



Продолжение титульного листа БР по теме: «Диагностика и профилактика девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей».

Консультанты  
по разделам:

_____	_____	_____
Наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
Наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Т.В. Казакова  
инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Диагностика и профилактика девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей» содержит 73 страницы текстового документа, 40 использованных источников, 22 таблицы, 1 приложение, 5 рисунков.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ДЕЛИКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, СТАРШИЕ ПОДРОСТКИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА.

В настоящее время изменения, которые происходят в обществе, определили ряд проблем, одной из которых является проблема сопровождения девиантного ребенка. По мнению Е. В. Деевой, к категории подростков с девиантным поведением следует относить детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, детей, которые остались без родительского попечения, сирот детей, воспитывающихся в школах-интернатах, реабилитационных центрах, детских домах и т.д. В создавшихся условиях проблема профилактики девиантного поведения подростков приобретает особую актуальность и становится важнейшей для общества.

Исходя из актуальности, цель нашего исследования – изучение девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей, и его профилактики.

В результате исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература; проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление склонности к девиантному поведению старших подростков, оставшихся без попечения родителей; разработана и реализована система занятий, направленных на профилактику девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения и профилактики девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей...	9
1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристика.....	9
1.2 Проявление девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей.....	12
1.3 Специфика профилактики девиантного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей .....	20
2 Экспериментальное изучение и профилактика девиантного поведения у подростков, оставшихся без попечения родителей .....	24
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики .....	24
2.2 Описание системы занятий, направленных на профилактику девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей.....	35
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	38
Заключение.....	48
Список использованных источников.....	50
Приложение А Система занятий направленная на профилактику девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей.....	56

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время изменения, которые происходят в обществе, определили ряд проблем, одной из которых является проблема сопровождения девиантного ребенка.

Девиантное поведение подростков, как считает З. С. Рахматуллин, приобретает острую актуальность по ряду причин:

«- экономическая трансформация породила социально-имущественную дифференциацию, это в свою очередь порождает девиантную социализацию и интериоризацию девиантных форм;

- растущая маргинальность общества порождается состоянием аномии и социальной дезорганизации, присущих современному обществу;

- абсолютная неэффективность или крайне низкая эффективность функционирования институтов социального контроля и реализации социальной политики государства, обусловленная ослаблением государственной власти, потерей ориентиров развития» [26, с. 78].

Актуальность исследования определяется ростом подростковой преступности, следовательно, ростом числа детей с девиантным поведением и повышением требований общества к их социализации. Отклонения в поведении подростка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния субкультуры, изменений в содержании нравственного воспитания молодежи, отсутствия контроля взрослых за поведением подростков. По мнению Е. В. Деевой, к категории подростков с девиантным поведением следует относить детей, «воспитывающихся в неблагополучных семьях, детей, которые остались без родительского попечения, сирот детей, воспитывающихся в школах-интернатах, реабилитационных центрах, детских домах и т.д. Отличительными чертами таких подростков становится: отставание в интеллектуальном развитии, склонность к уходам из детских учреждений и дома, склонности к асоциальному поведению и т.д.» [6, с. 34].

Исходя из актуальности, цель нашего исследования – изучение девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей, и его профилактики.

Объект исследования – девиантное поведение как психологический феномен.

Предмет исследования – профилактика девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

2. Провести экспериментальное исследование, направленное на выявление девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

3. Разработать и реализовать систему занятий, направленных на профилактику девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей, определить ее эффективность.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Эмпирические методы: тестирование (методика «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев), диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (ДАП-П).

3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Методологической основой исследования выступили труды отечественных исследователей по проблеме девиантного поведения (Змановской Е. В. [11], Рахматуллина З. С. [26], Шнейдер Л. Б. [39]),

исследователей девиантного поведения старших подростков, оставшихся без попечения родителей (Деевой Е. В. [6], Досымановой Ж. К. [7], Чигаевой В. Ю. [37] ) , а также труды отечественных психологов, раскрывающие систему профилактики девиантного поведения старших подростков (Валовой Н. С. [2 ] , Моисеевой М. Г. [23] , Пруцковой Е. А. [25]).

Экспериментальная база исследования представлена Краевым государственным образовательным учреждением для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом №1». Исследование проводилось в январе – мае 2021г. Выборка представлена старшими подростками, оставшимися без попечения родителей. Возраст испытуемых 14-15 лет. Количество подростков, принявших участие в исследовании, 12 человек.

Этапы исследования:

1 этап (декабрь 2020 г. – январь 2021 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики склонности к девиантному поведению старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

2 этап (февраль 2021 г. – апрель 2021 г.) – разработка и реализация системы занятий, направленных на профилактику девиантного поведения старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

3 этап (май 2021 г. – июнь 2021 г.) – проведение повторной диагностики склонности к девиантному поведению у старших подростков, оставшихся без попечения родителей; анализ полученных результатов исследования, определение эффективности профилактической работы с подростками, склонными к девиантному поведению, формулирование выводов, оформление ВКР.

Результаты исследования представлены на внутривузовской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование:

торетический и прикладной аспекты» (Лесосибирск, 2021). По теме ВКР опубликована 1 статья.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме профилактики девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей. Данные, которые мы получили в результате исследования, могут применять психологи, социальные педагоги в практической работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей, а так же этот материал могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 источников, 1 приложение. В работе содержится 22 таблицы и 5 рисунков. Общий объем работы составляет 73 страницы.



# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

## 1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристика

Понятие «девиантное поведение» используется в педагогической литературе для характеристики действий и поступков несовершеннолетних, которые не соответствуют нормам и правилам, действующим в современном обществе.

В исследовании Е. В. Змановской под девиантным поведением понимается устойчивое поведение ребенка, которое не подчиняется основным нормам, которые присутствуют в обществе. При этом негативным результатом становятся отрицательные последствия, которые наступают и для самого подростка, и для его окружения. Автор отмечает, что девиантное поведение становится признаком того, что процесс социализации подростка происходит некачественно, а также сопровождается её социальной дезадаптацией» [11, с.108].

Л. Б. Шнейдер считает, что девиантное поведение является разновидностью поведения подростков. При этом основной проблемой становится то, что данные действия выходят за рамки основных общественных правил и норм. При этом дополнительно стоит учитывать те факторы, которые связаны между собой: ребенка с устойчивым типом поведения; общества, в котором действуют определенные правила и нормы; личности, определенного учреждения или государственного органа, которые выявляют на данное поведение и определяют его, как девиантное» [39, с. 87].

По мнению М. М. Миннегалиева, девиантное поведение следует определять, как поведение, которое отклоняется от нравственных норм и правил, при том его формирование напрямую связано с семейными, образовательными и социальными условиями, в которых живет несовершеннолетний. Важным элементом девиантного поведения, по мнению

автора, является его отклонение от общепринятого, при этом под отклонением понимается замена положительных свойств и качеств на негативные [21].

В основе сущности и содержания термина «девиантное поведение», по мнению С. Ю. Лапихова, лежит понятие социальной нормы, которое трактуется, как некий допустимый предел в поведении, поступков или деятельности человека, существование которого гарантирует сохранение и устойчивость всей системы современного общества [16].

В работе И. А. Фурманова выделяются следующие виды отклонений от социальной нормы:

- положительные – так или иначе связаны с творчеством, трансформацией и преодолением морально устаревших устоев и правил, с целью качественного изменения окружающего мира и социальной среды;

- отрицательные – отклонения этого типа направлены на реорганизацию и расшатывание социальной системы, приводят к ее разрушению [34].

К. А. Калинина, ссылаясь на исследования И. С. Кона, девиантное поведение рассматривает как систему проступков, которые отклоняются от социальных норм, норм культуры, морали, права и психологического здоровья личности.

В психологии термин «девиантное поведение» трактуется сразу с нескольких точек зрения. Так, в узком понимании, он определяется как отклонения в психике, которые влекут за собой привлечение к уголовной ответственности. В широком смысле, под девиантным поведением понимается такое поведение личности, которое противоречит правилам и нормам, действующим в современном обществе.

С точки зрения К. А. Калининой, девиантное поведение рассматривается с двух позиций: первая - поведение является отклонением от общепринятых психологических норм, есть признаки патологии, как явные, так и скрытые: вторая – представление девиантного поведения как антисоциального, способного разрушить основные правила в сфере культуры, права и социума [13].

Таблица 1 – Точки зрения отечественных психологов относительно понятия «девиантное поведение»

№п/п	Автор	Определение
1	Современный психологический словарь	действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию [30]
2	Е.В. Змановская	устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [11]
3	Л.Б. Шнейдер	вид социального поведения, не соответствующего принятым в обществе нормам и ролевым предназначениям и предполагающего наличие трех взаимосвязанных компонентов: человека со свойственным ему типом поведения; норм или ожиданий общества (группы), выступающих критериями оценки поведения с точки зрения его девиации; определенного органа, учреждения или личности, которые реагируют на данное поведение и принимают решение о том, нормально это поведение или девиантно [43]
4	М.М. Миннегалиев	поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм и правил, обусловленное социальными, семейными, образовательными условиями и обстоятельствами развития и воспитания ребенка, его личностными качествами и сферой общения. Отклонение – это не недостаток, а замена положительных качеств на отрицательные качества [21]

В. Д. Менделевич предлагает следующую классификацию девиантного поведения:

- 1) делинквентное;
- 2) аддиктивное;
- 3) патохарактерологическое;
- 4) психопатологическое.

В. Д. Менделеевич рассматривает детально все особенности каждого варианта поведения. При этом делинквентное означает полное разрушение всех основных норм и правил, которые приняты в социуме [20].

М. М. Миннегалиев уделяет в своих исследованиях внимание тому, что девиантное поведение следует рассматривать как явление социально-многоплановое. При этом проявления могут касаться абсолютно всех частей жизнедеятельности. При анализе подобного поведения можно выявить формы проявления, основные признаки и характеристики. При этом необходимо учитывать исходные данные, которые помогают определиться с разнообразными отклонениями и использовать классификацию. Научные исследования необходимы для того, чтобы в дальнейшем использовать их на практике [21].

Таким образом, девиантное поведение в психологии может быть представлено разнопланово. В более развёрнутом понимании – это любое поведение, которое выходит за рамки общепринятых правил, при этом оно может возникать в определенных ситуациях у любой личности; в узком понимании – подразумеваются отклонения, которые в результате приводят к ответственности, прописанной в УК РФ.

Обобщив точки зрения отечественных психологов, мы вслед за Е. В. Змановской, девиантное поведение определяем как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией. При этом критерии обуславливаются правовыми нормами и регламентациями (нормы законопослушания), моральными и нравственно-этическими предписаниями (общечеловеческим ценностям), этикетом.

## **1.2 Проявление девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей**

Подростковый возраст является завершающим этапом формирования полноценной и сознательной личности. Перед подростком стоит непростая задача познать себя, осознать собственное место в окружающем мире, понять,

каким будет его будущее. В этом возрасте ребенок начинает активно проявлять самостоятельность, при этом у него возникает потребность в скорейшей реализации принятых решений, которые далеко не всегда соответствуют общепринятым правилам и нормам.

Возникновение девиантного поведения напрямую связано с термином «девиации». В современной литературе встречаются различные определения термина «девиантное поведение», применяемые в отношении подростков. Кроме того, в рамках девиантного поведения рассматриваются: асоциальное, криминальное, делинкветное, аддиктивное и иные другие виды поведения, которые так или иначе отклоняются от общепринятых норм и правил. Все перечисленные виды поведения в социальной, психологической и педагогической литературе связаны с разными категориями подростков: трудные подростки, подростки из группы риска, социально запущенные, педагогически запущенные и трудновоспитуемые подростки.

Основные черты нарушений поведения, с точки зрения А. Ш. Жампиной, «у подростков могут быть разными. В большинстве случаев они нарушаются в правонарушительских поступках, пренебрежении действующих правил и норм, пьянстве, алкоголизме, бродяжничестве, употреблении наркотических и токсических веществ. Виды отклоняющегося образа действий взаимосвязаны, влияют друг на друга. Бывает одно отрицательное событие развивает другое. Например, алкоголизм зарождает безобразия и другие принудительные правонарушения, а пристрастия к наркотикам влечёт к алчным преступлениям»

С точки зрения А. Ш. Жампиной, проявления девиантного поведения могут быть в разных вариантах, например, в виде зависимости от алкоголя или наркотиков, в побегах и бродяжничестве, а также в виде иных нарушений норм. Все варианты нередко связаны между собой и выступают единым комплексом. В частности, одно проявление может становиться причиной другого [10].

Д. Д. Миронов, опираясь на работы М. М. Галагузовой и Г. Н. Штинова, указывает на то, что «девиантное поведение подростков связано с нарушением правовых норм, не влекущих уголовной ответственности или требующих

уголовной ответственности. При определении понятия «девиантное поведение подростков» автор ссылается на общее представление о «нарушении моральных и правовых норм» [22, с. 70].

В рамках настоящего исследования мы рассматриваем проявление девиантного поведения у старших подростков, которые остались без родительского попечения. По мнению В. В. Гаврилюк, девиантное поведение этой категории детей является наиболее сложной формой асоциального поведения, связанной со следующими факторами:

- духовные проблемы – зачастую такие дети утрачивают смысл жизни, у них не сформированы духовно-нравственные ценности, отсутствует четкое понимание таких качеств личности, как: совесть, честность, доброта, ответственность, сопереживание. Они ощущают внутреннюю пустоту и не способны к самореализации;

- деформации в системе духовно – нравственных ценностей - у этих детей имеется искаженное понимание о ценностях и потребностей, присутствует огромное количество внутренних конфликтов, при этом отсутствуют механизмы психической защиты;

- проблемы саморегуляции – такие подростки не способны ставить перед собой цели, разрабатывать планы для их фактического достижения;

- эмоциональные проблемы – депрессия, тревожные состояния, сложности с выражением собственных мыслей, накапливающиеся годами негативные эмоции;

- неадекватная оценка себя, собственных возможностей и окружения - у детей отсутствуют способности к рефлексии, они не могут справляться со стрессами и их последствиями, испытывают серьезные сложности с адаптацией;

- когнитивные искажения – в сознании у подростков с девиантным поведением превалируют предрассудки и заблуждения, стереотипы, мифы и неадекватные установки;

- негативный социальный опыт – опыт насилия, в том числе, сексуального, психологические и физические травмы [5].

Ж. К. Досыманова отмечает, что подростки с девиантным поведением в большинстве случаев имеют серьезные проблемы с социальной адаптацией. Как правило, они проживают в различных социальных учреждениях, что накладывает на их восприятие окружающего мира определенный отпечаток.

Так, по мнению автора, для подростков, которые были по различным причинам, лишены любви и заботы со стороны родителей, характерны следующие особенности личности:

- сложности с налаживанием контактов с незнакомыми людьми, дистанцирование от общества, недоверие по отношению к сверстникам и взрослым;

- нарушения, проявляющиеся в эмоционально-чувственной сфере, из-за чего подросток имеет серьезные проблемы с пониманием других людей. В своих действиях подростки ориентируются исключительно на собственные желания и потребности;

- низкий интеллект и уровень культурного развития, вследствие чего ребенок не способен понимать социальные, моральные и духовно-нравственные нормы;

- минимальный уровень развития ответственности, повышенное чувство ревности, абсолютное безразличие к судьбе родственников, друзей и знакомых;

- потребительское отношение к обществу и государству;

- неспособность выстраивать дружеские отношения, низкая самооценка;

- отсутствие целей и понимания собственного будущего. В большинстве случаев все цели касаются только ближайших дней и месяцев, при этом направлены на получение желанных и привлекательных вещей (еды, одежды, развлечений);

- минимальная социальная активность – ребенок не стремится проявлять инициативу, мечтая стать незаметным для окружающих [7].

По мнению В. Ю. Чигаевой, подростки, которые в силу различных обстоятельств проживают в социальных учреждениях, со временем приобретают личностные черты, которые характеризуют их склонность к проявлению девиантного поведения [37]. Также для большинства подростков этой категории характерна негативная самооценка, при этом с возрастом они начинают все больше критиковать себя, выискивая все новые и новые недостатки. Многие дети считают себя неудачником. Как отмечает Л. К. Сидорова, негативное самовосприятие трудных подростков складывается из соответствующего жизненного опыта:

1. Дети считают, что они не имеют положительных качеств, следовательно, не могут делать что-то хорошее, а значит, раз у них есть только отрицательные качества, значит, им следует совершать только негативные действия.

2. Подростки уверены, что люди, которых они считают значимыми, относятся к ним отрицательно.

3. У детей отсутствуют механизмы психологической защиты, вследствие чего они не способны смягчать или нивелировать последствия негативного жизненного опыта.

Как правило, у детей, проживающих в детских домах, существует сильная потребность в самоуважении. Если им не удастся удовлетворить эту потребность обычными способами, у них проявляется склонность к девиантному поведению.

Еще одной особенностью этой категории подростков является тот факт, что они воспринимают себя в качестве некой уникальной личности, при всем при этом, внешне они стремятся слиться со сверстниками - так называемая социальная мимикрия [28].

К. В. Волкова считает, что подростки без родителей настроены на соперничество и демонстрацию своих желаний и потребностей. При этом их сложнее настроить на выход из конфликта в виде компромисса или иного мирного решения. Подобные дети достаточно активно участвуют в любой



конфронтации, при этом они могут использовать множество разнообразных способов для достижения победы. Стоит отметить, что если подросток воспитывается в семье, он нередко настроен на мирное решение конфликта и поиск варианта, который устроит обе стороны и станет залогом взаимоотношений в дальнейшем [4].

В. С. Басюк в своем исследовании отмечает, что девиантные подростки редко пользуются именами в процессе общения. Это могут быть разнообразные клички, по которым они обращаются друг к другу. Стигматизация имени представляет собой депривацию в распространенной форме. При этом иерархия внутри коллектива нередко устанавливается на основании антисоциальных ценностей, в частности, это может проявляться в грубом поведении, разнообразных нарушениях правил. Многие дети могут выйти из подобного формата поведения, но для этого им нужна помощь со стороны [1].

В работе И. И. Манаповой указывается на то, что в числе основных причин проявления девиантного поведения у подростков можно назвать существующую у них неосознанную потребность в признании, уважении и любви. Неудовлетворение этой потребности в итоге вызывает деформацию личности ребенка. Зачастую такие подростки занимают в отношении окружающих и людей откровенно агрессивную позицию, которая может проявляться во фрустрации, тревогах, страхах, чрезмерном эмоциональном напряжении [18].

С. В. Маст уверен, что дети-сироты и подростки, оставшиеся без родительского попечения, демонстрируют принципиально разные поведенческие модели, что связано не только с психологическими особенностями личности, но и с условиями, в которых дети воспитывались изначально [19].

Таким образом, мы можем говорить о том, что в настоящее время исследователями выделяется огромное количество причин, способствующих развитию у подростков, оставшихся без родительского попечения, различных форм девиантного поведения:

1. Семейное неблагополучие – пристрастие родителей к алкоголю или наркотикам, разводы, неспособность родителей к воспитанию трудных подростков;

2. Пристрастие детей с самого раннего возраста к крепким алкогольным напиткам, наркотикам, табакокурению;

3. Недостаточный уровень контроля поведения и поступков детей со стороны взрослых членов семьи;

4. Отсутствие эффективного и плодотворного взаимодействия между семьей, обществом и школой;

5. Отрицательное воздействие на ребенка со стороны среды, в которой он проживает;

6. Негативная социальная, политическая и экономическая ситуация в городе, регионе и стране [19].

В большинстве случаев механизмы формирования и проявления девиантного поведения являются индивидуальными, вследствие чего мы можем говорить об его многообразии и сложности.

Подобное разделение нужно для того, чтобы на его основании разработать эффективный способ решения проблемы со сложными подростками, накопления и систематизации научных знаний и практик, направленных на коррекцию девиантного поведения у детей.

М. Ковальчук в своей статье «Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация», опираясь на исследовательские работы А. Е. Личко, отмечает, что все формы девиантного поведения классифицируются на две большие группы:

1. В зависимости от внешнего проявления – уходы из дома, пристрастие к алкоголю или наркотикам, бродяжничество, попытки суицида и т.д.

2. В зависимости от мотивов и факторов, которые вызывают данное появление – социальная среда, индивидуальные особенности личности, органические поражения ЦНС и головного мозга, генетические факторы и т.д. [15].

При выявлении ребенка с нарушениями в поведении необходимо провести дополнительные мероприятия по корректировке, при этом нужна помощь психолога. Основная задача заключается в том, чтобы не только преодолеть или ослабить отрицательные качества личности ребенка, но и на формирование противоположных им положительных качеств.

При выявлении ребенка с девиантным поведением ребенку могут потребоваться психолого-педагогические корректирующие мероприятия, направленные не только на преодоление или ослабление отрицательных качеств личности ребенка, но и на формирование противоположных им положительных качеств. Коррекция девиантного поведения требует применения строго индивидуализированных методов работы, которые тщательно соотносятся с психологическими особенностями личности ребенка.

Стоит учитывать, что у подростков девиантное поведение становится причиной проблем с социальной адаптацией.

Подростки, которые воспитываются в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют отличительные черты от подростков, воспитывающихся в семье. Склонность к девиантному поведению у этих подростков обусловлена личностными особенностями:

- низкая самооценка;
- эмоциональная неустойчивость;
- негативное самовосприятие;
- проблемы в коммуникации;
- низкая социальная активность;
- несформированность жизненных ценностей;
- повышенная агрессия;
- познавательная пассивность.

Таким образом, проявление девиантного поведения у старших подростков оставшихся без попечения родителей, многообразны, наиболее социально опасными считаются алкоголизм, подростковая преступность и тяга к употреблению психоактивных веществ.

### **1.3 Специфика профилактики девиантного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей**

Принимая во внимание тот факт, что девиантное поведение подростков может проявляться в самых разных формах, его профилактика также является достаточно специфичной и разнообразной. В частности, в настоящее время существует большое количество подходов к профилактике девиантного поведения у детей подросткового возраста.

Так, М. М. Миннегалиев предлагает классифицировать все профилактические мероприятия, направленные на снижение риска проявления девиантного поведения подростков, в соответствии со следующими признаками: в зависимости от меры и возможностей воздействия (правовые, социальные, морально-нравственные, культурные, организационные и т.д.); в зависимости от отклонений, проявляющихся в поведении ребенка; в зависимости от особенностей профилактического воздействия (индивидуальные, контрольные и надзорные) [21].

Н. С. Валова определяет профилактику девиантного поведения, как особую систему общественных, государственных, культурных, медицинских и организационных мероприятий, разрабатываемых и реализуемых с целью повышения качества жизни населения [2]. Автор также отмечает, что профилактика может иметь несколько последовательных уровней.

1. Первичные профилактические мероприятия - на этом этапе государственные органы, психологи и педагоги выполняет исследование семьи и микроокружения, в котором воспитывается и проживает ребенок. В процессе изучения выявляются особенности взаимоотношений ребенка и родителей, нарушения, проявляющиеся в поведении отца или матери. Изучается медицинская карта ребенка на предмет выявления отклонений в его умственном, физическом или психическом развитии в детском возрасте.

2. Вторичные профилактические мероприятия - этот уровень профилактики предусматривает возможность раннего выявления отклонений в

поведении ребенка, для их оперативной коррекции. Как правило, на этом уровне исследованию и коррекции подлежат нарушения в психическом, умственном и культурном развитии ребенка, нестабильные и неадекватные отношения внутри семьи, негативное воздействие среды, в которой воспитывается ребенок и т.д.

3. Третичные профилактические мероприятия - этот уровень профилактики направлен в отношении подростков, которые уже совершили противоправное деяние и теперь перед педагогами, психологами и государственными органами стоит непростая задача уберечь ребенка от дальнейших правонарушений [2].

В исследовании М. Г. Моисеевой приводится следующее определение профилактическим мероприятиям, направленным на профилактику или коррекцию девиантного поведения сирот и подростков, оставшихся без родительского попечения: комплекс предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возможных отклонений в поведении и поступках ребенка, склонного к асоциальным действиям в силу особенностей характера, воспитания, привычек или негативного жизненного опыта [23]. Как отмечает автор, большое значение в профилактике имеет выявление мотивов, причин и факторов, которые толкают ребенка на совершение противоправных действий.

Для разработки и проведения профилактических мероприятий, по мнению Е. В. Инжутовой, необходимо ознакомиться с факторами девиантного поведения с такими, как:

- общественный уровень развития;
- социум, в частности, школа, семья, друзья;
- наследственность, это касается психофизических факторов, а также социальных и культурных;
- работа социальных институтов с подобными подростками [12].

По мнению П. Я. Циткилова, реализация профилактических мероприятий осуществляется с помощью системы методов: беседа, регулярное наблюдение

за поведением, использование тренингов, осуществление поддержки положительного поведения и создания уникальной среды, необходимо заранее разработать способы для эффективного решения конфликтов, вмешательство с целью профилактики, основная задача которого заключается в формировании познавательной деятельности [36].

Е. В. Инжутова предлагает именно беседу в качестве самого популярного метода [12]. Л. И. Латыпова считает, что беседу стоит рассматривать как метод, который осуществляется с помощью вербального контакта и является основой воспитания. В частности, с помощью этого способа можно произвести профилактику возникновения вредных привычек, правонарушений и иного негативного поведения [17].

Методы профилактики девиантного поведения у подростков представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Методы профилактики девиантного поведения у подростков

№п/п	Метод	Определение
1	Беседа	метод работы, основанный на воспитательном воздействии путем словесного контакта
2	Метод «системное наблюдение»	проведение мониторинга проблемной области с целью выявления нежелательных тенденций
3	Метод «параллельного» воздействия	подкрепление психологического воздействие специалистов (параллельно) положительными примерами из практики
4	Тренинги	профилактические тренинги – получение объектом социальной профилактики углубленных знаний и навыков поведения в проблемной ситуации
5	Метод поддержки новых навыков поведения	акцентирование внимания со стороны субъекта социальной профилактики на достижениях индивида в деле преодоления неблагоприятной ситуации, на возможности активизации скрытых внутренних резервов объекта, одобрение позитивных сдвигов
6	Метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации	выявление и устранение причин конфликта с целью недопущения его развития и эскалации
7	Метод профилактического вмешательства	формирование у подростка инициативности, усидчивости, целеустремленности, настойчивости

В процессе профилактики очень важно создать определенную систему и регулярно ей придерживаться. В частности, это необходимость для тех детей, которые склонны к побегам или же суициду. Психолог должен тщательно следить за этими подростками, предотвращая негативное поведение детей.

Для формирования новых навыков и определенного поведения внутри социума необходимо поддерживать подростков. При этом психологи и педагоги должны обучать подростков способам преодоления разнообразных неприятных ситуаций. Также стоит учесть, что позитивно подкрепляются все положительные изменения в поведении [28].

В качестве профилактики проводятся тренинги. Они помогают подросткам получить полезные навыки и знания, которые в дальнейшем позволят сформулировать правильное поведение и дадут им возможность научиться самостоятельно решать проблемы [28].

Е. А. Пруцкова считает, что для достижения эффективных результатов необходимо производить работу поэтапно, использовать весь комплекс методик и делать это систематически в доступном для детей формате [25].

Таким образом, спецификой профилактики девиантного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей, является проведение ранней профилактики, при взаимодействии всех социальных институтов (школ, культурных учреждений, правоохранительных органов, различных объединений, органов правоохранительной деятельности и др.).

## Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

### 2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

С целью изучения и профилактики девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей, проведено экспериментальное исследование на базе Краевого государственного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом №1». Исследование проводилось в январе – мае 2021г. Выборка представлена старшими подростками, оставшимися без попечения родителей. Возраст испытуемых 14-15 лет. Количество подростков, принявших участие в исследовании, 12 человек.

Этапы экспериментального исследования:

1 этап (январь 2021 г.) – определение методов и выборки исследования, проведение первичной диагностики склонности к девиантному поведению старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

2 этап (февраль 2021 г. – апрель 2021 г.) – организация системы занятий, направленных на профилактику девиантного поведения старших подростками, оставшихся без попечения родителей.

3 этап (май 2021 г.) – проведение повторной диагностики склонности к девиантному поведению у старших подростков, оставшихся без попечения родителей; анализ полученных результатов исследования, определение эффективности профилактической работы с подростками, склонными к девиантному поведению, формулирование выводов.

В качестве диагностического инструментария нами использованы следующие методики:

- методика «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев),



- диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (ДАП-П).

Ниже опишем содержание методик.

1. Методика «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев).

Цель – измерение оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

С методики определяют виды девиантного поведения :

- зависимого поведения (ЗП),
- самоповреждающего поведения (СП),
- агрессивного поведения (АП),
- делинквентного поведения (ДП),
- социально обусловленного поведения (СОП).

В зависимости суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения:

- отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации,
- легкая степень социально-психологической дезадаптации,
- высокая степень социально-психологической дезадаптации.

2. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (ДАП-П).

Цель – выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения у подростков.

Опросник состоит из 3-х блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду. Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению.

Далее проанализируем результаты первичной диагностики старших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев), представленные в таблицах 1– 5.

Таблица 1 – Результаты первичной диагностики старших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев) (блок «предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение»)

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алина	26	В
2	Анастасия	12	С
3	Богдан	17	С
4	Владислав	23	В
5	Денис	15	С
6	Илья	22	В
7	Кирилл	16	С
8	Мария	9	Н
9	Михаил	26	В
10	Наталья	19	С
11	Олеся	18	С
12	Семен	14	С

Анализируя результаты, представленные в таблице 1, можно сделать вывод, что высокая степень социально-психологической дезадаптации по данному блоку наблюдается у 33,3% (4 подростка). Это показатель высокой приспособляемости в группе.

Средняя степень обнаружена у 58,3% (7 подростков), что соответствует возрастной норме для подростков. Такие подростки характеризуются стремлением быть замеченными, общение выступает как ведущий вид деятельности.

Низкая степень выявлена у 8,3% (1 подросток) исследуемой выборки. Можно говорить о том, что у подростка отсутствует ориентация на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация.

Анализируя результаты, представленные в таблице 2, можно сделать вывод, что высокая степень социально-психологической дезадаптации по блоку «делинквентное поведение» наблюдается у 33,3% (4 подростка). Это свидетельствует о том, что у подростков сформированная модель делинквентного поведения. Средняя степень обнаружена у 58,3% (7 подростков). Данный показатель говорит о том, что для подростков характерна ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению. Низкая степень выявлена у 8,3% (1 подросток) исследуемой выборки. Можно говорить о том, что у подростка отсутствуют признаки делинквентного поведения.

Таблица 2 – Результаты первичной диагностики старших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев) (блок «делинквентное поведение (ДП)»)

№ п/п	имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алина	22	В
2	Анастасия	16	С
3	Богдан	14	С
4	Владислав	25	В
5	Денис	15	С
6	Илья	23	В
7	Кирилл	15	С
8	Мария	6	Н
9	Михаил	21	В
10	Наталья	16	С
11	Олеся	16	С
12	Семен	17	С

Анализируя результаты, представленные в таблице 3, можно сделать вывод о том, что высокая степень социально-психологической дезадаптации по блоку «зависимое поведение» наблюдается у 33,3% (4 подростка). Это свидетельствует о сформированности модели зависимого поведения. Средняя степень характерна 5,3% (7 подросткам), следовательно, у подростков обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению.

Таблица 3 – Результаты первичной диагностики старших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев) (блок «зависимое поведение»)

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алина	25	В
2	Анастасия	16	С
3	Богдан	15	С
4	Владислав	23	В
5	Денис	17	С
6	Илья	24	В
7	Кирилл	17	С
8	Мария	6	Н
9	Михаил	21	В
10	Наталья	15	С
11	Олеся	17	С
12	Семен	16	С

Низкая степень выявлена у 8,3% (1 подросток) исследуемой выборки. Можно говорить о том, что у подростка отсутствуют признаки зависимого поведения.

Таблица 4 – Результаты первичной диагностики старших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев) (блок «агрессивное поведение»)

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алина	24	В
2	Анастасия	19	С
3	Богдан	18	С
4	Владислав	25	В
5	Денис	11	С
6	Илья	21	В
7	Кирилл	17	С
8	Мария	2	Н
9	Михаил	21	В
10	Наталья	17	С
11	Олеся	19	С
12	Семен	12	С

Анализируя результаты, представленные в таблице 4, можно сделать вывод, что высокая степень социально-психологической дезадаптации по блоку «агрессивное поведение» наблюдается у 33,3% (4 подростка). Это свидетельствует о сформированности модели агрессивного поведения. Средняя степень обнаружена у 58,3% (7 подростков), следовательно, подросткам свойственна ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению.

Низкая степень выявлена у 8,3% (1 подросток) исследуемой выборки. Можно говорить о том, что у подростка отсутствуют признаки агрессивного поведения.

Таблица 5 – Результаты первичной диагностики старших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев) (блок «самоповреждающее поведение (СП)»)

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алина	22	В
2	Анастасия	19	С
3	Богдан	13	С
4	Владислав	22	В
5	Денис	17	С
6	Илья	23	В
7	Кирилл	19	С
8	Мария	9	Н
9	Михаил	24	В
10	Наталья	12	С
11	Олеся	18	С
12	Семен	13	С

Анализируя результаты, представленные в таблице 5, можно сделать вывод, что высокая степень социально-психологической дезадаптации по блоку «самоповреждающее поведение» наблюдается у 33,3% (4 подростка). Это свидетельствует о сформированности модели к аутоагрессивному поведению.

Средняя степень обнаружена у 58,3% (7 подростков). Данный показатель свидетельствует о том, что для подростков характерна ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению. Низкая степень выявлена у 8,3% (1 подросток) исследуемой выборки. Можно говорить о том, что у подростка отсутствуют признаки аутоагрессивному поведению.

Результаты первичной диагностики старших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев) наглядно представлены на рисунке 1.

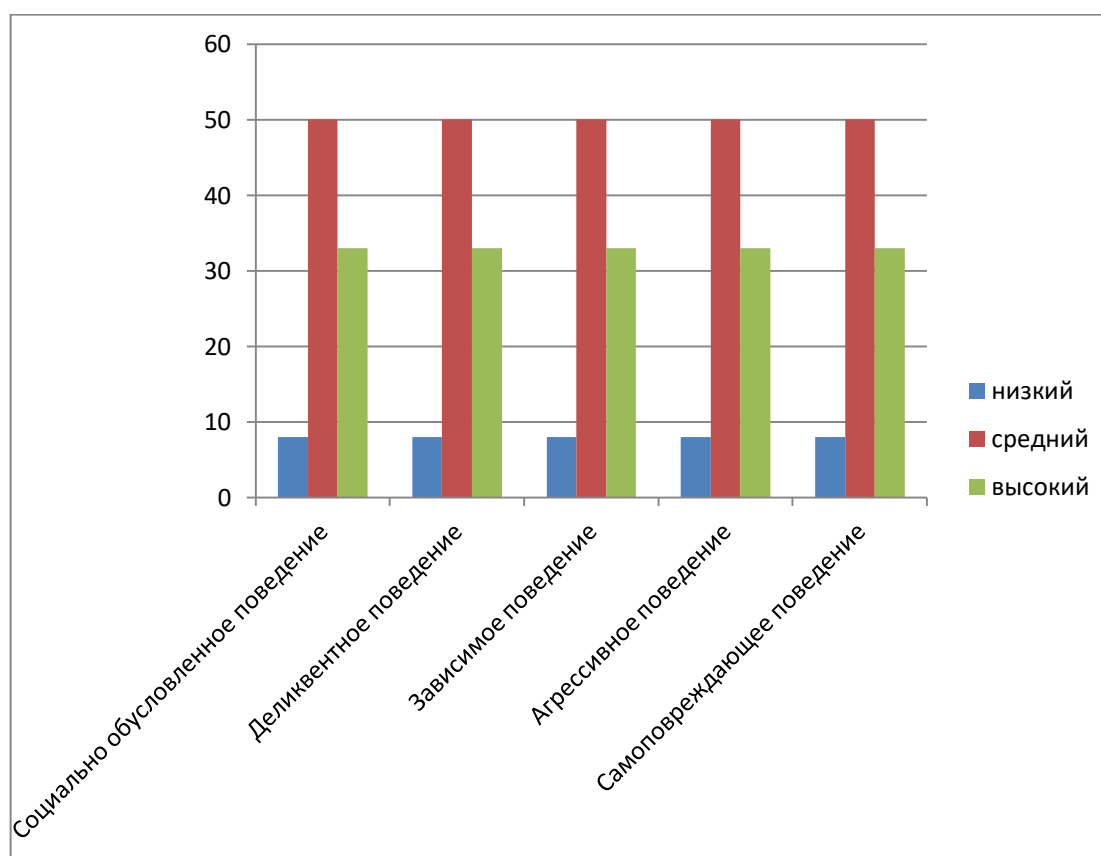


Рисунок 1 – Результаты первичной диагностики старших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев)

Далее мы представляем результаты первичной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения у подростков, полученные с помощью диагностического опросника для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П»), представленные в таблицах 6 – 8.

Таблица 6 – Результаты первичной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения старших подростков (шкала «уровень склонности к аддиктивному поведению»)

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алина	20	В
2	Анастасия	2	Н
3	Богдан	1	Н
4	Владислав	18	В
5	Денис	0	Н
6	Илья	21	В
7	Кирилл	0	Н
8	Мария	1	Н
9	Михаил	17	В
10	Наталья	3	Н
11	Олеся	0	Н
12	Семен	2	Н

Проанализировав полученные результаты по шкале «Склонность к аддиктивному поведению», мы можем констатировать, что у 33,3% (4 подростка) респондентов выявлен высокий уровень склонности к аддиктивному поведению. Мы можем говорить о том, что подростки характеризуются неспособностью к поддержанию каких-либо связей с другими людьми, все их связи носят лишь ситуативный характер. Они предрасположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. 66,6 % (8) испытуемых отличаются низким уровнем склонности к аддиктивному поведению.

Анализируя полученные результаты в процессе исследования, мы можем констатировать следующее: у 33,3% (4 подростка) испытуемых наблюдается высокий уровень склонности к делинквентному поведению.

Мы можем говорить о том, что подростки характеризуются неспособностью к поддержанию каких-либо связей с другими людьми, все их

связи носят лишь ситуативный характер. Они предрасположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния.

Таблица 7 – Результаты первичной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения старших подростков (шкала «уровень склонности к делинквентному поведению»)

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алина	15	В
2	Анастасия	1	Н
3	Богдан	0	Н
4	Владислав	16	В
5	Денис	2	Н
6	Илья	14	В
7	Кирилл	2	Н
8	Мария	0	Н
9	Михаил	17	В
10	Наталья	1	Н
11	Олеся	1	Н
12	Семен	0	Н

Анализируя результаты, полученные при первичной диагностике, мы отмечаем, что у 33,3% (4 подростка) испытуемых наблюдается высокий уровень склонности к делинквентному поведению.

Таких подростков характеризует смещение приоритетов и ценностей. Они отвергают категорически такие понятия: школа и семья, труд. Нередко с каждым днём возрастает число конфликтных связей, а социальных уменьшается.

Низкий уровень склонности к делинквентному поведению выявлен у 66,6% (8 подростков) респондентов. Это свидетельствует о том, что эти подростки отвергают любые формы проявления делинквентного поведения. Иногда они могут не выполнять предписанных норм, у них может проявлять вполне нормальное нарушение элементарных запретов.



Таблица 8 – Результаты первичной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения старших подростков (шкала «уровень суицидальной предрасположенности»)

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алина	12	С
2	Анастасия	0	Н
3	Богдан	3	С
4	Владислав	17	В
5	Денис	1	Н
6	Илья	16	В
7	Кирилл	4	С
8	Мария	1	Н
9	Михаил	14	В
10	Наталья	2	С
11	Олеся	0	Н
12	Семен	2	С

Анализируя результаты, полученные в ходе первичной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения старших подростков, мы можем констатировать следующее: большинство подростков имеют склонность к совершению самоубийства. Так, высокий уровень выявлен у 25% (3 подростка) исследуемой выборки, средний уровень склонности к суициду наблюдается у 41,7% (5 подростков) респондентов, низкий уровень – у 33,3% (4 подростка) исследуемых.

По результатам проведённого исследования мы пришли к выводу, что подростки выборки, воспитывающиеся в Краевом государственном учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом №1», характеризуются личностными особенностями, создающими предпосылки для девиантного поведения. Таким образом, мы считаем необходимым описание системы занятий, направленных на профилактику девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

Таблица 9 – Результаты первичной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения старших подростков

№п/п	Имя	Шкалы			Общ-ее кол-во баллов
		Аддиктивное поведение (АДП)	Делинквентное поведение (ДП)	Суицидальная предрасположенность (СП)	
1	Алина	20	15	12	47
2	Анастасия	2	1	0	3
3	Богдан	1	0	3	4
4	Владислав	18	16	17	51
5	Денис	0	2	1	3
6	Илья	21	14	16	51
7	Кирилл	0	2	4	6
8	Мария	1	0	1	2
9	Михаил	17	17	14	48
10	Наталья	3	1	2	6
11	Олеся	0	1	0	1
12	Семён	2	0	2	4

Результаты первичной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения старших подростков представлены на рисунке 2.

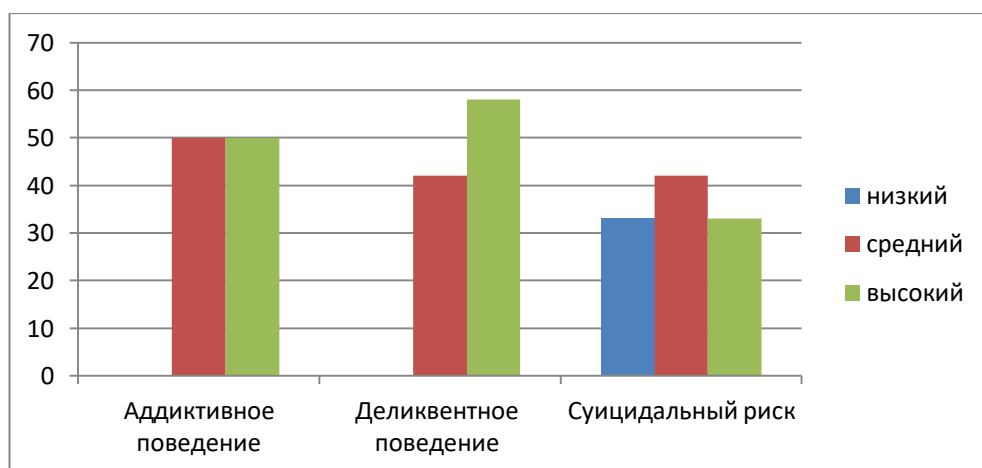


Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения старших подростков

Обобщая результаты первичной диагностики девиантного поведения у старших подростков, мы можем констатировать, что у старших подростков, оставшихся без попечения родителей, выявлен высокий уровень склонности к

различным проявлениям девиантного поведения у 25% (3 подростка), средний уровень наблюдается 41,7% (5 подростков) и низкий уровень у 33,3% (4 подростка). Нами была разработана система занятий, направленная на профилактику девиантного поведения, представленная ниже.

## **2.2 Описание системы занятий, направленных на профилактику девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей**

Согласно И. В. Цапловой, можно выделить следующие основные направления профилактической работы с девиантными подростками: «коррекция агрессии, тревожности, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативного контроля» [35, с. 67].

При организации профилактической работы и составлении системы занятий со старшими подростками, оставшимися без попечения родителей, склонными к девиантному поведению, учитывались результаты проведённого экспериментального исследования.

Цель занятий - создание условий для снижения уровня склонности к девиантному поведению у старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

Система занятий со старшими подростками, оставшихся без попечения родителей, была реализована в феврале – марте 2021г., занятия проводились 1 раз в неделю с привлечением специалистов – педагога-психолога, социального педагога. Разработанная система занятий реализовалась в групповой форме с использованием интерактивных игр, в том числе с элементами социально-психологического тренинга. В систему занятий входит 9 встреч, по продолжительности – 60 минут.

Групповая работа с подростками проводилась в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, в интерьере кабинета преобладали спокойные неяркие цвета.

Занятия основаны на следующих принципах:

1. Гуманизма - установление норм уважения и благожелательного взаимоотношения к любому ребенку, исключение насилия и принуждения над личностью;

2. Конфиденциальности - информация, приобретенная специалистом по психологии в ходе выполнения деятельности, не подлежит осознанному или неожиданному разглашению. Содействие обучающихся, обязано являться осмысленным и добровольным;

3. Компетентности - специалист по психологии отчетливо устанавливает и предусматривает пределы своей компетентности;

Ниже представим таблицу систему занятий, направленных на профилактику девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей .

Таблица 11 – Система занятий, направленных на профилактику девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей

Цель	Этапы	Задачи	Формы
Снижение уровня склонности к девиантному поведению	Подготовительный – формирование мотивационной готовности, заинтересованности предстоящей деятельности подростков	Развивать способность к самопознанию	Беседы-рассуждения, игры, тренинги, просмотр и обсуждение специально подобранных кинофильмов, написание эссе, правовые беседы, коллективные творческие дела, клубные часы, уроки нравственности, познавательные экскурсии
	Формирующий – реализация системы занятий, направленных на профилактику девиантного поведения у старших подростков	Научиться самоанализу, самокритике, саморефлексии	
	Заключительный – оценка проведённой системы занятий	Научиться выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми	

Каждое занятие включает в себя: организационный момент, основную часть, рефлексию.

Ниже представлены этапы проведения интерактивных игр.

Таблица 12 – Этапы проведения интерактивных игр

№ п/п	Название игры	Ход игры	Время (минуты)
1	«В каждом человеке есть Солнце»	Организационный момент. Сообщение темы, обсуждение цитаты Сократа «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить».	10
		Игра. Индивидуальная и групповая работа по выполнению практического задания.	30
		Подведение итогов. «Солнечная портретная галерея»	15
		Рефлексия. Групповой портрет	5
2	«Шведский стол»	Организационный момент. Формирование микрогрупп. Сообщение темы, целей, задач мероприятия, правил игры.	5
		Постановка проблемы. Мотивация к участию в мероприятии – обсуждение качеств личности.	15
		Игра. Индивидуальная и групповая работа по выполнению упражнений и практического задания. Обсуждение и нахождение способов выполнения практического задания	30
		Подведение итогов. Рефлексия.	10
3	«Ребенок. Подросток. Взрослый. Пожилой»	Организационный момент. Формирование микрогрупп. Сообщение темы, целей, задач мероприятия, правил игры.	5
		Постановка проблемы. Мотивация к участию в мероприятии – обсуждение качеств личности. Вступительное слово ведущего.	15
		Игра. Индивидуальная и групповая работа по выполнению упражнений и практического задания.	30
		Подведение итогов.	10
4	«Прогноз погоды»	Организационный момент. Сообщение темы, целей, задач мероприятия, правил игры. Постановка проблемы. Мотивация к участию в мероприятии.	15
		Игра «Прогноз погоды». Строится диаграмма психологического «климата» группы.	20
		Обсуждение получившейся ситуации и нахождение способов формирования благоприятного психологического климата.	20
		Подведение итогов.	5

Занятия проходят в форме интерактивного общения (сюжетно-ролевые игры, деловая игра, упражнения – тренинги) и направлены на профилактику девиантного поведения, конфликтов, на развитие гибкости восприятия личности своей и других людей, умению характеризовать человеческую личность, способствуют выявлению самоощущения каждого участника, самоопределению его отношения к месту пребывания, его восприятия атмосферы межличностных отношений в группе. Игры и упражнения можно проводить для детей и подростков любого возраста, а ее элементы и задания дополнять в зависимости от темы и задач, актуальных для коллектива в настоящий момент.

Профилактическая работа девиантного поведения включает в себя систему занятий с применением интерактивных игр («В каждом человеке есть Солнце», «Шведский стол», «Ребенок. Подросток. Взрослый. Пожилой», «Прогноз погоды»), элементы тренинга («Жизнь одна»).

Система занятий, включающая интерактивные игры и упражнения, занятия с элементами тренинга, способствуют разрешению противоречий между проблемой социальной адаптации подростков в обществе и трудностями межличностного общения.

### **2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики**

После реализации системы занятий, направленных на профилактику девиантного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей, нами проведена повторная диагностика по выявлению уровня склонности к девиантному поведению подростков, воспитывающихся в Краевом государственном учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом №1».

Ниже представим результаты повторной диагностики по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев)

Таблица 13 – Результаты повторной диагностики старших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев) (блок «предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение»)

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алина	19	С
2	Анастасия	8	Н
3	Богдан	9	Н
4	Владислав	19	С
5	Денис	9	Н
6	Илья	18	С
7	Кирилл	12	С
8	Мария	7	Н
9	Михаил	17	С
10	Наталья	12	С
11	Олеся	14	С
12	Семен	8	Н

Анализируя результаты, представленные в таблице 13, можно сделать вывод, что высокая степень социально-психологической дезадаптации по блоку «предрасположенность подростков на социально-обусловленное поведение» не выявлена. Средняя степень обнаружена у 58,3% (7 подростков), что соответствует возрастной норме подростков. Для них характерна потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым. Низкая степень наблюдается у 41,6% (5 подростков) исследуемой выборки. Можно говорить о том, что у подростков отсутствует ориентация на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация.

Средняя степень обнаружена у 50% (6 подростков). Данный показатель говорит о том, что у подростков выявлена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению.

Таблица 14 – Результаты повторной диагностики старших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев) (блок «делинквентное поведение»)

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алина	16	С
2	Анастасия	6	Н
3	Богдан	7	Н
4	Владислав	14	С
5	Денис	7	Н
6	Илья	16	С
7	Кирилл	6	Н
8	Мария	5	Н
9	Михаил	15	С
10	Наталья	14	С
11	Олеся	13	С
12	Семен	7	Н

Низкая степень выявлена у 50% (6 подростков) исследуемой выборки. Можно говорить о том, что у подростков отсутствуют признаки делинквентного поведения.

Таблица 15 – Результаты повторной диагностики старших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев) (блок «зависимое поведение»)

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алина	17	С
2	Анастасия	8	Н
3	Богдан	7	Н
4	Владислав	15	С
5	Денис	5	Н
6	Илья	16	С
7	Кирилл	7	Н
8	Мария	5	Н
9	Михаил	15	С
10	Наталья	11	С
11	Олеся	12	С
12	Семен	8	Н



Анализируя результаты, представленные в таблице 15, можно сделать вывод, что высокая степень социально-психологической дезадаптации по блоку «зависимое поведение» не обнаружена.

Средняя степень выявлена у 50% (6 подростков). Данный показатель говорит о том, что для подростков характерна ситуативная предрасположенность к зависимому поведению.

Низкая степень наблюдается у 50% (6 подростков) исследуемой выборки. Можно говорить о том, что у подростков отсутствуют признаки зависимого поведения.

Таблица 16 – Результаты повторной диагностики старших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев) (блок «агрессивное поведение»)

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алина	17	С
2	Анастасия	2	Н
3	Богдан	2	Н
4	Владислав	17	С
5	Денис	1	Н
6	Илья	11	С
7	Кирилл	2	Н
8	Мария	1	Н
9	Михаил	18	С
10	Наталья	12	С
11	Олеся	12	С
12	Семен	2	Н

По результатам повторной диагностики девиантного поведения у старших подростков, мы можем констатировать тот факт, что у старших подростков, оставшихся без попечения родителей, высокая степень социально-психологической дезадаптации по блоку «агрессивное поведение» не наблюдается.

Средняя степень выявлена у 50% (6 подростков). Данный показатель говорит о том, что у подростков обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению.

Низкая степень выявлена у 50% (6 подростков) исследуемой выборки. Можно говорить о том, что у подростков отсутствуют признаки агрессивного поведения.

Таблица 17 – Результаты повторной диагностики старших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев)) (блок «самоповреждающее поведение»)

№ п/п	имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алина	13	С
2	Анастасия	9	Н
3	Богдан	9	Н
4	Владислав	13	С
5	Денис	8	Н
6	Илья	12	С
7	Кирилл	9	Н
8	Мария	8	Н
9	Михаил	13	С
10	Наталья	11	С
11	Олеся	12	С
12	Семен	8	Н

Анализируя результаты, представленные в таблице 17, можно сделать вывод, что высокая степень социально-психологической дезадаптации по блоку «самоповреждающее поведение» не выявлена.

Средняя степень наблюдается у 50% (6 подростков). Данный показатель говорит о том, что у подростков обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению.

Низкая степень выявлена у 50% (6 подростков) исследуемой выборки. Можно говорить о том, что у подростков отсутствуют признаки аутоагрессивному поведению.

Результаты повторной диагностики старших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев) представлены на рисунке 2.

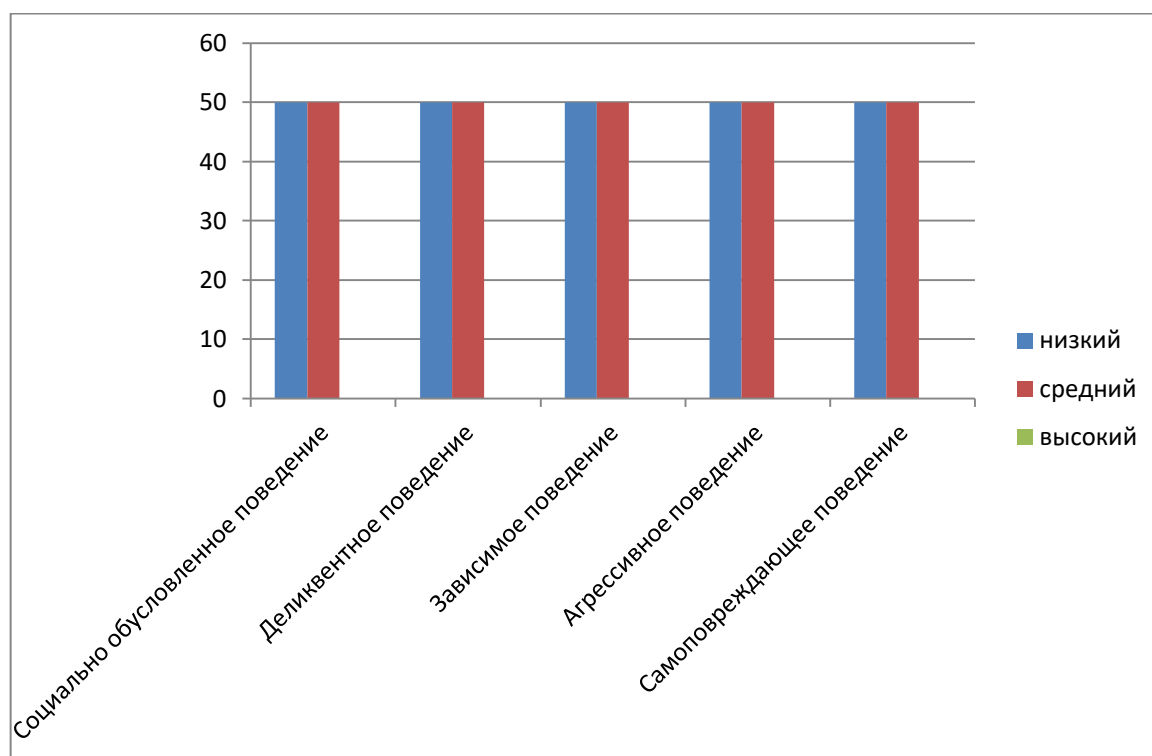


Рисунок 2 – Результаты повторной диагностики старших подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев).

Далее представим результаты повторной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения у подростков, полученных с помощью диагностического опросника для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (ДАП-П).

Анализируя результаты по блоку «аддиктивное поведение», мы можем констатировать тот факт, что высокий уровень склонности к аддиктивному поведению у подростков не обнаружен. 66,6% (8 подростков) испытуемых отличаются низким уровнем склонности к аддиктивному поведению, средний уровень наблюдается у 33,3% (4 подростка).

Таблица 18 – Результаты повторной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения старших подростков (блок «аддиктивное поведение»)

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алина	11	С
2	Анастасия	0	Н
3	Богдан	1	Н
4	Владислав	11	С
5	Денис	0	Н
6	Илья	13	С
7	Кирилл	0	Н
8	Мария	1	Н
9	Михаил	11	С
10	Наталья	2	Н
11	Олеся	0	Н
12	Семен	1	Н

Анализируя полученные результаты в таблице 19, мы можем констатировать следующее: у испытуемых не наблюдается высокий уровень склонности к делинквентному поведению. Средний уровень выявлен у 33,3% (4 подростка) испытуемых.

Таблица 19 – Результаты повторной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения старших подростков (блок «делинквентное поведение»)

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алина	10	С
2	Анастасия	1	Н
3	Богдан	0	Н
4	Владислав	12	С
5	Денис	2	Н
6	Илья	10	С
7	Кирилл	2	Н
8	Мария	0	Н
9	Михаил	9	С
10	Наталья	1	Н
11	Олеся	1	Н
12	Семен	0	Н

Низкий уровень склонности к делинквентному поведению обнаружен у 66,6% (8 подростков) респондентов. Это свидетельствует о том, что эти

подростки отвергают любые формы проявления деликвентного поведения. Иногда они могут не выполнять предписанных норм, у них могут проявляться незначительные нарушения элементарных запретов.

Таблица 20 – Результаты повторной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения старших подростков (блок «суицидальная предрасположенность»)

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алина	12	С
2	Анастасия	0	Н
3	Богдан	3	С
4	Владислав	17	В
5	Денис	1	Н
6	Илья	16	В
7	Кирилл	4	С
8	Мария	1	Н
9	Михаил	14	В
10	Наталья	2	С
11	Олеся	0	Н
12	Семен	2	С

Анализируя результаты, по блоку «суицидальная предрасположенность» мы можем констатировать следующее: большинство подростков имеют тенденцию к совершению самоубийства.

Высокий уровень выявлен у 25% (3 подростка) исследуемой выборки, средний уровень склонности к суициду наблюдается у 41,7% (5 подростков) респондентов, низкий уровень – у 33,3% (4 подростка) исследуемых.

По результатам первичной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения высокий уровень выявлен у 25 % (3 подростка), при повторной диагностике высокий уровень не был обнаружен. 33,3% (4 подростка) испытуемых показали низкий уровень при первичной диагностике, при повторной диагностике низкий уровень обнаружен у 66,6% (7 подростков). Кроме того, средний уровень характерен для 41,7 % (5 подростков) испытуемых по результатам первичной диагностики, при повторной

диагностике средний уровень наблюдался у 33,3% ( 4 подростка) от общего числа испытуемых.

Таблица 21 – Результаты повторной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения старших подростков

№ п/п	Имя	Общее кол-во баллов	Уровни
1	Алина	33	С
2	Анастасия	1	Н
3	Богдан	4	Н
4	Владислав	40	С
5	Денис	3	Н
6	Илья	39	С
7	Кирилл	6	Н
8	Мария	2	Н
9	Михаил	34	С
10	Наталья	5	Н
11	Олеся	1	Н
12	Семен	3	Н

Результаты повторной диагностики, полученные с помощью диагностического опросника для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П») у старших подростков, оставшихся без попечения родителей, представлены на рисунке 3.

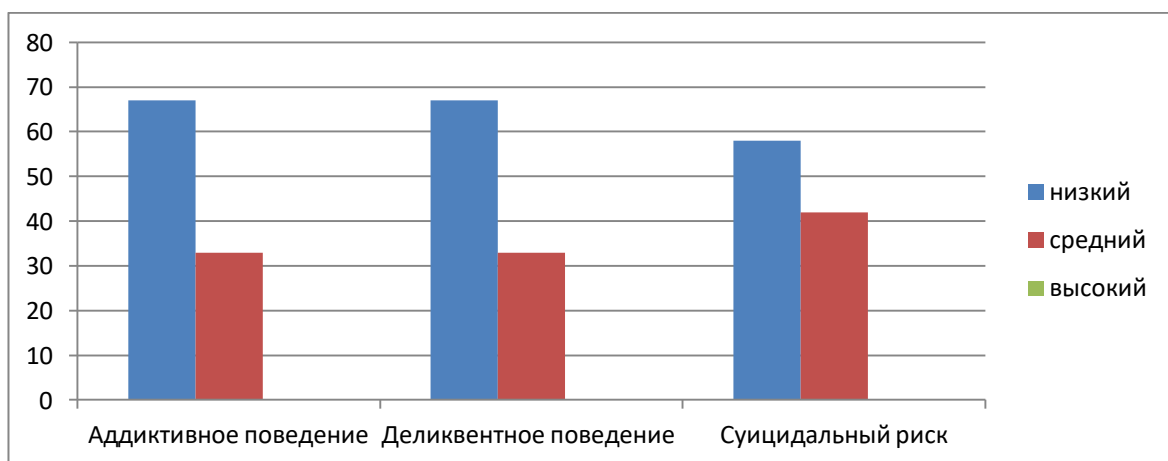


Рисунок 3 – Результаты повторной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей

Обобщая результаты первичной и повторной диагностики, мы отмечаем, что после проведения системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения у подростков, оставшихся без попечения родителей, уровень склонности к девиантному поведению понизился.

Результаты первичной и повторной диагностики представлены на рисунке 4.

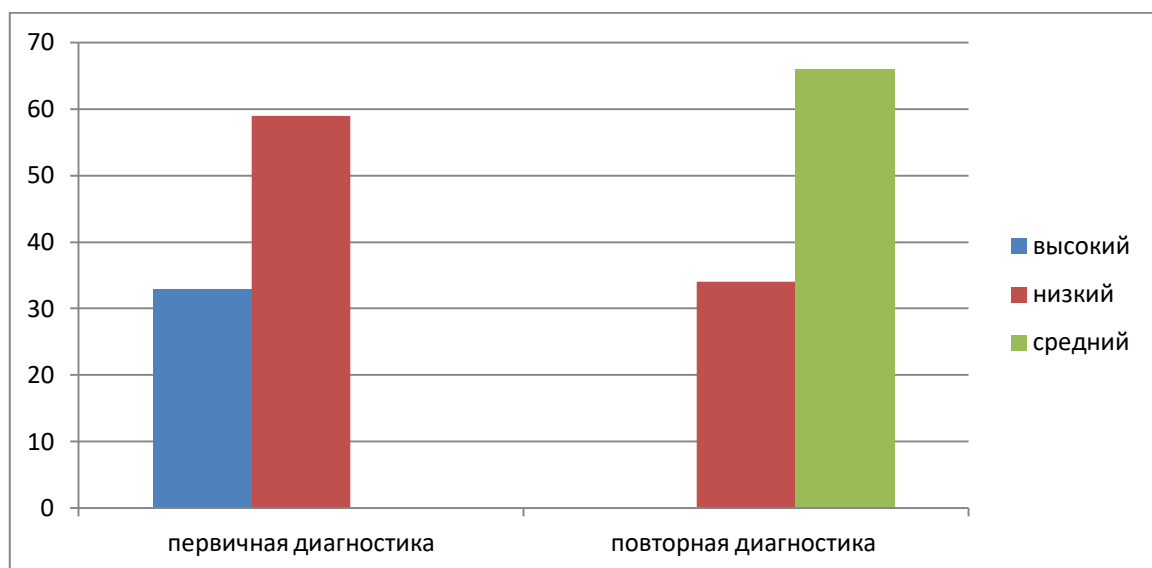


Рисунок 4 - Результаты первичной и повторной диагностики склонности к девиантному у старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что разработанная и апробированная нами система занятий, способствует снижению уровня склонности к девиантному поведению у старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы вслед за Е. В. Змановской, девиантное поведение определяем как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией. При этом критерии обуславливаются правовыми нормами и регламентациями (нормы законопослушания), моральными и нравственно–этическими предписаниями (общечеловеческим ценностям), этикетом.

Проявления девиантного поведения у старших подростков оставшихся без попечения родителей, многообразны, наиболее социально опасными считаются алкоголизм, подростковая преступность и тяга к употреблению психоактивных веществ.

Спецификой профилактики девиантного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей, является проведение ранней профилактики, при взаимодействии всех социальных институтов (школ, культурных учреждений, правоохранительных органов, различных объединений, органов правоохранительной деятельности и др.).

С целью изучения и профилактики девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей, проведено экспериментальное исследование на базе Краевого государственного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом №1». В качестве диагностического инструментария нами использованы методики: «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э. В. Леус, А. Г. Соловьев) и диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (ДАП-П). Выборка представлена старшими подростками, оставшимися без попечения родителей, в количестве 12 человек. Возраст испытуемых 14 – 15 лет.



По результатам первичной диагностики девиантного поведения у старших подростков, мы можем констатировать, что у старших подростков, выявлен высокий уровень склонности к различным проявлениям девиантного поведения у 25% (3 подростка), средний уровень наблюдается 41,7% (5 подростков) и низкий уровень у 33,3% (4 подростка).

Нами была разработана система занятий, направленная на профилактику девиантного поведения.

Обобщая результаты первичной и повторной диагностики, мы отмечаем, что после проведения системы занятий, направленных на профилактику девиантного поведения у подростков, оставшихся без попечения родителей, уровень склонности к девиантному поведению понизился.

Проанализировав результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что разработанная нами система занятий является эффективной и может использоваться в качестве ориентира для профилактики девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Басюк, В. С. Опыт преодоления архетипа деликвентности у подростков, оставшихся без попечения родителей / В. С. Басюк // Развитие личности. – 2018. – № 2. – С. 137–148.
2. Валова, Н. С. Основные направления социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения / Н. С. Валова // Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции, 2017. – С. 63– 69.
3. Васильева, Л. П. Особенности формирования социально – психологической адаптации и профессиональной направленности подростков, оставшихся без попечения родителей / Л. П. Васильева, В. С. Игнатович, О. В. Котова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2017. – Т. 17, № 2. – С. 35–36.
4. Волкова, К. В. Особенности поведения в конфликтных ситуациях подростков, оставшихся без попечения родителей / К. В. Волкова // Уголовно – исполнительная система России в условиях реформирования. Сборник материалов комплекса научных мероприятий адъюнктов, курсантов, студентов и слушателей «Неделя науки 2016». – Вологда, 2017. – С. 117–120.
5. Гаврилюк, В. В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации / В. В. Гаврилюк // Социологические исследования. – 2012. – № 1. – С. 96 – 105.
6. Деева, Е. В. Профилактическая работа с детьми, склонным к самовольным уходам из семей в образовательном учреждении / Е. В. Деева, М. А. Болдина // Категория «социального» в современной педагогике и психологии материалы 7-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. – Ульяновск, 2019. – С. 33–36.

7. Досыманова, Ж. К. Личностно – ориентированный подход в воспитании детей – сирот как фактор предупреждения девиантного поведения / Ж. К. Досыманова // Вестник «Орлеу» - kst. – 2013. – № 1. – С. 18–22.
8. Егорова, П. Л. Психосоциальная помощь и реабилитация подростков – сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования / П. Л. Егорова // Вопросы медицинской реабилитации при оказании психиатрической помощи: сборник научных трудов. – Иваново, 2016. – С. 8–11.
9. Ерёмкина, А. Ю. Снижение агрессивности подростков в условиях образовательной организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в процессе тренинговых занятий / А. Ю. Ерёмкина // Перспективы развития науки и образования. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Нефтекамск, 2016. – С. 198–203.
10. Жампина, А. Ш. Сущность девиантного поведения подростков и его причины / А. Ш. Жампина // Актуальные психолого-педагогические исследования. Сборник научных трудов. – Магнитогорск, 2018. – С. 158 – 160.
11. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2004. – С. 270–288.
12. Инжутова, Е. В. Профилактика девиантного поведения подростков // Е. В. Инжутова // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию открытия первого в Бурятии кабинета медико-социальной помощи в поликлиническом звене. Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. – Чебоксары, 2015. – С. 153–154.
13. Калинина, К. А. Профилактика девиантного поведения / К. А. Калинина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1 – 1. – С. 120–123.

14. Кафарен, С. М. Развитие социальной компетентности подростков в образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / С. М. Кафарен // Наука в современном мире. Материалы Международной (заочной) научно – практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание. – Нефтекамск, 2015. – С. 340–350.
15. Ковальчук, М. В. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация» [Электронный ресурс] / М. В. Ковальчук. – Режим доступа : [https://www.studmed.ru/kovalchuk-ma-tarhanova-iyu-deviantnoe-povedenie-profilaktika-korreksiya-reabilitaciya\\_4bf8adc2291.html](https://www.studmed.ru/kovalchuk-ma-tarhanova-iyu-deviantnoe-povedenie-profilaktika-korreksiya-reabilitaciya_4bf8adc2291.html)
16. Лапихова, С. Ю. Профилактика девиантного поведения младших школьников / С. Ю. Лапихова // Воспитание и обучение : теория, методика и практика: сборник материалов VIII международной научно – практической конференции. – Чебоксары, 2016. – С. 252–255.
17. Латыпова, Л. И. Беседа как метод работы с учащимися с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс] / Л. И. Латыпова. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016026310>
18. Манапова, Е. И. Психология девиантного поведения / Е. И. Манапова. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2004. – С. 139–143.
19. Маст, С. В. Аддиктивное поведение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как особая форма девиации / С. В. Маст // Специальное образование. – 2017. – № 4 (48). – С. 117–128.
20. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] / В. Д. Менделевич. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/portal/docs/F30994760/Mendelevich.V.DPsihologiya.deviantnogo.povedeniy>
21. Миннегалиев, М. М. Типология и сущность понятия «девиантное поведение» в воспитательно-профилактической работе с несовершеннолетними / М. М. Миннегалиев // Вестник Башкирского университета. – 2012. - Т. 17, № 3. – С. 416–422.

22. Миронов, Д. Д. Сущность понятия «девиантное поведение подростков» / Д. Д. Миронов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 10. – С. 70–74.
23. Моисеева, М. Г. Социально-педагогический потенциал анимационной деятельности в процессе профилактики девиантного поведения детей-сирот / М. Г. Моисеева // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. – 2011. – № 3. – С. 4–6.
24. Прокопьева, О. И. Коррекция агрессивного поведения подростков в условиях организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / О. И. Прокопьева // Наука и образование: проблемы и перспективы – 2017 : сборник материалов региональной научно – практической конференции, Москва, 2017. – С. 165–169.
25. Пруцкова, Е. А. Профилактика девиантного поведения среди подростков в образовательных учреждениях / Е. А. Пруцкова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 1 (5). – С. 39–41.
26. Рахматуллин, З. С. Девиантное поведение в ряду социальных проблем / З. С. Рахматуллин // Ученые записки Казанского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. - № 11. – С. 120–125.
27. Селезнёва, Г. Н. Тревожность у подростков оставшихся без попечения родителей / Г. Н. Селёзнёва // Новая наука : Современное состояние и пути развития. – 2016. – № 9. – С. 90–92.
28. Сидорова, Л. К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Л. К. Сидорова. – Москва : Айрис-пресс, 2004. – С. 232–237.
29. Современный психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва : Прайм-Еврознак, 2007. – С 630– 634.
30. Соколова, Л. А. Современное состояние вопросов социума, по педагогическому сопровождению подростков оставшихся без попечения родителей / Л. А. Соколова // Символ науки : международный научный журнал. – 2016. – № 4. – С. 184–189.

31. Солдатов, Д. В. О номотетическом и идиографическом подходах в изучении представлений о жизненных перспективах подростков, оставшихся без попечения родителей / Д. В. Солдатов, О.Н. Жильцова // Б. М. Теплов и современное состояние дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Материалы международной юбилейной конференции к 120-летию со дня рождения Б. М. Теплова. Под редакцией М. К. Кабардова, А. К. Осницкого. – Москва, 2017. – С. 379–381.
32. Социальная профилактика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rnc24.ru/social/library/map/prophylaxis>
33. Филиппова, В. П. О факторах влияющих на возникновение девиантного поведения у школьников / В.П. Филиппова // Вестник Российского университета кооперации. – 2014. – № 4. – С. 67–69.
34. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – Режим доступа: [https://bookap.info/book/furmanov\\_psihologiya\\_detey\\_s\\_narusheniyami\\_povedeniya/byupage](https://bookap.info/book/furmanov_psihologiya_detey_s_narusheniyami_povedeniya/byupage)
35. Цаплова, И. В. Профилактика девиантного поведения у подростков в общеобразовательном учреждении для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] / И. В. Цаплова. – Режим доступа: <https://infourok.ru/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-u-podrostkov-v-obsheobrazovatelnom-uchrezhdenii-dlya-detej-sirot-i-detej-ostavshih-sya-bez-po-4076146.html>
36. Циткилов, П. Я. Технология социальной работы / П. Я. Циткилов. – Москва : «Дашкови К»; Наука-Спектр, 2011. – С. 446–448.
37. Чигаева, В. Ю. Исследование склонностей к девиантному поведению у подростков, оставшихся без попечения родителей и ипроживающих в детском доме (гендерный аспект) / В. Ю. Чигаева, К. М. Грабчук, Л. М. Булдыгина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2 – 2. – С. С. 519–522.

38. Шапоренко, А. Н. Классификация социальных технологий и их роль в области реабилитации дезадаптированных подростков, оставшихся без попечения родителей / А. Н. Шапоренко // Современные проблемы социально – гуманитарных наук. – 2016. – № 1. – С. 72–75.

39. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Академический Проект ; Гаудеамус, 2007. – С. 334–336.

40. Шутова, Д. В. Изучение и профилактика социальных отклонений младших школьников / Д. В. Шутова, И. В. Кузьменко // SCIENTIFIC REVIEW. – 2019. – № 3. – С. 158–161.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Система занятий, направленная на профилактику девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей

#### ЗАНЯТИЕ 1

*Цель* – раскрытие личностного потенциала подростков.

*Время занятия:* 60 мин.

*Форма работы:* групповая, индивидуальная.

*Оборудование и материалы:* мультимедийный проектор, цветные карандаши, фломастеры, листы белой бумаги (или клей, ножницы, цветная бумага – для аппликации), магнитная доска и магниты для крепления рисунков на доску.

#### Ход работы

##### *1. Организационный момент*

Здравствуйте, сегодня мы с вами проведем занятие на тему « в каждом человеке есть солнце». Мы попробуем раскрыть свой личностный потенциал, понять себя и друг друга. Для начала нам необходимо разделиться на группы по 3-5 человек.

##### *2. Основная часть*

Педагог-психолог: – Посмотрите, пожалуйста, на экран: на экране изображение «солнца» и, оно сегодня становится символом нашего занятия.

Центром Солнечной системы, как известно, и является солнце. С древнейших времён известно о воздействии солнца на Землю. Жизнь на Земле пробуждается с появлением на горизонте Солнца, которое является источником на нашей планете всего живого, источником тепла и света. По причине этого и зарождались мифы и легенды, где Солнцу отводилась главная роль. Им восхищались: посвящали стихи, рисовали картины, писали рассказы.

– А знаете ли вы, кем был Сократ? Сократ – великий древнегреческий философ, который жил 2,5 тысячи лет назад. Он первым в философии перешёл к рассмотрению человека, к пониманию личности человека. В наше время,



некоторые высказывания философа, произносятся людьми, например: «В каждом человеке есть Солнце, только дай ему светить».

– Ребята, как вы считаете, что имел ввиду Сократ под этим выражением?  
(участники отвечают на вопрос и обсуждают).

1 задание. Ассоциативный круг солнца

– Обратите внимание на слайд – «Солнце – это»! Нам необходимо собрать круг собственных ассоциаций к слову «солнце». Это могут быть любые слова. (далее подростки представляю по очереди свои ассоциации).

2 задание. Синквейн к слову «Солнце». Теперь мы будем составлять синквейн к слову «солнце» на основе своих ассоциаций и запишем его (Слайд: алгоритм составления синквейна)

Записать одно существительное.

Записать два прилагательных к нему.

Записать три глагола.

Из четырех слов написать фразу.

Одно слово – суть предмета.

(подростки зачитывают свои работы).

3 задание. Сейчас мы будем составлять портрет солнечного человека.

– О каком солнце в человеке, по вашему мнению, говорит философ?

– Могут ли люди быть похожими на солнце?

– Как, по вашему мнению, можно подарить людям тепло и свет?

– Как можно охарактеризовать этого человека?

(подростки предлагают варианты ответов).

4 задание. Рисунок «Я – солнце». В каждом из нас живет «Солнце», оно разное у всех, но обязательно имеет лицо. Вы можете нарисовать свое солнышко, и на лучиках написать качества, которые, по вашему мнению, будут нравиться другим людям. (подростки рисуют и представляют свои рисунки).

5 задание. Солнечный круг. Как вы считаете, если бы рядом с вами были только добродушные, отзывчивые, честные, любящие люди, вместо злых

людей, жизнь была бы интереснее? Что нужно сделать, чтобы рядом с вами были только хорошие люди? ( подростки отвечают на вопросы и обсуждают).

В каждом из вас есть положительные качества для другого человека. Вы способны сделать кого-то счастливым, выполнить доброе дело. Для маленькой радости достаточно улыбнуться друг другу, а теперь, я вам предлагаю, написать свое имя на вашем «солнышке» и передать сидящему рядом. Когда вам дадут солнышко, нужно вспомнить доброе, хорошее качество того, кто вам передал солнце, и написать его, при этом перечисленным вами качествам повторяться нельзя.

После этого, все рисунки собираются и вывешиваются на магнитную доску. Подростки по очереди выбирают любой понравившийся рисунок и дают комментарий: чем именно понравился, какие качества личности хотел изобразить автор.

### *3. Рефлексия.*

Посмотрите какое большое солнышко у нас получилось. Наше солнце сможет согреть теплом ваших сердец очень многих. Что вам сегодня понравилось? Какие бы выводы вы сделали? Как можно сделать другого человека добрее?

## **ЗАНЯТИЕ 2**

*Цель* – раскрытие положительных качеств личности каждого ребенка.

*Время занятия:* 60 мин.

*Форма работы:* групповая, индивидуальная

*Оборудование и материалы:* проектор, цветные карандаши, фломастеры, листы белой бумаги (или клей, ножницы, цветная бумага – для аппликации)

### **Ход работы**

#### *1. Организационный момент*

– Здравствуйте, сегодня мы с вами на занятии поиграем в игру « Шведский стол» ( обсуждение правил игры).

#### *2. Основная часть*

– Как вы думаете, что такое « шведский стол»? ( отвечают).

Шведский стол означает разнообразие блюд, где гости берут еду сами. История этой традиции заключается в том, что скандинавы делали заготовки из копченого мяса, овощей, рыбы, а когда приезжали к ним гости, они всю еду подавали сразу, чтобы было больше времени для общения. После, эта традиция охватила весь мир. В Швеции, у людей стиль поведения – сдержанный, скромный. Гости, чтобы не мешать другим, сами накладывают себе то, что им понравилось. За маленькую цену гостям можно брать еды сколько угодно, но на столе есть книга, в которую нужно записать сколько было съедено и выпито пищи.

– Как вы думаете, какие качества личности можно заметить при поведении за столом?

Подросткам предлагается выбрать пять качеств, которые наиболее полезны и интересны для личности именно по их мнению. В этом задании им будет предложено приготовить «блюдо» и подобрать ингредиенты для него. Выполнить это задание они должны оригинально, а значит нельзя применять общепринятые характеристики, например, хороший, добрый и т.п. Это основные ингредиенты для будущего блюда.

Процесс приготовления осуществляется с помощью рисунков, при этом формируется личность, которая состоит из определенных качеств-ингредиентов. Для каждого блюда используется отдельный лист бумаги.

Следующим этапом задания будет этап сервировки, подростки должны представить свое «блюдо» (по рисунку объясняют почему выбрали именно эти качества). Полученные результаты оформят на доске, она будет являться «шведским столом».

– А сейчас, мы с вами пообедаем. Как и за «шведским столом», вы должны сделать выбор сами, изучите ассортимент, можете выбрать несколько «блюд», при этом пояснив, почему вы сделали именно этот выбор.

### *3. Рефлексия*

- Понравилось ли вам занятие? Какие плюсы и минусы? Выскажите мнение о том, какое «блюдо» достойно быть лучшим?

### **ЗАНЯТИЕ 3**

*Цель* - формирование навыка предотвращения конфликтов.

*Время занятия*: 60 мин.

*Форма работы*: групповая, индивидуальная.

*Оборудование и материалы*: цветные карандаши, фломастеры, листы белой бумаги, доска и магнитики для крепления рисунков на доску.

#### **Ход работы**

##### *1. Организационный момент*

Добрый день, сегодня мы с вами проведем занятие на тему : «Ребенок. Подросток. Взрослый. Пожилой» . Нам нужно разделить на группы по 3- 4 человека.

##### *2. Основная часть*

– На занятии мы рассмотрим, что в обществе необходимо выстраивать отношения между людьми. В процессе выстраивания отношений могут возникать конфликты, их необходимо предотвращать или минимизировать последствия. При взаимодействии необходимо уделять внимание особенностям общения между разными возрастами. Следовательно, мы выделим характеристики личности, в разном возрасте, это поможет решить те конфликты, основой которых становится разница в поколениях.

– В процессе работы мы будем иллюстрировать возрастные особенности, при этом не нужно ориентироваться на общественные стандарты, необходимо выразить свое мнение.

После выполнения задания происходит обсуждение внутри групп, при этом каждая группа должна прийти к одному мнению и представить его для участников занятия. Важно не только объяснить особенности и отличия всех возрастных групп, но и предположить методики, которые могут помочь с решением проблем.

##### *3. Рефлексия*

– Что самое интересное было сегодня на занятии? Какие плюсы и минусы нашего занятия? В каком возрасте в настоящий момент вы находитесь и что в

нем самое привлекательное? С каким возрастом вы хотите себя ассоциировать?  
В какой период наступает максимальная ответственность?

#### **ЗАНЯТИЕ 4**

*Цель* – создание благоприятного микроклимата в группе подростков.

*Время занятия:* 60 мин.

*Форма работы:* групповая, индивидуальная

*Оборудование и материалы:* интерактивная доска

#### **Ход работы:**

##### *1. Организационный момент*

– Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами проведем занятие, которое называется « Прогноз погоды». На этом занятии мы будем создавать благоприятный климат общения, чтобы в дальнейшем вам было комфортно находиться среди сверстников.

##### *2. Основная часть*

На доске изображен график. Задача: в графике с помощью оси X передается информация об участниках, при этом ось Y представляет эмоциональный градус, который наглядно передается с помощью прогноза погоды.

– Вам нужно по очереди выйти и оставить на графике точку, которая будет передавать ваше ощущение, цвет вы выбираете любой.

Выполняя это задание ,можно увидеть ,как чувствуют себя подростки внутри группы, а на основании полученной диаграммы можно сделать вывод о том, какая именно психологическая атмосфера внутри определенной группы.

После проведения работы необходимо перейти к общему обсуждению результатов.

– Назовите основные причины для образования имеющегося результата, который у нас получился?

– Выскажите свое мнение?

– Какая проблема наблюдается внутри этой группы?

– Как вы думаете, какие решения можно использовать для улучшения ситуации?

– При определенных действиях может измениться общая атмосфера и как это реализуется на практике?

После беседы необходимо сравнить две диаграммы и обсудить изменения и причины этих изменений.

### *3. Рефлексия*

– Выскажите своё мнение? Что самое интересное было сегодня на занятии? Узнали ли что-то новое, интересное? Какие плюсы и минусы нашего занятия? Ваши пожелания?

## **ЗАНЯТИЕ 5**

*Цель* - обучение подростков способам преодолевать агрессию к другому человеку или предмету.

*Время занятия:* 60 мин.

*Форма работы:* групповая, индивидуальная.

*Оборудование и материалы:* ручки, листочки, мусорное ведро, подготовленные листочки с ситуациями,

### **Ход работы:**

#### *1. Организационный момент*

– Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами проведем занятие, с помощью которого, мы будем учиться способам преодоления агрессии.

#### *2. Основная часть*

– Ребята, я предлагаю вам поиграть в одну интересную игру, которая называется «Я сегодня вот такой», сейчас каждый из вас, и я в том числе, представимся друг другу со словами: «Я сегодня вот такой...» и покажем с помощью пантомимики, какие чувства мы испытываем и постараемся их угадать.

Теперь я покажу, какая сегодня я, а вы попробуйте отгадать, какое чувство я показываю

Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (ответы детей)

Да, сегодня мы с вами на занятии поговорим о том, что такое агрессия, откуда же она берется и как с ней бороться. Все же мы испытывали такое чувство, верно? Часто ли вам хотелось усмирить или выбросить данное чувство? (ответы ребят) ведь бывает, что мы реагируем агрессивно на дорогих нам людей (на маму, лучшую подругу/друга). А при попытке совладать с ней, получалось ли это сделать? (ответы ребят).

#### Упражнение «Я злюсь, когда...».

Цель: выработка предложенного алгоритма совладания с отрицательной эмоцией, снижение эмоционального напряжения.

Я предлагаю с вами попробовать, в прямом смысле выбросить в мусорное ведро наши негативные чувства (злость, агрессию), для этого нам всем нужно записать на листочке ситуации, в которых мы обычно злимся. Напишите, пожалуйста, их, это может быть не одна ситуация или действие, а несколько.

Все справились с заданием? (ответ детей). Тогда давайте перейдем к самому приятному, каждый из нас по желанию резко мнёт лист, одновременно говорит фразу: «Я злюсь, когда...», после чего бросает скомканный лист в мусорное ведро.

Ну как, ребята, вам понравилась выбрасывать свою злость не на человека, а в ведро? (ответы ребят)

#### Беседа «Что же такое агрессия?».

#### *Упражнение «Портрет агрессивного человека».*

Цель: осознание внешнего образа агрессивного человека.

Ребята, как вы думаете, что значит само слово агрессия, какими признаками она определяется? (варианты ребят: у агрессивного человека злобный взгляд, громкий голос, резкие движения и т.д.)

#### Упражнение «Чудо-ладошка».

Цель: создание условий для формирования позитивного принятия себя и других людей.

Так как нам всем нравится дружелюбное отношение и похвала, то и мы должны подчеркивать в других те качества, которые нам в них нравятся, не правда ли?

Упражнение заключается в следующем: на листах бумаги мы обводим свои ладошки, внутри каждого пальца напишем одно качество, которое в себе ценим. После мы передаем свои ладошки по кругу, каждый участник вписывает в наши ладошки те позитивные качества, которые он разглядел в человеке чья ладошка у него находится. В итоге листы возвращаются на место.

Теперь обсудим. Как вы считаете вы обладаете теми качествами, которые вам адресовали другие ребята? Какие чувства вы испытываете после оценки своих одноклассников? Можете сравнить, что вам больше нравится с агрессивией относиться к друзьям или видеть приятную улыбку от того, что вы сказали или сделали? (ответы ребят).

Ну вот мы и разобрались, что гораздо приятней получать в свой адрес теплые и приятные слова.

Ребята, а не могли бы вы мне помочь? Дело в том, что у меня есть проблемные ситуации, которые я бы хотела с вами попробовать решить, можете мне?

Давайте тогда поделимся на 5 групп и попробуем выйти из ситуации не применяя агрессии, попробуем?

Предлагаю вам следующие ситуации:

- кондуктор повысил на вас голос, потому что, по ее словам, у нее нет разменных денег, данных вами за проезд, пятисот рублей. Кондуктор считает, что вы не правы, должны дать меньше.

- вы не уступили место пассажиру старше вас. Он начинает возмущаться и оскорблять вас. Как вы отреагируете на это?

- вы нечаянно толкнули другого пассажира в автобусе. Этот человек начал эмоционально высказываться в вашу сторону. Как вы уладите назревающий конфликт?



- находясь в автобусе, в компании друзей, вы что-то громко обсуждаете, вас попросили вести себя тише. Как на это отреагируете?

- кондуктор в грубой форме упрекнул вас в том, что вы стоите в проходе и мешаете движению пассажиров по автобусу. Как вы поведете себя в этой ситуации?

Вот мы и справились с этим заданием, спасибо ребята, а как вы думаете, как можно ещё преодолеть агрессию в себе? (ответы детей).

Возможные рекомендации:

- проговорите свою проблему в слух;
- несколько раз глубоко вдохнуть, если почувствовал гнев;
- не давай волю рукам, пока медленно не сосчитаешь до 10;
- подумай, что будет потом и представь последствия своего поведения;
- утром дай себе обещание не вступать в конфликты;
- вечером подводи итоги прошедшего дня: хвали себя, если день прошел спокойно; штрафуй себя за каждый срыв настроения и поведения;
- проводи закаливание организма, умывайся холодной водой;
- тренируй волю.
- «выпусти пар» - прокричи, побей грушу.

Вот и подошло занятие к концу, будете ли вы применять способы борьбы с агрессией и как? Какой способ больше вам по душе?

Ребята, сейчас я вам расскажу притчу.

*«Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.*

*- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.*

*Один волк представляет зло – зависть, ревность, грубость, агрессию, а другой волк представляет добро – мир, любовь, верность, отзывчивость.*

*Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:*

*- А какой волк в конце побеждает?*

*Старый индеец улыбнулся и ответил:*

*- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».*

*Мне бы хотелось, чтобы после занятия, у вас не возникало сомнений, какого волка нужно кормить. Не забывайте о том, что мы сами несем ответственность за свой выбор.*

### *3. Рефлексия*

– Скажите, то вам сегодня понравилось? Узнали ли вы что-то новое? Научились ли вы отказывать?

## **ЗАНЯТИЕ 6**

*Цель* – раскрытие личностного потенциал подростка, развитие способности увидеть не только собственные положительные качества, а также у других людей.

*Время занятия:* 60 мин.

*Форма работы:* индивидуальная, групповая

*Оборудование и материалы:* Карточки с именами участников

### **Ход работы**

#### *1. Организационный момент*

– Здравствуйте ребята, сегодня мы проведем занятие «Рекламный ролик»

#### *2. Основная часть*

Я думаю, вы знаете, что такое реклама. Каждый день мы видим рекламные ролики, и представляем как могут быть представлены различные товары.

– А теперь давайте представим, что вы специалисты по рекламе и вам нужно создать свой собственный ролик для товара.

Наша задача - представить этот товар публике так, чтобы подчеркнуть его лучшие стороны, заинтересовать им. Все - как в обычной деятельности рекламной службы, но один маленький нюанс - объектом нашей рекламы будут являться: конкретные люди, сидящие здесь, в этом кругу.

– Вытягивайте карточку, на ней написано имя участника нашего занятия, но может быть вам достанется карточка с вашим именем, а это означает, что вы

должны прорекламирывать самого себя. Также в нашей рекламе будет действовать еще одно условие: вы не должны называть имя человека, которого рекламируете, более того, вам необходимо представить человека в качестве какого-либо товара или услуги. Подумайте, чем бы мог оказаться подросток, если бы не был человеком, может столом? Или автомобилем? Тогда что это за автомобиль, какой он? В вашем рекламном ролике должны быть отражены самые главные достоинства рекламируемого объекта.

– После этого задания вам нужно угадать, кто из них был представлен в этой рекламе, вы можете использовать в качестве антуража любые предметы.

### *3. Рефлексия.*

Какие плюсы и минусы по вашему мнению были в ходе занятия? Что было интересного? Что больше всего понравилось?

## **ЗАНЯТИЕ 7**

*Цель* – раскрытие личностного потенциал подростка.

*Время занятия:* 60 мин.

*Форма работы:* групповая, индивидуальная

*Оборудование и материалы:* цветные карандаши, фломастеры, листы белой бумаги, ватман.

### **Ход работы**

#### *1. Организационный момент*

– Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами проведем занятие «Рефлексивное дерево»

#### *2. Основная часть*

– Вам нужно представить себе любое дерево и изобразить его на листе бумаги, после чего описать его. (выполняют задание и прикрепляют рисунки на магнитную доску)

– А теперь каждому необходимо выйти и рассказать о своем дереве: Какое он? Где растет? Каоое время года? Какие вы чувствуете запахи, ощущения?

– Теперь вы можете выйти к понравившемуся дереву, ощутить и прочувствовать его и стать этим деревом.

– Каково быть этим деревом? Что и как каждый чувствует в этой роли? Глубоко ли уходят в землю корни? Густая ли крона? Устойчиво ли дерево стоит? Умывает ли его дождь или же греет солнце? Дает ли земля точку опоры?

– Давайте обсудим результаты визуализации.

– Подходит ли подростку выбранное дерево?

– Почему оно ему подходит? Назовите признаки и качества.

– Какие ассоциации вызывает у вас дерево? Каким деревом вы хотели бы быть и почему?

– Какие чувства вызывает у вас визуализация образа дерева?

После обсуждения нарисовать общее для группы дерево, каждый вносит частичку себя на картину.

### *3. Рефлексия*

Какие плюсы и минусы по вашему мнению были в ходе занятия? Что было интересного? Что больше всего понравилось?

## **ЗАНЯТИЕ 8**

*Цель* - раскрытие личностного потенциала подростков, предотвращение возникновения конфликтов.

*Время занятия:* 60 мин.

*Форма работы:* групповая, индивидуальная

*Оборудование и материалы:* бланки опросника, магнитная доска.

### **Ход работы**

#### *1. Организационный момент*

– Здравствуйте ребята, сегодня мы проведем занятие на тему « Черты толерантной личности».

#### *2. Основная часть*

– Вам представлен бланк опросника, в нем указано 15 характеристик, которые свойственны толерантной личности.

Черты толерантной личности	Колонка	
	А	В
1. Расположенность к другим		
2. Снисходительность		
3. Терпение		
4. Чувство юмора		
5. Чуткость		
6. Доверие		
7. Альтруизм		
8. Терпимость к различиям		
9. Умение владеть собой		
10. Доброжелательность		
11. Умение не осуждать других		
12. Гуманизм		
13. Умение слушать		
14. Любознательность		
15. Способность к сопереживанию		

Инструкция:

Сначала в колонке А поставьте:

«+» напротив тех трех черт, которые, вы считаете, у вас наиболее выражены;

«0» напротив тех трех черт, которые у вас наименее выражены, а затем в колонке В поставьте:

«+» напротив тех трех черт, которые, по вашему мнению, наиболее характерны для толерантной личности.

– Этот бланк останется у вас, и о результатах никто не узнает. Отвечайте на вопросы честно.

Затем психолог заполняет заранее подготовленный бланк опросника, прикрепленный к доске, для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке В первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка, таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов – ядро толерантной личности, по мнению группы.

### 3. Рефлексия

– Отличаются ли представления о себе, с получившимся портретом толерантной личности? Что вам понравилось в этом занятии? Какие плюсы и минусы?

## ЗАНЯТИЕ 9

*Цель* – формирование у подростков, оставшихся без попечения родителей, чувства ответственности; повышение их самооценки; развитие умения управлять своими эмоциональными состояниями.

*Время занятия:* 60 мин.

*Форма работы:* индивидуальная, групповая.

*Оборудование и материалы:* ручки, бумага

### Ход работы

#### 1. Организационный момент

– Здравствуйте, ребята. Сегодня мы проведем занятие на тему « Жизнь одна».

#### 2. Основная часть

– Вам нужноделиться на группы по 3 – 4 человека, задача каждой группы будет заключаться в поиске ответа на вопросы о выигрыше подобных ситуаций, а также информированность о потерях. При этом каждый участник должен сформировать оба ответа самостоятельно.

*Ситуации:* – хулиганство или кража гаджета;

- избиение;
- оскорбление.

Процесс игры занимает около 5-7 минут, за которые каждый формирует письменные ответы.

– Сейчас мы напишем «письмо негодованию». Вам нужно обратиться к собственному негодованию, и выразить свои мысли в виде письма, при этом отдельно стоит остановиться на ситуациях, когда негодование ярко выражено или же когда его совсем нет. Важно отметить плюсы и минусы подобного ощущения. Дополнительно стоит рассмотреть влияние негодования на отношения с окружающим миром. (зачитывают свои письма)

– Теперь мы будем учиться противостоять влиянию.

Влияние представляет собой способность, которая позволяет принудить человека к определенным действиям, которые в дальнейшем изменяют ситуацию. При этом оно может быть как позитивным, так и негативным. Для раскрытия этого понятия следует остановиться на нескольких моментах:

- понятие влияния и как именно оно реализуется;
- можно ли рассматривать влияние только с негативной точки зрения;
- как понять, что это влияние негативное;
- какие используются методы для реализации отрицательного влияния, это может быть угроза, зависимость, насилие или давление;
- как подростки относятся к влиянию и оценивают его последствия;
- какие меры помогут остановить влияние.

Необходимо уделить внимание составлению плана. Основная задача психолога подобной игры заключается в том, чтобы помочь подросткам научиться обращаться за помощью, это отличный способ противостояния и вовсе не говорит о личной слабости.

– А теперь проведем дискуссию на тему « Ответ за поступки», где в процессе обсуждения рассмотрим собственный опыт, это могут быть ситуации,

которые вы увидели в СМИ или же услышали от знакомых, которые связаны с противоправными действиями. Необходимо анализировать, как именно закончилась ситуация, что привело к подобному исходу и какие именно нарушения наблюдались.

#### Упражнение «Рояль».

Начинается подобная работа с речи психолога, необходимо привести к диалогу, в котором подростки смогут поделиться своими способами справиться с негативными эмоциями, при этом должно быть представлено несколько разнообразных эффективных вариантов. Постепенно в диалоге формируется заключение, что каждый человек имеет определенные разные способы справляться с плохим настроением. При этом важно, чтобы их было как можно больше, это позволит легче добиваться результата в короткие сроки, по итогу важно отметить, что идеальной становится ситуация, в которой человек сам умеет регулировать свое эмоциональное состояние и делает это с помощью разных методик. Стоит учитывать, что иногда это может быть простой плач, чтобы выплеснуть негатив, а иногда понадобится обратиться за сторонней помощью. Проблемы развиваются в том случае, если используется только одна методика, например в любой стрессовой ситуации подросток начинает плакать, а далеко не всегда это приводит к положительному решению. Это должен быть не монолог, а процесс обсуждения, в котором сами участники скажут о том, что необходимо освоить множество методик для решения эмоциональных негативных ситуаций. Это позволит подбирать результативный способ отдельно для каждой ситуации.

#### Упражнение «Сказка».

– Вам нужно разделить на 2 группы, при этом у каждого есть задача сочинить сказку. Основными условиями является создание истории внутри Тридевятого королевства, участниками которой должны быть король, королева и народ. При этом в первой группе следует создать условия, в которых есть законодательство и оно тщательно соблюдается, вторая же рассматривается вариант в виде отсутствие какого-либо закона и правила. После этого



необходимо представить свою творческую работу на суд зрителей. После этого начинается процесс обсуждения.

– В какой сказке в результате жить оказалось комфортнее народу и в чем причина;

– есть ли необходимость в контроле за исполнением правил и чем она обусловлена;

– роль законов в формате государства.

Упражнение 6 «Мне нравится в тебе...».

– Давайте соберемся в единый круг, а один встанет в центр. При этом центральный человек должен слушать мнение группы. Задача остальных подростков в том, чтобы рассказывать о его положительных качествах, исходя из личного мнения, при этом человека в центре круга необходимо менять, пройти это занятие должен каждый желающий.

– Что вы чувствовали, когда были в центре? Расскажите о своих впечатлениях.

– Важно принимать каждого человека со всеми его особенностями. Обязательно нужно формировать непредвзятое отношение, которое проявляется к каждому человеку, даже если он отличается от общества, к индивидуальности следует относиться правильно.

### *3. Рефлексия*

– Скажите пожалуйста, что вам сегодня понравилось? Какое у вас настроение?

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ–  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Лавр Н.В. Басалаева  
подпись      инициалы, фамилия  
« 04 » 06 2021г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код-наименование направления

**ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У  
СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Руководитель Лавр      зав. каф., канд. психол. наук      Н.В. Басалаева  
подпись, дата      должность, ученая степень      инициалы, фамилия

Выпускник Ср      А.Э. Слуханская  
подпись, дата      инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Диагностика и профилактика девиантного поведения у старших подростков, оставшихся без попечения родителей».

Консультанты  
по разделам:

_____	_____	_____
Наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
Наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер

  
\_\_\_\_\_

Т.В. Казакова  
инициалы, фамилия