

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра деликтологии и криминологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ И.А. Дамм
подпись инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

_____ 40.04.01 Юриспруденция

код и наименование направления

_____ 40.04.01.04 Ювенальное право

_____ и ювенальная юстиция

код и наименование образовательной программы

Научный
руководитель

подпись, дата

_____ зав. кафедрой, к.ю.н.
должность, ученая степень

_____ И.А. Дамм
инициалы, фамилия

Выпускник

подпись, дата

_____ В.В. Буркова
инициалы, фамилия

Рецензент

подпись, дата

_____ Заместитель руководителя – начальник отдела
программ общественного развития Агентства
молодежной политики и реализации программ
общественного развития Красноярского края
должность, ученая степень

_____ А.С. Репина
инициалы, фамилия

Красноярск 2019

АННОТАЦИЯ

Актуальность магистерской диссертации обусловлена отсутствием в работе с одаренными (талантливыми) детьми комплексного подхода. В большинстве своем феномен одаренности выступает объектом исследования психологических, социологических и педагогических наук. Однако одаренных детей выделяют в группу детей с особыми потребностями, а следовательно, вопросы государственного обеспечения их прав и законных интересов требуют предметного изучения с позиции юридической науки в целях осмысления социально-правового положения одаренных детей в Российской Федерации, а также формирования эффективного механизма поддержки и развития одаренности посредством реализации правовых, экономических и социальных гарантий.

В первом разделе магистерской диссертации представлена общая характеристика правового статуса несовершеннолетних в Российской Федерации, рассматриваются всевозможные походы к определению лица, не достигшего возраста восемнадцати лет, а также понятие, признаки и непосредственно структура правового статуса несовершеннолетних.

Во втором разделе магистерской диссертации изучается современное состояние социально-правового положения одаренных детей в Российской Федерации и перспективы его развития. Исследуются социально-психологические предпосылки выделения одаренных детей из общего числа несовершеннолетних, рассматривается существующий правовой режим в сфере одаренности, а также определяются потенциальные пути развития специального правового статуса одаренных детей в Российской Федерации посредством проекта Федерального закона «О поддержке и сопровождении одаренных детей в Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Общая характеристика правового статуса несовершеннолетних в Российской Федерации.....	8
1.1 Подходы к определению лица, не достигшего совершеннолетия	8
1.2 Понятие и структура правового статуса несовершеннолетних	16
2 Современное состояние и перспективы развития социально-правового положения одаренных детей в Российской Федерации.....	31
2.1 Предпосылки выделения особого социально-правового положения одаренных детей.....	31
2.2 Правовой режим одаренных детей в Российской Федерации.....	50
2.3 Перспективы выделения специального правового статуса одаренных детей в Российской Федерации	55
Заключение	70
Список использованных источников	72

Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться...

А. Бебель

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью изучения детской одаренности как некоего феномена, который может оказать осязаемое позитивное влияние на процесс развития российского общества. Одаренные дети обладают большим внутренним потенциалом. Их отличает высокая социальная активность, широкий диапазон знаний, умений и навыков, способность к нестандартному мышлению и поведению и пр. Для социума важно, чтобы этот потенциал был использован на благо и не стал причиной негативных девиантных процессов в жизни представителей молодого поколения. Во многом развитие современного общества зависит именно от включенности одаренных индивидов. По данным международной статистики, около 25 % всех детей в мире являются одаренными. При этом 2–3 % детей обладают выдающимися способностями [73].

Одаренность – явление, которое имеет множество характеристик. Оно не всегда проявляет себя сразу и выражается в значительной форме, может быть скрыто до определенного момента, влияния со стороны или воздействия внутренних факторов. Одаренные дети и подростки к типичным проблемам своего возраста имеют и дополнительные, связанные с наличием одаренности. С этой точки зрения одаренные дети являются группой риска, которой требуется помощь со стороны социальных институтов, общества и государства. Следовательно, одаренный ребенок одновременно может рассматриваться в качестве объекта охраны (как человек, обладающий большим созидательным потенциалом) и в качестве источника опасности (как человек, обладающий специфическими проблемами в процессе социализации).

В подобной ситуации важное значение приобретает изучение социально-правового положения одаренных детей. Формирование специального правового статуса, учитывающего социально-психологические особенности одаренных детей и включающего в гарантии реализации их прав и законных интересов, призвано выполнять превентивную функцию, помогать на начальном этапе становления талантливой личности, в ее социальном развитии, нормализации учебного процесса, недопущении негативных последствий в отношении одаренной личности в дальнейшем. Несмотря на активное изучение данной проблематики, сохраняется потребность в дальнейшем исследовании феномена одаренности. Если таланты детей вовремя заметить и помочь им развиваться, гарантировать реализацию прав и законных интересов одаренных детей в целях развития социума, а также обеспечить им надлежащую финансовую поддержку, то из одаренных детей вырастут одаренные взрослые. Такая работа имеет важное значение для нашей страны, что подтверждается фактом утверждения Президентом РФ в 2012 г. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [17].

Степень научной разработанности. Вопрос изучения проблем одаренных детей стал изучаться сравнительно недавно, но уже есть научные наработки, касающиеся данной темы исследования. Обоснованию понятия «одаренность», а также изучению проблематики данного определения, в своих трудах отметили Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.В. Юрчук, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, Рубинштейн С.Л., А.И. Савенков. Проблемам и особенностям одаренных детей в своих работах уделили внимание В.В. Рычкова, О.Ю. Суднева, М.В. Слабоспицкая, В.В. Казарина.

Теоретико-методологическая основа исследований в области социально-правового положения несовершеннолетних была заложена такими теоретиками права, как С.А. Авакьян, С.С. Алексеев, В.К. Бабаев, С.В. Бабенко, Н.Е. Борисова, О.В. Бутько, Н.В. Витрук, Л.Д. Воеводин, Д.А. Керимов, О.Е. Кутафин, В.В. Лазарев, Е.А. Лукашева, А.В. Малько, Н.И. Матузов, Г.В. Мальцев, М.Н. Марченко, В.С. Нерсисянц, О.В. Садина, Л.С. Явич и др. Также,

отдельно следует указать ученых, внесших существенный вклад в разработку таких категорий как «ребенок», «малолетний», «подросток», «молодежь» в аспекте предмета социологии, психологии, педагогики и медицины: А.С. Белкин, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, В.Т. Лисовский, В.А. Луков, Д.Б. Эльконин и др.

Объектом диссертационного исследования являются общественные отношения, возникающие в процессе формирования и реализации социально-правового положения одаренных детей в Российской Федерации.

Предмет исследования составляют:

- положения действующего законодательства, регулирующего правовой статус несовершеннолетних в целом и одаренных детей в частности;
- общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере защиты прав несовершеннолетних;
- данные официальной правовой статистики;
- научные публикации по исследуемой проблематике;
- материалы, опубликованные в средствах массовой информации, а также электронные ресурсы сети Интернет.

Цель исследования – изучить современное социально-правовое положение и определить перспективы формирования специального правового статуса одаренных детей в Российской Федерации.

Достижение указанной цели требует выполнения следующих **задач**:

- рассмотреть терминологическое обозначение лица, не достигшего совершеннолетия;
- изучить понятие и структуру правового статуса несовершеннолетних;
- исследовать предпосылки особого социально-правового положения несовершеннолетних в Российской Федерации;
- рассмотреть правовой режим одаренных детей в Российской Федерации;
- определить перспективы выделения специального правового статуса одаренных детей в Российской Федерации.

Методологической основой исследования является всеобщий метод диалектического материализма, а также ряд частных методов научного познания: системно-структурный, формально-логический (дедукции, индукции, определения и деления понятия), историко- и сравнительно-правовой и др.

Структура настоящей магистерской диссертации определяется ее целью и задачами, состоит из введения, двух разделов и пяти подразделов, заключения и списка использованной литературы.

Результаты диссертационного исследования отражены в следующих опубликованных работах:

1. Буркова, В.В. О применимости идей Платона при реализации государственной политики в отношении одаренных подростков / В.В. Буркова // Юридический научный электронный журнал. – 2018. – № 3. – С. 12–14.

2. Пономарева В.В. Социально-правовое положение одаренных детей в Российской Федерации: исторический аспект / В.В. Пономарева, В.В. Буркова // The Newman in Foreign Policy. – 2018. – № 43. – С. 55–58.

1 Общая характеристика правового статуса несовершеннолетних в Российской Федерации

1.1 Подходы к определению лица, не достигшего совершеннолетия

Ключевой задачей российского государства является обеспечение и гарантирование основных прав и свобод детей. Молодое поколение – основной потенциал общества, который призван формировать его будущее. Поэтому неслучайно, что Российская Федерация признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности [15].

Согласно Конвенции о правах ребенка [3] (далее – Конвенция ООН о правах ребенка), ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения. Дети имеют ряд специальных правовых гарантий, так как в силу своих возрастных особенностей не могут самостоятельно в полной мере реализовывать свои права и обязанности, а следовательно, нуждаются в особой защите и охране со стороны государства. Поэтому стоит рассматривать вопрос об особом специальном и правовом положении ребенка. Однако само понятие «ребенок» может употребляться наряду с такими категориями как «несовершеннолетний», «малолетний», «подросток», «молодежь». Поэтому для более точного описания правового статуса ребенка необходимо определить «понятийные координаты».

Следует начать с разграничения возрастных границ и рассмотреть вопросы, связанные с тем, с какого момента человек может считаться ребенком, в какой момент он приобретает свои права (с момента рождения, в период эмбриональной стадии или после регистрации в органах записи актов гражданского состояния). Кроме того, важен для нашего исследования ответ на

вопрос, по истечении какого возраста ребенок будет считаться взрослым человеком?

Самым распространенным является подход, согласно которому ребенок рассматривается как лицо до достижения им возраста совершеннолетия [79]. Конечно, дефиниция «ребенок» в данном случае является обобщающей и рассматривает весь период становления личности – от рождения до взросления.

В словаре С.И. Ожегова «дети» – это множественное число от слова «ребенок», которое имеет несколько значений. Дети могут называть мальчиков или девочек в раннем возрасте до отрочества, а также родственников первой степени родства по прямой нисходящей линии (сын, дочь) [78]. Этимология данных терминов указывает на их многозначность. С научной точки зрения, рассматривая права детей в целом, стоит опираться на традиционный подход к определению ребенка и учитывать прежде всего возрастную составляющую. Употребление слова «дети» с точки зрения отношений «родитель-ребенок» также имеет место быть, так как данная трактовка применяется для регулирования детско-родительских отношений в семейном законодательстве.

В Большой советской энциклопедии период детства подразделяется на следующие возрасты: младенческий – до 1 года; преддошкольный (ясельный) – от 1 года до 3 лет; дошкольный – от 3 до 7 лет; младший школьный – от 7 до 12 лет; средний школьный – от 12 до 14 лет; старший школьный – от 14 до 17 лет [72]. Возраст совершеннолетия, то есть 18 лет, в данном случае не охватывается. Это может быть связано с подвижностью возрастных границ в зависимости от развития общества, текущих тенденций, связанных с психологическим и физическим созреванием нового поколения. В сфере юриспруденции ребенком принято считать гражданина не достигшего совершеннолетия [80]. Причем определенный возраст достижения совершеннолетия устанавливается отдельно в каждом государстве. В Российской Федерации возраст наступления совершеннолетия гражданина – 18 лет.

Необходимым является рассмотрение понятия «ребенок» с точки зрения Конституции РФ, международных правовых актов, отраслевых законов и кодексов РФ, так как понятийный аппарат в перечисленных документах не является однотипным. Для обозначения данной категории могут употребляться и другие термины.

Конвенция ООН о правах ребенка устанавливает, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения им восемнадцатилетнего возраста. Соответственно данный международный акт устанавливает возрастной критерий для определения понятия «ребенок» в целом. В Российской Федерации данный возраст связан с достижением совершеннолетия человека. Конституция РФ не содержит определения ребенка, однако устанавливает, что человек может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет [5]. Это еще раз подчеркивает особое правовое положение ребенка, которое регламентируется в различных отраслевых актах Российской Федерации. Одним из таких актов является Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» который устанавливает, что ребенок – это лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия). Соответственно, согласно данному закону, под понятием «ребенок» следует понимать любое лицо от 0 до 18 лет.

Ориентируясь на Основной закон, Трудовой кодекс РФ регламентирует особенности труда лиц в возрасте до 18 лет [10]. Особые трудовые нормы связаны с психологической и физической незрелостью детей, которые в силу своих возрастных характеристик не могут осуществлять трудовые права на определенных видах работ, а также защищать их в полной мере и работать согласно нормам для взрослых лиц.

В российском законодательстве наряду с понятием «ребенок» употребляются такие категории как «несовершеннолетний» и «малолетний». Например, в Гражданском кодексе РФ существует два подхода: «малолетние» – в возрасте от шести до четырнадцати лет, а также «несовершеннолетние» – в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет [6]. Такое законодательное

разделение учитывает интеллектуальные, психологические и физические возможности ребенка в конкретном возрасте, в связи с чем устанавливаются определенные права и обязанности, например, при совершении сделок. По мере взросления ребенка возрастает объем его прав, свобод и обязанностей, но полную дееспособность человек приобретает по достижении восемнадцати лет.

В Уголовном кодексе РФ несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет [11]. Детей, до четырнадцати лет уголовное законодательство определяет в качестве «несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста», «малолетних детей».

В Семейном кодексе РФ употребляются термины «дети», «ребенок», «несовершеннолетние дети», «несовершеннолетний», при этом их возрастные границы не указаны. Поэтому содержание термина «дети», «ребенок» в данном случае достаточно широко. Но при этом в семейном законодательстве существует норма, которая предусматривает, что трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей [9]. Соответственно под термином «дети» или «ребенок» здесь также стоит понимать не только лицо, не достигшее совершеннолетия, но ребенка конкретного родителя. Термин «ребенок» в данном случае может использоваться в нормах, регулирующих детско-родительские отношения, тем самым указывая не только на возрастную составляющую, но и на принадлежность к определенному взрослому, семье.

Кроме того, в действующих нормативных правовых актах встречаются такие термины, как «подростки» и «молодежь». Так, например, в соответствии с ч. 1 ст. 84 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [14] реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена, в том числе, на выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков. Согласно п. 3 ч. 3 ст. 333.34 Налогового кодекса РФ [8], в числе оснований для снижения государственной пошлины за государственную регистрацию средства массовой информации является специализация

последнего на выпуске продукции для детей, подростков и инвалидов. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [20] определяет понятие «молодежь» как социально демографическую группу, выделяемую на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями и включающую лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях до 35 лет и более лет.

Ранжирование указанных терминов является достаточно условным, поскольку они либо предметно не определяются, либо возрастные границы, использованные при их определении, являются размытыми и подвижными. Их конкретное содержание зависит от различных общественных изменений, которые связаны с мировыми тенденциями.

В целом с правовой точки зрения ребенком можно считать лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет и тем самым отождествлять его с категорией «несовершеннолетний». Каждая отрасль права устанавливает свои возрастные границы при регламентации тех или иных гарантий, прав, обязанностей, а в некоторых случаях ответственности.

Несмотря на легальный подход к пониманию ребенка как лица, не достигшего возраста совершеннолетия (18 лет), в специальной литературе могут упоминаются и иные возрастные границы. Как отмечает Н.Е. Борисова, это связано с тем, что в настоящее время существуют дифференцированный и интегрированный способы определения понятия «ребенок». При том дифференцированное определение базируется на перечне основных эмпирических характеристик искомого понятия и признает, что «ребенок» – это развивающееся существо от рождения до возраста 10 лет. <...> Интегрированное же определение, как некоторый обобщенный подход к понятию «ребенок», полагает, что «ребенок» – лицо, не достигшее возраста 18 (совершеннолетия)» [23, с. 30].

В психологии и психиатрии ребенком называется человек «от младенчества до пубертатного периода» [77], а также «в возрасте до 11–12 лет,

до начала пубертатного периода развития организма» [75]. Психологический подход разграничивает понятия детства, опираясь на периоды, каждый из которых характеризуется конкретными новообразованиями по мере взросления ребенка, а также его ведущими видами деятельности в конкретном возрасте. Конечно, на каждом этапе взросления у ребенка появляются новые умения, навыки, функции, знания, достигнув определенного возраста, складывается определенное мировоззрение, благодаря которому человек уже может понимать и сравнивать «хорошее» и «плохое», анализировать негативные и позитивные ситуации, анализировать какое поведение в обществе будет социально-одобряемым, а какое нет. Опираясь на психофизиологическую составляющую возраста, формируется законодательство, и происходит четкое возрастное разграничение в конкретных нормативных актах, в связи с чем появляются такие понятия как «малолетний», «несовершеннолетний».

Отдельно стоит рассмотреть период младшего школьного возраста, так как данный аспект важен для данной работы в целом. Согласно Д.Б. Эльконину в этом периоде главной ведущей деятельностью становится учебная деятельность, начинается с момента поступления в школу. Один из ее парадоксов заключается в том, что, будучи общественной по своему смыслу, содержанию и форме, она вместе с тем осуществляется сугубо индивидуально [59]. В связи с этим обостряются мыслительные процессы, восприятия, чаще всего в данном периоде начинают раскрываться способности, которые в следующем могут перерасти в талант. В дальнейшем такие дети, имеющие способности или одаренные в какой-либо сфере деятельности заинтересованы в участии различных конференциях, смотрах, конкурсах, но не все «проекты» могут быть доступны для них. Например, получение гранта лицами, не достигшими 18 лет, не является возможным, отсюда может встать вопрос о специальном правовом положении таких детей и гарантий для них соответственно.

В психологии «детство» – период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления личности ребенка, превращение его в полноценного члена

человеческого общества [67]. Согласно П.П. Блонскому «детство» – возраст развития [32]. Детство – это большой период в жизни человека, в котором происходит его психическое созревание и развитие, становление его личности. Детство, согласно психологическому подходу, разделено периоды, в каждом из которых преобладает определенный вид деятельности и появляются новообразования.

В социологии существуют разные точки зрения к понятию «дети». Согласно П.Д. Павленку, категория «дети» охватывает социально-демографическую группу населения в возрасте до 18 лет, имеющую социально-психологические особенности, специфические потребности и интересы [76]. Дети, с данной позиции, большая социальная группа, которая характеризуется отличительными особенностями и потребностями в обществе и имеет четкую возрастную границу. Также в социологии под периодом детства понимается стадия в течение жизни, часто, хотя и не обязательно, характеризующаяся зависимым состоянием из-за биологической незрелости [74]. Подчеркивается неполная дееспособность ребенка, зависимость от взрослого на протяжении почти всего периода детства.

О.Н. Ображей отмечает, что в отличие от подходов других наук, социология рассматривает детство как структурный компонент общества, отражающий социальные и культурные изменения, а детей, в свою очередь, как соучастников социального процесса [46]. В социологии дети рассматриваются как большая социально-демографическая группа в конкретном обществе, которая имеет свои особенности, обусловленные возрастом, а также отражает состояние общества в целом и его изменения. Это в корне отличается от психологического подхода, где рассматриваются конкретные стадии взросления и развития человека на протяжении всего периода детства у каждого индивида.

С точки зрения экономики под детьми подразумевается неактивное население, называемое категорией моложе трудоспособного возраста, от которого зависит экономика будущего [49]. Дети, в данном случае, рассматриваются как некий потенциал развития экономики в будущем,

соответственно важным аспектом данного подхода является уровень всех ступеней образования, а также успешная социализация детей в обществе.

Согласно медико-биологическому подходу, детство рассматривается как период роста человека, а детей определяют, как человеческих существ, не завершивших своего физического развития и обладающих специфическими детскими заболеваниями [49]. В данном подходе возраст определяется с точки зрения особенностей физиологического развития индивида. Большую роль в данном случае играет степень изученности физиологической составляющей ребенка, развитие качественного медицинского обслуживания.

Обобщая все вышеназванные подходы, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день не сложилось единого междисциплинарного подхода к определению понятия «ребенок» и его соотношению с иными близкими категориями. Возможно, подобная универсализация является избыточной, поскольку человек как биосоциальное существо обладает множеством различных характеристик, которые особенно ярко проявляются в отдельные периоды жизни. В зависимости от качеств, которые являются предметом исследования или регулирования, под ребенком может пониматься человеческое существо в разных возрастных границах. Наиболее универсальным и практически полностью охватывающим содержание таких категорий, как «ребенок», «дети», «малолетние», «подростки», «молодежь» и «несовершеннолетние» является определение, предложенное в Конвенции ООН о правах ребенка и продублированное в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: ребенок – это лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия). Несмотря на то, что категория «одаренность» имеет социально-психологические корни, которые тяжело поместить на «Прокрустово ложе» юриспруденции и формализовать с помощью возрастных границ, использование указанного выше подхода к пониманию ребенка позволит нам сфокусировать внимание на юридических аспектах выделения особого социально-правового положения одаренных детей в Российской Федерации.

1.2 Понятие и структура правового статуса несовершеннолетних

Положение детей в истории России складывалось с полного их бесправия, ребенок не считался самостоятельным субъектом общественных отношений, а тем более рассматривался как объект охраны и защиты. С формированием семейного законодательства появлялись нормы, где было упоминание о детях, но чаще всего такие акты регулировали обязанности родителей по отношению к своим детям или наоборот. Начиная с 1937 года постепенно принимаются законы, в которых несовершеннолетний пока еще не является полноправным субъектом права, но формируется государственная охрана интересов матери и ребенка. В послевоенное время устанавливаются алиментные обязательства родителей по отношению к своим несовершеннолетним детям, поднимаются вопросы опеки и попечительства, всех видов образования для детей и молодежи [27]. Конечно, самым важным документом, повлиявшим на правовое положение детей, является Конвенция о правах ребенка, которая была принята 20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН. Благодаря конвенции была создана новая модель отношения к детям, не только послужившая толчком к изменению положения ребенка в семье и обществе, но и закрепившая несовершеннолетнего в качестве отдельной категории субъектов права [36]. Действительно, в конвенции охвачены все стороны жизни ребенка и подчеркивается потребность в его правовой защите. Базируясь на данном документе, принимаются и другие законы в Российской Федерации, которые призваны охватить все сферы общественной жизни, в которых ребенок принимает участие, а следовательно, имеет права и обязанности как полноправный субъект права.

Само понятие «правовое положение несовершеннолетнего» не определено на законодательном уровне, что позволяет по-разному трактовать и характеризовать его по различным признакам и критериям. Для полного понимания положения несовершеннолетнего лица в обществе, необходимо рассмотреть все концептуальные подходы, сложившиеся при определении

социального положения и правового статуса человека в общей теории государства и права.

В научном сообществе до сих пор существует дискуссия о соотношении понятий «правовое положение» и «правовой статус». Некоторые авторы придерживаются позиции отождествления понятий «правовой статус» и «правовое положение». Н.И. Матузов и А.В. Малько считают, что правовой статус человека определяется в науке как юридически закрепленное положение личности в обществе. В основе правового статуса лежит фактический социальный статус, то есть реальное положение человека в данной системе общественных отношений. Право лишь закрепляет это положение, вводит его в законодательные рамки. Социальный и правовой статусы соотносятся как содержание и форма. Слово «статус» в переводе с латинского означает положение, состояние кого-либо или чего-либо. В данном случае речь идет о статусе личности, человека, гражданина [71]. Правовой и социальный аспект смешиваются и в данном ключе отражают реальное общее положение человека в обществе. Согласно подходу авторов, правовое положение и есть правовой статус человека, законодательное закрепление прав человека является лишь формальным подкреплением фактического положения личности.

Похожей точки зрения придерживался Л.С. Явич, который считает, что фактическое положение человека, в том числе и определенный круг его общесоциальных прав, находит свое выражение в юридическом статусе гражданина государства. Последний в обобщенном виде выражает фактическое состояние свободы личности в данной стране и при данном общественном строе, возможности человека свободно развивать свою индивидуальность, свободно принимать решения, действовать и осуществлять выбор при соответствующих обстоятельствах. Однако, о юридическом статусе может идти речь только тогда, когда положение лица официально признано государственной властью и соответствующим образом зафиксировано государственными актами, имеющими качество общезначимости и общеобязательности [61]. Автор также берет во внимание социальный аспект правового положения человека и частично

раскрывает его содержание, упоминая фактическую свободу человека и связанные с ней возможности человека в обществе.

Существует и другой подход к соотношению понятий «правовой статус» и «правовое положение». Е.А. Лукашева разграничивает данные определения и подчеркивает, что правовой статус личности в самом общем виде может быть охарактеризован как система прав и обязанностей, законодательно закрепляемая государствами в конституциях, международно-правовых актах о правах человека и иных нормативно-юридических актах [66, с. 225]. Правовой статус, согласно данному подходу, характеризуется лишь законодательно закрепленными правами и обязанностями человека, то есть затрагивается лишь правовой аспект положения личности.

Данного подхода придерживается и Е.М. Луничев, который отмечает, что правовой статус личности выступает в качестве основного элемента в структуре правового положения личности, являющегося комплексной, более сложной правовой конструкцией. Права и обязанности личности при этом дополняются ее законными интересами, гражданством, правосубъектностью, принципами, гарантиями, юридической ответственностью и др. [44, с. 7]. Однако стоит заметить, что каждый автор привносит свои коррективы в содержание правового статуса. Но суть подхода такова – «правовой статус» является составным элементов общего «правового положения» человека (личности).

Существует и третий подход к определению понятия правового статуса человека, который в отличие от предыдущих на первое место ставит правовой статус человека, из которого вытекает правовое положение личности. О.В. Бутько трактует правовой статус как «идеальный образец, смоделированный государством, в соответствии с которым, затем формируется реальное правовое положение личности» [24, с. 55–56]. С данным подходом согласиться нельзя, так как правовой статус не включает в себя ряд социальных аспектов, а следовательно, не может проецировать реальное положение человека в обществе, так как помимо законодательного закрепления, «правовое положение»

включает в себя различные аспекты общественной жизни человека и у каждого они являются индивидуальными.

Рассматривая понятие правового статуса в целом, можно выделить ряд подходов, которые будут отличаться своей содержательной частью в отличие от более классических определений. Некоторые авторы подходят к трактовке правового статуса не только со стороны общепринятых и законодательно закрепленных прав человека, но и с точки зрения определенных аспектов жизнедеятельности общества. В.В. Лазарев и С.В. Липень под правовым статусом подразумевают « всю совокупность прав » и выделяют общий (конституционный), отраслевой, специальный, индивидуальный, статус физических и юридических лиц, статус граждан, иностранцев и лиц без гражданства, статус федеральный и региональный [Цит. по: 38]. Помимо общего понимания правового статуса человека существуют также перечень других законодательно закрепленных статусов, которые наделяют человека дополнительными правами и обязанностями в той или иной сфере общественной жизни. И если говорить о несовершеннолетнем лице, то следует отметить, что оно имеет специальный статус, как лицо не достигшее совершеннолетия и не имеющее полной дееспособности, в связи с тем, что имеет определенные особенности, обусловленные возрастом.

Полагаем, что в рамках дальнейшего рассмотрения социально-правового положения одаренных детей в Российской Федерации стоит придерживаться второго подхода и понимать « правовое положение » как более широкую категорию, включающую в себя не только правовые аспекты, связанные с законодательным закреплением прав и обязанностей личности, но и социальные аспекты, которые отражают исторические, психологические и социологические особенности положения индивида в системе общественных отношений. Считаем возможным дополнить терминологическое обозначение правового положения указанием на его социальную составляющую, поскольку в рамках настоящего исследования мы различаем правовую характеристику положения одаренных детей в Российской Федерации, включающую в себя такие элементы правового

статуса, как гражданство, принципы, гарантии, права, обязанности и законные интересы, правосубъектность, юридическую ответственность, и социально-психологическую характеристику одаренных детей, выступающую основой для выделения их особого социально-правового положения в Российской Федерации.

Понятие правового статуса ребенка (несовершеннолетнего) неоднократно предлагалось в научной литературе. Как отмечает О.В. Бутько, «правовой статус ребенка – концептуально и конкретно-исторически обусловленная система его прав, свобод и обязанностей, устанавливаемых с учетом возрастных ограничений и типа юридической связи с государством и родителями или лицами, их заменяющими, структурированных и формализованных по основным параметрам сферы детства, реализуемых в особом властно-волевом режиме, охраняемых и гарантируемых государством» [24, с. 73]. Схожее определение предлагает О.В. Садина: «это исторически обусловленная система прав, свобод и обязанностей человека с рождения до достижения восемнадцатилетнего возраста, установленных с учетом его правосубъектности, принципов права, правовых ограничений и особенностей его юридической связи с родителями и иными законными представителями» [25, с. 69].

Несмотря на высокий научный уровень приведенных определений, считаем необходимым отметить, что применительно к лицам, не достигшим возраста совершеннолетия, стоит говорить не только об исторической, но и о социально-психологической обусловленности их статуса. Как отмечает Н.В. Щедрин, «малолетние и несовершеннолетние в силу своей интеллектуальной, эмоциональной и психологической незрелости представляют угрозу и потому их возможности вступления в определенные отношения должны быть ограничены, но именно по этой же причине они нуждаются в особой охране» [39, с. 30]. Таким образом, ограничения правового статуса несовершеннолетних (например, изъятия из дееспособности) вызваны не столько исторически сложившимися традициями и динамикой социально-экономических и политических трансформаций в обществе, сколько проблемами взросления и социализации

детей, их физического и психологического развития. Поэтому важно при определении правового статуса несовершеннолетних учитывать данное обстоятельство и понимать, что данный институт является элементом социально-правового положения детей в Российской Федерации.

Вопрос о структуре элементов правового статуса также остается открытым по сей день. Но наиболее распространенным является подход, в котором наряду с правами и обязанностями рассматриваются гражданство, законные интересы, правосубъектность, юридическая ответственность, правовые принципы и др. [70, с. 102–103].

Согласно Конвенции о правах ребенка «ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства ...». Причем в Конвенции также подчеркивается тот факт, что государство должно обеспечить данные права, даже в том случае, «если бы ребенок иначе не имел гражданства». Действительно гражданство является важным элементом структуры правового статуса, в частности если рассматривать ребенка, ведь ряд прав могут быть реализованы только при наличии гражданства.

Опираясь на понятие федерального закона «О гражданстве в Российской Федерации» можно сказать, что гражданство РФ – устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей [12]. Если же ребенок является иностранным гражданином, соответственно перечень его прав сокращен во многих областях. В качестве примера можно рассмотреть вопрос трудоустройства несовершеннолетнего. Если гражданин РФ согласно общему правилу может осуществлять трудовую деятельность с шестнадцати лет, то Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» гласит, что иностранный гражданин может осуществлять трудовую деятельность, если он достиг возраста восемнадцати лет, при наличии разрешения на работу или патента [13]. Получается, что реализации ряда прав ребенка сопутствует наличие гражданства определенной страны, в данном случае – Российской Федерации.

При этом, необходимо отметить, что гражданство в РФ приобретается ребенком по рождению (ст. 12 Федерального закона «О гражданстве в Российской Федерации» предусматривает возможные варианты приобретения гражданства по рождению), а также может быть приобретено ребенком, в некоторых случаях, указанных в п. 6 ст. 14 названного Федерального закона, в упрощенном порядке, если он является иностранным гражданином либо лицом без гражданства. Соответственно существует два варианта приобретения ребенком гражданства в нашей стране.

Еще одним структурным элементов может выступать «законный интерес», который понимается как отраженное в объективном праве либо вытекающее из его общего смысла и в определенной степени гарантированное государством простое юридическое дозволение, выражающееся в стремлениях субъекта пользоваться конкретным социальным благом, а также в некоторых случаях обращаться за защитой к компетентным органам в целях удовлетворения своих потребностей, не противоречащих общественным [68, с. 342]. Каждый человек наделен неотъемлемыми правами и свободами, которые он может реализовать, исходя из своих потребностей. Поэтому раскрывая сущность правового статуса ребенка необходимо затрагивать данный аспект, как важный, с точки зрения реализации человека в системе конкретных правоотношений.

Следующим элементом структуры правового статуса является правосубъектность, неотъемлемый аспект реализации прав и свобод личности, включающий в себя правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.

Согласно Гражданскому кодексу РФ, под правоспособностью понимается способность иметь гражданские права и нести обязанности. При этом подчеркивается, что правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами и возникает в момент его рождения и прекращается смертью. При этом необходимо отметить, что дееспособность гражданина, в отличие от правоспособности возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть восемнадцати лет. Под дееспособностью законодатель понимает способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять

гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Но есть указание на те случаи, в связи с которыми лицо может быть признано полностью дееспособным, такие исключения зафиксированы в п. 2 ст. 21 – при вступлении в брак до достижения 18 лет, а также ст. 27 – эмансипация, при которой несовершеннолетний, достигший возраста 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если работает по трудовому договору (контракту) или занимается предпринимательской деятельностью.

В свою очередь под деликтоспособностью понимается предусмотренная нормами права способность нести юридическую ответственность за совершение правонарушения [70, с. 231]. Способность нести ответственность за свои действия также наступает с определенного возраста. В каждой отрасли права различный минимальный возраст ответственности. В гражданском законодательстве несовершеннолетний самостоятельно несет имущественную ответственность начиная с 14 лет, за административной ответственности подлежит лицо 16 лет [7], что касается уголовного законодательства, то по общему правилу уголовной ответственности подлежит лицо 16 лет, но за некоторые категории преступлений возраст ответственности снижается до 14 лет. Можно сказать, что правоспособность является основополагающим элементом правосубъектности, ведь каждый человек с рождения имеет неотъемлемые права, которые закреплены в нормах международного и отечественного права. Что касается дееспособности и деликтоспособности, то эти два элемента могут реализовываться по достижению человеком определенного возраста.

Деликтоспособность, прежде всего, связана с реализацией лицом юридической ответственности, соответственно, было бы целесообразным рассмотреть данную категорию в качестве структурного элемента правового статуса ребенка.

Согласно определению В.Г. Федоровой, юридическая ответственность – есть правоотношение, в котором дееспособные субъекты выполняют правовые веления, вытекающие из правовых запретов (юридических обязанностей) и

правовых возможностей, сочетаемые с соответствующими штрафными и поощрительными санкциями [58, с. 92]. Однако, сложно говорить о полной включенности в структуру правового статуса ребенка такой категории как юридическая ответственность. Это связано с тем, что способность нести ответственность несовершеннолетним за виды своих определенных действий начинается с определенного возраста. В свою очередь, как описывалось выше, в каждой отрасли права нижний предел возраста юридической ответственности разный. Более того, не каждый человек и далеко не каждый ребенок может нести ответственность, в отличие от дееспособности, которую человек приобретает по достижению совершеннолетия, деликтоспособность может носить индивидуальный характер, поскольку каждый человек способен отвечать за свои действия, но не каждый совершает определенного вида поступки, которые послужат привлечению к ответственности.

Составной частью структуры правового статуса ребенка также являются принципы права. Согласно подходу Д.А. Липинского, принципы права определяются как отправные идеи (начала, положения), характеризующие сущность, содержание и назначение, а также определяющие законодательную и правоприменительную деятельность [Цит. по: 53]. Принципы правового статуса человека, в том числе и ребенка, закрепляет Конституция РФ. В данном вопросе стоит придерживаться мнения Н.Е. Борисовой, которая относит следующие принципы, характеризующие положение несовершеннолетнего на территории РФ:

– принцип равноправия (ст. 6 Конституции РФ) закрепляет юридическое равенство индивидов, а следовательно, и несовершеннолетних граждан, равенство их правовых возможностей;

– конституционный принцип гарантированности прав, свобод и обязанностей личности (ст. 2 Конституции РФ);

– конституционный принцип закрепления и гарантирования на территории РФ прав и свобод человека и гражданина согласно «общепринятым принципам и нормам международного права» (ст. 17 Конституции РФ);

– принцип неотчуждаемости прав и свобод – ни одно лицо не может быть лишено конституционных прав и свобод, принадлежащих ему от рождения (ч. 2 ст. 17 Конституции РФ);

– принцип непосредственности действия прав и свобод определяет права и свободы человека и гражданина как действующие непосредственно (ст. 18 Конституции РФ) [23].

Хотелось бы отметить, что принцип гарантированности прав и свобод, а также обязанностей личности раскрывает еще один немаловажный элемент структуры правового статуса ребенка – гарантии реализации основных прав и свобод ребенка, то есть реализации правового статуса несовершеннолетнего. О.В. Белянская под гарантиями понимает систему социально-экономических, политических, нравственных, юридических и организационных предпосылок, условий средств и способов, обеспечивающих равные права и возможности личности для реализации своих прав, свобод и интересов [31]. Если говорить о гарантиях правового статуса ребенка, то стоит взять во внимание Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который «устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка». Стоит отметить, что данный закон предусматривает непосредственно общие гарантии прав и свобод несовершеннолетнего лица, но необходимо обратить внимание на то, что существуют различные категории детей, в частности группы одаренных, если касаться темы настоящего исследования. Поскольку данный акт устанавливает общие положения, распространяющиеся на всех детей, являющихся гражданами российского государства, то для группы одаренных детей стоит выделить ряд дополнительных, соответствующих возможностям и специфическим особенностям данной категории, что будет рассматриваться непосредственно в следующем разделе работы.

В Российской Федерации, согласно положениям Основного закона, человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание,

соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Ребенок как полноправный член государства находится под охраной, защищаются его права и свободы, однако, до достижения совершеннолетия некоторые права и обязанности ограничены и в основном благополучие ребенка зависит от его окружения, семьи, опекуна, либо учреждения, которое до восемнадцати лет несет ответственность за его воспитание, развитие, здоровье. Соответственно, стоит обратить внимание на некоторые аспекты, благодаря которым, можно будет придать ребенку статус самостоятельного субъекта социальных отношений.

Основные возможности несовершеннолетнего субъекта правоотношений впервые были обозначены нормативно принятой в 1924 году Женевской Декларацией прав ребенка [1] и впоследствии получили свое развитие в Декларации о правах ребенка 1959 года [2], ряде положений международных пактов о правах человека 1996 года [4] и Конвенции ООН о правах ребенка, ставшей основополагающим международно-правовым актом в области прав и законных интересов «человеческого существа, не достигшего совершеннолетия» [25]. Данные международные документы заложили основу формирования правового статуса ребенка, которые впоследствии отобразились и законодательных актах Российской Федерации. Основными правовыми актами, направленными на защиту прав детей, являются – Конституция РФ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Семейный кодекс РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Права, обязанности и законные интересы, а в некоторых случаях ответственность несовершеннолетнего лица освещены и в других правовых актах, охватывающих сферы – трудового, уголовного, гражданского, административного законодательства.

По мнению О.М. Никулиной, обоснованием для выделения общего правового статуса детей является их личностная характеристика (возраст, состояние здоровья, семейная обстановка). В содержании правового статуса необходимо учитывать и тенденции развития смежных наук, таких как

медицина, психология, педагогика, влияние которых оказывает большое влияние, поскольку статус несовершеннолетних предполагает оценку норм не только правового характера [45]. Можно полагать, что выделение группы «несовершеннолетние» обусловлено многочисленными факторами, связанными с психофизиологическими особенностями ребенка. Акцент делается в данном случае именно на возрастную специфику человека не достигшего совершеннолетия. Ведь любое законодательство, которое упоминает права, обязанности и ответственность несовершеннолетних, опирается на труды возрастной психологии, которая описывает все особенности и новообразования человека по мере его взросления. Соответственно, к определенному возрасту человек достигает определенного уровня развития, сознания, психологической стабильности, благодаря которому он может самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, а также нести полную ответственность за собственные действия. Данный возраст в Российской Федерации признается с 18 лет.

Тем не менее, согласно О.В. Садиной, в настоящее время ребенок бесспорно признается самостоятельным субъектом права и наделяется различными правами и свободами, многообразие и отраслевая разрозненность которых порождает необходимость их классификации для формирования более полной и ясной картины общего правового статуса несовершеннолетнего в России [25]. Нельзя не согласиться с высказыванием автора, что ребенок является самостоятельным субъектом права, так как его права и обязанности закреплены во многих правовых документах разных отраслей законодательства. Рассмотрим некоторые из них.

О.Ю. Таибова отмечает, что правовой и социальный статусы ребенка в России от взрослых субъектов правоотношений отличаются градацией детей по возрастному цензу, в соответствии с чем меняется их правосубъектность [56]. По мере взросления несовершеннолетнее лицо приобретает новые права и обязанности. Именно на основании этого во многих актах выделяются понятия «малолетний», «несовершеннолетний не достигший четырнадцати лет», которые подчеркивают не полную сформированность личности на конкретном этапе

взросления, а значит не в полной мере может самостоятельно в полной мере использовать свои права и обязанности, а также нести ответственность. Ответственность несовершеннолетнего за разные виды действий также наступает с определенного возраста. Соответственно правовой статус несовершеннолетнего может быть классифицирован по возрастному критерию.

Классификация правового статуса несовершеннолетнего может быть изложена и по другим критериям. Е.А. Брылева выделяет некоторые из них:

- отраслевой критерий (подразделение системы права на отрасли) – уголовно-правой, гражданско-правовой, семейно-правовой статус ребенка и другие;
- в зависимости от наличия гражданства можно выделить – граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства;
- в зависимости от жизненной ситуации можно выделить правовой статус детей: оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, жертв насилия, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др. [33].

Данная классификация правового статуса несовершеннолетнего не является исчерпывающей. Каждая отрасль характеризуется набором конкретных прав, которые в свою очередь также могут классифицироваться по группам. Например, в гражданском законодательстве можно выделить критерий дееспособности, в каком возрасте несовершеннолетнее лицо может совершать те или иные действия, а в каком случае может быть признано полностью дееспособным.

Говоря о специальном статусе несовершеннолетнего, понимается некоторая обусловленность его выделения за счет возрастной специфики такого лица. Конечно, возрастные особенности обширны, каждый период характеризуется определенными признаками, новообразованиями, ведущими видами деятельности. Но необходимо выделить общую картину отличия взрослого индивида от несовершеннолетнего лица. Б. Франклин описал почему

правовое положение несовершеннолетнего не может быть идентично статусу взрослого человека:

- нерациональность детей, их неспособность принимать последовательные, независимые и наиболее полные решения;
- дети не обладают мудростью, которая приходит с возрастом, следовательно, склонны делать ошибки [Цит. по: 25].

Данные аспекты необходимо учитывать при формировании правового статуса несовершеннолетнего лица. До достижения совершеннолетия ребенок является неким объектом защиты, тем не менее он обладает определенными правами, которые законодательно закреплены на международном и государственном уровне, но в то же время нуждается в признании специального статуса так как в силу своих психофизиологических особенностей отличается от взрослого индивида.

С учетом этих особенностей, обусловленных возрастной составляющей, как отмечает О.В. Садина законодатель «конструирует» специфический, отличный от правового положения взрослого человека, статус несовершеннолетнего, который заключается в следующем:

- ввиду физиологических особенностей и психологических особенностей несовершеннолетнего государство не признает за ни способности самостоятельно осознанно использовать ряд социальных возможностей и потому наделяет его меньшим «набором» прав, чем лиц, достигших совершеннолетия;
- в силу общей правоспособности, но не полной дееспособности несовершеннолетних многие их права от имени несовершеннолетних осуществляют их законные представители, либо последние контролируют использование первыми ряда их прав;
- с учетом возрастных особенностей государство «специализирует» институт юридической ответственности применительно к несовершеннолетним, что делает особым правовое положение несовершеннолетних субъектов правонарушений;

– нормы российского законодательства, регулирующие положение несовершеннолетнего в тех или иных сферах жизнедеятельности, «разбросаны» по многочисленным правовым актам, имеющим различную отраслевую принадлежность, что позволяет охарактеризовать правовой статус несовершеннолетнего в России как межотраслевой [25].

Можно сделать вывод о том, что несовершеннолетнее лицо приобретает специальный правовой статус в силу особенностей, обусловленных психофизиологической составляющей возраста. В связи с этим его права отличны от прав совершеннолетнего лица, они в какой-то мере «ограничены» и контролируются лицами, которые являются законными представителями несовершеннолетнего лица. Само по себе положение несовершеннолетнего складывается из всех закрепленных правовых актов, которые могут относиться к различным отраслям. В каждой отрасли ребенок наделяется особым правовым статусом, который характеризуется определенным набором прав и обязанностей, в некоторых случаях особенностями ответственности несовершеннолетнего.

Подводя итог, можно сказать, что социально-правовое положение ребенка включает в себя правовой статус, которых в свою очередь содержит такие элементы как – гражданство, правосубъектность, частично юридическую ответственность, принципы и гарантии, реализующие права и свободы ребенка, а также социальные аспекты, отражающие исторические, психологические и социологические особенности положения индивида в системе общественных отношений.

2 Современное состояние и перспективы развития социально-правового положения одаренных детей в Российской Федерации

2.1 Предпосылки выделения особого социально-правового положения одаренных детей

Российское современное общество стремительно развивается во всех сферах жизни человека. За короткий период времени в стране было немало достижений в науке, спорте, музыке и других сферах деятельности. Именно поэтому затрагивается вопрос о развитии креативной личности, которая может нестандартно мыслить и подходить к решению злободневных проблем, о личности, которая может являться узкопрофильным специалистом в конкретной области и быть в ней успешной, о личности, за счет которой преобразуется общество и процессы в нем. Именно поэтому может актуализироваться вопрос о поддержке и правовой защите одаренного человека, а именно одаренного ребенка. Прежде чем перейти к рассмотрению правовых аспектов статуса одаренного ребенка, стоит осветить понятие «одаренность» и «одаренный ребенок» в целом.

Одаренность понятие многогранное, каждый ученый трактует и наделяет его определенными характеристиками, присущими данному феномену. Обратимся к определению отечественного психолога В.С. Выгодского, который пишет об одаренности как о природном явлении величайших творческих возможностей человека, которые необходимо направлять и располагать посредством воспитательного воздействия, чтобы сохранить и развивать их [34, с. 317]. Одаренность в данном случае понимается как некий потенциал, задаток, при правильном развитии которого, возможен результат в виде получения таланта в каком-либо виде деятельности.

Похожей точки зрения придерживался С.Л. Рубинштейн, который рассматривал одаренность как некоторую совокупность способностей, которая определяется комплексом свойств личности. Одаренность человека в его

понимании определяется диапазоном новых возможностей, которые открывает реализация наличных возможностей. Способности человека – внутренние условия его развития, которые, как и прочие внутренние условия, формируются под воздействием внешних, то есть в процессе взаимодействия человека с внешним миром [50]. Можно сказать, что одаренность представляет собой некий потенциал, которые есть у человека с рождения, но по мере формирования личности они могут раскрываться и развиваться за счет влияния внешних факторов. Данное понятие схоже с предыдущим, суть в том, что любая способность может преобразоваться в талант за счет правильного внешнего воздействия на человека.

Относительно схожей позиции придерживается Ж.И. Трафимчик, который утверждает, что одаренность выступает лишь в виде предпосылки таланта, а сама одаренность есть ничто иное как врожденные задатки. Одаренность – это безличностный компонент индивидуальности, личностным же компонентом индивидуальности является талант, который связан с реализацией специальных способностей [57]. Сама одаренность согласно данному определению и есть способности к чему-либо, которые впоследствии могут преобразоваться в талант. Талант в свою очередь выступает следствием способностей, которые были у человека изначально.

Есть и другие подходы к определению одаренности, которые являются противоположными вышеописанным. Г. Уиппл обозначил феномен одаренности как сверхнормальные способности учащихся [Цит. по: 64, с. 127]. В данном подходе акцент делается на уникальность возможностей человека, то есть одаренность есть нечто отклоняющееся от привычной нормы. Следовательно, одаренными признается лишь некоторый процент людей, которые значительно выделяются среди общей массы.

Идея одаренности как уникального явления лежит и в работах Ф. Гальтона Д. Хебба, но в основе данных подходов прослеживается гипотеза о наследственно обусловленных свойствах [63]. По мнению ученых феномен одаренности носит наследственный характер, который подлежит конкретному

роду. Конечно, данная теория имеет место быть, но в современном обществе, где существует весьма неограниченное количество ресурсов, в том числе образовательных, есть возможность заметить и раскрыть способности у любого ребенка, из любой семьи и социальной группы.

Можно сделать вывод, что чаще всего ученые связывают одаренность с понятием «способность», так или иначе способность – это задатки, которые есть у человека с момента рождения, в данном случае наследственность не играет роли, важно каким образом преобразуются данные качества, будут ли внешние факторы благоприятно сказываться на формировании и развитии определенного таланта личности, либо будут усугублять его.

Рассмотрев основные подходы к понятию «одаренность», стоит выделить определение, которое прописано в рабочей концепции одаренности. В.И. Панов рассматривает одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [47, с. 131]. На данное понятие стоит опираться в данной работе, так как в нем фактически есть все составляющие, касающиеся одаренности в целом.

Спорным вопросом на сегодняшний день также является понятие «одаренный ребенок», исследователи не пришли к общему выводу, кого можно считать одаренным. В концепции одаренности выделяется два мнения на этот счет: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае, основное внимание уделяется поиску одаренных детей, то есть потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей [48]. Конечно, вопрос достаточно спорный, но нужно рассмотреть данные подходы с точки зрения нынешней реальности. Да, все дети

вполне могут иметь какие-либо способности, но в связи с внешними условиями они могут проявляться либо не проявляться вовсе, все это зависит от многих факторов – заинтересованности родителей, среде, в которой воспитывается ребенок, школьных взаимоотношениях. Поэтому если говорить о способностях, то они есть у каждого с рождения, но одаренность или талант может проявиться только при благоприятном внешнем воздействии на личность. Если рассматривать ребенка, который обладает выдающимися способностями по сравнению с другими, то можно сказать, что это тоже есть одаренность, но зачастую она узконаправлена и встречается гораздо реже. Такие дети могут менее комфортно чувствовать себя среди сверстников, так как у их талант может превалировать над социальными качествами и поэтому они менее адаптированы в обществе. Получается, что в любом случае и первое и второе явление будет являться одаренностью, просто оно будет рассматриваться с разных сторон.

Стоит рассмотреть разные подходы к определению «одаренный» ребенок. Чаще всего исследователи выделяют несколько категорий, которых можно отнести к группе одаренных. Например, Н.С. Лейтес к одаренным относил три категории детей: дети в высоком «IQ»; дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности; дети с высокой креативностью [52, с. 24]. Само явление одаренности весьма многогранно, поэтому и проявляется оно в разных формах. Если ребенок подходит под одну из трех категорий, то его, согласно с высказыванием, можно считать одаренным.

Автор также утверждает, что встречаются дети, одаренность которых еще нужно пробудить, то есть она существует лишь потенциально до тех пор, пока что-то не изменится в обстоятельствах жизни подростка [65, с. 37]. Данный аспект был освещен ранее и затрагивается учеными, исследующими данную проблему. Нельзя не согласиться с автором по поводу данной позиции, так как зачастую для раскрытия способностей требуются внешние воздействия на ребенка со стороны общества, социальной группы, родителей, каких-либо обстоятельств. Зачастую фактором воздействия выступают близкие родственники ребенка, но со стремительным развитием современного мира и

появлением различных технологий, фактором внешнего воздействия становится интернет, который может оказать как позитивное, так и негативное влияние. Конечно, данный факт имеет место быть и не стоит его не учитывать, так как современные дети через «всемирную сеть» могут обучаться, смотреть на возможности других людей, общаться и высказывать свою позицию. Поэтому шансы «пробуждения» способностей в современной реальности возрастают.

В США немало трудов и практики посвящается проблеме одаренности, поэтому необходимо рассмотреть, что понимают под понятием «одаренный ребенок» за рубежом. Проанализировав некоторые источники, можно сказать, что в США сложился большой опыт по исследованию и диагностике одаренности у детей. Существует различные системы обучения, перераспределения по классам, а также огромное внимание уделяется индивидуальному подходу в обучении. А.К. Белоусова в своей работе пишет об определении одаренных детей, которое было предложено в докладе комитета образования Конгрессу США. Согласно этому определению, одаренными и талантливыми являются идентифицированные квалифицированными специалистами дети, имеющие выдающиеся способности к высокому уровню выполнения деятельности и требующие для реализации своего потенциала дифференцированных учебных программ и служб, выходящих за рамки обычного регулярного школьного образования. Достижения и потенциальные способности могут быть в одной или нескольких областях: общие интеллектуальные способности, специальные академические способности, творческое или продуктивное мышление, лидерские способности, визуальные или исполнительские виды искусства, психомоторные способности [29]. Особо подчеркнуто, что одаренность выявляется определенными специалистами, которые в дальнейшем определяют уровень способности и область деятельности, в которой они могут быть применимы. Соответственно американская система образования дифференцирует детей, разделяет их по различным программам обучения, которые направлены на раскрытие потенциала ребенка в конкретной области.

Многие исследователи по-разному трактуют детскую одаренность и по-разному классифицируют ее составляющие. С.М. Платонова считает, что одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности [63]. Достижение, согласно данному определению, и есть следствие одаренности. Конечно, не совсем корректно исходить из одних достижений ребенка, так как не раскрывается суть, что представляет из себя достижение и чем оно характеризуется. Поэтому стоит добавить, что прежде всего нужно учитывать выраженные способности к какому-либо виду деятельности, а затем определенные достижения и результаты в нем. Теорию о скрытом потенциале также стоит учитывать, но это невозможно без постоянной диагностики отдельной личности.

Достаточно точное и расширенное определение «одаренный ребенок» дать сложно, так как при постоянных изменениях в обществе, появления новых профессий и видов деятельности растет и потенциал молодого поколения. Но при изучении вопроса детской одаренности стоит рассмотреть разные подходы и точки зрения. Американский специалист Джозеф Рензули полагает, что одаренным можно считать того ребенка, который демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из факторов: креативность, усиленная мотивация, высокий уровень интеллектуального развития [54]. Автор выделил три аспекта, которыми может характеризоваться одаренная личность. Конечно, данное определение носит сугубо педагогико-психологический характер и описывает качества личности, благодаря которым раскрывается потенциал и реализуются заложенные способности.

О мотивации и интеллекте пишут и Т. Хромова и В. Юркевич, которые считают, что одаренные дети те, у которых уровень интеллекта и сложившаяся мотивация позволяет им добиться в будущем высоких профессиональных и творческих достижений [43]. Основываясь, на двух вышеназванных позициях можно сделать небольшой вывод, что одаренность может заключаться не только в выраженных способностях к чему-либо, но и во внутренних факторах

личности, таких как мотивация, интеллект, нестандартное мышление, за счет которых заложенный потенциал может успешно проявиться и личность достигнет высоких, незаурядных результатов в каком-либо виде деятельности.

В основном одаренных детей «дифференцируют» по качествам, как было описано выше, по уровню способностей, а также по видам деятельности, в которых реализуется ребенок. А.И. Савенков выделяет три категории одаренных детей: дети с высокими показателями по уровню общей одаренности; дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности; дети, хорошо обучающиеся в школе [52, с. 67]. Ведущим аспектом в данном определении является вид деятельности. Ребенок может быть эрудированным и показывать при этом результаты во многих дисциплинах, либо быть успешным спортсменом или виртуозным музыкантом, либо быть отличником в учебной деятельности. Все эти характеристики автор относит к понятию детской одаренности. Конечно, каждый исследователь подходит к раскрытию определения «одаренный ребенок» с разных сторон, выделяет наиболее важные аспекты, характеризующие данную группу. Все подходы стоит учитывать при изучении феномена одаренности, так как из этого складывается единое понимание каким может быть одаренный ребенок, какими качествами и особенностями он может обладать. Многообразие видов деятельности влечет за собой разнообразные проявления одаренности, поэтому стоит учитывать не только внутренние, но и внешние факторы, которые могут влиять на проявление таланта.

В определениях некоторых авторов можно проследить сочетания уже нескольких вышеописанных подходов. Например, Л.А. Венгер понимает под одаренностью высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни, в сочетании с выраженной познавательной мотивацией [Цит. по: 62]. Е.В. Яковлев и Н.О. Яковлева считают, что современная наука ключевой характеристикой личностного потенциала выделяет не интеллект или креативность, а мотивацию. Люди, изначально менее способные по уровню развитию интеллекта и креативности, но целенаправленно решающие собственную, личностную

значимую задачу, оказываются более продуктивными, чем более способные, но менее заинтересованные [62]. Действительно, именно мотивация является важным аспектом для реализации потенциального таланта. Без заинтересованности в получении результата индивид, имеющий конкретные «задатки» вряд ли достигнет успеха в каком-либо виде деятельности. При этом мотивация должна быть как внешняя – со стороны других людей, так и внутренняя. Поэтому важно поднимать вопрос о поддержке одаренной личности, так как необходимо постоянное стимулирование ее извне, в противном случае у способных детей может пропасть интерес, и в итоге все возможности человека не будут реализованы. Под интересом нужно понимать стремление достигать определенных успехов. Если взять пример с интеллектуальной одаренностью, то может возникнуть ситуация, когда ребенку для изучения предмета требуется небольшое количество времени по сравнению с другими учениками его возраста, в данном случае его потребность состоит в том, чтобы двигаться дальше и познавать другой материал, но школьная система для всех одинакова и дает тот минимум, который школьники должны изучать в конкретный период. Следовательно, познавательная функция перестает расти и у ребенка пропадает интерес.

Обобщая подходы авторов к понятию «одаренность» и «одаренный ребенок» следует сделать общий вывод. В основе любой одаренности лежит потенциал – способности к каким-либо видам деятельности, которые заложены у человека с рождения. Способности могут быть очевидными, ведь существует процент детей, обладающими незаурядными и уникальными способностями по сравнению с другими сверстниками. Другой процент одаренных детей – дети со скрытым потенциалом, который может проявляться под влиянием различных факторов. Факторы, влияющие на раскрытие способностей, могут быть внешними и внутренними. К внешним факторам можно отнести – социальное окружение индивида, заинтересованность в его развитии близких родственников, школы, другого образовательного учреждения, а также событие, которое повлияло на раскрытие способностей или заинтересованность в каком-

либо виде деятельности. К внутренним факторам – личностные качества человека, физические возможности, психическая составляющая, а также мотивация. Причем внешние и внутренние факторы способствуют не только раскрытию присутствующего потенциала, но и в последующем помогают удержать и преобразовывать его. Этот аспект является важным и для первой группы одаренных детей, которые показывают свои яркие и при этом очевидные способности вне зависимости от обстоятельств, так как даже для этой категории лиц необходимо удержания интереса, сохранение потребности в познании и стремление к достижению результатов.

Можно сказать, что одаренный ребенок – это ребенок, обладающий потенциалом, а иногда очевидными незаурядными способностями по сравнению со своими сверстниками, в одном или нескольких видах деятельности, развитие которых напрямую зависит воздействия факторов внешней среды и внутренних качеств человека.

Абсолютно каждый ребенок имеет свою особенность, которая складывается из многих факторов – физических, психических, личностных, интеллектуальных, волевых качеств. Соответственно необходим индивидуальный подход и учет потребностей каждого, но в условиях образовательной среды, которая является основным видом деятельности ребенка начиная с семи лет и зачастую именно с этого возраста начинают проявляться способности индивида, а также нарастающей актуализации инклюзии во всех сферах современного общества, об абсолютной индивидуализации говорить не имеет смысла. В данном случае стоит рассматривать законодательные перспективы поддержки одаренных и талантливых детей, а также выделение социально-правового статуса одаренного ребенка.

Конечно, для того чтобы полностью раскрыть проблематику одаренности, стоит рассмотреть не только подходы к определению одаренного ребенка, но и социально-психологические особенности данной группы. Для законодательства не столь важен психологический аспект, но в любом случае его необходимо учитывать, так как тема об особенностях развития одаренных детей

затрагивается в рабочей концепции одаренности, где раскрываются такие понятия как – одаренный ребенок с гармоничным типом развития и одаренный ребенок с дисгармоничным типом развития [48]. Одаренный ребенок вполне может быть ребенком со особенными возможностями и потребностями, а значит рассмотрение этих характеристик необходимо при изучении данной группы.

Каждый человек обладает набором каких-либо особенностей – физических, психических, личностных, поведенческих, умственных. Каждый индивидуален, но способы воспитания, обучения, развития для всех людей одинаковы. Одаренные дети отличаются от остальных тем, что имеют способность к чему-либо и реализуют эту способность в действии, а также в конкретном виде деятельности. Зачастую такие дети не отличаются от сверстников в социальном взрослении, но есть категория талантливых детей, у которых сама по себе способность может превалировать над другими жизненно важными для человека качествами. Данная ситуация может помешать благополучной социализации такого индивида, поэтому необходимо рассматривать особенности детской одаренности, чтобы выделить основные характеристики данной группы.

Авторы рабочей концепции одаренности дифференцируют одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития. Дети с гармоничным типом развития соответствуют своему возрасту физической зрелостью, их высокие достижения в определенной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило именно такие дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выработанной ими профессиональной деятельности [48]. Соответственно социализация у таких детей проходит успешно, так как уровень их развития соответствует уровню их сверстников. Конечно, у таких детей сталкиваются с трудностями и имеют проблемы, но зачастую они связаны с типичными для конкретного возрастного периода кризисами, то есть находятся в варианте нормы.

Дети с дисгармоничным типом развития имеют другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и

замедленным темпом. Могут наблюдаться нарушения интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств и ставит под вопрос наличие одаренности как таковой. Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и психопатологических проблем, в силу чего они могут быть отнесены к «группе риска» [48]. Именно данный процент детей имеет особенности развития, отличается от сверстников не только своей уникальностью в какой-либо деятельности, но и имеет ряд психологических характеристик, которые не относятся к нормальному процессу взросления. Талант таких детей превалирует над социальными качествами, у них могут возникать трудности с коммуникацией с ближайшим окружением, учителями, сверстниками. Все эти факторы могут повлиять в последующем на социализацию такого ребенка, его успех и реализацию во взрослой жизни.

В концепции также подчеркивается, что для детей с дисгармоничным типом развития типичным является значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии. Все другие психические сферы – эмоциональная, социальная и физическая – не всегда успевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития. Неравномерность в развитии усиливает чрезмерная специализация интересов в виде доминирования интереса, соответствующего их незаурядным способностям [48]. Мотивация действительно играет большую роль в вопросе одаренности, но иногда она может быть гиперболизирована, что мешает другим психологическим процессам в полной мере реализовываться.

О такой мотивации пишет О. Ю. Суднева, говоря о том, что широта интересов и большая любознательность могут вызывать трудности их согласования с учебными задачами. Одаренные дети не всегда способны рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел или проектов. Сильная потребность в самоактуализации мотивирует одаренных детей следовать их интересам, но она же может вызывать фрустрацию при отсутствии такой возможности, потерю уверенности в своих силах, вплоть до

полного отказа заниматься такой деятельностью [55]. Ярко выраженная потребность в получении знаний, развития и роста в определенной сфере деятельности может быть приостановлена по различным факторам, одним из них является переоценка своих возможностей, которая было подчеркнута и подкреплена извне, то есть окружением одаренного индивида. Поэтому при работе с такими детьми важно удержать их мотивацию, сохранить баланс между потребностями ребенка и задачами образовательной системы. К сожалению, в настоящий момент это почти не представляется реальным, так как учителя не способны взять на себя задачу по поддержке интересов каждого ребенка, это связано не с непрофессионализмом, а с тем, что помимо обучения большого количества детей у учителей есть другие задачи формального характера, которые назначены системой и требуют постоянного решения. Поэтому целесообразно говорить о том, что помимо учителя в образовательной среде, должны быть и другие специалисты, которые будут готовы работать с одаренными детьми.

Проблемы, обусловленные одаренностью, чаще всего встречаются у детей именно с дисгармоничным типом развития. Существует большой ряд особенностей таких детей, многие авторы пытаются их классифицировать. В.В. Рычкова выделяет о наиболее общие аспекты:

1) трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами и родителями, вызванные недостаточным пониманием и умением принять такого ребенка, с одной стороны, недостаточными коммуникативными умениями и навыками самого одаренного, с другой;

2) несоответствие между физическим, интеллектуальным (творческим) и социальным развитием (одно может опережать другое с разницей в несколько лет);

3) Недостаточно адекватная самооценка, которая отличается известной противоречивостью, нестабильностью – от очень высокой в одних случаях до ощущения полной несостоятельности в других [51]. Можно сказать, что у одаренного ребенка одни характеристики могут превалировать над другими, причем в крайней форме, то есть самооценка бывает либо высокая, либо очень

заниженная, интеллектуальные способности могут во много раз опережать социальное развитие. Из-за такого явного несоответствия могут возникать проблемы во взаимоотношениях, коммуникации со сверстниками, педагогами и родителями. В последующем это может привести к замкнутости такого индивида.

Особенностью таких детей, по мнению Г.Ф. Глебовой и М.А. Громовой, может являться актуализация только одного вида деятельности. Одаренный ребенок обращает внимание только на ту деятельность, которая ему интересна и в которой он может достичь максимального результата. Деятельность, которая не входит в круг его интересов, уходит на второй план и игнорируется ребенком [35]. Сосредоточенность и стремление достигать результатов только в одной сфере может являться характеристикой, присущей детям как с гармоничным, так и с дисгармоничным типом развития. В данном случае может случиться конфликт и недопонимания с учителями, которые обязаны дать необходимую образовательную базу каждому ребенку, но для одаренного индивида изучение некоторых дисциплин – это не зона его интересов. Вследствие этого возникает неуспеваемость в учебной деятельности, отставание по школьной программе. Данный вопрос стоит затрагивать, так как большую часть детства, подросткового периода человек проводит именно в образовательном учреждении, где проходит этап важного процесса социализации. От успешности этого этапа зависит будущее ребенка и его реализация в дальнейшем.

Ближайшее окружение также играет большую роль в становлении личности, от взаимоотношений с близкими родственниками зависит развитие одаренности в целом. О.Ю Суднева считает, что у одаренных подростков может возникнуть повышенное чувство тревожности, которое провоцируется их стремлением соответствовать ожиданиям взрослых. Родительские, собственные, социальные требования быть успешным могут вести к боязни неудачи, ощущению собственной неполноценности или к перфекционизму [55]. В данном случае ожидания и излишние требования со стороны родителей могут послужить

не мотивационным фактором к развитию уже имеющихся способностей, а наоборот фрустрирующим. Амбиции родителей в данном случае могут усугубить ситуацию в целом, вследствие чего у ребенка, имеющие способности может пропасть мотивация заниматься тем или иным видом деятельности. Конечно, данные случаи сугубо индивидуальны, урегулировать на законодательном уровне все аспекты жизни одаренного индивида не представляется возможным, так как это требует разработки определенных методик, технологий работы с одаренными детьми и их семьями, что входит в сферу деятельности психологии.

Наиболее повторяющиеся проблемы одаренных детей описал Дж. Уитмор, среди которых отметил: стремление к совершенству; критическое отношение к собственным достижениям, неудовлетворенность собой; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых, что зачастую вызывает трения в отношениях со сверстниками; нетерпимость по отношению к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Также немаловажными проблемами, с которыми сталкиваются особенные дети являются: интеграция в общество, трудная адаптация в нем; проблема процесса обучения; общение со сверстниками, педагогами, членами своей семьи, им тяжело находить общий язык; у таких детей менее предсказуемое поведение, чем хотелось бы окружающим, что иногда приводит к конфликтам [28]. Одаренностью могут быть обусловлены некоторые из данных проблем, но возникают они в сочетании с особенностями личностями ребенка. Автор выделяет такую проблему как потребность во внимании взрослых. Одаренному ребенку важно, чтобы его результаты имели внешнее закрепление и одобрение, которое усиливает мотивацию развиваться дальше, которое может выражаться в повышенном внимании со стороны родителей, педагогов. Такая ситуация, по мнению автора, может вызывать конфликты и неодобрения со стороны сверстников. Нельзя не согласиться с данной точкой зрения, акцентирование на одном человеке может вызвать отрицательную реакцию других людей, находящихся в группе, вследствие чего ребенок, которому было оказано большое внимание, и его

сверстники будут противопоставлены, могут возникнуть проблемы с коммуникацией со сверстниками, конфликтные ситуации, буллинг. Все это препятствует нормальной социализации личности.

Одаренность в какой-то степени может являться отклонением от нормы, если говорить о детях с дисгармоничным типом развития. К.Г. Юнг утверждал о том, что одаренный человек – это отклонение с биологической точки зрения от среднестатистической нормы, «...и поскольку изречение Лаоцзы «Высокое стоит на глубоком» является неоспоримой истиной, то это отклонение направлено в одном индивиде одновременно и вверх, и вниз. Отсюда возникает определенное напряжение противоположностей, которое в свою очередь вновь наделяет личность темпераментом и интенсивностью. Даже если одаренный человек относится к тихим водам, то он вместе с ними достигает большей глубины. Не только отклонение от нормы, сколь благоприятным оно ни было бы, но и противоречивость, предрасполагающая к внутренней конфликтности, означает для одаренного риск» [60]. Как и говорилось ранее, одаренная личность может уходить в две противоположные крайности – стремительно и усиленно добиваться успеха в чем-либо, либо полностью отказаться заниматься определенным видом деятельности, который ранее мог являться основным. Такая экспрессия может проявляться во всем, в том числе и в общении, либо есть потребность во внимании, либо наоборот отчуждение от окружающих.

Анализируя перечень всех проблем и особенностей одаренного ребенка, можно сказать, что зачастую они относятся к детям, чей тип развития является дисгармоничным. Помимо возрастных особенностей индивида, его индивидуальных психологических характеристик, накладываются еще те, которые обуславливает одаренность, которые чаще всего описывают как проблемы одаренной личности. Именно эти проблемы могут препятствовать нормальной социализации ребенка, так как чаще всего они возникают во взаимоотношениях индивида и внешней среды. Об этом упоминает Л.И. Ларионова, говоря о том, что одаренный ребенок в силу своей эмоциональной

чувствительности в кризисные периоды может рассматриваться как латентная жертва социализации [42].

Самооценка одаренного ребенка неоднозначна, все зависит от обстоятельств и ситуации. Но в случае, если она является высокой, то личность предъявляет большие требования не только к себе, но и к окружающим. Зачастую желаемые представления о поведении окружающих и действительность, не совпадают, поэтому возникает некий диссонанс. Л.И. Ларионова также отмечает, что у одаренных детей сильно развито чувство справедливости и проявляется оно очень рано. Они остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и к окружающим [42].

Проблема самооценки затрагивается многими авторами, но все по-разному трактуют причины, по которым она может быть завышена, либо занижена. Такое качество как перфекционизм отличает одаренных детей – стремление делать все наилучшим образом. Следствием этого становится чувство недовольства собой, которое отражается на самооценке и часто становится причиной различных неврозов и депрессий [37]. Данная черта является одной из особенностей, которая может встречаться у одаренного индивида. По своей природе перфекционизм не является отрицательным качеством, так как у человека появляется потребность сделать что-то очень хорошо, чтобы это соответствовало всем его запросам; завершить начатое дело до конца, при этом получить отличный результат. Но не всегда ожидания могут быть оправданы, в силу каких-либо причин, ситуаций, и вследствие этого одаренный ребенок может потерять мотивацию к дальнейшему развитию в конкретном направлении.

Одаренных детей действительно в какой-то мере можно отнести к «группе риска», так как факторы, по которым происходит искажение социализации и нормального развития различны и характеристики личности наряду с воздействием внешней среды могут приводить к различным последствиям. А.В. Кулемзина, изучая природу невротических состояний как фактора риска для одаренных детей, выделяет несколько признаков, по которым определяется

одаренность у детей: обучаемость, успешность в определенных видах деятельности, объективность в оценках, успешное прогнозирование, продуктивность, наблюдательность, доминирующая познавательная мотивация, перфекционизм, рефлексивность, мудрость, увлеченность, эмоциональная лабильность, интеллектуальность, саморегуляция, самоконтроль, метакогнитивные способности, стремление к лидерству, индивидуализм, страхи, неуверенность в себе, тревожность, заносчивость, застенчивость и некоторые другие [41]. Все названные характеристики присущи одаренным детям, чаще всего они могут доминировать у детей с дисгармоничным типом развития. Сами по себе данные качества не несут риск, но в сочетании с внешними факторами они могут вызвать трудности, затрудняющие развитие ребенка во всех сферах жизни. Урегулировать процесс социализации одаренного индивида можно, если принимать во внимание данные аспекты его личности, владеть навыками коммуникации, знать техники и приемы работы с такими детьми. Сложность лежит в том, что не всегда ясно, действительно ли ребенок является одаренным, так как некоторые из этих качеств могут указывать на проблемы психологического характера. Формальная сложность заключается в отсутствии специалиста, которой бы смог работать с талантливыми детьми, сопровождать их во время обучения.

Автор также отмечает, что одаренные дети попадают в группу риска по формированию невротического расстройства личности по двум факторам: сама одаренность, точнее нервно-физиологические и психологические особенности конституции одаренности, а также неправильные психотравмирующие факторы в воспитании и образовании, которые вызваны преимущественно незнанием основных механизмов и закономерностей развития детской одаренности [41]. Внутренние и внешние факторы играют большую роль при развитии одаренной личности. Внутренние откорректировать практически невозможно, но есть возможность их регулирования с помощью внешнего воздействия, которое может быть, как положительным, так и отрицательным. Положительное воздействие заключается в правильном подходе к коммуникации с одаренным

ребенком, методиках обучения, методах воспитания. Внешние факторы играют большую роль в становлении одаренной личности, именно от этого зависит успешность во взрослой жизни, где придется реализовывать свои таланты, инициативы, возможности, но это невозможно без активного контакта с другими людьми. Поэтому проблема социализации также же важна в вопросе изучения детской одаренности, наряду с проблемой удержания мотивации. И если мотивацию можно урегулировать какими-то внешними стимулами, то процесс социализации складывается из множества аспектов, которые складываются на протяжении всего периода взросления.

Важным местом социализации ребенка практически на протяжении всего периода взросления является школа. Поэтому функция учителя заключается не только в преподнесении определенного образовательного материала, но и отчасти в диагностировании способностей учеников, в частичном применении индивидуального подхода. Е.С. Короткова считает, что одаренные дети не достигают желаемых успехов, так как такой ребенок, обучаясь с детьми менее одаренными, часто затрачивают мало усилий из-за отсутствия грамотного руководства со стороны педагога. В результате исходная одаренность не только мешает выработке волевых качеств, но и невольно задерживает развитие самих способностей. Учитель зачастую ориентируется на средние показатели учеников, обучает всех одинаково. В этой ситуации необходимо давать ребенку более сложное задание, учителю необходимо заранее продумывать свои действия, создавая ситуации успеха и оставляя открытые вопросы у обучающегося [40]. Конечно, переход к абсолютному индивидуальному подходу невозможен, но способности каждого учения необходимо учитывать. Инклюзия и заключается в том, что дети разных способностей обучаются вместе, они учатся взаимодействовать, работать в команде, выстраивать коммуникацию, но при этом есть педагог, который эти отношения выстраивает, учитывает особенности каждого и действует исходя из этого.

До сих пор остается вопрос о том, должны ли обучаться одаренные дети отдельно – в специализированных школах, либо должны учиться в обычной

школе со сверстниками. Вопрос спорный, с одной стороны в нашем обществе набирает обороты инклюзивное образование, с другой стороны некоторым детям возможно неинтересно изучать «среднюю» программу, а в специализированных образовательных заведениях есть возможность изучать те дисциплины, которые входят в сферу интересов одаренного. С точки зрения успешной социализации ребенка в обществе обучение в обычной школе способствует выработке тех навыков, которые пригодятся для дальнейшей жизни, так как одаренному придется взаимодействовать с разными людьми, общаться с ними, работать в группе, решать какие-либо задачи во время школьной деятельности. В данной системе одаренный полностью включен в процесс взросления на уровне со своими сверстниками, их могут объединять некоторые интересы, которые исходят из школьной жизни, подготовка к различным внеучебным мероприятиям, помогают друг другу. Конечно, возможна ситуация непринятия одаренного ребенка в коллективе, но все процессы может регулировать непосредственно учитель, который различными способами может включить такого ребенка в коллектив. В данном случае должен быть баланс во внимании к каждому ученику, вне зависимости от его способностей, тогда каждый будет чувствовать свою значимость и полезность для группы.

Сложностью является также выявление одаренных детей за отсутствием методов диагностики, которые мог бы применять каждый учитель при работе с классом. Но все-таки существует перечень характеристик и качеств, которые присущи индивиду с одаренностью. Сами способности зачастую начинают проявляться в школе, в младшем школьном возрасте, когда ведущей является учебная деятельность, то есть возникает большая потребность в изучении всего нового. В данном процессе и формируется сфера интересов человека, следовательно, могут раскрываться способности в каком-либо виде деятельности.

Одаренность сама по себе не является проблемой, наоборот это огромный ресурс для человека и развития общества в целом. Но в некоторых случаях она влияет на те или иные личностные качества индивида, в результате которых у

него возникают трудности в различных сферах жизнедеятельности, которые впоследствии препятствуют его успешной социализации в обществе.

В целом осуществление работы с одаренными заключается в правильном подходе в обучении, общении, воспитании, а также во внешнем стимулировании со стороны педагогов, родителей, общества и государства.

2.2 Правовой режим одаренных детей в Российской Федерации

Ни для кого не является секретом, что поддержка, реализация основных прав и гарантий молодого поколения осуществляется в интересах страны, ведь дети, по сути, являются огромнейшим потенциалом развития государства во всех сферах общества. Одаренная личность имеет особую роль в становлении общего потенциала страны, а следовательно, должна подчеркиваться значимость выявления, поддержки и содействия такой личности. Это подтверждается положениями Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов о том, что современная экономика нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов – необходимый элемент развития экономики России.

Поскольку одним из основных элементов социально-правового положения одаренных детей в Российской Федерации является система прав, свобод и обязанностей несовершеннолетнего, целесообразно рассмотреть понятие правового режима в целом. О.С. Родионов под правовым режимом понимает установленный законодательством особый порядок регулирования, представленный специфическим комплексом правовых средств, который при помощи оптимального сочетания стимулирующих и ограничивающих элементов создает конкретную степень благоприятности либо неблагоприятности в целях беспрепятственной реализации субъектами права своих интересов [30]. Изучая социально-правовое положение одаренных детей нельзя не рассмотреть установленный в отношении них правовой режим, так как это позволит

предметно раскрыть состояние нормативно-правового регулирования общественных отношений с участием данной категории граждан Российской Федерации.

Впервые одаренный ребенок стал рассматриваться в качестве субъекта, имеющего определенные особенности развития, в связи с принятием в 1996 г. подпрограммы «Одаренные дети», где предусматривалось создание условий для развития потенциальных возможностей и способностей юных дарований, которое заключалось в развитии систем образовательных учреждений и экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми, укреплению их материально-технической базы, подготовке специалистов для работы с такими детьми, внедрение новых образовательных технологий обучения и развития для талантливых детей, исследование проблем одаренности ребенка [16]. Данная программа заложила основу деятельности государственных органов по выявлению, образованию и поддержке одаренности представителей молодого поколения. Проблема феномена одаренности не затрагивалась до этого момента и возможно не была столь изучена, так как в советский период система образования значительно отличалась от системы, которая начала складываться в период перестройки, поэтому на тот момент времени только поднимались вопросы, связанные с поддержкой различных категорий детей, в том числе и одаренных, и сфер общества, с которыми они взаимодействуют.

Следующей правовым актом, внесшим значительный вклад в развитие систематической работы с одаренными детьми, стала федеральная программа «Дети России» на 2007–2010 гг. и ее подпрограмма «Одаренные дети» [18]. Целевая программа как некий формальный документ, направленный на исполнение ряда актуальных задач, призвана решать проблемы на уровне государства в целом. Конечно, до этого были запущены ряд других целевых программ, но рассмотрение их целей и задач не является целесообразным, поскольку опыт и основные меры, предусмотренные государством, складывались из уже существующих и отражены в подпрограмме, рассчитанной на 2007–2010 гг. В данном документе снова затрагиваются вопросы о

материальной части поддержки учреждений, которые занимаются с талантливыми детьми, чаще всего ими являются общеобразовательные школы, а также о повышении квалификации педагогических работников.

Затрагиваются также вопросы проведения различных конкурсов, олимпиад, соревнований как площадки для выявления одаренных детей. Новшеством данной подпрограммы становится создания сети ресурсных центров на территории РФ, которые ответственны за координацию и учет детей, которые добились успехов в определенном виде деятельности. Данные центры осуществляют свою работу и по сей день и действуют строго по законодательству, они не работают напрямую с детьми, а являются лишь средством координации задач по развитию детской одаренности, которые ставит государство.

На сегодняшний день основным актом, регламентирующим вопросы развития детской одаренности, является Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая содержит ряд направлений:

- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;
- развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных учреждений;
- развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;
- реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на федеральном, региональном и местном уровне;
- развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
- формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

Данный правовой акт включает стандартный набор мероприятий, которые необходимы для эффективного достижения результатов в области выявления и развития одаренных детей. Стоит отметить, структура основных мер реализации

построена по аналогии с подпрограммой «Одаренные дети», иначе говоря, актуальными остаются проблемы методического обеспечения, квалифицированности специалистов, а также несформированности условий, в которых дети (ученики) могли беспрепятственно раскрывать и развивать свои способности. Также необходимо подчеркнуть, что раскрывается необходимость стимулирования педагогов, учителей для успешности работы с группой одаренных детей, но не раскрывается содержание – каким должен являться мотивирующий фактор. Вопросы материальной поддержки самих талантов в данном акте не описаны, указывается лишь разработка возможных форм поддержки для победителей и призеров состязаний в различных видах деятельности.

Также среди основных документов, раскрывающих состояние поддержки одаренности на сегодняшний день, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Категории «одаренные дети» посвящена ст. 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности», в которой раскрывается важность проведения соревнований в разных областях и видах деятельности, в том числе олимпиады для школьников как площадки для выявления потенциальных талантов. В указанной статье говорится о денежных поощрениях и иных мерах стимулирования талантливых детей. Для данной категории детей предусмотрены различного рода стипендии за особые достижения, причем их точный перечень в законе не указан. Помимо этого, в статье упоминается о специализированных подразделениях в учебных заведениях и образовательных организациях для талантливых учеников, которые имеют право реализовывать основные и дополнительные образовательные программы. Все это, по мнению законодателя, является достаточным для реализации политики в целях поддержки и развития одаренных детей.

Данный закон содержит в себе статью, которая также косвенно относится к поддержке одаренных детей (ст. 71). В ней раскрываются «особые права» в высшие учебные заведения для отдельных категорий одаренных детей, среди которых выделяются победители и призеры заключительного этапа

всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, а также чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта. Данные меры можно отнести как к поддержке или некому поощрению за особые заслуги, так и к мотивирующим условиям, благодаря которым ребенок стремится достигнуть больших результатов.

Существует ряд других нормативных актов, связанных с выявлением, развитием и поддержкой одаренных детей. Акт, регламентирующий порядок материальной поддержки для одаренных детей – Приказ Госкомспорта РФ «Об ежегодных выплатах государственных стипендий (премий) одаренным детям» [21]. Документ, регламентирующий порядок формирования базы данных о детях, имеющих выдающиеся способности – Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности» [22]. Порядок выявления одаренных детей с помощью организации состязаний в разных видах деятельности и последующий учет и координацию лиц, проявивших особые результаты представлены в Постановлении Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» [19].

Анализируя все вышеперечисленные нормативные акты, можно сказать, что все они рассчитаны на выявление и поддержку одаренных, талантливых детей и молодежи. Меры направлены на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны. В основном меры направлены на инфраструктурное улучшение образовательных учреждений,

координацию работы с талантливыми школьниками за счет краевых ресурсных центров, поддержку одаренных детей за счет различных денежных вознаграждений, а также преимуществ при поступлении в высшее учебное заведение.

Проблема одаренности действительно является актуальной, это подтверждается тем, что на уровне законодательства поднимается вопрос о выявлении и поддержке одаренной личности. Но в большинстве своем, в правовых актах описывается поверхностный перечень мер, которые необходимо принять для улучшения ситуации. Конкретизация практически отсутствует, за исключением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где прописаны конкретные меры, направленные на конкретных лиц. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в нашей стране недостаточно изучен вопрос природы детской одаренности, ее существенных характеристик. Одаренность, в большинстве своем, проявляется начиная с младшего школьного возраста и поэтому поддержка должна осуществляться не только для лиц определенного возраста и конкретного вида деятельности, а на всех лиц, которые так или иначе имеют незаурядные способности. Поэтому необходимо разработать меры, в дополнение к существующим, которые будут в полной мере охватывать всю проблематику одаренности, учитывать все особенности работы с талантливыми детьми, и которые будут направлены на выявление, сопровождение и поддержку одаренности.

2.3 Перспективы выделения специального правового статуса одаренных детей в Российской Федерации

Дети – это будущее государства, его потенциал во всех сферах общества. Одаренные дети – это шанс на успешное развитие общества и государства в целом. Абсолютно все представители младшего поколения наделены теми или иными способностями с рождения, но все они воспитываются и растут в разных семьях, в разных социальных и экономических условиях, что напрямую влияет

на развитие их заложенных способностей, они либо проявляются, либо нет. До семи лет одаренность у ребенка определить и отконтролировать практически не представляется возможным, так как не все дети посещают государственные учреждения. Соответственно начиная с первого класса обучения человек попадает в школьную систему, где срабатывает познавательная функция, а, следовательно, появляется тяга к знаниям и экспериментам попробовать что-то новое. Чаще всего с данного момента формируется определенная сфера интересов у ребенка, приоритетные виды деятельности. Именно школа, помимо ближайшего окружения, ответственна за развитие и поддержание способностей одаренной личности.

Образование для каждого ребенка должно быть в какой-то степени индивидуализированным, так как каждый ученик имеет совокупность своих психологических и интеллектуальных качеств, соответственно одинаковых детей не бывает и каждому требуется определенный подход. Одаренный ребенок, вне зависимости от сферы его вида деятельности, не является исключением.

Частичный индивидуальный подход имеет место быть, но он должен проявляться абсолютно к каждому ученику, должна соблюдаться инклюзия образования. Индивидуализация лишь предполагает учет всех особенностей ребенка при его обучении, но не выделение его из общей массы, так как это может послужить началом конфликтных ситуаций, Например, между одаренным ребенком и другими учениками. Вследствие этого могут возникнуть различные негативные ситуации в отношении одаренного ученика, что ведет в дальнейшем к формированию психологических проблем и трудностям социализации.

Индивидуальный подход к одаренному ребенку в свою очередь зависит от сферы одаренности и предполагает обеспечение условий, необходимых для сохранения и развития способностей у личности. Не всегда одаренность связана с учебной деятельностью, есть дети спортсмены, музыканты, художники, и другие, которые из-за своей «дополнительной» деятельности могут пропускать учебные занятия и отставать по школьной программе. В данном случае стоит

учесть все данные ребенка и помочь освоить ему базу необходимых знаний, при этом не делая акцент на то, что у ребенка есть пропуски, пробелы по тем или иным дисциплинам. В случае с интеллектуальной одаренностью, задача учителя заинтересовать ребенка в обучении, постоянно стимулировать к получению знаний, ставить наиболее сложные проблемы и задачи перед учеником, чтобы не пропала мотивация к познанию тех или иных дисциплин.

Индивидуальный подход не должен навредить одаренному ученику, он не должен быть личностным, не должен исходить из симпатий учителя к конкретному ребенку, а ориентирован исключительно на способности ученика, учитывая его потребности и особенности развития. Ведь можно сформировать определенную самооценку «особенного», «одаренного» ученика, но в будущем такой ребенок может потерять мотивацию и интерес к конкретному виду деятельности, а, следовательно, вместе с этим потерять свою «особенность», в следствии чего такой человек может попасть в фрустрирующую ситуацию, что приводит к различным психологическим и психическим нарушениям.

Задача школы удержать мотивацию одаренных детей, при этом способствовать развитию уже имеющихся способностей. Школа – место социализации, поэтому еще одной ее важной задачей является выпустить социально сформированных людей, которые при этом могут являться одаренными в каком-либо виде деятельности.

Опираясь на данные аспекты и опыт исследователей в изучении одаренности, а также законодательство в этой области, можно определить перспективы выделения специального правового статуса одаренных детей в Российской Федерации. Актуальность данной проблемы заключается в том, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, если обеспечить для этого все внешние условия для сохранения и развития способностей.

Выделение специального правового статуса одаренных детей позволит с новой стороны рассмотреть проблему одаренности, не только с точки зрения материальной поддержки талантливых индивидов, ресурсной обеспеченности школ, но и с точки зрения влияния внешних факторов на развитие одаренности.

Социально-правовое положение одаренного ребенка – это положение ребенка в обществе, с учетом его психофизиологических и интеллектуальных особенностей развития, а также законодательного закрепления его прав, свобод и обязанностей с учетом этих особенностей.

На основе всего вышеописанного, основываясь на опыте исследователей в сфере одаренности, а также на положения действующего законодательства, считаем возможным предложить проект Федерального закона «О поддержке и сопровождении одаренных детей в Российской Федерации».

Для целей настоящего закона могут использоваться следующие понятия. Ребенок – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия). Понятие «ребенок» используется, прежде всего, для того, чтобы определить основную возрастную целевую группу, на которую направлены нормы. В данном законопроекте под ребенком мы понимаем лицо не достигшего совершеннолетия, то есть восемнадцати лет. Смешивать понятия «дети» и «молодежь» не является целесообразным, поскольку большая часть категории «молодежь» лица от 14 лет и выше, соответственно, для данной группы лиц формы поддержки и содействия могут отличаться.

Следующее понятие – одаренность, под которым понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [47]. Данное понятие берется за основу в рабочей концепции одаренности. В нем раскрывается сущность данного определения, которая отражается в том, что одаренность это качество, которое развивается вместе с человеком, формируется в зависимости от внешних факторов воздействия на индивида, а также его внутренних личностных и психологических качеств.

Следовательно, из понятия одаренности вытекает понятие «одаренный ребенок». Одаренный ребенок – это ребенок, обладающий потенциалом, а иногда очевидными незаурядными способностями по сравнению со своими сверстниками, в одном или нескольких видах деятельности, развитие которых

напрямую зависит воздействия факторов внешней среды и внутренних качеств человека. Стоит отметить, что потенциал личности может быть раскрыт не сразу, поскольку его развитие напрямую зависит от влияния внешней среды и внутренних факторов личности, которые могут положительно или негативно воздействовать на человека. В данном ключе целесообразно говорить о двух следующих понятиях – одаренный ребенок с гармоничным и дисгармоничным типом развития.

Одаренный ребенок с гармоничным типом развития – ребенок, отличающийся соответствующей своему возрасту физической зрелостью, у которого высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития [48]. Такой ребенок может преуспевать в конкретном виде деятельности, в то же время быть лидером в группе, взаимодействовать со сверстниками, развиваться соответственно своему возрасту. Конечно, такие дети также сталкиваются с трудностями разного характера, все индивидуально. Для таких детей также важно удерживать мотивацию, чтобы в дальнейшем ребенок сохранил свои данные и реализовался во взрослой жизни. Проблемой именно в нашей стране может являться отдаленность территорий, за счет которой детям, живущим далеко от больших городов, могут быть недоступны некоторые виды деятельности, в которых они, возможно, смогли бы достигнуть больших результатов.

Одаренный ребенок с дисгармоничным типом развития – ребенок, который наряду с очень высоким уровнем отдельных способностей и достижений, имеет другие механизмы возрастного развития, которые характеризуются ускоренным или замедленным темпом, то есть имеют неравномерность развития различных психических качеств [48]. Для таких детей характерно яркое проявление своих способностей и быстрое достижение результатов в конкретной области. Но наряду с такими результатами может отставать или опережать возрастное и психологическое развитие. Данная группа детей требует особого внимания, так как именно фактор наличия «одаренности» может мешать полноценному

развитию и социализации личности. Такие дети чаще всего заканчивают учебное заведение экстерном, при этом проходя домашнее обучение, что не содействует полной интеграции в общественную жизнь.

Можно сказать, что группа «одаренные дети» обширна, так как включает в себя детей с различными проявлениями одаренности. Каждый отдельный случай индивидуален, но можно составить перечень тех или иных мер, с помощью которых будет осуществляться и регулироваться содействие, развитие и поддержка одаренных детей.

Среди целей государственной политики в отношении одаренных детей можно выделить:

1) Формирование правовых основ гарантий прав одаренного ребенка.

Законодательная регламентация мер призвана содействовать полноценному обеспечению работы с одаренными детьми по всем аспектам – координация, образование, психологическая поддержка и педагогическое сопровождение. Конечно, на данный момент существует нормативная база, касающаяся вопросов по поддержке одаренности, но она не затрагивает все стороны работы с данной группой, а регламентирует лишь какую-то часть. Безусловный вклад в развитие работы с одаренными был внесен целевой программой «Дети России» и ее подпрограмме «Одаренные дети», которая была установлена на 2007–2010 гг. Благодаря данной программе были созданы ресурсные центры по работе с одаренными детьми в каждом регионе. Конечно, отследить потребности, возможности и развитие каждого ребенка центром не представляется возможным, поэтому задача данного учреждения – вести координационную работу, которая заключается в ведении базы данных одаренных детей, где отмечаются все результаты и достижения детей в различных видах деятельности.

Говоря о поддержке одаренных детей, можно сослаться на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который регламентирует некоторые виды материальной и нематериальной поддержки для одаренных детей. Можно сказать, что нынешнее законодательство не практически не

охватывает все аспекты жизни ребенка, во многом все работа с одаренными сводится к подсчету значимых достижений в какой-либо области. Поэтому необходимо пересмотреть прежнее законодательство, дополнить его, и рассмотреть все вопросы и проблемы, которые касаются одаренных детей в совокупности.

2) Создание комфортных условий в общеобразовательном учреждении для полноценного развития и выявления творческих способностей каждого ребенка.

Исходя из предположения, что способности есть у многих детей, но не у каждого они раскрываются, так как на это влияют множественные факторы, можно сказать, что нужно создать такие условия, такой внешний мотивирующий фактор, с помощью которого у многих детей в какой-то степени раскроется потенциал к какому-либо виду деятельности. Такие условия складываются не только от инфраструктуры, оснащенности учреждения, в котором обучаются дети, но и с профессионализмом педагогов, которые помимо основной задачи обучения должны предусматривать индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его интеллектуальные и психологические потребности.

3) Содействие физическому, интеллектуальному, психическому и нравственному развитию одаренных детей, реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры.

Данное положение, отмеченное в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» также соответствует целям представляемого законопроекта. Полноценное развитие одаренной личности интерес не только для общества, но и для государства в целом. Для государства важны высококвалифицированные специалисты в различных областях деятельности в будущем, соответственно важно талантливое молодое поколение, которое, в свою очередь, нуждается в полноценном развитии и поддержке со стороны общества и государства.

4) Формирование теоретической базы для педагогов по работе с одаренными детьми и содействию в развитии одаренных детей и их успешной интеграции в общество, в соответствии с их индивидуальными способностями, в условиях общеобразовательного учреждения.

Формирование теоретической базы по работе с одаренными детьми необходимо в целом для российского образования. Каждый ребенок абсолютно индивидуален, одаренный ребенок не исключение, соответственно к каждому требуется в какой-то степени индивидуальный подход, учет потребностей конкретного ученика и формирования образовательного процесса с учетом этих особенностей. Конечно, для реализации данной цели требуется теоретические и практические разработки опытных психологов и педагогов, то есть специалистов в области возрастной, детской психологии и психологии одаренности.

5) Формирование перечня основных мер по материальной и нематериальной поддержке одаренных детей.

Меры поддержки одаренных существуют в действующем законодательстве Российской Федерации. Для одаренных детей предусмотрены различные денежные выплаты, стипендии. Из нематериальной поддержки – «бонусы» при поступлении в высшие учебные заведения. Конечно, перечень данных мер не является обширным, и может быть доступен далеко не всем талантливым индивидам. Поэтому стоит учесть уже имеющиеся и добавить дополнительные меры поддержки одаренных детей в нашей стране.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что цели данного законопроекта сосредоточены на учете всех сторон жизни одаренного ребенка. Для успешного будущего одаренной личности требуется не только материальная поддержка, обеспечение участия в различных конкурсах и соревнованиях, а также и психологическая поддержка, содействие полноценному нравственному, личностному развитию ребенка для его успешной социализации и интеграции в общественную жизнь.

Государственная политика в интересах одаренных детей, согласно данному проекту, основана на следующих принципах:

1) Законодательное обеспечение прав одаренного ребенка.

2) Поддержка педагогов общеобразовательных учреждений в целях обеспечения обучения, развития и содействия по успешной интеграции в общество одаренных детей¹.

3) Государственная поддержка одаренных детей.

4) Приоритет инклюзивного образования, где предусмотрен индивидуальный подход, который учитывает особенности и потребности каждого ученика, в том числе и одаренного ребенка².

В случае с одаренными детьми необходимо с одной стороны инклюзивное образование для обеспечения успешной социализации личности в обществе, с другой стороны необходим индивидуальный подход, чтобы учесть интеллектуальные и психологические потребности одаренного ребенка, для успешного сохранения мотивации к деятельности и дальнейшего развития его способностей.

Ориентируясь на цели, можно выделить основные направления, обеспечивающие содействие развитию и поддержки детской одаренности.

1) Разработка методической базы по работе с одаренными детьми для педагогов общеобразовательного учреждения, которая:

- направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка;
- создает условия для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах, с тем чтобы выявить как можно больше детей с

¹ Школа является основным местом развития и социализации любого ребенка. В свою очередь учителя – специалисты, которые ответственны не только за обучение и донесение какого-либо материала, но и за развитие ребенка, его успешное осваивание дисциплин, взаимоотношений со сверстниками. В современной системе образования, сложившейся в российской действительности, трудно представить, что каждый учитель, ответственный за некоторую группу учеников в полной мере сможет учесть потребности каждого ученика, это связано с большим количеством обучающихся и малым количеством учителей. Поэтому, чтобы обеспечить и создать условия для развития способностей ребенка, прежде всего, стоит учесть роль учителя в системе образования, его учебную нагрузку, компетенции, задачи, которые перед ним ставит руководство и на основе этого выработать стимулирующие меры, которые будут способствовать применению индивидуального подхода в обучении.

² Инклюзия в данном случае обозначает приоритет совместного обучения детей с разными особенностями развития и потребностями. Индивидуальный подход – это учет всех особенностей и потребностей каждого ребенка. Причем не играет роли имеет ли ребенок одаренность или нет, является ли он лицом с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) или нет, ведь каждый человек уникален и имеет ряд тех или иных качеств, присущих только ему.

признаками одаренности и обеспечить благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности [48];

- позволяет учитывать потребности и возможности одаренных детей;
- способствует развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, ответственность, альтруизм, сопереживание, позитивная самооценка, уверенность в себе, адекватный уровень притязаний [48];
- содействует успешной социализации и интеграции ребенка в обществе;
- включает элементы психологической поддержки с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка [48].

Важно учитывать тот факт, что раскрытие потенциала ребенка во многом зависит от влияния на него внешней среды, поэтому создавать условия для раскрытия способностей необходимо для каждого, чтобы в дальнейшем развивать выявленные таланты. Конечно, существует часть детей, которые имеют яркие, очевидные способности вне зависимости от окружающих факторов, в данном случае необходимо создавать условия, поддерживающие интерес одаренного к конкретному виду деятельности, чтобы в дальнейшем такой ребенок стал успешной талантливой взрослой личностью.

Функция школы помимо образовательной должна быть педагогической, воспитательной и в некоторых случаях психологической, так как она является важнейшим институтом социализации человека. Поэтому данная площадка должна формировать все условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

2) Внедрение программы наставничества, которая предполагает наличие в школах высококвалифицированного специалиста – наставника (тьютора) по работе с одаренными детьми.

Опыт наставничества впервые был применен в США, его суть заключается в посредничестве между одаренным ребенком (учеником) – наставником – системой обучения. Э.А. Аксенова отмечает, что в практике американских школ существуют социальные механизмы и формы взаимодействия одаренного учащегося с учителями и наставниками. Правильный выбор учителя зачастую

предопределяет успех всего процесса обучения и воспитания личности одаренного ребенка. Учитель, приступающий к работе по программе, должен обладать высоким профессиональным уровнем, уметь налаживать дружеские взаимоотношения с учащимися, осуществлять творческий подход к обучению. Помимо всего прочего были выделены функции учителя, работающего с одаренными учениками, они заключаются в помощи одаренным, Например, сотрудничая с учителями-предметниками, вместе они могут модифицировать расписание, изменить стратегии обучения, оценить возможности, составить цели учебной программы, а также усовершенствовать процедуру оценки знаний [26]. Можно предположить, что наставником может быть учитель либо психолог, который имеет специальную подготовку и компетентен в вопросах осуществления посреднической деятельности между учеником и сторонами учебного процесса, учеником и его родителями либо лицами их заменяющими, учеником и обществом в целом. Задача наставника не делать выбор за ученика, а задать определенный вектор движения в конкретном виде деятельности, дать совет при конкретном выборе, быть доверительным лицом в образовательном учреждении, которому не безразлично психологическое самочувствие талантливого ученика, его общая успеваемость и развитие его способностей в целом.

Э.А. Аксенова также пишет о том, что использование наставнических программ является одним из наиболее эффективных условий совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся в США. Взаимоотношения с наставником дают возможность одаренным детям разрешить такие проблемы как: планирование будущей карьеры, развитие способности к выявлению приоритетов и к постановке долговременных целей. Наставник выступает как советник, консультант, является моделью поведения для ученика, при необходимости играет роль критика, если это может облегчить достижение учеником поставленных целей [26]. Программа наставничества некий инструмент по подготовке интеграции одаренного ребенка к самостоятельной жизни в обществе. Если говорить об американском опыте, то на каждого

наставника выделяется до десяти талантливых учеников, что является весьма целесообразным в достижении эффективности данной работы. В российской действительности, которая характеризуется дефицитом педагогов, такой вариант осуществить практически невозможно. Поэтому в качестве тьютора могут выступать: школьный психолог, школьный социальный работник или педагог, а также классный руководитель.

Данная программа в законопроекте, прежде всего, направлена на индивидуальную работу с одаренным ребенком, которая, с помощью наставника:

- помогает ученику выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации;

- координирует образ жизни одаренного ребенка и различные содержание образования [48];

- оказывает психологическую поддержку, если в этом есть потребность у одаренного ребенка;

- содействует участию в различных конкурсах, олимпиадах, грантовых конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях;

- организует внеурочные мероприятия различного характера для всех обучающихся, с целью включения в единую деятельность одаренных и менее способных детей;

- содействует интеграции одаренных детей с дисгармоничным типом развития в общество.

Среди направления поддержки детской одаренности можно выделить – меры материальной и нематериальной поддержки одаренных детей. Среди существующих мер материальной поддержки одаренных и талантливых детей можно выделить:

- стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации;

- именные стипендии [14].

В дополнение к существующим мерам материальной поддержки можно также добавить:

- стипендии Губернатора;
- стипендии Главы города;
- материальные выплаты для участия детей в региональных и международных конкурсах, конференциях, соревнованиях.

Если стипендии Президента и Правительства РФ закреплены на законодательном уровне, то стипендии глав регионов, либо городов выделяются непосредственно по их инициативе. Следовательно, необходимо на законодательном уровне урегулировать вопрос материальной поддержки талантливых детей на уровне регионов и городов, чтобы у детей из отдаленных участков или сельской местности также была возможность получить стипендию в качестве некоторого мотивационного поощрения за определенные результаты и достижения в том или ином виде деятельности.

Среди мер нематериальной поддержки одаренных детей можно отметить:

- создание специализированных структурных подразделений, а также бюджетных образовательных организаций, имеющих право реализации основных и дополнительных образовательных программ по различным видам деятельности;
- право на прием без вступительных испытаний: победителям и призерам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члена сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным; чемпионам и призерам Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионам мира, чемпионы Европы, лица, занявшим первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта.

- создание интерактивной интернет-площадки для одаренных детей, в которой будет сформирована база актуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, смотров; собраны учебные материалы и задания по различным дисциплинам; собрана вся информация о выездных школах, летних школах, сменах в лагерях для творческих и активных детей.

Нематериальная поддержка одаренных детей важна, поскольку способствует их мотивации и активному развитию в профильном виде деятельности или конкретной области. Первые две меры уже активно реализуются в нашем государстве, последняя может стать некоторым нововведением в привычное понимание «поддержки». Интернет – неотъемлемая часть жизни современного человека, поэтому внедрение интернет-площадки для одаренных детей и их родителей является целесообразным. Во-первых, такой сайт будет обеспечивать одаренному и его родителям свободный доступ к перечню всех текущих и предстоящих мероприятий, в которых может принять участие ребенок. Это облегчит поиски и мониторинг многочисленных мероприятий, так как на сайте будут размещены только проверенные конкурсы, фестивали, олимпиады, смотры и соревнования. Во-вторых, юный талант и его близкие родственники будут осведомлены о существовании различных форм времяпрепровождения для творческих и активных детей, об условиях приема в такие организации, о содержании и наполненности их образовательной программы. В-третьих, на сайте будут представлены различные образовательные материалы для одаренных детей по различным дисциплинам и видам деятельности, это пригодится не только для талантливого ребенка и его родителей, а также для педагогов, которые непосредственно осуществляют работу с такими детьми.

Подводя итог, можно сказать, что проект федерального закона, направленный на поддержку одаренных детей, содержит в себе ряд целей и мер, которые охватывают все аспекты деятельности, связанной с детской одаренностью. Для государства важно создать условия выявления, развития,

содействия и поддержки талантливых детей, так как от этого зависит развитие общества и различных сфер деятельности российского государства в целом.

Меры, предусмотренные государством, по урегулированию вопросов содействия и поддержки одаренных детей должны применяться в совокупности, уделяя внимание не только поощрению результатов и достижений талантливых учеников, но и созданию для них комфортной среды обучения, возможности участия в различных мероприятиях для молодых талантов. Также делается акцент на формировании такой образовательной среды внутри школы, которая будет способствовать выявлению и развитию способностей у многих детей, система должна быть построена на реализацию потенциала каждого ученика.

Тенденции инклюзивного образования являются основными в вопросе обучения одаренных детей, так как такое обучение ставит своей целью – успешную социализацию детей с любыми особенностями развития, приобретения ими навыков взаимодействия и коммуникации, выстраивание адекватной самооценки и нормализации уровня притязаний. В ключе такого образовательного процесса должны учитываться интеллектуальные, физические и психологические потребности каждого ученика, в том числе и одаренного индивида, чтобы сохранить мотивацию и заинтересованность к конкретному виду деятельности, а также создать максимально комфортную и доверительную атмосферу в рамках учебной системы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении необходимо отметить, что изучение социально-правового положения одаренных детей в Российской Федерации необходимо, поскольку для данной категории можно выделить дополнительные правовые гарантии реализации их прав. Установление данных гарантий, дополнительных мер поддержки, требуется в связи с тем, что талантливые дети являются важным капиталом развития государства, но наряду с этим они имеют определенные особенности развития, которые могут мешать нормальной социализации такой личности в обществе.

Для выявления одаренной личности необходимо создать такие образовательные условия, в которых будет раскрываться потенциал максимального количества детей. Способности к чему-либо у каждого человека, но для их «пробуждения» необходимо положительное внешнее воздействие, которое чаще всего зависит от образовательной среды. В контексте этого и раскрывается понятие инклюзивного образования. Инклюзия заключается не в равном обучении и ориентированности на «средних» по успеваемости, а в одинаковом и пропорциональном внимании к потребностям и способностям каждого ученика.

Область изучения одаренности – психологическая и педагогическая, без выявления основ о понятии одаренности, одаренного ребенка и его особенностях невозможно разработать законопроект, который был направлен напрямую на реализацию работы с талантливыми детьми. Большие разработки в изучение вопросов одаренности внесла рабочая концепция одаренности, однако почти все правовые акты, которые содержат упоминание о детях с выдающимися особенностями, регламентируют лишь организационные и координационные моменты, а также меры, связанные с инфраструктурным оснащением учреждений. Нормативно-правовая база в отношении одаренных не указывает на особые гарантии для категории талантливых молодых людей, но существует ряд «бонусов», связанных с различного рода достижениями.

Можно сказать, что в Российской Федерации уже есть основа и разработки по улучшению ситуации, связанной с поддержкой, выявлением и развитием одаренных детей, которая с течением определенного времени будет совершенствоваться. В данной работе представлены некоторые идеи по улучшению и вынесению специального правового статуса одаренного ребенка на законодательный уровень.

Закрепленные гарантии и меры в целом будут являться мотивирующим фактором для нового поколения, так как некоторые меры являются стимулирующими и направлены на большее развитие и достижение результатов в какой-либо области. Главным фактором в развитии одаренности у детей является образовательная среда, а непосредственно – педагоги и учителя. В связи этим необходимо предусмотреть меры поддержки для данной категории, так как от их включенности в процесс выявления и последующей активной работы с талантливыми учениками зависит уровень высоко квалифицированных специалистов в будущем.

Подводя итог, хочется сказать, что одаренность детей напрямую зависит от заинтересованности в них государства, общества, родителей и образовательной организации. Внешний фактор играет большую роль при становлении личности, поэтому важно находить подходы к развитию, обучению, работе с талантливым ребенком, чтобы в последующем реализовался успешный одаренный взрослый, который не только обладает знаниями и умениями в определенном виде деятельности, но и прекрасно чувствует себя в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты

1. Geneva Declaration of the Rights of the Child of 1924, adopted Sept. 26, 1924, League of Nations O.J. Spec. Supp. 21, at 43 (1924).
2. Декларация прав ребенка : принята 20 нояб. 1959 г. Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Международная защита прав и свобод человека : сборник документов. – М.: Юридическая литература, 1990. – С. 385–388.
3. Конвенция о правах ребенка : Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 нояб. 1989 г. № 44/25 // Сборник международных договоров СССР. – 1993. – Вып. XLVI.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах : принят 16 дек. 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. – № 17. – Ст. 291.
5. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 дек. 2008 № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 № 7-ФКЗ, от 5.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 1.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) : от 5 авг. 2000 г. №117-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.

9. Семейный кодекс Российской Федерации : от 29 дек. 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16
10. Трудовой кодекс Российской Федерации : от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации : от 13 июн. 1996 г. № 63–ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
12. О гражданстве Российской Федерации : Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
13. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 25 июл. 2002 г. № 115-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3032.
14. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ч. 1. – Ст. 7598.
15. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон от 24 июл. 1998 г. № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
16. О продлении действия президентской программы «Дети России» (1996) : Указ Президента РФ от 19 фев. 1996 г. № 210 // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 9. – Ст. 799.
17. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов : утв. Президентом РФ 3 апр. 2012 г. № Пр-827 // Администратор образования. – 2012. – № 11.
18. О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007–2010 годы : Постановление Правительства РФ от 21 март. 2007 г. № 127 // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 14. – Ст. 1688.
19. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития : Постановление Правительства РФ от 17 нояб. 2015 г. № 1239 // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 47. – Ст. 6602.

20. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29 нояб. 2014 г. № 2403-р // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 50. – Ст. 7185.

21. Об ежегодных выплатах государственных стипендий (премий) одаренным детям : Приказ Госкомспорта РФ от 14 авг. 2003 г. № 655 // Доступ из СПС «Гарант».

22. Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности : Приказ Минобрнауки России от 18 апр. 2016 г. № 424 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2016. – № 24.

Диссертации и авторефераты

23. Борисова, Н.Е. Конституционные основы правового положения несовершеннолетних в Российской Федерации: Проблемы теории и практики : дис. ... д-ра. юрид. наук : 12.00.02 / Борисова Наталья Евгеньевна. – М., 2004. – 379 с.

24. Бутько, О.В. Правовой статус ребенка: теоретико-правовой анализ : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Бутько Ольга Викторовна. – Краснодар, 2004. – 241 с.

25. Садина, О.В. Правовой статус несовершеннолетнего в российском законодательстве: теоретико-правовой анализ : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Садина Ольга Владимировна. – Саранск, 2009. – 205 с.

Научная литература

26. Аксенова, Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Электронный ресурс] / Э.А. Аксенова // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>.

27. Арутюнян, А.Э. Исторический аспект развития законодательства в области прав ребенка в России / А.Э. Арутюнян, О.А. Каракашьян, К.В. Голубкина // Научное сообщество студентов XXI столетия материалы VI студенческой международной заочной научно-практической конференции. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 696–704.
28. Безенкова, Т.А. Одаренные дети: особенности и проблемы журнал / Т.А. Безенкова, М.А. Черкасова // Инновационное развитие. – 2016. – № 5. – С. 65–66.
29. Белоусова, А.К. Что такое одаренность? / А.К. Белоусова // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 3. – С. 2–4.
30. Беляева, Г.С. Понятие правового режима в теории права: основные подходы // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2012. № 87. – С. 26–31.
31. Белянская, О.В. Гарантии прав личности: понятие и классификация / О.В. Белянская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2001. – № 1. – С. 42–44.
32. Блонский, П.П. Педология / П.П. Блонский. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2018. – 392 с.
33. Брылева, Е.А. Некоторые размышления о правовом статусе несовершеннолетних в России / Е.А. Брылева // Мир политики и социологии. – 2016. – № 7. – С. 64–71.
34. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ, 2008. – 671 с.
35. Глебова, Г.Ф. Исследование проблем и особенностей коммуникативного развития одаренных детей в условиях профильного лагеря / Г.Ф. Глебова, М.А. Громова // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. – 2017. – № 13. – С. 24–31.
36. Капитонова, Е.А. История развития правового статуса несовершеннолетних и проблемы его современного регулирования в

Конституции РФ / Е.А. Капитонова // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2008. – № 4. – С. 96–102.

37. Катасонова, С.В. Психологические проблемы одаренных детей / С.В. Катаносова // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции. – Вологда, 2018. – С. 111-113.

38. Кивель, В.Н. Понятие правового статуса личности: вопросы теории / Н.В. Кивель // Веснік БДУ. Серыя 3, Гісторыя. Эканоміка. Права. – 2014. – № 1. – С. 57–61.

39. Концептуально-теоретические основы правового регулирования и применения мер безопасности : монография / Под науч. ред. Н.В. Щедрина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т., 2010. – 324 с.

40. Короткова, Е.С. Психолго-педагогические проблемы одаренных детей в процессе обучения и воспитания / Е.С. Короткова // Всероссийская весенняя психологическая сессия : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2019. – С. 155–157.

41. Кулемзина, А.В. Одаренные дети как группа риска по формированию невротического состояния / А.В. Кулемзина // Сибирский психологический журнал. – 2003. – № 18. – С. 105–110.

42. Ларионова, Л.И. Психологические особенности одаренных детей / Л.И. Ларионова // Журнал известия института педагогики и психологии образования. – 2017. – № 4. – С. 75–84.

43. Липовка, В.О. Современные подходы к определению детской одаренности: обзор исследовательских концепций / В.О. Липовка // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – № 9-5. – С. 83–88.

44. Луничев, Е.М. Статус несовершеннолетнего в уголовном праве России : монография / Е.М. Луничев. – М.: Проспект, 2012. – 144 с.

45. Никулина, О.М. Конституционно-правовой статус ребенка в Российской Федерации / О.М. Никулина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. – 2011. – № 11. – С. 101–104.
46. Ображей, О.Н. Детство как объект социологического изучения / О.Н. Ображей // Социологический альманах. – 2012. – № 3. – С. 356–362.
47. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 325 с.
48. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
49. Разварина, И.Н. Междисциплинарный подход к изучению понятия «Детство» [Электронный ресурс] / И.Н. Разварина // Вопросы территориального развития. – 2017. – № 5. – URL: <http://vtr.vscs.ac.ru/article/2421>.
50. Рубинштейн, С.Л. Проблемы способностей и вопросы психологической теории / С.Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. – 1960. – № 3. – С. 3–16.
51. Рычкова, В.В. Психолого-педагогические особенности одарённых подростков и их влияние на организацию инновационного образовательного пространства / В.В. Рычкова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2014. – № 5. – С. 74–79.
52. Савенков, А.И. Одаренный ребенок в массовой школе / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.
53. Смирнов, Д.А. О понятии принципов права / Д.А. Смирнов // Общество и право. – 2012. – № 4. – С. 29–37.
54. Соколова, М.В. Феномен детской одаренности / М.В. Соколова // Научный электронный журнал Меридиан. – 2018. – № 2. – С. 64–66.
55. Суднева, О.Ю. Одаренные дети: особенности и сложности развития / О.Ю. Суднева // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 11. – С. 44–48.
56. Тайбова, О.Ю. О правовом статусе несовершеннолетних в Российской Федерации / О.Ю. Тайбова // Вестник Ивановского государственного

университета. Серия: Естественные, общественные науки. – 2013. – № 1. – С. 21–27.

57. Трафимчик, Ж.И. Одаренность, талант, гениальность: введение в проблему / Ж.И. Трафимчик // Проблемы здоровья и экологии. – 2014. – № 2. – С. 140–145.

58. Федорова, В.Г. Понятие юридической ответственности и ее регулятивно-охранительная природа / В.Г. Федорова // Государство и право. – 2007. – № 9. – С. 87–92.

59. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.

60. Юнг К.Г. Феномен одаренности / К.Г. Юнг // Конфликты детской души. – М., 1995. – С. 151–164.

61. Явич, Л.С. Сущность права : монография / Л.С. Явич. – Ленинград: Изд-во Ленинградского ун-та, 1985. – 208 с.

62. Яковлев, Е.В. Одаренность как педагогический феномен / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 2. – С. 5–17.

Учебная литература

63. Детская одаренность : учебное пособие / Под. ред. С.М. Платоновой. – СПб.: Изд-во Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2011 – 81 с.

64. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности : учебник / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с.

65. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков : учебник / Н.С. Лейтес. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.

66. Лукашева, Е.А. Право и права человека в нормативной системе общества / Е.А. Лукашева // Проблемы общей теории права и государства : учебник / Под ред. В.С. Нерсесянца. – М., 2002.

67. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.

68. Проблемы теории государства и права : учебное пособие / Под. ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект-Н, 1999. – 504 с.

69. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебное пособие / А.И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.

70. Теория государства и права : учебник / Под ред. А.В. Малько. – Москва: КНОРУС, 2012. – 400 с.

71. Теория государства и права : учебник / Под. ред. Н.И. Матузов, А.В. Малько. – М.: Юристъ, 2004.

Справочная литература

72. Большая советская энциклопедия: В 30 томах / Глав. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия. 1972. – Т. 8: Дебитор-Евкалипт. – 591 с.

73. В России проведут «перепись» одаренных детей // Российская газета. – 2015. – 20 нояб.

74. Джери, Д. Большой толковый социологический словарь / Д. Джери, Дж. Джери: в 2-х томах. – пер. с англ. Н.Н. Марчук. – М.: АСТ, 1999. – Т. 1. – 544 с.

75. Жмуров, В.А. Большая энциклопедия по психиатрии [Электронный ресурс] / В.А. Жмуров. – М.: Джангар, 2010. – URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/978>.

76. Павленок, П.Д. Краткий словарь по социологии / П.Д. Павленок. – М.: Инфра-М, 2000. – 270 с.

77. Ребер, А. Оксфордский толковый словарь по психологии [Электронный ресурс] / А. Ребер. – М., 2002. – URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/487>.


78. Словарь русского языка. Около 57 000 слов / Под. ред. С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1988. – 750 с

79. Терминологический ювенологический словарь / Под науч. ред. Е.Г. Слущкого. – М., 2005.

80. Юридическая энциклопедия / Отв. ред. Б.Н. Топорнин. – М.: Юристъ, 2001. – 1272 с.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра деликтологии и криминологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 И.А. Дамм
подпись инициалы, фамилия
«12» 07 2019 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

40.04.01 Юриспруденция

код и наименование направления

40.04.01.04 Ювенальное право

и ювенальная юстиция

код и наименование образовательной программы

Научный
руководитель


подпись, дата

зав. кафедрой, к.ю.н.
должность, ученая степень

И.А. Дамм
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

В.В. Буркова
инициалы, фамилия

Рецензент


подпись, дата

Заместитель руководителя – начальник отдела
программ общественного развития Агентства
молодежной политики и реализации программ
общественного развития Красноярского края

должность, ученая степень

А.С. Репина
инициалы, фамилия

Красноярск 2019