



Продолжение титульного листа БР по теме: «Работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, склонными к девиантному поведению».

Консультанты  
по разделам:

_____	_____	_____
Наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
Наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Г.В. Казакова

инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, склонными к девиантному поведению» содержит 57 страниц текстового документа, 45 использованных источников, 5 таблиц, 2 рисунка, 1 приложение.

Число детей, склонных к девиантному поведению с каждым годом увеличивается. Такие дети нуждаются в особой поддержке со стороны образовательного учреждения.

Цель данной работы - исследование работы педагогов-психологов с детьми младшего школьного возраста, склонными к девиантному поведению.

Обобщая результаты исследования по выявлению склонности у младших школьников к девиантному поведению мы пришли к выводу, что 74 процента учащихся начальной школы не подвержены риску аддиктивного поведения, 26% респондентов имеют склонность к аддиктивному поведению, 26% респондентов имеют опыт такого поведения, они не могли контролировать свои эмоции и не хотели брать на себя ответственность за свое поведение. 16% респондентов показали наличие признаков, характеризующих зависимости. Данные дети более склонны к развитию вредных привычек и совершению преступлений «за компанию» в группах. С целью коррекции девиантного поведения у младших школьников нами была апробирована коррекционно-развивающая программа, направленная на коррекцию отклоняющегося поведения учащихся начальной школы. Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что реализованная нами коррекционно-развивающая программа является эффективным средством первичной профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, склонными к девиантному поведению.....	9
1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристики.....	9
1.2 Причины и факторы девиантного поведения у детей младшего школьного возраста, склонных к девиантному поведению .....	12
1.3 Специфика работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, склонными к девиантному поведению.....	17
2 Экспериментальное изучение психологических особенностей детей младшего школьного возраста, склонных к девиантному поведению и работа педагога-психолога с ними.....	20
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичного исследования.....	20
2.2 Коррекционно-развивающая программа работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, склонными к девиантному поведению.....	26
2.3 Анализ результатов повторного исследования.....	30
Заключение.....	34
Список использованных источников.....	37
Приложение А Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста, склонных к девиантному поведению.....	42

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы настоящей работы обусловлена сложностями, которые ученики начальной школы, все еще испытывают в процессе адаптации к нынешней непростой экономической, социальной и интеллектуальной жизни. Проявление проблем младших школьников выражается формами девиантного поведения, что обусловлено внешними факторами - спектром установок и различной общей ориентации, ответом на реализацию и проявление процессов и тенденций, происходящих в социуме с одной стороны, и динамикой в их ближайшем окружении – внутренней среде, семья и школа, с другой. Понимая роль семьи и школы в подписывании девиантного поведения, мы можем проанализировать природу данного явления и определить основные механизмы, слагаемые и тенденции как возникновения, так и функционирования девиаций, являющихся социальным явлением.

Учащиеся с девиантными проявлениями в поведении имеют определенные модели психологического поведения и ценности, которые являются нормальными для учащихся в данном сообществе. Необходимо отметить, что девиантное проявления у младших школьников характеризуется высокой степенью эмоциональности в поведенческих ответах, импульсивностью в реакциях на ситуации фрустрации, краткосрочными реакциями, скептически относящимися к последствиям, низким уровнем стимуляции, недифференцированной целенаправленностью реакций и высокой степенью готовности к проявлению девиантного поведения.

Именно сложность исследуемого проявления требует в работе педагогов-психологов, профилактирующих девиантное поведения у детей младшего школьного возраста, учитывать не только коррекционные усилия, но и необходимость выполнения поддерживающих функций. Это связано с тем, что многие взрослые пренебрегают или не умеют правильно реагировать

на неуместное и часто своеобразное поведение ребенка, не имеют действенных моделей взаимодействия с детьми, не находят правильно и оперативно выходов из стрессовых ситуаций.

Дети, посещающие начальную школу, также нуждаются в помощи связанную со школьной адаптацией. Меняются ценности, самооценка становится нестабильной, меняются отношения со сверстниками и взрослыми, требуется больше навыков, умений и личных качеств. Это вносит свои коррективы в усилия педагогов и психологов, работающих с детьми младшего школьного возраста, демонстрирующими девиантное, отклоняющееся от нормы поведение, поэтому данная тема является все еще актуальной.

Цель данной работы - изучение работы педагогов-психологов с детьми младшего школьного возраста, склонными к девиантному поведению.

Объект исследования: девиантное поведение как психологический феномен.

Предмет исследования: работа педагогов-психологов с детьми младшего школьного возраста, склонными к девиантному поведению.

Задачи исследования:

1) Раскрыть сущность понятия «девиантное поведение» на основе обзора психолого-педагогической литературы.

2) Обосновать применение методик и осуществить пилотное исследование отклоняющегося поведения младших школьников, проявляющих девиантное поведение.

3) Разработать и проверить эффективность программы коррекции отклоняющегося поведения младших школьников для работы педагога-психолога.

С целью решения задач работы применены методы психолого-педагогического исследования:

1) теоретические: анализ литературы; обобщение, сравнение и систематизация имеющихся представлений по проблеме исследования.

2) Эмпирические методы: тестирование младших школьников, использует бланковые методики (опросник А. Н. Орел – «Склонность к отклоняющему поведению»; «Аддитивная склонность» автор В. В. Юсупов).

3) Методы количественной и качественной оценки экспериментальных данных.

Методологические основы исследования представлены в работах трудами А. С. Беличевой [4], Е. В. Змановской [14], Ю. А. Клейберга [18].

Экспериментальное исследование осуществлено на базе МБОУ "Средняя школа № 4" г. Ачинска, Красноярского края.

Выборка исследуемых - дети младшего школьного возраста, в количестве 10 человек (5 девочек и 5 мальчиков).

Этапы исследования:

1 этап (январь 2021 г.) – изучение теоретических аспектов темы исследования, определение методов и выборки экспериментального исследования.

2 этап (февраль-апрель 2021 г.) – проведение экспериментального исследования девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

3 этап (май 2021 г.) – количественный и качественный анализ полученных в ходе исследования результатов, разработка программы работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, склонными к девиантному поведению, оформление результатов в виде выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования были представлены на III Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы развития человека в современном обществе" (Лесосибирск, 2020 г.). По теме ВКР опубликована 1 статья.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения полученных данных в практической работе учителей и педагогов-психологов, при коррекции отклоняющегося поведения учеников начальной школы, склонных к проявлениям девиантных форм поведения.

Материал теоретического раздела работы может быть полезен как преподавателям, так и студентам при подготовке письменных и практических работ. Проведенное исследование дает информацию об общем профиле учащихся начальной школы, склонных к девиантному поведению. Разработанная программа может быть использована при работе с учениками начальной школы, демонстрирующими отклоняющееся от норм поведение.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 45 источников, и приложений. В работе содержится 5 таблиц и 2 рисунка. Общий объем работы составляет 57 страниц.



# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

## 1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристики

Общество всегда пыталось подавить, выходящее за рамки опривыченных форм, поведение человека. Это обусловлено стремлением общества к стабильности и понятности, которые всегда представляли ценности, поэтому все проявления нарушающие стабильность социум воспринимает как угрозу и старается скорректировать отклонения от правильных норм [43].

Понятие «девиантное поведение» впервые, Я. И. Гилинским, применено в России, в настоящее время он имеет равное применение с термином «отклоняющееся поведение». Я. И. Гилинский, исследуя отклоняющееся от норм поведение отмечал: «... Девиантное поведение – это действие индивида, социальное явление, проявляющееся в популярных формах деятельности, в своей основе содержит отклонение от общепринятого, другими словами – это не соответствие установленным или сложившимся нормам, образцам» [9, с. 74].

С. А. Бадмаев в своей книге «Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников» предлагает следующее понимание девиантного поведения - это социально-психологическое поведение, включающее поведение и поступки, отклоняющиеся от принятых образцов отношений в реальном социуме в данном историческом отрезке времени [2, с. 12].

Классическое толкование в словаре русского языка отталивается от позднелатинского *deviatio* – отклонение. Синонимами отклонения являются деформация, метаморфоза, девиация, противопоставление, обусловленное влиянием факторов, ситуаций» [14, с. 564].

Социология, девиантное поведение определяет давая широкое толкование - поведение, выходящее за рамки социальных норм [38, с. 236].

Энциклопедисты М. И. Аникеев и О. Л. Кочетков трактует девиантность как дефектность регуляции поведения и психической саморегуляции [11, с. 74].

Словарь психологии толкует девиантное поведение как «... не являющееся формально установленным или не соответствующее реальным нормам морали и права конкретного общества, социальной группе. Девиантное поведение наталкивается на реакцию социальной общности, приводящее индивида, с отклоняющимися проявлениями, к изоляции, коррекции или пресечению со стороны общества» [24, с. 123].

В работах В. Т. Кондрашенко девиантное поведение – «выступает психосоциальным поведением, поскольку отклоняется от принятых норм межличностных отношений в определенном историческом социуме». Автор считает это поведением, действиями и выражением в области психического здоровья» [24, с. 27].

И. С. Кон определяет девиантное поведение через систему, которая проявляет себя в поведении, данная система отклоняется от общепринятых или признанных норм - правовых, культурных, психологических или моральных» [22, с. 114].

А .В. Петровский и М. Г. Ярошевский определяют девиантное поведение как противоречащее правовым или социально-моральным нормам» [12, с. 41]. Свою позицию они разъясняют следующим образом, девиантное поведение складывается в условиях дефицита правового и морального сознания, развития характера, моральных черт, эмоциональной и аффективной сферы и играет ключевую роль в возникновении отклоняющихся форм поведения». [39, с. 196].

В. В. Королев также утверждает, что девиация – это отклонения от социальных и моральных норм, которые возникают при отсутствии пограничных клиник» [23, с. 17].

По мнению Л. В. Мардахаева, девиантное поведение это возрастное, отрицательное отклонение поведения человека, которое не только нарушает правовые или моральные нормы, но и противоречит цели межролевого взаимодействия» [26, с. 121].

В. В. Коваль рассматривает привычку к девиантности под другим углом, в работе «Патологические формы девиантного поведения у детей и подростков автор отмечает, девиантность, скорее, является отклонением от социально-психологических и моральных норм, устоявшихся в данном обществе» [19, с. 7].

Рассматривая «Основы превентивной психологии», С. А. Беличева утверждает, что девиантные привычки являются результатом неправильной социализации человека [4].

Ю. А. Клейберг, девиантные проявления описывает категориями воспринимаемых ценностей, того или иного способа модификации социальных норм и ожиданий» [18, с.26].

Исходя из приведенных точек зрения разных авторов можно сделать обобщающий вывод - девиантное поведение - это отклонение от рамок принятых и установленных норм правовой, морально-эстетической и психологической практики.

Предпринимаемые подходы к систематизации девиантного поведения основаны на дисциплинарном восприятии, например с позиции таких наук, как психология, медицина, криминология и т.д. Научный спор основан на том, что мыслители не смогли понять, какие именно формы поведения можно назвать девиантными, как отличить нормы без девиантного поведения. Некоторые различия в поведении конструктивны (позитивны), в то время как другие просто деструктивны. Более того, отсутствие альтернативных систематизаций связано с самой высокой степенью изменчивости человеческого поведения и неопределенностью понятия «порядок».

Когда мы смотрим на систематизацию Ц. П. Короленко и Т. А. Донских, мы видим появление нетрадиционных и противоречивых

норм. Подчас нестандартные, отклоняющиеся от образца практики играют активную роль в формировании общества [26].

В классификационном подходе Е. В. Змановской обоснованы три основные категории девиантного поведения: 1) антисоциальные к ним относятся преступные формы прямого нарушения действующих законов, что влечет угрозу общественному порядку и благополучию других; 2) асоциальное, данный вид отклонений направлен на межличностные отношения и идет в разрез с морально-нравственными устоями; 3) аутодеструктивные, направленные на саморазрушение личности, сюда могут быть отнесены такие формы как зависимости (пищевая, химическая и т.д.), суицидальное, виктимное поведение и т.д. [14].

Хотя определение девиантных форм поведения варьируется в зависимости от дисциплины и автора, все они отмечают, что девиантные формы поведения - это те, которые отклоняются от основных правовых, моральных или эстетических одобряемых норм.

## **1.2 Причины и факторы девиантного поведения у детей младшего школьного возраста, склонных к девиантному поведению**

Первые проявления отклоняющегося поведения сложно ограничить возрастными рамками, по мнению специалистов они обычно проявляются при переходе к подростковому возрасту (11-12 лет), но могут появиться и раньше [24].

И. Н. Иванов выделял два типа отклонений, в зависимости от степени опасности девиаций для личности и общества: докриминогенный уровень - тривиальное поведение человека, неприятие социальных норм и морали, нарушение правил поведения в общественных местах, употребление алкоголя, вредных для психики и здоровья веществ; криминогенный - преступное и пресекаемое действующим законом поведение [31].

Е. В. Змановская, в процессе изучения форм девиантного поведения младших школьников, обосновала три основные группы: противообщественное или преступное поведение - действия, которые нарушают закон и ставят под угрозу общественный порядок и благополучие других людей; антисоциальное, аморальное поведение, его характеризует отклонение от моральных норм, в первую очередь оно влияет на межличностные отношения; аутодеструктивные, направленные на саморазрушение личности, сюда могут быть отнесены такие формы как зависимости (пищевая, химическая и т.д.), суицидальное, виктимное поведение и т.д. [14].

Проанализируем причины отклоняющегося поведения, а именно преддевиантный синдром, группу стойких проявлений, которые приводят к стойкому отклоняющемуся поведению.

Девиантное, отклоняющееся поведение наиболее распространено среди подростков, для которых характерна эмоциональная неустойчивость и сильные перепады настроения, варьирующиеся от жизнерадостности до апатии и отчаяния. В результате их поведение характеризуется нестабильностью, спонтанностью и ситуативной осведомленностью [12].

Однако младшие школьники также часто демонстрируют неадекватное поведение (например, антисоциальное поведение со сверстниками из-за страха, что их воспримут как трусов или слабаков) из-за внешнего давления со стороны доминирующей группы [37].

Л. Б. Шнайдер упорядочила основные отклонения поведения учащихся начальной школы классифицировав их следующим образом: отсутствие в школе, склонность к бегству из дома, воровство и ограбления, участие в разборках и драках, конфликтность (например, с учителями, школьной администрацией, с одноклассниками и сверстниками, лицами противоположного пола), толерантное отношение к алкоголю, химическим веществам наркотического и стимулирующего действия, табакокурение, сексуальные отклонения, повышенный интерес, необычное поведение и

раннее приобщение к сексу, в том числе в нетрадиционных формах, суицидальное поведение, страх, тревожность, фобии, навязчивые тики, поведение и ритуалы (закатывание глаз, нахмушивание, пожимание плечами, кашель, кусание ногтей, неудачное ритуальное поведение, обсессивно-компульсивное расстройство), ругательства, отклоняющиеся черты поведения (например, хвастовство, пристрастие к азартным играм, ношение вещей приравняемых к оружию, определенная детализация одежды [45]).

Анализ исследований ряда авторов показывает, что начальные условия для возникновения отклоняющегося до девиантного поведения в младших классах начинаются на ранней стадии развития личности школьника.

В практике применяется понятие «преддевиантный синдром». То есть группа симптомов в целом (определенные психофизические характеристики, одиночество, дезадаптация, негативное отношение к обучению, враждебное поведение, антисоциальные симптомы). В частности, В. Г. Баженов рассматривает развитие девиантного поведения у учащихся начальной школы как общий «принципиальный пример». По его мнению, в основе антисоциального поведения лежит набор объективных и субъективных факторов, определяющих неспособность ребенка адаптироваться к определенным социально приемлемым условиям жизнедеятельности, другими словами развивается дезадаптация - отрыв от позитивных связей и отношений в обществе и, как следствие, отчуждение от общества. Десоциализация связана с аморализацией характеров, что изначально вызывает трудности в воспитании младших школьников и лиц не достигших совершеннолетия [3].

Девиантные формы поведения учащихся начальной школы – это система связанных факторов, опирающихся на психологические причины, в этом смысле девиантное поведение - сложная форма социального поведения, она обусловлена: проблемами духовного развития, слабо развитые моральные ценности, перекосы в ценностно-мотивационной системе, тревога, депрессия, негативные эмоции, затруднения как в восприятии, так и выражении чувств,

снижение способности постановки и достижения цели, низкая самооценка, несбалансированный самоконтроль, слабая рефлексивность, несформированные механизмы продуктивности, низкий потенциал адаптации, , искажения когнитивного плана - нарушения мышления, ограниченное восприятие, предрассудки, наличие неадекватных установок [9].

Склонность лиц, не достигших совершеннолетия к девиантному поведению связана с особенностями личности. Самокритика и самооценка могут помочь преодолеть воспринимаемые недостатки и повысить самооценку. Не смотря на простое решение, многие младшие школьники не могут так сделать и испытывают постоянное разочарование. Их негативный имидж слагается из трех отдельных, но взаимосвязанных навыков:

1) недооценка личностно ценных качеств. Дети считают, что они не способны совершать личностно ценные действия, в силу наличия у них отрицательных качеств.

2) Авторитетные личности не видят школьника в положительном или отрицательном свете.

3) Неспособность использовать техники психологической защиты для устранения или уменьшения влияния первых двух элементов опыта субъекта [20].

Вторая особенность заключается в том, что подростки воспринимают себя как уникальных, но отличающихся от своих сверстников. Обычная характеристика учащихся средней школы - конформизм. В этом случае психологи утверждают, что в качестве стремления принадлежать к группе возникает тенденция принимать нормы, обычаи и ценности определенной группы, которые воспринимаются как недифференцированные группой, нуждающейся в помощи. Это, по их мнению, также является специфическим психологическим защитным механизмом (социальная мимикрия) [42].

Основной причиной девиантного поведения детей является деформация, возникающая из-за непонимания ими своей потребности в любви и одобрении.

Из-за несоответствия навыков общения маленькие дети склонны проявлять воинственность по отношению к окружающим, а их неудовлетворенная потребность в любви и одобрении со стороны родителей приводит к девиантному поведению, сенсорному дистрессу и фрустрации [39].

Таким образом, для младшего школьника семья становится референтной группой, которая влияет на развитие моральных ценностей, поведения и культуры коммуникации. Многие школьники, младшего возраста, из неблагополучных семей, с деформированными моральными ценностями не имеют такой референтной группы и ориентируются на тех, кто их окружает рядом - на своих сверстников [16].

Семейное неблагополучие - одна из основных ситуаций, в которых дети не достигшие совершеннолетия подвергаются риску. Это вызывает чрезмерные нарушения в моделях поведения, развитии и образе жизни, приводит к размыванию их ценностных ориентиров [40].

Враждебная среда дисфункциональных семей благодатная среда и основа развития социально не одобряемого поведения. Дети из неблагополучных семей, в силу своего темперамента, сенсорных и идеологических различий, склонны к развитию нежелательных форм социального поведения, таких как употребление жаргонизмов, плохих слов, хулиганство, бродяжничество, табакокурение, ранний алкоголизм, беззаконие, наркотики и психоактивные вещества [27].

Таким образом, профиль девиантного проявления среди младших школьников различен.

1) Проблемы в семье и, как следствие, недостатки в воспитании детей младшего возраста (алкогольный беспредел родителей, родительские неудачи, рост числа разводов).

2) Вовлечение детей младшего возраста в раннее употребление табачных, алкогольных и наркотических веществ.

3) Отсутствие родительского контроля над детьми.



- 4) Несовершенное воспитание в школах.
- 5) Отсутствие взаимодействия между домом, школой и обществом.
- 6) Невыполнение определенных требований в области образования.
- 7) Неблагоприятное воздействие микроокружения.
- 8) Невыразительные возможности для проведения досуга.
- 9) Тяжелая социально-экономическая ситуация в стране.

### **1.3 Специфика работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, склонными к девиантному поведению**

В работе с девиантными учениками начальной школы могут участвовать не только учителя и социальные педагоги, но и психологи, чья профессиональная деятельность оказывает большое влияние на личность школьника.

Психологическая работа с учащимися младших классов, склонными к девиантному поведению, является одним из важнейших направлений деятельности педагогов-психологов. Психическое здоровье детей не достигших совершеннолетнего возраста зависит от своевременного выявления поведенческих проблем и адекватности поддержки, оказываемой детям младшего школьного возраста [6].

Работа психолога с детьми младшего школьного возраста, склонными к девиантному поведению, может быть сведена к трем направлениям: диагностика, консультирование и коррекция. Во всем этом у психолога есть своя сфера компетенции, в которую входят, прежде всего, в той или иной степени психические и психосоциальные противоречия, приводящие к регуляции и возможным характеристикам и явлениям. Социально-психологические нарушения в развитии детей и подростков [12].

Личностное психологическое тестирование заключается в определении сильных и слабых сторон выявление направлений коррекционной работы. Выявляемые проблемы требуют психолого-педагогической корректировки,

т.к. с одной стороны, представляют собой ситуацию «как есть» и образ здорового психологического потенциала - с другой. Он основан на ценностных ориентациях, интересах и мотивах ученика, которые доверяются в образовательном процессе и помогают определить психологические диагностические тесты [44].

Прежде всего, коррекция девиантного поведения школьников связана с недостатками в отношениях со взрослыми и сверстниками и в «управлении» социальной средой. Необходимо учитывать высокое социальное измерение младших школьников в классе и группе сверстников, найти их место в межличностной системе, выяснить, обоснованы ли ожидания лидеров, существует ли психическая изоляция [22].

Необходимо выяснить общее направление изменений, чтобы скрыть любые нестандартные корректировки или эффекты перегибов. Программа включает в себя формы, дополнительные инструменты, упражнения, тренировки умений. В настоящее время школьные психологи могут применять в индивидуальной коррекционной практике самые разнообразные методы психотерапии, включая арт-терапию, книготерапию, музыкотерапию, танцевальную терапию, игровую терапию, логическую терапию и психодраму. Инструменты включают ролевые игры, психологические тренинги, коммуникативные акты для лучшего понимания сферы общения, упражнения для развития «эмпатии», когнитивные методы и дискуссионные техники [34].

Психологам необходимо обратить внимание на некоторые упражнения и тренинги, которые могут исполнять диагностическую функцию. Попросите ребенка обвести свою руку, разукрасить пальчики и расписать свои достоинства ответив на вопрос: «Кто я?». Попросите их рассказать о себе, т.к. это помогает утвердить самоидентификацию. Возможно, обводя ладошку карандашом ребенок захочет нарисовать цветными карандашами различные эмоции, такие как гнев, печаль или тревога. Психологу необходимо

проанализировать, какая эмоция более важна для ребенка. Такое упражнение - отличный способ начать осознанный разговор с ребенком [31].

Таким образом, проблемы детей с девиантным поведением имеют место и требуют пристального внимания специалистов. Работа психологов с девиантными детьми - одно из самых сложных и ответственных направлений профессиональной деятельности. Психическое здоровье детей, посещающих начальную школу, практически полностью зависит от своевременной психологической поддержки и помощи детям и их семьям, находящимся в тяжелом состоянии. Поэтому необходимо своевременно диагностировать возникновение проблем и проводить консультационную и коррекционную работу с детьми младшего школьного возраста и их родителями.

## Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С НИМИ

### 2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичного исследования

В МБОУ «Средняя школа № 4» г. Ачинска Красноярского края (база исследования) было проведено пилотажное психологическое тестирование, с целью выявления особенностей учащихся начальной школы, склонных к отклоняющемуся от нормы поведению.

В исследование были включены 10 школьников 9-10 лет (5 девочек (Д) и 5 мальчиков (М)).

Этапы экспериментального исследования:

1 этап (январь 2021 г.) – определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики склонности к девиантному поведению детей младшего школьного возраста.

2 этап (февраль – апрель 2021 г.) – организация системы коррекционно-развивающей работы девиантного поведения детей младшего школьного возраста .

3 этап (май 2021 г.) – проведение повторной диагностики девиантного поведения детей младшего школьного возраста, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста, склонными к девиантному поведению, формулирование выводов.

В соответствии с целью и поставленными задачами данного исследования был выбран ряд методов, тесты опросники:

- 1) «Определение девиантного поведения», автор А. Н. Орел;
- 2) «Аддитивная склонность» автор В. В. Юсупов.

Опросник склонности к девиантному поведению (СОП) А. Н. Орел - это стандартизированный тест, предназначенный для диагностики предрасположенности детей младшего школьного возраста к проявлениям отклоняющегося, девиантного, поведения [20].

При проведении опроса мы придерживались следующих правил, предъявляя детям задание озвучивали его: «Перед вами множество выражений. Они хранят информацию о нюансах вашей жизни, особенностях, темпераменте, привычках. Прочитайте первое предположение и решите, относится ли он к вам. Если это относится к вам, напишите «1» в квадрате рядом с цифрой, соответствующей термину на листе ответов. Если предположение неправильное, к вам не относится, напишите «0», а если трудно ответить, выберите вариант, который, на ваш взгляд, лучше всего соответствует и подходит для вас».

Применяемый нами диагностический метод содержит определенный набор шкал психодиагностики, их назначение – количественная оценка, измерение тенденции к определенному отклоняющемуся от нормы поведению. Метод учитывает и корректирует социально одобряемые ответы опрашиваемых.

Вопросы гендерно ориентированы, для мальчиков 98 вопросов, для девочек 108, они включают такие блоки, как: оценка социально одобряемых ответов они выявляют склонности к нарушению норм и правил, расположенность к пагубному (зависимому) поведению, тенденциям и склонностям к поведению саморазрушения, проявление неконтролируемых реакция и насилия, контроль сенсорных реакций, способности к оскорбительному поведению и уровень осведомленности о социальных гендерных ролях (блок вопросов для девочек)».

Таким образом, блоки вопросов делятся на содержание самого опроса и вопросы контроля правильности.

Одним из показателей расположенности опрашиваемых к СОП выступает показатель наклонности к девиантному поведению. Это числовое

значение позволяет выявить степень расположенности к девиантному поведению. Диагностика применима как для отдельного поведения, так и группы, с учетом гендерных различий. Полученные числовые значения имеют интерпретацию и могут ранжироваться выявляя степень такой расположенности: низкая, средняя или высокая [20].

Обработка полученных результатов: если каждый ответ соответствует ключу, начисляется балл. Исходный балл присваивается согласно шкалы, затем преобразуется в Т-балл.

Тест «Аддитивная склонность», автор В. В. Юсупов.

Тестирование аддитивная склонности преследует цель - выявить риск аддитивного поведения другими словами он выявляет привычки и привыкание вести себя не так, как принято нормами.

Исследование проводится следующим образом опрашиваемым предлагается анкета, в случае согласия требуется поставить галочку напротив нужного значения. Этот опрос будет анонимным.

Согласно методики количественной оценки за каждый правильный ответ (галочка) начисляется 1 балл. Суммирование баллов дает значение оценки аддиктивной склонности (балл.):

- 0-13 - отсутствие.
- 14-16 - риск аддиктивного поведения.
- 17 и более - имеются признаки устойчивого аддиктивного поведения.

Полученные в результате исследования СОП результаты обобщены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у детей младшего школьного возраста (тест-опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А. Н. Орел))

№	Испытуемые	Шкалы					
		ПН	АП	СП	АН	КЭ	ДП
1.	Александр П.	5	8	<b>13</b>	7	<b>10</b>	<b>14</b>
2.	Марина Р.	6	3	7	6	6	5
3.	Алексей И.	6	9	7	7	6	4
4.	Кристина М.			9	8	4	5

5.	Андрей П.	6	4	8	7	7	3
6.	Андрей У.	4	<b>15</b>	<b>19</b>	10	<b>12</b>	<b>14</b>
7.	Вова М.	5	4	8	9	5	3
8.	Кристина Я.	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
9.	Марина У.	6	6	6	9	6	3
10.	Настя Л.	6	7	10	9	5	5

*Условные обозначения:* L - установка на социально-желательные ответы; ПН – склонность к преодолению норм и правил; АП – склонность к аддиктивному поведению; СП - склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; АН - склонность к агрессии и насилию; АН - склонность к агрессии и насилию; ДП - склонность к деликвентному поведению.

Анализ таблицы позволяет сделать ряд выводов.

Десять процентов респондентов набрали высокие баллы по показателю «готовность преодолевать нормы и правила» (ПН). Это говорит о том, что детям не нравится общепринятый порядок, нормы и устоявшиеся ценности.

20% респондентов показали повышенный балл по показателю «склонность к аддиктивному поведению» (АП), который может указывать на расположенность к уходу от реальности путем изменения имеющегося психического состояния и расположенность к использованию иллюзорных компенсаторных методов и механизмов для решения личных проблем.

Десять процентов респондентов показали повышенные баллы по «саморазрушительному и вредящему себе поведению» (СП), что указывает на низкое восприятие ценности жизни, наличие склонность к риску и выраженную потребность в систематических острых эмоциях.

10 % детей, которые показали наличие тенденций к агрессивным и насильственным действиям (АН), что указывает на конфликтность взаимодействия младших школьников с окружающими их людьми, выбор, при решении проблем, в сторону проявления насилия, например вместо диалога они предпочитают использовать посрамление сверстников для стабилизации и подпитки самооценки проявляются садистские наклонности.

По шкале волевого контроля сенсорных реакций (КЭ) 20% опрошенных нами детей имели повышенные баллы, что указывает на слабый

самоконтроль над эмоциональными сферами и нежелание или неумение контролировать поведенческие реакции эмоционального проявления.

30 процентов из протестированных имеют повышенные баллы по шкале склонности к деликвентному поведению (ДП), что говорит нам о склонности испытуемых к деликвентности – противоправным проявлениям и низким социальном контроле.

Опираясь на полученные данные можно подвести итог, что 30% протестированных детей показали склонность к девиантному поведению. Данная склонность иллюстрируется высокими показателями нарушений развития личности по таким направлениям, как тревожность, агрессия, саморазрушительные пристрастия и противоправные наклонности.

Согласно данным проведенной методики, 70% испытуемых не проявили тенденции к отклонению от норм поведения, что является положительным моментом.

Распределение результатов диагностики представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результатов диагностики склонности к девиантному поведению у детей младшего школьного возраста (тест-опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А. Н. Орел)

Номер	Шкалы	Показатели	
		Норма	Повышенное значение
1.	L	10 чел. – 100 %	-
2.	ПН	9 чел. – 90 %	1 чел. – 10 %
3.	АП	8 чел. – 80 %	2 чел. – 20 %
4.	СП	7 чел. – 70 %	3 чел. – 30 %
5.	АН	9 чел. – 90 %	1 чел. – 10 %
6.	КЭ	7 чел. – 70 %	3 чел. – 30 %
7.	ДП	7 чел. – 80 %	3 чел. – 30%

Условные обозначения: L - установка на социально-желательные ответы; ПН – склонность к преодолению норм и правил; АП – склонность к аддиктивному поведению; СП - склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; АН - склонность к агрессии и насилию; КЭ – волевой контроль эмоциональных реакций; ДП - склонность к деликвентному поведению.



Для выявления риска аддиктивного поведения использовался тест-опросник «Склонность к аддиктивному поведению», В.В. Юсупова. Результаты бланкового исследования аддиктивного поведения представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования склонности детей младшего школьного возраста к аддиктивному поведению (тест-опросник «Аддиктивная склонность» (авт. – В. В. Юсупов)).

№	Испытуемые	Шкалы			
		аддиктивная предрасположенность	аддиктивная склонность	аддиктивное поведение	аддиктивное расстройство
1.	Александр П.	1	1	1	1
2.	Марина Р.				
3.	Алексей И.	1		1	
4.	Кристина М.			1	
5.	Андрей П.			1	
6.	Андрей У.				
7.	Вова М.				
8.	Кристина Я.		1	1	1
9.	Марина У.				
10.	Настя Л.	1		1	

Таким образом, на основании обобщенных в таблице результатов, возможно сделать ряд выводов.

50 процентов учащихся начальной школы не подвержены риску аддиктивного поведения, 30% респондентов имеют склонность к аддиктивному поведению, 20% респондентов имеют опыт такого поведения, они не могли контролировать свои эмоции и не хотели брать на себя ответственность за свое поведение. 20% респондентов показали наличие признаков, характеризующих зависимости. Данные дети более склонны к развитию вредных привычек и совершению преступлений «за компанию» в группах.

Полученная, в результате исследования, информация может быть использована для дальнейших исследований и принятия корректирующих психолого-педагогических мер.

## **2.2 Коррекционно-развивающая программа работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, склонными к девиантному поведению**

Исходя из результатов первичной диагностики, на основании выявленных проблем, нами разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на коррекцию отклоняющегося поведения учащихся начальной школы.

Цель программы - создание психолого-педагогических условий для исправления девиантного, отклоняющегося от нормы поведения.

Согласно цели, коррекционная программа призвана решать следующие задачи:

- Получить необходимую информацию, чтобы помочь ученикам с девиантным поведением сформировать правильные эмоциональные реакции.

- Дать возможность ученикам, склонным к отклоняющемуся поведению, самостоятельно и эффективно справляться с деликатными и стрессовыми ситуациями.

- Оптимизировать, в свете принятых в социуме норм, соответствующие отклоняющиеся эмоциональные проявления.

Разработанная программа изменения и коррекции учеников с девиантными проявлениями разработана в форме десяти групповых занятий. Продолжительность каждого занятия от 40 до 60 минут. Периодичность проведения - два раза в неделю.

Занятия проводились на базе МБОУ №4, г. Ачинска. В специально оборудованном кабинете.

Работа проводилась в малых группах, так как это способствует снижению тревожности при общении со сверстниками, способствует улучшению навыков социального и коммуникационного взаимодействия,

повышению самооценки младших школьников и развитию их уверенности в правильности своих действий и личностных качеств.

Таблица 4 – Содержание занятий педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, склонными к девиантному поведению.

№ занятия	Цель занятия	Содержание занятия
Занятие 1	Установление психологического контакта.	Приветствие Упражнение «Приветствие и знакомство» Рефлексия Упражнение - разминка: «Маска» Упражнение «Спутанные цепочки» Упражнение «Ладонь в ладонь» Рефлексия Прощание
Занятие 2	Создание условий для развития положительного эмоционального фона.	Приветствие Групповая игра «Циферблат» Упражнение «Слепец и поводырь» Рефлексия Прощание
Занятие 3	Создание условий для снятия агрессивных проявлений.	Приветствие Групповая свободная дискуссия – Тема: «Правонарушения» Групповая игра «Картина на память» Рефлексия Прощание
Занятие 4	Формирование навыков конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения, работа в группе.	Приветствие Упражнение «Пожелание» Рефлексия Упражнение «Чемодан» Рефлексия Упражнение «Золотая рыбка» Рефлексия Прощание

Продолжение таблицы 4

Занятие 5	Создание условий для развития положительных эмоциональных реакций.	Приветствие Психологическая игра «Симпатия группы» Рефлексия Упражнение «Рисунок по кругу» Рефлексия Прощание
Занятие 6	Создание условий для оптимизации поведенческих проявлений эмоциональных реакций.	Приветствие Упражнение «Я мыслю» Упражнение «Я чувствую» Упражнение «Чего я стыжусь?» Творческое задание «Крылатые выражения» Рефлексия Прощание
Занятие 7	Формирование навыков конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения.	Приветствие Деловая игра «Путешествие на воздушном шаре» «Тренировка эмоциональной устойчивости» Рефлексия Прощание
Занятие 8	Создание условий для снятия напряжения, развитие навыков саморегуляции.	Приветствие Упражнение «Согласен – не согласен» Упражнение «Война» Рефлексия Упражнение «Дыхание на счет 7-11» Рефлексия Прощание
Занятие 9	Анализ имеющейся проблемы и поиск путей выхода из проблемной ситуации.	Приветствие Упражнение «Путаница» Рефлексия

		Упражнение «Паутина проблем» Рефлексия Прощание
Занятие 10	Подведение итогов.	Приветствие Упражнение «Чемодан в дорогу» Итоговая рефлексия Прощание

В таких учебных ситуациях устойчивость личности развивается благодаря проигрыванию динамичных жизненных ситуаций, приобретаемым, новым навыкам решения проблем, позитивной самооценке, реалистичной постановке достижимых целей и снижению остроты внутреннего конфликта и напряжения.

Чтобы решить проблему отклоняющегося поведения, требуется создать условия коррекции, способствующие личностному росту младших школьников. Эти условия требуют комплексного подхода, включают оптимальное управление школой, цели профилактики, разработку содержания и включение методов коррекции отклоняющегося поведения. Помимо мер прямого воздействия требуется создание атмосферы абсолютного принятия и доверия в группе, содействие самоанализу, раскрытие внутреннего мира ученика и выбор наилучшего пути для обучения новым практикам поведения.

При реализации деятельности учителей и специалистов-психологов с проблемными детьми младшего школьного возраста они должны проявлять самостоятельность, ответственность и инициативу по отношению к ним с помощью внешних методов и в сотрудничестве с теми, кто вовлечен в образовательный процесс.

Предлагаемая коррекционно-развивающая программа учитывает все вышеприведенные требования, как для педагогических работников, так и для педагогов-психологов, работающих с детьми младшего школьного возраста и

детьми имеющими отклоняющиеся от нормы формы поведения. Программа состоит из серии упражнений, способствующих развитию ораторского искусства, самоконтроля, она способствует созданию дружеской атмосферы, обеспечивает умеренное расслабление и разблокировку мышц, способствуя продуктивной реализации всех мероприятий программы.

### 2.3 Анализ результатов повторного исследования

Для оценки эффективности программы и представленных в ней занятий нами была проведена повторная диагностика по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А. Н. Орел). Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Повторная диагностика склонности к отклоняющемуся поведению у детей младшего школьного возраста, склонных к девиантному поведению

№	Испытуемые	Шкалы					
		ПН	ПА	ПС	НА	ЭК	ПД
1.	Александр П.	5	8	8	7	9	9
2.	Марина Р.	6	3	7	6	6	5
3.	Алексей И.	6	9	7	7	6	4
4.	Кристина М.	4	7	9	8	4	5
5.	Андрей П.	6	4	8	7	7	3
6.	Андрей У.	4	9	19	10	9	8
7.	Вова М.	5	4	8	9	5	3
8.	Кристина Я.	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
9.	Марина У.	6	6	6	9	6	3
10.	Настя Л.	6	7	10	9	5	5

На рисунке 1 представлено сравнение первичной и вторичной диагностик по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А. Н. Орел).

Изменение результатов первичной и повторной диагностик свидетельствуют о положительной динамике.

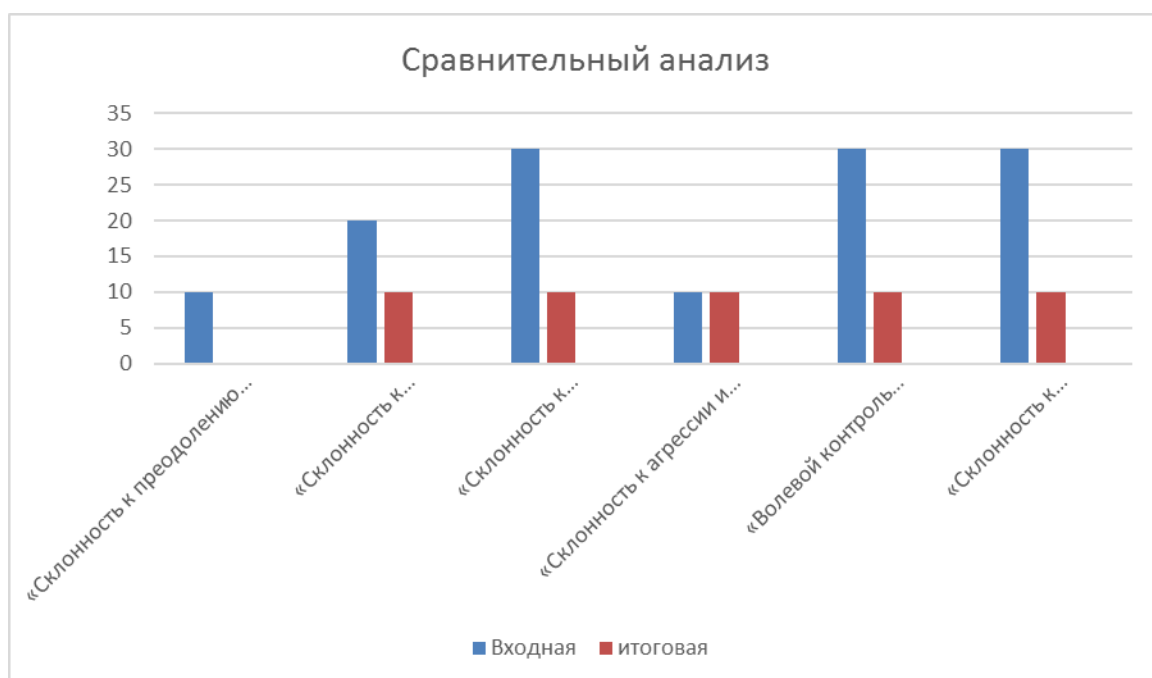


Рисунок 1 – Сравнение первичной и повторной диагностик по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А. Н. Орел)

Как видно из рисунка, склонность младших школьников к нарушению норм и правил («ПН») снизилась на 10 %, что свидетельствует о высоком принятии общепринятых норм, правил и ценностей среди детей.

По показателю «Аддиктивное поведение» («АП») 10% участников коррекционных занятий показали количественное снижение.

20 процентов школьников сообщили о снижении « саморазрушающего поведения» («СП»), что указывает на повышение самооценки и появлении меры ценности жизни.

По шкале «Агрессия и насилие» («АН») 10% участников коррекционных занятий указали, что необъяснимые враждебные настроения пришли в состояние нормализации, дети указывали на то, что насилие не могло рассматриваться как решение проблем, и что проявления агрессии использовались для того, чтобы избежать фрустрации. Низкие баллы по этой шкале и высокие баллы по шкале социальной приемлемости указывают на высокую степень социального контроля над поведенческими реакциями со стороны младших школьников.

Десять процентов участников набрали меньше баллов по шкале «волевого контроля эмоциональных реакций» («КЭ»), что свидетельствует об усилении самоконтроля школьников.

У 20 процентов испытуемых снизились и нормализовались показатели по шкале предрасположенности к преступности (делинквентному поведению, ДП), что указывает на снижение склонности испытуемых к дилеквентным проявлениям и повышение социального контроля.

Эти результаты показывают, что 20% младших школьников, показавших отклоняющееся поведение, снизили уровень своего девиантного поведения.

В результате проведения повторной диагностики готовности (склонности) детей младшего школьного возраста к реализации различных форм отклоняющегося поведения (тест-опросник «Аддиктивная склонность» (авт. – В. В. Юсупов)) получены результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Повторная диагностика готовности (склонности) детей младшего школьного возраста к реализации различных форм отклоняющегося поведения (тест-опросник «Аддиктивная склонность» (авт. – В. В. Юсупов))

№	Испытуемые	Шкалы			
		аддиктивная предрасположенность	аддиктивная склонность	аддиктивное поведение	аддиктивное расстройство
1.	Александр П.	1	1	1	1
2.	Марина Р.				
3.	Алексей И.	1			
4.	Кристина М.				
5.	Андрей П.				
6.	Андрей У.				
7.	Вова М.				
8.	Кристина Я.		1		1
9.	Марина У.				
10.	Настя Л.	1		1	

Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики представлен на рисунке 2.



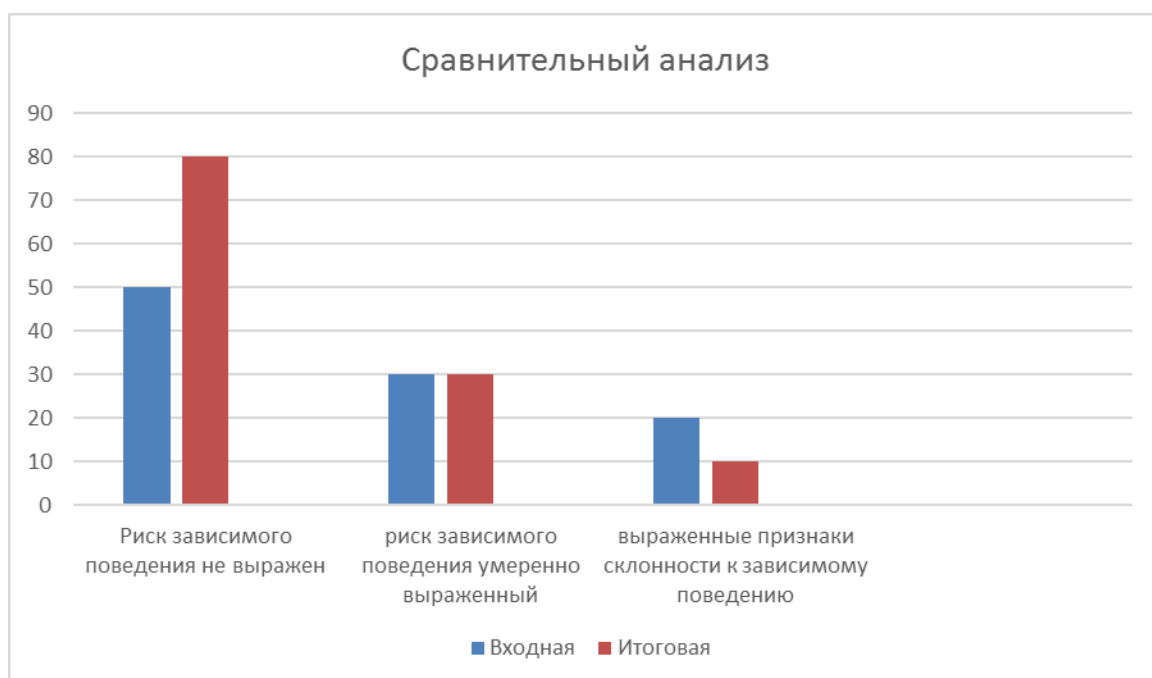


Рисунок 2 – Сравнение первичной и повторной диагностик по методике «Аддиктивная склонность» (авт. – В. В. Юсупов)

Данные в Таблице 5 и на Рисунке 2 показывают изменения, произошедшие после проведения формирующих экспериментов. Из представленных данных видно, что в экспериментальной группе уменьшилось количество учеников проявлением склонностей к отклоняющемуся поведению (с 30% до 10%).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что снижение показателей отклоняющегося поведения среди младших школьников произошло в следствии своевременного выявления и коррекции. Повторная диагностика показала эффективность мер, которая подтверждена положительными количественными изменениями. Все это показывает эффективность разработанной и внедренной нами программы коррекции и развития нужных поведенческих навыков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами проведено исследование согласно теме, цели и поставленных задач.

Анализ литературы по данному вопросу приводит к выводу, что отклоняющееся от норм социума поведение остается актуальной проблемой, проявления и последствия которой, к большому сожалению, видны ежедневно. Школьники и подростки, особенно уязвимы и чаще всего демонстрируют отклоняющееся, девиантное поведение. Девиантное проявление в поведении младших школьников - это сложная форма ответной реакции, придуманного протестного социального поведения, которая определяется рядом имеющих связь факторов – моральными и психологическими проблемами, обусловленностью и причинами. Сюда можно отнести целый спектр проявлений, например деформация ценностно-мотивационной сферы, проблемы эмпатии и чувствительности, проблемы развитости саморегуляции, дефицит и качество самооценки, когнитивные деформации и негативные жизненные навыки.

Девиантное, отклоняющееся от норм, поведение определяется системой это отклонение многофакторная проблема неумения использовать принятые в социуме моральные нормы на текущем уровне социокультурной формации, сопровождающееся санкциями, такими как изоляция, пресечение, наказание, лечение, выговор или другое порицание. Это проявляется в неуравновешенных психологических процессах, дезадаптации, разрушения процесса самоактуализации или избегании морального и эстетического контроля над своим поведением.

Отклоняющееся от норм, девиантное поведение у младших школьников, может иметь разные проявления. Это может быть девиация, связанная с расточительностью, или девиация, проявляющееся как отклоняющееся от нормы поведенческое расстройство. Задача как педагогов, так и психологов, вовремя выявить отклонения и принять должные меры

коррекции. Профилактические меры – это работа направленная на уменьшение текущих проблем или предотвращение проблем в будущем. Профилактика необходима в сочетании с образовательным процессом и она должна носить пролонгированный, долгосрочный характер.

Все превентивные действия можно группировать на две фазы: коммуникация и формирование. Все профилактические мероприятия должны охватывать все стороны жизни человека, быть направлены на проблему, в этом случае они особенно эффективны.

Теоретический анализ организационной профилактической деятельности выявляет два типа профилактики отклоняющегося от норм поведения: первичную и вторичную. Первичная профилактика имеет важное значение и способствует развитию культуры поведения без риска среди молодежи, основанной на теории безопасности, а также общему укреплению их поведенческих навыков и знаний в отношении различных ситуаций, поскольку за отклоняющимся, девиантным поведением стоят личностные особенности школьников и подростков. Психосоциальный тренинг может быть эффективным способом работы с детьми и подростками в группах для обучения их необходимым в жизни поведенческим навыкам в контексте предотвращения развития у них отклоняющегося от норм, девиантного поведения в сложных жизненных ситуациях.

В рамках цели и поставленных задач настоящей работы мы провели пилотное исследование в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Ачинска, Красноярского края. В выборку вошли 10 учеников начальной школы в возрасте 9-10 лет.

Для проведения психолого-педагогического эксперимента по снижению отклоняющихся, девиантных проявлений в поведении было выбрано несколько методов исследования (методик).

Результаты первичного опроса были проанализированы и получены следующие результаты. В выборке 74% учащихся начальной школы не имели аддиктивного поведения. Двадцать шесть процентов респондентов были

склонны к проявлениям аддиктивного поведения, это выражалось в слабом контроле тревожности, гнева, демонстрации зависимостей. Это нашло подтверждение в низком уровне спонтанного контроля над сенсорными реакциями и отсутствием тяги к принятию ответственности за свои действия. Признаки созависимости были обнаружены у 16% испытуемых. Такие дети более склонны к развитию вредных привычек, которые, по их мнению, являются «социально полезными», и к участию в массовых правонарушениях.

Таким образом, по результатам бланкового исследования, на основании двух методик - «Определение склонности к девиантному поведению» (автор А. Н. Орел) и «Тест аддиктивных проявлений» (автор В. В. Юсупов), делается вывод, 16% детей младшего школьного возраста имеют склонность к девиантному поведению.

Исходя из выявленных проблем, с целью профилактической коррекции мы разработали и внедрили коррекционно-развивающую программу. Программа разработана для девиантных детей, младшего школьного возраста, которые демонстрируют признаки отклоняющегося от нормы поведения. После эксперимента мы повторили диагностику, повторная диагностика, тем же методом исследования.

Результаты повторной диагностики подтвердили, что нам удалось добиться положительного количественного роста улучшений. Это удалось добиться благодаря реализации программы коррекции отклоняющегося поведения, которую мы разработали и внедрили. Данные меры обеспечили эмпирическую обоснованность нашего исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ариффулина, Р. В. Становление системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в России / Р. У. Ариффулина, Л. В. Белогорская // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11. – С. 127-133.
2. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаев. – Москва : Изд-во Магистр, 2014. – 96 с.
3. Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. – Ростов - на - Дону : Феникс, 2017. – 320 с.
4. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – Москва : Сфера, 1993. – 525с.
5. Блинова, О. А. Процесс музыкальной психотерапии : систематизация и описание основных форм работы / О. А. Блинова // Психологический журнал. – 2014. – № 3. – С. 106–118.
6. Бойко, В. В. Трудные характеры подростков : развитие, выявление, помощь. / В. В. Бойко. – Санкт-Петербург : Сударыня, 1998. – 431 с.
7. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - Москва : Изд-во Прайм – Еврознак, 2008. – 672 с.
8. Гаврилук, В. В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации : поколен. подход / В. В. Гаврилук // Социологический журнал. – 2012. – № 1. – С. 96 – 105.
9. Гишинский, Я. И. Социология девиантного поведения, как социологическая теория / Я. И. Гишинский // Социология. – 1991. – № 4. – С. 72-78.
10. Джураев, Р.З. Девиантное поведение : понятие, основные факторы и причины возникновения / Р.З. Джураев // Труды Академии МВД Республики Таджикистан. – 2016. – № 3 (31). – С. 68-73.

11. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 2000. – 1233 с.

12. Зарубина, Н. А. Система социально-психолого-педагогической работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в общеобразовательной школе / Н. А. Зарубина, Н. А. Крупенникова // Проблемы и перспективы развития экспериментальной науки : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, 2019. – С. 30-33.

13. Зиновьева, М. Девиантное поведение детей и подростков как симптом психологического неблагополучия современной России / М. Зиновьева // Философия социал. коммуникаций. – 2011. – № 3. – С. 160-172.

14. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2004. – 288 с.

15. Иванова, И. В. Арттерапия как средство коррекции агрессивного поведения ребёнка / И. В. Иванова, Ю. В. Белкина // Современное начальное образование: традиции и инновации. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 60- летию факультета начального образования КГУ им. К.Э. Циолковского, 2018. – С. 104-108.

16. Иордан, Р. Р. Социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения / Р. Р. Иорданиян, С. В. Скляр // Социальная педагогика и социальная работа : вчера, сегодня, завтра. Материалы VIII Международных социально-педагогических чтений им. Б.И.Лившица, посвященные 25-летию социальной педагогики и социальной работы в России. – Санкт-Петербург : Владос-Пресс, 2017. – С. 130-134.

17. Калинина, Н. В. Проблемное поведение в школе : профилактика девиантного поведения обучающихся / Н. В. Калинина, Е. Г. Артамонова, В. Б. Салахова // Профилактика зависимостей. – 2017. – № 4 (12). – С. 46-54

18. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 160 с.
19. Коваль, В. В. Патологические формы девиантного поведения у детей и подростков / В. В. Коваль. – Москва, 2013. – 335 с.
20. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Санкт-Петербург : Владос-Пресс, 2010. – 288 с.
21. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 256 с.
22. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков : социально-психологические и психиатрические аспекты / В. Т. Кондрашенко. – Минск : Беларусь, 1988. – 265 с.
23. Королев, В. В. Психические отклонения у подростков правонарушителей / В. В. Королев. – Москва : Медицина, 1992. – 206 с.
24. Ларионова, С. О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема / С. О. Ларионова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1. – С. 90-94.
25. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Ленинград : Медицина, 1983. – 256 с.
26. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика / Л. В. Мардахаев. – Москва : Гардарики, 2005. – 269 с.
27. Микерова, Г. Г. Девиантное поведение младшего школьника как следствие неблагополучной семьи [Электронный ресурс] / Г. Г. Микерова, Н. В. Николаева // Интеграция наук. – 2016. – № 4. – С. 133-134. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
28. Новиков, Р. А. Девиантное поведение детей и подростков / Р. А. Новикова, Е. А. Деникаева, А. А. Новикова // В сборнике : Управление, экономика и социальная сфера : проблемы взаимодействия труды международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 42-49.

29. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2003. – 448 с.
30. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. – Москва : Русский язык, 1988. – 750 с.
31. Перешеина, Н. В. Девиантный школьник : профилактика и коррекция отклонений / М. Н. Заостровцева, Н. В. Перешеина. – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
32. Петрусевич, Д. Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков / Д. Ф. Петрусевич // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6. – С. 195-198.
33. Платонова, А. В. Возможности психокоррекционной работы с использованием арттерапии / А. В. Платонова // Инновационная наука. – 2016. № 12-4. – С. 195-197.
34. Рабочая книга школьного психолога / ред. И. В. Дубровина. – Москва : Просвещение, 1991. – 210 с.
35. Сибилева, А. В. Профилактика риска девиантного поведения у детей / А. В. Сибилева // Преемственность в образовании. – 2019. – № 24 (12). – С. 313-320
36. Социологический словарь / под ред. С. А. Ерофеева. – Москва : Экономика, 2004. – 620 с.
37. Смолева, Е. О. Формирование девиантного поведения несовершеннолетних / Е. О. Смолева // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 9. – С. 55-59.
38. Смольников, И. В. К вопросу о сущности девиантного поведения подростков / И. В. Смольников, В. В. Толмачева // Вестник ШГПИ. – 2013. – № 3. – С. 60-64
39. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников / В. Г. Степанов. – Москва : Академия, 2014. – 113 с.



40. Стурова, М. П. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема / М. П. Стурова, В. И. Силенков // Педагогика. – 1999. – № 7. – С. 38-41.

41. Тачина, С. В. Особенности девиантного поведения подростков : социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / Тачина Светлана Валентиновна. – Екатеринбург, 2003. – 39 с.

42. Учителям и родителям о психологии подростка / под ред. Т. Г. Араканова. – Москва : Высшая школа, 1990. – 472 с.

43. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / В. В. Козлов, Н. П. Фетискин. – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

44. Филонов, Л. Б. Психологические аспекты установления контакта между людьми / Л.Б. Филонов. – Пущино : НЦБИ АН СССР, 1982. – 40 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста, склонных к девиантному поведению

#### Пояснительная записка.

Число детей, склонных к девиантному поведению с каждым годом увеличивается. Такие дети нуждаются в особой поддержке со стороны образовательного учреждения.

В рамках программы дети младшего школьного возраста будут обучаться взаимодействию с окружающими, с самим собой, получают общую осведомленность о правовых нормах поведения.

Эта программа поможет педагогу –психологу эффективно организовать целенаправленную работу с детьми младшего школьного возраста, склонными к девиантному поведению.

При построении коррекционно-развивающей работы учитываются **принципы:**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип системности развития психологической деятельности;
- Возрастание сложности;
- Единство возрастного и индивидуального в развитии;
- Деятельностный

Данная коррекционно-развивающая программа подготовлена с учетом результатов следующих методик:

- 1) тест-опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел);
- 2) тест-опросник «Аддиктивная склонность» (авт. – В.В. Юсупов).

По результатам исследований сделан вывод, что дети младшего школьного возраста, склонные к девиантному поведению имеют высокие показатели к аддиктивному и деликвентному поведению.

**Цель:**

Создание условий для коррекции склонности к девиантному поведению младших школьников.

**Задачи:**

– создавать условия для развития положительных эмоциональных реакций у детей младшего школьного возраста, склонных девиантному поведению;

– формировать у детей младшего школьного возраста, склонных девиантному поведению навыки конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения;

– оптимизировать поведенческие проявления положительных эмоциональных реакций.

**Сроки реализации программы:** предлагаемая программа работы педагога-психолога с младшими школьниками, склонными к девиантному поведению рассчитана на 10 групповых занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью от 40 минут до 1 часа.

Данные занятия проводятся в отдельном помещении на базе МБОУ №4. В классе младшие школьники могут слушать музыку, расслабляться и погружаться в работу, устраняя умственные, мышечные и двигательные барьеры и улучшая свое настроение.

Работа в группах уменьшает неловкость между учениками и их сверстниками, «оттачивает» навыки социального взаимодействия, повышает самооценку и укрепляет уверенность в себе и своих качествах, поэтому мы рекомендуем проводить занятия в небольших группах.

**Ожидаемый результат:**

У детей младшего школьного возраста скорректированы девиантные реакции.

Развиты навыки конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения.

Дети младшего школьного возраста владеют навыками эффективного межличностного общения.

### **Методы:**

- Психогимнастика;
- Телесно-ориентированная терапия;
- Игротерапия;
- Музыкалотерапия;
- Сказкотерапия.

### **Содержание программы.**

#### **Занятие 1.**

#### **«Погружение в процесс, адаптация к условиям программы».**

Цель занятия: установление психологического контакта.

Материалы и оборудование: белый ватман, цветные листы А4, карандаши, фломастеры, маркеры, клей карандаш, маски эмоций, повязка на глаза.

#### Упражнение «Знакомство и взаимное приветствие».

Цель: налаживание контакта участников группы.

Ведущий обращается к участникам с приветственным словом. Далее ведущий предлагает познакомиться детям друг с другом. Каждому участнику предлагается сделать свою визитку, публично назвать свое имя и рассказать немного о себе.

#### Рефлексия:

- «Что тебе больше всего нравится в тебе?»

- «Трудно ли было найти в себе хорошее качество?»

После обсуждения ведущий предлагает приклеить на общий ватман все визитки.

#### Упражнение - разминка: «Маска».

Цель: установление эмоционального состояния.

Каждый ребенок ознакомился с набором эмоциональных масок, обосновано предлагал свой вариант и выражал эмоцию, отображаемую

маской, описывал и передавал эмоцию словами. Затем маски были расставлены в соответствии с эмоциями, выраженными этим человеком в данной ситуации.

#### Упражнение «Переплетение цепей»

Цель: Создание условий для вовлечения детей в мощное взаимодействие внутри группы.

Пусть все встанут в круг, закроют глаза и вытянут правую руку вперед, чтобы соприкоснуться с другой рукой и переплестись. Затем проделайте то же самое с левой рукой. Одна рука должна поддерживать другую. Затем проделайте то же самое с левой рукой. Все ваше тело должно захватывать только одну из рук. Затем все откройте глаза и начните расслабляться, но не размыкайте руки. Вы можете менять положение рук, чтобы избежать травм, но не отпускайте их.

#### Упражнение «ладонь к ладони»

Цель: Создание условий для побуждения участников к позитивному групповому взаимодействию.

В парах, ладони вместе, пройдите воображаемую полосу препятствий. Они должны следовать указаниям лидера и не отпускать ладони. Однако это нелегко, поскольку ладони соединены вместе и их невозможно разделить. По пути вы встретите огромную яму, которую нужно пересечь, где в вашей правой руке клубок, который не даст вам продвинуться вперед, в окружении невообразимых вещей, которые вы должны помочь друг другу пройти. Будьте осторожны, здесь есть мост, Он неустойчив, но его нужно перейти, доски твердые и нужно идти с осторожностью, перила давно сгнили, будьте осторожны. Эта тропинка ведет к реке. Только активные и совместные движения рук, такие как «карабкаться вверх», могут преодолеть эту проблему. И теперь вы перешли реку. Здесь есть поляна, где можно отдохнуть в тени, но для этого нужно присесть. Пришло время возвращаться домой, но сначала нужно встать и помочь друг другу на дороге. И мост... И

ловушка... Эта яма... Ну вот, опять. Теперь вы можете опустить руки и снова сесть.

Рефлексия - зеркальное отражение.

Обратите особое внимание на то, насколько легко или трудно вам вместе преодолевать эти препятствия. В конце круга размышлений ведущий просит участников кивнуть и поблагодарить друг друга.

Результаты урока.

Ведущий прощается и объявляет дату следующего занятия.

## Занятие 2

### «Мой маленький мир»

Цель урока: Создание условий развития положительного эмоционального фона.

Все приветствуют друг друга и обсуждают предыдущую сессию.

Игра в группе «Разговор».

Цель: Создание условий для привлечения внимания и побудить школьников к позитивному взаимодействию в группе.

Участники, сидящие в кругу, составляют «циферблат часов», где каждому человеку соответствует цифра. Если участников 12, то это проще, так как каждому соответствует символ числа. Если количество игроков разное, кто-то должен представлять два. Это делает игру сложной, а также делает ее более захватывающей. Затем, когда кто-то объявляет время, на экране появляются «стрелки часов». Сначала встает человек с номером, на который указывают стрелки часов, и хлопает в ладоши, затем встает участник - минутные стрелки.

Обсуждение. Кратко поделитесь чувствами и идеями о том, какие качества были развиты и что необходимо сделать в этой игре.

Упражнение «Поводырь и слепой».

Цель: развитие навыков ответственности и взаимного доверия.

Группы делятся на две команды. Лидер ведет участников с завязанными глазами через препятствия (стулья, препятствия в помещении) на другую сторону комнаты. Цель упражнения - научить ответственности, сформировать доверию к партнеру. Дети смогут в разной степени научиться доверять сверстникам.

Обсуждение.

- «Какие возникали сложности в процессе упражнения?»
- «Какие чувства испытывали, когда были поводырем и слепцом?»
- «Как вел вас твой поводырь?»
- «Как было лучше быть ведомым или ведущим?»
- «Доверяете ли вы людям и как вы понимаете, что можно доверять?»
- «Какой приобрели опыт?»

На обсуждение 10-15 минут.

«Рефлексия». Совместное обсуждение результатов занятия.

«Прощание». Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

### **Занятие 3.**

#### **«Наши проступки».**

Цель занятия: создание условий для снятия агрессивных проявлений.

Материалы и оборудование: белый ватман, карандаши, фломастеры, маркеры, лист бумаги.

Приветствие. Все участники приветствуют друг друга по имени и обсуждают содержание предыдущей встречи.

Свободное обсуждение внутри группы - Тема: «Преступность и правонарушения».

Введение: «Все проводят большую часть дня в школе. После школы дети возвращаются домой. У них есть много свободного времени, и нет учителя или наставника, чтобы контролировать их поведение. На самом деле дети много шалят и способны совершать плохие поступки - правонарушения, когда они не в школе. Правовая грамотность детей младшего школьного

возраста, нарушающих закон, очень низкая, поэтому необходимо уделять повышенное внимание воспитанию детей в рамках привития правовой культуры. Это является профилактической мерой отклоняющегося поведения.

Психологи просят участников группы рассказать о своем преступном поведении и мотивах. Затем члены группы обсуждают, дают квалификации, почему их действия незаконны и что они будут с этим делать.

Групповая игра «Картинки на память»

Цель: Вовлечение детей в групповое взаимодействие.

На чистом холсте каждый рисует маркером картинку по памяти.

В каждом уроке используется «обратный» метод символического подкрепления.

Прощание. Ведущий прощается с детьми и объявляет дату следующего урока.

Занятие 4.

Занятие «Выбор и ответственность».

Цель занятия: Формирование навыков конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения, работа в группе.

Материалы и оборудование: тонкие тетради, листы А4, цветные звездочки, карандаши, фломастеры, цветные ручки, мяч.

Приветствие. Каждый участник группы приветствует друг друга по имени, обсуждают предыдущие занятия.

Упражнение «Пожелание».

Цель: создать условия для эмоционального настроения группы.

Ведущий: «Сегодня давайте начнем с приветствия друг друга. Мы будем бросать кому-то мяч и одновременно произносить пожелание. Тот, чей мяч был брошен, по очереди бросает мяч другому участнику и загадывает желание на этот день».

Рефлексия:

- «Сложно ли было высказывать пожелания на день?». На обсуждение 10-15 минут.



### Упражнение «Чемодан».

Цель: Создание условий для повышения самооценки.

Участникам предлагается представить, что они собирают чемодан в дорогу – только упаковывать нужно не вещи, а необходимые качества.

Вопросы:

- Какими качествами должна обладать современная молодежь, чтобы прожить хорошую и интересную жизнь и добиться в ней значимых событий?
- Каковы основные качества, которыми вы руководствуетесь?

Ведущий записывает все предложенные качества на доске.

Рефлексия:

- «Какие из предложенных качеств на данный момент уже свойственны вам?». На обсуждение 10-15 минут.

### Упражнение «Золотая рыбка».

Цель: Создание условий для постановки цели.

Ведущий просит каждого ответить на вопрос: «О чем бы вы попросили золотую рыбку, чтобы ваша жизнь (судьба) стала интереснее?».

Обсуждение:

- «Как нужно сформулировать желание, чтобы оно было исполнено?»
- «Что мешает вам самим сделать жизнь счастливее?»
- «Какие шаги вы можете сделать уже сегодня, чтобы стать счастливее?»

После обсуждения записываем цели и первые шаги в «тетрадь счастья». На обсуждение 10-15 минут.

«Рефлексия». Совместное обсуждение результатов занятия.

«Прощание». Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 5.

Занятие «Без маски».

Цель занятия: создание условий для развития положительных эмоциональных реакций.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ручки, листы А4, карандаши, фломастеры.

Приветствие. Каждый участник группы приветствует друг друга по имени, обсуждают предыдущие занятия.

Игра в «Завоевать симпатию в группе».

Цель: развитие самовыражения, навыков презентации и находчивости.

У каждого участника будет одна минута, чтобы представиться. Презентация может принимать форму чего угодно: устного доклада, ролевой игры или демонстрации спортивных навыков. Однако задача состоит в том, чтобы завоевать симпатии группы. Каждого участника попросят выразить, насколько ему понравилось выступление по шкале от 1 до 5. Это делается путем написания на небольшом листе бумаги. Когда все выступления завершены, модератор собирает эти работы, подсчитывает общее количество баллов, полученных каждым исполнителем, и называет имена трех-пяти участников, получивших наибольшее количество баллов. Участникам, не получившим высший балл, не рекомендуется читать весь список, так как это было бы неловко. Материалы для обсуждения симпатий и антипатий в отношениях.

Отражение.

Что для вас означает слово «нравится»?

Что общего у самых рейтинговых выступлений детей группы?

Упражнение под названием «рисование кругов».

Цель: донести до детей осознание их важности.

Дети садятся в круг, каждый получает лист формата А4. По команде ведущего каждый участник начинает рисует на листе что-либо. По хлопку ведущего рисунок передаётся соседу. Таким образом, каждый участник вносит новые элементы в рисунок, лист должен пройти через весь круг, и вернуться к автору.

Обсуждение:

- «Вы довольны получившимся результатом? Какие чувства вы сейчас испытываете? Чем вы руководствовались, когда дополняли рисунки других участников? Чувствовали ли вы значимость своего вклада в рисунки?». На обсуждение 10-15 минут.

«Рефлексия». Совместное обсуждение результатов занятия.

«Прощание». Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 6.

Занятие «Право на выражение своих мыслей и взглядов».

Цель занятия: Создание условий для оптимизации поведенческих проявлений эмоциональных реакций.

Приветствие. Каждый член нашего дружного коллектива приветствует друг друга по имени и обсуждает предыдущую деятельность.

Упражнение «Мышление».

Анализируете ли вы свои мысли?

Что вы говорите себе мысленно?

Есть ли у вас в голове дискуссия?

Какое желание у вас в голове?

Ваши мысли - это вы сами. То, что вы говорите «про себя», станет реальностью. Контролируйте свои мысли.

Упражнение «Я чувствую».

Все чувства являются нашими личными, и мы имеем право выбирать сами! В нашей жизни бывают подобные чувства.

Какие чувства и эмоции вам приятны?

Какие из них заставляют вас чувствовать себя сияющей?

Чувствовать себя спокойно, уверенно и комфортно может быть очень приятно.

Выберите позитивное чувство или эмоцию.

Упражнение «Чего мне стыдиться?».

Почему люди не могут жить логически?

Чего вы стыдитесь в своей жизни?

Вам стыдно за себя? Когда.

«Тот, кто делает то, чего стыдится, должен стыдиться перед всеми» (Демокрит). Обсудите последствия ответов членов группы на вопросы.

Задание: напишите короткое стихотворение в крылатых фразах о недостатке или ошибке человека, которая лишает его здравого смысла. Скажем: злость, зависть, бесчувственность, трусость, жадность, черствость, обман и т.д.

Рефлексия. Обсудите и поделитесь результатами этого урока.

«Прощание». Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 7.

Занятие «Самоконтроль».

Цель занятия: формирование навыков конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения.

Приветствие. Каждый член группы приветствует всех по имени и рассказывает о предыдущем занятии.

Деловая игра «Полет на воздушном шаре».

Цель нашей игры - проследить за процессом группового обсуждения и совместного принятия решений.

Попросите участников выбрать любую профессию (врач, инженер, рабочий, учитель, художник и т.д.). Попросите одного из детей быть наблюдателем. Все участники пассажиры воздушного шара. Воздушный шар начнет снижаться и в конце концов упадет в океан. Чтобы не упасть, кто-то, должен выпрыгнуть из корзины шара. Группа должна решить, кто выпрыгнет из корзины и кто с меньшей вероятностью выпрыгнет, если воздушный шар приземлится на необитаемом острове. После выполнения задания

оценивается работа группы. Наблюдатели будут оценивать поступки членов группы.

«Тренировка устойчивости эмоций».

Участники были разделены на две группы и сидели как ближе друг к другу. Обучение проходило в три этапа. Участники закрыли глаза. Никакие движения тела или мимика не допускались.

Ведущий: «Сконцентрируйтесь на мире и спокойствии вашего ума и тела. После предварительной стадии эмоциональной стабильности задача усложняется. Смотрите своему партнеру в глаза и старайтесь не двигаться».

В конце упражнения один из участников каждой пары берет на себя роль тренера. Задача тренера - рассмешить собеседника или незаметно вывести его из равновесия. В случае успеха они заканчивают разговор и ждут, пока их партнер восстановит равновесие. Затем вы должны продолжить упражнение, попросив тренера повторить то, что заставило вашего партнера потерять равновесие. Такое повторение повысит устойчивость партнера к этому стимулу. Затем участники меняются ролями и повторяют упражнение несколько раз.

В ходе рефлексии, как подведение итогов сессии модификации, каждый участник делится своими чувствами, навыками и планами на будущее.

«Прощание». Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 8.

«Снятие напряжения».

Цель: создание условий для снятия напряжения, развитие навыков саморегуляции.

Материалы и оборудование: цветная бумага, реквизит.

«Приветствие». Ведущий приветствует участников.

Упражнение «Согласен – не согласен».

Цель: стимуляция умения избавляться от груза нежелательных эмоций.

Начиная с расслабляющей музыки, дети закрывают глаза в удобной позе и слушают ведущего. Мы часто испытываем скрытый гнев по отношению к самым близким нам людям. Мы часто испытываем скрытый гнев к окружающим нас людям: родителям, любимым, друзьям, учителям, коллегам по работе... Представьте, что кто-то обидел вас, вольно или бессознательно. Вспомните слово, жест или молчание, бездействие, которое причинило вам боль и затронуло самые слабые струны вашей души ...

- Что вы чувствовали в этот момент?
- Какие ощущения были в вашем теле?
- Какова была реакция вашего организма на боль?
- Какие мысли пришли вам в голову?

Обдумайте все эти вопросы. Примите это чувство и отпустите его.

На протяжении 3 минут все сидят в тишине. На обсуждение 10-15 минут.

#### Упражнение «Война».

Цель: обучение открыто и конструктивно выражать гнев и агрессию.

Ведущий предлагает в течение 2 минут, пользуясь подручными материалами и специально подготовленным реквизитом, парно изобразить войну, драку, сражение. Прикосновение к телу противника допускается, если вы пользуетесь «мягким оружием». После открытого выражения агрессии всем участникам предлагается снять вину, обменявшись поглаживаниями по голове, плечам, рукам и выразить друг другу благодарность и признательность.

#### Рефлексия

- «Что вы испытывали во время упражнения? Как вы обычно выражаете гнев? Какие способы выражения гнева вы знаете? Какой опыт вы приобрели и как его можно использовать за пределами тренинговой группы?». На обсуждение 15-20 минут.

#### Упражнение «Дыхание на счет 7-11».

Цель: Создание условий для снятия сильного физического напряжения в стрессовой ситуации.

Все дети сядут в удобное положение и закроют глаза. Ведущий объясняет задание: дышите очень медленно и глубоко, позволяя каждому дыхательному циклу длиться около 20 секунд. Ничего страшного, если поначалу вам будет трудно. Однако не стоит переусердствовать. Считайте до 7 на вдохе и до 11 на выдохе. Практикуйте в течение 3 минут.

Обсуждение:

- «Сложно ли было выровнять дыхание? Будет ли эффективно данное упражнение в стрессовой ситуации? Чем его можно дополнить?». На обсуждение 5-10 минут.

«Рефлексия». Совместное обсуждение результатов занятия.

«Прощание». Ведущий прощается и сообщает дату следующего занятия.

Занятие 9.

«Выход из проблемной ситуации».

Цель: создание условий для анализа имеющейся проблемы и поиск путей выхода из проблемной ситуации.

Материалы и оборудование: ватман, маркеры.

«Приветствие». Ведущий приветствует участников.

Упражнение «Путаница».

Цель: выявление степени групповой сплоченности.

Каждый участник образует круг, закрывает глаза и по команде протягивает вперед правую руку и пожимает чью-либо руку. Откройте глаза и посмотрите, держит ли человек рядом с вами вашу руку. Затем снова закройте глаза, вытяните левую руку и найдите пару для левой руки. Откройте глаза и проверьте, соответствуете ли вы критериям: вы не можете держаться за руки с человеком рядом с вами или с одним и тем же человеком. Участники должны развязать себя в пределах круга, не отпуская руку другого человека.

### Рефлексия

- «В чем заключалась основная сложность при выполнении упражнения?».

На обсуждение 5-10 минут.

### Упражнение «Паутина проблем».

Цель: стимуляция умения избавляться от груза нежелательных эмоций.

По предложению ведущего разделите группы и выберите проблему, которую вы хотите решить. Эта загадка написана в середине страницы с рисунком. Затем спросите «Почему?» Почему возникают эти проблемы? Запишите все причины, выявленные вокруг проблемы, и соедините их стрелками. Для каждой причины повторите вопрос «почему». Хитрость заключается в том, чтобы спрашивать «почему» каждый раз, когда проблема появляется на рабочем листе. Продолжайте эту последовательность причин до тех пор, пока человек не окажется в ситуации, когда он может справиться сам. Упражнение должно занимать от 30 до 40 минут.

Обсуждение.

- По истечении времени каждая группа представляет свою сеть вопросов, рассматривает дилемму с другой точки зрения и предлагает решение. 15-20 минут обсуждения

Рефлексия. 15-20 минут»: «Обсудите результаты упражнения.

Прощание. Ведущий прощается с группой и объявит расписание следующей встречи.

Цель: подведение итогов.

Материалы и оборудование: тонкая тетрадь.

«Приветствие». Ведущий приветствует участников.

Упражнение «Багаж в дорогу».

Цель: Обновить знания и навыки, приобретенные в ходе деятельности.

Ведущий: «Подумайте о том, чему вы научились в каждом цикле. Как вы думаете, что полезно для вашей жизни? Пожалуйста, запишите их, чтобы



напомнить себе об этих идеях. Это будет ваша сумка знаний - ваш «чемодан» с вещами, которые понадобятся вам в вашем долгом путешествии по жизни.

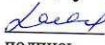
25-30 минут - время для обсуждения.

Окончательное размышление. Проведите итоговое обсуждение, рефлексию, результатов с классом.

Прощание. Ведущий прощается с участниками и желает им всего наилучшего.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ** –  
филиал Сибирского федерального университета


Кафедра психологии развития личности

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
 Н.В. Басалаева  
подпись      инициалы, фамилия  
« 04 » 06 2021г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код-наименование направления

**РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Руководитель  доц.каф., канд. психол. наук  
подпись, дата      должность, ученая степень

В.Б. Чупина  
инициалы, фамилия

Выпускник    
подпись, дата

Н.А. Яхимович  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, склонными к девиантному поведению».

Консультанты  
по разделам:

_____	_____	_____
Наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
Наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер

  
\_\_\_\_\_

подпись, дата

Т.В. Казакова

инициалы, фамилия