

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Гуманитарный институт
Кафедра истории России, мировых и региональных цивилизаций

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой

_____ М.Д. Северьянов
подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

46.03.01 История

**Государственная политика в отношении детей в СССР в 1950-60-х гг.
(по материалам газеты «Красноярский рабочий»)**

Руководитель _____
подпись, дата

к. и. н., доцент

А.А. Нихочина

Выпускник _____
подпись, дата

Т.О. Мазырина

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Разработка и реализация политики в отношении детей СССР в 1950-60-е г.....	17
1.1. Формирование нормативно-правовых основ политики в отношении детей.....	17
1.2. Основные направления политики в отношении детей.....	31
2. Изучение советской политики 1950-60-х гг. в отношении детей на материалах газеты «Красноярский рабочий».	35
2.1. Деятельность детских учреждений по материалам газеты советской политики в отношении детей в 1950-60-е гг.....	35
2.2. Отражение деятельности государственных и общественных организаций по реализации политики в отношении детей в Красноярском крае на материалах газеты «Красноярский рабочий» 1950-60-х гг.	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования. Под государственной политикой в отношении детей и подростков понимается комплекс социально-политической деятельности, которая направлена на обеспечение социальных гарантий и прав, для результативной социализации и развития в обществе, таким образом, это политика, которая призвана обеспечивать социальное благополучие. Так же её целью является смягчение всех социальных проблем, гораздо полно обеспечивать интересы и потребности детей и подростков. Именно через государство и проводимую им политику, определяется социальный статус, место и роль детей и подростков, а вместе с этим будущий качественный человеческий потенциал. Следует отметить, что способность благополучного развития общества в той или иной мере определяется эффективным воспитанием детей, их социализацией, образованием, выработкой приспособленности к изменяющимся жизненным условиям.

Историческая оценка российской государственной политики в отношении детей и подростков показывает, что она претерпевала определенные изменения. Во многом такого рода изменения были связаны с трансформацией политического курса страны в целом. В связи с этим, выработка новых подходов работе с детьми и подростками особенно заметна в переходные и значимые для страны моменты, например, выход на социалистическую государственную модель от имперской, поствоенный период, переход от советской к постсоветской России. Именно в такие моменты отмечается новаторство во многих общественных сферах, рождаются эффективные модели общественного сотрудничества. В рамках данного периода имеются противоречия в складывании социальной политики в отношении детей. Во-первых, это обусловлено политикой, проводимой в СССР в центре, а также распространяющаяся на остальные регионы. Во-вторых, это смена правителей, смен политического курса и интересов государства. В-третьих, стоит оценить политику советского государства за 1950-1960-ый период в целом, чтобы

отразить особенности советской политики в отношении детей, выделить как положительный, так и противоречивый опыт данного периода жизни страны. В-четвертых, после изучения данной политики, можно рассмотреть отражение данной политики в периодической печати.

Государственная политика играет огромную роль для развития государства, в целом. Социальные группы также заинтересованы в формировании данной политик, так как именно население является важной и ценной частью государства. Именно поэтому данное исследование направлено на рассмотрение государственной политики в отношении такой социальной группы, как дети.

Степень изученности проблемы. Важно подчеркнуть, что в силу того, что область государственной политики в отношении детей в 1950-1960-х является достаточно узкой, степень разработанности имеющейся проблематики - крайне низкая и отражена лишь в нескольких научных исследованиях советского периода. В основном, огромное количество работ посвящено такому феномену, как детство. И так как советское государство активно вмешивается в воспитание детей, то множество работает включает формирование кодексов о семье и браке, о развитии системы образования, о деятельности различных государственных детских учреждений.

Историографический анализ данной темы позволяет выделить несколько блоков по изучению проблемы с разных сторон. Первый блок исследователей занимались изучением семейной политики, а также вопросов законодательства в отношении несовершеннолетних. Особое внимание уделяли такие ученые, как Елизаров В.В.¹, Дармодехин С.В.², Зубкова Е. Ю.³, Скрипченко Н. Ю.⁴,

¹ Елизаров В. В. Семейная политика в СССР и России / В.В. Елизаров // Семья в России. 1995. №1. С. 95-114.

² Дармодехин С. В. Государственная семейная политика: Проблемы теории практики / С. В. Дармодехин. М.: Гос. НИИ семьи воспитания, 1998. 47 с.

³ Зубкова Е. Ю. Послевоенное Советское Общество: политика и повседневность, 1945-1953 / Е. Ю. Зубкова. М.: Ин-т рос. Истории, 2000. 230 с.

⁴ Скрипченко Н. Ю. Становление и развитие законодательства о применении принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних преступников (досоветский, советский и постсоветский период) / Н. Ю. Скрипченко // Вопросы ювенальной юстиции. 2008. № 1. С. 3-20.

Ростовская И.В.⁵. Советский педагог Невский А.А.,⁶ в своих работах отражал то, что государство оказывало огромную помощь и поддержку даже семьям с благоприятными условиями, потому что без такой поддержки невозможно обеспечить успешное будущее детям без огромного научного багажа знаний. Одной из интересных работ можно отметить труд Тарусиной Н.Н. «Ребенок в пространстве семейного права»⁷. В своей работе она говорит о том, что дети – лежат в основе семейного права, именно поэтому, уместно говорить о том, что отсутствие отдельного законодательного документа в отношении детей нет. Стоит также отметить учебник Нечаевой А.М «Семейное право»⁸, в котором она говорит о том, что модернизация семейной политики является важнейшей и главной задачей государства. Отдельной политики в отношении детей в исследуемый период как таковой не было, но были социальные нормы, которые включали в себя программы здравоохранения, образования и защиты детей. Из представленных работ, касающихся семейной политики в отношении детей, можно сделать вывод о том, в исследуемый период не было единого документа по политике в отношении детей, а дети включались в аспекты, проводимой государством семейной политики.

Следующий блок историков занимался исследованием детства. Интерес вызывают наблюдения социолога М. И. Колесниковой «Российские дети 60-х и 90-х: сравнительный анализ моделей интеграции в общество»⁹. В своей работе М.И. Колесникова выделяет то, что главной чертой детей советского государства было прежде всего, степень политической и гражданской ответственности. Среди идеологического воспитания наблюдались следующие тенденции – любовь к своей Родине, коллективизм, уважение старшего поколения. Существенное внимание уделяли детям, а также проводимой в рамках этого

⁵ Ростовская И. В. Эволюция отечественного законодательства о несовершеннолетних: дореволюционный и советский периоды / И.В. Ростовская // Вестник Удмуртского университета. 2012. № 2. С. 98-105.

⁶ Невский А. А. Секция по изучению ребенка в системе семейной политики СССР / А. А. Невский // История и время. 1955. № 3. С. 4-9.

⁷ Тарусина Н. Н. Ребенок в пространстве семейного права / Н. Н. Тарусина. М.: Проспект, 2014. 197 с.

⁸ Нечаева А.М. Семейное право / А. М. Нечаева. М.: Юрайт, 2015. 303 с.

⁹ Колесникова М. И. Российские дети 60-х и 90-х: сравнительный анализ моделей интеграции в общество / М.И. Колесникова. Ростов-на-Дону: Юрайт, 2006. 238 с.

политики государства Л. Н. Коган¹⁰ и М. А. Мазурицкая¹¹. Они говорили о ценностных ориентациях советских детей в сторону духовного мира личности, когда начинается вера в выдающихся людей кинематографа и литературы. В одной из работ Нечаевой А.М. «Россия и ее дети (ребенок, закон, государство)»¹² поднимается вопрос изучения детей через призму государства и закона. В своем исследовании она изучает становление законодательства в отношении детей. Еще в сфере исследования детства можно выделить таких ученых, как Люблинский П.И.¹³, Аксянова Г.А.¹⁴, Щеглова С. Н.¹⁵, Алтунина И.Р.¹⁶, Зинченко В.П.¹⁷ Безрогов В.Г.¹⁸, и Рыбинский Е.М.¹⁹, Новикова Е.Ч.²⁰, Вишневский А.Г.²¹, Фахрутдинова Н.Р.²²

Как уже было сказано выше, законодательство советского государства включало в себе вопросы воспитания и образования детей. Следующий блок исследователей включает в себя изучение образования детей. Влияние воспитания в образовательных учреждениях, влияние научно-технического процесса на восприятие образования детьми. В работах Н. П. Киреева²³ и Ким М. П.²⁴ наблюдаются тенденции с оценкой исторического материала в области исследования образовательной деятельности, в результате авторы приходят к

¹⁰ Коган Л. Н. Жизнь в поколениях. Классика и современность / Л.Н. Коган. Екатеринбург: Юрайт, 1995. 126 с.

¹¹ Мазурицкая М. А. Ценностные ориентации российской молодежи с 1920-х по 2000-е гг. / автореф. дис. ... к. культ. наук: 24.00.01 / Мазурицкая Мария Александровна. Москва, 2011. 26 с.

¹² Нечаева А. М. Россия и ее дети (ребенок, закон, государство) / А.М. Нечаева. М.: Ин-т государства и права РАН, 2000. 239 с.

¹³ Люблинский П. И. Охрана детства и борьба с беспризорностью / П.И. Люблинский. Л.: Academia, 1954. 146 с.

¹⁴ Аксянова Г.А. Дети в мире взрослых: историко-культурный подход. Гендерные проблемы переходных обществ / Г. А. Аксянова. М.: Ин-т Африки РАН, 2003. 187 с.

¹⁵ Щеглова С. Н. Труд детей: права и гарантии защиты от эксплуатации / С. Н. Щеглова // Человек и труд. 2003. №3. С. 26-28.

¹⁶ Алтунина И. Р. Мотивация социального поведения в разные эпохи и на разных этапах детства / И. Р. Алтунина // Мир психологии. 2006. №1. С. 116-132.

¹⁷ Зинченко В.П. Детство - ценность, а не объект проектирования и воспитания / В. П. Зинченко // Общественные науки и современность. 2006. № 1. С. 168-176.

¹⁸ Безрогов В.Г. Детство и дети: начальная библиография / В.Г. Безрогов // Теория моды. 2008. №8. С. 37-61.

¹⁹ Рыбинский Е. М. Детство как социальный феномен / автореф. ... д. ист наук: 22.00.04 / Рыбинский Евгений Михайлович. Москва, 1998. 74 с.

²⁰ Новикова Е. Ч. Забота партии о женщине-матери. Опыт КПСС в решении женского вопроса. / Е. Ч. Новиков. М.: Мысль, 1981. 171 с.

²¹ Вишневский А. Г. Эволюция семьи и семейная политика СССР / А.Г. Вишневский. М.: Наука, 1992. 112 с.

²² Фахрутдинова Н. Р. Политика охраны материнства и детства и детства в РСФСР в 1950-1980 годах и ее региональные проявления / Н. Р. Фахрутдинова // Семья и право. 2017. №22. С. 129-131.

²³ Киреев Н. П. Народное образование СССР / Н. П. Киреев. М.: Мол. гвардия, 1957. 50 с.

²⁴ Ким М. П. Советская культура / М.П. Ким. М.: Госполитиздат, 1957. 36 с.

тому, что в условиях нового политического курса происходит и трансформация детей к поступлению в высшие учебные заведения и приобщение к общественному труду. Именно поэтому срок обучения был увеличен до 11-12 лет, а также, была усилена профессионализация в обучении. Интерес вызывает работа Кузина Н.П. «Советская школа к 50-летию образования СССР»²⁵, где он рассказывает о советской школе, как органе воспитания детей в рамках политического курса. В работе приводятся статистические данные обучающихся в школе. В своей статье Липатов А.В.²⁶, на основе исследования большого краеведческого материала, прослеживает роль городских и сельских библиотек в организации культурно-просветительской работы среди населения и, особенно среди детей и молодежи, в свете поставленных задач по восстановлению хозяйства после Великой Отечественной войны. Также привлекают внимание работы, касающиеся вопросов образования детей, таких авторов как Афанасьев В.Ф.²⁷, Калинин А.Д.²⁸, Филиппов, Ф. Р.²⁹, Пыжиков А.В.³⁰, Эльконин Д.Б.³¹, Юдина Е.Г.³², Каргина З.А.³³, Забоевкова, А. С.³⁴.

Отдельным блоком стоит отметить вопросы, касающиеся воспитания детей в советское время. Воспитание играло значительную роль не только в системе образования, но также и в складывании нормативно-правовых основ семейной политики. В работе Зоркой Р.А «Семья и воспитание детей: частные изменения или системный сдвиг?»³⁵ о вопросах воспитания в семье затрагивает

²⁵ Кузин П.Н. Советская школа к 50-летию образования / П. Н. Кузин. М.: Педагогика, 1973. 254 с.

²⁶ Липатов А. В. Роль библиотек в организации и проведении досуга детей и молодежи в Сталинградской области (1945 — начало 1950-х гг.) / А.В. Липатов. М.: Библиотекосведение, 2019. 310 с.

²⁷ Афанасьев В. Ф. Профессиональные интересы учащихся 7-8 класса и основные пути их формирования во внеклассной работе / автореф. дис. ...к. пед. наук: 13.00.00 / Афанасьев Виктор Федорович. Москва, 1968. 40 с.

²⁸ Калинин А. Д. Народное образование в СССР / А. Д. Калинин. М.: Педагогика, 1972. 184 с.

²⁹ Филиппов Ф. Р. Всеобщее среднее образование в СССР. Социологические проблемы / Ф. Р. Филиппов. М.: Мысль, 1976. 159 с.

³⁰ Пыжиков А. В. Реформирование системы образования в СССР в период "оттепели" (1953 — 1964 гг.) / А. В. Пыжиков // Вопросы истории. 2004. № 9. С. 95 – 104.

³¹ Эльконин Д. Б. Размышления о перестройке советской системы образования / Д. Б. Эльконин // Вопросы образования. 2008. №2. С. 6-32.

³² Юдина Е. Г. Образ ребенка в двух образовательных системах / Е. Г. Юдина // Человек. 2009. № 2. С. 34-47.

³³ Каргина З. А. История становления системы дополнительного образования детей в России: два «золотых периода» / З. А. Каргина // Историко-педагогический журнал 2013. № 1. С. 89-103.

³⁴ Забоевкова А. С. Школьная реформа периода «оттепели» и современность (на материалах Калининградской области) / А. С. Забоевкова // Калининградские архивы. 2015. №12. С. 161-169.

³⁵ Зоркая Н. А. Семья и воспитание детей: частные изменения или системный сдвиг? / Н.А. Зоркая // Отечественные записки. 2004. №3. С. 60-75.

тему изменения поведения детей от воспитания и прослеживает трансформацию влияния на детей в исследуемый период. Вопросами изучения воспитания детей в советском государстве занимались такие исследователи как Шимбирева Е.И.³⁶, Коваль М.Б.³⁷, Безрогов В.³⁸, Нестерова А.А.³⁹, Нурдыгин Е.А.⁴⁰

Не стоит упускать из виду исследования пионерского движения, так как оно являлось важной и неотъемлемой сферой формирования детского воспитания, образования, отдыха, а также дополнительным звеном в области досуга детей. Одной из интереснейших работ по пионерскому движению является труд Ширвиндта Б.Е. «Воспитательная деятельность пионерской организации: вопросы методики»⁴¹, в котором раскрывается роль пионерского движения, так как оно оказывало свое влияние на школьную и внешкольную сферы жизни и деятельности детей и подростков в 1950-1960-их годах. Интересными являются исследования о пионерских движениях и детских объединениях следующих авторов – Дубровиной Л.П.⁴², Крупской Н. К.⁴³, Гусева А.И.⁴⁴, Яковлева В.Г.⁴⁵, Соколовой В.С.⁴⁶, Гордина И.Г.⁴⁷, Криворученкова

³⁶ Шимбирева Е. И. Воспитание навыков и привычек культурного поведения детей / Е.И. Шимбирева. М.: Уч.-пед. изд. Министерства просвещения РСФСР, 1955. 63с.

³⁷Коваль М. Б. Становление и развитие системы воспитательной деятельности внешкольных объединений: дис. ... д. пед. наук: 13.00.01 / Коваль Маргарита Борисовна. Москва, 1991. 332 с.

³⁸ Безрогов В.Г. Городок в табакерке: детство в России от Николая II до Бориса Ельцина (1890–1990): взрослые о детях и дети о себе. Ч. 2: 1940–1990: антология текстов / В. Г. Безрогов. М.: Научная книга, 2008. 343 с.

³⁹Нестерова А. А. Трудовое воспитание школьников во второй половине 1950-х гг.: неожиданный результат / А. А. Нестерова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 8. С.125-127.

⁴⁰ Нурдыгин Е. А. Физическое воспитание детей и учащейся молодежи в СССР в конце 1940 – начале 1950-х гг. (по материалам Пензенской области) / Е. А. Нурдыгин // Модели сети в экономике и обществе. 2016. № 1 (17). С. 392–399.

⁴¹ Ширвиндт Б.Е. Воспитательная деятельность пионерской организации: вопросы методики / Б.Е. Ширвиндт. М.: Педагогика, 1982. 168 с.

⁴² Дубровина Л. П. По заветам великого Ленина / Л.П. Дубровина // Вожатый. 1952. №5. С. 4-6.

⁴³ Крупская Н. К. Письма пионерам / Н.К. Крупская. М.: Мол. гвардия, 1959. 96 С.

⁴⁴ Гусев А. И. Год за годом. Из летописи детского коммунистического движения СССР 1917 – 1961 гг. / А.И. Гусев. М.: Мол. гвардия, 1961. 208 с.

⁴⁵ Яковлев В. Г. Рождение Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина / В. Г. Яковлев. М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1962. 64 с.

⁴⁶ Соколова В. С. Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина. Страницы истории. / В. С. Соколова. М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1963. С. 13-32.

⁴⁷ Гордин И. Г. Этапы славного пути: Очерки развития системы пионерской работы / И. Г. Гордин. М.: Педагогика, 1973. 119 с.

В.К.⁴⁸, Басова Н.Ф.⁴⁹, Богуславского Н.В.⁵⁰, Лебедевой Д.Н.⁵¹, Алиевой Л.В.⁵², Нестеровой А.А.⁵³

Таким образом, проведя историографический анализ, можно прийти к выводу, что работ, посвященных изучению детства достаточное количество. Работы, в основном, посвящены изучению школьного и дошкольного образования, изучению пионерского движения и других детских движений, которые были распространены в 1950-1960-их годах, изучению воспитания, законодательства, а также семейная политика. Однако, работ, которые касались государственной политики в отношении детей на материалах периодики Красноярского края нет.

Цель исследования заключается в исследовании реализации советской социальной политики в отношении детей на материалах газеты «Красноярский рабочий» 1950-1960-ых годов.

Задачи исследования.

1. Изучить разработку и реализацию политики в отношении детей в СССР в 1950-1960-ых годов,
2. Провести анализ нормативно-правовых основ политики в отношении детей,
3. Исследовать основные направления политики в отношении детей,
4. Проследить эволюцию советской политики 1950-1960-х годов в отношении детей на материалах газеты «Красноярский рабочий»,
5. Рассмотреть деятельность государственных и общественных организаций, детских учреждений по материалам газеты советской политики в отношении детей в 1950-1960-е годов.

⁴⁸ Криворученко В.К. История пионерской организации в хронике дат и событий: В 2-х частях / В. К. Криворученко. М.: Мол. гвардия, 1985. 250 с.

⁴⁹ Басов Н. Ф. Теоретико-методологические проблемы исследования истории детского движения в России (нач. XX в. – 90-е гг.) / Н. Ф. Басов. Кострома: КГПУ, 1997. 380 с.

⁵⁰ Богуславский М. В. Детское движение в России: между прошлым и будущим / М.В. Богуславский. Тверь.: Научная книга, 2007. 112 с.

⁵¹ Лебедев Д. Н. В тебя, Пионерия, верю я! Шагай вперед, Пионерия!: Сборник документов и материалов / Д. Н. Лебедев. М.: Русская рекламная компания, 2007. 92 с.

⁵² Алиева Л. В. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума / Л. В. Алиева. М.: Педагогика, 2010. 184 с.

⁵³ Нестерова А. А. Комсомольские и пионерские организации в условиях реформирования общего образования во второй половине 1950-х - начале 1960-х гг. (на материалах Тамбовской области): дис. ... к. ист. наук: 07.00.02 / Нестерова Александра Александровна. Тамбов, 2015. 187 с.

Объектом исследования государственная политика в отношении детей в 1950-60-е.

Предметом исследования выступает реализация политики советского государства в отношении детей в 1950-60-х годов по материалам газеты «Красноярский рабочий».

Источниковая база. Одним из основных источников данной работы является региональная газета «Красноярский рабочий»⁵⁴ за 1950 - 1960-е года. Данная газета являлась общественно-политическим изданием красноярского краевого комитета КПСС, которая издавалась каждый день. Первый номер газеты вышел 10 декабря 1905 года. В это время, как известно, в России проходила революция, которые охватывала 1905-1907 года. В этот же период, в Красноярске произошла забастовка.

Тираж первого номера составил 6 тысяч экземпляров. Газета печаталась в губернской типографии, которая была захвачена «Объединенным советом от солдат и рабочих», до 24 декабря 1905. До подавления восстания типография успела выпустить 5 номеров. Далее газета несколько раз прерывала свое издание, но через некоторое время снова восстанавливала. В газете отражались все важные события не только для страны, но также и для Красноярского края. Газета состояла из 4 страниц текста с иллюстрациями. В «Красноярском рабочем» публиковались многие указы Президиумов ЦК, итоги заседаний, различные приказы, которые свидетельствуют о том, что проблемы формирования советской политики в отношении детей были тесно связаны с политическим курсом, направленным на воспитание детей, ее привлечение в развитие промышленности страны, что дает возможность изучать советскую политику и ее распространение на другие регионы. Газета «Красноярский рабочий» выпускалась как рупор партии, и там публиковались все новости региона. Неслучайно была выбрана газета «Красноярский рабочий», так как Красноярский край был в числе важнейших территорий советского государства.

⁵⁴Краевая общественно-политическая газета "Красноярский рабочий" 1951-1970. №1 (9429) - № 349 (16269).

Ведь не зря именно в Красноярске была разработана Советским союзом полная комплексная программа по развитию десятилеток. Как и большинство советских изданий, газету «Красноярский рабочий» отличало постоянство расположения материала. Центральное место в газетах занимали самые важные новости, посвященные, зачастую, общеполитическим событиям. Информационные статьи в газете зачастую имели определенного автора, который либо выражал недовольство, либо же наоборот, проявлял положительные эмоции. Так как автор выступал от лица определенной социальной группы, то он старался через статьи отразить настроения данной социальной группы, ее характеристики и взгляды.

Газета является ценным источником, потому что в газете публиковались не только сведения о формировании нормативно-правовой базы, но также печатались статьи с обращениями граждан. В газету часто писали жители края с различными просьбами, но в основном, это касалось ремонта школ, строительства новых библиотек, а также открытию новых образовательных учреждений. Так же был проведен анализ статей, которые напрямую были связаны с устройством летнего и зимнего отдыха детей, открытию лагерей. Из-за резкой смены количества статей и потока информации можно было судить о смене руководства советского государства, так как статей, касающихся экономического устройства страны, становилось больше. В рамках изучения политики в отношении в детей, важно отметить, что не было отдельного политического курса и законодательного акта, который касался именно детей, политика в отношении детей была частью семейной политики. И анализ статей показывает роль материнства для советского государства, так как для многодетных матерей выделялись специальные пособия из бюджета.

Деятельность различных общественных организаций была направлена на отражение государственной политики советского государства, мы рассмотрим это во второй главе данной работы. В газете огромное количество заметок, которые посвящены приобщению детей к общественному труду в полях, на

заводах и фабриках. Приобщение шло через практики учащихся напрямую на заводах.

Огромное значение имело приобщение детей к культуре, и это тоже нашло отражение на страницах газеты. Учащихся общеобразовательных и дошкольных учреждений приобщали к культуре через участие в кружках, связанных с искусством, через проведение экскурсий в различных знаменательных местах Красноярска, а также чтением лекций по исторически важным событиям не только для Красноярского края, но и советского государства, в целом. Интересным информационным блоком в газете являлось расписание детских спектаклей, которые начинают ставится для детей дошкольного и школьного образования. Репертуар был представлен следующими спектаклями «Внуки горниста», «Костер бессмертия», «Нарушители спокойствия», это были ранние показы в выходные дни, чтобы дети не отвлекались от учебных и дополнительных занятий.

Газета «Красноярский рабочий» является лучшим информационным источником в отражении советской политики в отношении детей. Так как дети являются важной социальной группой не только для государства, но и среди всего общества.

Группу источников также дополняет законодательная база, которая включает в себя следующие Постановления СССР и Совета Министров: «Об улучшении дела государственной помощи многодетным и одиноким матерям и улучшении условий труда и быта женщин»⁵⁵, «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении высшей степени отличия – звания «Мать-героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства»⁵⁶, «О мерах по дальнейшему развитию дошкольных

⁵⁵ Указ Президиума ВС СССР от 19.05.1949 «Об улучшении дела государственной помощи многодетным и одиноким матерям и улучшении условий труда и быта женщин» [Электронный ресурс] / Сайт «Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик». URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4748.htm. (дата обращения: 15.06.2021.).

⁵⁶ Указ Президиума ВС СССР (08.07.1944) «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении высшей степени отличия – звания «Мать-героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства»

учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста»⁵⁷. Указы, касающиеся охраны детства⁵⁸. Также указы⁵⁹, которые касались уголовного наказания⁶⁰ и школьного образования⁶¹, а также постановления правительства СССР⁶² и статистические данные⁶³. Нормативно-правовая база была направлена на воспитание, образование детей, а также борьбу с сиротством и безнадзорностью. Особую ценность представляют сборники различных распоряжений, которые включают в себя основы социальной политики.⁶⁴ Важно понимать, что политика советского государства в 1950-1960-их годов была направлена на устранение пережитков послевоенного времени, на организацию детского отдыха, на формировании нового поколения детей и успешную социализацию каждого ребенка. Что касается вопросов охраны материнства, то для этого из государственного бюджета выделялись средства для пособий многодетным семьям, одиноким матерям, ударницам производства. Все приведенные выше исторические источники относятся к опубликованным историческим источникам.

Методы и методология. Методологией данной работы выступают как традиционные методы, которые используются в исторических исследованиях, так и смежные с историей междисциплинарные подходы. Для более комплексного изучения данной проблемы необходимо применить несколько методов.

[Электронный ресурс] / Сайт «Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик». URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4500.htm. (дата обращения: 14.06.2021.).

⁵⁷Постановление ЦК КПСС и Совета Министров. СССР от 05.07.1968 «О мерах по дальнейшему развитию дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста» [Электронный ресурс] / Сайт «Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик». URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5407.htm. (дата обращения: 15.06.2021.).

⁵⁸Кодекс о браке и семье РСФСР от 30 июля 1969г. [Электронный ресурс] / Сайт «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/3961644>. (дата обращения: 14.06.2021.).

⁵⁹ Хрущев Н.С. Записка о системе народного образования СССР от 5 июля 1958 г. // Президиум ЦК КПСС. 1954-1964. Черновые протокольные записи заседаний: стенограммы, постановления: в 3-х т./ Гл. Ред. А.А. Фурсенко. М.: РОССПЭН, 2004-2008. Т.2.Постановления, 1954-1958. М., 2006. С. 850.

⁶⁰ Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении ответственности за хулиганство» от 26 июля 1966 г.
⁶¹Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. М.: Известия, 1958. 31 с.

⁶² Сборник постановлений Правительства РСФСР. М. 1959, № 10, с. 93 – 96.

⁶³ Женщины и дети в СССР. Статистический сборник. М.: Госстатиздат, 1961.230 с.

⁶⁴ Собрание постановлений и распоряжений правительства РСФСР. 1957. № 13. С. 123

Для изучения данной темы был использован метод историзма, так как необходимо было рассматривать политику в рамках изучаемого периода- 1950-1960 – ее года. В основе работы лежит проблемно-хронологический принцип, так как мы рассматриваем государство и детей, как одно влияет на другое. Благодаря системному подходу удалось комплексно изучить политику советского государства. Так как в данной работе основным источником является газета, то при работе с периодической печатью был использован контент-анализ с целью выбора статей, которые относятся к теме дипломной работы.

Так как период изучаемой проблемы охватывает 1950-1960-ые года, то в работе был применен также сравнительный метод, благодаря которому наметились новаторства в изменении советской политики после 1953 года - смерти Сталина до появления телевидения и развлекательных каналов для детей.

Что же касается междисциплинарных подходов, то для изучения данной проблемы были привлечены работы не только в области истории, но и социологии, психологии, так как дети – социальная группа, которая требует особого внимания не только в работе с ними, но и при изучении их. И каждая из этих дисциплин рассматривает детей с разных сторон, поэтому, не обошлось без данных дисциплин.

Территориальные рамки относятся к Красноярскому краю, так как этот регион являлся важнейшей территорией советского государства. Красноярский край был в ряду экономически развитых регионов, что послужило в дальнейшем формированию программы развития этого края сроком на 10 лет.

Хронологические рамки охватывают 1950-1960-е годы. Новая власть в лице Хрущева начинает новый политический курс, который направлен на улучшение условий жизни, в том числе, и в отношении детей. В этот же период начинает активно расти строительство школ, детских садов, библиотек, а также интернатов. Появление детских сеансов в театрах, а также появление телевидение, сыграло огромную роль в культурно-просветительском пространстве вокруг детей. Эти годы связаны с формированием нового поколения, которое не знало войны, нищеты и голода. Именно поэтому, данные

хронологические рамки являются важными в изучении государственной политики в отношении детей.

Для наиболее полного освещения данной темы допускается выход из хронологических рамок, поэтому исследование включает также 1920-1930-е годы, когда начинается складывание государственной политики в отношении детей. Это время связано с появлением первых шагов советской политики в решении социального вопроса. Также, в хронологические рамки входят 1940-1950-ые года, которые были связаны со складыванием социальной политики в военное или послевоенное время. Так как основы социальной политики были заложены именно в эти рамки, их стоит включить в изучение государственной политики в отношении детей в 1950-1960-е годы. Важно рассмотреть именно основы формирования данной политики в отношении детей, так как после войны начинают появляться такие феномены, как беспризорность и сиротство. И роль женщины изменяется с исходом войны. Так как мужчины уходили на фронт, то все обязанности, в том числе, и мужские, ложились на женские плечи, и в этом случае, была необходима поддержка государства.

Научная новизна заключается в анализе государственной политики советского государства в отношении детей, сопоставлении ее влияния на формирование института семьи в будущем, а также на отражение данных процессов в периодической печати регионального издания. Проблема данной работы очень обширна и требует комплексного изучения не только в сфере политического устройства в 1950-1960-ых годах, но также и в области общественно-социальной жизни государства. Тема детства и детей была затронута во многих работах, однако временные рамки затрагивают 1920-1930-е года, обходя 1950-1960-е года. Данная работа включает в себя анализ государственной политики за 1950-1960-е года в отношении детей. Так как данный период связан с введением и разработкой нового политического курса после жесткой политики И.В. Сталина, к приобщению к западным тенденциям, к противоборству государств, к научно-техническому прогрессу, к реформам в области образования, а также изменениям в культуре.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы данного исследования могут быть использованы в рамках учебно-методической направленности по курсу «История России».

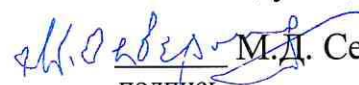
Апробация работы. Некоторые сюжеты исследования были представлены в статье «Государственная политика в отношении детей и подростков 1950-1960-ых годов: формирование нормативно-правовых основ политики» на международной конференции «Перспектив-Свободный 2021».

Структура работа. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка источников и литературы.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Гуманитарный институт
Кафедра истории России, мировых и региональных цивилизаций

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой

 М.Д. Северьянов
подпись


« 24 » 06 20 21 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

46.03.01 История

**Государственная политика в отношении детей в СССР в 1950-60-х гг.
(по материалам газеты «Красноярский рабочий»)**

Руководитель

 24.06.21 к. и. н., доцент

А.А. Нихочина

Выпускник

 24.06.21
подпись, дата

Т.О. Мазырина

Красноярск 2021