

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.У. Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

« _____ » _____ 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код-наименование направления

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В
УСЛОВИЯХ ДОУ

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент О.Б. Лобанова
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ Д.Е. Ряжева
подпись, дата инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «Экономическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения»

Консультанты по
разделам:

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

подпись, дата

А.В. Сотникова

инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Экономическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения» содержит 55 страниц текстового документа, 5 таблиц, 3 рисунка, 4 страницы использованных источников, 6 страниц приложений.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ЭКОНОМИКА, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ДОУ).

Цель выпускной квалификационной работы: охарактеризовать экономическое воспитание старших дошкольников в условиях ДОУ.

Объект исследования: экономическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: экономическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В ходе исследования были изучены теоретические основы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; дана характеристика возрастных особенностей старших дошкольников; осуществлена диагностика уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников; разработан и реализован комплекс занятий по экономическому воспитанию старших дошкольников; проведена повторная диагностика уровня сформированности экономических представлений. Ценность нашей работы состоит в том, что апробированы и внедрены результаты опытно-диагностической работы, основные положения и выводы которой отражены в статье «Экономическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения», опубликованной на сайте Знанию.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	11
1 Теоретический аспект экономического воспитания детей дошкольного возраста	
1.1 Сущность экономического воспитания	14
1.2 Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при организации экономического воспитания.....	14
1.3.Анализ программ ДООУ в контексте экономического воспитания дошкольников.....	23
2 Опытнo-экспериментальная работа по изучению уровня экономической воспитанности старших дошкольников	32
2.1 Анализ уровня экономической воспитанности старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	32
2.2 Методические рекомендации по организации экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	36
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	46
Приложение А	50
Приложение Б	52

ВВЕДЕНИЕ

В средствах массовой информации за последние годы увеличилось число экономических понятий (налоги, кредиты, инвестиции, торговля, спрос и предложение, рынок, доход, прибыль и др.). Поэтому сегодня так важно совершенствовать систему экономического воспитания в России, формировать экономические представления и финансовую грамотность подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста. Дошкольное образование рассматривает экономическое воспитание дошкольников в связи с решением проблемы нравственного и трудового воспитания. Актуальность проблемы экономического воспитания для дошкольников определяется социальным заказом, что регламентируется ФГОС дошкольного образования [32]; Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации» [31]; распоряжением «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»[27] и др.

Важность проблемы экономического воспитания подчеркивается большим количеством исследований, среди которых работы А.Ф. Аменд, [2]Е.А.Курак [17], А.А. Смоленцевой [29], А.Д. Шатовой [33] и др. Авторы на обширном аналитическом материале показывают необходимо организации экономического воспитания с дошкольного возраста, формулируют цели и задачи, принципы экономического воспитания, определяют направления его реализации; утверждают, что организация работы с дошкольниками по формированию экономических представлений является важной и существенной, так как знания, умения и навыки, сформировавшиеся в дошкольном возрасте, послужат фундаментом для будущей успешной экономической деятельности.

Исходя из обозначенной проблемы, сформулирована тема исследования: «Экономическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Цель исследования: охарактеризовать экономическое воспитание старших дошкольников в условиях ДОО.

Объект исследования: экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: экономическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность экономического воспитания;
- показать важность учета возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при организации экономического воспитания;
- охарактеризовать анализ программ ДОО в контексте экономического воспитания дошкольников;
- проанализировать уровень сформированности экономических представлений старших дошкольников в условиях ДОО и разработать методические рекомендации по организации экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ педагогической, психологической и научно-методической литературы, наблюдение; сбор эмпирического материала; количественный и качественный анализ результатов практического исследования, обобщение.

База исследования: Муниципальное образовательное учреждение «Рождественская средняя школа» села Рождественское Казачинского района Красноярского края.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме экономического воспитания старших дошкольников, составлен цикл занятий по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, подобраны дидактические игры и упражнения. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам ДОО, родителям. Также представленный материал может быть использован студентами при

подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения и выводы исследования отражены в статье «Экономическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения», опубликованной на сайте Знанио (25.05.2020) [28].

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, который включает 37 наименований, трёх рисунков, пяти таблиц и двух приложений.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 55 страниц.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Сущность экономического воспитания

За последние десять лет в нашей жизни произошли изменения в экономических отношениях общества. Здесь структура жизненных приоритетов и ценностей трансформируется и выражает ее в стремительном росте важности для человека финансовых благ, материального деления. Происходит утрата моральных и философских целей [17].

Направление развития новой рыночной экономики на основе свободы предпринимательства, выбора сфер экономической деятельности, производства товаров и услуг, обусловило необходимость научных и практических маркетинговых исследований и разработок. В новый период создания финансовых отношений возникает проблема в процессе развития экономических идей ребенка. Если он успешно прошел экономическую социализацию в детстве, в будущем у него будет подход к следующим экономическим аспектам: товары, покупки, собственность, деньги [10].

Важность экономического воспитания для детей дошкольного возраста определяется несколькими факторами, в том числе:

- кризис социально-экономического подъёма общественного образования, вмешивающийся в финансовые отношения молодого поколения;
- социальное разделение населения с высокими и низкими экономическими выгодами; существенные изменения в образовательном учреждении: положительные (школьная изменчивость, новейшие технологические процессы в подготовке учителей) и отрицательные (увеличение платы за дополнительные услуги отдельно);

– поляризация детского общества (по материальным, образовательным и другим показателям), криминализация детской сферы, потеря ценностных ориентаций и морального вакуума;

– вопросы защитных вопросов детей, реакция на процесс самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, которые непосредственно связаны с реализацией материальных и духовных потребностей [1].

По мнению А. С. Прутченкова, экономическое воспитание – это значительная группа, включающая в себя: регулярное сконцентрированное влияние социума на человека и процесс становления каждого члена общества специалистом [25].

Б. Т. Лихачев, в суть понятия «экономическое воспитание», предлагает ввести организованную воспитательную работу, сознательно продуманное понятие деятельности, сосредоточенное на развитие экономического сознания подрастающего поколения. Им подчеркнута усвоение основных экономических определений, основанных на их когнитивной работе, вовлечении ребенка в экономическую среду и изучении природы его работы, является индивидуальной способностью представлять экономические трудности [19].

А. В. Мантурова замечать, экономическое воспитание личности как «направленный процесс регулярного воздействия на человека, его вовлечение в различные виды экономической деятельности с целью экономического мышления, экономического качества, для них в производственно-хозяйственной работе и экономические отношения вне производства необходимо развивать» [21].

Экономическое воспитание, по мнению В.Н. Мясищева, это «выработка у человека конкретной концепции идей, манер, трудолюбия, навыков общения, которые ему присущи» [23].

Согласно Е. И. Радиной, считается, что главная задача экономического воспитания – помочь человеку узнать, что составляет новые экономические

отношения, найти свое место для формирования соответствующих навыков экономического поведения [28].

Л. А. Голуб подчеркивала, что отношение ребенка к национальной собственности, идеи «нашего» и «моего» формируются прежде всего в семейном кругу. Это определяется как отношение взрослых к личным вещам и общественному достоянию. Мастерство воспитания заключается в пропорциональном сочетании этих двух задач. Экономия на личных вещах должна помочь увеличить потребность детей в куклах, автомобилях и других игрушках [11].

М.И. Богомолова проверила наличие и видимость различных домашних забот, выполняемые родителями ежедневно в присутствии ребенка, являются хорошим результатом этой работы, вероятностью регулярного участия детей в этой работе. Если ребенок выполняет домашнюю работу, это позволяет ему почувствовать свою приверженность заботе о семье, членом которой он является; помогает сформировать важные личные качества: ответственность, экономичность, трудолюбие, быстрая реакция [8].

А.Д. Шатова в своих работах поддерживает идею, что трудовое образование является основой для формирования основы экономического образования [33].

В современном мире проблема экономического воспитания дошкольников обрела наибольшую актуальность. В современных изысканиях дошкольного экономического воспитания чаще всего рассматриваются такие вопросы: воспитание уважения к индивидуальным и коллективным вещам, изучение формирования экономической ценности нравственных качеств, серьёзный и позитивный подход к работе в совместной деятельности с взрослыми [15].

В нашем исследовании мы опираемся на определение Е.А. Курак «Экономическое воспитание – это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания детей» [17], из которого следует,

что для экономического воспитания дошкольников требуется специально организованная система комплекса занятий и упражнений.

Исследование А.А. Смоленцевой занимает особое место в отечественной дошкольной педагогике, по словам которой сущность психолого-педагогического подхода в экономическом воспитании ребенка заключается в расширении различных видов детской деятельности с экономическим содержанием. Обогащают. По её мнению, наполнение жизни простыми знаниями об экономике способствует формированию подлинного экономического мышления, которое делает экономическое воспитание динамичным и продуманным[32].

Л.А. Голуб полагает, что если ребёнок будет знать о работе родителей, о финансовой стороне вопроса родительских доходов и расходов, проявление у него умения вести в экономической ситуации, развития чувства собственной значимости в семье, в позитивном отношении к сверстникам и взрослым, тогда результаты экономического воспитания будут появляться в его осознанности[12].

В своей диссертации Н.Л. Беляева анализирует вопрос экономического воспитания детей в возрасте от 5 до 6 лет, которая основана на подлинной идее экономических концепций, видов деятельности, человеческих отношений и экономических событий посредством намеренного и постепенного приобщения ребенка к моральным ценностям социума[7].

По мнению А.Д. Шатовой, «экономическое воспитание – целенаправленный процесс формирования нравственных и экономических качеств: предпринимательства, результативности, ответственности, экономности и знаний об экономической жизни людей, имеющих ориентацию на систему ценностей»[36].

А.Д. Шатова создала и ввела авторскую программу «Дошкольник и экономика» в воспитательный процесс, которая включает научно-обоснованный подход к выбору материалов, связанных с экономической историей, современными занятиями для взрослых, поведением и

ценностными ориентациями, которыми руководствуются люди в современном обществе. В программе представлены в контексте современности занятия для подготовки подрастающего поколения, улучшения дошкольного воспитания и готовности принимать участие в развивающих экономических отношениях [34].

В условиях социального дошкольного воспитания определение экономического воспитания усложнено в силу дошкольного возраста от взрослой жизни. Предоставленное условие свидетельствует о мысли потребности тесной взаимосвязи в экономическом воспитании ребенка двух общественных институтов – детского сада и семьи.

Целесообразно представить детям объекты и результаты (продукты) работы, варианты групповой и индивидуальной работы, представить их экономическим концепциям: стоимость, деньги, цена, покупка и продажа, представления «меньше и больше», «дешевле и дороже», «убыточно и выгодно», «проиграл и выиграл». «Дети должны иметь представление о том, что такое касса, сберегательный банк, магазин. Освоение экономических представлений в дошкольном возрасте А.Д. Шатова подвергает рассмотрению, преимущественно, как единственный способ улучшить работу по экономическому и нравственному воспитанию. Решение этой проблемы нуждается в детстве, чтобы сформировать развитие определенных отношений с обществом, экономического мышления, которое окружает детей, как совокупность ценностей и результат работы людей. Ребенок лучше узнает, почему книги и Игрушки должны оцениваться в ходе различных видов производственной деятельности (визуальной и трудовой), в ходе которой они работают с необходимыми материалами [32].

Таким образом, за рабочее определение экономического воспитания мы приняли организованную педагогическую деятельность, специально продуманную систему работы, направленную на формирование экономического сознания детей. Экономическое воспитание позволяет приблизить знания старших дошкольников к реальности, оно может

пробудить экономическое мышление; создать интерес к социальному имиджу, который имеет место в социальной сфере; знание рабочих специальностей; обогащает словарный запас ребенка, которые связаны областью народной хозяйственной и трудовой деятельности.

1.2 Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при организации экономического воспитания

Основным этапом в экономическом воспитании подрастающего поколения являются начальные этапы формирования личности, в частности, дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст – это период активного развития нравственности, формирования нравственных привычек, эмоций и взаимоотношений. В становлении личности дошкольника – это важнейший этап в развитии механизмов поведения и деятельности. Это связано как с достигнутым уровнем нравственного воспитания, так и с большими изменениями в психическом, эмоциональном и жизненном развитии дошкольников, в мотивационной сфере, в общении с взрослыми и сверстниками. Вследствие этого возможности для экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста расширяются.[9].

Существуют значительные индивидуальные различия у детей в каждой возрастной группе, и это также следует учитывать даже при игре. Почти во всех группах дошкольных учреждений есть три типа детей, которые всегда ведут себя по-разному в каждой деятельности, в том числе в игровой комнате, поэтому им нужен другой подход [9].

К первому типу относятся очень подвижные и энергичные дети, подверженные сильным эмоциям. Ребенок с удовольствием присоединяется к любой новой игровой деятельности и принимает ее с большим энтузиазмом. Как правило, он мгновенно фиксирует суть игры и пытается играть активную роль. Тем не менее, эти дети часто равнодушны к другим и демонстрируют

только свои навыки. Этим детям трудно принять принятые правила, которые ограничивают неожиданную энергию: отдавать ведущую роль или что-то, что привлекает их другому ребенку, ожидая своей очереди, стоя перед определенным сигналом. Тем не менее, очень желательно следовать этим правилам для такого ребенка. Когда вы играете, вы должны продемонстрировать этим детям, как важно следовать правилам, и подумать о том, как они могут получить удовлетворение, следуя им [9].

Второй тип – это самый осторожный, самый осмотрительный и самый пугливый ребенок. Такой ребенок, как правило, не может сразу понять суть игры и принимает новую деятельность без желания и удовольствия. Сначала он напрягается, просто наблюдая за другими детьми. В такие моменты вам не нужно заставлять ребенка играть активную роль, подождите, пока он не будет готов. Прежде всего, такой ребенок наблюдает и пассивно участвует в игре, затем спокойно получает вознаграждение от других детей и воспитателя, начинает интересоваться игрой и, следовательно, становится прогрессивно активным. Конечно, это будет возможно с согласия и с помощью воспитателя. Ни в коем случае нельзя заставлять ребенка делать то, что еще не готов [9].

Есть дети, которые не могут играть в игру, даже с помощью воспитателя. В некоторых группах есть пассивные и вялые дети. Они отстают в развитии от своих сверстников и не могут работать с ними на равных. Вы можете повторить эту игру много раз, но эти дети не поймут ее сути и будут избегать активной роли, и если они ее примут, они будут действовать совершенно неправильно. Этот ребенок потребует много внимания от воспитателя. Групповые и совместные действия не эффективны. Ему нужен личный контракт с взрослым, его индивидуальное объяснение, поддержка, интерес. Здесь индивидуальное обучение необходимо для нормального личностного и психологического развития [9].

Развитие произвольности ведущих психических процессов является одной из главных особенностей старшего дошкольного возраста. Данный

факт, несомненно, отмечается всеми учеными, изучавшими рассматриваемый возрастной период.

Внимание в старшем дошкольном возрасте постепенно становится более устойчивым, хотя и носит еще произвольный характер. Данный аспект отмечается в исследованиях и опытно-экспериментальной деятельности, в которой детям предлагается рассматривать картинки, слушать рассказ, описывать предмет или содержание [18].

Тот факт, что дети впервые начинают сознательно контролировать внимание, направляя и поддерживая его на определенных объектах свидетельствует о переломном моменте в развитии внимания. Для этого старшие дошкольники успешно принимают у взрослых методы и приёмы.

Возрастные закономерности также наблюдаются в процессе развития памяти, который произвольно у старших дошкольников: ребенок запоминает, что его интересует больше всего, и дает больше впечатлений, то есть объем фиксированного материала определяется эмоциональным отношением к данному явлению или объекту. Наряду с этим, сила запоминания возрастает, а роль произвольного запоминания уменьшается по сравнению с младшими и средними дошкольниками [9].

В старшем дошкольном возрасте ребенок может воспроизвести полученные один раз впечатления спустя довольно продолжительный срок. По мнению С.В. Белокашиной: «Дети этого возраста могут систематизировать получаемую информацию, устанавливать причинно-следственные связи зависимости, осуществлять логические операции, определяться в пространстве и во времени» [6].

В старшем дошкольном возрасте развивается способность использовать знаки для обозначения действий, признаков, для построения элементарных моделей. Ребенок учится выявлять закономерности, делать выводы, обобщать и конкретизировать, классифицировать и упорядочивать представления и понятия, уже умеет сравнивать и анализировать, познавая объекты, события, явления действительности [20].

Для развития различных форм образного мышления наиболее благоприятен старший дошкольный возраст. Благодаря развитию воображения усиливается способность ребенка взаимодействовать с окружающей средой. Средствами познания окружающей действительности служат воображение и мышление. Имитация продолжает играть значительную роль в осуществлении волевых действий, хотя она контролируется произвольно. Устная инструкция для взрослого становится все более важной, что побуждает ребенка принимать определенные меры, направляет и мотивирует его [6].

У старших дошкольников развивается способность различать финансовые понятия: «дороже и дешевле», «деньги», «мое и твое», «выгодно» и невыгодно», «изменилось», «проиграл и выиграл» и т.д., ситуация «успех и неудача» воспринимается эмоционально; дети начинают понимать смысл экономических взглядов [20].

В течение пяти или шести лет возникает определенное поведение: на основе ранее приобретенной способности понимать свои собственные действия возрастает способность ребенка к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Одной из психологических предпосылок для введения дошкольника в экономическое воспитание является способность к осознанию и добровольной саморегуляции [5].

Еще одной предпосылкой для введения ребенка в экономическую сферу является активное освоение детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, развитие у ребенка понимания и отношения к ним, формирование ориентации на оцениваемое отношение взрослых через призму конкретной деятельности [5].

Третье требование – это развитие и развитие способности к децентрации: готовность перебраться в чужое место и смотреть на вещи со своей позиции, принимая во внимание не только собственную точку зрения, но и свою точку зрения. В дошкольном возрасте вполне возможно познакомить ребенка с деловым миром как одним из неотъемлемых аспектов

социальной жизни. Кроме того, экономическое воспитание может обогатить социальное, коммуникативное и когнитивное развитие старших дошкольников. Кроме того, хорошо организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. [5].

Таким образом, мы пришли к выводу, что дошкольный возраст подходящий для начала работы по экономическому воспитанию для старших дошкольников, поскольку дети начинают использовать экономические понятия, такие как «выгодно и не выгодно», «дорого и дешево» «воспринимать и оценивать», «честно и нечестно», стремятся понять свое поведение в ситуации обмена, они обычно пытаются обмануть, получить прибыль, провести. Это сигнал к появлению новой формы экономического мышления, требующего внимания взрослых, а иногда и исправлений. Суть экономического воспитания для старших дошкольников состоит в том, чтобы предоставить детям основную экономическую информацию, научить их разумно обращаться с деньгами. Научить детей дошкольного возраста ценить результаты работы взрослых, ценить преимущества детства и надлежащим образом использовать эти преимущества.

1.3. Анализ программ ДОО в контексте экономического воспитания дошкольников

Новая концепция российского дошкольного воспитания и обучения, складывается из принципов вариативности общепризнанных мерок, динамизма, гибкого реагирования на нужды индивидуума и окружающего общества, в современных условиях экономическое воспитание обогащается новым содержанием. Личностная социализация на сегодняшний день запрашивает элементарную экономическую грамотность.

А.Д. Шатовой рассматривается роль воспитания как аспект экономической социализации в детстве. Автор полагает, что следует давать ребенку больше самостоятельности в делах, чтобы содействовать творчеству,

стимулировать детей и дома и в социуме, без помощи взрослых осуществлять, интересующие его, материальные расчеты затрат, для подготовки затрат и прибыли и определение результатов экономической деятельности [33].

А.Ф. Аменд, рассматривая семью как фактор нравственной социализации детей, отмечает, экономике в семье содержит огромную роль и считается высоконравственной охватывающей сферой, воздействующей на экономическое поведение личности. Для детей, вне зависимости экономических условий в стране, родители выступают в качестве защитников, обеспечивают устойчивости образования и жизни [2].

Дадим характеристику некоторым программам ДООУ в контексте экономического воспитания.

В примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (авторы Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. А. Ивченко, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, Л. С. Римашевская, О. В. Солнцева и др.) [13], в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подразделе «Развиваем ценностное отношение к труду» раздела «Дошкольник входит в мир социальных отношений, в старшей группе ставятся следующие задачи образовательной деятельности.

1. Формирование представлений о профессиях у детей, о работе взрослого человека в общественной жизни и жизни человека каждый год. Воспитание уважения и благодарности к людям, которые своей работой создают разнообразные материалы и культурные ценности, необходимые для жизни человека.

2. Формирование самостоятельности и инициативности в работе, расширение зоны ответственности в элементарной заботе о себе, работа по дому – домашняя работа, ручная работа с учетом количества возрастных возможностей для взросления детей старшего возраста в дошкольных учреждениях.

3. Формирование творческих навыков, позиционирования субъекта в продуктивных формах досуга детей на основе самосознания интересов, желаний и предпочтений ребенка [13].

Содержанием образовательной деятельности в разделе «Труд взрослых и рукотворный мир» являются конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (например, архитекторы проектируют новые здания и мосты, строители выполняли свой план, водители подвозят строительный материал, менеджеры осуществляют продажу квартир и т.д.). Понимание роли современной техники и материалов в работе взрослой деятельности. Уважение к труду родителей, представление о финансовой поддержке семье и ее бюджету [13].

В подготовительной группе ставятся следующие задачи образовательной деятельности.

1. Способствовать расширению представления о труде как ценности общества, как основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и взаимоотношений видов работ и профессий.

2. Способствовать становлению образа мышления, осознанию материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество, и др.) в мире на сегодняшний день.

3. Поддерживать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в фактические трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и так далее.

4. Обеспечить развитие навыков сотрудничества в совместной работе, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Формировать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в деятельности взрослых, оказывая посильную помощь.

Содержание подраздела «Труд взрослых и рукотворный мир» включает в себя «знания о многообразии профессий в современном мире профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель, мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат». Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные – люди смелые, отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно входить в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать разумные потребности детей, на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представления о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов игрушек, питания, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилью [13].

В примерной образовательной программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [24] в образовательной сфере «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольных учреждениях контент направлен на «освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и моральные ценности; развитие детского общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; формирование самостоятельности, настойчивости и самоконтроля собственных действий; формирование позитивного отношения к различным видам работы и творчества. В подразделении «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» основными задачами воспитательной работы являются: формирование позитивного отношения к различным видам работы, повышение креативности и позитивного отношения к работе, желание работать; воспитывать ценностное отношение к своей работе, работе других и их результатам. научиться брать на себя ответственность за результаты своей работы (умение и желание добиться цели, стараться делать все наилучшим образом) [24].

Содержание раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»: старшая группа должна выработать привычку играть, работать и учиться вместе. В подготовительной группе к школе – развитие умения самостоятельно объединяться, играть вместе, работать, заниматься самостоятельно выбранным бизнесом, вести переговоры, помогать друг другу [24].

Задачами раздела «Ребенок в семье и сообществе» в старшей группе углубляются взгляды ребенка на важность работы родителей для общества, а также развитие привычки ребенка выполнять домашние обязанности. В подготовительной группе к школе основной задачей воспитательной работы из вышеуказанного раздела является знание родителями профессии ребенка [24].

В подготовительной к школе группе основной задачей воспитательной работы вышеуказанного раздела является знание ребенком рода занятий своих родителей [24].

Содержание раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» в подразделе «Уважение к труду взрослых» в старшей группе – «расширить представления детей об общественной значимости. Сформировать уважение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд» [24].

В подготовительной группе необходимо продолжать знакомить с трудом взрослых, со значением их труда для общества. Воспитывать уважение к человеку труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Повышать интерес к различным профессиям, в частности к профессии родителей и месту их работы [24].

В примерной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» [16] в направлении «Познавательное развитие» в возрасте пяти лет образовательный контент рассказывает и показывает, как организована работа людей в супермаркете, на почте, в больнице и что взрослые делают в

этих местах. Знание методов изготовления знакомых предметов (мебель, одежда) и названий профессий (плотник, портной); объясняет, какие объекты принадлежат миру природы, а какие созданы человеком; знакомит детей с планом жизни жителей города или села (что делают взрослые, где такие объекты, магазины, парк, автобусные остановки, кто убирает улицу, какую работу дети уже могут выполнять); Инструкция по особенностям выполнения задач и их расположению в городе и деревне (многоэтажки с балконами, лифтами, санузлами, малоэтажными домами, печью, огородом, огородом, собакой, будка для собаки). На шестом году жизни возникает способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в контексте совместной деятельности, благодаря которой воспитатель поощряет тяжелую работу и ответственность: желание быть вовлеченным в совместную работу с взрослыми, в совместную работу детей, начало работы, чтобы завершить и поделиться общей оценкой результатов проделанной работы [16].

Чтобы сформировать позитивное отношение к различным видам работы и творчества, поставьте следующие задачи:

- вызвать интерес к работе взрослого человека, готовность оценить его социальную значимость, заботиться о результатах работы, участвовать в совместной деятельности с взрослыми и общей детской работе;
- воспитывать чувство ответственности за порученную задачу, что важно для других людей (взрослых и сверстников), стараться довести дело до конца;
- продолжать развивать уважение к вещам, игрушкам, книгам;
- поощряйте детей активно участвовать в различных творческих мероприятиях, организуемых взрослыми, и по инициативе самих детей;
- поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективной работе: украшать группу для подготовки костюмов к праздникам, декорации для театральных представлений и т.д. [16].

В программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» [34] представлен комплексный подход к развитию личности дошкольника,

который предлагает тесную связь между этическим, трудовым законодательством и бизнес-образованием. По мнению А.Д. Шатовой данная связь должна развиваться глубже и универсальнее. Это отражено в целях программы. Дети должны учиться понимать и ценить окружающий мир предметов в результате работы людей. Уважать людей, которые могут честно работать и зарабатывать деньги; находиться в курсе отношений на доступном уровне понятий денег и продукта. Различать ценность продукта в зависимости от его качества, видеть красоту человеческого творчества, признавать авторитет человеческого хозяина: бережливость, рациональность, благоразумие, экономичность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, сострадание; Примеры патронажа и взаимной поддержки, правильного поведения в действительных ситуациях и развития надлежащих потребностей. Программа состоит из четырех взаимосвязанных блоков: «труд – продукт», «реклама», «деньги», «полезные навыки и привычки в повседневной жизни, тоже экономика» [34].

Программа Е.А. Курак «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» включает тематические циклы воспитательных ситуаций, в которых дети узнают о новых экономических концепциях в увлекательной игровой форме. Основные темы программы: «Потребности», «Производство и ресурсы», «Ограниченность ресурсов. Выбор и ее цели», «Обмен и деньги», «Рынок. Спрос и предложение», «Цена» [17].

Парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Программа разработана Банком России и Минобрнауки РФ. По решению педагогических коллективов она может стать составной частью образовательной программы дошкольного образования. Пополнить такие образовательные области, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие». С его помощью можно решить проблему создания условий в детском саду, сформировать представления о важности работы и мире профессий,

коммерческом и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и остальных стран, обучение полезным экономическим навыкам и навыкам (забота о своих и чужих вещах) поддержание порядка, сохранение света и воды)[37].

План-программа по экономическому воспитанию старших дошкольников «Мир экономики глазами ребенка» составлен коллективом авторов под редакцией О. В. Дыбиной в 2000 году [14].

Программа предусматривает развитие экономической осведомленности среди старших дошкольников через искусственный мир. Совместная деятельность как взрослого, так и ребенка в усвоении экономических категорий и воплощении их в практическую деятельность. Программавключает в себя 5 разделов: «Как много разных потребностей», «Сколько стоит мамин труд?», «Почему профессий много?», «Ресурсы», «Где, как и на что люди покупают то, что им необходимо?». Программа предлагает конспекты игр-занятий по экономике, игры, задания, практикумы и т. п. [14].

Итак, изучив программы на предмет экономического воспитания, мы пришли к выводу, что на современном этапе необходимо повысить уровень экономических представлений старших дошкольников и что современные экономические программы и базовые программы для детских садов помогут воспитателям и педагогам ДООУ в этом. В каждой программе есть определённое направления работы по формированию экономических представлений дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения

2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Анализ уровня экономической воспитанности старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения

Исследование уровня формирования экономических представлений у старших дошкольников проводилось на базе МБОУ «Рождественская общеобразовательная средняя школа» (дошкольная группа) в селе Рождественское Казачинского района Красноярского края в количестве 10 детей по методике А.Д. Шатовой [34].

Целевая группа: дети старшей группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская средняя школа» (дошкольная группа) села Рождественское в возрасте 5-6 лет, состоящая из 10 человек (5 мальчиков и 5 девочек). Нами были организованы занятия экономического воспитания для детей старшего дошкольного возраста из группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская СОШ» села Рождественское.

Мы использовали опрос. В целях изучения уровня формирования экономических идей в процессе экономического воспитания планировалось приступить к диагностике с начала и окончания развития экономических представлений старшей группы «Непоседы». Первая диагностика уровня формирования экономических представлений у детей старшей группы «Непоседы», проведенная в форме опроса, был организован в прошедшее свободное время. В индивидуальном разговоре мы провели интервью с каждым учеником по 16 экономическим вопросам.

В диагностике участвовало 10 детей в возрасте 5-6 лет (5 девочек и 5 мальчиков). Детям старшего дошкольного возраста задавались вопросы (приложение А).

Анализ данных, полученных из интервью с детьми, показал следующее:

На вопрос «Знаете ли вы, что такое деньги?» 40% детей ответили, что «деньги - это бумага, на которую можно что-то купить»; 10% респондентов сказали, что «это монеты, за которые можно купить автомобиль», 10% - «ценные бумажки», 10% золотые деньги, 10% «деньгами» они могут платить, и они произведены из серебра, золота и меди, 20% затруднились ответить.

Это свидетельствует о том, что воспитанники группы «Непоседы» в целом имеют правильное представление о том, что такое «деньги», потому что они правильно указали свою основную функцию – деньги выступают в качестве платежного средства.

На вопрос «Что такое покупка?» 60% детей ответили, что «это то, что куплено», 40% затруднились с ответом.

Третий вопрос: «Что такое цена?» 40% респондентов заявили, что «цена – это стоимость покупки», 10% считают, «что нужно заплатить много денег», 20% детей заявили, что эта стоимость; 30% респондентов не знают, что такое цена.

Все дети (100%) знают, что такое копилка: у 50% есть копилка; 50% детей не знают, зачем им копилка; 20% детей считают, что «для того, чтобы что-то купить», 30% респондентов указали, что «для размещения денег нужна копилка».

На вопрос: «Какие профессии вы знаете?» дети ответили следующим образом: 30% детей назвали профессию «врач, доктор», из 20% «водитель»; 10% - полицейский, 10% – строитель, 30% затруднились, 10% дантист, 5% – пожарный, ветеринар, бухгалтер и банкир.

На вопрос «Кем работает отец (мать)?», были получены следующие ответы: бухгалтер», «врач», «программист»; «учитель», «водитель», «полицейский»; 30% респондентов затруднились ответить; 50% детей, которые указали, кем работают мама и папа; 20% детей указали профессию только одного родителя.

На одиннадцатый вопрос: «Где работает твой отец (мать)?» по 10% респондентов – «на машине», «в магазине», «в полиции», «в клубе», «ходят

на рисование», «помощник директора». 20% детей ответили, что не знают, где работают их родители, 30% – что родители не работают; 40% респондентов заявили, что «на работе».

На вопрос: «Что папа (мама) делает на работе?» 20% сказали, что они «зарабатывают деньги», 10% - «он работает», «собирает товары», «продает», «на компьютере», «перевозит людей», «фотографирует», «строит дома», «сажает плохих людей в тюрьму», «ничего не делает»; 30% детей не ответили на вопрос.

На вопрос: «Зачем родители работают?» 30% респондентов сказали «зарабатывать деньги», 15% - «покупай нормальную еду», 25% детей отметили, что «все получилось», 5% респондентов сказали «родители работают, чтобы расслабиться», 5% дети ответили «что-то купить», 20% детей не ответили на вопрос.

Интересно, что 30% дошкольников хотят стать врачом, из них 20% могут объяснить, почему; 20% респондентов хотели быть водителями, 10 из них могли объяснить причины своего выбора, 5% детей хотели быть «художниками», «полицейскими», «строителями», 20% не знают, кем они хотят стать, когда вырастут находятся.

На вопрос: «Как вы думаете, кто такие богатые и бедные люди?» 50% респондентов заявили, что «у богатых много чего имеется, а у бедных нет ничего»; 15% респондентов упомянули «мальчиков» и «людей»; 30% детей не ответили на вопрос.

На шестнадцатый вопрос: «Если бы у тебя была тысяча рублей, на что бы ты их потратил?» 60% респондентов заявили, «они купят машину для своей мамы», что если бы у них была тысяча рублей, они бы купили игрушку; 10% указали, что «они будут строить дома», «они купят цветы для своей мамы», «они купят настоящую машину».

Мы разделили детей на три уровня (низкий, средний, высокий) экономических представлений. Подводя итоги беседы, мы распределили детей по уровню формирования экономических представлений (рис. 1).



Рис. 1 – Результаты сформированности экономических представлений у старших дошкольников группы «Непоседы» до реализации комплекса занятий

Результаты показали, что у 45% дошкольников низкий уровень экономических представлений: ответы поверхностны, разбросаны; затруднились объяснить значение экономических понятий, их не интересовали потребности их семьи, работа их родителей, дети не использовали экономические слова в ее речи.

55% группы имеет средний уровень сформированности экономических представлений: неполные представления об экономических понятиях, дети не всегда могут их объяснить; не имеют постоянного интереса к нуждам семьи, работе родителей; их знания поверхностны.

Высокий уровень экономических представлений не наблюдался ни у одного ребенка.

Представлен протокол для диагностического исследования уровня формирования экономических представлений дошкольников группы «Непоседы» перед реализацией комплекса занятий в таблице 1 (Приложение Б).

2.2 Методические рекомендации по экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

В ходе исследования нами был разработан комплекс игровых занятий, с помощью которого могут сформироваться экономические представления у ребенка дошкольного возраста. В процессе реализации комплекса занятий предполагалось изучить следующие темы: «Человек и его потребности»; «Работник. Кто производит товары?»; «Потребитель. На что расходует деньги? семейный бюджет»; «Деньги, обмен, торговля». Занятия по повышению уровня сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская СОШ» (дошкольная группа) были разработаны на основе программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».

Наш выбор был обусловлен тем, что программа А.Д. Шатова «Дошкольника и экономика» позволяет установить непосредственно тесную связь между этическим, трудовым и нравственным воспитанием, способствует формированию ценных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Организация занятий по повышению уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская СОШ» (дошкольная группа) включала три этапа, что отражено в таблице 2 (приложение Б).

В страшем дошкольном возрасте экономика может быть представлена детям в виде элементарной информации: с помощью ролевых игр, экономических заданий, кроссвордов можно научить детей правильному отношению к деньгам, способам их заработка и их разумному использованию; объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товарищ, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и мораль – «бережливость, честность, бережливость, достоинство, щедрость» – с другой; представиться правильно в реальных жизненных

ситуациях, развить разумные потребности. Экономическое воспитание осуществлялось посредством игровой деятельности, так как игра – это основная деятельность детей дошкольного возраста.

Цель работы по повышению уровня экономической представленности среди старших дошкольников группы «Непоседы» МБОУ в с. Рождественское – раскрыть ребенку окружающий его материальный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть всеобщего мира. человеческий культурный процесс и обучение соответствующим формам поведения в процессе познания. Задачи воспитательной работы по повышению уровня формирования экономических представлений у старших дошкольников группы «Непоседы» МБОУ: повышение экономической грамотности; познакомить детей с экономическими понятиями (банк, деньги, реклама, цена, покупки и др.) указаны в таблице 3 (приложениеБ).

Ожидаемые результаты экономического воспитания: необходимый минимум экономических представлений; экономические навыки и умения; умение измерять уровень удовлетворения своих потребностей материальными возможностями; умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил; умение правильно использовать экономические понятия в речи; значительные экономические качества (трудолюбие, аккуратность, бережливость).

Методическое обеспечение обучения: А.Д Шатова Программа «Дошкольник и экономика» [34].

Основными условиями экономического воспитания детей дошкольного возраста являются: связь между экономическим воспитанием и другими аспектами воспитания (умственное, трудовое, нравственное и т.д.); использование различных видов производственной деятельности и игр; определение содержания формирования экономических знаний у дошкольников; использование эффективных диагностических инструментов; деловое сотрудничество семьи и дошкольного учреждения; создание развивающейся среды (выбор соответствующей литературы, компьютерных

программ, обучающих игр, наглядных пособий и т. д.); проведение совместных мероприятий с родителями воспитанников и сельскими детьми, которые не посещают детский сад; деловое сотрудничество с социальными партнерами.

Основными формами организации детских мероприятий по формированию экономической культуры старших дошкольников являются: просмотр видео и фото; размышления на темы: «Что такое экономика?», «История экономики», «Что мы знаем об экономике?», «Что мы хотим знать?», «Как мы узнаем?»; вести беседы, создавать проблемные ситуации, практические проблемы и когнитивные проблемы, которые решают экономические проблемы; создать обогащенную среду разработки в группе; информировать родителей о задачах и содержании экономического воспитания для детей в детском саду и в семье; привлекать родителей воспитанников ДОО к участию в совместных познавательных играх и социальных проектах; активировать детей в социальных игровых ситуациях; включение детей в организационный процесс рекламного агентства; развивающие игры; организация и проведение ролевых игр; обучающие игры, тренинги, моделирование жизненных ситуаций: операции купли-продажи, производство и сбыт готовой продукции и т.д.; создание глоссария; подборка пословиц и поговорок.

Методика организации детей в воспитательный процесс: работа в мини-группах; создать условия для развития кооперативных навыков у детей; включение игровых упражнений; активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми; выполнение нетрадиционных задач; решение проблемных ситуаций; моделирование и анализ данных ситуаций; демонстрация или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением осуществляется с использованием различных средств обучения; инструкции по выполнению самостоятельных упражнений; уточнение, уточнение, указание во избежание ошибок; вопросы к детям.

Учитывая, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, предлагается использовать игровые приемы для организации процесса экономического воспитания, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы для занятий. Для достижения поставленной цели экономического воспитания, а именно повышению уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников группы «Непоседы», был разработан комплекс занятий по экономическому воспитанию детей с использованием дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых игр, состоящий из четырех блоков: 1. Человек и его потребности. 2. Работник. Кто производит товары? 3. Потребитель. Над что расходуем деньги? Семейный бюджет. 4. Деньги, обмен, торговля.

Таблица 4 – Комплекс занятий по экономическому воспитанию старших дошкольников группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская СОШ» села Рождественское

№	Наименование блока	Цель	Наименование игр
1	Человек и его потребности	Формирование у детей представлений о материальных и духовных потребностях человека, воспитание осознанно правильного отношения к предметам и явлениям окружающего мира	1. Дидактические игры: «Материальные потребности», «Пятый лишний», «Вкусно и полезно», «Духовные потребности», «Выставка вещей» и др.; 2. Сюжетно-ролевые игры: «Туристический поход», «Космонавты-путешественники», «Одень куклу по сезону» и др.
2	Работник. Кто производит товары?	Знакомство детей с производителями товаров и услуг, на то, чтобы показать взаимосвязь потребления и производства	1. Дидактические игры: «Все работы хороши», «Кому что нужно для работы», «Чья это продукция?», «Как

		товаров, потребления и предлагаемых услуг; воспитание уважительного отношения к труду и людям труда.	получается хлеб?» и др.; 2. Сюжетно-ролевые: «Супермаркет», «Цветочный магазин» и др.
3	Потребитель. На что расходуют деньги? Семейный бюджет	Научить детей выделять основные направления использования денег людьми, дать представление о семейных доходах и расходах, о семейном бюджете, развивать основы экономического мышления, формировать привычки нравственно-экономического поведения.	1. Дидактические игры: «Бюджет моей семьи», «Расходы семьи», «Для чего нужны деньги?», «Что быстрее купят?», «Советы покупателю» и др.; 2. Сюжетно-дидактические игры: «Почта», «Цирк», «Ателье», «Туристы» и др.
4	Деньги, обмен, торговля	Закрепление представления детей о деньгах как универсальном средстве обмена, спросе и предложении, их влиянии на величину цены об обмене товарами и услугами; формирование основ экономической культуры личности ребенка.	1. Дидактические игры: «Чего нельзя купить?», «Что дороже?», «Цепочка экономических слов», «Бартер», «Где, что можно купить?» и др.; 2. Сюжетно-ролевые игры: «Товарный склад», «Рекламное агентство», «Волшебная копилка» и др.

последовательности, занимательности.

Были организованы занятия с детьми, в которых главную роль играли совместные действия воспитателя и детей. Совместные мероприятия включали обсуждение профессий, доходов и семейных расходов, педагог знакомил детей с различными экономическими ситуациями и просил найти решение.

Например, перед тем как организовать ролевую игру «Рекламное агентство», педагог в доступной для детей форме рассказал о том, что такое реклама, кто работает в рекламном агентстве, чем занимаются эти люди. Приобщая детей к труду почтовых работников, педагог рассказал, кем был почтальон, насколько важной была эта работа. При организации игры «Ателье» педагог объяснил значение слова, а также тот факт, что мастерские

разные, в частности, ателье по пошиву одежды или ателье по ремонту оборудования.

Игра «Склад» очень понравилась детям. Педагог предложил детям выступать в качестве экспедиторов и распространять товары с помощью специальных фургонов в соответствующих магазинах: обувь, одежда, продукты питания, бытовая техника, мебель. Каждый экспедитор находил карточки товара для своего магазина. Тот, кто правильно выбрал товар, выиграл.

Также детям очень понравилась игра «Советы покупателям». Воспитатель приводил детей в различные экономические ситуации и просил их разрешить. Например, когда выгоднее купить шубу: зимой или летом? Почему? За каждое правильное решение ребенку давали фишку, тот, который набрал максимальное количество выигранных фишек – победил.

Сюжеты всех игр могут продолжаться по желанию детей. Вы можете перенести игровую деятельность на прогулку, помочь придумать сюжет для детей. Важная роль в развитии игры принадлежит педагогу. Точность разработанных игр определяет эффективность экономического воспитания. Формируя игру как деятельность ребенка, она должна быть насыщена содержанием в соответствии с требованиями образовательной программы, в данном случае в области экономического воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что занятия по экономическому воспитанию в группе детей старшей группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская средняя школа» села Рождественское были реализованы весьма успешно.

Под итогом успешной реализации экономического воспитания педагогом дошкольной группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» села Рождественское был откорректирован план работы с детьми на 2020/2021 учебный год:

1. На занятиях с детьми: развивать больше игр подгруппой или коллективом; использовать занятия за пределами дошкольного образовательного учреждения (посещение магазина, банка).

2. В работе с родителями: дать родителям методические рекомендации по работе с индивидуальными беседами черкесских детей; проводить ежемесячные анкеты на интересующие темы и последующие разъяснительные беседы; организовать совместные экономические игры для детей и родителей.

3. Самообразование. Продолжить углубленное изучение методической литературы и накопить интересные методы и приемы по экономическому воспитанию в работе с детьми и родителями.

После реализации комплекса занятий по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» села Рождественское, нами и воспитателем группы была проведена повторная диагностика уровня сформированности экономических представлений старших дошкольников (рис.2.).



Рис. 2 – Результаты уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников группы «Непоседы» после реализации комплекса занятий

Итак, из рисунка 2 видно, что уровень сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста группы

«Непоседы» с показателем «высокий» по результатам реализации 4 блоков обучающих занятий составил 28%, а с показателем «средний» – 72%. Уровень сформированности экономических представлений с показателем «низкий» не обнаружение ни у одного ребенка.

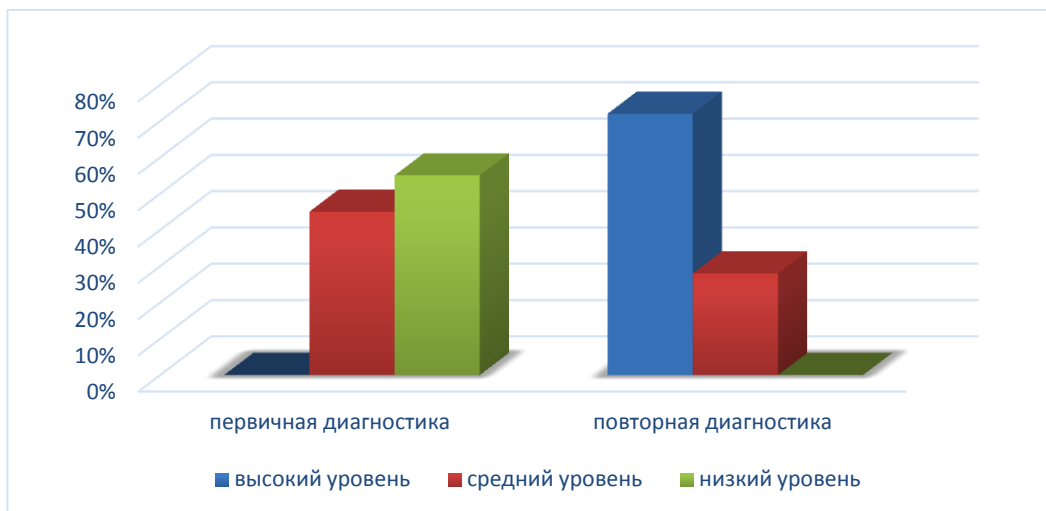


Рис. 3 – Сравнительный анализ результатов уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников группы «Непоседы»

Таким образом, из рисунка 3 видно, при первичной диагностике было выявлено, что 55% (6 детей) показали низкий уровень сформированности экономических представлений, 45% (4 старших дошкольников) обнаружили средний уровень сформированности экономических представлений. Высокий уровень сформированности экономических представлений никто из респондентов не показал. При повторной диагностике уровень сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» с показателем «высокий» по результатам реализации 4 блоковый обучающих занятий составил 28% (2 человека), а с показателем «средний» – 72% (8 человек). Уровень сформированности экономических представлений с показателем «низкий» нет обнаружение ни у одного ребенка. Протокол результатов диагностики сформированности экономических представлений после реализации комплекса занятий для детей 5-6 лет старшей группы «Непоседы» представлен в таблице 5 (Приложение Б).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что экономическое воспитание представляет собой организованную педагогическую деятельность, специально продуманную систему работы, направленную на формирование экономического сознания детей.

Наиболее благоприятным периодом для организации экономического воспитания является старший дошкольный возраст. В данном возрасте ребёнок приобретает первый опыт социальных отношений, у него формируются начальные экономические представления. Нервная система старших дошкольников пластична, дети без труда воспринимают реальность и обучаются. Ребенок активно осваивает мир финансовых отношений, ему становятся любопытны понятия «дешевле и дороже», «деньги», «выиграл и проиграл», «касса» и т.д. Всё перечисленное определяет вероятность для успешного экономического воспитания старших дошкольников.

Охарактеризовав образовательные программы ДООУ, мы выяснили, что базовые программы реализуют экономическое воспитание через формирование нравственных и трудовых качеств у дошкольников. Парциальные и экономические программы дают возможность воспитателям ДООУ реализовать экономическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для определения уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» (дошкольная группа) села Рождественское Казачинского района Красноярского края (диагностика из программы «Дошкольник и экономика» А. Д. Шатовой) На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы низкий уровень выявлен у 6 (55 %) детей дошкольного возраста; средний уровень сформированности экономических

представлений – у 4 (45%), высокий уровень ни одного ребёнка не был выявлен.

С целью повышения уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников нами были разработаны методические рекомендации по организации экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Результаты повторной диагностики уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников подтвердили эффективность предложенных мероприятий: низкий уровень сформированности экономических представлений не показал ни один; средний уровень был выявлен у 2 дошкольников (28 %); высокий уровень показали 8 (72 %) дошкольников.

Таким образом, задачи исследования нами решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева, Т. Экономика: жизнь и играть / Т. Алиева // Обруч. – №1. – 2016. – С. 3-5.
2. Аменд, А.Ф. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания / А. Ф. Аменд, А. А. Саламатов // Детский слад от А до Я. – №4. – 2015. - С. 55 - 57.
3. Аношина, Л. М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями / Л. М. Аношина // Детский слад от А до Я. – №4. – 2015. – С. 103 - 106.
4. Архипов, А.Ю. Утверждение нового экономического мышления и задачи теории экономического воспитания и образования / А.Ю. Архипов // Российский экономический журнал. – № 8. – 2016. – С. 95-101.
5. Белокашина, С.В. Экономика для дошкольников / С. В. Белокашина. // Дошкольное воспитание. – 2017. – №8. – С. 63 - 65.
6. Белокашина, С.В. Особенности детей дошкольного возраста / С. В. Белокашина. // Дошкольное воспитание. – 2017. – №7. – С. 8-10.
7. Беляева, Н.Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста : автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.07 / Н. Л. Беляева ; Челябин. гос. педи ун - т. – Челябинск, 2019. – 23 с.
8. Богомолова, М. И. Исходные аспекты экономического воспитания детей / М. И. Богомолова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции Часть 1 / под ред. О. В. Дыбиной, О. А. Еник. — Тольятти : ТГУ, 2016. – С. 29–34.
9. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2016. – 512 с.
10. Глазырина, Л. Д. «Экономическое воспитание дошкольника» / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2014. – 243 с.

11. Голуб, Л. А. Экономическое воспитание дошкольников / Л. А. Голуб // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 34 - 38.
12. Голуб, Л. А. Экономическое воспитание дошкольников / Л. А. Голуб // Детский сад от А дао Я. – 2015. – № 5. – С. 149 -153.
13. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. – 255с.
14. Дыбина, О. В. «Мир экономики глазами ребёнка». План-программа по экономическому воспитанию старших дошкольников / О.В. Дыбина, Е. А. Сидякина, Н. П. Паленова и др. / под ред. О.В. Дыбиной. – Москва : Просвещение, 2017. – 105с.
15. Дыбина, О. В. Играем вместе с детьми / О.В. Дыбина, Е. А. Сидякина, Н. П. Паленова / под ред. О. В. Дыбиной. – Тольятти: ТФСамГПУ, 2010. – 89 с.
16. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова, Т.Л. Богина и др. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. — 161с.
17. Курак, Е. А Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак – Москва : Сфера, 2015. – 80 с.
18. Кураков, Л. П. Экономическое воспитание дошкольников / Л. П. Кураков. – Москва : Просвещение, 2016. – 136 с.
19. Лихачев Б.Т. Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников / Б.Т. Лихачев // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. – Минск, 2016. – С.130.
20. Лукин, В. А. Формирование начальных экономических представлений старших дошкольников при чтении сказок / В. А. Лукин, Т. А. Бахор, О. Б. Лобанова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=11794> (дата обращения: 11.07.2019).

21. Мантурова, А. В. Экономическое воспитание – новая задача дошкольного образования XXI века . – URL: <http://pandia.ru/text/77/442/71050.php> (дата обращения: 19.08.2019).
22. Методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в детском образовательном учреждении – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie/rekomendaciiipoorganizaciiipredmetnorazvivayuschey-sredi-v-detskom-obrazovatelnom-uchrezhdenii955817.html> (дата обращения: 20.11.2019).
23. Мясищев, В.Н. Экономика образования как наука и учебный предмет / В.Н. Мясищев // Педагогика. – 1993. – №4 – С. 59 - 64.
24. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Москва : Мозаика-Синтез, 2014. — 368 с.
25. Прутченков, А.С. Теория и практика игровой технологии экономического воспитания дошкольников: автореф. диск. ... доктор пед. наук : 13.00.06 / А. С. Прутченков; Московский. ин-т развития личности. – Москва, 2016. – 45 с.
26. Радина, Е. И. Методические беседы в воспитательно - образовательной работе с детьми старшей группы детского сада / Е. И. Радина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – Москва : Академия, 2015. - С. 393 - 403.
27. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р (ред. от 28.09.2018г.) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» – URL:<https://base.garant.ru/194365/> (дата обращения: 25.10.2019).
28. Ряжева, Д.Е. Экономическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения / Д.Е. Ряжева. – URL: <https://znanio.ru/media/ekonomicheskoe-voospitanie-starshih-doshkolnikov-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-2612107> (дата обращения 25.05.2020).

29. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : «Детство-пресс», 2018 – 176 с.
30. Струнилина, Н.А. Формирование начало экономического мышления у дошкольников / Н. А. Струнилина // Детский сад от А до Я. – №4. – 2003. - С. 93 – 95.
31. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.). – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.01.2020).
33. Шатова, А.Д. Воспитание дошкольника в условиях современных рыночных отношений: Актуальные проблемный воспитания и обучения дошкольников. – Шадринск, 2016. – 267с.
34. Шатова, А. Д. Дошкольник и экономика / А. Д. Шатова. – Москва : Педагогическое общество России, 2015. – 256 с.
35. Шатова, А.Д. Предпосылки экономического воспитания дошкольников / А. Д. Шатова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - № 5. - 2016. – С. 4-10.
36. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников, формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет / А. Д. Шатова // Обруч. – №1. - 2018. - С. 23 – 28.
37. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет / Программа разработана Банком России и Минобрнауки РФ / Парциальная прогарамма дошкольного образования. – URL:https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf (дата обращения 23.11.2019).

Вопросы для беседы с целью выявления уровня сформированности экономических представлений (А.Д. Шатова)

1. Знаешь ли ты, что такое деньги?
 2. Что такое покупка?
 3. Что такое цена?
 4. Что такое копилка?
 5. Есть ли у тебя дома копилка?
 6. Зачем тебе нужна копилка?
 7. Как расходуют деньги в семье?
 8. Что такое реклама?
 9. А какие профессии ты знаешь?
 10. Кем работает твой папа (мама)?
 11. Где работает твой папа (мама)?
 12. Что он делает на работе?
 13. Зачем родители трудятся?
 14. Когда ты вырастешь, кем ты хочешь стать? Почему тебе нравится эта профессия?
 15. Как ты думаешь кто такие богатые и бедные люди?
 16. Если бы у тебя была одна тысяча рублей, на что ты бы ее потратил? [34].
- Низкий уровень, 1 балл. Дети затрудняются объяснить смысл экономических понятий, таких как «деньги», «покупка», «цена», отсутствует интерес к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, у них не возникают вопросы об окружающих явлениях социальной действительности, в речи детей отсутствуют экономические слова, они имеют неполные, ошибочные представления в области экономики.

Средний уровень, 2 бала. Дети имеют неполные представления об экономических понятиях, они не всегда могут объяснить их, у них отсутствует постоянный интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания неполные, неконкретные, поверхностные.

Высокий уровень, 3 балла. Дети в состоянии дать объяснение смысла экономических понятий; проявляют устойчивый интерес к труду родителей, знают место работы родителей, имеют представления о профессии отца и матери; в разговорной речи употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, задают вопросы экономического содержания и самостоятельно пытаются найти на них ответы; проявляют желание трудиться, помогать взрослым и сверстникам в труде, осознанно относятся к выполнению трудовых действий; своевременно выполняют поручения [34].

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 1 – Протокол диагностического исследования уровня сформированности экономических представлений старших дошкольников группы «Непоседы» до реализации обучения

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Количество баллов																Средний балл	Уровень
		Номер вопроса																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Арина Ю.	3	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3	2	2	средний
2	Владислав Г.	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	средний
3	Ринат М.	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	низкий
4	Марат Х.	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	низкий
5	Алия М.	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	средний
6	Света П.	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	низкий
7	Федор Е.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	низкий
8	Василиса Г.	2	3	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	средний
9	Георгий Ц.	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	низкий
10	София Ч.	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	низкий

Таблица 2 – Сроки и этапы реализации работы воспитателя по повышению уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников

№ п/п	Наименование этапа	Сроки	Мероприятия
1	Информационно – аналитический	Сентябрь-октябрь 2019г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение научно - методической литературы в рамках исследуемой темы. 2. Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье. 3. Диагностика степени сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста 4. Составление перспективного плана дидактических игр по экономике. 5. Приобретение необходимых материалов, пособий.
2	Обучающий (основной)	Ноябрь 2019г. – Апрель 2020г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация обучающих занятий 2. Корректировка плана дидактических игр 3. Мониторинг степени сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста. 4. Выступление на Педагогическом Совете
3	Заключительный	Май 2020г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы – диагностика, формирование отчета. 2. Определение задач для новых проектов

Таблица 3 – Содержание деятельности исполнителей по организации занятий по экономическому воспитанию старших дошкольников группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская СОШ» села Рождественское

№ п/п	Исполнитель	Содержание деятельности
1.	Воспитатель	1. разработка и реализация обучающих занятий; 2. программное обеспечение деятельности; 3. подбирает сценарии мероприятий; 4. участвует в проведении мероприятий с детьми и родителями; 5. на занятиях изготавливает с детьми необходимые атрибуты для игр; 6. выполнение комплекса мер по реализации обучающих занятий: - подбор игр; - использование дидактических игр на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях и в свободной деятельности; - подбор советов и консультации для родителей; - составление словесно-дидактических игр и упражнений; - изготовление и приобретение атрибутов для сюжетно-ролевых игр; - подбор материалов для проведения занятий.
2.	Заведующий детским садом	1. координирует работу по составлению комплекса обучающих занятий; 2. обеспечивает необходимой документацией участников процесса обучения.
3.	Старший воспитатель	подбирает методические разработки; проводить консультации с педагогами по вопросам экономического воспитания в детском саду; подбирает сценарии мероприятий участвует в проведении мероприятий с детьми; оформляет музыкальный зал; оказывает помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр; оказывает помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр; обеспечивает материально-техническое обеспечение; приобретает необходимые игрушки и материалы.

Таблица 5 – Протокол диагностического исследования уровня сформированности экономических представлений старших дошкольников группы «Непоседы» после реализации комплекса занятий

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Количество баллов																Средний балл	Уровень
		Номер вопроса																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Арина Ю.	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	высокий
2	Владислав Г.	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	1	2	3	высокий
3	Ринат М.	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	высокий
4	Марат Х.	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	средний
5	Алия М.	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	высокий
6	СветаП.	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	высокий
7	Федор Е.	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	3	2	средний
8	Василиса Г.	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	высокий
9	Георгий Ц.	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	высокий
10	София Ч.	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	высокий


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.У. Колокольникова
подпись инициалы, фамилия

« 13 » 06 2020г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код-наименование направления

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В
УСЛОВИЯХ ДОУ

Руководитель



канд.пед.наук, доцент О.Б.Лобанова

Выпускник



Д.Е.Ряжева

Лесосибирск 2020