

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт
Кафедра деликтологии и криминологии

Заведующий кафедрой

_____ И.А. Дамм

подпись инициалы, фамилия

« ____ » _____ 2020 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ
МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ РФ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

40.04.01 Юриспруденция

40.04.01.04 Ювенальное право и ювенальная юстиция

Научный руководитель _____ доцент, к.ю.н. И.Н. Толстикова

подпись, дата

должность, ученая степень

инициалы, фамилия

Выпускник _____

подпись, дата

Р.В. Буров

инициалы, фамилия

Рецензент _____

подпись, дата

доцент, к.ю.н.

должность, ученая степень

И.В. Тепляшин

инициалы, фамилия

Красноярск 2020

АННОТАЦИЯ

На сегодняшний день дети коренных малочисленных народов РФ не могут реализовать свои права в сфере образования в полном объеме. Анализируя систему образования Российской Федерации, усматриваются существенные проблемы, создающие угрозу исчезновения культуры, родного (национального) языка, традиций коренных малочисленных народов и влияющие на их правовое положение. Такие проблемы заслуживают широкого внимания общественности, а также законодателя. Именно поэтому актуально создать эффективную модель образования, которая позволит детям коренных народов передавать из поколения в поколение культуру, язык, традиции и при этом получать необходимый уровень знаний на каждом этапе образовательной деятельности. Цель исследования – выявление проблем и недостатков на каждом этапе образовательной деятельности, препятствующих реализации прав детей коренных малочисленных народов Российской Федерации и предложение способов их решения. Методами исследования выступили: общенаучные методы (анализ, синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и т.д.), специально-юридические, включая сравнительно-правовой, формально-юридический, логический, правовое моделирование, правовое прогнозирование, методы эмпирического исследования (анкетирование, анализ документов, наблюдение). По результатам проведенного исследования сделаны выводы о проблемах и недостатках на каждом этапе образовательной деятельности, препятствующих реализации прав детей коренных малочисленных народов Российской Федерации, с учетом которых составлены предложения, направленные на их решения и совершенствование действующей системы образования в отношении таких народов.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, Российская Федерация, образование, законодательство, регионы Российской Федерации, культура, родной (национальный) язык, дети коренных народов, проблемы реализации прав, правовое положение.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Социально-правовые основы положения детей коренных малочисленных народов Российской Федерации в образовательной сфере в современных условиях.....	9
1.1. Общая характеристика социального положения детей этнических групп в системе образования Российской Федерации.....	9
1.2. Языки коренных малочисленных народов как важнейшая составляющая образовательной деятельности.....	22
1.3. Нормативно-правовая база, закрепляющая права детей коренных малочисленных народов в сфере образования.....	34
2. Проблемы реализации прав детей коренных малочисленных народов на разных этапах образовательной деятельности.....	40
2.1. Правовое положение детей коренных народов на дошкольном этапе образования.....	40
2.2. Проблемы реализации прав и современное состояние положения детей коренных малочисленных народов на школьном этапе образования.....	48
2.3. Проблемы реализации прав детей коренных народов в системе высшего профессионального образования.....	56
Заключение.....	68
Список использованных источников.....	78
Приложение А-Г.....	98

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современных условиях одной из главных целей государственной национальной политики Российской Федерации является сохранение этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации¹. Малые народы должны передавать культуру, язык, традиции из поколения в поколение, тем самым устраняя угрозу их исчезновения. В первую очередь данная задача возлагается на будущее поколение – детей. Образование выступает гарантом реализации этой задачи (передачи из поколения в поколение культуры, языка, традиций), поскольку с самого раннего возраста получаемое ребенком образование закладывает основы культуры, языка, здорового образа жизни, гражданской позиции, делает образование системообразующей отраслью, от результатов деятельности которой зависит формирование личности и ее реализация в различных проявлениях².

Необходимо отметить, что существует обширная база нормативно-правовых актов в Российской Федерации, закрепляющих права детей в сфере образования: Конституции Российской Федерации³, Федеральный закон «О национально-культурной автономии»⁴, Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»⁵, Закон РФ

¹ О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. В разд. 1 ст.5 п.6 [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

² Об утверждении стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. В разд. 3 п. 3.4.2 [Электронный ресурс]: постановл. правит. Красноярского края от 30.10.2018 г. № 647-п. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550243058>.

³ Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

⁴ О национально-культурной автономии [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 17.06.1996 г. № 74-ФЗ // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru/>.

⁵ О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.04.1999 г. № 82-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

«О языках народов Российской Федерации»⁶ и так далее. Однако сегодня необходимо рассматривать вопрос об их практическом применении, поскольку перед системой образования стоит задача не только обеспечить необходимым уровнем знаний детей коренных народов, но и приобщить подрастающее поколение к национально-нравственным и культурно-историческим традициям, культуре и родному (национальному) языку в целях их сохранения. В этой связи возникает потребность в исследовании проблем реализации прав детей коренных малочисленных народов в сфере образования.

Рассмотрение проблем реализации прав детей коренных народов в сфере образования, анализ действующих правовых норм регионов РФ в настоящем исследовании позволит предложить решение по их устранению и сформулировать выводы по теме исследования, что в совокупности имеет особую значимость в условиях возрастающей потребности защиты прав коренных малочисленных народов России.

Цель исследования. Выявление проблем и недостатков на каждом этапе образовательной деятельности, препятствующих реализации прав детей коренных малочисленных народов Российской Федерации в сфере образования и предложение способов их решения.

Гипотеза исследования. Если в Российской Федерации будут созданы необходимые условия для реализации прав детей коренных малочисленных народов на каждом этапе образовательной деятельности, то они будут получать необходимый уровень знаний и при этом будут сохранять, и передавать из поколения в поколение культуру, родной язык и традиции своего народа.

Задачи исследования. Для достижения поставленной цели и выдвинутой гипотезы необходимо решить ряд задач:

⁶ О языках народов Российской Федерации [Электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

1. Проанализировать социальное и правовое положения детей коренных народов в дошкольном, школьном и высшем образовании.

2. Изучить законодательство регионов Российской Федерации, где проживают коренные малочисленные народы и научную литературу в сфере образования.

3. Сравнить законодательство Российской Федерации и международных нормативно-правовых актов в сфере образования коренных народов.

4. Рассмотреть преимущества и недостатки положения детей коренных народов в сфере образования в Красноярском крае по отношению к другим регионам.

5. На основе анализа законодательства, научной литературы, опыта регионов России и зарубежных стран предложить решения выявленных проблем.

Объект исследования. Общественные отношения, направленные на реализацию прав детей коренных малочисленных народов РФ в сфере образования.

Предмет исследования. Условия, необходимые для беспрепятственной реализации прав детей коренных народов России в учебном процессе.

Методология исследования. Методологическую основу исследования составили общенаучные методы (анализ, синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и т.д.), специально-юридические, включая сравнительно-правовой, формально-юридический, логический, правовое моделирование, правовое прогнозирование, методы эмпирического исследования (анкетирование, анализ документов, наблюдение), с помощью которых проведено исследования нормативно-правовых актов и научной литературы.

Теоретическая значимость исследования. Состоит в описании представлений о качественном процессе подготовки детей из числа коренных малочисленных народов в системе дошкольного, школьного и высшего

образования и сохранении их культуры, языка, традиционной деятельности. В диссертации обозначаются отдельные направления для дальнейших научных разработок в области образования.

Практическая значимость исследования. Заключается в том, что оно направлено на создание условий, необходимых для беспрепятственной реализации прав детей коренных народов России в учебном процессе, а также выработку практических рекомендаций законодателю, направленных на совершенствование системы образования для таких народов.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в научной деятельности, законодателем и учреждениями, имеющими отношение к образованию и воспитанию подрастающего поколения коренных малочисленных народов.

Теоретическая и нормативная основы исследования. Теоретическую основу исследования составили труды авторов: Е.В. Малышевой, И.Л. Набока, М.Т. Шергалиевой, С.В. Поповой, Т.Л. Смолиной, Г.Д. Дмитриева, А.Н. Джуриного, А.М. Лебедевой, М.Р. Иванова, Е.Н. Викторук, В.Н. Невзорова, Д. Льюингтона, Е.А. Васильева, В.И. Кирко, Е.В. Малаховой, И.А. Межовой, Н.Н. Пименовой, А.Л. Арефьева, Н.Б. Вахтина, К. Замятина, Н.П. Копцевой, Н. И. Филипповой, А.В. Ивановой, И.В. Белича, Д. Ю. Трушниковой, В.Н. Антоновой, Ю.А. Слепцова, И.В. Фрумак, Р. М. Гиллори, М. Вулвертона, Д. Ходсона.

Нормативно-правовую основу исследования составили: международные, федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты.

Апробация диссертационного исследования. Положения диссертации отражены в 2-х научных статьях, опубликованных в журнале «Вестник СВФУ им. М.К. Аммосова. Серия «История. Политология. Право»» (2019 г.) и сборнике «Енисейские политико-правовые чтения» (2020 г.).

Структура магистерской диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и

приложений. Структура диссертации отражает поставленную цель и задачи исследования. Первая глава посвящена исследованию социально-правовых основ положения детей коренных малочисленных народов Российской Федерации в образовательной сфере в современных условиях. Вторая глава посвящена исследованию проблем реализации прав детей коренных малочисленных народов на разных этапах образовательной деятельности (дошкольном, школьном, высшем).

ГЛАВА I. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

1.1. Общая характеристика социального положения детей этнических групп в системе образования Российской Федерации

Проблемы развития образования коренных малочисленных народов Российской Федерации сегодня имеют особую остроту и характер, поскольку именно образование детей этнических групп является ключом к дальнейшему сохранению традиционного образа жизни, языка, знаний и культуры таких народов.

Согласно ст.1 Федерального закона «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» коренные малочисленные народы - народы, проживающие на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционный образ жизни, хозяйственную деятельность и промыслы, насчитывающие в Российской Федерации менее 50 тысяч человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями⁷. Согласно Единому перечню Российской Федерации существует – 47 разновидностей коренных народов⁸, а по последним данным Федеральной службы государственной статистики общая численность коренных малочисленных народов в России составляет – 1338181 человек⁹. В

⁷ О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.04.1999 г. № 82-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

⁸ О Едином перечне коренных малочисленных народов Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановл. правит. Российской Федерации от 24.03.2000 г. № 255 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru/>.

⁹ Экономическое и социальные показатели районов проживания коренных малочисленных народов (выпуск завершен в 2010 году) [Электронный ресурс]: офиц. сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_23/IssWWW.exe/Stg/01-01.htm.

Красноярском крае по последним данным насчитывается около – 50 000 представителей коренного населения¹⁰.

На сегодняшний день многие специалисты отмечают, что уровень образования коренных малочисленных народов ниже, чем уровень образования русского народа. Это может быть объяснено «большой включенностью этих народов в традиционный образ жизни, не требующий современного образования»¹¹. Данное высказывание подтверждает Константин Куксин – этнограф, директор музея кочевой культуры, действующий член русского географического общества, который в интервью «Школьное образование для коренных малочисленных народов Севера» говорит о том, что «коренные народы редко оканчивают школу на Севере, то есть отучатся 7-8 классов – и убегают в тундру. Поскольку быть, например, оленеводом – это очень престижно. Это самая престижная профессия на Севере»¹².

Одна из актуальных проблем образования коренных народов – выбор цели:

1) Образование нацелено на традиционные занятия народов (оленьеводство, рыболовство, ремесло и так далее), которое характеризуется потребностью коренных народов в сохранении и передаче из поколения в поколение традиций, культуры, языка.

2) Образование нацелено на получение современных профессий, которое характеризуется гарантированным Конституцией¹³ «получением полноценного современного образования и правом на выбор своего жизненного маршрута».

¹⁰ Красноярский край [Электронный ресурс]: официальный портал Красноярского края. – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru>.

¹¹ Малышева, Е.В., Набок, И.Л. Образование коренных малочисленных народов Арктики: проблемы и перспективы развития / Общество. Среда. Развитие №1. – 2015. – С. 141.

¹² Школьное образование для коренных малочисленных народов Севера [Электронный ресурс]: офиц. сайт «Радио свобода». – Режим доступа: <https://www.svoboda.org/a/380460.html>.

¹³ Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

Такой выбор должен определяться уже на дошкольном этапе образования. Вышеуказанная проблема может решаться путем сочетания этих двух целей. Но такое решение в значительной мере зависит от реализации одной из главных функций образования – формирования идентичности личности. В данном случае речь идет об этнической идентичности, связанной с осознанием и переживанием личностью своей сопричастности к родному народу, его культуре и языку¹⁴. Многими теоретиками понятие этнической идентичности определяется по-разному:

1) По мнению М.Т. Шергалиевой, «этническая идентичность является неотъемлемой частью общей социальной идентичности, психологической категорией, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности»¹⁵.

2) С.В. Попова говорит о том, что «в культурологической научно-исследовательской практике понятие этническая идентичность предполагает включение в себя таких понятий, как нормы нравственности, художественные и эстетические достижения, усвоения языка, традиции, становление самосознания, мировоззрения, духовного мира, их преемственность, которая обеспечивает непрерывность существования человека во времени, сохраняя взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего и стабильность человеческого бытия»¹⁶.

3) Т.Л. Смолина определяет этническую идентичность как: «социокультурный и социально-психологический феномен, который соединяет когнитивные и аффективные представления и переживания личности об этнических группах, возникающих в реальных актах взаимодействия со своими и с другими этносами». При этом, замечает –

¹⁴ Малышева, Е.В., Набок, И.Л. Образование коренных малочисленных народов Арктики: проблемы и перспективы развития / Общество. Среда. Развитие №1. – 2015. – С. 142.

¹⁵ Шергалиева, М.Т. Этническая идентичность как вид социальной идентичности / Вестник Саратовского государственного технического университета. - 2014. № 1. С. 209-210.

¹⁶ Попова, С.В. Философско-культурологические аспекты анализа этнической идентичности. – Ставрополь, 2005. – С. 20.

«психология фокусируется и на вопросах этнической самоидентификации как «сознательном акте» этнического самоопределения человека в контексте отнесения себя к конкретной этнической общности»¹⁷.

На этническую идентичность влияет, в первую очередь, жизненный уровень коренных малочисленных народов. В качестве примера можно привести анализ состояния социально-культурного и социально-демографического развития нескольких сел Амурской области, где проживают коренные народы (эвенки) за период с 2014 по 2019 год. По данным статистики, из проживающих в Амурской области 1200 эвенков трудоспособных - 700 человек, в производстве заняты около 300 человек. Только за последние 5 лет численность коренного населения области уменьшилась на 104 человека. Показатель смертности более чем на 1,5 раза превысил областной показатель. В трудоспособном возрасте ушли из жизни 64% эвенков, причем мужчин в этом возрасте скончалось в 3 раза больше, чем женщин¹⁸. Таким образом, низкий жизненный уровень эвенкийского населения, обусловленный нищетой и безработицей, создает угрозу исконной среде их обитания, которая как следствие приводит к необратимым негативным процессам: падением культуры, утратой национальных традиций и обычаев у детей таких народов. По коренным народам в Красноярском крае ситуация отнюдь не радужная. Так, по последним данным Всероссийской переписи населения 2010 года общая численность коренных малочисленных народов (долганы, нганасаны, ненцы, кето, селькупы, чулымцы, эвенки, энцы) по краю составила 16 226 человек. По данным переписи 2002 года их численность составляла 16 409 человек. Таким образом, общая численность аборигенов по Красноярскому краю за 8 лет уменьшилась на 183 человека¹⁹.

¹⁷ Смолина, Т.Л. Этническое самосознание как социально-психологический феномен / Известия Российского государственного педагогического университета №171. – 2014. – С. 302.

¹⁸ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://www.amurstat.gks.ru>.

¹⁹ Всероссийская перепись населения 2010 [Электронный ресурс]: офиц. сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm.

По данным Ассоциации коренных малочисленных народов Эвенкии «Арун» численность народа кето в период с 2002 по 2010 год уменьшилась на 232 человека, численность народа эвенки за 8 лет уменьшилась на 260 человек. Из этого можно сделать вывод, что в среднем за 8 лет в Красноярском крае вымирает по две деревни коренных малочисленных народов²⁰.

Кроме того, на формирование этнической идентичности также влияет то, что на современном этапе развития общества молодежь народностей зачастую отчуждена от основных ценностей, подрываются корни исторической памяти народа и культуры. Процесс воспитания в своей сути всегда связан с культурой. Сегодня эта связь во многом утрачена. Кроме того, внедрение культурного компонента в процесс воспитания зависит не только от политики государства в области образования и финансирования, но, прежде всего, от отношения общества к национальной культуре и интеграции ее в процесс образования на всех его уровнях. Так, по результату посещения Дома дружбы народов Красноярского края было выяснено, что на данный момент общественность проявляет нейтральное отношение к коренным народам к их традициям и культуре. В связи с этим возникает потребность в использовании мер просветительного характера, а именно средств массовой информации, которые освещали бы имеющиеся проблемы, подчеркивали важность культуры таких народов и возможность ее исчезновения. Кроме того, сами народы не видят смысла в сохранении и дальнейшем развитии кочевого образа жизни. По словам Уполномоченного по правам коренных малочисленных народов в Красноярском крае Семена Яковлевича Пальчина от 20.05.2019 г., «коренные малочисленные народы Красноярского края вынуждены нарушать закон, чтобы заниматься традиционным для них трудом. Таким, например, как ловля рыбы. Причиной

²⁰ Каплин, Н. За 8 лет в Красноярском крае вымирает по две деревни коренных малочисленных народов [Электронный ресурс]: новости информационно-аналитического портала «Центр Льва Гумилева». – Режим доступа: <https://www.gumilev-center.ru/za-8-let-v-krasnoyarskom-krae-vymiraet-po-dve-derevni-korennykh-malochislennykh-narodov/>.

является отсутствие рыбопромысловых участков для ведения традиционной хозяйственной деятельности северян. В связи с этим, их потомки - дети, внуки и правнуки, занятые тем же трудом, традиционным для коренных народов, удостаиваются звания «браконьер» со всеми вытекающими последствиями (уголовные дела, штрафы, конфискация орудий труда и прочее). Они попадают в число браконьеров из-за того, что хотят прокормить свою семью, не имея другого источника доходов, занимаясь традиционным для коренных народов трудом. По-прежнему остается нерешенной проблема взаимоотношений эвенкийских общин коренных малочисленных народов с лесопользователями-компаниями, вырубаящими лес. Варварская (сплошная) вырубка тайги продолжается»²¹. Таким образом, важно заключать договоры о предоставлении рыбопромыслового участка в соответствии со ст. 33.3 Федерального закона «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов»²² для осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов в местах их традиционного проживания, а также наладить взаимоотношения с лесопользователями-компаниями. Тогда дети коренных малочисленных народов будут чаще выбирать образование, ориентированное на традиционную хозяйственную деятельность (оленоводство, рыболовство и так далее), повысится уровень этнической идентичности, а именно важность культуры и родного языка таких народов.

Одной из главных задач образования выступает формирование у молодежи коренных малочисленных народов путем воспитания именно духовной (нематериальной) культуры, которая проявляется во взаимоотношениях людей и в особенности в межкультурных коммуникациях между представителями разных национальностей. В этом контексте важнейшей составляющей содержания образования является культурный

²¹ Краевым депутатам рассказали о проблемах коренных жителей [Электронный ресурс]: интернет-газета «newslab». – Режим доступа: <https://newslab.ru/news/899773>.

²² О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 20.12.2004 г. № 166-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

компонент в системе воспитания личности. Культура, в том числе этническая, рассматривается как одна из основ, на которой строится содержание образования, поскольку приобщение к духовным ценностям и традициям играет важную роль в формировании личности.

Это подтверждаются следующими высказываниями исследователей:

1) По мнению Г.Д. Дмитриева, «многокультурное воспитание - это способ противостояния культурному расизму, предубеждениям, ксенофобии, ненависти, предвзятости, дискриминации, сегрегации, этно-центризму, классицизму (дискриминации, основанной на экономических различиях), лингвизму (дискриминации, основанной на языковых и речевых особенностях)»²³.

2) Согласно А.Н. Джуриному, «мульти-культурное воспитание предназначено для педагогических решений взаимоотношений этносов и культур в пределах общероссийского пространства. Проблемы воспитания и образования, обусловленные культурными и этническими различиями, - один из приоритетов отечественной школы и педагогики. Речь идет об осуществлении единой демократической педагогической стратегии в этно-социальной среде»²⁴.

На сегодняшний день существуют разные типы школ для детей коренных малочисленных народов: школы-интернаты и кочевые школы. Рассмотрим их достоинства и недостатки более подробно.

В школе-интернат образование ориентировано на получение современных профессий, дети коренных народов учатся писать, считать, читать наравне со всеми детьми Российской Федерации, приобретают навыки, которые не связаны с их традиционным образом жизни, а также

²³ Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование. - Москва: Народное образование, - 1999. - С. 41.

²⁴ Джуриный, А. Н. Проблемы образования в многонациональном социуме России и на Западе / Образование и наука №4, - 2011. - С. 17-23.

формируются как личность²⁵. Несмотря на то, что в школах-интернатах все же присутствует культурный компонент, наблюдаются другие проблемы, например, в «Туринской средней школе-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» начальное образование детей в школе-интернат ведется только на русском и английском языках²⁶. Родители не могут на эту ситуацию повлиять, поскольку интернат, как правило, отделен от родителей, тайги, традиционного образа жизни, что является еще одним недостатком данного типа школы. Все это приводит к тому, что дети перестают слушаться родителей, отрицательно относятся к традициям, культуре и языку коренных народов, приобретают дурные привычки. Так, родители коренных малочисленных народов отдают предпочтение кочевым школам или забирают детей из школ-интернатов до окончания обучения²⁷.

Второй тип школы – кочевые. Кочевые школы направлены на сохранение традиционного образа жизни коренных народов, на передачу культуры кочевых народов из поколения в поколение, на сохранение родного языка. Однако в условиях кочевого образа жизни у детей рано формируются трудовые навыки, культура природопользования, физическая выносливость, умение выживать в экстремальных условиях. Вместе с тем, как мы выяснили ранее, утрачивается такой важный компонент, как межкультурные коммуникации между представителями разных национальностей.

На мой взгляд, сегодня борьба между кочевыми школами и школами-интернатами продолжается. Так, на территории Эвенкийского

²⁵ Малышева, Е.В., Набок, И.Л. Образование коренных малочисленных народов Арктики: проблемы и перспективы развития / Общество. Среда. Развитие №1. – 2015. – С. 143.

²⁶ Основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина». – Режим доступа: http://internatura.ru/load/dokumentacija_po_shkole/programma_nachalnogo_obshhego_obrazovanija/3-1-0-275.

²⁷ Пальчин, С.Я. Малочисленным коренным народам на севере Красноярского края может угрожать тотальная безграмотность [Электронный ресурс]: новости информационно-аналитического портала «Центр Льва Гумилева». – Режим доступа: <https://www.gumilev-center.ru/malochislennym-korennyim-narodam-na-severe-krasnoyarskogo-kрая-mozhet-ugrozhat-totalnaya-bezgramotnost/>.

муниципального района один из поселков, например, поселок Тура является приверженцем школы-интерната, другие (поселок Куюмба) кочевых школ²⁸.

На фоне борьбы между кочевыми школами и школами-интернатами идет борьба между науками «этнопедагогика» и поликультурным образованием. Термин «этнопедагогика» наиболее точно передает содержание и сущность науки, предметом которой является педагогическая культура коренных малочисленных народов. Этнические особенности являются результатом этнического воспитания и влияния этнической среды. Своеобразие педагогических традиций объясняется особенностями исторических условий. Этническая педагогика малочисленных народов отражена не только в их фольклоре, сказках и преданиях, но ее традициях, которые проявляются в повседневной жизни, быту, труде, в их отношении к окружающему миру, друг к другу, в национальных чертах характера и т.д. Они оказывают существенное влияние на формирование характера, воли, на процесс социального становления молодого поколения. Многие из коренного населения, осознавая реальное положение своих народов, испытывают ностальгию по своей культуре, изучают экологию родной природы и всячески стремятся к возрождению той или другой²⁹. Для народной педагогики характерно разделение детей на три возрастные категории (колыбельные младенцы – примерно до 3-х лет; младшие дети – до начала обучения трудовой деятельности; старшие дети – до начала регулярной трудовой деятельности) и принадлежность статуса главных воспитателей ребенка родителям и ближайшим родственникам. В этом случае школа-интернат противопоказана детям коренных малочисленных народов. В основу «этнопедагогики» входит семейное воспитание. В определенные периоды к семейному воспитанию могут привлекаться няни, репетиторы и домашние учителя. У всех народов ядро традиционной педагогики

²⁸ Эвенкия [Электронный ресурс]: офиц. сайт органов МСУ Эвенкийского муниципального района. – Режим доступа: <http://www.evenkya.ru/>.

²⁹ Лебедева, А.М. Этнопедагогические основы социализации детей коренных народов Севере. – Новосибирск, 2009. – С. 192.

составляли воспитательные традиции, которые выступали средством сохранения воспроизводства, передачи и закрепления духовных ценностей. С их помощью от старших поколений к младшим передавались нормы поведения людей, требования к личности. В народной педагогике большое значение имеет преемственность поколений. Современный человек может быть и не похож на своих предков. Труд – сама жизнь северных народов, их неотъемлемый способ существования. Семья у них – семья трудовая. Трудовое воспитание – основное ядро семейной системы воспитания, определяющее все взаимоотношения в семье. Воспитание в духе трудовой деятельности – одна из главных прогрессивных традиций в семейной культуре народов Севера. Поэтому трудовые традиции – это те порядки и обычаи, которые связаны с организацией труда, с его видами, способами выполнения, изготовлением орудий труда и их использованием³⁰.

Однако исследователи утверждают, что традиционные знания могут способствовать торможению процесса адаптации коренных народов в современных условиях. В качестве альтернативы «этнопедагогике» специалисты предлагают поликультурное образование, основами которого предполагаются: принцип включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры (выстраивание и освоение системы общекультурных ценностей), принцип выстраивания исторической обусловленности прошлого и настоящего (необходимость владения традиционными формами национальной культуры, их изучения), принцип поликультурной толерантности как механизма этнокультурной идентификации личности в структуре межэтнических отношений и ее коммуникаций в современном мире³¹. Поликультурное воспитание – потребность многонациональной России. Оно предполагает наряду с

³⁰ Иванов, М. Р. Этнопедагогика образования и воспитания детей малочисленных народов / М. Р. Иванов, И. Е. Кириллина // III научная экспедиция «Образование за сохранение и развитие культурного наследия малочисленных народов РС (Я)». - Якутск: Бичик, - 2003. - С. 52.

³¹ Викторук, Е.Н., Невзоров, В.Н. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций (на материале Красноярского края). Ч.1 / Отв. ред. Н. П. Копцева. – Красноярск: Сибир. федер. ун-т, - 2012. – С.573.

приобщением их к доминирующей культуре сделать духовные ценности меньшинств неперенной составляющей образования. Возможны разные судьбы живущих совместно народов: либо ведущие этносы раздавят самобытность малых этносов, либо произойдет непредсказуемый по последствиям межнациональный конфликт, либо наладится конструктивный диалог, где заметную роль сыграют воспитание и образование.

Поликультурное воспитание преследует две группы целей, которые можно обозначить понятиями равенство и объединение:

1) В первом случае речь идет об уважении и сохранении культурного многообразия.

2) Во втором – о поддержке равных прав на образование и воспитание³².

Важно отметить, что на современном этапе идут исследования о сочетании преимуществ этих двух наук, а также школ-интернатов и кочевых школ. Ведь организация системы обучения и воспитания детей малочисленных народов требует учета специфических особенностей их жизнедеятельности. В связи с этим, требуется разработка новых образовательных стратегий, стандартов, специальных программ. Так, например, Губернатор Югры Наталья Комарова в рамках панельной дискуссии «Лучшие практики и проекты в сфере образования для детей коренных народов», которая проходила во время международного арктического форума в Санкт-Петербурге 10 апреля 2019 года, представила участникам новый региональный проект интеграции цифрового и традиционного образования – «Мобильная электронная школа». Он предусматривает возможность получения образования в школе и удаленно.

Наталья Комарова сказала: «Особую значимость данный проект имеет для коренных малочисленных народов Югры, проживающих в местах

³² Джуринский, А.Н. Педагогика в многонациональном мире / А.Н. Джуринский. – Москва: Гуманитар. изд. Центр. ВЛАДОС, – 2010. – С. 33.

традиционной хозяйственной деятельности. В период кочевания ребенок по разным обстоятельствам может находиться в семье, временно не посещать школу, при этом обучаться с использованием дистанционных технологий»³³.

Однако введение новых информационно-коммуникационных технологий (дистанционное обучение) имеет ряд подводных камней, от вопроса возможности обеспечения Интернет соединением в местах традиционного размещения, способов зарядки электронных приборов до вопроса, умеют ли пользоваться дети коренных малочисленных народов – ноутбуками, телефонами?

А) По вопросу обеспечения Интернет соединением: во-первых, в некоторых поселках, например, Красноярского края уже проведено такое соединение. Так, в таймырских поселках Попигай и Воронцово Красноярского края заработали точки бесплатного доступа в Интернет. Теперь благодаря спутниковым технологиям местные жители могут бесплатно пользоваться Интернетом на скорости не менее 10 Мбит/с. Кроме того, в 2020 году в рамках программы точка бесплатного доступа в интернет заработала также в одном из самых северных населенных пунктов мира – в таймырском поселке Сындаско с численностью населения 500 человек³⁴. Во-вторых, необходимо создать волоконно-оптическую линию связи, которая позволила бы обеспечить высокоскоростной доступ к мировым информационным ресурсам, как предлагают Российские исследователи³⁵. В-третьих, можно использовать беспроводной мобильный Интернет (в случае оснащённости 4G).

Б) По вопросу способов зарядки – ноутбуков, телефонов. Как указывает этнограф Константин Куксин, коренные малочисленные народы, как

³³ Дети коренных народов Югры смогут получать образование дистанционно [Электронный ресурс]: новости 24 Сургут. – Режим доступа: <https://www.in-news.ru/news/obshestvo/deti-korenykh-narodov-yugry-smogut-poluchat-obrazovanie-distantionno.html>.

³⁴ Север и поддержка коренных народов [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Красноярского края – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/press/news/severa/0/news/96013>.

³⁵ Разработка модели и механизмов дистанционной подготовки инженерных и образовательных кадров (в том числе из малочисленных коренных народов) для освоения северных и арктических территорий Красноярского края / В.И. Кирко [и др.] – Красноярск, 2014. – С. 76.

правило, используют генераторы, позволяющие им пользоваться спутниковыми тарелками, заряжать ноутбуки и пользоваться другими электрическими приборами³⁶.

В) Что касается умения пользоваться современными технологиями, то для этого проводятся уроки информатики в той же «Туринской средней школе-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»³⁷.

Г) Кроме того, следует обратить внимание, что дистанционное обучение не обязательно должно осуществляться в Online режиме. Так, согласно Распоряжению Правительства Красноярского края «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года» для внедрения культуры этнических групп в цифровое пространство необходимо создать цифровые архивы культуры КМНС, включая записи традиционного фольклора, обрядов; цифровых учебников национальных языков, доступных как онлайн, так и офлайн (для возможности автономного использования этих ресурсов в зонах отсутствия Интернет-связи)³⁸. Следует обратить внимание на опыт г. Норильска (Таймырский Долгано-Ненецкий район Красноярского края), в котором с 2010/2011 года реализован пилотный проект «Учимся в активировку» для учащихся вторых и третьих классов трех школ города. По каждому предмету учителя готовили учебные «карточки» и размещали их в сети, а ученики «скачивали» учебный материал с сайта школы³⁹. Такой проект был

³⁶ Школьное образование для коренных малочисленных народов Севера [Электронный ресурс]: офиц. сайт «Радио свобода». – Режим доступа: <https://www.svoboda.org/a/380460.html>.

³⁷ Основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина». – Режим доступа: http://internatura.ru/load/dokumentacija_po_shkole/programma_nachalnogo_obshhego_obrazovaniya/3-1-0-275.

³⁸ Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года [Электронный ресурс]: распор. правит. Красноярского края от 26.02.2020 №122-р. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/570728130>.

³⁹ Арефьев, А.Л. Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в системе образования: история и современность / Центр социального прогнозирования и маркетинга. – Москва, 2014. – С. 124-125.

разработан, поскольку дети коренных народов не могли посещать школу из-за морозов.

1.2. Языки коренных малочисленных народов как важнейшая составляющая образовательной деятельности

Еще одной не менее важной составляющей этнической идентичности и образования в целом является язык коренных малочисленных народов. Родной (национальный) язык прежде всего необходим в трудовом общении. По замечанию Н.Б. Вахтина, «люди, занимающиеся традиционными видами деятельности (оленоводством, морским зверобойным промыслом, рыболовством, охотой), часто вынуждены сохранять если не язык в полном объеме, то хотя бы соответствующую довольно сложную и обширную терминологическую систему, без которой такая деятельность затруднительна. Поддержанные государством языки меньшинств могут мирно сосуществовать с доминантным языком. Примером может послужить тот факт, что в официальной языковой политике советского государства, начиная с 30-х годов, ставилась задача перевести обучение детей коренных малочисленных народов Севера на родные языки. Однако в силу целого комплекса причин эта задача так и не была решена»⁴⁰. Кроме того, необходимость обучения детей коренных малочисленных народов родному языку обусловлена тем, что ребенок может остаться без культурного наследия своего народа. Он может чувствовать себя чужим по отношению к тем родственникам, которые говорят только на языке меньшинства, например, к дедушкам и бабушкам, не иметь контакта с людьми своего ближайшего окружения, а также с накопленной веками культурой, которая передается через язык меньшинства. Во многих сообществах, теряющих язык, царит ошибочное представление о своей языковой ситуации.

⁴⁰ Вахтин, Н.Б. Языки народов Севера в XX веке. Очерки языкового сдвига. – Санкт-Петербург, 2001. – С. 225.

Например, люди могут представлять себе, что «хотя в нашей деревне дети на языке не говорят, зато говорят в соседней». При этом в соседней деревне положение дел с языком может быть аналогичным, если не хуже⁴¹.

На данный момент в России, по оценке Института языкознания РАН, насчитывается около 150 языков коренных народов, 18 находится под угрозой исчезновения⁴².

По Красноярскому краю дети коренных малочисленных народов до 18 лет (долган – 32,1% знают и говорят на долганском языке; дети кетов – 1,7% знают и говорят на кетском языке; дети чулымцев вообще не знают и не говорят на чулымском языке; дети ненцев – 54,1% знают и говорят на родном языке; дети нганасан – 47,6% знают и владеют родным языком; 1,7% детей энцев знают и говорят на родном языке; 51,1% детей эвенков знают и владеют языком)⁴³.

В связи с этим, можно констатировать, что языки кетов, энцев в Красноярском крае находятся на грани исчезновения. Такую угрозу создают следующие проблемы:

Как справедливо подчеркивают Е.В. Малышева и И.Л. Набок: «В России ситуация такова, что в настоящее время обучение на разных этапах образования, за исключением дошкольного, не ведется ни на одном языке коренных малочисленных народов, обучение ведется лишь на одном языке национальном, что делает языки функционально ограниченными. Национальные языки коренных народов преподаются в форме учебного предмета (в результате последней реформы образования) – как факультативы»⁴⁴, что противоречит ст.68 Конституции Российской Федерации, которая закрепляет право на сохранение родного языка, создания

⁴¹ Замятин, К. Как и зачем сохранять языки народов России? / К. Замятин, А. Пасанен, Я. Саарикиви. – Хельсинки. – 2012. – С. 16, 30.

⁴² Институт языкознания Российской Академии Наук [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://www.iling-ran.ru/web/ru/home>.

⁴³ Создание произведений детской литературы на эвенкийском языке / Н.П. Копцева [и др.]. – 2017. – С. 4.

⁴⁴ Малышева, Е.В., Набок, И.Л. Образование коренных малочисленных народов Арктики: проблемы и перспективы развития / Общество. Среда. Развитие №1. – 2015. – С. 142.

условий на его изучение⁴⁵, положению ст.10 Федерального закона «О национально-культурной автономии», согласно которому коренные малочисленные народы Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке⁴⁶, Закону Российской Федерации «О языках Российской Федерации»⁴⁷. И это создает определенные риски как для жизни самого языка, так и для формирования этнической идентичности.

Таким образом, несмотря на то, что обучение детей коренных народов в системе образования ведется на языке большинства, который носит позитивные тенденции, направлен на получение современных профессий, реализацию и становление в обществе, на деле оказывает негативное влияние.

Поскольку язык этнических групп является одной из важнейших частей этнической идентичности, его утрата может негативно влиять на другие составляющие. Например, утрата языка может привести к полному исчезновению культуры меньшинства. Однако важно знать, что утрата языка одного представителя таких народов не является утратой языка коренных малочисленных народов в целом, угроза создается тогда, когда на таком языке перестают говорить целые сообщества этнических групп. Действительно, сегодня ребенок, воспитывающийся в семье на дошкольном этапе образования, чьи семьи не являются приверженцами сохранения языка, традиций и культуры, создают такую угрозу, что является еще одной проблемой. Из-за того, что язык большинства является доминирующим в обществе и в системе образования, семьи отказываются от национального языка, поскольку не видят в его сохранении пользы.

⁴⁵ Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

⁴⁶ О национально-культурной автономии [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 17.06.1996 г. № 74-ФЗ // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru/>.

⁴⁷ О языках народов Российской Федерации [Электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

Кроме того, еще одним важным компонентом сохранения языка коренных народов являются средства массовой информации. Информация, получаемая ребенком этнических групп на национальном языке, будет вызывать у него потребность в знании родного языка. Но сегодня в Красноярском крае выходит лишь одна газета на национальном языке в Эвенкийском муниципальном районе – «Эвенкийская жизнь». Радио и телевидение на языках коренных малочисленных народов используется лишь в нескольких субъектах РФ. Так, Республиканская «Национальная вещательная компания «Саха» выпускает в эфир теле и радиопрограмму «Геван». На территории Архангельской области в Ненецком автономном округе каждую среду в эфире радио «Нарьян-Мар FM» выходит информационно-просветительская программа на ненецком языке «Аргиш – учимся ненецкому языку». На ненецком языке звучат также радиопередачи «Вынгы сё» («Голос тундры») на «Радио России». Один раз в неделю в блоке новостей «Заполярный вестник» на «Нарьян-Мар ТВ» выходит сюжет на ненецком языке об актуальных событиях. Кроме того, на «Нарьян-Мар ТВ» транслируются художественные и документальные фильмы на ненецком языке о жизни коренных народов. В Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края одна из старейших национальных радиостанций – «Хэглен» («Млечный путь») с 1950 года ведет передачи на эвенкийском языке. Регулярные радио – телепередачи на вепсском языке уже более 20 лет выходят в Республике Карелия. Также с начала 1990-х годов радиостанция поселка Троицкое Хабаровского края (административный центр Нанайского района) ведет передачи на нанайском языке⁴⁸. Кроме того, по словам Уполномоченного по правам коренных малочисленных народов в Красноярском крае Семена Яковлевича Пальчина «отмечаются проблемы с

⁴⁸ Арефьев, А.Л. Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в системе образования: история и современность / Центр социального прогнозирования и маркетинга. – Москва, 2014. – С. 104-106.

теле- и радиовещанием в отдаленных территориях, радио там можно слушать только на корейском и китайском языках, телесигнал аналоговый»⁴⁹.

Возможность получения образования на родном языке является ключом к исключению угрозы его исчезновения. Однако в Российской Федерации, как мы выявили выше, преподавание в школах на национальном языке осуществляется только в факультативной форме, а преподавание языка в высших учебных учреждениях максимально приблизился только один регион – Республика Саха (Якутия)⁵⁰. Если в советские времена такая проблема существовала, поскольку коренные народы владели своим языком только в устной форме и не имели собственной письменности в принципе, то сегодня остро отмечается нехватка учебной и учебно-методической литературы, словарей, пособий, детских книг на языках коренных малочисленных народов. Дети школьного возраста лишены возможности читать сказки и рассказы на родном языке⁵¹.

Так, по мнению заведующего отделом Севера и Сибири Института этнологии и антропологии РАН профессора Д.А. Функа самая неблагоприятная ситуация с учебниками и пособиями – по кумандинскому, ороческому, телеутскому, тофаларскому, языку уйльта (орокскому), ульчскому, удэгейскому, эскимосскому. Преподавание по ним можно вести в лучшем случае только по букварю (учебнику для 1-го класса), книге для чтения в 1-м классе или просто по словарю. По целому ряду других языков нет полноценных учебников для школы. Наилучшая обеспеченность учебниками и пособиями, как считают директор Института народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена Л.Б. Гашилова и заведующий кафедрой

⁴⁹ Краевым депутатам рассказали о проблемах коренных жителей [Электронный ресурс]: интернет-газета «newslab». – Режим доступа: <https://newslab.ru/news/899773>.

⁵⁰ Филиппова, Н.И., Иванова, А.В. Современное состояние этнокультурного и поликультурного образования коренных малочисленных народов Севера (по результатам мониторинговых исследований в высших учебных заведениях) [Электронный ресурс] / Историческая и социально-образовательная мысль // Наука и образование – 2014. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-etnokulturnogo-i-polikulturnogo-obrazovaniya-korenyih-malochislen-nyh-narodov-severa-po-rezultatam/viewer>.

⁵¹ Арефьев, А.Л. Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в системе образования: история и современность / Центр социального прогнозирования и маркетинга. – Москва, 2014. – С. 36, 86-87.

этнокультурологии данного института профессор И.Л. Набок, в следующих регионах: Хабаровский край – по нанайскому языку; Республика Саха (Якутия) – по эвенкийскому языку; Ямало-Ненецкий автономный округ – по ненецкому и хантыйскому языкам. Хорошее обеспечение учебниками по тувинскому языку в Республике Тыва. Кроме того, учебный процесс затрудняет почти полное отсутствие современных учебников по многим языкам для высших учебных заведений. Например, в Югорском государственном университете обеспеченность ряда учебных филологических дисциплин не превышает 15%, в том числе по мансийскому языку она составляет 2,5%, по проблемам русско-мансийского двуязычия также 2,5%, по истории мансийской литературы – 5,1% и так далее⁵². В Красноярском крае существует Эвенкийский этнопедагогический центр. Он создает программы, учебные пособия, но только по эвенкийскому языку, методические рекомендации, хрестоматии, учебные книги для дошкольников, обучающие и развивающие игры, наглядные пособия, аудио и видеоматериалы⁵³.

Еще одной важной проблемой для получения образования на родном (национальном языке) – нехватка педагогических кадров, хорошо владеющих языками этнических групп.

Так, помимо основного Института народов Севера Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, специалистов по языку коренных малочисленных народов, готовят еще шесть следующих вузов:

⁵² Арефьев, А.Л. Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в системе образования: история и современность / Центр социального прогнозирования и маркетинга. – Москва, 2014. – С. 144-150.

⁵³ Эвенкийский этнопедагогический центр [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://eps.gbu.su/%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80-%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%b2%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%8f-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d1%8d%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be%d0%b2-%d1%86/>.

1) Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова в г. Якутске (эвенский, эвенкийский, юкагирский языки, литература и культура);

2) Югорский государственный университет в г. Ханты-Мансийске (хантыйский, мансийский, ненецкий, коми языки и культура);

3) Дальневосточный государственный гуманитарный университет (нанайский язык);

4) Бурятский государственный университет в г. Улан-Удэ (эвенкийский язык, литература и культура);

5) Петрозаводский государственный университет (финский и вепсский язык и литература);

6) Кузбасская государственная педагогическая академия в г. Новокузнецке Кемеровской области (шорский язык, литература и культура)⁵⁴.

В остальных регионах, например, Амурской, Читинской области, Красноярском крае, где проживают коренные малочисленные народы, такие институты, осуществляющие профессиональную подготовку кадров для обучения родному языку, отсутствуют.

Так, по свидетельству руководителей органов управления образованием Забайкальского края (г. Чита), большинство студентов из Забайкалья, направляемых на обучение по педагогическим специальностям в Санкт-Петербург в РГПУ им. А.И. Герцена (в частности, по эвенкийскому языку и литературе), домой не возвращаются⁵⁵.

Таким образом, несмотря на то, что на сегодняшний день существуют многочисленное количество законодательных актов, как зарубежных, так и в Российской Федерации, обеспечивающих право на обучение в

⁵⁴ Арефьев, А.Л. Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в системе образования: история и современность / Центр социального прогнозирования и маркетинга. – Москва, 2014. – С. 149.

⁵⁵ Арефьев, А.Л. Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в системе образования: история и современность / Центр социального прогнозирования и маркетинга. – Москва, 2014. – С. 131.

образовательных организациях на родном (национальном) языке, возможность реализовать данное право, сохранить родной язык коренных народов невозможно без решения всех проблем, указанных выше. Необходимо обратить внимание на меры по обучению родному языку, представленные российскими и финскими исследователями:

1) Языковые курсы. В любое свободное время можно организовывать языковые курсы для детей коренных малочисленных народов. Это могут осуществлять преподаватели, репетиторы, которые будут изучать с ребенком родной (национальный) язык индивидуально.

2) Самостоятельное изучение языка. Язык всегда можно изучать самостоятельно. В качестве учебных материалов можно использовать учебники, газеты или другие тексты на национальном языке. Необходимо как можно чаще разговаривать с родственниками, хорошо владеющими родным языком. Можно слушать на нем музыку и, конечно, извлекать максимальную пользу из средств массовой информации.

3) Общение на родном (национальном) языке в кругу семьи.

4) Обучение по методу «мастер - ученик». Идея этого метода заключается в привлечении старших носителей языка для обучения молодежи. «Языковой мастер» не обязательно должен уметь преподавать язык, способность читать и писать на нем, главное – устное общение.

5) Преподавание в детских садах, школьных и высших профессиональных учреждениях на родном (национальном языке). По мнению специалистов, «с помощью двух часов преподавания в неделю в детском саду и в школе невозможно обеспечить передачу языка, если он не используется еще и дома. Если есть желание сформировать у ребенка активное знание языка, находящегося под угрозой, единственными эффективными способами для этого являются: использование языка дома; детский сад целиком на этом языке; школьное преподавание. Для этого нужно сделать данный язык средством общения, на котором обсуждаются различные темы, в том числе реалии современной жизни и глобальные

вопросы. Выбор национального языка для преподавания на нем различных предметов (математики, природоведения, истории и др.) является значительным шагом в сторону модернизации на условиях культуры меньшинства, равноправия языков и осуществления языковых прав человека»⁵⁶.

В связи с этим, родителям, детям коренных малочисленных народов, образовательным учреждениям в процессе обучения необходимо руководствоваться предложенными методами в целях устранения угрозы исчезновения языка и передачу его из поколения в поколение.

Для реализации вышеуказанных методов необходимо следующее:

1) Для проведения языковых курсов и обучения детей в дошкольных, школьных, высших учреждениях на родном языке коренных народов необходимо:

Во-первых, как указывалось выше, решить проблему нехватки количества профессиональных кадров. Данную проблему можно решить путем открытия, например, факультета по подготовке преподавателей родных (национальных) языков коренных малочисленных народов, а именно, например, по нганасанскому, ненецкому, долганскому языку в Красноярском Государственном Педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Кроме того, при отсутствии институтов по подготовке профессиональных кадров необходимо проводить научно-практические конференции, учебные семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации в Амурской области, Забайкальском крае. Следует обратить внимание на опыт Эвенкийского муниципального района Красноярского края, где ведется работа по переподготовке учителей эвенкийского языка, проводятся семинары у педагогов школ на базе Эвенкийского этнопедагогического центра⁵⁷.

⁵⁶ Замятин, К. Как и зачем сохранять языки народов России? / К. Замятин, А. Пасанен, Я. Саарикиви. – Хельсинки. – 2012. – С. 135-136, 145-146, 149.

⁵⁷ Создание произведений детской литературы на эвенкийском языке / Н.П. Копцева [и др.]. – 2017. – С. 40.

Во-вторых, решить проблему нехватки учебной и учебно-методической литературы, словарей, пособий, детских книг на языках коренных малочисленных народов. Для этого необходимо создать специализированные издательства для их выпуска в таких регионах, где, как выяснили выше, такая проблема существует (Республика Алтай по кумандинскому языку, Приморский край по ороческому, Красноярский край по нганасанскому и ненецкому языку и так далее). Добавить положения в Распоряжение Правительства Красноярского края «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года»⁵⁸ об открытии в Красноярском крае специализированных издательств для выпуска учебной и учебно-методической литературы по нганасанскому, ненецкому, долганскому языку.

В-третьих, при отсутствии, например, финансовых возможностей на проведения языковых курсов индивидуально. Можно создать летние лингвистические лагеря, где дети будут «погружаться» в языковую среду, а также заниматься изучением национальной культуры, народных промыслов. Изучая родной (национальный) язык в таких лагерях дети будут стимулировать родителей изучать его.

Важно отметить, что не обязательно готовить учителей, преподавателей, издавать учебную литературу, создавать лингвистические лагеря для всех коренных малочисленных народов, поскольку, например, чулымцы, проживающие в Красноярском крае с численностью – 135 человек, не говорят на своем родном (национальном) языке. Необходимо принимать такие меры в первую очередь, например, для нганасанов с численностью населения – 807 человек, ненцев с численностью населения – 3600 человек⁵⁹,

⁵⁸ Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года [Электронный ресурс]: распор. правит. Красноярского края от 26.02.2020 №122-р. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/570728130>.

⁵⁹ Эвенкия [Электронный ресурс]: офиц. сайт органов МСУ Эвенкийского муниципального района. – Режим доступа: <http://www.evenkya.ru/>.

чьи языки пока еще не находятся на грани исчезновения, и которые говорят на нем.

При этом решение проблем нехватки педагогических кадров и учебной литературы позволит детям коренных народов не только изучать родной (национальный) язык в образовательных учреждениях, но и решит проблему внедрения занятий традиционной хозяйственной деятельности в процесс образования (проведение занятий по оленеводству, рыболовству и так далее).

2) Для реализации метода самостоятельного изучения языка прежде всего необходимо вызвать потребность в его изучении. В первую очередь, если сами родители коренных народов будут общаться только на национальном языке, а также через средства массовой информации. Так, необходимо издавать газеты, проводить эфиры теле и радиопередач, например, на ненецком и нганасанском языках в Красноярском крае. Кроме того, существуют другие способы. Другим регионам, где проживают коренные малочисленные народы, необходимо перенять опыт Красноярского края, а именно по осуществлению перевода интерфейсов устройств и приложений на родные языки коренных народов, в том числе создание клавиатуры для общения на родном языке по смс и в сети. Будут разработаны соответствующие предложения о дополнении статьи 6 Закона Красноярского края от 05.11.2015 N 9-3816 «О родных (национальных) языках коренных малочисленных народов, проживающих на территории Красноярского края»⁶⁰.

3) Для реализации метода «мастер-ученик» прежде всего в поселениях коренных малочисленных народов должен быть мастер, хорошо владеющий языком, который будет преподавать язык с нуля, проводить курсы для тех, кто хочет восполнить утраченные знания языка, преподавать чтение и письмо для тех, кто говорит на языке, но не умеет читать и писать на нем и,

⁶⁰ Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года [Электронный ресурс]: распор. правит. Красноярского края от 26.02.2020 №122-р. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/570728130>.

возможно, не владеет новыми словами и выражениями. Если такого мастера в местах традиционного размещения нет, необходимо прибегнуть к другим методам изучения языка.

4) Для реализации метода общения на родном (национальном) языке в кругу семьи следует решить главную проблему: родители отказываются от национального языка, поскольку не видят в его сохранении пользы.

Существуют два пути решения:

Во-первых, финские исследователи предлагают прибегнуть к такому течению, как этнофутуризм. Его отправной точкой является объединение народных традиций и верований с современными элементами и формами выражения, а также с глобальной культурой. Например, этнофутуристическим искусством можно считать обработку традиционной народной музыки в современном стиле тяжелого рока, как это делает эстонская группа «Метсатёлль». Этнофутуризм включает в себя идею о том, что международное сотрудничество не обязательно должно осуществляться на господствующих в мире языках – для международной коммуникации, например, в сфере искусства, используются не менее распространенные языки и культуры. Этнофутуризм утверждает, что, если совместная работа разных народов ведется только на нескольких больших языках, всегда в одних и тех же формах, мы теряем возможность плодотворной встречи разных культурных традиций. Другая основная идея этнофутуризма заключается в том, что жизнь представителей большинства будет также богаче и интереснее, когда вокруг них процветают локальные культуры и языки⁶¹.

Так, родители коренных народов, рассказывая своему ребенку современные сказки, исполняя песни на родном языке, будут воспитывать как в себе, так и в нем важность национального языка.

⁶¹ Замятин, К. Как и зачем сохранять языки народов России? / К. Замятин, А. Пасанен, Я. Саарикиви. – Хельсинки. – 2012. – С. 41-42.

Во-вторых, просвещение взрослых на тему: «говори на своем языке». Этим способом можно попытаться расширить употребление местного языка дома. Распространяя современную информацию о двуязычии и важности языков через средства массовой информации, можно изменить отношение родителей таким образом, чтобы на менее распространенном языке стали больше говорить в кругу семьи⁶².

Кроме того, повысить мотивацию коренного населения к сохранению языка, традиционного образа жизни можно с помощью инструментов финансовой и организационной поддержки населения, занимающегося традиционными промыслами, ремеслами и их популяризацией⁶³.

Если все же не удастся убедить родителей в важности сохранения родного (национального) языка, ребенок может прибегнуть к методу «мастер-ученик», либо общаться на родном языке со сверстниками или к самостоятельно изучать его.

Таким образом, при использовании вышеуказанных методов и способов их реализации можно сохранить язык коренных малочисленных народов, исключить угрозу его исчезновения, а также реализовать право детей на получения образования на родном (национальном) языке.

1.3. Нормативно-правовая база, закрепляющая права детей коренных малочисленных народов в сфере образования

Современное социально-правовое положение детей коренных малочисленных народов Российской Федерации в сфере образования имеет ряд существенных проблем, требующих незамедлительного решения.

⁶² Замятин, К. Как и зачем сохранять языки народов России? / К. Замятин, А. Пасанен, Я. Саарикиви. – Хельсинки. – 2012. – С. 151.

⁶³ Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года [Электронный ресурс]: распор. правит. Красноярского края от 26.02.2020 №122-р. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/570728130>.

Необходимо отметить, что существует большое количество международно-правовых актов, которые наделяют правами и гарантиями детей коренных малочисленных народов в сфере образования:

1) Согласно ст. 14 Декларации ООН «О правах коренных народов»: Коренные народы имеют право создавать и контролировать свои системы образования и учебные заведения, обеспечивающие образование на их родных языках, таким образом, чтобы это соответствовало свойственным их культуре методам преподавания и обучения. Лица, принадлежащие к коренным народам, в особенности дети, имеют право на получение государственного образования всех уровней и во всех формах без какой-либо дискриминации. А Государства совместно с коренными народами принимают действенные меры для того, чтобы принадлежащие к коренным народам лица, в особенности дети, в том числе проживающие вне своих общин, имели, когда это возможно, доступ к образованию с учетом их культурных традиций и на их языке⁶⁴.

2) Получение образования коренными народами на родном языке также находит свое подтверждение в ст. 10 Рамочной конвенции «О защите национальных меньшинств». Согласно данной статье: «Участники обязуются признавать, что каждое лицо, принадлежащее к национальному меньшинству, имеет право свободно и без какого-либо вмешательства устно и письменно пользоваться языком своего меньшинства в личных контактах и в общественных местах»⁶⁵.

3) В Гаагских рекомендациях «О правах национальных меньшинств на образование» специально указывается на то, что право представителей национальных меньшинств на сохранение своей самобытности может быть полностью реализовано только в том случае, если они получают должное

⁶⁴ Декларация ООН о правах коренных народов [Электронный ресурс]: принята резолюцией 61/295 Генеральной Ассамблеи от 13.09.2007. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902086029>.

⁶⁵ Рамочная конвенции «О защите национальных меньшинств» от 01.02.1995 г. [Электронный ресурс]: ратифицирована федер. законом от 18.06.1998 г. №84-ФЗ. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1902948>.

знание родного языка в ходе образовательного процесса: «Международные документы, касающиеся образования на языке меньшинств, провозглашают, что меньшинства не только владеют правом на поддержание своей самобытности посредством родного языка, но они также имеют право интегрироваться и участвовать в жизни более широкого национального общества посредством изучения государственного языка»⁶⁶.

Важно знать, что международно-правовые акты включают в себя рекомендации и установки международного сообщества, на которые призваны ориентироваться государства при решении вопросов защиты прав коренных народов. Об этом упоминается в ст. 69 Конституции РФ⁶⁷, где говорится о том, что Российская Федерация гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Кроме того, международные положения, касающиеся коренных народов, уже получают отражение в российском федеральном законодательстве.

Так, в Российской Федерации имеется достаточно обширное законодательство, закрепляющее права коренных малочисленных народов в сфере образования. Приведем примеры:

1) Согласно п.9 ст.8 Федерального закона «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» малочисленные народы вправе получать от государства помощь для реформирования всех форм воспитания и обучения подрастающего поколения малочисленных народов с

⁶⁶ Гаагские рекомендации «О правах национальных меньшинств на образование» [Электронный ресурс]: от 01.10.1996 г. – Режим доступа: <https://www.osce.org/ru/hcnm/32190?download=true>.

⁶⁷ Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

учетом традиционного образа жизни и хозяйственной деятельности малочисленных народов⁶⁸.

2) Согласно Федеральному закону от 20 июля 2000 года № 104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» в целях сохранения культур малочисленных народов общины малочисленных народов могут организовывать воспитание и обучение детей членов общины, исходя из традиций и обычаев этих народов. Привлечение преподавателей для воспитания и обучения детей членов общины малочисленных народов может осуществляться на основе договоров общин малочисленных народов с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления⁶⁹.

3) Федеральный закон «О национально-культурной автономии», согласно которому коренные малочисленные народы Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке⁷⁰.

4) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства⁷¹.

Однако необходимо провести сравнительный анализ Конвенции МОТ 169 «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в

⁶⁸ О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.04.1999 г. № 82-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

⁶⁹ Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 20.07.2000 г. № 104-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

⁷⁰ О национально-культурной автономии [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 17.06.1996 г. № 74-ФЗ // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru/>.

⁷¹ Об образовании в Российской Федерации. В п.4, ч.1, ст.3 [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

независимых странах»⁷², поскольку данный международно-правовой акт содержит целый раздел, посвященный этническим группам и племенам в сфере образования и законодательство одного из регионов Российской Федерации, а именно Красноярского края, чтобы проверить, находит ли отражения норм Конвенции МОТ 169 в законодательстве конкретного региона страны. (См. Приложение А)

Таким образом, проанализировав таблицу можно сделать следующие выводы:

1) Все положения Конвенции МОТ 169 отражены в законодательстве Красноярского края о коренных народах в сфере образования.

2) В целом мер поддержки в конкретном регионе, направленных на сохранения языка, культуры, традиционного образа жизни коренных малочисленных народов в системе образования больше, чем международных.

3) Отмечается достаточно обширная база законодательства в конкретном регионе, а именно в Красноярском крае.

4) Если обратить внимание на опыт других регионов, например, Ханты-Мансийского автономного округа, то там меры государственной поддержки шире, чем в законодательстве Красноярского края. Сюда относятся единовременное пособие на приобретение одежды и обуви первого и выпускного курсов образовательных организаций, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей⁷³. Соответственно законодательству Красноярского края необходимо расширить гарантии и меры поддержки коренным малочисленным народам в сфере образования путем внедрения в Закон Красноярского края «О

⁷² Конвенция МОТ 169 «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах» [Электронный ресурс]: принята Генеральной конференцией Международной организации труда на ее семьдесят шестой сессии 27 июня 1989 года. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/io1169.shtml.

⁷³ Перечень мер государственной поддержки коренных малочисленных народов Севера, реализуемых в 2019 году исполнительными органами государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (по состоянию на 01.05.2019) [Электронный ресурс]: офиц. сайт Коренные малочисленных народов севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – Режим доступа: <https://kmns.admhmao.ru/gosudarstvennaya-podderzhka/2720474/perechen-mer-gosudarstvennoy-podderzhki-korennykh-malochislennykh-narodov-severa-realizuemykh-v-2019>.

социальной поддержке граждан, проживающих в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края» и «О социальной поддержке граждан, проживающих в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе Красноярского края» вышеуказанных положений.

Помимо законодательных актов Российской Федерации, региональных нормативно-правовых актов, государственных программ и стандартов, в отношении коренных малочисленных народов в сфере образования проходят различные заседания. Так, на Пленарном заседании Госдумы от 16 октября 2018 года органы местного самоуправления заявили о том, что они будут отстаивать права коренных народов в сфере образования. Соответствующий законопроект Госдума приняла в первом чтении на пленарном заседании⁷⁴. На заседании от 25 июня 2019 года в Совете Федерации обсудили вопросы развития северных территорий и арктической зоны Красноярского края, в том числе в сфере образования⁷⁵.

В связи с этим можно говорить о том, что в настоящее время существует достаточно широкая база законодательства страны по коренным малочисленным народам в сфере образования, которая не только отражает в себе права, гарантии, меры поддержки, закрепленные в международных нормативно-правовых актах, но и превышает их. Однако, как было выявлено ранее, на примере Красноярского края, законодательство необходимо продолжать совершенствовать путем расширения мер социальной поддержки детей коренных малочисленных народов в сфере образования. Тем более, что региональное законодательство одного региона способно дополнять и конкретизировать законодательство другого.

⁷⁴ Пленарное заседание Госдумы от 16.10.2018 г. [Электронный ресурс]: офиц. сайт Министерства Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики. – Режим доступа: <https://www.minvr.ru/press-center/news/19248>.

⁷⁵ Север и поддержка коренных народов [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Красноярского края – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/press/news/severa/0/news/96013>.

ГЛАВА II. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Правовое положение детей коренных народов на дошкольном этапе образования

Любой этап образовательной деятельности должен быть направлен на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает⁷⁶.

Дошкольный возраст, как известно, характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, любознательностью, закладываются основы личности - память, интеллект, речь, мышление, эмоции, характер⁷⁷. Именно поэтому очень важно, чтобы уже на дошкольном этапе образовательной деятельности ребенок начинал иметь представление о культуре своего и других народов, о традиционном образе жизни, о важности родного (национального) языка.

Денис Юрьевич Трушников описывает воспитание детей коренных народов в семье на примере селькупов – народа, живущего на севере Западной Сибири, следующим образом:

«С первых дней жизни селькуп окружен атмосферой духовности, выраженной в богатом многообразии обрядов, обычаев и норм поведения. Действия, производимые родителями и старшими членами семьи, носят не столько магическо-ритуальный, сколько рациональный характер. Малыш постоянно возвращается в круг взрослых, а также старших сестер и братьев,

⁷⁶ Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

⁷⁷ Сагдеева, Ф.И. Использование в работе с детьми дошкольного возраста традиций и культуры народов Поволжья [Электронный ресурс]: офиц. сайт Электронное образование в Республике Татарстан. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/sovetski/page86044.htm/page3611681.htm>.

впитывая обрядовость семьи и приобщаясь к культуре своего народа. Основной принцип воспитания – трудовой. При этом ни дня селькуп не проводит без песни. Не менее органично вплетаются в канву классического воспитания подрастающего селькупа сказки, не имеющие аналогов в северном фольклоре. Герои сказок – люди и духи, живущие в полном единении с природой и друг с другом. Малейшая провинность и действие против природы жестоко карается высшими силами. Образцов устного народного творчества у селькупов очень много, причем многие легенды не находят прямых аналогий у соседствующих народов. В многообразии сказок селькупов можно выделить сказки о животных, волшебные и бытовые сказки»⁷⁸.

В эвенской народной педагогике главная роль отводится семье, так как именно в ней сосредоточено богатство содержания, форм и методов системы этновоспитания детей. Сущность его состоит в том, что ребенок как член семьи, взаимодействующий с социальной и природной средой, находит с помощью взрослых адекватные пути и способы выживания, принимает участие во всех семейных делах. В процессе этой деятельности происходит социализация его личности⁷⁹. Грубое и жестокое обращение с детьми осуждается обычаем. Родители обычно никогда не применяют наказаний (порка, лишение еды и т.д.). Детей воспитывают в большом послушании и уважении к родителям⁸⁰.

Однако некоторые родители из числа коренных народов на сегодняшний день уходят от традиционного воспитания, что является глобальной проблемой. Так, Молодежный Форум коренных народов Сибири «Семейные традиции» сообщает о том, что молодые семьи коренных народов забывают свои корни. Теряются вековые традиции культуры семейных

⁷⁸ Трушников, Д.Ю. Традиционное воспитание у коренных народов Сибири. – Москва, 2012. – С. 75.

⁷⁹ Антонова, В. Н. Возрождение прогрессивных народных традиций якутской семьи в социальной работе. – Москва: ВИУ, 2001. – С. 39.

⁸⁰ Слепцов, Ю. А. Народное воспитание детей эвенов / Молодой ученый №9. - 2013. – С. 403-404.

отношений, роли мужчины и женщины в семье и обществе⁸¹. Все это создает угрозу исчезновения культуры, родного (национального) языка, традиционного образа жизни того или иного народа, поскольку такие семьи не являются приверженцами их воспитания в своем ребенке. Как следствие, отсутствует возможность передачи их из поколения в поколение, что и создает такую угрозу. Решения данной проблемы были предложены выше.

Но не всегда ребенок коренных народов воспитывается в семье. Уже с полутора лет ребенок таких народов может обучаться в детском саду.

Детский сад – это поликультурный мир, где каждый ребенок, какой бы национальности он ни был, каждый является представителем своего мира, традиций, культуры⁸².

Сегодня существует большое количество проектов и программ по развитию образования, в том числе дошкольного. Например, проект «Дети Арктики. Дошкольное образование», странами-руководителями которого являются Российская Федерация и Финляндская Республика, который имеет собственный паспорт⁸³ и поддерживается Советом Федерации РФ, Государственной Думой РФ и Федеральным агентством по делам национальностей, направлен на повышение качества бесплатного дошкольного образования для кочевого населения арктического и субарктического регионов. Реализация проекта позволит совместно со странами Арктического региона повысить уровень подготовки детей к школе при учете сохранения родного языка и культуры. Однако такой значимый для детей коренных народов проект реализуется лишь в 9 регионах Российской

⁸¹ Молодежный Форум коренных народов Сибири «Семейные традиции» [Электронный ресурс]: офиц. сайт «Конкурс социально значимых проектов для предоставления грантов в форме субсидий в сфере поддержки общественных инициатив в г. Новосибирске». – Режим доступа: <https://grant.novo-sibirsk.ru/project/i-molodezhnyu-forum-korenyh-narodov-sibiri-semeynye-tradicii>.

⁸² Сагдеева, Ф.И. Использование в работе с детьми дошкольного возраста традиций и культуры народов Поволжья [Электронный ресурс]: офиц. сайт Электронное образование в Республике Татарстан. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/sovetski/page86044.htm/page3611681.htm>.

⁸³ Паспорт проекта «Дети Арктики. Дошкольное образование» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.raipon.info/kids/docs.php>.

Федерации (Красноярский край, Архангельская область, Мурманская область, Ненецкий, Ямало-Ненецкий, Чукотский, Ханты-Мансийский автономные округа, Республика Саха (Якутия), Республика Коми)⁸⁴.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре приняты две государственные программы в сфере образования, которые направлены на возрождение родных (национальных) языков и культуры коренных малочисленных народов. В 14 детских садах (Берёзовский, Октябрьский, Белоярский, Нижневартовский, Ханты-Мансийский районы) дети изучают родной язык, на занятиях они рисуют, лепят, поют, танцуют, осваивают национальные игры. С 2013 года в дошкольных образовательных организациях Берёзовского и Белоярского районов реализуется пилотный проект «Языковое гнездо», где воспитатели общаются с детьми на родном языке не только на специальных учебных занятиях, но и во всех бытовых моментах в течение дня. В ходе работы 172 ребёнка от пяти до семи лет в 5 детских садах совместно с воспитателями погружаются в языковую среду в игровых, бытовых моментах и в общении⁸⁵.

Кроме того, данный проект реализуется в других регионах, например, в Республике Саха (Якутия), Республике Коми, Республике Карелия, Красноярском крае. С 2011 года на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района в трех сельских образовательных организациях реализуется проект «Языковое гнездо». Первая дошкольная группа, с воспитанниками которой было организовано погружение в родной (энецкий) язык, была открыта в п. Потапово. Позже к проекту присоединились поселки Усть-Авам и Волочанка (долганский и

⁸⁴ Проект «Дети Арктики. Дошкольное образование» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.raipon.info/kids/>.

⁸⁵ Заседание Президиума Совета Общероссийского общественного движения «Ассоциация финно-угорских народов Российской Федерации» от 30.06.2015 г. [Электронный ресурс]: офиц. сайт Коренные малочисленных народов севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – Режим доступа: <https://www.kmns.admhmao.ru/vystupleniya/zasedanie-prezidiuma-soveta-obshcherossiyskogo-obshchestvennogo-dvizheniya-assotsiatsiya-finno-ugors/2015-god/395934/doklad-nachalnika-otdela-nepreryvnogo-obrazovaniya-korennykh-malochislennykh-narodov-severa-departam>.

нганасанский языки). В 2015 году были открыты языковые гнезда в поселках Хета, Новая, Новорыбная, Катырык Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Образовательные пространства детских садов, в которых организованы «Языковые гнёзда», оформлены в этническом стиле. В группах имеются национальные костюмы, макеты традиционного жилища (балок, чум), народные игрушки, музыкальные инструменты, макеты транспортных средств, предметы домашнего обихода, а также методическая литература. Среда, в которой находятся дети, способствует воспитанию у них интереса к изучению истории культуры, обычаев, традиций, а главное, языка родного народа. В поселках Усть-Авам и Волочанка по субботам воспитатели проводят занятия с родителями по изучению родного языка.

За годы реализации проект «Языковое гнездо» перерос в проект возрождения духовных, исторических и семейных ценностей коренных малочисленных народов Таймыра. Если в первый год работы дети могли произносить только некоторые слова на родном языке, то сегодня они поют песни, рассказывают стихи, вступают в коммуникацию с воспитателем, принимают участие в сельских и муниципальных мероприятиях, направленных на сохранение и возрождение родных языков и культуры коренных этносов Таймыра⁸⁶.

Одной из перспективных форм обучения признано – кочевой сад-школа, которое позволяет подготовить детей к обучению в школе с использованием основ народной педагогики⁸⁷.

Так, в сентябре 2011 года в Эвенкийском муниципальном районе был создан «Таёжный кочевой мини-детский сад «Аякан», расположенный недалеко от п. Суринда. Деятельность таёжного кочевого мини-детского сада

⁸⁶ Опыт Красноярского края в сфере дошкольного образования для детей из числа коренных малочисленных народов [Электронный ресурс]: офиц. сайт Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.raipon.info/kids/krasnoyar_krai.php.

⁸⁷ Малышева, Е.В., Набок, И.Л. Образование коренных малочисленных народов Арктики: проблемы и перспективы развития / Общество. Среда. Развитие №1. – 2015. – С. 143.

«Аякан» направлена на сохранение и развитие языка, традиционного образа жизни эвенков, укрепление семейного воспитания, обеспечение доступности дошкольного образования в условиях кочевания. Получая дошкольное образование в таёжном кочевом мини-детском саду, дети имеют возможность обучаться и проживать в естественной природной среде совместно с родителями. При этом сохраняются традиционные отрасли деятельности эвенкийского народа, происходит адаптация детей к суровым климатическим условиям Севера⁸⁸.

Несмотря на положительные тенденции в развитии проектов и программ по обучению детей коренных малочисленных народов в дошкольных образовательных учреждениях, необходимо провести сравнительный анализ конкретных детских садов Красноярского края, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, где реализуются проекты по развитию дошкольного образования детей таких народов и одного региона (Кемеровская область), где не реализуются такие проекты, но проживают коренные народы. (См. Приложение Б)

Таким образом, проанализировав таблицу, можно сделать следующие выводы:

1) Положение дошкольных образовательных учреждений, где обучаются дети коренных малочисленных народов в Красноярском крае лучше, чем в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и в Кемеровской области.

2) В МБДОУ детском саду «Олененок» с. Саранпауль Ханты-Мансийского автономного округа – Югра обучение на языке коренных малочисленных народов осуществляется на платной основе. Культурная среда пока не создана, но предполагается создание до конца 2020 года.

⁸⁸ Опыт Красноярского края в сфере дошкольного образования для детей из числа коренных малочисленных народов [Электронный ресурс]: офиц. сайт Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.raipon.info/kids/krasnoyar_krai.php.

3) В Кемеровской области во всех детских садах Таштагальского района обучение ведется только на русском языке, отсутствует культурная среда, несмотря на то, что в таком районе проживает – 4500 шорцев. Сказывается отсутствие проектов «Дети Арктики. Дошкольное образование» и «Языковое гнездо», это является серьезной проблемой, поскольку, как отмечает заведующий кафедрой уральских языков, фольклора и литературы Педагогического университета им. Герцена Сергей Мызников: «Язык исчезает при отсутствии необходимой языковой среды»⁸⁹.

Кроме того, например, в Хабаровском крае отмечается другая проблема: удаленность мест традиционного проживания коренных народов от экономически развитых центров, имеются транспортные проблемы, низкий уровень развития социальной инфраструктуры на территориях компактного проживания коренных народов, где большинство объектов, в том числе детские сады⁹⁰.

Таким образом, предлагается следующее:

Внести положения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»⁹¹ о том, что в дошкольных учреждениях, где обучается более 25% национальных меньшинств, должен обязательно преподаваться родной (национальный) язык бесплатно и присутствовать культурная среда.

А) В МБДОУ детском саду «Олененок» с. Саранпауль Ханты-Мансийского автономного округа – Югра сделать обучение на языке коренных малочисленных народов бесплатным, поскольку не все семьи коренных

⁸⁹ Ямальские общественники обеспокоены сохранением языков коренных малочисленных народов Севера [Электронный ресурс]: информационное агентство «Тюменская линия». – Режим доступа: <https://t-l.ru/268559.html>.

⁹⁰ Об утверждении государственной программы Хабаровского края «Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае» [Электронный ресурс]: постановл. правит. от 14.09.2011 г. №303-ПП. – Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/995142862>.

⁹¹ Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

малочисленных народов, которые хотят, чтобы их дети изучали родной (национальный) язык в детских садах, имеют достаточно средств для этого. Таким образом, необходимо внести изменения в Постановление Администрации Березовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Олененок»»⁹², а именно исключить из п. 2.7 положение «о платном обучении детей языку коренных малочисленных народов Севера», добавить положение «о бесплатном изучении языка коренных малочисленных народов Севера».

Б) В детских садах Таштагальского района Кемеровской области для детей коренных народов необходимо создать языковую и культурную среду, а именно открыть детские сады с полным погружением в родной (национальный) язык и культуру, для этого необходимо реализовать проект «Дети Арктики. Дошкольное образование» или «Языковое гнездо».

В) В таких регионах, как Хабаровский край, для решения проблемы труднодоступности территорий размещения коренных народов необходимо либо создать кочевой сад-школу, либо заимствовать опыт Республики Алтай: создать передвижные детские сады, основная цель которых приближение доступа детей из семей коренных народов к дошкольному образованию, преодоление их социальной изолированности. Передвижной детский сад предусматривает выездную работу специалистов на летние и зимние стоянки чабанов с развивающим оборудованием. Плановые выезды проводятся в соответствии с утвержденным календарным планом проекта. Реализацию технологии осуществляют специалисты по социальной работе, социальные педагоги, психолог и привлеченные добровольцы. Формы используемых работ: развивающие занятия, арт-терапевтические занятия (игро-кукло-лепка-песко-рисование-музыка-мозаико-кинезио-терапии), ролевые игры,

⁹² Об утверждении устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Олененок» [Электронный ресурс]: постановл. администр. Березовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.01.2015 г. № 124. – Режим доступа: <https://ds-olenenok.nubex.ru/sveden/document/>.

психолого-педагогические консультации, спортивные игры, показы фильмов и мультфильмов; наглядно-информационные (распространение информационного материала, фотовыставка, выставка детских работ)⁹³.

Таким образом, сегодня существует две модели образования детей коренных малочисленных народов на дошкольном этапе: семейное воспитание и воспитание ребенка в детском саду. Каждая из этих моделей имеет свои нерешенные проблемы. В связи с этим регионы Российской Федерации, где проживают коренные малочисленные народы должны находить пути их решения как для одной модели, так и для другой в целях сохранения культуры, языка и традиционного образа жизни таких народов.

2.2. Проблемы реализации прав и современное состояние положения детей коренных малочисленных народов на школьном этапе образования

Второй этап образования – школьный, который является одним из ключевых. Так, как указывалось выше, продолжается борьба кочевых школ и школ-интернатов. Как следствие, дети, обучающиеся в кочевых школах, получают недостаточный уровень знаний, там можно научиться читать и писать, не более, основные занятия ориентированы на традиционную деятельность⁹⁴, а детей, обучающихся в школе-интернат, забирают до окончания обучения из-за его удаленности от родителей. Недаром этнографы называют систему интернатов злом, разрушающим традиционную культуру.

⁹³ Приложение № 1 к приказу Управления образования МО «Администрации Кош-Агачского района» [Электронный ресурс]: приказ от 01.06.2017 г. № 243/1. – Режим доступа: http://sobeska.ucoz.ru/index/peredvizhnoj_detskij_sad_na_dzhajljau_i_kystau_letnikh_i_zimnikh_pastbishhakh/0-197.

⁹⁴ Пальчин, С.Я. Малочисленным коренным народам на севере Красноярского края может угрожать тотальная безграмотность [Электронный ресурс]: новости информационно-аналитического портала «Центр Льва Гумилева». – Режим доступа: <https://www.gumilev-center.ru/malochislennym-korennyim-narodam-na-severe-krasnoyarskogo-kрая-mozhet-ugrozhat-totalnaya-bezgramotnost/>.

Родители с ними согласны, и даже сегодня полное среднее образование получают далеко не все дети⁹⁵.

Действительно, на сегодняшний день остро обсуждается вопрос о том, как совместить получение достаточного количества знаний, для дальнейшего поступления в вузы и при этом сохранить культуру, язык, традиции коренных народов. Так, различными авторами неоднократно подчеркивается необходимость включения в программы школ, ведущих обучение детей коренных народов, комплекса специальных знаний, связанных с их традиционной хозяйственной деятельностью и культурой. По мнению ученых, таковыми являются изучение оптимальных направлений и форм охоты в зависимости от ландшафтов, характера угодий и объектов охоты; основы обслуживания туристических охотничьих групп, в том числе зарубежных; основы таксидермии – специальных знаний о методах и способах обработки и хранения шкур животных, птиц, рыб; изготовление национальных сувениров на базе традиционных технологий и так далее. Кроме того, исследователи считают, что существует настоятельная потребность в изучении школьниками комплекса таких специальных дисциплин, как ориентирование на местности, основы стрельбы из разного типа промыслового оружия и основы его ремонта, основы организации и техники охотничьего хозяйства, организация проведения охоты на хищных животных региона, основы кулинарного дела в походно-полевых условиях⁹⁶.

Для начала необходимо рассмотреть опыт школьного образования в разных регионах Российской Федерации.

⁹⁵ Как и где учатся дети коренных народов Севера [Электронный ресурс]: новости информационного портала «activity edu». – Режим доступа: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/kak-i-gde-uchatsya-deti-korenyih-narodov-severa/>.

⁹⁶ Фрумак, И. В. Современные российские исследователи о национальном образовании в Дальневосточном регионе: результаты, проблемы, перспективы. [Электронный ресурс] / Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2005. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-rossiyskie-issledovateli-o-natsionalnom-obrazovanii-v-dalnevostochnom-regione-rezultaty-problemy-perspektivy/viewer>.

Например, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре приняты две государственные программы в сфере образования коренных малочисленных народов Севера. В Югре существует 29 школ, в которых школьники изучают родной язык.

Эти школы расположены в населенных пунктах традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера. За последние три года увеличилось количество детей, изучающих родной язык. В школах проводятся не только уроки родного языка, но и работают национальные музеи, организуются встречи со старожилами, занятия в кружках и секциях⁹⁷.

В Ямало-Ненецком автономном округе в образовательных организациях региона обучается 9 827 школьников из числа коренных малочисленных народов Севера (13,87% от 70 828 школьников). Сеть из 27 образовательных организаций включает: 18 школ-интернатов, 6 пришкольных интернатов, 2 санаторные школы, 1 коррекционная школа-интернат. Приняты программы развития школ-интернатов автономного округа на 2013 - 2020 годы с учетом социокультурных особенностей раскрытия талантов и способностей детей, проживающих с родителями в тундре, в целях их преобразования в своеобразные центры этнокультурного образования, охватывающие места традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера⁹⁸. Кроме того, в Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании»⁹⁹ внесены статьи, определяющие выбор кочевой формы обучения, закреплено изучение предметов этнокультурной направленности,

⁹⁷ Заседание Президиума Совета Общероссийского общественного движения «Ассоциация финно-угорских народов Российской Федерации» от 30.06.2015 г. [Электронный ресурс]: офиц. сайт Коренные малочисленные народы севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – Режим доступа: <https://www.kmns.admhmao.ru/vystupleniya/zasedanie-prezidiuma-soveta-obshcherossiyskogo-obshchestvennogo-dvizheniya-assotsiatsiya-finno-ugors/2015-god/395934/doklad-nachalnika-otdela-nepreryvnogo-obrazovaniya-korennykh-malochislennykh-narodov-severa-departam>.

⁹⁸ Об утверждении Народной программы коренных малочисленных народов Севера в Ямало-Ненецком автономном округе [Электронный ресурс]: постановл. правит. от 28.12.2017 г. № 132-ПГ. – Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/543538580>.

⁹⁹ Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе [Электронный ресурс]: закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 г. №55-ЗАО. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/423906199>.

что стало правовой основой охвата обучением детей, кочующих вместе с родителями, а также внедрения этнопедагогики в школьную систему образования.

Так, проводятся мероприятия по увеличению учебных часов изучения национального языка, традиций и культуры народов Севера, организации на системной основе трудового воспитания обучающихся в школах-интернатах. В учебные планы школ-интернатов включены свыше 30 предметов этнокультурной направленности: «Оленеводство», «Хозяйка чума», «Рыболовство», «Малая техника Севера» «Основы национального шитья», «Национальная кухня», «Народная медицина» и так далее¹⁰⁰.

Следует обратить внимание на опыт такого региона, как Республика Саха (Якутия), где сфере образования уделяется первостепенное внимание, реализованы проекты комплексной модернизации общего образования. Ежегодно строятся по 10 зданий школ. Реализация комплексного проекта модернизации образования положила начало системным изменениям: совершенствуется система финансирования, система оплаты труда. Для сохранения, изучения и развития исчезающих языков, культур и традиций в школах обеспечивается изучение 5 языков коренных малочисленных народов Севера, функционируют кочевые школы. В образовательный процесс внедряются информационно-коммуникационные технологии: осуществляется дистанционное обучение, создан Портал образовательных услуг республики, в том числе реализуется услуга «Электронный дневник». Отсутствуют проблемы качества кочевых школ. Они оборудованы ноутбуками и беспроводной интернет-связью. Так, домашние задания и

¹⁰⁰ Об утверждении Народной программы коренных малочисленных народов Севера в Ямало-Ненецком автономном округе [Электронный ресурс]: постановл. правит. от 28.12.2017 г. № 132-ПГ. – Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/543538580>.

контрольные работы юные северяне получают по интернету и таким же способом отправляют их на проверку¹⁰¹.

Чтобы выяснить реальное положение школьного образования для детей коренных малочисленных народов в Красноярском крае, необходимо провести сравнительный анализ учебных программ нескольких школ Эвенкийского муниципального района. (См. Приложение В)

Таким образом, проанализировав таблицу, можно сделать следующие выводы:

1) В проанализированных школах Эвенкийского муниципального района, за исключением кочевых школ п. Куюмба и п. Нидым, «Суриндинской основной школы» п. Суринда, начальное образование ведется только на русском и английских языках.

2) Во всех школах так или иначе присутствует этнокультурный компонент в учебных предметах (музыка, изобразительное искусство и так далее). Однако предметы традиционной хозяйственной деятельности внедрены в учебные планы только в «Суриндинской основной школе» п. Суринда. В школах п. Тура и п. Ванавара отсутствуют, за исключением того, что дети учатся работать по дереву в рамках предмета технологии.

3) В Красноярском крае места традиционного проживания малочисленных народов расположены вдали от транспортных магистралей, основным видом транспорта остается воздушный, в весенне-летний период - водный и наземный автотранспорт, что осложняет обучение на школьном этапе¹⁰². Практически во всех проанализированных школах, за исключением

¹⁰¹ О проекте стратегии социально-экономического развития Республике Саха (Якутия) [Электронный ресурс]: постановл. правит. от 26.12.2016 г. № 455. – Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/444958940>.

¹⁰² Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» [Электронный ресурс]: постановл. прав. Красноярского края от 30.09.2013 № 508-П. – Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/465806850>.

п. Тура и п. Ванавара, обучение ведется только в очной форме. Однако даже в п. Тура, как указывается на официальном сайте школы: «Ни у кого нет опыта дистанционного обучения и нет рабочего механизма его организации, дистанционная работа осуществляется через кураторов. Кураторы собирают учебный материал в электронной форме у классных руководителей и отправляют в поселки в Администрацию. Родители приходят за заданиями в Администрацию самостоятельно и выполненные задания детей приносят обратно. Специалист Администрации комплектует папки-файлы по каждому ребенку отдельно, собирает все в единую посылку-место и отправляет вертолетом в Туру еженедельно, сообщая об этом куратору»¹⁰³.

4) Кроме того, в кочевых школах-детских садах п. Чиринда, где обучается 19 детей, п. Юкта, где обучается – 6 детей, п. Куюмба – 12 обучающихся, п. Суломай – где обучается 10 детей Эвенкийского муниципального района, дети могут получать образование в школе только с 1-ого по 4-ый класс, что является серьезным недостатком, потому что дети с таким уровнем знаний не смогут в дальнейшем получить высшее профессиональное образование.

Таким образом, для решения выявленных проблем предлагается следующее: внести положения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹⁰⁴ о том, что в школе, где обучается более 25% национальных меньшинств, должен обязательно преподаваться родной (национальный) язык бесплатно и присутствовать предметы традиционной хозяйственной деятельности.

¹⁰³ Дистанционное обучение в «Туринской средней школе-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» [Электронный ресурс]: офиц. сайт муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: http://internatura.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-59.

¹⁰⁴ Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

1) Необходимо предоставить право на изучение родного (национального) языка с первого класса в «Туринской средней школе-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина», «Ванаварской средней школе», а именно внести изменения путем добавления положения «о бесплатном обучении детей коренных малочисленных народов родному (национальному) языку с первого класса» в Приказ Администрации Эвенкийского муниципального района «Об утверждении устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края»¹⁰⁵ и Приказ Администрации Эвенкийского муниципального района «Об утверждении устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ванаварская средняя школа» Эвенкийского муниципального района»¹⁰⁶.

2) Добавить в учебные планы и образовательные программы «Туринской средней школы-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина», «Ванаварской средней школы» предметы, связанные с традиционной хозяйственной деятельностью в программу 5-11 классов в качестве кружков внеурочной деятельности, например, по «Основам оленеводства, охотоведения, звероводства», в рамках учебного предмета «Технология» ввести образовательный модуль для девочек «Декоративно-прикладное искусство народов Севера», направленный на развитие творческих способностей учащихся, умение на практике применять свои знания (шить и вышивать национальные костюмы и т.д.). Или, например, добавить в Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском

¹⁰⁵ Об утверждении устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края [Электронный ресурс]: приказ администр. Эвенкийского муниципального района от 25.12.2015 г. № 171. – Режим доступа: http://internat-tura.ru/index/ustav_shkoly/0-13.

¹⁰⁶ Об утверждении устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ванаварская средняя школа» Эвенкийского муниципального района [Электронный ресурс]: приказ администр. Эвенкийского муниципального района. – Режим доступа: http://vnrschool.do.am/index/oficialnye_dokumenty_i_lokalnye_akty/0-17.

крае»¹⁰⁷ норму по изучению предметов традиционной направленности, что станет правовой основой внедрения этнопедагогики в школьную систему образования.

3) Для решения проблемы удаленности мест традиционного проживания от экономических центров в Красноярском крае, отсутствия основного общего и среднего образования в кочевых школах, отдаленности школ-интернатов от родителей необходимо ввести качественную дистанционную форму обучения с использованием современных информационных технологий на школьном этапе образования для детей коренных народов. Так, с учетом поисков альтернативных решений, рассмотренных выше, а также с учетом Распоряжения Правительства Красноярского края «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года»¹⁰⁸, согласно которому коренные народы будут обеспечены доступом к мобильной и интернет-связи четвертого и пятого поколения, что позволит снизить информационный изоляционизм северных территорий, а также будет создано новое поколение педагогов, которые пройдут подготовку по специальным программам, основанным на передовых технологиях обучения, необходимо организовать возможность дистанционного обучения в «Туринской средней школе-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина», «Куюмбинской начальной школе-детский сад имени Александры Алексеевны Кудря», «Нидымской основной школе-детский сад», «Суриндинской основной школе». Дистанционная форма обучения обеспечит активное вхождение северян края в глобальное информационно-технологическое пространство и получение необходимого уровня школьных

¹⁰⁷ Об образовании в Красноярском крае [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 26.06.2014 №6-2519. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/412385501>.

¹⁰⁸ Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года [Электронный ресурс]: распор. правит. Красноярского края от 26.02.2020 №122-р. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/570728130>.

знаний и при этом сохранит родной язык, традиции, культуру и обычаи этнических групп, а также передачу их из поколения в поколение для тех детей, которые в силу их традиционного размещения, а также других факторов, указанных выше, не могут посещать школьные образовательные учреждения.

2.3. Проблемы реализации прав детей коренных народов в системе высшего профессионального образования

Следующий этап образования – высшее профессиональное образование. Дети коренных малочисленных народов, закончив школу, поступают в высшие образовательные учреждения. Однако, уже на данном этапе возникает ряд проблем:

1. Ребенок, который обучается в кочевых школах только с 1-ого по 4-ый класс, привыкший учиться в условиях традиционного образа жизни, изучающий оленеводство, рыболовство, ремесло, не готов к обучению в университете из-за недостаточного количества знаний.

2. Дети, обучающиеся в школе-интернат, вовсе не доходят до этапа поступления в высшие образовательные учреждения, поскольку из-за того, что они были оторваны от родителей, от привычной среды, их забирали из таких школ до завершения обучения. Это еще раз подчеркивает пробелы обучения в кочевых школах и школах-интернатах.

Кроме того, как отмечает глава Общероссийской общественной организации «Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ» Григорий Ледков в ходе заседания Совета при президенте РФ по межнациональным отношениям 29 ноября 2019 года: «Детям из удаленных маленьких школ севера трудно конкурировать в

баллах ЕГЭ с поступающими из Санкт-Петербурга, Ленинградской области»¹⁰⁹. Соответственно у коренных малочисленных народов нет никаких преимуществ при поступлении в вуз, все на общих основаниях.

Безусловно, существуют меры государственной поддержки (дополнительные стипендии, компенсация расходов на оплату обучения студентов, обучающихся на платной основе, оплата проезда к месту жительства и обратно к месту учебы, бесплатное питание и так далее) в регионах для представителей коренных малочисленных народов, обучающихся в высших образовательных учреждениях, которые облегчают трудности, испытываемые студентами этнических групп.

Однако необходимо отметить, что, если сравнивать меры государственной поддержки Красноярского края и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, компенсация расходов на оплату обучения студентов, обучающихся на платной основе в Ханты-Мансийском автономном округе, выше.

Так, согласно Закону Красноярского края «О социальной поддержке граждан, проживающих в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края», студентам из числа коренных малочисленных народов предоставляется компенсация расходов на оплату обучения на платной основе по очной форме в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, расположенных за пределами муниципального района, но не более 25000 рублей в год¹¹⁰.

В соответствии с государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Устойчивое развитие коренных

¹⁰⁹ В.В. Путин поддержал идею целевого обучения представителей коренных малочисленных народов крайнего Севера [Электронный ресурс]: новостной портал «ИнтерФакс Образование». – Режим доступ: <https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/3902/>.

¹¹⁰ О социальной поддержке граждан, проживающих в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 18.12.2008 №7-2658. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985014940>.

малочисленных народов Севера», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 №350-п, обучающиеся из числа коренных малочисленных народов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования предоставляется компенсация:

А) обучающимся очной формы обучения в образовательных организациях высшего образования - не более 100 тыс. рублей за учебный год;

Б) обучающимся заочной формы обучения в образовательных организациях высшего образования - не более 50 тыс. рублей за учебный год;

В) обучающимся очной формы обучения в профессиональных образовательных организациях - не более 50 тыс. рублей за учебный год;

Г) обучающимся заочной формы обучения в профессиональных образовательных организациях - не более 25 тыс. рублей за учебный год;

Д) обучающимся очно-заочной формы в образовательных организациях высшего образования - не более 50 тыс. рублей за учебный год;

Е) обучающимся очно-заочной формы в профессиональных образовательных организациях – не более 25 тыс. рублей за учебный год¹¹¹.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что такая компенсация в данном регионе не только выше, но и предоставляется на всех формах обучения (очная, очно-заочная, заочная).

¹¹¹ О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Устойчивое развитие коренных малочисленных народов Севера» [Электронный ресурс]: постановл. правит. от 05.10.2018 г. № 350-п. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550199962>.

Помимо компенсации расходов на оплату обучения студентов, предоставление дополнительной ежемесячной выплаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре превышает размер дополнительной выплаты, предоставляемый в Эвенкийском и Таймырском Долгано-Ненецком муниципальных районах Красноярского края на 2694 рубля¹¹².

Необходимо обратить внимание на опыт Сахалинской области, где по завершению обучения молодые люди из числа коренных этносов могут рассчитывать еще на одну меру поддержки — приобретение жилья. С 2015 года квартиры в местах традиционного проживания получили семь молодых специалистов¹¹³. Это является очень значимой поддержкой для студентов из числа коренных малочисленных народов. В Красноярском крае поддержка по жилищной программе – одна из самых высоких в стране: государство возмещает молодым семьям и молодым специалистам 90% от стоимости жилья. В большинстве регионов России компенсация составляет 70%¹¹⁴.

Однако, несмотря на существующие меры государственной поддержки для студентов этнических групп, такие меры не решают проблемы психологического характера, испытываемые детьми коренных народов при обучении в высших профессиональных учреждениях. В ходе опроса, проведенного 29.04.2020 (См. Приложение Г) выделяются следующие проблемы:

1) Детям коренных малочисленных народов, поступив в университет, необходимо привыкать не только к институту, но и к большому городу,

¹¹² О размерах пособий малообеспеченным гражданам из числа коренных малочисленных народов Севера, обучающимся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс]: постановл. правит. Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.02.2011 №27-п. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/18930074/>.

¹¹³ Сахалинским студентам из числа КМНС компенсируют стоимость обучения в колледжах и вузах страны [Электронный ресурс]: новости Сахалина и Курил. – Режим доступа: <https://sakhalin.info/news/160772>.

¹¹⁴ В Красноярском крае жилищные условия на селе улучшат 85 молодым семьям [Электронный ресурс]: новости официального портала Красноярского края. – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/press/news/gubernator/0/news/95829>.

поскольку, как правило, все высшие профессиональные учреждения расположены вдали от семьи, от места их традиционного размещения.

2) Разная культура, традиции, ценности сверстников в институте влекут проблемы в общении, налаживании контакта, понимании друг друга, взаимопомощи. Таким образом, дети коренных народов начинают отстраняться от окружающих.

3) Более того, вышеприведенный пример способствует отчуждению своей культуры, традиций, дети таких народов могут начать испытывать стыдливость за принадлежность к своей этнической группе.

4) Находясь вдали от семьи, этнической группы, от родного дома, от традиций и ценностей, перенимая чужую культуру от своих сверстников, студент из числа коренных народов дезориентируется и может утратить для себя ценность высшего профессионального образования.

5) Кроме того, представители коренных малочисленных народов традиционно ориентированы на получение таких профессий, как оленевод, охотник и так далее. Однако большинство образовательных программ не связаны с их традиционной хозяйственной деятельностью, они направлены на получение современных профессий.

Для решения вышеперечисленных проблем, которые препятствуют обучению детей коренных малочисленных народов в высших образовательных учреждениях, необходимо обратить внимание на зарубежный опыт.

Так, профессора Рафаэль М. Гиллори и Мими Вулвертон предлагают несколько путей решения. Основные их идеи направлены на создание в вузе среды, которая максимально приблизила бы детей коренных народов к их семье, месту их традиционного размещения и культуре. В основу

закладываются: прохождение практики в общине, в непосредственной близости с семьей. Обучение по некоторым дисциплинам дистанционно, с применением информационных технологий. Для данной модели также характерно организация работы на базах институтов семейных специалистов – тьюторов, которые, являясь преподавателями, работают напрямую со студентами и их семьями, помогая планировать и реализовать образовательный процесс обучающегося из числа коренных малочисленных народов¹¹⁵.

Как справедливо подчеркивает Дженнифер Льюингтон, «в Канаде вузы активно работают со школами в плане оказания дополнительной академической подготовки, внедряются образовательные программы по востребованным среди коренных народов специальностям. Так, университеты запускают новые дисциплины, чтобы удовлетворять запросы канадских индейцев, в частности, в вопросах развития экономики, например, специализация «земельный и ресурсный менеджмент», который является приоритетной для коренного населения»¹¹⁶.

Кроме того, препятствовать обучению детей коренных малочисленных народов в высших образовательных учреждениях может недостаточная подготовка преподавателей. К решению данной проблемы наиболее близко подошел Университет Брока, расположенный в канадской провинции Онтарио. Джон Ходсон говорит о том, что: «в университете создана система подготовки преподавателей для специализированной работы с индейцами. Подготовка преподавателей ведется на основе пропаганды родного языка, культуры коренных малочисленных народов. На основе этой идеи была разработана и внедрена образовательная программа – специалист по обучению взрослых аборигенов, ориентированная на

¹¹⁵ Gullory, Rafael M., Wolverton, Mimi. It's about family: Native American student persistence in higher education. *The Journal of higher education*. Volume 79, Number 1, January/February 2008. Ohio State University Press. – 2008. – pp. 58-87.

¹¹⁶ Lewington, Jennifer. In Canada, new strategies to help a fast-growing aboriginal student sector / *Chronicle of higher education*. - Volume 58, issue 14, November. – 2011.

подготовку учителей, способных эффективно работать со студентами из числа коренных народов. Цель программы заключается в том, чтобы подготовить преподавателей, деятельность которых будет направлена на возрождение культуры и языков коренных народов. Результатом такой программы является повышение чувства уверенности, гордости за себя и свой народ»¹¹⁷.

Кроме того, «составной частью программы является процесс адаптации студента, который состоит из следующих основных этапов:

- признание страха перед неизвестностью и, следовательно, неуверенность в успешной учебе, а также преодоление этого страха через получение поддержки в университете и обществе;

- выход из стрессовой ситуации через процесс повышения самосознания, формирования чувства гордости за свой народ;

- формирование состояния готовности к изменениям, осознание того, что необходимы изменения в собственной жизни, в жизни семьи, общества;

- завершение учебы по программе ABADED, где выпускники становятся преподавателями, которые обретают навыки учить студентов, своих соплеменников, индейцев провинции Онтарио.

Эффективная подготовка преподавателей позволяет предупредить конфликты, обусловленные различиями в культурах между индейцами и западным миром, между учащимися-аборигенами и образовательным процессом. При этом преподаватели обязаны понимать межкультурные различия, уметь использовать сильные стороны и способности

¹¹⁷ Hodson, John. Learning and healing: a wellness pedagogy for aboriginal teacher education / Brock University, St. Catharines, Ontario. – 2004. – pp. 284.

представителей коренных народов в процессе получения высшего образования, проводить занятия в обстановке общины, родной деревни»¹¹⁸.

Наиболее близко перенял зарубежный опыт в сфере высшего образования коренных народов Северо-Восточный Государственный Университет в Республике Саха (Якутия). Во-первых, в Центре народов Севера, созданном на базе института, работают три тьютора, которые привлекают студентов к научно-исследовательской работе; помогают в психологической и социальной адаптации слушателей подготовительного отделения и студентов из числа коренных малочисленных народов¹¹⁹. Во-вторых, на базе университета студенты этнических народов обучаются как русскому языку, так и национальному, введены дополнительные курсы: «Культура и история народов Якутии», «Якутский язык», «Дисциплины, вводимые в связи с особенностями республики» (рыболовство, оленеводство и так далее), «Этнография народов Севера», «Национальная культура народов Севера» и так далее¹²⁰. Помимо этого, в Республике Саха (Якутия) существует Ассоциация «Северо-Восточный университетский образовательный округ», целью которой является повышение качества общего и профессионального образования на основе методического, научного, кадрового и информационного влияния Северо-Восточного Федерального университета, преемственности государственных образовательных стандартов и программ обучения в образовательных учреждениях различных уровней, повышения квалификации преподавателей в Северо-Восточном регионе. Кроме того, помимо основных направлений по подготовке кадров и разработке программ для

¹¹⁸ Hodson, John. Learning and healing: a wellness pedagogy for aboriginal teacher education / Brock University, St. Catharines, Ontari. – 2004. – pp. 284.

¹¹⁹ Северо-Восточный Государственный Университет [Электронный ресурс]: офиц. сайт Федерального Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования. – Режим доступа: <http://www.svgu.ru/page381>.

¹²⁰ Филиппова, Н.И., Иванова, А.В. Современное состояние этнокультурного и поликультурного образования коренных малочисленных народов Севера (по результатам мониторинговых исследований в высших учебных заведениях) [Электронный ресурс] / Историческая и социально-образовательная мысль // Наука и образование – 2014. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-etnokulturnogo-i-polikulturnogo-obrazovaniya-korennyh-malochislen-nyh-narodov-severa-po-rezultatam/viewer>.

обучения детей коренных малочисленных народов, проводится работа со школами, где обучаются будущие студенты этнических групп с целью повышения уровня знаний, для дальнейшего поступления в высшие образовательные учреждения¹²¹.

Необходимо обратить внимание на опыт Красноярского края, где в рамках Распоряжения Правительства Красноярского края «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года» будут созданы «северные школы» («северного рабфака») для организованной подготовки к сдаче Единых государственных экзаменов выпускниками средних школ из числа коренных малочисленных народов с последующей профессиональной ориентацией по различным образовательным направлениям среднего профессионального и высшего образования. Проблемы качественного образования в северных и арктических территориях Красноярского края будут решаться с помощью вхождения в сетевые международные проекты, подобные университету U-Arctic, плавучему университету с международной командой преподавателей, будет создан Институт Севера и Арктики ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» с магистерскими программами, ориентированными на подготовку специалистов для работы в северных и арктических территориях Красноярского края, в том числе для представителей коренных малочисленных народов, осуществляющих традиционное природопользование, развивающих современные формы предпринимательской активности, подготовленных для новых видов занятости, связанных с малой авиацией, нетрадиционными источниками энергии, обслуживанием Интернет-связи, добычей полезных ископаемых, жилищным строительством, сельским хозяйством северного типа,

¹²¹ Ассоциация «Северо-Восточный университетский образовательный округ» [Электронный ресурс]: офиц. сайт ФДОП Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова». – Режим доступа: <http://fdop.s-vfu.ru/assotsiatsiya-severo-vostochnyj-univers/>.

традиционными промыслами и переработкой их продукции, художественной и иной социально-культурной деятельностью¹²².

Таким образом, для решения всех вышеперечисленных проблем предлагается следующее:

1) Возобновить целевое обучения представителей коренных малочисленных народов Севера, необходимо приближать образовательные центры к отдаленным территориям. По словам Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, «Надо только добиться того, чтобы люди возвращались. Можно подписывать сразу какой-то договор. Они же на бюджетные места пойдут»¹²³.

2) По мерам государственной поддержки, предоставляемым студентам коренных малочисленных народов в системе высшего профессионального образования необходимо: повысить компенсацию расходов на оплату обучения студентов на всех формах обучения (очная, очно-заочная, заочная), обучающихся на платной основе в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, а также ежемесячную дополнительную выплату в Эвенкийском и Таймырском Долгано-Ненецком муниципальных районах. Поскольку, как было выявлено ранее, уровень жизни коренных малочисленных народов очень низкий, например, в Красноярском крае, Амурской области, в связи с этим у таких народов нет возможности обучаться на платной основе, вне зависимости от формы обучения в высших профессиональных учреждениях, отсюда и возникает потребность

¹²² Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года [Электронный ресурс]: распор. правит. Красноярского края от 26.02.2020 №122-р. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/570728130>.

¹²³ В.В. Путин поддержал идею целевого обучения представителей коренных малочисленных народов крайнего Севера [Электронный ресурс]: новостной портал «ИнтерФакс Образование». – Режим доступ: <https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/3902/>.

повышенной компенсации расходов на оплату обучения на всех формах, а также дополнительных ежемесячных выплат.

3) Для решения проблем психологического характера, испытываемых детьми коренных народов при обучении в высших профессиональных учреждениях необходимо:

А) Организовать на базах институтов в Красноярском крае работу тьюторов, которые будут помогать в психологической и социальной адаптации студентов из числа коренных малочисленных народов.

Б) Арктическим регионам необходимо создать вузы для коренных малочисленных народов, как будет открыт в Красноярском крае. Так, по словам главы Общероссийской общественной организации «Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ» Григория Ледкова в ходе заседания Совета при президенте РФ по межнациональным отношениям 29 ноября 2019 года, «больше 50% коренных малочисленных народов живут в Арктике. Там на местах нет вузов для таких народов и возможности качественно обеспечить даже наличие филиалов»¹²⁴.

В) Реализовать проект международного Арктического совета – Кочевой университет в Красноярском крае и в других регионах. Так, с апреля 2019 года в рамках данного проекта в Республике Саха (Якутия) почти 30 якутских оленеводов приступили к изучению сокращенной бакалаврской программы на базе норвежского университета Норд. Обучение проводится по большей части дистанционно и бесплатно, но два раза - во время запуска весной и осенью - будут двухнедельные курсы на базе университета. В промежутках студенты из числа коренных народов

¹²⁴ В.В. Путин поддержал идею целевого обучения представителей коренных малочисленных народов крайнего Севера [Электронный ресурс]: новостной портал «ИнтерФакс Образование». – Режим доступ: <https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/3902/>.

будут разрабатывать и защищать свои проектные работы¹²⁵. Главная цель проекта - заниматься оленеводством и одновременно иметь доступ к образовательным услугам. По словам уполномоченного по делам коренных малочисленных народов Севера в Красноярском крае Семена Пальчина «Современному оленеводу нужен совсем другой уровень знаний, не тот, что еще 15-20 лет назад. Возможность получения этих знаний на месте - один из способов удержать молодых специалистов в тундре»¹²⁶. Например, в Красноярском крае добавить положение о реализации данного проекта в Распоряжение Правительства Красноярского края «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года»¹²⁷.

¹²⁵ Как и где учатся дети коренных народов Севера [Электронный ресурс]: новости информационного портала «activity edu». – Режим доступа: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/kak-i-gde-uchatsya-deti-korennyh-narodov-severa/>.

¹²⁶ Проект «Кочевой университет» для молодых оленеводов начнет работать весной 2019 года [Электронный ресурс]: новости в России и мире «ТАСС». – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/5807765>.

¹²⁷ Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года [Электронный ресурс]: распор. правит. Красноярского края от 26.02.2020 №122-р. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/570728130>.

Заключение

По результатам проведенного диссертационного исследования подтвердилась актуальность темы, а именно, несмотря на цель государственной национальной политики Российской Федерации – сохранение этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, обширную базу нормативно-правовых актов, закрепляющих права детей коренных малочисленных народов в сфере образования, на практике дети таких народов не могут их реализовать в полном объеме.

Так, были выявлены следующие проблемы и предложены пути их решения:

1. Сегодня в некоторых регионах Российской Федерации, где проживают коренные малочисленные народы, остро отмечается нехватка учебной и учебно-методической литературы, словарей, пособий, детских книг на родных (национальных) языках, а также нехватка педагогических кадров, хорошо владеющих языками этнических групп.

А) В Красноярском крае существует только Эвенкийский этнопедагогический центр, который создает программы, учебные пособия, хрестоматии, учебные книги, но только по эвенкийскому языку.

Б) В Амурской, Читинской области, Красноярском крае, где проживают коренные малочисленные народы, отсутствуют факультеты в институтах, осуществляющие профессиональную подготовку кадров для обучения родному языку.

Важно отметить, что не обязательно готовить учителей, преподавателей, издавать учебную литературу для всех коренных малочисленных народов, поскольку, например, чулымцы, проживающие в Красноярском крае с численностью – 135 человек, не говорят на своем родном (национальном) языке, необходимо принимать такие меры в первую очередь, например, для нганасанов с численностью населения – 807 человек,

ненцев с численностью населения – 3600 человек, чьи языки пока еще не находятся на грани исчезновения и которые говорят на них.

Предлагается следующее: открыть специализированные издательства для выпуска учебной и учебно-методической литературы в таких регионах, где такая проблема существует (Республика Алтай по кумандинскому языку, Приморский край по ороческому, Красноярский край по нганасанскому и ненецкому языку и так далее), а также решить проблему нехватки педагогических кадров путем открытия факультетов в институтах по подготовке преподавателей родных (национальных) языков коренных малочисленных народов.

А) Добавить положения в Распоряжение Правительства Красноярского края «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года» об открытии в Красноярском крае специализированных издательств для выпуска учебной и учебно-методической литературы по нганасанскому, ненецкому, долганскому языкам.

Б) Открыть факультет по подготовке преподавателей родных (национальных) языков коренных малочисленных народов, а именно, по нганасанскому, ненецкому, долганскому языкам в Красноярском Государственном Педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Не во всех дошкольных и школьных учреждениях, где обучаются дети коренных многочисленных народов, ведется преподавание национального языка. В некоторых регионах отсутствует культурная среда в дошкольных учреждениях, а в школах отсутствуют предметы традиционной хозяйственной деятельности. Отмечается удаленность мест традиционного проживания коренных народов от экономически развитых центров (детских садов, школ).

1) На дошкольном этапе образования:

А) В МБДОУ детском саду «Олененок» с. Саранпауль Ханты-Мансийского автономного округа – Югра обучение на языке коренных малочисленных народов осуществляется на платной основе.

Б) В Кемеровской области во всех детских садах Таштагальского района обучение ведется только на русском языке, отсутствует культурная среда, несмотря на то, что в таком районе проживает – 4500 шорцев.

В) В Хабаровском крае отмечается проблема удаленности мест традиционного проживания коренных народов от экономически развитых центров, имеются транспортные проблемы, низкий уровень развития социальной инфраструктуры на территориях компактного проживания коренных народов, где большинство объектов, в том числе детские сады.

Предлагается следующее: внести положения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о том, что в дошкольных учреждениях, где обучается более 25% национальных меньшинств, должен обязательно преподаваться родной (национальный) язык бесплатно и присутствовать культурная среда.

А) В МБДОУ детском саду «Олененок» с. Саранпауль Ханты-Мансийского автономного округа – Югра сделать обучение на языке коренных малочисленных народов бесплатным, поскольку не все семьи коренных малочисленных народов, которые хотят, чтобы их дети изучали родной (национальный) язык в детских садах, имеют достаточно средств для этого. Таким образом, необходимо внести изменения в Постановление Администрации Березовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Олененок»», а именно исключить из п. 2.7 положение «о платном обучении детей языку

коренных малочисленных народов Севера», добавить положение «о бесплатном изучении языка коренных малочисленных народов Севера».

Б) В детских садах Таштагальского района Кемеровской области для детей коренных народов необходимо создать языковую и культурную среду, а именно: открыть детские сады с полным погружением в родной (национальный) язык и культуру, для этого необходимо реализовать проект «Дети Арктики. Дошкольное образование» или «Языковое гнездо».

В) В Хабаровском крае для решения проблемы труднодоступности территорий размещения коренных народов необходимо либо создать кочевой детский сад, либо заимствовать опыт Республики Алтай, а именно: создать передвижные детские сады, основная цель которых – приближение доступа детей из семей коренных народов к дошкольному образованию, преодоление их социальной изолированности. Передвижной детский сад предусматривает выездную работу специалистов с развивающим оборудованием на летние и зимние стоянки чабанов.

2) На школьном этапе образования:

А) В проанализированных школах Эвенкийского муниципального района, за исключением кочевых школ п. Куюмба и п. Нидым, «Суриндинской основной школы» п. Суринда, начальное образование ведется на русском и английских языках.

Б) Во всех школах так или иначе присутствует этнокультурный компонент в учебных предметах (музыка, изобразительное искусство и так далее). Однако предметы традиционной хозяйственной деятельности внедрены в учебные планы только в «Суриндинской основной школе» п. Суринда. В школах п. Тура и п. Ванавара отсутствуют, за исключением того, что дети учатся работать по дереву в рамках предмета технологии.

В) В Красноярском крае места традиционного проживания малочисленных народов расположены вдали от транспортных магистралей,

основным видом транспорта остается воздушный, в весенне-летний период – водный и наземный автотранспорт, что осложняет обучение на школьном этапе. Практически во всех проанализированных школах, за исключением п. Тура и п. Ванавара, обучение ведется только в очной форме. Однако даже в п. Тура, как указывается на официальном сайте школы: «Ни у кого нет опыта дистанционного обучения и нет рабочего механизма его организации, дистанционная работа осуществляется через кураторов. Кураторы собирают учебный материал в электронной форме у классных руководителей и отправляют в поселки в Администрацию. Родители приходят за заданиями в Администрацию самостоятельно и выполненные задания детей приносят обратно. Специалист Администрации комплектует папки-файлы по каждому ребенку отдельно, собирает все в единую посылку-место и отправляет вертолетом в Туру еженедельно, сообщая об этом куратору».

Г) Кроме того, в кочевых школах-детских садах п. Чиринда, где обучается 19 детей, п. Юкта, где обучается – 6 детей, п. Куюмба – 12 обучающихся, п. Суломай – где обучается 10 детей Эвенкийского муниципального района дети могут получать образование в школе только с 1-ого по 4-ый класс, что является серьезным недостатком, потому что дети с таким уровнем знаний не смогут в дальнейшем получить высшее профессиональное образование.

Таким образом, для решения выявленных проблем предлагается следующее: внести положения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о том, что в школе, где обучается более 25% национальных меньшинств должен обязательно преподаваться родной (национальный) язык бесплатно и присутствовать предметы традиционной хозяйственной деятельности.

А) Необходимо предоставить право на изучение родного (национального) языка с первого класса в «Туринской средней школе-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина», «Ванаварской средней

школе», а именно внести изменения путем добавления положения «О бесплатном обучении детей коренных малочисленных народов родному (национальному) языку с первого класса» в Приказ Администрации Эвенкийского муниципального района «Об утверждении устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края» и Приказ Администрации Эвенкийского муниципального района «Об утверждении устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ванаварская средняя школа» Эвенкийского муниципального района».

Б) Добавить в учебные планы и образовательные программы «Туринской средней школы-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина», «Ванаварской средней школы» предметы, связанные с традиционной хозяйственной деятельностью в программу 5-11 классов в качестве кружков внеурочной деятельности, например, по «Основам оленеводства, охотоведения, звероводства», в рамках учебного предмета «Технология» ввести образовательный модуль для девочек «Декоративно-прикладное искусство народов Севера», направленного на развитие творческих способностей учащихся, умение на практике применять свои знания (шить и вышивать национальные костюмы и т.д.). Или, например, добавить норму в Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае», а именно: изучение предметов традиционной направленности, что станет правовой основой внедрения этнопедагогике в школьную систему образования.

В) Ввести качественную дистанционную форму обучения с использованием современных информационных технологий в «Туринской средней школе-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина», «Куюмбинской начальной школе-детский сад имени Александры Алексеевны Кудря», «Нидымской основной школе-детский сад»,

«Суриндинской основной школе». Дистанционная форма обучения обеспечит активное вхождение северян края в глобальное информационно-технологическое пространство и получение необходимого уровня школьных знаний и при этом сохранит родной язык, традиции, культуру и обычаи этнических групп, а также передачу их из поколения в поколение для тех детей, которые в силу их традиционного размещения, а также других факторов, указанных выше, не могут посещать школьные образовательные учреждения.

3. В ходе изучения положения детей коренных малочисленных народов в системе высшего профессионального образования были выявлены следующие проблемы:

1) Детям из удаленных маленьких школ севера трудно конкурировать в баллах ЕГЭ с поступающими из Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов;

2) Студенты из числа коренных малочисленных народов испытывают проблемы психологического характера при обучении в высших профессиональных учреждениях (давление большого города, разная культура сверстников в институте, большинство образовательных программ не связаны с их традиционной хозяйственной деятельностью, они направлены на получение современных профессий).

Для решения указанных проблем предлагается следующее:

1) Возобновить целевое обучения представителей коренных малочисленных народов Севера, необходимо приближать образовательные центры к отдаленным территориям.

2) Для решения проблем психологического характера, испытываемых детьми коренных народов при обучении в высших профессиональных учреждениях, необходимо:

А) Организовать на базах институтов в Красноярском крае работу тьюторов, которые будут помогать в психологической и социальной адаптации студентов из числа коренных малочисленных народов.

Б) Арктическим регионам необходимо создать вузы для коренных малочисленных народов, как будет открыт в Красноярском крае.

В) Реализовать проект международного Арктического совета – Кочевой университет в Красноярском крае и в других регионах, где обучение проводится по большей части дистанционно и бесплатно. Главная цель проекта - заниматься оленеводством и одновременно иметь доступ к образовательным услугам. Например, в Красноярском крае можно добавить положение о реализации данного проекта в Распоряжение Правительства Красноярского края «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года».

4. Уровень жизни коренных малочисленных народов очень низкий, например, в Красноярском крае, Амурской области у коренных малочисленных народов нет возможности обучаться на платной основе, вне зависимости от формы обучения в высших профессиональных учреждениях, отсюда возникает потребность повышенной компенсации расходов на оплату обучения на всех формах, а также дополнительных ежемесячных выплат.

Предлагается следующее: необходимо расширять меры социальной поддержки детей коренных малочисленных народов в сфере образования в регионах.

Внедрить в Закон Красноярского края «О социальной поддержке граждан, проживающих в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края» и «О социальной поддержке граждан, проживающих в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе Красноярского края» такие положения, как: предоставление единовременного пособия на

приобретение одежды и обуви первого и выпускного курсов образовательных организаций, ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей. Повысить компенсацию расходов на оплату обучения студентов на всех формах обучения (очная, очно-заочная, заочная), обучающихся на платной основе в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, а также ежемесячную дополнительную выплату, путем внесения изменений в вышеуказанные законы.

Результаты исследования: В ходе диссертационного исследования был проведен сравнительный анализ международного законодательства и законодательства Российской Федерации, по результату которого выяснено, что в России имеется достаточно обширная база законов, закрепляющих права и гарантии детей коренных малочисленных народов в сфере образования, была достигнута цель работы, а именно выявлены проблемы и недостатки на каждом этапе образовательной деятельности, препятствующие реализации прав детей коренных народов Российской Федерации в сфере образования и предложены способы их решения, сделаны выводы.

Решены задачи исследования:

1. Проанализировано социальное и правовое положения детей коренных народов в дошкольном, школьном и высшем образовании.
2. Изучено законодательство регионов Российской Федерации, где проживают коренные малочисленные народы, и научная литература в сфере образования.
3. Проведен сравнительный анализ законодательства Российской Федерации и международных нормативно-правовых актов в сфере образования коренных народов.

4. Рассмотрены преимущества и недостатки положения детей коренных народов в сфере образования в Красноярском крае по отношению к другим регионам.

5. На основе анализа законодательства, научной литературы, опыта регионов России и зарубежных стран предложены решения выявленных проблем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты

1. Декларация ООН о правах коренных народов [Электронный ресурс]: принята резолюцией 61/295 Генеральной Ассамблеи от 13.09.2007. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902086029>.

2. Конвенция МОТ 169 «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах» [Электронный ресурс]: принята Генеральной конференцией Международной организации труда на ее семьдесят шестой сессии 27 июня 1989 года. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/iol169.shtml.

3. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. Рамочная конвенции «О защите национальных меньшинств» от 01.02.1995 г. [Электронный ресурс]: ратифицирована федер. законом от 18.06.1998 г. №84-ФЗ. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1902948>.

5. Гаагские рекомендации «О правах национальных меньшинств на образование» [Электронный ресурс]: от 01.10.1996 г. – Режим доступа: <https://www.osce.org/ru/hcnm/32190?download=true>.

6. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

7. О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: федер. закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.04.1999 г. № 82-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. О национально-культурной автономии [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 17.06.1996 г. № 74-ФЗ // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru/>.

10. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 20.12.2004 г. № 166-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

11. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

12. Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 20.07.2000 г. № 104-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

13. О языках народов Российской Федерации [Электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

14. Основы законодательства Российской Федерации о культуре [Электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 09.10.1992 г. № 3612-1 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

15. О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

16. О Едином перечне коренных малочисленных народов Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановл. правит. Российской Федерации от 24.03.2000 г. № 255 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru/>.

17. О гарантиях основных прав коренных малочисленных народов Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 29.04.2003 №184-ОкЗ. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/432848330>.

18. О государственной поддержке северного оленеводства в Красноярском крае [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 11.12.2012 №3-868. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/465801113>.

19. О защите исконной среды обитания и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Красноярского края [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 25.11.2010 г. № 11-5343. – Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/985020863>.

20. О наделении органов местного самоуправления Эвенкийского муниципального района государственными полномочиями по социальной поддержке отдельных категорий граждан, проживающих в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края [Электронный ресурс]: закон

Красноярского края от 18.12.2009 г. № 7-2666. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985015210>.

21. О наделении органов местного самоуправления Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района и поселений, входящих в его состав, государственными полномочиями по социальной поддержке отдельных категорий граждан, проживающих в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе Красноярского края, а также по государственной регистрации актов гражданского состояния [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 18.12.2008 №7-2670. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985015238>.

22. О наделении органа местного самоуправления Туруханского района Красноярского края отдельными государственными полномочиями по предоставлению мер государственной поддержки коренным малочисленным народам, проживающим в Туруханском районе Красноярского края [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 01.11.2011 №13-6668. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985024743>.

23. О народных художественных промыслах Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 29.11.2004 №317-ОкЗ. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/432848270>.

24. О родных (национальных) языках коренных малочисленных народов, проживающих на территории Красноярского края [Электронный ресурс]: закон от 05.11.2015 г. № 9-3816. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/430668760>.

25. О социальной поддержке граждан, проживающих в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 18.12.2008 №7-2658. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985014940>.

26. О социальной поддержке граждан, проживающих в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе Красноярского края [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 18.12.2008 №7-2660. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985014971>.

27. Об образовании в Красноярском крае [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 26.06.2014 №6-2519. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/412385501>.

28. Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе [Электронный ресурс]: закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 г. №55-ЗАО. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/423906199>.

29. Основы правовых гарантий коренных малочисленных народов Севера Красноярского края [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 01.07.2003 №7-1215. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985006116>.

30. О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Устойчивое развитие коренных малочисленных народов Севера» [Электронный ресурс]: постановл. правит. от 05.10.2018 г. № 350-п. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550199962>.

31. О проекте стратегии социально-экономического развития Республике Саха (Якутия) [Электронный ресурс]: постановл. правит. от 26.12.2016 г. № 455. – Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/444958940>.

32. О размерах пособий малообеспеченным гражданам из числа коренных малочисленных народов Севера, обучающимся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс]: постановл.

правит. Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.02.2011 №27-п. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/18930074/>.

33. Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» [Электронный ресурс]: постановл. прав. Красноярского края от 30.09.2013 № 508-П. – Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/465806850>.

34. Об утверждении государственной программы Красноярского края «Сохранение и развитие традиционного образа жизни и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов» [Электронный ресурс]: постановл. прав. Красноярского края от 30.09.2013 № 520-П. – Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/465805631>.

35. Об утверждении государственной программы Хабаровского края «Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае» [Электронный ресурс]: постановл. правит. Хабаровского края от 14.09.2011 г. №303-ПР. – Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/995142862>.

36. Об утверждении Народной программы коренных малочисленных народов Севера в Ямало-Ненецком автономном округе [Электронный ресурс]: постановл. правит. от 28.12.2017 г. № 132-ПГ. – Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/543538580>.

37. Об утверждении стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года [Электронный ресурс]: постановл. правит. Красноярского края от 30.10.2018 г. № 647-п. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550243058>.

38. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года [Электронный ресурс]: распор.

правит. Красноярского края от 26.02.2020 №122-р. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/570728130>.

39. Об утверждении устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Олененок» [Электронный ресурс]: постановл. администр. Березовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.01.2015 г. № 124. – Режим доступа: <https://ds-olenenok.nubex.ru/sveden/document/>.

40. Об утверждении устава муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Лесной» п. Тура» Эвенкийского муниципального района Красноярского края [Электронный ресурс]: приказ администр. Эвенкийского муниципального района от 25.12.2015 г. № 166. – Режим доступа: <http://lesnoi-tura.bdu.su/uchreditelnye-dokumenty/>.

41. Об утверждении устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ванаварская средняя школа» Эвенкийского муниципального района [Электронный ресурс]: приказ администр. Эвенкийского муниципального района. – Режим доступа: http://vnrschool.do.am/index/oficialnye_dokumenty_i_lokalnye_akty/0-17.

42. Об утверждении устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края [Электронный ресурс]: приказ администр. Эвенкийского муниципального района от 25.12.2015 г. № 171. – Режим доступа: http://internat-tura.ru/index/ustav_shkoly/0-13.

43. Приложение № 1 к приказу Управления образования МО «Администрации Кош-Агачского района» [Электронный ресурс]: приказ от 01.06.2017 г. № 243/1. – Режим доступа:

http://sobeska.ucoz.ru/index/peredvizhnoj_detskij_sad_na_dzhajljau_i_kystau_letnikh_i_zimnikh_pastbishhakh/0-197.

Специальная литература

44. Антонова, В. Н. Возрождение прогрессивных народных традиций якутской семьи в социальной работе. – Москва: ВИУ, 2001. – 180 с.

45. Арефьев, А.Л. Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в системе образования: история и современность / Центр социального прогнозирования и маркетинга. – Москва, 2014. – 488 с.

46. Ассоциация «Северо-Восточный университетский образовательный округ» [Электронный ресурс]: офиц. сайт ФДОП Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова». – Режим доступа: <http://fdop.s-vfu.ru/assotsiatsiya-severo-vostochnyj-univers/>.

47. Вахтин, Н.Б. Языки народов Севера в XX веке. Очерки языкового сдвига. – Санкт-Петербург, 2001. – 338 с.

48. В.В. Путин поддержал идею целевого обучения представителей коренных малочисленных народов крайнего Севера [Электронный ресурс]: новостной портал «ИнтерФакс Образование». – Режим доступ: <https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/3902/>.

49. Викторук, Е.Н., Невзоров, В.Н. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций (на материале Красноярского края). Ч.1 / Отв. ред. Н. П. Копцева. – Красноярск: Сибир. федер. ун-т, - 2012. – С.571-580.

50. В Красноярском крае жилищные условия на селе улучшат 85 молодым семьям [Электронный ресурс]: новости официального портала

Красноярского края. – Режим доступа:
<http://www.krskstate.ru/press/news/gubernator/0/news/95829>.

51. Всероссийская перепись населения 2010 [Электронный ресурс]: офиц. сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа:
https://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm.

52. Дети коренных народов Югры смогут получать образование дистанционно [Электронный ресурс]: новости 24 Сургут. – Режим доступа:
<https://www.in-news.ru/news/obshestvo/deti-korennykh-narodov-yugry-smogut-poluchat-obrazovanie-distantionno.html>.

53. Джуринский, А.Н. Педагогика в многонациональном мире / А.Н. Джуринский. – Москва: Гуманитар. изд. Центр. ВЛАДОС, – 2010. – 240 с.

54. Джуринский, А. Н. Проблемы образования в многонациональном социуме России и на Западе / Образование и наука №4, – 2011. – С. 3-27.

55. Дистанционное обучение в «Туринской средней школе-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» [Электронный ресурс]: офиц. сайт муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: http://internat-tura.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-59.

56. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование. - Москва: Народное образование, - 1999. – 208 с.

57. Замятин, К. Как и зачем сохранять языки народов России? / К. Замятин, А. Пасанен, Я. Саарикиви. – Хельсинки. – 2012. – 181 с.

58. Заседание Президиума Совета Общероссийского общественного движения «Ассоциация финно-угорских народов Российской Федерации» от 30.06.2015 г. [Электронный ресурс]: офиц. сайт Коренные малочисленных

народов севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – Режим доступа: <https://www.kmns.admhmao.ru/vystupleniya/zasedanie-prezidiuma-soveta-obshcherossiyskogo-obshchestvennogo-dvizheniya-assotsiatsiya-finno-ugors/2015-god/395934/doklad-nachalnika-otdela-nepreryvnogo-obrazovaniya-korennykh-malochislennykh-narodov-severa-departam>.

59. Иванов, М. Р. Этнопедагогика образования и воспитания детей малочисленных народов / М. Р. Иванов, И. Е. Кириллина // III научная экспедиция «Образование за сохранение и развитие культурного наследия малочисленных народов РС (Я)». - Якутск: Бичик, - 2003. - С. 42-67.

60. Институт языкознания Российской Академии Наук [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://www.iling-ran.ru/web/ru/home>.

61. Как и где учатся дети коренных народов Севера [Электронный ресурс]: новости информационного портала «activity edu». – Режим доступа: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/kak-i-gde-uchatsya-deti-korennyh-narodov-severa/>.

62. Каплин, Н. За 8 лет в Красноярском крае вымирает по две деревни коренных малочисленных народов [Электронный ресурс]: новости информационно-аналитического портала «Центр Льва Гумилева». – Режим доступа: <https://www.gumilev-center.ru/za-8-let-v-krasnoyarskom-krae-vymiraet-po-dve-derevni-korennykh-malochislennykh-narodov/>.

63. Коренное население [Электронный ресурс]: офиц. сайт Администрации Правительства Кузбасса. – Режим доступа: <https://ako.ru/oblast/obshchaya-informatsiya/indigenous-population.php>.

64. Краевым депутатам рассказали о проблемах коренных жителей [Электронный ресурс]: интернет-газета «newslab». – Режим доступа: <https://newslab.ru/news/899773>.

65. Красноярский край [Электронный ресурс]: официальный портал Красноярского края. – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru>.

66. Лебедева, А.М. Этнопедагогические основы социализации детей коренных народов Севере. – Новосибирск, 2009. – С. 190-194.

67. Малышева, Е.В., Набок, И.Л. Образование коренных малочисленных народов Арктики: проблемы и перспективы развития / Общество. Среда. Развитие №1. – 2015. – С. 139-144.

68. Молодежный Форум коренных народов Сибири «Семейные традиции» [Электронный ресурс]: офиц. сайт «Конкурс социально значимых проектов для предоставления грантов в форме субсидий в сфере поддержки общественных инициатив в г. Новосибирске». – Режим доступа: <https://grant.novo-sibirsk.ru/project/ii-molodezhnyy-forum-korennyh-narodov-sibiri-semeynye-tradicii>.

69. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Чебурашка» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://sher-cheburas17.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-35>.

70. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Светлячок» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://dou1-glowworm.do.am/index/obrazovanie/0-55>.

71. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 «Родничок» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://rodnichok-tasht.do.am/index/obrazovanie/0-135>.

72. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 «Солнышко» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://solnachko-tasht.do.am/index/obrazovanie/0-90>.

73. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 «Ромашка» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: https://solnche26.do.am/index/metodicheskij_kabinet/0-42.

74. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Сказка» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: http://dod6-sheregesh.do.am/index/pedagogicheskoe_obespechenie/0-5.

75. Образование в «Ванаварской средней школе» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ванаварская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://xn--b1apfjbrm7b.xn--p1ai/index/obrazovanie/0-31>.

76. Образование в «Суломайской начальной школе-детский сад» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Суломайская начальная школа-детский сад» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://sulomaischool.dsedu.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie>.

77. Образование в «Чириндинской начальной школе-детский сад имени Николая Константиновича Оёгира» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чириндинская начальная школа-детский сад имени Николая Константиновича Оёгира» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://chirinda-school.gbu.su/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/>.

78. Образование в «Юктинской начальной школе–детский сад» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Юктинская начальная школа – детский

сад» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://yukta-school.gbu.su/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/>.

79. Образовательные программы «Куюмбинской начальной школы – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куюмбинская начальная школа – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://kuyumba.schoolkrsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie/obrazovatelnye-programmy>.

80. Опыт Красноярского края в сфере дошкольного образования для детей из числа коренных малочисленных народов [Электронный ресурс]: офиц. сайт Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.raipon.info/kids/krasnoyar_krai.php.

81. Основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения «Ванаварская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://vnrschool.do.am/index/obrazovanie/0-10>.

82. Основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина». – Режим доступа: http://internatura.ru/load/dokumentacija_po_shkole/programma_nachalnogo_obshego_obrazovaniya/3-1-0-275.

83. Пальчин, С.Я. Малочисленным коренным народам на севере Красноярского края может угрожать тотальная безграмотность [Электронный ресурс]: новости информационно-аналитического портала «Центр Льва Гумилева». – Режим доступа: <https://www.gumilev-center.ru/malochislennym-korennym-narodam-na-severe-krasnoyarskogo-kraya-mozhet-ugrozhat-totalnaya-bezgramotnost/>.

84. Паспорт проекта «Дети Арктики. Дошкольное образование» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.raipon.info/kids/docs.php>.

85. Перечень мер государственной поддержки коренных малочисленных народов Севера, реализуемых в 2019 году исполнительными органами государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (по состоянию на 01.05.2019) [Электронный ресурс]: офиц. сайт Коренные малочисленных народов севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – Режим доступа: <https://kmns.adhmao.ru/gosudarstvennaya-podderzhka/2720474/perechen-mer-gosudarstvennoy-podderzhki-korenykh-malochislennykh-narodov-severa-realizuemykh-v-2019>.

86. План работы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Лесной» п. Тура» на 2018-2019 учебный год [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Лесной» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://lesnoi-tura.bdu.su/obrazovanie/>.

87. Пленарное заседание Госдумы от 16.10.2018 г. [Электронный ресурс]: офиц. сайт Министерства Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики. – Режим доступа: <https://www.minvr.ru/press-center/news/19248>.

88. Попова, С.В. Философско-культурологические аспекты анализа этнической идентичности. – Ставрополь, 2005. – 160 с.

89. Программа развития образования [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: http://internat-tura.ru/index/programma_razvitja_shkoly/0-18.

90. Проект «Дети Арктики. Дошкольное образование» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.raipon.info/kids/>.

91. Проект «Детский сад – территория традиций» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Олененок». – Режим доступа: <https://ds-olenenok.nubex.ru/>.

92. Проект «Кочевой университет» для молодых оленеводов начнет работать весной 2019 года [Электронный ресурс]: новости в России и мире «ТАСС». – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/5807765>.

93. Разработка модели и механизмов дистанционной подготовки инженерных и образовательных кадров (в том числе из малочисленных коренных народов) для освоения северных и арктических территорий Красноярского края / В.И. Кирко [и др.] – Красноярск, 2014. – 108 с.

94. Сагдеева, Ф.И. Использование в работе с детьми дошкольного возраста традиций и культуры народов Поволжья [Электронный ресурс]: офиц. сайт Электронное образование в Республике Татарстан. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/sovetchki/page86044.htm/page3611681.htm>.

95. Саранпауль [Электронный ресурс]: офиц. сайт «Культурно-историческое наследие села». – Режим доступа: <http://nasledie-sela.ru/places/КНМ/1249/u/1826/>.

96. Сахалинским студентам из числа КМНС компенсируют стоимость обучения в колледжах и вузах страны [Электронный ресурс]: новости Сахалина и Курил. – Режим доступа: <https://sakhalin.info/news/160772>.

97. Север и поддержка коренных народов [Электронный ресурс]: офиц. сайт Красноярского края – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/press/news/severa/0/news/96013>.

98. Северо-Восточный Государственный Университет [Электронный ресурс]: офиц. сайт Федерального Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования. – Режим доступа: <http://www.svgu.ru/page381>.

99. Слепцов, Ю. А. Народное воспитание детей эвенков / Молодой ученый №9. - 2013. – С. 403-404.

100. Смолина, Т.Л. Этническое самосознание как социально-психологический феномен / Известия Российского государственного педагогического университета №171. – 2014. – С. 301-304.

101. Создание произведений детской литературы на эвенкийском языке / Н.П. Копцева [и др.]. – 2017. – 50 с.

102. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://www.amurstat.gks.ru>.

103. Трушников, Д.Ю. Традиционное воспитание у коренных народов Сибири. – Москва, 2012. – С. 73-78.

104. Учебные планы «Суриндинской основной школы» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального Казенного Общеобразовательного

Учреждения «Суриндинская основная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://surindaschool.webou.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie>.

105. Учебные планы «Туринской средней общеобразовательной школы-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: http://internat-tura.ru/load/dokumentacija_po_shkole/uchebnyj_plan_5_9_klassy/3-1-0-272.

106. Филиппова, Н.И., Иванова, А.В. Современное состояние этнокультурного и поликультурного образования коренных малочисленных народов Севера (по результатам мониторинговых исследований в высших учебных заведениях) [Электронный ресурс] / Историческая и социально-образовательная мысль // Наука и образование – 2014. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-etnokulturnogo-i-polikulturnogo-obrazovaniya-korenyh-malochislen-nyh-narodov-severa-po-rezultatam/viewer>.

107. Форма обучения и образовательные программы образования «Нидымской основной школе-детский сад» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нидымская основная школа-детский сад» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <https://nidym-school.nubex.ru/sveden/education/>.

108. Форма обучения «Куюмбинской начальной школы – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Куюмбинская начальная школа – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://kuyumba.schoolkrsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie/formy-obucheniya>.

109. Фрумак, И. В. Современные российские исследователи о национальном образовании в Дальневосточном регионе: результаты, проблемы, перспективы. [Электронный ресурс] / Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2005. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-rossiyskie-issledovateli-o-natsionalnom-obrazovanii-v-dalnevostochnom-regione-rezultaty-problemy-perspektivy/viewer>.

110. Шергалиева, М.Т. Этническая идентичность как вид социальной идентичности / Вестник Саратовского государственного технического университета. - 2014. № 1. С. 207-211.

111. Школьное образование для коренных малочисленных народов Севера [Электронный ресурс]: офиц. сайт «Радио свобода». – Режим доступа: <https://www.svoboda.org/a/380460.html>.

112. Эвенкийский этнопедагогический центр [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://epc.gbu.su/%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80-%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%b2%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%8f-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%bd%d0%b8%d1%8f-%d1%8d%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be%d0%b2-%d1%86/>.

113. Эвенкийский язык в «Нидымской основной школе-детский сад» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нидымская основная школа-детский

сад» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: https://nidym-school.nubex.ru/info/8627_evenkysky_yazyk_1_4_kl.html.

114. Эвенкия [Электронный ресурс]: офиц. сайт органов МСУ Эвенкийского муниципального района. – Режим доступа: <http://www.evenkya.ru/>.

115. Экономическое и социальные показатели районов проживания коренных малочисленных народов (выпуск завершен в 2010 году) [Электронный ресурс]: офиц. сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_23/IssWWW.exe/Stg/01-01.htm.

116. Язык обучения «Куюмбинской начальной школы – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куюмбинская начальная школа – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://kuyumba.schoolkrsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie/yazyk-obucheniya>.

117. Ямальские общественники обеспокоены сохранением языков коренных малочисленных народов Севера [Электронный ресурс]: информационное агенство «Тюменская линия». – Режим доступа: <https://t-l.ru/268559.html>.

118. Gullory, Rafael M., Wolverton, Mimi. It's about family: Native American student persistence in higher education. The Journal of higher education. Volume 79, Number 1, January/February 2008. Ohio State University Press. – 2008. – pp. 58-87.

119. Hodson, John. Learning and healing: a wellness pedagogy for aboriginal teacher education / Brock University, St. Catharines, Ontari. – 2004. – pp. 284.

120. Lewington, Jennifer. In Canada, new strategies to help a fast-growing aboriginal student sector / Chronicle of higher education. - Volume 58, issue 14, November. – 2011.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Сравнительная таблица №1: Конвенции МОТ 169 «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах» и законодательство Красноярского края.

<p>Раздел VI Конвенции МОТ 169 «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах»</p>	<p>Законодательство Красноярского края</p>
<p>1) Принимаются меры, обеспечивающие, чтобы лица, принадлежащие к соответствующим народам, имели возможность получать образование на всех уровнях на основаниях, по меньшей мере равных по сравнению с остальной частью национального сообщества.</p>	<p>Согласно ст.15 Закону Красноярского края «О защите исконной среды обитания и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Красноярского края» одним из основных направлений государственной поддержки коренных народов является содействие повышению уровня образования, профессиональной подготовке малочисленных народов</p> <p>128 .</p> <p>Согласно ст. 1 Закона Красноярского края «О наделении органов местного самоуправления Эвенкийского муниципального</p>

¹²⁸ О защите исконной среды обитания и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Красноярского края [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 25.11.2010 г. № 11-5343. – Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/985020863>.

	<p>района государственными полномочиями по социальной поддержке отдельных категорий граждан, проживающих в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края» органы местного самоуправления наделены следующими полномочиями: обеспечение обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях бесплатным завтраком; обеспечение обучающихся, проживающих в интернатах муниципальных образовательных организаций, расположенных в муниципальном районе одеждой, обувью и мягким инвентарем; предоставление студентам из числа коренных малочисленных народов Севера и лиц, относящихся к этнической общности эсеевских якутов, получающим впервые среднее профессиональное или высшее образование по очной форме обучения, в том числе студентам, окончившим образовательную организацию в текущем году, имеющим место жительства на</p>
--	--

	<p>территории муниципального района, дополнительной стипендии, компенсации расходов на оплату обучения, компенсации расходов на оплату проезда в пределах территории Российской Федерации на междугородном транспорте - железнодорожном (поезда и вагоны всех категорий, за исключением фирменных поездов, вагонов повышенной комфортности), водном (места III категории), автомобильном (общего пользования, кроме такси), а также авиационном (экономический класс) при отсутствии железнодорожного, автомобильного или водного сообщения от места жительства к месту обучения и обратно один раз в год в размере фактически произведенных расходов на оплату проезда, подтвержденных проездными документами; обеспечение детей из числа коренных малочисленных народов Севера, обучающихся в общеобразовательных организациях, имеющих интернат, в котором они проживают, проездом от</p>
--	--

населенного пункта муниципального района, население которого более чем на 50 процентов состоит из представителей коренных малочисленных народов Севера, в котором родители (законные представители) имеют постоянное место жительства, до места нахождения родителей (законных представителей) вне населенного пункта (в тундре, в лесу, на промысловых точках) и обратно один раз в год авиационным видом транспорта, включая формирование списка детей из числа коренных малочисленных народов Севера, нуждающихся в обеспечении проездом, заключение в установленном законодательством Российской Федерации порядке муниципальных контрактов для организации специальных рейсов¹²⁹.

Согласно ст.1 **Закона Красноярского края «О наделении органов местного самоуправления Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района и**

¹²⁹ О наделении органов местного самоуправления Эвенкийского муниципального района государственными полномочиями по социальной поддержке отдельных категорий граждан, проживающих в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 18.12.2009 г. № 7-2666. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985015210>.

	<p>поселений, входящих в его состав, государственными полномочиями по социальной поддержке отдельных категорий граждан, проживающих в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе Красноярского края, а также по государственной регистрации актов гражданского состояния» кроме полномочий, указанных в Законе Эвенкийского муниципального района существуют полномочия по: обеспечению молоком и продуктами, обогащенными йодом, учащихся муниципальных общеобразовательных организаций с 1-го по 4-й классы включительно; обеспечению ежемесячной денежной выплаты выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, работающих в государственных и муниципальных учреждениях, расположенных в сельской</p>
--	--

	<p>местности, поселках городского типа¹³⁰.</p> <p>Согласно ст. 1 Закона Красноярского края «О наделении органа местного самоуправления Туруханского района Красноярского края отдельными государственными полномочиями по предоставлению мер государственной поддержки коренным малочисленным народам, проживающим в Туруханском районе Красноярского края» органы местного самоуправления наделены полномочиями по: обеспечению детей из числа коренных малочисленных народов, обучающихся в общеобразовательных организациях, имеющих интернат, в котором они проживают, проездом от населенного пункта, в котором родители (законные представители) имеют постоянное место жительства, до места нахождения</p>
--	---

¹³⁰ О наделении органов местного самоуправления Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района и поселений, входящих в его состав, государственными полномочиями по социальной поддержке отдельных категорий граждан, проживающих в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе Красноярского края, а также по государственной регистрации актов гражданского состояния [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 18.12.2008 №7-2670. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985015238>.

	<p>родителей (законных представителей) вне населенного пункта (в тундре, в лесу, на промысловых точках) и обратно один раз в год авиационным видом транспорта¹³¹.</p> <p>Кроме того, такие гарантии коренным малочисленным народам в период получения образования закреплены в Законах Красноярского края «О социальной поддержке граждан, проживающих в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края»¹³² и «О социальной поддержке граждан, проживающих в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе Красноярского края»¹³³.</p>
<p>2) а) Учебные программы и службы в области образования для соответствующих народов создаются и осуществляются в</p>	<p>Согласно Постановлению Правительства Красноярского края от 30.09.2013 «Об утверждении государственной</p>

¹³¹ О наделении органа местного самоуправления Туруханского района Красноярского края отдельными государственными полномочиями по предоставлению мер государственной поддержки коренным малочисленным народам, проживающим в Туруханском районе Красноярского края [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 01.11.2011 №13-6668. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985024743>.

¹³² О социальной поддержке граждан, проживающих в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 18.12.2008 №7-2658. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985014940>.

¹³³ О социальной поддержке граждан, проживающих в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе Красноярского края [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 18.12.2008 №7-2660. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985014971>.

<p>сотрудничестве с ними так, чтобы они были ориентированы на их особые потребности и включали их историю, их знания и технологии, их системы ценностей, их перспективные социально-экономические цели и культурные чаяния.</p>	<p>программы Красноярского края «Развитие образования»», создается программа за счет финансирования которой, для предотвращения утраты детьми из числа малочисленных народов навыков и традиций на территориях Таймырского и Эвенкийского районов организованы кочевые школы и детские сады¹³⁴.</p>
<p>б) Компетентный орган обеспечивает получение образования лицами, принадлежащими к указанным народам, и их участие в разработке и осуществлении программ в области образования.</p>	<p>Согласно ч.1 ст.4 Закона «О государственной поддержке северного оленеводства в Красноярском крае» существует меры по организации предоставления образовательных услуг, связанных с подготовкой и переподготовкой кадров в области северного оленеводства¹³⁵.</p>
<p>в) Кроме того, правительства признают право указанных народов на создание собственных учебных заведений и средств обучения при условии, что они отвечают минимальным нормам, установленным компетентным органом при консультации с этими</p>	<p>Согласно ст.3 Закона «О народных художественных промыслах Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа» органы государственной власти содействуют обучению и подготовке работников народных</p>

¹³⁴ Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» [Электронный ресурс]: постановл. прав. Красноярского края от 30.09.2013 № 508-П. – Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/465806850>.

¹³⁵ О государственной поддержке северного оленеводства в Красноярском крае [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 11.12.2012 №3-868. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/465801113>.

<p>народами. Для этой цели предоставляются соответствующие ресурсы.</p>	<p>художественных промыслов в учреждениях начального, среднего и высшего образования с финансированием затрат на подготовку кадров за счет средств, предусмотренным законом об окружном бюджете¹³⁶.</p> <p>Согласно ст. 5 Закона Красноярского края «О гарантиях основных прав коренных малочисленных народов Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа» органы государственной власти автономного округа в праве в соответствии с законодательством Российской Федерации создавать национальные образовательные учреждения для детей малочисленных народов, пользующиеся государственной поддержкой, в том числе в местах их проживания и хозяйственной деятельности без отрыва детей от их родителей; определять порядок введения в учебно-образовательный процесс в образовательных</p>
---	---

¹³⁶ О народных художественных промыслах Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 29.11.2004 №317-ОкЗ. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/432848270>.

	<p>учреждениях автономного округа учебных программ и курсов, связанных с обучением родным языкам, основам традиционных культур и промыслов, особого распорядка в организации учебно-воспитательного процесса с учетом кочевого образа жизни родителей и суровых климатических условий Таймыра¹³⁷.</p> <p>Согласно Распоряжению Правительства Красноярского края «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года» одной из целей является адаптация образовательного процесса и оказания других видов услуг к потребностям КМНС в сохранении родного языка, навыков традиционного образа жизни путем внедрения инновационных форматов этнопедагогики, создания на базе образовательных и учреждений</p>
--	---

¹³⁷ О гарантиях основных прав коренных малочисленных народов Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 29.04.2003 №184-ОкЗ. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/432848330>.

	культуры и дополнительного образования в области культуры, школ традиционных промыслов и ремесел ¹³⁸ .
<p>3) а) Дети соответствующих народов, по мере практической возможности, обучаются грамоте на своем коренном языке или на языке, наиболее распространенном в той группе, к которой они принадлежат. При отсутствии такой возможности компетентные органы власти проводят консультации с этими народами в целях принятия мер по решению данной задачи.</p> <p>б) Принимаются необходимые меры, обеспечивающие, чтобы указанные народы имели возможность свободно владеть общенациональным языком или одним из официальных языков страны.</p> <p>в) Принимаются меры для сохранения коренных языков соответствующих народов и для содействия их развитию и</p>	<p>Согласно ст.9 Закона Красноярского края «О родных (национальных) языках коренных малочисленных народов, проживающих на территории Красноярского края» лица, относящиеся к малочисленным народам, имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке, а также право на изучение родного языка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Органы государственной власти края в пределах своих полномочий обеспечивают создание условий для использования родного языка в процессе воспитания и обучения, в том числе путем создания необходимого числа</p>

¹³⁸ Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года [Электронный ресурс]: распор. правит. Красноярского края от 26.02.2020 №122-р. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/570728130>.

<p>применению.</p>	<p>соответствующих образовательных организаций, классов, групп и условий для их функционирования, в порядке, установленном законодательством об образовании¹³⁹.</p> <p>Согласно Распоряжению Правительства Красноярского края «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года» Правительство Красноярского края ставит задачи по осуществлению перевод интерфейсов устройств и приложений на родные языки коренных народов, в том числе создание клавиатуры для общения на родном языке по смс и в сети. Будут разработаны соответствующие предложения о дополнении статья 6 Закона Красноярского края от 05.11.2015 N</p>
--------------------	---

¹³⁹ О родных (национальных) языках коренных малочисленных народов, проживающих на территории Красноярского края [Электронный ресурс]: закон от 05.11.2015 г. № 9-3816. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/430668760>.

	9-3816 «О родных (национальных) языках коренных малочисленных народов, проживающих на территории Красноярского края» ¹⁴⁰ .
<p>4) а) Правительства принимает меры, отвечающие традициям и культуре соответствующих народов, для ознакомления их с их правами и обязанностями, особенно в вопросах труда, экономических возможностей, образования и здравоохранения, в вопросах социального обслуживания и прав, вытекающих из настоящей Конвенции.</p> <p>б) В случае необходимости, вышеизложенное осуществляется посредством письменных переводов и с применением средств массовой информации на языках указанных народов.</p>	<p>Согласно ст.1 Закона Красноярского края «О наделении органов местного самоуправления Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района и поселений, входящих в его состав, государственными полномочиями по социальной поддержке отдельных категорий граждан, проживающих в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе Красноярского края, а также по государственной регистрации актов гражданского состояния» органы местного самоуправления наделены полномочиями организации выпуска приложения к газете «Таймыр», программ радиовещания и телевидения на языках коренных малочисленных народов Севера¹⁴¹.</p>

¹⁴⁰ Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года [Электронный ресурс]: распор. правит. Красноярского края от 26.02.2020 №122-р. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/570728130>.

¹⁴¹ О наделении органов местного самоуправления Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района и поселений, входящих в его состав, государственными полномочиями по социальной поддержке

	<p>Согласно Распоряжению Правительства Красноярского края «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года» осуществляется разработка систем дистанционного консультирования населения различными специалистами по доступным средствам связи¹⁴².</p>
<p>5) Среди всех групп национального сообщества и особенно среди групп населения, имеющих самые непосредственные контакты с соответствующими народами, осуществляются меры просветительного характера с целью искоренения предубеждений, которые они могут иметь по отношению к этим народам. Для этого предпринимаются усилия, обеспечивающие, чтобы учебники</p>	<p>Согласно ст.9 Закона Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» органы исполнительной власти уполномочены: участвовать в проведении экспертизы учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего</p>

отдельных категорий граждан, проживающих в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе Красноярского края, а также по государственной регистрации актов гражданского состояния [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 18.12.2008 №7-2670. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985015238>.

¹⁴² Об утверждении Стратегии социально-экономического развития северных и арктических территорий и поддержки коренных малочисленных народов Красноярского края до 2030 года [Электронный ресурс]: распор. правит. Красноярского края от 26.02.2020 №122-р. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/570728130>.

<p>по истории и другие учебные материалы давали справедливое, точное и информативно насыщенное изображение общества и культуры этих народов.</p>	<p>образования, в целях обеспечения учета региональных и этнокультурных особенностей края, реализации прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке; участвовать в отборе организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке¹⁴³.</p>
<p>б) Одной из целей образования для указанных народов является передача их детям общих знаний и навыков, которые помогут им в полной мере принять равноправное участие в жизни общины и национального сообщества.</p>	<p>Согласно ст.15 Закона Красноярского края «Основы правовых гарантий коренных малочисленных народов Севера Красноярского края» органы государственной власти и органы местного самоуправления края создают необходимые условия для изучения в дошкольных образовательных, общеобразовательных и</p>

¹⁴³ Об образовании в Красноярском крае [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 26.06.2014 №6-2519. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/412385501>.

	профессиональных образовательных организациях родных языков, а также для духовного возрождения и развития культуры малочисленных народов Севера Красноярского края ¹⁴⁴ .
--	---

¹⁴⁴ Основы правовых гарантий коренных малочисленных народов Севера Красноярского края [Электронный ресурс]: закон Красноярского края от 01.07.2003 №7-1215. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985006116>.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Сравнительная таблица №2: Детские сады в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, Кемеровской области и Красноярском крае, в которых обучаются дети коренных малочисленных народов

Местонахождение	Название	Численность коренных малочисленных народов проживающих в данной местности	Изучение родного (национального) языка	Этнокультурная среда
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Березовский район (с. Саранпауль)	МБДОУ детский сад «Олененок»	Манси, Ханты, Ненцы – 2259 человек ¹⁴⁵	Обучение и воспитание воспитанников в Учреждении ведется на русском языке; Обучение детей языку коренных малочисленных народов Севера осуществляется на платной основе ¹⁴⁶ .	Реализуется проект «Детский сад - территория традиций» в рамках которого до конца 2020 года должны быть достигнуты следующие задачи: Создание интерьера группового помещения с учетом традиций и культуры коренных народов; Разработка комплекса составляющих

¹⁴⁵ Саранпауль [Электронный ресурс]: офиц. сайт «Культурно-историческое наследие села». – Режим доступа: <http://nasledie-sela.ru/places/КНМ/1249/u/1826/>.

¹⁴⁶ Об утверждении устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Олененок» [Электронный ресурс]: постановл. администр. Березовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.01.2015 г. № 124. – Режим доступа: <https://ds-olenenok.nubex.ru/sveden/document/>.

				предметной среды, а именно игрового материала, дидактических и развивающих игр, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д. с учетом традиций и культуры народов; Приобщение детей к истокам и традициям народов, проживающих на территории сельского поселения Саранпауль ¹⁴⁷ .
Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район (п. Тура)	МКДОУ «Детский сад № 5 «Лесной» п. Тура»	1377 – коренных малочисленных народов (прежде всего эвенков) ¹⁴⁸	Обучение и воспитание воспитанников в Учреждении ведется на русском языке; Дополнительно ведется обучение детей на	В каждой группе детского сада открыт родной уголок, где дети могут наглядно познакомиться с творчеством, предметами

¹⁴⁷ Проект «Детский сад – территория традиций» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Олененок». – Режим доступа: <https://ds-olenenok.nubex.ru/>.

¹⁴⁸ Эвенкия [Электронный ресурс]: офиц. сайт органов МСУ Эвенкийского муниципального района. – Режим доступа: <http://www.evenkya.ru/>.

			эвенкийском языке; бесплатно ¹⁴⁹ , во всех возрастных группах, для ясельной и младшей 1 час в неделю, для средней и старшей 2 часа в неделю ¹⁵⁰ .	быта и традициями эвенков. Воспитатели приобщают детей к истокам эвенкийской культуры: проходят выставк и рисунков «Эвенкия - мой дом!»; чтение стихотворени й про Эвенкию, просмотр презентации «Азбука Эвенкии» разучив ание народных песен и колядок ¹⁵¹ .
Кемеровская область, Таштагольский район (п. Шерегеш, Спасск,	МБДОУ ДС №17 «Чебурашка»; МБДОУ ДС №18	В Таштагольском районе проживает – 4500 шорцев ¹⁵²	Обучение ведется только на русском языке [69-74]	-

¹⁴⁹ Об утверждении устава муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Лесной» п. Тура» Эвенкийского муниципального района Красноярского края [Электронный ресурс]: приказ администр. Эвенкийского муниципального района от 25.12.2015 г. № 166. – Режим доступа: <http://lesnoi-tura.bdu.su/uchreditelnye-dokumenty/>.

¹⁵⁰ План работы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Лесной» п. Тура» на 2018-2019 учебный год [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Лесной» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://lesnoi-tura.bdu.su/obrazovanie/>.

¹⁵¹ Опыт Красноярского края в сфере дошкольного образования для детей из числа коренных малочисленных народов [Электронный ресурс]: офиц. сайт Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.raipon.info/kids/krasnoyar_krai.php.

¹⁵² Коренное население [Электронный ресурс]: офиц. сайт Администрации Правительства Кузбасса. – Режим доступа: <https://ako.ru/oblast/obshchaya-informatsiya/indigenous-population.php>.

<p>Мундыбаш, Темиртау, Каз)</p>	<p>«Сказка»; МБДОУ ДС №21 «Светлячок »; МБДОУ ДС №25 «Ромашка» ; МБДОУ ДС №24 «Солнышк о»; МБДОУ ДС №23 «Родничок ».</p>			
-------------------------------------	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Сравнительная таблица №3: учебные программы нескольких школ
Эвенкийского муниципального района Красноярского края**

Местонахождение	п. Тура	п. Куюмба	п. Ванавара	п. Нидым	п. Суринда
Численность коренных малочисленных народов проживающих в данной местности	1377 – коренных малочисленных народов (прежде всего эвенки) [114]	100 коренных малочисленных народов [114]	Более 100 представителей коренных малочисленных народов [114]	Более 100 представителей коренных малочисленных народов [114]	435 эвенков [114]
Наименование учебного заведения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куюбинская начальная школа - детский сад имени Александры Алексеевны Кудря»	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ванаварская средняя школа»	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нидымская основная школа-детский сад»	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Суриндинская основная школа»
Формы обучения	Очная, очно-заочная, ¹⁵³ заочная ¹⁵³	Очная ¹⁵⁴	Очная, очно-заочная, ¹⁵⁵ заочная ¹⁵⁵	Очная ¹⁵⁶	Очная ¹⁵⁷

¹⁵³ Об утверждении устава муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края [Электронный ресурс]: приказ администр. Эвенкийского

Язык обучения	Русский, Английский. Эвенкийский язык преподается только с пятого класса ¹⁵⁸	Русский, Эвенкийский ¹⁵⁹	Русский, Английский ¹⁶⁰	Русский, Эвенкийский ¹⁶¹	Русский, Английский. Эвенкийский язык ¹⁶²
Предметы традиционной и этнокультурной направленности	«Летописи, былины, жития», «Литература народов Севера» в рамках	В рамках литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразите	В рамках литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразите	В рамках предмета, настольные игры для 1-4 класса, например, игра-	Для начальных классов: предмет наследие, окружающий мир

муниципального района от 25.12.2015 г. № 171. – Режим доступа: http://internat-tura.ru/index/ustav_shkoly/0-13.

¹⁵⁴ Форма обучения «Куюмбинской начальной школы – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куюмбинская начальная школа – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://kuyumba.schoolkrsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/formy-obucheniya>.

¹⁵⁵ Образование в «Ванаварской средней школе» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ванаварская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://xn--b1apfjbrm7b.xn--p1ai/index/obrazovanie/0-31>.

¹⁵⁶ Форма обучения и образовательные программы образования «Нидымской основной школе-детский сад» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нидымская основная школа-детский сад» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <https://nidym-school.nubex.ru/sveden/education/>.

¹⁵⁷ Учебные планы «Суриндинской основной школы» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения «Суриндинская основная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://surindaschool.webou.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>.

¹⁵⁸ Учебные планы «Туринской средней общеобразовательной школы-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: http://internat-tura.ru/load/dokumentacija_po_shkole/uchebnyj_plan_5_9_klassy/3-1-0-272.

¹⁵⁹ Язык обучения «Куюмбинской начальной школы – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куюмбинская начальная школа – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://kuyumba.schoolkrsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/yazyk-obucheniya>.

¹⁶⁰ Образование в «Ванаварской средней школе» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ванаварская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://xn--b1apfjbrm7b.xn--p1ai/index/obrazovanie/0-31>.

¹⁶¹ Эвенкийский язык в «Нидымской основной школе-детский сад» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нидымская основная школа-детский сад» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: https://nidym-school.nubex.ru/info/8627_evenkysky_yazyk_1_4_kl.html.

¹⁶² Учебные планы «Суриндинской основной школы» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения «Суриндинская основная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://surindaschool.webou.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>.

<p>ности</p>	<p>предмета «Литература»; «Музыка» - широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей; «Наследие» в рамках предмета «Окружающий мир»; «Этнография» в рамках предмета «МХК»¹⁶³.</p>	<p>льного искусства¹⁶⁵.</p>	<p>льного искусства, основ духовно-нравственной культуры народов России, общественная и естествознания, технологии¹⁶⁶.</p>	<p>ассоциация «Народные промыслы», окружающего мира¹⁶⁷.</p>	<p>изобразительное искусство, технология. Для старших классов: «Краеведение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Этнография» в 9 классе, «Основы оленеводства, охотоведения, звероводства», В рамках учебного предмета «Технология»</p>
---------------------	---	--	---	--	--

¹⁶³ Программа развития образования [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: http://international.ru/index/programma_razvitja_shkoly/0-18.

¹⁶⁵ Образовательные программы «Куюмбинской начальной школы – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куюмбинская начальная школа – детский сад имени Александры Алексеевны Кудря» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://kuyumba.schoolkrsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie/obrazovatelnye-programmy>.

¹⁶⁶ Основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения «Ванаварская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://vnrschool.do.am/index/obrazovanie/0-10>.

¹⁶⁷ Форма обучения и образовательные программы образования «Нидымской основной школе-детский сад» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нидымская основная школа-детский сад» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <https://nidym-school.nubex.ru/sveden/education/>.

	<p>«Технология» - дети учатся: называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности, осуществляется технология ручной обработки материалов (древесины)¹⁶⁴.</p>				<p>вводится образовательный модуль для девочек «Декоративно-прикладное искусство народов Севера» направлен на развитие творческих способностей учащихся, умение на практике применять свои знания (шить и вышивать национальные костюмы и т.д.). в 8 классе(девочки)¹⁶⁸.</p>
--	--	--	--	--	---

¹⁶⁴ Основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина». – Режим доступа: http://internatura.ru/load/dokumentacija_po_shkole/programma_nachalnogo_obshhego_obrazovaniya/3-1-0-275.

¹⁶⁸ Учебные планы «Суриндинской основной школы» [Электронный ресурс]: офиц. сайт Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения «Суриндинская основная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. – Режим доступа: <http://surindaschool.webou.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкетирование на тему «Психологические проблемы, испытываемые студентами из числа коренных малочисленных народов Российской Федерации»

В ходе опроса, проведенного 29.04.2020 г. было задействовано 22 человека и были получены следующие результаты:

Вопросы	Да	Нет
Испытываете ли вы давление большого города, поскольку привыкли проживать в местах традиционного размещения?	77,3%	22,7%
Влияет ли разная культура, традиции, ценности сверстников на обучение в институте?	72,7%	27,3%
Обстановка в общежитии непривычна для вас?	45,5%	54,5%
Является ли проблемой слабая подготовка в школе при поступлении в институт?	68,2%	31,8%
Испытываете ли вы отстранение от своей культуры, традиций, этнической группы в процессе обучения в высших образовательных учреждениях?	63,6%	36,4%

Хотели ли бы вы, чтобы в университетах появилась возможность осваивать такие программы как: оленеводство, рыболовство и так далее?	72,7%	27,3%
--	-------	-------

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт

Кафедра деликтологии и криминологии

Заведующий кафедрой



И.А. Дамм

подпись

инициалы, фамилия

«26» 06 2020 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ
МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ РФ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

40.04.01 Юриспруденция

40.04.01.04 Ювенальное право и ювенальная юстиция

Научный руководитель



подпись, дата

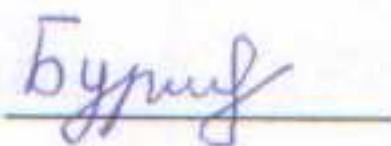
доцент, к.ю.н.

должность, ученая степень

И.Н. Толстикова

инициалы, фамилия

Выпускник

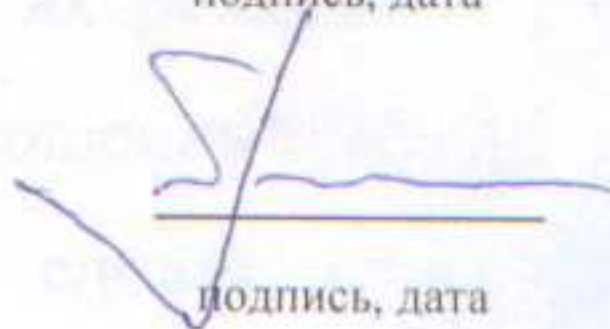


подпись, дата

Р.В. Буров

инициалы, фамилия

Рецензент



подпись, дата

доцент, к.ю.н.

должность, ученая степень

И.В. Тепляшин

инициалы, фамилия

Красноярск 2020