

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт
Кафедра деликтологии и криминологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.А. Дамм
« ____ » _____ 2020г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Принцип соблюдения наилучшего обеспечения интересов ребенка при профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

40.04.01. Юриспруденция

40.04.01.04. Ювенальное право и ювенальная юстиция

Научный руководитель	_____ доцент, кандидат юрид. наук подпись, дата	С.И. Гутник
Выпускник	_____ подпись, дата	А.В. Сугоняк
Рецензент	_____ подпись, дата	А.Н. Писанина

Красноярск 2020

Содержание

Введение	3
1 Интересы ребенка: понятие и правовая сущность.....	6
1.1 Правовой статус ребенка по российскому законодательству.....	6
1.2 Понятие и правовая сущность интересов ребенка	14
1.3 Основные составляющие элементы принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка.....	22
2 Соблюдение принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка при осуществлении профилактической деятельности органами и учреждениями системы профилактики	27
2.1 Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содержание, организационно-правовой аспект	27
2.2 Меры ответственности родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию, содержанию и обучению детей	34
2.3 Основные проблемы и пути совершенствования профилактической деятельности в отношении соблюдения принципа обеспечения наилучших интересов ребенка	39
Заключение	43
Список используемых источников.....	45

Введение

Конвенция¹ ООН о правах ребенка принятая в 1989 году и факультативные протоколы к ней внесли заметный вклад в дело укрепления правовых гарантий по охране прав и учета интересов ребенка, так как одной из наиболее незащищенных категорий граждан, требующих особого внимания и подхода со стороны государства, являются дети, и в этом решающую роль играет принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка, закрепленный в статье 3 Конвенции ООН о правах ребенка и воспринятый в дальнейшем в качестве специального руководящего начала на региональном и национальном уровнях в практической правозащитной деятельности по всестороннему и полному обеспечению прав и интересов ребенка.

Дети являются в силу своей незрелости незащищенной социально-демографической группой, которые в силу своих психологических и физиологических особенностей не могут должным образом выражать свои интересы. Дети нуждаются в особой защите, как со стороны государства, общества и в первую и главную очередь со стороны семьи.

Дети, находящиеся в социально опасном положении представляют особую группу, которая в большей степени должна подвергаться контролю, помощи и восстановлению в нормальном взрослении. Отдельно ребенок в социально опасном положении не может существовать, поэтому появляется такая категория, как семьи в социально опасном положении которая является объектом системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система профилактики, которая существует уже двадцать лет выделяется, проблемы работы с категорией семей находящихся в социально опасном положении, но работа, выстроенная за долгий период времени не показывает положительных результатов. Так по данным

¹ Конвенция о правах ребенка 1989 г. // Основные международные договоры по правам человека. Нью-Йорк и Женева: Организация Объединенных Наций, 2014. С. 131–161.

статистики Краевого банка данных семей находящихся в социально опасном положении с каждым годом наблюдается прирост.

Реализация принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка при профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предполагающая его применение повсеместно и по отношению ко всем детям без исключения, чрезвычайно востребована на нынешнем этапе развития государства², так как более чем за 30 лет в российском законодательстве не появилось закрепление определения понятия интересы ребенка, что является проблемой в отношении работы с детьми по обеспечению защиты их интересов.

Вышеобозначенная проблема системного характера, связанная с адекватным пониманием и реализацией принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка в дальнейшем может систематизировать и внести определенные прояснения в ситуации защиты прав и интересов детей находящихся в социально опасном положении, когда основным вектором развития государства является «здоровое» поколение, так как Законом о поправке к Конституции РФ 2020 устанавливается, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России

Объект выпускной квалификационной работы – содержание принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка.

Предмет – соблюдение принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка при осуществлении профилактической деятельности органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Целью является разработка рекомендаций для органов и учреждений системы профилактики по реализации ими принципа соблюдения наилучшего обеспечения интересов ребенка при осуществлении профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

² Режим доступа: <http://www.un.org/russian/news/story.asp?newsID=22716#.VIVsxousVl1> (дата обращения: 10 декабря 2018 г.).

Задачи:

1. Рассмотреть понятие правовой статус ребенка в российском законодательстве;
2. Изучить понятие и правовую сущность интересов ребенка;
3. Выявить основные составляющие элементы принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка;
4. Изучить содержание и организационно-правовой аспект системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
5. Определить меры ответственности родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию, содержанию и обучению детей
6. Проанализировать основные проблемы и предложить пути совершенствования профилактической деятельности в отношении соблюдения принципа обеспечения наилучших интересов ребенка при организации и проведении профилактической работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Методы исследования: методологическую основу данного исследования составляет совокупность методов научного познания, среди которых основное место занимают методы системного и сравнительно-правового анализа, логического сравнения и сопоставления.

Научная новизна заключается в предложениях по совершенствованию соблюдения принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка при профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Структура и содержание работы обусловлены целями и задачами выпускной квалификационной работы, которая состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения и списка использованных источников.

1 Интересы ребенка: понятие и правовая сущность

1.1 Правовой статус ребенка по российскому законодательству

Дети - это особая социально-демографическая группа, которая обладает определенными физическими и психологическими особенностями и в виду этого нуждается в особой защите и в отдельно выделяемом правовом статусе.

Изучению правового статуса посвящены множество работ и для настоящей темы имеет большое значение исследования таких авторов как С.С. Алексеев, М.В. Баглай, Н.С. Бондарь, А.Г. Бережнов, Л.В. Бутько, А.Б. Венгеров, Н.В. Витрук, Л.Д. Воеводин, В.А. Власов, И.А. Иванников, В.А. Карташкин, Д.А. Керимов, В.А. Кучинский, Е.А. Лукашева, В.В. Лазарев.

Чтобы определить категорию детей необходимо определить понимание и характеристику такой демографической группы, как дети. Автор Н.В. Летова определяет данную категорию в зависимости от сферы регулируемых отношений с участием детей и предлагает использовать различные термины в определении понятия «дети». В частности, в сфере семейных отношений термин «ребенок» в смысле юридической связи его с родителями (факт родства); в сфере гражданских отношений термин «несовершеннолетний» с учетом их деления на определенные группы по возрасту. Общим для обеих категорий, независимо от возраста и родства, является термин «дети»³.

Показателем отношения общества к ребенку может послужить правовой статус. В общем смысле слова статус по словарю Ожегова⁴ означает «сложившееся состояние, положение», что указывает на место человека в обществе, в семье, в коллективе.

³ Летова Н.В. Правовой статус ребенка в гражданском и семейном праве: диссертация ... доктора юридических наук: 12.00.03 / Летова Наталия Валерьевна; [Место защиты: Институт государства и права РАН].- Москва, 2014.- 463 с.

⁴ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка

Определению понятия «правовой статус» посвящено множество научных работ. Наиболее распространенное понятие в правовой доктрине получил подход к определению правового статуса, как «юридически закрепленное положение личности в обществе. В основе правового статуса лежит фактический социальный статус, т.е. реальное положение человека в данной системе общественных отношений. Право лишь закрепляет это положение, вводит его в законодательные рамки»⁵. Аналогичной позиции придерживается С.С. Алексеев. Он констатирует, что содержанием правового статуса является правовое положение субъекта, отражающее его фактическое состояние во взаимоотношениях с обществом и государством⁶. В контексте данной работы будем придерживаться наиболее распространенного определения, что включает в себя понятие правовой статус. Правовой статус предлагается понимать, как комплексную, интеграционную категорию, отражающую взаимоотношения личности и общества, гражданина и государства, индивида и коллектива, другие социальные связи. Эта категория не только многоаспектная, но и многоэлементная, что вызывает определенные трудности при ее анализе⁷.

Набор правовых статусов велик, но в теоретическом плане принципиальное значение имеют три вида: общий правовой статус, специальный (родовой) правовой статус и индивидуальный правовой статус.

Общий правовой статус - это статус лица как гражданина государства, члена общества. Определяется он прежде всего Конституцией страны и не зависит от различных текущих обстоятельств. Он является единым и одинаковым для всех, характеризуется относительной статичностью, обобщенностью⁵.

⁵ Редких С.В. Понятие правового статуса: формально-правовой контекст // Пробелы в российском законодательстве. 2009. №3.

⁶ Алексеев С.С. Право. Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования. М., 1998. С. 49.

⁷ Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. Курс лекций. М., 2001. С. 145.

Индивидуальный статус фиксирует конкретику отдельного лица (пол, возраст, семейное положение, выполняемую работу и др.)⁸. Таким образом, все три вида статусов неразделимы и существуют вместе одновременно. Общий правовой статус у всех один, специальных статусов — множество, а индивидуальных — ровно столько, сколько граждан. Обоснованием такого вывода является ст. 1 Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в которой перечислены различные категории детей, обладающих определенным правовым статусом. В частности, это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющие недостатки в физическом или психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, стихийных бедствий; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи⁹.

Специальный, или родовой статус отражает особенности положения определенных категорий граждан (например, пенсионеров, студентов, военнослужащих, вузовских работников, учителей, рабочих, крестьян, фермеров, детей). Указанные слои, базирясь на общем статусе гражданина, могут иметь дополнительные права, обязанности, льготы, предусмотренные законодательством. Совершенствование этих статусов - одна из задач юридической науки⁹.

⁸ Матузов Н.И. Право и личность учебное пособие Теория государства и права, 2000

⁹ Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ

Специфика правового статуса ребенка оказывает непосредственное влияние на содержание отдельных видов его статуса. Выявление специфики правового положения ребенка не может ограничиваться исследованием только его общего правового статуса¹⁰, поэтому необходимо выделять «специальный» или «специфичный» правовой статус ребенка.

Выделяя каждую категорию детей, законодатель обозначил многообразие правовых статусов, которыми могут обладать дети, что в свою очередь подтверждает необходимость выделения «специального» статуса каждого ребенка.

На основе анализа действующего законодательства РФ в рассматриваемой сфере можно следующим образом обобщить критерии, которые позволяют четко разграничить указанные виды правовых статусов ребенка¹²:

- 1) правовая природа норм, составляющих содержание статуса ребенка, их отраслевая принадлежность;
- 2) возраст;
- 3) пол;
- 4) социальный статус;
- 5) состояние здоровья;
- 6) семейный статус;
- 7) физические и умственные способности.

Каждый критерий можно выделить как специальный, например семейный статус дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, пол мальчик-девочка, возраст малолетние, несовершеннолетние, таким образом каждая категория детей будет обладать своим специальным правовым статусом.

Определить правовое положение детей помогает исследование различных сфер и межотраслевых связей с участием детей, что в свою

¹⁰ Летова Н.В. Основные виды правового статуса ребенка: понятие, содержание, критерии классификации // Труды Института государства и права РАН. 2015. №6.

очередь позволить более четко определить специфику правового статуса ребенка в конкретных правоотношениях.

Конституционно-правовые основы статуса ребенка отдельно не закреплены в Конституции РФ, а устанавливаются исходя из основных положений конституционно-правового статуса гражданина. Под правовым статусом гражданина принято понимать определенный набор прав, которыми он обладает для вступления в предполагаемое правоотношение. Это понятие синонимично понятию «правосубъектность». Исходя из всего сказанного выше, мы приходим к выводу, что конституционно-правовой статус ребенка – это совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленная конституционным законодательством, а именно Конституцией РФ, и конкретизированы в федеральном законодательстве РФ, а также в законах и иных нормативных правовых актах субъектов РФ. Вследствие того, что права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только федеральным законом, законы субъектов РФ исключительно расширяют права ребенка и устанавливают дополнительные гарантии их реализации¹¹

Дефиниция «правовой статус несовершеннолетнего» законодателем не определена, что позволяет ученым различным образом раскрывать его содержание и классифицировать по определенным критериям: отраслевому (гражданско-правовой, семейно-правовой, уголовноправовой и т.д.), возрастному (статусы малолетнего и несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет), в зависимости от объема дееспособности и т.п.¹²

Правовой статус ребенка мы определяем так же, как и правовой статус личности вообще, т. е. как совокупность предусмотренных законодательством прав и обязанностей. Разумеется, содержательное

¹¹ Голубкина К.В. К вопросу о создании ювенальной юстиции в России (историко-правовой аспект) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. – № 3. – С. 270–273.

¹² Харсеева Виктория Леонидовна Правовой статус несовершеннолетнего в Российской Федерации // Теория и практика общественного развития. 2012. №3.

наполнение структурных элементов правового статуса ребенка в определенной мере зависит от возрастного фактора¹³. К 18 годам у человека сформировано абстрактно-логическое мышление, позволяющее ему критически оценивать происходящее вокруг себя и свою роль в нём. Кроме того, к этому возрасту начинает доминировать произвольное внимание. Всё это указывает на то, что психические процессы проходят этап окончательного становления. В дальнейшем они будут только укрепляться, но не меняться принципиально.

Правовой статус несовершеннолетнего является межотраслевым институтом, включающим систему норм, регламентирующих права, свободы и обязанности человека с рождения до достижения восемнадцатилетнего возраста¹⁴. Следовательно, содержание правового статуса будет различным в понимании отдельных отраслей права, а его наполняемость будет зависеть от возраста. Так, например, в трудовом законодательстве ребенок может подписывать трудовой договор, тем самым вступая в трудовые отношения с 14 лет, только с согласия родителя и органа опеки и попечительства, что показывает на незрелость личности распоряжаться своими ресурсами, а в гражданском праве с 14 лет несовершеннолетний может распоряжаться своим заработком, совершать мелкие бытовые сделки, что в свою очередь указывает на межотраслевое понимание правового статуса и зависимость его от возраста.

Как известно, общий правовой статус ребенка включает права и обязанности преимущественно конституционного характера, которые ему гарантированы законом. Вместе с тем этот статус не является универсальным понятием, поскольку невозможно предусмотреть в рамках одной отрасли права разнообразные возможности, предоставленные нормами права

¹³ В. И. Абрамов Правовой статус ребенка // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. № 3.

¹⁴ Ростовская Т.К., Ростовская И.В. О развитии системы защиты прав несовершеннолетних и молодежи // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. № 3.

ребенку. По мнению авторов, правовой статус ребенка следует рассматривать как сложную, комплексную, межотраслевую категорию¹⁵.

Подобного рода особенности статуса детей проявляются в отличительных признаках, которые характерны только для данного вида субъекта. К числу определяющих критериев, характерных для детей, относятся возраст, принадлежность к определенному полу, наличие или отсутствие семьи, состояние здоровья. Необходимо также учитывать правовую природу межотраслевых связей с участием детей, что должно находить отражение в содержании их правового статуса¹⁶.

Среди видовых отличительных черт законного статуса ребенка можно выделить изменение содержания его право- и дееспособности в связи с достижением определенного возраста, наступлением определенных событий – юридических фактов, которые могут изменять правовой статус ребенка.

Таким образом, правовой статус это сложная, собирательная категория, отражающая весь комплекс связей ребенка с обществом, государством, коллективом, окружающими людьми. В структуру этого понятия правовой статус ребенка включаются следующие элементы правовых нормы, устанавливающие данный статус, правосубъектности, основные права и обязанности, законные интересы, гражданство, юридическая ответственность, правовые принципы, правоотношения общего (статусного) типа. Следовательно при обладании всеми составляющими элементами можно и определить правовое положение ребенка.

Все критерии, выделенные, как виды разнообразия, обуславливаются составом правового статуса. Таким образом, правовой статус – это права, обязанности, ответственность и главным критерием и ядром, определяющим правовое положение детей, являются интересы ребенка.

¹⁵ Нечаева А.М. Семья как самостоятельный объект правовой охраны // Государство и право. 1996. № 12. С. 104, 106.

¹⁶ Летова Наталия Валерьевна Основные виды правового статуса ребенка: понятие, содержание, критерии классификации // Труды Института государства и права РАН. 2015. №6. С. 4-5

Правовой статус, это сложная, собирательная категория, отражающая весь комплекс связей человека с обществом, государством, коллективом, окружающими людьми. В структуру этого понятия включаются следующие элементы:

- 1) правовые нормы, устанавливающие данный статус;
- 2) правосубъектность;
- 3) основные права и обязанности;
- 4) законные интересы;
- 5) гражданство;
- 6) юридическая ответственность;
- 7) правовые принципы;
- 5) правоотношения общего (статусного) типа⁵.

Все вышеперечисленные элементы обусловлены возрастной спецификой ребенка, правосубъектность, гражданство, но интересы ребенка составляют ядро правового статуса.

1.2 Понятие и виды интересов ребенка

Выявление сущности, особенностей интересов ребенка имеет значение прежде всего потому, что «интерес» как правовая категория представляет ядро правового регулирования, определяет его направление, имеющее вполне определенные цели, ради достижения которых существует та или иная правовая норма¹⁷.

Подход российских ученых к содержанию рассматриваемого понятия «интересы ребенка» в целом един, но вызывает дискуссию и нежелание брать на себя ответственность определять составляющие данного понятия и что в целом может содержать интересы ребенка. Анализ интересов ребенка посвящены множество работ разработанных такими учеными, как В.М. Баглай, Н.В. Витрук, Л.Д. Воеводин, Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин, В.О. Лучин, А.С. Пиголкин, И.В. Ростовщиков и другими.

Так например Ю. Ф. Беспалов видит интересы ребенка в создании условий, необходимых для его содержания и благополучного развития¹⁸. Именно термин «развитие» составляет основу определения понятия «интересы ребенка» с точки зрения А. М. Нечаевой. Автор указывает, что данное понятие относится к числу сложных за счет многообразия его признаков. Так же автор отмечает, что оценка интересов ребенка с точки зрения его развития (нравственного, духовного, физического) служит первым шагом в определении его истинных интересов как развивающейся личности¹⁹.

О. Г. Миролюбова предлагает определить «интересы ребенка» как охраняемые законом потребности ребенка в материальных или духовных

¹⁷ Бондаренко Ольга Анатольевна «Интересы ребенка» как правовая категория // Вестник ВолГУ. Серия 5: Юриспруденция. 2017. №1.

¹⁸ Беспалов, Ю. Ф. Некоторые вопросы реализации семейных прав ребенка (теория и практика) / Ю. Ф. Беспалов. - Владимир : Владимир. гос. пед. ун-т, 2001. - 123 с.

¹⁹ Нечаева А. М. Защита интересов ребенка в многодетной семье // Законы России. Опыт, анализ, практика. - 2012. - № 6. - С. 59—67.

благах, обеспечивающих его гармоничное личностное развитие, либо (в зависимости от степени осознания) стремление к достижению этих благ, служащее регулятором деятельности ребенка, его родителей, законных представителей, иных субъектов, уполномоченных государственных органов, а также критерием осуществления и защиты прав²⁰.

Исходя из выше указанных определений авторов, вполне можно согласиться, что законным является интерес, охраняемый правом, но не обеспеченный конкретным субъективным правом личности²¹. Близка к приведенной и точка зрения Г.В. Мальцева, полагающего, что «не все социальные интересы, находящиеся под защитой права, могут и должны выступать в форме субъективного права²²».

Законные интересы – это опосредованная юридическими средствами и механизмами возможность, которая дана в равной степени каждому правоспособному субъекту отношений для осуществления законных способов удовлетворения своих потребностей, которая, однако, прямо не закреплена в субъективных правах. Таким образом, интересы ребенка - это потребности ребенка, без которых он не может существовать, развиваться, чтобы в дальнейшем стать полноценной взрослой личностью, со своими взглядами, убеждениями.

Согласно тексту Декларации прав ребенка, «ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и представлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем в условиях свободы и

²⁰ Миролюбова О. Г. О семейно-правовом понятии «интересы ребенка» // Вестник ЯрГУ. — Сер.: Гуманитарные науки. 2012. - № 4/1. - С. 56—58.

²¹ Субочев В. В. Сущность законных интересов // Ленинградский юридический журнал. 2007. №2.

²² Мальцев, Г.В. Соотношение субъективных прав, обязанностей и интересов советских граждан [Текст] / Г.В. Мальцев // Сов. гос-во и право. — 1965. — № 10.

достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно стать наилучшее обеспечение интересов ребенка²³.

И.А. Дубровская определяет интересы ребенка как субъективно обусловленную потребность ребенка в благоприятных условиях его существования, находящую объективное выражение в реализации родителями своих прав и обязанностей, предусмотренных семейным законодательством¹².

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом²⁴. Соглашаясь с автором, можно сделать вывод, что интересы ребенка, это потребности, которые необходимы для его «нормального» развития, а родители в свою очередь выступают гарантом реализации данных потребностей, следовательно, они защищают интересы ребенка.

На данном этапе общество представляет собой сложную систему, которая складывалась историческим образом долгие годы, так современное общество представляет собой механизм взаимоотношений, где существует плюрализм мнений, разнообразие подходов к воспитанию, содержанию детей, также стоит отметить многонациональность нашей страны и политкультурность, здесь же можно добавить уровень жизни занимаемым различными семьями, правосознание родителей все эти компоненты влияют на их понимание и способность обеспечивать интересы ребенка.

С точки зрения О.Ю. Ильиной, «интересы ребенка - это субъективно обусловленная потребность ребенка в благоприятных условиях его существования». Н.М. Савельева рассматривает интересы ребенка в качестве элемента его правового положения. Ю.Ф. Беспаловым трактуется интерес ребенка как его потребность в создании условий, необходимых для содержания и благополучного развития, подготовки к самостоятельной

²³ Декларация прав ребенка принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года

²⁴ Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)

жизни¹⁹. Обобщая слова авторов можно сделать вывод, что все предложенные понятия не отличаются конкретикой, размыты и обозначают интерес ребенка как потребность в нормальном развитии, существовании.

Содержание интересов детей постоянно меняется соответственно изменениям содержания правового статуса ребенка. Оно объективно зависит от возраста, состояния развития ребенка, ситуаций и жизненных обстоятельств. В силу многообразия сфер жизни и общественных отношений с участием несовершеннолетнего интересы несовершеннолетнего могут проявляться в различных направлениях²⁵. Этим фактом еще раз подчеркивается проблема соблюдения баланса интересов детей и родителей и актуализируется проблема соблюдения принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка на всех уровнях и во всех сферах отношений. Определение интересов ребенка сложно, так как отмечалось ранее, выделение детей в отдельную социально-демографическую группу происходит не только на основании возрастной периодизации, дети это социально-демографическая группа от 0 до 18 лет, но и психологических особенностей возраста, культурно-исторических характеристик, вероисповедания, стиль воспитания и тд.

В возрастной психологии есть четкие разграничения возраста, такие границы определены «возрастными новообразованиями», которые появляются по мере взросления ребенка. Многие ученые отмечают, что к каждому возрасту ребенка присущ свой интерес возраста. Наиболее понятную классификацию новообразований и интересов приводит в своей периодизации Д. Б. Эльконин²⁶, в которой автором были интегрированы «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева, концепция развития личности Л.И. Божович и основные положения Л. С. Выготского о структуре и динамике психологического возраста. Согласно Д. Б. Эльконину всё детство разделяется на 3 эпохи: эпоха раннего детства (0-3 лет), эпоха детства (3-11

²⁵ Бондаренко О.А. «Интересы ребенка» как правовая категория // Вестник ВолГУ. Серия 5: Юриспруденция. 2017. №1.

²⁶ Эльконин Д. Б. Э-53 Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.

лет), эпоха подростничества (12-17 лет)²⁷. В каждый период времени интересы ребенка изменяются, что ставит еще одну проблему в выделении четкого понимания «интересы ребенка». Так, например, у ребенка возрасте до трех лет интерес заключается в связанности, «слитости» с матерью, в возрасте от трех до одиннадцати лет происходит распад совместной деятельности с взрослыми, включается интерес в общения со сверстниками, в эпоху подростничества появляется множество новообразований среди которых главным будет «чувство взрослости», произойдет перестройка всего организма как на физическом уровне, так и на психологическом уровне, произойдет установка системы личных ценностей подростка. Таким образом, по мнению психологов. Интересы ребенка, меняются вслед за взросление самого ребенка, и не являются чем-то заданным и постоянным для всех детей в возрасте от 0-18 лет, и в свою очередь должно учитываться это при определении интересов ребенка и должно именно конкретизировать, что интересы ребенка динамично развивающаяся категория.

Интерес предшествует правам и обязанностям независимо от того, находит ли он прямое закрепление в законодательстве или просто подлежит «правовой защите со стороны государства»¹¹.

В юридической науке понятие прав несовершеннолетних включает:

- неотъемлемые свойства и возможности детей, обуславливающие меру их свободы;
- возможности использования ребенком наиболее существенных благ, защиты его жизненных интересов;
- пределы осуществления государственной власти, способ свободного развития личностью ее способностей и талантов;
- формы защиты человека от глобальных угроз его существованию²⁷.

Данный подход позволяет вычленить следующие положения, определяющие права ребенка:

27

- такие правомочия являются понятием из категории прав человека и вытекают из достоинства и неповторимости ребенка как человеческой личности;

- об этих правах речь должна идти под углом зрения «власть - личность»: если ребенок имеет право, то это значит, что государство должно обеспечить ему возможность пользоваться этим правом;

- права ребенка подлежат ограничениям, только таким, которые предусматриваются законом и необходимы в демократическом обществе для обеспечения интересов государственной безопасности, общественного порядка и предотвращения преступлений, охраны здоровья и нравственности или защиты прав и свобод других лиц; не могут быть ограничены права на защиту от пыток, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания и защиту от рабства и подневольного состояния;

- если несовершеннолетний имеет право, то это значит, что должны существовать процедуры его истребования: иметь право - значит мочь, притязать; в ином случае право становится пустой декларацией.

- они имеют естественный характер и возникают в результате самого факта рождения человека, они неотчуждаемы, неотъемлемы - являются непосредственно действующими и признаются высшей социальной ценностью; их содержание детерминируется условиями социально-экономического, политического и культурного развития общества;

- права детей опосредуют отношения личности с государством и международным сообществом;

- такие правомочия выступают необходимой частью права, определенной формой его главного содержания;

- они складываются объективно и не зависят от государственного признания;

- права ребенка зафиксированы в нормах не только внутригосударственного (конституционного, административного, гражданского и др.), но и международного публичного права;

- механизм защиты прав ребенка охватывает средства не только внутригосударственной, но и международной защиты¹¹.

Таким образом, можно констатировать, что, выступая субъектом права, ребенок имеет возможность удовлетворить собственный интерес и достигнуть определенного социального блага, посредством «получения» прав. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», говоря о субъективных правах детей, более десяти раз оперирует термином «законный интерес», что позволяет не только всесторонне гарантировать надлежащий статус ребенка в государстве, но и всемерно содействовать реальному осуществлению зафиксированных прав в интересах защищаемой категории жителей¹⁴.

В создании демократического общества в Российской Федерации тесно взаимосвязаны дети и будущее страны. Гарантированность реализации их прав свобод, приоритетность интересов и общее благосостояние наших детей напрямую ведет к созданию такого общества, а создание благоприятного общества, улучшение положения семей, улучшение их жизнедеятельности, обучения и помощь в воспитании являются основными и приоритетными задачами государства в целом.

Таким образом, интересы ребенка зависят от прав закрепленных в нормативно-правовых актах и являются «центром» правового статуса, от определения которого зависит дальнейшая работа с ребенком. Интерес - это отражение потребности ребёнка, которая в правовом значении опосредуется через права. Примером может послужить потребность ребёнка в любви - интерес в получении этой любви в семье - право ребёнка на воспитание в семье, на заботу со стороны родителей.

Теоретический анализ интересов ребенка, его сложной связи с другими правовыми отраслями, не исключает его специфики. Во-первых, интересы ребенка это самостоятельная правовая категория, во-вторых, обеспечение интересов ребенка возложено на родителей, в-третьих, интересы зависят от его возраста, в-четвертых интересы зависят от права, в-пятых интерес

ребенка в отечественной правовой доктрине носит «размытый», оценочный характер и последним критерием в определении интересов ребенка является то, что содержание интересов детей постоянно меняется как и меняется их правовой статус, компоненты которого были проанализированы в предыдущем параграфе.

1.3 Основные составляющие элементы принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка

Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка, который изложен в пункте 1 ст. 3 Конвенции²⁸ ООН о правах ребенка (далее - Конвенция) это есть руководящее начало, в котором заключается, что во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка. Также в тексте Конвенции отмечается, что определение наилучших интересов ребенка не является самостоятельной процедурой: оно должно быть частью комплексной программы по защите детей и системы защиты прав ребенка в целом.

Однако принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка, поясненный в статье 3 Конвенции, недостаточно конкретизирован, и его применение в качестве руководства для принятия решений не является простым. На наш взгляд, это дает огромную свободу для различных вариаций применения данного принципа со стороны широкого круга лиц.

По мнению специалистов, с которым сложно не согласиться, невозможно определить наилучший вариант для ребенка, используя общую формулу. То, что будет лучше для одного ребенка, необязательно будет наилучшим для другого. Необходимо исходить из того, что является наилучшим вариантом для конкретного ребенка в его или ее обстоятельствах²⁹.

Характеристика принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка, позволит углубиться в понимании интересов ребенка через реализацию его прав. Принцип наилучших интересов ребенка (далее - ПНИР), закрепленный в ст. 3 Конвенции, является всеобъемлющим и комплексным и лежит в основе осуществления всех прав, зафиксированных в Конвенции. Наилучшее

²⁸ Конвенция ООН о правах ребенка

²⁹ Ресслер, М. Эверетт, Нейл Бутби и Дениэл Дж. Стейнбок, Несопровождаемые дети: Уход и защита в условиях войны, природных катастроф и перемещения беженцев, Оксфорд и Нью-Йорк: Оксфорд Университи Пресс, 1988 год, стр. 283.

обеспечение интересов ребенка является фундаментальным правовым принципом³⁰.

Цель учета интересов ребенка — обеспечить физическую, психологическую, моральную и духовную целостность и неприкосновенность ребенка и содействовать утверждению его человеческого достоинства. Каково именно содержание «интересов ребенка» Конвенция не расшифровывает. Нет исчерпывающего описания содержания интересов ребенка и в документах Комитета по правам ребенка ООН³².

Характеризуя зарубежные научные исследования в этой области, можно сказать, что они посвящены не тому, что такое «интересы ребенка», а тому, что «в интересах ребенка»³¹. Тем не менее, то, что лучше для любого ребенка или даже детей в целом, часто является неопределенным и умозрительным и требует высоко индивидуализированного выбора между альтернативами.

Определение наилучших интересов ребенка (далее ОНИР)— это формальный процесс, который сопровождается особыми процедурными мерами безопасности и требованиями к документации и касается детей. Лица, принимающие решения, должны взвешивать и обеспечивать баланс всех соответствующих факторов в конкретном деле, придавая должный вес правам и обязательствам, признанным в Конвенции и в других документах по правам человека, с тем, чтобы можно было принять комплексное решение, которое наилучшим образом защищает интересы детей³².

Наилучшие интересы ребенка редко будут определяться одним основным фактором. В большинстве случаев результат формального ОНИР будет учитывать весь спектр прав ребенка. Лица, принимающие решения, по

³⁰ Старовойтова Кристина Владимировна Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка и границы его признания зарубежными государствами // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017.

³¹ Кравчук Наталья Вячеславовна Наилучшие интересы ребенка: содержание понятия и его место в семейном законодательстве России // Актуальные проблемы российского права. 2017. №5 (78).

³² Информационный бюллетень, посвященный вопросам защиты и заботы о детях

определению наилучших интересов ребенка должны определить, какие из доступных вариантов лучше обеспечивают соблюдение права ребенка, так как говорилось во втором параграфе данной работы интересы, это ядро правового статуса, а правовой статус складывается не только из ответственности и обязанностей, но и еще прав личности.

Авторы, работы которых посвящены определению наилучших интересов ребенка, включают такие основные факторы, которые необходимо учитывать при определении потребностей ребенка:

- право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи» (статья 8 «Конвенции о правах ребенка»); «желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык» (статья 20 «Конвенции о правах ребенка»);

- право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения (статья 24 «Конвенции о правах ребенка»);

- право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка (статья 27 «Конвенции о правах ребенка»);

- право ребенка на образование (статьи 28 и 29 «Конвенции о правах ребенка»);

- право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту (статья 31 «Конвенции о правах ребенка»).

В мае 2013 года Комитет ³³ по правам ребенка опубликовал комментарий к статье 3 Конвенции, что оценка и определение наилучших интересов ребенка выделяет семь элементов, которые следует учитывать при принятии решения о наилучших интересах ребенка:

- 1) взгляды ребенка;

³³ Комитет ООН по правам ребенка. Замечание общего порядка № 14 о праве ребенка на уделение первоочередного внимания наилучшему обеспечению его интересов 2013 г. (пункт 1 статьи 3)

2) личность ребенка (личность ребенка включает в себя характеристики такие как пол, сексуальная ориентация, национальное происхождение, религия и убеждения, культурная идентичность, личность.);

3) сохранение семейного окружения и поддержание отношений;

4) забота, защита и безопасность ребенка;

5) ситуация уязвимости;

6) право ребенка на здоровье и

7) право ребенка на образование.

Таким образом, определение принципа должно состоять из двух частей. Одна часть основана на научных знаниях о развитии и потребностях ребенка. Другая часть включает нормативные этико-культурные соображения о хорошей жизни и хорошем детстве³². Таким образом, решения о наилучших интересах ребенка не могут основываться исключительно на экспертных оценках, но также базируются на ценностях и нормах, которые имеют значение для людей, на истории государства, на этно-культурных особенностях. Для реализации прав детей еще предстоит пройти долгий путь, и мы наблюдаем только зарождающийся детский центризм, ставящий детей в равные условия со взрослыми в современных обществах. Предоставление плана действия по основанным на фактах элементам принципа, является важным способом улучшения положения детей в обществе, независимо от этико-культурных ценностей и норм.

Тем не менее, Конвенция не дает четких инструкций о том, как следует оценивать наилучшие интересы - это не было бы возможно. Вместо этого следует понимать принцип для определения процедурного требования: лица, принимающие решения, проверяют перед принятием решений,

затрагивающих ребенка или группу детей, соответствует ли предлагаемое решение наилучшим интересам ребенка или дети³⁴.

Хотя в Конвенции о правах ребенка нет четкого определения принципа обеспечения наилучших интересов ребенка, в ней, как правило, подчеркивается идея защиты ребенка. Следовательно, при принятии решений, касающихся несовершеннолетних, это позволяет сохранить благополучие ребенка и его право расти в среде, благоприятной для его психического и физического здоровья.

Выделение семи критериев, которые были описаны выше, для определения наилучших интересов ребенка позволяет интерпретацию в каждом конкретном случае. Действительно, использование этой идеи основано на интерпретации лица, принимающего решения, что делает ее адаптируемой к различным ситуациям.

Помимо этой положительной характеристики, взгляд на закрепление критериев может оставить такое широкое пространство для маневра для лиц, принимающих решения, что они могут навязать свое собственное представление об этом принципе за счет ребенка.

Таким образом, содержание принципа наилучших интересов ребенка включает в себя оценку ребенка с позиции его взглядов, семейного окружения и поддержания отношений, заботы, защиты и безопасности, ситуации уязвимости, его здоровья и его права на образование. Принцип обеспечения наилучших интересов ребенка направлен на защиту детей как уязвимую группу, так как в тексте нормативно правовых актов упоминается только термин законные интересы ребенка, которые прямо не определены, но косвенно вытекают из прав ребенка. Специфика определения наилучших интересов ребенка состоит в том что «добавление» определения наилучшие даёт право в работе с детьми руководствоваться не только законными интересами, а давать «поле деятельности» когда работа касается детей.

³⁴ Старовойтова Кристина Владимировна Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка и границы его признания зарубежными государствами // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. №8-9.

2 Соблюдение принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка при осуществлении профилактической деятельности органами и учреждениями системы профилактики

2.1 Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содержание, организационно-правовой аспект

В Российской Федерации с 1999 года идет построение государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Создается единая, задающая общие начала и подходы, создающая структуру и рамочные схемы деятельности система.

Система меняется, за десять лет вносились 160 изменений в Федеральный закон³⁶ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", справедливо ли говорить о ее динамичности совершенствовании в рамках профилактической работы.

Под системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразумевают совокупность органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Систему составляют органы и учреждения, имеющие различную ведомственную принадлежность, задачи, показатели эффективности, организационно-правовые формы, профессиональный состав сотрудников, что не только обеспечивает возможность комплексного решения проблем детей, но и сложность функционирования самой системы.

В ст. 4 Федерального закона №-120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

перечислены субъекты входящие в систему профилактики, а именно комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее - органы, осуществляющие управление в сфере образования), органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции)³⁵. Следует отметить, что законами субъектов РФ этот перечень органов дополняется с учетом ресурсов и проблем каждого конкретного региона.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются³⁶:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Содержание основных задач включает в себя социальную, правовую и педагогическую деятельность в качестве основных компонентов. Иными

³⁵ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

компонентами может быть медицинская, психологическая, психиатрическая и другие виды деятельности, способствующие решению указанных задач. Каждая из основных задач, указанных в статье 2, в свою очередь, содержит в себе целый комплекс мероприятий и направлений, обеспечивающих её решение, и является предметом исследований специалистов.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах³⁷:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Принципы – это общие, основополагающие начала, которыми необходимо руководствоваться при осуществлении профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Каждый из семи закрепленных в законе принципов является обособленным и самостоятельным, находясь при этом в тесной связи между собой, взаимозависимости и взаимообусловленности. В своей совокупности принципы составляют определенную систему и призваны определять и направлять деятельность субъектов профилактической деятельности.

Главным объектом работы является несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей

требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

В контексте данной работы нас будет интересовать та часть несовершеннолетних, который «попали» в социально опасное положение в результате нахождения в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию. Следует отметить, что в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» отсутствует нормативное определение социально опасного положения самого по себе.

Однако в Федеральном законе N 120-ФЗ дважды используется термин «социально опасное положение», в статье 1 Федерального закона N 120-ФЗ дважды используется термин «социально опасное положение». В первом случае – при определении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия). Во втором случае – при определении семьи, находящейся в социально опасном положении (семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, в которой родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними), это позволяют сделать вывод, о том, что социально опасное положение это с одной стороны признак правонарушения (который не является целью исследования магистерской диссертации), а с другой стороны это признак угрозы жизни (о том чему и просвещенна наша работа). Хочется сразу сказать, что мы не согласны с определением социально опасного положения, так как на наш взгляд оно оценивается как детоцентриское и что может быть допускать

такое выражение как нет семьи – нет проблемы и как быть, если в семье несколько детей, когда в отношении одного идет профилактическая работа и он находится в социально опасном положении.

Таким образом, основываясь на анализе положений закона и точек зрения авторов, а также правоприменительной практике работы субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, можно сделать вывод, что в категорию семей находящихся в социально опасном положении могут попасть семьи в случае не исполнения своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Родительские права и обязанности - это личные и имущественные права и обязанности, которыми закон наделяет родителей для обеспечения надлежащего воспитания и материального содержания детей, а также защиты их прав и интересов. Но как отмечалось ранее

И тогда государство, реализуя функцию защиты и охраны и интересов ребенка, понимая всю важность семьи инициирует на работу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, которые действуют на основании принципов изложенных выше.

Главным и определяющим принципом из выше перечисленных в контексте данной работы является принцип поддержки семьи, и взаимодействия с ней основан на требованиях Конвенции ООН о правах ребенка (статьи 3, 5, 7, 8, 9, 10, 18, 19, 20, 27 и др.). Согласно статье 38

Конституции РФ³⁶: «1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. 2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Основы воспитания ребенка закладываются в первую очередь в семье, поэтому надлежащее семейное воспитание является неотъемлемым фактором профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а взаимодействие с семьей при решении указанной проблемы обусловлено общими задачами семьи и государства.

Главный вопрос и проблемой становится, что семья должна обеспечивать интересы ребенка, а когда семья не должным образом исполняет свои обязанности, получается, семья находится в социально опасном положении. Но что такое социально опасное положение, это сложная междисциплинарная природа явления «социально опасное положение» и одновременно преобладание в системе специалистов, имеющих педагогическое образование, обусловили на долгие годы доминирование педагогического подхода к его определению, разработанного в соответствующей научной доктрине. Действуя в рамках данного подхода при определении статуса семьи как находящейся в социально опасном положении, специалисты ориентируются на признаки семьи, «которая представляет потенциальную угрозу для жизни и здоровья детей, имеет деформированную структуру и не выполняет свои функциональные обязанности»³⁷.

Ответственность и государственное вмешательство в ситуации виновности если семья не справляется и ими нарушаются нормы права. Ответственность наступает за неисполнение родительских обязанностей и она регулируется различными институтами, уголовно-правовой, административно-правовой, семейно-правовой направленности.

³⁶ Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

³⁷ Иосипенко С.Ю. Принципы и педагогические условия развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2002. N 1 (17). С. 42-48.

Преступление состоит в невыполнении или ненадлежащем выполнении обязанности заботиться о воспитании несовершеннолетнего, грубо нарушающих его права и свободы, в сочетании с жестоким обращением с несовершеннолетним. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего состоит в неисполнении или халатном исполнении обязанностей, возложенных на лицо законом и подзаконными актами, которое должно быть связано с жестоким обращением с несовершеннолетним.

Родительские права - это взаимосвязь исполнения прав и обязанностей родителей, а также защита интересов в отношении несовершеннолетних детей.

Сложно семье гарантировать интересы, так как его главным интересом является жить и воспитываться в семье, а что делать если семья не может, не хочет или не умеет реализовывать свои права и обязанности ориентируясь на интересы ребенка.

Эффективность защиты прав и законных интересов ребенка является гарантией результативной профилактической деятельности по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.2 Меры ответственности родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию, содержанию и обучению детей.

Мать и отец имеют равные права и обязанности в отношении своих детей, независимо от того находятся они в браке или нет. Родительские права прекращаются по достижении ребенком 18 лет, а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак.

Дискуссионность данного вопроса состоит в том что является ли воспитание правом родителя либо это его обязанность.

Правоотношения ребенок-родитель регулируются различными отраслям права, разными отраслями права и предусмотрена ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

Родители, которые ненадлежащим образом исполняют свои обязанности, могут быть лишены родительских прав. С учетом интересов ребенка суд может отобрать ребенка без лишения родительских прав (ограничение родительских прав). При угрозе жизни ребенка или его здоровью органы опеки и попечительства может немедленно забрать ребенка на основании органа местного самоуправления³⁸. В силу того, что такие категории дел касаются личных взаимоотношений, анализ гражданских дел по лишению родительских прав не предоставляется возможным, поэтому изучение данного раздела будет включать в себя опыт работы в различных сферах, где есть несовершеннолетние, а также теория и исследования, проводимые отечественными и зарубежными авторами.

³⁸ Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)

Так в Кодексе РФ об административных правонарушениях³⁹ предусмотрены следующие составы административных правонарушений. В Кодекса об административных правонарушениях РФ а именно в ст.5.35. сказано, что за неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних
Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних – влечет предупреждение или наложение административного штрафа.

Основанием для привлечения к административной ответственности по данной статье являются действия или бездействие лица, выражающиеся в неисполнении или ненадлежащем исполнении им обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних детей, что может повлечь совершение детьми административных и уголовно наказуемых правонарушений, уклонение их от учебы, бродяжничество, иные антиобщественные действия. Правонарушением считается сам факт неисполнения или ненадлежащего исполнения предусмотренных законом обязанностей, независимо от наступления каких-либо вредных последствий. Данное административное правонарушение относится к категории дящихся.

Административные меры (объявить общественное порицание или предупреждение, возложить обязанность загладить причиненный вред или наложить денежный штраф) могут быть приняты в случае злостного невыполнения родительских обязанностей. Рассмотрение данной категории дел и применение данной мер ыответственности возложено в соотвт КОАП на КДН и ЗП.

³⁹ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 23.06.2020)

Наряду с привлечением к административной ответственности в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав должны организовывать меры профилактической работы с семьями. Однако, анализируя программы индивидуальной профилактической работы (далее ИПР) составленную для проведения работы с семьей, поставленной в социально-опасное положение, невозможно выделить специальные меры, направленные на помощь семей поставленные в социально опасное положение.

Согласно Семейному кодексу РФ в случае если родители (один из них) не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей, по заявлению одного из родителей (законных представителей) либо близких родственников ребенка, органа опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также других органов и учреждений, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних, может быть инициирован вопрос об ограничении либо лишении их родительских прав (ст.69-76 СК РФ)⁴⁰.

Статьями 69-75 Семейного Кодекса РФ (далее – СК РФ) установлены основания, порядок и последствия ограничения и лишения в родительских правах.

Под ограничением родительских прав понимается отобрание ребенка у родителей (одного из родителей) по решению суда без лишения их родительских прав. Ограничение родительских прав производится в судебном порядке с обязательным участием прокурора и органа опеки и попечительства.

В данной работе будут рассмотрены причины ограничения связанные только с виновными деяниями, то есть если родитель заболел и не может должным образом исполнять обязанности по содержанию и воспитанию своего ребенка, то это сфера противоположного исследования.

Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка вследствие поведения родителей либо по иным обстоятельствам (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и др.), но не установлено достаточных оснований для лишения родительских прав⁴⁰.

Лишение родительских прав - это крайняя мера ответственности, и она применяется только в том случае, если нет никакой надежды на исправление родителя.

В Семейном кодексе РФ подробно описаны действия, а именно порядок определения ограничить, лишить родительских прав или экстренно изъять из семьи. Также в Семейном кодексе описаны временные ограничения в ограничении, лишении в родительских правах, но отсюда не понятен срок в пол года для возвращения ребенка в семью, с кем он будет воспитываться, кто будет отстаивать его интересы и встает вопрос кто проводит работу с семьями ограниченными в родительских правах. В отношении лишения возникает вопрос в системе профилактики. Если предусмотрено восстановление в родительских правах, то почему не ведется работа с такой категорией семей, есть семьи, которые самостоятельно пытаются восстановиться в родительских правах, но есть и другие категории которым эта помощь необходима.

Уголовный кодекс РФ⁴⁰ содержит такие составы преступлений, как в ст.156 Уголовного кодекса РФ. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогическими работниками или другими работниками образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной

⁴⁰ Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020)

организации, обязанной осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, - наказывается штрафом в размере до 100 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 1-го года, либо обязательными работами на срок до 440 часов, либо исправительными работами на срок до 2-х лет, либо принудительными работами на срок до 3-х лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 5-ти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 5-ти лет или без такового.

Разнообразие мнений авторов сводится к тому, что ограничение родительских прав — это санкции, которые подразделены на меры защиты несовершеннолетнего, а также меры семейно-правовой ответственности родителей.

Таким образом, ограничение родительских прав может быть и мерой ответственности, вследствие виновного противоправного поведения родителя, и мерой защиты, когда оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим.

2.3 Основные проблемы и пути совершенствования профилактической деятельности в отношении соблюдения принципа обеспечения наилучших интересов ребенка

От того, насколько целенаправленно и грамотно будет проведена профилактическая деятельность, зависит дальнейшее будущее ребенка, нуждающегося в родительском внимании и заботе, родителя, так и семьи в целом.

Получается, что после вступления в силу решения об ограничении родительских прав работа с семьей, а именно с родителями не осуществляется, родителю негде брать ресурс для исправления ситуации и следовательно возникает вопрос мотивационной заинтересованности семей в прохождении этапов в восстановлении в родительских правах.

Согласно с докладом Уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае И.Ю. Мирошниковой в 2019 году возросла численность лиц, ограниченных в родительских правах – 382 (+7) человек и уменьшилось количество родителей, лишенных родительских прав на 42 случая. Данная мера, ограничивающая права родителей на определенный срок, позволяет родителям устранить негативные факторы (изменить свое поведение, пройти лечение от зависимости и т. д.) и вернуться к воспитанию собственных детей. Но, как следует из статистических данных, стало меньше родителей, проявляющих желание самостоятельно воспитывать своих детей после лишения или ограничения в родительских правах⁴¹.

Предложения по совершенствованию системы в контексте реализации принципа обеспечения наилучших интересов ребенка в нескольких направлениях

- 1) нормативно-правовые;
- 2) организационные.

⁴¹О соблюдении прав и законных интересов детей в Красноярском крае в 2019 году. – Красноярск, 2019.

К первой группе проблем необходимо отнести рекомендацию в выделение определения которое четко отражает суть социально опасного положения. Таким образом, главным понятием федерального закона взамен существующих должно стать понятие «ситуация социально опасного положения» – сложный комплексный (составной) юридический факт, представляющий совокупность обстоятельств, объективно нарушающих жизнедеятельность несовершеннолетнего, которые он не может преодолеть самостоятельно, характеризующихся криминогенностью и (или) виктимогенностью, являющейся основанием применения мер криминологической безопасности в целях возвращения ребенка в норму взросления⁴². Выделение данного понятия позволит установить «нужных» детей, которые попадают под категорию находящихся в социально опасном положении и защитит механизм специализированных программ индивидуальной профилактической работы.

К организационной группе интересов стоит отнести разработку программы индивидуальной профилактической работы, которая будет направлена на разработку и реализацию мер по работе с семьями ограниченных или лишены в родительских правах.

Также предлагается расширить понятие принципа деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних закрепленного в Федеральном законе "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" закрепленный в статье 2 обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и к этим принципам дополнить понятие соблюдение принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка, это позволит уравновесить семейноцентристскую и детоцентристские мнения по принятию решений в отношении семей и детей.

⁴² Никитина Н.А., Ситуация социально опасного положения как совокупность обстоятельств, порождающих профилактические правоотношения, 2020, №1

Следующей рекомендацией, в рамках данной работы, относящейся к организационным проблемам, по работе с семьей, может послужить экспериментальная площадка, которая будет включать в себя правовой эксперимент на уровне одного из районов города, и в населенном пункте отличного от городского.

Социально-правовой эксперимент подразделяется на пять стадий:

- 1) проектирование;
- 2) принятие решения о проведении социально-правового эксперимента;
- 3) наблюдение за его ходом;
- 4) подведение итогов эксперимента;
- 5) подготовка предложений о совершенствовании нормативно-правовых актов.

Для получения достоверной и обоснованной информации о ходе и результатах социально-правового эксперимента правотворческий орган, как правило, создает временный орган (комиссию, рабочую группу) по проведению эксперимента, в рамках данной работы предлагается ввести единицу – куратор случая.

Куратор случая – трудоемкая технология, в случае работы с родителями ее нормативное закрепление, а также перечень субъектов, входящих в межведомственную рабочую группу будет несколько иным, чем в ситуации семьи в социально опасном положении. Поэтому предлагается разработать регламент межведомственного взаимодействия по организации профилактической работы с родителями, ограниченными или лишенными в родительских правах. Субъектами взаимодействия в работе с родителями могут выступить службы занятости, реабилитационные центры, центры помощи семье и детям, учреждения здравоохранения и другие субъекты, которые могут являться ресурсом для родителя в целях изменения сложившейся ситуации.

Такая деятельность повышает шансы воссоединения семьи, так как у специалистов центра после передачи копии материалов дела, появляется

полная информация об особенностях ребенка и родителя, об их отношениях с родителем, что поможет более эффективно построить вектор работы для отмены ограничения в родительских правах.

Также следует внести корректировки в Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» и возложить на органы опеки и попечительства обязательства по проведению просветительской работы с обществом. Эта задача и проблема напрямую связана с «открытостью» информационного пространства. Зачастую в социальных сетях видим случившуюся трагедию, связанную с детьми и их законными представителями, но дальнейшего развития дела никого не интересует. Таким образом, вопросы и дискуссии, а в некоторых случаях и недоверие органам опеки в обществе «подталкивает» выделить задачу просветительской деятельности органами опеки.

В результате проведенного исследования подводя итог можно сказать, что лишение и ограничение родительских прав как объект семейно-правового регулирования представляет собой запрет применяемый к родителям при их виновном противоправном поведении, выраженном в неисполнении или ненадлежащем исполнении своих родительских обязанностей, направленную на защиту интересов детей и перевоспитание родителей, следовательно необходимо четкое выстраивание понимания работы с такими семьями

Также хочется отметить, что одной из основных проблем в сфере детства является низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенность практики ограничения родительских прав, лишения родительских прав, в следствии социального сиротства. Одна из основных задач по ее преодолению должна быть основана на квалифицированной помощи родителю (родителям), находящимся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье.

Заключение

Магистерская диссертация была посвящена изучению соблюдения принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка при профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В первой главы было изучено понятие правового статуса и интересов ребенка, а также было выявлены основные составляющие элементы принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка. Был проведен анализ и определено содержание. Таким образом, правовой статус ребенка это сложная, собирательная категория, отражающая весь комплекс связей ребенка с обществом, государством, коллективом, окружающими людьми. В структуру этого понятия правовой статус ребенка включаются следующие элементы правовых нормы, устанавливающие данный статус, правосубъектности, основные права и обязанности, законные интересы, гражданство, юридическая ответственность, правовые принципы, правоотношения общего (статусного) типа. Следовательно интерес составляет ядро правового статуса и определяется как как субъективно обусловленную потребность ребенка в благоприятных условиях его существования, находящую объективное выражение в реализации родителями своих прав и обязанностей

В рамках второй главы изучено было содержание и организационно-правовой аспект систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, таким образом было предложено выделить семь элементов, которые следует учитывать при принятии решения о наилучших интересах ребенка: взгляды ребенка, личность ребенка (личность ребенка включает в себя характеристики такие как пол, сексуальная ориентация, национальное происхождение, религия и убеждения, культурная идентичность, личность.), сохранение семейного окружения и поддержание

отношений, забота, защита и безопасность ребенка, ситуация уязвимости, право ребенка на здоровье и право ребенка на образование.

Были определены меры ответственности родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию, содержанию и обучению детей согласно Кодексу об административных правонарушениях РФ, Уголовному кодексу РФ и Семейному кодексу РФ.

Результатом магистерской работы стали предложения и пути совершенствования профилактической деятельности в отношении соблюдения принципа обеспечения наилучших интересов ребенка при профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Список используемых источников

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Конвенция о правах ребенка 1989 г. // Основные международные договоры по правам человека. Нью-Йорк и Женева: Организация Объединенных Наций, 2014. С. 131–161.
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
4. Летова Н.В. Правовой статус ребенка в гражданском и семейном праве: диссертация ... доктора юридических наук: 12.00.03 / Летова Наталия Валерьевна; [Место защиты: Институт государства и права РАН].- Москва, 2014.- 463 с.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка
6. Редких С.В. Понятие правового статуса: формально-правовой контекст // Пробелы в российском законодательстве. 2009. №3.
7. Алексеев С.С. Право. Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования. М., 1998. С. 49.
8. Матузов Н.И, Малько А.В. Теория государства и права. Курс лекций. М., 2001. С. 145.
9. Матузов Н.И Право и личность учебное пособие Теория государства и права, 2000
10. Летова Н.В. Основные виды правового статуса ребенка: понятие, содержание, критерии классификации // Труды Института государства и права РАН. 2015. №6.

11. Голубкина К.В. К вопросу о создании ювенальной юстиции в России (историко-правовой аспект) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. – № 3. – С. 270–273.
12. Харсеева Виктория Леонидовна Правовой статус несовершеннолетнего в Российской Федерации // Теория и практика общественного развития. 2012. №3.
13. В. И. Абрамов Правовой статус ребенка // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. № 3.
14. Ростовская Т.К., Ростовская И.В. О развитии системы защиты прав несовершеннолетних и молодежи // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. № 3.
15. Нечаева А.М. Семья как самостоятельный объект правовой охраны // Государство и право. 1996. № 12. С. 104, 106.
16. Летова Наталия Валерьевна Основные виды правового статуса ребенка: понятие, содержание, критерии классификации // Труды Института государства и права РАН. 2015. №6. С. 4-5
17. Бондаренко Ольга Анатольевна «Интересы ребенка» как правовая категория // Вестник ВолГУ. Серия 5: Юриспруденция. 2017. №1.
18. Беспалов, Ю. Ф. Некоторые вопросы реализации семейных прав ребенка (теория и практика) / Ю. Ф. Беспалов. - Владимир : Владимир. гос. пед. ун-т, 2001. - 123 с.
19. Нечаева А. М. Защита интересов ребенка в многодетной семье // Законы России. Опыт, анализ, практика. - 2012. - № 6. - С. 59—67.
20. Миролубова О. Г. О семейно-правовом понятии «интересы ребенка» // Вестник ЯрГУ. — Сер.: Гуманитарные науки. 2012. - № 4/1. - С. 56—58.
21. Субочев В. В. Сущность законных интересов // Ленинградский юридический журнал. 2007. №2.

22. Мальцев, Г.В. Соотношение субъективных прав, обязанностей и интересов советских граждан [Текст] / Г.В. Мальцев // Сов. гос-во и право. — 1965. — № 10.
23. Декларация прав ребенка принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года
24. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)
25. Бондаренко О.А. «Интересы ребенка» как правовая категория // Вестник ВолГУ. Серия 5: Юриспруденция. 2017. №1.
26. Эльконин Д. Б. Э-53 Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.
27. Ресслер, М. Эверетт, Нейл Бутби и Дениэл Дж. Стейнбок, Несопровождаемые дети: Уход и защита в условиях войны, природных катастроф и перемещения беженцев, Оксфорд и Нью-Йорк: Оксфорд Университи Пресс, 1988 год, стр. 283.
28. Старовойтова Кристина Владимировна Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка и границы его признания зарубежными государствами // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017.
29. Кравчук Наталья Вячеславовна Наилучшие интересы ребенка: содержание понятия и его место в семейном законодательстве России // Актуальные проблемы российского права. 2017. №5 (78).
30. Информационный бюллетень, посвященный вопросам защиты и заботы о детях
31. Комитет ООН по правам ребенка. Замечание общего порядка № 14 о праве ребенка на уделение первоочередного внимания наилучшему обеспечению его интересов 2013 г. (пункт 1 статьи 3)
32. Старовойтова Кристина Владимировна Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка и границы его признания

зарубежными государствами // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. №8-9.

33. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

34. О соблюдении прав и законных интересов детей в Красноярском крае в 2019 году. – Красноярск, 2019.

35. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

36. Иосипенко С.Ю. Принципы и педагогические условия развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2002. N 1 (17). С. 42-48.

37. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)

38. Воеводин, Л. Д. Юридический статус личности в России / Л. Д. Воеводин. - М. : Изд-во МГУ : Инфра-М - Норма, 1997. - 304 с.

39. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 23.06.2020)

40. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020)

41. О соблюдении прав и законных интересов детей в Красноярском крае в 2019 году. – Красноярск, 2019.

42. Никитина Н.А, Ситуация социально опасного положения как совокупность обстоятельств, порождающих профилактические правоотношения, 2020, №1

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт
Кафедра деликтологии и криминологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.А. Дамм

подпись инициалы,
фамилия

«26» июня 2020 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Принцип соблюдения наилучшего обеспечения интересов ребенка при
профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

40.04.01. Юриспруденция

40.04.01.04. Ювенальное право и ювенальная юстиция

Научный
руководитель

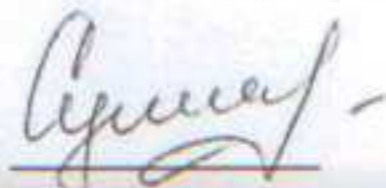


доцент, кандидат юрид. наук

С.И. Гутник

подпись, дата

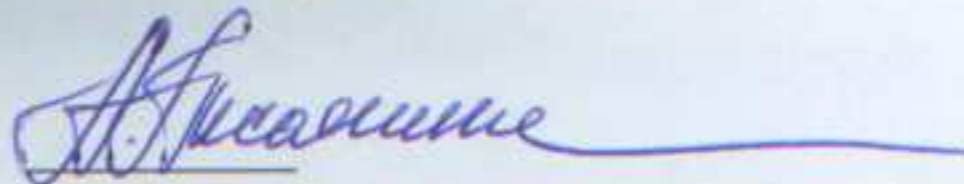
Выпускник



подпись, дата

А.В. Сугоняк

Рецензент



подпись, дата

А.Н. Писанина

Красноярск 2020