

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ
КАФЕДРА СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Ковалевич И.А.
«_____» _____ 2021 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Развитие мотивации школьников к обучению средствами мультимедиа

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

44.04.01 Педагогическое образование

Научный руководитель _____ зав. каф. СОТ, к.т.н. И.А. Ковалевич
Выпускник _____ И.О. Зуян
Рецензент _____ директор СОШ №2 О.О. Шумилова

Красноярск 2021

АННОТАЦИЯ

Магистерская диссертация по теме «Развитие мотивации школьников к обучению средствами мультимедиа» содержит 99 страниц текстового документа, 28 рисунков.

ОБРАЗОВАНИЕ, УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, МОТИВАЦИЯ, УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ, МОТИВ; МУЛЬТИМЕДИА, МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Цель магистерской работы: изучить развитие мотивации у школьников к обучению с использованием мультимедийных технологий и разработать практические рекомендации для преподавателей по использованию мультимедийных технологий в образовательном процессе для повышения уровня учебной мотивации школьников.

Магистерская диссертация состоит из двух основных глав:

В первой главе проводится теоретический обзор основных понятий мотивации, мотивации учения и использования мультимедийных технологий в образовательном процессе.

Во второй главе представлено описание этапов исследования развития мотивации к обучению у школьников средствами мультимедиа. Разработке рекомендаций для преподавателей предшествовала диагностика школьников на уровень мотивации учения до и после проведения эксперимента, а также был проведен опрос среди учащихся и преподавателей на тему мультимедиа в образовании. По результатам исследования были разработаны рекомендации для преподавателей по использованию мультимедийных технологий в образовательном процессе.

В заключении представлены общие выводы и основные результаты работы, список использованных источников.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Теоретический обзор развития мотивации к обучению у школьников средствами мультимедиа.....	8
1.1 Понятие учебной мотивации в психологии и педагогике	8
1.2 Понятие мультимедийных технологий в психологии и педагогике.....	27
2 Исследование развития мотивации к обучению у школьников средствами мультимедиа	49
2.1 Этапы проведения исследования и анализ результатов.....	49
2.2 Практические рекомендации для школьных преподавателей по использованию мультимедийных технологий для повышения уровня мотивации к обучению у школьников	64
Заключение	76
Список использованных источников	77
Приложение А Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой	83
Приложение Б Анкета «Оценка уровня учебной мотивации» М.И. Лукьяновой	87
Приложение В Анкета для преподавателей по теме использования мультимедийных технологий в учебном процессе.....	95
Приложение Г Анкета для школьников по теме использования мультимедийных технологий в учебном процессе.....	97

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день образование является важнейшим показателем социального статуса человека. Текущий век уже называют, веком знаний и информации, поэтому образование приобретает еще большую значимость. Образуются новые отрасли знаний и профессии, для освоения которых необходимо использовать информационно-коммуникативные технологии.

Уже сейчас невозможно представить себе жизнь без интерактивных технологий. Благодаря мультимедийным технологиям, интерактивным доскам, видеоконференцсвязям удалось решить множество проблем, которые существовали раньше. Появилась возможность преодолевать расстояние и пространство в образовании с помощью дистанционного обучения.

Современное образование стремительно развивается и требования общества к школе по уровню подготовки учащихся возрастают. Перед школьниками стоит задача усваивать большие объемы информации за меньшую единицу времени. Для решения этой задачи учителя все чаще используют мультимедийные технологии. Благодаря этим технологиям школьники максимально воспринимают информацию, так как более 70% информации усваивается с помощью зрения. Появилась возможность погружать учеников в образовательный процесс с помощью текстовых и графических данных, видео и аудио материала.

Для того чтобы повысить стремление школьников к образовательному процессу, необходимо правильно выстроить мотивацию к учебной деятельности.

Проблемой развития мотивации в обучении занимались различные психологи и педагоги, такие как А. И. Подольский, А. А. Морозова, В. В. Давыдов, Г. А. Цукерман, А. Г. Маклаков, Н. К. Кергина, Н. Н. Куимова и другие [11].

Школьные преподаватели знают, что невозможно успешно учить учеников, если они относиться к обучению и знаниям равнодушно, без

интереса и не осознают потребность к ним. Поэтому формирование мотивации обучения в школьной среде можно назвать одной из самых главных проблем современной школы.

Формирование мотивации – это воспитание у подростков идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в современном обществе, в сочетании с активным поведением школьника, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию подростка.

В результате грамотно сформированной мотивации у школьников будет наблюдаться школьная успеваемость, успешное познание, удовлетворенность обучением, овладение определенными отношениями в учебном обществе, а в конечном итоге, формирование личности, адаптированной к жизни в современных условиях.

Наиболее пристальное внимание к поднятию мотивации обучения школьников, необходимо уделять в подростковом возрасте. Круг интересов в этом возрасте у детей стремительно расширяется, и учеба, как правило, занимает не первое место. Дети начинают бороться за хорошую оценку, даже если их реальные знания не соответствуют этому. Исходя из этого, подростки стремятся найти свое место среди окружающих. Познавательная мотивация сменяется мотивацией избегания неудач.

На снижение мотивации обучения также влияет отказ многих учителей использовать новые информационно-коммуникационные технологии, что на практике способствовало бы поднятию интереса учеников к обучению.

Исходя из всего выше сказанного, актуальность данной темы обусловлена тем, что в современном мире у общества формируются высокие требования к обучению школьников, и возникает необходимость внедрения информационно-коммуникативных технологий в образование. Но из-за стремительного развития этих самых технологий возникает проблема в недостаточном количестве разработок по эффективному внедрению мультимедийных технологий в процесс образования.

Проблема исследования: развитие мотивации к обучению у школьников.

Цель работы: изучить возможность развития мотивации у школьников к обучению с использованием мультимедийных технологий и разработать практические рекомендации для преподавателей по использованию мультимедийных технологий в образовательном процессе для повышения уровня учебной мотивации школьников.

Объект исследования: уровень мотивации школьников к обучению.

Предмет исследования: развитие мотивации к обучению у школьников средствами мультимедиа.

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Анализ современных подходов к проблеме мотивации школьников к обучению;
2. Анализ использования мультимедийных технологий в образовательном процессе;
3. Исследование развития мотивации школьников к обучению средствами мультимедиа;
4. Разработка практических рекомендаций для школьных педагогов по использованию мультимедийных технологий для повышения уровня мотивации школьников к обучению.

Гипотеза исследования: мотивация школьников к обучению повысится, если использовать на уроках мультимедийные технологии.

В ходе исследования были использованы следующие методики:

- Изучение мотивации учения М.И. Лукьяновой;
- Определение уровня мотивации учения Н.Г. Лускановой.

Практическая значимость работы заключается в разработке рекомендаций для школьных педагогов по использованию мультимедийных технологий для повышения уровня мотивации школьников к обучению, включающих в себя:

- Актуальность применения мультимедийных технологий для

преподавателей;

- Ошибки при использовании мультимедийных технологий;
- Особенности использования мультимедийных технологий на различных этапах занятия.

1. Теоретический обзор развития мотивации у школьников к обучению средствами мультимедиа

1.1 Понятие учебной мотивации в психологии и педагогике

В настоящее время проблема мотивации и мотива учеников к обучению является одной из самых актуальных для системы образования. Именно поэтому обзор на тему мотивации в психолого-педагогической литературе очень широкий, но, несмотря на огромное число исследований по данной теме, а также обращения ряда авторов к изучению учебной мотивации, данную проблему не удается решить полностью.

Очень резко происходит падение мотивации учения в подростковом возрасте. Для части школьников посещение школы становится обузой. Психологи объясняют это с одной стороны тем, что у подростков идет серьезная гормональная перестройка, а с другой стороны тем, что круг интересов подростков очень широк и учеба перестает быть единственной, главной и важной сферой его деятельности. Соответственно меняется у подростков и подход к получению знаний, условно его можно назвать «борьба за оценку», даже если реальные знания этой оценке не соответствуют. Оценка для подростка является средством, позволяющим найти свое место среди окружающих. На смену познавательной мотивации учения приходит мотивация избегания неудач, не позволяющая развивать у школьников самосознание и самоконтроль.

Возникают многие психологические проблемы: нестабильность, неадекватность самооценки у подростков, чаще заниженной, некоторая агрессивность. В этом возрасте повышается роль неконструктивных мотивационных процессов. Однако именно в это время происходит жизненное определение подростков, формируются их планы на будущее. Поэтому очень важно найти те средства, которые бы позволили ориентировать ученика на учебную деятельность.

Проблеме мотивации посвящено огромное количество литературы как отечественных, так и зарубежных авторов, среди которых В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, А. Маслоу, Г. Холл и другие. Огромное количество литературы по проблеме мотива и мотивации сопровождается и многообразием взглядов на их природу, что вынуждает некоторых ученых говорить, о ее неразрешимости.

Тем не менее, в психолого-педагогической литературе не удастся встретить прямого определения понятий «мотивация» и «учебная мотивация». Изучив большое количество литературных источников, понятию мотивации можно дать следующее определение:

Мотивация – комплекс причин психологического характера, описывающих поведение человека, его начало, направленность и активность. Она определяет целенаправленность действий, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Учебная мотивация – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы. Она определяется в целях, которые учащиеся преследуют в учебной деятельности.



Рисунок 1 - Учебная мотивация

В учебной мотивации выдвигают познавательные и социальные мотивы.

Познавательные мотивы заложены в самой учебной деятельности, они связаны с содержанием самой учебной деятельности или с процессом обучения.

Среди познавательных мотивов можно выделить следующие:

- широкие познавательные мотивы - ориентация на овладение новыми знаниями;
- учебно-познавательные мотивы - ориентация на усвоение способов добывания знаний;
- мотивы самообразования - ориентация на приобретение дополнительных знаний.

Социальные мотивы в отличие от познавательных, лежат вне учебной деятельности и направлены на другого человека в ходе учебной деятельности. В социальных мотивах знание не выступает целью учения.

В социальных мотивах можно выделить несколько уровней:

- широкие - мотивы долга и ответственности, понимания социальной значимости учения;
- узкие - стремление занять определенную позицию в отношении окружающих (одобрение со стороны преподавателей);
- мотивы социального сотрудничества - ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими участниками учебного процесса.

В психолого-педагогическом словаре говорится, что учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность. [11]

Многие известные ученые, психологи и педагоги трактовали понятия мотивации и мотива по-своему.

Согласно Л.И. Божович, мотивация – это сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способ осуществления деятельности.

Она утверждала, что учебная деятельность учеников побуждается целой системой разнообразных мотивов, среди которых выделяла ведущие и второстепенные. [6]

Л.И. Божович определяет мотив учебной деятельности, как побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность.

На сегодняшний день одной из основных задач учителя является повышение в структуре мотивации учащегося удельного веса внутренней мотивации учения.

Л.И. Божович, В. Э. Мильман, А. Н. Леонтьев определяют внешние мотивы как социальные. К социальным мотивам относят чувство ответственности, чувство долга, действия ученика под давлением учителей и т.д. Под мотивом они понимали внутреннюю позицию личности. Одним из важных моментов, раскрывающих сущность отношений учащихся к учению, является совокупность мотивов. При этом под мотивом учения они понимают то, ради чего учатся дети, что побуждает их учиться. [12]

По мнению Д.Б. Эльконина, мотивом является направленность школьников на овладение новыми способами действий, так как именно усвоение способов преобразования изучаемого объекта приводит к обогащению субъекта учебной деятельности и потому составляет специфику, отличие учебной деятельности от всех других видов деятельности. [7]

В.К. Вилюнас трактовал мотивацию как совокупную систему процессов, отвечающих за побуждение и деятельность.

В своих работах он создал концепцию развития мотивации животных и человека. Он утверждал, что мотивационная потребность развивается благодаря возникновению новых мотивов. Их источниками являются:

1. Для природного организма – базовые потребности, нужды.
2. Для социального индивида – социальные факты, нормы.
3. Для личности мир культурных предметов.

Ведущий специалист по теории и истории педагогики И.П. Подласый определял понятие мотивации, как общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Л.С. Выготский ввел понятие «мотивационная сфера» личности, которая включает в себя три составляющие:

1. Аффектную сферу личности.
2. Волевою сферу личности.
3. Переживание удовлетворения потребности.

Мотивационную сферу Л. С. Выготский считал стержнем личности. И к этому стержню «подтягиваются» все свойства личности, такие, как направленность, установки, эмоции, социальные ожидания, притязания и другие социальные психологические характеристики.

По мнению А.К. Марковой, мотивация – это психологическая реальность, которая стоит за положительным отношением школьника к учению. [11]

Мотивация является стартовой площадкой для любой деятельности и поэтому занимает ведущее место в ее структуре.

А.К. Маркова, как и Л.И. Божович, выделяет познавательные и социальные учебные мотивы. При этом А.К. Маркова дифференцирует их на разные уровни. К уровням познавательной мотивации А.К. Маркова относит: широкие познавательные мотивы (овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями), учебно – познавательные мотивы (усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний), мотивы самообразования (приобретение дополнительных знаний, и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

Социальные мотивы А.К. Маркова подразделяет на следующие уровни: широкие социальные (долг и ответственность; понимание социальной значимости учения), узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение), мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другими людьми). Классификация мотивов учения А.К. Марковой считается на сегодня самой полной.

А.К. Маркова в своих работах классифицирует мотивы учебной деятельности следующим образом: Первая группа мотивов может быть представлена несколькими подгруппами:

1) широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Они также различаются по уровням. Эти уровни определяются глубиной интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т. д.;

2) учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации студентов на усвоение способов добывания знаний;

3) мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Вторая группа мотивов — социальные мотивы — также распадается на несколько подгрупп:

1) широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования. К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание хорошо подготовиться к избранной профессии;

2) узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

3) социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы.

В трудах Ю.К. Бабанского сказано, что любой используемый преподавателем метод в учебной деятельности способен выполнить мотивационную функцию. Среди всех методов автор выделяет отдельную группу методов мотивации и стимулирования обучения, которые направлены на стимулирование обучающихся к активной познавательной деятельности и формирование положительной мотивации. [19]

Ю.К. Бабенко выделяет методы стимулирования в соответствии с основными группами мотивов учения на две группы:

1) методы стимулирования ответственности и долга (метод разъяснения обучающимся индивидуальной и общественной значимости обучения, метод предъявления требований к обучению, методы поощрения и наказаний);

2) методы формирования познавательных интересов (анализ жизненных ситуаций, учебные дискуссии и др.).

Помимо отечественных ученых, понятию изучения мотивов большое внимание уделяли зарубежные психологи и педагоги.

В теории мотивации А. Маслоу отмечается стремление индивида к непрерывному развитию как ведущий мотив. Мотивы определяются потребностями, которые имеют несколько уровней: от биологических потребностей до потребностей самоактуализации.

А.Н. Леонтьев впервые из исследователей пишет о том, что одни мотивы, побуждая деятельность, придают ей личностный смысл. Он назвал

их смыслообразующими мотивами. Другие, сосуществующие с ними, выполняют роль побудительных факторов. Для этих мотивов он ввел термин мотивы – стимулы.

А.Н. Леонтьев ввел понятие ведущей деятельности. Он определяет три признака ведущей деятельности:

1. В деятельности формируются психические новообразования.
2. В ней закладываются основы личности.
3. Она зарождает новую ведущую деятельность.

Д.Б. Эльконин продолжил развивать мысль о ведущей деятельности и разделил все виды ведущей деятельности на два типа:

1. Деятельность, в которой происходит развитие познавательной сферы.
2. Деятельность, способствующую развитию мотивационной сферы.

Л.С. Выготский ввел понятие «мотивационная сфера» личности, которая включает в себя три составляющие:

1. Аффектную сферу личности.
2. Волевою сферу личности.
3. Переживание удовлетворения потребности.

Мотивационную сферу Л. С. Выготский считал стержнем личности. И к этому стержню «подтягиваются» все свойства личности, такие, как направленность, установки, эмоции, социальные ожидания, притязания и другие социальные психологические характеристики.

В современной психологии используется понятие потребности – мотивационной сферы личности. Под этим понятием понимается вся совокупность мотивов, которые формируются и развиваются в течение всей жизни человека. Эта сфера динамична, одни мотивы меняются со временем, но некоторые мотивы остаются для личности относительно устойчивыми. В этих мотивах проявляется направленность личности.

В мотивационной сфере личности выделяются:

1. Мотивационная система личности, которая включает в себя мотивы, интересы, убеждения, нормы, ценности человека и т.д.

2. Мотивация достижения, т.е. потребность достижения высоких результатов деятельности.

3. Мотивация самоактуализации – высший уровень в иерархии мотивов личности.

Т.А. Ильина, М. А. Безбородова, Е. Г. Речицкая, Н. Е. Шуркова определяют следующие три основные группы мотивов:

1. Мотивы непосредственно побуждающие (зависят от деятельности учителя, опираются на положительные эмоции).

2. Мотивы перспективно побуждающие (связанные с целеустремленностью ученика, его интереса к предмету и нацеленностью на будущую профессию).

3. Мотивы интеллектуального побуждения (интерес к процессу умственной деятельности, чувство удовлетворения от успешного решения учебных задач, овладение общими учебными умениями).

Мотивация – процесс, побуждающий к деятельности. Мотив – то, что побуждает к этой деятельности [14].



Рисунок 2 - Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности

Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие мотив тесно связано с понятием цель и потребность. В личности человека они взаимодействуют и получили название мотивационная сфера. В литературе этот термин включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки.

Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов: определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением; организацией образовательного процесса; спецификой учебного предмета, субъектными особенностями обучающегося; субъективными особенностями педагога и, прежде всего, системой отношений преподавателя к ученику, к делу.

Учебная мотивация системна, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И. Божович и ее сотрудников, изложивших материалы исследования учебной деятельности учащихся отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и своеобразием их иерархизации.

Многие образовательные учреждения постоянно и целенаправленно изучают пути повышения эффективности обучения учащихся. Школьные программы меняются для того, чтобы, исходя из определенных психологических и педагогических предпосылок, сделать учебный материал удобным для глубокого и успешного усвоения учащимися. Методические изыскания направлены на поиск форм и методов активизации процесса

обучения и выработку самостоятельности у учащихся. Одной из целей этих усилий является формирование устойчивых познавательных интересов у школьников. В связи с этим уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности образовательного учреждения.

Формирование учебной мотивации у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия. [17]

В современной психологии используется понятие потребности – мотивационной сферы личности. Под этим понятием понимается вся совокупность мотивов, которые формируются и развиваются в течение всей жизни человека. Эта сфера динамична, одни мотивы меняются со временем, но некоторые мотивы остаются для личности относительно устойчивыми. В этих мотивах проявляется направленность личности.

В мотивационной сфере личности выделяются:

- 1) Мотивационная система личности, которая включает в себя мотивы, интересы, убеждения, нормы, ценности человека и т.д.
- 2) Мотивация достижения, т.е. потребность достижения высоких результатов деятельности.

3) Мотивация самоактуализации – высший уровень в иерархии мотивов личности.

В мотивационную сферу личности включают интересы, задачи, желания и намерения.

Интересы – особо мотивированное состояние познавательного характера.

Задача – это ситуационно – мотивационный фактор, возникающий, когда в ходе к определенной цели возникают определенные препятствия.

Желания и намерения часто сменяемые друг друга мотивационные состояния в ходе изменяющихся условий выполнения действий.

Известно, что в разные периоды развития общества преобладают те или иные группы мотивов учения школьников и что группы мотивов находятся в динамической связи между собой, сочетаясь самым причудливым образом в зависимости от возникающих условий. Из этого сочетания возникает движущая сила учения, характер, направленность и величина которой определяются суммарным действием мотивов.

Мотивы имеют неодинаковую силу влияния на протекание и результаты дидактического процесса.

Широкие познавательные мотивы, проявляющиеся в стремлении охватить большое содержание, являются относительно более слабыми по сравнению с учебно-познавательными, стимулирующими проявление самостоятельности и напористости в узкой области. В конкурентной среде зачастую наиболее значимыми оказываются утилитарно-практические мотивы. В этой связи мотивы школьников можно разделить на побудительные, которые лежат в основе различных целенаправленных действий, и смыслообразующие, которые переводят общественно значимые ценности на личностный уровень.

В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы.

Внешние мотивы исходят от педагогов, родителей, класса, общества в целом и приобретают форму подсказок, намеков, требований, указаний, понуканий или даже принуждений. Они, как правило, действуют, но их действие нередко встречает внутреннее сопротивление личности, а поэтому не может быть названо гуманным. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избегания неудач. Необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это.

К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного. Такие мотивы, как понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, процесс учения как возможность общения, похвала от значимых лиц, являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации. Еще более насыщены внешними моментами такие мотивы, как учеба как вынужденное поведение; процесс учебы как привычное функционирование; учеба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания. Эти мотивы могут оказывать и заметное негативное влияние на характер, и результаты учебного процесса. Одной из основных задач учителя является повышение в структуре мотивации учащегося удельного веса внутренней мотивации учения. Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель учения.

Существуют осознанные и неосознанные мотивы. Первые выражаются в умении школьника рассказать о том, какие причины побуждают его к действию, выстроить побуждения по степени значимости. Неосознанные мотивы лишь ощущаются, существуют в смутных, не контролируемых сознанием влечениях, которые тем не менее могут быть очень сильными.

Все эти мотивы учения могут быть подразделены на две большие категории. Одни из них связаны с содержанием самой учебной деятельности

и процессом ее выполнения; другие – с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой. К первым относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями; другие связаны с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

Первая группа – это мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, непосредственно связанные с содержанием и процессом учения, способами усвоения знаний, т. е. познавательные интересы. Ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, преодолевать трудности в процессе познания, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений, стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты. В основе мотивации лежит познавательная потребность, которая рождается из потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности и начинает проявляться рано. Для работающих с младшими школьниками особенно важно различать интерес к познанию и интерес к какой-либо деятельности, к каким-либо занятиям. Здесь нельзя говорить об истинном познавательном интересе, в то же время можно говорить о чувстве, переживании, любви ребенка к деятельности, в данном случае к учению. В этой любви к деятельности в качестве мотива может выступать стремление к конкретному результату: возможность занять определенное положение в коллективе, получить одобрение. Но в качестве мотива может выступать и стремление овладеть самим процессом деятельности.

Вторая группа мотивов – это мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности, т. е. широкие социальные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями, состоящие в стремлении получать знания, чтоб быть полезными Родине, обществу, в

понимании необходимо учиться, в чувстве долга и ответственности, стремление хорошо окончить школу.

При развитии положительной мотивации учащихся, учителю нужно следить за динамикой развития мотивов учения с тем, чтобы своевременно корректировать свою педагогическую деятельность, свое воздействие на отдельных учащихся. Для этого необходимо периодически проводить обследование всех учащихся с целью выявления характера и уровня мотивации их учения, установления доминирующего мотива.

Воспитание правильной мотивационной направленности, постановки целей у школьников должно сопровождаться и воздействием на их эмоциональное отношение к учению.

Учителю важно так организовывать учебную деятельность, чтобы она вызывала у учащихся эмоциональный отклик, активизируя тем самым процесс обучения. Учителю необходимо заботиться о преобладании положительных эмоций у школьников, так как эмоции имеют большое мотивирующее значение в процессе учебной деятельности. Эмоции способствуют формированию познавательного интереса у школьников

Необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче вызвать интерес к учению.

Основную роль в развитии мотивации обучения школьников на всех этих этапах играет личность учителя, его профессионализм.

Современный учитель должен владеть системой научных психологических знаний, понимать и учитывать в процессе деятельности, что для положительного воздействия на уровень мотивации обучения влияют такие факторы, как:

- 1) Отбор содержания учебного материала;
- 2) Отбор методов обучения;
- 3) Умение строить отношения с учащимися;

- 4) Организация взаимодействия учеников друг с другом;
- 5) Учет возрастных особенностей учащихся;
- 6) Особенности личности самого учителя и т.д.

Мотивационная сфера школьников в процессе учения претерпевает различные изменения. Постоянно осуществляются взаимовлияния мотивов и целей учения – у ученика происходит рождение новых мотивов учения, которые способствуют появлению новых целей.

Задача учителя мотивировать школьников на успех.

Мотивация учения определяется целым рядом факторов:

1. Образовательной организацией;
2. Образовательным процессом;
3. Субъектными особенностями учащихся;
4. Субъектными особенностями педагога;
5. Спецификой учебного предмета и т.д.

Учебный процесс состоит из трех основных этапов:

- Вводно – мотивационного;
- Рефлексивно – оценочного;
- Оперативно – познавательного.

На первом этапе ученикам важно осознать, почему и зачем им нужно изучать тот или иной учебный материал, что в результате изучения им придется освоить.

На втором этапе учащиеся осваивают содержание учебного материала, овладевают учебными операциями и учебными действиями.

На третьем этапе учащиеся анализируют свою деятельность, оценивают ее, проводят самоанализ, в результате чего у учащихся формируется самооценка.

Основную роль в развитии мотивации обучения школьников на всех этих этапах играет личность учителя, его профессионализм.

На степень развития мотивации учения влияют ее интенсивность, значимость, новизна.

Интенсивности способствует личная вовлеченность школьников в различные виды деятельности на уроке, совместная коллективная работа. Творческая активность.

Значимость работы у школьников учитель может вызвать, учитывая возрастные особенности школьников. Например, ведущим видом деятельности у учеников подросткового возраста является общение, учитывая это, учитель должен применять различные виды коллективной учебной работы, предполагающей общение.

Новизну должны обеспечить используемые учителем методы и приемы работы на уроке. Здесь важен постоянный профессиональный рост учителя.

Сложность требует отбора материала оптимального уровня сложности, педагогически грамотной реализации принципов научности и доступности при объяснении учебного материала.

Мотивация учения стимулирует учащихся и позволяет им преодолевать по ходу учебы различные трудности. Без мотивации сама задача обучения теряет смысл.

Задача школы, чтобы каждый ученик к моменту окончания школы в результате проведенной целенаправленной работы по мотивации учения испытывал потребность в дальнейшем непрерывном образовании и активной жизненной позиции.

Учебная деятельность является ведущей и определяющей на протяжении длительного периода развития человека

Жизнь и учеба школьника с момента его поступления в школу и до ее окончания это огромный по своему диапазону период, где происходит и интенсивное физическое развитие, и становление личности каждого ученика. Отсюда мотивация учения на протяжении всего периода обучения - это мотивация развивающейся личности.

Формирование и развитие мотивации к обучению зависит от возраста школьника и его специфических психологических характеристик. В вопросах мотивации всегда надо исходить из возрастных особенностей личности.

Принято выделять три возрастных периода в школьном возрасте: младший школьный возраст, средний (подростковый) и старший школьный возраст.

При формировании учебной мотивации в младшем школьном возрасте нужно стимулировать интерес ребенка к обучению, т.к. именно в этом возрасте у младшего школьника проявляется общее положительное отношение к школе, интерес к учению как к новой и необычной для них деятельности, повышенная любознательность, интенсивность познавательной потребности. Учебная деятельность становится в этот период самой важной, а игры отходят на второй план. Одной из главных особенностей у младшего школьника является его полное доверие учителю, готовность выполнять любые его задания. Учебная мотивация формируется через интерес и доверие учителю. Интеллектуальная активность учеников сохраняется, только если учитель находится рядом и взаимодействует с ними. У младших школьников интерес к содержанию предмета обычно связан с новизной материала, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами учебной работы. В этот период у школьников еще слаба осознанность мотивов, интересы неустойчивы.

Общая линия развития мотивации у младших школьников: от интереса к внешней стороне пребывания в школе, к первым результатам своей деятельности и далее – к самим способам добывания знания. Социальные мотивы развиваются от общего понимания значимости школы к пониманию реальных причин необходимости школьного обучения. К концу младшего школьного возраста происходит нарастание интереса школьников к результатам учения на фоне некоторого снижения познавательного интереса и общего положительного отношения к учению.

Для подростков характерны потребность в справедливости, нетерпимости к унижению, стремление к взрослости и требование серьезного доверительного отношения со стороны учителей. Неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты поведения подростков.

Появляется интерес к собственной личности и стремления к героизму, к приключениям, к испытанию себя, которые перерастают иногда в негативные варианты. Кроме того, самооценка у подростков становится более многогранной и приобретает большее значение, чем оценка окружающих.

В этом возрасте школьник часто стремится добиться хороших отметок, даже если они не соответствуют имеющемуся уровню знаний, единственно для того, чтобы утвердиться в глазах одноклассников. То есть в этом возрасте часто начинают преобладать внешние мотивы обучения над внутренними мотивами.

Часто в основе школьной мотивации подростка лежит не учебный процесс приобретения знаний, а коммуникативное взаимодействие с одноклассниками. Школа для подростка – это, прежде всего, место, где можно пообщаться.

В старшем школьном возрасте на основе социальной мотивации развития происходят коренные изменения в содержании и соотношении основных мотивационных тенденций.

Ведущей потребностью становится потребность в жизненном самоопределении. Старшеклассник строит планы на будущее, осмысливая их с позиции настоящего, старшеклассник осознает факт скорого завершения среднего образования и необходимости выбора профессии. При этом возникает потребность в самопознании себя как человека, оценивание своих возможностей при выборе профессии.

В этот период повышается мотивация учения, появляется устойчивый интерес к определенным областям знаний, интерес к разным формам самообразования. Происходит осознание личностной значимости учения. Устойчивость и определенность мотивов и интересов старшеклассников выше, чем у подростков [21].

Если у подростков преобладает мотивация боязни неудач, то у старшеклассников – мотивация стремления к успеху [11]. Данный показатель соответствует высокому уровню мотивации у старшеклассников.

Старшеклассники более ответственны и инициативны, отличаются упорством в достижении цели. Они устанавливают перед собой действительно достигаемые цели. Принимаемые решения и формируемые мотивы приобретают у школьников все большую социальную направленность.

Причинами снижения учебной мотивации в любой возрастной период, могут быть неучтенные педагогом возрастные особенности старшеклассников, неспособность педагога к применению современных методических приемов, ограниченность педагогических возможностей учителя, особенности его личности.

Развитие мотивации учения – огромная проблема современной школы. Основная роль здесь принадлежит учителю. Возрастные особенности при этом надо не только учитывать, но и строить систему формирования и развития мотивации к учебной деятельности с самого начала на основе возрастных особенностей школьников.

Для развития уровня мотивации учения учащихся надо мотивировать на успех. Мотивированные на успех учащиеся активны, инициативны, настойчивы в деятельности, такие учащиеся ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Учебная деятельность вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания.

1.2 Понятие мультимедийных технологий в психологии и педагогике

Сегодня уже невозможно представить образование без мультимедийных технологий. Мультимедиа оказывает огромное влияние на содержание формы и методы образования.

Появление информационных технологий произвело революцию во многих видах деятельности человека. Наиболее широкое применение мультимедиа получила в образовательной среде, поскольку средства информатизации, основанные на мультимедиа способны существенно повысить эффективность обучения.

В широком смысле понятие мультимедиа означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя.

Среди наиболее популярных определений значения мультимедиа можно выделить следующие:

Мультимедиа - это информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов.

Мультимедиа - это особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную, так и динамическую информацию разных типов.

Мультимедиа - компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов.

Изучение проблем с использованием мультимедийных технологий в учебном процессе, начато и развито в фундаментальных трудах таких ученых, как Р. Вильямса, Б.С. Гершунского, А.П. Ершова, К. Маклина, Е.И. Машбица, Е.С. Полота. В работах этих авторов показано, что внедрение мультимедийных технологий в процесс обучения есть одна из форм повышения эффективности учебного процесса.

Концепция системных изменений школьного процесса обучения в условиях перехода к информационному обществу подробно рассматривается в работах О.В. Акуловой, З.И. Горбачук и других.

Вопросы применения мультимедиа технологий обучения раскрыта в работах Н.Н. Куимова, О.А. Никишиной, С.В. Пепеляева, В.В. Воробьевой, Е.А. Васениной, Д.А. Богданова и Н.К. Кергина.

В работах Н. К. Кергина, О.А. Никишиной, В.В. Воробьевой мультимедиа технологии рассматриваются как одна из технологий обучения.

В работах Н.Н. Куимова, Е.А. Васениной, Д.А. Богданова и С.В. Пепеляева мультимедиа технологии рассматриваются как средство, которое открывает доступ к новым источникам знаний, общения и развития.

О.А Никишина, Е.А. Васенина и С.В. Пепеляева говорят, что использование мультимедиа в учебной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации учения.

Изучению аспектов психолого-педагогических основ использования мультимедиа в учебном процессе посвящено не меньшее количество исследований.

Мультимедийные технологии имеют огромный диапазон возможностей для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом.

Значительная часть работ, посвященных проблемам применения мультимедиа в отечественном образовании, связана с решением вопросов программного, лингвистического обеспечения, дизайна мультимедийных обучающих систем. Этими вопросами занимались отечественные ученые, такие как А.Е Аношенко, А.Д. Брейман, Н.И. Вавилова, М.В Моисеева, В.Г. Казаков и другие.

Анализируя многие работы по данной проблеме, можно сделать вывод, что многие преподаватели неохотно переходят к использованию новых средств и методов обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мультимедийные технологии, выполняя мотивирующую, информационную, обучающую и развивающую функции позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным и открывает новые возможности образования.

На основе анализа работ отечественных и зарубежных исследователей, педагогов и психологов было показано, что использование мультимедиа позволяет решить дидактические вопросы с большим образовательным эффектом, может стать средством повышения эффективности обучения, значительно сокращает время, отведенное на изучение учебного материала. [11]

Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе имеет существенные преимущества перед традиционными занятиями. По мнению доктора психологических наук Е.И. Машбиц к ним относятся:

1) Средства мультимедиа значительно расширяют возможности предъявления учебной информации.

2) Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учеников к обучению.

3) Мультимедийные средства вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

4) Компьютерные технологии мультимедиа на учебном занятии увеличивают возможности постановки задач и управления процессом их решения.

5) Мультимедиа позволяет воспринимать информацию лучше, т.к. зрительное восприятие дает объемное и полное запоминание новой темы. Поэтому даже самая сложная тема быстрее воспринимается обучающимися, причем не только успевающими, но и отстающими

6) Средства мультимедиа помогают качественно изменить контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

7) Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии.

Применение мультимедиа технологий на уроках позволяет расширить границы урока, обогащая и расширяя формальный учебный материал, создают новую систему работы с иллюстративным материалом, дают широкие возможности для моделирования при изучении различных процессов и явлений, т.е. позволяют в более полной мере реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Это позволяет повысить у школьников уровень восприятия материала.

Мультимедиа позволяет активизировать деятельность и творческую активность самих учащихся, включая их в новые формы работы: авторские презентации, защиту рефератов, исследовательскую работу с применением широких возможностей компьютера, создание видеороликов, собственных сайтов и т.д. мультимедиа технологии способствуют самостоятельности учащихся в приобретении и применении знаний для решения возникающих проблем.

На основе выявленных технико-педагогических и дидактических возможностей мультимедиа Н.В. Клемешова выделяет его потенциальные функции, которые могут быть реализованы в учебном процессе школы. К таким функциям исследователь относит разъясняющую, информационную, эвристическую, систематизирующую, мотивирующую и развивающую.

Так же Н.В. Клемешова выявила, что эффективность использования мультимедиа как дидактического средства при формировании учебной деятельности зависит от построения системы учебных занятий, содержащих в той или иной форме мультимедиа, в соответствии с моделью освоения учащимися учебной деятельности.

Использование мультимедийных технологий дает возможность экономить время, тем самым оптимизируя изложение учебного материала за счет использования очень простых, доступных любому ученику средств.

Технологии мультимедиа позволяют осмысленно и гармонично интегрировать многие виды информации. Это позволяет с

помощью компьютера представлять информацию в различных формах, часто используемых в школьном обучении, таких как:

- изображения, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды;
- звукозаписи голоса, звуковые эффекты и музыка;
- видео, сложные видеоэффекты;
- анимации и анимационное имитирование.

Мультимедиа может применяться в контексте самых различных стилей обучения и восприниматься самыми различными людьми: некоторые предпочитают учиться посредством чтения, другие - посредством восприятия на слух, третьи - посредством просмотра видеороликов.

В настоящее время мультимедийные технологии в большей или меньшей степени применяются в учебной и организационно-педагогической деятельности практически всех средних учебных заведений. Работа школьников в компьютерных классах при изучении информатики, так и на занятиях по другим предметам, планирование учебных занятий с помощью компьютера или электронное компьютерное тестирование знаний школьников и абитуриентов стали повсеместными.

Обширной сферой применения мультимедиа технологий в современной школе является организационно-управленческая деятельность. В ее автоматизации используются многие средства, так или иначе, основанные на мультимедиа. Ученые-педагоги предпринимают различные попытки интегрировать специфические аспекты учебного процесса, методику обучения с технологиями управления школой.

Плюсов использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, к числу которых относятся мультимедийные технологии, достаточно много. В качестве основных аспектов можно выделить:

- 1) совершенствование методов и технологий отбора и формирования содержания образования,

2) введение и развитие новых специализированных учебных дисциплин и направлений обучения, связанных с информатикой и информационными технологиями,

3) внесение изменений в системы обучения большинству традиционных школьных дисциплин, не связанных с информатикой,

4) повышение эффективности обучения в школе за счет его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов,

5) организация новых форм взаимодействия в процессе обучения,

6) изменение содержания и характера деятельности школьника и учителя,

7) совершенствование механизмов управления системой общего среднего образования.

К числу отрицательных аспектов можно отнести свертывание социальных контактов, сокращение социального взаимодействия и общения, индивидуализм, трудность перехода от знаковой формы представления знания на страницах учебника или экране дисплея к системе практических действий, имеющих логику, отличную от логики организации системы знаков. В случае повсеместного использования мультимедиа технологий учителя и школьники становятся неспособными воспользоваться большим объемом информации, который предоставляют современные мультимедиа и телекоммуникационные средства. Сложные способы представления информации отвлекают учеников от изучаемого материала.

Следует помнить, что если учащемуся одновременно демонстрируют информацию разных типов, он отвлекается от одних типов информации, чтобы уследить за другими, пропуская важную информацию, а использование средств информатизации зачастую лишает школьников возможности проведения реальных опытов своими руками.

Необходимо рассмотреть более подробно мультимедийные технологии, которые чаще всего используются в образовательном процессе. Среди таких можно выделить:

- Мультимедийная презентация к уроку;
- Видеоролики и аудиоролики;
- Интерактивные доски;
- Электронные учебники;
- Онлайн-тестирования;
- Платформы дистанционного образования;
- Система электронных классных журналов.

Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения меняет характер традиционного учебного занятия, делает его более живым и интересным. Применение мультимедиа на занятиях способствует расширению общего кругозора обучаемых, обогащает их знания.

С внедрением использования презентаций во время урока, возникает не один вопрос. Как часто можно их использовать? В какой части урока лучше всего их использовать? И только ли преподаватель должен готовить презентации к уроку?

Презентация является одной из наиболее удачных и самых распространенных форм мультимедийных технологий

В переводе с английского языка «презентация» – это представление. Мультимедийные презентации – это способ представления информации с помощью компьютерных программ, таких, например, как PowerPoint и Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию произвольного внимания, характерного для школьного возраста.

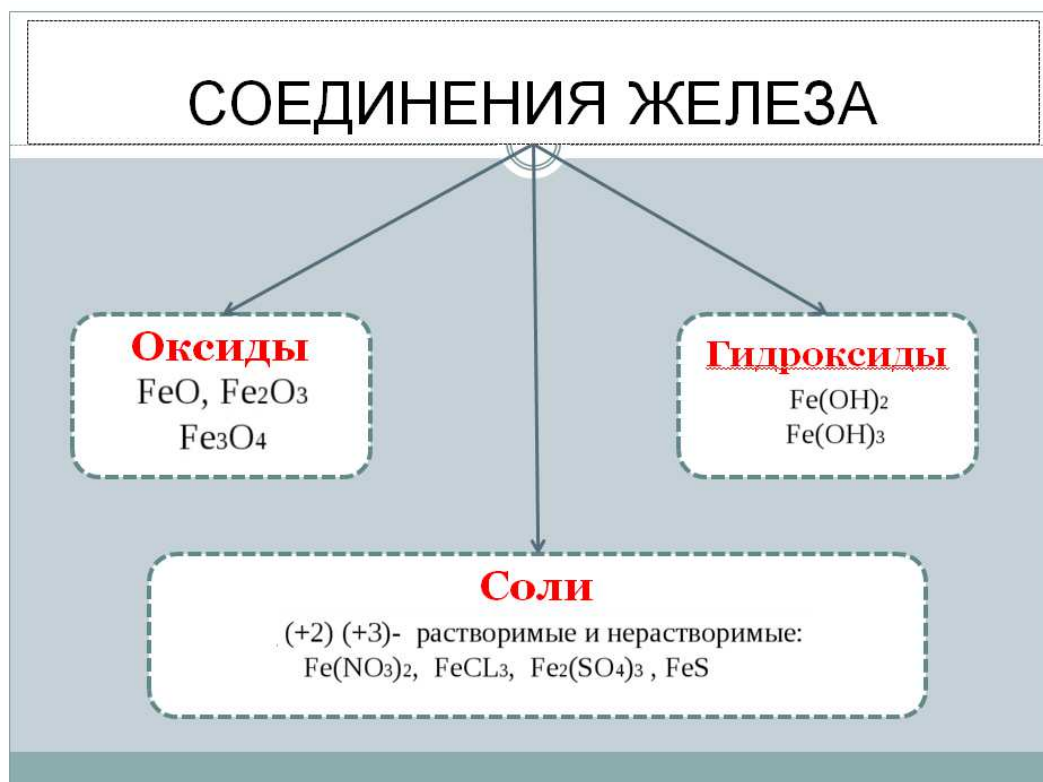


Рисунок 3 - Пример мультимедийной презентации

С помощью презентацию преподавателю дается возможность самостоятельно подготовить учебный материал исходя из особенностей учащихся, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Использование презентации уместно при изучению любой темы предмета и на любом этапе урока:

- На начальном этапе урока с помощью мультимедийной презентации можно проверить и закрепить знания учащихся по пройденным до этого темам;
- Так же на начальном этапе урока с помощью презентации можно замотивировать учащихся;
- На этапе объяснения темы с помощью презентации можно использовать изображения, видеофрагменты, для более наглядного усвоения материала;

– На этапе завершения урока можно проверить уровень усвоения материала, пройденного во время урока.

Анализ таких занятий с применением презентаций показывает, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Стоит также отметить, что не любая презентация способствует повышению качества урока. Слишком частое использование презентаций может привести к перенасыщению информации и не добиться поставленной цели. Также неумело построенная презентация ухудшает восприятие нового материала. Самая распространенная ошибка при создании презентации – это избыток текста на слайде.

Использование мультимедийных презентаций очень эффективно при выполнении домашнего задания. Ученик сам может создать презентацию, тем самым проиллюстрировав свое сообщение, привлекая внимание к своему выступлению

Создание презентации учит детей самостоятельно искать информацию, выделять нужную по данной теме, учит правильно доносить ее до слушателя, чувствовать уверенность в своих знаниях и делать свои выводы.

Использование презентации способствует развитию различных сторон психической деятельности обучаемых, и прежде всего, внимания и памяти. Для понимания содержания презентации обучаемым необходимо приложить определённые усилия. Так, непроизвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания.

Видеоролики и аудиоролики – это одно из мультимедийных средств, повышающих мотивацию и активность учащихся на уроке. Они порождают у учеников желание высказаться, выразить свое мнение по поводу увиденного или услышанного.



Рисунок 4 - Пример видеоролика используемого во время занятий

Использование видеоматериалов способствует развитию различных видов психической деятельности, в первую очередь внимания и памяти.

Благодаря использованию видеоматериалов и аудиоматериалов, во время урока, можно решить следующие задачи:

- повысить мотивацию учения;
- создать комфортную среду обучения;
- повысить активность обучаемых;
- создать условия для самостоятельной работы учащихся.

Методика использования видеоматериалов в учебном процессе предполагает следующие этапы:

1. подготовительный;
2. основной (демонстрация видеофрагмента);
3. заключительный.

Подготовительный этап требует предварительного ознакомления преподавателя с фильмом, после просмотра он выделяет тему, а также конкретные вопросы, которые затрагиваются в видеофрагменте.

Вопросы могут иметь различный характер:

1. предварительно составить вопросы к видео, чтобы акцентировать внимание учеников на каком-то конкретном моменте;
2. следующий вариант не предполагает готовых вопросов, наоборот, дети самостоятельно составляют их по просмотренному видеоряду и озвучивают их после просмотра;
3. вопросы могут быть как начального уровня, т.е. не требующие предварительной подготовки, так и могут быть ориентированы на учеников с углубленным знанием какой-то проблематики.

Демонстрация проходит при активном участии преподавателя, который следит за реакцией учащихся, фиксируя возможные трудности в их работе и внося необходимые коррективы.

На заключительном этапе проверяется степень полноты и точности понимания материала, организуется беседа по содержанию полученной информации, а также уточняются отдельные значимые эпизоды просмотренных видеофрагментов.

Электронная интерактивная доска – это панель, работающая в комплексе с компьютером и проектором.

Применяя интерактивные доски в учебном процессе, преподаватели руководствуются следующими принципами:

- активность;
- наглядность;
- постепенность и систематичность знаний;
- упражнения и прочного овладения знания и навыками.

Для осуществления наглядности необходимо использовать: реальные предметы и непосредственное наблюдение над ними, когда это невозможно, модели и копию предмета, картинки как изображение предмета или явления.

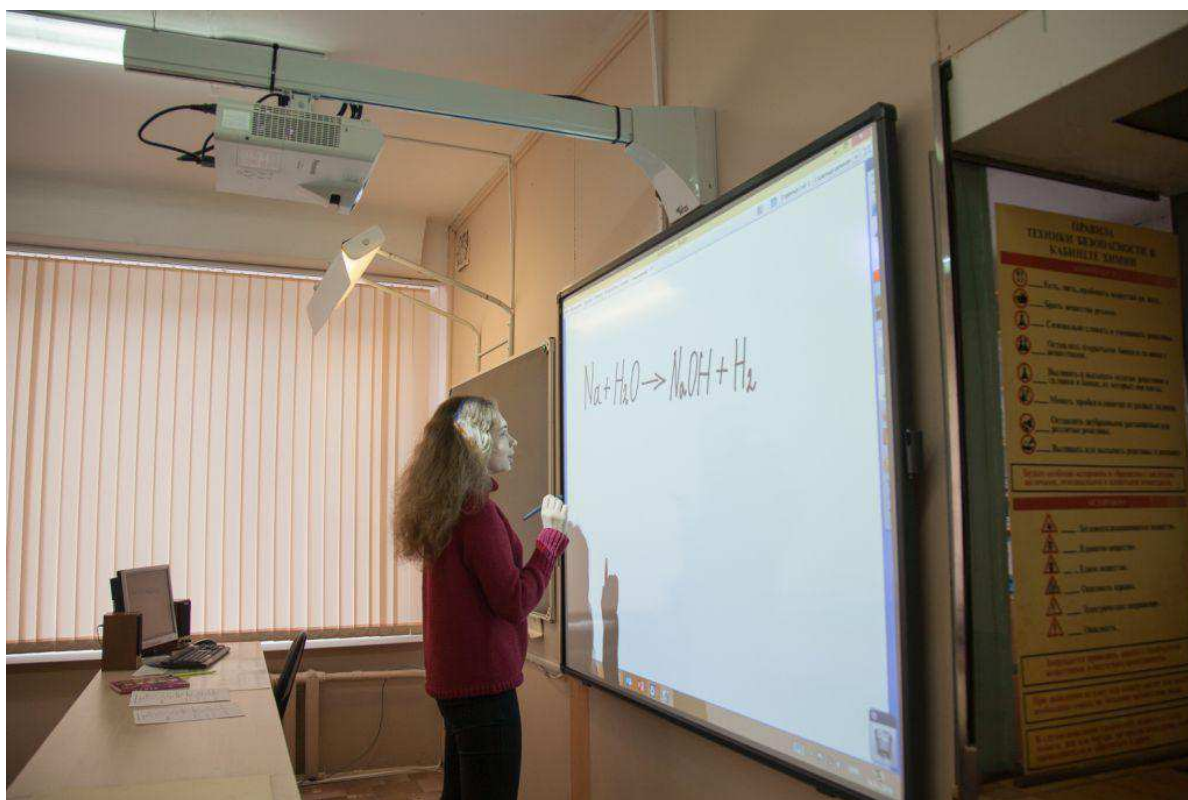


Рисунок 5 - Пример использования интерактивной доски в образовательном процессе.

Интерактивные доски могут изменить преподавание и обучение в различных направлениях:

– Презентации, демонстрации и создание моделей. Использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной доской может улучшить понимание новых идей. Интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям излагать новый материал очень живо и увлекательно. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, преподаватели и учащиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. Она может упростить объяснение схем и помочь разобраться в сложной проблеме. Преподаватели могут использовать доску для того, чтобы сделать представление идей увлекательным и динамичным. Доски позволяют учащимся взаимодействовать с новым материалом, а также являются ценным

инструментом для преподавателей при объяснении абстрактных идей и концепций. На доске можно легко изменять информацию или передвигать объекты, создавая новые связи. Преподаватели могут рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать учащихся и побуждать их записывать идеи на доске.

– Активное вовлечение учащихся в учебный процесс. Исследования показали, что интерактивные доски, используя разнообразные динамичные ресурсы и улучшая мотивацию, делают занятия увлекательными и для преподавателей, и для учеников. Правильная работа с интерактивной доской может помочь преподавателям проверить знания учащихся. Правильные вопросы для прояснения некоторых идей развивают дискуссию, позволяет ученикам лучше понять материал. Управляя обсуждением, преподаватель может подтолкнуть учащихся к работе в небольших группах. Интерактивная доска становится центром внимания для всего класса. А если все материалы подготовлены заранее и легкодоступны, она обеспечивает хороший темп урока.

– Улучшение темпа и течения урока. Работа с интерактивными досками предусматривает простое, но творческое использование материалов. Файлы или страницы можно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии. Преподаватели говорят, что подготовка к уроку на основе одного главного файла помогает планировать и благоприятствует течению занятия. На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. К тому же тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты урока. Преподаватели и учащиеся делают все это у доски перед всем классом, что, несомненно, привлекает всеобщее внимание.

При этом выделяют следующие виды воздействия на обучение при использовании интерактивной доски в процессе обучения:

Таблица 1. Виды воздействия интерактивной доски на обучение.

Инструмент интерактивной доски	Воздействие на обучение
Цвет	Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет преподавателям выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличия и демонстрировать ход размышления.
Записи на экране	Возможность делать записи позволяет добавлять информацию, вопросы и идеи к тексту, диаграмм или изображениям на экране. Все примечания можно сохранить, еще раз посмотреть или распечатать.
Аудио и видео вложения	Значительно усиливает подачу материала. Также можно захватывать видеоизображения и отображать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать или добавлять к нему записи.
Выделение отдельных частей экрана	Текст, схему или рисунок на интерактивной доске можно выделить. Это позволяет преподавателям и ученикам фокусироваться на отдельных аспектах темы. Часть экрана можно скрыть или показать его, когда будет нужно.
Вырезать и вставить	Объекты можно вырезать и стирать с экрана, копировать и вставлять, действия – отменять или возвращать. Это придает учащимся еще больше уверенности – они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад или изменить что-нибудь.
Страницы	Страницы можно листать вперед и назад, демонстрируя определенные темы занятия или повторяя то, что некоторые из учеников не очень поняли.
Разделение экрана	Преподаватель может разделить изображение с экрана компьютера и показать его на разных досках. Это может пригодиться при тщательном исследовании предмета.
Поворот объекта	Позволяет перемещать объекты, показывая симметрию, углы и отражения.
Соединение с электронным микроскопом	Позволяет рассматривать и исследовать микроскопические изображения.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что интерактивная доска реализует принцип наглядности как по отношению к отдельному ученику, так и к целому коллективу учащихся, вовлеченному в процесс обучения. Интерактивная доска позволяет реализовать непосредственное наблюдение за процессами посредством демонстрации фрагментов учебных фильмов и

различных демонстрационных материалов. Более обосновано применение интерактивной доски в том случае, если невозможно увидеть и пронаблюдать за реальным объектом.

Электронный учебник – учебное электронное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе, поддерживающее основные звенья дидактического цикла процесса обучения, являющееся важным компонентом индивидуализированной активно-деятельностной образовательной среды и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

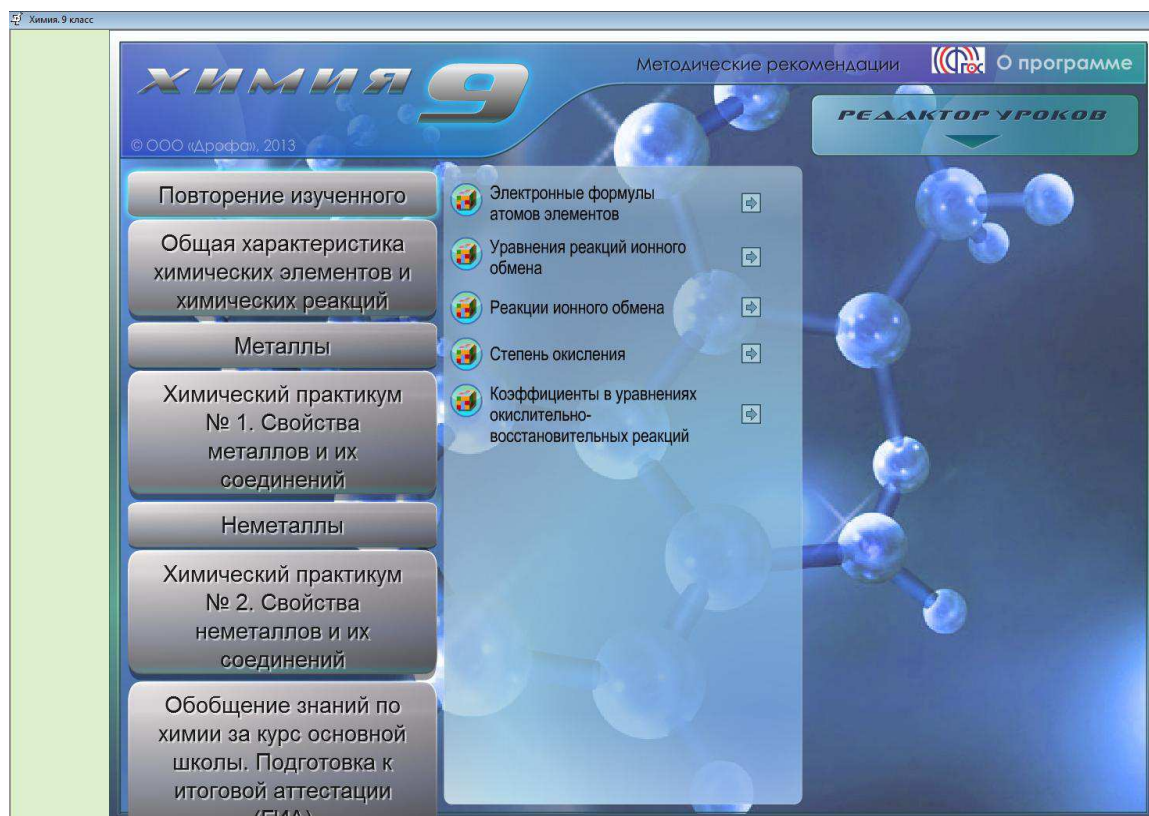


Рисунок 6 - Интерфейс электронного учебника

Электронный учебник, реализованный на базе современного мобильного устройства, рассматривается в качестве альтернативы традиционному бумажному учебнику и он должен:

1. выполнять все функции, присущие бумажному учебнику (информационную – как основной источник обязательной для усвоения учащимися информации, конкретизации образовательных стандартов,

систематизирующую, мотивационную, ориентации учащихся на способы познавательной деятельности, развития познавательных возможностей учащихся, координации всех учебных материалов по предмету, воспитывающую и др.);

2. обеспечивать широкие возможности компьютерной визуализации учебной информации;

3. служить основой создания активно-деятельностной познавательной среды для учащегося за счет возможности осуществления информационно-поисковой деятельности, моделирования, тренировочной учебной деятельности и контроля знаний, поддержки творческой деятельности с элементами контента;

4. выполнять функцию навигатора по электронным материалам УМК;

5. поддерживать возможность реализации учащимися индивидуальных образовательных траекторий за счет наличия дополнительного материала, расширяющего и углубляющего основное содержание предмета, гиперссылок на материалы электронного приложения к учебнику и других электронных компонентов УМК, гиперссылок на сетевые ресурсы региональных и федеральных хранилищ электронных образовательных ресурсов;

6. обеспечивать комфортные, интуитивно понятные учащемуся условия для взаимодействия с образовательным контентом, как во время аудиторных занятий, так и при самостоятельной работе.

Внедрение в образовательный процесс школы электронных учебников способствует более качественному и системному выполнению задач, поставленных ФГОС нового поколения, привлечение дополнительного контингента учащихся, повышение квалификации педагогических кадров, экономия средств за счет повышения уровня педагогической деятельности.

Учителя при использовании электронных учебников получают возможность приобретения квалификационных компетенций направленных

на реализацию ФГОС нового поколения, повышение эффективности педагогической деятельности с целью достижения новых образовательных результатов, использование новых видов контроля и коммуникаций в педагогическом процессе, повышение познавательной деятельности обучающихся.

Для учащихся наиболее интересным будет то, что при использовании электронных учебных изданий есть большая возможность для реализации индивидуальных учебных планов с неограниченным выбором предметов, максимальная объективизация при процедуре оценивания результатов, интенсификация учебной деятельности с целью экономии времени для реализации иных образовательных либо культурных потребностей учащихся.

Рассмотрим такой вид мультимедийной технологии в образовательном процессе, как онлайн-тестирования.

Тестовая форма стала довольно актуальной и значимой в обучении. Тесты способствуют решению учебных задач по овладению программными знаниями. Использование на уроке тестов требуют от учителя перехода от привычной роли наставника и контролёра к позиции наблюдательного помощника, который меньше учит и воспитывает, а больше помогает детям учиться самостоятельно, фиксировать и анализировать индивидуальную траекторию учения каждого ребёнка.



Рисунок 7 - Классификация видов педагогических тестов.

Известно много разновидностей тестов, которые разделяются на группы по нескольким основаниям: по предмету тестирования, по особенностям используемых задач, по материалу, предъявляемому испытуемым; по объекту оценивания. При составлении ответов следует учитывать типичные ошибки учащихся.

Химическая связь. Виды химической связи. 17:48

3 3 из 10

Какие соединения имеют ковалентную полярную связь

NH₃

Na₂S

O₃

BaS

SCl₄

H₂S

Далее Завершить

Рисунок 8 - Пример онлайн-теста.

Чаще всего при использовании онлайн тестов руководитель может столкнуться с такими ошибками, как нарушение конфиденциальности работы ученика, неправильный расчёт времени для выполнения того или иного теста, дублирование вопросов и заданий печатного и электронного варианта. Перед работой стоит успокоить, напомнить правила выполнения, не торопить и не отвлекать ребёнка, дать ему возможность решать тест столько раз, пока он не получит удовлетворение от своей работы в зависимости от результата.

В начале любой работы по ознакомлению с тестами нет необходимости заготавливать тестовые задания каждому ученику, даже наоборот, коллективная работа в этот период будет продуктивнее. В дальнейшем желательно каждому ученику готовить задание. Чтобы процесс усвоения алгоритма работы с тестовыми заданиями шел эффективнее необходимо практиковать безотметочную проверку заданий. Задача учителя – научить ребенка оценивать свои действия, результаты, свое продвижение вперед. Наличие ответов в тестах поможет им объективно оценить свои действия, увидеть ошибки. Сравнение своего результата с правильным ответом становится инструментом анализа ошибки, её причины, возникших затруднений.

Развитие мотивации учения – огромная проблема современной школы. Основная роль здесь принадлежит учителю. Возрастные особенности при этом надо не только учитывать, но и строить систему формирования и развития мотивации к учебной деятельности с самого начала на основе возрастных особенностях школьников.

Вывод по первой главе

Мультимедиа очень полезная образовательная функция, благодаря ее качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов мультимедийной учебной информации. Она дает возможность учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Принципиальным вопросом в построении и практическом применении мультимедиа для системы образования является нацеленность на формирование мотивов. Многие исследователи подтверждают, что мультимедийные технологии в образовательном процессе стимулируют мотивацию учащихся. Использование мультимедийных технологий может пробудить азарт к обучению. Следовательно, можно сделать вывод, что мультимедиа положительно влияет на мотивацию обучения. Но одни и те же средства мультимедиа не могут быть для всех одинаково эффективными для всех учащихся. В данном случае преподавателю необходимо организовать должную поддержку.

Для учащихся презентации с изображениями более привлекательны, чем параграфы в учебниках. Такой вид мультимедиа может помочь поддержать нужный уровень эмоций, что будет способствовать эффективности обучения в целом. Благодаря мультимедийной презентации ученикам легче запомнить содержание урока.

Благодаря мультимедиа, появилась возможность демонстрации различных опытов, которые невозможно выполнить в обычных школьных условиях.

Применение мультимедиа является мощным средством мотивации к обучению в образовательном процессе. Само использование средств мультимедиа является средством мотивации к познавательной деятельности.

При использовании мультимедиа структура урока принципиально не изменяется, но существенно меняется роль преподавателя на уроке.

Иногда школьники к внедрению мультимедиа на уроке относятся безразлично и даже отрицательно, именно поэтому преподавателю

необходимо найти способ, который позволит заинтересовать обучающихся, и сделать для них использование мультимедиа органичным и необходимым.

Мультимедийные технологии позволяют формировать навыки, которые с помощью других учебных компьютерных сред сформировать невозможно. Благодаря применению мультимедиа можно делать уроки не похожими друг на друга. Чувство постоянной новизны вызывает интерес к учению.

Мультимедиа является полезной и плодотворной образовательной технологией, но нельзя упускать и недостатки применения мультимедийных технологий в образовательном процессе:

- такой вид представления учебных материалов, способен отвлечь внимание школьников от изучаемого материала;
- ограничение «обратной связи» на уровне «правильно/неправильно»;
- отсутствие определения индивидуальных потребностей или трудностей учащихся.

Средства мультимедиа в процессе обучения могут быть использованы как средства представления и обработки информации и как средства общения и передачи знаний.

2 Исследование развития мотивации у школьников к обучению средствами мультимедиа

2.1 Этапы проведения исследования и анализ результатов

В период 2020-2021 годов на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большеулуйская средняя образовательная школа №1 было проведено исследование влияния мультимедийных технологий на мотивацию обучения у школьников.

Исследование проводилось в течение II и III четвертей 2020-2021 учебного года.

В ноябре 2020 года были определены контрольные и экспериментальные классы. К экспериментальным классам были отнесены учащиеся 9А класса. К контрольным классам были отнесены учащиеся 9Б класса.

Учащиеся 9 классов были выбраны на основе того, что при переходе в 9 класс, школьники становятся учащимися старших классов. У детей в этом возрасте заканчивается переходный возраст, наступает период обучения, подготавливающий к сдаче обязательных государственных экзаменов, что у многих снижает мотивацию к обучению.

В первой половине ноября 2020 года было согласовано со школьным и родительским комитетами разрешение на проведения исследования. Были разработаны совместно с преподавателем биологии и химии, на базе чьего предмета и будет проведено исследование, этапы эксперимента.

На первом этапе были проведены замеры уровня мотивации у школьников по методике Н.Г. Лускановой.

По данной методике принято выделять 5 уровней учебной мотивации: высокий уровень школьной мотивации, учебная активность; хорошая школьная мотивация; положительное отношение к школе; низкий уровень школьной мотивации; негативное отношение к школе.

На рисунке 1 представлены результаты измерения уровня мотивации в экспериментальной и контрольной группах на первом этапе исследования. Согласно данным, представленным на диаграмме, можно сделать вывод, что уровень мотивации учения в двух группах примерно одинаковый.

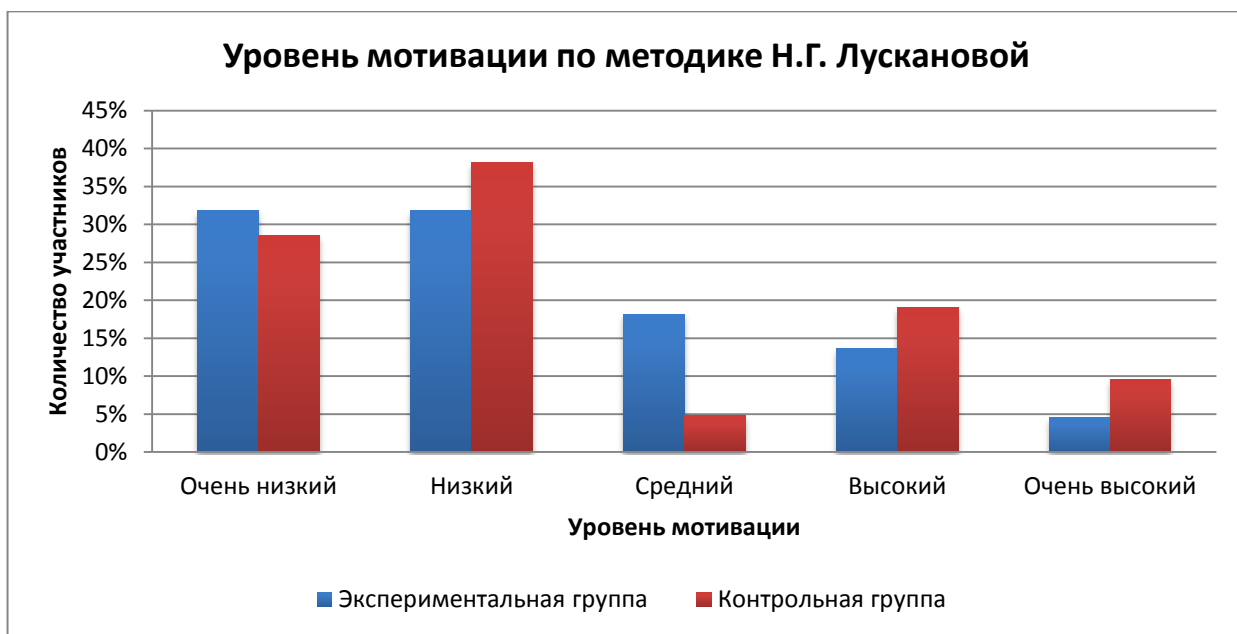


Рисунок 9 - Уровень мотивации экспериментальной и контрольной групп по методике Н.Г. Лускановой. (1 этап)

По диаграмме видно, что в двух классах преобладает низкий и очень низкий уровень мотивации обучения. Такие ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Контроль успеваемости в двух классах представлен на рисунке 2. На диаграмме видно, что успеваемость в двух классах примерно одинаковая. Средний балл по биологии в экспериментальном классе равен 4,1, а в

контрольной группе 4,3 балла. Средний балл по химии в экспериментальной группе равен 3,7, а контрольной группе равен 3,4 балла.

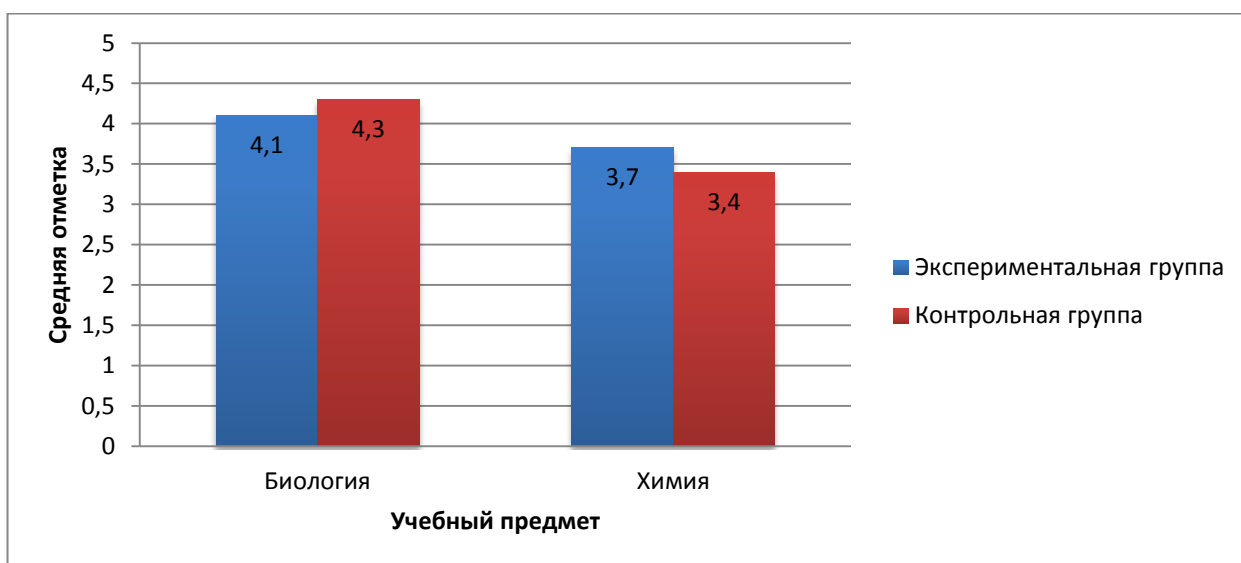


Рисунок 10 - Контроль успеваемости двух групп

Также первом этапе для выявления уровня мотивации и выявления ведущих мотивов были проведены замеры по методике М.И. Лукьяновой.

По данной методике принято выделять от 3 до 5 уровней учебной мотивации в зависимости от возраста участников: очень высокий уровень мотивации учения, высокий уровень мотивации учения, нормальный уровень мотивации учения, сниженный уровень мотивации учения, низкий уровень мотивации учения.

Для того, чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, участникам было предложено выбрать два варианта ответов.

На рисунке 3 представлены результаты измерения уровня мотивации в экспериментальной и контрольной группах на первом этапе исследования. Согласно данным представленным на диаграмме можно сделать вывод, что уровень мотивации учения в двух группах примерно одинаковый.

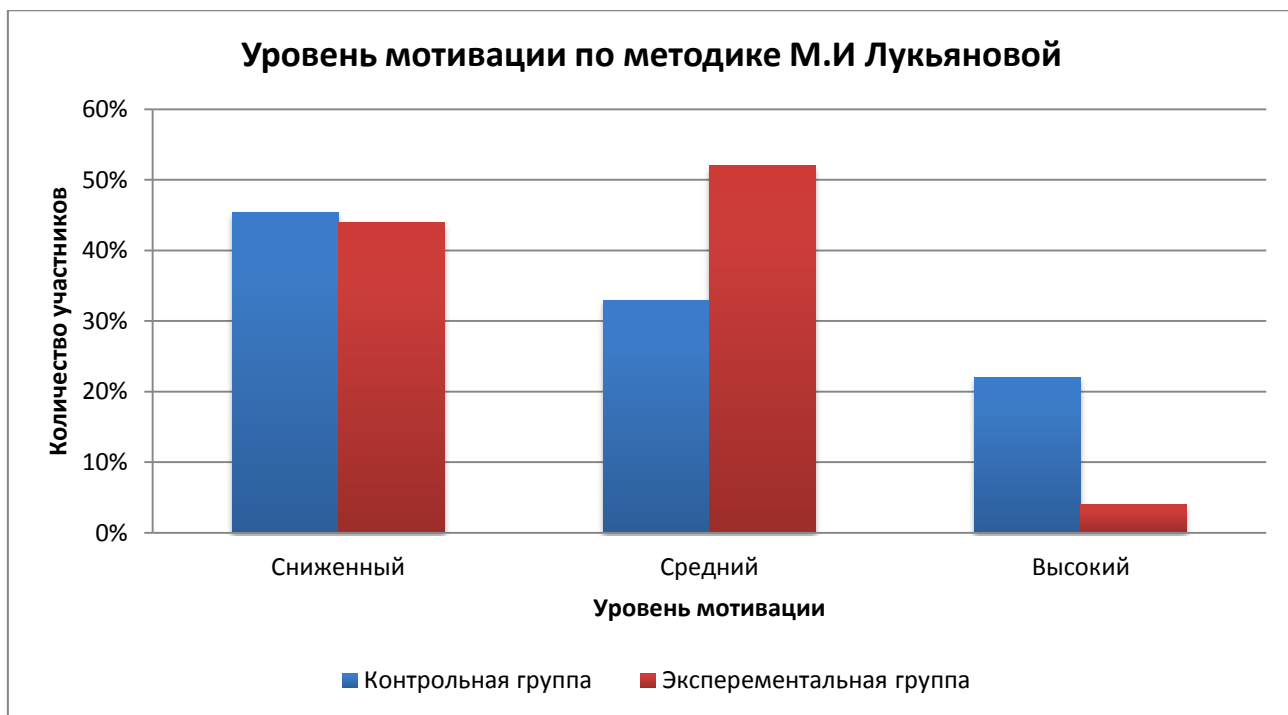


Рисунок 11 - Уровень мотивации экспериментальной и контрольной групп по методике М.И Лукьяновой, Н.В. Калининой. (1 этап)

На диаграмме мы можем увидеть, что в двух классах преобладает сниженный уровень мотивации обучения. Кроме того выявленные уровни мотивации по данной методике показывают, насколько сильным является для ученика личностный смысл обучения и степень развитости способности к целеполаганию.

Также анализ показателей мотивации данной методики позволяет руководителям образовательного учреждения, преподавателям и психологам сделать выводы об эффективности педагогической работы в плане формирования личностного смысла учения и способности к целеполаганию.

Для определения ведущих мотивов учащимся было предложено подобрать также два варианта ответов к каждому из 18 незаконченных предложений. По данной методике принято выделять следующие виды мотивов: внешний мотив, оценочный мотив, позиционный мотив, учебный мотив.

На рисунке 4 представлены результаты определения ведущих мотивов в экспериментальной и контрольной группах на первом этапе исследования.

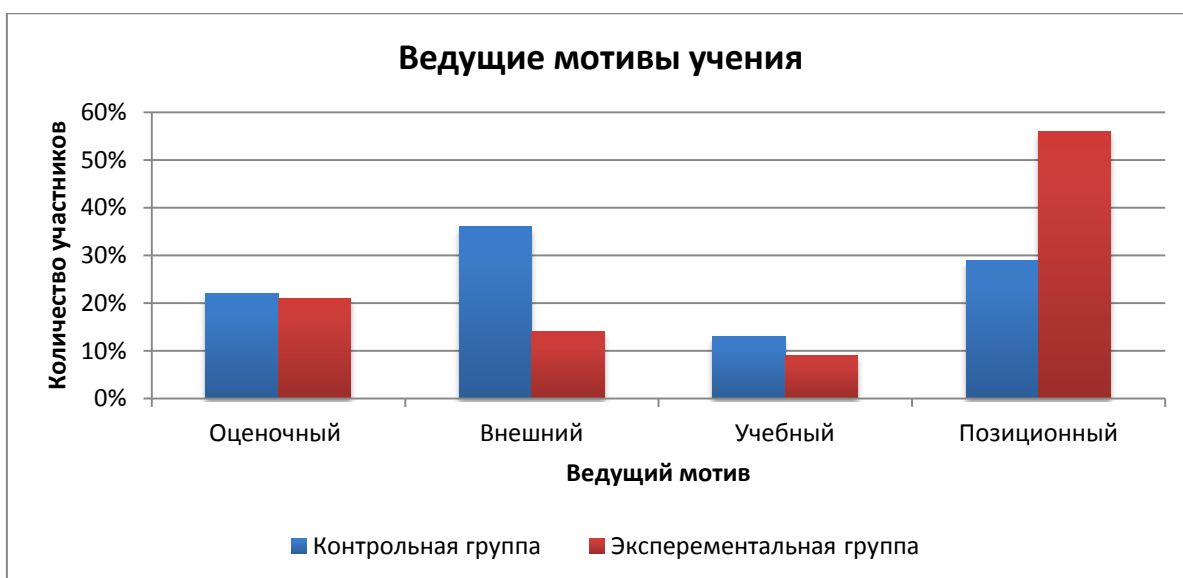


Рисунок 12 - Ведущие мотивы в двух группах

По диаграмме можно сделать вывод, что в контрольной группе преобладает внешний учебный мотив, в то время как в экспериментальной группе преобладает позиционный ведущий мотив. Также стоит отметить, что, в двух классах примерно низкий уровень учебного ведущего мотива.

В период с начала 2 по окончание 3 учебных четвертей 2020-2021 учебного года в экспериментальных группах было проведено более 100 уроков с использованием мультимедийных технологий.

В таблице 1 приведены более подробно количество уроков в экспериментальной группе в период проведения исследования.

Таблица 1. Количество проведенных учебных часов в экспериментальной группе.

Биология		Химия	
Мультимедийные технологии	Количество часов	Мультимедийные технологии	Количество часов
Мультимедийные презентации	36	Мультимедийные презентации	34
Видеоролики	2	Видеоролики	2
Онлайн тестирования	6	Онлайн тестирования	4
Интерактивные доски	6	Интерактивные доски	6
Электронные учебники	8	Электронные учебники	6
Всего часов	58	Всего часов	54

9 апреля 2021 года было проведено заключительное исследование уровня мотивации и успеваемости учащихся. Также был проведен опрос и сделан анализ ответов преподавателей на тему использования мультимедийных технологий во время проведения занятий.

Результаты исследования представлены на рисунках 13-18.

После проведения эксперимента в экспериментальной группе наблюдается снижение очень низкого уровня мотивации на 7% и повышение высокого и очень высокого уровней на 5%.

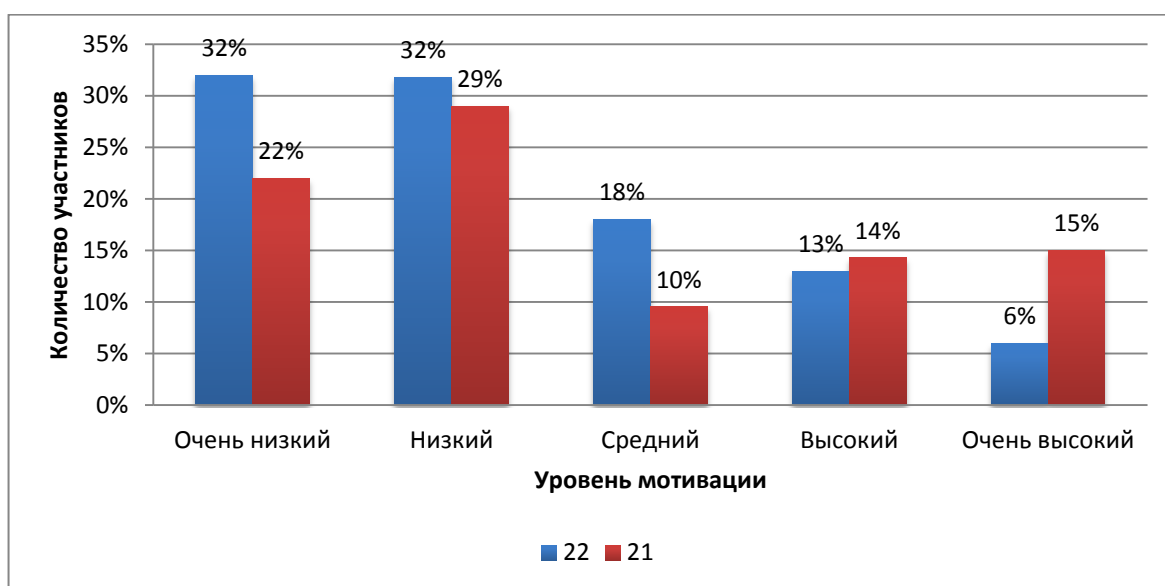


Рисунок 13 - Уровень мотивации экспериментальной и контрольной групп по методике Н.Г. Лускановой. (2 этап)

Уровень успеваемости в экспериментальной группе изменился незначительно, результаты представлены на рисунке 14.

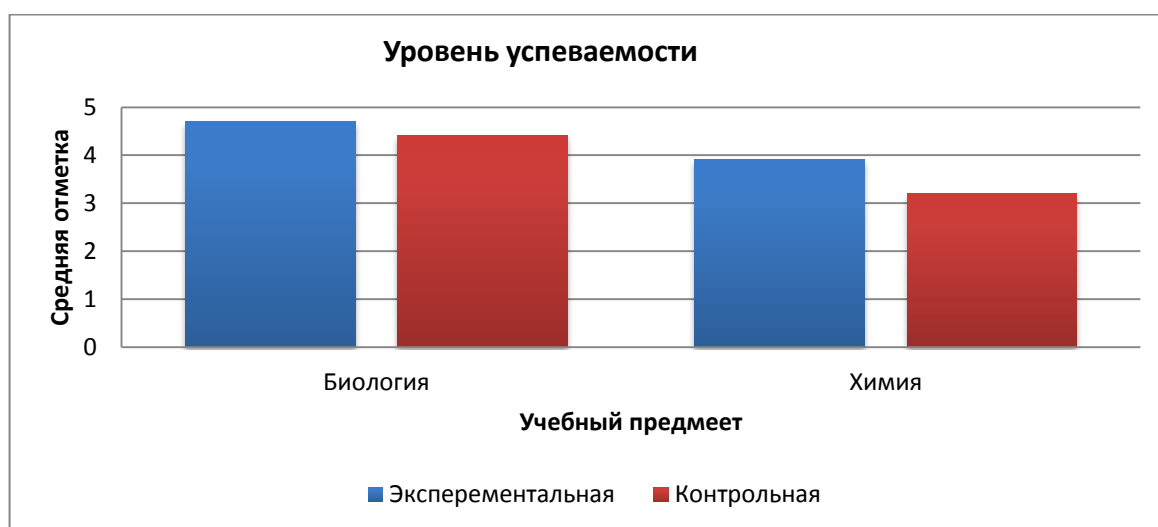


Рисунок 14 - Уровень успеваемости в двух группах

По предмету «биология» в контрольной группе средний балл увеличился на 0,1, в экспериментальной группе средний балл увеличился на 0,6. По предмету химия» в контрольной группе средний балл уменьшился на 0,1, в экспериментальной группе средний балл увеличился на 0,2.

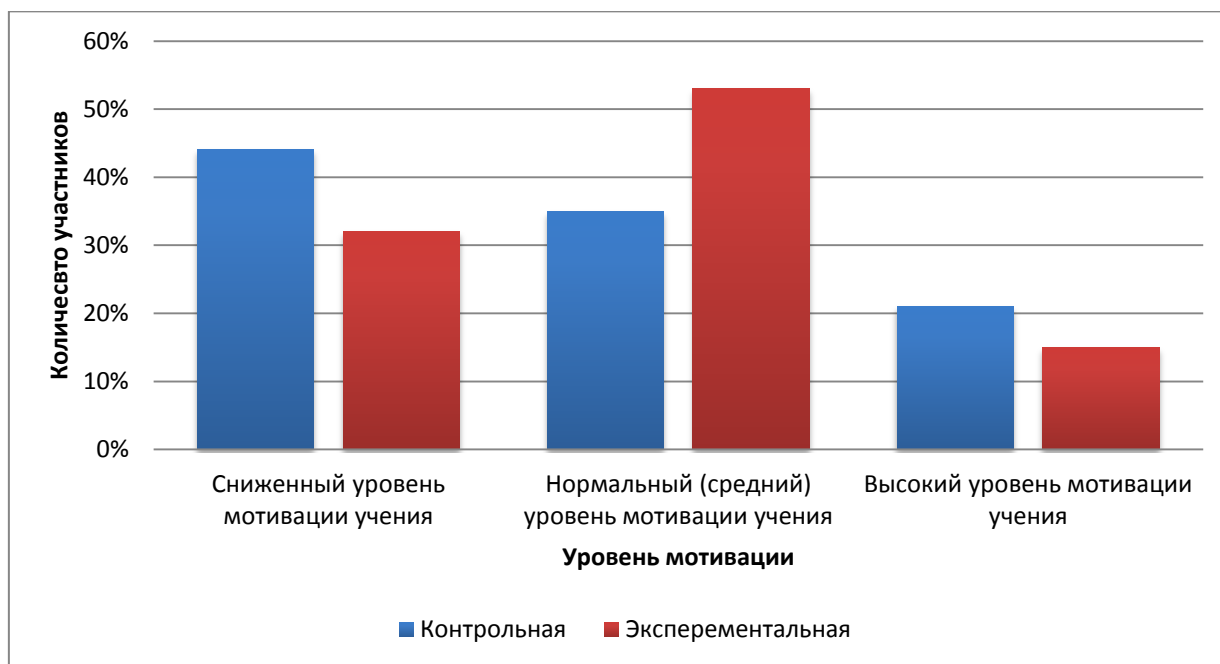


Рисунок 15 - Уровень мотивации экспериментальной и контрольной групп по методике М.И Лукьяновой, Н.В. Калининой. (2 этап)

После измерения уровня мотивации по методике М.И. Лукьяновой на заключительном этапе, можно сделать вывод, что сниженный уровень мотивации в экспериментальной группе уменьшился на 12%, а высокий уровень мотивации увеличился на 11%. В контрольной группе наблюдаются незначительные изменения.

Для подтверждения эксперимента, необходимо проверить полученные данные с помощью статистической программы STATISTICA. Для начала стоит проверить, влияет ли группа на уровень мотивации. Фактором данной гипотезы является номинальная, двухуровневая шкала «группа». Отклик - «уровень мотивации». Для проверки гипотезы используется метод Хи-квадрат, так как обе шкалы номинальные.

На рисунке 16 представлена круговая диаграмма, показывающая процентное соотношение уровней мотивации в двух группах по методике Н.Г. Лускановой до проведения эксперимента.

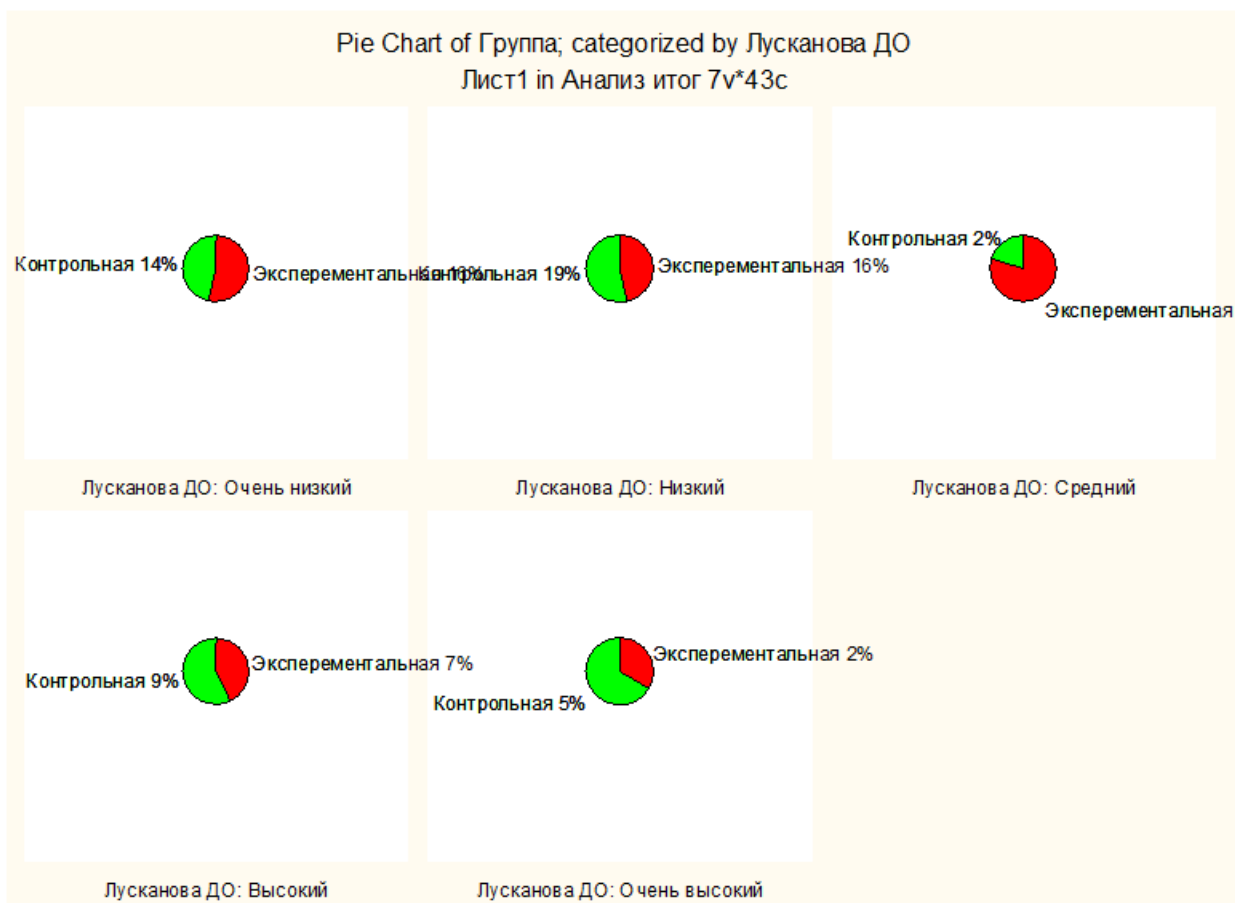


Рисунок 16 - Уровень мотивации в двух группах

На рисунке 17 представлена таблица критерия Хи-квадрат по методике Н.Г Лускановой до проведения эксперимента.

Summary Table: Expected Frequencies (Лист1 in Анализ итог)

Marked cells have counts > 5

Pearson Chi-square: 2,39782, df=4, p=,663021

Группа	Лусканова ДО Очень низкий	Лусканова ДО Низкий	Лусканова ДО Средний	Лусканова ДО Высокий	Лусканова ДО Очень высокий	Row Totals
Экспериментальная	6,65116	7,67442	2,558140	3,581395	1,534884	22,00000
Контрольная	6,34884	7,32558	2,441860	3,418605	1,465116	21,00000
All Grps	13,00000	15,00000	5,000000	7,000000	3,000000	43,00000

Рисунок 17 - Критерий Хи-квадрат

В таблице показано что уровень значимости больше 0,05, следовательно, различия несущественны, таким образом группа никак не влияет на уровни мотивации.

На рисунке 18 представлена круговая диаграмма, показывающая процентное соотношение уровней мотивации в двух группах по методики М.И. Лукьяновой до проведения эксперимента.

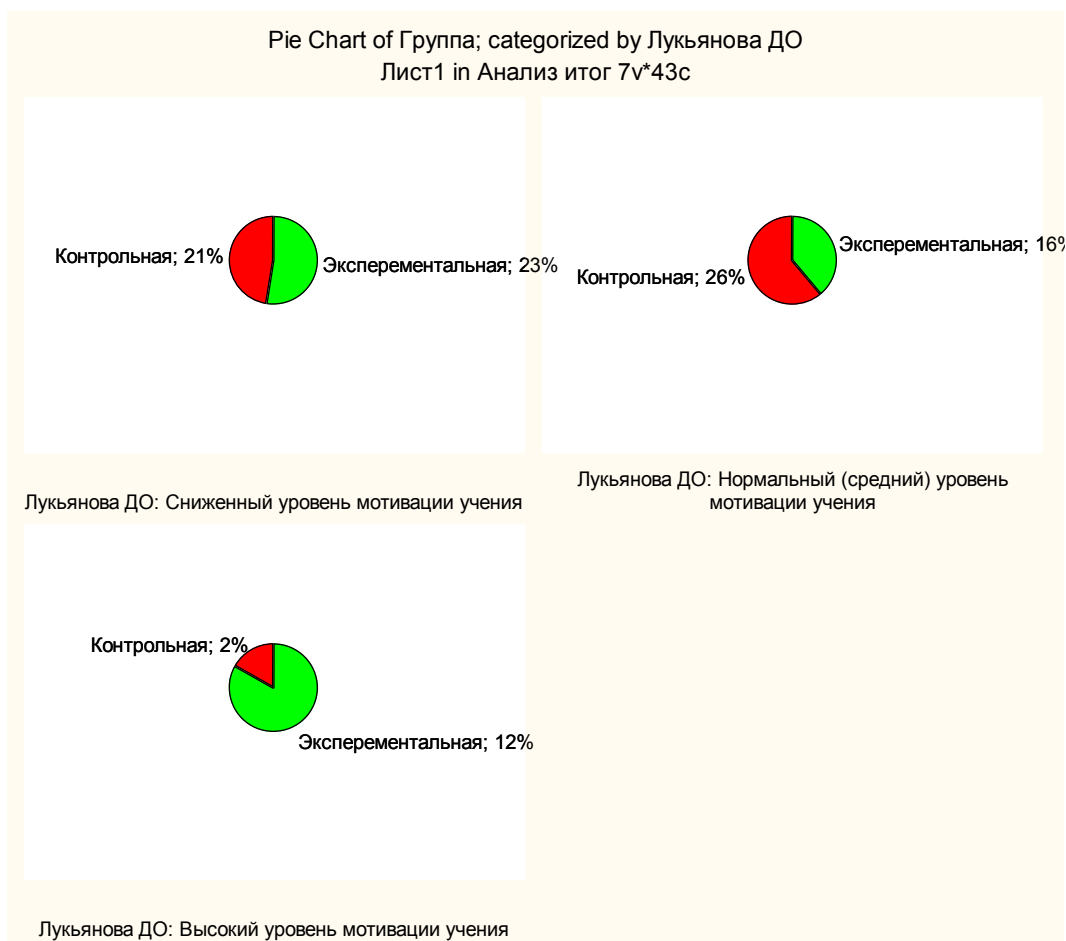


Рисунок 18 - Уровень мотивации в двух группах

На рисунке 19 представлена таблица критерия Хи-квадрат М.И. Лукьяновой до проведения эксперимента.

Summary Table: Expected Frequencies (Лист1 in Анализ итог)
 Marked cells have counts > 5
 Pearson Chi-square: 3,58687, df=2, p=,166388

Группа	Лукьянова ДО Сниженный уровень мотивации учения	Лукьянова ДО Нормальный (средний) уровень мотивации учения	Лукьянова ДО Высокий уровень мотивации учения	Row Totals
Экспериментальная	9,72093	9,20930	3,069767	22,00000
Контрольная	9,27907	8,79070	2,930233	21,00000
All Grps	19,00000	18,00000	6,000000	43,00000

Рисунок 19 - Критерий Хи-квадрат

В таблице показано что уровень значимости больше 0,05, следовательно, различия несущественны, таким образом группа никак не влияет на уровни мотивации.

На рисунках 20 и 21 представлены таблицы критерия Хи-квадрат по методикам Н.Г Лускановой и М.И. Лукьяновой после проведения эксперимента.

Summary Table: Expected Frequencies (Лист1 in Анализ итог)
 Marked cells have counts > 5
 Pearson Chi-square: 1,78406, df=4, p=,775398

Группа	Лусканова ПОСЛЕ Очень низкий	Лусканова ПОСЛЕ Низкий	Лусканова ПОСЛЕ Средний	Лусканова ПОСЛЕ Высокий	Лусканова ПОСЛЕ Очень высокий	Row Totals
Экспериментальная	4,604651	7,67442	3,581395	3,581395	2,558140	22,00000
Контрольная	4,395349	7,32558	3,418605	3,418605	2,441860	21,00000
All Grps	9,000000	15,00000	7,000000	7,000000	5,000000	43,00000

Рисунок 20 – Критерий Хи-квадрат Н.Г Лусканова

Summary Table: Expected Frequencies (Лист1 in Анализ итог)
 Marked cells have counts > 5
 Pearson Chi-square: 4,13922, df=2, p=,126235

Группа	Лукьянова ПОСЛЕ Сниженный уровень мотивации учения	Лукьянова ПОСЛЕ Высокий уровень мотивации учения	Лукьянова ПОСЛЕ Нормальный (средний) уровень мотивации учения	Row Totals
Экспериментальная	7,67442	4,604651	9,72093	22,00000
Контрольная	7,32558	4,395349	9,27907	21,00000
All Grps	15,00000	9,000000	19,00000	43,00000

Рисунок 21 - Критерий Хи-квадрат М.И. Лукьяновой

В таблицах видно, что уровень значимости больше 0,05 в обоих случаях, следовательно, различия несут существенны, таким образом группа никак не влияла на уровни мотивации.

Также данные, полученные в ходе исследования, были проверены в программе STATISTICA с помощью Q-критерия Кохрена, где сравнивалось различие между уровнями мотивации до эксперимента и после.

Согласно полученным данным, можно сделать вывод, что различия между уровнем мотивации до эксперимента и после существенны.

Для разработки рекомендаций были также проведены опросы среди преподавателей и учеников. На рисунках 22-25 представлены результаты опроса среди преподавателей.



Рисунок 22 - Результаты опроса для преподавателей

Согласно полученным данным представленным на рисунке 22, можно сделать вывод, что большая часть школьных преподавателей используют во время проведения занятий мультимедийные технологии.

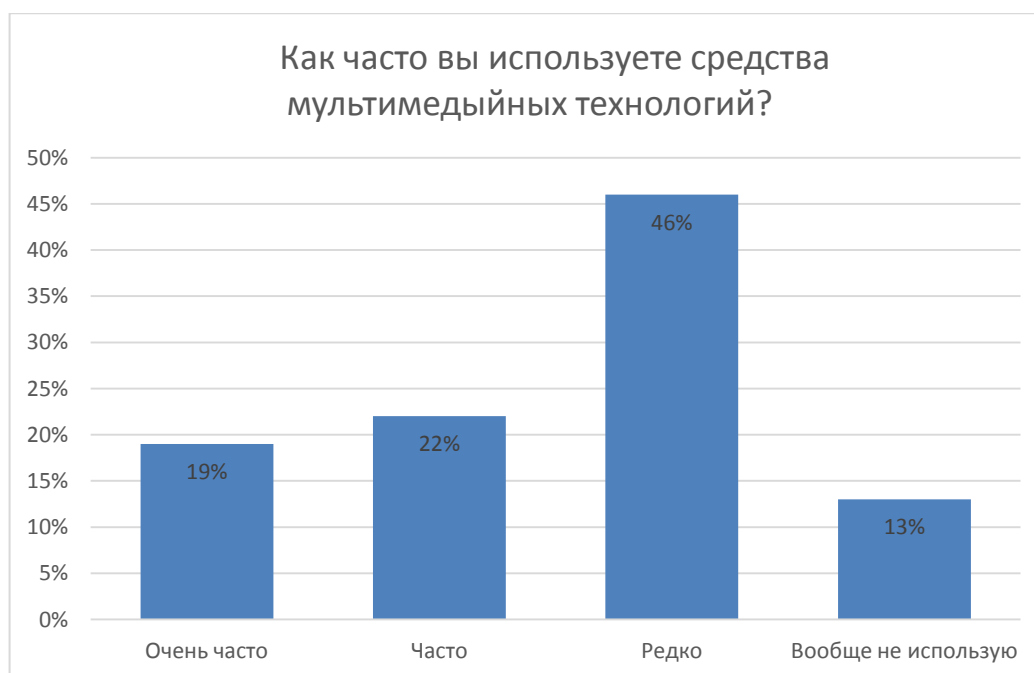


Рисунок 23 - Результаты опроса для преподавателей

Среди всех опрошенных преподавателей 13% вообще не используют на своих уроках мультимедийные технологии. Причинами неиспользования мультимедиа в основном выступал такой фактор как неумение использовать мультимедиа. 19% преподавателей используют мультимедиа всегда или почти всегда на своих уроках, обосновывая это тем, что благодаря данным технологиям упрощается подготовка к теме урока и усваивание материала протекает лучше. Большее количество опрошенных используют во время занятий мультимедийные технологии редко, только в тех случаях, когда изучаемую тему наиболее лучше показать наглядно.



Рисунок 24 - Результаты опроса для преподавателей

Наиболее популярным средством мультимедийной технологии в образовании является презентация. Благодаря мультимедийной презентации тему урока можно передать наиболее наглядно. Согласно полученным данным представленным на рисунке 24, можно сделать вывод, что большая часть учителей используют презентации и видеоролики.

Видеоролики позволяют показать различные опыты в тех школах, где недостаточная оснащённость классов различным учебным оборудованием.

Онлайн-тестирования и электронные учебники используются преподавателями реже всего.



Рисунок 25 - Результаты опроса для преподавателей

Согласно полученным данным представленным на рисунке 25, можно сделать вывод, что большинство опрошенных учителей хотели бы получить дополнительные знания по повышению уровня пользования мультимедийными технологиями.

Проанализировав результаты опроса становится ясно, что большинство преподавателей не умеют готовить самостоятельно презентации к уроку и чаще всего пользуются открытыми ресурсами откуда берут уже готовые презентации, что не подтверждает качества данного материала.

Среди опрошенных преподавателей только 8% считают, что владеют достаточным уровнем знаний по подготовке занятий с использованием мультимедийных технологий и не нуждаются в дополнительных знаниях по повышению уровня пользования мультимедиа.

Помимо опроса преподавателей, также был проведен опрос среди учащихся. Полученные данные представлены на рисунках 26-27.



Рисунок 26 - Результаты опроса для учащихся

Согласно полученным данным представленным на рисунке 26, можно сделать вывод, что среди всех используемых мультимедийных технологий на занятиях, учащимся больше всего нравятся видеоролики и мультимедийные презентации. Видеоролики вызывают наибольший интерес у школьников, благодаря наглядности и разнообразию.

На вопрос почему именно эти средства мультимедиа больше всего нравятся, учащиеся в большинстве случаев отвечали, что благодаря презентации изучать тему урока гораздо интереснее, чем просто по учебнику. А на видеороликах им демонстрирует различные опыты, которые невозможно показать в их школе. С помощью интерактивной доски уроки стали проходить интереснее и веселее, а также она позволяет проводить некоторые уроки в игровой форме.

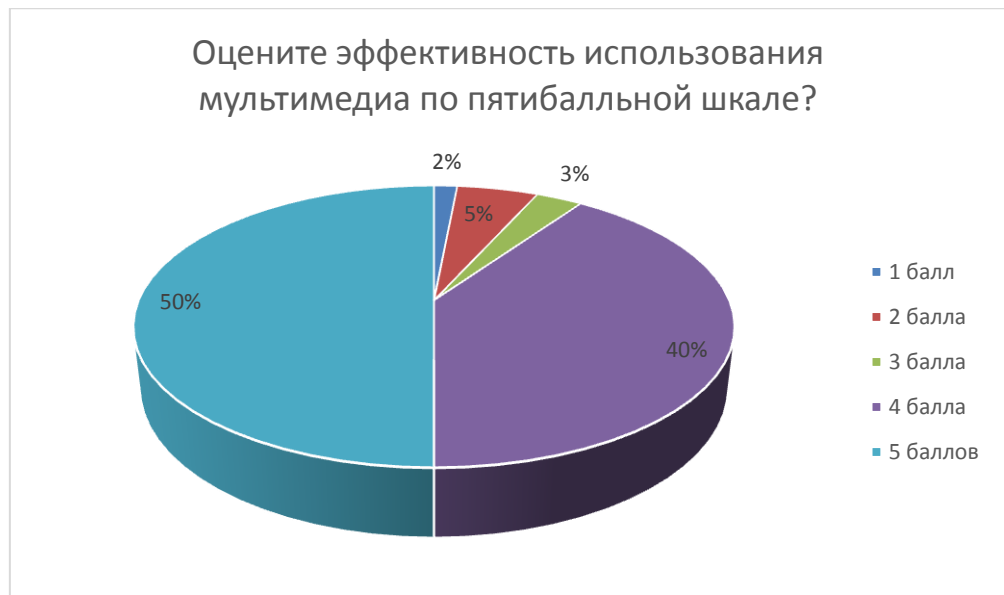


Рисунок 27 - Результаты опроса для учащихся

Согласно оценке эффективности использования мультимедиа в образовательном процессе, большинство преподавателей и учащихся оценили высшим баллом использование мультимедиа во время занятий.

На вопрос о том, какие бы мультимедийные технологии школьники хотели бы еще добавить в образовательный процесс, ответов было несколько. Среди наиболее популярного, это разработка и внедрение мобильного приложения, с помощью которого они бы могли изучать некоторые тему и предметы, что позволяло бы экономить время и упрощать некоторые задачи.

2.2 Практические рекомендации для школьных преподавателей по использованию мультимедийных технологий для повышения уровня мотивации к обучению у школьников

Образовательный стандарт говорит о том, что методика обучения школьников должна быть направлена не на заучивание учебного материала, а на организацию самостоятельной практической и творческой деятельности учащихся по применению изучаемой информации.

Применение мультимедийных технологий на занятиях в демонстрационном виде при объяснении новой темы или при решении задач способствует повышению мотивации и интереса учащихся к изучению предмета.

Для того чтобы занятия с использованием мультимедиа были не только интересны по форме подачи информации, но и приносили максимальный учебный эффект, преподавателям необходимо заранее подготовить план работы с новой темой.

На сегодняшний день в сети Интернет можно найти множество уже готовых авторских вариантов мультимедиа. Но только при самостоятельной разработке становится возможным учесть все особенности учеников. Мультимедиа, разработанные самостоятельно, помогут учителю провести абсолютно уникальный урок, что в свою очередь повлечет увеличение заинтересованности учащихся в получении новых знаний.

Актуальность использования мультимедийных технологий во время занятий обусловлена следующим:

1. С помощью мультимедиа можно сделать учебную деятельность более содержательной;
2. Увеличить интерес у учебной информации с помощью привлечения зрительных образов;
3. Повысить качество обучения, мотивацию к обучению;
4. Сделать образовательный процесс более современным;
5. Сделать урок наглядным и динамичным.

Для эффективного применения мультимедийных технологий в образовательном процессе, необходимо учитывать, что многое зависит от умения преподавателя правильно организовывать урок. Применение мультимедиа дает преподавателю огромные возможности для повышения эффективности урока.

Роль применения мультимедийных технологий можно представить следующей схемой, представленной на рисунке 28.



Рисунок 28 – Роль применения мультимедиа

При использовании мультимедийных технологий необходимо стремиться к такой организации познавательной деятельности по усвоению содержания, при которой школьники не только приобретают новые умения и знания, но и достигают высокого уровня развития своих познавательных сил. Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе предоставляют возможность:

1. Повисеть наглядность урока;
2. Удовлетворить запросы и интересы школьников;
3. Дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
4. Освободить преподавателя от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний;
5. Рефлексия;
6. Организовать полный и систематический контроль успеваемости.

Чтобы применение мультимедийных технологий в образовательном процессе было наиболее эффективно необходимо:

- Владеть умениями планировать структуру действий для достижения цели исходя из фиксированного набора средств;
- Проводить и организовывать поиск качественной электронной информации;
- В планировании урока продумывать возможность активной работы с применением компьютерных технологий учащимся с разным уровнем знаний;
- Очень важно продумать сколько времени потребуется сколько времени потребуется для использования любой из мультимедийных технологий, чтоб удержаться в рамках определенного времени урока;
- Начинать работу в классе с диагностики уровня знаний учащихся, уровня владения компьютером, уровня развития мотивации учения для дальнейшего планирования работы (коррекции, дифференциации);
- Использовать только те мультимедийные технологии, которые целесообразны для разрешения конкретных учебных задач;
- Дать возможность каждому школьнику работать в собственном временном режиме, что ведет к росту самооценки школьников, развивает их познавательную мотивацию;
- Проводить визуальные эффекты необходимо, но дозированно. Они не должны отвлекать школьников от учебного материала, а помогать его восприятию;

Практические рекомендации по использованию мультимедийной презентации в образовательном процессе:

- Прежде чем приступать к созданию мультимедийной презентации и поиска для нее информации, необходимо составить план доклада и следовать пунктам, чтоб информация была грамотно структурирована.

- При поиске различной информации для презентации на различных сайтах, необходимо подобрать ключевые слова или словосочетания подходящей к искомой теме;

- При использовании готовой презентации скаченной с интернета необходимо внимательно ее проанализировать, многие данные могут не соответствовать времени и быть уже неактуальными;

- Для создания презентации можно использовать различные программные средства, такие как, например, MS PowerPoint, Гугл Презентации, Prezi, Windows Movie Maker и др;

- При выборе инструмента для создания презентации, необходимо учитывать свои возможности и знания в использовании данной программы;

- При создании презентации не стоит загружать слайды текстом (наличие большого количества текстовой информации нагружает слушателя);

- Рекомендуется разбавлять текстовую информацию различными графическими, аудио и видео дорожками;

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Практические рекомендации по использованию видео и аудио материалов в образовательном процессе:

- Видеоролик должен быть заранее известен учителю и заранее поставлен на начало просмотра. Необходимо, предварительно, просмотреть выбранный фильм не менее одного раза;

- Выбирая видео и аудио материал необходимо учитывать возраст учащихся;

- Содержание соответствует реальному уровню общего и предметного развития учащихся и корреспондируется с содержанием серии уроков по теме;

- Длительность видеоролика не должна превышать длительность урока;

- Текст видеоролика сопровождается четкой инструкцией, направленной на решение конкретной и реалистичной учебной задачи, понятной ученикам и оправданной всей логикой урока;

- Для успешного усвоения видеоматериала, необходимо использовать вступительное слово;

- Необходимо давать пояснения наиболее трудных моментов видеоролика;

- При записи своего видеоматериала необходимо выбрать тихое и светлое помещение;

- При записи своего аудиоматериала необходимо избавиться от посторонних шумов.

Практические рекомендации по использованию онлайн-тестирования в образовательном процессе:

- При использовании уже готовых онлайн-тестов, необходимо самостоятельно ознакомиться с ним для исключения ошибок;

- При создании своего онлайн-теста, необходимо учитывать доступность всех учащихся к платформе, где будет размещен тест.

Практические рекомендации по использованию интерактивной доски в образовательном процессе:

- Время использования интерактивной доски во время урока должно быть ограниченным;

- Расстояние от первой парты до расположения интерактивной доски должно быть не менее 2 метров;

- Для снятия зрительной нагрузки рекомендуются использовать различные формы проведения занятия;

- Рекомендуется сохранять все пометки, чтоб была возможность вернуться к данному материалу в любое время;

- Урок с использованием интерактивной доски должен быть подготовлен заранее;

- Течение урока должно быть логическим и последовательным;
- Применяя интерактивную доску повышаем качество знаний учащихся, формируем положительную мотивацию учения.

Практические рекомендации по использованию электронных учебников в образовательном процессе:

- Текст учебника должен обладать лаконичностью, четко структурирован, разделен на небольшие законченные фрагменты, что особенно важно с учетом размеров экранов современных мобильных устройств или компьютеров;

- Электронный учебник должен содержать достаточное количество практических заданий, упражнений и задач;

- Рекомендуется реализовывать в учебнике возможность поэтапного предъявления нового материала;

- Дополнять лаконичные формулировки визуальными образами;

- Включать в электронный учебник расширенный блок интерактивных объектов для тренировки и самоконтроля;

- Рекомендуется дублировать описание изучаемых процессов и явлений видеороликами, анимациями и моделями;

- Для младших школьников рекомендуется включать небольшие блоки текстовой информации; в учебниках для 1–2 классов тексты рекомендуется озвучивать;

- Для младших школьников должны быть красочно оформлены; в них следует включать объекты реалистического видеоряда; таблицы, схемы, диаграммы рекомендуется включать в учебники, начиная с основной школы;

Практические рекомендации по использованию дистанционного обучения в образовательном процессе:

- Необходимо применять различные формы самостоятельной работы и дистанционного обучения;

- Необходимо заранее продумать в какой форме будет проходить дистанционное занятие и заблаговременно оповестить учащихся;

- Своевременно начинать занятия и отправлять задания учащимся;
- Необходимо заранее планировать дистанционное занятие, готовить новый материал;
- Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся 30 минут;
- Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента занятия. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов обучающихся;
- Распределить заранее время занятия;
- Анализировать и подводить итоги после проведения дистанционного урока;

Применение мультимедийные технологий возможно на всех этапах урока:

1. На этапе организации урока;
2. При проверке домашнего задания;
3. При актуализации опорных знаний;
4. При объяснении нового материала;
5. При обобщении и закреплении учебного материала, с последующей коррекцией;
6. При проведении проверочных самостоятельных и контрольных работ;
7. При рефлексии на этапе подведения итогов урока.

Использование мультимедийных технологий имеет как свои плюсы так и минусы. Среди достоинств данной формы обучения можно выделить следующее:

- Учащиеся намного лучше и глубже понимают изучаемый материал;
- У школьников мотивация на контакт с новой областью знаний;

- Экономия времени из-за недостаточного сокращения времени обучения;
- Полученные данные остаются в памяти учащихся на более долгий срок и позднее легче восстанавливаются;
- Разнообразие контента и постоянного обновления;
- Использование цветной графики, аудио и видео материала;
- Развивается алгоритмический стиль мышления, формируется умение принимать оптимальное решение. действовать вариативно;
- Преподаватель освобождается от массы рутинной работы;
- Предоставляется возможность творческой деятельности;
- Обеспечивает наряду с устной визуальный контроль результатов;
- Усвоение знаний происходит не по необходимости, а по желанию учащихся;
- Мультимедиа воспринимается радостно, а радость в свою очередь стимулирует расположение к учебному предмету;
- Создается возможность дать волю фантазии, снять барьеры страха, боязнь быть смешным, получить плохую отметку и т.д.;
- Создается атмосфера сотрудничества всего коллектива и здорового соревнования;
- Повышение эффективности обучения в школе за счет его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов;

Среди недостатков использования мультимедийных технологий в образовательном процессе можно выделить следующее:

- Проблемы с программным оснащением в учебном учреждении;
- Отвлечение и злоупотребление;
- Неподготовленность преподавателя и низкий уровень знаний в области мультимедиа технологий;

- Сложные способы представления информации отвлекают учеников от изучаемого материала;
- Чрезмерное использование мультимедиа негативно сказывается на здоровье всех участников образовательного процесса;
- Есть вероятность, что преподаватель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстрированным методам;
- Сложность создания учебных материалов;
- Сложность настройки и использования программного и аппаратного обеспечения.

Ошибки при использовании мультимедийных технологий на занятиях:

1. Отсутствие первичной диагностики уровня знаний, компьютерной грамотности учащихся и мотивации учения;
2. Неправильное определение дидактической роли и места мультимедиа в занятиях;
3. Бесплановость, случайность применения мультимедиа;
4. Перегруженность занятия демонстрационными материалами, отсутствие на уроке эмоциональной разрядки учащихся.
5. Увлечение наглядной стороной применения мультимедиа в ущерб развивающей и обучающих сторон;
6. Игнорирование процесса рефлексии;
7. Недостаточная методическая подготовленность учителя;
8. Проведение занятий без учета возрастных особенностей учащихся.

Для успешного внедрения мультимедийных технологий учитель должен обладать достаточным уровнем знаний и навыком в данной области, соответственно в любой образовательной организации есть необходимость проводить обучающие занятия среди всего педагогического состава.

Вывод по второй главе

Для достижения поставленной цели было проведено экспериментальное исследование влияния мультимедийных технологий на мотивацию обучения у школьников подросткового возраста на базе МБОУ «Большеулуйская СОШ №1».

В ходе эксперимента были получены следующие результаты:

На первом этапе замеров в контрольной и экспериментальной группах уровень мотивации был примерно одинаковый. В двух классах преобладал низкий и очень низкий уровень мотивации учения. Такие ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Также были определены ведущие мотивы в двух группах. На первом этапе исследования в контрольной группе у учеников преобладал внешний учебный мотив, в то время как в экспериментальной группе преобладал позиционный ведущий мотив.

После проведения эксперимента в экспериментальной группе наблюдается снижение количества учеников с низким и очень низким уровнем учебных мотивов. Незначительно изменился уровень успеваемости.

Для проверки гипотезы были использованы методы математической статистики Хи-квадрат и Q-критерий Кохрана, где сравнивалось различие между уровнями мотивации до и после проведения эксперимента. Согласно полученным данным, можно сделать вывод, что различия между уровнями существенны, что подтверждает нашу гипотезу о том, что уровень мотивации увеличится, если во время занятий использовать мультимедийные технологии.

Опираясь на полученные данные, а также на результаты ответов опросников, составленных для преподавателей и учеников, были

разработаны рекомендации по использованию мультимедийных технологий для повышения уровня мотивации у учащихся к обучению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы был проведен анализ современных подходов к проблеме мотивации школьников к обучению, а также анализ использования мультимедийных технологий в образовательном процессе. На основе проведенного анализа механизмов формирования мотивации был составлен план проведения учебных занятий с использованием мультимедийных технологий для учащихся 9 классов.

В результате проведенного исследования было доказано, что уровень мотивации к обучению у школьников повышается при использовании на занятиях мультимедийных технологий, таких как мультимедийные презентации, аудио и видеоролики, электронные учебники, интерактивные доски и онлайн тестирования.

В ходе исследования был выявлен рост успеваемости в экспериментальной группе. Успеваемость в данной группе выросла за счет повышения уровня мотивации к обучению у школьников. По результатам проведения исследования можно сделать вывод, что использование мультимедийных технологий способствует повышению уровня мотивации к обучению и, следовательно, напрямую влияет на успеваемость учащихся.

По результатам исследования были разработаны практические рекомендации для преподавателей образовательной организации по использованию мультимедийных технологий для повышения уровня мотивации к обучению у школьников.

Рекомендации включают в себя актуальность применения мультимедиа; достоинства и недостатки; особенности применения на различных этапах урока; ошибки; особенности применения отдельно из каждой разновидности мультимедиа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова, Н. В. Перспективы развития новых технологий обучения / Н.В. Агапова. – Москва: Велби, 2005. – 247 с.
2. Азевич, А.И. Компьютерный репетитор / А.И. Азевич // Математика в школе. – 2004. – № 7. – с. 53 – 56.
3. Акулова, О.В. Проблема построения нелинейного процесса обучения в информационной среде / О.В. Акулова // Человек и образование. – 2005. – № 3. – с. 7 – 11.
4. Андреев, А.А. Применение сети Интернет в учебном процессе / А.А. Андреев // Информатика и образование. – 2005. – № 9. – с. 2 – 7.
5. Бабаева, Е.С. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи у школьников / Е.С. Бабаева // Материалы межвузовских психологических чтений студентов, аспирантов и молодых ученых «Личность в природе и обществе». – 2008. – с. 65 – 66.
6. Бабаева, Е.С. Изучение особенностей мотивации учения современных школьников / Е.С. Бабаева // Вестник РУДН. Психология и педагогика. – 2011. – № 4. – с. 92 – 96.
7. Бабаева, Е.С. Особенности мотивации учебной деятельности учащихся (Теоретический аспект) / Е.С. Бабаева // Вестник РУДН. Психология и педагогика. – 2008. – №3. – с. 74 – 79.
8. Баженов, С.В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / С.В. Баженов // Интернет – журнал «Науковедение». – 2015. – № 4. – с. 1 – 11.
9. Богданова, Д.А. О некоторых возможностях использования современных разработок в информационно–коммуникационных технологиях для образования / Д.А. Богданова // Ученые записки ИСГЗ. – 2015. – № 1. – с. 54–59.

10. Богданова, О.Ю. Особенности мотивации учения в старшем школьном и подростковом возрасте / О.Ю. Богданова // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 4. – с. 1 – 5.
11. Буланова, М.В. Педагогические технологии: учебное пособие / М.В. Буланова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков. – Ростов на Дону: Март, 2006. – 333 с.
12. Булин, С.Е. Внедрение информационно – компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход / С.Е. Булин // Учитель. – 2005. – № 3. – с. 63 – 66.
13. Васенина, Е.А. Методы применения средств ИКТ в образовательном процессе: классификация, характеристика, анализ / Е.А. Васенина // Информатика и образование. – 2010. – № 7. – с. 16 – 20.
14. Вилюнас, В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. – Москва: Речь, 2006. – 464 с.
15. Воробьева, В.В. Влияние использования информационно–коммуникационных технологий в современном образовании на процесс перехода к информационному обществу / В.В. Воробьева // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2013. – № 5. – с. 62 – 65.
16. Галишникова Е. М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения / Е.М Галашникова. – Учитель, 2007. - № 4. - с. 8-10 с.
17. Горбунова, М.Ю. Шпаргалка по психологии / М.Ю. Горбунова, Т.В. Ножкина. – Москва: Аллель, 2011. – 64 с.
18. Дворецкий, С.И. Инновационно–ориентированная подготовка инженерных, научных и научно–педагогических кадров / С.И. Дворецкий, Е.И. Муратова, И.В. Федоров. – Москва: ТГТУ, 2009. – 307 с.
19. Девтерова, З.Р. Информатизация образования как условие становления дистанционного обучения / З.Р. Девтерова // Гуманизация образования. – 2010. – № 6. – с. 76 – 81.
20. Дорофеева, Л. И. Организационное поведение / Л. И. Дорофеева. – Москва: Directmedia, 2015. – 406 с.

21. Дрешер Ю.Н. Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе / Ю.Н. Дрешер. – М.:2010. – 152 с.
22. Затынайченко Б. Д. Мультимедийные технологии в современной школе / Б.Д. Затынайченко. – М.: Издательство Школа, 2016. – 16-18 с.
23. Зверева, Г.Ю. Развитие у школьников мотивации к учению / Г.Ю. Зверева // Молодой ученый. – 2015. – № 22. – с. 787 – 792.
24. Ильин, И.П. Мотивация и мотивы / И.П. Ильин. – СПб: Питер, 2011. – 512 с.
25. Кашкаров, А.П. Чтение подростка: пособие для отцов / А.П. Кашкаров, З.Н. Овсянкина. – Москва: Litres, 2017. – 470 с.
26. Кергина, Н.К. Инновационные технологии обучения как средство развития мотивации учения школьников / Н.К. Кергина // Человек и образование. – 2012. – № 2. – с. 147 – 152.
27. Козырева, О.А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия / О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 2. – с. 17 – 23.
28. Королюк, И.П. Медицинская информатика: учебник / И.П. Королюк. – Москва: Офорт, 2012. – 241 с.
29. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / А.П. Кашкаров, З.Н. Овсянкина. – М. – Берлин: Директ – Медиа, 2015. – 82 с.
30. Кузьменко, Г.А. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности / Г.А. Кузьменко. – Москва: Litres, 2017. – 712 с.
31. Куимова, Н. Н. Применение компьютерных технологий в коррекционно–развивающей работе с младшими подростками / Н.Н. Куимова, О.А. Никишина, С.В. Пепеляева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – с. 421.

32. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – Москва: Litres, 2017. – 1041 с.
33. Лубовский, Д.В. Особенности внутренней позиции учащегося как факторы риска в развитии учебной деятельности / Д. В. Лубовский // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 2. – с. 33 – 40.
34. Маклаков, А.Г. Общая психология /А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2016. – 583 с.
35. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – М. – Берлин: Директ – Медиа, 2016. – 260 с.
36. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 1990. – 192 с.
37. Муталанов, И.Д. Формирование профессиональных коммуникативных компетенций инженеров – технологов в учебных деловых играх / И.Д. Муталанов. – Казань: КНИТУ, 2013. – 176 с.
38. Нартова, О. В. Эффективная технология мотивационного обучения учащихся современной школы / О. В. Нартова. – Барнаул: Издательский дом «Барнаул», 2010. – 434 с.
39. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 т. / Р. С. Немов; – 4 – е изд. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Т. 1. – 622 с.
40. Ножкина, Т.В. Общая психология. Учебное пособие / Т.В. Ножкина, Н.В. Прусова, И.А. Пивоварова. – Москва: Litres, 2017. – 573 с.
41. Носкова, Т.Н. Педагогика общества знаний: монография / Т.Н. Носкова. – Санкт – Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 235 с.
42. Панфилова, А.П. Теория и практика общения / А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2012. – 286 с.
43. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения / Ю.П. Платонов. – СПб: Питер, 2006. – 464 с.
44. Плащевая, Е. В. Формирование исследовательских умений в проектной деятельности студентов медицинской академии при изучении

физики: монография / Е. В. Плащевая, В.А. Смирнов, Н. В. Нигей. – Благовещенск: ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования, 2012. – 269 с.

45. Полушкина, Т.М. Социология управления / Т.М. Полушкина, Е.Г. Коваленко, О.Ю. Якимова. – Москва: Юрайт, 2018. – 258 с.

46. Понятие мотива и мотивации деятельности [Электронный ресурс] : Электронная энциклопедия // Энциклопедия экономиста. – Режим доступа: <http://www.konspekt.biz/index.php?text=3744>.

47. Потемкин, В.К. Управление персоналом / В.К. Потемкин. – СПб: Питер, 2010. – 432 с.

48. Рожков, Е.М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных ученых / Е.М. Рожков // Психологические науки. – 2014. – № 3. – с. 44 – 46.

49. Рудобелец, Ю.С. Развитие познавательного интереса на уроках математики посредством использования исторического материала / Ю.С. Рудобелец, З.А. Александрова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. VI междунар. студ. науч. – практ. конф. – 2012. – № 6 – с. 313 – 322.

50. Согомонян, Т.С. Приемы формирования мотивации учения математике как средство активизации дидактических функций мотивов / Т.С. Согомонян, М.Г. Макаренченко // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2017. – № 2. – с. 266 – 271.

51. Субботина, Н.Г. Развитие мотивации учения школьников / Н.Г. Субботина // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2016. – № 2. – с. 174 – 179.

52. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ – компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е.К. Хеннер. – Москва: Бином, 2008. – 188 с.

53. Хуторской, А.В. Методика лично–ориентированного обучения. Как обучать всех по – разному? /А.В. Хуторской. – Москва: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2005. – 383 с. (26)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

Цель методики – определение школьной мотивации.

Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Стимульный материал методики

1.Тебе нравится в школе?

- а) не очень;
- б) нравится;
- в) не нравится.

2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома;
- б) бывает по – разному;
- в) иду с радостью.

3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- а) не знаю;
- б) остался бы дома;
- в) пошел бы в школу.

4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится;
- б) бывает по – разному;
- в) нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы;
- б) не хотел бы;
- в) не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) не знаю;
- б) не хотел бы;
- в) хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- а) часто;
- б) редко;
- в) не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- а) точно не знаю;
- б) хотел бы;
- в) не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

- а) мало;
- б) много;
- в) нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- а) да;
- б) не очень;
- в) нет

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

Таблица А.1

№ вопроса	Оценка за 1-й ответ	Оценка за 2-й ответ	Оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация результатов

5 основных уровней школьной мотивации:

1. **25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. **20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в

школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. **Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета «Оценка уровня учебной мотивации» М.И. Лукьяновой

Цель методики – диагностика учебной мотивации.

Предлагаем внимательно прочитать каждое предложение и варианты ответов к нему. Пожалуйста, подчеркните два варианта ответов, которые совпадают с Вашим мнением.

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) Дальнейшей жизни
- б) Поступления в ВУЗ, продолжения образования
- в) Саморазвития, самосовершенствования
- г) Будущей профессии
- д) Обретения места в обществе
- е) Создание карьеры
- ж) Получение стартовой квалификации и устройства на работу

2. Я бы не учился, если бы...

- а) Не было школы
- б) Не было бы необходимости в этом
- в) Не необходимость поступления в ВУЗ и моя будущая жизнь
- г) Не чувствовал, что это необходимо
- д) Не думал о том, что будет дальше
- е) Обучение в школе и знания необходимы мне для...

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) Знания
- б) Успехи в учёбе
- в) Хорошую успеваемость
- г) Способности и ум
- д) Трудлюбие и работоспособность
- е) Хорошие отметки

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) Получить образование

- б) Создать семью
- в) Сделать карьеру
- г) В развитии и совершенствовании
- д) Быть счастливым
- е) Быть полезным
- ж) Принять достойное участие в эволюционном процессе
- з) Пока не определена

5. Моя цель на уроке...

- а) Получение информации
- б) Получение знаний
- в) Попытаться понять и усвоить как можно больше учебного

материала

- г) Выбрать для себя необходимое знание
- д) Внимательно слушать учителя
- е) Получить хорошую отметку
- ж) Пообщаться с друзьями

6. При планировании своей работы я...

- а) Обдумываю её, вникаю в смысл
- б) Сначала отдыхаю
- в) Стараюсь выполнить всё аккуратно
- г) Выполняю сначала наиболее сложную её часть
- д) Стараюсь выполнить её быстрее

7. Самое интересное на уроке – это...

- а) Обсуждение интересного вопроса
- б) Малоизвестные факты
- в) Практика, выполнение заданий
- г) Интересное сообщение учителя
- д) Диалог, обсуждение, дискуссия
- е) Получить отличную отметку
- ж) Пообщаться с друзьями

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) Он мне очень интересен
- б) Он мне необходим
- в) Мне нужна хорошая отметка
- г) Без всяких усилий, потому что делаю это всегда
- д) Меня заставляют
- е) У меня хорошее настроение

9. Мне нравится делать уроки, когда

- а) Их мало и они не сложные
- б) Когда я знаю, как их делать и у меня всё получается
- в) Это мне потребуется
- г) Это требует усердия
- д) Я отдохну после школы и дополнительных занятий
- е) У меня хорошее настроение
- ж) Материал или задание мне интересны
- з) Всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний

10. Учиться лучше меня побуждает..

- а) Мысли о будущем
- б) Конкуренция и мысли о получении аттестата
- в) Совесть, чувство долга
- г) Стремление получить высшее образование
- д) Ответственность
- е) Родители или учителя

11. Я более активно работаю на уроке если...

- а) Ожидаю одобрения окружающих
- б) Мне интересна выполняемая работа
- в) Мне нужна хорошая отметка
- г) Хочу больше узнать
- д) Хочу, чтоб на меня обратили внимание
- е) Изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем

12. Хорошие отметки – это результат...

- а) Моего напряжённого труда
- б) Труда учителя
- в) Подготовленности и понимания мной темы
- г) Моего везения
- д) Моего добросовестного отношения к учёбе
- е) Моего таланта или способностей

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит...

- а) Настроения и самочувствия
- б) Понимания мной учебного материала
- в) Моего везения
- г) Активной подготовки, прилагаемых усилий
- д) Заинтересованности в хороших отметках
- е) Внимание к речи учителя

14. Я буду активным на уроке, если..

- а) Хорошо знаю тему или понимаю учебный материал
- б) Смогу справиться с предлагаемыми заданиями
- в) Считаю нужным всегда так поступать
- г) Меня не будут ругать за ошибки
- д) Твёрдо уверен в своих знаниях
- е) Мне иногда так хочется

15. Если учебный материал мне не понятен...

- а) Ничего не предпринимаю
- б) Прибегаю к помощи товарищей
- в) Мирюсь с ситуацией
- г) Стараюсь разобраться во что бы то ни стало
- д) Надеюсь, что разберусь потом
- е) Вспоминаю объяснения учителя и просматриваю записи,

сделанные на уроке

16. Сделав ошибку при выполнении заданий я..

- а) Выполняю его повторно, исправляя ошибки
- б) Теряюсь
- в) Прошу помощи у товарищей
- г) Нервничаю
- д) Продолжаю думать над ним
- е) Отказываюсь от его выполнения

17. Если я не знаю , как выполнить учебное задание, то я...

- а) Обращаюсь за помощью к товарищам
- б) Отказываюсь от его выполнения
- в) Думаю и рассуждаю
- г) Списываю у товарища
- д) Обращаюсь к учебнику
- е) Огорчаюсь

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) Требуют большого умственного напряжения
- б) Не требуют усилий
- в) Требуют зубрёжки и необходимость действовать по шаблону
- г) Не требуют сообразительности
- д) Сложные и большие
- е) Однообразные и не требуют логического мышления

Обработка и интерпретация результатов:

Показатели мотивации:

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок 1 методики, отражают **личностный смысл обучения.**

Предложения 4, 5, 6, входящие в содержательный блок 2 методики, отражают **способность к целеполаганию.**

Содержательный блок 3 анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на **иные мотивы.**

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определённым количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

- Внешний мотив – 0 баллов
- Игровой мотив – 1 балл
- Получение отметки – 2 балла
- Позиционный мотив – 3 балла
- Социальный мотив – 4 балла
- Учебный мотив – 5 баллов

Ключ для 1, 2, 3 показателей мотивации представлен в таблице Б.1

Таблица Б.1

№ предл.	Баллы, соответствующие показателям								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	4	5	5	4	3	3	3	-	I
2	0	4	4	5	4	-	-	-	
3	3	5	2	3	3	5	2	-	
4	4	5	4	3	5	3	4	4	II
5	3	5	5	3	0	2	1	-	
6	5	1	0	3	3	-	-	-	
7	3	3	5	0	5	2	1	-	III
8	3	3	2	5	0	1	-	-	
9	0	3	3	5	3	1	3	5	

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели 1,2,3 мотивации по сумме баллов выявляют игровой мотив. По оценочной таблице Б.2 можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (1,2,3) и итоговый уровень мотивации подростков. Порядок выявления ведущих мотивов представлен в таблице Б.3

Таблица Б.2

Уровень мотивации		Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
		I	II	III	
I	очень высокий уровень	27—29	25—29	20—23	70—81
	высокий уровень				
II	высокий уровень	24—26	20—24	16—19	58—69
	нормальный уровень				
III	нормальный уровень	18—23	13—19	10—15	39—57
	сниженный уровень				
IV	сниженный уровень	10—17	6—12	4—9	18—38
	низкий уровень				
V	низкий уровень	до 9	до 5	до 3	до 17

Таблица Б.3

Варианты ответов	Номера предложений		
	7	8	9
1	П	П	В
2	П	П	П
3	У	О	П
4	В	У	У
5	У	В	П
6	О	И	И
7	И	-	П
8	-	-	У

У – учебный мотив (ориентация на получение знаний);

С – социальный мотив (главная цель мотива – коммуникативная);

П – позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников (не быть хуже других));

О – оценочный мотив (главная цель – получение оценок);

И – игровой мотив;

В – внешний мотив (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета для преподавателей по теме использования мультимедийных технологий в учебном процессе

1. Используете ли вы средства мультимедиа во время проведения занятий?
 - а) да;
 - б) нет.
2. Как часто вы используете средства мультимедийных технологий?
 - а) очень часто;
 - б) часто;
 - в) редко;
 - г) вообще не использую.
3. Какие средства мультимедиа вы используете чаще всего?
 - а) презентация;
 - б) электронный учебник;
 - в) онлайн-тестирования;
 - г) видеоролики;
 - д) дистанционные занятия;
 - е) другое.
4. Считаете ли Вы, что использование мультимедиа существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не вижу разницы.
5. Оцените эффективность использования мультимедиа по пятибалльной шкале?
 - а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3;

г) 4;

д) 5.

6. Какие проблемы возникают у Вас при использовании средств мультимедиа?

а) не возникает проблем;

б) недостаточно технических оснащений;

в) недостаточно знаний мультимедиа;

г) другое.

7. Хотели бы вы получить дополнительные знания по повышению уровня пользования мультимедиа?

а) да;

б) нет, не вижу необходимости;

в) нет, обладаю достаточным уровнем знаний.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета для школьников по теме использования мультимедийных технологий в учебном процессе

1. Какие средства мультимедиа, которое используются в образовательном процессе тебе нравятся больше всего?

- а) презентация;
- б) электронный учебник;
- в) онлайн-тестирования;
- г) видеоролики;
- д) дистанционные занятия;

2. Почему именно эти средства мультимедиа тебе нравятся больше всего?

3. Оцените эффективность использования мультимедиа по пятибалльной шкале?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5.

4. Какие бы средства мультимедиа ты хотел(а) добавить во время занятий? Почему?

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ
КАФЕДРА СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Ковалевич И.А.
«14» 06 2021 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Развитие мотивации школьников к обучению средствами мультимедиа
тема

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

код и наименование направления

44.04.01 Педагогическое образование

код и наименование магистерской программы

Научный руководитель

[подпись]
подпись, дата

зав. каф. СОТ, к.т.н.
должность, ученая степень

И.А. Ковалевич
инициалы, фамилия

Выпускник

[подпись]
подпись, дата

И. О. Зуян
инициалы, фамилия

Рецензент

[подпись]
подпись, дата

директор СОИ
должность, ученая степень

О.О. Шумилова
инициалы, фамилия

Красноярск 2021