

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра теории и методики спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Близневский

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ РОЗЫГРЫШЕЙ КОМБИНАЦИЙ СО СТАНДАРТНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ

49.04.01 Физическая культура

49.04.01.04 Спорт высших достижений в избранном виде спорта

Научный руководитель \_\_\_\_\_ док. пед. наук. проф. А.Ю. Близневский

Выпускник \_\_\_\_\_ А. Г. Белоногов

Рецензент \_\_\_\_\_ В.А. Грошев

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ Д.О. Лубнин

Красноярск 2021

## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация на тему «Совершенствование технико-тактических действий футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства на основе розыгрышей комбинаций со стандартных положений»

**ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП, СТАНДАРТНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КОМБИНАЦИЯ**

Цель исследования – Разработать методику розыгрышей комбинаций со стандартных положений, направленную на совершенствование технико-тактических действий футболистов

Объект исследования – технико-тактическая подготовка футболистов 15-16 лет

Предмет исследования – развитие технико-тактические действия футболистов при розыгрыше наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке

Гипотеза исследования – предположили, что применение в тренировочном процессе разработанной методике розыгрышей комбинаций со стандартных положений для повышения технико-тактической подготовки футболистов, находящихся на тренировочном этапе, способствует повышению эффективности игровой деятельности футболистов, а также повышению процента забитых голов со стандартов.

В результате применения методики розыгрышей комбинации со стандартных положений в тренировочном процессе футболистов 15-16 лет повысилась результативность и эффективность розыгрышей комбинаций со стандартных положений.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Состояние проблемы в научно-методологической литературе .....	6
1.1 техническая подготовка юных футболистов.....	6
1.2 тактическая подготовка юных футболистов .....	17
1.3 розыгрыш комбинаций со стандартных положений .....	28
2 Организация и методы исследования .....	33
2.1 организация исследования .....	33
2.2 методы исследования.....	34
3 Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности методики совершенствования технико-тактических действий футболистов при розыгрыше стандартных положений .....	39
3.1 содержание методики совершенствования технико-тактических действий футболистов при розыгрыше стандартных положений.....	39
3.2 результаты педагогического эксперимента и их обсуждение.....	50
Заключение .....	61
Список использованных источников .....	62
Приложение А-Ж .....	66-80

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в футболе наблюдается тенденция опережающего роста защитных действий по сравнению с действиями в атаке. Это затрагивает все виды атакующих действий. Одной из основных является проблема улучшение качества и процент результативности розыгрышей со стандартных положений. Также следует учесть, что в футболе нашего времени увеличилось количество опасных моментов с завершением атаки с игры, но по статистике Евгения Шевелева забитых голов со стандартных положений всего 19 %. Исходя из статистики, можно сказать, что проблема повышения эффективности розыгрыша наигранных комбинаций со стандартных положений, является актуальной.

Основной причиной столь низкого результата в действиях футболистов при розыгрышах комбинаций со стандартных положений заключается, на наш взгляд в нерациональных технико-тактических действиях игроков в атаке, использовании несоответствующих возросшему защитному потенциалу футболистов, расстановок нападающих игроков при розыгрыше. Также в основном уделяется мало времени на наиграние комбинаций со стандартных положений, двадцать минут после тренировки, и основной акцент делают только в пред-игровых тренировках.

В современном футболе проблема розыгрыша наигранных комбинаций со стандартных положений изучена недостаточно: не выявлены лимитирующие особенности, ограничивающие эффективность действий футболистов, не установлены факторы, определяющие успешность розыгрыша стандартных положений в атаке. Возникло противоречие между современным состоянием методики совершенствования технико-тактических действий футболистов при розыгрыше стандартных положений и необходимостью повышения результативности этих действий в условиях соревновательной деятельности.

Недостаточная теоретическая разработанность данной проблемы и острая необходимость в научно обоснованных практических рекомендациях по оптимизации технико-тактических действий футболистов при розыгрыше наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке послужили основанием выбора цели и задач исследования.

Цель исследования – разработать методику розыгрышей комбинаций со стандартных положений, направленную на совершенствование технико-тактических действий футболистов.

Объект исследования – технико-тактическая подготовка футболистов 15-16 лет.

Предмет исследования – развитие технико-тактические действия футболистов при розыгрыше наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования мы определили следующие задачи:

1. Изучить вопросы технико-тактической подготовки в теории и практике спортивной тренировки футболистов.

2. Определить факторы, влияющие на эффективность технико-тактических действий футболистов при розыгрыше комбинаций со стандартных положений.

3. Разработать методику развития технико-тактических действий футболистов 15-16 лет при розыгрыше стандартных положений и определить эффективность в ходе педагогического эксперимента.

Гипотеза исследования – предположили, что применение в тренировочном процессе разработанной методике розыгрышей комбинаций со стандартных положений для повышения технико-тактической подготовки футболистов, находящихся на этапе спортивного совершенствования, способствует повышению эффективности игровой деятельности футболистов, а также повышению процента забитых голов со стандартов.

Новизна исследования состоит в том, что в данной работе предпринята попытка, использовать упражнения, направленные на повышение эффективности розыгрышей со стандартных положений футболистами, в учебно-тренировочном процессе. Подбор упражнений осуществлялся с учетом уровня подготовленности команды.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Педагогическое тестирование.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Педагогический эксперимент.
5. Математическая обработка данных.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии следующих научных направлений: – теории и методики спортивной тренировки – определены наиболее эффективные методы использования разработанных комплексов упражнений для совершенствования технико-тактических действий футболистов 15-16 лет, определены факторы, влияющие на эффективность розыгрышей комбинаций со стандартных положений.

Практическая значимость: данные результаты могут быть использованы тренерами СШОР, ШОР, ФШ для повышения эффективности розыгрыша комбинаций со стандартных положений.

Положение на защиту: Внедренный в тренировочный процесс комплекс специальных упражнений для совершенствования индивидуально технических и технико-тактических действий. Позволит повысить эффективность разыгранных комбинаций со стандартных положений.

# 1 Состояние проблемы в научно-методической литературе

## 1.1 Техническая подготовка юных футболистов

Техника футбола - это набор специальных приемов, используемых в игре в различных комбинациях для достижения поставленной цели.

Основные направления развития технологий:

- Появились новые технические приемы и разновидности (срезки разрезанием, остановка мяча передачей, сборка мяча);
- существенно сокращено использование нерациональных приемов и приемов (удары в сторону головы, остановка мяча без движения);
- увеличился коэффициент нанесения удара внешней частью подъема, остановки мяча подъемом, бедрами и грудью, заброс мяча рукой (вратарская техника);
- расширился круг обманных движений (финт).

Техники - это средства игры.

Умение добиваться высоких спортивных результатов. Критерии технической подготовки футболистов включают следующие количественные и качественные показатели:

1. Объем и универсальность, т.е. общее количество используемых в игре приемов и их широкое сочетание.
2. Эффективность, характеризующаяся рациональным и безупречным применением методов, обеспечивающих оптимальное решение игровых задач.
3. Надежность определяется последовательностью в реализации высокоэффективных методик [34].

За более чем вековую историю разработки игр футбольные технологии претерпели некоторые изменения.

Диалектическое несоответствие между защитой и атакой, развитие прогрессивных тактических систем являются основными факторами в создании, использовании и совершенствовании новых игровых средств.

Кроме того, на критерии оценки техники влияет постоянное повышение уровня подготовленности футболистов и, в некоторых случаях, изменение правил игры.

Приемы в современном футболе характеризуются целенаправленной, с точки зрения биомеханики, специализированной системой одновременных и постепенных движений, направленной на рациональную организацию взаимодействия внутренних и внешних сил.

К внешним силам, действующим на тело футболиста, относятся: сила тяжести его собственной массы, сила реакции опоры, сопротивление окружающей среды и внешних тел (мяч, соперник).

К внутренним силам относятся: активные и пассивные силы опорно-двигательного аппарата (сила тяги мускулов, вязкость мускулов и связок, сопротивление костей и т. д.), а также реактивные силы, возникающие в процессе взаимодействия частей тела, в том числе и сила инерции [24].

Автономная техника считается законченным движением.

В то же время системно-структурный анализ дает возможность разделить части техники, элементы во времени, которые называются фазами.

В самом общем виде различают подготовительный, основной (рабочий) и заключительный этапы.

Они имеют четко очерченные границы и отличаются друг от друга как направленностью на цель, так и определенными характеристиками движений.

Цель подготовительного этапа - создать максимально благоприятные условия для реализации смысловой задачи на основном этапе.

Это достигается соответствующим стартовым положением, созданием необходимой инерции, предварительным растяжением мышц и т.д.

Основной этап направлен на решение двигательной проблемы данной методики, метода.

На заключительном этапе игрок пытается занять стабильную стартовую позицию, которая необходима для следующих шагов.

Анализ методики выявляет общие требования к различным характеристикам, принимая во внимание стандарт, образец, которому необходимо следовать при построении системы движения.

Однако техника большинства футболистов носит индивидуальный характер, на который влияют две характеристики: фигура и функциональность.

Признаки формы и строения тела включают рост, длину и пропорции членов тела, величину веса тела и их распределение (моменты инерции).

Сила, ловкость, скорость, выносливость и другие свойства, характеризующие функциональные возможности организма, оказывают определенное влияние на структуру двигателя [14].

Индивидуальная техника отличается от образцовой стандартной техники только в деталях, но в целом отвечает ее основным требованиям, которые соблюдаются при их реализации в тренировочных и игровых условиях.

Следует отметить, что соотношение стандартизации к индивидуализации гибкое.

С ростом спортивного духа 30 все большее влияние оказывает влияние индивидуальных характеристик и способностей, которые часто имеют устойчивый характер и называются стилем.

Стильные элементы футбола характерны не только для отдельных игроков, но и для команд, стран, регионов.

С точки зрения психологии, отдельным приемом считается моторика, любой автоматизированный способ управления системой движений.

Чем лучше навык, тем больше деталей техники выполняется автоматически и механически [17].

Однако в сложных изменчивых условиях соревновательной деятельности, при постоянном стечении препятствий эффективное и надежное применение приемов невозможно без четких двигательных ощущений, представлений, целенаправленного наблюдения за игровыми действиями и их результатами, воли к достижению цели, осознанного восприятия лидеров, основные фазы опорно-двигательного аппарата.

Этот прием влияет на все этапы тренировки футболистов.

Существует органическая связь между технологиями, с одной стороны, и развитием двигательных, морфологических, функциональных и психологических характеристик футболистов - с другой.

Чем выше уровень развития физических свойств в их оптимальном соотношении, тем больше возможностей для безупречного владения техникой и ее реализации.

Напротив, чем выше техническое мастерство, тем лучше физические и другие качества.

В процессе соревновательной деятельности футболисту необходимо быстро и правильно оценить постоянно меняющуюся ситуацию, создать выгодную ситуацию и отреагировать эффективными действиями в соответствии с тактической ситуацией.

Следовательно, технология тесно связана с тактикой [30].

Требования современных футбольных технологий - скорость и надежность, простота и эффективность.

Основными задачами технической подготовки футболистов являются:

- 1) твердое владение всем комплексом рациональных технологий;
- 2) обеспечение комплексного контроля футбольной техники и умения комбинировать приемы, приемы и виды манипуляций с мячом в разном порядке;

- 3) надежное и эффективное использование приемов в сложных условиях игры (при противостоянии игрокам команды соперника).

При изучении отдельной методики выделяются следующие этапы:

- начальное обучение;
- высшее образование;
- консолидация и совершенствование технологий.

Начальное обучение.

Основная цель этого этапа - овладение основами техники изучаемого приема [25].

Первые попытки выполнить усвоенную технику характеризуются облучением нервных отростков коры головного мозга.

Недостаточно развитое внутреннее торможение у детей приводит к неточному воспроизведению кинематических и динамических характеристик изучаемого события, нестабильности его ритма, проявлению ненужных дальнейших движений и ригидности мышц.

При формировании моторных навыков дети развивают целостную моторную концепцию техники в целом и ее основных элементов. Первоначальное изучение методики начинается со знакомства с техникой повествования, демонстрации и практической проверки усвоенного действия.

Рассказ дает точное описание техники, передает знания о ее значении и расположении в условиях игры, объясняет основы техники выполнения. Поскольку внимание детей неустойчиво и мало по объему, рассказ должен быть ясным, коротким и образным [51].



Шоу должно быть демонстрацией не только по форме. Требуется оптимальное воспроизведение временных, пространственных и силовых характеристик движения.

Сеанс часто сочетается с сопровождающим объяснением, которое усиливает и углубляет восприятие.

Для создания двигательных ощущений используют метод практического упражнения. Попытки воспроизведения изучаемого действия выполняют в относительно постоянных и упрощенных условиях.

При обучении технике футбола преимущественно используют методы целостного упражнения, т. к. расчленение прием на части часто приводит к резкому искажению его биомеханической структуры.

Обучение техническим приемам необходимо начинать через «ведущую» ногу и в удобную сторону.

При определении частоты рецидивов имейте в виду, что новые комплексные упражнения на координацию вызывают быстрое утомление нервных центров у молодых футболистов.

Поэтому на данном этапе наиболее эффективно небольшое количество повторений упражнений в рамках одной серии или одной тренировки. Интервалы между повторениями должны быть достаточными для отдыха, получения необходимых замечаний от тренера и выполнения упражнений.

Новый материал изучается в ближайшие 3-5 часов.

Продвинутое обучение.

Этот этап характеризуется закреплением основ техники заученного действия и уточнением деталей каждого изучаемого движения, являющегося его частью.

В процессе освоения движений кажется, что начальный навык улучшился, выполнение навыка автоматизировано.

Техника выполняется правильно, четко, свободно.

На этом этапе в основном используется комплексный метод упражнений.

Количество стереотипных повторений уменьшается, но количество вариативных повторений значительно увеличивается.

Условия выполнения усвоенного физического действия сложные. Количество повторений упражнения за час увеличивается.

Наиболее эффективны на этом этапе переход к игровым упражнениям. Затем в том же временном интервале повторяется многократное повторение исследуемого действия.

Углубленное обучение может проходить через большие промежутки времени, что позволяет актуализировать изученный материал [47].

На этом этапе часто используются игровые и соревновательные приемы, которые создают особый эмоциональный фон, усиливают воздействие упражнений и активируют процесс обучения.

Консолидация и совершенствование технологий.

Основные задачи этого этапа - закрепить приобретенную технику, приблизить особую моторику к высшей степени автоматизации и адаптировать эти навыки к условиям игры.

Эффективность решения задач технической подготовки игроков во многом зависит от правильного выбора методики и учебных пособий.

Базовая структура методик обучения:

1. Знакомство (рассказ, спектакль).
2. Упрощенное ознакомление с элементом.

На этом этапе приобретаются навыки (например: удар неподвижного мяча с места, удар в движении).

3. Знакомство со сложными условиями.

На этом этапе навыки трансформируются в способности. Все отработываемые упражнения максимально приближены к условиям игры (пример: квадрат в футболе).

4. Объединение изученных технических элементов в игре [11].

На всех этапах подготовки футболистов используются общепринятые методики обучения и совершенствования техники двигательных действий.

Методы обучения используются для освоения новых техник.

Деятельность юных футболистов ориентирована на приобретение теоретических знаний о методе решения конкретной двигательной задачи и практическое освоение этого метода на уровне двигательных способностей, а впоследствии и навыков.

Основным методом является метод практических занятий в сочетании с вербальными и наглядными методами передачи учебной информации.

Учитывая специфику футбола как спортивной игры, для закрепления и совершенствования усвоенных двигательных действий часто используется игровой и соревновательный метод [7].

Методы обучения применяются при разучивании новых технических приемов.

Активность юных футболистов направлена на усвоение теоретических знаний о способе решения конкретной двигательной задачи и практическом овладении данным способом на уровне двигательного умения, а затем и навыка.

В качестве основного используется метод практического упражнения в сочетании со словесными и наглядными методами передачи учебной информации.

Учитывая специфику футбола как спортивной игры, для закрепления и совершенствования разучиваемых двигательных действий широко применяют игровой и соревновательный метод.

Рассмотрим особенности применения этих общепринятых методов физического воспитания в технической подготовке юных футболистов.

Методы наглядности используются для создания визуального образа изучаемой техники у участников.

Изображение должно быть четким, наглядным, легко воспринимаемым и выделяться в важных ключевых точках изучаемого движения.

При выполнении важно обратить внимание учеников на те моменты, которые необходимы для овладения движением.

В некоторых случаях используется повторное отображение с задержкой. Наблюдая продемонстрированный пример выполнения приема, юные футболисты включают рефлекторные механизмы имитации, что приводит к повышению качества воспроизведения при индивидуальных попытках его выполнения.

Чтобы избежать ошибок, иногда уместно включить их в демонстрацию. К такой демонстрации прилагаются пояснения, которые обязательно должны заканчиваться правильной, безошибочной демонстрацией.

Эффективность отображения повышается, если наряду с демонстрацией используются другие приемы - просмотр наглядных пособий, киноматериалов, видеозаписей [49].

Умелое использование дисплея особенно важно при обучении детей, для которых вторая сигнальная система недостаточно развита, а первая сигнальная система играет важную роль в восприятии и обработке учебной информации.

Словесные методы являются одними из наиболее часто используемых в практике обучения двигательным действиям. Он обеспечивает формирование логического способа действия, поскольку раскрывает внутренние механизмы его построения, которые не могут быть идентифицированы во время наблюдения.

Цель пояснения - дополнить созданное изображение тем, что остается за пределами дисплея.

Таким образом, активируется вторая сигнальная система, оживают процессы памяти и мышления.

Студенты лучше осведомлены о своей роли, они определяют необходимые руководящие принципы и критерии.

Устная информация лучше понимается, когда объяснение точное, краткое, эмоциональное и ясное.

Методика практических занятий предполагает усвоение и закрепление нового двигательного действия и происходит в процессе выполнения специально организованных упражнений.

Их выбор зависит от многих условий и, прежде всего, от выбранного учителем способа обучения [15].

Чтобы справиться с какой-либо деятельностью, их необходимо сначала правильно воспроизвести, а затем объединить в повторяющийся процесс.

Для этого на практике используются методы целостного, фрагментарного и комплексного обучения новым.

Холистический метод предполагает возможность овладения двигательным действием путем выполнения изучаемого движения в полной координации.

Это оправдано только в тех случаях, когда движение имеет простую структуру или во многих отношениях (с точки зрения элементов) известно ученику.

Если движение сложное и к тому же его содержание принципиально новое, то в его развитии рациональнее исходить из принципа обособления и

ассимиляции, особенно основных или сложных связей и их последующего соединения в одно. системный блок.

Этот метод называется сплит, поскольку предполагает наличие двух этапов: аналитического усвоения отдельных элементов и объединения этих элементов в системно организованное целое - сложное двигательное действие. И хотя этот метод во многом не целостный, он является единственно возможным при обучении сложным двигательным действиям [17].

Промежуточное положение занимает комплексный метод.

Суть его заключается в соединении обоих методов, при котором, в зависимости от конкретного случая, преобладает целостное и расчлененное освоение.

Большинство специалистов считают, что при обучении технике владения мячом в футболе ведущее место занимают методы целостного и комплексного разучивания, поскольку при делении технического приема на части теряется его смысловое назначение, нарушается целостность его внутренней структуры.

В тех случаях, когда технический прием достаточно сложен по своему содержанию, рекомендуется применять расчлененный метод с выделением его ведущего звена, после овладения, которым движение осваивают целиком.

Расчленено в футболе осваиваются только сложные тактические взаимодействия, состоящие из отдельных, более простых, элементов [4].

Отмечается, что использование методов расчлененного разучивания оправдано лишь на начальных этапах обучению техническим приемам. После того как движение в общих чертах освоено, переходят к его закреплению с помощью комплексного и целостного методов.

Основными средствами решения задач технической подготовки юных футболистов являются соревновательные и тренировочные упражнения. К соревновательным относятся технико-тактические действия в официальных (календарных), товарищеских, контрольных, учебных и других играх; к тренировочным - подготовительные, подводящие и специальные упражнения.

Целью подготовительных упражнений является подготовка мышечно-связочный аппарат футболиста к нагрузкам; подводящих - к правильному выполнению изучаемого приема; специальных - к овладению всем сложным арсеналом технико-тактических приемов.

Практические упражнения могут выполняться в рамках применения игрового и соревновательного методов. Эти два метода близки по значению и характеристике и используются главным образом при закреплении и совершенствовании изучаемого материала. Основная их ценность в комплексном развитии психофизических качеств, обеспечивающих приобретение помехоустойчивости технических приемов к сбивающим факторам, в создании универсальных программ единоборства в системе «нападающий-защитник» [23].

Игровой метод в основном используется в процессе обучения футбольным приемам с помощью различных подвижных игр, которые служат подготовительными, вводными и игровыми упражнениями.

Значение подвижных игр в обучении техническим и тактическим приемам футбола чрезвычайно велико.

Каждый из них может служить небольшой моделью действий в реальном футбольном матче.

Соответствие условий позволяет создавать психофизические предпосылки, соответствующие требованиям футбола.

В подвижных играх осваиваются технические и тактические приемы, составляющие футбол.

Во время игры учащиеся осваивают особую координацию, они учатся свободно выполнять приемы, которые действуют одновременно с игровыми приемами, правильно анализировать игровую ситуацию и решать ее с помощью этих приемов.

Они делают это с гораздо большей легкостью, потому что это не настоящая игра, в которой преобладает дух соревнования, а лишь одна из многих известных подвижных игр. Поэтому игровой метод широко применяется при работе с юными футболистами.

Соревновательный метод занимает ведущее место в учебно-тренировочном процессе квалифицированных спортсменов [54].

Его суть заключается в запланированном использовании футбольных матчей различного масштаба и значимости для достижения высокого уровня совершенства в функционировании функциональных систем организма и в использовании изученных технических и тактических приемов и систем игры.

Только участие непосредственно в футбольных соревнованиях выводит футболиста на вершину спортивной формы, до уровня способностей.

Индивидуальные упражнения также проходят в форме соревнований (например, кто точнее поразит цель, кто быстрее ведёт мяч в заданном отрезке).

Индивидуальные упражнения также проходят в форме соревнований (например, кто точнее поразит цель, кто быстрее ведёт мяч в заданном отрезке).

Футбольные матчи подразделяются на стартовые, второстепенные и основные. Далее они делятся на официальные (календарные) и дружеские, контрольные и ориентировочные.

Пропорция и важность соревнований варьируются в зависимости от задач и периода подготовки.

При выборе той или иной их формы важно точно указать решаемые задачи, установить порядок реализации и методы контроля выполнения поставленных задач.

Наилучших результатов при использовании этого метода можно достичь, если соревнования станут неотъемлемой частью учебного процесса при длительных тренировках [50].

Процесс освоения технических приемов всегда происходит параллельно с исправлением двигательных ошибок участниками.

В большинстве случаев они естественны и не указывают на ошибки, допущенные тренером. Они вызывают различные причины, которые постоянно изучаются.

Следовательно, одна из наиболее важных задач обучения - предотвращать и исправлять ошибки до того, как они появятся, потому что укоренившиеся ошибки трудно исправить.

Выделены следующие причины ошибок: Неподготовленность студентов к освоению нового учебного материала. Это может быть неподготовленность двигательного аппарата, отсутствие необходимого уровня развития физических и интеллектуальных характеристик.

Чтобы исключить эту причину, необходимо придерживаться принципа систематичности и последовательности, постоянно обращать внимание на интеллектуальную и физическую подготовленность студентов.

Заблуждения о расследуемом действии, являющиеся результатом невнимания экспертов, недоразумений или использования недостаточно эффективных методов объяснения и демонстрации.

Поэтому изучение нового материала следует начинать только после предварительной подготовки участников, когда они не устают и заинтересованы во всем новом.

Также необходимо особенно тщательно готовиться к объяснению и детально продумывать не только его содержание, но и форму, последовательность, сочетание с изложением и организацию внимания студентов [34].

Нарушение последовательности в схеме обучения, выражающееся в использовании упражнений, условия деятельности которых превышают настоящие возможности занимающихся. Причина таких нарушений - в переоценке педагогом реальных темпов овладения изучаемым техническим приемом. Поэтому переход от одного этапа к другому должен осуществляться на основании педагогического учета и контроля над ходом усвоения.

Нарушение координационных механизмов, возникающие в силу ряда причин: влияния прежнего двигательного опыта, особенностей сенсомоторных механизмов, стремления занимающихся сразу же добиться высокого результата. Нужно в каждом конкретном случае выявить истинную причину и постараться устранить ее.

Обнаруженные ошибки устраняются своевременными инструкциями и инструкциями, повторной демонстрацией и совместным выполнением (с тренером) в медленном темпе, упрощением движения за счет его разбиения, выделением фазы, в которой была обнаружена ошибка и самообучением, повторным выполнением ведение упражнений, упражнения перед зеркалом и сообщении партнера об ошибках, упражнения на тренажерах [48].

Для правильного построения двигательного действия и своевременного выявления и исправления двигательных ошибок необходимо оперативное получение информации о протекании отдельных фаз и элементов в структуре движения.

Повышение качества обратной связи в анализаторе двигателя способствует улучшению процесса управления.

Недостаточно просто использовать информацию об окончательном результате действия (попадание - не попадание).

Необходимы промежуточные ориентиры, сигнализирующие о ходе движения в разные моменты: в исходном положении, от которого часто зависит качество последующего движения, а в наиболее важные моменты они сигнализируют об амплитуде, направлении, темпе и ритме движения.

Все эти параметры можно опосредовать с помощью специальных тренажеров. Их использование не только увеличивает скорость приобретения мотора в несколько раз, но и помогает избежать возникновения серьезных ошибок или быстро их исправить.

Одним из важных условий повышения эффективности соревновательной деятельности в футболе является надежность и устойчивость двигательных навыков по отношению к изменяющимся условиям игры. Поэтому упражнения с мячом следует выполнять в меняющихся условиях, чтобы расширить диапазон подвижности развития моторики и умений.

Это делается с помощью:

- изменение среды, в которой действует спортсмен;
- изменение функционального состояния самого спортсмена;
- смена задачи во время упражнения: легкость или сложность.

В частности, экспериментальные исследования методов «простое повторение», «смежное», «противопоставление» и «сходящиеся задачи» показали разную эффективность в развитии пространственной и силовой дифференциации при ударе мячом.

На основании проведенных исследований рекомендуется использовать методику «простого повторения» в качестве основной, поскольку она более эффективна при тренировке на воротах.

Если вы хотите начать работу над выстрелом в ворота, то он должен быть от одной точки к другой [39].

После смены цели на следующий час рекомендуется наносить удары с той же точки.

Смена стартовой позиции для удара по воротам, а также удары по мячу катятся в разные стороны и в полете происходят во время тренировочного этапа, когда уже достигнута определенная точность при ударе неподвижного мяча из одного места.

Удары по воротам обычно производятся за пределами штрафной площади, то есть с 16 до 18 метров.

При отсутствии стабильного попадания в цель можно продвигаться на 2-3 м, а затем вернуться в исходное положение.

С 13 до 15 м нельзя наносить удар в полную силу, чтобы избежать негативной реакции вратарей.

Улучшение передачи на большие расстояния с помощью техники «простого повторения» основано на расстояниях, которые не потребуют больших мышечных усилий.

При тренировке гребков на 45 м и более главное внимание следует уделять траектории полета мяча, чистоте технического исполнения. Методический прием «сопутствующих заданий» предполагает небольшое изменение направления полета мяча, дальности, высоты траектории [42].

В одном тренировочном занятии даются только два смежных задания. Например, предлагается послать мяч на 25 и 30 м или 30 и 35 м.

При ударах по воротам отклонение в сторону от первоначальной цели должно составлять 1-1,5 м.

При этом одно задание является как бы основным, а другое дополнительным, потому и соотношение ударов должно быть 2: 1.

Совершенствуя точность передач мяча или ударов по воротам с помощью методического приема «контрастных заданий», футболист должен в каждой новой попытке значительно изменять величину усилий, направление движения, амплитуду и т. п.

Это требует от исполнителя способности к резким переключениям, но в рамках тех же двух целевых заданий, определенных для футболистов.

При передачах мяча это могут быть 20 и 40 м или 25 и 45 м, 30 и 50 м или любые другие дистанции с разницей не менее чем 15 м.

При ударах по воротам мишенью служат два противоположных угла. Несмотря на кажущуюся легкость, как пространственные, так и силовые дифференцировки при выполнении этого задания даются футболистам с большим трудом.

Наибольшую трудность для футболистов представляет изменение направления полета мяча при ударах в ворота по мячу, катящемуся сбоку и навстречу. В связи с этим полезно использовать прием «контрастных заданий» в сочетании с методическим приемом «простого повторения».

Прием «контрастных заданий» дает наибольший эффект в развитии пространственной дифференциации по направлению движения, когда футболист уже отлично контролирует точный удар, а резкая смена задания улучшит дифференцировочную активность центральной нервной системы. и весь опорно-двигательный аппарат [5].

Что касается тренировки силовой точности и пространственной дифференциации с использованием «контрастных заданий» для ударов на дальние и средние дистанции, то лучше использовать эту технику на начальном этапе совершенствования передач с мячом, а затем «приближения».

Технику выполнения задания следует использовать в тренировке.

Методологический прием «конвергенции задач», кажется, объединяет все вышеперечисленные методы.

Его суть заключается в том, что после нескольких ударов, скажем трех повторений по одной мишени, при попадании в цель или одной дистанции при розыгрыше мяча (здесь как будто вы видите прием «простого повторения»), количество усилий, направление и протяженность полета резко меняют мяч (получая «противоположные задания»).

Затем происходит постепенное возвращение к исходной задаче.

Например, если задача заключалась в том, чтобы трижды ударить по мячу на 25 м, затем на 45 м и вернуться к исходному стандарту, то игрок должен ударить по мячу на 40, 35, 30 м и повторять это все время.



Актуальное информирование о результатах выполнения вышеуказанных тренировочных заданий является обязательным условием повышения эффективности тренировочного процесса [16].

При улучшении различных передач мяча и ударов по воротам рекомендуется использовать самих игроков в качестве информаторов.

Это создает конкурентную атмосферу и тем самым способствует успешному решению поставленных задач.

## **1.2 Тактическая подготовка юных футболистов**

Особое место в процессе подготовки юных футболистов должно быть уделено воспитанию тактической грамотности.

Совмещение тактики с совершенной техникой создает предпосылки для достижения высоких результатов.

Высокий уровень тактической подготовленности создает благоприятные условия для максимального использования технического потенциала команды в целом и индивидуальных особенностей каждого игрока в игре.

Тактическая деятельность футболистов - это решение оперативных задач, возникающих в процессе взаимодействия с партнером и противником.

И здесь очень важное умение принимать решения, позволяющее наиболее рационально использовать тот арсенал действий, который есть у спортсменов для достижения победы над соперником.

Таким образом, тактическая подготовка должна включать освоение основного арсенала тактических действий игроков, что позволило бы максимально использовать техническое оснащение, особые качества и способности и теоретические знания в игре.

Тактическая подготовка - это педагогический процесс, направленный на достижение эффективного применения приемов на фоне постоянного изменения условий игры посредством тактических действий, являющихся рациональной формой организации деятельности футболистов в игре для обеспечения победы над противником.

Термин «тактическая подготовка» шире, чем термин «тактическая подготовка». Теоретически хорошо изучить футбольную тактику можно, но действовать при игре в тактическом плане неэффективно. Чтобы добиться высоких результатов в игре, недостаточно изучить все тактические шаги (индивидуальные, групповые и командные).

В процессе обучения тактике необходимо добиться органического единства тактики и техники.

Поэтому успешность тактических действий футболиста в игре определяется двумя факторами:

1) высокий уровень развития особых свойств в области интеллекта, восприятия и психомоторных способностей (объем и изменение внимания, объем поля зрения, скорость сложных реакций и реакций, ориентация, скорость выбора и решения, тактическое мышление, скорость передвижения и др.),

обеспечивающие ориентировку футболистов в сложных условиях игровых ситуаций и правильный выбор решения этой ситуации;

2) высокая степень надежности приемов в сложных условиях игры, безупречное владение основными приемами техники [33].

Следовательно, тактическая подготовка не может ограничиваться обучением тактическим действиям.

Основой успешного выступления футболиста в игре являются особые характеристики и способности (наблюдательность, скорость реакции, мышление), а также умение гибко использовать приемы. Тактические действия фактически служат особой формой организации действий игроков индивидуально, в группах и в команде в условиях самостоятельного боя с противником, что позволяет в полной мере реализовать характеристики, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения.

Поэтому под тактической подготовкой необходимо подразумевать не только совершенствование рациональных приемов решения задач, возникающих в процессе соревнования, но и развитие специальных способностей, определяющих эффективность решения этих задач.

Данное определение позволяет рассматривать тактическую подготовку в двух аспектах: и как процесс обучения и совершенствования, и как процесс развития качеств, которые в комплексе определяют специальные тактические способности.

В содержании тактической подготовки необходимо включать основной арсенал тактических действий, овладение которым позволило бы футболистам максимально использовать в игре свою техническую оснащенность, специальные качества и способности, теоретические знания.

Тактическая подготовка должна быть органически связана с другими видами подготовки. Связь с физической подготовкой (общей и специальной) выражается в применении подвижных и спортивных игр, в развитии специальных качеств, в содействии (в общих чертах) овладению принятыми в футболе групповыми и командными действиями (например, с набивными мячами - расположение занимающихся, направление передач мяча и перемещений игроков) [28].

С технической подготовкой связь тактической проявляется в выборе действий в ответ на сигнал (ситуацию), во взаимодействии занимающихся при выполнении, как подводящих упражнений, так и упражнений по технике, а также технических приемов в рамках тактических действий.

Основные задачи тактической подготовки представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Основные задачи тактической подготовки

Основные задачи тактической подготовки
Создать предпосылки для успешного обучения тактике игры (развить соответствующие способности и качества).

## Окончание таблицы 1

Основные задачи тактической подготовки
В процессе обучения техническим приемам сформировать тактические умения.
Обеспечить высокую степень надежности технических приемов игры в сложной обстановке на поле.
Овладеть основой индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и в защите.
Совершенствовать тактические умения с учетом игрового амплуа футболиста.
Сформировать умение эффективного использования технических приемов и тактических действий в зависимости от условий (от состояния партнеров и противника, от внешних факторов).
Развивать способности к быстрым переключениям от нападения к защите и от защиты к нападению.
Изучать технический арсенал, тактическую и волевою подготовленность противника.
Изучать тактику ведущих команд страны и сильнейших зарубежных клубов и сборных.

Основные направления тактической подготовки: постоянное наблюдение за развитием особых способностей и качеств; обучение умению реализовывать разработанные характеристики и умения (тактического характера) в процессе применения приемов; формирование тактических навыков в процессе обучения методикам; изучение тактических действий (отдельных лиц, групп и команд) в атаке и защите с учетом рациональной последовательности изучения приемов атаки и защиты; совершенствование навыков тактических действий в процессе комплексной тренировки (взаимосвязь тактической подготовки и технической подготовки, система заданий в обучающих играх, установка в контрольных играх и соревнованиях) [16].

Тактическую подготовку с учетом поставленных задач и содержания условно можно разделить на две взаимосвязанные части:

- теоретическая подготовка, т.е. усвоение специальных знаний тактики;
- практические занятия, т.е. овладение индивидуальными, групповыми и командными действиями, а также развитие творческих способностей игроков.

Опыт показывает: успехи в овладении тактическими навыками достигаются теми, кто ранее получил хорошую теоретическую подготовку.

Теоретические знания помогают правильно ориентироваться в сложных игровых ситуациях, оценивать и анализировать возможные решения, выбирать наиболее эффективное в данный момент встречи [51].

Футболист должен знать основные системы игры и их варианты, функции игроков определенных ролей в команде, взаимодействие команд на разных этапах матча, характер воздействия объективных условий на поле.

Все это нужно учитывать в каждом мероприятии.

По мере роста тактических навыков растет и влияние знаний на игровой процесс.

Тактическое обучение как педагогический процесс условно можно разделить на несколько этапов.

Первый этап тактической подготовки должен быть направлен на развитие качеств и навыков участников, которые являются основой успешных тактических действий.

Командная тактика формируется прежде всего из разумных индивидуальных действий отдельных игроков. В этом контексте уместно учесть, что индивидуализация тактической подготовки является не только одним из условий спортивного совершенствования, но и первым этапом обучения тактике. Только после завершения этой фазы тренер должен переходить к обучению групповой и командной тактике игры.

Иными словами, в процессе выработки тактических навыков для совершенствования групповой и командной тактики тренер должен воспитывать и развивать у каждого игрока комплекс психических качеств, позволяющих последовательно решать тактические тренировочные задачи.

В качестве средств решения этой задачи наиболее эффективны различные упражнения, подвижные игры и эстафеты, требующие выражения быстрой реакции, ориентировки и реакции, а также смекалки и наблюдательности, умения переходить от одного действия к другому.

Наиболее благоприятные возможности для развития этих ценных качеств в детстве [44].

Второй этап представляют собой формирование тактических умений в процессе обучения игроков технически приемам. Обучение следует строить так, чтобы в игровых упражнениях и играх проявлялось единство техники и тактики. Достигается это двумя путями.

Во-первых, по мере овладения техническим приемом его "соединяют" с качествами и способностями, обуславливающими успех тактических действий.

Во-вторых, на этапе изучения приема целесообразно усложнять упражнения, чтобы они способствовали формированию тактических умений. Такой подход способствует развитию тактических способностей и совершенствованию технических навыков спортсмена.

Это обстоятельство важно и в том смысле, что подобных случаях техническая и тактическая подготовка будут протекать монолитно и целенаправленно.

Если техническая подготовка осуществляется исключительно по принципу «техника за техникой», даже технически подготовленные игроки иногда не могут выполнять простые тактические взаимодействия в игре.

Чтобы процесс технической подготовки был эффективным, необходимо объяснить игрокам назначение приемов в тактике.

Техники следует практиковать на основе различных возможностей, с которыми мы сталкиваемся на практике.

Это необходимо для того, чтобы обучаемые могли неоднократно пытаться применять определенные технические элементы и вкладывать в них определенное тактическое содержание [33].

При этом необходимо руководствоваться тем, что основную роль должна играть не простота и сложность упражнения и не его общие знания: техническая задача решается с помощью упражнений, направленных на

развитие тех умственных качеств, которые служат как составляющие тактических навыков.

В этом направлении подготовки спортсменов должен не только уделять внимание выполнению задания с высоким техническим мастерством, но и уметь синтезировать элементы техники и тактики в одно целое и рационально применять их. Другими словами, среда, в которой игроки изучают и улучшают элементы техники, должна помочь:

- усовершенствование технических элементов;
- подбор элементов экипировки, необходимых для конкретной тактической ситуации.

Когда спортсмен оказывается в таких условиях, его мышление развивается в процессе применения того или иного элемента технологии, что дает ему возможность применять технический элемент не механически, а творчески.

Это обстоятельство также развивает у студентов способность ориентироваться в тактических ситуациях.

В процессе обучения и тренировки технические элементы должны постепенно усложняться, создавая тем самым условия для развития гибкости мышления.

Например, во время тренировки технического элемента добавляются один или два активных соперника, которые пытаются нарушить деятельность демонстрирующего элемента и усложнить ситуацию.

Игрок, выполняющий технический элемент, помимо механических действий, должен проявить в этой ситуации большую смекалку.

Эта изобретательность становится качеством только в процессе непрерывных тренировок. Создание таких условий с постепенным переходом от простого к сложному дает возможность использовать период длительного обучения технологическим элементам и для целенаправленного развития психических качеств, способствующих эффективному тактическому действию.

Третий этап тактической подготовки - это изучение реальных тактических действий (индивидуальных, групповых и командных) в атаке и защите.

Акцент здесь делается на тактических упражнениях, игровых упражнениях и двусторонней игре.

Изучение теории футбольной тактики начинается с объяснения основных правил игры, практическое освоение которых продолжается при выполнении игровых упражнений и тренировочных игр [21].

В будущем студентам нужно рассказать о разделении обязанностей в команде, ролях и функциях игроков и их действиях в том или ином месте.

Следующим этапом теоретической подготовки является подробный анализ отдельных фаз игры (атаки, защиты, переход от защитных к атакующим действиям и наоборот, взаимодействие игроков на разных этапах матча и т. д.).

Такой анализ выгоднее всего сопровождать критикой недостатков, достигнутых игроками в предыдущем матче. Проанализировав этапы игры,

можно переходить к изучению теоретического решения тактических задач различной сложности.

Важное место в формировании тактических знаний занимает участие футболистов в разработке тактического плана игры и в анализе игры команды. Все игроки должны быть активно вовлечены в подготовку этого плана. Опыт показывает, что если все игроки повторяют свои задачи во время подготовки плана, интерес игроков к предстоящей игре возрастает.

Подготовка к игре начинается с изучения соперника. Знание соперника, особенностей игры отдельных игроков позволяет тренеру избежать ошибок при определении состава и разработке тактического плана игры. Информация о противнике получена из различных источников: газетные сообщения; из интервью с тренерами и футболистами; от очевидцев; по результатам официальных соревнований и др.

Один из наиболее эффективных способов изучения соперника - это просмотр индивидуальных матчей тренера, в ходе которых решается ряд задач: определение степени физической и технической подготовленности игроков и команды в целом;

- изучение тактики игры (системы действий, тактических вариантов, планы игры;

- изучение способов организации атаки и обороны; изучение и анализ средств, применяемых отдельными игроками при решении тактических задач;

- изучение особенностей игры отдельных футболистов [27].

При просмотре матча важно обратить внимание на игровую дисциплину, на степень проявления футболистами морально-волевых качеств, на поведение игроков при успехе или неудаче.

В ходе игры целесообразно делать записи: об игровых и стандартных комбинациях, ударах по воротам и т.д., что позволяет более детально анализировать действия соперника.

В тактическом плане намечается основное направление командной игры (атака, оборона с акцентом на контратаках) и игры единоборствующих пар. В плане организации атаки намечается главное направление атакующих действий (по флангу, по центру), определяются основные атакующие силы, тактические средства (с учетом погоды, состояния поля, а также действий соперника и т.п.). В плане организации обороны определяют методы защитных действий, способы нейтрализации наиболее опасных игроков соперника и основные комбинации (создание искусственного положения "вне игры", усиление страховки); намечают зоны плотной "опеки" игроков.

При определении задач отдельным игрокам намечают пути использования сильных сторон, наиболее эффективные средства и способы взаимодействия.

В основе плана предстоящего матча должна быть наигранная схема встречи с учетом особенностей действий соперника, с акцентом на использовании возможностей каждого футболиста.

Тактический план теоретически реализуется на установке команды в ходе которой каждый игрок может высказать свое мнение, внести предложения и

поправки. Затем основы плана "проигрывают" на тренировочных занятиях, в двусторонних и товарищеских встречах. Желательно товарищеский матч провести с командой, которая играла бы в стиле предполагаемого соперника.

Установка проводится обычно за 1,5-2 часа до игры и не должна быть продолжительной (превышать 20-30 мин). В перерыве между таймами тренер может внести в план соответствующие коррективы.

Разбирают прошедшую встречу обычно через день после нее. Тренер анализирует игру всей команды, отдельных звеньев и игроков в плане выполнения установки, отмечает все положительное и отрицательное, выявившееся в ходе игры, выясняет причины успеха или невыполнения задания, оценивает физические и морально-волевые качества, техническое умение игроков.

В развитии тактической грамотности футболистов кроме названных средств и методов важное место отводится изучению элементов тактики и комбинаций. Как бы хорошо не использовались вспомогательные средства повышения тактической зрелости отдельных игроков и команды в целом, практические занятия по тактике остаются основным средством этого раздела подготовки. Именно тактическая подготовленность дает возможность (посредством методически правильно построенных занятий) создать в команде ансамбль исполнителей [12].

Изучение тактических действий и вариантов должно протекать в двух направлениях:

- совершенствование индивидуальной тактической подготовленности;
- совершенствование групповой и командной тактической подготовленности.

На основе индивидуальной тактической подготовленности создаются прочные групповые и командные взаимодействия. Из навыков тактической подготовленности отдельных игроков создаются командные (как защитные, так и наступательные) взаимодействия. Иначе говоря, сама по себе тактика означает одновременные взаимодействия нескольких игроков, направленных на успешное решение конкретной игровой задачи.

Когда решается задача индивидуально-тактической подготовленности, речь больше должна идти о тактическом развитии индивидуума, личности (игрока), которая сумеет в нужное время использовать индивидуальные тактические знания и умения в интересах команды и гармонически взаимодействовать с коллективом.

В процессе повышения тактической подготовленности должны совершенствоваться как защитные, так и наступательные варианты. Большое внимание следует уделять воспитанию умения быстро переключаться (от одного движения к другому, от технического приема нападения к техническому приему защиты, от одних тактических действий к другим). Тренер должен обучать игроков тактическим действиям и вариантам по общеизвестным образцам, исходя из возможностей команды. Однако механическое усвоение тактических действий и их вариантов может задержать проявление творческой мысли игроков и команды [52].

Тактическая подготовка сама по себе творческий процесс. Игрок, имея необходимое тактическое мышление, должен всегда уметь приспособиться к создавшимся условиям, несмотря на то, что противник в течение игры всегда будет стремиться к противодействию.

Как бы успешно ни использовались многочисленные средства для развития тактического мышления и психических качеств, основным средством тактической подготовки остается тренировка групповых и командных взаимодействий. Обучение таким взаимодействиям надо начинать по мере того, как игроки овладеют основными техническими приемами (с расчетом, чтобы по мере углубления в футбол у ребят закреплялись необходимые качества, и чтобы каждый получил возможность в процессе игры сделать свои действия целеустремленными, вытекающими из общих интересов команды).

Если спортсмен не привыкает с раннего возраста к тактическим взаимодействиям с партнерами, не развивает в себе тактическое мышление, то в дальнейшем, даже имея необходимую техническую подготовленность, в насыщенных тактическими взаимодействиями игровых ситуациях будет действовать нерационально.

Изучение групповых и командных взаимодействий важно и в том смысле, что оно способствует правильному восприятию действий противника в процессе игры. Это, в свою очередь, дает возможность в ходе матча перестроить без срывов и особых усилий план ведения игры.

Развитию тактической грамотности способствует и обмен опытом с лучшими командами сверстников на совместных тренировках. Очень полезны для юношеских команд совместные тренировки со взрослыми командами. На таких тренировках юношам получают возможность не только в деле ознакомиться с разными тактическими приемами, но и, копируя действия старших, применять на практике все то, что было "по косточкам" разобрано теоретически [18].

Не менее важное значение имеют просмотры игры лучших отечественных и зарубежных команд: и как способ усвоения индивидуальных, групповых и командных тактических взаимодействий, и как возможность ознакомления со всеми тактическими вариантами, которые применяются в заранее запланированном виде. Чтобы сделать эти просмотры более целенаправленными, тренерам необходимо зафиксировать в той или иной форме (на специальных картах, видеозаписью и т.п.) всю игру, привлекая учащихся в качестве помощников, а затем на основе фактического материала проанализировать тактический рисунок игры наблюдаемых команд.

Методы в тактической подготовке те же, что и в технической (естественно, с учетом специфики тактики). Так, при показе используют макеты поля, кинокольцовки, фильмы. В упрощенных условиях сложные тактические действия разучивают по частям, применяя сигналы, ориентиры и т.п. Усложненные условия создают при помощи приборов и специальные устройств (тренажеров и пр.) [41].

Изучать тактические действия целесообразно параллельно с изучением техники игры. Очень важно с первых же занятий воспитывать у футболистов



самостоятельность, быстроту ориентировки и творческую активность. Следует подбирать упражнения, при выполнении которых занимающиеся вынуждены осмысливать обстановку, принимать определенные решения, оценивать и обобщать свои действия. При использовании сопряженного метода на первый план выступает тактика, однако условия выполнения и дозировка упражнений способствует совершенствованию техники игры.

Для закрепления изученных тактических действий применяют метод анализа действий (своих и противника) с использованием записи игровых действий, видеомагнитофонной и магнитофонной записей, кино съемки.

Типичный метод тактической подготовки - моделирование действий противника (отдельного игрока или команды в целом).

Особое место занимает способ переключения тактических действий - от атаки к защите и от защиты к атаке. Эффект достигается за счет многократного переключения в условиях давления времени и в ответ на сигнал.

Основные методы обучения тактике и ее совершенствование:

1. Методика выполнения упражнений (повторение разученных и известных упражнений). Он поддерживает создание динамических стереотипов движений между участниками (что является физиологической сущностью тактической подготовки).

2. Способ демонстрации и демонстрации.

3. Метод слова.

4. Целостные и отдельные методы: освоите основные части каждого, прежде чем переходить к тактическим действиям.

Целостный метод обычно сводился к закреплению и совершенствованию тактических мероприятий.

5. Анализ видеоматериалов о тактике не оценим как подспорье в оценке игры команды соперника. Ценность видеосъемки заключается в возможности многократно наблюдать за игрой соперника.

Кроме того, это один из самых эффективных методов самоанализа тактических действий.

6. Анализ своих действий и действий оппонента. Обычно тренеры предпочитают наблюдать самостоятельно, затем дают игрокам заранее подготовленные рецепты возможных действий, что практически лишает игроков инициативы и самостоятельности, а значит, не способствует развитию их игрового мышления.

Важно вовлечь самих игроков в наблюдение за соревнованиями, научить их не только смотреть игру, но и обращать внимание на тактические варианты, используемые командой (и противниками), способы организации игры в атаке и защита, средства, используемые игроками для решения проблем, для игр с техникой отдельных футболистов и т. д. Чем чаще футболист думает и решает тактические задачи и ситуации, чем глубже он анализирует свою тактику и личный опыт встречи с разными противниками в разных условиях, тем лучше он готовится к пониманию и правильной оценке игровых ситуаций, к самостоятельному творческому решению задач. это игра [29].

Для решения тактических тренировочных задач необходим широкий набор ресурсов. Упражнения (индивидуальные, групповые и командные) и двусторонние матчи, контрольные и календарные игры, изучение теории и тактики футбола естественно занимают лидирующие позиции в тактической подготовке.

Кроме того, большое значение имеют специальные упражнения на развитие скорости реакции и ориентировки, упражнения на ускорение перехода от одного движения (действия) к другому, подвижные и спортивные игры, специальные эстафеты, упражнения по технике.

В теоретической подготовке большое внимание уделяется изучению тактики, анализу тактических действий своих игроков и команд, игроков и команд противника, ведущих советских и зарубежных команд. В современном футболе ярко выражены тенденции развития скоростной игры и усложнения тактических комбинаций.

Поэтому особенно важно научить игроков оценивать расстановку сил (своих и противника), а также положение мяча в конкретный момент матча и направление полета мяча, предугадывать действия партнеров и разгадывать замыслы противников, быстро анализировать складывающуюся обстановку и, выбрав наиболее целесообразную контрмеру, эффективно выполнять ее.

В процессе обучения двигательным навыкам для воплощения тактических действий занимающихся знакомят с тем, как устранить возможные ошибки и закрепить изученное действие.

На начальном этапе овладения тактикой быстрота сложных реакций, ориентировка и сообразительность развиваются у футболистов преимущественно в процессе физической и технической подготовки. Для этого в упражнения вводят дополнительные условия:

- применяют звуковую и зрительную сигнализацию (чтобы игроки могли быстро изменять те или иные действия с мячом и без мяча);
- увеличивают число мячей, предметных ориентиров и ограничителей;
- обучают более сложным перемещениям, в которых смену мест занимающихся проводят в зависимости от направления действия партнера;
- применяют активное и пассивное сопротивление условного противника.

При этом важно следить за тем, чтобы дополнительные условия и усложнения не сказывались отрицательно на развитии физических качеств или на формировании двигательных навыков, лежащих в основе технических приемов.

Перед тем, как выполнить то или иное упражнение по технике, целесообразно подобрать сильное для занимающихся тактическое задание, которое не затрудняло бы освоение приема, а помогало бы осмыслить его и правильно применять в меняющихся условиях. Так, например, можно выполнять упражнения в таких условиях, когда футболист должен одновременно выбирать момент для начала действий и определять направление удара и вести мяч в зависимости от расположения и перемещения партнера. Затем освоение индивидуальных действий продолжается в упражнениях без

соперника, с пассивным противником и, наконец, с активнодействующим соперником в игровых упражнениях [20].

Важную роль в этой фазе играет соперник, шаги которого контролирует тренер. Усвоенный навык закрепляется многократным повторением в условиях игры, когда игроку даются определенные задания (например: «закрыть» того или иного соперника; сыграть в определенной зоне; «раскрыться» на скорости с помощью трюка; взять мяч при прослушивании, удар по воротам после ведения).

В тренировочных и товарищеских играх при вводе мяча в игру особое внимание следует уделять выбору мест при переходе от защиты к атаке и от атаки к защите. Необходимо обеспечить, чтобы игроки могли оторваться от соперника и выйти в свободное пространство, как только команда перехватит мяч, а также своевременно и правильно «закрыть» соперника сразу после потери мяча. Тактические групповые действия в футболе основаны на определенных способах взаимодействия двух, трех и более игроков.

Обучение общению с партнерами происходит в следующем порядке:

– взаимодействие двух, трех и более игроков без смены и со сменой мест без соперника;

– то же самое с условным противником;

– то же самое с противником, оказывающим сопротивление;

– То же самое относится к сложной задаче (ограничение количества касаний мяча и времени удержания мяча;

уменьшение и увеличение размера площадки). Дальнейшее улучшение взаимодействия двух, трех и более игроков должно происходить в игровых упражнениях и обучающих играх.

Игровые упражнения сначала выполняются с большим преобладанием нападающих (2х1; 3х2; 4х3 и т. Д.), Затем - при равенстве нападающих и защитников и, наконец, с большим меньшинством нападающих.

Целесообразно создать условия для выполнения упражнений и обучающих игр, побуждающие футболистов использовать выученные приемы взаимодействия в благоприятных ситуациях.

При выполнении игровых упражнений и развивающих игр тренеру следует обращать особое внимание на умение задействованных в выборе наиболее выгодных вариантов продолжения действий, самостоятельность в оценке возникших ситуаций, скорость ориентировки в той или иной ситуации.

Действия команды изучаются после того, как участники овладеют необходимым минимумом приемов, простейшими взаимодействиями между двумя или более игроками и приобретут соответствующие теоретические знания.

Приступая к изучению тактических действий команды, необходимо объяснить расположение игроков и функции каждого из них.

В первых тренировочных играх у тренеров нет сложных задач.

Важно, чтобы практикующие играли на своих местах и не увлекались игрой с мячом. При овладении тактикой управления необходимо изучить

тактику в отдельных соединениях и линиях, овладеть тактикой отдельных моментов игры и тактических комбинаций [40].

Большую роль в тренировочном процессе играют игровые упражнения, которые помогают изучать и совершенствовать технические приемы и тактические навыки, развивать взаимосвязь и взаимопонимание между игроками.

Количество участников игровых упражнений может быть разным. Размеры кортов также различаются (в зависимости от конкретной задачи, уровня подготовки игроков и характера упражнений). Основное средство управления действиями команды - двусторонняя игра.

Именно она развивает правильное тактическое мышление. Но тренер должен вести игру, а не позволять ей развиваться спонтанно. Беспорядок и спонтанность приводят к серьезным ошибкам и их закреплению.

Двухсторонней игре должен предшествовать предварительный разговор между тренером и игроками, в ходе которого будет использоваться план площадки, схемы, рисунки и т. Д. Игрокам, юнитам, подсказкам и команде в целом даются конкретные задания.

Тренер может сам судить игру, делать заметки игрокам во время игры или давать это право помощнику (если возможно), и он может находиться в месте, где игра хорошо видна, и вы можете давать инструкции игрокам.

При игре с обеих сторон следует избегать частых остановок: инерция движения игроков после свистка обычно не позволяет точно зафиксировать ситуацию, в которой игроки играли неправильно. Объяснение в таких случаях не будет убедительным.

Кроме того, частые перерывы в игре снижают напряжение в игре, лишают ее спортивного интереса, делают ее утомительной и скучной. Вам нужно только приостановить игру, если вам нужно следовать общим инструкциям или повторить комбинацию.

Лучше делать записи, не нарушая хода матча. Не всех игроков нужно тренировать сразу, а отдельно - по ссылкам. Тренер в области статьи, которому было дано особое задание, помогает игрокам выполнить его. Когда он тренируется в течение 20-30 минут с одним звеном, он переходит к другому и, в первую очередь, «выбирает» тех игроков звена, у которых взаимодействие слабее. После матча необходимо проанализировать и проанализировать сильные и слабые стороны игроков, вовлечь их в активное обсуждение.

Дальнейшее закрепление и улучшение командных действий происходит в товарищеских и календарных играх. Во-первых, неплохо сыграть две или три игры с менее сильным противником.

### **1.3 Розыгрыш комбинаций со стандартных положений**

Большинство тактических задач, возникающих в ходе футбольного матча, решаются комбинациями. Комбинация - это действия двух или более игроков, решающих определенную тактическую задачу в процессе игры. Комбинации могут быть использованы как с целью обхода вражеской защиты, так и

наоборот, для защиты своих ворот. Сама игра в футболе по своей сути является цепочкой комбинаций и противодействий этим комбинациям, а решающим фактором являются личные навыки игроков и степень их подготовленности к действиям команды противника.

В современном футболе комбинации принято разделять на 2 вида: при стандартных положениях и в ходе игрового эпизода. Комбинации при стандартных положениях это такие виды взаимодействия игрока с мячом, в которых игроки могут заранее принять наиболее выгодную позицию для отыгрыша. Комбинации в ходе игрового эпизода же возникают при получении игроками мяча в процессе игры. В этом случае игрок не может заранее выбрать эффективную позицию и должен принимать решения исходя из позиции, числа противников и напарников вокруг себя и импровизировать.

У всех комбинаций также есть различные варианты их реализации. Например, комбинации могут быть запоздалыми, мягкими, диагональными, пласированными. Вариации можно разделить по 6 признакам: по назначению, по дистанции, по направлению, по траектории, по способу выполнения и по времени. Пусть умение владения мячом и важно для реализации всех этих комбинаций, самым главным фактором успеха является способность игрока применять нужные вариации в соответствии с ситуацией на поле. Чувство игры в данной ситуации является более важным навыком, чем техника исполнения.

Отработка и совершенствование игровых действий, комбинаций сложный и длительный процесс. Он требует от игрока больших усилий.

Технические и тактические стороны игровых действий неотделимые части всей деятельности футболиста на поле в каждой конкретной ситуации. И хотя в процессе подготовки игрока мы отдельно уделяем внимание и технике, и тактике, необходимо рассматривать эти элементы игры комплексно, не переоценивая значения тактики в ущерб технике, и наоборот [46].

Основа игровых действий футболиста на поле-техника. В спортивных играх техника должна быть стабильной и одновременно гибкой, разнообразной и неотделимой от тактики. Чтобы техника помогала решать ту или иную игровую ситуацию, футболисту необходимо постоянно расширять арсенал технических приемов. Развитие игры меняет и требования, предъявляемые к технической подготовке игрока. Современный подход к освоению и совершенствованию техники требует таких упражнений и таких условий тренировки, при которых игрок должен решать реальные задачи, возникающие в матче.

Тактика определяет выбор технических средств в конкретной игровой ситуации. Поэтому тактику необходимо рассматривать не изолированно, а только в связи с техникой. Только тогда игроки смогут научиться творчески и быстро выбирать и использовать именно те технические средства, которые больше всего подходят в данной ситуации. Отработка и совершенствование комбинаций как совместных действий футболистов проводятся практически так же, как отработка и совершенствование действий отдельного игрока. На первом этапе главное внимание следует уделять сыгранности членов команды, налаживанию взаимопонимания, не забывая, однако, совершенствовать технику

движения у каждого. Позднее переходить к тактической стороне и разбирать наиболее оптимальные коллективные решения игровых ситуаций.

Систематически повышая сыгранность футболистов в процессе розыгрыша комбинаций, мы тем самым развиваем их творческое мышление. Комбинации определяют стиль игры команды, помогают наладить взаимодействие игроков в разных фазах матча.

Футболисты добиваются этого, осваивая и совершенствуя основные тактические знания и навыки (например, движение без мяча). И только освоив основные комбинации, они смогут продемонстрировать грамотную игру, полностью раскрывать свои способности к импровизации на поле [28].

Вершина технической и тактической подготовки освоение игровой системы, которая представляет собой новую ступень в действиях игрока, способного подчинять индивидуальные усилия игровым возможностям команды.

На этапе освоения действий и комбинаций отрабатывают возможные варианты игры футболиста и отбирают из них наиболее подходящие для данной игровой ситуации. Совершенствование игровых действий направлено на координацию тактики и техники. Следующая главная задача данного этапа – объединение игровых действий в рамках комбинации с постепенным разучиванием их уже в цепочке комбинаций. После того как футболист освоил разные варианты игровых действий, следует переходить к освоению комбинаций и к коллективному решению игровых ситуаций: от простых комбинаций (игра в паре и т.п.) к более сложным, с участием уже нескольких игроков. Во время тренировки особенно важно наладить взаимосвязи, контакты между игроками в пространстве и во времени, а уже потом совершенствовать комбинации в типичных ситуациях, опять же локализуя их на определенных участках поля.

Вначале футболист отрабатывает и совершенствует игровые действия в стабилизированных условиях, затем – в постоянно меняющейся обстановке. Это позволяет ему быстро адаптироваться при смене ситуаций на поле. Процесс освоения и совершенствования действий и комбинаций – комплексный, позволяющий игрокам лучше развить творческие способности.

Совершенствование действий и комбинаций

Совершенствование действий и комбинаций происходит в изменяющихся условиях тренировочных игр, во время которых укрепляется взаимосвязь технической и тактической сторон деятельности футболиста, наигрываются комбинации.

В условиях футболисты учатся следить за меняющейся обстановкой, давать оценку ситуации на поле, находить правильные решения. Ускоряется реакция на сложные и неожиданные повороты матча, повышается динамика игрового мышления, лучше раскрываются творческие способности.

Процесс получения и совершенствования навыков, необходимых отдельному футболисту для решения ситуаций на поле, для освоения комбинаций в определенной игровой системе, очень сложен. В нем используются метод устного общения (объяснение, лекция, разговор, устные

инструкции) и наглядный метод (представление о технике в футболе, о комбинации, о решении конкретной ситуации). В тренировочном процессе футболистов основным считается метод практической подготовки. Он определяет нагрузку при изменениях объема, интенсивности и сложности практических упражнений.

К методам практической подготовки футболистов в тренировочном процессе относятся комплексный и аналитико-синтетический [38].

Комплексный метод, при помощи которого разучивают игровые действия на больших отрезках матча, требует больших затрат времени и относительно малоэффективен. Ему отдают предпочтение, когда позволяют характер действий на поле и уровень подготовленности футболистов.

Аналитико-синтетический метод с точки зрения времени и внутренней организации является эффективнее комплексного. К нему мы прибегаем, когда нужно разучить комплексы сложных движений или устранить выявленные в них ошибки и недостатки. Этот метод больше всего отвечает специфическим требованиям футбольной методики, выраженной цепочкой «синтез-анализ-синтез». В качестве примера методического подхода при освоении и совершенствовании игровых действий и комбинации приведем типичную ситуацию, которой соответствуют типичные действия футболиста.

Из аналитико-синтетического метода вытекают и другие методы технико-тактической подготовки, направленные на освоение и совершенствование отдельных действий, комбинаций и игры в целом:

Метод освоения технической стороны игровых действий помогает совершенствовать технику и умение двигаться на поле. Вначале следует объяснение и демонстрация, затем практическая тренировка в простых ситуациях. Вместе с развитием волевых качеств футболиста повышается его умение эффективно двигаться на поле.

Подготовленные упражнения, которые проводятся, как правило, в меняющихся условиях, должны соответствовать степени сложности занятий. Цели этих упражнений освоить техническую сторону игровых действий в их развитии. Кроме того, подготовительные упражнения дают возможность повторять игровые действия в условиях, изолированных от самой игры.

Метод освоения простых задач помогает развивать разные стороны действий (технических и тактических), а также тактическое мышление и другие качества футболиста. Вместе с партнером в пассивном, активном или малоактивном единоборстве игроку порой по несколько раз приходится решать одну и ту же игровую ситуацию [53].

Упражнения определяются степенью сложности задания и должны дать возможность повторять решение поставленной задачи, как в стабильных, так и в меняющихся условиях.

Метод творческого выбора действий в меняющихся условиях матча рассчитан на совершенствование всех составных частей игровых действий. Главная цель его закрепление и получение игроком навыков, позволяющих рассматривать действия в комплексе, когда футболист сам выбирает (на основе анализа обстановки) правильный путь решения в

конкретной ситуации. Комплексные упражнения и игры развивают стремление бороться за победу, умение выигрывать (и достойно проигрывать), придерживаясь правил, которые определяются в соответствии с поставленными целями и задачами на разных этапах подготовки[17].

Метод постепенного освоения игровых заданий в условиях матча дает возможность: научиться решать тактические задачи, вытекающие из функций футболиста в команде, продемонстрировать умение выполнять главное требование современного футбола быть универсальным в реализации данной системы. Тренер направляет игру, добивается сыгранности членов команды, объясняет задачи, которые вытекают из организации игры во всех ее фазах, отрезках и ситуациях. Игра друг против друга, свободная (без вмешательства тренера), направляемая (когда футболисты выполняют специальные задания или когда видоизменяются правила), помогает творчески решать ситуации разной сложности, расширяет тактический кругозор игроков.



## **2 Организация и методы исследования**

### **2.1 Организация исследования**

На первом этапе (01.10.2019 – 28.02.2020 г.) – информационно-аналитическом. Изучалось состояние проблемы в теории и на практике. Теоретический анализ литературных источников позволил дать теоретическое обоснование проблемы и направления исследования, сформулировать цель, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования.

На втором этапе (01.03.2020 – 15.09.2020 г.) – разработческий. Разработана методика развития технико-тактической подготовки розыгрышей комбинаций со стандартных положений в атаке. Был создан комплекс упражнений, для экспериментальной основы, по которой во время проведения педагогического эксперимента будет заниматься экспериментальная группа.

На третьем этапе (01.10.2020 – 01.03.2021 г.) - исследовательском. Исследования проходили в ФШ Юниор, адрес: г. Красноярск, ул. Новгородская 5 стр.7 . Были проведены необходимые тесты у отобранного контингента спортсменов; разделение данной группы футболистов на 2 группы: контрольная и экспериментальная; проведение педагогического эксперимента по разработанной методике и данным анкетирования; повторная оценка общей и специальной подготовленности спортсменов в конце эксперимента.

На четвертом этапе (10.03.2021. – до предзащиты 2021) – оформительском. На этом этапе будет проведена обработка и анализ полученных результатов исследования; оценка эффективности методики, оформление и написание диссертации.

## 2.2 Методы исследования

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Педагогическое тестирование.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Педагогический эксперимент.
5. Математическая обработка данных.

Анализ научно-методической литературы.

С помощью теоретического анализа специальных литературных источников, было изучено современное состояние исследуемого вопроса и обобщение имеющихся данных. Нами было изучено и проанализировано доступные отечественные и зарубежные источники. Была сформирована теоретическая база осуществленного исследования.

Педагогическое тестирование.

Педагогическое тестирование применялось для определения уровня подготовленности юных футболистов. Тесты и нормативы разработали с главным тренером ФШ Юниор для исследуемой группы (табл.2).

Таблица 2 - Нормативы физической и технической подготовки футболистов 15-16 лет

Содержание нормативов	Балл	Юноши 15-16 лет
1	2	3
1 Общая физическая подготовка		
1.1 Бег 30 м, сек	5	4,2 и меньше
	4	4,3-4,5
	3	4,8-5,1
	2	5,3-5,5
	1	5,8 и больше
1.2 5-минутный бег, м	5	1621 и больше
	4	1471-1620
	3	1321-1470
	2	1171-1320
	1	1170 и меньше
1.3 Прыжок в длину с места, см	5	251 и больше
	4	236-250
	3	221-235
	2	206-220
	1	205 и меньше
1.4 Челночный бег 3x10 м, сек	5	6,6 и меньше
	4	6,7-7,1
	3	7,2-7,6
	2	7,7-7,8
	1	8,1-8,4 и больше

## Окончание таблицы 2

Содержание нормативов	Балл	Юноши 15-16 лет
1	2	3
<b>2 Специальная физическая подготовка</b>		
2.1 Бег на 30м, с ведением мяча, сек	5	4,6-4,7
	4	4,8-4,9
	3	5,0-5,2
	2	5,3-5,5
	1	5,6-5,8
2.2 Челночный бег 5х30 м, с ведением мяча, сек	5	25,7 и меньше
	4	26,1-26,5
	3	26,6-27,0
	2	27,1-27,5
	1	27,6-28,0
2.3 Удар по мячу на дальность м, 3 удара правой ногой, 3 удара левой ногой.	5	82 и больше
	4	77
	3	75
	2	70
	1	65 и меньше
<b>3 Техническая подготовка</b>		
3.1 Удар по мячу ногой на точность, число попаданий	5	9
	4	8
	3	7
	2	5-4
	1	3-1
3.2 Ведение мяча, обвод стоек и удар по воротам, сек	5	8,0 и меньше
	4	8,1-8,4
	3	8,5-8,6
	2	8,7-9,2
	1	9,3-9,6
3.3 Жонглирование мяча ногой, количество раз	5	45 и больше
	4	38-44
	3	30-37
	2	26-29
	1	25 и меньше
3.4 Короткий пас с помощью лавочки, количество раз	5	35 и больше
	4	31-34
	3	27-30
	2	22-26
	1	20 и меньше

Для определения уровня общей физической подготовки футболистов использовали следующие тесты:

1. Бег 30 метров, с высокого старта (сек), для выполнения данного теста дается одна попытка.

2. 5-минутный бег (м)

3. Прыжок в длину с места (м), учитывается лучший результат из трех попыток.

4. Челночный бег 3x10 м, (сек), для выполнения данного теста дается одна попытка.

Для определения уровня специальной физической подготовки футболистов использовали следующие тесты:

1. Бег 30 м. с ведением мяча. Данный тест выполняется строго с высокого старта. Технику ведения мяча можно использовать любую, но на отрезке касания мяча должно быть не менее трех. Когда игрок пересечет линию финиша, тогда упражнение считается законченным.

2. Бег 5x30 м. с ведением мяча. Тест выполняется по аналогии теста 30 м. с ведением мяча. Старт производится с высокого положения, игрок должен четко добежать до точки разворота, тест является законченным когда испытуемый пересечет линию.

3. Удар по мячу на дальность. Данный тест выполняется с помощью ударов правой и левой ногой по не подвижному мячу. Техника выполнения удара не ограниченная. Расстояние полета мяча измеряется от точки удара до точки падения. Ограничение по ширине, коридор равен 10 метров. На каждую ногу дается по три попытки. Засчитывается сумма лучших ударов правой и левой ноги.

Чтобы определить уровень технической подготовки футболистов использовали следующие тесты:

1. Удары по воротам на точность. Данный тест выполняется следующим образом, игрок должен нанести удар по мячу пять ударов правой и левой ногой с расстоянием 11 и забить гол. Попытка засчитывается, если мяч пересек линию по воздуху. В итоговом результате учитывается сумма попаданий.

2. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам. Данный тест выполняется за счет ведения, обводки стоек, и нанесения контрольного удара по воротам. Первый шаг с линии старта стартует игрок, ведет мяч первый 10 метров, любым стилем. Вторым шагом игрок обводит 4 стойки находящихся в 2,5 метрах друг от друга. 3 шаг после того как игрок обвел последнюю стойку, делает рывок и наносит удар любым стилем по воротам. На этот тест дается три попытки.

3. Жонглирование мячом. В данном тесте считается количество касаний мяча части тел, не задевая пол. Игрок набивает мяч в ограниченном квадрате обозначенный фишками, 5x5метров.

4. Короткий пас с помощью лавочки, количество раз. Передача выполняется с линии не ближе 4 метров в скамейку, отскочивший мяч может быть остановлен любым способом, кроме рук, также передачи можно выполнять в одно касание. Если мяч не вернулся к линии удара или улетел, то используется запасной мяч [14]. У занимающегося есть 30 секунд для выполнения упражнения, любой контакт со скамейкой идёт в зачёт при правильном его выполнении. За каждый правильно выполненный пас начисляется - 3 балла. Максимальное количество баллов – 60. Упражнения

выполняются по правилам соревнований по легкой атлетике. Бег выполняется с высокого старта.

Педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение применялось для исследования показателей комбинационных действий игроков выполняющих со стандартных положений (аут, угловой, штрафной, пенальти, ввод мяча вратарем) экспериментальной и контрольной группы в упражнениях: двух сторонка 7х7 6 в поле 1 вратарь, размер поля 50х25 и 3х3 на одни ворота с вратарем размер площадки 25х25.

Игра формат 7х7, 6 в поле 1 вратарь. Размер площадки 50х25. В экспериментальной и контрольной группе по 3 замены. Длительность тайма 30 минут, допустимы обратные замены. В начале и конце педагогического эксперимента проводилось две игры, одна на тренировочном занятии вторая игра была товарищеская, первый тайм играла контрольная группа второй тайм экспериментальная.

Во время игры акцент был поставлен за наблюдением основных компонентов стандартных положений:

- Количество введённых аутов с помощью комбинационных действий;
- Количество успешных аутов с помощью комбинационных действий приведенных к опасным атакам и голу;
- Коэффициент успешных аутов с помощью комбинационных действий приведенных к опасным атакам и голу;
- Количество угловых ударов;
- Количество успешных разыгранных угловых с помощью комбинаций приведенных к опасным атакам и голу;
- Коэффициент успешных разыгранных угловых с помощью комбинаций
- Количество штрафных ударов;
- Количество успешных разыгранных комбинаций со штрафного удара приведенных к удару в створ ворот или голу;
- Коэффициент успешных разыгранных комбинаций со штрафного удара приведенных к удару в створ ворот или голу;
- Количество заработанных пенальти;
- Количество реализуемых пенальти;
- Коэффициент успешных пенальти;
- Количество введенных мячей вратарем;
- Количество успешных введённых мячей вратарем начинающих комбинационные действия приводящих к опасным атакам;
- Коэффициент успешных введённых мячей вратарем начинающих комбинационные действия приводящих к опасным атакам.

Педагогический эксперимент.

В качестве основного метода исследований был избран педагогический эксперимент.

Данный метод применялся для проверки выдвинутой гипотезы. В качестве экспериментальной базы было избрано ФШ Юниор.

В результате оценки, уровня подготовленности футболистов испытуемой группы, серьезных различие не найдено, можно сделать вывод, что группы однородные.

Основной формой организации учебно-тренировочных занятий была тренировка длительностью 90 минут, состоящая из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Обе группы тренировались по 3 раза в неделю. Дополнительной формой организации занятий служили: двухсторонние игры между собой, турниры, чемпионаты, товарищеские игры. На протяжении исследования было проведено 64 тренировки.

Воздействия экспериментальной методики на испытуемую группу определялось по динамике показателей специальной, общей и технической подготовки футболистов, а также проводилась анализ статистики определенных показателей разыгранных комбинаций со стандартных положений в результате двухсторонней игры до и после эксперимента.

Математическая обработка данных.

Математическая обработка результатов исследований осуществлялась с помощью методов математической статистики. При выборе статистических методов мы руководствовались имеющимися в нашем распоряжении пособиями. Статистический анализ полученного материала осуществлялся по системе, общепринятой в практике спортивных исследований, с расчетом средних величин: среднего арифметического, среднего квадратического отклонения, взвешенной средней арифметической величины, средней ошибки среднего арифметического [5].

Достоверность различий экспериментальных данных выявлялось по t-критерию Стьюдента.

Процесс математической обработки материала, полученного в ходе исследования, осуществлялся на компьютерах с использованием пакета прикладных программ.

### **3 Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности методики совершенствования технико-тактических действий футболистов при розыгрыше стандартных положений**

#### **3.1 Содержание методики совершенствования технико-тактических действий футболистов при розыгрыше стандартных положений**

В процессе работы с литературными источниками, пришли к заключению, что основным фактором результативности комбинации является своевременность и точность выбора места для завершающего удара по воротам. Но до завершающего удара необходимо довести мяч и требует n-количество успешных открываний и n-количество точных передач. Также определили основные виды стандартных положений: угловой, штрафной удар, аут и ввод мяча от ворот.

Розыгрыш комбинации состоит из индивидуальных действий двух или более игроков, от которых зависит результат разыгранной комбинации. Основными действиями игроков является открывание, передача мяча и удар. Исходя из этого, была разработана наша методика, в которую вошли следующие упражнения, с помощью которых будет улучшено качество разыгранных комбинаций в атаке. На каждом тренировочном занятии проводили упражнения, развивающие основные компоненты в розыгрыше комбинации. Непосредственно время для наигривания комбинаций со стандартных положений в основном уделяется заключительные 20 минут тренировки или 20 минут с начала тренировки.

Перед тренировочными занятиями проводилось теоретическая часть 10-15 минут. На первых занятиях в теоретической части объяснялись принципы открывания игроков без мяча и передача игроком владеющим мячом. На примере показывали схемы, а также с помощью планшета смотрели данные примеры во время игры. Постепенно переходили на схемы наигривание комбинаций со стандартных положений, также был показ с помощью схем и видеороликов.

Комплекс упражнений был разбит на 4 блока:

В первом блоке упражнения, направленные на отработку индивидуальных технико-тактических действий. В упражнениях отрабатываются своевременные по скорости открывания игрока без мяча, короткие и дальние передачи и завершающие удары по воротам.

Упражнения направленные на открывания игроков:

Виды открываний в футболе:

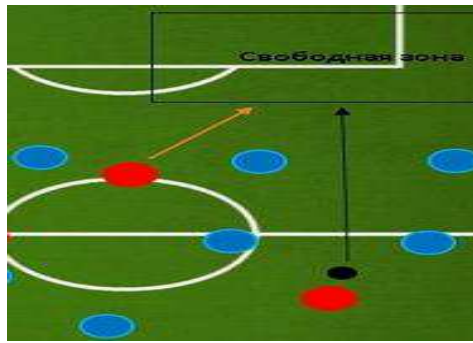


Рисунок 1 - Открывание за спину

На рисунке 1 изображена схема «Открывание за спину». На схеме видно, что у партнера находится мячик, в результате нападающий игрок должен вбежать в свободную зону за спины защитников. В свою очередь партнер, находящийся с мячом должен выдать разрезающую передачу в коридор между защитниками, выводя нападающего один на один с вратарем.

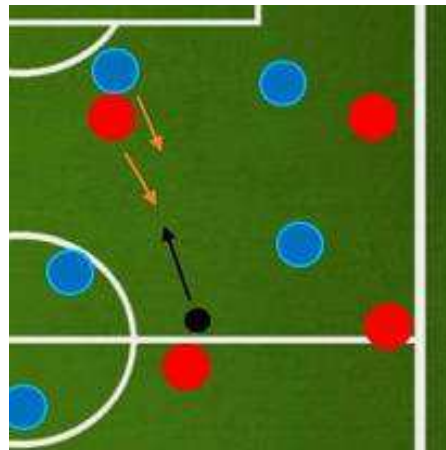
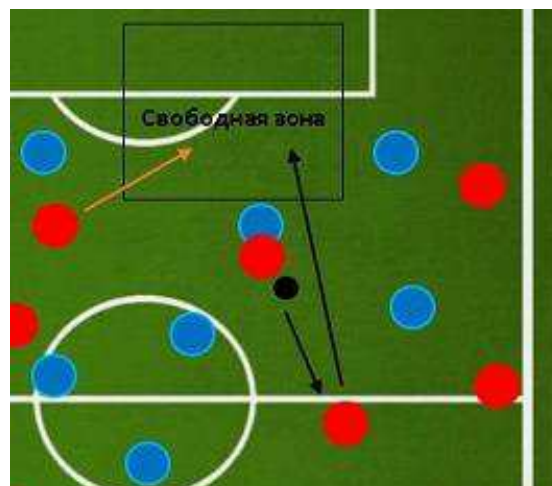


Рисунок 2 - Открывание «в недодачу»

На рисунке 2 изображена схема «Открывание в недодачу» Когда игрок открывается за спину, то он делает движение от своего партнера. Открыться «в недодачу» – это значит сделать движение навстречу своему партнеру. Чтобы получить мяч, до него еще нужно «дойти»





### Рисунок 3 - Пас в «недодачу» с целью создания пустой зоны

Передача в недодачу используется для того, чтобы выдернуть защитника противоположной команды из своей зоны, освободив пространство за его спиной. Далее нападающий игрок команды врывается в освободившуюся зону, куда уже следует передача от партнера (рис 3).



Рисунок 4 – Ложное открывание

Ложное открывание в футболе основной прием, с помощью которого можно обмануть игрока противоположной команды и получить мяч без сопротивления (рис 4). Ложные открывания помогают игрокам получить необходимое пространство и время для принятия решения.

Ложные открывания необходимо делать во время игр, так как во время игры игроки получают дополнительное пространство и время для приема мяча, игроки соперника устают значительно быстрее, снижается риск получения травмы.

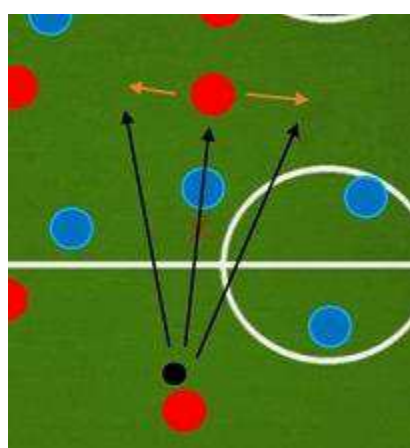


Рисунок 5 – Открывание в сторону

Основная цель этого приема, создать линию паса. На рисунке 5 видно, что в настоящий момент игрок красных закрыт для передачи. И если он сделает движение влево или вправо, то создаст необходимую линию паса.

Упражнение 1. На месте в парах на расстоянии 10-15 метров выполняются передачи мяча в два касания. Первым касанием принимается мяч внутренней стороной стопы, в этот момент напарник открывается вправо или влево для приема мяча, вторым касанием ему следует передача, которая обрабатывается себе на ход без потери скорости. Рекомендуется проводить упражнение по 2-3 серии по 10 повторений / 30-40 секунд для каждой футболистки.

Упражнение 2. То же самое упражнение, что и 1, только выполняется первое ложное открывание в сторону, а затем только истинное открывание в противоположную сторону. Рекомендуется проводить упражнение по 2-3 серии по 10 повторений / 30-40 секунд для каждой футболистки.

Упражнение 3. Работа в парах на месте, расстояние 10-15 метров. Футболист без мяча выполняет открывание в недодачу от фишки, т.е. с места срывается к игроку с мячом на 2-3 метра вперед, отыгрывается в одно касание и легко возвращается обратно. Выполнять упражнение поочередно правой и левой ногой. Рекомендуется проводить упражнение по 2-3 серии по 10 повторений / 30-40 секунд для каждой футболистки.

Упражнение 4. Та же самая работа в парах на расстоянии 10-15 метров. Футболист без мяча выполняет ложное открывание к игроку в недодачу на 1,5 метра, напарник делает передачу вперед за спину защитника (фишки), во время замаха ногой футболист без мяча выполняет рывок вперед за мячом, оббегая «соперника» с другой стороны, не с той стороны, где последовала передача мяча. Выполнять упражнение с разных сторон поочередно. Рекомендуется проводить упражнение по 2-3 серии по 10 повторений / 30-40 секунд для каждого футболиста.

Упражнение 5. Футболисты работают в тройках, два игрока должны отдавать друг другу передачи, но между ними будет стоять игрок, перехватывающий передачи. Расстояние двух игроков 10 метров, до центрального игрока защитника по 5 метров. Площадка ограниченная. Задача игрока принимающего мяча открыться в сторону для приема передачи,

Упражнение 6. Квадрат. Квадрат обозначен фишками, от фишки до фишки 5 метров, в середине квадрата две «собачки», по бокам 4 игрока, игрокам можно двигаться от фишки до фишки на одной стороне. Задача игроков сделать максимальное количество передач с помощью открываний и точных передач.

Упражнения, направленные на отработку передач.

1. Удар по неподвижному мячу внутренней частью стопы с одного шага.
2. Передача мяча в парах внутренней частью стопы выполняется низом, верхом, с наката, сделанного партнером
3. То же, что упр. 2, только остановка мяча выполняется подошвой, а обратная передача внутренней частью стопы.
4. Передача мяча в парах. Остановка мяча выполняется одной ногой, а обратная передача - другой ногой.

5. Передача мяча в парах. После передачи мяча имитация удара головой или поворот на  $360^\circ$ .

6. Передача мяча в парах, с встречным движением к мячу для его обработки.

7. Пас в одно касание (а. х50 — правой ногой. б. х50 — левой ногой. с. х50 — 1 правой/1 левой).

8. Пас в два касания (а. х50 — правой ногой. б. х50 — левой ногой).

9. Короткий пас в коридор по диагонали. Внутренней прием/внутренней пас (а. х50 — правая/левая. б. х50 — левая/правая).

10. Короткий пас в коридор по диагонали. Внутренней прием/внутренней пас (а. х50 — правая/правая. б. х50 — левая/левая).

11. Короткий пас в коридор по диагонали. Внутренней прием/внутренней пас (а. х50 — правая/правая. б. х50 — левая/левая).

12. Короткий пас в коридор по диагонали. Внутренней прием/внешней касание/внутренней пас (а. х50 — правой ногой. б. х50 — левой ногой).

13. Короткий пас в коридор в движении ( $4 \times 10$  — туда обратно).

14. Пас с открыванием —  $4 \times 10$ .

15. Пас с разворотом —  $4 \times 10$ .

16. Средний пас в коридор  $x100$

17. Отработка передач с углового, в штрафной зоне фишками обозначается зона, задача игрока подать мяч с углового, и попасть в обозначенную зону.

Данные упражнения использовали в подготовительной части тренировки. Рекомендуем выполнять данную тренировку не менее одного раза в неделю.

Упражнения, направленные на развитие удара по мячу.

Упражнение 1. Тренер подбрасывает мяч вверх перед учеником на расстоянии 10 м от ворот, задача ученика после одного отскока совершить удар по воротам в одно касание и забить гол. Удар по воротам может наноситься любой ударной частью тела.

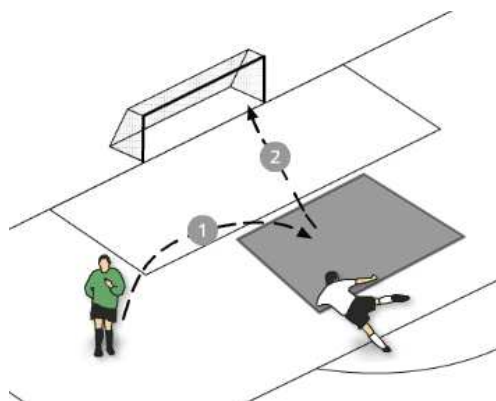


Рисунок 6. Схема выполнения упражнения 1

Упражнение 2. Такое же упражнение, как и первое, передача проходит низом, игрок в одно касание наносит удар по воротам и забивает гол.

В таблице 3 представлены упражнения на развитие удара мяча.

Таблица 3 – Упражнение на развитие удара мяча

№ Упр.	Упражнение
1	Имитационные упражнения без мяча
2	Удары по неподвижному мячу с места.
3	Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.
4	Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.
5	Удары по катящемуся вперед, по ходу удара, мячу и удары по мячу, катящемуся навстречу игроку
6	Удары по мячу с лета, с лета после отскока от земли (игрок сам подбрасывает мяч), с места и с разбега.
7	Удары с лета по мячу (мяч подбрасывает партнер, находясь на расстоянии 2-3 м).
8	Удары по мячу с полулета (сначала игрок сам подбрасывает себе мяч, затем — партнер).
9	Удары по воротам внутренней стороной стопы с различных дистанций и под разными углами (задачи: поразить ворота; попасть в ворота так, чтобы мяч пересек линию ворот по воздуху; попасть в заданную часть ворот, попасть в заданную часть по воздуху).
10	Партнер, стоя напротив, несильно подает рукой по земле мяч, который возвращается к нему после удара внутренней стороной стопы, произведенного другим игроком сначала стоя на месте, а затем после медленного разбега

Упражнения, направленные на отработку розыгрышей со стандартных положений без сопротивления

Упражнение 1. Тренер с аута вводит мяч ученику А, его задача через один отскок от пола перевести мяч в квадрат из конусов находящийся в 10 метрах от ворот ученику Б, который должен также через один отскок подстроиться под мяч и нанести удар по воротам и забить гол (можно разыгрывать точки штрафного).

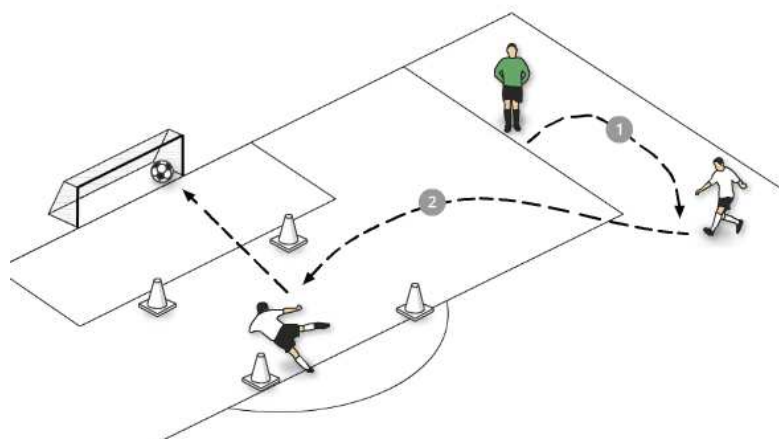


Рисунок 7. Схема выполнения упражнения 1

Упражнение 2. Игроки А и Б стартуют одновременно по сигналу, задача преодолеть маршрут из барьеров, перекидывая через них мяч, выполнить

передачу верхом в квадрат партнеру, после начать движение в квадрат, находящийся перед собой и нанести удар по воротам с лёта.

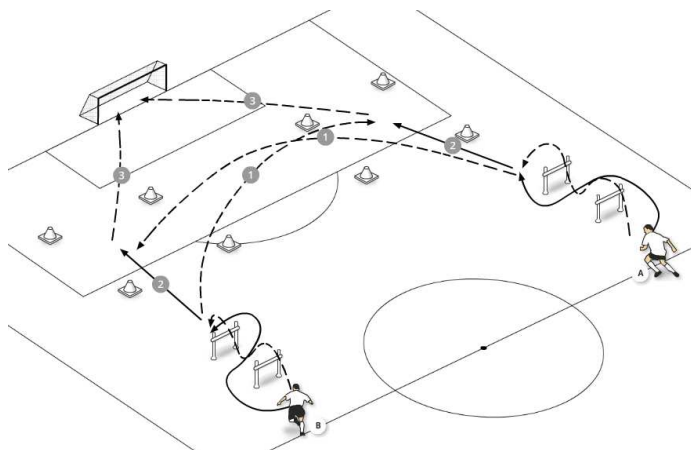


Рисунок 9. Схема выполнения упражнения 2

Упражнение 3. Ученик А двигается в квадрат из конусов, по пути обыгрывая защитника. Задача сделать передачу верхом в сторону ученика Б. Ученик Б преодолевает маршрут, оббегая конусы и двигается, в зону для удара по мячу с лёта, после наносит удар в касание по воротам.

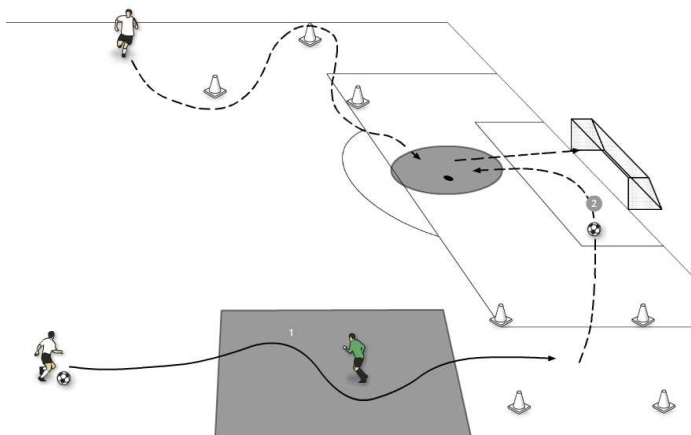


Рисунок 9. Схема выполнения упражнения 3

Упражнение 4. Передача на третьего. Игрок вводит мяч, отдавая передачу второму игроку, затем делает рывок вперед, второй игрок отдает ему передачу на ход, третий игрок делает залегание на противоположном фланге, после приема мяча первый игрок делает диагональную передачу на третьего, третий игрок наносит удар по воротам любой частью тела.

Упражнение 5. Вратарь вводит мяч в игру с помощью дальней передачи, в правый фланг и левый фланг поочередно. Задача игрока сделать максимальный рывок принять мяч и ударить мяч по воротам.

Упражнение 6. Тоже самое упражнение как и пятое, только вовремя передачи вратаря одному игроку во фланг, делает ускорение игрок с противоположного фланга, тем самым игрок получивший мяч отдаёт диагональную передачу второму игроку, тот забивает гол.

Упражнение 7. Поддача с углового флажка. Игроки отрабатывают угловые удары, в тройках, первый игрок набегает на ближнюю штангу, второй игрок набегает на дальнюю, после каждой попытки смена подающего по часовой стрелки.

Упражнение 8 . Аналогично упражнению 7, только поддачи со штрафного удара.

Упражнение 9. Три футболистки бегут сбоку на расстоянии 10 метров друг от друга, мяч у центрального игрока, который после нескольких шагов ведения мяча выполняет передачу вперед (на ход)и делает ускорение по диагонали, например на право. Игрок справа бежит на ускорении за мячом, овладевает им, а затем выполняет передачу вперед и сам бежит влево по диагонали. Игрок слева направляется за мячом, обрабатывает его, а затем выполняет передачу вперед для игрока справа и бежит по диагонали на право и т.д.

Упражнение 10. Три футболистки бегут сбоку на расстоянии 10 метров друг от друга, мяч у центрального игрока, который выполняет передачу низом на ход по диагонали на игрока справа и бежит на его место, в то время игрок справа обрабатывает мяч с ходу и выполняет движение вперед по диагонали на место центрального игрока, а затем отдает передачу на ход по диагонали влево на третьего игрока и бежит на его место. Третий игрок обрабатывает мяч на ходу и бежит вперед по диагонали на место центрального игрока и выполняет передачу мяча на ход игроку справа.

Упражнения, направленные на отработку розыгрышей со стандартных положений с сопротивлением: защита находящаяся в меньшинстве и с равными составами. Комбинации 1-5 розыгрыш с углового и штрафного удара отрабатывали в формате мини-футбола.

Комбинация 1. Прострел на дальнюю штангу.

Команда оранжевых в атаке. Игрок 5 катит мяч игроку под номером 4, после чего игрок 4 делает прострел на дальнюю штангу, которую замыкает игрок 2 (Рис. 10).

Черными стрелками показаны направления передач, желтыми – направления движений игроков.

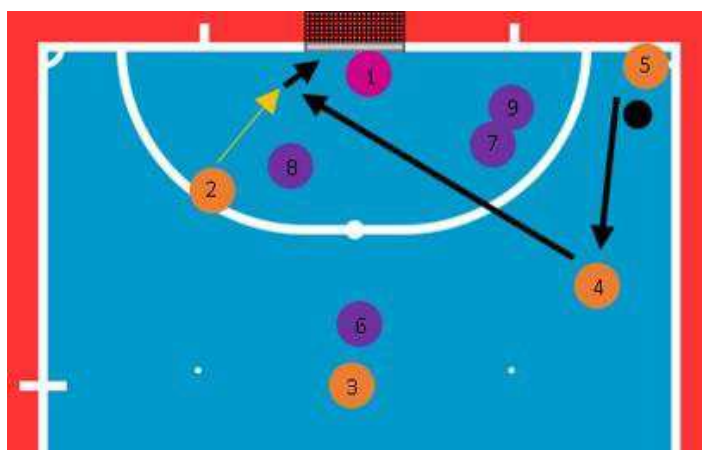


Рисунок 10 – Схема комбинации «Прострел на дальнюю штангу»

Несмотря на простоту, стоит знать несколько нюансов данного розыгрыша: Важно, чтобы игрок 5 удобно с нужной силой покати́л мяч партнеру под номером 4. Игрок 2 должен своевременно сделать рывок на дальнюю штангу и успеть замкнуть прострел. Будет здорово, если он сделает ложное движение в центр, а затем резко рванет на дальнюю. Остальные игроки не участвуют в розыгрыше углового, но должны быть готовы к отскоку и быть первым на мяче.

Комбинация 2. «Открывание за спину».

Игрок 5 отдает мяч игроку под номером 4 и сам делает забегание за спину своему партнеру. Игрок 4 первым касанием подрабатывает мяч вперед, выдвигаясь навстречу защитнику под номером 7, а вторым касанием катит мяч влево набегавшему партнеру. После этого игрок 4 сразу ставит блок защитнику под номером 7, чтобы тот не смог выдвинуться на бьющего игрока. Игрок 5 делает удар по воротам или делает прострел на дальнюю штангу, которую должен замыкать игрок 2 (Рис. 2).

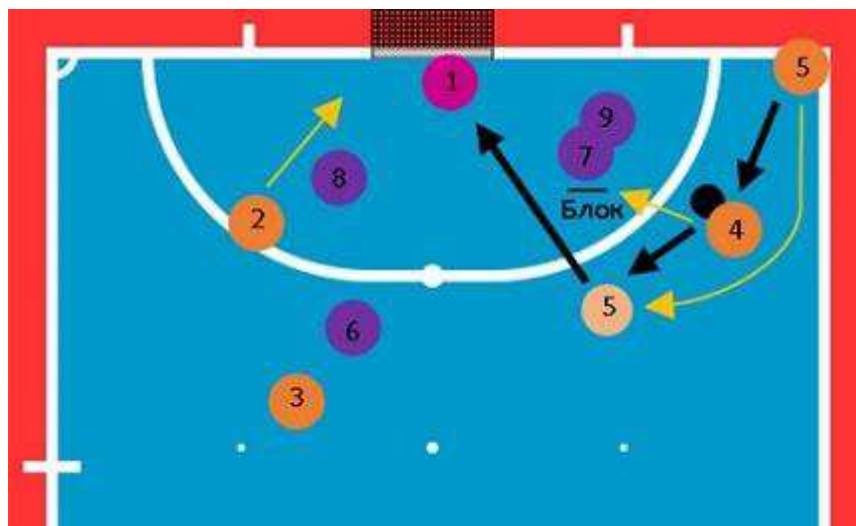


Рисунок 11 – Схема комбинации «Открывание за спину»

Комбинация 3 – Вывод на удар последнего защитника.

Данный розыгрыш углового является более сложным, чем предыдущие.

В данном розыгрыше присутствуют блоки и ротации.

Исходные позиции игроков обычные. Игрок 5 разыгрывает угловой, под него открывается игрок 4, Игрок 3 находится на дальней штанге, а игрок 2 остается на позиции последнего защитника.

Примечание: Игрок 2 должен расположиться чуть левее центральной зоны (при розыгрыше углового слева – чуть правее центра) для того, чтобы увести за собой игрока под номером 6 и освободить пространство для вбегания.

Игрок 5 делает передачу на номера 4, который в одно касание отыгрывается с игроком 5 и делает рывок на дальнюю штангу. В это время игрок 2 открывается под удар в свободную зону, а игрок 3 ставит блок защитнику под номером 6 (Рис. 12).

Таким образом, бьющий игрок под номером 2 выходит на ударную позицию без опеки. Игрок 5 катит мяч игроку 2, после чего идет удар по воротам (Рис.12).

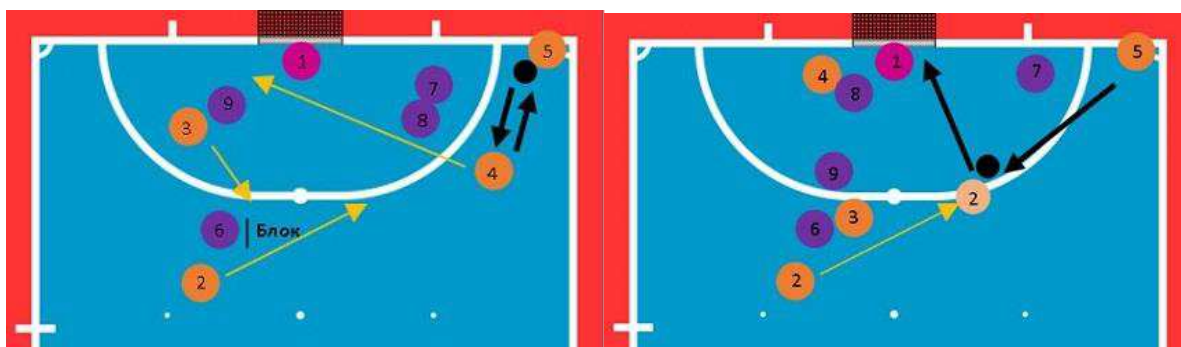


Рисунок 12 – Схема Комбинации «Вывод на удар последнего защитника»

Комбинация 4 – Вывод на удар игрока из стенки.

Исходные позиции: игрок 3 стоит перед мячом, игрок 2 и игрок 4 располагаются в полуфлангах, игрок 5 занимает позицию в стенке. Игрок 3 делает передачу в левую ногу игроку под номером 4, который в одно касание отдает пас игроку 5, который уже повернулся лицом к мячу и готов завершить атаку ударом по воротам в одно касание (Рис. 13).

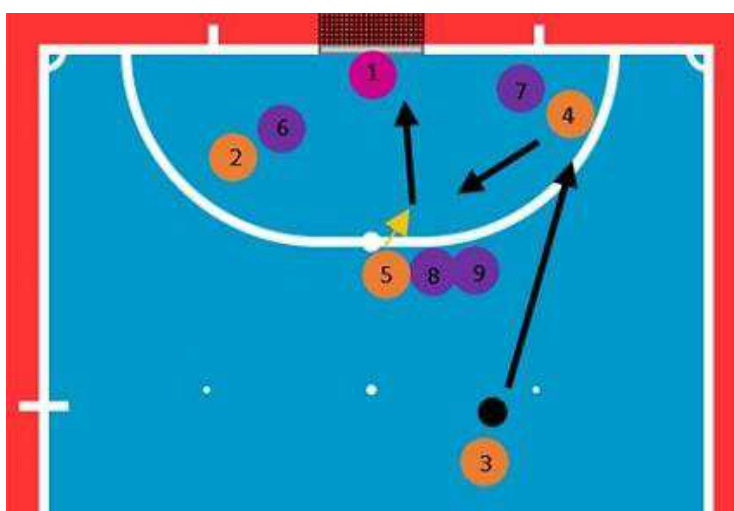


Рисунок 13 – Схема комбинации «Вывод на удар игрока из стенки»

Комбинация 5 – Пас на свободного игрока.

Два игрока атакующей команды №3 и №4 стоят перед мячом. Игрок под №4 разбегается, всем видом показывая, что собирается бить по воротам. Но вместо этого он пробегает мимо мяча и стенки и занимает позицию в свободной зоне рядом с воротами. Затем игрок под номером 3 разбегается, опять же показывая, что собирается бить. Но вместо удара он отдает пас на свободного игрока под номером 4, после чего тот бьет по воротам (Рис. 13).



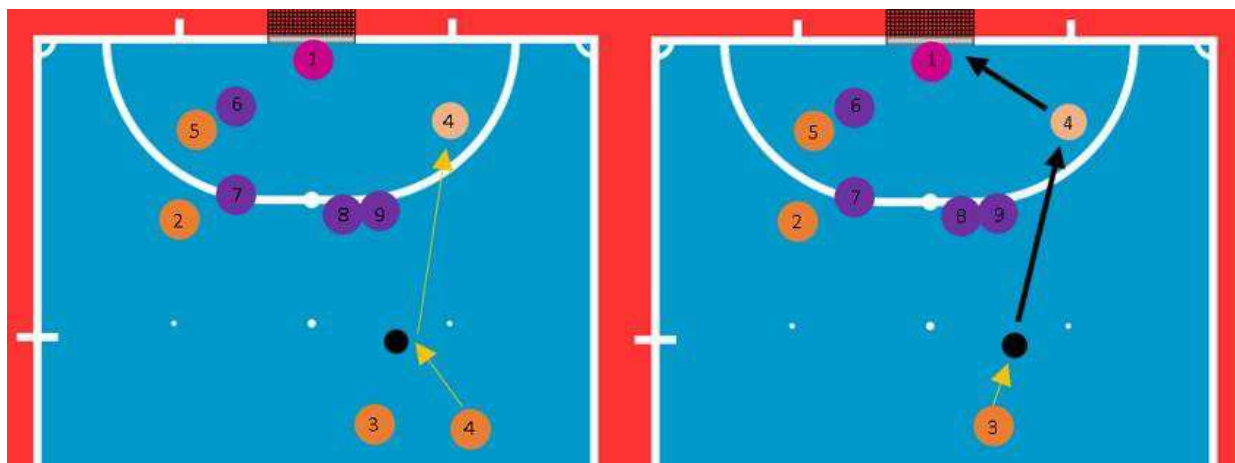


Рисунок 13 – Схема комбинаций «Пас на свободного игрока»

Комбинации от ворот в основном отработывали после удара по воротам и угловых подач.

### 3.2 Результаты педагогического эксперимента и их обсуждение

У испытуемой группы футболистов 15-16 лет в количестве 20 игроков в начале и после педагогического эксперимента было проведено педагогическое тестирование с целью определения физической и технической подготовленности. Футболисты были поделены на экспериментальную и контрольную группы по 10 игроков. Также в начале и конце педагогического эксперимента проводили двухсторонние игры, формат 6+1, в которых велось наблюдение по разыгранным комбинациям со стандартных положений. Результаты тестов проводимых в начале педагогического эксперимента представлены в таблицах ниже.

Таблица 4 – Показатели общей физической подготовленности футболистов в экспериментальной и контрольной группе в начале педагогического эксперимента

Тест	Экспериментальная группа		Контрольная группа		t	P
	x±m	δ	x±m	δ		
Бег на 30 м, сек	4.8±0.13	0.39	4.56±0.08	0.26	1.3	≤0.05
5-минутный бег, м	1503±25	75	1510±36.6	110	0.1	≤0.05
Прыжок в длину с места, см	234.6±2.8	8.4	236±2.3	7	0.4	≤0.05
Челночный бег 3x10, сек	7.31±0.09	0.28	7.31±0.11	0.34	0.2	≤0.05

Исходя из тестов общей физической подготовки футболистов в начале педагогического эксперимента, можно сказать, что контрольная группа не значительно превосходила экспериментальную группу. В беге на 30 метров контрольная группа превзошла на 0.24 секунды, 5-минутный бег контрольная группа пробежала на 7 метров больше, прыжок в длину контрольная группа прыгнула на 2 сантиметра дальше, а челночный бег контрольная и экспериментальная группа показали одинаковый результат 7.13 секунд. На начало педагогического эксперимента контрольная и экспериментальная группы показали общую физическую подготовку на 3,5 баллов из 5 возможных (табл. 4).

Таблица 5 - Показатели специальной физической подготовленности футболистов в экспериментальной и контрольной группе в начале педагогического эксперимента

Тест	Экспериментальная группа		Контрольная группа		t	P
	x±m	δ	x±m	δ		
1	2	3	4	5	6	7
Бег на 30 м, с ведением мяча, сек	4.93±0.04	0.11	4.8±0.05	0.15	0.7	≤0.05

## Окончание таблицы 5

Тест	Экспериментальная группа		Контрольная группа		t	P
	x±m	δ	x±m	δ		
1	2	3	4	5	6	7
Челночный бег 5x30 м, с ведением мяча, сек	26.53±0.09	0.26	26.5±0.07	0.22	0.2	≤0.05
Удар по мячу на дальность м, 3 удара правой ногой, 3 удара левой ногой. Записывается лучший результат	81.4±1.3	3.9	82±1.7	5.1	0.3	≤0.05

Сопоставляя результаты тестов специальной физической подготовки испытуемой группы в начале педагогического эксперимента, контрольная группа прошла тесты не значительно лучше экспериментальной группы. В беге на 30 метров с ведением мяча контрольная группа показала результат 4.8 секунд, больше на 0.13 секунд, чем экспериментальная. Челночный бег 5x30 метров с ведением мяча обе группы показали почти одинаковый результат, контрольная группа показала лучше результат на 0.03 сотые секунды. Удар по мячу на дальность экспериментальная группа показала результат хуже на 40 см. В тестах специально физической подготовки обе группы показали однородный результат на 3.5 баллов из 5 возможных (табл. 5).

Таблица 6 - Показатели технической подготовленности футболистов в экспериментальной и контрольной группе в начале педагогического эксперимента

Тест	Экспериментальная группа		Контрольная группа		t	P
	x±m	δ	x±m	δ		
Удар по мячу ногой на точность	7.1±0.5	1.4	7.3±0.4	1.3	0.3	≤0.05
Ведение мяча, обвод стоек и удар по воротам, сек	8.2±0.2	0.6	8.4±0.07	0.2	0.9	≤0.05
Жонглирование мяча ногой	49±9.3	28	44.8±6.8	20.5	0.4	≤0.05
Короткий пас с помощью лавочки, количество раз	24.3±1.3	3.9	28.9±1.4	4.2	0.6	≤0.05

В начале педагогического эксперимента проводились тесты по технической подготовке. Удар по мячу ногой на точность контрольная группа показала результат 7.3 из 10, а экспериментальная группа показала 7.1 из десяти на 0.2 десятых меньше контрольная группа. Тест ведение мяча, обвод стоек и удар по воротам, экспериментальная группа показала лучше результат, чем контрольная группа на 0,2 десятых секунды. Жонглирование мяча ногой превосходство показала экспериментальная группа с результатом 49 набиваний, что касается контрольной группы, она показала результат 45 набиваний. Короткий пас с помощью лавочки, экспериментальная группа показала результат 24 передачи, контрольная группа 29 передач, больше на 5 передач.

Техническая подготовка обеих групп оценивается в 3.5 баллов, группы однородные.

После того как закончили тестирование физической и технической подготовки футболистов испытуемой группы в начале эксперимента провели две игры формат 6+1, игра длилась 60 минут. С помощью педагогического наблюдения во время игр вели статистику. Основными показателями стали: разыгранные комбинации со стандартных положений с аута, с углового, со штрафного и ввод мяча от ворот. Разыгранные комбинации, заканчивающиеся ударом по воротам и непосредственно голом. Результаты наблюдения показаны в таблице 7.

Таблица 7 - Показатели разыгранных комбинаций со стандартного положения футболистов в двухсторонней игре формат 6+1 в начале педагогического эксперимента

Тест	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	x±m	δ	x±m	δ
1	2	3	4	5
Количество разыгранных комбинаций	40±1	3	36±4.3	13
Количество комбинаций с аута	11.5±0.5	1.5	12.5±3.1	9.5
Количество комбинаций с углового удара	3.5±0.5	1.5	4±0.5	1.5
Количество комбинаций со штрафного удара	8±0.3	1	4±0.5	1.5
Количество комбинации с помощью ввода мяча от ворот	17±0.6	2	15.5±0.2	0.5
Количество комбинаций заканчивающихся ударом по воротам	7±0.3	1	2.5±0.5	1.5
Количество комбинаций заканчивающихся ударом по воротам с аута	1±0.3	1	1.5±0.5	1.5
Количество комбинаций заканчивающихся ударом по воротам с углового удара	-	-	-	-
Количество комбинаций заканчивающихся ударом по воротам со штрафного удара	3.5±0.2	0.5	1.5±0.2	0.5
Количество комбинаций заканчивающихся ударом по воротам с помощью ввода мяча от ворот	0.5±0.2	0.5	1.5±0.5	1.5
Количество комбинаций заканчивающимся голом	-	-	0.5±0.2	0.5

Продолжение таблицы 7

Тест	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	$x \pm m$	$\delta$	$x \pm m$	$\delta$
1	2	3	4	5
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам с углового удара	-	-	-	-
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам со штрафного удара	3.5±0.2	0.5	1.5±0.2	0.5
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам с помощью ввода мяча от ворот	0.5±0.2	0.5	1.5±0.5	1.5
Количество разыгранных комбинаций заканчивающимся голом	-	-	0.5±0.2	0.5
Количество разыгранных комбинаций с аута заканчивающимся голом	-	-	-	-
Количество разыгранных комбинаций с углового удара заканчивающимся голом	-	-	-	-
Количество разыгранных комбинаций со штрафного заканчивающимся голом	-	-	0.5±0.2	0.5
Количество разыгранных комбинаций с помощью ввода мяча от ворот заканчивающимся голом	-	-	-	-
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций заканчивающимся ударом по воротам, %	17.5±1.2	3.5	6±0.6	2
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с аута заканчивающимся ударом по воротам, %	2.5±0.8	2.5	3±1	3
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с углового удара заканчивающимся ударом по воротам, %	-	-	-	-
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций со штрафного удара заканчивающимся ударом по воротам, %	9.5±0.5	1.5	4	0
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с помощью ввода мяча от ворот заканчивающимся ударом по воротам, %	1±0.3	1	3±1	3

Окончание таблицы 7

Тест	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	$x \pm m$	$\delta$	$x \pm m$	$\delta$
1	2	3	4	5
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций заканчиваемся голом, %	-	-	$1 \pm 0.3$	1
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с аута заканчиваемся голом, %	-	-	-	-
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с углового удара заканчиваемся голом, %	-	-	-	-
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций со штрафного удара заканчиваемся голом, %	-	-	$1 \pm 0.3$	1
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с помощью ввода мяча от ворот заканчиваемся голом, %	-	-	-	-

Исходя из статистических данных видно, что в начале эксперимента во время игры экспериментальная группа разыграла на 4 комбинаций больше со стандартного положения, составило 40 комбинаций. Количество комбинаций, завершающихся ударом по воротам экспериментальная группа составило 7, а контрольная группа 2,5, что значительно меньше. Самый результативный показатель, комбинации со стандартных положений заканчиваемся голом, экспериментальная группа за две игры ни одного гола не забила, а контрольная группа отличилась один раз. По статистике можно сделать вывод, что в основном разыгрывали комбинации со стандартного положения с аута и ввод мяча от ворот. Значительно меньше разыгрывали комбинации с углового и штрафного удара. Во время игры обе команды не организованно подходили к розыгрышам комбинаций со стандартных положений. Вели себя расторопно, не замечалось активных действий в открывании игроков. Были заметны ошибки в передачах. Единственный гол был забит со штрафного удара.

Таблица 8 - Показатели общей физической подготовленности футболистов в экспериментальной и контрольной группе после педагогического эксперимента

Тест	Экспериментальная группа		Контрольная группа		t	P
	$x \pm m$	$\delta$	$x \pm m$	$\delta$		
Бег на 30 м, сек	$4.5 \pm 0.1$	0.3	$4.5 \pm 0.1$	0.3	0.3	$\leq 0.05$

## Окончание таблицы 8

Тест	Экспериментальная группа		Контрольная группа		t	P
5-минутный бег, м	1540±34.3	101.8	1518±40	119.8	0.2	≤0.05
Прыжок в длину с места, см	239±2.6	7.9	238.5±3.1	9.4	0.2	≤0.05
Челночный бег 3x10, сек	7.1±0.09	0.27	7.3±0.12	0.35	0.1	≤0.05

Из таблицы 8 видно, что после педагогического эксперимента испытуемые группы остались однородными и сильно не различались. В беге на 30 метров группы показали одинаковые средние результаты, составил 4,5 секунд. Нужно отметить, что контрольная группа после эксперимента улучшила результат на 0,06 сотую секунды, а экспериментальная группа улучшила результат на 0,3 десятых секунды. В 5-минутном беге средний результат экспериментальной группы составил 1540 метра (до эксперимента 1503 метров) улучшила результат на 37 метров, а контрольная группа 1518 метров (до эксперимента 1510) улучшила результат на 8 метров. Прыжок в длину с места обе группы показали однородный результат, экспериментальная группа в среднем прыгнула 239 сантиметров (до эксперимента 234 сантиметра) улучшила на 5 сантиметров, а контрольная группа 238,5 сантиметров незначительно меньше экспериментальной (до эксперимента 236 сантиметров) улучшила на 1,5 сантиметр. Челночный бег 3x10 метров, экспериментальная группа показала средний результат 7,1 секунды (до эксперимента 7,31 секунды) улучшила на 0,21 десятую секунды, а контрольная группа показала результат 7,3 (до эксперимента 7,31), улучшила на 0,01 сотую. Хотим отметить, что каждому игроку давалось строго по одной попытке и все были в равных условиях, у игрока с контрольной группы во время проведения теста, при развороте поехала нога, и сбился темп, где было потеря около двух секунд.

Результаты экспериментальной группы после педагогического эксперимента, занимающиеся по разработанной методике значительно улучшились по сравнению с контрольной группы, занимающейся по местной методике ФШ Юниор, следует отметить, что разработанный комплекс упражнений положительно влияет на развитие общей физической подготовки.

Таблица 9 - Показатели специальной физической подготовленности футболистов в экспериментальной и контрольной группе после педагогического эксперимента

Тест	Экспериментальная группа		Контрольная группа		t	P
	x±m	δ	x±m	δ		
Бег на 30 м, с ведением мяча, сек	4.8±0.03	0.08	4.8±0.05	0.16	1	≤0.05
Челночный бег 5x30 м, с ведением мяча, сек	26.4±0.1	0.29	26.4±0.08	0.24	0.2	≤0.05
Удар по мячу на дальность м, 3 удара правой ногой, 3 удара левой ногой. Записывается лучший результат	84.5±2.2	6.7	83±1.53	4.6	0.9	≤0.05

Результаты специальной физической подготовки после педагогического эксперимента в экспериментальной и контрольной группе практически не различаются. В беге на 30 метров с ведением мяча экспериментальная группа показала результат 4,8 секунды (до эксперимента 4,93), улучшила результат на 0,13 секунд, у контрольной группы результат не изменился, составил 4,8 секунды. Челночный бег 5х30 с ведением мяча экспериментальная группа показала средний результат 26,4 секунды (до эксперимента 26,53 секунды) улучшила на 0,13 секунд, в свою очередь контрольная группа показала идентичный средний результат 26,4 (до эксперимента 26,5) улучшила на 0,1 секунду. Удар по мячу на дальность экспериментальная группа показала средний результат 84,5 метров (до эксперимента 81,4 метра) улучшила на 3,1 метр. Контрольная группа показала средний результат 83 метра (до эксперимента 82 метра) больше на 1 метр.

Результаты экспериментальной группы после педагогического эксперимента, занимающиеся по разработанной методике значительно улучшились по сравнению с контрольной группы, занимающейся по местной методике ФШ Юниор, следует отметить, что разработанный комплекс упражнений положительно влияет на развитие специальной физической подготовки.

Таблица 10 - Показатели технической подготовки футболистов в экспериментальной и контрольной группе после педагогического эксперимента

Тест	Экспериментальная группа		Контрольная группа		t	P
	$x \pm m$	$\delta$	$x \pm m$	$\delta$		
Удар по мячу ногой на точность	7.9±0.27	0.83	7.8±0.05	0.16	0.2	≤0.05
Ведение мяча, обвод стоек и удар по воротам, сек	82.4±0.1	0.33	8.3±0.07	0.21	0.7	≤0.05
Жонглирование мяча ногой	52.6±8.6	25.8	43±5.3	15.8	0.9	≤0.05
Короткий пас с помощью лавочки, количество раз	31.3±1.2	3.6	30.7±1.7	5.2	0.5	≤0.05

В таблице 10 представлены показатели технической подготовки футболистов после педагогического эксперимента. Удар по мячу ногой на точность, в экспериментальной группе средний результат составил 7,9 попаданий (до эксперимента 7,1 попаданий) больше на 0,8 попаданий, контрольная группа показала результат 7,8 попаданий (до эксперимента 7,3 попадания), больше на 0,5 попаданий. В тесте жонглирования мяча ногой экспериментальная группа показала результат 52,6 набивание (до эксперимента 49) больше на 3,6 набивания, контрольная группа показала результат 43 набивания (до эксперимента 44,8 набивания) меньше на 1,8 набивания. Короткий пас с помощью лавочки, экспериментальная группа показала результат 31,1 передачи (до эксперимента 24,3 передачи) больше на 6,7 передачи, значительно улучшила результат, контрольная группа показала



результат 30,7 передачи (до эксперимента 28,9 передачи) больше на 0,8 передачи, незначительные улучшения.

Результаты экспериментальной группы после педагогического эксперимента, занимающиеся по разработанной методике значительно улучшились по сравнению с контрольной группы, занимающейся по местной методике ФШ Юниор, следует отметить, что разработанный комплекс упражнений положительно влияет на развитие технической подготовки футболистов.

В конце педагогического эксперимента прошли две заключительные игры по 60 минут, формат 6+1, с помощью педагогического наблюдения проводилась статистика определенных показателей, результат указан (12 табл.).

Таблица 11 - Показатели разыгранных комбинаций со стандартного положения футболистов в двухсторонней игре формат 6+1 после педагогического эксперимента

Тест	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	$x \pm m$	$\delta$	$x \pm m$	$\delta$
1	2	3	4	5
Количество разыгранных комбинаций	49±0.66	2	46.5±0.66	2
Количество разыгранных комбинаций с аута	15±0.3	1	14±0.66	2
Количество разыгранных комбинаций с углового удара	9±0	0	7.5±0.16	0.5
Количество разыгранных комбинаций со штрафного удара	9±0.66	2	10±0	0
Количество разыгранных комбинации с помощью ввода мяча от ворот	16±0.33	1	15±0	0
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам	21±0	0	14.5±0.16	0.5
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам с аута	6.5±0.16	0.5	2.5±0.5	1.5
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам с углового удара	5±0	0	3.5±0.16	0.5
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам со штрафного удара	4.5±0.16	0.5	4.5±0.5	1.5
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам с помощью ввода мяча от ворот	5.5±0.16	0.5	2.5±0.16	0.5

Продолжение таблицы 11

Тест	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	$x \pm m$	$\delta$	$x \pm m$	$\delta$
1	2	3	4	5
Количество разыгранных комбинаций заканчиваемся голом	2.5±0.16	0.5	1.5±0.16	0.5
Количество разыгранных комбинаций с аута заканчиваемся голом	0.5±0.33	1	0	0
Количество разыгранных комбинаций с углового удара заканчиваемся голом	0.5±0.33	1	0.5±0.33	1
Количество разыгранных комбинаций со штрафного заканчиваемся голом	1±0	0	1±0	0
Количество разыгранных комбинаций с помощью ввода мяча от ворот заканчиваемся голом	0.5±0.33	1	0	0
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций заканчиваемся ударом по воротам, %	42.8±0.87	1.75	31.5±0.16	0.5
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с аута заканчиваемся ударом по воротам, %	13.5±0.16	0.5	5.15±0.98	2.95
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с углового удара заканчиваемся ударом по воротам, %	10.4±0.20	0.60	7.5±0.5	1.5
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций со штрафного удара заканчиваемся ударом по воротам, %	9.15±0.22	0.65	19.6±1.26	3.80
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с помощью ввода мяча от ворот заканчиваемся ударом по воротам, %	11.4±0.53	1.6	5.4±0.46	1.4
Коэффициент эффективность комбинаций заканчиваемся голом, %	5.1±0.4	1.2	3.25±0.41	1.25
Коэффициент эффективность комбинаций с аута заканчиваемся голом, %	1±0.33	1	0	0

Окончание таблицы 11

Тест	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	$x \pm m$	$\delta$	$x \pm m$	$\delta$
1	2	3	4	5
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с углового удара заканчиваемся голем, %	0.95±0.32	0.95	1.1±0.03	0.10
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций со штрафного удара заканчиваемся голем, %	1.95±0.16	0.5	2.1±0.03	0.10
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с помощью ввода мяча от ворот заканчиваемся голем, %	1±0.33	1	0	0

Исходя из статистических данных, можно сказать, что экспериментальная группа превзошла контрольную группу. Количество разыгранных комбинаций со стандартных положений, экспериментальная группа разыграла в среднем 49 комбинаций (до эксперимента 40 разыгранных комбинаций) больше на 9 комбинаций, контрольная группа в среднем разыграла 46,5 комбинаций (до эксперимента 36 комбинаций) больше на 10,5 комбинаций. Прирост разыгранных комбинаций контрольной группы не значительно больше чем в экспериментальной. Разыгранные комбинации, со стандартного положения заканчиваемся ударом по воротам. Экспериментальная группа разыграла 21 комбинацию (до эксперимента 7 комбинаций) больше на 14 комбинаций, контрольная группа разыграла 14,5 комбинаций (до эксперимента 2,5 комбинации) больше на 12 комбинаций. Прирост у экспериментальной группы больше на 2 комбинации. Разыгранные комбинации со стандартного положения заканчиваемся голем, экспериментальная группа разыгрывала в среднем 2,5 комбинаций заканчиваемся голем (до эксперимента ни одного гола) больше на 2,5 комбинаций. Контрольная группа разыграла 1,5 комбинации заканчиваемся голем, (до эксперимента 0,5 комбинаций) больше на 1 комбинацию. Эффективность разыгранных комбинаций со стандартного положения, заканчиваемся ударом по воротам, составило 42,8% (до эксперимента 17,5%), увеличилась на 25,3%. Контрольная группа показала эффективность в 31,%, (до эксперимента 6%) увеличилась на 25%.

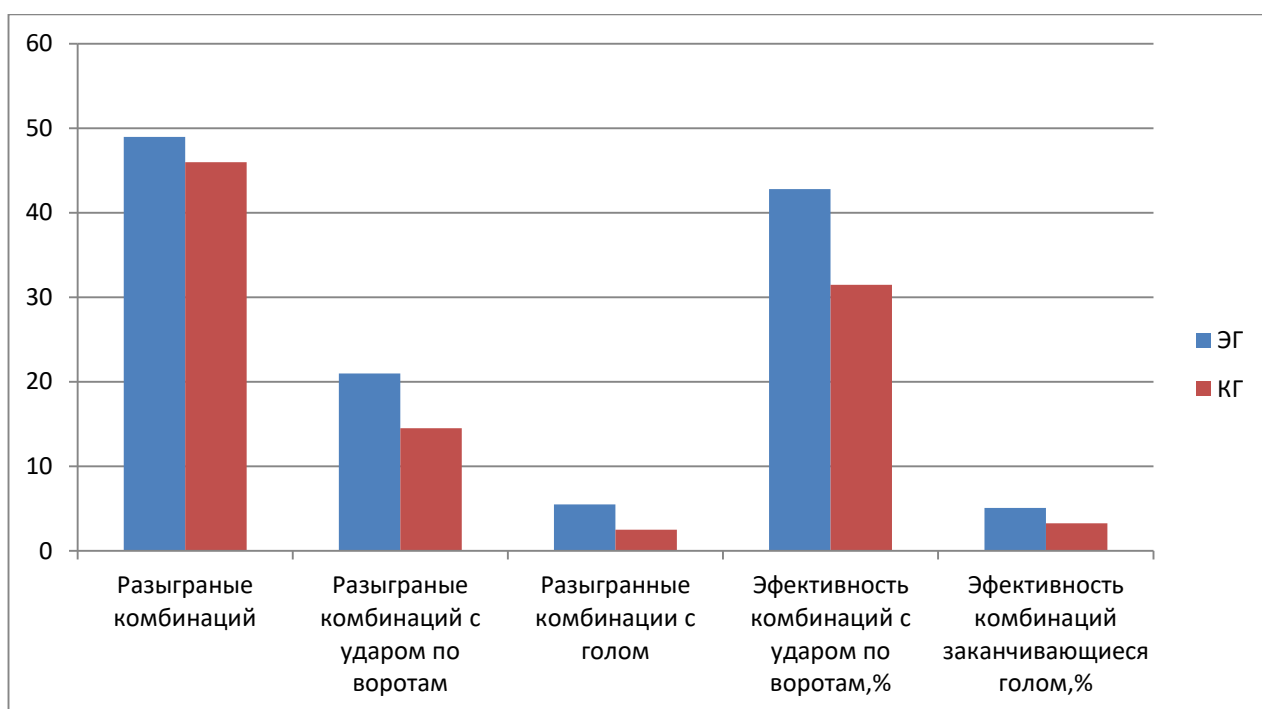


Рисунок 6 – Показатели разыгранных комбинаций экспериментальной и контрольной группы со стандартного положение в игре формата 6+1, после педагогического эксперимента

Эффективность комбинаций со стандартного положения заканчивающиеся голом, в экспериментальной группе составило 5,1 % (до эксперимента 0%) увеличилось на 5,1%, эффективность контрольной группы составила 3,25% (до эксперимента 1%) увеличилась на 2,25%.

Результаты экспериментальной группы после педагогического эксперимента, занимающиеся по разработанной методике значительно улучшились по сравнению с контрольной группы, занимающейся по местной методике ФШ Юниор, следует отметить, что разработанный комплекс упражнений положительно влияет на развитие технико-тактической подготовки футболистов.

После проведённого педагогического эксперимента в заключительных играх футболисты экспериментальной группы по сравнению первых игр до эксперимента вели себя более предпочтительно. Расторопности как таковой не наблюдалось, каждый стандарт старались довести до завершения. Ошибок в коротких и дальних передачах стало меньше, увеличилось количество опасных ударов по завершению комбинации.

Таким образом, можно утверждать о положительном влиянии разработанного комплекса специальных упражнений направленного на развитие, как физических качеств, так и совершенствование технико-тактической подготовленности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научно-методической литературы показал, что основным фактором результативности комбинации является своевременность и точность выбора места для завершающего удара по воротам. Но до завершающего удара необходимо довести мяч и требует n-количество успешных открываний и n-количество точных передач. Розыгрыш комбинации состоит из индивидуальных действий двух или более игроков, от которых зависит результат разыгранной комбинации. Основными действиями игроков является открывание, передача мяча и удар

Основными действиями игроков для розыгрыша комбинации со стандартного положения является открывание, передача мяча и удар. Исходя из этого, был разработан комплекс, в который вошли следующие упражнения, с помощью которых будет улучшено качество разыгранных комбинаций в атаке. Комплекс упражнений был разбит на 4 блока:

1. Упражнения, направленные на физические качества
2. Упражнения, направленные на отработку индивидуальных технико-тактических действий
3. Упражнения, направленные на отработку розыгрышей со стандартных положений без сопротивления
4. Упражнения, направленные на отработку розыгрышей со стандартных положений с сопротивлением: защита, находящаяся в меньшинстве и с равными составами

В результате проведенного педагогического эксперимента мы пришли к выводу, что применение комплекса разработанных упражнений в тренировочном процессе способствует повышению эффективности розыгрышей комбинаций со стандартных положений, а также способствует совершенствованию индивидуальных технико-тактических действий, о чем свидетельствуют данные эксперимента, в которых просматриваются достоверные различия технико-тактических действий футболистов экспериментальной и контрольной группе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Альбрехт, Д. Новое в тренировке футболистов / Д. Альбрехт, Д.Брюгтеман // Спорт за рубежом. - М.: Книга, 2007. - № 17. - 12 с.
2. Арестов, Ю.М. Подготовка мини-футболистов высших разрядов / Ю.М. Лрестов, М.А. Годик // - Москва: Владос, 2008. - 127 с.
3. Арестов, Ю.М. Оценка и управление тренировочными нагрузками / Ю.М. Арестов, А.А. Кириллов. - Москва: Владос, 2009. - 18 с.
4. Базилевич, О.П. Тренируясь отдыхай, или о значении режимов чередования упражнений в подготовке мини-футболистов высокой квалификации / О.П.Базилевич // Футбол-хоккей. - 2010. - № 10. - 10 с.
5. Базилевич, О.П. Управление подготовкой высококвалифицированных мини-футболистов на основе моделирования тренировочного процесса / О.П.Базилевич. - Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 2005. - 11 с.
6. Базилевич, О.П. Структура игры и программа тренировки / О.П.Базилевич, А.С.Зеленцов, В.В. Лобановский // Футбол - хоккей. - 2007. - №40. - 12 с.
7. Барамидзе, А.М. Построение тренировок в подготовительном периоде мини-футболистов высокой квалификации / А.М. Барамидзе - Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 2007. - 25 с.
8. Безденежных, А.И. Исследование срочных тренировочных эффектов специальных упражнений и их взаимодействие в процессе тренировки / А.И.Безденежных. - Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 2005. - 23 с.
9. Беляков, А.К. Анализ структуры и содержания подготовительного периода отдельных команд высшей лиги / А.К.Беляков // Ежегодник. - Москва, 2011. - 41 с.
10. Бетти, Э.В. Современная тактика футбола / Э.В. Бетти - Москва: Физкультура и спорт, 2004. - 74 с.
11. Блащак, И.М. Точность ударов по воротам в соревнованиях и тренировках мини-футболистов и факторы, ее определяющие: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / И.М. Блащак - Москва: Физкультура и спорт, 2004. - 31 с.
12. Букуев, М.О. Методика этапного планирования тренировочных нагрузок у высококвалифицированных мини-футболистов в годичном цикле: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / М.О. Букуев - Москва: Владос, 2008. - 24 с.
13. Булкин, В.А. Некоторые вопросы моделирования состояния сильнейших спортсменов / В.А.Булкин, Б.Н. Шустин, Х.К. Ансоков - М.: Ника, 2005. - 22 с.
14. Вайцеховский, С.М. Управление процессом тренировки: Книга тренера. /С.М. Вайцеховский - Москва, 2011. - 96 с.
15. Вентцель, Е.С. Исследование операций: задачи, принципы, методы. / Е.С. Вентцель - Москва: Наука, 2010. - 208 с.
16. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. - Москва: Физкультура и спорт. 2008. - 331 с.

17. Воронов, А.В. Программирование и организация тренировочного процесса / А.В. Воронов. - Москва: Физкультура и спорт, 2005. - 176 с.
18. Витковский, Н.В. Координационные способности юных футболистов: диагностика, структура, онтогенез / Н.В. Витковский - Москва, 2013. - 20 с.
19. Волчев, Т.О. Имитационная модель спортивных игр / Т.О. Волчев, Д.В. Петров // Вопросы по физической культуре. - 2009. - № 11. - 22 с.
20. Воробьев, Н.Н. Основы теории игр. Бескоалиционные игры / Н.Н. Воробьев - Москва, Наука, 2004. - 296 с.
21. Гжиб, А. Групповые тактические действия футболистов в защите и методика их совершенствования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / А. Гжиб. - Москва, 2005. - 23 с.
22. Гидара Сабербен Шадли. Динамика скоростно-силовой подготовленности мини-футболистов в соревновательном периоде и средства ее стабилизации: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Сабербен Шадли Гидара. - Москва, 2010. - 22 с.
23. Годик, М.А. Контроль и управление нагрузками в футболе / М.А. Годик - Москва: Физкультура и спорт, 2011. - 74 с.
24. Гавриков, В.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / В.А. Гавриков - Москва: Физкультура и спорт, 2010. - 136 с.
25. Гендель, С.М. Контроль и планирование нагрузок в подготовительном периоде тренировки квалифицированных футболистов: Метод, рекоменд. / С.М. Гендель, А.К. Беляков. - Москва, 2006. - 25 с.
26. Грошев, Ю.В. Контроль соревновательной деятельности высококвалифицированных футболистов: методические рекомендации / Ю.В. Грошев, Г.М. Гаджиев, Г.С. Зонин. - Москва, 2012.
27. Гаджиев, Г.М. Систематизация специализированных упражнений футболистов: Метод. разработки / Г.М. Гаджиев, В.Н. Колобов. - Москва, 2007. - 39 с.
28. Голомазов, С.В. Футбол: Тренировка специальной работоспособности мини-футболистов или новое в физической подготовке футболистов / С.В. Голомазов. - Москва, 2006. - 22 с.
29. Голомазов, С.В. Футбол: Тренировка точности юных спортсменов / С.В. Голомазов - Москва, 2004. - 109 с.
30. Голованов, С.В. Методика тренировки техники реализации стандартных положений в футболе: Учебное пособие / С.В. Голованов, Б.Г. Чирва.- 2-е изд. - Москва: ТВТ Дивизион, 2006. - 128с.
31. Егоров, А.С. Анализ технико-тактической подготовленности с помощью видеотехники / А.С. Егоров, Е.М. Славнов // Ежегодник. - Москва, Физкультура и спорт, 2006. - 95 с.
32. Ежов, П.Ф. Комплексная оценка тренировочных нагрузок высококвалифицированных мини-футболистов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / П.Ф. Ежов. - Москва, 2007. - 10 с.
33. Жмарев, Н.В. Системный подход и целевое управление в спорте / Н.В. Жмарев. - Киев: Здоровье, 2005. - 143 с.

34. Зеленцов, А.М. Моделирование тренировки в футболе / А.М. Зеленцов, О.П. Базилевич, В.В. Лобановский. - Киев: Здоровье, 2009. - 84 с.
35. Кириллов, А.А. Содержание тренировки в подготовительном периоде у футболистов высокой квалификации: Метод. рекоменд. / А.А. Кириллов. - Москва: Владос, 2008.
36. Кириллов, А.А. Опыт построения игровых микроциклов в соревновательном периоде у мини-футболистов высокой квалификации: Метод. рекоменд. / А.А. Кириллов, А.Б. Лейбов, В.Н. Шамардин. - М.: Владос, 2004.
37. Климин, В.П. Цель и содержание индивидуальной тренировки футболиста / В.П. Климин // Футбол: Ежегодник. - Москва, 2006. - 23 с.
38. Кучеренко, О.С., Знаете ли вы мини-футбол. / О.С. Кучеренко, Л.Э. Немировский. - Москва: Знание, 2010. - 35 с.
39. Лакин, Г.Ф. Биометрия. / Г.Ф. Лакин. - Москва.: Высшая школа. 2010. - 105 с.
40. Лалаков, Г.С. Структура и содержание тренировочных нагрузок на различных этапах многолетней подготовки мини-футболистов: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. / Г.С. Лалаков. - Омск, 2008. - 9 с
41. Лаптев, А.П., Юный футболист. / А.П. Лаптев, А.А. Сучилин. - Москва: Физкультура и спорт, 2003. - 45 с.
42. Левин, В.С. Комплексная характеристика динамики подготовленности у футболистов высшей квалификации: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / В.С. Левин. - Малаховка, 2003. - 11 с.
43. Максименко, И.Г. Структура тренировочных нагрузок, технической и игровой подготовленности юных футболистов на этапе специализированной базовой подготовки. / И.Г. Максименко. - Москва, 2001. - 56 с.
44. Малиновский, С.В. Моделирование тактического мышления спортсмена / С.В. Малиновский. - Москва: Физкультура и спорт, 2002. - 192 с.
45. Маслов, В. А. Основы высшей математики в институтах физкультуры. / В.А. Маслов. - Харьков. - ХГИФК, 2005.
46. Набатникова, М.Я. Основы управления подготовкой юных спортсмен. / М.Я. Набатникова. - Москва: Физкультура и спорт, 2002. - 280 с.
47. Нго, Ты Ха. Рациональное распределение нагрузок в футболе, в микроцикле подготовительного периода при двухразовых занятиях в день (на примере юношей 16-17 лет): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Т.Х. Нго. - Киев, 2002. - 22 с.
48. Озеров, В.А. Сочетание непрерывного и интервального методов тренировки как фактор управления физической подготовкой футболистов высокой квалификации: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / В.А. Озеров. - Москва, 2010. - 13 с.
49. Платонов, В.Н. Адаптация в спорте: учебное пособие / В.Н. Платонов. - Киев: Здоровье, 2008. - 9 с.
50. Попов, Е.В. Теория и методика спортивной тренировки / Е.В. Попов. - Киев: Вища школа, 2006. - 32 с.



51. Пигарев, С.А. Подготовка квалифицированных спортсменов / С.А. Пигарев. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 11 с.

52. Годик М.А. Педагогические основы нормирования и контроля соревновательных и тренировочных нагрузок: Автореф дисс. докт. пед. наук.- М., 1982.-42 с.

53. Годик М.А., Скоморохов Е.В. Факторная структура специальной подготовленности футболистов // Теория и практика физической культуры, 1981.-№7. -С. 14-16.

54. Годик М.А., Шустин Б.Н. Совершенствование физической подготовленности спортсменов // Современная система спортивной подготовки. М.: СААМ, 1995. - С. 136-165.

55. Голденко Г.А. Оценка технико-тактического мастерства футболистов в игре // Теория и практика физической культуры, 1984. № 9. - С. 11-13.

56. Голомазов С., Чирва Б. Футбол: Тренировка точности юных спортсменов. -М., 1994. 82 с.

57. Голомазов С., Шинкаренко И. Футбол: Тренировка специальной работоспособности футболистов. М., 1994. - 88 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Результаты тестирования общей физической подготовки контрольной группы до педагогического эксперимента

Фамилия Имя	Бег 30м, сек	Оценка	5-минутный бег, м	Оценка	Прыжок в длину с места	Оценка	Челночный бег 3x10 м, сек	Оценка
Бука Василий	4.35	4	1564	4	240	4	7.2	3
Вигуль Всеволод	4.81	3	1458	3	233	3	7.7	2
Евтушенко Николай	4.94	3	1610	4	230	3	7.5	3
Замятин Григорий	4.92	3	1359	3	229	3	7.4	3
Зырянов Давид	4.43	4	1500	4	245	4	7.4	3
Людвиневич Егор	4.87	3	1366	3	222	3	7.8	2
Мангасарян Артем	4.49	4	1710	5	250	4	6.7	4
Мохнаткин Никита	4.34	4	1547	4	248	4	7.3	3
Таранюк Тимофей	4.44	4	1593	4	236	4	6.7	4
Харитонов Сергей	5.05	3	1390	3	231	3	7.4	3
$\bar{x}$	4.56	3.5	1510	3.7	236	3.5	7.31	3
$\sigma$	0.26		110		7		0.34	

### Результаты тестирования общей физической подготовки контрольной группы после педагогического эксперимента

Фамилия Имя	Бег 30м, сек	Оценка	5-минутный бег, м	Оценка	Прыжок в длину с места	Оценка	Челночный бег 3x10 м, сек	Оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Бука Василий	4.4	4	1594	4	241	4	7.1	4
Вигуль Всеволод	4.9	3	1447	3	232	3	7.7	2
Евтушенко Николай	5.1	3	1631	5	235	3	7.3	3
Замятин Григорий	4.4	4	1370	3	234	3	7.2	3
Зырянов Давид	4.4	4	1519	4	248	4	7.5	3

## Окончание таблицы

Фамилия Имя	Бег 30м, сек	Оценка	5-минутный бег, м	Оценка	Прыжок в длину с места	Оценка	Челночный бег 3x10 м, сек	Оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Людвиневич Егор	4.87	3	1350	3	220	2	7.6	3
Мангасарян Артем	4.49	4	1700	5	252	5	6.7	4
Мохнаткин Никита	4.2	5	1587	4	248	4	7.4	3
Таранюк Тимофей	4.3	4	1611	4	240	4	6.6	5
Харитонов Сергей	5.0	3	1372	3	235	3	7.6	3
$\bar{x}$	4.6	3.7	1518	3.7	238.5	3.5	7.3	3.3
$\sigma$	0.3		119.8		9.4		0.35	

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**Результаты тестирования общей физической подготовки**  
**экспериментальной группы до педагогического эксперимента**

Фамилия Имя	Бег 30м, сек	Оценка	5-минутный бег, м	Оценка	Прыжок в длину с места	Оценка	Челночный бег 3x10 м, сек	Оценка
Бутов Богдан	5.02	3	1521	4	230	3	7.23	3
Гаджиев Нурлан	5.3	3	1534	4	225	3	7.7	2
Гумбатов Магомед	4.32	4	1497	4	231	3	7.53	3
Исмаилов Марат	5.01	3	1465	3	237	4	7.29	3
Исмаилом Мурат	4.42	4	1643	5	249	4	6.9	4
Климентьев Егор	5.2	3	1501	4	228	3	7.4	3
Переверзев Лаврентий	5.25	3	1398	3	225	3	7.43	3
Русаков Евгений	5.23	3	1413	3	231	3	7.7	2
Сафонов Глеб	4.35	4	1612	4	243	4	7.02	4
Унжаков Сергей	4.46	4	1449	3	247	4	6.9	4
$\bar{x}$	4.8	3.4	1503.3	3.7	234.6	3.4	7.31	3.1
$\sigma$	0.39		75		8.4		0.28	

**Результаты тестирования общей физической подготовки**  
**экспериментальной группы после педагогического эксперимента**

Фамилия Имя	Бег 30м, сек	Оценка	5-минутный бег, м	Оценка	Прыжок в длину с места	Оценка	Челночный бег 3x10 м, сек	Оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Бутов Богдан	4.5	4	1605	4	235	3	7.2	3
Гаджиев Нурлан	4.9	3	1577	4	235	3	7.2	3
Гумбатов Магомед	4.1	5	1561	4	240	4	7.4	3
Исмаилов Марат	4.5	4	1502	4	237	4	7.4	3
Исмаилом Мурат	4.1	5	1630	5	254	5	6.7	4
Климентьев Егор	4.8	3	1559	4	230	3	6.8	4

## Окончание таблицы

Фамилия Имя	Бег 30м, сек	Оцен ка	5-минутный бег, м	Оцен ка	Прыжок в длину с места	Оцен ка	Челночный бег 3x10 м, сек	Оцен ка
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Переверзев Лаврентий	4.8	3	1433	3	227	3	7.3	3
Русаков Евгений	4.9	3	1410	3	240	4	7.4	3
Сафонов Глеб	4.3	4	1723	5	249	4	7.0	4
Унжаков Сергей	4.3	4	1405	3	245	4	6.7	4
$\bar{x}$	4.5	3.8	1540	3.9	239	3.7	7.1	3.4
$\sigma$	0.3		101.8		7.9		0.27	

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**  
**Результаты тестирования специальной физической подготовки**  
**контрольной группы до педагогического эксперимента**

Фамилия Имя	Бег на 30 м, с ведением мяча, сек	Оценка	Челночный бег 5x30 м, с ведением мяча, сек	Оценка	Удар по мячу на дальность, м	Оценка
Бука Василий	4.8	4	26.2	4	84	5
Вигуль Всеволод	5.0	3	26.7	3	78	4
Евтушенко Николай	4.85	4	26.6	4	76	4
Замятин Григорий	5.1	3	26.9	3	80	4
Зырянов Давид	4.9	4	26.5	4	85	5
Людвиневич Егор	5.2	3	26.7	3	81	4
Мангасарян Артем	4.81	4	26.4	4	89	5
Мохнаткин Никита	4.62	4	26.3	4	77	4
Таранюк Тимофей	4.8	4	26.2	4	92	5
Харитонов Сергей	4.9	4	26.6	3	78	4
$\bar{x}$	4.8	3.7	26.5	3.6	82	4.4
$\sigma$	0.15		0.22		5.1	

**Результаты тестирования специальной физической подготовки**  
**контрольной группы после педагогического эксперимента**

Фамилия Имя	Бег на 30 м, с ведением мяча, сек	Оценка	Челночный бег 5x30 м, с ведением мяча, сек	Оценка	Удар по мячу на дальность, м	Оценка
1	2	3	4	5	6	7
Бука Василий	4.8	4	26.3	4	86	5
Вигуль Всеволод	5.0	3	26.8	3	80	4
Евтушенко Николай	4.7	5	26.6	3	79	4
Замятин Григорий	5.0	3	26.8	3	83	5
Зырянов Давид	4.8	4	26.3	4	83	5
Людвиневич Егор	5.2	3	26.7	3	77	4
Мангасарян Артем	4.8	4	26.2	4	88	5

## Окончание таблицы

Фамилия Имя	Бег на 30 м, с ведением мяча, сек	Оценка	Челночный бег 5x30 м, с ведением мяча, сек	Оценка	Удар по мячу на дальность, м	Оценка
1	2	3	4	5	6	7
Мохнаткин Никита	4.6	5	26.4	4	77	4
Гаранюк Тимофей	4.9	4	26.1	4	92	5
Харитонов Сергей	4.8	4	26.6	3	84	5
$\bar{x}$	4.8	3.9	26.4	3.5	83	4.6
$\sigma$	0.16		0.24		4.6	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Результаты тестирования специальной физической подготовки экспериментальной группы до педагогического эксперимента

Фамилия Имя	Бег на 30 м, с ведением мяча, сек	Оценка	Челночный бег 5х30 м, с ведением мяча, сек	Оценка	Удар по мячу на дальность, м	Оценка
Бутов Богдан	4.85	4	26.35	4	79	4
Гаджиев Нурлан	5.0	3	26.33	4	81	4
Гумбатов Магомед	4.91	4	26.42	4	78	4
Исмаилов Марат	5.11	3	26.65	3	90	5
Исмаилом Мурат	4.81	4	26.38	4	86	5
Климентьев Егор	5.0	3	26.68	3	77	4
Переверзев Лаврентий	4.83	4	27.2	2	78	4
Русаков Евгений	5.16	3	26.50	4	78	4
Сафонов Глеб	4.82	4	26.19	4	83	5
Унжаков Сергей	4.89	4	26.6	3	84	5
$\bar{x}$	4.93	3.6	26.53	3.5	81.4	4.4
$\sigma$	0.11		0.26		3.9	

### Результаты тестирования специальной физической подготовки экспериментальной группы после педагогического эксперимента

Фамилия Имя	Бег на 30 м, с ведением мяча, сек	Оценка	Челночный бег 5х30 м, с ведением мяча, сек	Оценка	Удар по мячу на дальность, м	Оценка
Бутов Богдан	4.8	4	26.2	4	84	5
Гаджиев Нурлан	4.9	4	26.3	4	83	4
Гумбатов Магомед	4.9	4	26.3	4	78	4
Исмаилов Марат	4.8	4	26.5	4	93	5
Исмаилом Мурат	4.7	5	26.3	4	86	5
Климентьев Егор	5.0	3	27.0	3	79	4
Переверзев Лаврентий	4.8	4	27.0	3	78	4
Русаков Евгений	4.8	4	26.5	4	77	4
Сафонов Глеб	4.8	4	26.1	4	98	5
Унжаков Сергей	4.7	5	26.6	3	89	5
$\bar{x}$	4.8	4.1	26.4	3.7	84.5	4.5
$\sigma$	0.08		0.29		6.7	



## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Результаты тестирования технической подготовки контрольной группы до педагогического эксперимента

Фамилия Имя	Удар по мячу на точность	Оценка	Ведение мяча, обвод стоек и удар по воротам, сек	Оценка	Жонглирование мяча	Оценка	Короткий пас с помощью лавочки	Оценка
Бука Василий	7	3	8.5	3	43	4	31	4
Вигуль Всеволод	8	4	8.2	4	64	5	29	3
Евтушенко Николай	8	4	8.1	4	39	4	24	2
Замятин Григорий	5	2	8.8	2	27	2	30	3
Зырянов Давид	8	4	8.3	4	72	5	31	4
Людвиневич Егор	9	5	8.0	5	36	3	22	2
Мангасарян Артем	7	3	8.6	3	40	4	32	4
Мохнаткин Никита	9	5	8.4	4	25	2	37	5
Таранюк Тимофей	5	2	8.6	3	84	5	29	3
Харитонов Сергей	7	3	8.5	3	18	1	24	2
$\bar{x}$	7.3	3.5	8.4	3.8	44.8	3.5	28.9	3.2
$\Sigma$	1.3		0.2		20.5		4.2	

### Результаты тестирования технической подготовки контрольной группы после педагогического эксперимента

Фамилия Имя	Удар по мячу на точность	Оценка	Ведение мяча, обвод стоек и удар по воротам, сек	Оценка	Жонглирование мяча	Оценка	Короткий пас с помощью лавочки	Оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Бука Василий	8	4	8.5	3	45	5	32	4
Вигуль Всеволод	7	3	8.3	4	64	5	28	3
Евтушенко Николай	7	3	8.1	4	39	4	26	2

## Окончание таблицы

Фамилия Имя	Удар по мячу на точность	Оценка	Ведение мяча, обвод стоек и удар по воротам, сек	Оценка	Жонглирован ие мяча	Оценка	Короткий пас с помощью лавочки	Оценка
Замятин Григорий	7	3	8.6	3	29	2	35	3
Зырянов Давид	8	4	8.1	4	67	5	38	4
Людвиневич Егор	8	4	8.0	5	38	4	22	2
Мангасарян Артем	9	5	8.4	4	44	4	34	4
Мохнаткин Никита	7	3	8.2	4	20	2	38	5
Таранюк Тимофей	9	5	8.6	3	61	5	29	3
Харитонов Сергей	8	4	8.5	3	23	1	25	2
$\bar{x}$	7.8	3.8	8.3	3.7	43	3.7	30.7	3.2
$\sigma$	0.7		0.21		15.8		5.2	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### Результаты тестирования технической подготовки экспериментальной группы до педагогического эксперимента

Фамилия Имя	Удар по мячу на точность	Оценка	Ведение мяча, обвод стоек и удар по воротам, сек	Оценка	Жонглирование мяча	Оценка	Короткий пас с помощью лавочки	Оценка
Бутов Богдан	8	4	8.3	4	72	5	29	3
Гаджиев Нурлан	8	4	8.3	4	78	5	29	3
Гумбатов Магомед	7	3	8.1	4	97	5	23	2
Исмаилов Марат	4	2	6.5	3	23	1	24	2
Исмаилом Мурат	7	3	7.9	5	76	5	35	5
Климентьев Егор	8	4	8.6	3	27	2	22	2
Переверзев Лаврентий	7	3	8.6	3	51	5	31	4
Русаков Евгений	9	5	8.5	3	21	1	25	2
Сафонов Глеб	5	2	8.6	3	30	3	30	3
Унжаков Сергей	8	4	8.7	2	15	1	30	3
$\bar{x}$	7.1	3.4	8.2	3.4	49	3.3	24.3	2.9
$\sigma$	1.4		0.6		28		3.9	

### Результаты тестирования технической подготовки экспериментальной группы после педагогического эксперимента

Фамилия Имя	Удар по мячу на точность	Оценка	Ведение мяча, обвод стоек и удар по воротам, сек	Оценка	Жонглирование мяча	Оценка	Короткий пас с помощью лавочки	Оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Бутов Богдан	9	5	8.1	4	72	5	31	4
Гаджиев Нурлан	9	5	8	5	73	5	34	4
Гумбатов Магомед	7	3	8.2	4	104	5	27	3
Исмаилов Марат	7	3	7.5	5	28	2	29	3

Окончание таблицы

Фамилия Имя	Удар по мячу на точность	Оценка	Ведение мяча, обвод стоек и удар по воротам, сек	Оценка	Жонглирование мяча	Оценка	Короткий пас с помощью лавочки	Оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Исмаилом Мурат	8	4	8	5	70	5	35	5
Климентьев Егор	8	4	8.5	3	30	2	30	3
Переверзев Лаврентий	7	3	8.6	3	63	5	34	4
Русаков Евгений	9	5	8.4	4	26	2	30	3
Сафонов Глеб	7	3	8.6	3	30	3	26	2
Унжаков Сергей	8	4	8.5	3	30	3	37	5
$\bar{x}$	7.9	3.9	82.4	3.9	52.6	3.7	31.3	3.6
$\sigma$	0.83		0.33		25.8		3.6	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### Результаты разыгранных комбинаций со стандартного положения футболистов в двухсторонней игре формат 6+1 в начале педагогического эксперимента

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Первая игра	Вторая игра	Первая игра	Вторая игра
1	2	3	4	5
Количество разыгранных комбинаций	37	43	49	23
Количество разыгранных комбинаций с аута	13	10	22	3
Количество разыгранных комбинаций с углового удара	2	5	6	2
Количество разыгранных комбинаций со штрафного удара	7	9	6	2
Количество разыгранных комбинации с помощью ввода мяча от ворот	15	19	15	16
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам	6	8	4	1
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам с аута	2	0	3	0
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам с углового удара	0	0	0	0
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам со штрафного удара	3	4	2	1
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам с помощью ввода мяча от ворот	1	0	3	0
Количество разыгранных комбинаций заканчивающимся голом	0	0	1	0
Количество разыгранных комбинаций с аута заканчивающимся голом	0	0	0	0
Количество разыгранных комбинаций с углового удара заканчивающимся голом	0	0	0	0

## Окончание таблицы

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Первая игра	Вторая игра	Первая игра	Вторая игра
1	2	3	4	5
Количество разыгранных комбинаций со штрафного заканчивающимся голом	0	0	1	0
Количество разыгранных комбинаций с помощью ввода мяча от ворот заканчивающимся голом	0	0	0	0
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций заканчивающимся ударом по воротам, %	16	19	8	4
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с аута заканчивающимся ударом по воротам, %	5	-	6	-
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с углового удара заканчивающимся ударом по воротам, %	-	-	-	-
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций со штрафного удара заканчивающимся ударом по воротам, %	8	11	4	4
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с помощью ввода мяча от ворот заканчивающимся ударом по воротам, %	2	-	6	-
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций заканчивающимся голом, %	-	-	2	-
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с аута заканчивающимся голом, %	-	-	-	-
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с углового удара заканчивающимся голом, %	-	-	-	-
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций со штрафного удара заканчивающимся голом, %	-	-	2	-
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с помощью ввода мяча от ворот заканчивающимся голом, %	-	-	-	-

**Результаты разыгранных комбинаций со стандартного положения футболистов в двухсторонней игре формат 6+1 после педагогического эксперимента**

Тест	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Первая игра	Вторая игра	Первая игра	Вторая игра
1	2	3	4	5
Количество разыгранных комбинаций	47	51	44	49
Количество разыгранных комбинаций с аута	14	16	12	16
Количество разыгранных комбинаций с углового удара	9	9	7	8
Количество разыгранных комбинаций со штрафного удара	7	11	10	10
Количество разыгранных комбинации с помощью ввода мяча от ворот	17	15	15	15
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам	21	21	14	15
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам с аута	6	7	1	4
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам с углового удара	5	5	4	3
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам со штрафного удара	4	5	6	3
Количество разыгранных комбинаций заканчивающихся ударом по воротам с помощью ввода мяча от ворот	6	5	3	2
Количество разыгранных комбинаций заканчивающимся голом	3	2	2	1
Количество разыгранных комбинаций с аута заканчивающимся голом	1	0	0	0
Количество разыгранных комбинаций с углового удара заканчивающимся голом	0	1	1	0

## Окончание таблицы

Тест	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Первая игра	Вторая игра	Первая игра	Вторая игра
1	2	3	4	5
Количество разыгранных комбинаций со штрафного заканчивающимся голом	1	1	1	1
Количество разыгранных комбинаций с помощью ввода мяча от ворот заканчивающимся голом	1	0	0	0
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций заканчивающимся ударом по воротам, %	44.6	41.1	32	31
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с аута заканчивающимся ударом по воротам, %	13	14	2.2	8.1
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с углового удара заканчивающимся ударом по воротам, %	11	9.8	9	6
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций со штрафного удара заканчивающимся ударом по воротам, %	8.5	9.8	13.6	6
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с помощью ввода мяча от ворот заканчивающимся ударом по воротам, %	13	9.8	6.8	4
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций заканчивающимся голом, %	6.3	3.9	4.5	2
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с аута заканчивающимся голом, %	2	0	0	0
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с углового удара заканчивающимся голом, %	0	1.9	2.2	0
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций со штрафного удара заканчивающимся голом, %	2	1.9	2.2	2
Коэффициент эффективности разыгранных комбинаций с помощью ввода мяча от ворот заканчивающимся голом, %	2	0	0	0



Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра теории и методики спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
А.Ю. Близневский  
«21» 06 2021 г.

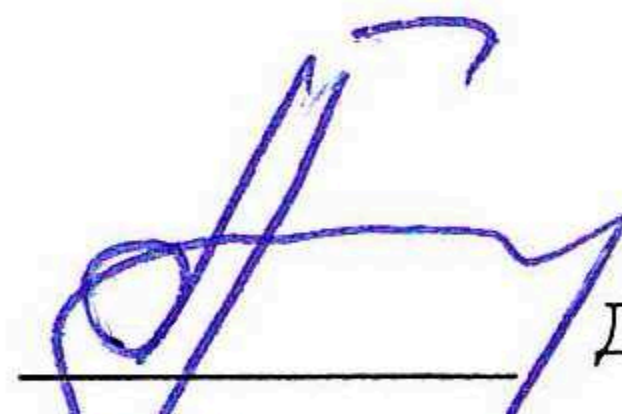
**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ  
ФУТБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ  
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ РОЗЫГРЫШЕЙ КОМБИНАЦИЙ СО  
СТАНДАРТНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ**

49.04.01 Физическая культура

49.04.01.04 Спорт высших достижений в избранном виде спорта

Научный руководитель



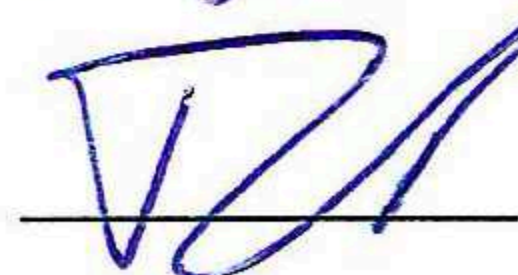
док.пед.наук, профессор А.Ю. Близневский

Выпускник



А.Г. Белоногов

Рецензент



канд.пед.наук, доцент В.А. Грошев

Нормоконтролёр



Д.О. Лубнин

Красноярск 2021