условиям профессионального контракта;
- необходимость приобретения новых знаний (спортивных, юридических, экономических, иностранного языка и др.), требуемых для самостоятельной тренировочной работы и общей ориентировки в мире профессионального спорта;
- поиск новых выразительных средств, совершенствование мастерства, проф. Спорт – это зрелищное выступление для публики;
- поиск эффективных средств поддержания работоспособности, не связанных с применением допинга, что продлевает жизнь спортсменов в профессиональном спорте;
- необходимость завоевания авторитета в сфере профессионалов [50;51].

В.Г. Афанасьев утверждает, что успешность деятельности спортсменов высокой квалификации зависит от большого количества факторов: демографических, антропометрических, медицинских и психологических характеристик спортсмена, его здоровья, личности, мотивации и состояний, вида спорта, спортивного стажа, содержания, режима и условий тренировок и соревнований, навыков саморегуляции, личности тренера и отношений с ним, отношений в команде и др.

Учет особенностей личности профессиональных спортсменов мог бы повысить эффективность их психологического отбора, В процессе профессиональной подготовки и совершенствования спортивной деятельности происходит, во-первых, отбор спортсменов, обладающих определенными

личностными особенностями, во-вторых, формирование определенных особенностей личности [2;3].

Для достижения высокого уровня успешности профессиональной спортивной деятельности целесообразно подбирать спортсменов не акцентуированных, характеризующихся максимальной гибкостью и широким поведенческим репертуаром [18].

Д.И. Рогачев выделяет признаки, определяющие статус профессионального спортсмена, стали периодически перечисляться в официальных документах Международного олимпийского комитета начиная с конца XIX в. Впервые правила любительства были опубликованы в Бюллетене МОК (1894, № 1), они включали ряд пунктов, главный из которых определял любителя как человека, который никогда не принимал участия в соревнованиях, открытых для всех сознательно изъявивших такое желание лиц, не соревновался за денежный приз из какого-либо другого источника, не участвовал в состязаниях с профессионалами, не был оплачиваемым преподавателем или инструктором физического воспитания. Оговаривалось также, что участник Олимпийских игр не может быть любителем в одном виде спорта и профессионалом в другом.

В дальнейшем концепция любительства стала трактоваться как правило допуска. Для профессионального спортсмена профессиональный спорт представляет собой основной вид деятельности, занятие которым осуществляется на возмездных началах, т.е. приносит профессиональному спортсмену соответствующий доход (систематическую оплату труда в установленное время, а также систему различного рода надбавок, доплат и премий) [37].

Спорт высших достижений и профессиональный коммерческий спорт во многом похожи. На этих уровнях спорта выступают спортсмены-профессионалы, отдающие все свое время и силы для подготовки к стартам. Посвятив свою жизнь спорту, они стараются максимально развить спортивно важные качества для того, чтобы добиться наиболее высоких результатов. И в

спорте высших достижений, и в профессиональном спорте высокие результаты позволяют получить солидное денежное вознаграждение, признание и известность [14;41].

Ю.В. Рыбалов считает, что основное отличие спортсменов-профессионалов заключается в том, что спортивная деятельность превращается у них в основную, занимает доминирующее положение в их жизнедеятельности на долгие годы, становится единственным источником существования. Спортсмены, действующие на данном уровне, составляют ограниченную группу, так как эта сфера спорта доступна лишь немногим, обладающим выдающимися спортивными способностями.

Спортивная деятельность обуславливает и особый вид социализации, который проходят спортсмены. Овладение социальной ролью спортсмена и реализация этой роли на протяжении всей спортивной карьеры позволяет спортсмену накопить значительный не только спортивный, но и жизненный опыт, лучше узнать самого себя, свои возможности, самоутвердиться, добиться признания других людей [38].

Нужно отметить, что социальный статус спортсмена-профессионала достаточно высок. На спортсмена, участвующего в мировых первенствах, смотрят, как на национального героя. Олимпиец, чемпион являются национальным достоянием. Здесь присутствуют и политические интересы, так как спортивные успехи являются показателем национального престижа. Высокое социальное положение обуславливается и, как правило, высоким уровнем дохода. Именно возможность потери высокого социального статуса после завершения спортивной карьеры осложняет процесс адаптации спортсменов к новым жизненным обстоятельствам.

Профессиональный спорт в отличие от физкультуры и массового спорта рассматривается как трудовая деятельность индивида, направленная на «производство спортивных достижений». Следовательно, профессиональный спортсмен не просто получает спортивный результат в соревновательной схватке, а производит спортивный результат, который затем «потребляется»

обществом. Данные аспекты существенно воздействуют на процессы самоидентификации профессиональных спортсменов [16;32].

По мнению А.А. Починкина, статус профессионального спортсмена законодательно не закреплён, не предполагает социальных гарантий, что также является проблемой для спортсменов как в период активной спортивной деятельности, так и перехода к другой трудовой деятельности.

Высокий социальный статус неизбежно влечёт за собой социальную ответственность спортсмена. Высокая социальная ответственность ложится уже на спортсмена, достигшего уровня мастера спорта, не говоря уже о членах сборной команды страны. Победы на мировых стартах приносят спортсмену славу, почет, он становится кумиром многих. Его образ жизни становится образцом социального поведения. И здесь необходимо помнить о социальной ответственности спортсмена. Есть ещё одна сторона социальной ответственности спортсмена, связанная с противоречиями, которые возникают при столкновении личных и общественных интересов в спорте. Например, спортсмен часто делает выбор: поехать на коммерческий старт или сохранить форму для того, чтобы отстоять честь страны на мировых первенствах [34].

Таким образом, профессиональные спортсмены – это особая социальная группа, члены которой занимаются специфическим видом деятельности с ограниченным в неё доступом, проходят особый вид социализации, имеют высокий социальный статус и социальную ответственность.

В спорте существует своя «социальная лестница» - статус спортсмена повышается с ростом его спортивной квалификации. На раннем этапе спортивной специализации этот статус мало отражается на положении спортсмена в обществе. Однако, если спортсмен выходит на уровень спорта высших достижений, завоевывает спортивные титулы и звания, его спортивный статус генерализируется и начинает определять общее положение человека в обществе. Поэтому бывшие успешные профессиональные спортсмены предъявляют завышенные требования к своему статусному положению [19;25;43].

Профессиональные спортсмены представляют собой особую социальную группу, доступ в которую ограничен, члены которой занимаются специфическим видом деятельности, проходят особый вид социализации, имеют высокий социальный статус и социальную ответственность.

Безусловно, чтобы успешно выступать в профессиональных коммерческих турнирах, спортсмен должен относиться к занятиям спортом как к серьезной работе — много тренироваться, соблюдать режим, участвовать в соревнованиях. Для спортсменов, ориентированных на карьеру в профессиональном спорте, важны как коммерческие турниры, позволяющие обрести финансовое благополучие, так и официальные соревнования, победы на которых позволяют войти в элиту мирового спорта и тем самым увеличить стоимость атлета. Нередко спортсмены, уже завершившие карьеру в спорте высших достижений, но находящиеся еще в хорошей форме, довольно долго могут выступать в коммерческих стартах.

Любой спортсмен начинает свою карьеру в массовом спорте. Если он относится к занятиям спортом как к будущей профессии и не жалеет времени и сил на подготовку, он имеет возможность достичь уровня спорта высших достижений и заниматься профессиональным коммерческим спортом. Есть виды спорта, где очень непродолжителен этап массового спорта, и с первых лет занятий начинается профессиональная подготовка спортсмена — «ранняя специализация». К числу таких видов относятся спортивная и художественная гимнастика, фигурное катание, хоккей с шайбой, синхронное плавание и некоторые другие [24;27].

## **2 Организация и методы исследования**

### **2.1 Организация исследования**

С целью последовательного решения задач мы разделили наше исследование на четыре этапа.

**Первый этап** – проходил в период с мая по июль 2020 года, на данном этапе нами был проведен сбор и анализ литературных источников. В ходе работы нами было проанализировано 53 литературных источника и нормативной документации.

**Второй этап** – разработка анкеты и подбор респондентов. В качестве респондентов были выбраны спортсменки вида спорта лыжное двоеборье, являющиеся членами национальных сборных команд стран, развивающих данный вид спорта на своей территории.

**Третий этап** – внедрение анкеты на русском и английском языках, состоящая из 22 и 21 вопросов соответственно. Анкетирование было проведено в период с 01.10.2020 по 01.02.2021. Оно проходило с помощью Google форм. В анкетировании приняли участие 29 респондентов женского пола. Возраст респондентов составил от 14 до 30 лет. Все опрошенные являются спортсменками национальных сборных команд по лыжному двоеборью, представляющие следующие страны: Австрия, Америка, Италия, Норвегия, Франция, Япония и Россия.

**Четвертый этап** – нами был выполнен SWOT-анализ женской команды сборной России и разработана блоковая модель управления профессиональной спортивной карьерой лыжниц-двоеборок на этапе высшего спортивного мастерства. Также на данном этапе формировались выводы по проведенному исследованию и было проведено оформление ВКР.

### **2.2 Методы исследования**

В работе использовались следующие методы:

- Анализ научно-методической литературы;
- Опрос в виде анкетирования;
- SWOT-анализ;
- Метод моделирования

**Анализ научно-методической литературы** – нами были проанализированы учебные и методические пособия, статьи из журналов, авторефераты и диссертации, электронные ресурсы, научные статьи. В ходе проведения анализа научно-методической литературы нами были изучены вопросы, связанные с определением понятие и периодизации профессиональной карьеры спортсмена, основами управления карьерой спортсмена и дана характеристика профессионального спортсмена. В результате анализа литературы сформулированы проблема исследования, цель, предмет, задачи и методы исследования.

**Анкетирование** – техническое средство конкретного социального исследования, составление, распространение и изучение анкет. Анкетирование проводилось с целью исследования управления профессиональной карьеры спортсменок вида спорта «лыжное двоеборье» на этапе высшего спортивного мастерства. Анкетирование проводилось с помощью сети интернет. Анкета распространялась по электронной почте и социальной сети.

**SWOT-анализ** – аналитический метод, который позволил нам в комплексе оценить сильные и слабые стороны женской сборной команды России по лыжному двоеборью, а также возможности и угрозы, оказывающие внешнее влияние на команду.

**Метод моделирования** – метод воспроизведения и исследования определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью модели. Нами были воспроизведены фактическая и улучшенная модели управления профессиональной карьерой российских лыжниц-двоеборок на этапе высшего спортивного мастерства.

### **3 Разработка блоковой модели управления профессиональной карьерой спортсмена**

#### **3.1 Анализ процесса управления профессиональной карьерой на примере лыжниц-двоеборок на этапе высшего спортивного мастерства**

В ходе проведения анализа литературных источников нами изучены основы управления спортивной карьерой спортсмена и характеристика профессиональной карьеры спортсмена. Спортивная карьера является многолетней спортивной деятельностью, нацеленной на высокие спортивные достижения и связанная с постоянным самосовершенствованием человека в одном или нескольких видах спорта.

Основанием для выбора процесса управления профессиональной карьеры лыжниц-двоеборок на этапе высшего спортивного мастерства, как объекта исследования, является личная непосредственная причастность к женскому составу сборной команды России, в качестве члена национальной сборной. В связи с этим, было проведено анкетирование российских и иностранных лыжниц-двоеборок, являющихся представительницами национальных сборных стран, развивающий данный вид спорта.

Анкетирование проводилось с помощью сети интернет. Анкета распространялась по электронной почте и социальной сети. Анкетирование проходило в период с 01.10.2020 года по 01.02.2021. В анкетировании приняли участие 29 респондентов, из них 11 респондентов из России и 18 иностранцев. Возраст респондентов составил от 14 до 30 лет, все опрошиваемые были женского пола. Нами были разработаны анкеты, состоящие из 22 вопросов на русском языке и 21 вопроса на английском. Анкетирование проводилось в следующих странах: Россия, Австрия, Германия, Франция, Италия, Америка, Норвегия, Япония. Все респонденты являются спортсменками вида спорта: лыжное двоеборье. Респонденты из России имеют следующие разряды и звания:

18 % (2 спортсменки) – КМС; 73 % (8 спортсменов) – МС; 9 % (1 спортсменка) – МСМК.

Для детального анализа управления спортивной карьерой на этапе высшего спортивного мастерства лыжниц-двоеборков были опрошены разные страны, развивающие данный вид спорта на территории своей страны. По результатам проведения анкетирования, нами было установлено, что абсолютно все респонденты, из всех опрошенных стран, согласны с тем, что спортивная карьера является многолетней спортивной деятельностью, нацеленной на высокие спортивные достижения и связанная с постоянным самосовершенствованием человека в одном или нескольких видах спорта. Также нам удалось установить, что финансирование женского лыжного двоеборья в России полностью государственное, тогда, как в Норвегии и Америке – полностью спонсорское, а в Италии, Франции, Германии, Австрии, Японии – смешанное. На вопрос «Финансирование Вашей профессиональной спортивной карьеры» с предложенными вариантами ответа: государственное; спонсорское; смешанное. Были получены следующие ответы: в России спонсорская поддержка оказывается лишь одной спортсменке – 2 спонсора, все остальные спортсменки финансируются полностью за государственный счет. Большинство иностранных спортсменов – 72 % выбрали вариант ответа: «смешанное финансирование», остальные – 28 % спортсменов финансируются спонсорами. Количество спонсоров у иностранных спортсменов варьируется от 1 до 8. Самое наименьшее количество спонсоров у спортсменки из Австрии, самое наибольшее – у спортсменки из Японии.

Одним из важных аспектов управления спортивной карьерой спортсмена является состав персонала, работающего в национальной сборной команде по виду спорта. По итогам проведения анкетирования было выявлено, что ни одна сборная команда страны не имеет полноценного состава персонала. Наибольшее количество персонала осуществляют подготовку по женскому лыжному двоеборью в Норвегии, Италии, Германии, Австрии, наименьшее – в США.

Следует отметить, что специалист по массажу есть только в сборной команде Австрии. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Состав персонала национальной сборной команды

Персонал национальной сборной команды	Страна							
	Россия	Норвегия	Италия	Франция	США	Германия	Австрия	Япония
Старший тренер	+	+	+			+	+	+
Тренер	+	+	+	+	+	+	+	+
Врач	+	+	+			+	+	+
Администратор тренировочного процесса	+	+		+	+			+
Физиотерапевт			+	+		+	+	
Психолог			+					+
Аналитик		+				+		
Специалист по подготовке инвентаря		+	+			+	+	
Специалист по массажу							+	

В таблице 1 приведены специалисты, необходимые для наиболее эффективного процесса управления профессиональной карьерой спортсменок. Для улучшения спортивных показателей необходима правильно разработанная сбалансированная система, сочетающая в себе нагрузку и отдых, медико-биологическое восстановление, а также компетентную подготовку спортивного инвентаря.

Также, было определено количество тренеров, осуществляющих подготовку сборной команды страны, рисунок 1. Наибольшее количество специалистов работает в сборной команде Японии, наименьшее – в США.

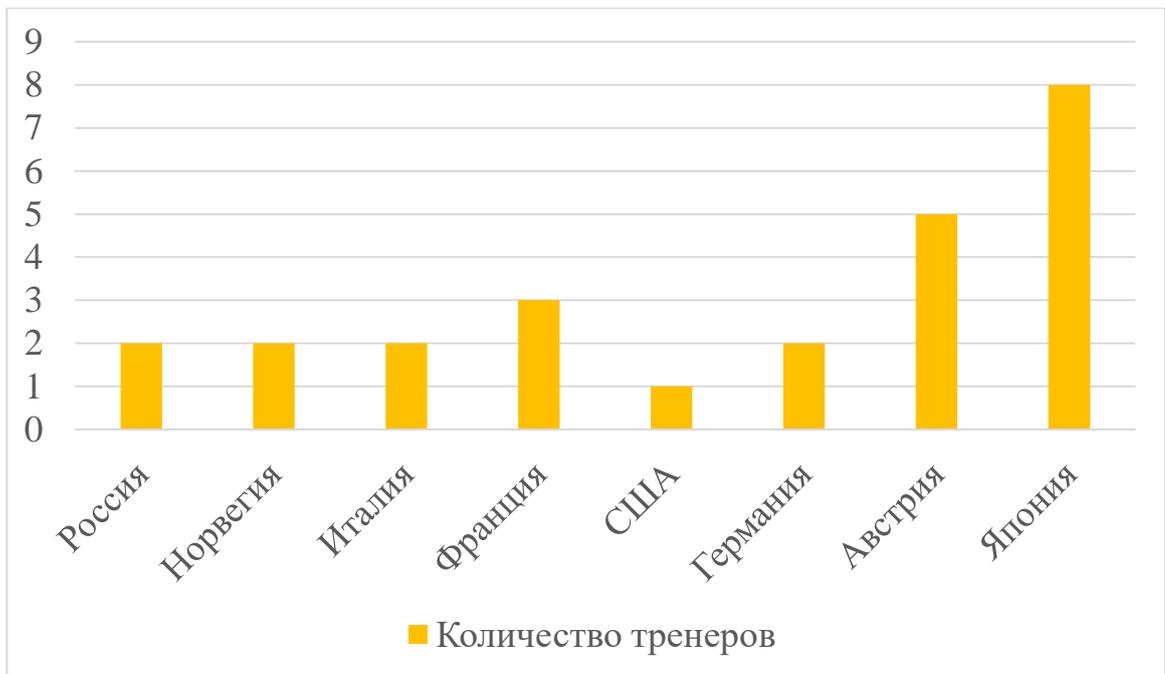


Рисунок 1 – Количество тренеров, осуществляющих подготовку национальной сборной команды

При проведении анкетирования мы выявляли у респондентов, какие методы спортивной тренировки применяются к ним, как к спортсменам, во время подготовки. В женской сборной России по лыжному двоеборью ко всем спортсменкам применяются следующие методы: равномерный; переменный; повторный; интервальный; игровой; соревновательный; метод оперативного управления; метод текущей коррекции и оценки выполнения; фото-, кино-, видео-демонстрация; метод круговой тренировки. Не используются такие методы, как: сообщение теоретических и методических сведений; натуральный показ; наглядные пособия. В отличие от российской команды, в национальной сборной команде Норвегии используются все перечисленные методы.

Далее нам удалось определить виды спортивной подготовки, используемые спортсменками в тренировочном процессе. По данным анкетирования не ко всем спортсменкам применяются одинаковые виды спортивной подготовки. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, техническая подготовка и соревновательная практика – применяются ко всем респондентам без исключения. Но техническая подготовка

в сборной России осуществляется не в полной мере, так как в составе персонала отсутствует оператор видеозаписи сборной команды РФ. В сборной России с 3 спортсменками из 11 практикуется тактический и теоретический виды подготовки, психологическая подготовка отсутствует. В сборной команде Норвегии практикуются все виды спортивной подготовки и применяются ко всем спортсменкам, входящим в состав национальной команды. В итальянской, американской и японской сборных для подготовки одной из спортсменок используются все виды подготовки, к остальным спортсменкам применяются только часть видов.

Говоря об управлении профессиональной спортивной карьерой, нельзя не учитывать вопросы, касаемые саморазвития и самообразования. Для этого респондентам было предложено выбрать варианты ответа на следующие высказывания: «Я читаю дополнительную литературу для наиболее эффективного прогресса моей спортивной карьеры» и «Посещаете ли Вы семинары, вебинары по специфике Вашего вида спорта?». На первое высказывание была предоставлена возможность выбора нескольких вариантов ответов из списка предложенных:

- Да, теорию и методику по физической культуре и спорту
- Да, литературу по психологии
- Да, научные работы в сфере физической культуры и спорта
- Да, литературу по медицине
- Нет, я не знаю с чего начать
- Нет, не интересует

24 % респондентов не интересуются, 24 % - не знают с чего им нужно начать, 34 % самостоятельно изучают одно из предложенных направлений и 18 % выбрали несколько вариантов дополнительной литературы для изучения. По второму вопросу, касающемуся посещения семинаров и вебинаров, нами были получены следующие результаты: 27 % респондентов самостоятельно активно

интересуются, 52 % принимают участия в подобных мероприятиях, если это необходимо и 21 % опрошенных не видят смысла, рисунок 2.

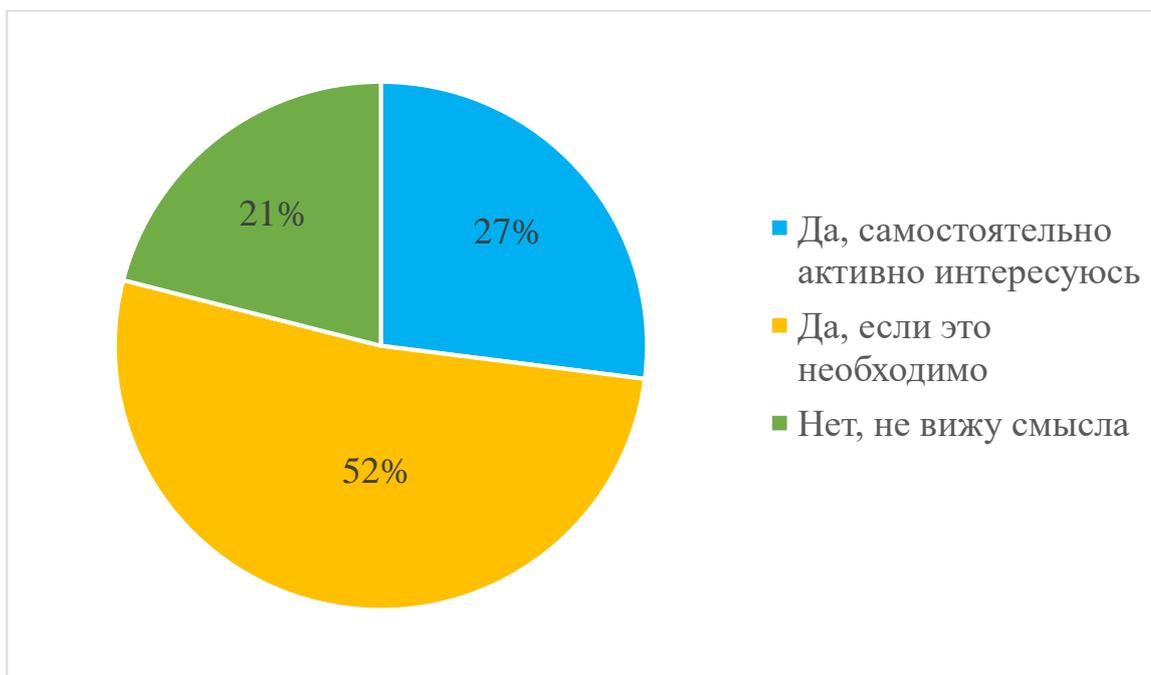


Рисунок 2 – Посещение семинаров и вебинаров по специфике избранного вида спорта

В результате проведения анкетирования мы выявили то, чего, на взгляд спортсменок, не хватает для наиболее эффективного управления их профессиональной спортивной карьерой. Нами были получены следующие результаты: 14 % считают, что управление их профессиональной спортивной карьерой на данный момент наиболее эффективно; 17 % указали, что причиной является недостаточность финансирования; 10 % респондентов не хватает наличия начальника команды для их наиболее эффективной карьеры; 7 % ответили, что причина непосредственно в них самих – не хватает самостоятельной организованности, когда наступают периоды самостоятельной подготовки вне совместных тренировочных сборов и соревнований; 14 % указали на недостаточность соревнований и совместных тренировочных сборов; по мнению 24 % причина состоит в недостаточности персонала национальной сборной команды (психолога, аналитика, тренеров, специалиста по подготовке

инвентаря, массажиста, физиотерапевта, врача); 14 % ответили, что причиной является некомпетентность тренерского состава, также отсутствие справедливого и равноправного отношения к спортсменкам в команде.

Далее респондентам было предложено ответить на 3 высказывания, выбрав вариант ответа «да» или «нет». Высказывания были следующие:

1. Каждый сезон я получаю необходимую экипировку
2. В течение сезона я получаю необходимую фармакологию
3. Каждый сезон я прохожу медицинское обследование

Необходимую экипировку в сборной России получают 54 % спортсменок, тогда, как в иностранных сборных – 78 %, рисунок 3

Необходимую фармакологию в течение сезона получают 54 % российских спортсменок и 61 % иностранных спортсменок, рисунок 4

Ежегодное медицинское обследование проходят 100 % российских спортсменок в то время, как иностранных спортсменок обследуется только 83 % из опрошенных, рисунок 5.

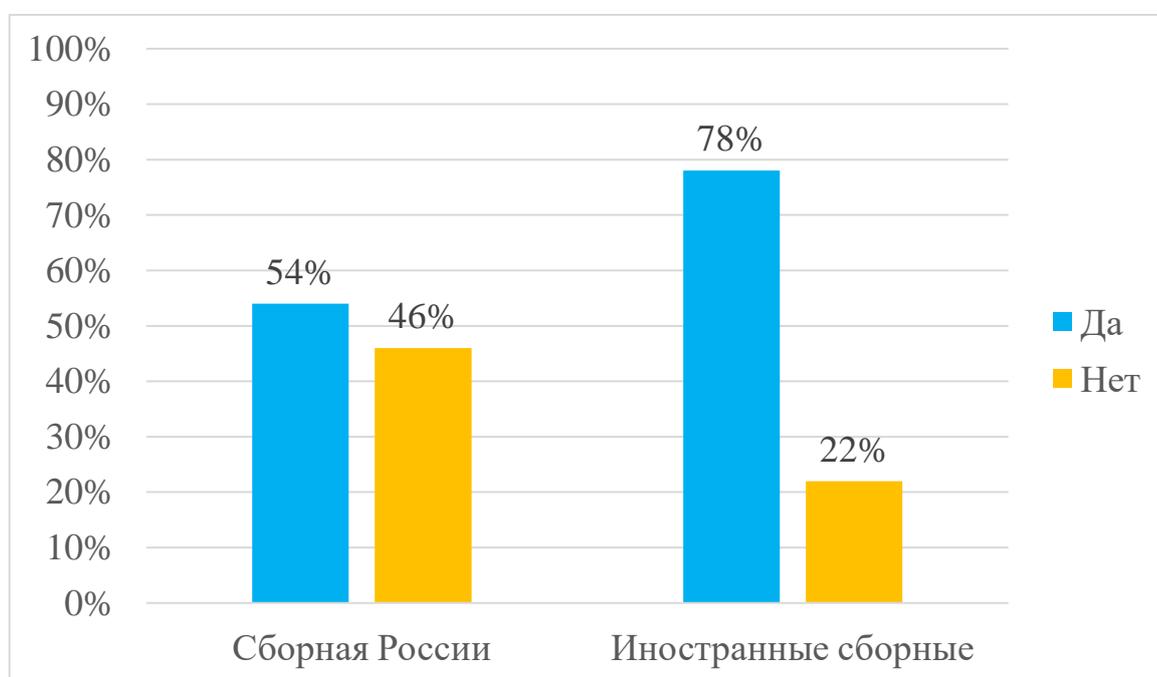


Рисунок 3 – Ежегодное получение необходимой экипировки

В сборной России, точно также, как и в других иностранных сборных, ежегодно не всем спортсменкам выдается необходимая экипировка. Некоторые спортсменки вынуждены использовать то, что им выдавалось в предыдущие сезоны или то, что было приобретено за личные денежные средства.

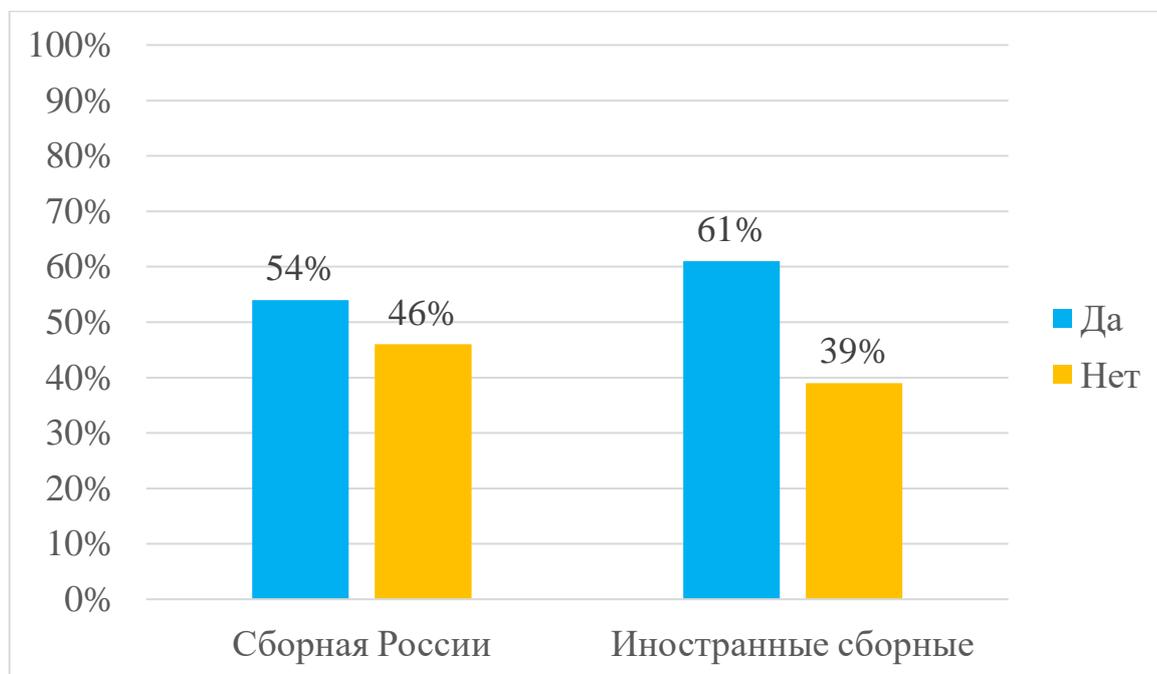


Рисунок 4 – Получение необходимой фармакологии

В сборной России, точно также, как и в других иностранных сборных, в течение сезона не всем спортсменкам выдается необходимая фармакология для поддержания организма во время тренировочного и соревновательного процесса. Чуть меньше половины опрошенных вынуждены использовать то, что им выдавалось в предыдущие сезоны или то, что было приобретено за личные денежные средства.

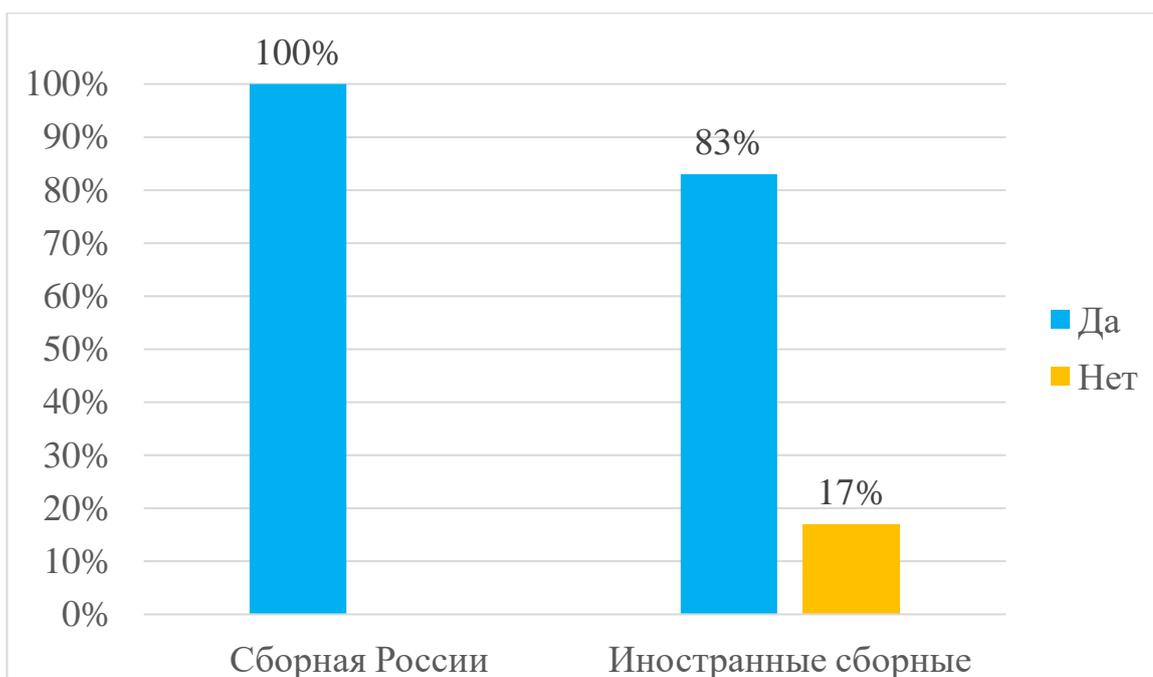


Рисунок 5 – Ежегодное медицинское обследование

Стоит отметить, что ежегодное медицинское обследование членов сборной команды России осуществляется в полной мере, здоровье всех спортсменов обследуется регулярно. Чего нельзя сказать об иностранных сборных.

Еще одним вопросом, оказывающим непосредственное влияние на управление профессиональной карьерой спортсмена, является: «Частота прохождения специального тестирования по специфике своего вида спорта с использованием современных технологий», рисунок 6. По результатам данного вопроса нами было выявлено, что 27 % российских лыжниц-двоеборков проходят специальное тестирование два раза в спортивный сезон, 45 % тестируются один раз в спортивный сезон и 28 % российских спортсменок не тестируются вообще. Среди иностранных лыжниц-двоеборков 66 % проходят специальное тестирование два раза в спортивный сезон, 17 % тестируются один раз в спортивный сезон и столько же иностранных спортсменок не тестируются вообще.

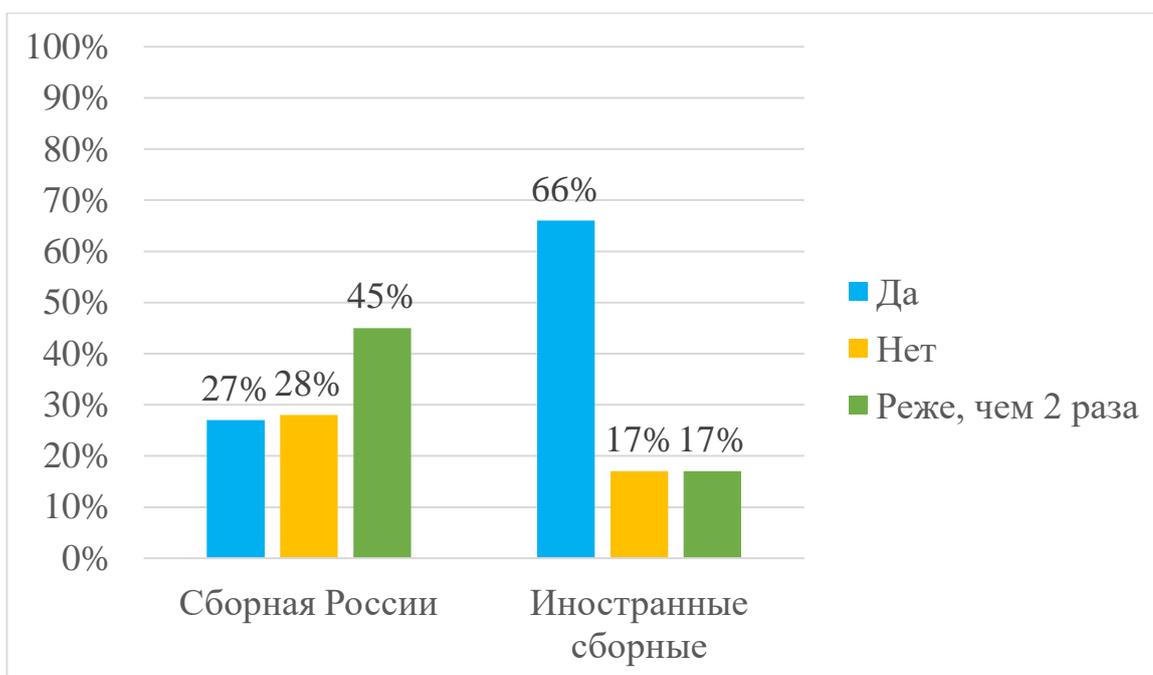
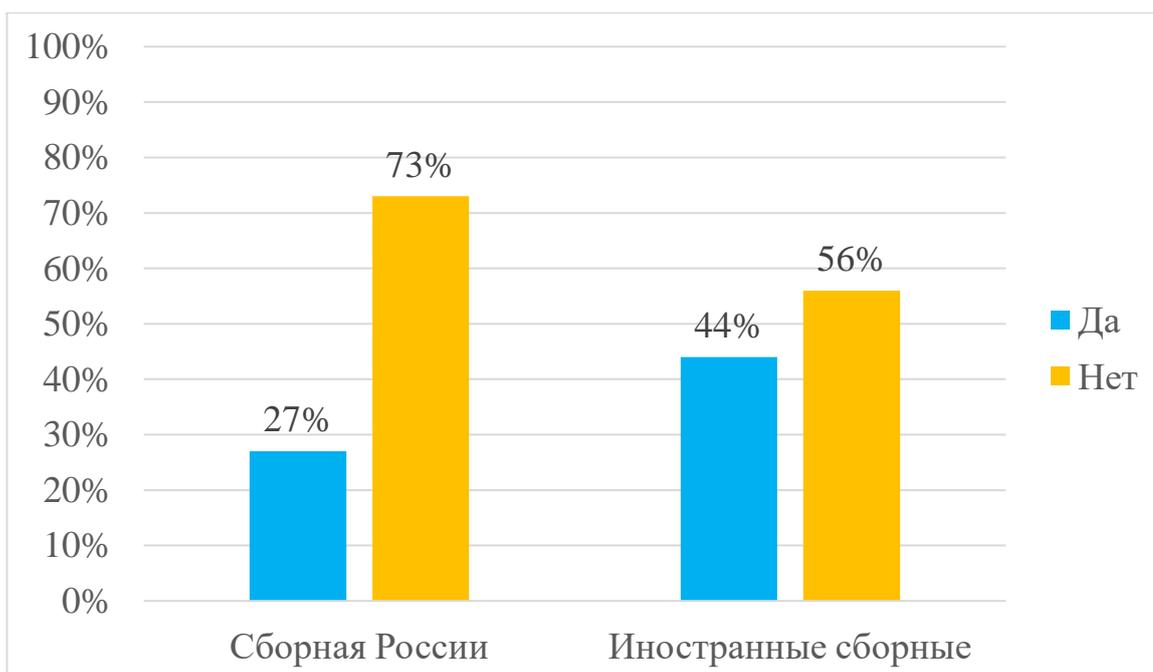


Рисунок 6 – Частота специального тестирования по специфике избранного вида спорта

Заключительным вопросом тестирования мы выявляли могут ли респонденты сказать, что управление их профессиональной карьерой реализуется в полной мере. В итоге: 27 % российских и 44 % иностранных лыжниц-двоеборков ответили положительно, рисунок 7.



## Рисунок 7 – Полноценная реализация управления профессиональной карьерой спортсменок

Таким образом, в ходе анкетирования нами установлено, что финансирование женской сборной команды России по лыжному двоеборью полностью государственное, что спонсорская поддержка оказывается только одной спортсменке, тогда, как в большинстве иностранных сборных финансирование смешанное, в некоторых полностью спонсорское. По итогам проведения анкетирования было выявлено, что ни одна сборная команда страны не имеет полноценного состава персонала. В большинстве национальных команд отсутствуют: специалист по массажу, психолог и аналитик. Также стоит отметить, что, отвечая на вопросы анкеты, большинство респондентов занимаются саморазвитием и самообразованием с помощью дополнительной литературы, семинаров и вебинаров в сфере избранного вида спорта для наиболее эффективной спортивной карьеры. Итогом данного тестирования является то, что меньше половины опрошенных лыжниц-двоеборок из разных стран считают, что управление их профессиональной спортивной карьерой реализуется в полной мере.

### **3.2 SWOT-анализ женской сборной команды России по лыжному двоеборью**

Проведенное анкетирование среди лыжниц-двоеборок из разных стран позволило собрать не только статистический материал, но и провести SWOT-анализ. Результаты приведены в таблице 2.

SWOT-анализ – это метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации, предприятия, команды, личности.

Возраст опрошенных спортсменок колеблется от 14 до 30 лет, все респонденты женского пола. Все спортсменки являются представительницами

вида спорта лыжное двоеборье и входят в составы национальных сборных команд своей страны. Проанализировав результаты анкетирования, можно выделить положительные, отрицательные аспекты женской сборной команды России по лыжному двоеборью, а также возможности и угрозы для данной команды.

Таблица 2 – SWOT-анализ женской сборной команды России по лыжному двоеборью

<b>Внутренняя среда</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная поддержка</li> <li>• Ежегодное углубленное медицинское обследование членов сборной команды страны</li> <li>• Официальная оплата труда результативных спортсменок сборной команды России</li> <li>• Целеустремленность и упорство спортсменок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие узких специалистов (психолога, массажиста, аналитика, физиотерапевта, специалиста по подготовке спортивного инвентаря) в команде</li> <li>• Отсутствие спонсорской поддержки</li> <li>• Недостаточное количество комплексов трамплинов на территории РФ</li> <li>• Отсутствие единой системы и методики подготовки</li> <li>• Отсутствие сплоченности коллектива</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающийся вид спорта</li> <li>• Переход из смежных видов спорта (лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина)</li> <li>• Зрелищный вид спорта</li> <li>• Внесезонный вид спорта</li> <li>• Относительно низкая конкуренция на международной арене</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность бюджета</li> <li>• Дисквалификация</li> <li>• Санкции, применяемые к российскому спорту</li> <li>• Инфляция</li> </ul>

Сильные и слабые стороны женской сборной команды России по лыжному двоеборью, которые были обозначены в ходе проведенного анализа, дают возможность спланировать необходимые изменения, слабые стороны команды необходимо по возможности минимизировать, базируясь прежде всего на имеющихся сильных сторонах. Поддержка сильных сторон и минимизация слабых сторон, позволит не только улучшить спортивные результаты спортсменок в будущем, но и увеличить авторитет женского лыжного двоеборья России в мире спорта, а также привлечь спонсоров, способных оказать поддержку сборной России. Оперативное управление и стратегическое планирование позволят избежать возникающих угроз и использовать все возможности, появляющиеся во внешнем окружении. Исходя из анализа можно сформировать стратегию деятельности, то есть долгосрочный план по достижению определенных целей в будущем.

При формировании стратегии по управлению профессиональной спортивной карьерой российских лыжниц-двоеборок необходимо опираться на возможные векторы:

- Стратегия развития – использование сильных сторон для увеличения возможностей (возможности + сильные стороны)
- Внутренние преобразования – улучшение внутренней среды команды с помощью внешних возможностей (возможности + слабые стороны)
- Потенциальные преимущества – стратегия устранения внешних опасностей с помощью сильных аспектов внутренней среды команды (угрозы + сильные стороны)
- Устранение угроз – стратегия минимизация слабых сторон для устранения угроз (угрозы + слабые стороны)

Наиболее эффективным вектором для формирования стратегии является вектор «Стратегия развития», при котором государственная поддержка является хорошим основанием для развития женского лыжного двоеборья, также целеустремленность и упорство спортсменок способствует возможности

конкурентоспособности на международной арене. Если выбрать вектор «Устранение угроз», то при появлении спонсорской поддержки, можно минимизировать влияние государственного бюджета на команду.

### **3.3 Блоковая модель управления профессиональной карьерой лыжниц-двоеборков на этапе высшего спортивного мастерства**

Исходя из результатов анкетирования и выполненного SWOT-анализа, нами была создана актуальная модель управления, которая реализуется на данный момент. Результаты приведены в таблице 3.

Данная модель включает в себя 4 блока:

- Нормативно-правовой блок
- Управленческий блок
- Процессуальный блок
- Блок обеспечения

Каждый блок состоит из пунктов, оказывающих прямое влияние на профессиональную спортивную карьеру лыжниц-двоеборков.

Нормативно-правовой блок включает в себя документацию в сфере физической культуры и спорта, а также документацию по виду спорта «лыжное двоеборье», которая необходима для регламентирования данного вида спорта.

В управленческом блоке представлен персонал сборной команды страны, осуществляющий управление профессиональной карьерой спортсменок

Процессуальный блок содержит информацию о спортивной подготовке спортсменок

Блок обеспечения включает в себя тип финансирования членов сборной, обеспечение спортсменок и список спортивных сооружений необходимых для осуществления тренировочного и соревновательного процесса лыжниц-двоеборков. Трамплины для прыжков на лыжах с трамплина – одно из спортивных сооружений, на котором осуществляется спортивная подготовка спортсменок

вида спорта «лыжное двоеборье». Существует классификация трамплинов, которая включает в себя 5 групп: малые, средние, нормальные, большие и полетные. Для лыжниц-двоеборков необходимы трамплины 4 групп из 5, малые, средние и большие используются только в тренировочных целях, нормальные – тренировочные и соревновательные, полетные трамплины для подготовки не используются.

Трамплины разделяют по расчётной длине прыжка (её также называют мощностью трамплина) на: малые (<49 м), средние (50–84 м), нормальные (85–109 м), большие (110 м <), полетные (185 м <)

При этом измеряется расстояние со стола отрыва до так называемой К-точки, где вогнутая часть склона переходит в выпуклую.

Таблица 3 – Фактическая модель управления профессиональной карьерой российских лыжниц-двоеборков на этапе высшего спортивного мастерства.

<b>Нормативно-правовой блок</b>
<p><b>Нормативная документация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ</li> <li>• ФГОС по виду спорта «лыжное двоеборье»</li> <li>• ТК РФ Глава 54.1. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров</li> <li>• Статья 42.1. Медико-биологическое обеспечение спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации и спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации</li> <li>• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 августа 2011 г. N 916н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта"</li> <li>• Правила вида спорта лыжное двоеборье (утв. приказом Минспорта России от 11.07.2016 N 800) (ред. от 29.06.2017)</li> <li>• Приказ от 16 апреля 2012 года N 347 Об утверждении перечня иных специалистов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и перечня специалистов в области физической культуры и спорта, входящих в составы спортивных сборных команд Российской Федерации</li> </ul>

### Окончание таблицы 3

<b>Управленческий блок</b>
<b>Персонал команды:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Старший тренер</li><li>• Тренер</li><li>• Врач</li><li>• Администратор тренировочного процесса</li></ul>

<b>Процессуальный блок</b>
<b>Типы подготовки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ общая физическая подготовка</li><li>✓ специальная физическая подготовка</li><li>× техническая</li><li>× тактическая</li><li>× теоретическая</li><li>✓ соревновательная практика</li></ul> <b>Самообразование и саморазвитие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>× изучение дополнительной литературы в сфере физической культуры и спорта</li><li>× посещение семинаров и вебинаров по специфике лыжного двоеборья (только при необходимости)</li></ul>
<b>Блок обеспечения</b>
<b>Обеспечение членов сборной команды:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>× материально-техническое (экипировка, инвентарь)</li><li>× медико-биологическое (фармакология)</li><li>× медицинское (углубленное медицинское обследование, специальное обследование по виду спорта, восстановительные мероприятия)</li><li>✓ антидопинговое обеспечение (семинары/вебинары, лекции РУСАДА)</li><li>× научно-методическое</li></ul> <b>Финансирование:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ государственное</li><li>× спонсорское</li></ul> <b>Необходимые спортивные сооружения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ трамплины для прыжков на лыжах (малые, средние, нормальные, большие)</li><li>✓ трассы для лыжных гонок</li><li>✓ трассы для гонок на лыжероллерах</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ - реализуется в полной мере</li><li>× - реализуется не в полной мере</li></ul>

То, что реализуется не в полной мере означает, что не со всеми членами команды реализуется данный аспект управления

Для наиболее наглядного представления о том, какие пункты управления профессиональной карьерой лыжниц-двоеборков на этапе высшего спортивного мастерства реализуются в полной мере, какие лишь частично, нами была разработана вторая модель, включающая в себя все необходимые аспекты управления по данным анкетирования и нормативной документации. Результат приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Улучшенная модель управления профессиональной карьерой российских лыжниц-двоеборков на этапе высшего спортивного мастерства

<b>Нормативно-правовой блок</b>
<p><b>Нормативная документация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ</li> <li>• ФГОС по виду спорта «лыжное двоеборье»</li> <li>• ТК РФ Глава 54.1. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров</li> <li>• Статья 42.1. Медико-биологическое обеспечение спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации и спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации</li> <li>• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 августа 2011 г. N 916н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта"</li> <li>• Правила вида спорта лыжное двоеборье (утв. приказом Минспорта России от 11.07.2016 N 800) (ред. от 29.06.2017)</li> </ul>
<b>Управленческий блок</b>
<p><b>Персонал команды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старший тренер спортивной сборной команды РФ</li> <li>• Тренер спортивной сборной команды РФ</li> <li>• Врач по спортивной медицине</li> <li>• Администратор тренировочного процесса</li> <li>• Аналитик</li> <li>• Специалист спортивной сборной команды РФ</li> <li>• Специалист по подготовке спортивного инвентаря</li> <li>• Специалист по массажу</li> <li>• Механик спортивной сборной команды РФ</li> <li>• Оператор видеозаписи спортивной сборной команды РФ</li> <li>• Техник по эксплуатации и ремонту спортивной техники</li> <li>• Физиотерапевт</li> <li>• Психолог</li> <li>• Менеджер (команды/личный)</li> </ul>



<b>Процессуальный блок</b>
<p><b>Типы подготовки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общая физическая подготовка</li> <li>• специальная физическая подготовка</li> <li>• тактическая</li> <li>• теоретическая</li> <li>• техническая</li> <li>• психологическая</li> <li>• соревновательная практика</li> </ul> <p><b>Самообразование и саморазвитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение дополнительной литературы в сфере физической культуры и спорта</li> <li>• посещение семинаров и вебинаров по специфике лыжного двоеборья</li> </ul>
<b>Блок обеспечения</b>
<p><b>Обеспечение членов сборной команды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-техническое (экипировка, инвентарь)</li> <li>• медико-биологическое (фармакология)</li> <li>• медицинское (углубленное медицинское обследование, специальное обследование по виду спорта, восстановительные мероприятия)</li> <li>• антидопинговое обеспечение (семинары/вебинары, лекции РУСАДА)</li> <li>• научно-методическое</li> </ul> <p><b>Финансирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смешанное (государственное + спонсорское)</li> </ul> <p><b>Необходимые спортивные сооружения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трамплины для прыжков на лыжах (малые, средние, нормальные, большие)</li> <li>• трассы для лыжных гонок</li> <li>• трассы для гонок на лыжероллерах</li> </ul>

Сравнивая фактическую и улучшенную модели, можно отметить те аспекты, которых на данный момент не хватает для улучшения эффективности управления профессиональной карьерой российских лыжниц-двоеборцев на этапе высшего спортивного мастерства.

Для того, чтобы фактическую модель управления преобразовать в улучшенную необходимо обратить пристальное внимание на управленческий и процессуальные блоки. В них сосредоточены аспекты, негативно влияющие на эффективность управления. Видно, что достаточно большой недостаток

персонала национальной сборной по женскому лыжному двоеборью, именно из-за этого существуют проблемы с реализацией типов подготовки. При отсутствии психолога в команде, невозможно осуществлять компетентную психологическую подготовку спортсменок. Для полной технической подготовки недостаточно оператора видеозаписи сборной команды РФ, в обязанности которого входит: видеозапись тренировочного и соревновательного процессов спортсменок - членов спортивной сборной команды; монтаж отснятого материала с целью совершенствования программ выступления, выявления допущенных спортсменками ошибок и неточностей при выполнении программ в целом и отдельных упражнений, и комбинаций, в частности.

Также стоит обратить внимание на блок обеспечения, в котором сосредоточены виды обеспечения и финансирование команды. Появление спонсорской поддержки в сборной команде и у спортсменок лично окажет влияние на обеспечение членов сборной команды, реализация данного аспекта повысится, так как появятся дополнительные финансы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в результате проведенного исследования была достигнута цель – разработана стратегия или модель по улучшению управления профессиональной карьерой российских лыжниц-двоеборков на этапе высшего спортивного мастерства.

1. Во-первых, проведенный теоретический анализ литературных источников показал, что спортивная карьера представляет собой долголетнюю спортивную деятельность, устремленную на высокие спортивные достижения, предполагающую постоянное самосовершенствование индивида в одном или нескольких разновидностях спорта. Спортивная карьера представляет собой процесс, разворачивающийся во времени и подразделяющийся на установленные этапы. Для наиболее эффективного управления профессиональной спортивной карьерой необходима команда, состоящая из высококвалифицированных специалистов в сфере физической культуры и спорта, способная к рациональному ведению спортсмена на протяжении многолетней подготовки.

2. Во-вторых, с помощью разработанной анкеты удалось определить особенности процесса управления сборной командой России и иностранных сборных. Контингент опрошенных – спортсменки вида спорта «лыжное двоеборье» в возрасте 14–30 лет, представляющие национальные сборные стран: Австрии, Германии, Италии, Норвегии, Франции, Америки, Японии и России. По результатам анкетирования было выявлено, что меньше половины респондентов считают, что управления их профессиональной карьерой реализуется в полной мере. Данные результаты свидетельствуют о том, что есть необходимость во внесении изменений в процесс управления профессиональной спортивной карьерой лыжниц-двоеборков на этапе высшего спортивного мастерства.

3. В-третьих, были разработаны и обоснованы фактическая и улучшенная модели управления профессиональной карьерой российских лыжниц-двоеборков на этапе высшего спортивного мастерства. Данные модели включают в себя по 4

блока: нормативно-правовой, управленческий, процессуальный и блок обеспечения. Для улучшения процесса управления профессиональной карьерой необходимо выполнение всех блоков, а не частично. При наличии большего количества узких высококвалифицированных специалистов в национальной сборной команде, рациональном построении процесса управления карьерой и спортивной подготовки, можно добиться более высоких результатов, а также повысить международный авторитет российского женского лыжного двоеборья. Привлечение спонсорской поддержки усилит аспект финансирования команды.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Т.А. Сравнение стилей руководства / Т.А. Азимов // Молодой ученый. – 2016. - №11. – С. 590-593.
2. Афанасьев, В.Г. Особенности личности спортсменов высокой квалификации / В.Г. Афанасьев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. - №10. – С. 71-75.
3. Афанасьев, В.Г. Психосемантическое исследование мотивации спортсменов высокой квалификации / В.Г.Афанасьев // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2019. - №3. – С. 66-71.
4. Акимова, Л.Н. Психология спорта: Курс лекций / Л.Н. Акимова. – Одесса, 2004. – 127с.
5. Багадирова, С. К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности: учебное пособие / С.К. Багадирова. – Майкоп: Изд-во «Магарин О. Г.», 2015. – 148 с.
6. Базавлуцкая, Л.М. Управление карьерой: учебное пособие / Л.М. Базавлуцкая, Е.А.Гнатышина, Ю.В. Лысенко. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019.- 81с.
7. Вулах, М.Г. Особенности правового положения современного спортсмена-профессионала / М.Г. Вулах // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2015. - №2. – С. 121-125.
8. Горская, Г.Б. Психологические ресурсы преодоления долговременных психических нагрузок на разных этапах профессиональной карьеры спортсменов командных видов спорта / Г.Б. Горская //Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2018. - №9. – С. 92-95.
9. Дергач, Е.А. Выявление факторов успешности спортивной карьеры спортсменов лыжного и бегового ориентирования / Е.А. Дергач // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. - №12. – С. 88-93

10. Дергач, Е.А. Педагогическое обеспечение процесса перехода спортсменов-юношей в спорт высших достижений / Е.А. Дергач. – дисс... канд...пед... наук. – Красноярск, 2016. – 121 с.
11. Дергач, Е.А. Сохранность контингента при переходе спортсменов-юношей в спорт высших достижений / Е.А. Дергач // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2016. - №1. – С. 64-68.
12. Жабиков, В.Е. Менеджмент спортивной индустрии : учебное пособие / В.Е. Жабиков. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 198 с.
13. Жесткова, Ю.К. Компоненты стиля руководства тренера как фактор эффективности работы спортивной команды / Ю.К. Жесткова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2019. - №7. – С. 88-93.
14. Зотова, Ф.Р. Спортивная и академическая карьера студента-спортсмена: взгляд тренера / Ф.Р. Зотова // Наука и спорт: современные тенденции. – 2018. - №4. – С. 71-76.
15. Ищенко, С.А. Принципы управления в сфере физической культуры и спорта российского и международного спортивного движения (административно-правовой аспект) / С.А. Ищенко // Общество и право. – 2013. - №5. – С. 105-110.
16. Иванов, И.Б. Трудности завершения спортивной карьеры / И.Б. Иванов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. - №7. – С. 45-49.
17. Иванова, М.М. Особенности протекания кризиса завершения спортивной карьеры (на примере студентов института физической культуры и спорта) / М.М. Иванова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. - №9. – С. 91-95.
18. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.

19. Кокоулина, О.П. Менеджмент в спорте / О.П. Кокоулина // Современные тенденции в экономике и управлении. – 2016. - №12. – С. 92-98.
20. Кващук, П.В. Совершенствование управления развитием детско-юношеского спорта в России / П.В. Кващук // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. - №8. – С. 73-78.
21. Костикова, Н.В. Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения спортивной карьеры / Н.В. Костикова // Известия Тульского государственного университета. – 2013. - №7. – С. 55-59.
22. Лысенко, И.А. Социально-педагогические аспекты управления персоналом в физкультурно-спортивных организациях / И.А. Лысенко // Pedagogyofphysicalculture. – 2009. - №6. – С. 135-138.
23. Логинова, И.О. Особенности устойчивости жизненного мира спортсменов высокой квалификации с различной профессиональной успешностью: сравнительный анализ / И.О. Логинова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2019. - №4. – С. 105-110.
24. Махов, С.Ю. Менеджмент спортивной организации / С.Ю. Махов // Наука – 2020. – 2017. - №2. – С. 123-128.
25. Морозов, А.П. Основные аспекты управления спортивной формой в многолетнем тренировочном процессе / А.П. Морозов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. - №1. – С. 79-83.
26. Малкин, В. Р. Психотехнологии в спорте / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; [науч. ред. В. Н. Люберцев]. - Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2013. - 96 с.
27. Морозов, А.П. Основные аспекты управления спортивной формой в многолетнем тренировочном процессе / А.П. Морозов // Педагогические науки. – 2018. - №5. – С. 105-111.
28. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Российской Федерации от 04 дек. 2007 г. № 329-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

29. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ ред. от 26.05.2021. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

30. Об утверждении перечня иных специалистов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и перечня специалистов в области физической культуры и спорта, входящих в составы спортивных сборных команд Российской Федерации [Электронный ресурс] : приказ Минспорта России от 16 апреля 2012 г. № 347 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

31. Обожина, Д.А. Управление физкультурно-спортивной организацией / Д.А. Обожина. – Екатеринбург, 2017. – 76 с.

32. Огородова, Т. В. Психология спорта / Т. В. Огородова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2013. – 120 с.

33. Правила вида спорта «лыжное двоеборье» [Электронный ресурс] : приказ Минспорта России от 11 июля 2016 г. № 800 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

34. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО / под ред. А. Е. Ловягиной. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 338 с. – Серия : Профессиональное образование.

35. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие / А. В. Починкин — «Спорт», 2016. – 125 с.

36. Психология физической культуры и спорта : учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. профессора Г. Д. Бабушкина, профессора В. Н. Смоленцевой. – Омск :СибГУФК, 2007. – 270 с.

37. Рыкова, И.И. Спортивная карьера: опыт социологической рефлексии / И.И. Рыкова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. - №4. – С. 115-121.

38. Рысюкевич, Н.С. Спорт как социальный феномен: когнитивные возможности и психофизиологические основания (социологический конструкт) / Н.С. Рысюкевич // Социологический альманах. – 2020. - №1. – С. 84-88.

39. Рогачев, Д.И. Признаки профессионального спорта и основные модели его регулирования / Д.И. Рогачев // Вестник Университета им. О.Е. Кутафина. – 2015. - №2. – С. 145-149.

40. Рыбалов, Ю.В. Основы спортивной тренировки / Ю.В. Рыбалов. – Сураж, 2013. – 134 с.

41. Скороходов, С.Н. Маркетинг в системе управления спортивной организацией / С.Н. Скороходов // Наука и спорт: современные тенденции. – 2018. - №10. – С. 71-75.

42. Стамбулова, Н.И. Структурное описание спортивной карьеры / Н.И. Стамбулова // Теория и практика физической культуры. – 2019. - №8. – С. 67-71.

43. Севастьянова, М.С. Особенности динамических характеристик психических процессов и саморегуляции у спортсменов высшей квалификации с различной профессиональной успешностью: сравнительный анализ / М.С. Севастьянова // Психология. – 2019. - №12. – С. 94-101.

44. Севастьянова, М.С. Факторная модель устойчивости жизненного мира профессионально успешных спортсменов национальных сборных команд России / М.С. Севастьянова // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2018. - №4. – С. 67-73.

45. Севастьянова, М.С. Психологические особенности профессионально успешных спортсменов сборных команд России: анализ межполовых различий / М.С. Севастьянова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2018. - №10. – С. 121-126.

46. Стрелков, В.И. Управление стратегической направленностью карьеры в восточных единоборствах / В.И. Стрелков // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. - №11. – С. 61-67.

47. Сопов, В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте / В.Ф. Сопов. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 121 с.

48. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 30.12.2001. № 197-ФЗ ред. от 30.04.2021. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

49. Хакунов, Н.Х. Профессионально значимые личностные качества спортивного педагога / Н.Х. Хакунов // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2013. - №1. – С. 55-61.

50. Циздоева, М.А. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры / М.А. Циздоева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. - №3. – С. 145-149.

51. Циздоева, М.А. Социология физической культуры и спорта / М.А. Циздоева. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 125 с.

52. Шерин, В.С. Менеджмент физической культуры и спорта / В.С. Шерин. – Томск, 2010. – 124 с.

53. Шевченко, О.А. Концепт спортивного продукта как результата трудовой деятельности профессионального спортсмена / О.А. Шевченко // Вестник Омского университета. – 2014. - №12. – С. 88-93.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### АНКЕТА

**1. Вид спорта**

---

**2. Ваш возраст**

- Менее 14
- 14-19
- 20-24
- 25-29
- 30 и более

**3. Ваш пол**

- Женский
- Мужской

**4. Ваш спортивный разряд**

- Без разряда
- 3-й юношеский
- 2-й юношеский
- 1-й юношеский
- 3-й взрослый
- 2-й взрослый
- 1-й взрослый
- КМС
- МС
- МСМК
- ЗМС

**5. Страна, за которую Вы выступаете**

---

**6. Согласны ли Вы с данным определением? Спортивная карьера - многолетняя спортивная деятельность, нацеленная на высокие спортивные достижения и связанная с постоянным самосовершенствованием человека в одном или нескольких видах спорта.**

- Да
- Нет
- Не в полной мере

**7. Если не согласны или не в полной мере, то почему?**

---

**8. Финансирование Вашего вида спорта**

- Государственное
- Спонсорское
- Смешанное

**9. Финансирование Вашей профессиональной спортивной карьеры**

- Государственное
- Спонсорское
- Смешанное

**10. Количество спонсоров, оказывающих поддержку Вашей спортивной карьере (число).**

---

**11. Персонал сборной команды страны**

- Старший тренер
- Тренер
- Врач
- Администратор тренировочного процесса
- Физиотерапевт
- Психолог
- Аналитик

- Специалист по подготовке спортивного инвентаря
- Медицинская сестра по массажу

**12. Тренерский штаб (старший тренер, тренеры) сборной команды страны (кол-во человек)**

---

**13. Методы спортивной тренировки, применяемые к Вам, как к спортсмену, во время подготовки**

- Равномерный
- Переменный
- Интервальный
- Повторный
- Игровой
- Соревновательный
- Методы сообщения теоретических и методических сведений
- Метод оперативного управления
- Методы текущей коррекции и оценки выполнения
- Натуральный показ
- Наглядные пособия
- Фото-, кино-, видеодемонстрация
- Круговой метод

**14. Виды спортивной подготовки, присутствующие в Вашем тренировочном процессе:**

- Общая физическая подготовка
- Специальная физическая подготовка
- Техническая подготовка
- Тактическая подготовка
- Участие в соревнованиях
- Теоретическая подготовка
- Психологическая подготовка

**15. Я читаю дополнительную литературу для наиболее эффективного прогресса моей спортивной карьеры. Выберите направление(я)**

- Да, теория и методику в физической культуре и спорте
- Да, литературу по психологии
- Да, научные работы в сфере физической культуры и спорта
- Да, литературу по медицине
- Нет, не знаю с чего начать
- Нет, не интересует

**16. Посещаете ли Вы семинары, вебинары по специфике Вашего вида спорта?**

- Да, самостоятельно активно интересуюсь этим
- Да, если это необходимо
- Нет, не вижу смысла

**17. Чего, на Ваш взгляд, не хватает для наиболее эффективного управления Вашей профессиональной спортивной карьерой?**

---

**18. Каждый сезон я получаю всю необходимую экипировку и инвентарь для выступления на соревнованиях**

- Да
- Нет

**19. В течение сезона я получаю необходимую фармакологию**

- Да
- Нет

**20. Каждый сезон я прохожу медицинское обследование**

- Да
- Нет

**21. Несколько раз в сезон я прохожу специальное тестирование по специфике своего вида спорта с использованием современных технологий**

- Да
- Нет

**22. Могу сказать, что управление моей спортивной карьерой реализуется в полной мере**

- Да
- Нет

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### АНКЕТА

**1. Your sport**

---

**2. Your age**

- <14
- 14-19
- 20-24
- 25-29
- >30

**3. Gender**

- F
- M

**4. Your country**

---

**5. Do you agree with this definition? Sports career - a long-term sports activity aimed at high sports achievements and associated with the constant self-improvement of a person in one or more sports.**

- Yes
- No
- Not fully

**6. Explain why if "No" or "Not fully".**

---

**7. Who finances your sport?**

- Country
- Sponsors
- Both

**8. Who finances you as an athlete?**

- Country

- Sponsors
- Both

**9. The number of sponsors who support you.**

---

**10. National team staff**

- Head coach
- Coach
- Doctor
- Training process administrator
- Physiotherapist
- Psychologist
- Analyst
- Servicer
- Massage therapist

**11. How many coaches are preparing the team?**

---

**12. Training methods that you use.**

- Monotonous training
- Variable method
- Repeated training method
- Interval training method
- Game training
- Competitive training method
- Theoretical training method
- Operational control method
- Method of current correction and performance evaluation
- Demonstration of exercises
- Visual aids
- Photo movies videos

- Circular training method

**13. Types of sports training that you use**

- General physical training
- Special physical training
- Technical training
- Tactical training
- Participation in competitions
- Theoretical training
- Psychological training

**14. Do you read additional literature for the most effective promotion of your sports career?**

- Yes, the theory and methodology of PE and sports
- Yes, psychological literature
- Yes, scientific works on PE and sports
- Yes, medical literature
- No, I don't know where to start
- No, I'm not interested

**15. Do you attend seminars, webinars on the specifics of your sport?**

- Yes, I am actively interested in this on my own
- Yes, if necessary
- No, I don't see the point

**16. What do you think is missing for the most effective management of your professional sports career?**

---

**17. Every season I get all the necessary equipment to perform at competitions**

- Yes
- No

**18. During the season I get the necessary pharmacology**

– Yes

– No

**19. I get medical checkup every season**

– Yes

– No

**20. Several times a season I pass special testing on the specifics of my sport using modern technologies**

– Yes

– No

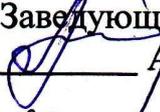
– Less than several times a season

**21. I can say that the management of my sports career is fully implemented**

– Yes

– No

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра теории и методики спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 А.Ю. Близневский  
« 20 » июля 2021 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

49.03.01 Физическая культура

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРОЙ СПОРТСМЕНОВ  
НА ЭТАПЕ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА НА ПРИМЕРЕ  
ВИДА СПОРТА «ЛЫЖНОЕ ДВОЕБОРЬЕ»**

Руководитель



канд. пед. наук, доцент Н.В. Соболева

Выпускник



А.А. Гончарова

Нормоконтролер



М.А. Рульковская

Красноярск 2021