

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Международный механизм защиты детей в зонах вооруженного конфликта.....	6
1.1. Особая правовая защита детей в зоне вооруженного конфликта	6
1.2. Институционный механизм защиты прав и интересов детей в зонах вооруженного конфликта	21
2. Меры, направленные на защиту прав, интересов и свобод детей	29
2.1. Обеспечение основных прав ребенка во время вооруженных конфликтов.....	29
2.2. Право детей на образование в условиях вооруженного конфликта ...	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64

ВВЕДЕНИЕ

В условиях вооруженного конфликта конфликтующие стороны обязаны проявлять гуманное обращение в отношении мирного населения. Однако конфликты всех времен объединены одной общей характеристикой – огромное количество жертв среди гражданских лиц. В современных конфликтах, количество жертв-некомбатантов возросло и часто превышает потери в армии. Потери гражданского населения в ряде вооруженных конфликтов – не просто издержки вооруженных конфликтов, а именно последствия преднамеренных действий сторон. Оккупирующая держава направляет весь свой огонь против мирного населения, чтобы изгнать его и ускорить капитуляцию¹.

Особо незащищенными во время вооруженного конфликта являются несовершеннолетние. Дети подвергаются дискриминации, насилию жестокому обращению, а также вербовке в вооруженные группы. У детей забирают детство, а взамен дают шлем и оружие. Но дети не перестают быть детьми, не лишаются своих прав, права на дополнительную, особую защиту.

Права человека, в особенности ребенка, во время вооруженного конфликта нуждаются в дополнительной защите, которая обеспечивается помимо специализированных актов по правам детей, нормами гуманитарного права. Нормы МГП имеют своей главенствующей целью гуманизировать средства и методы ведения войны, их последствия для мирного населения.

Несмотря на ежегодные публикации докладов международных организаций, в которых приводятся статистические данные случаев нарушения прав детей, а также отчеты о проделанных организациями действиях, правовое регулирование механизма защиты прав детей недостаточно эффективно. Ряд государств Африки и Европы систематически нарушают базовые права детей в кризисных ситуациях. Обратить внимание общественности к проблеме, чтобы ее разрешить, мало. Помимо этого требуется проводить больше исследований по теме, разрабатывать новые стратегии действий, чтобы минимизировать

¹ Добарина Т. Защита прав личности во время вооруженных конфликтов // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. №1. С. 238.

количество нарушений прав детей в зонах вооруженного конфликта, проводить мониторинг таких нарушений.

Объектом исследования являются отношения в сфере сотрудничества государств и международных организаций по защите прав детей в зонах вооруженных конфликтов. Предмет исследования – меры, осуществляемые для защиты прав детей в условиях вооруженного конфликта.

Цель работы – выяснить, как осуществляется защита прав детей в зонах вооруженных конфликтов.

В соответствии с целью задачами исследования являются:

1. Охарактеризовать акты, которые закрепляют права детей и регулируют их защиту;

1. Выяснить, в силу чего детям гарантируется особая правовая защита;

2. Узнать, какие организации обеспечивают защиту прав и интересов детей в зонах вооруженного конфликта;

3. Исследовать, какие меры предпринимаются организациями для защиты прав детей в зонах вооруженных конфликтов;

4. Изучить, как проходит реинтеграция детей, связанных с вооруженным конфликтом.

В ходе своей работы я использовала методы диалектики, анализа, синтеза, обобщения, системный, структурный, сравнительно-правовой и функциональный методы, правосоциологический метод, юридическая герменевтика.

Теоретическая разработанность вопроса защиты прав детей в зонах вооруженного конфликта не отличается системностью. Отметим работы С.Ф. Рахимова, Тавассоли Н.М., Хенкертса Жан-Мари, Досвальд-Бека.

Основную эмпирическую базу исследования составили Женевские конвенции и протоколы к ним, Декларация и Конвенция о правах детей, Резолюции ГА ООН и СБ ООН, доклады и отчеты международных организаций, практика Европейского суда по правам человека.

Работа состоит из введения; 2 глав, каждая из которых включает в себя 2 параграфа; заключения и списка использованных источников.

Введение содержит актуальность работы, объект, предмет, цели и задачи исследования, методы исследования. Первая глава посвящена правовому и институциональному механизму защиты прав детей в зонах вооруженных конфликтов. Во второй главе охарактеризованы меры, а также конкретные действия международных организаций в защите основных прав детей в зонах вооруженного конфликта.

В заключении сформулированы выводы по рассматриваемой теме.

1. Международный механизм защиты детей в зонах вооруженного конфликта

1.1. Особая правовая защита детей в зоне вооруженного конфликта

Согласно статье 1 Конвенции о правах ребенка 1989 года, ребенком считается «каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее²». Дети - наиболее уязвимая группа населения в ситуациях вооруженного конфликта. Общей защиты, которая устанавливается для гражданского населения, для них недостаточно. Нормы гуманитарного права обеспечивают защиту прав детей через нормы-запреты, возложение обязательств в отношении конфликтующих сторон.

Право детей, затронутых вооруженным конфликтом, на особое уважение и защиту закреплено в качестве нормы обычного международного права (норма 135), которая носит обязательный характер для всех субъектов международного права. Даже если государство не является участником какого-либо международного акта, оно не освобождается от соблюдения общепризнанных норм обычного международного права, существование которых продиктовано, по своей сути, развитием цивилизованного общества.

Исходя из практики применения общей нормы 135, особое уважение и защита включают защиту от всех форм сексуального насилия, содержание отдельно от взрослых в случае лишения свободы (как исключение: содержание с членами семьи ребенка), доступ к питанию, образованию и услугам здравоохранения, эвакуацию из зоны боев, воссоединение беспризорных детей с их семьями³. Комитет ООН по правам ребенка отметил, что для реализации прав детей во время вооруженного конфликта необходимо обеспечить, в частности, «гарантии необходимого ухода и помощи; доступность питания, медицинского обслуживания и образования; запрет на пытки, плохое

² Декларация прав ребенка: принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.

³ Обычное международное гуманитарное право: научное издание / Хенкерцс Жан-Мари, Досвальд-Бек [и др.]. Женева: МККК, 2006. С. 612-615.

обращение или невыполнение обязанностей в отношении детей; запрет на вынесение смертного приговора; сохранение культурной среды ребенка; защиту в случае лишения свободы; предоставление гуманитарной помощи и доступ к детям для гуманитарных организаций во время вооруженных конфликтов»⁴. Запрет вербовки детей в вооруженные силы или вооруженные группировки установлен нормами обычного международного права⁵. Как видим, эти требования и запреты учитывают социальную, физическую, психологическую уязвимость и незрелость ребенка.

Основными актами, которые устанавливают защиту детей в условиях вооруженного конфликта, являются Женевские конвенции и протоколы к ним. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г. закрепляет обязанность каждой из находящихся в конфликте сторон обеспечивать во время вооруженного конфликта гуманное обращение лицам, «которые непосредственно не принимают участия в военных действиях, включая тех лиц из состава вооруженных сил, которые сложили оружие, а также тех, которые перестали принимать участие в военных действиях вследствие болезни, ранения, задержания или по любой другой причине» (пункт 1 статьи 3). Под запретом находится:

а) посягательство на жизнь и физическую неприкосновенность, в частности всякие виды убийства, увечья, жестокое обращение, пытки и истязания,

б) взятие заложников,

с) посягательство на человеческое достоинство, в частности оскорбительное и унижающее обращение,

д) осуждение и применение наказания без предварительного судебного решения, вынесенного надлежащим образом учрежденным судом, при наличии судебных гарантий, признанных необходимыми цивилизованными нациями⁶.

⁴ UN Doc: Committie on the Rights of the Child, Report on the Second session CRC/C/10, 19 October 1992, §73.

⁵ Обычное международное гуманитарное право: научное издание / Хенкертс Жан-Мари, Досвальд-Бек [и др.]. Женева: МККК, 2006. С. 612-617.

⁶ Женевская конвенция от 12.09.1949 о защите гражданского населения во время войны [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/geneva_civilian.shtml [дата обращения 07.04.2020].

Важное условие – эти лица не должны носить оружие. Как только лицо престаёт соответствовать данному критерию, покровительство нивелируется.

В дополнительном протоколе I к Женевским конвенциям (статья 77) устанавливаются специальные правовые гарантии прав детей. Стороны, находящиеся в конфликте, должны обеспечивать детям защиту и помощь, а также предпринять «все практически возможные меры для того, чтобы дети, не достигшие пятнадцатилетнего возраста, не принимали непосредственного участия в военных действиях, ... стороны воздерживаются от вербовки их в свои вооруженные силы» (п. 2). Указывается, что дети в силу своего возраста должны получать от стороны, находящейся в конфликте, дополнительную помощь. Детям должно оказываться особое уважение (пункт 1). Пункт 3 данной статьи содержит особую формулировку – «особая защита», которая должна предоставляться детям, не достигшим 15 лет. Важно подчеркнуть, что этой защитой дети пользуются даже, если они принимают непосредственное участие в военных действиях, вопреки пункту 2 статьи 33⁷.

Даже в случае попадания в плен несовершеннолетние, достигшие пятнадцатилетнего возраста, принимающие непосредственное участие в военных действиях, продолжают пользоваться особой защитой (пункт 3 статьи 77 дополнительного протокола I к Женевским конвенциям)⁸.

Дополнительный протокол II тоже запрещает вербовку детей, не достигших 15-летнего возраста: дети младше 15 лет не подлежат вербовке в вооруженные силы. Установлен прямой запрет на участие таких детей в военных действиях (пункт 3с статьи 4). Протокол II также предоставляет особую защиту таким детям, если они все же вопреки подпункту с) пункта 3 статьи непосредственно участвуют в военных действиях и попадают в плен (пункт 3d статьи 4)⁹.

⁷ Дополнительный протокол I к Женевским конвенциям от 08.06.1977 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901755843> [дата обращения 07.04.2020].

⁸ Там же.

⁹ Дополнительный протокол II к Женевским конвенциям от 08.06.1977 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.icrc.org/ru/doc/resources/documents/misc/6lkb3l.htm> [дата обращения 07.04.2020].

Кроме того, в статье 68 Женевской конвенции о защите гражданского населения во время войны установлен абсолютный запрет на вынесение несовершеннолетнему смертного приговора, если его возраст меньше 18 лет в момент совершения правонарушения¹⁰. Подчеркнем, что из смысла нормы вытекает запрет вынесения смертного приговора даже после исполнения лицу 18 лет, если нарушение было до достижения этого возраста. Такая ситуация порождает противоречия. Участие в качестве комбатанта в конфликте разрешено в исключительных случаях с 16 лет. Даже при совершении лицом международного уголовного преступления любой тяжести назначение смертной казни, какими бы ни были деяния, невозможно по нормам МГП. Для поведения несовершеннолетнего не существует ограничительного механизма, выраженного в предельной санкции, что создает иллюзию безнаказанности. Однако, на наш взгляд, смертельный приговор как санкция, как мера восстановления социальной справедливости и исправления осужденного не эффективна и, более того, не гуманна по отношению к несовершеннолетнему.

Дети не могут быть лишены права на особую защиту. Правило статьи 3 Женевской конвенции о защите гражданского населения во время войны, которое гласит, что некомбатант лишается своего особого положения, если начинает открыто носить оружие и соблюдать законы и обычаи войны – при соответствии этим признакам лицо признается воюющим¹¹, противоречит по своему существу правилу обеспечения особой защиты детям. Эти две нормы, на первый взгляд, вступают в очевидное и непримиримое противоречие, которое порождает неясность в объеме и пределах защиты, предоставляемой детям-комбатантам.

Для разрешения данного противоречия необходимо рассмотреть положения специальных регулирующих права детей актов, которые не прекращают свое действие в условиях вооруженного конфликта и применяются наряду с Женевскими конвенциями и Дополнительными протоколами.

¹⁰ Женевская конвенция от 12.09.1949 о защите гражданского населения во время войны [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/geneva_civilian.shtml [дата обращения 07.04.2020].

¹¹ IV Гагская конвенция о законах и обычаях сухопутной войны: конвенция от 18.11.1907 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901753259> [дата обращения 08.04.2020].

Конвенция о правах ребенка 1989 года гарантирует неотъемлемое право детей на жизнь (статья 6), на пользование услугами здравоохранения (статья 24), на образование (статья 28, 29) устанавливает обязанность государств не допускать разлучения детей с родителями (статья 9), защищать от всех форм физического и психологического насилия, отсутствия заботы и небрежного и грубого обращения (статья 19), эксплуатации (статья 19, а также 34, 36). Государства должны обеспечивать детям, желающим получить статус беженца, надлежащую защиту и гуманитарную помощь (статья 22). Дети защищены от пыток и другого жестокого, бесчеловечного и унижающего достоинство обращения (статья 37). Государства должны «предпринимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними». Конвенция устанавливает аналогичные запреты и ограничения на вербовку детей в возрасте до 15 лет (статья 38)¹². Указанные права являются неотъемлемой составляющей для здорового физического и психического развития и социального, духовного благополучия ребенка в мирное время, и особой защиты детей в условия вооруженного конфликта.

Представляется, что такая особая защита объясняется положениями Декларации прав ребенка 1959 г. Практически каждое положение Декларации пронизано общим принципом особой защиты ребенка. В преамбуле указано на необходимость специальной охраны и заботы ребенка, что объясняется его физической и умственной незрелостью. Принцип 2 указывает на обязательство обеспечения «специальной защиты, возможностей и благоприятных условий, в которых ребенок может физически, умственно, нравственно, духовно и социально развиваться в условиях свободы и достоинства». Принцип 9 говорит о защите ребенка от небрежного отношения, жестокости и эксплуатации¹³.

Необходимость «особого отношения» продиктована физическими способностями ребенка, особенностями умственного развития, незрелостью в нравственном и духовном воспитании, незавершенностью социализации. До

¹² Конвенция о правах ребенка: конвенция ООН от 20.11.1989 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.coe.int/ru/web/compass/convention-on-the-rights-of-the-child#:~:text=дата обращения 07.04.2020>.

¹³ Декларация прав ребенка: декларация Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml [дата обращения 09.05.2020].

несовершеннолетия лицо находится в уязвимом положении, ввиду которого влияние вооруженного конфликта на незрелую личность усиливается.

Снова обратимся к положениям Конвенции о правах ребенка. Статья 1 предусматривает возможность достижения совершеннолетия ранее 18 летнего возраста. Представляется, что при определении возраста совершеннолетия установлен компромисс между системами международного и национального права¹⁴. Однако, на наш взгляд, этот компромисс установлен не для того, чтобы допустить вербовку детей в более раннем возрасте. Диспозитивность дефиниции статьи 1 Конвенции позволяет получить лицам, не достигшим 18 лет, определенные права, гарантии и возможности по национальному законодательству, но не подразумевает возможность ущемления и ограничения уже имеющихся у несовершеннолетних прав, гарантий, установленных нормами международного права.

Более того, в областях, где ребенок подвергается риску, всем детям, не достигшим 18-летнего возраста, должна быть предоставлена специальная защита. Если возрастные ограничения не служат защитительной цели и потенциально могут сдерживать развитие, свободы и даже защиту детей, необходимо избегать установления минимального возраста¹⁵.

Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах 2000 г., повышает минимальный возраст, до достижения которого лица имеют право на особую защиту. Этот возраст составляет 18 лет (пункт 1 статьи 3). Пунктом 3 статьи 3 установлены гарантии, при соблюдении которых допускается добровольный призыв в национальные вооруженные силы лиц, которым еще нет 18 лет. Это гарантии, «как минимум, обеспечивающие, чтобы:

а) такой призыв носил в действительности добровольный характер;

¹⁴ Ястребова А.Ю. Международно-правовые аспекты общей и специальной защиты детей в условиях вооруженных конфликтов // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2010. №4. С. 80.

¹⁵ Документ CRIN: Установление минимального возраста для детей. 17.08.2016 // Child Rights International Network: Официальный сайт. С. 1. URL: <https://archive.crin.org/ru/biblioteka/publikacii/ustanovlenie-minimalnogo-vozrasta-diskussionnyu-dokument.html>.

b) такой призыв производился с осознанного согласия родителей или законных опекунов данного лица;

c) такие лица были в полной мере информированы об обязанностях, связанных с несением такой военной службы;

d) такие лица представляли достоверные свидетельства своего возраста до их принятия на национальную военную службу»¹⁶.

Отметим, что статья 4 Факультативного протокола к Конвенции о правах ребенка изложена в формулировке «вооруженные группы, не являющиеся частью вооруженных сил государства, не должны ... вербовать или использовать в военных действиях лиц, не достигших 18 лет¹⁷». «Не должны» вместо «обязаны» (не использовать) рассматривается некоторыми авторами как нечто меньшее, чем юридическое обязательство¹⁸. То есть это не обязанность, и не обязательство, а нормы *soft law*. По нашему мнению, мягкое право в решении вопросов гуманитарного права неприменимо. Все четыре Женевские конвенции 1949 г., которые являются одними из основных источников МГП, начинаются с одних и тех же слов: «Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются при любых обстоятельствах соблюдать и заставлять соблюдать настоящую Конвенцию» (статья 1). Из этого следует, что неучастие стороны в Конвенции не освобождает ее от выполнения этой Конвенции, участники Конвенции могут повлиять на обеспечение выполнения Конвенции. Поэтому говорить о *soft law* представляется неправильным.

Анализ формулировок положений статьи 3 Факультативного протокола 2000 г. показывает, что несовершеннолетние допускаются до участия в вооруженных конфликтах в качестве комбатантов, но с определенными условиями.

При этом подчеркнем, дети продолжают обладать особой защитой.

¹⁶ Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах от 25.05.2000 [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/rightschild_protocol1.shtml [дата обращения 07.04.2020]

¹⁷ Там же.

¹⁸ Брейтеггер А. Правовые нормы, применимые в обстановке нестабильности и насилия, влияющей на оказание медико-санитарной помощи в условиях вооруженных конфликтов и других чрезвычайных ситуаций // Международный журнал Красного Креста. *Violence against health care*. 2013. №95 (889). С. 25.

Обязанность государств гарантировать такую защиту содержится также в Африканской хартии прав и благополучия ребенка (§151), в других международных документах, касающихся международных вооруженных конфликтов, в нескольких резолюциях СБ ООН и Генеральной Ассамблеи ООН как в общем, так и в связи с конфликтами в Судане и Сьерра-Леоне (Резолюции СБ ООН 1181, 13 июля 1998 г., преамбула, 1296, 19 апреля 2000 г., §9, и 1314, 11 августа 2000 г., §§1-16; Генеральная Ассамблея ООН, Резолюции 48/157, 20 декабря 1993 г., §2, и 55/116, 4 декабря 2000 г., §3 (d))¹⁹.

Дети должны обеспечиваться необходимой заботой, что должно выражаться в получении нравственного воспитания и дальнейшего образования с целью развития нормального представителя общества²⁰.

Несовершеннолетний комбатант не теряет статуса ребенка, так как он обусловлен возрастом, психологическими, психическими, социальными особенностями. Эти классифицирующие признаки никуда не исчезают, если ребенок берет в руки оружие, он также и остается по определению ребенком. Определение ребенка действует вне зависимости от наличия вооруженного конфликта на территории. Лицо приобретает новый статус комбатанта, имеющий значение для международного гуманитарного права. Может показаться, что положение комбатанта ограничивает объем защиты, гарантированный ребенку. Однако это неверно. Понятие ребенок и комбатант разнопорядковые, находятся в разных плоскостях. Факт того, что ребенок является комбатантом, не умаляют его права ребенка.

В отношении детей установлен повышенный стандарт защиты. Дети являются частью гражданского населения во время вооруженного конфликта, в отношении них действуют нормы, применяемые к гражданским лицам. Одновременно правовой статус детей формируют специализированные нормы как МГП, так и Декларации прав ребенка, Конвенции прав ребенка и иных актов, которые действуют и в мирное, и в военное время. Объем прав и

¹⁹ Обычное международное гуманитарное право: научное издание / Хенкертс Жан-Мари, Досвальд-Бек [и др.]. Женева: МККК, 2006. С. 612-614.

²⁰ Бадло М.С. Проблема применения международного уголовного права в вооруженных конфликтах внутригосударственного и международного характера // Общество и право. 2015. №1 (51). С 122.

гарантий для детей шире, чем для гражданского населения в общем. В частности, детям отдается приоритет при распределении поставок помощи (пункт 1 статьи 70 Дополнительного протокола I). Дети до 15 лет продолжают пользоваться преференциями в отношении питания, медицинского ухода и защиты от действий войны, которые могли быть приняты до оккупации (статья 50 Женевской конвенции о защите гражданского населения во время войны).

Кроме того, в отличие от гражданского населения, как уже отмечалось, дети не утрачивают своего права на особую защиту, даже взяв в руки оружие.

Представляется, что необходимость установления повышенного стандарта защиты, а равно, особой защиты для детей продиктована негативным влиянием вооруженного конфликта на детей, а также сложностью реинтеграции детей, затронутых вооруженным конфликтом. Вооруженные конфликты оставляют отпечаток на их жизни. Дети солдаты не только лишаются детства, но также получают большую психологическую травму. Военные действия влекут негативные политические, экономические и социальные последствия, но наиболее сильное непосредственное влияние вооруженные конфликты оказывают на психику детей.

На психику любого человека воздействуют стресс-факторы повышенной интенсивности, характерные для боевых действий. Длительность воздействия и психотравмирующий характер могут способствовать появлению изменений в психике, что снижает эффективность жизнедеятельности и в мирных условиях²¹. У детей возникают посттравматические синдромы на фоне пережитого. Посттравматические синдромы угрожают мирному населению, комбатантам, а в особенности, детям-солдатам.

Единого понимания в современной психологической науке на внутреннюю структуру подобных нарушений не сформировано. Существует две точки зрения. Согласно западной психологии, травматические расстройства трактуются как нормальная реакция человека на сверхинтенсивные (ненормальные) внешние воздействия. Отечественная психология относится к

²¹ Ствольгин К.В. Психолого-акмеологические особенности профессионального роста военнослужащих // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013. №3. С. 281.

данным расстройствам серьезнее, понимая их как нарушение психики, в основе которого существует травматическая природа, как болезнь, нуждающаяся в лечении, как глубинные и аномальные психические изменения, которые просто необходимо корректировать²². На наш взгляд, позиция отечественных психологов наиболее применима к посттравматическим синдромам детей-солдат. Это отклонение от нормы, это заболевание, на лечение которого важно направить усилия государств и международных организаций.

Дети особенно уязвимы к воздействию на психику по причине незрелости, психологической и психической несформированности.

И. Шпехт и Р. Брехт обращают внимание на фактор возраста, в котором дети были завербованы. Чаще всего, это происходит в период полового созревания, довольно трудного периода в развитии и воспитании, для которого может быть характерно отрицание власти и силы в семье, в школе, радикальность в политических взглядах. Более того, именно в этом возрасте дети особо ощущают несправедливость и отчуждение, наиболее сложно ее переживают. Эти факторы считаются факторами риска, которые делают детей уязвимыми перед психологическим давлением, оказываемым вербовщиками²³. Предлагается рассматривать их как общие факторы риска радикализации несовершеннолетних и развития у них насильственной модели поведения²⁴. Известно, что период полового созревания у подростков проходит очень сложно. Подростки в это время особенно конфликтны, нервны, иногда жестоки. В период становления личности, человека последствия вербовки детей во время полового созревания более деструктивны.

Фактор возраста снижает стрессоустойчивость, что приводит к повышенному риску развития болезненного состояния. Воздействие окружающей среды, влияние нестабильного во всех смыслах общества

²² Силёнок И. К. Характеристика посттравматического синдрома подростков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2013. №3 (123). С. 136.

²³ Brett R. Young soldiers: why they choose to fight / R. Brett, I. Specht. USA : Lynne Rienner Publishers, Inc., 2004. С. 3.

²⁴ Коробеев А. И. Особенности причинно-мотивационного комплекса вовлечения несовершеннолетних в деятельность террористических организаций / А.И. Коробеев, А.А. Мальцев // Всероссийский криминологический журнал. 2016. №1. С. 53.

становятся хроническими стрессорами. «Постоянная угроза, исходящая из окружающего мира, и неспособность человека совладать или управлять будущими негативными событиями приводит к дистрессовой тревоге и вегетативной активации»²⁵. Стрессы, причины которых стали угрозы, вызывают у детей тревожные реакции, стрессы утраты приводят к появлению депрессивных реакций. Безусловно, в условиях вооруженного конфликта на ребенка воздействует ряд стрессовых ситуаций, как политических, так и социальных. Губительному воздействию на детскую психику также способствует ее несформированность, неустойчивость.

М. Ш. Магомед-Эминов признает, что травматический стресс влияет почти на все психические структуры и процессы личности, в том числе на ядерные глубинны образований и самого Я человека и наиболее «вершинные» смысловые содержания. Любая сверхординарная ситуация оставляет двоякий след на психике человека: во-первых, создает для человека новую реальность, во-вторых, закладывает новые смыслы в эту реальность, новые основы, что понимается как смысловое удвоение. Возникают определенного рода психологические коллизии, которые детерминируются трансформацией личности человека, обусловленной экстремальной ситуацией²⁶. Иными словами, у ребенка, на фоне новой правды и новой реальности стираются нормы жизни, которые наличествовали вне вооруженного конфликта. Психика ребенка подрывается, возникает внутреннее противоречие, разрыв между новой реальностью и старой. Но настоящие условия жестокости, насилия и страха стирают эти противоречия, приводят к определенной ясности, «стабильности» в понимании мира в условиях политической нестабильности. Например, на глазах у ребенка убивают человека, что для него нельзя назвать чем-то ординарным и вписывающимся в существующее мировоззрение. При этом ребенку говорят, что такие действия нормальны и принуждают убивать людей тоже. Конечно же, внутреннее противоречие остается, но в силу внушаемости

²⁵ Воробьева О.В. Стресс и расстройства адаптации // Регулярные выпуски РМЖ. 2009. №11. С. 790.

²⁶ Абакумова И.В. Специфика индивидуально-психологических реакций личности, проживающей в зоне вооруженного конфликта / И.В. Абакумова, Е.Н. Рядинская // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2017. №7. С. 181.

одни границы стираются, разрушаются, а на их месте строятся новые рамки приемлемого и неприемлемого. Фактически, детям-солдатам насаждается и навязывается новая культура, новое понимание мира, но старое приемлемое стереть бесследно нельзя.

Проблема вербовки несовершеннолетних особенно остро ощущается на территориях, где военные действия происходят между сторонами, одна из которых экстремистской направленности. Идеологическому воздействию дети подвергаются с ранних лет, когда у них не успело сформироваться мировоззрение и его можно сломать и изменить. В таком возрасте нет «фильтра» и любая идеология, пусть даже и экстремистская, воспринимается ребенком как нормальная, из-за чего он остается преданным этой идеологии и во взрослом возрасте. Дети воспитываются в условиях насилия, привыкают к нему, становятся жестокими. Конечно, это не может пройти бесследно, и приводит к депрессиям, посттравматическим расстройствам, различным психозам. Последствия усугубляются, если дети были изолированы от семей²⁷. На фоне психоза более ярко может проявляться агрессивное поведение, которое порой является непредсказуемым. Более того, если несовершеннолетние видели гибель близких и родных, после освобождения из вооруженных группировок у некоторых бывших солдат появляется желание отомстить. Конечно же, с такими проблемами также необходимо работать в процессе реинтеграции.

Реинтеграция представляет собой процесс, в ходе которого бывшие комбатанты получают гражданский статус и специализацию, профессиональные навыки для дальнейшего трудоустройства и заработка. Реинтеграция, бесспорно, социально-экономический процесс, который нельзя ограничить временными рамками, в основном происходящий в общинах на местном уровне. Данный процесс неразрывно связан с общим развитием страны и часто требует долгосрочной внешней помощи²⁸.

²⁷ Новикова О.Н. Дети халифата // Россия и современный мир. 2019. №2 (103). С. 147.

²⁸ DDR in peace operations: a retrospective / United Nations Department of Peacekeeping Operations Office of Rule of Law and Security Institutions Disarmament, Demobilization and Reintegration (DDR) Section // New York: the United Nations, 2010. С. 4.

Антигуманная, идеологическая и морально-психологическая функция занимают отдельное место в функциональной структуре политического терроризма. Данная функция объясняется тем, что в природе терроризма изначально укоренен тотальный антигуманизм²⁹. По своей сути, радикальная идеология становится мировоззрением детей, правилами жизни, а других правил эти дети не знают. И поскольку детей часто вербуют в период полового созревания – в период социализации личности, становления нравственных принципов, морали, навязывают антигуманные принципы, повлиять на нравственность и психику ребенка после достаточно трудно.

ООН играет центральную роль в осуществлении программ долгосрочной и устойчивой реинтеграции, финансирует эти программы.

В рамках ООН за реинтеграцию бывших детей-солдат отвечает ЮНИСЕФ, первоочередной задачей которого является подготовка детей к возвращению к мирной жизни. Оказание психосоциальной поддержки, предоставление образования и профессиональной подготовки являются важными аспектами программ реинтеграции детей, затронутых вооруженными конфликтами. Воссоединению детей со своими семьями и общинами предшествует длительная работа по повышению осведомленности семьи о случившемся и примирению³⁰.

Выполнению государствами-членами этих функций способствует в настоящее время Глобальная коалиция за реинтеграцию бывших детей-солдат, созданная Канцелярией Специального представителя Генерального секретаря по вопросу о детях и вооруженных конфликтах и ЮНИСЕФ. Коалиция направляет свои усилия на дальнейшее изучение и устранение существующих пробелов в регулировании положения, удовлетворении потребностей, реинтеграции всех детей, затронутых конфликтом (пункт 16 Доклада)³¹.

²⁹ Шарапов А.К. Деструктивная направленность доминирующих функций терроризма в геополитическом процессе // Вестник ЗабГУ. 2017. №9. С. 131.

³⁰ Child Recruitment and Use // Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children and armed conflict: Официальный сайт. URL: <https://childrenandarmedconflict.un.org/six-grave-violations/child-soldiers>.

³¹ Документ ООН A/73/907–S/2019/509: Доклад Генерального секретаря ООН Дети и вооруженные конфликты // Организация Объединенных Наций: Официальный Сайт. URL: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=S/2019/509&Lang=R.

Важно подготовить детей к возвращению к гражданской жизни. Процесс реинтеграции детей включает целый комплекс реабилитирующих мероприятий. В первую очередь должно проводиться медицинское обследование и лечение при необходимости. Вместе с этим необходимо обследование психотерапевтом, в результате которого должна быть назначена программа реабилитации ребенка, связанного в прошлом с вооруженным конфликтом. Параллельно с лечением и реабилитацией проводятся воспитательные мероприятия и обучение (по школьной программе и по программе получения специальных навыков), которые могут помочь в трудоустройстве после программы реинтеграции. Если единственное ремесло, которому детей учили, было военным, особо важно дать детям новое знание, которое поможет зарабатывать на жизнь и стать полноправным членом общества, который не будет подвергаться стигматизации.

Эти мероприятия должны проводиться последовательно в соответствии с особенностями детской психики. Оказание психосоциальной поддержки, обучение являются необходимыми действиями для осуществления программ реинтеграции³². Воссоединение с семьей возможно только при условии, что оно будет безопасным для ребенка и его семьи, а также отвечающим интересам ребенка. Действия по воссоединению семей направлены на облегчение страданий, и дети в этом контексте являются наиболее уязвимой категорией. Поэтому восстановление семейных связей должно быть приоритетным направлением в реинтеграции детей.

Так, в начале 2018 г благодаря инициативам местных религиозных организаций в партнерстве с Миссией ООН в Южном Судане (МООНЮС) удалось обеспечить освобождение более 10 000 несовершеннолетних, завербованных в вооруженные группы, и в дальнейшем завершить программу по реинтеграции освобожденных детей³³.

³² Child Recruitment and Use // Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children and armed conflict: Официальный сайт. URL: <https://childrenandarmedconflict.un.org/six-grave-violations/child-soldiers>.

³³ Thanks to the UN and partners, former child soldiers aim for a better future. Denis louro oliver. 28.04.2020 // United Nations Mission in South Sudan: Официальный сайт. URL: <https://unmiss.unmissions.org/thanks-un-and-partners-former-child-soldiers-aim-better-future>.

В Эль-Гезире (Судан) местное население играет непосредственную роль в реинтеграции детей, а именно, помогает бывшим детям-солдатам обучиться в специализированном центре профессии, которая в будущем позволит молодым людям найти работу и обеспечить себя и свою семью³⁴. Важность именно экономической реинтеграции нельзя недооценивать, не должны игнорироваться социальные факторы³⁵. Игнорирование экономического фактора реинтеграции часто приводит к тому, что бывшие дети-солдаты вовлекаются в преступную деятельность, в т.ч. в террористическую³⁶, чтобы получить средства к существованию³⁷, рискуя превратиться в асоциальные элементы. По причине этого, реинтеграция должна быть направлена на будущую жизнь ребенка. Важно, чтобы у ребенка была гарантия того, что в мирной жизни он сможет себя материально обеспечить.

Комплекс актов устанавливает абсолютный запрет на вербовку детей, не достигших возраста 16 лет. Статут МУС квалифицирует набор или вербовку детей в возрасте до 15 лет в состав национальных вооруженных сил как серьезное нарушение законов и обычаев, применимых в международных вооруженных конфликтах в установленных рамках международного права (пункт b(xxvi) статьи 8)³⁸. Вербовка детей криминализована на международном уровне и является международным уголовным преступлением.

Детям предоставляется особая защита ввиду их юного возраста, психической, физической, социальной и мировоззренческой несформированности. Нормы МГП и специализированные международные акты в отношении детей формируют повышенный стандарт защиты для ребенка в условиях вооруженного конфликта. Необходимость предоставления

³⁴ Freed From War: The Road to Reintegration for Ex-Child Soldiers in Sudan. 22.05.2018 // Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children and armed conflict: Официальный сайт. URL: <https://childrenandarmedconflict.un.org/2018/05/freed-from-war-the-road-to-reintegration-for-ex-child-soldiers-in-sudan>.

³⁵ Документ ООН A/72/761-S/2018/86: Мир, которого нам не хватает. Независимое исследование по вопросу о ходе деятельности, касающейся молодежи и мира и безопасности / Г. Симпсон. С. 17.

³⁶ Четвериков А.О. Способы обеспечения права на образование детей мигрантов в законодательстве ЕС и европейских государств // Юридическая наука. 2017. №5. С. 22.

³⁷ Plante J. The Children of War // Topical research digest: human rights and contemporary slavery. Graduate School of International Studies, University of Denver. 2008. С. 23.

³⁸ Римский статут Международного уголовного суда от 17.07.1998 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901750575> [дата обращения 07.04.2020].

особой защиты и повышенного стандарта защиты обусловлена последствиями вооруженного конфликта для детей. Программы реинтеграции требуют много времени, сил, эмоций ребенка. Кроме того, комплексы реабилитирующих медицинских, психологических мероприятий, образовательных занятий и других направлений реинтеграции не могут полностью изъять негативный опыт, приобретенный в чрезвычайной ситуации. Поэтому негативное влияние вооруженного конфликта легче и лучше предотвратить, устанавливая повышенный стандарт защиты и гарантируя особую защиту уязвимым группам.

Задача мирового сообщества – обеспечить детям особую защиту, предотвратить привлечение детей в вооруженные силы, защитить от посягательств основные права детей, гарантированные нормами международного права, а также помочь детям вернуться к мирной жизни.

1.2. Институционный механизм защиты прав и интересов детей в зонах вооруженного конфликта

Обязанность по защите прав детей в кризисных ситуациях возлагается, в первую очередь, на государства, но в одиночку разрешить данную проблему невозможно, требуются согласованные усилия мирового сообщества. Соблюдение прав детей в зонах вооруженных конфликтов должно контролироваться надправительственными организациями, которые действуют беспристрастно, исключительно в интересах детей. Ключевую роль играет ООН, ее органы и МККК.

Основной организацией, которая поддерживает мир и безопасность, а также поощряет и развивает права человека, в силу своей компетенции разрешает вопросы, связанные с влиянием вооруженного конфликта на детей, является ООН. Одна из целей ООН – осуществление международного сотрудничества в разрешении международных проблем социального, гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам

человека (п. 3 ст. 1 Устава ООН)³⁹. Минимизация случаев нарушения базовых прав детей в условиях вооруженного конфликта, восстановление их прав и предотвращение непосредственного участия детей в вооруженных конфликтах отвечают данной цели. Превентивные меры по предотвращению направлены на недопущение нарушений прав детей. По своей сущности, вербовка детей – это проблема мира и безопасности, решением которой может заниматься ООН.

Сотрудники ООН проводят посредническую и миротворческую деятельность, осуществляют двусторонние переговоры и встречи с конфликтующими сторонами, чтобы добиться принятия ими обязательств и планов по прекращению и предотвращению нарушений норм МГП в отношении детей. ООН осуществляет меры по демобилизации и реинтеграции детей. В 2018 г удалось спасти судьбы 13 600 детей⁴⁰. Такое количество свидетельствует об эффективности механизма ООН по защите детей в зоне вооруженного конфликта. Осуществление этих мероприятий невозможно без особого комплекса мер, системы переговоров и планов по разрешению проблемы, специально подобранных для каждого «горячего региона».

Главный орган, СБ ООН, ежегодно проводит Открытые прения по вопросу защиты детей в вооруженных конфликтах, на которых Специальный представитель от имени Генерального секретаря выступает с докладом. По итогам Прений принимаются решения о мерах в отношении выявленных проблем⁴¹.

Совет Безопасности предпринимает ряд мер по предупреждению вербовки детей. СБ ООН в Резолюции 1379 2001 г. попросил Генерального секретаря предоставлять перечень сторон в вооруженном конфликте, которые вербуют детей (пункт 16)⁴². Стороны, которые нарушают нормы МГП по

³⁹ Устав Организации Объединенных Наций от 26.06.1945 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> [дата обращения 07.04.2020].

⁴⁰ Документ СБ ООН S/2019/605: Письмо Постоянного представителя Польши при Организации Объединенных Наций от 30 июля 2019 года на имя Генерального секретаря и Приложение к Нему. С. 3.

⁴¹ Роль совета Безопасности // Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children and Armed Conflict: Официальный сайт. URL: <https://childrenandarmedconflict.un.org/ru/about-us/engagement-of-the-security-council>.

⁴² Резолюция Совета Безопасности S/RES/1379 от 20 ноября 2001 года [Электронный ресурс]. URL: [https://undocs.org/ru/S/RES/1379\(2001\)](https://undocs.org/ru/S/RES/1379(2001)).

защите детей, будут объявлены всему миру, фактически стигматизированы. Такая мера, по идее создателей этой нормы, должна побудить стороны не вербовать детей, т.к. такая практика подрывает международный авторитет государства. На наш взгляд, попытки предотвратить нарушение норм МГП через порицание не эффективны в отношении стран, которые нарушают принципы нравственности. Данный список может позволить международным организациям выявить страны, где имеет место вербовка детей, и проводить необходимую политику в уязвимых регионах.

В этой же Резолюции Совет Безопасности призывает:

— все стороны в вооруженном конфликте предусматривать защиту детей в мирных соглашениях, включая в них положения о разоружении, демобилизации, реинтеграции и реабилитации детей-солдат, и учитывать мнения детей в рамках этих процессов (пункт 8e);

— учреждения, фонды и программы ООН уделять особое внимание реабилитации детей, затрагиваемых вооруженными конфликтами (пункт 11c);

— международные финансовые учреждения и региональные финансовые институты и региональные учреждения по вопросам развития направлять часть своей помощи на программы реабилитации и реинтеграции, в том числе по демобилизации и реинтеграции детей-солдат (пункт 12a);

— призывает региональные и субрегиональные организации и механизмы развить и расширить региональные инициативы, направленные на предотвращение использования детей-солдат (пункт 13d)⁴³.

В 2003 году СБ ООН призвал все стороны в вооруженных конфликтах, которые вербуют или используют детей в нарушение применимых к ним международных обязательств, незамедлительно прекратить вербовку или использование детей (пункт 3). Стороны, которые нарушают международные обязательства в отношении вербовки или использования детей в вооруженных

⁴³ Резолюция Совета Безопасности S/RES/1379 от 20 ноября 2001 года [Электронный ресурс]. URL: [https://undocs.org/ru/S/RES/1379\(2001\)](https://undocs.org/ru/S/RES/1379(2001)).

конфликтах, могут вступать в диалог с СБ ООН или с Генеральным секретарем для разработки планов действий для пресечения подобной практики (пункт 4)⁴⁴.

Позже Совет принял к сведению механизм наблюдения и отчетности в отношении детей и вооруженных конфликтов для получения информации о вербовке детей-солдат (пункт 2а), подчеркнув необходимость задействовать все силы: национальные правительства и соответствующие организации системы ООН и гражданского общества, в частности на уровне стран и в сотрудничестве с ними (пункт 2b)⁴⁵. Важно, чтобы диалог между ООН и соответствующим правительством имел мирный характер (пункт 2d).

В ООН учреждены три высокопоставленных должности представителя и защитника прав. Они призваны на глобальном уровне предупреждать нарушения прав человека в зоне вооруженного конфликта. В обязанности этих лиц входит повышение информированности стран о нормах МГП, проведение пропагандистских работ, сбор данных и сотрудничество с партнерами. Главная функция представителей и защитников прав – содействие принятию практических мер для разрешения вопроса вербовки детей. В Южном Судане благодаря активным усилиям Специального представителя по вопросу о детях более 900 детей были выведены из состава вооруженных групп⁴⁶.

Одной из ключевых фигур в системе ООН является Специальный представитель Генерального секретаря по вопросу о детях и вооруженных конфликтах, чьи полномочия были утверждены после публикации в 1996 году доклада Грасы Машел о последствиях вооруженных конфликтов для детей⁴⁷.

В 2014 году Специальный представитель совместно с ЮНИСЕФ учредил кампанию «Дети, а не солдаты». Главная цель кампании – служить пусковым механизмом для того, чтобы общественность, мировое сообщество, все государства обратили внимание на проблему вербовки детей. Кампания

⁴⁴ Резолюция Совета Безопасности S/RES/1460 от 30 января 2003 года [Электронный ресурс]. URL: [https://undocs.org/ru/m=S/RES/1460\(2003\)](https://undocs.org/ru/m=S/RES/1460(2003)).

⁴⁵ Резолюция Совета Безопасности S/RES/1612 от 26 июля 2005 года [Электронный ресурс]. URL: [https://undocs.org/ru/S/RES/1612\(2005\)](https://undocs.org/ru/S/RES/1612(2005)).

⁴⁶ Документ ООН A/74/1: Доклад Генерального секретаря о работе ООН // New-York: Организация Объединенных Наций, 2019. С. 57.

⁴⁷ Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН A/RES/51/77 по докладу Третьего комитета (A/51/615) от 20 февраля 1997 года [Электронный ресурс]. URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/51/77>.

получила немедленную поддержку со стороны государств-членов ООН, самой Организации, партнеров из числа НПО, региональных организаций и общественности. Сначала в Кампании участвовали следующие страны: Афганистан, Чад, Демократическая Республика Конго, Мьянма, Сомали, Южный Судан, Судан и Йемен. Через 2 года страны пришли к консенсусу, тогда тысячи детей-солдат были освобождены и реинтегрированы с помощью ЮНИСЕФ, миротворческих и политических миссий и других партнеров ООН и НПО на местах. Все правительства, заинтересованные в Кампании, участвуют в процессе реализации Плана действий с ООН. В их числе правительство Чада. В Сомали, Южном Судане и Йемене удалось добиться значительных результатов, несмотря на политические кризисы. Количество выявленных случаев вербовки сократилось, больше всего в Афганистане, Демократической Республике Конго, Мьянме и Судане. География кампании расширяется⁴⁸. В кампанию были вовлечены страны, где проблема нарушения прав детей, в частности, вербовка детей стоит особо остро. Среди участников не только страны, заинтересованные в разрешении проблемы, но и страны, на территориях которых данная проблема имеет свои корни и стремительно развивается. Меры, прямо направленные на источник проблемы, обречены на успех, что подтверждает кампания «Дети, а не солдаты».

Действий ООН и ее органов может быть недостаточно для разрешения проблем, связанных с нарушением прав детей в зонах вооруженных конфликтов. ООН сотрудничает с неправительственными организациями.

Целью деятельности неправительственной специализированной организацией МККК является защита мирного населения, минимизация негативных последствий вооруженного конфликта для населения. МККК помогает всем жертвам вооруженных конфликтов на каждом из этапов участия детей в конфликте. Организация осуществляет действия, имеющие как превентивный, так и компенсаторный характер.

⁴⁸ 20 years to better protect children affected by conflict / Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children and Armed Conflict // New-York: United Nations, 2016. С. 33.

МККК предотвращает вербовку детей в вооруженные силы или вооруженные группы до и во время конфликта путем содействия принятию договоров, добиваются освобождения завербованных детей и защищают детей, лишенных свободы в связи с конфликтом. Во время и после конфликта оказывают поддержку реинтеграции детей, ранее связанных с вооруженными группами. В любое время воссоединяют детей с их семьями⁴⁹.

МККК – хранитель и последовательный исполнитель всех положений, на которых основаны Женевские конвенции 1949. Со времени принятия Конвенций юристы МККК осуществили доработку норм МГП. Но основной деятельностью МККК является защита гражданских лиц в зонах вооруженного конфликта (например, деятельность в Югославии, Ираке, Афганистане)⁵⁰.

Число и сложность конфликтов с участием вооруженных групп резко возрастает. Чтобы устранить последствия этой ситуации, МККК остается нейтральной и беспристрастной организацией, которая не оказывает предпочтение какой-либо стороне конфликта, не дает преференций, но проводит мирные диалоги с каждой из сторон. Непосредственное общение и взаимодействие с вооруженными группами позволяет содействовать соблюдению ими норм гуманитарного права, получать доступ к пострадавшим, а также обеспечивать сотрудникам МККК безопасность в зоне конфликта при исполнении своих обязанностей⁵¹. Беспристрастность во взаимодействии с вооруженными группами особо важна. Сторона не пойдет на контакт, если изначально будет презюмироваться ее вина, если к ней будет продемонстрировано негативное отношение. Тогда выполнение задач, стоящих перед МККК станет просто невыполнимым.

⁴⁹ Children associated with armed forces or armed groups: brochure. Geneva: International Committee of the Red Cross, 2013. С. 1.

⁵⁰ Малахов И.С. Международный комитет Красного Креста и гуманитарное действие // Вестник КемГУ. 2011. №3. С. 127.

⁵¹ Судан: соблюдать права детей во время вооруженных конфликтов: статья. 21.06.2015 // МККК: официальный сайт. URL: <https://www.icrc.org/ru/document/sudan-soblyudat-prava-detey-vo-vremya-vooruzhennyh-konfliktov>.

В 2020 году благодаря переговорам, где МККК выступала посредником, нейтральным представителем, из зоны вооруженного конфликта в Южном Судане было выведено 23 человека, 11 из которых были дети⁵².

П. Маурер, президент МККК подчеркнул, что «прямое общение с вооруженными группировками является основой этой организации. «Разговор» означает не только переговоры по предоставлению доступа организации на территорию военных действий, и оказание помощи; это также означает стремление влиять на поведение этих организаций: аргументирование позиций Организации, почему те или иные меры являются необходимыми, объяснение важных ценностей и стандартов таким группировкам. Для осуществления превентивных мер мы не должны вести себя как школьные учителя»⁵³.

Вооруженные группы могут делать односторонние заявления, выражая свое согласие на соблюдение обязательства подчиняться нормам МГП. Это означает, что командование принимает на себя ответственность за обеспечение уважения МГП своими войсками или боевиками, вооруженными группами. Выражение согласия на соблюдения норм МГП создает основу для распространения информации о нормах МГП, об ответственности за их нарушение среди членов вооруженной группы⁵⁴. МККК выступает с инициативой провести переговоры с такими группами.

Таким образом, защита прав детей в зоне вооруженного конфликта, предотвращение нарушений их прав, взаимодействие со сторонами конфликта для минимизации негативных последствий для мирного населения – повестка каждого дня МККК.

ООН и МККК действуют сообща, чтобы обеспечить безопасность детям во время вооруженных конфликтов. Обмен данными и опытом между организациями и проведение совместных операций по выведению детей из

⁵² South Sudan: ICRC facilitates the release of 23 persons including 11 children: статья. 3 января 2020 // МККК: официальный сайт. URL: <https://www.icrc.org/en/document/south-sudan-icrc-facilitates-release-23-persons-including-11-children>.

⁵³ Interview with Peter Maurer // International Review of the Red Cross. 2012. №888. С. 1219.

⁵⁴ Пфаннер Т. Имплементация международного гуманитарного права и предоставление защиты и помощи жертвам войны: различные механизмы и подходы // Международный журнал Красного Креста. Гуманитарные вызовы современности. 2009. №876. С. 113.

состава вооруженных сил сможет снизить ущерб вооруженных конфликтов для детей. Роль организаций весьма велика: они осуществляют деятельность по предотвращению нарушений прав детей, в частности, вербовки детей, и в направлении реинтеграции детей, которые все же были вовлечены в ведение вооруженных действий. Основные направления деятельности должно иметь превентивный характер, так как последствия вооруженного конфликта для детей зачастую необратимы.

2. Меры, направленные на защиту прав, интересов и свобод детей

2.1. Обеспечение основных прав ребенка во время вооруженных конфликтов

В ситуации вооруженного конфликта базовые права ребенка на жизнь, уважение достоинства, на свободу религии, на минимальные жизненные стандарты, на медицину, на семью (в том числе и воссоединение с ней) и другие подвергаются угрозе нарушения. Усилия как конфликтующих сторон, так и других государств и международных организаций должны быть направлены на предупреждение нарушений прав, а также на их восстановление.

Право ребенка на жизнь является фундаментальным, неотъемлемым (статья 6 Конвенции о правах ребенка), государства должны обеспечивать «выживание и здоровое развитие ребенка»⁵⁵. Никто не может быть произвольно лишен жизни⁵⁶. В силу пункта 1а статьи 3 Женевской конвенции о защите гражданского населения во время войны дети, как гражданские лица, защищены от посягательства на жизнь и физическую неприкосновенность, в частности всякие виды убийства, увечья, жестокое обращение, пытки и истязания⁵⁷.

Право на жизнь включает защиту от геноцида, убийства, массовых или произвольных казней, насильственных исчезновений, включая похищения или незаконное задержание, угрожающие смертью или приводящие к смерти. Руководящие принципы в свете права на жизнь устанавливают запреты на совершение нападений или других актов насилия в отношении гражданских лиц, в частности внутренне перемещенных лиц и беженцев, а именно:

- Неизбирательные нападения или другие акты насилия;
- Голод как метод борьбы;

⁵⁵ Конвенция о правах ребенка: конвенция ООН от 20.11.1989 [Электронный ресурс]. URL: [https://www.coe.int/ru/web/compass/convention-on-the-rights-of-the-child#:~:text= \[дата обращения 07.04.2020\].](https://www.coe.int/ru/web/compass/convention-on-the-rights-of-the-child#:~:text= [дата обращения 07.04.2020].)

⁵⁶ Международный пакт о гражданских и политических правах от 16.12.1966 [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/ractpol.shtml \[дата обращения 07.04.2020\].](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/ractpol.shtml [дата обращения 07.04.2020].)

⁵⁷ Женевская конвенция от 12.09.1949 о защите гражданского населения во время войны [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/geneva_civilian.shtml \[дата обращения 07.04.2020\].](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/geneva_civilian.shtml [дата обращения 07.04.2020].)

- Использование внутренне перемещенных лиц (в качестве живого щита) для защиты военных объектов от нападения;
- Нападения на лагеря или поселения внутренне перемещенных лиц⁵⁸.

В соответствии с нормами МГП, умышленное убийство в конфликтных ситуациях может приравниваться к военным преступлениям или преступлениям против человечности. Римский статут Международного уголовного суда криминализирует убийство или причинение серьезных телесных повреждений гражданским лицам и относит данные деяния к военным преступлениям, преступлениям против человечности или геноциду⁵⁹.

Международные организации осуждают любые отступления от данных норм конфликтующими сторонами. ЮНИСЕФ подчеркивает, что в случае нарушений права на жизнь конфликтующими сторонами, государства обязаны выполнить свою обязанность по расследованию инцидента, установлению виновных и выплате компенсации пострадавшим. В качестве мер, направленных на защиту права на жизнь, назовем создание национальной системы защиты детей и руководящего органа для обеспечения ее соответствия наилучшим интересам ребенка при поддержке отделения ЮНИСЕФ в стране⁶⁰.

Отдельного внимания заслуживает право на воду, фактически, являющееся составляющей права на жизнь. Жизнеобеспечение населения напрямую зависит от наличия питьевой воды, ее качества. Дети, как и все население, должны получать именно чистую воду, пригодную для приготовления пищи и питья.

Во время вооруженного конфликта в Ливии МККК пожертвовал запчасти для ремонта 9 грузовиков для обеспечения эксплуатации санитарных объектов в Бани-Валиде, которыми пользовались 177 500 человек; предоставила два насоса запчасти для двух очистных машин в Зуваре (водой были обеспечены 49

⁵⁸ UN Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children Affected by Armed Conflict, Working Paper No. 2: The Rights and Guarantees of Internally Displaced Children in Armed Conflict, 2010. URL: <https://www.refworld.org/docid/4c91e9b32.html>. С. 26.

⁵⁹ Римский статут Международного уголовного суда от 17.07.1998 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901750575> [дата обращения 07.04.2020].

⁶⁰ UNICEF mourns deaths of young girls in Guatemala shelter, calls for end of institutionalization of children // ЮНИСЕФ: Официальный сайт. URL: <https://www.unicef.org/press-releases/unicef-mourns-deaths-young-girls-guatemala-shelter-calls-end-institutionalization>.

000 человек), осушительные насосы и запасные части в Аль-Сабри (улучшены санитарные условия для 60 000 человек), водяные насосы и запасные части для в Аль-Джарифе, Аль-Талатине и Гбибе (15 300 человек получили доступ к воде). Вода для населения должна быть чистой и соответствовать санитарным требованиям. Для контроля качества воды сотрудники на установке в Дерне получили от МККК топливные насосы, датчики, химикаты и другое оборудование (95 000 человек получили чистую воду)⁶¹.

В начале 2021 года на Украине в Торецке в ходе вооруженных обстрелов был поврежден водопровод, 45 000 людей остались без воды. Более чем на неделю затянулись переговоры по получению разрешения на проведение ремонтных работ на водопроводе и процесс разминирования территории. Водоснабжение города на это время было организовано ЮНИСЕФ и МККК, которые предоставили грузовики для подвоза воды⁶².

В 2019 при поддержке ЮНИСЕФ и ВОЗ мобильные группы по вопросам здравоохранения и питания обеспечивали питание детей и поддерживали бесперебойное снабжение питьевой водой (в объеме 1,7 млн литров) и водой для домашних нужд (750 000 литров) лагеря для беженцев Аль-Хол. Силами Фонда было установлено и оборудовано более 1280 санитарных узлов⁶³.

Право на жизнь неразрывно связано с основополагающим правом – правом на уважение достоинства. Положения п. 1с ст. 3 Женевской конвенции о защите гражданского населения во время войны устанавливают защиту гражданского населения, в том числе детей, от посягательства на человеческое достоинство, в частности оскорбительное и унижающее обращение.

МККК в одном из докладов подчеркнул, что достоинство, как правило, умаляется положением, в котором оказываются в кризисных ситуациях дети, в том числе внутренне перемещенные лица и беженцы. Состояние крайней зависимости от оккупирующей державы, от правительств или международных

⁶¹ Libya. Facts & Figures: newsletter / ICRC. 2020. С. 2-3.

⁶² Water under fire. 19.03.2021 // UNICEF: Официальный сайт. URL: <https://www.unicef.org/ukraine/en/stories/water-under-fire-0>.

⁶³ Unwanted, exploited and abused: Tens of thousands of children in Al-Hol camp and several parts of Syria in limbo amid dire humanitarian needs. 17.07.2019 // UNICEF: Официальный сайт. URL: <https://www.unicef.org/press-releases/unwanted-exploited-and-abused-tens-thousands-children-al-hol-camp-and-several-parts>.

организаций подрывает чувство человеческого достоинства, создает ощущение беспомощности. Для защиты права на достоинство важно защитить от произвольного перемещения беженцев и вынужденных переселенцев⁶⁴.

Комиссар Африканского союза совместно со Специальным представителем Генерального секретаря по вопросу детей в вооруженном конфликте призывают конфликтующие стороны немедленно прекратить все серьезные нарушения в отношении детей и соблюдать свои обязательства по международному гуманитарному праву и по правам человека. Они также указывают на необходимость принятия мер по улучшению защиты детей. В частности, требуется криминализация серьезных нарушений прав детей на жизнь и достоинство в национальном законодательстве и проведение политики привлечения виновных к ответственности⁶⁵.

Важно не допускать случаев применения всех форм насилия, что позволит детям чувствовать себя в безопасности, защищенными от причинения вреда, как следствие, поддерживать достоинство⁶⁶.

Государство должно проводить независимое расследование случаев посягательств на данное право совместно с Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека. В качестве профилактической меры необходимо предоставить гуманитарным организациям доступ во все регионы, затронутые конфликтом и насилием, посягающим на достоинство детей⁶⁷. СБ ООН призывает стороны принимать меры, которые позволят снизить ущерб, наносимый детям, например, «дни спокойствия», чтобы позволить в том числе гуманитарным сотрудникам, оказывать необходимую помощь детям⁶⁸.

⁶⁴ UN Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children Affected by Armed Conflict, Working Paper No. 2: The Rights and Guarantees of Internally Displaced Children in Armed Conflict, 2010. URL: <https://www.refworld.org/docid/4c91e9b32.html>. С. 26.

⁶⁵ Joint Statement by AU Department for Political Affairs, Peace & Security & Office of SRSG CAAC on the Day of the African Child // Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children and Armed Conflict: Официальный сайт. URL: <https://childrenandarmedconflict.un.org/2021/06/joint-statement-by-au-department-for-political-affairs-peace-security-office-of-srsg-caac-on-the-day-of-the-african-child>.

⁶⁶ At least one in four children in Iraq impacted by conflict and poverty // UNICEF: Официальный сайт. URL: <https://www.unicef.org/press-releases/least-one-four-children-iraq-impacted-conflict-and-poverty>.

⁶⁷ Statement on Gender-Based Violence in Tigray region of Ethiopia // UNICEF: Официальный сайт. URL: <https://www.unicef.org/press-releases/statement-gender-based-violence-tigray-region-ethiopia>.

⁶⁸ Резолюция Совета Безопасности S/RES/1261 от 25 августа 1999 года [Электронный ресурс]. URL: [https://undocs.org/ru/S/RES/1261\(1999\)](https://undocs.org/ru/S/RES/1261(1999)).

Право на жизнь и уважение достоинства будет бессмысленно без предоставления и гарантии детям минимальных жизненных стандартов. Право детей на минимальные жизненные стандарты, в первую очередь, подтверждается статьей 27 Конвенции о правах ребенка, в пункте 1 которой закреплена обязанность государств-участников признавать право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка. Согласно пункту 3 статьи 27, государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем⁶⁹.

В пункте 1 статьи 54 Дополнительного протокола к Женевским конвенциям прямо запрещено использовать голод среди гражданского населения в качестве метода ведения войны. Согласно пункту 2 данной статьи, запрещается подвергать нападению или уничтожать, вывозить или приводить в негодность объекты, необходимые для выживания гражданского населения, такие как запасы продуктов питания, производящие продовольствие сельскохозяйственные районы, посевы, скот, сооружения для снабжения питьевой водой и запасы последней, а также ирригационные сооружения специально с целью не допустить их использования гражданским населением или противной стороной как средств поддержания существования⁷⁰.

Отметим, что международное гуманитарное право прямо не ссылается на минимальные жизненные стандарты, однако оно устанавливает обязательства конфликтующих сторон обеспечить, чтобы гражданское население, в том числе и дети, имело все необходимое для выживания (пищу, жилье и пр.).

⁶⁹ Конвенция о правах ребенка: конвенция ООН от 20.11.1989 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.coe.int/ru/web/compass/convention-on-the-rights-of-the-child#:~:text> [дата обращения 07.04.2020].

⁷⁰ Дополнительный протокол I к Женевским конвенциям от 8.06.1977 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901755843> [дата обращения 07.04.2020].

Оккупирующая держава, согласно статье 55 Женевской конвенции о защите гражданского населения во время войны, снабжать население продовольствием и медикаментами⁷¹. В силу пункта 1 статьи 69 Дополнительного протокола I оккупирующая держава, в максимально возможной степени используя имеющиеся у нее средства и без какого-либо неблагоприятного различия, обеспечивает снабжение одеждой, постельными принадлежностями, средствами обеспечения крова и другими припасами, существенно важными для выживания гражданского населения оккупированной территории, а также предметами, необходимыми для отправления религиозных обрядов⁷².

Условия для проведения операций по оказанию помощи регламентированы пунктом 1 статьи 70 Дополнительного протокола I. Если гражданское население любой территории, находящейся под контролем стороны, участвующей в конфликте, кроме оккупированной территории, недостаточно обеспечивается запасами, упомянутыми в статье 69, то проводятся операции по оказанию помощи, которые носят гуманитарный и беспристрастный характер и осуществляются без какого-либо неблагоприятного различия по соглашению между сторонами, заинтересованными в таких операциях по оказанию помощи. Что немаловажно, при распределении поставок помощи приоритет отдается таким лицам, как дети, беременные женщины, роженицы и кормящие матери⁷³. Данное положение вновь подчеркивает, что дети пользуются особой защитой в условиях вооруженного конфликта и в получении гуманитарной помощи.

Вооруженный конфликт лишает людей обычного уклада жизни. Мирное население рискует в любой день потерять место для ночлега, остаться без источников воды и без пищи. Международные организации, стороны, осуществляющие эффективный контроль над территорией, должны уделять

⁷¹ Женевская конвенция от 12.09.1949 о защите гражданского населения во время войны [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/geneva_civilian.shtml [дата обращения 07.04.2020].

⁷² Дополнительный протокол I к Женевским конвенциям от 8.06.1977 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901755843> [дата обращения 07.04.2020].

⁷³ Там же.

особое внимание обеспечению минимальных жизненных стандартов, в особенности уязвимым группам населения – женщинам, пожилым и детям.

В ходе вооруженного конфликта в Ливии МККК предоставил гуманитарную помощь пострадавшим лицам, среди которых были дети. Среди 241 000 лиц, пострадавших от вооруженного конфликта, были распределены продовольственные посылки с продуктами питания. 212 000 получили основные предметы домашнего обихода (брезент, матрасы, одеяла, ведра, кухонные принадлежности и гигиенические принадлежности). МККК обеспечил многоцелевые денежные переводы более чем 73 600 перемещенным лицам (12 134 семьям) в Ливии, что позволило им приобрести необходимые предметы, такие как продукты питания, лекарства или одежду⁷⁴.

Зимой 2019 года ЮНИСЕФ предоставил нуждающимся сирийским семьям гигиенические наборы, теплую одежду на зиму⁷⁵.

В кризисных ситуациях, когда не каждая семья имеет доступ к пище, система школьного питания особенно нуждается в дополнительных мерах поддержки со стороны международных организаций. Активную роль в сотрудничестве с государственными властями в разработке национальных программ школьного питания играет Всемирная продовольственная программа ООН (ВПП). В 2018 году ВПП предоставила правительствам Кении и Бутана планы по разработке системы школьного питания на 10 лет, после согласования их с правительством⁷⁶. В общем и целом, программы ВПП обеспечили школьными завтраками и обедами 16,4 миллиона школьников⁷⁷.

Пандемия COVID-19 выявила проблемы детей в обеспечении необходимых санитарных и жилищных условий⁷⁸. В пандемию многие дети не могут получить доступ к мылу, когда мытье рук является одним из способов предотвращения заражения вирусом, а также другими заболеваниями. Фондом

⁷⁴ Libya. Facts & Figures: newsletter / ICRC. 2020. С. 2-3.

⁷⁵ Over half a million children in northwest Syria forced to flee amid continued violence and harsh weather. 18.02.2020 // UNICEF: Официальный сайт. URL: <https://www.unicef.org/press-releases/over-half-million-children-northwest-syria-forced-flee-amid-continued-violence-and>.

⁷⁶ The last resort, the first defence: review / World Food Programme. 2018. URL: https://publications.wfp.org/2018/en/annual-report/section2.html#School_feeding.

⁷⁷ Annual performance report for 2018 / World Food Programme. Executive Board Annual session Rome, 2019. С. 5.

⁷⁸ Coming together for refugee education: report / UNHCR, the UN Refugee Agency. 2020. С. 26-31.

ЮНИСЕФ на рынках, в медицинских центрах и школах Эквадора и других стран были установлены инновационные портативные станции для мытья рук, подача раствора из которого осуществляется при нажатии на педаль, что предотвращает контакты рук с поверхностью устройства⁷⁹.

Право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья гарантируется Конвенцией о правах ребенка (статья 24). Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к услугам системы здравоохранения. Согласно положениям Женевской конвенции, «оккупирующая держава не должна затруднять применение преференциальных мер в отношении медицинского ухода, которые могли быть приняты до оккупации по отношению к детям до 15 лет» (статья 50). Дети, как покровительствуемые лица, защищены от проведения над ними медицинских или научных опытов, которые не вызываются необходимостью врачебного лечения (статья 32)⁸⁰.

В условиях вооруженного конфликта высок риск ограничения доступа к необходимым лекарствам и медицинским услугам. Как результат, увеличивается риск возникновения вспышек инфекций. В развивающихся и неразвитых странах учащаются случаи смертей новорожденных, матерей при родах. Конфликты приводят к недоеданию и истощению, что нарушает нормальное развитие детского организма и останавливает рост ребенка. Не менее разрушительно влияние конфликта на психическое здоровье детей.

МККК поддерживает местные учреждения здравоохранения, начиная с пунктов первой медицинской помощи и заканчивая отделениями хирургии и педиатрии. В программу действий в области медицины входит: обучение медицинского персонала, предоставление медицинского оборудования и лекарств; проведение операций хирургами МККК у детей, получивших

⁷⁹ Пять возможностей для детей, которыми мы должны воспользоваться прямо сейчас // ЮНИСЕФ: Официальный сайт. URL: <https://www.unicef.org/eca/ru/пять-возможностей-для-детей-которыми-мы-должны-воспользоваться-прямо-сейчас>.

⁸⁰ Женевская конвенция от 12.09.1949 о защите гражданского населения во время войны [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/geneva_civilian.shtml [дата обращения 07.04.2020].

ранения; физическая реабилитация, протезирование и установка других ортопедических устройств; оказание психиатрической и психосоциальной поддержки специализированными группами МККК; помощь в обучении женского медицинского персонала в обществах, где женщинам и девочкам запрещено находиться в компании мужчин, которые не являются родственниками; поддержка программ иммунизации; восстановление и строительство медицинских учреждений; искоренение голода среди детей в возрасте до пяти лет, беременных и кормящих женщин⁸¹.

В 2018-2019 году миротворческие миссии ООН помогли медицинским работникам сдерживать распространение вируса Эбола в Южном Судане, Республике Конго и Мали⁸².

В 2019 году в Сирии силами ЮНЕСЕФ было организовано и финансировано проведение медицинского обследования и лечение истощения у детей. Фонд принимал участие в организации необходимой вакцинации для детей, которые ее пропустили, предоставив специальное оборудование для проведения кампаний иммунизаций и для обеспечения температурного режима препаратов⁸³. В этом же году при поддержке ЮНИСЕФ и ВОЗ мобильные группы по вопросам здравоохранения и питания проводили вакцинацию детям в лагере для беженцев Аль-Хол⁸⁴.

Силами МККК в Ливии 66 медицинских учреждений были обеспечены необходимыми лекарствами, что позволило провести 750 000 приемов и вакцинировать 16 000 детей от полиомиелита и кори. Более 250 000 пациентов получили необходимое количество доз инсулина. В Бани-Валид была отремонтирована больница. Комитет восстановил работу дерматологического, гинекологического, педиатрического и других отделений в центрах первичной

⁸¹ Children in war: 4383, 002 / ICRC. 2019. С. 7-9.

⁸² Документ ООН A/74/1: Доклад Генерального секретаря о работе ООН // New-York: Организация Объединенных Наций, 2019. С. 52.

⁸³ Over half a million children in northwest Syria forced to flee amid continued violence and harsh weather. 18.02.2020 // UNICEF: Официальный сайт. URL: <https://www.unicef.org/press-releases/over-half-million-children-northwest-syria-forced-flee-amid-continued-violence-and>.

⁸⁴ Unwanted, exploited and abused: Tens of thousands of children in Al-Hol camp and several parts of Syria in limbo amid dire humanitarian needs. 17.07.2019 // UNICEF: Официальный сайт. URL: <https://www.unicef.org/press-releases/unwanted-exploited-and-abused-tens-thousands-children-al-hol-camp-and-several-parts>.

медико-санитарной помощи, улучшил сеть водоснабжения и электроснабжения в центрах первичной медико-санитарной помощи Бенины, Сабха, Зувила, поликлинике Аль-Гурда⁸⁵. МККК организует транзитные лагеря, где дети получают первую медицинскую помощь⁸⁶.

На МККК возлагается дополнительная ответственность. Ввиду сложной ситуации, сложившейся в мире в связи с распространением коронавируса, МККК должен обеспечить реализацию планов действий по профилактике инфекции и борьбе с ней, пока вирус не обосновался в охваченных конфликтам районах. Заболевание представляет серьезную опасность в странах с развитой системой здравоохранения, а в местах, где вся инфраструктура разрушена в ходе ведения военных действий, тем более создается повышенная угроза обоснования COVID-19 и разворачивания эпидемиологической катастрофы⁸⁷.

Статьей 27 Женевской Конвенции (IV) устанавливается, что покровительствуемые лица имеют право при любых обстоятельствах на уважение к их религиозным убеждениям и обрядам, привычкам и обычаям. Покровительствуемым лицам будет разрешено осуществлять свои религиозные обязанности и получать духовную помощь от служителей культа их вероисповедания (статья 38 (3) Конвенции)⁸⁸.

Право на свободу религии защищается статьей 9 Европейской конвенции по правам человека. Каждый имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как индивидуально, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в богослужении, обучении, отправлении религиозных и культовых обрядов⁸⁹. Право каждого человека на свободу религии устанавливается также статьей 8 Международного пакта о

⁸⁵ Libya. Facts & Figures: newsletter / ICRC. 2020. С. 3.

⁸⁶ Всегда есть надежда, даже для детей, переживших самое страшное: статья. 28.09.2015 // МККК: официальный сайт. URL: <https://www.icrc.org/ru/document/vsegda-est-nadezhda-dazhe-dlya-detey-perezivshih-samoe-strashnoe>.

⁸⁷ COVID-19. Чтобы отвести угрозу от людей в зонах конфликтов, требуются срочные меры: пресс-релиз. 30.03.2020 // МККК: официальный сайт. URL: <https://www.icrc.org/ru/document/covid-19-chtoby-otvesti-ugrozu-ot-lyudey-v-zonah-konfliktov-trebuyutsya-srochnye-mery>.

⁸⁸ Женевская конвенция от 12.09.1949 о защите гражданского населения во время войны [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/document/s/decl_conv/conventions/geneva_civilian.shtml [дата обращения 07.04.2020]

⁸⁹ Конвенция о защите прав человека и основных свобод : Европейская конвенция от 04.11.1950 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160 [дата обращения 07.04.2020].

гражданских и политических правах (пункт 1 статьи 18). Никто не должен подвергаться принуждению, умаляющему его свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору (пункт 2 статьи 18). Договаривающиеся государства уважают свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов, обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями (пункт 4)⁹⁰.

Свобода совести и свободное отправление религиозных обрядов гарантируется статьей 8 Африканской хартии прав человека и народов. Никто не может, в соответствии с законом и порядком, быть подвергнутым мерам, ограничивающим пользование этими свободами⁹¹.

Статья 14 Конвенции о правах ребенка закрепляет обязанность государств уважать право ребенка на свободу мысли, совести и религии. Согласно Принципу 10 Декларации о правах ребенка, ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации⁹².

Особенно отмечается, что конфликты, происходящие на религиозной или этнической почве, часто приводят к перемещению, переселению людей, оставлению людьми своих родных мест, а также к разрушению культурных объектов в попытке уничтожить самобытность, историю, культуру и веру людей. Сильные религиозные убеждения семьи могут поддерживать детей в трудные времена. Традиционные обряды посвящения, церемонии очищения и художественное самовыражение (танцы, песни, роспись тела и т.д.) являются лишь некоторыми примерами процесса социализации и становления членом общины. Культурные и религиозные практики могут помочь восстановить благополучие в обществе. Напротив же, невозможность соблюдения

⁹⁰ Международный пакт о гражданских и политических правах от 16.12.1966 [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml [дата обращения 07.04.2020].

⁹¹ Африканская хартия прав человека и народов от 26.06.1981 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=103752425809357326273161588&cacheid=ECFB4EB53F6A258E501E8D0884DBC945&mode=splus&base=INT&n=4557&rnd=CCF78D033738732D40E9B2A28B0716AB#1fo1esnaqpd> [дата обращения 07.04.2020].

⁹² Декларация о правах ребенка: декларация ООН от 20.11.1959 [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml [дата обращения 07.04.2020].

религиозных традиций, выполнения обрядов и т.д. усиливает чувство утраты у детей, перемещенных в результате вооруженного конфликта⁹³.

Право детей на свободу вероисповедания не запрещает школам в государственном или частном секторе уделять больше внимания религии, исповедуемой их учениками, или национальной религии, точно так же, как школам не запрещается уделять особое внимание культуре, истории и языку их страны. Однако этот факт не должен влиять на деятельность школы в той степени, в какой он ухудшает способность родителей с другой верой (или без нее) определять религиозное воспитание своих детей. Кроме того, детей необходимо обучать другим религиям и культурам в духе понимания и терпимости, а также активно развивать у детей уважение к различным религиозным убеждениям⁹⁴.

Похожие позиции выработаны Европейским судом по правам человека. В деле «Хасан и Эйлем Зенгин против Турции» суд посчитал, что, так как посещение уроков по религиозной этике и культуре имеет идеологическое воздействие, информация, содержащаяся в учебной программе, должна преподаваться детям в объективном, критическом и плюралистическом духе (§ 64). Необходимо принимать во внимание религиозное разнообразие в государстве; обеспечить обучение о конфессиональных и ритуальных особенностях веры не только религии большинства в стране, но и веры, к которой принадлежит значительная доля населения. Факт, что определенная информация о религии, которую исповедует значительная доля населения, преподается на определенном периоде обучения, в отсутствие обучения основным элементам этой веры в начальной и средней школе, недостаточен для компенсации недостатков в этом обучении (§ 67). Согласно позиции Суда, в демократическом обществе только плюрализм в образовании может позволить

⁹³ UN Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children Affected by Armed Conflict, Working Paper No. 2: The Rights and Guarantees of Internally Displaced Children in Armed Conflict, 2010. URL: <https://www.refworld.org/docid/4c91e9b32.html>. С. 50-51.

⁹⁴ Call for adequate recognition of children's right to freedom of religion or belief: report / Child Rights International Network. The UN General Assembly, 2015. С. 3.

учащимся развивать критическое мышление в отношении религиозных вопросов в контексте свободы мысли, совести и религии (§69)⁹⁵.

Отмечается, что религиозно нейтральные, интегрированные государственные школы, где обучаются дети с разными религиозными убеждениями, являются одной из наиболее эффективных мер по борьбе с ксенофобией и религиозной нетерпимостью (например, в интегрированных школах в Северной Ирландии и Израиле). Бессмысленно ожидать, что уважение к другим религиям можно воспитать, если дети никогда не общаются со сверстниками из других конфессий. Напротив, корни всех религиозных предрассудков, нетерпимости в значительной степени являются результатом того, что дети воспитываются в атмосфере и обстановке, которая позволяет рассматривать другие религии как чуждые, враждебные и второстепенные, способствует этому⁹⁶. Непосредственное общение детей с разными религиозными взглядами позволит узнать больше о культуре, об обычаях религии, что сделает детей менее восприимчивыми к религиозным предубеждениям и предрассудкам, так как мнение о той или иной религии дети будут формировать сами, как результат, данные меры предупредят возможность дискриминации и проявления религиозной нетерпимости.

В соответствии со ст. 8 Конвенции о защите прав ребенка, государства обязаны уважать право ребенка на семейные связи. Ребенок защищен от произвольного вмешательства в осуществление его права на семейную жизнь (ст.16). Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны устанавливает обязанность находящихся в конфликте сторон облегчить содержание детей до 15 лет, осиротевших или разлученных со своими семьями вследствие войны. Такие дети не должны быть предоставлены самим себе. Конфликтующие стороны способствуют приему таких детей на территории нейтральной страны. Личность детей необходимо идентифицировать, например, медальоном (статья 24). Каждое лицо обладает возможностью

⁹⁵ Hasan and Eylem Zengin v. Turkey, жалоба № 1448/04: постановление ЕСПЧ от 09.10.2007. URL: <http://hudoc.echr.coe.int/rus?i=001-82580>.

⁹⁶ Call for adequate recognition of children's right to freedom of religion or belief: report / Child Rights International Network. The UN General Assembly, 2015. С. 3-4.

переписки со своей семьей (статья 25). Сторона, находящая в конфликте, облегчает розыск, направленный на воссоединение семей, поддерживает деятельность организаций, которые занимаются воссоединением семей (статья 26)⁹⁷. Из этого можно заключить, что семья, как неотъемлемый институт социализации ребенка, также обладает особым положением. Безусловно, ребенок связан с семьей, и чем младше ребенок, тем крепче эти связи.

МККК стремится, в первую очередь, сохранить семьи, а также воссоединить их в случае, если семья была разлучена. МККК направляет свои действия на обеспечение защиты детей, потерявших своих родителей и других родственников, опекунов, путем их идентификации и временного содержания под охраной и присмотром взрослого, осуществляющего временный уход за ним. Организация осуществляет поиск семей детей и, когда это возможно, восстанавливает и поддерживает контакт между детьми и их родственниками до воссоединения⁹⁸. Однако выполнение этих функций неосуществимо без содействия конфликтующих сторон. Чтобы это содействие осуществлялось нужны переговоры со сторонами.

Оккупирующая держава должна оказывать содействие учреждениям, которым поручено попечение и воспитание детей (статья 50). Представляется, что под такими учреждениями понимаются и государственные учреждения, и международные организации. Если же такие учреждения не могут оказать помощь по приему детей и их уходу, воспитанию, эти функции возлагаются на оккупирующую державу⁹⁹.

При воссоединении приоритет имеет наилучший интерес ребенка. Безусловно, должна проводиться оценка, будет ли ребенку лучше в семье, будет ли ребенок обеспечен, будет ли ему оказываться надлежащий уход. Такая оценка возлагается, в частности, на МККК.

⁹⁷ Женевская конвенция от 12.09.1949 о защите гражданского населения во время войны [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/geneva_civilian.shtml [дата обращения 07.04.2020].

⁹⁸ Children associated with armed forces or armed groups: brochure. Geneva: International Committee of the Red Cross, 2013. С. 10.

⁹⁹ Женевская конвенция от 12.09.1949 о защите гражданского населения во время войны [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/geneva_civilian.shtml [дата обращения 07.04.2020].

Подчеркнем, что беспризорные и разлученные с родителями дети не могут усыновляться в чрезвычайных ситуациях. Всегда есть надежда, что родители ребенка живы и их удастся отыскать, воссоединить семью. Воссоединение должно служить интересам ребенка¹⁰⁰. Невозможность усыновления беспризорных и разлученных детей предусмотрена нормами национального, международного права, а также обычным правом.

В декларации и плане действий «Мир пригодный для жизни детей» 2002 года в качестве меры для обеспечения особой защиты детей названа защита детей от практики усыновления и принятия их на воспитание, которая является незаконной, эксплуататорской или не отвечает их наилучшим интересам¹⁰¹. Руководящим ориентиром для принятия Декларации и Плана, равно как и всех актов по вопросам детей, является обеспечение наилучшего интереса ребенка. Ребенок, как слабая сторона, защищается на повышенном уровне. Если мера защиты не отвечает интересу ребенка, то ее мерой защиты называть не можем, это мера, скорее, признается незаконной. Для ребенка почти во всех случаях будет предпочтительнее проживать со своими родителями, со своими родственниками, чем с чужими людьми. Полагаем, что международными организациями должен проводиться анализ условий, в которых проживают родители ребенка, необходимо учитывать мнение самого несовершеннолетнего. На основании полных исследований должно приниматься решение о том, будет ли воссоединение семьи отвечать наилучшим интересам ребенка.

На 2020-2025 годы разработана Стратегия восстановления семейных связей. В качестве приоритетных направлений деятельности Красного Креста и Красного Полумесяца названы:

- предотвращение разлучения семей, поддержание семейных связей;
- повышение доступности помощи по восстановлению семейных связей;

¹⁰⁰ Барстад К. Защита детей во время вооруженного конфликта: интервью советника МККК по вопросам защиты детей. 10.12.2007 // МККК: Официальный сайт. URL: <https://www.icrc.org/ru/doc/resources/documents/interview/children-interview-101207.htm>.

¹⁰¹ Декларация и План действий Мир, пригодный для жизни детей: приняты резолюцией S-27/2 специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 года.

- повышение количества ответов при организации переписок членов семей, разлученных в результате вооруженного конфликта;
- обеспечение поддержки лично каждому человеку, разлученному с семьей в результате вооруженного конфликта¹⁰².

Согласно Стратегии, МККК, как независимая посредническая организация, напоминает сторонам об их обязательствах соблюдать нормы МГП, координирует действия других уровней системы по восстановлению семейных связей, оказывает им помощь, в том числе проводит повышение квалификации сотрудников, создает информационную систему, содержащую данные о родственниках и семьях. Национальные общества на местах осуществляют все возможные меры по реализации планов Стратегии, пока это необходимо и пока существуют разлученные семьи. Общества выполняют важную задачу по отслеживанию перемещения и местонахождения родственников и, соответственно, воссоединению семей. Международная федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца ответственна за развитие Национальных обществ, за их подготовку к чрезвычайным ситуациям. В рамках Стратегии проводятся форумы руководителей и представителей всех структур, работающих в области воссоединения семей, где осуществляется обсуждение результатов и трудностей, возникших в ходе работы¹⁰³. Такая сложная многоуровневая сеть призвана разрешить проблему разлучения семей во время вооруженных конфликтов.

По результатам 2019 года в Ливии МККК удалось помочь 8 несовершеннолетним установить контакт со своими родственниками посредством звонков через Skype, 2 из этих детей были воссоединены со своими семьями; в сотрудничестве с Ливийским Красным Полумесяцем организовали более 435 телефонных или видеозвонков для восстановления контактов между людьми, разлученными со своими близкими; отправили 184 коротких устных сообщения и осуществили обмен 300 сообщений Красного

¹⁰² Restoring family links families belong together. Geneva: International Committee of the Red Cross, 2019. С. 2.

¹⁰³ Resolution Restoring Family Links: Strategy for the International Red Cross and Red Crescent Movement 2020–2025. Geneva: Council of Delegates of the International Red Cross and Red Crescent Movement, 2019. С 8-10.

Креста, содержащих краткие новости о семье, между людьми, лишенными свободы в Ливии, и их семьям в Ливии и за рубежом¹⁰⁴.

Вместе с Обществом Красного Креста Южного Судана в 2019 году МККК помог 58 людям, включая детей, воссоединиться со своими семьями, разлученными в результате вооруженного конфликта в этой стране¹⁰⁵.

Благодаря деятельности МККК в 2013 году 14 детей, бывших детей-солдат, были воссоединены с семьями в Центрально-Африканской Республике после нескольких месяцев курса реабилитации¹⁰⁶. В 2015 году 152 ребенка, связанные с вооруженным конфликтом, были возвращены в свои семьи в Конго силами МККК. Для организации особо важно было провести подготовку детей, восстановление их психологического и психического здоровья, а также подготовить родителей и соседей к возвращению ребенка. Для обеих сторон воссоединение – это большое испытание; многие семьи отказываются принимать своих детей по причине страха, что поведение детей может измениться или угрозы стигматизации детей из-за совершенных ими актов насилия¹⁰⁷. В этих ситуациях роль международных организаций по осуществлению интеграции, по работе с семьями, с соседями, с близкими, со всем населением территорий существенно возрастает.

Таким образом, соблюдение основных прав ребенка на жизнь, уважение достоинства являются фундаментальными. Гарантии прав на свободу религии, на минимальные жизненные стандарты, на медицину, на семью (в том числе и воссоединение с ней) помогут частично снизить ущерб, наносимый вооруженным конфликтом детям. Защита прав детей в зонах вооруженных конфликтов требует проведения не единичных мер, а реализации целых программ несколькими организациями, правительством, местным населением.

¹⁰⁴ Libya: Facts & Figures: newsletter // ICRC. 2019. С. 1.

¹⁰⁵ South Sudan's largest mortuary renovated to help families know fate of their loved ones; news release. 13 May 2020 // МККК: Официальный сайт. URL: <https://www.icrc.org/en/document/south-sudan-countrys-largest-mortuary-renovated-help-families-know-fate-their-loved-ones>.

¹⁰⁶ Центрально-Африканская Республика: 14 бывших детей-солдат вернулись к родителям. 14.06.2013 // МККК: Официальный сайт. URL: <https://www.icrc.org/ru/doc/resources/documents/photo-gallery/2013/06-14-central-african-republic-child-soldier.htm>.

¹⁰⁷ ДРК (Конго): 152 бывших ребенка-солдата вернулись в свои семьи: пресс-релиз. 09.01.2015 // МККК: Официальный сайт. URL: <https://www.icrc.org/ru/document/drk-kongo-152-byvshih-rebenka-soldata-vernulis-v-svoimi-semi>.

Право на жизнь неотъемлемо, оно неразрывно с правом на уважение достоинства, и включает в себя право на чистую воду, пригодную и безопасную для питья. Государства должны криминализировать деяния, посягающие на данные права, а также проводить независимые расследования случаев посягательств.

Для гарантирования детям минимальных жизненных стандартов осуществляется гуманитарная продовольственная помощь, финансовая помощь субсидиями, поддержка санитарных условий, проводятся медицинские осмотры детей и вакцинация. Всемирная продовольственная программа занимается, в частности, организацией питания детей в школах.

Дети имеют право доступа к системам здравоохранения. Вооруженный конфликт не будет являться основанием для лишения детей до 15 лет преференциальных мер в отношении медицинского ухода. Международные организации (МККК, ООН, ЮНИСЕФ) осуществляют восстановление объектов медицинской инфраструктуры, обеспечивают медицинские учреждения необходимыми лекарствами, а также проводят хирургические операции и программы вакцинации.

Религиозные убеждения помогают детям легче пережить утраты, вызванные вооруженным конфликтом. В свете этого, недопустимо обращать детей в другую веру, а также оказывать предпочтение какой-либо конфессии. Религиозное воспитание в школах, в соответствии с прецедентной практикой ЕСПЧ, должно проводиться в «плюралистическом духе».

Воссоединение с семьей возможно только при условии, что оно будет безопасным для ребенка и его семьи, а также отвечающим интересам ребенка. Действия по воссоединению семей направлены на облегчение страданий людей, и дети в этом контексте являются наиболее уязвимой категорией. Поэтому восстановление семейных связей должно являться приоритетным направлением в реинтеграции детей.

2.2. Право детей на образование в условиях вооруженного конфликта

В условиях вооруженного конфликта особенно важно обеспечить защиту права ребенка на образование, которое дает детям право выбора профессии и рода деятельности. Ввиду важности реализации права на образование, образовательный процесс в кризисных ситуациях должен оставаться непрерывным, здания школ как гражданский объект защищены от нападений и разрушений. Кроме того, все дети, независимо от пола, расы, национальности и других признаков имеют равный доступ к образованию.

Право каждого человека на получение образования закреплено Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах. Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства. Начальное образование обязательно и бесплатно для всех, среднее – открыто и доступно, высшее – доступно на основе способностей каждого (п. 2, 3 ст. 13)¹⁰⁸. Самыми важными бенефициарами права на образование являются дети¹⁰⁹. Это право дополнительно закреплено в ст. 28 Конвенции о правах ребенка. Право детей на образование в ситуациях вооруженного конфликта закреплено в нормах МГП.

МГП содержит положения об образовании осиротевших и разлученных с семьями детей (ст. 24 Женевской конвенции о защите гражданского населения во время войны), образовании детей на оккупированных территориях (ст. 50), образовании интернированных детей и подростков, по предоставлению им льгот для продолжения учебных занятий или начала новых (ст. 94), образовании, включая религиозное и нравственное воспитание, согласно пожеланиям их родителей или попечителей (4(3)(а) Дополнительного протокола к Женевским конвенциям 1949 года, касающегося защиты жертв немеждународных вооруженных конфликтов (Протокол II) от 8 июня 1977 г).

¹⁰⁸ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: акт Генеральной Ассамблеи ООН от 16.12.1966 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.coe.int/ru/web/compass/international-covenant-on-economic-social-and-cultural-rights> [дата обращения 08.04.2020].

¹⁰⁹ Комментарий к Руководству по защите школ и университетов от использования в военных целях в ходе вооруженного конфликта // Глобальная коалиция по защите учебных заведений от нападений. С. 4.

Ряд актов ООН и ЮНЕСКО устанавливают международно-правовые обязательства государств в области образования¹¹⁰.

Право на образование будет бессмысленным, если государства не обеспечат равенство в возможностях для предоставления образования, а также открытый доступ к нему¹¹¹. Согласно пункту 1 статьи 1 Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования равенство в образовании подразумевает уважение и обеспечение права на образование без дискриминации, то есть без всякого различия, исключения, ограничения или предпочтения по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношения в области образования, и в частности:

а) закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа;

б) ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования;

в) создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц, помимо случаев, предусмотренных положением Статьи 2 Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования; или

¹¹⁰ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования: конвенция Генеральной конференции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1901080> [дата обращения 08.04.2020]; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: акт Генеральной Ассамблеи ООН от 16.12.1966 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.coe.int/ru/web/compass/international-covenant-on-economic-social-and-cultural-rights> [дата обращения 08.04.2020]; Конвенция о правах ребенка: конвенция ООН от 20.11.1989; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин: конвенция Генеральной Ассамблеи ООН от 18.12.1979 [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml [дата обращения 08.04.2020]; Конвенция о правах инвалидов: конвенция Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.coe.int/ru/web/compass/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities> [дата обращения 08.04.2020]; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации: конвенция Генеральной Ассамблеи ООН от 21.12.1965 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15156#06169312255795898> [дата обращения 08.04.2020].

¹¹¹ Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры: устав ООН от 16.11.1945 [Электронный ресурс]. URL: http://unesco.ru/wp-content/uploads/add/unesco_constitution_ru.pdf [дата обращения 08.04.2020].

d) положение, несовместимое с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц¹¹².

Право на образование должно соблюдаться и обеспечиваться при любых обстоятельствах и подлежит защите в кризисных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате гражданских беспорядков и войн. Сохраняя школы открытыми и поддерживая образовательный процесс, можно частично восстановить нормальную жизнь в обществе, успокоить детей и их родителей. Зачисление в школу – «барометр» надежды общества на будущее¹¹³.

Важность обеспечения непрерывного образования очевидна. В школе дети могут получить знания, имеющие решающее значение для выживания: оказание первой помощи, действия при возникновении чрезвычайных ситуаций, информация о личной безопасности. Государства-члены ООН играют ключевую роль в осуществлении программ долгосрочной и устойчивой реинтеграции, финансируют эти программы¹¹⁴.

ЮНИСЕФ, УВКБ ООН, ЮНЕСКО, ПРООН, МККК, а также многие НПО направляют свои усилия на разработку и осуществление образовательных проектов, повышающих осведомленность о правах человека, гуманитарном праве, терпимости, мирном урегулировании споров и управлении конфликтами.

Право детей на образование занимает одно из ключевых мест в миссии ЮНЕСКО¹¹⁵. Так в Повестке дня «Образование 2030» отмечается, что для использования мощного потенциала образования необходимо повсеместное создание дополнительных возможностей, особенно в странах и регионах, охваченных вооруженными конфликтами, так как именно на этих территориях обнаруживаются самые крупные пробелы в области образования. Более устойчивые системы образования способны адаптироваться к условиям

¹¹² Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования: конвенция Генеральной конференции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1901080> [дата обращения 08.04.2020].

¹¹³ Tavassoli Naini Manuchehrio Education right of children during war and armed conflicts. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2011. Volume 15. С. 304.

¹¹⁴ Thanks to the UN and partners, former child soldiers aim for a better future. Denis louro oliver. 28.04.2020 // United Nations Mission in South Sudan: Официальный сайт. URL: <https://unmiss.unmissions.org/thanks-un-and-partners-former-child-soldiers-aim-better-future>.

¹¹⁵ Право на образование // ЮНЕСКО: Официальный сайт. URL: <https://ru.unesco.org/themes/pravo-na-obrazovanie>.

конфликтов, социальных волнений и стихийных бедствий, чем и обуславливается важность создания таких систем. В период вооруженного конфликта, а также в постконфликтный период образование должно оставаться непрерывным. Образование предупреждает возникновение конфликтов и кризисов и смягчает их последствия, а также содействует миру (п. 9). Разработка при осуществлении повестки «ЦУР 4 Образование-2030» политики и стратегий по защите учащихся, учителей и персонала от насилия и соблюдение в зонах вооруженных конфликтов международного гуманитарного законодательства, защищающего школы как гражданские объекты, а также обеспечение ответственности за его нарушение признается одной из стратегий в Повестке (п. 66)¹¹⁶. Таким образом, предоставление детям образования напрямую связано с обеспечением устойчивого развития, на поддержание которого ориентирована Рамочная программа действий в области образования на период до 2030 г.

Современные реалии выдвигают свои требования к предоставлению образования. Всегда было важно сделать образовательный процесс безопасным. Последние 2 года стали испытанием для системы образования. Большой удар данной сфере нанесла пандемия коронавируса. В ситуации распространения коронавируса это особенно необходимо. В 2020 года на глобальной видеоконференции для высших должностных лиц в сфере образования. ЮНЕСКО объявила о создании Чрезвычайной целевой группы ЮНЕСКО-COVID19, которая будет поддерживать меры реагирования на национальном уровне и делиться эффективными мерами политики, координировать все меры, уделяя особое внимание наиболее уязвимым странам. Планировалось создать более широкое «сообщество специалистов-практиков для активизации обмена знаниями, взаимного обучения и наращивания потенциала в области дистанционного и открытого обучения»¹¹⁷. Образовательный процесс детей не

¹¹⁶ Инчхонская декларация и ЦУР 4 – Образование-2030: рамочная программа действий ЮНЕСКО. 2015.

¹¹⁷ Поскольку каждый пятый учащийся не посещает школу, ЮНЕСКО мобилизует министров образования для противостояния кризису, вызванному вспышкой коронавируса COVID-19. 10.03.2020 // ЮНЕСКО: Официальный сайт. URL: <https://ru.unesco.org/news/poskolku-kazhdyy-pyatyy-uchashchisya-ne-poseshchaet-shkolu-yunesko-mobilizuet-ministrov>.

должен прерываться, несмотря на чрезвычайную ситуацию и техническую неоснащенность школ в развивающихся странах. Чрезвычайная целевая группа должна взять на себя ответственность за разрешение технической проблемы, чтобы обеспечить всем детям, в том числе, связанных с вооруженными конфликтами в прошлом, равное право на получение образования.

Проблема обусловлена не только очевидными всем структурными и организационными трудностями, но и финансированием образовательного сектора. В совместном докладе Всемирного банка и ЮНЕСКО, «Обзор финансирования образования» 2021 года, отмечается, что две трети стран с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего фактически сократили свои бюджеты, выделяемые на цели государственного образования, с начала пандемии¹¹⁸. В таких странах до пандемии наблюдались сложности в финансировании образования, пандемия усугубила ситуацию.

В докладе отмечены некоторые негативные тенденции. Различия в расходах на образование в расчете на одного ребенка или подростка между богатыми и бедными странами велики и продолжают увеличиваться. Признано, что пандемия негативно повлияла на объемы финансирования сферы образования, однако и после пандемии коронавируса бедные страны могут снижать свои расходы на образование еще больше. Понимая серьезность проблемы для образования, особенно в странах с низким уровнем дохода, Всемирный банк и ЮНЕСКО предлагают проводить эффективный мониторинг за расходами стран на образование¹¹⁹.

Ряд актов ООН и ЮНЕСКО устанавливают международно-правовые обязательства государств в области образования¹²⁰. ЮНЕСКО поддерживает

¹¹⁸ COVID-19: две трети бедных стран сокращают свои бюджеты на цели образования в то время, когда они меньше всего могут себе это позволить. 22.02.2021 // ЮНЕСКО: Официальный сайт. URL: <https://ru.unesco.org/news/covid-19-dve-treti-bednyh-stran-sokrashchayut-svoi-byudzhety-na-celi-obrazovaniya-v-vremya>.

¹¹⁹ Education finance watch; programme and meeting document / Global Education Monitoring Report Team, World Bank. France, 2021. С. 5, 9.

¹²⁰ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования: конвенция Генеральной конференции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1901080> [дата обращения 08.04.2020]; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: акт Генеральной Ассамблеи ООН от 16.12.1966 [Электронный ресурс]. URL: [https://www.coe.int/ru/web/compass/international-covenant-on-economic-social-and-](https://www.coe.int/ru/web/compass/international-covenant-on-economic-social-and)

инициативы государств по созданию собственных национальных правовых рамок, гарантирующих детям качественного образования, обеспечивающих мониторинг политики в области образования, осуществление стратегий в данной области¹²¹.

Без равенства невозможно всем получить качественное образование. Основной приоритет в деятельности ЮНЕСКО с 2019 до 2025 года - сосредоточение усилий на обеспечении образования для девочек¹²². Пандемия коронавируса COVID-19 создала еще больше сложностей в получении образования тем группам лиц, которые до этого подвергались дискриминации – в особенности, девочкам. Многие школы были закрыты, образовательный процесс был прерван, как результат, 11 миллионов девочек и девушек рискуют никогда не вернуться в школы¹²³.

Учитывая уже предпринятые меры по борьбе с дискриминацией девочек в образовании, а также ориентируясь на новые вызовы, ЮНЕСКО предложило рекомендации по планированию, составлению бюджета, осуществлению и мониторингу в поддержку процесса обеспечения гендерного равенства в образовании для нового поколения.

Система образования в стране должна отвечать потребностям каждого ребенка, молодежи и взрослого, для того, чтобы каждый мог учиться и

cultural-rights [дата обращения 08.04.2020]; Конвенция о правах ребенка: конвенция ООН от 20.11.1989; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин: конвенция Генеральной Ассамблеи ООН от 18.12.1979 [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml [дата обращения 08.04.2020]; Конвенция о правах инвалидов: конвенция Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.coe.int/ru/web/compass/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities> [дата обращения 08.04.2020]; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации: конвенция Генеральной Ассамблеи ООН от 21.12.1965 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15156#06169312255795898> [дата обращения 08.04.2020].

¹²¹ Право на образование // ЮНЕСКО: Официальный сайт. URL: <https://ru.unesco.org/themes/pravo-na-obrazovanie>.

¹²² Несмотря на прогресс в обеспечении гендерного равенства в вопросах доступа к образованию, ЮНЕСКО призывает активизировать усилия по вопросам качества и завершения образования в целях обеспечения равных возможностей для девочек и мальчиков. 05.07.2019 // ЮНЕСКО: Официальный сайт. URL: <https://ru.unesco.org/news/nesmotrya-na-progress-v-obespechenii-gendernogo-ravenstva-v-voprosah-dostupa-k-obrazovaniyu>.

¹²³ Global education monitoring report 2020: gender report. A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education: report / Global Education Monitoring Report Team. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization 7: France, 2020. С. 7.

реализовывать свой потенциал. Половая принадлежность не должна приводить к дискриминации в отношении участия в образовании:

1. Все девочки должны получить не менее 12 лет образования, В образовании необходимо достигнуть гендерного паритета. Программы социальной помощи и социальной защиты, ориентированные, в первую очередь, на неблагополучные семьи, девочки из которых наиболее уязвимы перед нормами гендерного неравенства, могут сократить случаи раннего окончания школы;

2. Равный доступ к техническому, профессиональному и высшему образованию; изменение и устранение ложных представлений и стереотипов;

3. Сделать учебные материалы свободными от гендерных предубеждений;

4. Школы должны быть безопасным местом, свободным от насилия по признаку пола;

5. Просветительские уроки помогут предотвратить гендерное насилие, ранние браки и беременности. Необходимо не только отменить откровенно враждебные законы, запрещающие беременным девочкам посещать школу, но и работать с местным населением, подверженному гендерным предрассудкам, поощряющему детские браки и оправдывающему насилие;

6. Женщины должны иметь равный доступ к управляющим и руководящим должностям в области образования наряду с обязательствами по увеличению числа квалифицированных учителей¹²⁴.

Ориентация государств при осуществлении внутренней политики на данные рекомендации поможет разрешить проблему гендерного неравенства в образовании девочек, как следствие, сделать образование более качественным, а также будет отвечать обязательствам государств по обеспечению и реализации права на образование каждого.

Дискриминация усугубляется в ситуации вооруженного конфликта.

¹²⁴ Global education monitoring report 2020: gender report. A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education: report / Global Education Monitoring Report Team. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization 7: France, 2020. С. 64-65.

Отметим, что государства должны предпринимать более активные меры по предупреждению дискриминации в образовании, не только по признаку пола, но равно и по другим признакам.

В п. 14 Руководства по международной защите №8 Управления Верховного комиссара по делам беженцев (УВКБ ООН) отмечается, что ограничения в социально-экономических потребностях детей часто ощущаются более остро, чем в потребностях взрослых, в частности, из-за зависимости детей от взрослых и их особенных потребностей в развитии. Поэтому изучать и предупреждать случаи лишений прав экономических, социальных и культурных также важно, как гражданских и политических. Нарушение одного права часто приводит к нарушению других. Дискриминация по различным признакам приводит к неравенству в доступе и осуществлении экономических, социальных и культурных прав¹²⁵, в том числе, и права ребенка на образование.

Негативные последствия пандемии особенно отразились на образовании детей-беженцев. Агентство ООН по делам беженцев в недавнем докладе подчеркнуло важность борьбы с последствиями для образования беженцев пандемии коронавируса. Согласно статистике, в 2019 году только 31 % детей-беженцев был зачислен в среднюю школу. Если говорить о соотношении зачисленных в школу девочек и мальчиков в 2019 году, то проблема становится более острой: из общего числа мальчиков-беженцев за парты сели 36 %, в то время как школьницами стали только 27 % из всех девочек-беженцев¹²⁶.

Обеспечение права детей-беженцев на образование в условиях пандемии требует внедрения современных технологий в процесс, партнерства предприятий, ученых, университетов, неправительственных организаций, ООН и ее многочисленных партнеров, а также проявления индивидуальных инициатив в оказании помощи.

В докладе предусмотрены меры, необходимые для обеспечения в период пандемии образовательного процесса для детей-беженцев. Помимо создания

¹²⁵ Руководство по международной защите Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев №8: Обращения детей за предоставлением убежища согласно статьям 1(A)2 и 1(F) Конвенции 1951 года и/или Протоколу 1967 года, касающихся статуса беженца HCR/GIP/09/08 от 22 декабря 2009 г.

¹²⁶ Coming together for refugee education: report / UNHCR, the UN Refugee Agency. 2020. С. 9.

технической базы в школах, проведения специальными выездными группами занятий на свежем воздухе и сотрудничества детей и родителей созданы доступные для учеников и учителей различные образовательные ресурсы. Например, образовательная платформа «Kolibri» позволяет обмениваться информацией между устройствами без подключения к сети «Интернет, что актуально в местностях, где доступ к сети есть далеко не в каждом доме¹²⁷.

Обучение детей должно проходить в специально оборудованных для этого помещениях, в школах. Угрозой для учебного процесса и школьников в условиях вооруженного конфликта являются нападения на школы, использование школ для военных целей.

В ст. 53 Женевской конвенции о защите гражданского населения содержится норма, в соответствии с которой уничтожение оккупирующей Державой движимого или недвижимого имущества, которое нельзя назвать абсолютно необходимым для военных операций, воспрещается. Установлен запрет на уничтожение школ. Резолюция 1261 СБ ООН от 25 августа 1999 года «решительно» осудила «направленные против детей действия в ситуациях вооруженного конфликта, включая убийства и увечья, ... набор в армию и использование детей в вооруженных конфликтах в нарушение международного права, а также нападения на объекты, пользующиеся защитой в соответствии с международным правом, в том числе на такие места, где обычно находится много детей, как школы...», и призвала все «соответствующие стороны положить конец такой практике»¹²⁸.

Вопреки международным запретам в зонах вооруженных конфликтов школы часто подвергаются разрушению, нападениям, становятся военными объектами. Образовательные учреждения могут разрушаться преднамеренно, ведь учебные заведения – это источник кадров в области точных наук, языкознания, военных кадров. Более того, школа – это место для морального, нравственного, а также политического воспитания детей. В том числе, поэтому

¹²⁷ Coming together for refugee education: report / UNHCR, the UN Refugee Agency. 2020. С. 26-31.

¹²⁸ Резолюция Совета Безопасности S/RES/1261 от 25 августа 1999 года [Электронный ресурс]. URL: [https://undocs.org/ru/S/RES/1261\(1999\)](https://undocs.org/ru/S/RES/1261(1999)).

конфликтующие стороны стараются разрушить школы, здания средних и высших учебных заведений, стремятся избавиться от учреждений интеллектуального и духовного воспитания. Школа, институт – это идеологический объект, и, в особенности, когда идет война идеологий, учебные заведения становятся объектами стратегическими.

Были получены сообщения о 34 нападениях на школы в Пакистане, в результате которых получили ранения 26 учащихся. Четырнадцать из этих нападений, направленные на срыв процесса образования девочек, произошли в течение одного дня в августе в Чиласе (п. 219 Доклада). Семьи, предположительно связанные с ИГИЛ, сталкиваются с трудностями с доступом к образованию. Такие трудности возникают в Ираке (п. 79 Доклада), Ливане (п. 103 Доклада), Нигерии (п. 215 Доклада)¹²⁹.

Нападения на школы и университеты используются для пропаганды нетерпимости и изоляции: для укрепления гендерной дискриминации; для поддержания конфликта между определенными общинами; для ограничения культурного разнообразия; для лишения людей академических свобод и права на свободу ассоциаций. Если учебные заведения используются для военных целей, возрастает опасность вербовки и использования детей вооруженными группировками, дети и молодежь становятся беззащитными перед сексуальным насилием и эксплуатацией, повышается вероятность нападений на образовательные учреждения¹³⁰.

В 2014 г на совещании, организованном представительствами Норвегии и Аргентины при ООН в Женеве, разработано Руководство по защите школ и университетов от использования в военных целях в ходе вооруженного конфликта¹³¹. Документ содержит 6 руководящих принципов, настоятельно призывающих стороны в вооруженных конфликтах, чтобы избежать

¹²⁹ Документ ООН A/73/907–S/2019/509: Доклад Генерального секретаря ООН Дети и вооруженные конфликты // Организация Объединенных Наций: Официальный сайт. URL: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=S/2019/509&Lang=R.

¹³⁰ Декларация о безопасности школ: декларация Совета Безопасности от 29 мая 2015 года.

¹³¹ Safe Schools Declaration and Guidelines on Military Use // Global Coalition to Protect Education from Attack: Официальный сайт. URL: <https://ssd.protectingeducation.org/safe-schools-declaration-and-guidelines-on-military-use>.

использования школ и университетов для поддержки своих военных усилий¹³². Связанная с Руководством Декларация о безопасных школах одобрена для подписания 108 государствами¹³³. В Декларации отмечается, что Руководство не имеет обязательной юридической силы, являясь добровольным руководством, которое никак не отражается на нормах международного права. Содержащиеся в нем указания предназначены для того, чтобы еще больше уменьшить воздействие вооруженных конфликтов на образование¹³⁴.

За период 2013-2017 в 28 странах были зарегистрированы случаи насилия и угрозы насилия в отношении студентов, учителей, преподавателей, работников образования, случаи полного или частичного разрушения школ и университетов в результатах ведения вооруженных действий. В числе стран: Афганистан, Бангладеш, Бурунди, Камерун, Центральноафриканская Республика, Колумбия, Демократическая Республика Конго, Египет, Эфиопия, Индия, Ирак, Израиль, Палестина, Кения, Ливия, Мали, Мьянма, Нигерия, Пакистан, Филиппины, Сомали, Южный Судан, Судан, Сирия, Таиланд, Турция, Украина, Венесуэла, Йемен¹³⁵. По отношению к этим странам нужно проявлять повышенное внимание за соблюдением ими норм МГП.

ЕСПЧ сформулировал позиции по обеспечению права на образование в период вооруженных конфликтов, включая ситуации отделения территории государств и определения государственности в делах Илашку и другие против Молдавии и России, Катан и другие против Молдавии и России.

Государство, чья территория охвачена вооруженным конфликтом, обязано использовать все доступные правовые и дипломатические средства, чтобы продолжать гарантировать соблюдение прав и свобод всем проживающим там лицам (п. 110). Если в результате военных действий государство осуществляет эффективный контроль над областью вне

¹³² Руководство по защите школ и университетов от использования в военных целях в ходе вооруженного конфликта: акт ООН от 16 декабря 2014 года.

¹³³ Safe Schools Declaration Endorsements // Global Coalition to Protect Education from Attack: Официальный сайт. URL: <https://ssd.protectingeducation.org/endorsement>.

¹³⁴ Декларация о безопасности школ: декларация Совета Безопасности от 29 мая 2015 года.

¹³⁵ Education under Attack: study / Global Coalition to Protect Education from Attack // Columbia University. Mailman School of Public Health, 2018. P. 25.

собственной государственной территории, то юрисдикция распространяется на контролируемую территорию – государство обязано осуществлять экстерриториальную юрисдикцию. Тот факт, что местная администрация существует благодаря военной и иной поддержке государства, обуславливает ответственность этого государства за ее политику и действия (п. 106)¹³⁶.

При определении того, существует ли эффективный контроль, Европейский Суд, учитывает степень военного присутствия государства на определенной территории, степень, в которой его военная, экономическая и политическая поддержка местной подчиненной администрации обеспечивает ее влияние и контроль над регионом (пп. 387, 388 – 394)¹³⁷.

Обязуясь на основании первого предложения статьи 2 Протокола N 1 к Конвенции не "отказывать в праве на образование", государства-участники гарантируют каждому лицу, находящемуся под их юрисдикцией, право доступа к образовательным учреждениям. Чтобы это право было эффективным, необходимо, чтобы, в частности, лицо могло извлекать пользу из полученного образования, т.е. имело право получать официальное признание пройденного им обучения. Право на образование будет бессмысленным, если оно не предоставляет лицам права на получение образования на государственном языке или на одном из национальных языков (п. 137)¹³⁸. Государство, осуществляющее эффективный контроль, должно предоставить лицам, проживающим на контролируемой территории, возможность реализовать свое право на образование с учетом вышеперечисленных требований.

Доступ к образованию – это гуманитарная потребность в силу ее жизнеобеспечивающей и защитной роли для детей и молодежи в кризисных ситуациях. Образование дает ощущение нормальности, что важно для детей с посттравматическими синдромами и детей, проживающих или проживавших на территориях с нестабильной политической, экономической или социальной

¹³⁶ Катан и другие против Молдавии и Российской Федерации, жалоба № 43370/04, 8252/05 и 18454/06: постановление ЕСПЧ от 19.10.2012. URL: <http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-114082>.

¹³⁷ Илашку и другие против Молдавии и Российской Федерации, жалоба № 48787/99: постановление ЕСПЧ от 08.07.2004. URL: <http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-61886>.

¹³⁸ Катан и другие против Молдавии и Российской Федерации, жалоба № 43370/04, 8252/05 и 18454/06: постановление ЕСПЧ от 19.10.2012. URL: <http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-114082>.

ситуацией. Цель гуманитарной деятельности не только в том, чтобы помочь людям выжить, но и в том, чтобы помочь им жить достойно. Образование положительно влияет на увеличение доходов людей, и помогает целым группам людей преодолеть нищету¹³⁹. Обучение детей в дружественной и мирной атмосфере отвечает принципам мира, поможет предотвратить дальнейшие вооруженные конфликты.

Все меры, осуществляемые международными организациями направлены в том числе на развитие этих стран, построение экономики в них, становление цивилизованного общества, что возможно при наличии системы образования в стране, наличии квалифицированных специалистов в разных отраслях производства. Реализация программ образования детей, в особенности в прошлом связанных с вооруженными конфликтами, это элемент для достижения более значимой и глобальной – развитие стран, пострадавших от политических, социальных и экономических кризисов.

Образование дает детям возможность выбрать род своей деятельности для дальнейшей работы, а также, помимо прочего, выполняет функцию социализации. Общение со сверстниками, процесс приобретения новых знаний, устойчивый распорядок дня в школе, а также само посещение учебного заведения создает ощущение нормальной жизни в кризисной ситуации. Разработка, осуществление и сопровождение образовательных проектов, финансирование и мониторинг государственных расходов на образование поддержит позитивные тенденции в предоставлении образования детям, затронутых вооруженным конфликтом. Дискриминация в образовании недопустима, ограничения на основании любимых признаков будут усиливать чувство утраты у детей, затруднять социализацию ребенка. Ответственность за нарушения права на образование, согласно позициям ЕСПЧ, возлагается на сторону, осуществляющую эффективный контроль над территорией.

¹³⁹ Framework for Access to Education / ICRC. July 2017. С. 4.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования автор пришел к выводу, что необходимость гарантии особой защиты вызвана уязвимостью детей, психологической, физической несформированностью, а также более негативными последствиями нарушений прав на дальнейшую жизнь ребенка.

Права детей в ситуации вооруженного конфликта подлежат повышенной, дополнительной защите. Объем этих прав закрепляется рядом международных актов общего характера (Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка) и специального характера (Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны, Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям, Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах).

Особая защита и уважение подразумевает обеспечение детей питанием, оказание медицинских услуг, воссоединение с семьями, защиту от жестокого обращения, сексуального насилия, предоставление гуманитарной помощи в приоритетном порядке, образование и другое. Право детей на особое уважение и защиту закреплено в качестве нормы обычного международного права, что делает ее обязательной для всех субъектов международного права.

Нормы МГП и специализированные международные акты по защите детей формируют повышенный стандарт защиты для ребенка в условиях вооруженного конфликта. В отношении детей действуют нормы, применяемые к гражданским лицам. Общие нормы о правах человека, которые применяются в мирное время, не прекращают действовать. Объем прав и гарантий для детей шире, чем для гражданского населения.

Запрет на участие детей в военных действиях, на вербовку детей в вооруженные силы – норма обычного международного права. Норма носит обязательный характер для всех субъектов международного права, независимо от того, участвует ли сторона в Женевских конвенциях 1949 года.

Привлечение детей в вооруженные силы конфликтующих сторон противоречит наилучшим интересам ребенка. Дети нуждаются в особом отношении, в особой, специальной защите, в том числе, и от последствий вооруженных действий. Дополнительными протоколами I и II устанавливается минимальный возраст для привлечения ребенка к участию в военных действиях – 15 лет, Факультативным протоколом к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах, повышает данный предел до 18 лет. Участие с 18 лет возможно при соблюдении определенных условий, установленных Факультативным протоколом.

Дети не утрачивают право на особую защиту, если они открыто носят оружие и соблюдают законы и обычаи войны, что характеризует их как комбатантов. Статус комбатанта не ограничивает прав, гарантированных нормами международного гуманитарного права ребенку. Дети не лишаются особой защиты по Дополнительному протоколу I даже при попадании в плен.

Дети не имеют устоявшегося мировоззрения, процесс физического, психического, психологического развития завершается только по достижении 18 лет. На наш взгляд, возраст с 15 до 18 лет является не менее уязвимым. Именно в это время происходит формирование личности, восприятие ценностей, а также определение будущего рода профессиональной деятельности. Влияние насилия и жестокости на будущее ребенка не менее губительно, чем в возрасте до 15 лет. Поэтому повышение минимального возраста, до которого призыв в вооруженные силы запрещен, оправдано.

ООН, МККК и другие организации осуществляют контроль за соблюдением норм МГП в отношении детей, в прошлом связанных с вооруженным конфликтом. Институциональные структуры осуществляют реинтеграцию детей, включая психологическую, воссоединение детей с семьями, если дети были с ними разлучены в результате вооруженного конфликта, а также принимают меры по обеспечению их образования, необходимого им в будущем для социальной адаптации, социализации и

материальной поддержки, организацию религиозного воспитания по желанию их родителей, оказание гуманитарной продовольственной помощи.

Право на жизнь и на уважение достоинства являются фундаментальными правами. Нарушение права на жизнь в некоторых случаях может рассматриваться как военное преступление по Римскому статуту. Право на жизнь также включает в себя право на питьевую воду, что является жизнеобеспечивающим правом.

На государство возлагается позитивное обязательства криминализировать деяния, нарушающие право на жизнь и уважение достоинства, а также проводить эффективное независимое расследование таких посягательств.

Благополучие детей в условиях вооруженного конфликта зависит от условий проживания, от питания. Право на минимальные жизненные стандарты не может быть нарушено ни при каких обстоятельствах. При распределении гуманитарной помощи дети относятся к приоритетной группе населения.

Доступ к услугам здравоохранения, к лекарствам предотвращает избыточную смертность во время вооруженного конфликта от эпидемий, неоказания своевременной медицинской помощи и других причин. В условиях пандемии COVID-19 гуманитарные организации проводят также вакцинацию.

Ограничивать право на свободу религии недопустимо. Религиозное образование должно воспитывать уважительное отношение к другим религиям, что предупредит дискриминацию по религиозному признаку.

Для детей важно восстановить семейные связи, распавшиеся в ходе вооруженного конфликта. Воссоединение семьи – один из последних этапов в программе реинтеграции. До воссоединения необходим комплекс реабилитирующих мероприятий, чтобы убедиться, что ребенок не представляет опасности для семьи и близких, и, что не менее важно, не подвергнется стигматизации, жестокому отношению со стороны местного населения.

По мнению автора, предоставление детям образования, направленного на полное развитие личности, создание и поддержание ее достоинства – один из ключевых элементов в программе реинтеграции. Доступ к образованию должен

быть открытым и на равных возможностях, без дискриминации. Образование предупреждает возникновение новых конфликтов, смягчает их последствия, а также способствует мирной жизни. Школы защищены нормами международного гуманитарного права от нападений, от использования в военных целях. Сторона, которая осуществляет эффективный контроль над регионом, ответственна за гарантирование права на образование на территории; оккупирующая держава осуществляет экстерриториальную юрисдикцию.

Несмотря на то, что количество и объем мер по защите детей и для оказания им помощи, значительно вырос, «пробел в реинтеграции» устранить не удалось. Исправить эту проблему можно путем информирования стран и международных организаций о нарушениях прав детей, включая вербовку; путем проведения скоординированных глобальных действий.

Отметим, что меры должны быть направлены на улучшение качества жизни детей, на восстановление и поддержание их физического и психического здоровья. При осуществлении стратегий и программ реабилитации все действия необходимо осуществлять поступательно, руководствуясь наилучшими интересами ребенка. Для реабилитации детей важен именно индивидуальный подход к каждому.

Мировое сообщество должно действовать как слаженный механизм по предупреждению и минимизации последствий нарушений прав детей в кризисных ситуациях, вербовки детей в солдаты. Необходимо создать условия, при которых государству не будет выгодно использовать детей в качестве солдат. Усилия государств должны быть направлены на то, чтобы никогда оружие не заменяло детям игрушки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Международно-правовые документы

1. IV Гагская конвенция о законах и обычаях сухопутной войны [Электронный ресурс] : заключена в Гааге 18 ноября 1907 года // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
2. Африканская хартия прав человека и народов [Электронный ресурс]: акт от 26.06.1981 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] : принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
4. Декларация и План действий Мир, пригодный для жизни детей: приняты резолюцией S-27/2 специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 года // URL: <http://www.un.org>.
5. Декларация о безопасности школ: декларация Совета Безопасности ООН от 29.05.2015 // Global Coalition to Protect Education from Attack. – Режим доступа: <https://ssd.protectingeducation.org>.
6. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс] : принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
7. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера (Протокол II) [Электронный ресурс] : принят на дипломатической конференции в Женеве 8 июня 1977 года // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
8. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся жертв международных вооруженных конфликтов: (Протокол I) [Электронный ресурс] : принят на дипломатической конференции в Женеве 8 июня 1977 года // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

9. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны [Электронный ресурс] : принята 12 августа 1949 года Дипломатической конференцией для составления международных конвенций о защите жертв войны, заседавшей в Женеве с 21 апреля по 12 августа 1949 года // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

10. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования [Электронный ресурс] : конвенция Генеральной конференции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960 // Справочная правовая система «Кодекс». – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru>.

11. Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Электронный ресурс] : Европейская конвенция от 04.11.1950 // Совет Европы. – Режим доступа: <https://www.coe.int/ru>.

12. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин [Электронный ресурс] : конвенция Генеральной Ассамблеи ООН от 18.12.1979 // ООН. – Режим доступа: <https://www.un.org>.

13. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : конвенция Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 // Совет Европы. – Режим доступа: <https://www.coe.int/ru>.

14. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] : конвенция ООН от 20.11.1989 // Совет Европы. – Режим доступа: <https://www.coe.int/ru>.

15. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации [Электронный ресурс] : конвенция Генеральной Ассамблеи ООН от 21.12.1965 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

16. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Электронный ресурс] : акт Генеральной Ассамблеи ООН от 16.12.1966 // Совет Европы. – Режим доступа: <https://www.coe.int/ru>.

17. Римский статут Международного уголовного суда [Электронный ресурс] : принят 17 июля 1998 года дипломатической конференцией

полномочных представителей под эгидой ООН по учреждению Международного уголовного суда в Риме // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

18. Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры [Электронный ресурс] : устав ООН от 16.11.1945 // ЮНЕСКО. – Режим доступа: http://unesco.ru/wp-content/uploads/add/unesco_constitution_ru.pdf.

19. Устав Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс] : устав ООН от 26.06.1945 // ООН. – Режим доступа: <http://www.un.org>.

20. Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах: принят резолюцией 54/263 Генеральной Ассамблеи от 25 мая 2000 года // URL: <http://www.un.org>.

21. UN Doc – Committee on the Rights of the Child, Report on the Second session CRC/C/10, 19 October 1992 // URL: <http://www.un.org>.

Резолюции и иные документы

22. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН A/RES/51/77 по докладу Третьего комитета (A/51/615) от 20 февраля 1997 года. – URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/51/77>.

23. Резолюция Совета Безопасности S/RES/1379 (2001) – Дети в вооруженных конфликтах. – URL: [https://undocs.org/ru/S/RES/1379\(2001\)](https://undocs.org/ru/S/RES/1379(2001)).

24. Документ CRIN – Установление минимального возраста для детей. 17.08.2016 // Child Rights International Network: Официальный сайт. – URL: <https://archive.crin.org/ru/biblioteka/publikacii/ustanovlenie-minimalnogo-vozrasta-diskussionnyu-dokument.html>.

25. Документ ООН A/72/761–S/2018/86 – Мир, которого нам не хватает. Независимое исследование по вопросу о ходе деятельности, касающейся молодежи и мира и безопасности / Г. Симпсон. – 30 с.

26. Документ ООН A/73/907–S/2019/509 – Доклад Генерального секретаря ООН Дети и вооруженные конфликты // Организация Объединенных

Наций: Официальный Сайт. – URL:
https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=S/2019/509&Lang=R.

27. Документ ООН А/74/1 – Доклад Генерального секретаря о работе ООН // New York: Организация Объединенных Наций, 2019. – 119 с.

28. Документ Совета Безопасности ООН S/2019/605: Письмо Постоянного представителя Польши при Организации Объединенных Наций от 30 июля 2019 года на имя Генерального секретаря и Приложение к Нему. – 5 с.

29. Инчхонская декларация и ЦУР 4 – Образование-2030: Рамочная программа действий ЮНЕСКО. – 2015.

30. Комментарий к Руководству по защите школ и университетов от использования в военных целях в ходе вооруженного конфликта // Глобальная коалиция по защите учебных заведений от нападений. – 34 с.

31. Резолюция Совета Безопасности S/RES/1261 (1999) – Дети и вооруженные конфликты. – URL: [https://undocs.org/ru/S/RES/1261\(1999\)](https://undocs.org/ru/S/RES/1261(1999)).

32. Резолюция Совета Безопасности S/RES/1460 (2003) – Дети и вооруженные конфликты. – URL: [https://undocs.org/ru/m=S/RES/1460\(2003\)](https://undocs.org/ru/m=S/RES/1460(2003)).

33. Резолюция Совета Безопасности S/RES/1612 (2005) – Дети и вооруженные конфликты. – URL: [https://undocs.org/ru/S/RES/1612\(2005\)](https://undocs.org/ru/S/RES/1612(2005)).

34. Руководство по защите школ и университетов от использования в военных целях в ходе вооруженного конфликта [Электронный ресурс] : акт ООН от 16.12.2014 // Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children in armed conflict. – Режим доступа: <https://childrenandarmedconflict.un.org>.

35. Руководство по международной защите Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев №8: Обращения детей за предоставлением убежища согласно статьям 1(A)2 и 1(F) Конвенции 1951 года и/или Протоколу 1967 года, касающихся статуса беженца HCR/GIP/09/08 от 22 декабря 2009 г.

Специальная литература

а) на русском языке:

36. Рахимов, С. Ф. Международно-правовая защита детей в период вооруженных конфликтов в деятельности международных организаций и в практике международных уголовных судебных органов: дис. ... канд. .р. наук : 12.00.10 / Рахимов Салават Фоатович. – Казань, 2010. – 195 с.

37. Абакумова, И. В. Специфика индивидуально-психологических реакций личности, проживающей в зоне вооруженного конфликта / И. В. Абакумова, Е. Н. Рядинская // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – №7. – С. 177-181.

38. Бадло, М. С. Проблема применения международного уголовного права в вооруженных конфликтах внутригосударственного и международного характера / М. С. Бадло // Общество и право. – 2015. – С 119-123.

39. Брейтеггер, А. Правовые нормы, применимые в обстановке нестабильности и насилия, влияющей на оказание медико-санитарной помощи в условиях вооруженных конфликтов и других чрезвычайных ситуаций / А. Брейтеггер // Международный журнал Красного Креста. Violence against health care. – 2013. – №95 (889). – С. 1–60.

40. Воробьева, О. В. Стресс и расстройства адаптации / О. В. Воробьева // Регулярные выпуски РМЖ. – 2009. – №11. – С. 789-793.

41. Добарина, Т. Защита прав личности во время вооруженных конфликтов / Т. Добарина // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – №1. – С. 237-240.

42. Коробеев, А. И. Особенности причинно-мотивационного комплекса вовлечения несовершеннолетних в деятельность террористических организаций / А. И. Коробеев, А. А. Мальцев // Всероссийский криминологический журнал. – 2016. – №1. – С. 50-59.

43. Малахов, И. С. Международный комитет Красного Креста и гуманитарное действие / И. С. Малахов // Вестник КемГУ. – 2011. – №3. – С. 127-132.

44. Новикова, О. Н. Дети халифата / О. Н. Новикова // Россия и современный мир. – 2019. – №2 (103). – С. 141-158.

45. Обычное международное гуманитарное право: научное издание / Хенкертс Жан-Мари, Досвальд-Бек [и др.]. – Женева: МККК, 2006. – 874 с.

46. Пфаннер, Т. Имплементация международного гуманитарного права и предоставление защиты и помощи жертвам войны: различные механизмы и подходы / Т. Пфаннер // Международный журнал Красного Креста. Гуманитарные вызовы современности. – 2009. – №876. – С. 85-144.

47. Силёнок, И. К. Характеристика посттравматического синдрома подростков / И. К. Силёнок // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – №3. – С. 134-141.

48. Стволыгин, К. В. Психолого-акмеологические особенности профессионального роста военнослужащих / К. В. Стволыгин // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – №3. – С. 279-284.

49. Четвериков, А. О. Способы обеспечения права на образование детей мигрантов в законодательстве ЕС и европейских государств / А. О Четвериков // Юридическая наука. – 2017. – №5. – С. 21-30.

50. Шарапов, А. К. Деструктивная направленность доминирующих функций терроризма в геополитическом процессе / А. К. Шарапов // Вестник ЗабГУ. – 2017. – №9. – С. 125-133.

51. Ястребова, А. Ю. Международно-правовые аспекты общей и специальной защиты детей в условиях вооруженных конфликтов / А. Ю. Ястребова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2010. – №4. – С. 79-83.

б) на иностранных языках:

52. 20 years to better protect children affected by conflict / Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children and Armed Conflict // New-York: United Nations, 2016. – 46 с.

53. Annual performance report for 2018 / World Food Programme. Executive Board Annual session Rome, 2019. – 161 с.

54. Brett, R. Young soldiers: why they choose to fight / R. Brett, I. Specht. // USA : Lynne Rienner Publishers, Inc., 2004. – 192 p.
55. Call for adequate recognition of children’s right to freedom of religion or belief: report / Child Rights International Network // The UN General Assembly, 2015. – 6 c.
56. Children associated with armed forces or armed groups: brochure / ICRC // Geneva: International Committee of the Red Cross, 2013. – 14 c.
57. Children in war: 4383, 002 / ICRC. 2019. – 28 c.
58. Coming together for refugee education: report / UNHCR, the UN Refugee Agency. – 2020. – 48 c.
59. DDR in peace operations: a retrospective / United Nations Department of Peacekeeping Operations Office of Rule of Law and Security Institutions Disarmament, Demobilization and Reintegration (DDR) Section // New York: the United Nations, 2010. – 32 p.
60. Education finance watch; programme and meeting document / Global Education Monitoring Report Team, World Bank // France, 2021. – 19 c.
61. Education under Attack: study / Global Coalition to Protect Education from Attack // Columbia University, 2018. – 312 c.
62. Framework for Access to Education / ICRC. – 2017. – 24 c.
63. Global Coalition for Reintegration of Child Soldier. Improving Support to Child Reintegration: Summary of findings from three reports / Global Coalition for Reintegration of Child Soldier // New-York: Global Coalition for Reintegration of Child Soldier Secretariat, 2020. – 14 c.
64. Global education monitoring report 2020: gender report. A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education: report / Global Education Monitoring Report Team // United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization 7, France. – 2020. – 84 c.
65. Interview with Peter Maurer // International Review of the Red Cross. – 2012. – №888. – P. 1209-1221.
66. Libya. Facts & Figures: newsletter / ICRC. – 2020. – 4 c.

67. Plante, J. The Children of War / J. Plante // Topical research digest: human rights and contemporary slavery. Graduate School of International Studies, University of Denver. – 2008. – P. 22-23.

68. Resolution Restoring Family Links: Strategy for the International Red Cross and Red Crescent Movement 2020–2025 / ICRC // Geneva: Council of Delegates of the International Red Cross and Red Crescent Movement, 2019. – 25 p.

69. Restoring family links families belong together / ICRC // Geneva: International Committee of the Red Cross, 2019. – 4 с.

70. Tavassoli Naini Manuchehr, Education right of children during war and armed conflicts / Tavassoli Naini Manuchehr // Procedia Social and Behavioral Sciences. – Volume 15. – 2011. – С. 302–305.

71. The Rights and Guarantees of Internally Displaced Children in Armed Conflict: Working Paper No. 2 / UN Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children Affected by Armed Conflict. – 2010. – 72 с.

Судебная практика

72. Катан и другие против Молдавии и Российской Федерации, жалоба № 43370/04, 8252/05 и 18454/06: постановление ЕСПЧ от 19.10.2012. – URL: <http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-114082>.

73. Илашку и другие против Молдавии и Российской Федерации, жалоба № 48787/99: постановление ЕСПЧ от 08.07.2004. – URL: <http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-61886>.

74. Hasan and Eylem Zengin v. Turkey, жалоба № 1448/04: постановление ЕСПЧ от 09.10.2007. – URL: <http://hudoc.echr.coe.int/rus?i=001-82580>.

Электронные источники информации

75. Барстад, К. Защита детей во время вооруженного конфликта: интервью советника МККК по вопросам защиты детей. 10.12.2007 // МККК:

Официальный сайт. – URL: <https://www.icrc.org/ru/doc/resources/documents/interview/children-interview-101207.htm>. (Дата обращения: 20.04.2020).

76. Всегда есть надежда, даже для детей, переживших самое страшное: статья. 28.09.2015 // МККК: официальный сайт. – URL: <https://www.icrc.org/ru/document/vsegda-est-nadezhda-dazhe-dlya-detey-perezvivshih-samoe-strashnoe>. (Дата обращения: 20.04.2020)

77. ДРК (Конго): 152 бывших ребенка-солдата вернулись в свои семьи: пресс-релиз. 09.01.2015 // МККК: Официальный сайт. – URL: <https://www.icrc.org/ru/document/drk-kongo-152-byvshih-rebenka-soldata-vernulis-v-svoi-semi>. (Дата обращения: 20.04.2020).

78. Несмотря на прогресс в обеспечении гендерного равенства в вопросах доступа к образованию, ЮНЕСКО призывает активизировать усилия по вопросам качества и завершения образования в целях обеспечения равных возможностей для девочек и мальчиков. 05.07.2019 // ЮНЕСКО: Официальный сайт. – URL: <https://ru.unesco.org/news/nesmotrya-na-progress-v-obespechenii-gendernogo-ravenstva-v-voprosah-dostupa-k-obrazovaniyu>. (Дата обращения: 18.04.2021).

79. Поскольку каждый пятый учащийся не посещает школу, ЮНЕСКО мобилизует министров образования для противостояния кризису, вызванному вспышкой коронавируса COVID-19. 10.03.2020 // ЮНЕСКО: Официальный сайт. – URL: <https://ru.unesco.org/news/poskolku-kazhdyu-pyatyu-uchashchiysya-ne-poseshchaet-shkolu-yunesko-mobilizuet-ministrov>. (Дата обращения: 19.05.2020).

80. Право на образование // ЮНЕСКО: Официальный сайт. – URL: <https://ru.unesco.org/themes/pravo-na-obrazovanie>. (Дата обращения 01.03.2021).

81. Пять возможностей для детей, которыми мы должны воспользоваться прямо сейчас // ЮНИСЕФ: Официальный сайт. – URL: <https://www.unicef.org/eca/ru/пять-возможностей-для-детей-которыми-мы-должны-воспользоваться-прямо-сейчас>. (Дата обращения: 19.04.2021).

82. Роль совета Безопасности // Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children and Armed Conflict: Официальный сайт. – URL: <https://childrenandarmedconflict.un.org/ru/about-us/engagement-of-the-security-council>. (Дата обращения: 20.04.2020).

83. Судан: соблюдать права детей во время вооруженных конфликтов: статья. 21.06.2015 // МККК: официальный сайт. – URL: <https://www.icrc.org/ru/document/sudan-soblyudat-prava-detey-vo-vremya-vooruzhennyh-konfliktov>. (Дата обращения: 20.04.2020).

84. Центрально-Африканская Республика: 14 бывших детей-солдат вернулись к родителям. 14.06.2013 // МККК: Официальный сайт. – URL: <https://www.icrc.org/ru/doc/resources/documents/photo-gallery/2013/06-14-central-african-republic-child-soldier.htm>. (Дата обращения: 20.04.2020).

85. Школьное питание // Всемирная продовольственная программа Организации Объединенных Наций (ВПП ООН): Официальный сайт. – URL: <https://ru.wfp.org/school-meals>. (Дата обращения: 18.04.2021).

86. At least one in four children in Iraq impacted by conflict and poverty // UNICEF: Официальный сайт. – URL: <https://www.unicef.org/press-releases/least-one-four-children-iraq-impacted-conflict-and-poverty>. (Дата обращения: 21.05.2021).

87. Child Recruitment and Use // Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children and armed conflict: Официальный сайт. – URL: <https://childrenandarmedconflict.un.org/six-grave-violations/child-soldiers>. (Дата обращения: 20.04.2020).

88. COVID-19. Чтобы отвести угрозу от людей в зонах конфликтов, требуются срочные меры: пресс-релиз. 30.03.2020 // МККК: официальный сайт. – URL: <https://www.icrc.org/ru/document/covid-19-chtoby-otvesti-ugrozu-ot-lyudey-v-zonah-konfliktov-trebuyutsya-srochnye-mery>. (Дата обращения: 20.04.2020).

89. COVID-19: две трети бедных стран сокращают свои бюджеты на цели образования в то время, когда они меньше всего могут себе это позволить. 22.02.2021 // ЮНЕСКО: Официальный сайт. – URL:

<https://ru.unesco.org/news/covid-19-dve-treti-bednyh-stran-sokrashchayut-svoibuydzhety-na-celi-obrazovaniya-v-vremya>. (Дата обращения: 15.04.2021).

90. Freed From War: The Road to Reintegration for Ex-Child Soldiers in Sudan. 22.05.2018 // Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children and armed conflict: Официальный сайт. – URL: <https://childrenandarmedconflict.un.org/2018/05/freed-from-war-the-road-to-reintegration-for-ex-child-soldiers-in-sudan>. (Дата обращения: 20.05.2020).

91. Joint Statement by AU Department for Political Affairs, Peace & Security & Office of SRSG CAAC on the Day of the African Child // Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children and Armed Conflict: Официальный сайт. – URL: <https://childrenandarmedconflict.un.org/2021/06/joint-statement-by-au-department-for-political-affairs-peace-security-office-of-srsg-caac-on-the-day-of-the-african-child>. (Дата обращения: 22.05.2021).

92. Junior Nzita Nsuami: A Former Child Soldier Rebuilds His Life. 29.05.2013 // Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children and Armed Conflict: Официальный сайт. – URL: <https://childrenandarmedconflict.un.org/2013/05/junior-nzita-former-child-soldier>. (Дата обращения: 20.05.2020).

93. Over half a million children in northwest Syria forced to flee amid continued violence and harsh weather. 18.02.2020 // UNICEF: Официальный сайт. – URL: <https://www.unicef.org/press-releases/over-half-million-children-northwest-syria-forced-flee-amid-continued-violence-and>. (Дата обращения: 18.04.2021).

94. Safe Schools Declaration and Guidelines on Military Use // Global Coalition to Protect Education from Attack: Официальный сайт. – URL: <https://ssd.protectingeducation.org/safe-schools-declaration-and-guidelines-on-military-use>. (Дата обращения: 15.04.2021).

95. Safe Schools Declaration Endorsements // Global Coalition to Protect Education from Attack: Официальный сайт. – URL: <https://ssd.protectingeducation.org/endorsement>. (Дата обращения: 14.04.2021).

96. South Sudan: ICRC facilitates the release of 23 persons including 11 children: статья. 3 января 2020 // МККК: официальный сайт. – URL: <https://www.icrc.org/en/document/south-sudan-icrc-facilitates-release-23-persons-including-11-children>. (Дата обращения: 20.04.2020).

97. South Sudan's largest mortuary renovated to help families know fate of their loved ones; news release. 13 May 2020 // МККК: Официальный сайт. – URL: <https://www.icrc.org/en/document/south-sudan-countrys-largest-mortuary-renovated-help-families-know-fate-their-loved-ones>. (Дата обращения: 19.05.2020).

98. Statement on Gender-Based Violence in Tigray region of Ethiopia // UNICEF: Официальный сайт. – URL: <https://www.unicef.org/press-releases/statement-gender-based-violence-tigray-region-ethiopia>. (Дата обращения: 21.05.2021).

99. Thanks to the UN and partners, former child soldiers aim for a better future. Denis Iouro Oliver. 28.04.2020 // United Nations Mission in South Sudan: Официальный сайт. – URL: <https://unmiss.unmissions.org/thanks-un-and-partners-former-child-soldiers-aim-better-future>. (Дата обращения: 20.04.2020).

100. The last resort, the first defence: review / World Food Programme. 2018. – URL: https://publications.wfp.org/2018/en/annual-report/section2.html#School_feeding. (Дата обращения: 19.04.2021).

101. UNICEF mourns deaths of young girls in Guatemala shelter, calls for end of institutionalization of children // ЮНИСЕФ: Официальный сайт. – URL: <https://www.unicef.org/press-releases/unicef-mourns-deaths-young-girls-guatemala-shelter-calls-end-institutionalization>. (Дата обращения: 21.05.2021).

102. Unwanted, exploited and abused: Tens of thousands of children in Al-Hol camp and several parts of Syria in limbo amid dire humanitarian needs. 17.07.2019 // UNICEF: Официальный сайт. – URL: <https://www.unicef.org/press-releases/unwanted-exploited-and-abused-tens-thousands-children-al-hol-camp-and-several-parts>. (Дата обращения: 18.04.2021).

103. Water under fire. 19.03.2021 // UNICEF: Официальный сайт. – URL: <https://www.unicef.org/ukraine/en/stories/water-under-fire-0>. (Дата обращения: 18.04.2021).

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский федеральный университет»
Юридический институт
кафедра международного права

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



подпись

Т.Ю. Сидорова
инициалы, фамилия

«18» 06 2021 г.


БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

40.03.01 Юриспруденция, 40.03.01.01 Международное и иностранное право
код, наименование направления

Защита прав детей в зонах вооруженных конфликтов
тема

Руководитель

доцент, кандидат юр. наук
должность, ученая степень


подпись, дата
18.06.21

В.В. Терешкова

Студент

ЮЮ17-12БМИП 161722673
группа, номер зачетной книжки


подпись, дата
18.06.21

М.П. Рыженкова

Красноярск 2021