

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

Утверждаю
Заведующий кафедрой
_____ Н.В.Басалаева
подпись инициалы, фамилия
« _____ » _____ 2021г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код-наименование направления

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Руководитель _____ зав. каф., канд. психол. наук Н.В. Басалаева
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ Ю.В. Шакирова
подпись, дата инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Психолого-педагогические условия формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе»

Консультации по
разделам:

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер

подпись, дата

Т.В. Казакова

инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Психолого-педагогические условия формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе», содержит 82 страницы текстового документа, списка использованных источников, включающего 45 наименований, 14 рисунков, приложение.

ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ, КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ, СТАРШИЕ ДОШКОЛЬНИКИ.

Современное общество находится в состоянии непрерывного развития, система образования постоянно меняется, в связи с этим трансформируются цели и задачи по обучению дошкольников. Психолого-педагогическая подготовка дошкольников к обучению в школе является и сейчас одной из актуальных проблем российского образования. Это связано с рядом причин, важными из которых являются перемены в системе образования, сфере жизни, качестве здоровья представителей различных социально-демографических групп населения, включая детей дошкольного возраста. Поэтому от качества дошкольного образования, являющегося фундаментом обучения и воспитания, от его эффективной деятельности зависят результаты всей системы образования. Поступление ребенка в школу является одним из самых сложных периодов в его жизни не только в психологическом, социальном, но и в физиологическом плане.

Цель исследования – изучение психолого-педагогических условий формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе.

В результате исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература; проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение готовности старших дошкольников к обучению в школе; разработана и реализована система занятий по формированию готовности к обучению в школе.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения психолого-педагогической готовности старших дошкольников к обучению в школе.....	9
1.1 Состояние проблемы готовности детей к обучению в школе в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Компоненты готовности старших дошкольников к обучению в школе.....	13
1.3 Особенности формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе в условиях ДОУ.....	21
2 Экспериментальное исследование и формирование готовности старших дошкольников к обучению в школе в условиях ДОУ.....	28
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики готовности старших дошкольников к обучению в школе.....	28
2.2 Система занятий, направленных на формирование готовности старших дошкольников к обучению в школе.....	38
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	43
Заключение.....	53
Список использованных источников.....	56
Приложение А Система занятий, направленных на формирование готовности старших дошкольников к обучению в школе.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество находится в состоянии непрерывного развития, система образования постоянно меняется, в связи с этим меняются цели и задачи по обучению дошкольников. Психолого-педагогическая подготовка дошкольников к школьному обучению является одной из актуальных проблем российского образования. Начало обучения в школе – один из самых сложных периодов для ребенка не только в психологическом, физиологическом, но и в социальном плане. Готовность детей к обучению в школе является результатом длительной и систематической подготовки дошкольника к школьному обучению. В законе «Об образовании», вступившем в 2013 году, детский сад стал первой обязательной ступенью образовательного процесса, где государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на данной ступени [41].

От качества дошкольного образования, являющегося фундаментом обучения и воспитания, от его эффективной деятельности зависят результаты всей системы образования. В психологической и педагогической литературе вопросы по подготовке детей к школе детально освещены, но нет единого мнения, какие же критерии должны быть применены к дошкольникам для лучшего усвоения образовательной программы.

Таким образом, понимая важность подготовки детей к обучению в школе, необходимо определить уровень развития готовности к обучению в школе, что позволит совместными усилиями педагогов и родителей скорректировать и усовершенствовать работу с детьми для достижения желаемых результатов, а также предпринять меры для развития важных качеств дошкольника и успешного перехода на следующую ступень образования.

В связи с актуальностью проблемы цель нашего исследования - изучение психолого-педагогических условий формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Объект исследования: готовность к обучению в школе как психологический феномен.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме психолого-педагогической готовности к обучению в школе.

2. Организовать и провести экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня психолого-педагогической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

3. Разработать и реализовать систему занятий, направленную на формирование готовности старших дошкольников к обучению в школе, определить ее эффективность.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2. Эмпирические методы: методика «Самое непохожее» (автор - Л. А. Венгер); методика «Внутренняя позиция школьника» (автор - Н. И. Гуткина); методика «Домик» (автор - Н. И. Гуткина); методика «Звуковые прятки» (автор - Н. И. Гуткина).

3. Методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

Методологической основой выступили труды отечественных исследователей по проблеме психолого-педагогической готовности старших дошкольников к обучению в школе: Л. И. Божович, Л. А. Венгера, Л. С. Выготского, Н. И. Гуткиной, Я. А. Коменского, Е. Е. Кравцовой, Н. В. Нижегородцевой и других.

Экспериментальная база исследования представлена МБДОУ «Детский сад № 34, «Колокольчик», города Лесосибирска. Исследование проводилось в

октябре 2020 – мае 2021 года. Выборка представлена 25 детьми подготовительной группы. Возраст испытуемых 6-7 лет.

Этапы исследования:

I этап (октябрь-декабрь 2020 г.) – изучение теоретических аспектов психолого-педагогической готовности старших дошкольников к обучению в школе, определение категориального аппарата, методов и выборки экспериментального исследования готовности старших дошкольников к обучению в школе, проведение первичной диагностики готовности старших дошкольников к обучению в школе.

II этап (январь-март 2021 г.) – разработка и реализация системы занятий, направленной на формирование готовности старших дошкольников к обучению в школе.

III этап (апрель-май 2021г.) – повторная диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе, анализ полученных результатов, определение эффективности реализации системы занятий, направленных на формирование готовности старших дошкольников к обучению в школе, формулирование выводов и оформление ВКР.

Результаты исследования представлены на III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2021). По теме работы опубликована 1 статья.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в ней проанализирован и систематизирован материал по проблеме готовности старших дошкольников к обучению в школе. Полученные данные в результате исследования можно использовать психологам, педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям при подготовке детей к школе, а также студентам при написании курсовых и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 45

наименований, 14 рисунков, приложения. Общий объем работы составляет 82 страницы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1 Состояние проблемы готовности детей к обучению в школе в психолого-педагогической литературе

В жизни каждого человека неотъемлемым этапом является обучение в школе. Готовность к обучению в школе - важнейший результат воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Многие дети психологически не готовы к новому этапу в своей жизни. Поступление ребенка в школу – это переход от дошкольного детства к новому этапу и новой стадии развития, поэтому успех этого периода будет зависеть от многих факторов, главным из которых является готовность к школе, определяющая дальнейшее развитие личности будущего ученика, успешность в обучении, взаимоотношения с педагогами и со сверстниками.

Одной из главных задач, которые стоят перед дошкольным учреждением, является подготовка детей к школе. Подготовка к обучению в школе - задача комплексная, которая охватывает все сферы жизни ребенка. В своих работах отечественные психологи (Божович Л. И., Венгер Л. А., Выготский Л. С., Кравцова Е. Е., Эльконин Д. Б. и другие) изучали проблемы психологической готовности детей к обучению школе.

Анализ литературы показал, что единого понятия «готовность к школе» не существует по причине ее многогранности. Одним из первых сформулировал мысль о готовности к школьному обучению Л. С. Выготский. Согласно его суждению, быть готовым к школьному обучению означает, прежде всего, умение обобщать, дифференцировать в определенных категориях предметы и явления окружающего мира [10].

В большом психологическом словаре под психологической готовностью к школьному обучению понимается система психологических характеристик субъекта, обеспечивающих успешное обучение ребенка в школе [28].

С точки зрения Л. А. Венгера, «готовность к школе» - это набор определенных знаний и умений, в котором присутствуют все остальные элементы, но уровень их развития может быть разным. Прежде всего, это: мотивация, личностная готовность, внутренняя позиция школьника, а также интеллектуальная и волевая готовность.

Таким образом, Л. А. Венгер под готовностью к школе подразумевает умственную готовность, мотивацию и психологическую готовность ребенка, а также наличие у него определенных знаний и умений. По мнению автора, именно эти составляющие определяют готовность ребенка к школе, и если один из компонентов выпадает, то говорить о готовности нецелесообразно [9].

Как отмечает А. Ш. Мукаева, готовность к школе заключается в «педагогическом руководстве деятельностью дошкольника, в процессе которого происходит развитие внутренних сил ребенка: мышления, нравственно-волевых качеств, творческой активности, навыков культуры поведения, формируются предпосылки к учебной деятельности, осуществляется физический и духовный рост ребенка». Следовательно, А. Ш. Мукаева считает, что основной целью подготовки дошкольников к школе является формирование таких качеств, которые необходимы для успешного овладения учебной деятельностью, как: самостоятельность, инициатива, любознательность, креативность и так далее [29].

Согласно суждениям А. В. Ажиева и З. И. Гадаборшевой, для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития будущего школьника, наличие у них соответствующих мотивов обучения, любознательности, умственной активности, управляемости поведения и, самое главное, чтобы он смог в дальнейшем усваивать учебные предметы. По мнению авторов, диагностика уровня психолого-педагогической готовности к обучению в школе необходима для выявления детей, не готовых к школьному обучению. На основе результатов диагностики определяется содержание развивающей работы с дошкольниками, которая направлена на профилактику школьной неуспеваемости и доведение психолого-педагогического развития ребенка до

уровня его готовности к школе. Таким образом, А. В. Ажиев и З. И. Гадаборшева в качестве важного компонента готовности к школе выделяют управляемое поведение (произвольность) [1].

Е. А. Теппер и Н. Ю. Гришкевич, в широком смысле, под готовностью к систематическому обучению подразумевают уровень развития ребенка, который дает возможность дошкольнику легко приспособиться к новым условиям жизни, овладеть новыми знаниями и умениями, а также проявить необходимый уровень своей активности. Психологическая готовность, в узком смысле, включает в себя: эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное развитие детей шести-семи лет. Таким образом, анализируя вышесказанное, мы можем отметить, что данные авторы, прежде всего, опираются на психологическую готовность ребенка, и считают, что критерием сформированности готовности к школе является достаточный уровень развития дошкольника, обеспечивающий ему легкое вхождение в новые условия и успешное обучение [39].

Однако, М. М. Безруких готовность к обучению в школе связывает с определенным уровнем психического, функционального, морфологического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут слишком тяжелыми и не приведут к нарушению его здоровья. А это возможно только тогда, когда ребенок не только психологически, но физически, и интеллектуально готов к школе [5].

С. А. Козлова и Т. А. Куликова, под психологической готовностью понимают наличие мотивации учения у ребенка, позволяющей ему адекватно воспринимать и старательно выполнять учебные задания. Прежде всего, подготовка к школе, по мнению авторов, должна быть разносторонней и начинаться задолго до поступления ребенка в школу [17].

Поэтому, Я. А. Коменский призывал родителей и педагогов ответственно относиться к поступлению ребенка к школе и начинать заранее к этому готовиться. По мнению автора, у ребенка должны быть сформированы к моменту поступления в школу начальные познания в различных областях

окружающего мира, способность логически рассуждать, иметь стремление к учебной деятельности. По его мнению, этого достаточно для успешного перехода из детского сада в школу и для успешного обучения ребенка в будущем [20].

Как отмечают Н. В. Нижегородцева и В. Д. Шадриков, психологическая готовность ребенка к школе связана с готовностью усвоения определенной части культуры, которая входит в содержание образования, в форме учебной деятельности и представляет собой сложное структурно-системное образование, охватывающее все стороны детской психики и включает в себя личностно-мотивационную и волевою сферу, элементарные системы обобщенных знаний, учебные навыки и другие. Данные авторы ведущим критерием, которые определяют готовность к школе, выделяют комплекс учебно-важных качеств [31].

Согласно суждению Н. И. Гуткиной, психологическая готовность к школе - это «необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка, обеспечивающий овладение им школьной программы в условиях обучения в группе сверстников» [11, с. 4].

Таким образом, большинство отечественных психологов (Венгер Л. А., Гадаборшева З. И., Гуткина Н. И., Козлова С. А., Коменский Я. А., Куликова Т. А., Мукаева А. Ш., Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д.) считают, что готовность к школе - это, прежде всего, положительная мотивация, стремление дошкольника к любознательности, умственная активность, стремление к учебной деятельности и определенный набор знаний, умений и навыков.

Однако, часть ученых (Безруких М. М., Гришкевич Н. Ю., Теппер Е. А.) определяют «готовность к школе» как достаточный уровень психического, функционального, эмоционального, морфологического, физического развития ребенка.

Е. А. Мазова обобщает различные точки зрения и определяет готовность дошкольника к обучению в школе, как многогранное развитие личности ребенка, рассматривая его в двух взаимосвязанных аспектах:

- общая, психологическая готовность;
- специальная готовность ребенка к обучению в школе.

Общая готовность ребенка к школе включает в себя: умственное, нравственное, личностное и физическое развитие, которое создает необходимую основу для успешного вхождения ребенка и новые условия школьного обучения.

Специальная готовность является дополнением общей, тем самым определяется наличием у дошкольника знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем будут влиять на его успешность в первом классе, для изучения различных предметов (письмо, математика, окружающий мир, чтение) [27].

Таким образом, вслед за Н. И. Гуткиной, психологическую готовность к школе определяем как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка, обеспечивающий овладение им школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

1.2 Компоненты готовности старших дошкольников к обучению в школе

При переходе на новую ступень обучения одной из главных является психологическая готовность ребенка к учебной деятельности. Поступление ребенка в школу - это подведение итога дошкольного детства. От качества дошкольного образования, являющегося фундаментом обучения и воспитания, от его эффективной деятельности, зависят результаты всей системы образования. Причины, по которым ребенок не готов к обучению в школе, носят сложный, многоаспектный характер, поэтому и решать проблему необходимо комплексно.

Ниже рассмотрим классификации готовности к обучению в школе с позиции разных авторов.

Согласно мнению Е. А. Сорокоумовой и М. Г. Курносой, психологическая готовность детей современного поколения рассматривается с учетом следующих компонентов:

- личностного компонента;
- интеллектуального компонента;
- эмоционально-волевого.

Как отмечают авторы, дети современного поколения сильно отличаются от предыдущих поколений, это связано с тем, что современные дети, которым не хватает общения, компенсируют его в интернете, нужную информацию они могут также найти через сети интернет, поэтому важно, чтобы на ребенка оказывало правильное окружение, социум, в котором он общается и растет. Поэтому, перечисленные авторами компоненты психологической готовности не могут формироваться обособлено и как психические характеристики проявляются только при системной работе [36].

В педагогическом словаре Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова «готовность ребенка к школе» определяется как комплексное понятие, в состав которого входят:

- интеллектуальная готовность;
- личностная готовность;
- уровень развития зрительно-моторной координации [16].

Начало обучения в школе, по мнению О. Б. Тихомировой и Т. В. Наумовой, ведет за собой новый этап в жизни ребенка, требующий от него определенного уровня готовности и новому виду деятельности - учебной. Показатели готовности дошкольника к школе, авторы представляют в виде трех взаимосвязанных компонентов:

1. Умственное развитие.
2. Личностная готовность.
3. Физическая готовность [38].

В структуре психологической готовности А. С. Вахрушева акцентирует свое внимание на следующих компонентах:

- поведенческий (социально-психологический);
- мотивационный (волевой);
- интеллектуальный (когнитивный) [8].

Н. И. Гуткина выделяет следующие компоненты психологической готовности: мотивационная готовность; волевая готовность; интеллектуальная и речевая готовность. Согласно мнению автора, эффективным обучение в школе будет в том случае, если будущий первоклассник обладает достаточными и необходимыми качествами на начальном этапе обучения, которые в дальнейшем будут развиваться и совершенствоваться [12].

С. В. Новикова понимает под готовностью дошкольника к обучению в школе формирование у него принятия новой для себя роли-школьника. Психологическая готовность ребенка к школе подразумевает наличие определенного уровня сформированности следующих компонентов:

- интеллектуальная готовность (развитие мыслительных процессов);
- речевая готовность (формирование правильного звукопроизношения);
- эмоционально-волевая готовность (формирование волевых качеств);
- личностная готовность (поведение и деятельность дошкольника к самому себе, к действительности и к окружающему миру).

По мнению автора, поступая в школу, дети должны быть подготовленными как в психологическом, физическом, так и социальном отношении - именно эти факторы влияют на успешное обучение ребенка в школе. Также следует отметить, что автор включает в готовность к школе и речевую готовность, поскольку формирование правильной речи дает возможность будущему первокласснику спокойно и непринужденно общаться как со взрослыми, так и с другими детьми [33].

Таким образом, анализируя все выше сказанное, можно сделать вывод, что отечественные авторы в качестве компонентов готовности ребенка к школе включают следующие: личностную, интеллектуальную, волевою, социальную, физическую, мотивационную и речевую готовность.

В своей работе мы будем опираться на классификацию Н. И. Гуткиной, которая выделяет следующие компоненты психологической готовности к обучению в школе: мотивационную, волевою, интеллектуальную и речевую готовность. По мнению автора, они являются наиболее важными при подготовке детей к школе [12].

Ниже раскроем содержание перечисленных компонентов готовности к школе.

По мнению А. С. Вахрушевой, одним из сложных компонентов является мотивационная готовность. Автор считает, что у современных детей плохо развит познавательный интерес, они больше времени проводят за просмотром мультиков или играют в компьютерные игры, поэтому в школе им скучно, уроки даются в тягость [8].

Л. И. Божович также отмечает, что важным в психологической готовности ребенка к школе является мотивационный компонент. В формировании мотивационной готовности она отводила важное место сформированности у старших дошкольников познавательной потребности. Л. И. Божович уделяла большое значение внутренней позиции школьника. Под внутренней позицией школьника она подразумевает центральное новообразование, которое выступает одним из критериев готовности к школьному обучению [6].

Н. И. Гуткина под внутренней позицией школьника понимает объединение познавательной потребности и потребности дошкольника в общении со взрослыми на более новом уровне [12].

По мнению Л. И. Божович, показателем мотивационной готовности, является и учебная мотивация. Мотивация - это стремление к активной деятельности ребенка, которое побуждает дошкольника к усвоению новых знаний, желание пойти учиться и добиваться успехов в школе. Важное место в формировании мотивационной готовности автор отводит сформированной у старших дошкольников познавательной потребности. Таким образом, от уровня мотивации зависит успех ребенка в школе. Поэтому формирование

положительной мотивации на данном этапе - важная задача детского учреждения и семьи [6].

При формировании мотивационной готовности, по мнению С. А. Кабаковой и А. Н. Ельцовой, необходимо учитывать развитие у него познавательной активности и положительного отношения к обучению в школе, разносторонних представлений о школе и школьной жизни, обретение внутренней позиции школьника, так и познавательных и социальных мотивов [14].

Анализируя выше сказанное, мы можем выделить группы мотивов: внешние мотивы («я пойду в школу, потому что там моя сестра»); игровой мотив («там можно играть с друзьями»); позиционные мотивы (школьная атрибутика и позиция школьника); учебно-познавательные («новые знания, желание учиться»); оценочные мотивы («получать пятерки»); социальные мотивы («потому что все дети должны учиться»).

Не менее важным при подготовке ребенка к школе является развитие волевой готовности. Наиболее важным периодом формирования волевой готовности является дошкольный возраст и рассматривается как важная составляющая школьной зрелости, позволяющая целенаправленно и планомерно управлять своей деятельностью и поведением. Как считает М. М. Асильдерова, ведущее место среди новообразований занимает произвольность поведения, что позволяет дошкольнику поставить цель, создать план и реализовать его, преодолев при этом препятствия и оценить результат своих действий [3].

Дети не всегда могут осознавать и контролировать свои действия и эмоции, а это, в свою очередь, приводит к импульсивности поведения. Как отмечает А. С. Вахрушева, поведение формируется в процессе социализации ребенка и предполагает у него умение взаимодействовать со сверстниками, слушать взрослых, а также следовать определенным правилам. Волевая готовность тесно связана со стилем общения и воспитания детей в семье, поэтому если ребенок не приучен к дисциплине и к режиму дома, ему будет

сложно адаптироваться к школьным условиям, поскольку у многих родители имеют попустительский стиль воспитания [8].

В. З. Антонюк основным источником эмоций дошкольника считает игровую и учебную деятельность. Согласно мнению автора, уже в дошкольном возрасте возникает воля, и дошкольник учится контролировать себя, управлять своими внешними и внутренними процессами, поведением и познавательными процессами. Следовательно, произвольность дошкольника находится в стадии формирования и нуждается в поддержке взрослых [2].

Таким образом, волевая готовность включает в себя такие умения как: длительное время выполнять не очень привлекательную работу; проявлять чувство ответственности; контролировать действия и сдерживать свои импульсивные движения.

Одним из компонентов готовности к школе является интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной готовностью Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров понимают достижение уровня зрелости познавательных процессов (мышления, воображения, память, восприятия, речи), владение ребенком знаниями, умениями и навыками в объеме стандартной программы детского сада и сформированность общих интеллектуальных умений [16].

По мнению М. Н. Терещенко, интеллектуальная готовность взаимосвязана с развитием процессов мышления; умением анализировать; сравнивать предметы и явления окружающего мира; обобщать и классифицировать их; выявлять причинно-следственные связи; делать выводы.

Интеллектуальная готовность старших дошкольников к обучению в школе связана с повышенным уровнем развития психических процессов: внимания, восприятия, осмысленного логического запоминания дошкольниками [40].

Как отмечает Н. Р. Шарипова, одним из показателей интеллектуальной готовности является развитие образного мышления, с помощью которого ребенок способен различать предметы, действия окружающей среды и их взаимоотношения, тем самым у дошкольника формируются представления о

том, что явления и действия подчиняются определенным закономерностям. Для наилучшего усвоения знаний предлагается проводить с дошкольниками задания практического характера, чтобы достичь лучшего результата [44].

Е. А. Быкова выделяет следующие показатели интеллектуальной готовности:

- образный компонент, который включает в себя способность воспринимать многообразие свойств, признаков предмета, развивать мыслительные операции, умение обобщать уже имеющиеся представления о предмете;

- вербальный компонент включает в себя способность перечислять различные свойства предметов, развития мыслительных операций (классификации, анализа); обобщать множество единичных понятий при помощи знакомых терминов. Как отмечает автор, ребенок в этом возрасте решает сложные и разные задачи, которые требуют от него выделения и использования связей, отношений между предметами, явлениями и действиями [7].

В свою очередь Н. В. Бабинова, к интеллектуальному компоненту готовности к школе относит:

- развитое дифференцированное восприятие,
- аналитическое мышление,
- способность дошкольников к концентрации внимания,
- способность к логическому запоминанию,
- умение воспроизводить с образца, а также развитие сенсомоторной координации. Поэтому особое внимание стоит уделить развитию познавательной активности и познавательных интересов, поскольку они являются основой для дальнейшего формирования познавательных учебных действий [4].

Таким образом, говоря об интеллектуальной готовности ребенка к школе, мы имеем в виду наличие у него определенного кругозора и запаса определенных знаний. Важными составляющими интеллектуальной готовности

являются: развитие у дошкольника любознательности, творческой активности, образных представлений, воображения, аналитического мышления, памяти, способности к логическому запоминанию, сравнению предметов и явлений окружающего мира, а также развитие речи.

Речевая готовность детей является важным аспектом при подготовке к школе. По мнению О. И. Лавлинской, одним из главных факторов обучения ребенка к школе, является развитие активного словаря. Дети, которые не владеют достаточным лексическим запасом, испытывают трудности в школе, им сложно выражать свои мысли, общаться со сверстниками [23].

Н. И. Гуткина считает, что одной из причин плохо развитой речи является слабый фонематический слух: ребенок неправильно произносит слова, а затем делает ошибки при написании. Для успешного овладения чтением и письмом необходимо развитие слухоречевой памяти, наглядно-образного и логического мышления [12].

Таким образом, проанализировав точки зрения отечественных психологов, мы пришли к выводу, что выделенные Н. И. Гуткиной компоненты готовности к обучению в школе: мотивационная готовность (сформированность у дошкольников познавательной потребности, «внутренней позиции школьника», учебной мотивации); волевая готовность (способность длительное время выполнять не очень привлекательную работу, произвольность поведения); интеллектуальная и речевая готовность (развитие познавательной активности и познавательных интересов, способности к логическому запоминанию; развитие активного словаря и фонематического слуха) являются наиболее значимыми при подготовке детей к школе.

1.3 Особенности формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе в условиях ДОО

Анализ компонентов психологической готовности к школе показал, что наиболее значимыми являются: мотивационная, волевая, интеллектуальная и речевая готовность. Все эти компоненты обязательно должны быть максимально развиты, однако, отсутствие некоторых из них может привести к трудностям в обучении, и не позволит ребенку в полной мере адаптироваться к условиям школьной жизни. Поэтому необходима психолого-педагогическая работа при подготовке дошкольников к обучению в школе, включающая в себя комплексную работу всех участников образовательного пространства. В 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это нормативный документ, который предъявляет обязательные требования к дошкольному образованию и призван обеспечить государственные гарантии для каждого ребенка и получения им качественного дошкольного образования и обеспечение комфортного проживания детства, как самого важного периода. Он нацелен на поддержание преемственности целей, задач, а также регулирует содержание образовательных программ, разработанных для осуществления дошкольного образования [35].

Образовательные программы дошкольного образования нацелены на разностороннее развитие дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также на формирование того уровня знаний, который будет необходим на этапе начального общего образования для успешного усвоения образовательных программ.

Педагогам необходимо планировать и реализовывать подготовку детей к школе в соответствии с требованиями и возрастными особенностями, обозначенными в данном стандарте. Понимая важность подготовки дошкольников к школе, необходимо организовать деятельность в детском учреждении таким образом, чтобы помочь детям на новом этапе их жизни.

При подготовке ребенка старшего дошкольного возраста к школе О. Н. Кузнецова предлагает следующие направления работы педагога с детьми:

- организация развивающих занятий с детьми;
- занятия по формированию психологической готовности детей к обучению в школе;
- психолого-педагогическая диагностика дошкольника на выявление школьной готовности;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей;
- проведение анкетирования для родителей по особенностям развития дошкольника. Как отмечает автор, необходимо проводить совместную работу всех, кто взаимодействует с дошкольником, тем самым обеспечив ему успешное вхождение в новый этап развития [22].

Решающее значение в усвоении школьной программы имеют не сами по себе знания и умения, а уровень развития познавательных интересов и деятельности ребенка. Познавательные интересы дошкольников складываются постепенно, поэтому важно уделять им достаточное внимание в детском саду. Также, для формирования познавательных интересов необходимо создание условий систематического обучения и воспитания дошкольников [30].

М. В. Лаврентьева предлагает следующие задачи, направленные на готовность ребенка к школе:

- формирование у детей правильных представлений о школе;
- формирование положительного эмоционального отношения к школе;
- формирование опыта учебной деятельности.

Для реализации этих задач можно использовать разные формы и методы работы с дошкольниками: проводить беседы о школе, экскурсии в школу, читать художественную литературу, учить стихи про школу, рассматривать картинки, отражающие школьную жизнь и беседовать по ним, играть в школу [24].

По мнению А. В. Лобановой, важным условием для формирования интеллектуальной сферы готовности ребенка к школе, являются

систематические занятия со взрослыми, без помощи которых ребенку будет трудно ориентироваться в пространстве, времени, в социальном окружении. Как считает автор, даже при достаточно хорошем уровне знаний ребенка об окружающем мире, у него может не сформироваться целостное представление о картине мира, поэтому педагогу необходимо помочь дошкольникам обобщить и систематизировать имеющиеся знания. Для этого педагогам и взрослым необходимо создавать проблемные ситуации во время образовательной деятельности, задавать вопросы детям, которые побуждают к активной мыслительной деятельности ребенка [26].

В. А. Чернобровкин и О. А. Айгенцигер считают, что процесс формирования интеллектуальной готовности ребенка к школе будет эффективен в том случае, если образовательный процесс будет осуществляться с учетом определенных педагогических условий:

- осуществление комплексной диагностики интеллектуальных умений с целью выявления нарушений темпов развития и своевременной коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми;

- построение образовательного процесса с учетом принципов комплексного подхода и возрастных особенностей развития детей по формированию интеллектуальной готовности;

- взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, направленное на обеспечение комплексного развития интеллектуальной готовности дошкольников к школе [43].

Не менее важной при подготовке ребенка к школе, по мнению С. В. Новиковой, является речевая готовность, включающая в себя формирование правильного звукопроизношения. Прежде, чем дошкольник пойдет в школу, ему необходимо научиться правильно и четко произносить звуки, грамотно употреблять слова, строить предложения, уметь составлять рассказы по картинкам, пересказывать прочитанный взрослыми текст. Как отмечает автор, любое отклонение в речи может отрицательно сказаться на обучении в школе. Следовательно, необходимо приложить усилия для развития

правильного формирования речи дошкольников. Для этого автор предлагает использовать скороговорки, пословицы, стихи, произведения устного народного творчества, тем самым формируя у детей правильную и связную речь [33].

В. В. Петялина и Т. Г. Киселева считают важным роль семьи в жизни каждого ребенка, так как современные родители стали меньше уделять времени своим детям из-за загруженности на работе, мотивируя это усталостью. Вследствие этого дети становятся закрытыми от родителей. Авторы в своей работе выделили три группы семей:

1. Взаимовыгода в отношении к своим детям.
2. Семьи с авторитарной позицией.
3. Семьи, в которых родители инфантилизируют своего ребенка.

Они считают, что необходимо проведение психолого-педагогической работы с родителями и повышение уровня их компетентности в вопросах готовности ребенка к школе [34].

Сотрудничество детского учреждения, родителей и школы является важнейшим фактором, влияющим на успешность подготовки ребенка к школе. Однако, как отмечает автор, многие значимые факторы такие как: желание ребенка идти в школу, социальная компетентность, зачастую недооцениваются родителями [19].

Так, основываясь на важной роли родителей в подготовке детей к школе, Н. В. Нижегородцева и В. Д. Шадриков предлагают родителям следующие рекомендации:

1) Проводите беседы с ребенком, так как необходимо помнить, что у вашего ребенка тоже могут быть проблемы. Обсуждайте в спокойной обстановке сложившиеся конфликтные ситуации.

2) Постарайтесь быть внимательными к своему ребенку, уделяйте ему больше времени, проявляйте любовь и ласку.

3) В присутствии ребенка не высказывайтесь по поводу своих опасений относительно обучения в школе, не пугайте его школой.

- 4) Заведите традицию беседовать с ребенком перед сном.
- 5) Не кричите на ребенка.
- 6) Пересмотрите свои требования к ребенку, не слишком ли вы требовательны к нему?
- 7) Большое значение для профилактики и лечения неврозов имеет правильный режим дня ребенка [31].

Таким образом, можно выделить следующие направления работы по формированию готовности старших дошкольников к обучению в школе:

- 1) руководство педагога деятельностью дошкольника;
- 2) поддержка родителей и общества.

При подготовке старших дошкольников к школе можно использовать следующие формы работы, например, провести экскурсию в школу, читать рассказы о школе, играть в школу, рассматривать картинки, которые отражают школьную жизнь, проводить беседы с детьми, учить стихи о школе.

Н. А. Козлова и И. В. Забродина считают, что основой мотивационной готовности являются любопытство и любознательность дошкольников, которые связаны со стремлением узнавать что-то новое. По мнению авторов, важным являются: демократический стиль общения, разнообразие форм образовательной деятельности, деятельностный подход в работе, интеграция учебного материала, совокупность материала разного уровня обобщения и содействие родителей в жизни дошкольного учреждения [17].

Е. В. Зайкова предлагает следующие виды игр для развития мотивационной готовности:

- игры на развитие внимания и воображения;
- игры на развитие внутренней позиции школьника;
- игры на развитие внимания, памяти, логики;
- игры на развитие познавательных процессов.

Как отмечает автор, игровая деятельность обладает гибкостью, поэтому расширяются возможности для педагога по решению психологических задач. С помощью игр ребенок приобретает новые знания, умения и навыки [13].

Р. А. Леонтьева и Г. В. Тугулеева разработали авторскую технологию, направленную на развитие мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе. По мнению авторов, основными формами реализации технологии являются: развивающие игры и упражнения; образовательная деятельность; чтение художественной литературы; индивидуальные и групповые консультации; дидактические игры; словесные игры, игры-ситуации. Предложенная авторами форма игровой и творческой деятельности предполагает развитие у дошкольников интереса к школе и формирование положительных представлений детей о школьной жизни [25].

Наиболее значимым в формировании мотивационной готовности является желание старших дошкольников поступить в школу. Для многих детей важными внешними составляющими являются покупка нового рюкзака, красивой школьной формы, канцтоваров, а также желание найти новых друзей. Е. А. Типичкина и Е. Н. Бойко предлагают уделить особое внимание детям, которые имеют проблемы в эмоциональной сфере:

- детям с повышенной тревожностью;
- детям с повышенной агрессивностью;
- детям склонным к истерикам;
- детям эмоционально заторможенным и расторможенным;
- детям с демонстративным поведением.

Как считают авторы, дети с повышенной агрессивностью и тревожностью встречаются намного чаще, поэтому им необходимо особое внимание и забота со стороны педагогов и родителей [37].

По мнению Н. М. Федченко, игры с правилами являются эффективным средством овладения своим поведением. Как отмечает автор, дети через игру учатся контролировать свои желания и регулировать поведение. Поэтому, даже в самой простой игре есть определенные правила, управляющие и регулирующие действия дошкольников [42].

Е. В. Эклер предлагает использовать программу С. В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь», которая направлена на

эмоциональное развитие дошкольника. По мнению автора, эта программа позволяет детям научиться выражать свое эмоциональное состояние через жесты, мимику, интонацию. В данной программе используются игры, упражнения, этюды, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной и познавательной сфер, а также игры на развитие навыков общения [45].

Таким образом, готовность детей на этапе завершения дошкольного учреждения, согласно ФГОС, предполагает, что ребенок проявляет инициативу и самостоятельность, активно взаимодействует со сверстниками, обладает развитым воображением, достаточно хорошо владеет устной речью, способен к волевым усилиям и принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Следовательно, подготовка старших дошкольников к обучению в школе – сложный, многогранный процесс, основными задачами которого являются: диагностика готовности к школе, всестороннее развитие личности ребенка и всех компонентов готовности к школьному обучению.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДОУ

2.1. Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики готовности старших дошкольников к обучению в школе

Экспериментальное исследование, направленное на изучение уровня готовности дошкольников к обучению в школе, проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 34, «Колокольчик», города Лесосибирска. Исследование проводилось в октябре 2020 – мае 2021 года. Выборка представлена 25 детьми старшего дошкольного возраста. Возраст испытуемых 6-7 лет.

Этапы экспериментального исследования:

I этап (октябрь - декабрь 2020 г.) – определение методов и выборки экспериментального исследования готовности старших дошкольников к обучению в школе, проведение первичной диагностики готовности старших дошкольников к обучению в школе.

II этап (январь – март 2021 г.) – разработка и реализация системы занятий, направленной на формирование готовности старших дошкольников к обучению в школе.

III этап (апрель - май 2021г.) – повторная диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе, анализ полученных результатов, определение эффективности реализации системы занятий, направленных на формирование готовности старших дошкольников к обучению в школе, формулирование выводов.

На основе выделенных в теоретической части ВКР компонентов готовности старших дошкольников к обучению в школе: мотивационного (внутренняя позиция школьника), волевого (произвольность поведения), интеллектуального и речевого (развитие познавательных интересов, развитие фонематического слуха), мы выбрали диагностический инструментарий.

В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики:

- методика «Самое непохожее» (автор - Л. А. Венгер) – для выявления интеллектуальной готовности;

- методика «Внутренняя позиция школьника» (автор - Н. И. Гуткина) – для выявления мотивационной готовности;

- методика «Домик» (автор – Н. И. Гуткина) – для выявления волевой готовности;

- методика «Звуковые прятки» (автор - Н. И. Гуткина) – для определения речевой готовности.

Ниже опишем содержание методик.

1. Методика «Самое непохожее» (автор - Л. А. Венгер)

Цель: определение уровня сформированности мышления ребенка.

Методика предназначена для детей 5-7 лет, с целью выявления таких мыслительных операций, как: сравнение, анализ и обобщение признаков. Выделяют три уровня: высокий, средний и ниже среднего. Уровни выполнения заданий определяются по количеству признаков, которые назвал ребенок.

2. Методика «Внутренняя позиция школьника» (автор - Н. И. Гуткина)

Цель: выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника.

Методика проходит в виде беседы и включает в себя 12 вопросов. Данная методика предназначена для детей 6-7 лет. Ключевыми являются шесть вопросов, по ним делается заключение о наличии или отсутствии у дошкольника внутренней позиции школьника. Другие шесть вопросов не являются ключевыми, но дают информацию о познавательном интересе и уровне его развития и как ребенок реагирует на трудности при работе.

3. Методика «Домик» (автор – Н. И. Гуткина)

Цель: исследование произвольной сферы ребенка.

Данная методика применяется для детей 6-7 лет. Во время проведения методики перед ребенком лежит образец рисунка (домик), необходимо

скопировать рисунок так же, как и на образце. В процессе работы экспериментатор наблюдает за тем, как дошкольник справляется с заданием, иногда задавая ему вопросы. При анализе рисунка с ошибками, экспериментатор учитывает не только характер ошибок, но и смотрит на особенности деятельности по копированию образца. Рисунок обрабатывается путем качественного анализа ошибок, которые остались после третьей проверки сделанной работы дошкольника. Данную методику не рекомендуется применять детям с нарушением зрения.

4. Методика «Звуковые прятки» (автор - Н. И. Гуткина)

Цель: определение фонематического слуха.

Методика направлена на проверку фонематического слуха. В начале диагностики экспериментатор рассказывает, что слова состоят из звуков, мы их произносим, поэтому люди могут их произносить и слышать. Затем дошкольнику предлагается поиграть в прятки со звуками. Для этого экспериментатор называет различные слова, где спрятан тот или иной звук. Звуки предлагаются искать поочередно: «О», «А», «Ш», «С». Необходимо все слова проговаривать четко, выделяя каждый звук.

Ниже опишем результаты экспериментального исследования готовности старших дошкольников к школе. Проанализируем результаты экспериментального исследования по методике «Самое непохожее» (автор – Л. А. Венгер). Результаты первичной диагностики интеллектуальной готовности старших дошкольников представлены ниже на рисунке 1.

При проведении диагностики учитывались такие данные как: умение сравнивать отличительные признаки геометрических фигур и умение находить самые непохожие фигуры для трех выбранных фигур.

Анализируя представленные результаты, мы отмечаем, что 24% детей (6 опрошенных) имеют высокий уровень интеллектуальной готовности. Они самостоятельно вычленяют следующие параметры: форма, цвет, величина, а также называют самые непохожие фигуры. Кроме того, средний уровень показали 52% исследуемых (13 детей), при выборе самой непохожей фигуры

ориентировались на два отличительных признака. Низкий уровень выявлен у 24% (6 испытуемых), почти все нашли отличающуюся от других геометрическую фигуру, но не смогли назвать их отличительные признаки.

На основе полученных результатов по методике «Самое непохожее» нами сделан следующий вывод: у 24% испытуемых диагностирован низкий уровень интеллектуальной готовности (анализ, сравнение и обобщение признаков). Это свидетельствует о том, что дети затрудняются провести синтез признаков по группе геометрических фигур, выделяют при этом только один общий признак, но критерий его выделения объяснить не могут (рисунок 1).

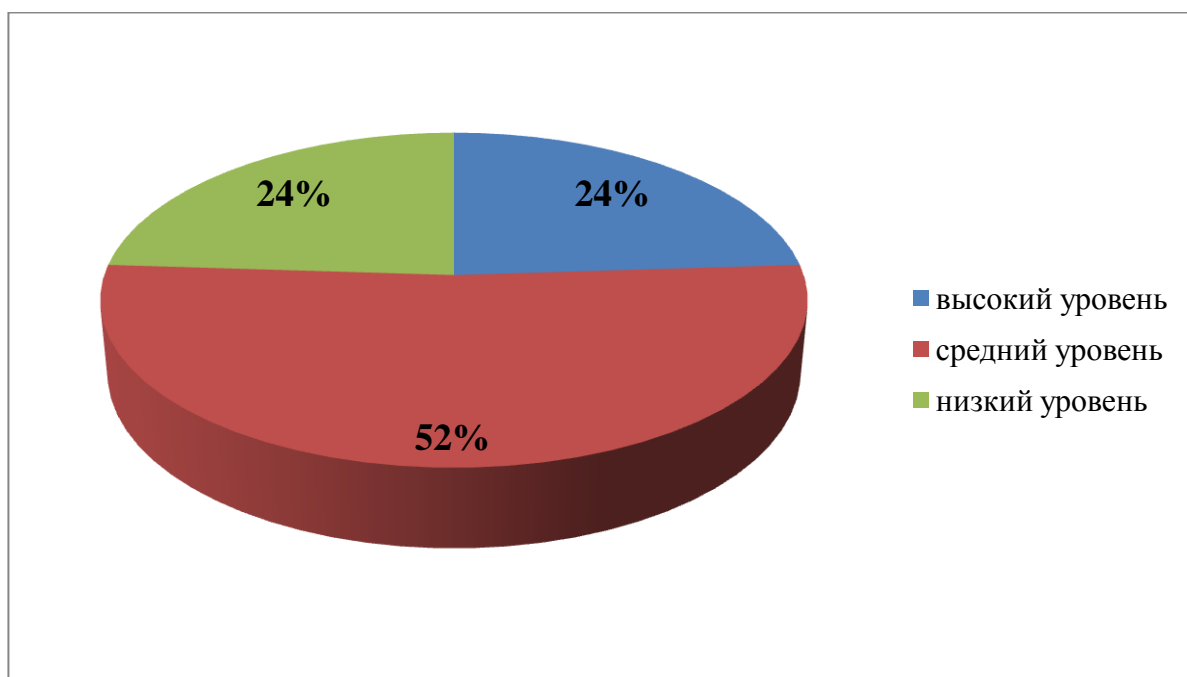


Рисунок 1 – Результаты первичной диагностики интеллектуальной готовности старших дошкольников по методике «Самое непохожее» (автор – Л. А. Венгер)

В ходе беседы по определению внутренней позиции школьника получены результаты, представленные на рисунке 2.

Анализируя ответы, полученные на вопросы 1 и 9: «Ты хочешь идти в школу? Тебе нравятся школьные принадлежности?», все дети исследуемой выборки ответили утвердительно. Эти два вопроса не являются ключевыми и информативными.

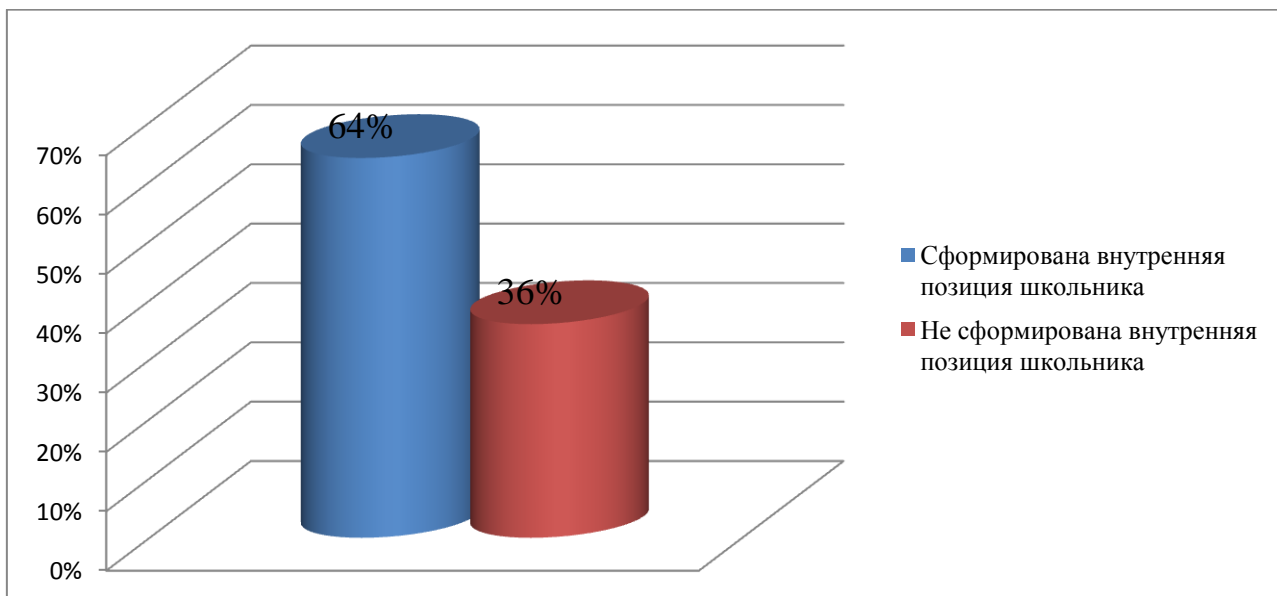


Рисунок 2 - Результаты первичной диагностики мотивационной готовности старших дошкольников по методике «Внутренняя позиция школьника» (автор – Н. И. Гуткина)

Отвечая на вопрос 2 «Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?», 84% детей (21 ребенок) ответили отрицательно: «хочется пойти в школу», «не люблю сон час», 16% исследуемых (4 человека) ответили положительно, потому что «в садике хорошо и можно играть».

При ответе на вопрос 3 «Какие занятия тебе больше всего нравятся в детском саду?» большая часть дошкольников свое предпочтение отдала математике - 32% исследуемых (8 человек), лепке и рисованию - 32% (8 детей). Кроме того, в качестве предпочитаемых занятий отметили письмо и физкультуру по 16% детей (по 4 человека соответственно). Следует отметить, что 1 ребенку (4%) никакие занятия не нравятся в детском саду, ему интереснее дома играть в телефоне.

Проанализировав ответы, полученные на вопрос 4 «Ты любишь, когда тебе читают книжку?», мы отмечаем, что 92% детей (23 человека) ответили утвердительно, использовали при ответе комментарии «потому что они интересные», «новые герои», «перед сном читают, чтобы уснуть», «из книг

можно узнать новую информацию», 8% исследуемых (2 ребенка) - отрицательно, поскольку не любят, когда им читают.

Полученные результаты на вопрос 5 «Ты сам просишь, чтобы тебе прочитали книжку?», говорят о том, что большая часть испытуемых 60% детей (15 человек) сами просят родителей почитать, так как любят когда им читают. Кроме того, 40% исследуемых (10 человек) ответили отрицательно, так как дети сами могут себе почитать или предлагают им сами родители.

Проанализировав ответы, полученные на вопрос 6 «Какие у тебя любимые книжки?», мы отмечаем, что 60% детей (15 человек) любят - сказки; 12% исследуемых (3 ребенка) - энциклопедии; 20% (5 человек) – журналы, что свидетельствует о познавательном интересе дошкольников. Следует отметить, что 8% дошкольников (2 человека) не смогли назвать любимую книгу.

Анализируя результаты, представленные на вопрос 7 «Почему ты хочешь идти в школу?», мы получили следующие комментарии: «в школе новые друзья»; «чтобы учиться»; «надо учиться»; «там сложно»; «в школе не надо спать»; «можно самим ходить в буфет»; «заниматься математикой»; «получать различные задания»; «чтобы было больше занятий»; «поинтереснее, чем в детском саду»; «примеры посложнее»; «весело в школе»; «задания другие»; «потому что все дети учатся»; «там моя сестра и с ней я буду ходить в школу»; «интересно, что будет в школе»; «писать»; «слушать учителя»; «много всяких предметов»; «решать примеры и задачи». Таким образом, мы выявили, что часть детей хотят идти в школу, чтобы получать новые знания, значит, у дошкольников сформирована учебная мотивация. Некоторые дошкольники ответили, что хотят идти в школу, так как там будут друзья. Это свидетельствует о том, что у детей недостаточный интерес к учебной деятельности.

Проанализировав ответы на вопрос 8 «Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь ее?», мы пришли к выводу, что 88% исследуемых (22 ребенка) стараются доделывать начатое, чтобы потом не было лишней работы и отдыхать, так как это по мнению детей является

важным в получении знаний. Кроме того, 12% детей (3 человека) не доводят дело до конца, бросают, потому что не успевают по времени или нет интереса продолжать.

Проанализировав ответы, полученные на вопрос 10 «Если разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит?», мы отмечаем, что большая часть дошкольников 88% детей (22 человека) ответили отрицательно и получили следующие комментарии: «потому что нельзя пропускать школу», «нужно узнавать новое», «дома неинтересно». Это говорит об учебной мотивации ребенка. 12% исследуемых (3 ребенка) ответили положительно: «дома интереснее», «можно играть в компьютере». Данный факт свидетельствует о том, что испытуемые еще не готовы стать учениками и их устраивает данная ситуация.

При ответе на вопрос 11 «Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть?», 36% детей (9 человек) выбрали позицию учителя. По мнению детей, «он дает задания», «ему не надо делать уроки», что говорит о нежелании учиться. 64% исследуемых (16 детей) выбрали позицию ученика, что свидетельствует о наличии внутренней позиции школьника.

Проанализировав ответы, полученные на вопрос 12 «В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена?», мы отмечаем, что 52% (13 детей) выбрали перемену, потому что можно играть, отдыхать, слушать музыку. Кроме того, 48% исследуемых (12 человек) выбрали урок, поскольку хотят узнавать новое, учиться писать и решать примеры, что свидетельствует о сформированности внутренней позиции школьника.

Обобщая результаты исследования, мы пришли к выводу, что у 60% старших дошкольников (15 человек) сформирована внутренняя позиция школьника, а у 40% исследуемых (10 человек) она не сформирована, так как дошкольники имеют игровую мотивацию, отрицательно относятся к школе, поэтому в дальнейшем у них могут появиться трудности во время учебной деятельности, занятия не будут вызывать положительные эмоциональные реакции.

Проанализируем результаты первичной диагностики волевой готовности старших дошкольников по методике «Домик» (автор – Н. И. Гуткина).

В ходе проведения методики «Домик» (рисунок 3) мы выявили, что в группе два ребенка – левши. Задание на высоком уровне выполнили 24% (6 испытуемых): 3 из которых сделали его без ошибок и 3 допустили по одной ошибке. Средний уровень показали 52% исследуемых (13 детей). Низкий уровень выявлен у 24 % (6 человек): они не справились с заданием, в работах детей были неправильно изображены элементы рисунка (увеличение отдельных деталей в два раза, отклонение прямых линий больше чем на 30°, отсутствовали некоторые детали рисунка).

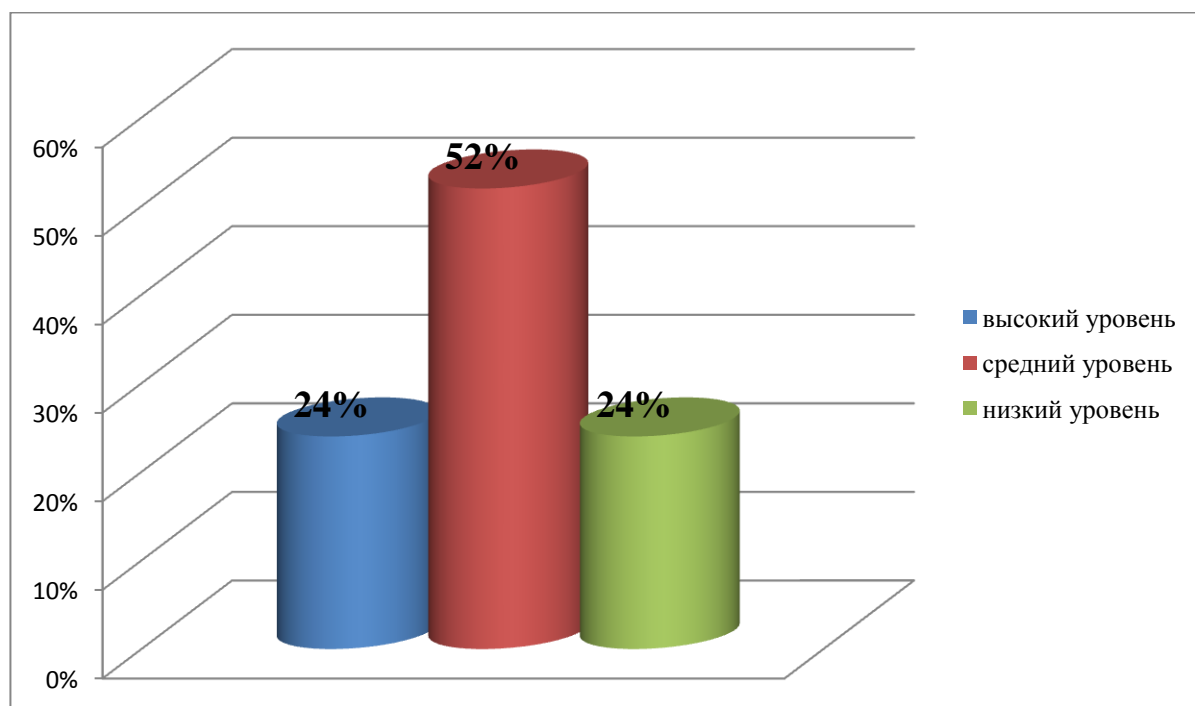


Рисунок 3 - Результаты первичной диагностики волевой готовности старших дошкольников по методике «Домик» (автор – Н. И. Гуткина)

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что не все дети хорошо ориентируются на образец, у них слабо сформировано умение копировать рисунок. Это говорит о недостаточном развитии произвольного внимания, сенсомоторной координации. Следовательно, необходимо создание психолого-педагогических условий по формированию готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Анализируя результаты первичной диагностики речевой готовности у старших дошкольников, полученной с помощью методики «Звуковые прятки» (автор – Н. И. Гуткина), мы пришли к следующим выводам. 32% детей (8 человек) задание выполнили без единой ошибки, что свидетельствует о преобладании высокого уровня фонематического слуха; 36% испытуемых (9 человек) имеют средний уровень, они правильно определили звук в словах, но допустили по одной ошибке. Кроме того, 32% дошкольников (8 человек) допустили более одной ошибки и показали низкий уровень готовности к школе, дети затрудняются в выделении звука в слове. Следовательно, у большинства детей необходимо развивать фонематический слух, так как это залог успешного обучения в школе чтению и письму.

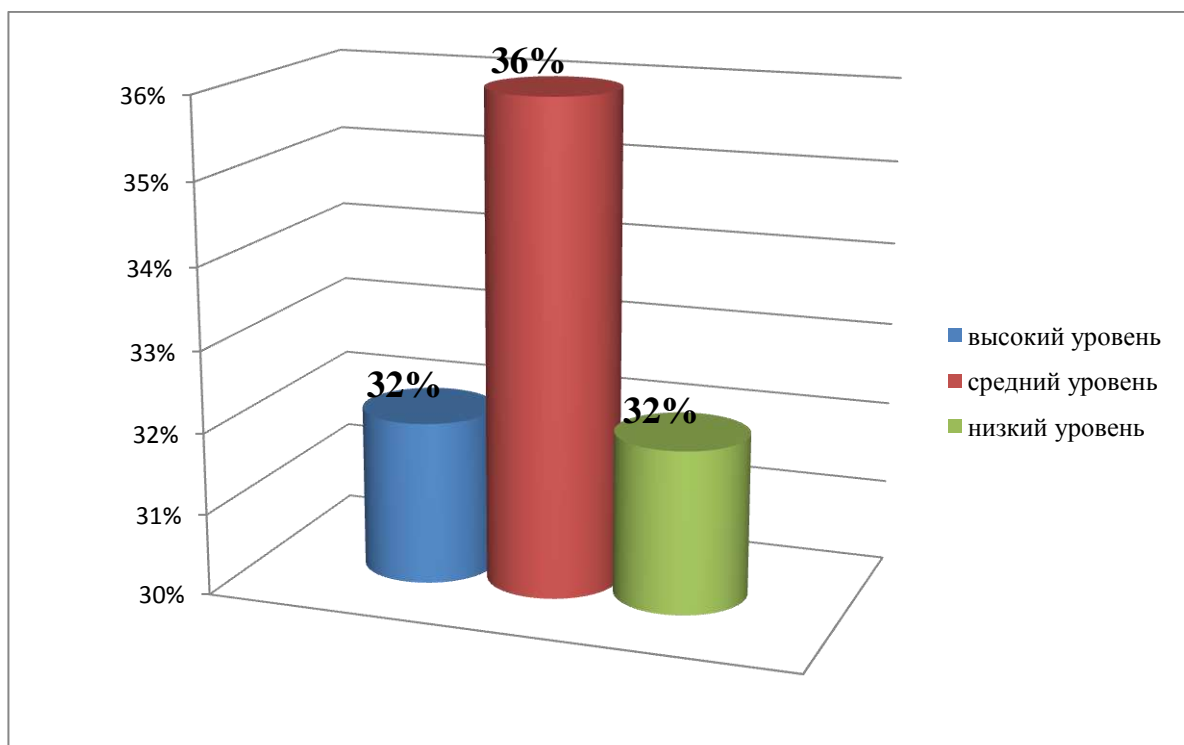


Рисунок 4 - Результаты первичной диагностики речевой готовности старших дошкольников по методике «Звуковые прятки» (автор – Н. И. Гуткина)

Результаты первичной диагностики интеллектуальной, мотивационной, волевой и речевой готовности наглядно представлены на рисунке 5.

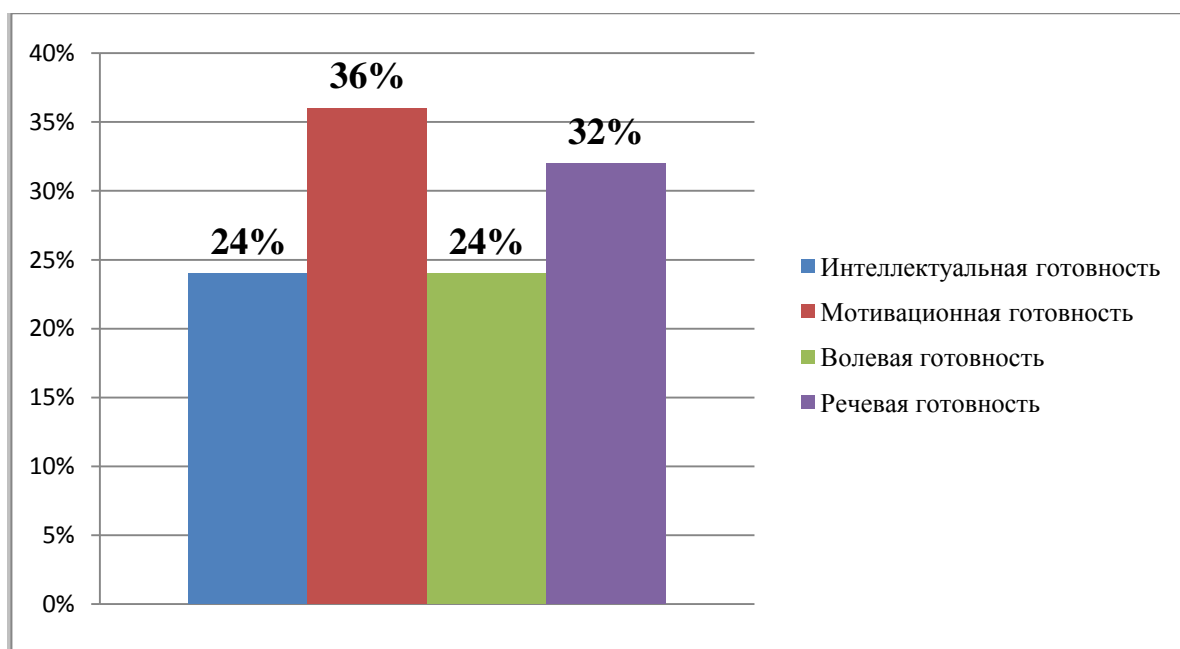


Рисунок 5 – Результаты первичной диагностики детей, имеющих низкий уровень готовности к обучению в школе

Обобщив результаты первичной диагностики психологической готовности старших дошкольников к школе, мы пришли к выводу, что 15 детей подготовительной группы готовы к обучению в школе, а 10 исследуемых имеют низкий уровень готовности.

Таким образом, у 24% детей (6 человек) интеллектуальная готовность не достигла необходимого уровня развития, что свидетельствует о слабом развитии познавательных процессов (внимания, мышления, воображения и памяти); 36% испытуемых (9 человек) показали низкий уровень мотивационной готовности: у детей не сформирована внутренняя позиция школьника, положительное отношение к школе и принятия для себя новой роли школьника. Кроме того, у 24 % детей (6 исследуемых) недостаточно сформирована волевая готовность, что говорит о слабом произвольном поведении, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Следует отметить, что низкий уровень речевой готовности выявлен у 32% дошкольников (8 детей). Это свидетельствует о слаборазвитом фонематическом слухе, что приводит к проблемам в звукопроизношении и ошибкам в речи, письме.

Следовательно, на основе результатов первичной диагностики мы определяем в экспериментальную группу 10 детей исследуемой выборки (что составляет 40%), имеющих низкий уровень готовности к школе. Для данной группы детей разработана система занятий, направленная на формирование готовности к обучению в школе. Ниже опишем их в параграфе 2.2.

2.2 Система занятий, направленных на формирование готовности старших дошкольников к обучению в школе

На основе анализа результатов первичной диагностики нами была разработана система занятий, направленная на формирование готовности старших дошкольников к обучению в школе.

При разработке занятий мы использовали программы «Психологическая готовность к школе» (автор – Н. И. Гуткина) и «Коррекционно-развивающие занятия» (автор – Л. И. Катаева) [12, 15].

Цель занятий: формирование готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Задачи занятий:

1. Способствовать развитию мотивационной, волевой, интеллектуальной и речевой готовности.
2. Развивать произвольное поведение.
3. Формировать навыки общения и сотрудничества в группе сверстников.

Система по подготовке старших дошкольников включает в себя 14 занятий, проводится два раза в неделю, их продолжительность составляет 30-35 минут. Занятия проводятся в групповой форме. Для успешного проведения занятия необходимо заранее подготовить материал, а также музыкальное сопровождение. Система занятий представлена в приложении А. Ниже в качестве примера опишем следующие занятия 1-3.

ЗАНЯТИЕ 1

Цель: развитие интеллектуальной готовности, через формирование внимания, мышления и воображения.

Материалы: карточки с картинками, игрушки, ноутбук, запись спокойной инструментальной музыки.

Ход занятия:

1. Приветствие. Психолог: «У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу с вами им поделиться» улыбается детям и предлагает, передавать улыбку по кругу.

2. Настольная игра «Логический поезд»

Цель: создание условий для развития способности к логическим действиям в соответствии с правилом.

Психолог раздает детям картинки и сообщает, что из них необходимо собрать поезд. «Но это не простой, а логический поезд, поэтому вам необходимо пояснять, почему вы решили положить именно эту картинку». Если у ребенка возникли трудности, нужно ему помочь найти логическую связь.

3. Игра «Исчезнувший предмет»

Цель: развитие внимания и памяти.

Психолог на столе расставляет игрушки, предлагает их рассмотреть и запомнить. Затем дети закрывают глаза, ведущий один предмет убирает, а потом предлагает отгадать, какой предмет исчез.

4. Игра «Черный, белый не берите, да и нет не говорите»

Цель: развитие внимания, связной речи, сообразительности.

Психолог обходит детей и рассказывает правила игры. Потом подходит к каждому ребенку и говорит: «Вам прислали сто рублей, что хотите, то и купите». Ведущий задает разные провокационные вопросы, отвечать надо быстро, исправлять ответы нельзя. Если же ребенок назвал запрещенное слово, то ему необходимо отдать свой фант водящему, а затем его нужно выкупить. Затем они придумывают разные задания для хозяина фантов.

5. Упражнение «Порхание бабочки»

Цель: развитие воображения.

Психолог предлагает детям лечь на коврик и включает спокойную музыку. Затем говорит: «Закройте свои глаза и слушайте, что я вам буду говорить. Дышите спокойно и легко. Ребята представьте, что вы очутились на прекрасном лугу и вы увидели порхающую бабочку, наблюдайте за ней. А теперь представьте, что вы бабочка и летите над этой поляной, взмахивая крыльями вверх и вниз. Посмотрите, сколько разных цветов на нем. Найдите самый красивый для себя цветок и летите к нему. Вы чувствуете его аромат? Вдохните его еще раз и откройте глаза. Ребята расскажите, какие у вас были ощущения?».

6. Рефлексия

Психолог: «Ребята, чем мы сегодня занимались? Что было по вашему мнению, самым интересным?»

7. Ритуал прощания. «Раз, два, три, четыре, пять, скоро встретимся опять!»

ЗАНЯТИЕ 2

Цель: повышение речевой готовности детей, через развитие фонематического слуха.

Материалы: игрушки, картинки, ноутбук, запись звуков в лесу.

Ход занятия:

1. Приветствие. Дети сидят в кругу и держатся за руки. Им необходимо глядя в глаза своему соседу, сказать добрые слова или похвалить его. Ребенок, который принимает комплименты, говорит: «Спасибо, мне очень приятно». После произносит сам комплименты своему соседу и так далее все дети по кругу.

2. Игра «Эхо»

Цель: создание условий для развития фонематического слуха и точности его восприятия.

Психолог перед игрой объясняет, что такое эхо. «Его никто никогда не видел, но его можно услышать». После этого начинается игра, каждый ребенок должен побывать в роли эха. Их задача в точности повторить звуки, которые они услышат.

3. Игра «Где спрятался звук»

Цель: формирование умения определять заданный звук в словах.

Дети поочередно достают из мешочка предмет и называют его. Затем они отвечают, где находится звук (М): в середине, вначале или в конце.

4. Игра «Испорченный телефон»

Цель: формирование умения точно передавать информацию.

Психолог первому ребенку тихо на ушко говорит слово. Его задача передать это слово следующему и так далее. Последний ребенок говорит слово, которое он услышал. Если он ошибся, ведущий спрашивает каждого ребенка, какое слово он услышал, и находят, какой ребенок испортил телефон.

5. Упражнение «Путешествие по сказочному лесу»

Цель: развитие фонематического слуха и воображения.

Психолог предлагает детям лечь на коврик и включает спокойную музыку. Предлагает детям отправиться в лес, где много деревьев, цветов и ягод. В лесу они видят скамейку, и психолог предлагает присесть на нее. «А сейчас послушайте, какие звуки слышно в лесу (пение птиц, дятел стучит, ветер шумит, ручеек бежит). Почувствуйте, чем пахнет в лесу. Запомните эти ощущения, возвращаясь из сказочного леса».

6. Рефлексия: «Ребята, чем мы сегодня занимались? Где мы с вами были? Что было, по вашему мнению, самым интересным?»

7. Ритуал прощания. «Раз, два, три, четыре, пять, скоро встретимся опять!»

ЗАНЯТИЕ 3

Цель: развитие волевой готовности, через формирование произвольности и самоконтроля.

Материалы: картинки с образцами, карандаши, ноутбук, запись спокойной музыки.

Ход занятия:

1. Приветствие. Детям предлагается превратиться в цветочек и собраться в букеты. Психолог спрашивает: «какие у нас получились красивые букеты, кому бы вы хотели их подарить?»

2. Игра «Зеркало»

Цель: развитие произвольности внимания.

При помощи считалки выбирают водящего. Он ходит по кругу и останавливается напротив одного из игроков и произносит любую команду. Стоящий игрок должен стоять и не менять своего положения, а его соседи выполняют заданную команду. Если ребенок ошибается, он меняется местами с водящим. Выигрывает тот ребенок, который ни разу не был водящим.

3. Упражнение «Копирование образца»

Цель: формирование умений произвольного внимания и самоконтроля.

Психолог предлагает детям скопировать образец как на рисунке.

4. Игра «Сокол и лиса»

Цель: развитие навыков произвольного поведения.

С помощью считалки выбираются сокол и лиса, а остальные дети соколята. Сокол учит летать своих соколят, они должны бегать и повторять все его движения. Как только из норы выскакивает лиса, соколятам необходимо присесть, чтобы их не поймали. Лиса появляется, когда ведущий даст команду. Пойманными лисой, считаются те соколята, которые не присели на корточки.

5. Упражнение «Воздушный шарик»

Цель: формирование произвольности.

Дети садятся на стульчики, психолог включает спокойную музыку. Психолог предлагает детям сесть поудобнее: спина прямая, руки сложены на груди. «Вдохните носом воздух и представьте, что вы воздушный шарик, а сейчас выдохните, чтобы воздух улетел из вашего шарика. Снова вдыхаем и выдыхаем воздух из шарика. Вы наполняетесь силой и хорошим настроением»

6. Рефлексия: «Ребята, чем мы сегодня занимались? Что было, по вашему мнению, самым интересным?»

7. Ритуал прощания. «Как хорошо на свете жить (руки в стороны)!

Как хорошо уметь дружить (руки соединяются в приветствии)!

Как хорошо, что есть на свете друзья (дети берутся за руки)!

Как хорошо, что есть и я (прижимают руки к себе)!»

Таким образом, на занятиях мы использовали игры и упражнения, направленные на развитие интеллектуальной, речевой, мотивационной и волевой готовности. Ниже опишем результаты повторной диагностики готовности старших дошкольников к обучению в школе.

2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

После реализации системы занятий по подготовке старших дошкольников к обучению в школе нами была проведена повторная диагностика. В качестве диагностического инструментария выступали методики, которые использовались при первичной диагностике.

Проанализируем результаты первичной и повторной диагностики готовности старших дошкольников к обучению в школе экспериментальной группы по методике «Самое непохожее» (автор – Л. А. Венгер). Результаты представлены на рисунке 6.

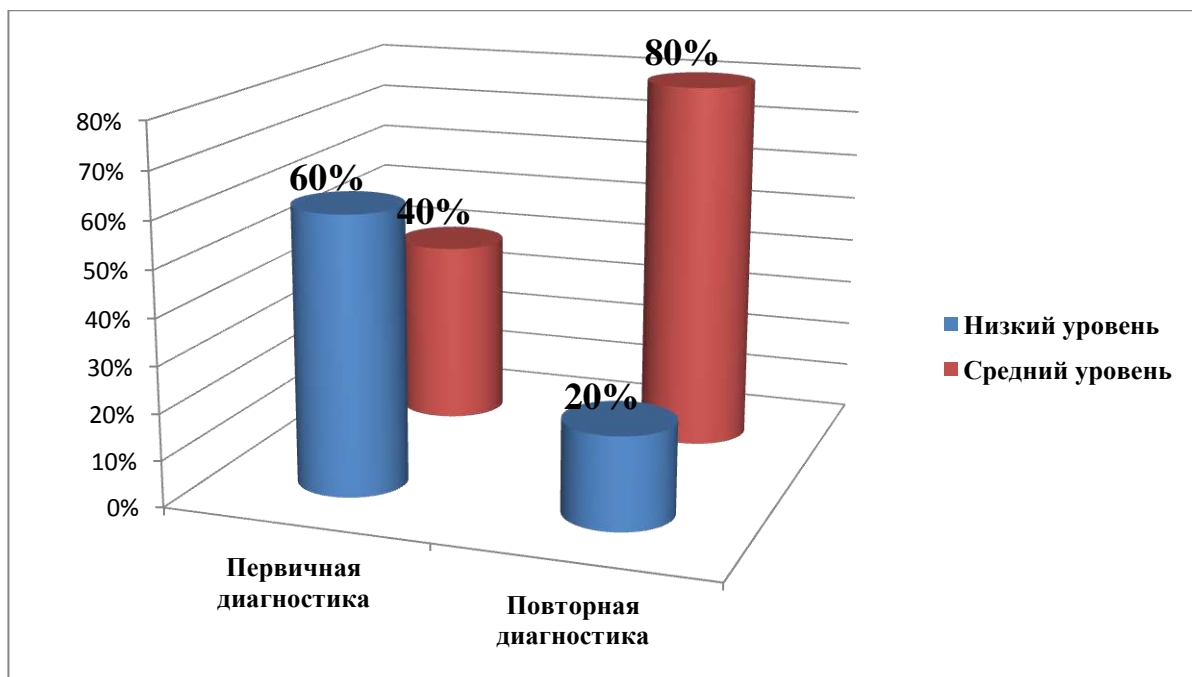


Рисунок 6 – Результаты первичной и повторной диагностики интеллектуальной готовности старших дошкольников экспериментальной группы по методике «Самое непохожее» (автор – Л. А. Венгер)

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, представленные на рисунке 6, мы отмечаем, что уровень готовности детей к обучению в школе изменился. При первичной диагностике у 60% испытуемых (6 детей) был диагностирован низкий уровень интеллектуальной готовности владения мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение), 40 % дошкольников (4 ребенка) показало средний уровень готовности к обучению в школе. При повторном исследовании выявлено 20% детей (2 ребенка) с низким уровнем готовности к обучению в школе и 80 % (7 человека) показали средний уровень. Это свидетельствует о том, что после реализации системы занятий, направленных на формирование готовности старших дошкольников к школе, число испытуемых с низким уровнем интеллектуальной готовности снизилось с 60% до 20%, соответственно, повысился уровень владения мыслительными операциями.

Опишем результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы по методике «Внутренняя позиция школьника» (автор – Н. И. Гуткина). Результаты представлены на рисунке 7.

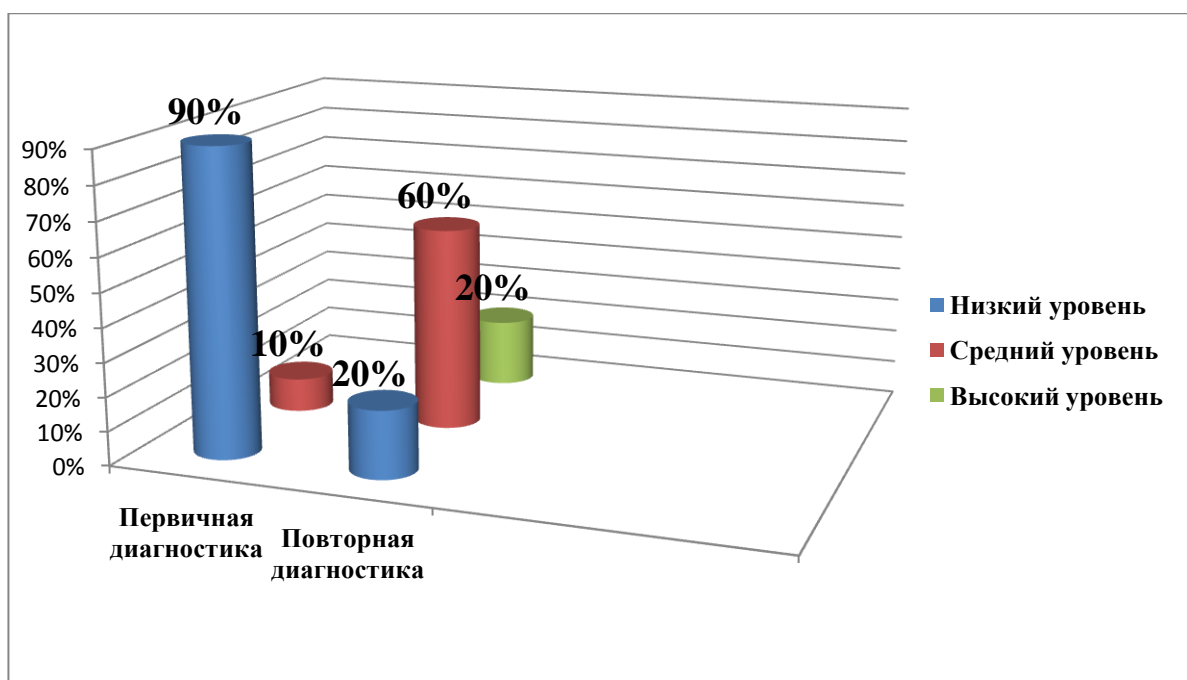


Рисунок 7 – Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы по методике «Внутренняя позиция школьника» (автор – Н. И. Гуткина)

Анализируя полученные результаты первичной и повторной диагностики уровня сформированности внутренней позиции школьника, мы отмечаем, что у детей изменилось отношение к школе. При первичной диагностике выявлено отрицательное отношение к школе у 90% исследуемых (9 человек), повторная диагностика показала, что отрицательное отношение старших дошкольников к обучению в школе сохранилось у 20 % дошкольников (2 ребенка), средний уровень выявлен у 60% (6 детей). Кроме того, 20% испытуемых (2 человека) показали высокий уровень мотивации к школе. Это говорит о том, что среди испытуемых снизилось количество детей с несформированностью внутренней позиции школьника с 90% до 20% соответственно повысилась мотивация к обучению в школе у старших дошкольников экспериментальной группы.

Проанализируем результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы по методике «Домик» (автор – Н. И. Гуткина). Результаты представлены на рисунке 8.

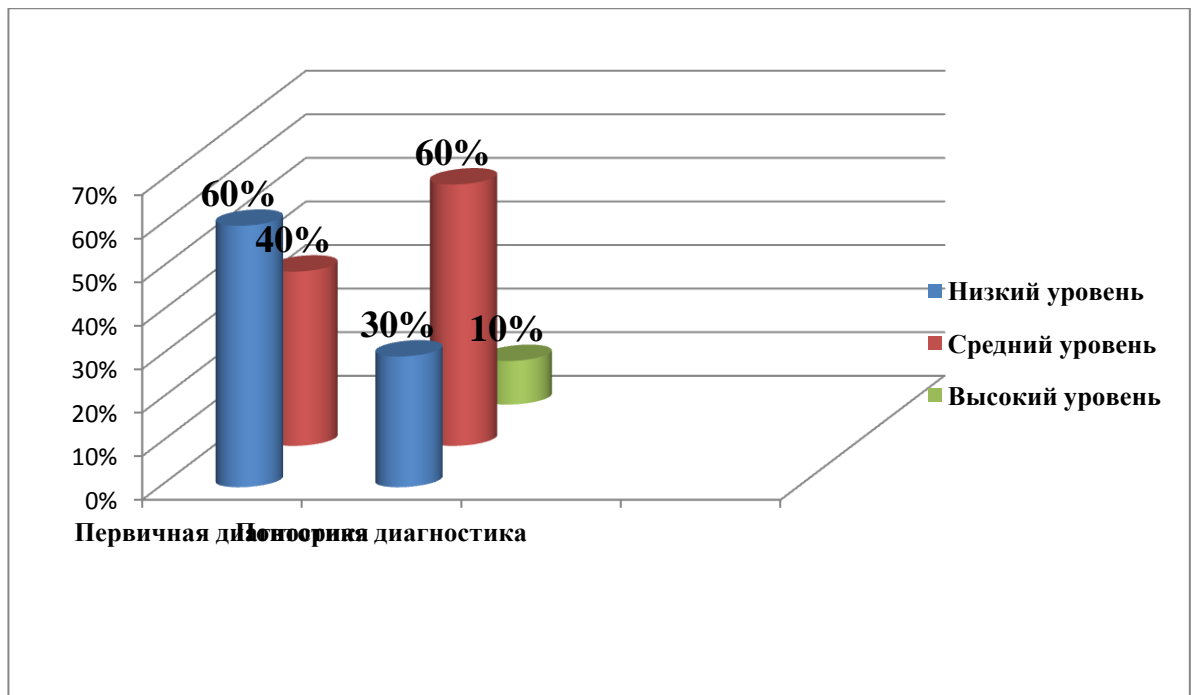


Рисунок – 8 Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы по методике «Домик» (автор – Н. И. Гуткина)

По результатам первичной диагностики 60 % дошкольников (6 человек) не справились с заданием, у испытуемых низкий уровень копирования рисунка, что говорит о недостаточном развитии произвольного внимания, средний уровень выявлен у 40% исследуемых (4 ребенка). При повторной диагностике низкий уровень волевой готовности выявлен у 30 % детей (3 ребенка), средний уровень объема произвольного внимания показали 60 % (6 человек), высокий уровень определен у 10% дошкольников (1 испытуемый). Таким образом, можно сделать вывод, что после реализации системы занятий снизилось число испытуемых с низким уровнем произвольного внимания с 60 % до 30 %, что свидетельствует о развитии пространственного восприятия, сенсомоторной координации.

Ниже опишем результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы по методике «Звуковые прятки» (автор – Н. И. Гуткина). Результаты представлены на рисунке 9.

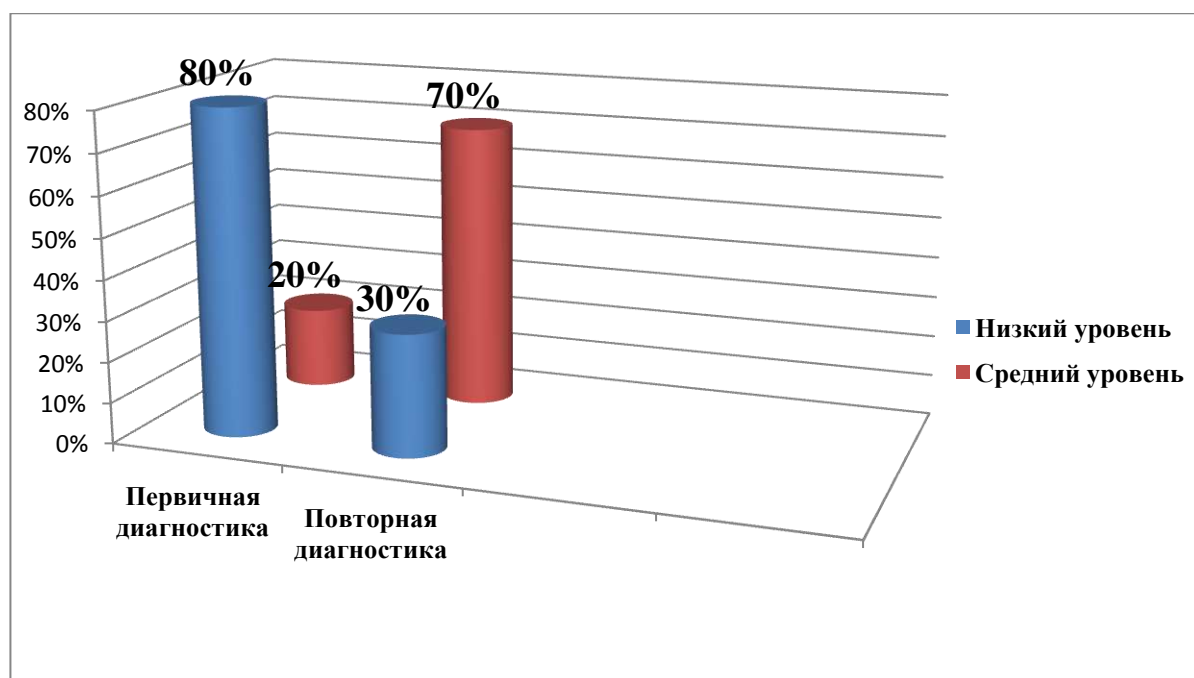


Рисунок 9 – Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы по методике «Звуковые прятки» (автор – Н. И. Гуткина)

Анализируя полученные результаты первичной диагностики, мы отмечаем, что у 80 % (8 детей) низкий уровень фонематического слуха, 20 % испытуемых (2 человека) показали средний уровень. По результатам повторной диагностики выявлено, что 30 % испытуемых (3 ребенка) остались с низким уровнем речевой готовности, 70 % дошкольников (6 человек) характеризуются средним уровнем. Мы отмечаем, что после реализации системы занятий снизилось количество детей с низким уровнем фонематического слуха с 80 % до 30 %: они научились определять место звука в слове, слышать заданный звук и распределять свое внимание при выполнении заданий. Кроме того, у некоторых детей остались определенные проблемы, которые влияют на распределение внимания при выполнении заданий, что требует дополнительной работы.

Ниже предлагаем ознакомиться с результатами первичной и повторной диагностики старших дошкольников экспериментальной группы, имеющих низкий уровень готовности к обучению в школе. Результаты представлены на рисунке 10.

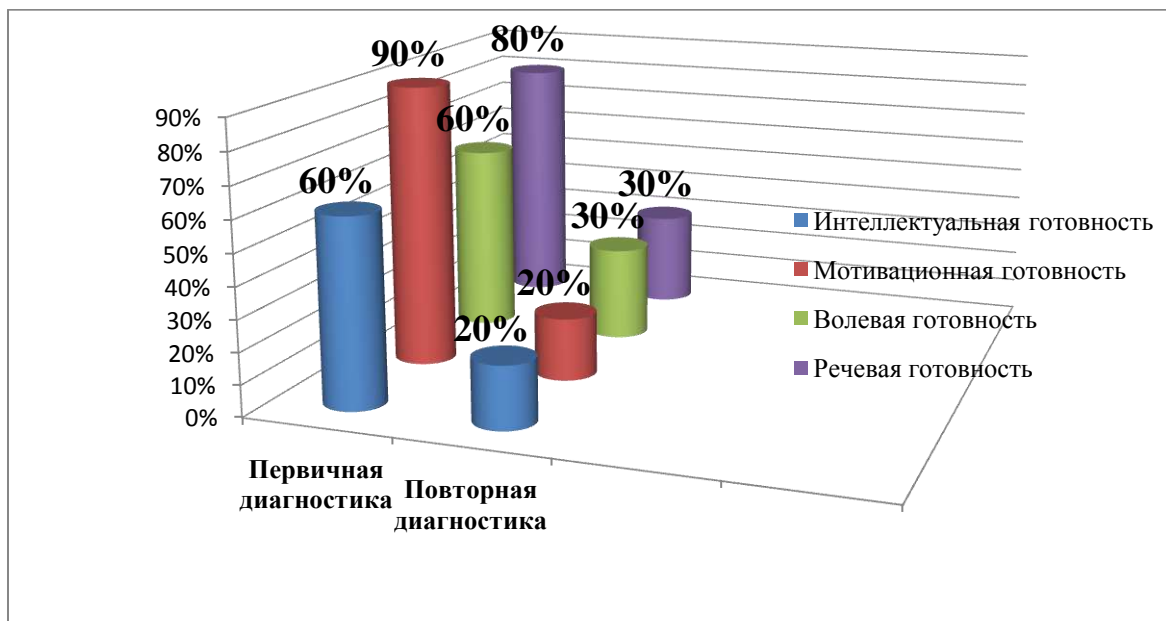


Рисунок 10 – Результаты первичной и повторной диагностики старших дошкольников экспериментальной группы, имеющих низкий уровень готовности к обучению в школе

Проанализируем результаты первичной и повторной диагностики готовности старших дошкольников контрольной группы к обучению в школе по методике «Самое непохожее» (автор – Л. А. Венгер). Результаты представлены на рисунке 11.

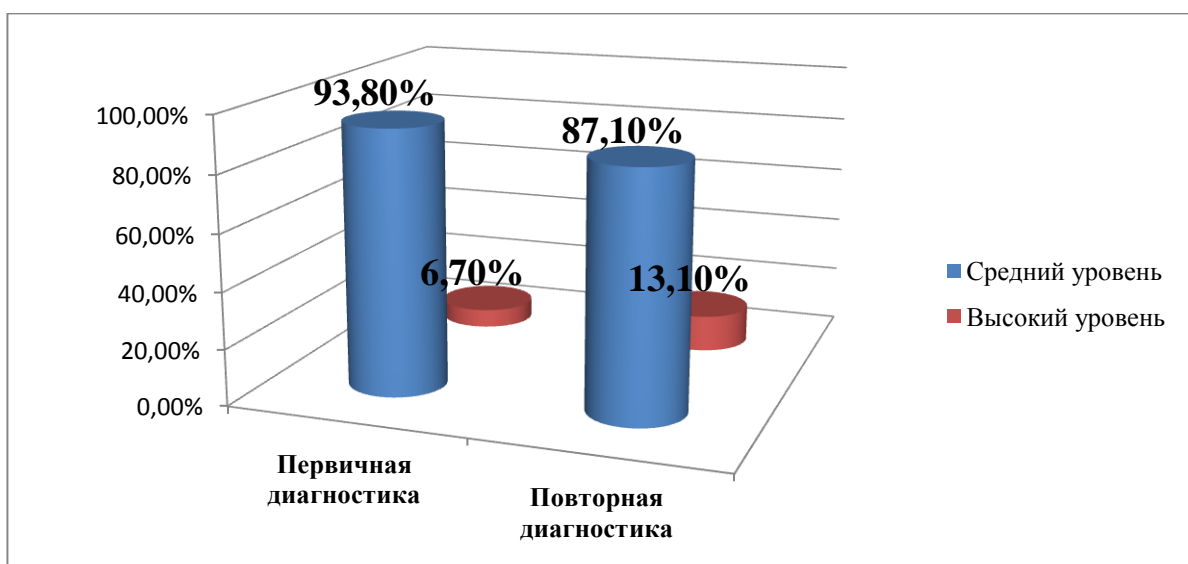


Рисунок 11 – Результаты первичной и повторной диагностики готовности старших дошкольников к обучению в школе контрольной группы по методике «Самое непохожее» (автор – Л. А. Венгер)

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики испытуемых контрольной группы, представленные на рисунке 11, мы отмечаем, что уровень готовности детей к обучению в школе изменился. При повторной диагностике высокий уровень интеллектуальной готовности показали 13,4% детей (2 ребенка), при первичной диагностике был выявлен у 6,7% дошкольников (1 человек). Кроме того, при первичной диагностике средний уровень показали 93,8% детей (14 дошкольников), при повторной диагностике - 87,1% испытуемых (13 человек). Таким образом, у 6,7% испытуемых (1 ребенка) из контрольной группы улучшились показатели интеллектуальной готовности к обучению в школе. Данный факт может свидетельствовать о дополнительной подготовке к обучению в школе этих детей. Воспитатели отмечают заинтересованность родителей в дополнительных занятиях, которые и могли способствовать повышению уровня интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Опишем результаты первичной и повторной диагностики старших дошкольников контрольной группы по методике «Внутренняя позиция школьника» (автор – Н. И. Гуткина). Результаты представлены на рисунке 12.

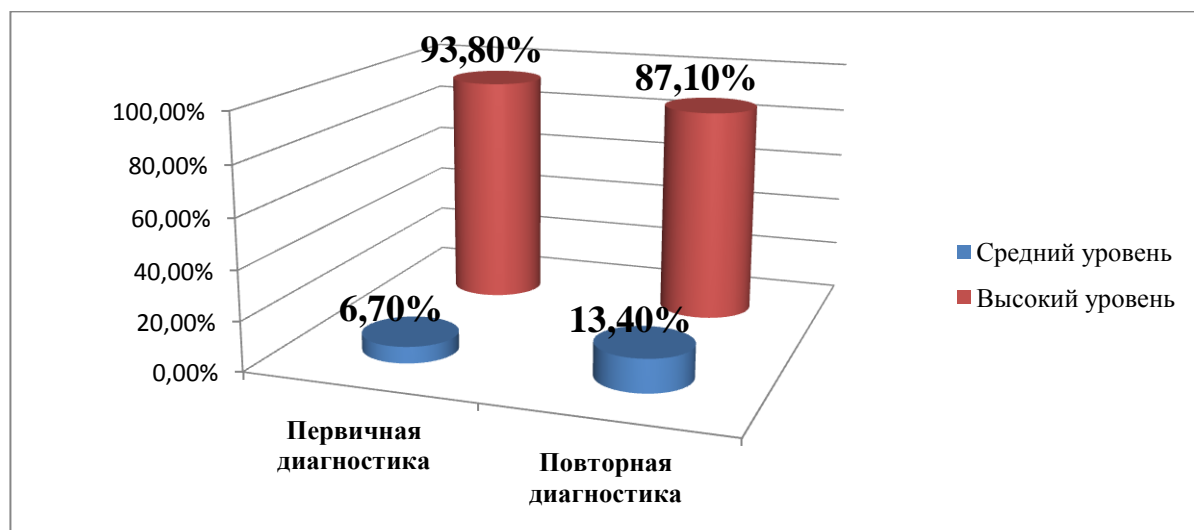


Рисунок 12 – Результаты первичной и повторной диагностики старших дошкольников контрольной группы по методике «Внутренняя позиция школьника» (автор – Н. И. Гуткина)

Анализируя полученные результаты первичной диагностики контрольной группы по методике «Внутренняя позиция школьника», мы отмечаем, что при первичной диагностике 93,8% испытуемых (14 детей) показали высокий уровень мотивационной готовности к школе. Кроме того, у 6,7% детей (1 ребенок) выявлен средний уровень. При повторной диагностике выявлено 87,1% детей (13 испытуемых) с высоким уровнем мотивационной готовности, средний уровень показали 13,4% дошкольников (2 ребенка). Следовательно, у 6,7% испытуемых (1 ребенка) улучшились показатели мотивационной готовности к обучению в школе. Данный факт может свидетельствовать о высоком уровне мотивационной готовности с преобладанием внутренних и познавательных мотивов, стремлением к успешному обучению в школе.

Проанализируем результаты первичной и повторной диагностики старших дошкольников контрольной группы по методике «Домик» (автор – Н. И. Гуткина). Результаты представлены на рисунке 13.

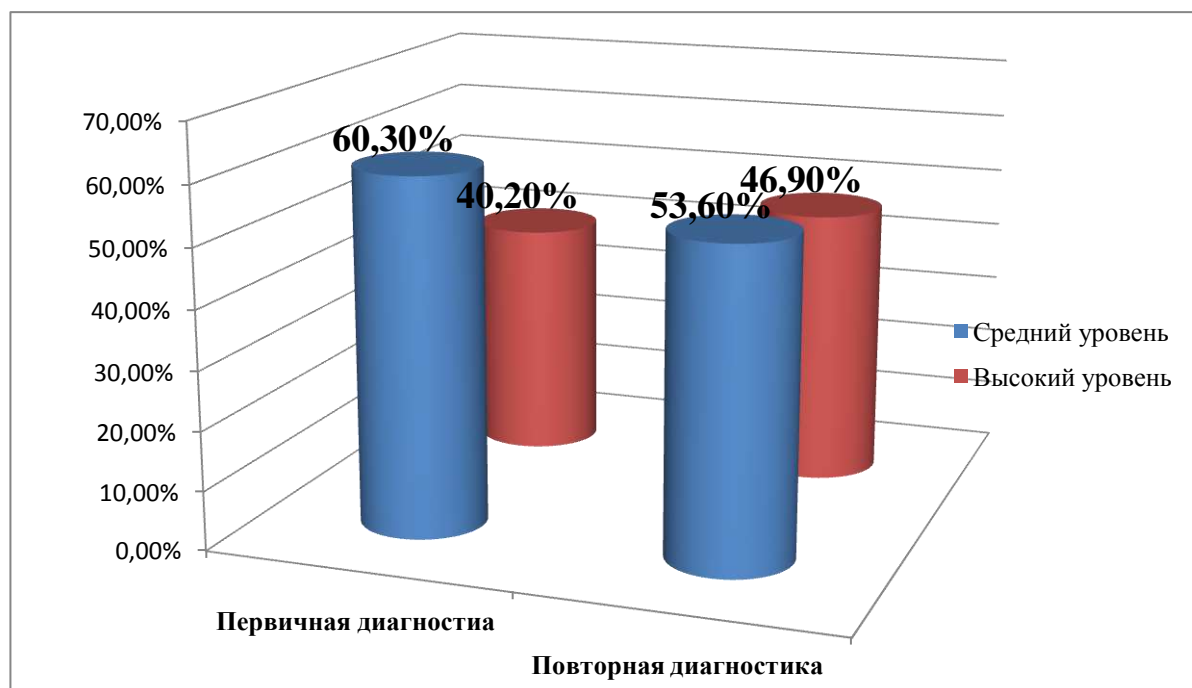


Рисунок 13 – Результаты первичной и повторной диагностики старших дошкольников контрольной группы по методике «Домик» (автор – Н. И. Гуткина)

По результатам первичной диагностики было выявлено 40,2% испытуемых (6 человек) с высоким уровнем волевой готовности, при

повторной диагностике у 46,9% детей (7 человек). Кроме того, при первичной диагностике средний уровень показали 60,3% детей (9 человек), а при повторной - 53,6% испытуемых (8 дошкольников). Таким образом, мы отмечаем, что у 6,7% детей (1 ребенка), контрольной группы улучшились показатели волевой готовности. Это свидетельствует о том, что испытуемый стал более ответственно подходить к выполнению заданий, прилагать больше усилий для достижения поставленной цели.

Ниже опишем результаты первичной и повторной диагностики старших дошкольников контрольной группы по методике «Звуковые прятки» (автор – Н. И. Гуткина). Результаты представлены на рисунке 14.

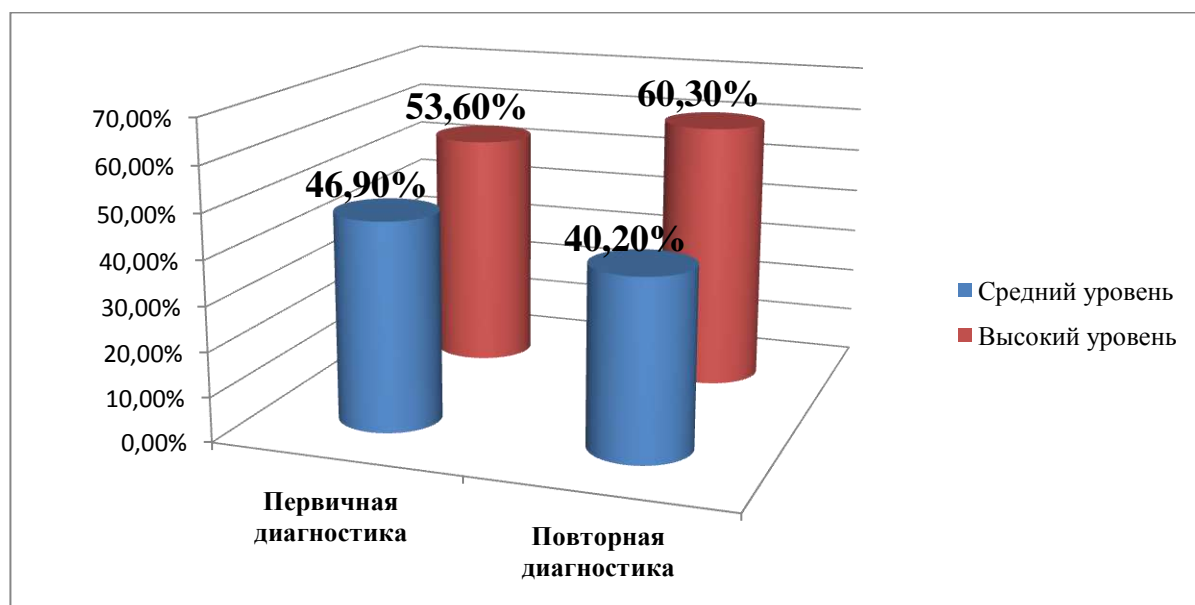


Рисунок 14 – Результаты первичной и повторной диагностики старших дошкольников контрольной группы по методике «Звуковые прятки» (автор – Н. И. Гуткина)

Проанализировав результаты первичной и повторной диагностики контрольной группы, представленные на рисунке 14, мы отмечаем, что уровень готовности детей к обучению в школе незначительно изменился. По результатам первичной диагностики выявлено 53,6% испытуемых (8 детей) с высоким уровнем речевой готовности, при повторной диагностике – 40,2% детей (6 дошкольников). Кроме того, при первичной диагностике средний уровень характерен для 46,9% дошкольников (7 человек), при повторной -

60,3% испытуемых (9 человек) показали средний уровень. Следовательно, у 6,7% детей (1 ребенка) из контрольной группы улучшились показатели речевой готовности к обучению в школе. Это говорит о том, что у дошкольника развит фонематический слух, умеет различать звуки на слух, слышать звук в слове, выделяет его от рядом стоящего и знает из каких звуков состоит слово.

Таким образом, на основании результатов, полученных при первичной и повторной диагностике, выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе произошли положительные изменения в уровне готовности к обучению в школе: повысились показатели интеллектуальной, мотивационной, волевой и речевой готовности. Полученные результаты свидетельствует о том, что разработанная нами система занятий может использоваться для формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, вслед за Н. И. Гуткиной, психологическую готовность к школе определяем как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка, обеспечивающий овладение им школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Сопоставив точки зрения отечественных психологов, мы пришли к выводу, что выделенные Н. И. Гуткиной компоненты готовности к обучению в школе: мотивационная готовность (сформированность у дошкольников познавательной потребности, «внутренней позиции школьника», учебной мотивации); волевая готовность (способность длительное время выполнять не очень привлекательную работу, произвольность поведения); интеллектуальная и речевая готовность (развитие познавательной активности и познавательных интересов, способности к логическому запоминанию; развитие активного словаря и фонематического слуха) являются наиболее значимыми при подготовке детей к школе.

Готовность детей на этапе завершения дошкольного учреждения, согласно ФГОС, предполагает, что ребенок проявляет инициативу и самостоятельность, активно взаимодействует со сверстниками, обладает развитым воображением, достаточно хорошо владеет устной речью, способен к волевым усилиям и принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Следовательно, подготовка старших дошкольников к обучению в школе – сложный, многогранный процесс, основными задачами которого являются: диагностика готовности к школе, всестороннее развитие личности ребенка и всех компонентов готовности к школьному обучению.

Нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение готовности старших дошкольников к обучению в школе, на базе МБДОУ «Детский сад № 34, «Колокольчик», города Лесосибирска. Выборка

представлена детьми старшего дошкольного возраста в количестве 25 человек. В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: «Самое непохожее» (автор - Л. А. Венгер); «Внутренняя позиция школьника» (автор - Н. И. Гуткина); «Домик» (автор – Н. И. Гуткина); «Звуковые прятки» (автор - Н. И. Гуткина).

Анализируя результаты первичной диагностики, мы отмечаем, что у 24% детей (6 человек) интеллектуальная готовность не достигла необходимого уровня развития, что свидетельствует о слабом развитии познавательных процессов (внимания, мышления, воображения и памяти); 36% испытуемых (9 человек) показали низкий уровень мотивационной готовности: у детей не сформирована внутренняя позиция школьника, положительное отношение к школе и принятия для себя новой роли-школьника. Кроме того, у 24 % детей (6 исследуемых) недостаточно сформирована волевая готовность, что говорит о слабом произвольном поведении, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Следует отметить, что низкий уровень речевой готовности выявлен у 32% дошкольников (8 детей). Это свидетельствует о слаборазвитом фонематическом слухе, что приводит к проблемам в звукопроизношении и ошибкам в речи, письме.

На основе результатов первичной диагностики мы определяем в экспериментальную группу 10 детей исследуемой выборки (что составляет 40%), имеющих низкий уровень готовности к обучению в школе. Для данной группы детей разработана система занятий, направленная на формирование готовности к обучению в школе.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе произошли положительные изменения в уровне готовности к обучению в школе: повысились показатели интеллектуальной, мотивационной, волевой и речевой готовности. Полученные результаты свидетельствует о том, что разработанная нами система занятий может использоваться для формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ажиев, А. В. Психолого-педагогическая готовность дошкольника к обучению в школе / А. В. Ажиев, З. И. Гадаборшева // Вопросы науки и образования : теоретические и практические аспекты : материалы Международной научно-практической конференции. – Прага, 2017. – С. 446-452.
2. Антонюк, В. З. Теоретические аспекты эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе / В. З. Антонюк // Современное образование витебщины. – 2015. - № 2 (8). - С. 66-70.
3. Асильдерова, М. М. Проблема готовности ребенка к школьному обучению / М. М. Асильдерова, Б. Г. Явбатырова, Р. Ш. Кадилаева // Инновационные подходы в решении проблем современного общества. – 2018. – № 5. - С. 64-70.
4. Бабинова, Н. В. Структура готовности к школе в аспекте готовности детей старшего дошкольного возраста к освоению универсальных учебных действий / Н. В. Бабинова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 237-243.
5. Безруких, М. М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2 . – С. 47-51.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 398 с.
7. Быкова, Е. А. Психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе развития интеллектуальной готовности к школе / Е. А. Быкова // Личность, интеллект, метакогниции : исследовательские подходы и образовательные практики: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Калуга, 2016. – С. 218-226.

8. Вахрушева, А. С. Проблемы психологической готовности к обучению в школе и пути их решения / А. С. Вахрушева // Актуальные проблемы науки и практики современного общества. – 2016. – № 2 (2). – С. 73-77.
9. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер. – Москва : Дрофа, 2009. – 192 с.
10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1991. – 678 с.
11. Гуткина, Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Н. И. Гуткина. – Москва, 2002. – 68 с.
12. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Москва, 2013. – 176 с.
13. Зайкова, Е. В. Об исследовании мотивационной готовности детей к обучению в школе / Е. В. Зайкова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – № 34. – С. 100-106.
14. Кабакова, С. А. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению / С. А. Кабакова, А. Н. Ельцова // Единство и идентичность науки : проблемы и пути их решения : материалы научно-практической конференции. – Казань, 2017. – С. 75-78.
15. Катаева, Л. И. Коррекционно-развивающие занятия / Л. И. Катаева. – Москва, 2004. – 64 с.
16. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Ростов-на-Дону : Издательский центр «Март», 2005. – 448 с.
17. Козлова, Н. А. Особенности формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе / Н. А. Козлова, И. В. Забродина // Аллея науки. – 2018. – № 10 (26). – С. 896-899.
18. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.

19. Козьмина, Я. Я. Согласованность представлений родителей и педагогов дошкольного образования / Я. Я. Козьмина // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 9 (7). – С. 34-40.

20. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. / Я. А. Коменский. – Москва : Педагогика, 1982. – 656 с.

21. Кравцова, Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника / Е. Е. Кравцова. – Москва : Просвещение, 1996. – 160 с.

22. Кузнецова, О. Н. Модель формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе / О. Н. Кузнецова // Психолого-педагогические аспекты самоорганизации личности в процессе образования : материалы международной научно-практической конференции. – Пенза, 2018. – С. 83-88.

23. Лавлинская, О. И. Формирование коммуникативной компетентности у старших дошкольников в процессе их подготовки к школьному обучению / О. И. Лавлинская // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3 (272). – С. 59-62.

24. Лаврентьева, М. В. Современные аспекты подготовки детей к обучению к школе в условиях детского сада / М. В. Лаврентьева // Дошкольное образование. - 2015. – № 4. – С. 24-32.

25. Леонтьева, Р. А. Формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе / Р. А. Леонтьева, Г. В. Тугулева // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3-5. – С. 658-660.

26. Лобанова, А. В. Психолого-педагогические условия и методики развития готовности детей к обучению в школе / А. В. Лобанова // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 3 (67). – С. 304-312.

27. Мазова, Е. А. Готовность дошкольников к обучению в школе / Е. А. Мазова // Вопросы педагогики. – 2017. – № 10. – С. 48-50.

28. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва : Прайм-Еврознак, 2008. – 857 с.

29. Мукаева, А. Ш. Готовность ребенка к школе как психолого-педагогический феномен / А. Ш. Мукаева // Проблемы преемственности в обучении русскому языку в условиях билингвизма. – Грозный, 2020. – С. 70-76.
30. Мухина, М. С. Детская психология / М. С. Мухина. – Москва : Просвещение, 1985. – 272 с.
31. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – Москва : Владос, 2001. – 326 с.
32. Никитина, О. З. Развитие эмоциональной культуры как центральной составляющей готовности к обучению в школе / О. З. Никитина // Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 87-90.
33. Новикова, С. В. Психологическая подготовка – ведущий фактор готовности детей к школе / С. В. Новикова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 6. – С. 125-130.
34. Петялина, В. В. Влияние семьи на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста / В. В. Петялина, Т. Г. Киселева // Чтения Ушинского : материалы V международной конференции. – Ярославль, 2017. – С. 158-162.
35. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) [Электронный ресурс] : от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
36. Сорокоумова, Е. А. Специфика психологической готовности современных детей к школьному обучению / Е. А. Сорокоумова, М. Г. Курносова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 1. – С. 238-257.

37. Типичкина, Е. А. Особенности эмоциональной готовности ребенка к школе / Е. А. Типичкина, Е. Н. Бойко // Научная компетентность молодых ученых : идеи, перспективы, направления : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Армавир, 2019. – С. 243-245.

38. Тихомирова, О. Б. Проблема готовности детей дошкольного возраста к школе в психолого-педагогической литературе / О. Б. Тихомирова, Т. В. Наумова // Наука 21 века : вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – № 1. – С. 80-83.

39. Теппер, Е. А. Возраст ребенка и готовность к началу систематического школьного обучения / Е. А. Теппер, Н. Ю. Гришкевич // Сибирское медицинское обозрение. – 2014. – № 1 (67). – С. 12-16.

40. Терещенко, М. Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема / М. Н. Терещенко // Человек. Спорт. Медицина. – 2015. – № 9 (64). – С. 58-61.

41. Федеральный закон [Электронный ресурс] : от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.12.2017) “ Об образовании Российской Федерации”. – Режим доступа : http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

42. Федченко, Н. М. К проблеме исследования и развития саморегуляции детей дошкольного возраста / Н. М. Федченко // Integration of the scientific community to the global challenges of our time : материалы международной научно-практической конференции. – Япония, 2017. – С. 375-382.

43. Чернобровкин, В. А. Педагогические условия формирования интеллектуальной готовности детей к школе / В. А. Чернобровкин, О. А. Айгенцигер // Экология, здоровье и безопасность в современном образовательном пространстве : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Магнитогорск, 2018. – С. 81-86.

44. Шарипова, Н. Р. Психологическая готовность детей к школе / Н. Р. Шарипова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и

деятельности педагога : материалы Международной научно-практической конференции. – Тверь. – 2020. – С. 118-121.

45. Эклер, Е. В. Влияние социализации дошкольников на формирование готовности ребенка к школе / Е. В. Эклер // Психология, педагогика, образование : Актуальные и приоритетные направления исследований : материалы международной научно-практической конференции. – Саратов, 2017. – С. 172-174.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Система занятий, направленных на формирование готовности старших дошкольников к обучению в школе

ЗАНЯТИЕ 1

Цель: развитие интеллектуальной готовности, через формирование внимания, мышления и воображения.

Материалы: карточки с картинками, игрушки, ноутбук, запись спокойной инструментальной музыки.

Ход занятия:

1. Приветствие. Психолог: «У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу с вами им поделиться» улыбается детям и предлагает, передавать улыбку по кругу.

2. Настольная игра «Логический поезд»

Цель: создание условий для развития способности к логическим действиям в соответствии с правилом.

Психолог раздает детям картинки и сообщает, что из них необходимо собрать поезд. «Но это не простой, а логический поезд, поэтому вам необходимо пояснять, почему вы решили положить именно эту картинку». Если у ребенка возникли трудности, нужно ему помочь найти логическую связь.

3. Игра «Исчезнувший предмет»

Цель: развитие внимания и памяти.

Психолог на столе расставляет игрушки, предлагает их рассмотреть и запомнить. Затем дети закрывают глаза, ведущий один предмет убирает, а потом предлагает отгадать, какой предмет исчез.

4. Игра «Черный, белый не берите, да и нет не говорите»

Цель: развитие внимания, связной речи, сообразительности.

Психолог обходит детей и рассказывает правила игры. Потом подходит к каждому ребенку и говорит: «Вам прислали сто рублей, что хотите, то и

купите». Ведущий задает разные провокационные вопросы, отвечать надо быстро, исправлять ответы нельзя. Если же ребенок назвал запрещенное слово, то ему необходимо отдать свой фант водящему, а затем его нужно выкупить. Затем они придумывают разные задания для хозяина фантов.

5. Упражнение «Порхание бабочки»

Цель: развитие воображения.

Психолог предлагает детям лечь на коврик и включает спокойную музыку. Затем говорит: «Закройте свои глаза и слушайте, что я вам буду говорить. Дышите спокойно и легко. Ребята представьте, что вы очутились на прекрасном лугу и вы увидели порхающую бабочку, наблюдайте за ней. А теперь представьте, что вы бабочка и летите над этой поляной, взмахивая крыльями вверх и вниз. Посмотрите, сколько разных цветов на нем. Найдите самый красивый для себя цветок и летите к нему. Вы чувствуете его аромат? Вдохните его еще раз и откройте глаза. Ребята расскажите, какие у вас были ощущения?».

6. Рефлексия

Психолог: «Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось? Что было по вашему мнению, самым интересным?»

7. Ритуал прощания. «Раз, два, три, четыре, пять, скоро встретимся опять!»

ЗАНЯТИЕ 2

Цель: повышение речевой готовности детей, через развитие фонематического слуха.

Материалы: игрушки, картинки, ноутбук, запись звуков в лесу.

Ход занятия:

1. Приветствие. Дети сидят в кругу и держатся за руки. Им необходимо глядя в глаза своему соседу, сказать добрые слова или похвалить его. Ребенок, который принимает комплименты, говорит: «Спасибо, мне очень приятно».

После произносит сам комплименты своему соседу и так далее все дети по кругу.

2. Игра «Эхо»

Цель: создание условий для развития фонематического слуха и точности его восприятия.

Психолог перед игрой объясняет, что такое эхо. «Его никто никогда не видел, но его можно услышать». После этого начинается игра, каждый ребенок должен побывать в роли эха. Их задача в точности повторить звуки, которые они услышат.

3. Игра «Где спрятался звук»

Цель: формирование умения определять заданный звук в словах.

Дети поочередно достают из мешочка предмет и называют его. Затем они отвечают, где находится звук (М): в середине, вначале или в конце.

4. Игра «Испорченный телефон»

Цель: формирование умения точно передавать информацию.

Психолог первому ребенку тихо на ушко говорит слово. Его задача передать это слово следующему и так далее. Последний ребенок говорит слово, которое он услышал. Если он ошибся, ведущий спрашивает каждого ребенка, какое слово он услышал и находят, какой ребенок испортил телефон.

5. Упражнение «Путешествие по сказочному лесу»

Цель: развитие фонематического слуха и воображения.

Психолог предлагает детям лечь на коврик и включает спокойную музыку. Предлагает детям отправиться в лес, где много деревьев, цветов и ягод. В лесу они видят скамейку, и психолог предлагает присесть на нее. «А сейчас послушайте какие звуки слышно в лесу (пение птиц, дятел стучит, ветер шумит, ручеек бежит). Почувствуйте, чем пахнет в лесу. Запомните эти ощущения, возвращаясь из сказочного леса».

6. Рефлексия: «Ребята, чем мы сегодня занимались? Где мы с вами были? Что было по вашему мнению, самым интересным?»

7. Ритуал прощания. «Раз, два, три, четыре, пять, скоро встретимся опять!»

ЗАНЯТИЕ 3

Цель: развитие волевой готовности, через формирование произвольности и самоконтроля.

Материалы: картинки с образцами, карандаши, ноутбук, запись спокойной музыки.

Ход занятия:

1. Приветствие. Детям предлагается превратиться в цветочек и собраться в букеты. Психолог спрашивает: «какие у нас получились красивые букеты, кому бы вы хотели их подарить?»

2. Игра «Зеркало»

Цель: развитие произвольности внимания.

При помощи считалки выбирают водящего. Он ходит по кругу и останавливается напротив одного из игроков и произносит любую команду. Стоящий игрок должен стоять и не менять своего положения, а его соседи выполняют заданную команду. Если ребенок ошибается, он меняется местами с водящим. Выигрывает тот ребенок, который ни разу не был водящим.

3. Упражнение «Копирование образца»

Цель: формирование умений произвольного внимания и самоконтроля.

Психолог предлагает детям скопировать образец как на рисунке.

4. Игра «Сокол и лиса»

Цель: развитие навыков произвольного поведения.

С помощью считалки выбираются сокол и лиса, а остальные дети соколята. Сокол учит летать своих соколят, они должны бегать и повторять все его движения. Как только из норы выскакивает лиса, соколятам необходимо присесть, чтобы их не поймали. Лиса появляется, когда ведущий даст команду. Пойманными лисой, считаются те соколята, которые не присели на корточки.

5. Упражнение «Воздушный шарик»

Цель: формирование произвольности.

Дети садятся на стульчики, психолог включает спокойную музыку. Психолог предлагает детям сесть поудобнее: спина прямая, руки сложены на груди. «Вдохните носом воздух и представьте, что вы воздушный шарик, а сейчас выдохните, чтобы воздух улетел из вашего шарика. Снова вдыхаем и выдыхаем воздух из шарика. Вы наполняетесь силой и хорошим настроением»

6. Рефлексия: «Ребята, чем мы сегодня занимались? Что было, по вашему мнению, самым интересным?»

7. Ритуал прощания. «Как хорошо на свете жить (руки в стороны)!

Как хорошо уметь дружить (руки соединяются в приветствии)!

Как хорошо, что есть на свете друзья (дети берутся за руки)!

Как хорошо, что есть и я (прижимают руки к себе)!»

Таким образом, на занятиях мы использовали игры и упражнения, направленные на развитие интеллектуальной, речевой, мотивационной и волевой готовности. Ниже опишем результаты повторной диагностики готовности старших дошкольников к обучению в школе.

ЗАНЯТИЕ 4

Цель: повышение мотивационной готовности, через формирование внутренней позиции школьника.

Материалы: портфель, сюжетные картинки, карточки с заданием, ноутбук, запись спокойной музыки.

Ход занятия:

1. Приветствие. Психолог: «ребята у меня сегодня замечательное настроение и я с вами им хочу поделиться. А поможет мне в этом волшебный цветок. Я предлагаю вам встать в круг и передавать по цепочке друг другу добрые пожелания».

2. Игра «Собери портфель в школу»

Цель: систематизирование знаний ребенка о школьных принадлежностях.

Психолог: «Ребята, вы скоро пойдете в школу, и вам будет необходимо собирать портфель. Давайте сложим в него все нужные для учебы школьные принадлежности». Каждый ребенок называет предмет, который он положит в портфель.

3. Составь рассказ «Школа».

Цель: формирование умения последовательно составлять рассказ, с помощью сюжетных картинок.

Психолог на столе раскладывает сюжетные картинки на тему школьной тематики. Детям предлагается установить последовательность и составить по ним рассказ.

4. Упражнение «Продолжи ряд»

Цель: формирование умений последовательно продолжать ряд.

Психолог: «Ребята, а теперь следующее задание: внимательно посмотрите на карточки и продолжите также как на образце».

5. Упражнение «Порхание бабочки»

Цель: развитие воображения.

Психолог предлагает детям лечь на коврик и включает спокойную музыку. Затем говорит: «Закройте свои глаза и слушайте, что я вам буду говорить. Дышите спокойно и легко. Ребята представьте, что вы очутились на прекрасном лугу, и вы увидели порхающую бабочку, понаблюдайте за ней. А теперь представьте, что вы бабочка и летите над этой поляной, взмахивая крыльями вверх и вниз. Посмотрите, сколько разных цветов на нем. Найдите самый красивый для себя цветок и летите к нему. Вы чувствуете его аромат? Вдохните его еще раз и откройте глаза. Ребята расскажите, какие у вас были ощущения?».

6. Рефлексия.

7. Ритуал прощания. Дети встают в круг, кладут руки на плечи участников, смотрят при этом им в глаза и говорят: «Спасибо, до свидания».

ЗАНЯТИЕ 5

Цель: создание условий для развития речевой готовности к обучению в школе.

Материалы: доска магнитная, картинки, магниты.

Ход занятия:

1. Приветствие. Психолог: «встаньте все, кто любит хорошую погоду, дарить веселое настроение, нравится прыгать, смеяться и так далее».

2. Упражнение «Чем похожи и чем отличаются?»

Цель: формирование умений находить сходства и отличия.

Психолог к магнитной доске поочередно прикрепляет парные картинки и предлагает детям найти сходства и отличия.

3. Игра «Наоборот»

Цель: развитие сообразительности и быстроты мышления.

Психолог называет слово, а дети говорят его наоборот (тяжелый-легкий; грязный-чистый и т.д).

4. Игра «Цветы»

Цель: закрепление знаний о цветах, расширение словарного запаса.

Каждый ребенок выбирает себе название любого цветка (подснежник, ирис, одуванчик и т.д.). Название цветов у детей могут повторяться. По жребию выбирается цветок, который будет начинать игру, например, одуванчик. Он называет цветок, например, подснежник, и ему необходимо убежать от одуванчика. Как только подснежник почувствует, что его догоняют, он называет другой цветок и встает в круг. Затем убегает названный им цветок. Одни и те же названия цветов нельзя повторять. Побеждает тот, кого ни разу не поймали.

5. Упражнение «Необычная радуга»

Цель: развитие воображения.

Психолог включает спокойную музыку и предлагает детям лечь на коврик. «Ребята, ложитесь поудобнее и закройте глаза. Перед вами

необыкновенная радуга. Первый цвет - голубой, он - успокаивающий и мягкий. Это цвет, как струящаяся вода, освежает вас в жаркую погоду. Ощутите эту прохладу и свежесть. Следующий цвет - желтый. Он приносит радость, дарит нам тепло и у нас поднимается настроение, если нам грустно. Следующий цвет радуги - зеленый. Он похож на травку, листочки. Зеленый цвет помогает почувствовать себя лучше. А сейчас откройте глаза и расскажите, что вы чувствовали при виде такой радуги?»

6. Рефлексия.

7. Ритуал прощания. «Раз, два, три, четыре, пять, скоро встретимся опять!»

ЗАНЯТИЕ 6

Цель: создание условий для повышения уровня интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Материалы: мяч, предметные картинки, конверты, запись спокойной музыки.

Ход занятия:

1. Приветствие. Психолог предлагает с помощью колокольчика детям поприветствовать друг друга, называя при этом его ласково (например: «Здравствуй, Варенька» и т.д).

2. Игра «Подбери пару к слову»

Цель: развитие мышления, внимания и речи.

Психолог предлагает детям встать в круг, а сам с мячом становится в центр. Затем он бросает ребенку мяч и говорит, например: «Посуда». Ребенок ловит мяч и отвечает: «Тарелка» и т.д.

3. Задание «Разложи картинки по группам»

Цель: развитие навыков анализа и синтеза.

Психолог каждому ребенку кладет конверт с предметными картинками и предлагает детям разделить их на четыре группы (например: посуда, транспорт,

фрукты, овощи и т.д). Когда дети выполнили задание, они могут поменяться местами и приступают к следующей группировке картинок.

4. Игра «Найди различия»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания и речи.

Психолог каждому ребенку кладет две картинки, которые на первый взгляд кажутся одинаковыми. Однако, у них имеются существенные отличия. Детям предлагается найти их. Побеждает тот, кто нашел больше различий.

5. Игра «Сокол и лиса»

Цель: развитие внимания и навыков произвольного поведения.

С помощью считалки выбираются сокол и лиса, остальные дети соколята. Сокол учит летать своих соколят, они должны бегать и повторять все его движения. Как только из норы выскакивает лиса, соколятам необходимо присесть, чтобы их не поймали. Лиса появляется, когда ведущий даст команду. Пойманными лисой, считаются те соколята, которые не присели на корточки.

6. Упражнение «Плывем в облаках»

Цель: развитие воображения.

Психолог включает музыку, предлагает детям лечь на коврик и занять удобное положение. «Закройте свои глаза, дышите медленно и легко. Представьте, что вы на природе. Светит солнышко, вы чувствуете себя хорошо и спокойно. Вы смотрите, как проплывают по небу облака, какие они белые и пушистые. Дышите легко и свободно. А теперь во время вдоха вы потихоньку поднимаетесь вверх над землей, навстречу облакам. Вы поднялись на самую верхушку облака и теперь плывете по нему. Руки и ноги ваши раскинуты в стороны, вы отдыхаете. Сейчас медленно облако с вами начинает опускаться все ниже и ниже. Вот вы достигли земли, а облако улетело к себе домой. Оно сверху улыбается вам, а вы улыбнитесь ему. Сохраните свое прекрасное настроение на весь день».

7. Рефлексия.

8. Ритуал прощания. Дети встают в круг, кладут руки на плечи участников, смотрят при этом им в глаза и говорят: «Спасибо, до свидания».

ЗАНЯТИЕ 7

Цель: создание условий для развития речевой готовности.

Материалы: мяч, картинки, ноутбук, запись звуков леса

Ход занятия:

1. Приветствие. Психолог: «Ребята у меня сегодня замечательное настроение и я с вами им хочу поделиться. А поможет мне в этом волшебный цветок. Я предлагаю вам встать в круг и передавать по цепочке друг другу добрые пожелания».

2. Игра «Кто наблюдательнее»

Цель: развитие восприятия и активизация словарного запаса.

Во время игры психолог предлагает поочередно каждому ребенку назвать за одну минуту три предмета овальной, прямоугольной и круглой формы. Кто из детей не сможет назвать три предмета выходит из игры.

3. Игра «Что это? Кто это?»

Цель: развитие мышления и речи.

Психолог делит детей на две команды. Дети сидят за столами на расстоянии друг от друга. Каждая команда получает по 24 картинки с изображением фруктов, грибов, животных, посуды и т.д. Игроки каждой команды по очереди дают описание одной из лежащих у них картинок. Если игроки одной из команд угадали название, то ее убирают в сторону, в пользу своих соперников. Команда, которая набрала большее количество картинок, выигрывает.

4. Игра «Земля, огонь, воздух и вода»

Цель: развитие разговорной речи, внимания и воображения.

Дети становятся в круг, психолог встает в середину. Одному из играющих он бросает мяч и произносит одно из четырех слов: «огонь», «воздух», «земля», «вода». Если ведущий сказал слово «вода», дети называют название рыб. На слово «земля» дети называют любое животное: домашнее или дикое. Дети на слово «воздух» должны назвать любую птицу. При слове «огонь» дети должны

повернуться кругом и размахивать руками. Если ребенок ошибается, выходит из игры.

5. Игра «Птицы»

Цель: активизация словарного запаса детей.

Психолог по считалке выбирает хозяйку и ястреба, остальные игроки птицы. Хозяйка дает название каждой птице. После этого прилетает ястреб и у них начинается с хозяйкой переключка: «Зачем пришел? – «За птицей». «За какой?». Ястреб называет любую птицу, этот игрок выбегает и ястреб ловит. Если же нет птицы, которую назвал ястреб, хозяйка его прогоняет. Выбегать и ловить можно только птицу, которую угадали.

6. Упражнение «Путешествие по сказочному лесу»

Цель: развитие фонематического слуха и воображения.

Психолог предлагает детям лечь на коврик и включает спокойную музыку. Предлагает детям отправиться в лес, где много деревьев, цветов и ягод. В лесу они видят скамейку и психолог просит присесть на нее. «А сейчас послушайте какие звуки слышно в лесу (пение птиц, дятел стучит, ветер шумит, ручеек бежит). Почувствуйте, чем пахнет в лесу. Запомните эти ощущения, возвращаясь из сказочного леса».

7. Рефлексия.

8. Ритуал прощания. «Раз, два, три, четыре, пять, скоро встретимся опять!»

ЗАНЯТИЕ 8

Цель: создание условий для формирования мотивационной готовности.

Материалы: персонаж «Незнайка», мяч, картина «в школу».

Ход занятия:

1. Приветствие. Дети сидят в кругу и держатся за руки. Им необходимо глядя в глаза своему соседу, сказать добрые слова или похвалить его. Ребенок, который принимает комплименты, говорит: «Спасибо, мне очень приятно».

После произносит сам комплименты своему соседу и так далее все дети по кругу.

2. Упражнение «Ассоциации к слову школа».

Цель: формирование у детей положительного отношения к обучению в школе.

Дети становятся в круг, психолог встает в середину. Одному из играющих он бросает мяч и произносит: «какие ассоциации у тебя вызывает слово школа?». Дети по очереди называют, что у них ассоциируется со школой.

3. «Беседа о школе»

Цель: формирование положительного отношения к будущему обучению.

Психолог читает стих про школу («Скоро в школу»). Затем показывает картину «В школу» и задает вопросы. Дети отвечают на вопросы. Составление детьми рассказа про школу.

4. Игра «Я готовлюсь к школе»

Цель: формирование учебной мотивации.

Психолог: «Ребята к нам в гости пришел Незнайка и он вместе с вами хочет пойти в школу. Он хочет узнать, что ему для этого необходимо». Психолог задает вопросы, дети отвечают на заданные вопросы.

1) Чтобы Незнайке пойти в школу, сколько ему должно исполниться лет?

2) Чтобы хорошо учиться он должен:

- хотеть учиться в школе;

- совсем не хотеть учиться в школе.

3) На перемене необходимо: отдыхать или делать задания?

4) Домашнюю работу необходимо: делать быстро или аккуратно, проверяя ошибки?

5) Для чего необходимо учиться?

6) Чтобы быть отличником, что для этого необходимо делать?

7) Если я получу в школе двойку, что я буду делать?

8) Почему, я хочу пойти в школу?

5. Рефлексия.

6. Ритуал прощания. Психолог: «А нам друзья на прощанье, осталось сказать: «До свиданья!»»

ЗАНЯТИЕ 9

Цель: создание условий для развития волевой готовности.

Материалы: спички, схемы рисунков, цветные карандаши, ноутбук, запись спокойной музыки.

Ход занятия:

1. Приветствие. Психолог предлагает детям поиграть и встать в круг. «Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнемся».

2. Игра «Изобрази явление»

Цель: развитие произвольности движений.

Психолог вместе с детьми перечисляют осенние приметы: опадают с деревьев листья, дует ветер, идет дождь, деревья качаются, образуются лужи. При этом психолог показывает на каждую примету свои действия:

«Опадают с деревьев листья» - (плавные движения руками сверху вниз);

«Дует ветер» - (дуют, вытянув при этом губы);

«Идет дождь» - (выполняют мелкие движения руками сверху вниз);

«Деревья качаются» - (руки вытянуты вверх и покачивают из стороны в сторону);

«Образуются лужи» - (руки смыкают перед собой в кольцо).

3. Настольная игра «5 спичек»

Цель: формирование произвольного поведения детей.

Психолог раскладывает перед детьми спички одна под другой и предлагает им сначала поднять спичку большими пальцами, затем указательными, третью – средними, четвертую – безымянными и последнюю мизинчиками. При этом в конце игры необходимо удерживать все спички в течение 10 секунд.

4. «Рисование по точкам»

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений.

Психолог раздает детям схемы рисунка и предлагает соединить их по точкам. Получившийся контур психолог предлагает раскрасить, дать ему название и придумать сюжет.

5. Игра «Черный, белый не берите, да и нет не говорите»

Цель: развитие произвольного внимания, связной речи, сообразительности.

Психолог обходит детей и рассказывает правила игры. Потом подходит к каждому ребенку и говорит: «Вам прислали сто рублей, что хотите, то и купите». Ведущий задает разные провокационные вопросы, отвечать надо быстро, исправлять ответы нельзя. Если же ребенок назвал запрещенное слово, то ему необходимо отдать свой фант водящему, а затем его нужно выкупить. Затем они придумывают разные задания для хозяина фантов.

6. Упражнение «Плывем в облаках»

Цель: развитие воображения.

Психолог включает музыку, предлагает детям лечь на коврик и занять удобное положение. «Закройте свои глаза, дышите медленно и легко. Представьте, что вы на природе. Светит солнышко, вы чувствуете себя хорошо и спокойно. Вы смотрите, как проплывают по небу облака, какие они белые и пушистые. Дышите легко и свободно. А теперь во время вдоха вы потихоньку поднимаетесь вверх над землей, навстречу облакам. Вы поднялись на самую верхушку облака и теперь плывете по нему. Руки и ноги ваши раскинуты в стороны, вы отдыхаете. Сейчас медленно облако с вами начинает опускаться все ниже и ниже. Вот вы достигли земли, а облако улетело к себе домой. Оно сверху улыбается вам, а вы улыбнитесь ему. Сохраните свое прекрасное настроение на весь день».

7. Рефлексия.

8. Ритуал прощания. Дети встают в круг, кладут руки на плечи участников, смотрят при этом им в глаза и говорят: «Спасибо, до свидания».

ЗАНЯТИЕ 10

Цель: создание условий для повышения интеллектуальной готовности детей.

Материалы: магнитная доска, магниты, картинки, фанты, ноутбук, запись звуков леса.

Ход занятия:

1. Приветствие. Психолог: «У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу с вами им поделиться» улыбается детям и предлагает, передавать улыбку по кругу.

2. Игра «Птичка»

Цель: расширение знаний детей о различных видах деревьев.

Дети перед началом игры выбирают себе фанты. Затем усаживаются в круг и выбирают собирателя фантов. Он садится в центр круга и дает всем названия деревьев (осина, черемуха, тополь, пихта и т.д). Каждому игроку необходимо запомнить свое название. Собиратель фантов говорит: «Прилетела птичка и села на черемуху». Черемуха должна ответить: «На черемухе не была, улетела на тополь». Игра продолжается дальше. Кто из детей пропустил, отдает свой фант. Фанты в конце игры можно отыграть. Подсказывать нельзя.

3. Задание «Назови предметы, похожие на треугольник, квадрат и круг»

Цель: развитие восприятия и памяти.

Психолог предлагает детям поиграть и подумать, какие предметы похожи на треугольник, квадрат и круг.

4. Игра «Подбери парную картинку»

Цель: развитие логического мышления.

Психолог прикрепляет к магнитной доске два ряда картинок. Первый ряд – автобус, хлеб, кровать, курица, корабль, корзина, корова, пчела, белка, топор, аквариум; второй ряд – рыбки, роза, дрова, теленок, колесо, одеяло, якорь, клубника, соты, колосок, цыпленок, шишка. Психолог предлагает детям составить пары, для этого необходимо подбирать из первого ряда подходящую картинку и из второго ряда. Дети по очереди составляют пары и объясняют

свое решение. Составленные правильно пары прикрепляются одна под другой. После того, как составлены все пары, психолог предлагает детям рассмотреть составленные пары. Потом нижний ряд убирается и предлагается детям вспомнить, какие были с ними в паре.

5. Игра «Запомни картинки»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

Психолог раздает каждому ребенку по карточке к игре и предлагает ее внимательно рассмотреть и запомнить. Через 10 секунд дети переворачивают карточки обратной стороной. Психолог задает вопрос: «Что нарисовано на картинке?» Дети отвечают на вопрос, а затем меняются карточками. Игра повторяется несколько раз.

6. Упражнение «Путешествие по сказочному лесу»

Цель: создание условий для развития воображения.

Психолог предлагает детям лечь на коврик и включает спокойную музыку. Предлагает детям отправиться в лес, где много деревьев, цветов и ягод. В лесу они видят скамейку и психолог просит присесть на нее. «А сейчас послушайте какие звуки слышно в лесу (пение птиц, дятел стучит, ветер шумит, ручеек бежит). Почувствуйте, чем пахнет в лесу. Запомните эти ощущения, возвращаясь из сказочного леса».

7. Рефлексия.

8. Ритуал прощания. Психолог: «А нам друзья на прощанье, осталось сказать: «До свиданья!»»

ЗАНЯТИЕ 11

Цель: развитие мотивационной готовности.

Материалы: магнитная доска, маркер, ноутбук с записью спокойной музыки.

Ход занятия:

1. Приветствие. Психолог предлагает детям взяться за руки и поздороваться необычным способом (зевая, шепотом, обычным голосом и громко прокричать).

2. Игра «Я иду в школу!»

Цель: формирование мотивационной готовности старших дошкольников.

Психолог предлагает детям поиграть в игру и поделиться на две команды. Название первой команды «Знайки», а второй «Незнайки». Команда «Знайки» должна отвечать на вопросы правильно, а «Незнайки» неправильно и в шуточной форме. За каждый правильный ответ команде «Знайки» ставим (+) , за неправильный и шуточный ответ команде «Незнайки» (+).

1) Для чего нужна школа?

2) Нужно ли идти в школу?

3) Для чего ходят в школу?

4) Чем занимаются ученики в школе?

5) Какие школьные принадлежности вам понадобятся в школе?

6) Что необходимо иметь ученику, чтобы быть готовым к школе?

7) Зачем нужны уроки?

8) Что задают детям в школе?

9) Зачем нужно выполнять ученику домашнее задание?

10) Когда вы пойдете в школу, что нового появится в вашей жизни?

3. Рисование «Моя школа»

Цель: создание положительной мотивации к обучению в школе.

Психолог предлагает детям нарисовать школу своей мечты. Затем организуется выставка детских рисунков.

4. Игра «Пантомима»

Цель: снижение уровня тревожности и страхов, связанных с обучением в школе.

Психолог предлагает детям с помощью мимики и жестов показать как выглядит добрый учитель; злой учитель; ученик, который получает пятерки; ученик, который плохо учиться; ученик, который не любит ходить в школу;

ученик, который внимательно делает домашнее задание; мечтательный ученик; ученик, который боится отвечать; ученика, который любит свою школу.

5. Упражнение «Отдохнем»

Цель: формирование положительного настроения.

Психолог включает спокойную музыку, предлагает детям лечь на коврик, закрыть глаза и расслабиться. Мысленно повторяйте за мной. «Я отдыхаю. Я спокоен. Дышится мне легко и свободно. Мои руки расслаблены. Каждый вдох снимает мое напряжение, приносит приятное расслабление и успокаивает меня. Я наслаждаюсь покоем и отдыхом, который приносит мне уверенность и силы. Я становлюсь спокойным и жизнерадостным. Настроение становится прекрасным. Я наслаждаюсь отдыхом и покоем, приносящий мне силы и уверенность в себе. Один, два, три, откройте свои глаза. Сохраните ощущение покоя и хорошего настроения на весь день».

6. Рефлексия.

7. Ритуал прощания. «Раз, два, три, четыре, пять, скоро встретимся опять!»

ЗАНЯТИЕ 12

Цель: создание условий для развития волевой готовности.

Материалы: листочки в клеточку, простой и цветные карандаши, ноутбук с записью спокойной музыки.

Ход занятия:

1. Приветствие. Психолог предлагает протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Дети стоят тихо, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

«Мы все дружные ребята, потому что дошколята.

Никого в беде не бросим, не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем, как заботиться мы знаем.

Пусть будет радостно, светло и всем все будет хорошо!»

2. Игра «Запретные слова»

Цель: развитие самоконтроля.

Психолог предлагает повторять детям все слова, которые он будет произносить, кроме запретных (например: названия цветов – один раз хлопнуть в ладоши; имена девочек – два раза топнуть ногой).

3. Графический диктант.

Цель: развитие волевых качеств ребенка.

Психолог предлагает детям внимательно слушать его и не отвлекаться, чтобы узоры получились аккуратными. Начинает диктовать, сколько клеточек провести в ту или другую сторону. После завершения проводят анализ своей работы.

4. Упражнение «Плывем в облаках»

Цель: развитие воображения.

Психолог включает музыку, предлагает детям лечь на коврик и занять удобное положение. «Закройте свои глаза, дышите медленно и легко. Представьте, что вы на природе. Светит солнышко, вы чувствуете себя хорошо и спокойно. Вы смотрите, как проплывают по небу облака, какие они белые и пушистые. Дышите легко и свободно. А теперь во время вдоха вы потихоньку поднимаетесь вверх над землей, навстречу облакам. Вы поднялись на самую верхушку облака и теперь плывете по нему. Руки и ноги ваши раскинуты в стороны, вы отдыхаете. Сейчас медленно облако с вами начинает опускаться все ниже и ниже. Вот вы достигли земли, а облако улетело к себе домой. Оно сверху улыбается вам, а вы улыбнитесь ему. Сохраните свое прекрасное настроение на весь день».

5. Рефлексия.

6. Ритуал прощания. «Как хорошо на свете жить (руки в стороны)!

Как хорошо уметь дружить (руки соединяются в приветствии)!

Как хорошо, что есть на свете друзья (дети берутся за руки)!

Как хорошо, что есть и я (прижимают руки к себе)!

ЗАНЯТИЕ 13

Цель: создание условий для повышения уровня интеллектуальной готовности.

Материалы: предметные картинки, зашумленные картинки, цветные карандаши, фанты.

Ход занятия:

1. Приветствие. Психолог предлагает детям поиграть и встать в круг. «Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнемся».

2. Игра «Придумай загадку»

Цель: развитие мышления ребенка.

Психолог по считалке выбирает одного ребенка водящего, который будет составлять описание по картинке в форме загадки, не показывая детям. Ребенок, который угадал загадку, становится ведущим. Игра продолжается дальше.

3. Игра «Зашумленные картинки»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Психолог раскладывает детям зашумленные картинки, на которых они должны найти и выделить, например: среди фруктов-овощи и т.д.

4. Игра «Летит - не летит»

Цель: развитие внимания, мышления и памяти.

Игра проходит за столом. Психолог предлагает детям положить на стол руки. Он называет птиц, деревья, транспорт, насекомых, цветы и т.д. Если ведущий называет летающий предмет, то детям необходимо поднять пальцы вверх. При назывании нелетающего предмета пальцы лежат на столе. Дети, которые ошиблись, платят фант, а в конце игры его выкупают.

5. Игра «Рыбаки»

Цель: развитие внимания и точности движений.

Дети становятся в круг - они будут рыбаками. Ведущий показывает движения рыбаков: гребут веслами, чинят сети, тянут сети и вынимают рыбу. Если кто-то из детей неправильно показывает движения, выбывает из игры.

6. Рефлексия.

7. Ритуал прощания. Дети встают в круг, кладут руки на плечи участников, смотрят при этом им в глаза и говорят: «Спасибо, до свидания».

ЗАНЯТИЕ 14

Цель: развитие речевой готовности детей.

Материалы: мяч, предметные картинки, фишки, ноутбук с записью звуков в лесу.

Ход занятия:

1. Приветствие. Дети сидят в кругу и держатся за руки. Им необходимо, глядя в глаза своему соседу, сказать добрые слова или похвалить его. Ребенок, который принимает комплименты, говорит: «Спасибо, мне очень приятно». После произносит сам комплименты своему соседу и так далее все дети по кругу.

2. Игра «Что к чему подходит»

Цель: развитие мышления и речи.

Психолог предлагает детям встать в круг, а сам становится в центр с мячом. Психолог: «Я буду бросать вам мяч и называть любое слово. Вы должны поймать мяч и сказать слово, которое подходит к моему слову. Например: корзина, а вы говорите грибы, я дождь, а вы сапоги».

3. Игра «Расколдуй слово»

Цель: развитие фонематического слуха и обучение звуковому анализу слова.

Психолог рассказывает детям про злого волшебника, который заколдовал слова в своем замке и пока их кто-нибудь не освободит, они не могут оттуда уйти. Психолог: «Ребята, давайте поможем словам! У нас есть не более трех

попыток, чтобы расколдовать слово, для этого необходимо назвать по порядку звуки, из которых он состоит». По считалочке выбирают злого волшебника, остальные спасатели слов. По ходу игры дети меняются ролями. Все слова должны четко произноситься ведущим.

4. Игра «Цветные слова»

Цель: развитие фонематического восприятия.

Психолог предлагает детям выбрать картинку с изображением какого-нибудь предмета, назвать его и выложить цветными фишками последовательность всех звуков. Также необходимо сосчитать количество звуков в слове и определить местоположение заданного звука в слове.

5. Упражнение «Путешествие по сказочному лесу»

Цель: развитие фонематического слуха и воображения.

Психолог предлагает детям лечь на коврик и включает спокойную музыку. Предлагает детям отправиться в лес, где много деревьев, цветов и ягод. В лесу они видят скамейку, и психолог просит присесть на нее. «А сейчас послушайте какие звуки слышно в лесу (пение птиц, дятел стучит, ветер шумит, ручеек бежит). Почувствуйте, чем пахнет в лесу. Запомните эти ощущения, возвращаясь из сказочного леса».

6. Рефлексия.

7. Ритуал прощания. «Как хорошо на свете жить (руки в стороны)!

Как хорошо уметь дружить (руки соединяются в приветствии)!

Как хорошо, что есть на свете друзья (дети берутся за руки)!

Как хорошо, что есть и я (прижимают руки к себе)!»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ—
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия
« 04 » 06 2021г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код-наименование направления

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Руководитель Н.В.
подпись, дата

зав. каф., канд. психол. наук
должность, ученая степень

Н. В. Басалаева
инициалы, фамилия

Выпускник Ю.В.
подпись, дата

Ю. В. Шакирова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Психолого-педагогические условия формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе».

Консультанты
по разделам:

Наименование раздела

подпись, дата

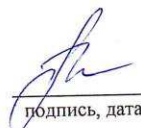
инициалы, фамилия

Наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

Нормоконтролер



подпись, дата

Т. В. Казакова
инициалы, фамилия