

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А. И. Чикуров
« ____ » _____ 2021 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ТУРИЗМ»

Научный руководитель _____ ст.преподаватель А.В.Лочехин

Научный консультант _____ канд.пед.наук, профессор В.М.Гелецкий

Выпускник _____ М.Д.Вяткина

Нормоконтролер _____ О.В.Соломатова

Красноярск 2021

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Мониторинг трудоустройства выпускников направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» содержит 67 страниц текстового документа, 32 рисунка, 51 использованных источника и 1 приложение.

МОНИТОРИНГ, ТРУДОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ, ТРУДОУСТРОЙСТВО, РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ.

Цель работы – оценка состояния трудовой занятости выпускников направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Объект исследования – трудоустройство выпускников направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Предмет исследования – трудоустройство выпускников направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» института физической культуры спорта и туризма, Сибирского Федерального Университета.

Задачи исследования:

1 Охарактеризовать понятие и содержание мониторинга, трудовой занятости и трудоустройства.

2 Определить области, объекты профессиональной деятельности и должности, на которые могут претендовать выпускники ИФКСиТ СФУ направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

3 Выявить ситуацию с трудовой занятостью выпускников ИФКСиТ СФУ направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и провести опрос организаций г. Красноярска с вакансиями данной специальности.

4 Провести опрос трудовых организаций с вакансиями данного направления специальности.

Методы исследования: изучение и анализ литературы; опрос (в виде анкетирования).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Профессиональная деятельность выпускников направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».....	7
1.1 Мониторинг	7
1.2 Трудовая занятость и трудоустройство	7
1.3 Области и объекты профессиональной деятельности выпускников направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» .	15
1.4 Квалификационные характеристики должностей работников РиСОТ и их соответствие квалификации выпускника направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».....	18
2 Организация и методы исследования	23
2.1 Характеристика методов исследования	23
2.2 Организация исследования	24
3 Исследование трудоустройства выпускников направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».....	26
3.2 Трудовая занятость выпускников направления подготовки «РиСОТ»	44
Список использованных источников	54
Приложение А	60

ВВЕДЕНИЕ

Вступление молодежи в самостоятельную жизнь, обретение профессии — важная цель для миллионов юношей и девушек, стремящихся найти свое место в жизни [5].

В современных условиях жизни, все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников ВУЗов, где они могли бы в полной мере реализовать свой профессиональный и личностный потенциал. Молодые специалисты без опыта работы, попадающие на рынок труда сразу после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с различными сложностями. Основные проблемы: несоответствие профессиональных областей, в которых желают трудоустроиться выпускники, и тех, куда готовы принять их работодатели. Выявленные противоречия между ожиданиями молодых специалистов и потребностями работодателей ведут к сложностям при трудоустройстве, в долгом поиске работы и вынужденной смене специальности. Всё чаще трудовая деятельность выпускников, бывает не связанная с полученной специальностью.

Идеальный выпускник ВУЗа, в первую очередь, должен обладать высокой образованностью и способностью легко обучаться. В условиях развития рыночной экономики, когда происходят стремительные изменения не только в экономических отношениях, но и в социальных, рассчитывать на успех могут лишь те выпускники, кто способен быстро адаптироваться к изменяющимся условиям [4].

Многие студенты и даже преподаватели задаются вопросом, кем работают выпускники направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (далее в работе «РиСОТ»), на какие должности они могут претендовать, насколько они востребованы на рынке труда. Вопросы трудоустройства выпускников данного направления подготовки остаётся открытым. Рабочая группа под руководством профессора С. А. Гониянца разработала стандарт (ГОС ВПО 032103.65 – «Рекреация и спортивно-

оздоровительный туризм»), который был утвержден Минобрнауки 27 декабря 2005 г., но подготовка кадров велась с 2000 г. по экспериментальному стандарту. В своей статье «Подготовка кадров для сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения» говорится, что указанный стандарт отвечает современным потребностям в подготовке кадров для сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. [45].

«В соответствии с оценками компании Boston Consulting Group, в мире 1,3 миллиарда человек находятся в квалификационной яме, что говорит о том, что их навыки и знания не соответствуют требованиям работодателей, и это обходится мировой экономике в 6% мирового ВВП – скрытого налога в виде потерянной производительности труда. В России, согласно расчетам, квалификационный разрыв затрагивает 45% трудоспособного населения».

Одной из групп риска являются выпускники вузов. Согласно исследованию, ВЦИОМ абсолютное большинство работодателей (91%) видят недостаток практических навыков у выпускников российских вузов. Аналогичного мнения придерживается большая часть самих молодых специалистов (56%), четверть из которых идут работать на должности, не требующие их уровня образования. Более 40% людей, получивших высшее образование, не работают по специальности, чаще всего это связано с низкой зарплатой.

В представленном Высшей школой экономики докладе (2017) отмечено, что среди безработных 20–24 лет доля лиц с высшим образованием выросла с 7% до 28%. По мнению экспертов, безработица среди выпускников растет из-за несоответствия полученного образования требованиям рынка труда. Эксперты ожидают, что эта цифра может еще вырасти в силу последствий пандемии коронавируса COVID-19» [41].

Благодаря данному исследованию, планируется получить данные о том, как обстоят дела с трудоустройством выпускников направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Объект исследования – трудоустройство выпускников направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Предмет исследования – трудоустройство выпускников направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» института физической культуры спорта и туризма, Сибирского Федерального Университета.

Цель работы – оценка состояния трудовой занятости выпускников направления подготовки «Рекреация и спортивно - оздоровительный туризм».

Задачи исследования:

1 Охарактеризовать понятие и содержание мониторинга, трудовой занятости и трудоустройства.

2 Определить области, объекты профессиональной деятельности и должности, на которые могут претендовать выпускники ИФКСиТ СФУ направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

3 Выявить ситуацию с трудовой занятостью выпускников ИФКСиТ СФУ направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и провести опрос организаций г. Красноярска с вакансиями данной специальности.

4 Провести опрос трудовых организаций с вакансиями данного направления специальности.

Методы исследования: изучение и анализ литературы; опрос (в виде анкетирования)

1 Профессиональная деятельность выпускников направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

1.1 Мониторинг

Мониторинг – система наблюдения за явлениями или процессами, проходящими в окружающей среде, либо обществе, с целью выявления их соответствия желаемому результату. Результаты мониторинга, как правило, служат для обоснования управленческих решений в различных видах профессиональной деятельности. В рамках наблюдения происходит оценка, и контроль объекта. [37]

Ценность мониторинга как целенаправленного длительного наблюдения и оценивания трудоустройства выпускников вузов, состоит в том, что он позволяет диагностировать состояние занятости и трудовой деятельности молодых специалистов и вносить своевременные корректизы, а также проектировать ход и результаты личностного развития студентов в образовательном процессе.

Благодаря длительному слежению за выпускниками, можно определить основные направления трудовой занятости, отследить организации которые в большей степени заинтересованы молодыми специалистами направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Узнать, в течении какого промежутка времени выпускники программы бакалавриата, смогли найти себе работу по душе.

1.2 Трудовая занятость и трудоустройство

Определение термина «занятость» дано в ст. 1 закона Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» – это «деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход» [40].

Субъектами отношений являются безработные граждане, работодатели и государство. Эти правоотношения действуют в правовом пространстве Российской Федерации и ее субъектов, но может быть и конкретная территория предприятия, где осуществляется прием граждан на работу.

Из-за миграции населения правовое пространство может изменяться. Главная функция государства на рынке труда – обеспечение его законной и цивилизованной формы.

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» дает легальные определения важнейших понятий в сфере занятости [39].

В экономической теории занятость рассматривается вместе с такими экономическими категориями, как трудовые ресурсы, т.е. это «трудоспособная часть общества, способная и готовая производить материальные блага и оказывать услуги и рынок труда, где и реализуется экономическое содержание занятости в двух основных социально-экономических формах: через продажу своей рабочей силы собственнику средств производства и через занятие предпринимательской деятельностью» [40].

Особое внимание можно уделить нетрадиционным формам занятости, когда государство рассматривает малое предпринимательство только как объект налогообложения. В таком случае неформальный аспект занятости населения будет неуклонно возрастать, особенно если уровень безработицы находится на достаточно высоком уровне [13].

Развитие самозанятости приводит к реализации основных ее функций [36]:

- продвижение изобретений и новшеств, что ускоряет развитие инновационного процесса;
- создание новых рабочих мест;
- повышение уровня конкуренции на рынке товаров и услуг, что в свою очередь, приносит выгоды непосредственно потребителям;
- повышение уровня жизни населения за счет увеличения его доходов;
- смягчение ситуации на рынке труда за счет того, что самозанятости является непосредственной альтернативой безработице.

С экономической точки зрения занятость представляет собой сложное социально-экономическое явление, которое приобретает свое конкретное содержание в результате воздействия множеством факторов и процессов, начиная от демографических процессов в обществе и кончая государственным регулирующим воздействием на макроэкономику и на рынок труда, а также политикой государства в сфере образования и здравоохранения [13].

Рассматривая занятость в литературе, можно заметить некоторые различия. К примеру, в толковых словарях русского языка под занятостью понимается «делать что-то», а занятым считается тот, кто имеет ту или иную работу, взятый для какой-нибудь работы [50].

Экономическое содержание занятости тоже формулируется по-разному. Например: «включение работника в конкретную операцию труда на определенном рабочем месте» [15], «включение в труд» [7], «соединение совокупного работника со средствами производства для участия в труде» [16], «участие в хозяйственной деятельности» [22]. Однако смысл понятия занятости у всех перечисленных выше одинаков – включение работника в деятельность производства.

В юридической литературе [19] предлагается различать занятость в широком (это работа, занятие, труд и т.д.) и узком (это работа в условиях служебного подчинения лиц) смыслах. В. Н. Ягодкин под занятостью понимает «обеспеченность всего трудоспособного населения работой, трудом в различных отраслях и сферах общественного производства или общественно полезной деятельностью»[35] Е. И. Рузавина считает под ней «движение активной части населения относительно вещественных условий производства в процессе накопления в специфических для данного общества социально-экономических формах [29]; Э.Р. Саруханов – «совокупность экономических отношений, связанных с обеспечением рабочими местами и участием в хозяйственной деятельности» [22]; С. П. Злупко – «общественные отношения планомерного вовлечения трудоспособного населения в общественно полезный труд» [14].

Медведева О. М. [28], в отношениях между гражданами, работодателями и государством занятость выделяет три основных вида занятости:

- 1 трудовую;
- 2 учебную;
- 3 занятость лиц, проходящих военную службу и иную аналогичную службу.

Общественно-полезная деятельность представляет собой форму активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей [2].

Из определения, данного в ст.1 Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 N 1032-1 видно, что различают как минимум два вида занятости (в зависимости от ее цели). Каждый из них имеет свои формы [40].

Трудовая занятость первого вида связана со сферой производства и имеет экономическое значение. Под ней следует понимать удовлетворение потребности трудоспособного населения в сфере общественного и личного труда в непротиворечащих законодательству формах, т.е. деятельность, направленную на получение заработка (трудового дохода) или иного вознаграждения.

Основными формами второго вида являются: воспитание детей, уход за больным членом семьи, благотворительная деятельность, ведение домашнего хозяйства и т.д.

Предлагается рассматривать занятость граждан в двух значениях:

- 1 трудовая занятость – это деятельность трудоспособного населения, направленная на получение заработка или иного вознаграждения;
- 2 дополнительная занятость – это занятость отдельных категорий граждан, нуждающихся в социальной защите, таких как «учащийся», «занятый в домашнем хозяйстве», «проходящий военную службу и приравненную к ней службу», «занятый воспитанием детей» [29].

Понятие трудоустройства – более узкое, чем понятие занятости, а само трудоустройство предшествует занятости и является важнейшей его гарантией [28].

Трудоустройство – это система мероприятий, проводимая государственными органами и общественными организациями в целях содействия населению в подыскании, направлении и устройстве на работу, в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей [29].

Федеральным органом исполнительной власти, непосредственно занимающимся проблемами социальной защиты граждан, является Министерство труда и социального развития Российской Федерации (Минтруда России), Положение о котором утверждено Правительством Российской Федерации от 23 апреля 1997 года. Минтруд России, являясь федеральным органом исполнительной власти, проводит государственную политику и осуществляет управление в области труда, занятости и социальной защиты населения. Оно также осуществляет координацию деятельности в названных областях других федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации [15].

Различают следующие формы трудоустройства граждан [26]:

1 прямое (самостоятельное) обращение к работодателю по поводу работы;

2 обращение к посреднику, в государственные органы по вопросам занятости – территориальные органы Минтруда России по месту жительства либо в негосударственные организации по содействию занятости населения, имеющие лицензии на соответствующий вид деятельности[30].

Регистрация безработных граждан, их перерегистрация и снятие с регистрационного учета в государственных органах занятости осуществляются в соответствии с Постановление Правительства РФ от 7 сентября 2012 г. N 891

«О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы» с изменениями и дополнениями от 6 марта, 4 августа 2015 года [40].

В категорию занятых граждан не включаются лица, занятые домашним хозяйством, воспитанием детей, уходом за больными членами семьи, благотворительностью и т.п. Эти лица выполняют полезные для общества функции, не приносящие им какого-либо дохода. В силу этого они не попадают под понятие «занятых» граждан [6].

Занятым населению противостоят «незанятые» граждане[8]. Среди них выделяются:

- нетрудоспособные лица (несовершеннолетние, нетрудоспособные пенсионеры и инвалиды);
- трудоспособные лица в трудоспособном возрасте;
- лица, по разным причинам ранее прекратившие трудовые отношения и не установившие их вновь (домохозяйки, лица, ухаживающие за детьми, больными членами семьи и т.п.)
- лица, не желающие заниматься общественно-полезным трудом (бомжи, алкоголики, наркоманы, проститутки и другие социально-деградированные маргинальные типы населения).

Цель трудоустройства — обеспечение занятости, путем предоставления лицу подходящей для него работы [18]. *Подходящая* работа — это работа [46], в т.ч. и временного характера, соответствующая:

- профессиональной пригодности работника;
- уровню профессиональной подготовки;
- условиям последнего места работы;
- состоянию здоровья;
- транспортной доступности рабочего места (ст. 4 Закона о занятости).

При возникновении спора по поводу подходящей или неподходящей работы вопрос может быть решен как в вышестоящем органе службы занятости населения, так и в суде.

Важной гарантией трудоустройства является закрепление в ст. 64 ТК РФ положения о том, что запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Необоснованным считается отказ в приеме на работу по причинам, не предусмотренным законом. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке [40].

В юридической литературе высказано мнение о том, что заключение гражданско-правового договора является разновидностью трудоустройства, правовой режим которого предстоит разработать [20].

С чего же соискателю необходимо начинать поиск работы?

Во-первых, с анализа различных источников информации о вакансиях, таких как:

- интернет;
- городские и районные центры занятости населения, ярмарки вакансий;
- отделы кадров предприятий и учреждений, организаций и служб;
- обращения в кадровые агентства;
- информация от знакомых, друзей, соседей;
- информация о расширении производства или создании новых предприятий (на сайтах предприятий в разделе «Вакансии»).

Особое внимание стоит обратить на официальный портал информационно-аналитической системы Общероссийская база вакансий «Работа в России» (www.trudvsem.ru, далее – Портал). Этот портал является федеральной государственной информационной системой Федеральной службы по труду и занятости.

В настоящее время на Портале «Работа в России», имеющего и мобильное приложение, появился новый раздел – «Стажировки», предназначенный для студентов и выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений страны. Стажировка дает возможность молодежи трудоустроиться и получить первый опыт работы, она является неким трамплином в жизни, когда молодой специалист без опыта работы

становится нужным. Он показывает себя, на что он способен, повышает квалификацию и заинтересовывает работодателя.

На данном Портале можно сравнить предлагаемые заработки, уровни цен, доступность жилья и детских садов во всех регионах страны, наличие программ для молодых специалистов, а также получение работы с предоставлением жилья и оказанием содействия в переезде. Все данные услуги оказываются на бесплатной основе.

Профессиональное резюме для предоставления потенциальному работодателю – это следующий шаг в поиске работы. Для этого необходимо оценить собственные возможности, включая наличие требуемого образования и опыта; оценить свои достижения в той области, которая вас привлекает; обобщить все, что вы умеете делать.

Разработка резюме – это не только один из обязательных элементов при трудоустройстве, но одновременно это одно из самых эффективных средств саморекламы на рынке труда [25]. Поэтому грамматически, пунктуационно и стилистически грамотно составленный и правильно оформленный данный документ приобретает огромное значение.

Необходимо продумать адрес электронной почты, указывайте адрес с адекватным названием, который не содержит в имени компрометирующих или нелепых слов. Резюме необходимо направлять потенциальному работодателю лишь по его просьбе или требованию, которое, как правило, прописывается в информации о вакансии, иметь при каждом личном собеседовании.

Собеседование – это запланированный разговор, который имеет вполне определенную цель и достаточно прогнозируемый результат. Собеседование необходимо обоим сторонам для первичной оценки друг друга. Цель работодателя, к которому вы пришли, найти наиболее подходящего сотрудника. Ваша цель – доказать, что именно вы являетесь тем человеком, кто нужен организации (фирме/компании).

Готовясь к собеседованию, очень важно получить как можно больше сведений об организации или фирме, куда вы идете на собеседование, а

возможно, и о людях, с которыми вам предстоит встретиться. Существенно, чтобы внешний вид был опрятным и соответствовал дресс-коду организации.

Процесс трудоустройства – это тоже работа [24]. Необходимо ситуацию поиска работы рассматривать как возможность получения ценного опыта общения с самыми разными людьми и в разнообразных ситуациях. С каждым новым днем вам легче будет находить выход из различных ситуаций, за счет новых приобретенных навыков. Как бы не был богат ваш теоретический и практический опыт получения информации о вакансиях, организации встреч с работодателем, поведения на собеседовании с работодателем, завоёвывать доверие будущего начальника, уважение коллектива вам предстоит добросовестным и профессиональным отношением к работе. Помните, что мало найти работу, в коллективе нужно закрепиться и заработать авторитет.

Трудовая занятость и трудоустройство- это гарантия реализации прав человека в сфере труда. Любой молодой специалист, который не сидит на месте, ищет свое дело в жизни, трудоустроится и обеспечит свое будущее.

1.3 Области и объекты профессиональной деятельности выпускников направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

1 Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

2 Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения) [50];

3 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том

числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации) [42].

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность [31] в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов [26]:

- тренерский;
- педагогический;
- рекреационно-оздоровительный;
- организационно-методический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

Наименование области профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»:

- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- «Тренер»;
- «Инструктор методист»;
- «Спортивный судья»;
- «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» [47].

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- 1 физические, психические и функциональные возможности человека;
- 2 рекреационно-оздоровительные циклы обслуживания туристов;
- 3 туристский продукт;
- 4 индустрия туризма, досуга и рекреации;
- 5 туристско-рекреационные комплексы, учреждения и системы;
- 6 санаторно-курортные комплексы и учреждения;
- 7 специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений;
- 8 социально-культурное, экологическое, краеведческое и физическое воспитание личности;
- 9 организационно-методическая, управленческая деятельность в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-курортного комплекса;
- 10 здоровый образ жизни, формируемый средствами рекреации, туризма и краеведения;
- 11 процесс формирования личности, ее приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям, к рекреационно-оздоровительным формам занятий, туристско-краеведческим мероприятиям и туризму [23].

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская [48].

1.4 Квалификационные характеристики должностей работников РиСОТ и их соответствие квалификации выпускника направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- определять цели и задачи учебно-тренировочного процесса, рекреационно-оздоровительной (в том числе в сфере фитнеса), туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и оздоровительно-реабилитационной деятельности;
- организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия по циклам, этапам различной продолжительности;
- отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов;
- обучать двигательным действиям, связанным с рекреационно-оздоровительной, туристско-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;
- определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий, мероприятий;
- оценивать физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной деятельности;
- оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности;

- осуществлять текущий и этапный контроль за физическим состоянием занимающихся и вносить корректизы в учебно-тренировочный, рекреационно-оздоровительный и рекреационно-реабилитационный процессы;
- контролировать эффективность выполнения техники основных видов спортивно-оздоровительного туризма и физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования;
- анализировать ценности и эффективность различных форм и видов туристско-оздоровительной, физкультурно-оздоровительной (в том числе фитнеса), рекреационно-досуговой деятельности и физической реабилитации;
- принимать участие в прогнозировании условий и направлений развития сферы активного и содержательного отдыха, физической рекреации и фитнеса различных категорий населения на региональном и местном уровнях;
- разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации, фитнесу и физической реабилитации населения, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности;
- осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, а также техники безопасности участвующих в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности;
- использовать компьютерные технологии в планировании рекреационно-оздоровительного, туристского спортивно-оздоровительного и рекреационно-реабилитационного процессов, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач;
- способствовать формированию общечеловеческих ценностей, норм общенациональных и этнических культур, региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- способствовать приобщению и формированию потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортивно-оздоровительным

туризмом, физической рекреацией (в том числе фитнесом) у различных социально-демографических групп населения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, рекреационно-оздоровительных и санаторно-курортных комплексах, на предприятиях различной формы собственности;

- принимать участие в теоретико-методических разработках и осуществлении профессиональной деятельности на междисциплинарном уровне;

организационно-управленческая деятельность:

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма;

- принимать участие в разработке адекватных (в том числе оперативных) управленческих решениях в области спортивно-оздоровительного туризма и рекреационных комплексов;

- принимать участие в анализе и обобщении деятельности государственных органов управления в сфере туризма и рекреации на муниципальном и региональном уровне;

- конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов;

- осуществлять турагентскую и туроператорскую деятельность;

- принимать участие в подборе, расстановке, повышении квалификации и переподготовки кадров для туристско-рекреационных учреждений, индустрии фитнеса, государственных и общественно-самодеятельных клубов, центров;

- организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также организациях культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля;

- способствовать формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие, ориентацию на освоение дополнительных образовательных программ;

- планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности;

- работать (в рамках должностных функций) с финансово-хозяйственной документацией в учебных заведениях, учреждениях, фирмах и других организациях сферы рекреации, фитнеса и туризма, санаторно-курортной сфере;

научно-исследовательская деятельность:

- принимать участие в формулировании актуальных проблем сферы рекреации, туризма, фитнеса и краеведения;
- определять цели и задачи исследования с учетом национально-региональных и социально-демографических факторов;
- принимать участие в формировании логики и методологии научных исследований в сфере рекреации и туризма;
- применять, адекватные поставленным задачам пути достижения цели, методы и методики исследования;
- принимать участие в разработке инновационных технологий (в том числе управления рисками) внедрения туристских и рекреационно-оздоровительных услуг в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях;

- обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя для этого компьютерную технику и компьютерные программы [44].

2 Организация и методы исследования

2.1 Характеристика методов исследования

Метод — это специальный инструмент, с помощью которого получают, обрабатывают и фиксируют информацию, необходимую для данной работы [32].

В науке различают общенаучные и частно научные методы исследования. Если первые используют в любой науке, то вторые подходят только для конкретных сфер, где можно применять, лишь узкие исследовательские приемы, принципы познания.

Также методы могут быть общими (те, которые используют во всем процессе исследования совершенно любых наук) и специальными.

Методы для исследовательских проектов бывают двух видов:

1 Теоретические методы исследования. С ними автор осуществляет подробный анализ фактов, раскрывает закономерности, создает мысленные модели, использует гипотезы.

2 Практические (эмпирические) методы исследования. С их помощью автор фиксирует и описывает факты явления, находит связь между ними.

В ходе нашей работы мы использовали теоретические методы исследования:

- изучение и анализ литературы;
- обобщение;
- синтез.

Практические методы используемые в работе:

- опрос;
- описание.

Практический метод опроса или анкетирования дал нам более подробную картину рассматриваемого нами вопроса курсовой работы.

Практический метод опроса или анкетирования дал нам более подробную картину рассматриваемого нами вопроса курсовой работы.

У этих методов тоже много общего: в обоих вопросы готовят заранее, дают несколько подходящих для ответа вариантов. Отличаются они тем, что опрос можно проводить и письменно, и устно. Анкетирование можно реализовать только в письменной или компьютерной форме, причем чаще всего – графически.

В методологии исследования курсовой эти способы направлены на работу с большим количеством людей для получения максимально точных результатов.

2.2 Организация исследования

Исследование проходило в три этапа:

- на первом этапе исследования был проведен анализ научно-методической литературы по теме исследования;
- на втором этапе нами были разработаны вопросы для анкеты, которую мы разослали выпускникам направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» в социальной сети «ВКонтакте», с целью выявления их трудоустройства;
- на третьем этапе мы опросили трудовые организации, которые могли бы взять к себе на работу выпускников направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Для успешного проведения опроса нам необходимо было выполнить ряд правил:

- опрос не должен быть трудоемким и отнимать много времени;
- вопросы, должны быть понятны респондентам;
- не рекомендуется задавать наводящие вопросы, поскольку они могут предопределить характер ответов и сделать их недостоверными;

- отвечающий на вопросы должен быть уверен в целесообразности опроса и не бояться отрицательных последствий ответов.

Чтобы у опрашиваемых не было сложностей в прохождении заданий и опираясь на вышеизложенные правила, все варианты ответов были четко продуманы, вопросы были простыми и короткими. Опрос был проведён анонимно. Полученные результаты представлены в следующем разделе. Сам текст Опроса находится в Приложении А.

3 Исследование трудоустройства выпускников направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Чтобы определить ситуацию с трудовой занятостью выпускников «РиСОТ» мы разработали и разместили в Google Формах анкету из 31 вопроса, а также предложили респондентам высказать собственное мнение о годах обучения в ИФКСиТ. Опрос проводился с 13 по 19 декабря 2020 г. Ссылку на анкету отправили в социальной сети “ВКонтакте” выпускникам направления подготовки «РиСОТ».

Всего за период 2016-2020 годов ИФКСиТ по направлению «РиСОТ» окончило 75 выпускников (генеральная совокупность). Из них 39 человек (размер выборки) согласилось принять участие в анкетировании и ответить на наши вопросы, это составляет 52%. Доверительная вероятность результатов опроса ("точность") - 90%. Доверительный интервал ("погрешность" $\pm \%$) - 9%.

Также нам было интересно узнать, какие организации по направлению данной специальности, готовы взять на работу выпускников, после окончания учебной программы бакалавриата. Для этого была сделана рассылка в 30 организаций/фирм (генеральная совокупность), из них 17 откликнулись на сообщение (размер выборки), что составляет 57%.

В организации и учреждения г. Красноярска и Красноярского края (муниципальные организации среднего образования; организации дополнительного образования детей; санаторно-курортные организации; турфирмы и туристические организации; спортивные организации и клубы) была сделана рассылка, с просьбой ответить на вопрос.

Текст: «Добрый день! Вас приветствует студентка Сибирского Федерального Университета, института физической культуры, спорта и туризма. В рамках своей квалификационной (дипломной) работы, мне необходимо получить информацию: «Готовы ли вы были бы рассмотреть кандидатуру выпускников направления «Рекреация и спортивно-

оздоровительный туризм» для трудоустройства в вашу организацию/фирму? Большое спасибо за ответ».

3.1 Результаты опроса

Опрос показал, все респонденты (100 %), обучались на бюджетной основе (рисунок 1).

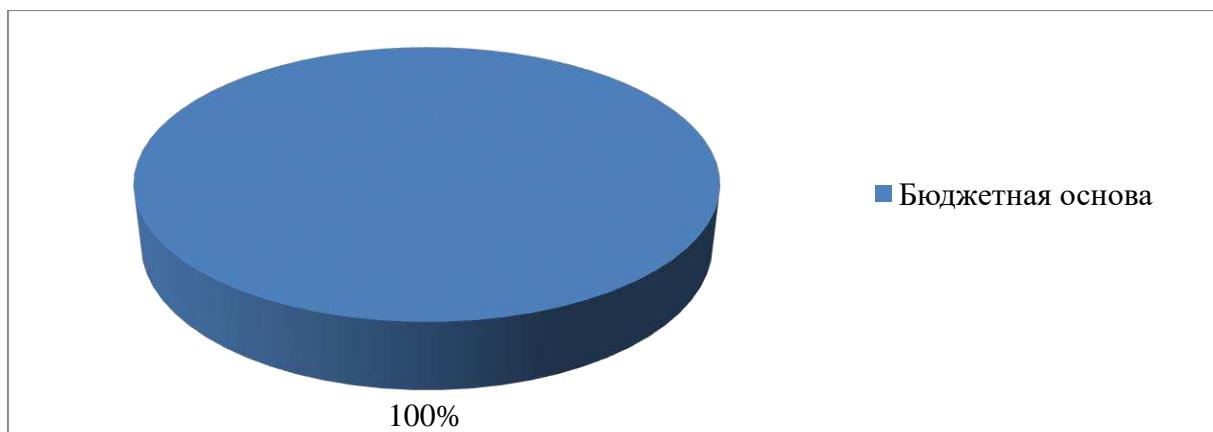


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос: «1. Укажите, к какой категории выпускников Вы относитесь?»

Надеялись устроиться по специальности 87,18 %, для остальных 12,82% важнее было просто получить высшее образование (рисунок 2).

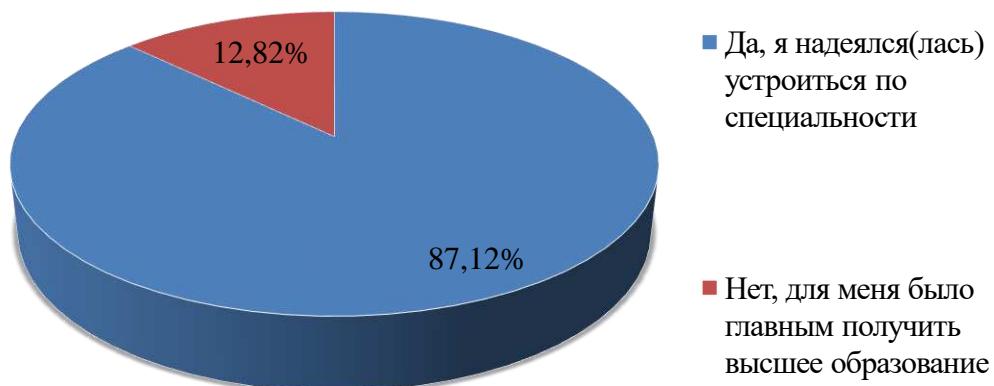


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «2. Учитывали ли Вы перспективы дальнейшего трудоустройства при поступлении в ИФКСиТ?»

Большего всего на выбор специальности респондентов повлияли следующие факторы: желание, собственный интерес к специальности РиСОТ – 61%; престиж профессии в области ФКиС – 10%; возможность обучения за государственный счет – 10%; продолжение семейной традиции – 7%; низкий конкурс при поступлении в ИФКСИТ – 5%; наличие спроса на специалистов области ФКиС – 3%; желание/совет родителей – 3% (рисунок 3).



Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос «3. Что больше всего повлияло на Ваш выбор направления подготовки при поступлении в ИФКСиТ?»

59% - в период обучения работали по специальности; 31% - не работали; 10 % - работали не по специальности (рисунок 4).

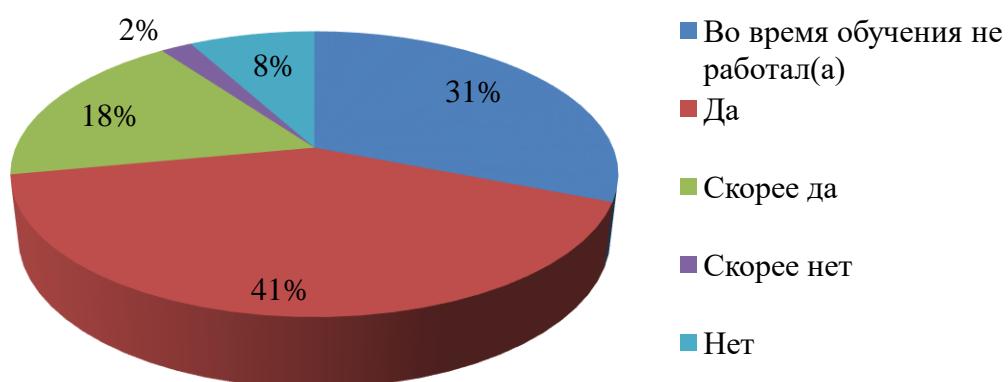


Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос «4. Если во время обучения в ИФКСИТ Вы работали, то была ли эта работа в области ФКиС?»

На момент окончания ИФКСиТ самым важным для 46% - найти работу по специальности; 28% - поступить в магистратуру и продолжить обучение; для 13% - как можно скорее найти высокооплачиваемую работу в своем регионе; для 8% - продолжат работать на том же месте; 3% - планируют уехать жить в другой регион; 2% - не планируют трудоустраиваться (рисунок 5).



Рисунок 5 – Распределение ответов на вопрос «5. Что на момент окончания ИФКСиТ для Вас было самым важным?»

Чуть больше половины респондентов (51%) на момент окончания ИФКСиТ имели только общее представление о рынке труда; 18% - знали о востребованных специальностях / профессиях в регионе; 31 % - не владели или не интересовались информацией (рисунок 6).



Рисунок 6 – Распределение ответов на вопрос «6. Оцените Вашу информированность о ситуации на рынке труда в Вашем регионе на момент окончания ИФКСиТ».

59% - практика никак не помогла в трудоустройстве; 15 % на практике получили рекомендации, которые способствовали их дальнейшему трудоустройству; 3% - трудоустроились в организации, где проходили практику; 23% - затруднились с ответом (рисунок 7).



Рисунок 7 – Распределение ответов на вопрос «7. Оцените, насколько практика, которую Вы проходили во время обучения, способствовала трудоустройству после завершения обучения в ИФКСиТ».

У 69% респондентов возникали трудности при трудоустройстве; у 31% - трудностей не возникло (рисунок 8).

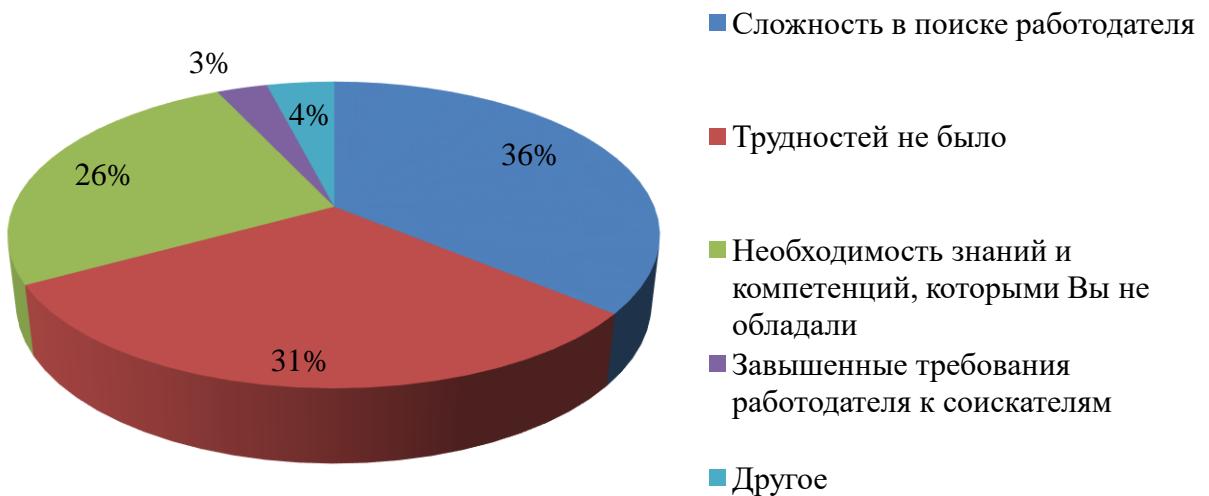


Рисунок 8 – Распределение ответов на вопрос «8. С какими трудностями Вы столкнулись при трудоустройстве?»

92% - большая часть респондентов трудоустроены на момент проведения опроса; 5% - не трудоустроены; 3% - проходят службу в вооруженных силах РФ (рисунок 9).

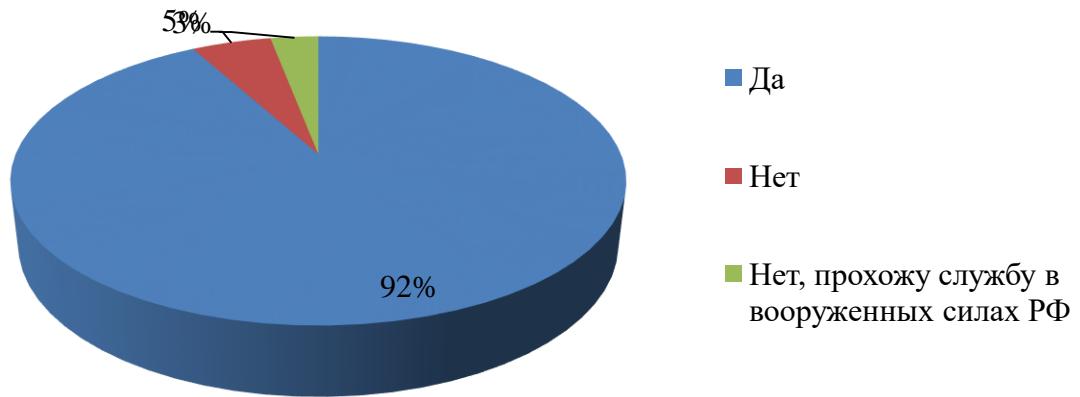


Рисунок 9 – Распределение ответов на вопрос «9. Трудоустроены ли Вы сейчас?»

63% - ответило, что образование в ИФКСиТ во многом или полностью соответствует требованиям работодателя; но 37% - считает, что образование во многом не соответствует (рисунок 10).

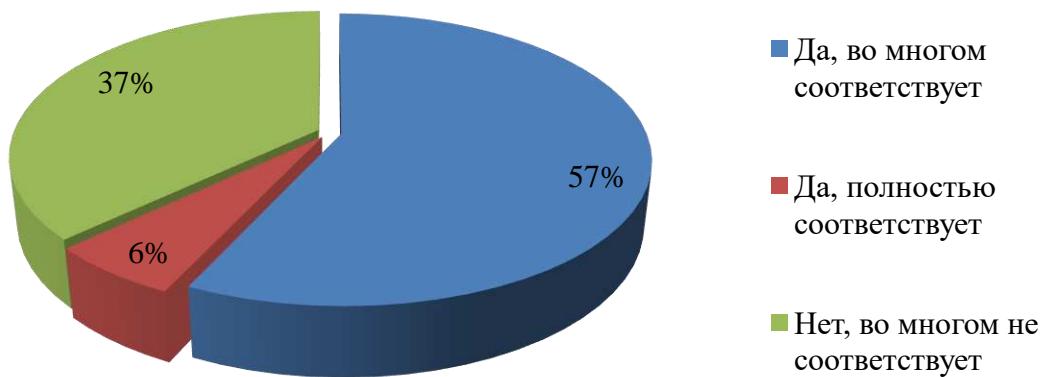


Рисунок 10 – Распределение ответов на вопрос «10. Если Вы работаете в области ФКиС, то считаете ли что образование, которое Вы получили в ИФКСиТ, соответствует требованиям работодателя?»

38% - устроились в течение 1 и 2 месяцев; 26% - смогли трудоустроиться за 3-5 месяцев после получения диплома; 13% - понадобилось 6-9 месяцев на трудоустройство; 18% - до сих пор не трудоустроились; 5% - понадобилось более 12 месяцев (рисунок 11).

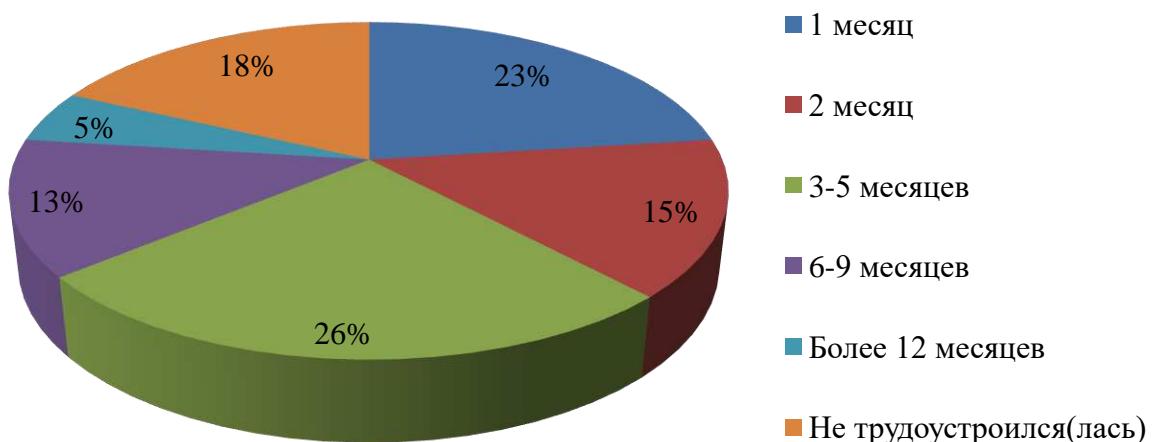


Рисунок 11 – Распределение ответов на вопрос «11. В течении какого времени Вы смогли трудоустроится после завершения обучения в ИФКСиТ?»

23% - не искали работу, так как на момент завершения обучения в ИФКСиТ уже работали в области физической культуры и спорта; 38% - устроились в течении 1-6 месяцев; 13% - не смогли найти работу в области ФКиС – устроились на работу не по специальности; 15 % - изначально не искали работу в области ФКиС; 5% - самозанятые; у 3% - на трудоустройство ушло больше 6 месяцев; 3% - продолжили учёбу в магистратуре (рисунок 12).



Рисунок 12 – Распределение ответов на вопрос «12. Сколько времени Вы искали работу в области ФКиС после окончания обучения в ИФКСиТ?»

После окончание ИФКСиТ 72 % респондентов имеют стаж в области физической культуры и спорта; 28 % не имеют стажа работы в данной области (рисунок 13).

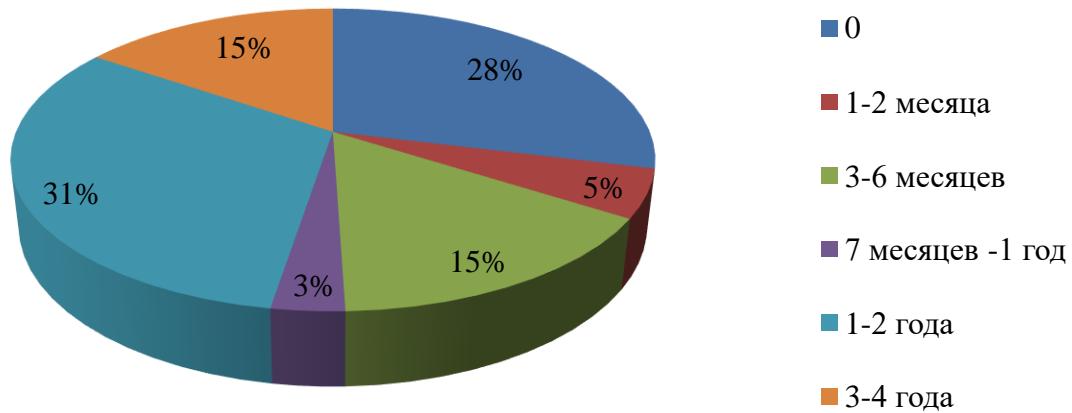


Рисунок 13 – Распределение ответов на вопрос «13. Каков у Вас стаж работы в области ФКиС после окончания ИФКСиТ?»

15% респондентов не относятся к области ФКиС; 69% - так или иначе связаны с областью ФКиС (рисунок 14).



Рисунок 14 – Распределение ответов на вопрос «14. К какой из сфер/области деятельности Вы можете отнести свою работу?»

Специальности в которых работают участники опроса (рисунок 15).



Рисунок 15 – Распределение ответов на вопрос «15. По какой специальности вы работаете?»

У 71% респондентов (из тех, кто работает) не возникло трудностей в процессе трудовой деятельности, 11% - указали на отсутствие необходимых знаний, умений и навыков, 18% - на отсутствие понимания организации трудового процесса (Рисунок 16).



Рисунок 16 – Распределение ответов на вопрос «16. С какими трудностями Вы столкнулись во время трудовой деятельности?»

Отрасли, в которых работают опрашиваемые респонденты (Рисунок 17).

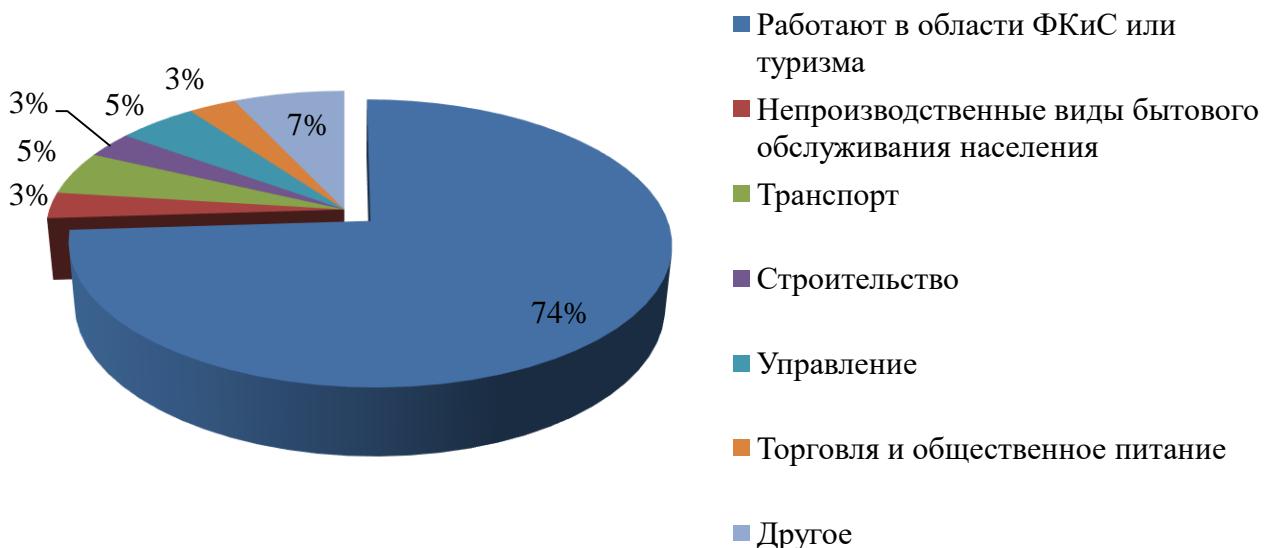


Рисунок 17 – Распределение ответов на вопрос «17. Если Вы работаете НЕ области ФКиС и туризма, то укажите, в какой отрасли Вы работаете?»

Отвечали только те респонденты, которые не работают в области ФКиС или туризма. Получилось, что, 50% из них не соответствовали требованиям работодателя; 30% - не устраивает низкий уровень заработной платы (Рисунок 18).



Рисунок 18 – Распределение ответов на вопрос «18. Если Ваша текущая работа не в области ФКиС или туризма, то почему Вы не пошли работать по полученной профессии (специальности)? Если работаете в области ФКиС/туризма или не работаете, то пропустите этот вопрос».

У 54% респондентов заработка плата находится в диапазоне от 20 тыс. руб. в месяц до 40 тыс. руб. (с учетом уплаты налогов), у 27 % в диапазоне от 45 тыс. руб. до 60 тыс. руб. в месяц. Самая низкая зарплата у работника педагогической сферы и дополнительного образования (16%) – менее 15-20 тыс. руб., самая высокая (75-80 тыс. руб.) у работника строительной отрасли (рисунок 19).

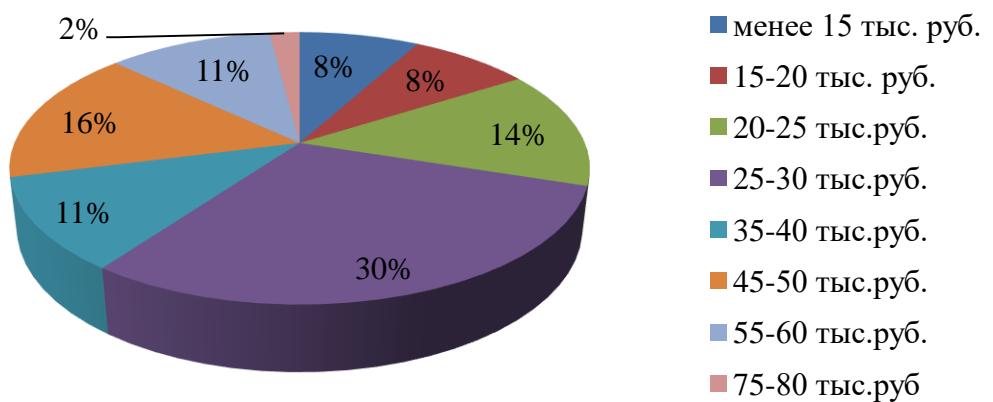


Рисунок 19 – Распределение ответов на вопрос «19. Каков диапазон Вашей среднемесячной зарплаты («после вычета налогов») на текущей работе?»

Для 36% респондентов мотивацией к трудовой деятельности служит хорошее финансовое обеспечение; для 13% важен благоприятный климат в коллективе; для 8% - привлекает возможность карьерного роста (рисунок 20).



Рисунок 20 – Распределение ответов на вопрос «20. Что служит мотивацией к Вашей трудовой деятельности?»

82% работающих респондентов удовлетворены своим местом работы, 13% - скорее не удовлетворены, 2% не работают и переживают по этому поводу (рисунок 21).

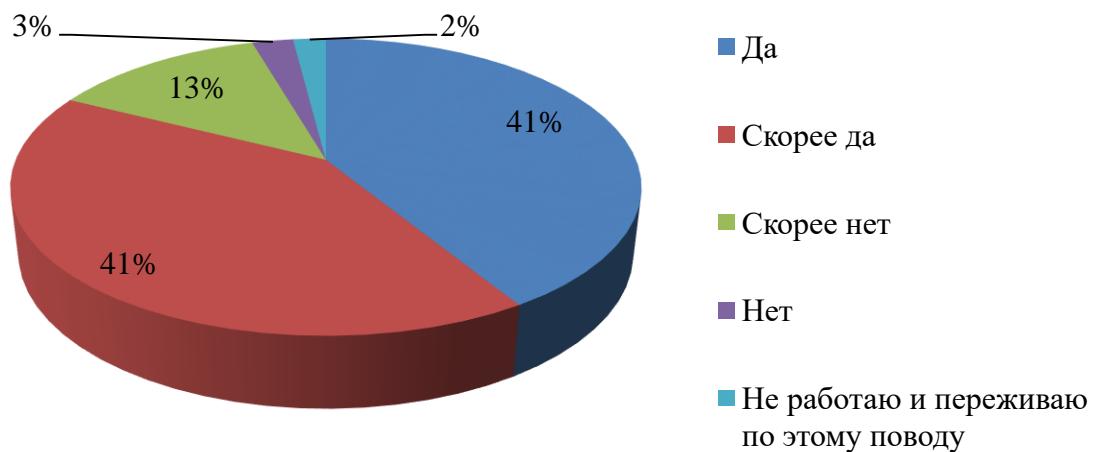


Рисунок 21 – Распределение ответов на вопрос «21. Удовлетворены ли Вы своей работой?»

54% респондентов затруднились ответить на данный вопрос; 22% планируют поменять место работы в ближайший год; 24% - устраивает их место работы (рисунок 22).

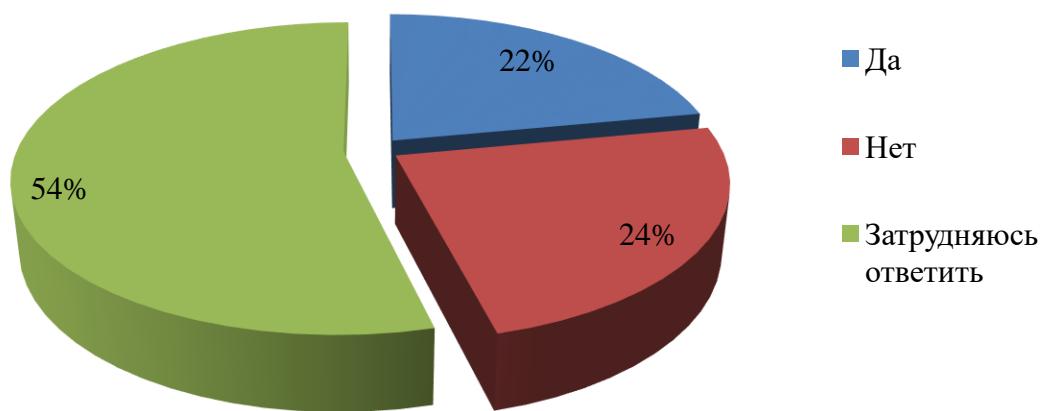


Рисунок 22 – Распределение ответов на вопрос «22. Планируете ли Вы, в ближайший год менять рабочее место?»

Больше половины респондентов, 54% считают, что наличие второго высшего и магистерского образования может помочь в трудоустройстве; 39% - считают, что это не имеет особого значения (рисунок 23).

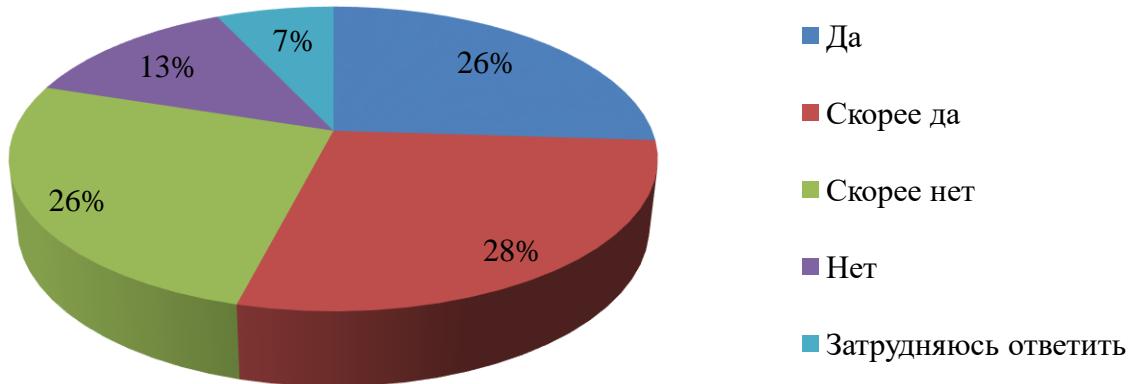


Рисунок 23 – Распределение ответов на вопрос «23. Как Вы считаете, наличие второго высшего/магистерского образования может помочь в трудоустройстве?»

26% респондентов планируют, обучаются в магистратуре в области ФКиС; 13% - планируют обучение не связанной с областью ФКиС; 31% - не планируют продолжать обучение в ближайшие 3 года (рисунок 24).

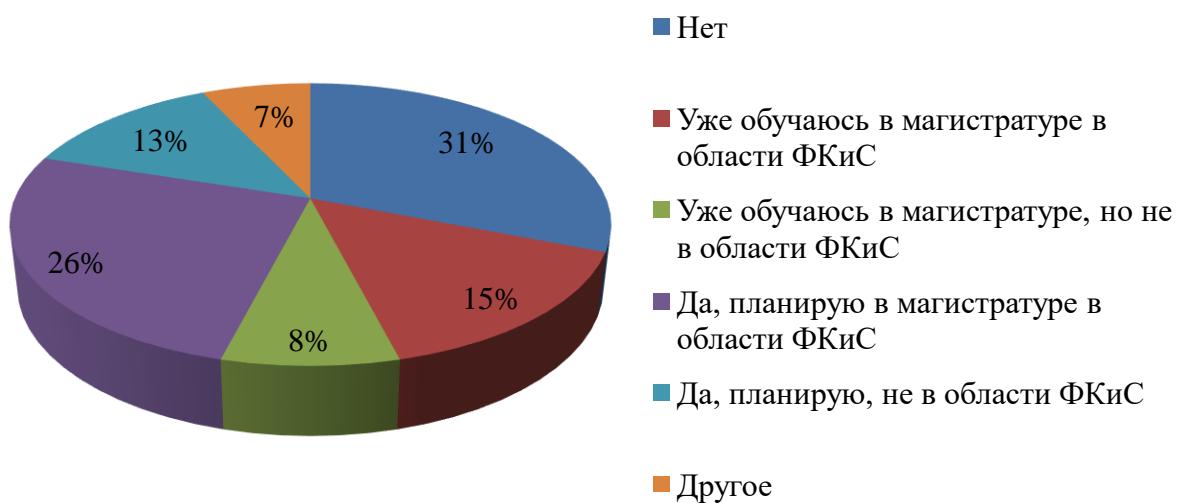


Рисунок 24 – Распределение ответов на вопрос «24. Планируете ли Вы продолжать профессиональное обучение в ближайшие 3 года?»

70% ответивших на вопрос, хотят получить новое образование для дальнейшего карьерного, профессионального роста; 15% - для повышения профессиональной компетенции (рисунок 25).



Рисунок 25 – Распределение ответов на вопрос «25. Для каких целей Вы хотите получить/получаете новое образование?»

Наиболее актуальный вопрос 2020 года: “Каким образом распространение коронавирусной инфекции повлияло на Вашу трудовую деятельность?” У 46% - респондентов данная ситуация никак не повлияла на трудовую деятельность; у 27% - работа перешла в дистанционный формат; у 18% - снизился уровень зарплаты (рисунок 26).

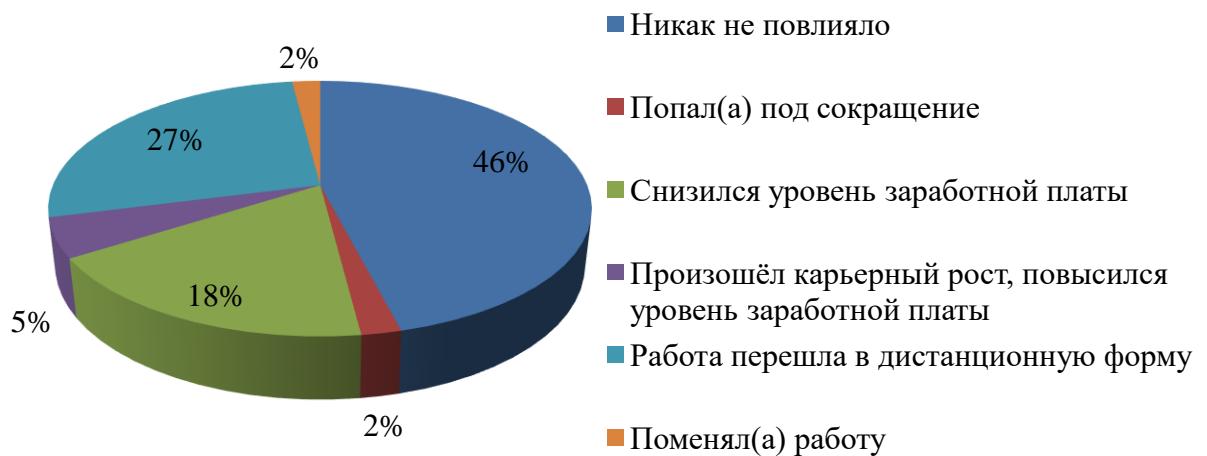


Рисунок 26 – Распределение ответов на вопрос «26. Каким образом распространение коронавирусной инфекции повлияло на Вашу трудовую деятельность?»

Из всех участников опроса 72 % -остались жить в Красноярске и 13% в Красноярском крае; 11% - уехало в другой регионы и 2% - за пределы нашей страны (рисунок 27).

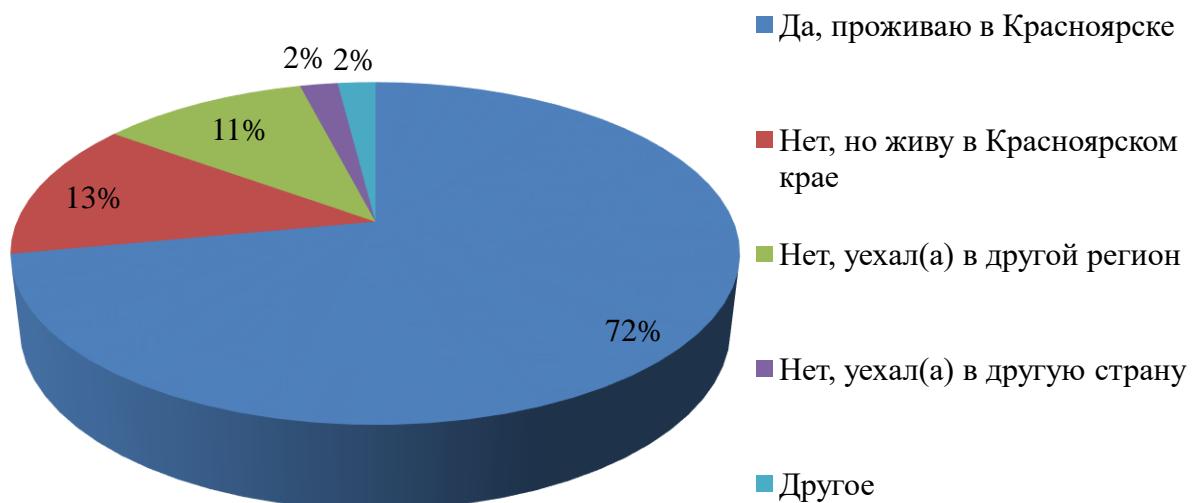


Рисунок 27 – Распределение ответов на вопрос «27. Остались ли Вы жить в Красноярске?»

97% респондентов считают себя счастливыми людьми и только один человек (3%) не уверен в этом (рисунок 28).

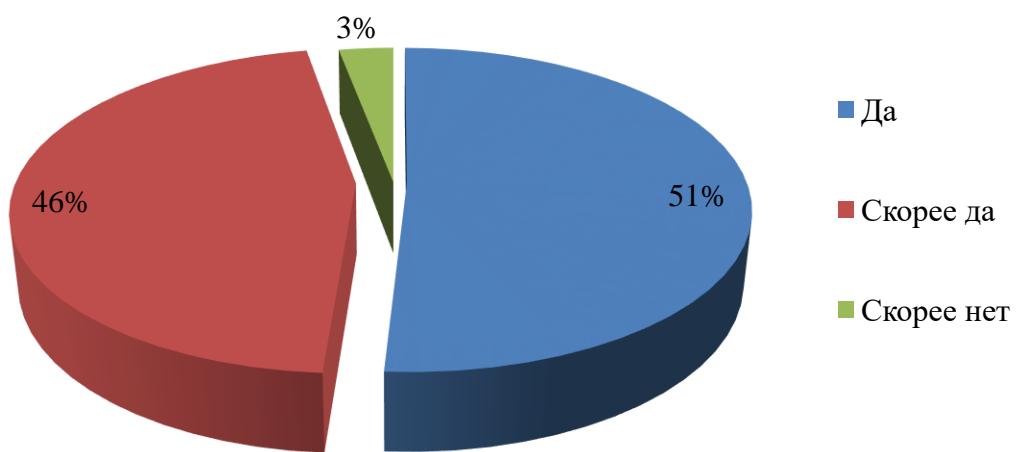


Рисунок 28 – Распределение ответов на вопрос «28. Чувствуете ли Вы себя счастливым человеком?»

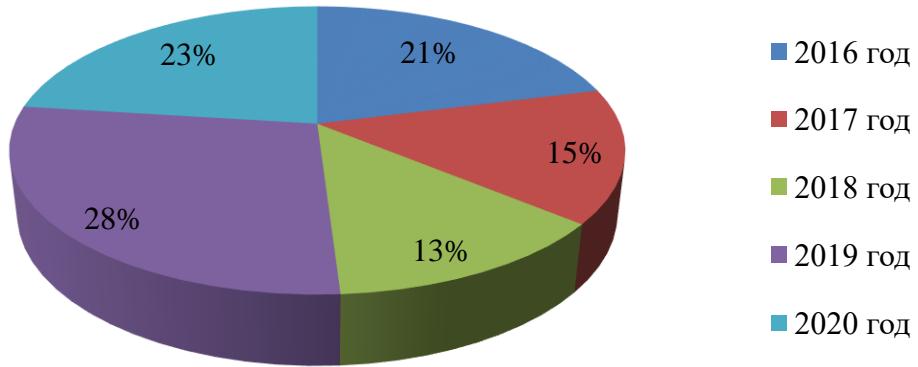


Рисунок 29 – Распределение ответов на вопрос «29. Год, в котором Вы завершили обучение в ИФКСиТ СФУ».

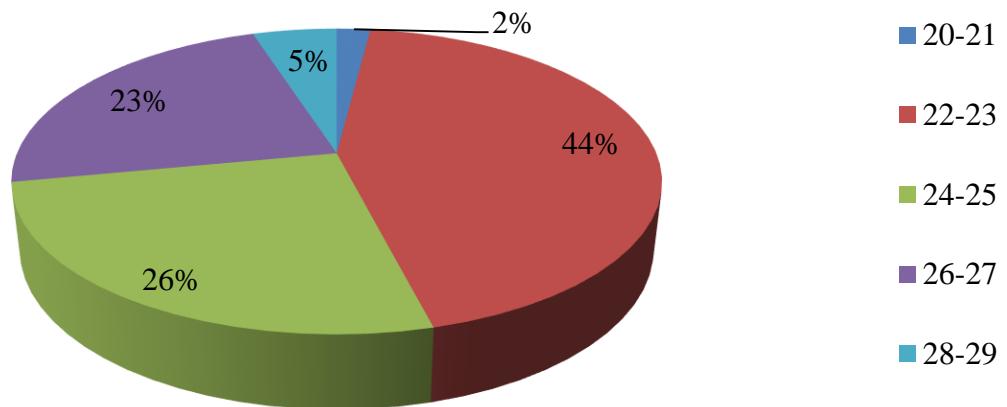


Рисунок 30 – Распределение ответов на вопрос «30. Ваш возраст?»

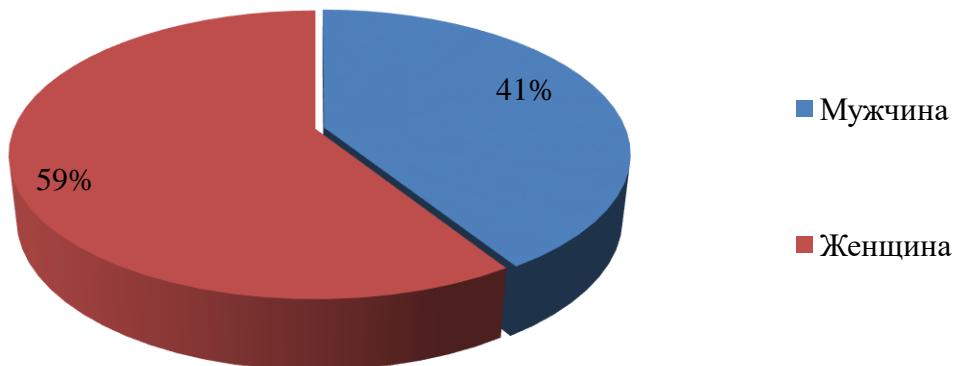


Рисунок 31 – Распределение ответов на вопрос «31. Укажите Ваш пол».

Опрос проводимый в организациях и учреждениях г. Красноярска и Красноярского края (муниципальные организации среднего образования; организации дополнительного образования детей; санаторно-курортные организации; турфирмы и туристические организации; спортивные организации и клубы) была сделана рассылка, с просьбой ответить на вопрос.

Всего было опрошено 30 организаций/ фирм (генеральная совокупность), из них 17 откликнулись на сообщение (размер выборки), что составляет 57%. Из них 13 ответили положительно, были бы готовы рассмотреть дальнейшее сотрудничество с выпускниками данного направления. Из организаций давших положительный ответ: 7 муниципальные организации среднего образования и организации дополнительного образования детей, 3 организации санаторно-курортной направления и 3 туристические компании.

Из них 44% - респондентов готовы рассмотреть кандидатуру выпускника направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» для трудоустройства в свою организацию (фирму); 13% - дали отрицательный ответ. 43% - не ответили (рисунок 32).

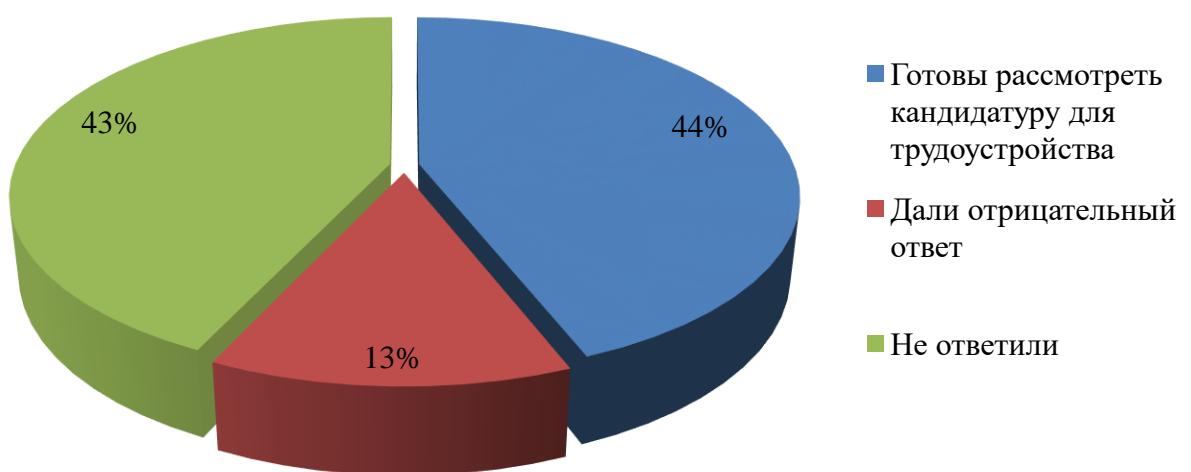


Рисунок 32 – Распределение ответов на вопрос «1. Готовы ли вы были бы рассмотреть кандидатуру выпускников направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» для трудоустройства в вашу организацию /фирму»?

3.2 Трудовая занятость выпускников направления подготовки «РиСОТ»

Проблема физической рекреации в настоящее время привлекает внимание не только ученых, но и практических специалистов ведомства здравоохранения, образования, физической культуры [27].

По экспертной оценке Всемирной торговой организации, Россия обладает большими рекреационно-туристскими возможностями, превышающими аналогичные ресурсы всех европейских стран вместе взятых. Существенный вклад рекреационно-туристский потенциал страны вносит Красноярский край, имеющий огромные туристские ресурсы.

Анализ рекреационной и туристской деятельности [12], свидетельствует о тенденции спада спроса на «элитарный» туризм (зарубежные поездки, круизы, шопинг и др.) [47] и переориентации населения с «выездной» модели на активное развитие самодеятельного, внутреннего, социального туризма, где роль специалистов для проведения рекреативно-оздоровительных занятий, мероприятий и массового оздоровительного туризма трудно переоценить. Именно поэтому на помощь в решении данных проблем было основано открыто направление РиСОТ на базе Сибирского федерального университета.

Сфера отдыха, развлечений и туризма играет важнейшую роль в жизни любого общества [17]. Особенno ценным является это направление с оглядкой на тенденции современного мира. Сегодня человек склонен к гиподинамии: у многих работа является сидячей или малоподвижной. По окончании трудового дня хочется отдохнуть, но под этим подразумевается вновь покой для тела, который по факту является губительным. Так как процессы жизнедеятельности со временем замедляются, начинается процесс старения. Именно поэтому специальность 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» [20] является важной и востребованной. Она предполагает умение организовывать отдых таким образом, чтобы он приносил реальную разгрузку и пользу. Под ней подразумеваюц целый комплекс мероприятий, включая организацию

досуга, путешествий с учетом особенностей подопечных. Такую сферу часто выбирают бывшие спортсмены, которые знают все особенности физической активности и готовы направлять других людей.

Получая диплом бакалавра [39], выпускник становится готовым к решению многих профессиональных задач. В первую очередь он заботится о том, чтобы для человека были созданы оптимальные условия, в которых отдых и занятия спортом дадут максимальную отдачу. Здесь нужно быть не только спортсменом, но и психологом, который умеет учитывать возможности подопечных. Профессионал знает, как выбирать подходящие методики, предлагать решения, гарантирующие достижение положительного результата. Но еще необходимы знания анатомии человека, процессов, протекающих в его организме [49].

С каждым годом все более быстрыми темпами меняется социальный заказ общества на того или иного специалиста [1], требуется опережение уровня подготовки специалиста в области образования и в сфере туризма [10]. Постоянное расширение сферы туристских услуг, ускоряющийся процесс морального старения всех компонентов социального опыта, требуют от современного специалиста высокой субъективной готовности к непрерывному самообразованию и возможности приобретения новой специальности и/или квалификации для реализации успешной карьеры в сфере туризма. Множество публикаций освещают проблему трудоустройства выпускников вузов, отмечая снижение данного показателя в большинстве регионов РФ [7]. Это связано, прежде всего, с изменением в требованиях работодателей к выпускникам и структурной перестройкой экономики территорий. Сложность найти достойное место работы и ее оплату, построить карьеру и обеспечить себя в перспективе отмечается и самими выпускниками вузов. На наш взгляд решение данного вопроса сегодня определяется не только отмеченными выше причинами, но и качеством самих инструментов и методов работы при организации данного процесса (трудоустройства выпускников вузов) со стороны всех его участников.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов для сферы туризма [3], необходимы эффективные разработки содержания и технологий образовательного процесса, субъектам учебно-методического обеспечения необходимо знание требований к профессиональным и личностным характеристикам будущего специалиста сферы социального туризма [34].

Практики сферы туризма отмечают основные проблемы [11], которые заключаются в том, что у выпускников вузов отсутствуют практические навыки, а амбиции в отношении вознаграждения и статуса очень велики и абсолютно не соотносятся с уровнем их компетентности [33].

Перспективные профессии [9], по которым могут трудоустроиться выпускники направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»: гид; проводник активных туристских маршрутов; экскурсовод; инструктор по туризму; фитнес-тренер; инструктор по фитнесу; краевед; менеджер по туризму; организатор досуга и активного отдыха; руководитель в сфере рекреации, спорта и туризма; тренер по спортивному туризму; тренер в избранном виде спорта; туроператор; учитель физической культуры.

Также респондентам были заданы дополнительные вопросы:

- «Какой совет студентам “РиСОТ” вы бы дали?»

Выпускники отвечали следующее: «больше активно заниматься спортом и туризмом, а не только по учебникам»; “самообразовываться, а не останавливаться на учебном материале (если хочешь стать профессионалом в этой области)”; “достигать поставленных целей, вникать в специальность, на которой учишься”; “рассматривать дальнейшие перспективы для трудоустройства (будучи еще студентами)”; “ходить на занятия и слушать преподавателей”; “участвовать и представлять свой институт на всех вузовских соревнованиях и конференциях”; “выбирать эту специальность осознанно”; “любить спорт и туризм, в нужных для этой специальности проявлениях”; “стремиться самим познавать новое”; “ходить в походы вместе с группой”;

“заниматься общественной деятельностью”; “не тешить себя надеждами, что найдёте работу непосредственно по специальности”; “больше практиковаться”.

- «Что Вы можете сказать о годах обучения в ИФКСиТ?»

Выпускники отвечали следующее: «Хорошее время, приятная атмосфера, отзывчивые люди. Знания, полученные за период обучения помогают не терять позитивный настрой, не зависимо от происходящего вокруг. Спасибо ИФКСиТ»; «Студенчество и обучение в ИФКСиТ - это замечательный период в моей жизни! Спасибо всем, без исключения, преподавателям!»; «Слишком мало теории и практики, практиков по спортивному туризму. В основном с нюансами знакомился вне университета»; «Я бы хотел вернуться в ИФКСиТ и работать со студентами, защитить докторскую и стать тренером и тренером - преподавателем, но пока тренируюсь сам»; «Мои лучшие годы!»; «Большое спасибо преподавателям за их профессионализм и отношению к обучающимся!»; «Наличие предложений по предоставление вариантов трудоустройства после окончания обучения. Половина одногруппников сидит без работы, либо работает не по специальности»; «Лучший институт с перспективой легко устроиться»; «Это были лучшие годы в моей жизни»; «Обучение в ИФКСиТ предоставило мне ряд возможностей, становление как личности, трудоустройство на хорошую должность. А во время обучения я получил большой жизненный опыт, знания и незабываемые воспоминания, которые будут преследовать меня всю жизнь»; «Все было прекрасно»; «Хотела бы повторить эти лучшие годы, в лучшем институте, с лучшими преподавателями»; «Некоторые преподаватели испортили все впечатление об институте. Руководство... никакого уважения к спортсменам»; «Замечательные преподаватели!»; «Доброе счастливое время. Время проведено отлично, учеба не мешала образованию. Воспоминания самые хорошие, потому что учёба подходила моему образу жизни. А еще, потому что, были преподаватели, которые так и чему-то, но научили».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1 Мониторинг – система наблюдения за явлениями или процессами, проходящими в окружающей среде, либо обществе, с целью выявления их соответствия желаемому результату. Результаты мониторинга, как правило, служат для обоснования управленческих решений в различных видах профессиональной деятельности. В рамках наблюдения происходит оценка, и контроль объекта [29].

Согласно ст. 1 закона Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации»: занятость – «это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход» [40].

Согласно федеральному закону Российской Федерации от 19.04.1991 N 1032-1: Трудоустройство – «это система мероприятий, проводимая государственными органами и общественными организациями в целях содействия населению в подыскании, направлении и устройстве на работу, в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей» [40].

Различают следующие формы трудоустройства граждан:

- прямое (самостоятельное) обращение к работодателю по поводу работы;
- обращение к посреднику, в государственные органы по вопросам занятости – территориальные органы Минтруда России по месту жительства либо в негосударственные организации по содействию занятости населения, имеющие лицензии на соответствующий вид деятельности.

2 Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. № 90 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" [38]. Область профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу бакалавриата, включает:

- Образование и наука;
- Культура, искусство;
- Физическая культура и спорт

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: тренерский; педагогический; рекреационно-оздоровительный; организационно-методический; организационно-управленческий; научно-исследовательский.

Наименование области профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»:

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
«Тренер»;
«Инструктор методист»;
«Спортивный судья»;
«Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта».

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- 1 физические, психические и функциональные возможности человека;
- 2 рекреационно-оздоровительные циклы обслуживания туристов;
- 3 туристский продукт;

- 4 индустрия туризма, досуга и рекреации;
- 5 туристско-рекреационные комплексы, учреждения и системы;
- 6 санаторно-курортные комплексы и учреждения;
- 7 специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений;
- 8 социально-культурное, экологическое, краеведческое и физическое воспитание личности;
- 9 организационно-методическая, управленческая деятельность в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-курортного комплекса;
- 10 здоровый образ жизни, формируемый средствами рекреации, туризма и краеведения;
- 11 процесс формирования личности, ее приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям, к рекреационно-оздоровительным формам занятий, туристско-краеведческим мероприятиям и туризму.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Изучив единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, пришли к выводу, что обучаясь на специальности бакалавриата «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» можно получить предложения работы по таким профессиям: гид; проводник активных туристских маршрутов; экскурсовод; инструктор по туризму; фитнес-тренер; инструктор по фитнесу; краевед; менеджер по туризму; организатор досуга и активного отдыха; аниматор; валеолог; руководитель в сфере рекреации, спорта и туризма; специалист по санитарно-курортному делу; тренер по спортивному туризму или в избранном виде спорта; фитнес-тренер; учитель физической культуры.

3 Опираясь на результаты анкетирования, можно сделать вывод:

- на данную специальность поступали по большей части целенаправленно, для того, чтобы получить высшее образование в области ФКиС и связать свою трудовую деятельность с работой по полученной специальности (74%);
- во время обучения часть респондентов работали в сфере ФКиС (59%). Из тех, кто не был трудоустроен, после завершения обучения собирались искать работу по специальности (46%);
- большинство (63%) довольны теми знаниями и умениями, которые они приобрели, учась в ИФКСиТ по специальности РиСОТ;
- трудностей во время трудовой деятельности не возникли у (71%) респондентов, это ещё раз подтверждает высокий уровень полученных знаний и компетенций;
- большая часть респондентов в итоге предпочла работать по своей специальности (74%), единицы пошли в отрасли строительства, изготовления мебели, в транспортную, управлеченческую, один проходит службу в вооружённых силах России и два человека так и не смогли устроиться на работу;
- большинство выпускников не сталкивались с трудностями во время трудового процесса (62%);
- заработная плата оказалась от минимума 15 тыс. руб. (у работников педагогической сферы и дополнительного образования) и до максимума в 80 тыс. руб. (у работника строительной отрасли). У большинства (54%) она находится в диапазоне от 20 тыс. руб. до 40 тыс. руб. в месяц;
- из тех, кто не пошёл работать в область ФКиС, назвали основную причины: низкий уровень заработной платы. И это большой минус;
- практически все выпускники трудоустроены (92%) и довольны своей работой (82%);

- 60% выпускников направления подготовки «РиСОТ» ИФКСиТ отметили, что данное направление подготовки имеет хорошие перспективы, и специалисты в этой области востребованы.

В общем можно сделать вывод, что выпускникам нравилась учёба в ИФКСиТ, они высоко оценили знания и умения, применяют их в трудовой деятельности и в жизни, они устроились на работу в основном в Красноярске и Красноярском крае. Короновирусная инфекция не повлияла или не значительно повлияла на трудовую деятельность.

Стоит отметить, что требования к соискателям на должность инструктора-методиста по туризму отличались от нормативных (кое-где не было требований к опыту работы или необходимости пройти курсы инструкторов-проводников).

На вопрос о предоставлении студентам «РиСОТ» места для прохождения производственной практики 90% респондентов дали положительный ответ. Отрицательный ответ дали 10 % респондентов, так как там требовались практиканты с медицинским образованием.

Из числа опрошенных представителей туристских организаций, предоставляющих возможность для прохождения практики, 72% ответили, что могут рассмотреть трудоустройство практиканта после окончания института (опрос организаций, участвующих в туристской выставке «Енисей-2017»). В организации требовались инструкторы по парусному спорту и водным видам туризма, помощники руководителя похода, помощник менеджера по туризму, инструктор по туризму, руководители и организаторы походов, вожатые и тьюторы в летние детские спортивно -оздоровительные лагеря, разработчик туристских маршрутов, экскурсовод, инструктор по скандинавской ходьбе, пилатесу, йоге.

После опроса организаций, можно сделать выводы о том, что большинство ответивших на нашу рассылку это образовательные учреждения (7 организаций), так как в данных учреждениях больше свободных вакансий в

связи с невысокой заработной платой. Спрос на данные специальности не достаточный.

Сегодня выпускнику направления не составит труда найти достойное рабочее место с высокой оплатой труда. Таких профессионалов не хватает на рынке, а реализовать себя они могут в разных сферах. Например, можно устроиться в санаторий и на курорт, в оздоровительный или развлекательный комплекс. Есть вакансии для специалистов в детских и спортивных лагерях, фитнес-центрах, туристических агентствах и в спортивных школах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Александрова, А. Ю. Международный туризм: Учебное пособие / А. Ю. Александрова. – Москва: КНОРУС, 2016. – 460 с.
- 2 Базир, М. А. Занятость населения в регионе: состояние и политика: На материалах Самарской области: дис... канд. эконом., наук: 08.00.05 / Базир Марина Александровна. – Саратов, 2005. – 230 с.
- 3 Баранова, А. Ю. Организация предпринимательской деятельности в сфере туризма: учебное пособие / А. Ю. Баранова. – Москва: Инфра-М, 2014. – 180 с.
- 4 Бикмурзина, А. Р. Условия трудоустройства выпускников вузов на рынке труда: материалы международного научно – практического Форума / А. Р. Бикмурзина, Э. Г. Гиндуллина. – Казань: ЧОУ ВПО «Акад. социального образования», 2013. – 345 с.
- 5 Вильданов, А. Г. Современные требования работодателей к выпускникам вуза: материалы международного научно – практического Форума / А. Г. Вильданов, Т. Н. Гарипова. – Казань: ЧОУ ВПО «Акад. социального образования», 2013. - 345 с.
- 6 Видяпина, В. И. Экономическая теория: учебник / В. И. Видяпина, АН. Добрынина, Г.П. Журавлева. – Москва: Инфра – М, 2013. – 141 с.: Экзамен,. 2002. – 516 с.
- 7 Волгина, Н. А. Экономика труда: (социально-трудовые отношения): учебник / Н. А. Волгина, Ю. Г. Одегова. – Москва: Экзамен, 2002. – 516 с.
- 8 Гельман, В. Я. Статистика туризма: учебное пособие / В. Я. Гельман. – Москва: Академия, 2010. – 336 с.
- 9 Гусев, Л. А. Правовое обеспечение трудоустройства выпускников вуза в РФ: материалы международного научно – практического Форума / Л. А. Гусев, Т. Н. Мухаметзянова. – Казань: ЧОУ ВПО «Акад. социального образования», 2013. – 345 с.

- 10 Драчева, Е.Л. Экономика и организация туризма: учебник / Е. Л. Драчева. – Москва: КНОРУС, 2010. – 98 с.
- 11 Дехтярь, Г. М. Индустрия туризма. Правовые акты. Туристическая деятельность: учебное пособие / Г. М. Дехтярь. – Москва: Финансы и статистика, 2005. – 288 с.
- 12 Жулибай угли Ойбек, Проблемы и возможности трудоустройства в сфере туризма и гостеприимства: Восточно Европейский Научный Журнал. Экономические науки. (08.01.20): Самаркадский государственный университет: Том 3. – №52. – 32 – 35 с.
- 13 Зибарев, Д. Б. Занятость и рынок труда в рыночной экономике: Научные труды Московского гуманитарного университета / Д.Б. Зибарев. – Москва: Моск. Гуманитарный университет, 2006. – 141-152 с.
- 14 Злупко, С. Н. Теоретико - управленческие аспекты занятости в развитом социалистическом обществе: монография / С. Н. Злупко. – Киев: Наумова думка, 1985. – 144 с.
- 15 Золкин, Е. Ю. Социально - экономическое содержание и основные формы занятости населения / Е.Ю. Золкин. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2008. – 180 с.
- 16 Кабутов, М. Занятость населения в условиях становления рыночных отношений: дис. д-ра экон. наук: 08.00.01 / Кабутов Мусофир: Душанбе, 2000. – 278 с.
- 17 Каурова, А. Д. Организация сферы туризма: учебное пособие / А. Д. Каурова. – Санкт-Петербург: Герда, 2008. – 368 с.
- 18 Кибанов, А. Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник / А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева. – Москва: Инфра-М, 2011. – 528 с.
- 19 Колобова, С. В. Трудовое право России: учебное пособие для вузов / С. В. Колобов. – Москва: Астрель, АСТ, 2006 г. – 270 с.
- 20 Костин, Л. А. Управление трудовыми ресурсами: учебное пособие / Л.А. Костин. – Москва: Экономика, 2009 г. – 310 с.

- 21 Котляр, А. Э. О понятии рынка труда: учебник / А. Э. Котляр. – Москва: Вопросы экономики, 1998. – 33 – 41 с.
- 22 Кылосов, А. А. Рекреация и туризм: учебное пособие / А. А. Кылосов, Е. В. Максимишина, Е. И. Алешина, Ю. Ю. Алексина ; под общ. ред. А. А. Кылосова. – Череповец: Череповецкий ГУ, 2016. – 203 с.
- 23 Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения: учебное пособие / К. Г. Кязимов. – Москва: Перспектива, 2005. – 368 с.
- 24 Лищук, Е. Н. Трудоустройство молодых специалистов на российском рынке труда: ключевые тенденции // Экономика труда / Лищук Е.Н., Капелюк С.Д. – Новосибирск: Первое экономическое издание, 2019. – Том 6. – № 3. – 1079 – 1092 с.
- 25 Малых Н. И. Занятость в отраслях туризма / Н. И. Малых, Объедкова Л. П. // Проблемы экономики и менеджмента. 2012. – 91 с.
- 26 Можаева, Н. Г. Организация туристской индустрии и география туризма: учебное пособие / Н. Г. Можаева, Г. В. Рыбачек. – Москва: Форум, 2014. – 336 с.
- 27 Медведева, О. М. Правовые проблемы обеспечения занятости населения : дис. ... докт. юрид. наук : 12.00.05 / Медведев Олег Михайлович. – Москва, 1994. – 357 с.
- 28 Ратникова, Т.А. Сколько долг поиск работы в России: новый подход к оцениванию / Т.А. Ратникова, К. К. Фурманов: Экон. журнал ВШЭ, 2009. – №2. – 279 с.
- 29 Рузавина, Е. И. Занятость в условиях интенсификации производства: учебник / Е. И. Рузавина. – Москва: Статистика, 2009. – 124 с.
- 30 Сероштан, М. В. Трудоустройство выпускников вузов в регионе: анализ и оценка: монография / М. В. Сероштан – Москва: Дашков и К, 2016. – 240 с.
- 31 Солнышкина, М. Г. Трудовая занятость молодежи и ее регулирование: учебное пособие / М. Г. Солнышкина, Л. И. Старовойтова. – Дубна, Московская обл.: Дубна, 2013. – 144 с.

32 Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка: учебник / Д. Н. Ушаков. – Москва: Астрель, 2009. – 1280 с.

33 Чудновский А. Д. Управление индустрией туризма России в современных условиях: Учебное пособие / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова. – Москва: КНОРУС, 2017. - 416 с.

34 Чудновский А. Д. Управление индустрией туризма: Учебное пособие / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова, В. С. Сенин. – 2-е изд., - Москва: КНОРУС, 2015. - 438 с.

35 Ягодкин, В. Н. Воспроизводство рабочей силы и повышение эффективности использования трудовых ресурсов / В. Н. Ягодкин. – Москва: МГУ, 1971. – 152 с.

36 Коронавирус может оставить без работы более миллиона россиян, занятых в туротрасли [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tourism.interfax.ru/ru/news/articles/68225/>.

37 Мониторинг как метод оценки и измерения качества образовательной деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-kak-metod-otsenki-i-izmereniyakachestva-obrazovatelnoy-deyatelnosti>.

38 Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)» от 4 августа 2014 г. № 539н [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/04.005.pdf>.

39 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата): от 14 декабря 2015 г. № 1463 [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71210860/>.

40 О занятости населения в Российской Федерации: федер. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 01.05.2017) // судебные нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/

41 Официальный сайт компании Boston Consulting Group: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/press/15december2020-covid-..>

42 Официальный сайт Министерство спорта Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>

43 Официальный сайт Работа в России / Общероссийская база вакансий: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trudvsem.ru/>

44 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 марта 2012 г. N 220н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма" [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://rg.ru/2012/04/03/turizm-site-dok.html>.

45 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (49.03.03) бакалавриат: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vuz.edunetwork.ru/specs/395>.

46 Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: Финансовый словарь – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/18834.

47 Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: Энциклопедический словарь-справочник руководителя предприятия – Режим доступа: http://glossary_of_director.academic.ru/2601.

48 Специальность «Рекреация и спортивно - оздоровительный туризм» бакалавриат – Учёба.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ucheba.ru/for-abiturients/speciality/57504>

49 Специальность «Рекреация и спортивно – оздоровительный туризм» (бакалавриат): обучение и профессия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edunews.ru/entrants/okso/gumanitarnye/sportivno-ozdorovitelnyo-turizm.html>

50 Специфика занятости в сфере туристских услуг [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <https://uchebnik-online.com/122/14.html>.

51 Туризм, что это за профессия – специалист по туризму [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://medru.su/professii/turizm-chto-eto-za-specialnost.html>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета «Опрос выпускников РиСОТ»

Здравствуйте!

Мы проводим опрос, чтобы узнать о профессиональной деятельности выпускников. Будем признательны, если Вы поможете нам в этом. К сожалению, мы мало что знаем о Вашей судьбе после университета. Опрос анонимный. В вопросах, где может быть несколько вариантов, отмечайте все подходящие для Вас. Ждем от Вас искренних ответов и благодарим за помощь. Опрос займет не более 7 минут.

* Обязательно

1. Укажите, к какой категории выпускников Вы относитесь: *

- Обучавшийся на бюджетной основе
- Обучавшийся на платной основе

2. Учитывали ли Вы перспективы дальнейшего трудоустройства при поступлении в ИФКСиТ? *

- Да, я надеялся(лась) устроиться по специальности
- Нет, для меня было главным получить высшее образование

3. Что больше всего повлияло на Ваш выбор направления подготовки при поступлении в ИФКСиТ?*

- Уровень заработной платы в области ИФКСиТ
- Престиж профессии в области ИФКСиТ
- Реклама профессии в области ИФКСиТ
- Наличие спроса на специалистов в области ИФКСиТ
- Низкий конкурс при поступлении в ИФКСиТ
- Продолжение семейной традиции
- Возможность обучения за государственный счет
- Возможность работы за границей
- Желание, собственный интерес к специальности РиСОТ
- Желание/совет родителей
- Нежелание идти в армию

4. Если во время обучения в ИФКСиТ Вы работали, то была ли эта работа в области физической культуры и спорта? *

- Во время обучения не работал(а)
- Да
- Скорее да
- Скорее нет

- Нет

5. Что на момент завершения обучения в ИФКСиТ для Вас было самым важным? *

- Не трудоустраиваться (пройти срочную службу в Вооруженных силах РФ, уйти в декретный отпуск или отпуск по уходу за ребенком, отдохнуть после учебы и т.д.)
- Уехать жить и работать в другой регион / за границу
- Продолжать работать на том же месте, что и во время учебы
- Найти работу по специальности в своем регионе в течение полугода после выпуска
- Как можно скорее найти высокооплачиваемую работу в своем регионе
- Поступить в магистратуру в Красноярске
- Поступить в магистратуру в другом регионе
- Поступить в магистратуру в другой стране
- Другое:

6. Оцените Вашу информированность о ситуации на рынке труда в Вашем регионе на момент окончания ИФКСиТ: *

- Не было потребности в информировании о ситуации на рынке труда, так как вопрос с трудоустройством был решен
- Имел(а) только общее представление о ситуации на рынке труда
- Знал(а) о востребованных специальностях / профессиях в регионе, требования работодателей
- Не владел(а) ситуацией
- Другое:

7. Оцените насколько практика, которую Вы проходили во время обучения, способствовала трудоустройству после завершения обучения в ИФКСиТ *

- Трудоустроился(лась) в организации, где проходил(а) практику
- Получил(а) рекомендации, которые помогли в дальнейшем при
- Производственная практика никак не способствовала трудоустройству
- Затрудняюсь ответить

8. С какими трудностями Вы столкнулись при трудоустройстве? *

- Завышенные требования работодателя к соискателям
- Высокая конкуренция среди соискателей
- Необходимость знаний и компетенций, которыми Вы не обладали
- Сложность в поиске работодателя
- Трудностей не было
- Другое:

9. Трудоустроены ли Вы сейчас? *

- Да
- Нет, прохожу службу в вооруженных силах РФ
- Нет, нахожусь в декретном отпуске

- Нет

10. Если Вы работаете в области ФКиС, то считаете ли что образование, которое Вы получили в ИФКСиТ соответствует требованиям работодателя? *

- Не работаю в области ФКиС/не работаю вообще
- Да, полностью соответствует
- Да, во многом соответствует
- Нет, во многом не соответствует
- Нет, совершенно не соответствует

11. В течение, какого времени Вы смогли трудоустроиться после завершения обучения в ИФКСиТ? *

- Не трудоустроился (лась)
- 1 месяц после получения диплома
- 2 месяца после получения диплома
- 3-5 месяцев после получения диплома
- 6-9 месяцев
- 10-12 месяцев
- Более 12 месяцев

12. Сколько времени Вы искали работу в области ФКиС после окончания обучения в ИФКСиТ? *

- Не искал (а), так как на момент завершения обучения в ИФКСиТ уже работал(а) в области ФКиС
- Устроился (лась) практически сразу (в течение 1-го месяца)
- Устроился в течение 2-4- х месяцев
- Устроился в течение 5-6 месяцев
- На трудоустройство ушло больше 6 месяцев
- Поскольку НЕ смог(ла) найти работу в области ФКиС – устроился(лась) на работу не по специальности
- Изначально НЕ искал(а) работу в области ФКиС
- Так и НЕ смог(ла) устроиться на работу в области ФКиС – в настоящее время не работаю
- Работу НЕ искал(а). Сейчас самозанятый(ая) в области ФКиС
- Другое:

13. Каков у Вас стаж работы в области ФКиС после окончания ИФКСиТ ? *

- 0
- 1-2 месяца
- 3-6 месяцев
- 7 месяцев -1 год
- 1-2 года
- 3-4 года
- 5-7 лет

- 8-10 лет
- более 10 лет

14. К какой из сфер/области деятельности Вы можете отнести свою работу? *

- Не работаю
- Не относится к области ФКиС и сфере туризма
- Дополнительное образование детей и взрослых
- Профессиональное обучение
- Профессиональное образование
- Дополнительное профессиональное образование
- Научные исследования
- Туризм
- Санаторно-курортный отдых и лечение
- Физическая рекреация
- Спортивно-оздоровительный туризм
- Физическое воспитание
- Физическая культура и массовый спорт (в том числе фитнес)
- Спортивная подготовка
- Управление деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и/или физкультурно-спортивной организации
- Другое:

15. По какой специальности вы работаете? *

16. С какими трудностями Вы столкнулись во время трудовой деятельности? *

- Не работаю
- Непонимание рабочих задач, которые ставит работодатель
- Отсутствие понимания организации трудового процесса
- Отсутствие необходимых знаний, умений или навыков
- В процессе трудовой деятельности трудностей не возникло
- Другое:

17. Если Вы работаете НЕ области ФКиС и туризма, то укажите в какой отрасли Вы работаете. (Если Вы не работаете или работаете в области ФКиС или туризма, то пропустите этот вопрос)

- Информационные технологии и телекоммуникации
- Промышленность
- Сельское хозяйство
- Лесное хозяйство
- Строительство
- Прочие виды деятельности сферы материального производства
- Обслуживание сельского хозяйства
- Транспорт
- Связь

- Торговля и общественное питание
- Материально-техническое снабжение и сбыт
- Заготовки
- Информационно-вычислительное обслуживание
- Операции с недвижимым имуществом
- Общая коммерческая деятельность по обеспечению функционирования рынка
- Геология и разведка недр, геодезическая и гидрометеорологическая службы
- Жилищное хозяйство
- Коммунальное хозяйство
- Непроизводственные виды бытового обслуживания населения
- Народное образование
- Культура и искусство
- Наука и научное обслуживание
- Финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение
- Управление
- Общественные объединения
- Другое:

18. Если Ваша текущая работа не в области ФКиС или туризма, то почему Вы не пошли работать по полученной профессии (специальности)? Если работаете в области ФКиС/туризма или не работаете, то пропустите этот вопрос.

- Область ФКиС разочаровала (оказалась неинтересной, неподходящей лично для меня)
- Дефицит рабочих мест в области ФКиС/туризма
- Не устроили условия, предложенные работодателем
- Низкий уровень заработной платы
- Я не соответствовал(а) требованиям работодателя
- Я организовал(а) собственное дело
- Другое:

19. Каков диапазон Вашей среднемесячной зарплаты («после вычета налогов») на текущей работе. *

- 0 руб. (не работаю)
- менее 15 тыс.руб.
- 15-20 тыс.руб.
- 20-25 тыс.руб.
- 25-30 тыс. руб.
- 35-40 тыс.руб.
- 45-50 тыс.руб.
- 55-60 тыс.руб.

- 65-70 тыс.руб.
- 75-80 тыс.руб.
- 85-90 тыс.руб.
- 90-100 тыс.руб.
- 120-150 тыс. руб.
- 150-180 тыс. руб.
- 180-200 тыс. руб.
- более 200 тыс. руб.
- Другое:

20. Что служит мотивацией к Вашей трудовой деятельности? *

- Хорошее финансовое обеспечение (достойный оклад, премии)
- Приятный коллектив
- Возможность карьерного роста
- Адекватное начальство
- Возможность проявить свою индивидуальность и раскрыть свой талант
- Все вышеперечисленное
- Другое:

21. Удовлетворены ли Вы своей работой? *

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет
- Не работаю и рад(а) этому
- Не работаю и переживаю по этому поводу

22. Планируете ли Вы, в ближайший год менять рабочее место? (Если не работаете, то пропустите вопрос)

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

23. Как Вы считаете, наличие второго высшего / магистерского образования может помочь в трудоустройстве? *

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет
- Затрудняюсь ответить

24. Планируете ли Вы продолжить профессиональное обучение в ближайшие 3 года?*

- Нет
- Уже обучаюсь в магистратуре в области ФКиС

- Уже обучаюсь в магистратуре, но НЕ в области ФКиС
- Да, планирую в магистратуре в области ФКиС
- Да, планирую НЕ в области ФКиС
- Другое

25. Для каких целей Вы хотите получить/получаете новое образование? (Если не планируете получать, пропустите этот вопрос).

- Дальнейший карьерный, профессиональный рост
- Финансовый рост
- Переход на другое место работы
- Повышение профессиональных компетенций
- Для трудоустройства по новой специальности
- Другое

26. Каким образом распространение коронавирусной инфекции повлияло на Вашу трудовую деятельность? *

- Попал(а) под сокращение/пришлось уволиться
- Снизился уровень заработной платы
- Нахожусь в оплачиваемом отпуске
- Нахожусь в неоплачиваемом отпуске
- Произошел карьерный рост, повышение в должности
- Работа перешла в дистанционную форму
- Повысился уровень заработной платы
- Поменял(а) работу
- Никак не повлияло
- Другое:

27. Остались ли Вы жить в Красноярске? *

- Да, проживаю в Красноярске
- Нет, но живу в Красноярском крае
- Нет, уехал(а) в другой регион
- Нет, уехал(а) в другую страну
- Другое:

28. Чувствуете ли Вы себя счастливым человеком? *

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет

29. Год, в котором Вы завершили обучение в ИФКСиТ СФУ: *

- 2011
- 2010
- 2012
- 2013
- 2014

- 2015
- 2016
- 2017
- 2018
- 2019
- 2020

30. Ваш возраст *

- 20-21
- 22-23
- 24-25
- 26-27
- 28-29
- 30-31
- 32-33
- Старше 35

31. Укажите Ваш пол *

- Мужской
- Женский

Вы можете высказать своё мнение о годах обучения в ИФКСиТ. Или можете пропустить этот вопрос.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
А. И. Чикуров
« 21 » июня 2021 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ТУРИЗМ»

Научный руководитель

ст.преподаватель А.В.Лочехин

Научный консультант

канд.пед.наук, профессор В.М.Гелецкий

Выпускник

М.Д.Вяткина

Нормоконтролер

О.В.Соломатова

Красноярск 2021