

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О. Г. Смолянинова
« » _____ 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Комплекс занятий для развития исследовательских умений детей
старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном
учреждении**

Руководитель _____ канд. физ.-мат. наук, доцент, О.В.Знаменская
доцент кафедры ИТОиНО

Выпускник _____ К.Э.Высокос

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретический анализ формирования исследовательской деятельности у старших дошкольников.....	5
1.1 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.....	5
1.2 Понятие исследовательской деятельности дошкольников и школьников в психолого-педагогическом контексте	9
1.3 Организация исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	13
2 Развитие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.....	17
2.1 Комплекс занятий для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.....	17
2.2 Опытнo-экспериментальная работа по проверке результативности комплекса занятий.....	29
Заключение.....	43
Список использованных источников	44
Приложения А–Н.....	48–81

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении всей жизни человеку приходится учиться. Первой ступенью образования в России считается дошкольное образование. В дошкольных учреждениях необходима среда, в которой старшим дошкольникам будет интересно заниматься познавательной-исследовательской деятельностью, наблюдать, проводить эксперименты, проявлять любознательность, что зафиксировано в разделе «целевые ориентиры» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В старшем дошкольном возрасте происходит постепенный процесс перехода от игры (как ведущего вида деятельности) к умению учиться, появляется мотивация к обучению. У каждого ребенка переход от игровой к учебной деятельности складывается по-разному. По завершении дошкольного возраста у детей наблюдаются разнообразие траекторий и уровней развития, поскольку дошкольному возрасту присуща непосредственность, произвольность и разный темп усвоения образовательной программы [39]. Кроме того, в дошкольном возрасте развитие ребенка существенно зависит от качества и состава создаваемой родителями образовательной среды.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предполагает преемственность этапов дошкольного и начального общего образования в становлении таких личностных характеристик ученика, как любознательность, самостоятельность, активное познание окружающего мира [40]. В достижении метапредметных результатов обучения в начальной школе учитель опирается на сформированные в дошкольном периоде исследовательские умения и познавательную активность. Однако данные, полученные в работах О.В. Афанасьевой и О.В. Киреевой свидетельствуют о том, что в последние годы происходит снижение исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста, объясняется это детской неуверенностью в успешности самостоятельно-проведенного исследования, желанием получать готовые ответы на имеющийся вопрос, ограниченностью интеллектуальных впечатлений [15]. Исследования Д.И. Фельдштейн [42], Н.А. Андреевой, Л.Н. Волошиной, Н.Д. Лашенко [2], В.В. Щетинина [47] также показывают, что в последние годы фиксируется снижение уровня познавательной активности старших дошкольников. Н.А. Горлова в [10] отмечает значительное увеличение длительности процесса адаптации первоклассников к обучению в школе. Возникает проблема сохранения и развития исследовательского поведения и познавательных интересов у старших дошкольников. Таким образом, становится актуальной разработка форм и методов включения детей в исследовательскую деятельность.

В рамках описанной проблемы была определена тема нашего исследования: «Комплекс занятий для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном

учреждении». Теоретической основой нашего исследования послужили представления А.И. Савенкова о содержании исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников [35, 36, 37], а также труды педагогов и психологов, посвященные специфике дошкольного возраста [1, 7, 8, 9, 13].

Цель исследования: разработать комплекс занятий, направленных на развитие исследовательских умений и познавательной активности старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

Объект исследования: исследовательские умения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: средства развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Гипотеза: занятия со старшими дошкольниками в ДОУ будут способствовать развитию у них исследовательских умений, если реализованы следующие условия:

- содержание занятий подобрано с учетом возрастных особенностей и индивидуальных интересов старших дошкольников;
- обеспечено разнообразие объектов детского исследования и познавательных ситуаций, в том числе, за стенами ДОУ;
- созданы условия для осознания дошкольниками процесса и результата своих исследований (даны доступные средства рефлексивного оформления собственного исследования, создана необходимость рассказать об исследовании другим участникам образовательного процесса);
- обеспечено педагогическое взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам сопровождения исследований детей-дошкольников.

Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели и гипотезы, были поставлены следующие задачи.

Задача 1. Выявить особенности исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Задача 2. Разработать комплекс занятий для ДОУ, направленных на развитие исследовательских умений у старших дошкольников.

Задача 3. Подобрать диагностики для оценки результативности разработанного комплекса занятий.

Задача 4. В опытно-экспериментальной работе проверить результативность разработанного комплекса занятий.

Методы исследования: теоретический (анализ психолого-педагогической, методической литературы, нормативных документов), эмпирический (беседа, анкетирование, наблюдение), качественный анализ и количественный анализ (математическая обработка данных).

Практическая значимость обусловлена возможностью использовать материалы исследования в работе дошкольных учреждений.

Опытно-экспериментальные базы исследования: г. Красноярск, ЧДС «Таня Ваня» и МБДОУ №264.

Объем и структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений. Текст иллюстрирован таблицами, диаграммами.

1 Теоретический анализ формирования исследовательской деятельности у старших дошкольников

1.1 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

К дошкольному возрасту относятся дети в возрасте трех- семи лет (Периодизация Л.С. Выготского) [8]. На практике его условно делят на три периода младший дошкольный возраст, дети трех – четырех лет, средний дошкольный возраст (четыре – пять лет) и старший дошкольный возраст – дети пяти – семи лет [11].

Общая характеристика дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст важный период в становлении личности. В этом возрасте меняются интересы детей, если до пяти лет ребенка больше занимали предметы (игрушки), то сейчас интересы перемещаются на мир взрослых. Ребенку интересны люди, что они делают, как у взрослых, получается выполнять определенную работу, какие умения для этого нужны. В игре дети проигрывают жизнь взрослых (управляют автомобилем, ходят в салон красоты и т.д.). Ведущим видом деятельности становится сюжетно – ролевая игра [48]. В возрасте шести – семи лет возникают игры с правилами (появляется соревновательный мотив, личный или командный выигрыш) [18].

Согласно А.Н. Леонтьеву [19], соподчинение мотивов и самосознание – центральные новообразования возраста. Поведение ребенка имеет определенную направленность, так как мотивы выстраиваются в определенную иерархию и могут подчиняться друг другу. Старший дошкольник чаще совершает обдуманные действия. Например, если ребенок проводит опыт для своего исследования, и друзья его зовут играть, то сначала он завершит начатое, а только потом уйдет играть. Л.И. Божович [6] отмечает, что в конце дошкольного периода также важным новообразованием считается появление у дошкольников «внутренней позиции школьника». Характеризуется это тем, что ребенка перестает устраивать позиция дошкольника, он хочет поскорее стать школьником, взрослым и самостоятельным.

Происходят изменения в познавательных процессах (мышление, память, внимание, воображение, восприятие, интеллект, речи).

Л.Ф. Обухова [28] отмечает, что в старшем дошкольном возрасте ребенок усваивает эталоны, что делает возможным процесс перехода от субъективной оценки восприятия мира к объективной.

Л.С. Выготский [8] пишет о том, что внимание детей старшего дошкольного возраста становится более устойчивым, сосредоточенным, к семи годам появляется произвольное внимание. Старший дошкольник уже может сознательно управлять своим вниманием, направлять его на различные предметы, удерживать его с помощью определенных средств, которым его ранее обучил взрослый (цветные карточки, проговаривание

инструкции (речь) и др.). В.С. Мухина обращает внимание на то, что в старшем дошкольном возрасте дети все чаще удерживают внимание на интеллектуально значимой деятельности, например, на разгадывании ребуса, решении проблемной ситуации [24].

По А.В. Запорожцу, мышление имеет три стадии: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое [17]. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться наглядно-образное мышление. Переход, к словесно-логическому мышлению, по исследованиям А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгера происходит в результате изменения ориентировки деятельности [28]. Для того, чтобы ребенок мог рассказать о предмете, младшему дошкольнику важно проделать с ним какое-либо действие. Старший дошкольник должен его увидеть. К концу дошкольного обучения некоторые дети могут рассказать о предмете, без зрительной опоры, представив его. Все чаще дети могут решать задачи и задания в уме, не прибегая к практическим действиям с предметами. Считать примеры на сложение и вычитание в пределах десяти, отгадывать загадки и т.п. К концу дошкольного периода проявляется тенденция к обобщению, установлению связей. Дети могут группировать предметы по заданному признаку, восстанавливать последовательность действий, обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В тоже время старший дошкольник остается ребенком. Он испытывает трудности в объяснении причинно-следственных связей. Часто мышление ребенка нечувствительно к противоречию, некоторые понятия еще не усвоены детьми. Эгоцентризм в мышлении – характерен для многих детей. Что подтверждают многочисленные диагностические пробы Ж. Пиаже [31].

У старших дошкольников складывается словесная форма воображения, которая не требует опоры на предметы, действия с предметами. Воображение еще произвольное, но с усложнением деятельности в игре, конструировании, детской продуктивной деятельности могут проявляться элементы произвольности воображения [29].

Д.Б. Эльконин [48], обращает внимание на то, что в старшем дошкольном возрасте происходит становление произвольного запоминания. Начинает формироваться способность к контролю процесса памяти и мышления.

Складывается соподчинение мотивов, самоконтроль деятельности и поведения. Ребенок может ставить перед собой цели и достигать их, но еще при помощи взрослого.

Речь ребенка характеризуется тем, что завершается процесс фонематического развития, произношение становится правильным. Дети уже могут строить сложные предложения, употреблять в речи синонимы, обобщающие и многозначные слова. Могут самостоятельно придумывать

небольшие рассказы, пересказывать тексты, большинство детей в этом возрасте начинают читать самостоятельно. Словарь детей пополняется, дети легко запоминают новые слова и их значение. К концу дошкольного периода речь становится средством, как общения, так и познавательной деятельности. Со старшей группы дети начинают осваивать звуковую культуру речи. В подготовительной к школе группе читать короткие слова. По завершению дошкольного учреждения большинство детей умеют писать свое имя, имена родителей, друзей и другие короткие слова печатными буквами[3].

К семи годам, по исследованиям М.И.Лисиной [20], у ребенка формой общения с взрослым становится внеситуативно-личностное общение. Потребность в общении заключается в сопереживании и взаимопонимании взрослого. Преобладают личностные мотивы общения.[38]. Старшим дошкольникам важна оценка (потребность в признании) со стороны взрослого. Дети шести – семи лет нуждаются в поддержке и понимании взрослого. Частая критика может привести к комплексу неполноценности, неуверенности в общении с другими людьми [24].

Наиболее популярной формой общения со сверстниками остается ситуативно – деловая форма общения, когда дети играют вместе, обсуждают ход и последовательность игровых действий. Основное содержание общения – сотрудничество. Также детям важно признание и уважение сверстников, появляются элементы конкурентности, объединение детей на группы для совместных игр, появление лидера. К концу дошкольного периода складывается внеситуативно-деловая форма общения. Она характеризуется тем, что дети уже могут общаться вне игры. Появляются предпосылки дружеских отношений. Дети уже могут видеть в партнере аспекты личности – настроение, интерес, желание. В детском коллективе могут появиться популярные ребята, с которыми хотят играть и общаться все, и изгои, которых не берут в совместную деятельность [20].

К концу дошкольного обучения происходит утрата детской непосредственности (Л.С. Выготский) [8]. Дети многие действия совершают обдуманно. Могут переживать неудачи. По словам Л.Ф. Обуховой происходит переход от эгоцентризма к децентрации. Ребенок может воспринимать действительность объективно[28].

Образование дошкольников. Завершение дошкольного возраста и готовность к школе возникают, когда дети могут контролировать свое поведение, понимать условность учебного общения, появляется мотивационная готовность к школе. При организации образовательного процесса нужно делать акцент на развитие у старших дошкольников представлений об окружающей среде, воображения, памяти, мышления, на обогащение детского словаря, умения делать умозаключения [5].

Старший дошкольный возраст имеет длительный промежуток от пяти до семи лет. Этот период у всех детей протекает по-разному. По завершению дошкольного образования у ребенка отслеживается готовность к школьному обучению. И.Ю. Кулагина [17] выделяет два аспекта психологической

готовности - личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Личностная готовность подразумевает принятие позиции школьника, адекватное, положительное отношение к школе, желание учиться. Под интеллектуальной готовностью понимают любознательность, развитость воображения, памяти, речи, мышления, мелкой моторики, образных представлений, умение анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Особенности современных дошкольников. С развитием информационных технологий, в последнее десятилетие, педагоги стали замечать, что у старших дошкольников наблюдается снижение внимания, воображения, памяти. Связывают это с тем, что большинство детей в возрасте от пяти лет все чаще проводят свободное время в компьютерных играх. Исследование О.Е. Шерстневой и Д.Е. Шерстнева, проводимое в Ленинградской области и Красноярском крае (с 2006 по 2008г) показало, что в свободное время 90, 61% старших дошкольников играет в компьютерные игры, 75,34% предпочитают просматривать мультфильмы и телепередачи, и только 59, 30% играют с игрушками [46]. На сегодняшний день киберпространство оказывает значительное влияние на развитие детей. Что выражается в слаборазвитой памяти, непрактичности ума при наличии знаний, низком уровне познавательной активности.

Н.А. Горлова [11] отмечает у современных первоклассников более длительный процесс адаптации к школьному обучению: дети не способны ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность.

Мы присоединяемся к позиции А.С. Савенкова, Н.Н. Поддьякова, наилучшим образом познавательные функции можно развивать в исследовательской деятельности. Когда ребенок исследует окружающий мир, у него развивается словесное мышление, он учится давать определения понятиям, делать обобщения и выводы. Формулируя тему и гипотезы исследования, развивается детское воображение. Находя ответы на вопросы и схематически их изображая на карточках, совершенствуется процесс запоминания. Когда ребенок презентует другим детям результаты своего исследования, совершенствуется контекстная, объяснительная речь. Таким образом, в исследовательской деятельности развиваются многие психические функции, необходимые для дальнейшего обучения в школе.

Введение ФГОС на всех ступенях образования предполагает «обеспечение преемственности целей, задач и содержания», реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней [41]. Процесс перехода из одного учреждения в другой не должен вызывать у детей трудностей, так как в стандартах прописаны требования к результатам освоения программы. В дошкольном образовании эти требования выражены целевыми ориентирами, на которые опирается педагог, организуя образовательную деятельность с детьми. Старший дошкольник проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе познавательно-исследовательской, имеет развитое воображение, активно

пользуется речью, выражает мысли, чувства, желания, может соблюдать правила и нормы, любознателен, активен, интересуется причинно-следственными связями, экспериментами. Принимает решения, опираясь на свой опыт и знания. Степень дошкольного образования не является обязательной. Поэтому не все дети посещают дошкольные образовательные учреждения, реализующие ФГОС ДО. Часть детей посещает частные организации, где за детьми осуществляется присмотр и уход, а образовательная деятельность оплачивается отдельно. Есть дети, с которыми родители занимаются дома. С кем-то из детей родители посещают дополнительные образовательные кружки и секции. Поэтому, когда в возрасте шести-семи лет они приходят в школу, можно увидеть большое индивидуальное разнообразие уровней развития детей [39].

1.2 Понятие исследовательской деятельности дошкольников и школьников в психолого-педагогическом контексте

В настоящее время в образовании широко используется термин «исследовательская деятельность» в отношении дошкольников и школьников. Исследовательская деятельность понимается как деятельность ребенка и как форма обучения. Метод обучения, направленный на самостоятельное построение знания, применялся с древних времен.

Первым известным учёным, который использовал такой метод, считается Сократ (около 469 г. до н. э.— 399 г. до н. э.). Он организовывал («сократические беседы»), которые сейчас называют «частично поисковым методом». Философ учил людей самостоятельно находить правильные ответы на вопрос, путем рассуждений.

В более поздний период, сторонником исследовательского обучения был Джон Локк(1632-1704). Он призывал обучать детей, опираясь на их интересы. Он утверждал, что нужно поддерживать детскую вопросительность, развивать умение мыслить.

Жан Жак Руссо (1712-1778) был родоначальником «свободного воспитания», идея которого заключалась в уважение личности ребенка, которая от природы любознательна, уделение внимание интересам и вопросам ребенка, отсутствие насильственного отношения к детям. Задача педагога – создать такие условия или ситуация, где будет развиваться опыт ребенка. Ж.Ж.Руссо считал, что самым главным в обучение является умение искать, думать, решать проблемы.

В XIX веке швейцарский педагог И.Г. Песталоцци (1746–1827) и немецкий ученый Фридрих Адольф Дистервег (1790–1866) строили свои идеи на том, что ребенок от природы обладает стремлением к совершенству. Педагогам нужно помочь ребенку саморазвиться, организовав ему процесс самостоятельного познания.

В России К.Д. Ушинского (1824–1871) пропагандировал гуманное отношение к воспитанникам, и говорил о том, что готовые знания ученикам передаются быстрее и также быстро учениками забываются, а знания, добытые самостоятельно, становятся собственными знаниями ученика.

Конец XIX начало XX века знаменит такими именами как К.Н. Вентцель (1857–1947), Джон Дьюи (1859–1952), Марии Монтессори (1870–1952), Овид Декроли (1871–1932) и др.

К.Н. Вентцель призывал поддерживать у ребенка жажду знаний, а педагогам быть примером исследовательского поведения.

Джон Дьюи считал, что дети имеют четыре инстинкта: инстинкт делания, исследовательский инстинкт, художественный инстинкт, социальный инстинкт. На основе этих инстинктов развиваются интересы ребенка. Для развития этих инстинктов школа должна организовать такое обучение, в котором ребенок окажется в позиции исследователя.

М. Монтессори задачу обучения видела в выстраивании образовательной среды, где будет проявляться личность ребенка, а педагог будет направлять природную активность ребенка в нужное русло.

О. Декроли принцип обучения видел в поддержании интереса, самостоятельной деятельности ребенка с помощью самообучения и развивающих игр с природным материалом [35].

В конце XX начале XXI века изучением исследовательского обучения дошкольников занимались Савенков А.И., Леонтович А.В., Поддьяков Н.Н., И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова и др. Им удалось сформулировать понятие исследовательской деятельности, которыми пользуется современная наука и практика образования.

А.С. Обухова под исследовательской деятельностью понимает процесс, направленный на поиск решения неизвестного, в результате которого формируется мировоззрение ребенка [28].

И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова, Е.В. Ларькина [22] под исследовательской, понимают деятельность, которая управляется сознанием и активностью личности. Она направлена на удовлетворение познавательной потребности, результатом которой является новое знание, новые методы получения знания и исследования объектов.

А.В. Леонтович [18] и Ю.Г. Юдина [4], считают, что исследовательская деятельность направлена на умение решать исследовательские задачи и проходить этапы исследования, которые схожи с этапами научного исследования, к которым относят: выбор темы, определение предмета и объекта исследования, формулировка цели, задач, названия работы, гипотез, составление плана исследования, работа с литературой, выбор методов исследования, организация условий проведения и проведение исследования, обработка результатов, формулирование выводов, оформление работы.

Непосредственно исследовательской деятельностью дошкольников занимаются Н.Н. Поддьяков и А.И. Савенков.

Н.Н. Поддъяков [34] считает, что в дошкольном возрасте самостоятельной исследовательской деятельностью является детское экспериментирование.

А.И. Савенков [36] под исследовательской деятельностью понимает интеллектуально-творческую деятельность, которая появляется в результате поисковой активности и строится на базе исследовательского поведения.

В методических рекомендациях по подготовке к Всероссийскому конкурсу «Я-исследователь», можно выделить следующее определение исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность – самостоятельная поисковая активность, бескорыстный поиск истины [37].

Таким образом, понятие исследовательская деятельность тесно связано с такими понятиями как «исследовательская активность», «исследовательское поведение», «исследовательская инициативность», «познавательная активность».

Познавательная активность занимает ведущее место в формировании личности, познании окружающего мира и деятельности ребенка. Она определяется Т.И. Шаповой [1] как качество деятельности, в котором проявляется личность ребенка с его отношением к содержанию и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей.

Движущей силой познавательной активности является познавательный интерес. Как подчеркивает Н.Г. Морозова, познавательный интерес – эмоционально-познавательное активное отношение личности, которое развивается в социуме в процессе жизнедеятельности. [23].

Для того, чтобы человек (старший дошкольник) был познавательно активен, у него в процессе его развития должны сформироваться познавательные умения. Познавательные умения рассматриваются как «действия мышления, при помощи которых осуществляется познание: операции анализа, сравнения, синтеза, индукции, дедукции и т.д.; приемы запоминания, воспроизведения и припоминания знаний», рациональные приемы той или иной мыслительной операции, которая используется при решении различных познавательных задач (В.С. Безрукова) [43].

Р.С. Немов к познавательным умениям относит работу с информацией (поиск, восприятие, переработка, запоминание). Именно они соотносятся с основными психическими процессами, а также предполагают формирование знаний, опираются на активную интеллектуальную деятельность и непременно включают в себя процессы мышления [47].

Как отмечается в примерной образовательной программе «Детство», к познавательным умениям детей седьмого года жизни следует отнести следующие: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности [3]

Н.Н. Поддъяковым [33] были выделены два типа детской поисковой активности:

- Собственная активность ребенка;
- Активность ребенка, стимулируемая взрослым.

Типы активности связаны между собой и чаще выступают вместе, так как собственная активность ребенка, так или иначе связана с деятельностью взрослого. Чтобы ребенок проявлял активность, взрослым должна быть создана среда, условия, при которых ребенок сможет проявить инициативу и самостоятельность.

Таким образом, познавательную активность можно определить, как набор определенных качеств личности, которые проявляются в потребности и умении получать новые знания, овладевать способами познавательной деятельности, уметь применять их в различных ситуациях. [22]

Познавательная потребность является основой познавательной активности и находит свое отражение в исследовательском поведении, исследовательской активности и инициативности.

Под исследовательским поведением А.И. Савенков понимает процесс научения, механизм развития и совершенствования познавательных функций, необходимый для приобретения ребенком социального опыта. [36]. Ребенок с рождения обладает исследовательским поведением, его отсутствие у младенцев может говорить о психическом или физическом нездоровье. Г. Доман. М. Мантессори. С. Миллер пишут о том, что для полноценного когнитивного и интеллектуально-творческого развития уже с раннего возраста ребенка должна окружать насыщенная среда, в которую ребенок может исследовать (рассматривать, ощущать и т.д.) [35].

Однако исследования, проведенные А.Н. Поддъяковым [34] показывают, что в культуре происходит противодействие исследовательскому поведению, замечается ограничение детской вопросительности и любознательности. Для того чтобы уберечь детей от опасности, взрослые всеми доступными формами стараются ограничить возможности исследовательской активности («не открывай шкаф, прищемишь пальчики», «не ходи по лужам, простынешь» и т.п.), что в свою очередь приводит к обеднению детского когнитивного опыта и подавлению ростков любознательности.

Исследовательская активность понимается как стремление ребенка (личности) находить решение проблемам и ответы на вопросы, с помощью поисковых умений и действий. Н.Н. Поддъяков отмечает, что исследовательская активность – это бескорыстный поиск истины, движущей силой которого выступает потребность в новых знаниях, впечатлениях [32].

Исследовательская инициативность – это активная позиция ребенка, которая проявляется в мотивационной готовности и интеллектуальной способности к познанию, самостоятельности и изобретательности [15].

ФГОС ДО ориентирует педагогов на то, что по завершению дошкольного образования ребенок проявляет любознательность,

интересуется причинно-следственными связями, может самостоятельно придумывать объяснение различным процессам [39]. Следовательно, старший дошкольник выступает субъектом деятельности. Педагогам важно замечать «хвостики субъектности» и создавать условия, в которых ребенок может самостоятельно или с группой детей обозначать проблему, намечать пути и подбирать способы ее решения, проводить самостоятельные маленькие исследования [21].

1.3 Организация исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

Лучше всего ребенок усваивает информацию в том случае, если он ее добывает сам. Для того чтобы бедующие первоклассники успешно обучались в школе, у старших дошкольников необходимо развивать универсальные способности как предпосылки универсальных учебных действий, к которым, по мнению Н.А. Горловой, относятся социально-коммуникативные, познавательно-речевые и творческие способности [11].

Исследовательский метод обучения направлен на преобразование врожденной детской любознательности в устойчивый познавательный интерес, развитие у детей потребности в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, требующий нестандартных, творческих решений. Обусловлено это тем, что исследовательское поведение становится не просто качеством, которым раньше обладали ученые, первооткрыватели, а стилем жизни современных людей [7]. К исследовательским методам А.И. Савенков относит «метод мозгового штурма» (А. Осборн), «метод использования учебных, деловых игр» (В.Ф. Комаров, К. Рудестам, В.Я. Поляков и др.), «методика формирования умений творчески работать в процессе коллективной изобразительной деятельности» (И.С. Турро, Т.С. Комарова, А.И. Савенков и др.), и другие. При выстраивании занятий, предлагает пользоваться общедидактической классификацией методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский [36].

Работа по обучению детей исследовательским действиям обычно начинается в старшем дошкольном возрасте, это связано с развитием таких психических функций как мышление, воображение, память и др.

Ю.Г. Юдина [4] обращает внимание на то, что детская исследовательская деятельность имеет те же этапы, что и научное

исследование, но отличается предметным содержанием, которое понятно, интересно и доступно для ребенка дошкольника.

А. И. Савенков выделяет следующую последовательность исследовательской деятельности старших дошкольников [35]:

- выявление проблемы, направления исследования;
- определение сферы исследования;
- выбор темы исследования (определение границ);
- выработка гипотезы;
- выявление методов исследования;
- разработка методики проведения исследования;
- сбор и обработка информации;
- фиксация полученных знаний;
- анализ и обобщение полученных материалов;
- подготовка отчета (сообщения) по результатам исследования;
- доклад и его защита;
- рефлексия.

Для того чтобы ребенок мог видеть проблему, формулировать ее, определять область интересов, у него должно быть сформировано умение «смотреть на мир другими глазами», способность к мыслительному перемещению, наблюдательность, анализ.

Определяя тему исследования ребенку важно уметь задавать вопросы, давать определения понятиям, фантазировать.

При формулировке гипотезы важно, чтобы ребенок мог рассуждать, строить предположения.

Чтобы провести исследование, ребенку нужны знания о том, как это делать. Т.е. старший дошкольник должен знать, что в науке существуют разные методы, которые он может применять в своем исследовании, например, наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение и др.

Для того, чтобы приступить к исследованию, ребенок должен понимать, что оно состоит из определенных этапов. На каждом из которых исследователь получает определенный результат.

Собирая информацию, дети должны ее каким-либо образом фиксировать. Это могут быть рисунки, схемы, записанные короткие слова. На этом этапе ребенку понадобятся такие умения как классификация, умение кодировать и декодировать информацию.

Для того, чтобы подготовиться к публичному выступлению ребенок должен последовательно восстановить этапы исследования, проговорить их и сделать выводы. Следовательно, у ребенка должна быть развита память, чтобы, посмотрев на свои записи, вспомнить, о чем они. Связная речь, чтобы слушатели поняли, о чем сообщение. Самоконтроль.

О.Я. Гаврилова и Н.М. Комарова [9] придерживаются последовательности исследовательской деятельности, предложенной А.С.Савенковым. Но предлагают реализовывать этапы в трех научных направлениях: гуманитарном, естественно-научном, физико-техническом.

Таким образом, ребенок будет включен, по мнению авторов, в комплексное изучение проблемы и интерес к исследованию не будет угасать. Структура работы включает в себя следующие этапы:

- Введение в исследовательскую деятельность (состоит из трех занятий). На первом занятии дети выявляют качества исследования, отвечают на вопросы, для чего проводятся исследования. На втором занятии учатся искать проблему и формулировать тему исследования. Третье занятие направлено на обучение детей выдвигать гипотезы.

- Естественно-научное направление (проводятся опыты и эксперименты).

- Гуманитарное направление (показываются способы получения информации из книги, интернета и т.п.).

- Физико-техническое направление (продолжает разрабатываться тема в русле физико-технических наук).

- Представление результатов исследования (публичная презентация работы).

Таким образом, работа по организации исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться в разных формах. Главное, чтобы педагог учитывал последовательность этапов исследования.

Современные дошкольники – это дети, которые много времени уделяют электронным носителям, меньше двигаются, у большинства по данным Д.И. Фельдштейн, О.В. Афанасьевой, О.В. Киреевой, Н.А. Горловой наблюдается задержка в коммуникативно-речевой и познавательной области. С каждым годом замечается спад исследовательской активности у дошкольников. С развитием информационных технологий родители перестали уделять должного внимания детской вопросительности. Многие вопросы остаются не отверченными или ребенку предлагается найти ответ в интернет среде. У детей снижается опыт практической деятельности, который так важен для нормального формирования таких психических процессов как воображение, мышление, память, речь.

Под исследовательскими умениями дошкольников в психолого-педагогической литературе понимаются: умение видеть проблему, задавать вопросы, формулировать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, проводить опыты и эксперименты, делать выводы, представлять и защищать свое исследование.

Проанализировав понятия разных авторов, под исследовательской деятельностью старших дошкольников мы будем понимать деятельность, направленную на самостоятельный поиск информации о чем-либо, результатом которой становится овладение дошкольником способами получения знания и само знание.

Мы поняли, что для того, чтобы развивать у детей исследовательские умения, требуется комплексно выстраивать работу, учитывать интересы и потребности детей, создавать условия для самостоятельных детских проб.

Выделили педагогические условия формирования исследовательских умений у старших дошкольников, к которым относятся:

1) Предметно-пространственная среда, как условие развития исследовательской активности;

2) Специально организованные занятия, проводимых в разных организационных формах и среде (исследовательские прогулки, опыты с разными веществами и материалами, наблюдения, эксперименты, решение проблемных ситуаций, игры);

3) Помощь семей воспитанников, как способ поддержания детского интереса к исследованиям.

2 Развитие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Комплекс занятий, направленный на развитие исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста

В параграфе 1.3 говорилось о том, что детское исследование имеет те же этапы, что и исследования взрослых, но отличается своим содержанием. Оно включает в себя следующие элементы: выявление проблемы и определение темы исследования, выработка гипотез, размышление и поиск возможных вариантов и путей решения проблемы, сбор материалов по теме, анализ и обобщение полученных данных, подготовка к защите (выступлению).

Для того чтобы разработать комплекс занятий, нужно было понимать, какой конечный результат мы должны получить на выходе. С этой целью мы разработали четыре блока, каждый из которых решал определенные образовательные задачи.

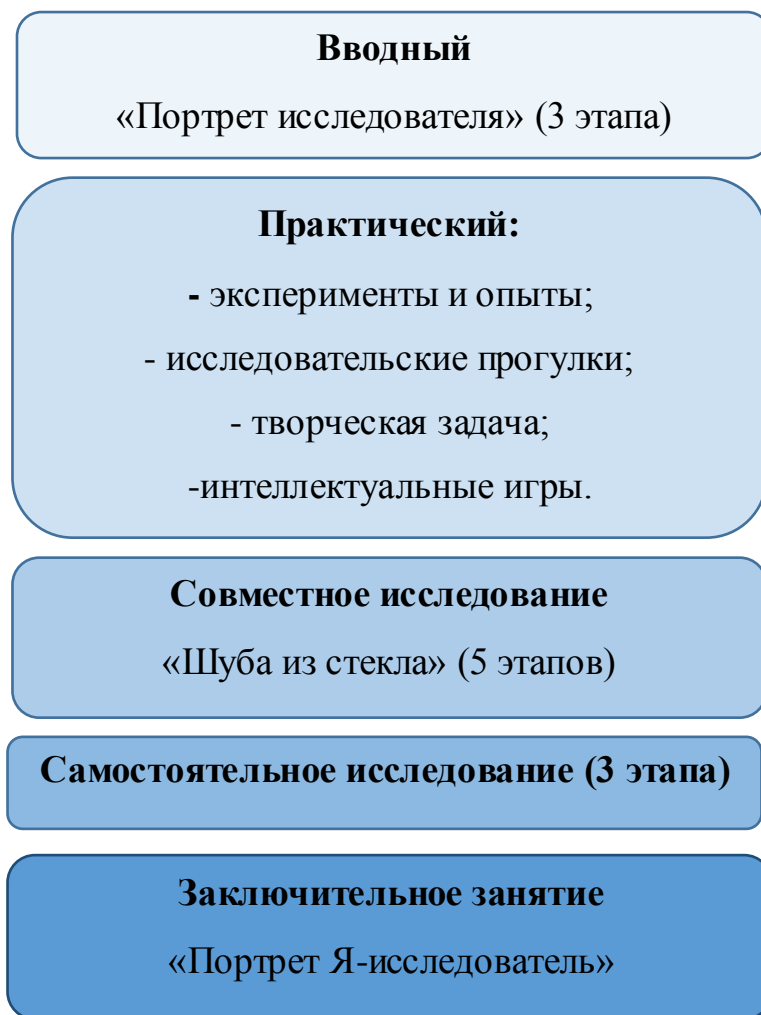


Рисунок 1 – Блоки занятий по развитию исследовательских умений

Общая характеристика комплекса занятий.

Первый блок – «вводный», направлен на актуализацию представлений у детей об исследовательской деятельности и ее результатах. Он состоял из трех занятий.

Практический блок работы посвящен формированию у старших дошкольников интереса к экспериментированию, самостоятельному проведению опытов, а также формированию умений находить и решать исследовательские проблемы, задавать вопросы, рассуждать. В практическом блоке проводятся опыты и эксперименты, исследовательские прогулки, рисование, интеллектуальные игры.

Третий образовательный блок направлен на организацию пробы совместного исследования, в ходе которого дети могут пройти все этапы исследования.

Для того чтобы закрепить полученные умения на практике должны быть созданы условия, в которых дошкольники смогут провести собственные детские исследования. Для этого лучше использовать индивидуальные или подгрупповые формы организации работы. Четвертый блок «самостоятельное исследование» – направлен на проведение самостоятельных исследований [27].

Заключительное занятие направлено на обобщение полученных представлений, рефлексиию.

Содержание комплекса занятий.

Первое занятие – «Кто такой исследователь и что он делает?».

Продолжительность: 25 минут.

Вид занятия: беседа.

Цель занятия – актуализировать представления по теме в группе детей старшего дошкольного возраста, а также привлечь внимание детей к исследовательской позиции и исследовательской деятельности.

В ходе беседы была обозначена проблема: воспитателю нужно написать научную статью об исследователях, о том, что они умеют делать, но знаний по теме недостаточно, поэтому воспитатель просит помощи у детей.

В ходе беседы детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

- Исследователь – это кто?
- Что умеют делать исследователи?
- Что они исследуют?
- Для чего они проводят исследования?
- Каких известных исследователей вы знаете?
- В чем польза проведенных исследований?

Для этого доска делится на шесть ячеек (согласно вопросам), каждая ячейка обозначена символами (человек – кто такой, рука – умения, лупа – что исследуют, вопрос – для чего, звезда – известные исследователи, знак ОК – польза исследований). На каждый вопрос нужно дать максимально много ответов. Когда дошкольники предлагают ответы на вопросы, воспитатель или сами дети их фиксируют символами, которые смогли придумать.

Воспитатель сравнивает ячейки и подводит детей к выводу о том, в некоторых ячейках совсем мало символов. Предлагает детям подумать, где можно еще найти информацию по теме. Просит помощи у детей. (Детям предлагается с помощью родителей найти информацию об известном исследователе в книгах или интернете, и при следующей встрече сделать небольшое сообщение о нем. Несколько дней воспитатель наблюдает за детьми, ждет вопросов родителей. Если дети не проявляют инициативу, забыли о просьбе помочь, предлагает родителям совместно с ребенком найти небольшую информацию об исследователях).

Второе занятие – «Первооткрыватели, ученые, исследователи»

Продолжительность: 30 минут.

Вид занятия: сообщения по теме.

Цель занятия – совершенствовать умения детей в публичных выступлениях, сообщать материал по заданной схеме.

Предварительно воспитатель уточняет, кто из детей смог найти информацию. Если в группе имеются дети, которые бы хотели сделать сообщение, но им родители не смогли помочь, воспитатель индивидуально с каждым ребенком готовит небольшое выступление. В ходе занятия воспитатель спрашивает о том, почему дети выбрали именно этих исследователей, как искали информацию, и кто помогал им в этом.

Далее воспитатель предлагает детям сообщать информацию по определенной схеме. На доске выкладывает последовательность карточек, по которой ребенку нужно сделать сообщение (1 – данные об исследователе (изображение человека), 2 – область исследований или что изучал исследователь (лупа), 3 – интерес исследователя, зачем (знак вопроса), 4 – польза для общества (поднятый вверх большой палец – ОК).

Дети, которые смогли приготовить информацию, делают сообщения. Если в ходе доклада у ребенка возникают затруднения, то воспитатель с помощью наводящих вопросов помогает ребенку самостоятельно обобщить информацию, сделать вывод. (Ко второму занятию не у всех детей может появиться интерес и желание помочь, воспитатель самостоятельно делает несколько заготовок).

В конце занятия педагог спрашивает детей, которые не готовили сообщение о том, кто из исследователей произвел на них наибольшее впечатление, какое исследование для них интересно, хотели бы сами дети проводить исследование, и какой теме бы его посвятили. Обращает внимание, что поиск информации и сообщения, приготовленные детьми – это элементы исследования, и дети, которые смогли найти информацию, частично приняли участие в исследовательской деятельности. Воспитатель сообщает, что теперь информации достаточно, чтобы написать статью. Но для того, чтобы статья была интересной, наглядной, ее нужно дополнить графиками, схемами, рисунками. Предлагает к следующей встрече подумать, как выглядит исследователь, чтобы нарисовать его портрет.

Третье занятие – «Портрет исследователя»

Продолжительность: 20 минут.

Вид занятия – итоговое занятие.

Цель: систематизировать представления детей о деятельности исследователя.

В ходе занятия воспитатель спрашивает у детей о том, как они представляют себе исследователя, кто он, как одет, как выглядит. Предлагает по очереди нарисовать портрет.

После того как дошкольники изобразили человека, педагог спрашивает у детей о том, что знает исследователь и какой орган у человека отвечает за знания. Предлагает от головы нарисовать стрелки и изобразить, что знает исследователь.

Следующий вопрос, который задает воспитатель, что умеет исследователь и с помощью чего он это делает. После того как дети ответили, им предлагает также стрелками показать с помощью чего и схематически зарисовать, что умеет.

В конце занятия воспитатель спрашивает дошкольников о том, что они узнали об исследователях. Обобщает ответы детей и делает вывод.

Четвертое занятие – «Хотим все знать о воде».

Продолжительность: 30 минут.

Вид занятия – экспериментирование.

Цель – обобщить и систематизировать представления детей о свойствах воды.

Оборудование: сосуды разного размера, карандаши, соль, песок, гуашь, масло, ложки, ароматизированная вода.

Перед занятием воспитатель готовит для детей простые таблицы, состоящие из 6 столбцов. Каждый столбец пронумерован арабскими цифрами. После того как дети проводят опыт им предлагается в первую строку столбца нарисовать или схематически записать, о чем опыт, а во вторую строчку столбца зарисовать результат.

Дети сидят за столами по 4 человека. На занятие воспитатель сообщает, что будут проводиться опыты с водой, а полученные результаты нужно зафиксировать в таблицы, чтобы дома рассказать о проведенном опыте родителям и ничего не забыть. Дошкольникам предлагается приступить к выполнению опытов с водой. (На столах разложено оборудование, но нет воды. Дети самостоятельно должны заметить и решить эту проблему.).

Первый опыт. Выполняется индивидуально. Детям предлагается наполовину заполнить стакан водой и опустить в нее красный карандаш, а затем желтый. И сделать вывод об увиденном. После того как дети высказали свое мнение, воспитатель обобщает детские ответы (вода не имеет цвета – прозрачная) и предлагает занести результаты в таблицы.

Второй опыт. Задание выполняется малыми подгруппами по 4 человека. Перед детьми расположены сосуды разной формы и размера. Детям предлагается наполнить их. Понаблюдать за водой в сосудах и сделать

вывод. Если дети не приходят, к выводу о том, что вода принимает форму сосуда, то воспитатель задает вопросы, которые помогают детям самостоятельно прийти к этому. Полученный результат фиксируется в таблицах.

Третий опыт. Выполняется индивидуально. Дошкольникам предлагается взять стакан с водой и понюхать ее, затем понюхать парфюмированную воду. И сделать вывод о том, что вода не имеет запаха. Результаты зафиксировать. Также можно спросить у детей, в каких случаях вода имеет запах, что можно в нее добавлять [13].

Четвертый опыт (умозаключение). Воспитатель спрашивает у детей, с помощью чего человек определяет вкус и какие вкусы (основные) бывают. Если вода с лимоном, с сахаром, с солью, с горчицей, то она какая. Если в воду ничего не добавлено, имеет ли она вкус. Результаты фиксируются в таблицу. Так как в дошкольном учреждении дети могут в пищу употреблять только напитки, приготовленные на кухне, то данный опыт можно проводить только в виде рассуждений. Можно предложить детям провести его дома в присутствии родителей.

Для того чтобы дети не устали на занятии, воспитатель проводит разминку (физминутку, текст которой посвящен воде).

Пятый опыт. Выполняется подгруппой. Детям предлагается взять 4 стакана, в первом попытаться растворить соль, во втором гуашь, в третьем масло, в четвертом песок. Далее обсудить увиденное в подгруппе, и зафиксировать результаты в таблицы. [16].

Далее воспитатель предлагает детям подумать, в каких состояниях бывает вода. Если дети самостоятельно не могут вспомнить все состояния, то воспитатель может показать лед, обычную воду, пар на картинке или задает наводящие вопросы (если вода замерзла, если кипит чайник, если вода бежит из-под крана, то она какая?). Ответы (твердое, жидкое, газообразное состояние) дети фиксируют в таблицах.

В конце занятия воспитатель спрашивает, просит детей, глядя в таблицы рассказать, что они узнали о воде, что уже знали, что было новым, что еще хотели бы узнать.

В уголке экспериментирования оставляется часть оборудования для самостоятельной деятельности детей, карточки (схемы) с описанием других опытов с водой.

Пятое занятие – «Елочка, елочка зеленые иголочки».

Продолжительность: 25 минут.

Вид занятия – рисование.

Цель: создать условия для самостоятельного поиска выхода из проблемной ситуации.

Материалы и оборудование: листы бумаги, гуашь (желтая, синяя, красная, коричневая, черная), кисти, непроливайки, салфетки, палитры, доска.

Воспитатель сообщает детям, что сегодня на занятии им предстоит нарисовать ель, но последовательности работы и образца не будет. Воспитатель напоминает, что ели бывают разные. Они растут в разных местах. Разные художники видят и изображают их так, как им нравится. Показываются иллюстрации из книг, можно показать репродукции картин Ю. Клевера «Зимний закат в еловом лесу», Л. Серебрянниковой «Старые ели» и другие различные варианты. Далее дети приступают к работе. Воспитателю лучше на пять минут выйти по важному делу или стараться не отвечать на вопросы детей, так как дошкольники начинают задавать много вопросов (Как рисовать, если нет зеленой краски? Где взять зеленую краску? и т.п.). На данном занятии дети самостоятельно должны найти выход из сложившейся ситуации.

После того как дети закончили работы, воспитатель помещает все работы на доску и говорит о том, что сегодня на занятии дети проявляли исследовательские умения, изобретательность, творческий подход. Хвалит все детские работы, в каждой работе находит интересную, отличительную черту.

Для того чтобы поддержать детский интерес к экспериментированию с цветами, в центре творчества помещается чертежная бумага, бумага для акварели, бумага для принтера разных цветов, гуашь, акварель, акриловые краски.

Шестое занятие – «Необычное поведение обычных вещей».

Продолжительность – 30 минут.

Вид занятия – экспериментирование.

Цель: показать разнообразие опытов с обычными предметами.

Материалы и оборудование: доска для записей, маркеры, шуба, одеяло, 2 стаканчика мороженого, тарелка, 2 листа бумаги для каждого ребенка, 2 пластмассовых кубика и 1 деревянный для каждого участника, монеты- 1 рубль и 50 копеек для каждого ребенка, бумажные монеты разного размера.

Воспитатель спрашивает у детей о том, что они делали на предыдущем занятии и о том, что удалось еще узнать дополнительно. После чего сообщает, на занятии будут проводиться опыты с обычными вещами, которые есть у всех дома.

Первый опыт. «Холодная шуба». Педагог показывает детям два стаканчика мороженого в упаковке и спрашивает, что с ним произойдет, если его не убрать в морозильную камеру, почему. Далее предлагает провести эксперимент. Один стаканчик вытащить из упаковки и оставить в тарелке на столе, а второй стаканчик завернуть в шубу, в одеяло. Дети помогают завернуть мороженое. Затем воспитатель спрашивает, какое мороженое растает быстрее и почему? Сообщает, что предположения, которые дали дети в науке называются – гипотезами и их им сегодня предстоит проверить. Далее мороженое оставляется до конца занятия, воспитатель переходит к следующему опыту.

Второй опыт. «Сильная бумага». Выполняется в парах. Детям предлагается взять два пластмассовых кубика и положить сверху лист бумаги, чтобы между кубиками было расстояние (сделать скамейку). Затем взять деревянный кубик и положить в центр листа. Лист с деревянным кубиком должны упасть. Воспитатель спрашивает у детей, почему так происходит. Предлагает сделать скамейку прочной, чтобы, когда кубик снова будет на нее поставлен, он не упала, кроме имеющихся материалов ничем другим пользоваться не разрешается. Дети пробуют самостоятельно добиться результата. Если никто не смог догадать, воспитатель предлагает сначала свернуть лист и снова повторить опыт, а затем сделать из листа бумаги гармошку и повторить опыт. Далее воспитатель сообщает, что у гармошки появилось много ребер и спрашивает у детей, для чего нужны ребра, где это используется. Полученные результаты дети фиксируют в таблицу. Можно предложить дошкольникам провести данный опыт дома с родителями. Проверить, смогут ли они догадаться.

Второй опыт достаточно сложный для дошкольников. Чтобы снять напряжение, проводится физминутка по выбору воспитателя.

Третий опыт. «Летающие монеты». Детям предлагается сравнить, какая монета с одной высоты упадет быстрее. Для этого дети первый раз с одной высоты бросают 1 рублю и бумажную монету такого же размера, затем 10 копеек и 1 рубль. Делают выводы. Так как первая и вторая проба не дают возможности сделать однозначный вывод, воспитатель предлагает в одинаковые высоты бросить 2 одинаковых листа бумаги, предварительно один из них смять. Дошкольники проводят опыт. Делают вывод. Следующая проба состоит в том, что детям предлагается приклеить монету из бумаги на 1 рубль и бросить одновременно с одной высоты с бумажной монетой. Сравнить. Результат записать в таблицу. Когда проводится опыт дети могут повторять одну пробу несколько раз, для того чтобы получить более точные данные [45].

Первый опыт (продолжение). После того, как дети самостоятельно и в парах провели опыты с разными материалами, а на это уходит около 20 минут, воспитатель еще раз спрашивает детей о том, какие они построили гипотезы о таянии мороженого. Затем совместно с детьми рассматривают стаканчик, который стоял на столе. Разворачивают второй стаканчик из шубы. Рассматривают, сравнивают. Дети удивлены тем, что в шубе мороженное не растаяло. Воспитатель спрашивает, почему так могло случиться, предполагает, что шуба — это холодильник. А не шуба и спрашивает у детей, почему шубу носят зимой. Подводит детей к выводу о том, что шуба и одеяло перестали пропускать в мороженному комнатное тепло, поэтому оно не растаяло, рассказывает о том, что таким же образом можно сохранять температуру, если нет холодильника или нужно, чтобы продукты некоторое время оставались горячими.

Далее воспитатель спрашивает у детей из чего делают шубы, когда их носят и для чего. Проводится игра «Какая шуба?», воспитатель называет

(существительное), а дети (прилагательное), например, норка- норковая, лиса- лисья и т.п., мех – меховая, стекло –стеклянная. Воспитатель просит дошкольников подумать, бывают ли шубы из стекла, кто их носит и когда. Ответы детей фиксируются. Далее воспитатель предлагает всем детям провести исследование и узнать, шуба из стекла — это быль или вымысел.

Организация совместных игр и заданий.

Игра в дошкольном возрасте остается ведущим видом деятельности, поэтому в свободное от занятий время нужно организовывать игры, направленные на развитие исследовательских умений.

Для развития у детей умения формулировать тему исследования, можно загадывать детям загадки в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Организовывать игру «Угадай, что исследуем». В игре детям показываются карточки с изображением предметов, животных, природных явлений, предлагается придумать, что можно исследовать, глядя на этот предмет.

Для того, чтобы дети умели видеть проблемы исследований и намечали пути их решения, проводится игра «Маша растеряша». В игре персонаж (дошкольник), потерял какой-либо предмет, без которого он не может закончить действие. Другие дети должны предложить предметы заменители. Например, потерял нож, и нужно отрезать хлеб.

Составление рассказов от имени предметов: «приключения старых вещей», «истории потерянных игрушек». Также детям предлагается придумать хороший конец сказке: «Курочка Ряба» «Красная шапочка», «Лисичка со скалочкой» и др.

Игра «Решим проблему». Детям рассказывается история, в которой содержится какая-либо проблема. Дети должны придумать разные пути ее решения. Например, Золушке нужно покинуть бал до полуночи. Но часы остановились. Как быть? У путешественников в пустыне попал песок в воду. Чистой воды нет. Как можно очистить воду? И др.

Для того чтобы дошкольник могли формулировать гипотезы своих исследований, нужно предлагать детям совместно придумывать различные предположения к разным ситуациям, например, почему кошки видят в темноте, а человек нет; почему елка не сбрасывает иголки зимой; и т.п. Также дети и воспитатель могут меняться ролями. Дошкольники придумывают вопросы, а воспитатель гипотезы.

Для того, чтобы дети умели задавать вопросы, используются следующие игры и упражнения.

Игра «Да – нет». Участнику игры нужно загадать животное, игрушку, предмет посуды или мебели. Остальные дети должны узнать, что, загадал участник, задавая ему вопросы таким образом, чтобы участник отвечал только «да» или «нет».

«Вопрос хозяину». Детям называется личный предмет любого человека. Дошкольники от лица этого предмета, задают вопросы его хозяину.

Игры для развития умений давать определения понятиям.

«Расскажем инопланетянину обо все». Детям описывалась ситуация. Инопланетянин прилетел на Землю и не понимает, для чего нужны многие вещи. Нужно ему о них рассказать. Далее показывается карточка. Дошкольники дают несколько определений, выбирается лучшее.

«Непонятные слова». Детям предлагаются слова, с которыми они вероятнее всего не знакомы. Им нужно дать им определение, путем рассуждений. Например, кастелянша, интуиция, аристократы и любые другие слова, которые дети, возможно, слышали, но в разговорной речи не используют.

Упражнения для развития внимания и наблюдательности.

Игры с предметами или карточками «Чего не стало», «Что изменилось», «Найди 10 отличий», «Ошибки художника» и т.п.

Упражнения для развития умений классифицировать.

«Четвертый лишний», «Противоположные по смыслу», «Закончи ряд».

Решение задач и головоломок Я. Перельмана [30]. Пример 1. У меня 6 сыновей, у каждого сына есть родная сестра. Сколько у меня детей? Пример 2. 2 отца и 2 сына съели за завтраком 3 яйца, причем каждый из них съел по целому яйцу. Как вы это объясните? и т.п.

Исследовательские прогулки.

На исследовательских прогулках проводятся наблюдения за снегом, птица, изменение погодных условий. В ходе которых не просто наблюдают за тем, как падает снег или какие птицы прилетают на участок. А изучаются свойства снега. Узнают, какой корм птицам нравится больше всего. Из каких туч снега выпадает больше. Проводятся игры «О чем хочет спросить (дерево, туча, снег)», предлагается детям решить проблемные ситуации и узнать, кто в группе самый высокий, самый тяжелый, кто самый быстрый, узнать кого больше мальчиков или девочек, где слой снега толще, придумать на что похожи предметы и явления (облако, камень, комок снега).

Седьмое занятие – «О чем наше исследование?»

Продолжительность: 20 минут

Вид занятия – беседа.

Цель: развивать умение формулировать тему, проблему, гипотезы исследования.

На занятии воспитатель спрашивает детей о том, что им удалось узнать на прошлом занятии о шубах, греют ли они и почему. Напоминает, что был предложен материал- стекло и спрашивает можно ли из него сделать шубу. Совместно с детьми формулируются гипотезы исследования и записываются на доске.

Выявляется проблема исследования, и намечаются пути решения.

После того, как обозначены проблема и гипотезы, воспитатель возвращается к теме исследования. Предлагает назвать работу.

Полученные ответы оформляются воспитателем.

Далее воспитатель предлагает детям подумать, как можно проверить предложенную информацию, где искать ответы. Подводит детей к тому, что есть разные методы поиска информации (можно подумать самостоятельно, посмотреть в книгах и интернете, посмотреть видео, спросить у других людей, понаблюдать или провести эксперимент). Показывает карточки с условными обозначениями А.И.Савенкова [35].

Предлагает воспользоваться карточкой – «подумай сам» и дать определение понятию шуба. После того, как дети высказали свои варианты ответов. Воспитатель обобщает и делает вывод.

Восьмое занятие – «Спросим у детей и взрослых».

Продолжительность – 60 минут.

Вид занятия – интервью.

Цель – познакомить детей с методом сбора информации «Спроси у взрослого» (интервьюирование).

Занятие проводится индивидуально или парами- тройками. Воспитатель сообщает детям, что на занятии они будут искать информацию о стеклянных шубах у взрослых и ребят из других групп. Педагог рассказывает детям о том, что прежде чем спросить у человека, что он знает о стеленной шубе и бывают ли они, нужно кратко рассказать о том, то в группе проводится такое исследование и нужно добыть информацию.

В результате дошкольники делятся на 3 подгруппы. Первая подгруппа задает вопросы детям других старших и подготовительных групп. Вторая подгруппа спрашивает у сотрудников детского сада, что они знают о стеклянных шубах. Третья группа – спрашивает родителей. Полученные ответы дети фиксировали рисунками, знаками.

После того как сбор информации завершен, воспитатель совместно с детьми обсуждают материал, и приходят к выводу, что найденную информацию нужно проверять с помощью интернет источников, книг и т.д.

К проверке найденных ответов нужно пригласить родителей. Предложить дома поискать информацию по теме исследования и донести ее детям.

Девятое занятие – «Результаты нашего исследования».

Продолжительность – 30 минут.

Вид занятия – практическая работа.

Цель – совместное оформление и представление результатов исследования.

Материалы и оборудование: доска, клей, карточки с методами исследования, картинки (ответы), маркеры.

Воспитатель сообщает детям, что исследование подходит к завершению и требуется оформить результаты и рассказать детям, которые не участвовали в исследовании о своем исследовании.

Педагог спрашивает у детей, какая тема исследования, в чем проблема и какие гипотезы были выделены. Затем, о том, какие ответы на вопросы удалось получить. Все ответы – картинки наклеиваются на большом листе

бумаги, вокруг темы исследования согласно методам исследования. Далее проводится анализ полученных ответов с тем, что дети узнали дома. Фантастические ответы обводятся красным цветом, ответы, которые имеют место быть – зеленым. Делается вывод и предлагается рассказать детям в группе, которые не участвовали в исследовании о результатах.

В ходе совместного исследования можно установить, что термос является стеклянной шубой. На прогулке можно провести наблюдение за изменением температуры в термосе. В результате наблюдения, дети могут убедиться, что термос является стеклянной шубой.

Десятое занятие – «Интересные темы для исследований».

Продолжительность – 20 минут.

Вид занятия – беседа.

Цель – выявить интересные для детей темы исследований.

В первой части занятия воспитатель напоминает детям, что в разные времена исследователи изучали разные объекты, предметы, страны и т.д. Каждый из них занимался тем, что больше всего вызывало у них интерес и тем, что можно было проверить на практике, всегда было интересно для науки. Поэтому и детям желательно выбрать такие темы для исследований, гипотезы которых можно проверить на практике, проведя эксперимент или наблюдение.

Детям предлагается подумать. И спустя время дать ответ. Для тех, кто хочет провести исследование, но не определился с темой, воспитатель готовит изображения, глядя на которые ребенку легче определиться. С теми, кто выбрал тему исследования, воспитатель проводит знакомство с дневниками исследователя, в которые фиксируются результаты. На самостоятельные исследования отводится две недели, в результате которых у дошкольника должен быть заполнен дневник, получены результаты.

Далее работа с каждым ребенком или парой детей проводится индивидуально. У каждого ребенка имеется дневник (карта, состоящая из четырех карманов: 1– подумай сам, 2–спроси у взрослого, 3– поищи информацию в книгах или интернете, посмотри видео, 4– проведи опыт или эксперимент). В первый день самостоятельных исследований, воспитатель помогает ребенку сформулировать проблему, гипотезу, тему, предлагает заполнить пустые карточки из первого кармана. И забрать домой, чтобы заполнить второй и третий карман. Насколько успешным будет проведенное ребенком исследование, во многом зависит от родителей. Если взрослые поддерживают детский интерес и познавательную активность, помогают ребенку искать ответы на вопрос, подсказывают, как можно оформить (не делают это за ребенка), то в итоге ребенок чувствует себя более успешным. В случае, если родители отказываются помогать дошкольнику, то воспитателю приходится создавать условия для поиска информации в группе (приносить энциклопедии, журналы, книги, совместно просматривать видеоролики, искать опыты, которые могут подтвердить или опровергнуть гипотезу).

После того как информация собрана, каждого ребенка нужно подготовить к презентации своей работы для других детей. Для этого снова с помощью рисунков и схем на доске воспитатель выкладывает последовательность детского сообщения, проговариваются все нюансы.

Одиннадцатое занятие – « Научная конференция».

Продолжительность – 30 минут. Занятие проводится два раза. Чтобы все дети могли рассказать о своем исследовании и не устали слушать других докладчиков.

Вид занятия – конференция.

Цель – представление полученных результатов исследования.

Для того чтобы создать торжественность мероприятия, дети надевают черную мантию и бонет.

Воспитатель сообщает детям, что они стали настоящими исследователями, так как смогли провести собственные исследования и оформить результаты работы, а также готовы рассказать о результатах другим детям. Во время занятия докладчик рассказывает о этапах исследования, а том, что удалось узнать и подтвердилась гипотеза или нет. После доклада, дети задают выступающему вопросы, дошкольник – исследователь дает развернутый ответ. Если возникают затруднения, или вопрос выходит за рамки исследования, воспитатель регулирует ситуацию.

Работы, в которых гипотеза исследования подтверждалась проведением опыта, демонстрируются во время сообщения. Так как старшим дошкольникам еще важно не только слышать, но и видеть, как проходит исследование.

После детских сообщений воспитатель еще раз подводит итог и награждает ребят, которые самостоятельно провели исследование медалями и грамотами.

Двенадцатое занятие – «Портрет Я –исследователя».

Продолжительность – 25 минут.

Вид занятия – итоговое занятие.

Цель занятия: систематизировать представления детей о знания, интересах и умениях исследователя, об их практической значимости.

Занятие выстраивается аналогично первому занятию. Воспитатель просит детей на большом листе бумаги изобразить исследователя. И с помощью символов показать, то, как дети его себе представляют. Напоминает, что все ребята были исследователями. Просит зафиксировать умения, которые им понадобились для того, чтобы провести исследование.

В конце занятия воспитатель анализирует и дополняет портрет. Делает вывод. Благодарит детей за участие в исследовательской деятельности и предлагает при обучении в школе пользоваться полученными умениями, так как с помощью методов сбора информации, с которыми познакомились дети, можно качественно приготовить любое домашнее задание.

Комплекс занятий позволяет вовлекать детей в разные виды деятельности такие как: беседа, экспериментирование, игра, рисование, наблюдения и др. Он направлен на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников, для активного включения ребенка в образовательную деятельность. Комплекс занятий разработан с учетом ФГОС ДО и отвечает требованиям современного образования, к которым относятся учет индивидуальных особенностей детей при планировании и организации образовательной деятельности, гуманистический подход, поддержка детской инициативы и самостоятельности, разностороннее развитие детей.

2.2 Опытно-экспериментальная работа по проверке результативности комплекса занятий

В ходе практической работы, мы проанализировали различные методики. Для отслеживания эффективности выбранных форм работы и выявления познавательной активности старших дошкольников мы выбрали следующие:

а) методика «Карта интересов» А.И. Савенкова, направлена на выявление интересов и склонностей [36];

б) ситуация «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохоровой), направлена на выявление места детского экспериментирования в предпочтениях детей[22];

в) анкета Е.Е. Морозовой, Л.Н. Макаровой, направлена на выявление степени сформированности когнитивного, деятельностного и эмоционально-ценностного компонента [23];

г) ситуация «Что мне интересно?» (О.В. Афанасьевой), направлена на выявления интереса к экспериментированию[22];

д) методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич), направленная на изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [22].

С дошкольниками мы проводили входную диагностику, где использовали пять методик, и итоговую диагностику, использовали первую и вторую методику из списка. Для итоговой диагностики были выбраны только две методики, так как они наиболее чувствительны к тем изменениям, которые, мы предполагаем, произойдут с дошкольниками и их можно провести в короткие сроки.

В опытнo-экспериментальной работе принимали участие 30 детей старшего дошкольного возраста: первая группа(контрольная) – воспитанники старшего дошкольного возраста ЧДС «Таня Ваня» 12 человек, вторая группа(экспериментальная) – 18 старших дошкольников МБДОУ№264.В целях неразглашения персональнoх данных имена детей были заменены [26].

Описание методики «Карта интересов» А.И. Савенкова. Для выявления интересов и склонностей детей мы использовали анкету доктора

педагогических наук, доктора психологических наук, профессора А.И. Савенкова. Она приведена в Приложении А.

Характеристика методики.

Методика представлена в виде анкеты, состоящей из 35 вопросов. Вопросы составлены с условным деление склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- труд по самообслуживанию.

Процедура проведения. На первом этапе в опросе участвовали родители (законные представители) воспитанников контрольной группы ЧДС «Таня Ваня» и родители экспериментальной группы МБДОУ№264. Для родителей была распечатана анкета, на вопросы которой, нужно было дать ответ. Ответы помещались в клетках, номера которых соответствовали номерам вопросов. Родители должны были прочитать вопрос (например, нравится ли тебе (ребенку) самостоятельно рисовать?). Если то, о чем говорилось в вопросе не нравилось ребенку, то в клетке ставился «-», если нравилось, то «+», если очень нравилось, то «++». Если по какой-то причине родители затруднялись ответить, то им предлагалось оставить клетку незаполненной. Анкету родители забирали домой, заполняли и возвращали воспитателю.

На втором этапе мы обрабатывали информацию, которую получили от родителей в виде заполненных анкет и построили динамические профили для каждого ребенка.

На третьем этапе мы предъявили профили, которые построили по результатам анкеты в сентябре, родителям с просьбой – зафиксировать изменения интересов ребенка. В результате у нас получился на каждого ребенка профиль интересов с двумя графиками. Первый график, выделен синим цветом, показывает направленность интересов детей в сентябре (по результатам анкетирования родителей). Второй график (оранжевый) показывает изменение уровня интересов, по мнению родителей, который они отметили на графике в декабре. Для анализа динамических профилей мы будем использовать 12 профилей старших дошкольников ЧДС «Таня Ваня» и 17 профилей старших дошкольников МБДОУ№264(один ребенок выбыл из детского сада в ноябре, поэтому в заключительной диагностике его рассматривать не будем).

Результаты анкеты обрабатывались следующим образом. Если в клетке стоял «-» или она была пуста, то за данный ответ давалось 0 баллов. Если «+», за данный ответ ставился 1 балл. Если «++», то за данный ответ давалось 2 балла. Т.е. за 1 вопрос респондент мог получить от 0 до 2 баллов. Полученные результаты интерпретируются следующим образом.

Баллы за вопросы одной сферы суммируются и заносятся в таблицу. Представлена в Приложение Б. В результате каждой сфере направленности интересов ребенка соответствует число, чем больше число, тем более выражена сфера.

Методика «Карта интересов» помогает определить степень развитости определенных черт личности детей. Согласно диагностике, оценивается степень выраженности черт по следующей уровневой системе:

Таблица 1 – Степень выраженности интересов у дошкольников

Количество баллов	Уровень проявления	
	Качественная характеристика	Баллы
0-2 балла	Интерес отсутствует	0
3- 5 баллов	Проявляется редко	1
6-8 баллов	Проявляется часто, но не всегда	2
9-10баллов	Проявляется всегда	3

Результаты диагностики по анкете А.И. Савенкова для наших целей удобно представлять в виде индивидуального профиля, как это делают представители методики «Дельта» О.В. Знаменская, О.С. Островерх, Л.А. Рябина, Б.И. Хасан [14] и методики «SAM» П.Г. Нежнов, Б.Д. Эльконин, А.Б. Воронцов, С.Ф. Горбов, В.М. Заславский, Л.А. Рябина, М.И. Улановская [25]. Пример находится в Приложении Д.

В ходе работы, методика А.И.Савенков была адаптирована к ситуации повторного применения, так как, с одной стороны, второй раз использование анкеты могло привести к ее формальному заполнению (длительный процесс заполнения), с другой стороны, мы осуществили обратную связь с родителями. Работа с профилями позволила не только нам сделать выводы, но и самим родителям увидеть ситуацию.

По динамическим профилям мы видим, что у части детей изменились интересы. Увидеть это можно по количеству точек, которые поменяли положение. Всего на 1 графике 7 точек (семь областей).

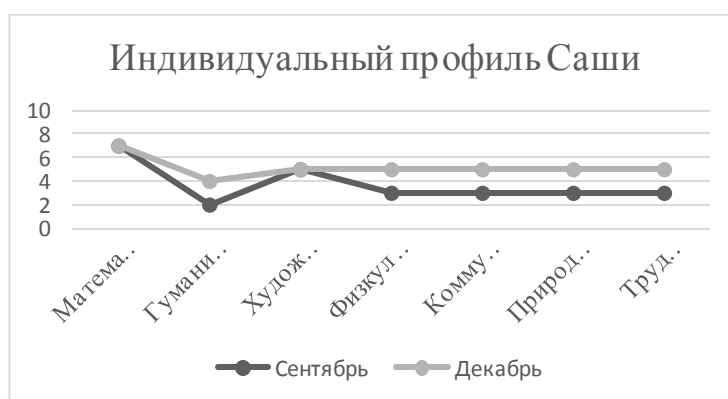


Рисунок 2 – Динамический профиль изменения интересов

Таблица 2 – Диапазон изменения интересов старших дошкольников

Наименование организации	От 0 до 3 точек	Выраженность в %	4 точки	Выраженность в %	5-7 точек	Выраженность в %
ЧДС «Таня Ваня»	9 человек	75%	3 человека	25%	-	-
МБДОУ №264	7 человек	41%	2 человека	12%	8 человек	47%

Из таблицы видно, что в ЧДС «Таня Ваня» у большинства дошкольников интересы изменились незначительно, что составляет 75%. В ЧДС «Таня Ваня» все дети посещают разновозрастные группы, т.е. в одной группе находятся дети от трех до семи лет. Часть детей посещает детский сад на муниципальной основе, а часть детей на платной. Также в детском саду проводятся дополнительные кружки по танцам, шашкам, экологии, английскому языку.

В МБДОУ №264 60% детей экспериментальной группы, по мнению родителей, стали проявлять интерес к разным областям. Мы считаем, что комплекс занятий, который проводился с детьми экспериментальной группы, был насыщен различными организационными формами. Что у части детей повлияло на изменение интересов. Также следует отметить, что в МБДОУ №264 проводятся кружки по дополнительному образованию (обучение русскому народному и эстраднему танцу, театральная студия, фолклорный ансамбль, фитнес, шахматы), за пределами детского сада большинство детей посещает дополнительные занятия по подготовке к школе, бассейн, многие мальчики занимаются в спортивных секциях.

Также по графикам можно увидеть, что у части детей изменилась глубина интереса в некоторых областях. Где-то интерес стал более устойчивым и постоянным, где-то произошел спад или изменение одного интереса на другой.

Таблица 3 – Глубина выраженности интересов старших дошкольников

Наименование организации	Глубина интереса					
	Незначительная		Средняя		Значительная	
	От 0 до 1		2		От 3 и более	
ЧДС «Таня Ваня»	6 чел.	50%	6 чел.	50%	0 чел.	0 чел.
МБДОУ №264	5 чел.	29%	9 чел.	53%	3 чел.	18%

Из таблицы видно, что у половины старших дошкольников ЧДС «Таня Ваня» уровень интересов по областям значительно не изменился. По графикам можно заметить, что они расположены близко друг к другу или совпадает, это говорит о том, что у большинства детей зона деятельности,

вероятно, осталась той же, не изменилась среда, следовательно интересы остались теми же, но у второй половины контрольной группы они стали более устойчивыми.

В МБДОУ №264 у части детей родители не зафиксировали изменения интересов. Некоторые из них уже чем-то глубоко увлечены. Например Валя, по мнению мамы, проявляет интерес к математике, ей нравится учиться, общаться с новыми людьми, рисовать, ребенок проявляет активный интерес к природе, и в тоже время очень самостоятелен. За несколько месяцев у девочки ничего не изменилось. Она также активна. Ане больше нравится художественная деятельность. Девочка не потеряла к ней интерес. Появился интерес к математике и природе. Аня в нашем исследовании была очень заинтересована опытами. Им она и посвятила свое первое исследование. Также интересы практически не изменились у Артура, Семена, Максима. Мальчики на начальных этапах не проявляли интереса к занятиям. Им нравилось делать опыты, но делать выводы или самостоятельно попробовать провести эксперимент захотел только Артур.

У 53% дошкольников мы зафиксировали среднее изменение значения уровня интересов. Дети стали больше интересоваться гуманитарной областью, математикой, природой и естествознанием. На занятиях мы совместно с детьми беседовали о разных открытиях, о известных исследователях, учились заполнять таблицы по проведенным опытам с помощью знаков, символов, учились сравнивать по количеству группы предметов, решали проблемные задачи на измерение длины, массы, высоты и т.д., что в свою очередь могло повлиять на полученные данные.

У 18% детей зафиксирован значительный рост интересов по областям. Мальчики были всегда активны на занятиях. С интересом участвовали в совместных играх, с удовольствием решали логические задачи. Родители мальчиков поддерживали детский интерес и желание узнавать новое, помогали искать информацию и ответы на вопросы детей, выполнять опыты дома и оформлять результаты исследования. Вова часто приносил детские энциклопедии и брал книги и карточки с опытами домой. Вите был подарен настоящий микроскоп, мальчик часто делился результатами своих наблюдений с детьми в группе. Леонида довольно легко формулировал гипотезы, ему нравилось находить проблемы, предлагать пути решения. Приложение В.

Описание проведения и результатов методики Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности». Для выявления места детского экспериментирования в предпочтениях детей мы использовали методику кандидата педагогических наук, доцента Л.Н. Прохоровой- ситуация «Выбор деятельности».

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком. Ребенку предлагается выбрать ситуацию (картинку), в которой он хотел бы оказаться. На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности.

– Игра;

- Чтение книг;
- Рисование;
- Детское экспериментирование;
- Труд в природе;
- Конструирование из разных материалов.

Последовательно ребенок делал три выбора. Все три выбора фиксировались в протоколе цифрами. Приложение Е. За первый выбор засчитывалось 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Вывод делался по сумме предпочитаемых выборов в целом по группе. Результаты оформлялись в сводную таблицу. Приложение. Для каждого дошкольника нам удалось построить индивидуальный профиль предпочтений старшего дошкольника, в котором мы отметили интерес к определенной деятельности в сентябре (синим цветом) и в декабре (оранжевым цветом).

По результатам диагностики получены следующие результаты.

В ЧДС «Таня Ваня» на начальном этапе диагностики, дети предпочитают заниматься различными играми, рисованием, им интересно на прогулках наблюдать за птицами, насекомыми, ухаживать за растениями. Экспериментирование и чтение книг в сентябре интересуют детей меньше всего.

Игра – 26%, рисование – 25%, труд в природе – 15%, конструирование – 17%, чтение книг – 10%, экспериментирование – 7%.

Повторная диагностика показала, что спустя четыре месяца у некоторых детей изменились интересы. Снизился интерес к рисованию и труду в природе. Мы объясняем это тем, что с изменением погодных условий, дети стали больше проводить времени в помещении, меньше взаимодействовать с природой, прогулки сократились. Возрос интерес у старших дошкольников к чтению книг и детскому экспериментированию. Со старшими дошкольниками в ЧДС «Таня Ваня» проводятся развивающие занятия, детям читают детские сказки, рассказы. В саду организован дополнительный кружок по экологии, который посещают большинство дошкольников. Игра и конструирование остались примерно на том же уровне. Игра остается у большинства детей ведущим видом деятельности.

В МБДОУ №264 (в сентябре), старшие дошкольники хотели бы заниматься экспериментированием, проводить различные опыты с водой, электричеством, иметь в группе микроскоп – 23%. Интересует детей конструирование из разных материалов – 20%, игра – 21%, рисование – 20%. Меньше всего ребята подготовительной к школе группы хотели бы заниматься трудом в природе – 9% и чтением книг – 7%.

После реализации комплекса занятий, направленного на развитие исследовательских умений, диагностика показала следующие.

У старших дошкольников повысился интерес к экспериментированию, труду в природе, чтению книг. Можем объяснить это тем, что дети активно принимали участие в специально организованной

деятельности, родители поддерживали детский интерес к исследовательской деятельности, помогали искать информацию, приносили в группу детские красочные энциклопедии, которые часть детей могли читать самостоятельно. Воспитатель группы поддерживала детскую инициативу, создавала в группе условия для самостоятельных детских опытов, наблюдений. Совместно с родителями удалось разнообразить уголок детского экспериментирования, внести в него новые материалы.

Детей меньше стала интересовать игра и конструирование. Большинство детей экспериментальной группы – это будущие первоклассники, поэтому снижение интереса к игре может говорить о том, что у детей появляется желание учиться в школе и выполнять роль ученика (мотивационная готовность к школе).

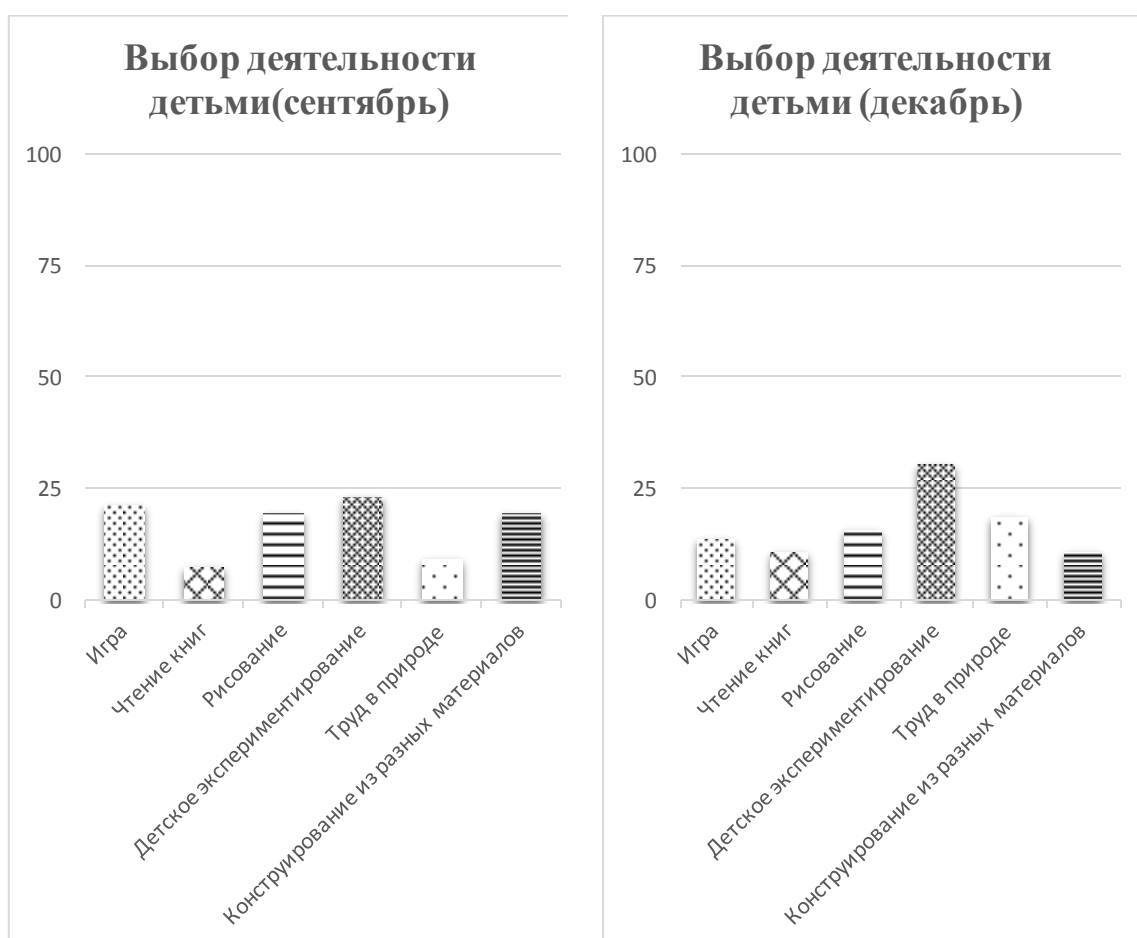


Рисунок 3 - Результаты диагностики старших дошкольников МБДОУ №264 (методика Л.Н.Прохоровой)

Описание и результаты анкеты Л.Н. Макарова и Е.Е. Морозова. Для выявления степени сформированности когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов нами была использована анкета доктора биологических наук Е.Е. Морозовой и ассистента кафедры начального естественно-математического образования Л.Н. Макаровой.

Анкета состоит из вопросов, на которые детям предлагается ответить. (Приложение Ж).

Анкета проводилась в виде индивидуальной беседы. Ответы детей записывались на диктофон, позже заносились в таблицу. Таблица представлена в Приложении И.

В процессе переписки с авторами анкеты мы поняли, что нет ключа к обработке полученной информации. Делается качественный анализ ответов, чтобы понять какими представлениями обладают дети.

В ходе проведения диагностики столкнулись с проблемой: старшие дошкольники не понимали значение слов ботаник, лесник, патриот, историк, эколог. На вопрос, касающийся целей исследований и участия детей в исследованиях все опрашиваемые дети ЧДС «Таня Ваня» не давали ответов. Вопрос, касающийся областей наук, также был непонятен детям. В связи с этим, нами было принято решение адаптировать анкету. Вопрос «Может ли быть исследователем эколог, лесник, ботаник, журналист, учитель, историк, патриот?», был изменен на «Может ли быть исследователем журналист, учитель, полицейский?». Отказались от вопроса «Какие цели ставят исследователи в своей работе и как они их добиваются?», и от вопроса «В каких исследовательских проектах ты принимал участие?». Вопрос «Если бы ты был исследователем, то в какой области науки работал?» был изменен на вопрос «Если бы ты был исследователем, то что бы ты изучал?». Анкета представлена в Приложении

В ЧДС «Таня Ваня» среди 12 опрошенных детей, пять человек не смогли сформулировать ответ на 1 вопрос о том, кто такой исследователь. Среди ответов наиболее популярных и часто употребляемых стало словосочетание «человек, который ищет» (следы, кости динозавров и т.д.).

В МБДОУ №264 наиболее популярным ответ – это тот, кто исследует (расследует, ищет, копает). Также дети отвечали, что исследователь может делать компьютеры, проводить эксперименты, путешествовать, проверять что-то.

Макарова Л.Н и Морозова Е.Е., проводя анкетирование младших школьников на первый вопрос получали следующие ответы (80%) учащихся, считают, что: исследователь – это человек, который «Исследует неизвестное; открывает что-то новое в различных отраслях науки; исследует природу; изучает мир; исследует всякие вещи; ищет ископаемые, предметы; разгадывает всякие загадки; ездит по разным странам и др.». Также младшие школьники давали личностную оценку исследователям (20%): это тот, кто разрабатывает лекарства для здоровья человека, изучает что-то во благо науки или себя; открывает что-то новое для себя или целого мира; исследует прошлое и будущее; ищет ценности; расследует убийства и кражи». Таким образом, представление об исследователе, как о человеке, целью которого является получение новых знаний в конкретной области деятельности ни у старших дошкольников, ни у младших школьников еще не сложилось.

При ответе на вопрос, «Какой художественный герой похож на исследователя?» дети старшего дошкольного возраста чаще всего называли героев современных мультфильмов (Дим Димыч «Фиксики», героев мультфильма «Три кота», «Смешарики», «Ми-ми-мишки», Человек-Паук.)

Младшие школьники отмечали героев сказок, мультфильмов, детективов: Робинзон Крузо, Джек Воробей; Тимур и его команда; Маленький принц; Капитан Врунгель; Скуби-Ду; Фиксики; Дон Кихот; Незнайка; Шерлок Холмс и Доктор Ватсон; Алиса; Мюнхгаузен; Профессор Селезнев; Том Сойер и Г. Финн; Синдбад-мореход; Маша и Медведь; Буратино; Кот ученый; Колобок; Иван Царевич и Серый волк; Знайка; Смешарики; Добрыня Никитич; Чебурашка; Том и Джери и др.

Таким образом, интерес старших дошкольников и младших школьников к научным достижениям во многом связан с желанием проявить свою социальную активность в необычной сказочной ситуации и не всегда связан с конкретными исследовательскими задачами.

На третий вопрос, «Каких известных исследователей ты знаешь?» большинство детей ответить не смогли. Но дважды прозвучало имя Альберта Эйнштейна, и имена правителей Петр I, В.В. Путин. Это может говорить о том, что старшие дошкольники не знакомы с исследованиями и их деятелями.

Младшими школьниками были названы: Ч. Дарвин, Х. Колумб, А. Н. Чилингаров, Ю. Гагарин, В. Терешкова, М. В. Ломоносов, И. Ф. Крузенштерн; И. П. Павлов; Ф. Магеллан, Н.М. Пржевальский, Д.И. Менделеев, И.В. Мичурин и др. Сравнивая ответы старших дошкольников и младших школьников, можно сделать вывод, что младшие школьники знакомы с известными исследователями, но не владеют информацией о современных исследованиях и их деятелях.

Анализ ответов старших дошкольников на вопрос «Какую пользу приносит исследователь себе, обществу и природе?» показал, что, по мнению детей ЧДС «Таня Ваня» чаще всего польза заключается в практическом использовании исследований для людей (помогают найти что-то, дома строить, создают роботов, поля электрические).

В МБДОУ №264 дети считают, что польза заключается в том, чтобы открывать что-то, чтобы знать все, исследовать воду на чистоту, предсказывать падения метеоритов, чтобы искать следы преступления.

Учащиеся констатируют:

«Открыть, создать, найти что-то, тестировать, провести эксперимент, изобрести лекарство, получить знания, открыть тайны, узнать цель, узнать весь мир». Многие ребята отметили социальную направленность работы исследователей: «Исследуют вещи, чтобы они были безопасные для нас»; «Улучшают обычные вещи, чтобы предметы были наиболее удобны для нас», «Биологи изучают животных, чтобы лучше понимать, как они устроены». Встречались ответы небескорыстного содержания («ученые помогают кому-либо и добиваются должности», «получить Нобелевскую

премию») или ответы с элементами «волшебства» («оживить мамонта», «чтобы из бумаги сделать воду»). Лишь некоторые отметили: «Важно выполнить свой проект, рассказать о работе другим ученым, помочь планете и людям».

Ответы школьников более разнообразнее, полнее. И старшие дошкольники, и ученики младшей школы понимают, что исследовательская деятельность это пространство социальной активности, но только часть детей отмечают что, исследование – это целенаправленная деятельность, направленная на получение нового знания и практическое применение полученной информации.

Отвечая на вопрос «Можешь ли ты назвать себя исследователем? Из 30 человек, положительно ответили 18 человек, отрицательно 9 человек, 3 человека были не уверены в том, могут ли они назвать себя исследователями.

Вопрос, «На какого исследователя ты бы хотел быть похожим?» вызвал у большинства детей затруднение, не смогли ответить 21, 7 человек хотели бы быть похожими на героев мультфильма, и 2 человека на тех исследователей, про которых написаны книги и которые занимаются изучением стран, земель.

Размышляя над этими вопросами, школьники чаще отвечали, что не могут назвать себя исследователями, а если давали положительный ответ, то объясняли, почему так считают (меня интересует природа).

При ответе на вопрос, «На какого исследователя ты хотел бы быть похожим?» только пять учащихся из ста отметили реальных, а не сказочных героев: И.В. Мичурин, И.Ф. Крузенштерн, Ю.В. Гагарин, А.С. Пушкин. При этом только один ученик объяснил свой выбор: «Хочу быть похожим на И. В. Мичурину и вырастить какое-нибудь необычное растение.». Можно констатировать, что большинство старших дошкольники и младших школьников не знакомы с исследователями.

Вопрос «Может ли исследователем быть журналист, учитель?» вызывал у детей сомнения. 15 человек ответили положительно, 15 человек отрицательно. Для школьников вопрос звучал полнее, были перечислены также эколог, патриот, историк, лесник, мудрец. Учащиеся чаще давали положительные ответы. Следовательно, половина, опрошенных нами детей старшего дошкольного возраста еще осознают социальную роль и социокультурную направленность научных достижений.

При ответе на вопрос «Если бы ты был исследователем, то что бы ты исследовал?» 5 детей не смогли ответить. Остальные ответы были очень разнообразны: животных, насекомых, микробов, планеты, вулканы, горы, камни). Наиболее популярными были мир животных и насекомых, неживая природа (вулканы, камни, грязь), также дети бы хотели проводить опыты и эксперименты (с водой, делать взрыв, рассматривать микробов в микроскоп).

Учащимся предлагалось выбрать область науки, в которой они хотели бы работать. Большинство младших школьников назвали математику, окружающий мир, историю, географию, биологию. Встречались единичные

ответы, где были отмечены: информатика, медицина, социология, астрономия, музыка, ИЗО и др. Некоторые ребята констатировали: «Хочу изучать поведение насекомых, научился бы ориентироваться в лесу, наблюдал бы за ростом животных».

Два вопроса анкеты нами были убраны, так как дети на них не отвечали. Проводя исследование с младшими школьниками, Е.Е. Морозова получила следующие результаты. Вопрос, «Какие цели ставит исследователь в своей работе, и как он их добивается?» у большинства младших школьников вызвал затруднение. Большинство ответов на вопрос «В каких исследовательских проектах ты принимал участие?» характеризовались констатацией участия в проектах по отдельным предметам: математике, окружающему миру. В некоторых случаях ответы детей носили продуктивный характер. Они указывали названия предметов и проектов, на которых осуществлялась коллективная проектная деятельность: окружающий мир («Птицы в нашем городе», «Зеленая Аллея Памяти», английский язык («Опасные и красивые кошки разных континентов», «Язык дружбы» и др.). У некоторых младших школьников вопрос об участии в проектах вызвал ассоциации с участием в социальных акциях: «Бессмертный полк», «От маленькой батарейки – к большому вреду» и др.

Сравнивая старший дошкольный и младший школьный возраст следует отметить, что в большинстве случаев дети имеют ограниченные представления о социальной роли исследователя, результативности и возможностях его работы. Они еще недостаточно готовы к познанию реальности через исследовательское взаимодействие с ней, самостоятельной постановке различных целей исследования, выявлению проблем исследования, изобретению новых способов и средств достижения исследовательских целей, получению разнообразных, иногда, неожиданных результатов исследования и дальнейшее их использование. Детям сложно давать оценку собственной исследовательской деятельности.

Описание методики «Древо желаний» В.С. Юркевич и результаты диагностики. Для выявления уровня сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, мы использовали методику кандидата психологических наук, профессора В.С.Юркевич «Древо желаний».

- а) В методике содержится шесть вопросов:
- б) Волшебник может исполнить пять твоих желаний. Что бы ты у него попросил?
- в) Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него?
- д) Ковер- самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты хочешь. Куда бы ты хотел слетать.
- е) Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чуда машина по твоему приказанию?

f) В главной книге страны Вообразии есть любые истории обо все на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги?

g) Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал?

Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком. Сначала с детьми устанавливался контакт, а когда ребенок начинал свободно общаться, то ему задавались вопросы и регистрировались ответы на них. (Продолжительность ответов ограничивалась временем, на один вопрос пять минут).

При проведении диагностики с первой группой детей, мы заметили, что дети дают одинаковые ответы на второй и пятый вопрос. Отвечая на шестой вопрос, отвлекаются, стараются занять себя игрой. Нами было принято решение отказаться от пятого вопроса.

Далее ответы детей вносятся в таблицу. Представлена в Приложении К. Из ответов выбираются ответы познавательного характера. За каждый из них ребенку присваивается один балл. Затем считается средний балл в группе. Ответы «потребительского» содержания (иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей) не учитывается.

В.С.Юркевич предлагает оценивать ответы следующим образом:

Высокий уровень познавательной потребности – 9 и более ответов.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Так как мы использовали только пять вопросов из шести, то границы оценивания познавательной потребности были незначительно изменены:

Низкий уровень – от 0 до 2 ответов. Средний уровень – от 3 до 6 ответов. Высокий уровень – более 7 ответов.

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д. (Приложение Л).

Мы получили следующие результаты:

Таблица 4 – Сравнительная таблица результатов диагностики по методике В.С.Юркевича

Уровни	ЧДС «Таня Ваня»	Выраженность в %	МБДОУ №264	Выраженность в %
Высокий	1	8%	3	17%
Средний	8	67%	6	33%
Низкий	3	25%	9	50%
Средний балл в группе	3,8		3,2	

Из таблицы видно, что большинство детей имеют средний и низкий уровень познавательной активности. Дошкольники самостоятельно редко проявляют исследовательский интерес. Детей удовлетворяют простая, поверхностная информация.

В ЧДС «Таня Ваня» уровень познавательной активности у старших дошкольников незначительно выше, чем у детей МБДОУ№264.

Описание методики «Что мне интересно?» О.А.Афанасьевой и результатов диагностики. Для выявления интереса к экспериментированию, мы использовали методику доктора филологических наук, профессора О.А.Афанасьевой – ситуацию «Что мне интересно?».

Ребенку предъявляются объекты и материалы, допускающие возможность их использования как по прямому функциональному назначению (карандаш, ножницы и т.п.), так и для экспериментирования в их необычном использовании.

Предлагаются: сосуды разной вместимости, вода, песок, камень, листья деревьев, пластилин, кисточки, карандаш, краски, бумага, цветной полиэтилен, большая скрепка, пипетка, шприц.

До начала экспериментирования ведется разговор с ребенком:

- Что можно сделать с этими предметами?

- Сможешь ли ты использовать их по-другому, еще интереснее, по-своему? Попробуй это сделать.

После этого ребенку предлагается действовать с вышеуказанными предметами и объектами по своему усмотрению. Вовремя этого у него периодически спрашивают: «Что ты делаешь?» – это помогает уточнить направленность действий дошкольника. И так до тех пор, пока ребенок сам не прерывает действие. После этого ребенку задаются дополнительные уточняющие вопросы:

- Что ты сейчас делал?

- Интересно ли тебе было?

- Почему ты выбрал именно это?

-Что ты сегодня узнал?

Ответы детей представлены в Приложении М.

В результате беседы и пробы экспериментирования нами были получены следующие результаты.

В ЧДС «Таня Ваня» 83% детей активно пытались проводить опыты с имеющимися материалами, 75% детей хотели бы заниматься экспериментированием, опыты с различными веществами и оборудованием вызывают у детей интерес. Но в тоже время детям сложно обобщать полученные знания и делать вывод в своем исследовании. С этой задачей смогли справиться только – 33% детей.

Аналогичная ситуация в МБДОУ№264: 83% детей пробовали проводить опыты с различными материалами, 72% хотели бы чаще заниматься экспериментированием, и также детям сложно самостоятельно

обобщать, систематизировать и делать выводы своих небольших исследований, с этим справилось только 39%. (Приложение Н).

Таким образом, во второй главе мы описали содержание комплекса занятий и результаты диагностики, полученные в результате исследования. В ходе диагностики мы убедились в том, что разработанный нами комплекс занятий был интересен для детей, большинство дошкольников захотели провести самостоятельные исследования. На этапе самостоятельных исследований, дети уже понимали условные обозначения, могли фиксировать добытую информацию знаками, предлагали и использовали в ходе самостоятельного исследования разные методы (наблюдение за ветками березы, опрос – популярная кличка у кошек, эксперимент – прочность шара и др).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитию исследовательских умений в настоящее время в образовании уделяется большое внимание. На ступени дошкольного образования важно сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать детскую вопросительность, умение видеть проблемы и возможные пути решения. Для того чтобы происходил процесс развития исследовательских умений у старших дошкольников и не исчезал интерес, важно создавать в группах образовательную среду, которая способствует поддержанию вопросительности, самостоятельности, инициативе (активные центры экспериментирования, центры познания, лаборатории удивлений и т.п.). Применять в работе разные методы (частично-поисковой, исследовательский и др.) и формы (индивидуальные, групповые). Выстраивать содержание образовательной деятельности с учетом детских интересов, особенностей детского коллектива. Требования к организации образовательной деятельности предъявляются ФГОС ДО. В период старшего возраста происходит развитие исследовательских умений детей, которые на этапе начального общего образования продолжают совершенствоваться.

Комплекс занятий разработан с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, с применением деятельностного подхода к построению занятий. Состоит из пяти этапов: вводный, практический, совместное исследование, самостоятельное исследование, заключительное занятия.

Итоговая диагностика показала эффективность разработанного нами комплекса занятий.

Таким образом, в данном исследовании подтверждена правомерность выдвинутой гипотезы, реализована поставленная цель, и решены задачи исследования. Реализация комплекса занятий показала, что развитие исследовательских умений у старших дошкольников происходит наилучшим образом, если родители (законные представители) поддерживают детский интерес, не остаются в стороне при проведении совместных исследований, помогают создавать условия и среду для поиска ответов на детские вопросы. Дальнейшая работа требует разработки методических рекомендаций, направленных на просвещение родителей и включение их в образовательно – воспитательный процесс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдрахманова, А.И. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / А.И. Абдрахманова // Вестник ТГПУ. – 2015. – №3 (156). – С. 38–43.
2. Андреева, Н.А. Информационная поддержка познавательной деятельности ребенка – дошкольника: векторы развития [Электронный ресурс] / Н.А. Андреева, Л.Н. Волошина, Н.Д. Лашенко // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №6. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27051>
3. Бабаева, Т.И. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург : «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с.
4. Баженова, К.А. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников: учеб. – метод. пособие / К.А. Баженова, А.М. Аронов ; под ред. А.С. Обухова. – Москва : Национальный книжный центр, 2016. — 128 с. (Библиотека журнала «Исследователь / Researcher»).
5. Белобрыкина, О. А. Взаимосвязь иерархии мотивов с позицией децентрации личности в структуре психологической готовности ребенка к обучению в школе / О.А. Белобрыкина // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – №6 (18). – С. 237–244.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 349 с.
7. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаико-Синтез, 2018. – 64 с.
8. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: сборник избранных трудов / Л.С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2004. – 512 с.
9. Гаврилова, О. Я. Исследовательская деятельность дошкольников: метод. разработка по развитию исследовательских способностей дошкольников / О. Я. Гаврилова, Н. М. Комарова ; под ред. А. С. Обухова. – Москва : Национальный книжный центр, 2017. – 48 с. – (Библиотека журнала «Исследователь / Researcher»)
10. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Санкт-Петербург : Питер, 2013 — 464 с.: ил.
11. Горлова, Н.А. Об успешной адаптации к школьному обучению / Н.А. Горлова // Проблемы времени. – 2018. – №7. – С. 4–10.
12. Груздева, О.В. Психология развития (Возрастная): Учебно-методическое пособие Для обучающихся по направлению подготовки: «Педагогика» / О.В. Груздева, О.М. Вербианова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2011. – 93 с.

13. Дмитриева, Е.А. Детское экспериментирование. Карты схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: метод. пособие / Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева, С.А. Калиниченко. – Москва: Сфера, 2019. –128 с.
14. Знаменская, О.В. Оценка-поддержка индивидуального прогресса учеников: методика «Дельта» : метод. пособие /О.В. Знаменская, Л. А. Рябинина, О.И. Свиридова. – Красноярск: Сиб. федер.ун-т, 2014. – 110 с.
15. Киреева, О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Киреева Ольга Владимировна. – Санкт-Петербург, 2009. – 209с.: Режим доступа: <https://www.dissercat.com/>
16. Королева, Л.А. Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт. – сост. Л.А. Королева. – Санкт-Петербург : «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 64 с.
17. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/И.Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий–Москва : ТЦ Сфера,2004.– 464 с.
18. Леонтович, А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 2. – С. 130-136.
19. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология" / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Смысл : Academia, 2010. – 509 с.
20. Лисина М. И. Специфика восприятия и общения у дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. издание / М. И. Лисина, Х. Т. Шерьяданова. – Алма-Ата: Мектеп, 1989 – 80 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/LSv-1989/LSv-080.htm#Sp1>
21. Миркес, М.М. Субъектность как образовательный результат. Ключевые понятия, маркеры образовательного результата, практические кейсы и системные решения по разворачиванию практики субъектности : метод. пособие / Коллектив авторов под редакцией Марии Миркес – Москва : Издательский дом «НооГен», 2018 – 195 с.
22. Михайлова, З.А Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников / З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М.Кларина, З.А. Серова – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 160 с.
23. Морозова, Е.Е. Исследовательское отношение младших школьников к окружающему миру: диагностический аспект / Л.Н. Макарова, Е.Е. Морозова // SiberianPedagogicalJournal. – 2018. – №2. – С. 45–51.
24. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

25. Нежнов, Б. И. Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников / П.Г. Нежнов, Б. И. Хасан, Б. Д. Эльконин. – Красноярск : «Печатный центр КПД», 2006. –134 с.

26. О персональных данных [Электронный ресурс] : федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006г. № 152-ФЗ (последняя редакция). // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

27. Обухов, А.С. Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и младших школьников: опыт воспитателей и учителей / Ред. –сост. А. С. Обухов. – Москва : Журнал «Исследователь / Researcher», 2018.– 60 с.

28. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование; МГППУ, 2009. – 460 с.

29. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов / Н.Н. Палагина. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2005.– 288 с.

30. Перельман, Я.И. Головоломки. Задачи. Фокусы. Развлечения / Я.И. Перельман. – Москва : Издательство АСТ, 2016. – 187 с.

31. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Электронный ресурс] пер. с франц. и англ.: Сост. комм. ред. перевода Вал. А. Лукова, Вл.А. Лукова. – Москва: Педагогика – Пресс, 1994. – 528 с. Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/piazhe_rech-myshlenie-rebenka_1994/go,532;fs,0/

32. Поддьяков, Н.Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка –дошкольника / Н.Н. Поддьяков // Исследователь. – 2009. – №2. – С. 68–79.

33. Поддьяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте [Электронный ресурс] : дис. ...д-ра псих. наук : 19.00.07 / Поддьяков Александр Николаевич. – Москва, 2001. – 350 с.: Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-issledovatel'skoi-initsiativnosti-v-detskom-vozraste>

34. Поддьяков, А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // А. Н. Поддьяков Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – С. 51–58.

35. Савенков, А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» [Электронный ресурс]: лекции 1-8 / А.И. Савенков. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 92 с. – Режим доступа: <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200701917>

36. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания / А.И. Савенков. — 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Национальный книжный центр, 2017 – 240 с. (Библиотека журнала «Исследователь / Researcher».)

37. Савенков, А.И. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов

дошкольников и младших школьников «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»: метод. рекомендации / А.И. Савенков, А.С. Обухова ; под ред. А.С. Обухова. – Изд. 3-е, доп.и перераб. – Москва : Библиотека журнала: «Исследователь / Researcher», 2018. – 40 с.

38. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. Изд. 3-е., перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2009 – 304 с.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 окт. 2013г. №1155. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

41. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями на 2017 год. – Москва : Эксмо, 2017. – 224 с.

42. Фельдштейн, Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психологопедагогические проблемы новой школы / Д.И. Фельдштейн // Национальный психологический журнал. – 2010. – №2 (4). – С.6 – 12.

43. Хмелькова, Е.В. К проблеме познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Е.В. Хмелькова // Вестник Марийского государственного университета. – 2016. – №2 (22). – С. 39–42.

44. Шаграева, О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.А. Шаграева. – Москва : Гуманит. изд. центр Владос, 2001. – 368 с.

45. Шапиро, А.И. Секреты знакомых предметов. Бумага: опыты и эксперименты для детей / А.И.Шапиро. – Москва : Сфера, 2009. – 64 с.

46. Шерстнева, О.Е. Влияние виртуальной реальности на формирование личности безопасного типа как педагогическая проблема дошкольного воспитания / О.Е. Шерстнева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – №3 (43). – С. 183 – 187.

47. Щетинина, В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников / В.В. Щетинина // Вектор науки ТГУ. – 2012. – №4(22). – С. 441- 444.

48. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин.– 4-е изд., стер. –Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для родителей А.И. Савенкова «Карта интересов»

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

Вопросы: каждый вопрос начинается со слов:

«Нравится ли тебе ...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, неизвестными людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.

Продолжение приложения А

25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Пример распределения баллов в таблице

Сфера направленности интересов	№ вопроса	Сумма баллов
Математика и техника	1,8,15,22,29	10
Гуманитарная сфера	2,9,16,23,30	3
Художественная деятельность	3,10,17,24,31	2
Физкультура и спорт	4,11,18,25,32	5
Коммуникативные интересы	5,12,19,26,33	0
Природа и естествознание	6,13,20,27,34	7
Труд по самообслуживанию	7,14,21,28,35	4

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты анкетирования родителей ЧДС «Таня Ваня» по методике «Карта интересов» А.И.Савенкова

Математика и техника

Имена	Номера вопросов					Σ (Сентябрь)	Итог (Сентябрь)	Σ Декабрь	Итог (Декабрь)
	1	8	15	22	29				
Юрий	0	1	2	0	0	3	1	3	1
Алена	1	1	2	0	0	4	1	6	2
Катя	1	1	0	0	0	2	0	4	2
Даша	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Люда	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Вера	1	1	1	0	0	3	1	4	1
Варвара	1	2	0	0	1	4	1	5	1
Сергей	0	1	1	1	0	3	1	4	1
Ульяна	1	1	1	1	0	4	1	5	1
Мирон	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Матвей	0	1	0	0	0	1	1	2	0
Дима	0	2	1	0	1	4	1	4	1

Гуманитарная сфера

Имена	Номера вопросов					Σ (Сентябрь)	Итог(сентябрь)	Σ Декабрь	Итог (Декабрь)
	2	9	16	23	30				
Юрий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Алена	1	1	1	0	0	3	1	3	1
Катя	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Даша	1	0	0	0	0	1	0	2	0
Люда	1	0	0	0	0	1	0	1	0
Вера	2	1	1	1	0	5	1	5	1
Варвара	2	1	1	1	0	5	1	5	1
Сергей	1	0	0	0	0	1	0	3	1
Ульяна	1	0	1	0	0	2	0	3	1
Мирон	1	0	0	0	0	1	0	1	0
Матвей	1	0	0	0	0	1	0	3	1
Дима	0	1	1	0	0	2	0	2	0

Продолжение приложения В

Художественная деятельность

Имена	Номера вопросов					Σ (Сентябрь)	Итог(сентябрь)	Σ Декабрь	Итог (Декабрь)
	3	10	17	24	31				
Юрий	1	1	1	1	0	4	1	4	1
Алена	1	1	1	1	1	5	1	5	1
Катя	1	1	1	1	1	5	1	5	1
Даша	0	2	0	1	0	3	1	3	1
Люда	0	2	0	1	1	4	1	4	1
Вера	2	1	1	1	1	6	2	6	2
Варвара	2	2	2	1	1	8	2	8	2
Сергей	1	1	1	1	1	5	1	5	1
Ульяна	1	1	1	1	1	5	1	5	1
Мирон	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Матвей	1	1	0	1	0	3	1	3	1
Дима	1	1	2	0	1	5	1	5	1

Физкультура и спорт

Имена	Номера вопросов					Σ (Сентябрь)	Итог(сентябрь)	Σ Декабрь	Итог (Декабрь)
	4	11	18	25	32				
Юрий	0	2	0	1	0	3	1	4	1
Алена	1	1	1	0	0	3	1	3	1
Катя	1	1	1	1	1	5	1	5	1
Даша	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Люда	1	1	1	0	0	3	1	3	1
Вера	2	2	1	0	1	6	2	6	2
Варвара	0	2	0	0	2	4	1	5	1
Сергей	1	1	1	1	1	5	1	5	1
Ульяна	1	1	0	0	1	3	1	3	1
Мирон	2	2	0	1	1	6	2	6	2
Матвей	1	1	0	0	0	2	0	3	1
Дима	2	2	1	1	2	8	2	8	2

Продолжение приложения В

Коммуникативные интересы

Имена	Номера вопросов					Σ(Сентябрь)	Итог(сентябрь)	Σ Декабрь	Итог (Декабрь)
	5	12	19	26	33				
Юрий	2	0	1	1	0	4	1	4	1
Алена	1	1	0	0	1	3	1	3	1
Катя	0	0	0	0	1	1	0	2	0
Даша	2	2	0	1	0	5	1	5	1
Люда	2	2	1	1	0	6	2	6	2
Вера	2	2	1	1	1	7	2	7	2
Варвара	2	1	0	1	1	5	1	5	1
Сергей	1	1	1	1	1	5	1	5	1
Ульяна	1	0	0	1	1	3	1	3	1
Мирон	1	0	1	0	1	3	1	3	1
Матвей	2	2	1	1	1	7	2	7	2
Дима	2	2	1	1	1	7	2	7	2

Природа и естествознание

Имена	Номера вопросов					Σ(Сентябрь)	Итог(сентябрь)	Σ Декабрь	Итог (Декабрь)
	6	13	20	27	34				
Юрий	1	2	1	0	0	4	1	4	1
Алена	0	1	0	0	0	1	0	1	0
Катя	1	0	0	0	0	1	0	1	0
Даша	0	1	0	0	1	2	0	2	0
Люда	1	1	1	0	1	4	1	4	1
Вера	2	1	0	1	0	4	1	3	1
Варвара	1	2	2	0	1	6	2	6	2
Сергей	1	1	0	0	1	3	1	2	0
Ульяна	1	1	1	1	0	4	1	4	1
Мирон	1	2	1	0	0	4	1	4	1
Матвей	1	0	1	0	0	2	0	2	0
Дима	2	2	1	0	1	6	2	6	2

Продолжение приложения В

Труд по самообслуживанию

Имена	Номера вопросов					Σ(Сентябрь)	Итог(сентябрь)	Σ Декабрь	Итог (Декабрь)
	7	14	21	28	35				
Юрий	0	2	0	0	0	2	0	3	1
Алена	1	1	0	0	0	2	0	4	1
Катя	0	1	1	1	0	3	1	3	1
Даша	1	1	0	1	0	3	1	4	1
Люда	1	1	0	1	1	4	1	4	1
Вера	2	1	1	1	1	6	2	6	2
Варвара	1	1	0	0	0	2	0	4	1
Сергей	1	0	0	0	0	1	0	3	1
Ульяна	1	1	0	0	1	3	1	3	1
Мтрон	1	1	1	0	0	3	1	4	1
Матвей	1	2	0	0	0	3	1	4	1
Дима	1	2	1	0	0	4	1	4	1

Продолжение приложения В

**Результаты анкетирования родителей МБДОУ№264 по методике
А.И.Савенкова «Карта интересов»**

Математика и техника

Имена	Номера вопросов					Σ (Сентябрь)	Итог(сентябрь)	Σ Декабрь	Итог (Декабрь)
	1	8	15	22	29				
Алина	1	1	1	1	1	5	1	5	1
Артем	1	0	1	0	1	3	1	5	1
Матвей	0	2	1	1	1	5	1	5	1
Вова	1	1	0	1	1	4	1	7	2
Кристина	1	1	0	1	1	4	1	6	2
Миша	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Аня	1	2	1	0	1	5	1	6	2
Леонид	1	1	1	0	1	4	1	6	2
Максим	1	2	1	1	0	5	1	5	1
Саша	2	1	2	1	1	7	2	7	2
Вика	0	0	0	0	1	1	0	3	1
Валя	0	2	2	1	2	7	2	7	2
Семен	0	1	0	0	1	2	0	3	1
Артур	0	1	2	0	0	3	1	3	1
Карина	1	0	0	0	0	1	0	2	0
Глеб	0	1	1	1	0	3	1	4	1
Петя	1	1	1	1	1	5	1	5	1
Витя	1	0	1	1	1	4	1	7	2

Гуманитарная сфера

Имена	Номера вопросов					Σ (Сентябрь)	Итог (сентябрь)	Σ Декабрь	Итог (Декабрь)
	2	9	16	23	30				
Алина	1	1	1	1	2	6	2	6	2
Артем	0	0	1	0	0	1	0	3	1
Матвей	1	0	1	0	0	2	0	3	1
Вова	0	1	1	0	0	2	0	6	2
Кристина	1	0	1	0	0	2	0	4	1
Миша	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Аня	1	2	2	1	0	6	2	6	2
Леонид	1	0	1	0	1	3	1	6	2
Максим	1	0	0	0	0	1	0	1	0
Саша	1	1	0	0	0	2	0	4	1
Вика	1	1	1	0	0	3	1	4	1
Валя	2	2	2	2	0	8	2	8	2
Семен	0	0	1	0	0	1	0	2	0
Артур	1	0	0	0	0	1	0	3	1
Карина	1	0	0	0	0	1	0	2	0
Глеб	0	0	1	1	0	2	0	3	1
Петя	1	0	0	2	1	4	1	5	1
Витя	0	2	1	1	0	4	1	8	2

Продолжение приложения В

Художественная деятельность

Имена	Номера вопросов					Σ (Сентябрь)	Итог(сентябрь)	Σ Декабрь	Итог (Декабрь)
	3	10	17	24	31				
Алина	1	1	1	1	2	6	2	6	2
Артем	1	1	0	0	0	2	0	3	1
Матвей	2	0	2	0	1	5	1	5	1
Вова	0	1	0	0	2	3	1	5	1
Кристина	2	2	1	1	1	7	2	7	2
Миша	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Аня	2	2	0	2	2	8	2	8	2
Леонид	1	1	0	1	1	4	1	5	1
Максим	1	0	0	0	0	1	0	1	0
Саша	2	1	0	1	1	5	1	5	1
Вика	1	1	1	1	1	5	1	5	1
Валя	2	2	2	1	1	8	2	8	2
Семен	0	0	0	0	1	1	0	3	1
Артем	1	1	0	1	0	3	1	3	1
Карина	1	1	0	1	0	3	1	5	1
Глеб	1	1	1	1	0	4	1	4	1
Петя	1	1	0	1	2	5	1	5	1
Витя	1	1	1	1	0	4	1	4	1

Физкультура и спорт

Имена	Номера вопросов					Σ (Сентябрь)	Итог(сентябрь)	Σ Декабрь	Итог (Декабрь)
	4	11	18	25	32				
Алина	1	1	1	1	2	6	2	6	2
Артем	1	1	0	1	1	4	1	6	2
Матвей	1	1	1	0	1	4	1	6	2
Вова	1	2	0	0	2	5	1	5	1
Кристина	2	2	0	1	1	6	2	6	2
Миша	1	1	0	0	0	2	1	2	0
Аня	2	2	0	1	1	6	2	6	2
Леонид	2	1	1	1	2	7	2	7	2
Максим	2	2	0	0	1	5	1	5	1
Саша	1	1	0	0	1	3	1	5	1
Вика	1		0	0	0	1	0	1	0
Валя	1	2	1	1	2	7	2	7	2
Семен	1	1	0	1	0	3	1	3	1
Артур	2	2	0	0	1	5	1	5	1
Карина	1	0	0	0	1	2	0	2	0
Глеб	1	1	1	1	2	6	2	6	2
Петя	1	2	0	0	0	3	1	3	1
Витя	2	1	0	1	1	5	1	8	2

Окончание приложения В

Природа и естествознание

Имена	Номера вопросов					Итог(сентябрь)	Σ Декабрь	Итог (Декабрь)	
	6	13	20	27	34				Σ(Сентябрь)
Алина	1	2	1	1	1	6	2	8	2
Артем	1	2	0	1	1	5	1	5	1
Матвей	1	2	1	0	0	4	1	6	2
Вова	0	1	1	0	1	3	1	4	1
Кристина	1	1	0	0	0	2	0	4	1
Максим	0	1	1	1	1	4	1	4	1
Аня	2	2	0	1	0	5	1	6	2
Леонид	1	2	2	1	2	8	2	8	2
Максим	1	0	1	0	1	3	1	3	1
Саша	0	1	1	1	0	3	1	5	1
Вика	0	0	0	0	1	1	0	2	0
Валя	1	2	2	1	2	8	2	8	2
Семен	0	1	1	0	1	3	1	4	1
Артур	1	2	1	1	1	6	2	6	2
Карина	1	1	1	1	1	5	1	6	2
Глеб	1	1	0	0	0	2	0	3	1
Петя	0	1	1	1	1	4	1	6	2
Витя	1	1	0	1	2	5	1	9	3

Труд по самообслуживанию

Имена	Номера вопросов					Итог(сентябрь)	Σ Декабрь	Итог (Декабрь)	
	7	14	21	28	35				Σ(Сентябрь)
Алина	1	2	0	1	1	5	1	6	2
Артем	1	1	0	1	1	4	1	4	1
Матвей	2	1	0	1	0	4	1	5	1
Вова	0	1	0	1	0	2	0	2	0
Кристина	1	2	1	1	0	5	1	6	2
Максим	1	1	0	0	0	2	0	2	0
Аня	1	2	0	0	0	3	1	3	1
Леонид	2	2	0	1	1	6	2	7	2
Максим	1	0	0	0	0	1	0	2	0
Саша	1	2	0	0	0	3	1	5	1
Вика	1	1	0	1	1	4	1	4	1
Валя	2	2	0	2	2	8	2	8	2
Семен	1	1	1	1	0	4	1	4	1
Артур	2	2	0	1	1	6	2	6	2
Карина	0	1	0	0	0	1	0	2	0
Глеб	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Петя	2	0	0	1	0	3	1	4	1
Витя	2	1	0	1	0	4	1	5	1

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Итоги по результатам анкетирования родителей по методике «Карта интересов» А.И. Савенкова в ЧДС «Таня Ваня» в сентябре

Сферы	Не интересуются	Неустойчивый интерес	Достаточно устойчивый интерес	Сильный интерес
Математика и техника	5	7	–	–
Гуманитарная сфера	9	3	–	–
Художественная деятельность	1	9	2	–
Физкультура и спорт	2	7	3	–
Коммуникативные интересы	1	7	4	–
Природа и естествознание	4	6	2	–
Труд по самообслуживанию	4	7	1	–

Итоги по результатам анкетирования родителей по методике «Карта интересов» А.И. Савенкова в ЧДС «Таня Ваня» в декабре

Сферы	Не интересуются	Неустойчивый интерес	Достаточно устойчивый интерес	Сильный интерес
Математика и техника	4	6	2	–
Гуманитарная сфера	6	6	–	–
Художественная деятельность	1	9	2	–
Физкультура и спорт	1	8	3	–
Коммуникативные интересы	1	7	4	–
Природа и естествознание	5	5	2	–
Труд по самообслуживанию	-	11	2	–

Итоги по результатам анкетирования родителей по методике «Карта интересов» А.И. Савенкова в МБДОУ №264 в сентябре и декабре

Сферы	Не интересуются		Неустойчивый интерес		Достаточно устойчивый интерес		Сильный интерес	
	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д
Математика и техника	4	2	12	9	2	7	-	-
Гуманитарная сфера	11	4	4	8	3	6	-	-
Художественная деятельность	4	2	10	12	4	4	-	-
Физкультура и спорт	3	2	9	7	6	9	-	-
Коммуникативные интересы	2	1	12	11	4	6	-	-
Природа и естествознание	3	1	11	8	4	8	-	1
Труд по самообслуживанию	5	5	10	8	3	5	-	-

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Динамические профили детей старшего дошкольного возраста ЧДС «Таня Ваня» по результатам анкетирования и опроса родителей

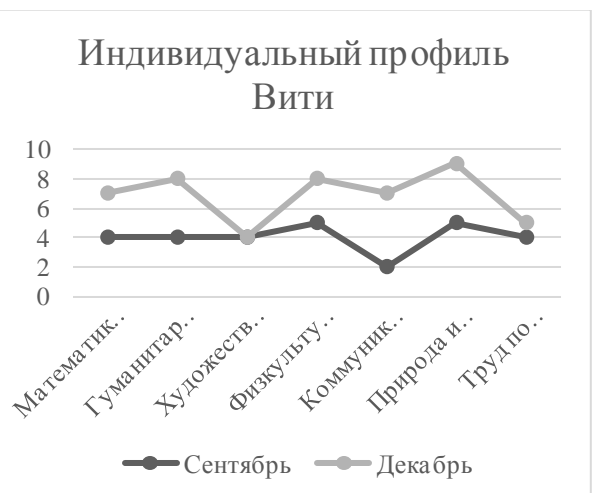
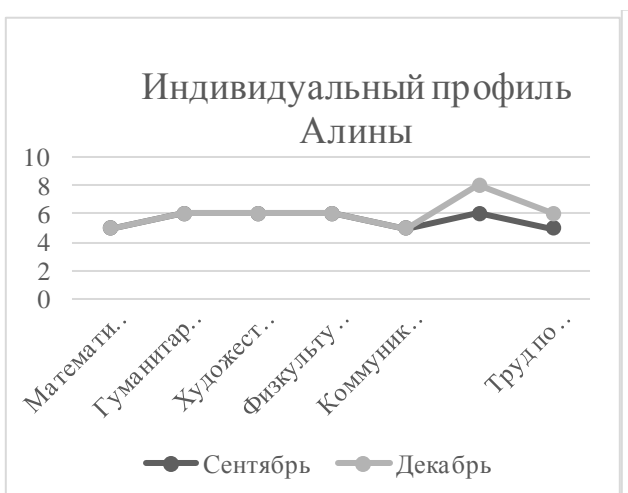
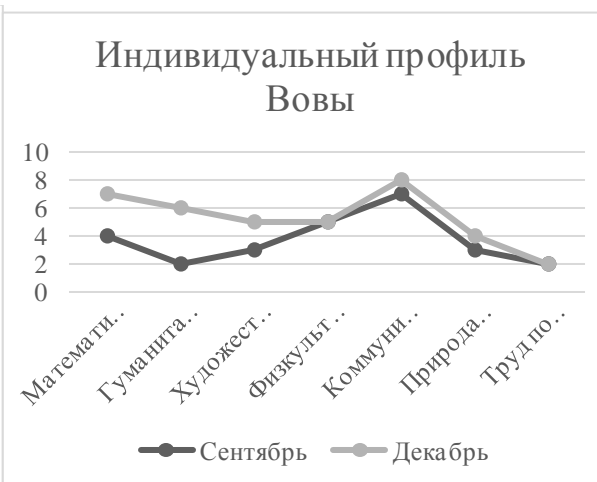


Продолжение приложения Д

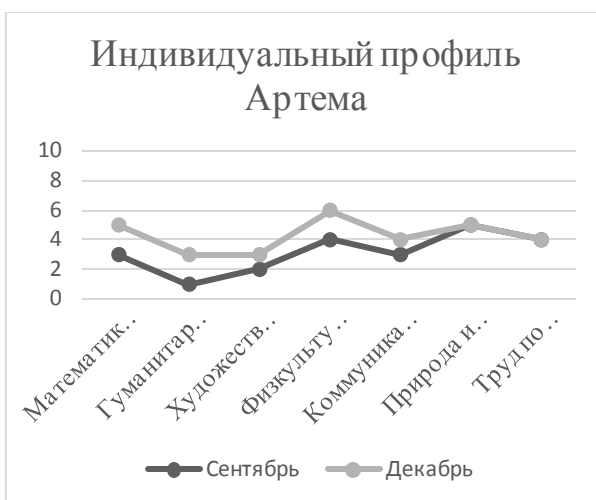


Продолжение приложения Д

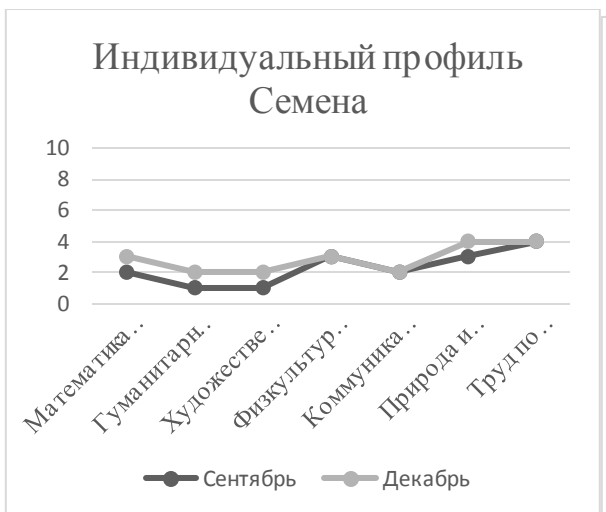
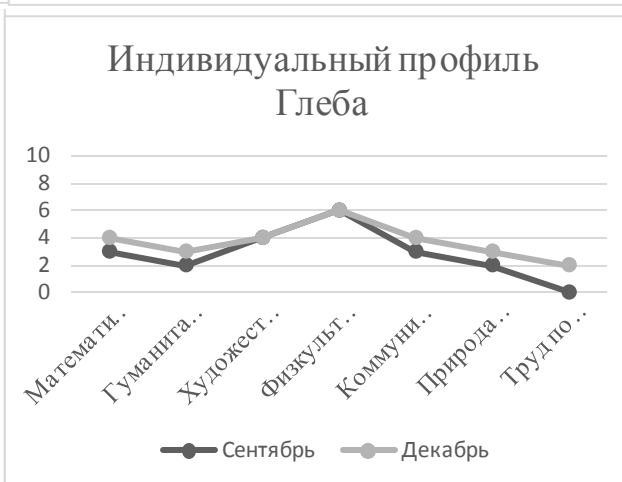
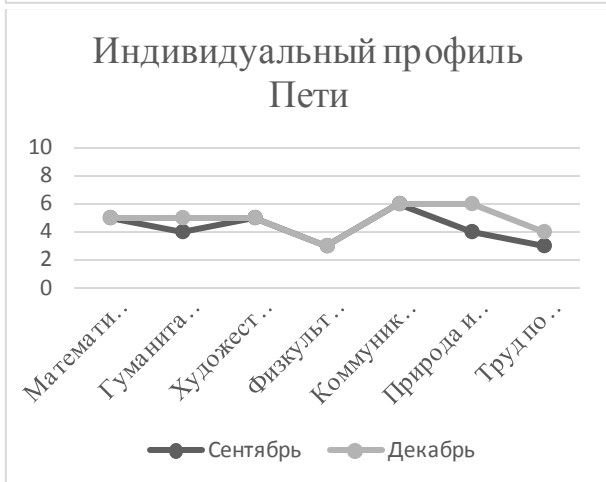
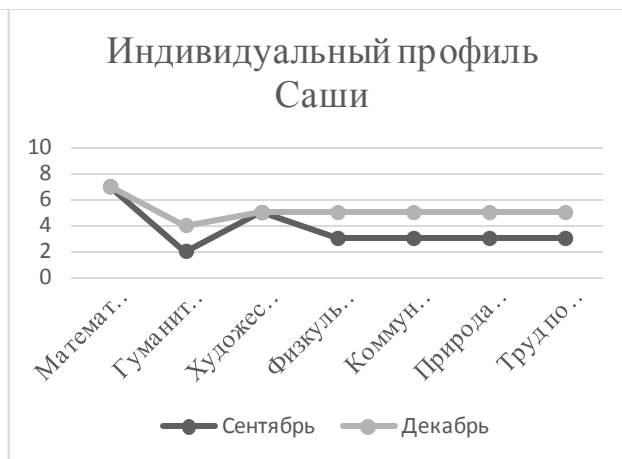
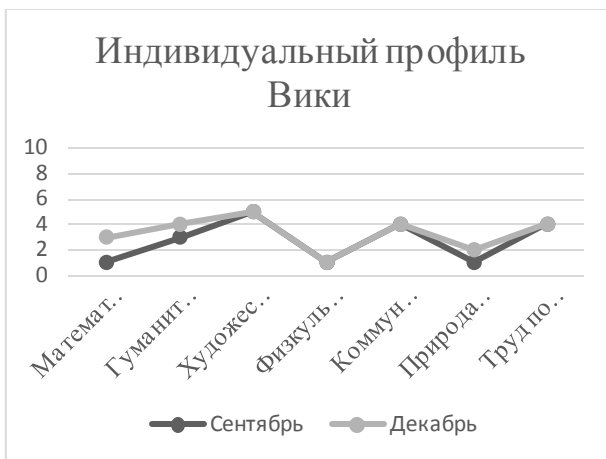
Динамические профили старших дошкольников МБДОУ №264 по результатам анкетирования и опроса родителей



Продолжение приложения Д



Окончание приложения Д



ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Результаты диагностики «Выбор деятельности»

В таблице под нечетными номерами находятся результаты диагностики, которые получены в сентябре (выделены белым цветом), под четными, результаты, полученные в декабре (выделены серым цветом).

За первый выбор (ярко выраженный интерес) засчитывалось 3 балла, за второй 2 балла, за третий 1 балл.

Имя ребенка	Выбор деятельности											
	Игра		Чтение		Рисование		Экспериментирование		Труд		Конструирование	
ЧДС «Таня Ваня»												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Юра	3					3	2	2			1	1
Алена		1	1		2			2	3			3
Катя			1	2	2			1		3	3	
Даша	1	2		3	3	1			2			
Люда	3	3	2	2	1	1						
Вера	3		1	2	2	1		3				
Варвара	1	2			3	1			2			3
Сергей				3			2	1	1		3	2
Ульяна	3	3			2	2	1	1				
Мирон			2		3	2		3	1	1		
Матвей	2	3		1					1		3	2
Дима	3	3						1	1	2	2	
МБДОУ №264												
Алина		1	2		3			3		2	1	
Артем	3	1	1	2			2	3				
Матвей		1	3	2			2	3	1			
Вова	3			2	1	1			2	3		
Кристина			2		1	3	3	1		2		
Миша	2				3				1			
Аня					2	3	3	1			1	2
Леонид				3			3	1	1	2	2	
Максим	2	1				3		2	1		3	
Саша	2	2			1			3			3	1
Вика					3	2	1	3			2	1
Валя	3	3			1		2	1		2		
Семен	3	1					1			2	2	3
Артур		3			1	1			2		3	2
Карина	3				2	2		3	1	1		
Глеб		1			1		2	3			3	2
Петя	2					1	3	3	1	2		
Витя				2	2		3	1		3	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Анкета Морозовой Е.Е., Макаровой Л.Н.

1. Вопросы на выявление степени сформированности когнитивного компонента.

- Кто такой исследователь?
- Какой художественный герой похож на исследователя?
- Каких известных исследователей ты знаешь?

2. Вопросы на выявление степени сформированности эмоционально-ценностного компонента.

- Какую пользу приносит исследователь себе, обществу и природе?
- Можешь ли ты назвать себя исследователем?
- На какого исследователя ты хотел бы быть похожим?
- Может ли быть исследователем эколог, лесник, ботаник, журналист, учитель, историк, патриот?

3. Вопросы на выявление степени сформированности деятельностного компонента.

- Какие цели ставят исследователи в своей работе и как они их добиваются?
- В каких исследовательских проектах ты принимал участие?
- Если бы ты был исследователем, то в какой области науки работал?

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Ответы детей на анкету Морозовой Е.Е., Макаровой Л.Н.

ФИ ребенка	Вопросы на выявление степени сформированности когнитивного компонента			Вопросы на выявление степени сформированности эмоционально-ценностного компонента				Вопросы на выявление степени сформированности деятельностного компонента:
	Кто такой исследователь?	Какой художественный герой похож на исследователя?	Каких известных исследователей ты знаешь?	Какую пользу приносит исследователь себе, обществу и природе?	Можешь ли ты назвать себя исследователем?	На какого исследователя ты хотел бы быть похожим?	Может ли быть исследователем журналист, учитель, полицейский?	
1. Юра	-	-	Я таких вообще не знаю.	-	Да	-	Нет	Жирафа
2. Алена	-	Не знаю	-	-	Да	Которые в книжках	Да	-
3. Катя	-	-	-	-	Нет	-	Нет	Как конструктор делать.
4. Даша	-	Фиксика			Да		Нет	Камни
5. Люда	-	Люди с краном большим, строители, ученый	-	-	Да		Нет	Насекомых
6. Вера	Опыты делают.	-	-	Смотрят.	Да	-	Нет	Листочки, почему желтые стали.
7. Варвара	Который ищет всякие принадлежности	Компот из «Три кота».	-	Не знаю	Не знаю	-	Нет	-
8. Сергей	Кто исследует преступления, ищет всякие штуки, которые потерял человек.	Кеша, Тучка, Фиксика, профессор Почемучкин	С высунутым языком и кудрявым и волосами	Чтобы что-то найти. Делают людям добро.	Нет, маленько только.	На фиксика	Да	Как в «Орле и решке» по разным странам отправляться (еду пробовать, конкурсы всякие смотрят). С золотой картой.

Продолжение приложения И

9. Ульяна	Он изучает кости динозавров.	-	-	Не знаю.	Нет	-	Нет	Не знаю
10. Дима	Это который ищет все	Человек Паук, джентель мен	-	Они все ищат, помогают дома строить	Да	На человека -Паука	Да	Звезды, которые упали
11. Мирон	Ребят учит	Винни-Пух	Которые детей учат	Чтобы люди знали, что они делают	Да	На супер героя	Да	Что птицы прилетают?
12. Матвей	Ходит по горам, исследуют пещеры, делают химию	Брейвстоун(видеоигра Джуманджи)	Петр I, В.В.Путин, А.Эйнштейн	Придумывают как создать роботов, машины, поля электрические, паутина.	Нет	На Брейвстоуна	Нет	Просто поспал. В помещении работал военным.
13. Алина	Тот кто проверяет что-то	Нет	-	Чтобы знать все	Да	-	Нет	Гору
14. Артем	Набор. Кто ухаживает, копает.	Сыщики, Дим Димыч	Галилео-деньги грабил в банке.	Вещи оставляют за собой	Да	-	Да	Насекомых (клещей).
15. Матвей	Исследует	Энден Мен	В школе-Мишка и Алексей	Чтобы всем было хорошо, чтобы не страдали.	Да	-	Нет	Что-нибудь похищенное
16. Вова	Сыщики	Из «Три Кота»	-	Не знаю	Нет	-	Нет	Вулканы
17. Кристина	Кто экспериментирует	Не знаю	-	Потому что, я не знаю.	Да	-	Нет	Человека (из чего мы сделаны)
18. Миша	Делает компьютеры ,может игру новую сделать.	Крутая машинка	-	Чинят все	Нет	-	Он не умеет ничего делать	Не знаю
19. Аня	Он исследует	-	-	Чтобы увидеть вдруг метеорит падает или звездопад	Нет	-	Да	За микробами смотреть

Окончание приложения И

20. Леонид	Это которые все исследуют и узнают	Человек-паук	Гена из Барбоскиных	Что-то ищут	Нет	Как гена из Барбоскиных	Да	Как работает экскаватор?
21. Максим	Не знаю	Дим Димыч(Фиксики)	-	Открывают что-то.	Да	-	Да	Какой-нибудь опыт провести
22. Саша	Всякие вещи странные ищет. Следы, пятна.	Кот в сапогах	-	Знания	Да	-	Нет	Космос
23. Вика	Человек с лупой	Сыщик	-	Ищут следы преступления	Нет	-	Нет	С микроскопом посмотрела бы микробы
24. Валя	Тот кто исследует	-	-	Исследую воду, чтобы была чистая, чтобы не отравиться.	Не знаю.	-	Да	Зверей, находить волшебных зверей.
25. Семен	Ищет вещи	-	-	-	Да	-	Да	Машины
26. Артур	Исследует	Лосяш(Смешарики)	-	-	Да	На Лосяша	Да	Опыты с водой
27. Глеб	Он путешестует в джунглях, помогает диким животным, ищет сокровища, кристаллы	Кеша(Мими-мишки)	Гена(Барбоскины)	Не знаю	Да	На Кешу	Да	Эксперименты с камнями
28. Карина	Не знаю	Не знаю	Скуби -Ду	Не знаю	Нет	-	Да	Исследовать насекомых, они мне нравятся
29. Петя	Это кто расследует	Не знаю	-	Они находят	Да	На тех, которые изучают земли, страны	Да	Сделать безопасный взрыв
30. Витя	Это человек, который находит, исследует.	-	Мишка в «Маши и Медведь»	Чтобы помогать	Да	-	Да	Грязь

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Результаты проведенной методики В.С.Юркевич «Древо желаний»

Волшебник может исполнить пять твоих желаний. Что бы ты у него попросил?	Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него?	Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты хочешь. Куда бы ты хотел слетать.	Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чуда машина по твоему приказанию?	Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал?
1. Юрий				
Игрушки	Про Россию. Что там делают?	На луну	Поехать в магазин	На машине на джипе катался
Машинку на пульте управления	Как самолет летает?	На море		На паровозе 2 раза покатался
Конструктор				В парке покатайся
				На скользкой планете оказался
2. Алена				
Детскую косметику	Как белки прыгают по деревьям?	На луну	Чтобы помыла игрушки	На батуте прыгала
Украшение(кулон)		На море	Нарисовать картинку радугу	На горке каталась
Платье		В бассейн		На качеле качалась
				Щелкала орешки в шишках
3. Катя				
Раскрашивать	Какие бывают конструкторы?	В библиотеку	Помыть конструктор, банки, тарелки	Книги почитала
Книги читать				Поиграла с конструктором
Конструктором играть				Помыла посуду
4. Даша				
Замок с костюмами с Эльзой	Почему небо голубое, а облака белые?	В королевство с единорогами	Чтобы сшила платье Эльзы	Покупала мои конфетки
Тимофей поскорее вырос и мы играли	Когда началась война? Где она была в Красноярске, Ачинске или Москве?	В мир снов	Чтобы сделала меня Эльзой, чтобы я колдовала	Купила цветочек семена
Аленький цветочек, чтобы исполнял желания	Откуда солнышко появилось?	В мир из шоколадок и мармеладок	Подарила корону, перчатки, туфельки	Чтобы мама подарила насекомое, радужную бабочку
Чтобы зима поскорее пришла, Дед Мороз и Снегурочка	Как появляется дождь?		Увидеть настоящую Эльзу	Роботов, которые умеют колдовать (розовый. Красный, голубой и желтый)

Продолжение приложения К

5. Люда				
Чтобы в океане была вода для жизни	Про планеты больше узнать	На бассейн	Помогла рыбачить рыбу	Погоду изучать
Радужные звезды, планеты (воду радужную)			Помогла рисовать буквы	Съездить к бабушке (там коровы всякие)
			Помогла мыть посуду, готовила	
6. Вера				
Новую игрушку	Где мама работает?	На айсберге	Сделать игрушку-барби Лол	Играла в прятки с мамой, в догонялки
Чтобы было лето	Где папа работает?	На пляже	Гречневый суп сварить	Бежала
Корзину для игрушек новую	Почему в школе нужны дневники?	В лесу	Приготовить борщ	
Чтобы мама со мной играла, а то совсем не играет				
Новые карандаши				
7. Варвара				
Чтобы был новый год	Где живет Дед Мороз?	В Китай	Сделать игрушку- куклу гимнастку	Не знаю
			Пирог, шоколад	
8. Сергей				
Чтобы все получалось	Откуда появилось железо?	В космос	Сделать 1млн тачек	Гулял, прыгал, бежал.
Чтобы у меня все производилось хорошо (я будущий директор русского АвтоВАЗа)	Откуда взялось живое, Земля?	На марс	Сделать приору седан	Чтобы у сестры все получалось и она не капризничала
Узнать мир	Почему память плохая?	В другую галактику	Сделал много машинок, станок который делает машинки	
Чтобы везло		Во всех странах		
9. Ульяна				
Новые игрушки	-	В Китай	Игрушки подчинить	Гуляли с мамой
В зоопарк сходить		На море	Посуду помыть	В зоопарк ходили
Новые раскраски			Поделку за меня сделать	
10. Дима				
Мопед	Как падают звезды?	В Пустыне	Игрушки	Копал бы
Квадрик	Как найти канализацию под землей?	В Африке	Поезда, все которые существуют	В подземелье делал дом
Много сладостей		У Динозавров	Папе машину купить	Прыгал
Большую ракету, чтобы играть			Поделку помочь сделать	Развлекался
Большой поезд				

Продолжение приложения К

11. Мирон				
Мяч футбольный	Я буду сниматься в кино или в театре?	До дома	Чтобы увезла в деревню	Играл
Машинку на пульте управления				Прыгал на батуте
				Веселился
12. Матвей				
Диски на SP	Как у него дела? (у мудреца)	В Китай	Чтобы я не смотрел и не ездил, чтобы все машина делала.	Не знаю
LEGO новое	Как добывать алмазы?	В Японию		
Чтобы друг Саша пришел в сад		В Таиланд		
Чтобы друзья меня не бросали и поддерживали		Во Вьетнам		
Чтобы с друзьями быть всегда вместе		В Грецию		
13А лина				
1.Хочу все время ходить в садик, без выходных.	Не могу придумать.	На море	Сделать куколку	Бежала по листочкам.
2.Хочу, чтобы Майка(сестра) не болела.	Что делают драконы зимой?	В другой город	Погладить белье детское (кукольное).	Играла с черным песком(мокрым).
	Как червяки живут?	На северный полюс	Постирать и повесить белье.	Папе помогла с ремонтом.
		В деревню	Заправить кровати.	Убиралась в кладовке с мамой, там много банок с грибами.
			Сходить в магазин и купить коляску для кукол.	
14.Артем				
Лего –призраков чтобы их сканировать.	Могу ли я стать военным?	В путешествие	Провести эксперимент с лизунами	Чтобы мама вкусняшек напекла
Чтобы всегда получалось собирать пазлы.	Могу ли я собирать картошку на поле?	На пикник		Я бы играл в черепашек -ниндзя
Чтобы играть в снежки весело.		На военную базу		Я бы хотел убить Шредера
Антистресс игрушку в сеточке.				Поиграть с тигром
Лизун.				

Продолжение приложения К

15. Стас				
Пачку чипсов, 100 пачек.	Сколько будет много сто плюс один миллиард?	В Африку	Приручить акулу.	Прыгал.
Жить без мамы по своим правилам.	Как сделать робота? Попросил бы инструкцию.	В Китай	Ограбить полицию, у них много богатств.	Приручал аистов.
Собаку.	Как в вентиляцию попадает ветер?	В Юрский период	Купить чипсы, динозавра, игрушки.	На горы забирался без мамино разрешения.
Попугая.	Как фокусники разрезают человека, а он живой?	В Африку	Чтобы машина превратилась в лампочку и была запасной, если перегорит настоящая.	Купался.
Стать человеком пауком.	Как проводят фокусы?	В канализацию		
16. Вова				
Игрушку	-	В Санкт-Петербург	Посуду помыть	Поголеть с мамой
Котенка		В Москву (там мама учится)	Сделать игрушку(машинку)	
Собачку			Сшить варежки	
Мячик				
Лего				
17. Кристина				
Настоящий дом	Почему кровати сделаны из железа?	В жаркие страны	Приготовить покушать	Ела мороженое
Куколку		К бабушке в другой город	Постирать одежду	Купалась
Новые вещи		К папе	Помыть полы, убраться	Загорала
Братика			Чтобы поменяла постель	В снежки играла зимой и летом
Папа чтобы приехал				Чипсы ела
18. Миша				
Дорогу с мотоциклом	Не знаю, что -то.	На парк развлечений	Мне туда ехать	Играл бы на компьютере с пистолетами, зомби
Бассейн с уточками		На гору с лавой (вулкан)	Машинку монстр-трак	
Фламинго для бассейна				

Продолжение приложения К

19. Аня				
Много сладостей	Что у наших черепашек нет зубов? Почему они прячутся?	На пляже	Сырники, сосиски в тесте, калачи	Далеко уплывать
Хороших снов	Откуда берется сны?		Много, много куколок Лол	Бежать босиком по холодному полу
Чтобы поскорее у нас был 2 этаж дома	Почему Зубная фея не приносит монетки, а только 50 и 100рублей?		Когда мама занята, чтобы машина сделала наушники чтобы слушать разные звуки птиц и другие	Закалялась очень, очень холодной водой
Чтобы у нас был хороший огород				Прыгала на диване
Много игрушек				
20. Леонид				
Хочу мороженное	Что такое Якутия?	В Париж	Сделать волшебных палочек целую коробку для меня, мамы, папы и моих друзей	Бегал
Всегда ходить в садик	В Париже и Питере красиво или нет?	В Питер	Чтобы научила пользоваться огнем в руках	Рыл, копал, находил клады
Купить лодку и самому кататься	Как устроены другие планеты?	Где есть домики из песка	Сделала меня сильным	Работал на копательной машине
Я хочу, чтобы я летал		На небо, по облакам бегать		Купить большой лимузин чтобы друзей и родственников увезти гулять
Есть картошку-фри				
21. Максим				
Чтобы я жил хорошо	Как на других планетах все?	На море	Испечь пирог	Клад копал
Чтобы я был умный				
Чтобы я был красивый				
22. Саша				
Квадроцикл	Где можно купить квадрик и байк?	В золотом яблоне (развивающий центр)	Летать быстро	Развлекался
Новый дом		В Планету (ТЦ)	Телепортироваться в космос	Сладости кушал всякие
Машину		В дорогой город Красноярск	Уменьшится мне	
Байк				
Цирк				

Продолжение приложения К

23. Вика				
Самокат	Не знаю	На пляж	Сделать красную машину	Собирала цветы
Игру с уточками и рыбками		На Черное море	Испечь пирог шоколадный	Прыгала
Прыгучий шар				В мяч играла
Второй этаж на нашем доме				
Бассейн				
24. Валя				
Лабораторию	Из чего делают подсолнечное масло?	В Москву	Чтобы у меня было много добрых друзей	Купалась
Много радости	Какими будут животные, если им дать много еды и воды, вырастут как великаны?	В Австралию	Нарисовать красивый пейзаж или абстракцию	Нарисовала что-нибудь красивое
Всякие штучки для экспериментов				
Доску для художника				
Краски с кисточками				
25. Семен				
Новую футболку, шорты, сандалии	Как делают стулья, кровати, и диваны большие?	В парке	Дом большой	Играл
Новые кроссовки и ботинки	Как строить дом? (Настоящий)	В аквапарке	Машину	Мультимики смотрел
		В зоопарке	Кровать	
		В гостях у Вовы		
26. Артур				
Машинку подарил большую	Из чего делают машины?	На дачу	Новогодние игрушки сделать	Делал машинки
Чтобы у меня были друзья		К леле	Книжки	Делал книжки
Чтобы мне подарили часы		В другой город путешествовать, где мы не были		Делал фломастеры
Чтобы мне подарили книги про машинки				
Чтобы на новый год был подарок				
27. Карина				
Игрушки какие-нибудь	Не знаю	На пляж	Игрушку с делай	Игрушки брала и даже не платила деньги за них
Чтобы у папы было много денег				

Окончание приложения К

28.Глеб				
Чтобы я путешествовал	Про Сатурн	На Марс	Отвезти меня на Луну	Прыгал
Чтобы я дружил с дикими животными		На Луну	Камни доставить на эксперименты	Бегал
		На комету		Подкидывал камушки на верх
29.Петя				
Что-нибудь химическое	Почему в космос нельзя полететь без ракеты?	В волшебной стране	Чтобы о правится в ненастоящий город(телепортироваться)	Когда захотел бы выходил гулять
Чтобы очень много было друзей				Общался всегда
				Гулял с друзьями
30.Витя				
Чтобы всегда день рождение был	Что бы было, если бы все было маленькое?	В Турцию	Приготовить такое устройство, которое все делает (вещь, что прям которой у нас нет)	Всё
Чтобы всегда дарили подарки		В Таиланд		Купался

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Результаты обработки результатов по методика "Древо желаний" ЧДС "Таня Ваня"

Имя ребенка	Пять желаний	Вопрос мудрецу	Путешествия	Приказание	Действия	Итог
Юра	0	2	2	0	1	5
Алена	0	1	2	0	0	3
Катя	0	0	1	0	1	2
Даша	0	4	0	0	0	4
Люда	1	1	0	0	2	4
Вера	0	1	2	0	0	3
Варя	0	0	1	0	0	1
Сергей	1	3	4	0	0	8
Ульяна	1	0	2	0	1	4
Мирон	0	0	0	0	0	0
Матвей	0	1	5	0	0	6
Дима	0	2	3	0	1	6
Средний бал в группе	3,833333333					

МБДОУ №264

Имя ребенка	Пять желаний	Вопрос мудрецу	Путешествия	Приказание	Действия	Итог
Алина	0	2	3	0	0	5
Артем	0	0	1	1	0	2
Стас	0	5	5	0	0	10
Вова	0	0	1	0	0	1
Кристина	0	1	1	0	0	2
Миша	0	0	1	0	0	1
Аня	0	2	0	0	0	2
Леонид	0	3	2	1	1	7
Максим	0	1	1	0	1	3
Саша	0	0	0	0	0	0
Вика	0	0	1	0	0	1
Валя	2	2	2	0	0	6
Семен	0	2	1	0	0	3
Аргур	1	1	1	1	0	4
Карина	0	0	0	0	0	0
Глеб	1	1	3	2	0	7
Петя	1	1	0	0	0	2
Витя	0	1	2	0	0	3
Средний бал в группе	3,277777778					

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Ответы детей по методике А.О. Афанасьевой «Что мне интересно?»»

Юра (ждал вопросов) ЧДС «Таня Ваня»					
Что можно сделать с этими предметами?	Сможешь ли ты использовать их по-другому, еще интереснее, по-своему?	Что ты сейчас делал?	Интересно ли тебе было?	Почему ты выбрал именно это?	Что ты сегодня узнал?
Рисовать, пить	Положил шар в стакан, налил воды	Взял колбочку, добавил водички.	Да	Хотел посмотреть, что будет с мячиком.	Ничего
Алена ЧДС «Таня Ваня»					
Уши чистить, умываться	Взяла стаканчик, вставила воронку, налила воды, опустила шар.	Налила воды в стаканчик.	Нет	Хотела увидеть всплывет шар или нет.	Ничего
Катя ЧДС «Таня Ваня»					
Нарисовать, букет сделать	Листочек взяла, ватную палочку, воронку. Рассмотрела.	Не ответила	Да.	Не ответила	-
Даша ЧДС «Таня Ваня»					
Рисовать, пить воду, умываться, зубы чистить	Пробует переливать воду, размешивает ватной палочкой.	Налила воды, помешала палочкой.	Да.	Размешивает палочка воду или нет.	Не знаю.
Люда ЧДС «Таня Ваня»					
Положить куда-нибудь, вытащить и переложить в другую баночку. Фломастером на листике рисовать	Я могу порисовать	Нарисовала человечка карандашом в тетради.	Да	Потому что я на пикнике рисовала человечка, мне еще захотелось нарисовать человечка.	Я читала такую книгу «Сколько глаз у стрекозы?».
Вера ЧДС «Таня Ваня»					
Букет маме, поделку. Водой можно умываться. Опыты проводить	Воду по красить стержнем от карандаша. Положить его в воду и он растворится.	Вытянула шпильку(скрепку) и получилась цифра 7. Поставила воронку на листик, воронку соединила со стаканчиком скрепкой.	Да	Потому что лейка похожа на корпус, а шпилькой можно соединить кружку и лейку, а листик подставка	Из этих вещей можно много чего сделать, даже вазу.
Барвара ЧДС «Таня Ваня»					
Можно опыты делать	Берет бумагу, кладет на нее листик, сверху еще листок бумаги, красит карандашом.	Я рисую лист, сейчас увидишь. Мы так делали на рисовании.	Да	Хотела еще нарисовать листок	Ничего

Продолжение приложения М

Сергей ЧДС «Таня Ваня»					
Капельки капать. Рисовать. Эликсир готовить.	Капает пипеткой на лист, опускает его в воду.	Пытался намочить лист, чтобы он был мокрый, но не получилось.	Да	Нравится капать	Как работает пипетка. Раньше знал только название, сам не капал из нее.
Ульяна ЧДС «Таня Ваня»					
Лить воду, рисовать палочками, карандашами.	Берет стакан с водой, опускает в нее листочек и шар. Добавляет воды шприцом.	В стакан листок пихаю и шарик, еще воды налью уколом.	Да	-	-
Дима ЧДС «Таня Ваня»					
Играть. Мир изучать уши чистить	На шар подул. Рассматривал пипетку. Набирал воду пипеткой.	Набираю воду для опыта необычного.	Да	Чтобы ставить и смотреть до сколько вода подберется.	Узнал, что пипетка набирает мало воды.
Мирон ЧДС «Таня Ваня»					
Рисовать	Робота. Забросил камень в стакан с водой, он утонул.	Камни не растворяются в воде, а просто тонут.	Да	Потому что он тонет в воде.	Что камень тонет в воде, а листик плавает.
Матвей ЧДС «Таня Ваня»					
Опыт сделать. В ушах поковыряться и в носу. Перемешиваться.	Переливает воду в разные стаканы, перемешивает карандашом.	Переливал. Хочу еще проволоку утопить.	Да	Хотел посмотреть, что с проволокой случится.	Переливать воду и топить проволоку прикольно.
Алина МБДОУ 264					
Смотреть в лупу, рисовать карандашами, уши чистить ватными палочками.	Взяла воронку, вставила в стакан, налила в воронку воды, смотрела через лупу на воду.	Обычную воду перелила из баночки.	Да	Чтобы перелить воду и чтобы она не разлилась	Что можно создать разные опыты.
Артем МБДОУ 264					
Все что угодно	Да. Могу. Только с лупой шарик посмотреть.	Беру стакан с шариком, смотрю через лупу, болтаю его. Беру ватную палочку, перекаत्याю шар в воде по кругу.	Да	Хотел пододвинуть шарик в воде	Что шарик можно покружить ватной палочкой
Стас МБДОУ 264					
Поделки, зелье, химикаты	Нюхает пробирки, с помощью пипетки наносит воду на ватную палочку, протирает камень ватной палочкой.	Готовлю зелье. Шарик опускаю в стаканчик, набираю воды пипеткой и добавляю к шарик, капаю на лист пипеткой и смотрю в лупу.	Да	Мне нравится делать химикаты	Что когда добавляешь воду в пробирку, она поднимает шарик.

Продолжение приложения М

Вова МБДОУ 264					
Рисовать. Песок в пробирку набрать. Налить воду.	Ждет разрешения, рассматривает пипетку, пробует набрать воду, не получается, ждет подсказки.	- Чем удобнее набирать воду пипеткой или шприцом? Почему? - потому что в него больше воды помещается. 9набирает воду).	Да	В деревне есть (пипетка), а в группе нет.	Что шприц набирает воду быстрее, чем пипетка.
Кристина МБДОУ 264					
Эксперименты делать, красить	Ну, да. Смотрит через лупу. Рассматривает пипетку, открывает пробирку, наливает воду, смотрит через лупу.	Набирала воду ватной палочкой. Из пробирки перелила воду через воронку в стакан, добавила воды шприцом.	Да	Не знаю	Эксперименты делала
Миша МБДОУ 264					
Рисовать. Пить. Машины мыть.	Не знаю. Переливает воду с одного стакана в другой. Опускает в воду камень, шар.	Утопил камень и шарик.	Да	Хотел попробовать что будет.	Воды стало больше.
Аня (ждет помощи) МБДОУ 264					
Рисовать, лупой можно смотреть ближе предметы, букет из листьев, умываться	Набирает пипеткой воду, берет воронку, опускает в стакан, переливает воду.	Взяла шприц, воронку, водичку и из воронки вылила в баночку	Да	Никогда ими не пользовалась (пипетка, шприц), мама шприц не давала.	Пробирку, воронку, пипетку название как называется.
Леонид МБДОУ 264					
Эксперименты делать, опыты всякие.	Рассматривает оборудование. Задает вопросы, что для чего нужно. Набирает воду и капает на скрепку.	Взял шприц и налил воды на скрепку.	Да.	Хотел увидеть как ржавчина появляется.	Долго ждать надо или скрепка не железная.
Максим (Насторожен. Ждет разрешения. Наедине со взрослым очень скован и зажат). МБДОУ 264					
Опыты всякие проводить.	Ничего не захотел делать.				
Саша МБДОУ 264					
Рисовать, раны залечивать, большие предметы видеть, уколы втыкать, пить из стаканчика, уши очищать	Шприцом наливает в пробирку воду, во вторую пробирку пипеткой, смотрит в лупу.	Налил воду по-разному в пробирку и посмотрел через лупу.	Да	Было интересно, что будет	Через лупу вода выглядит по-другому.

Окончание приложения М

Вика МБДОУ 264					
Рисовать, смотреть через лупу	Берет карандаши, думает. Выкладывает фигуры.	Крестик из карандашей и домик.	Да	Не знаю. Можно еще типа качели из карандашей сделать	Пробирки у меня дома нет.
Валя (ждет вопроса) МБДОУ 264					
Перемешивать. Добавлять листики, воду налить	Взяла карандаш. Листик. Пробует его раскрасить. Карандаш не пишет. Делает дырочки.	Сделала смайлик из листочка.	Не очень. Просто дырочки карандашом	Не знаю	Не видела пробирок
Семен МБДОУ 264					
Сделать опыты	Нет. Не хочу. Спустя время открывает пробирку. Не знает, как пользоваться пипеткой	Пытался открыть пробирку, пипетку открыть	Не дал ответа		
Артур МБДОУ 264					
Делать опыты, рисовать	Нет.	Пока ничего не хочу.	-	-	Ничего
Карина МБДОУ 264					
Я вообще не думаю. Нарисовать что-нибудь.	Набрала и вылила воду из шприца. Переливала.	Я бы выбрала пипетку. Шприц хочу набрать воду что ли. Попробую перелить в стаканчик. О! вода форму поменяла.	Да, наверное.	Потому что люблю что-нибудь поналить	Ничего
Глеб МБДОУ 264					
Разное, наливать, рисовать, уколы делать.	Переключает и рассматривает предметы. Рассматривает все оборудование через лупу.	Хочу все посмотреть через лупу, из чего сделано и микробов.	Да	У меня дома есть лупы, видел в фильме что она все делает большим.	Правда больше все и расплывается.
Петя МБДОУ 264					
Рисовать, пипеточкой воду засасывать, из бумаги поделки делать	Пробует намочить шерстяную нить в воду	Пробовал промокнуть веревку в воду.	Захотел посмотреть, что с ней будет.	Да	Веревка из шерсти промокает.
Витя МБДОУ 264					
Набирать воду, выливать из шприца, пить ее	Разглядывает воду через лупу, спрашивает, простая ли это вода. Открыл пробирку. Мокрой ватной палочкой протирает карандаш. Карандашом размешивает воду.	Беру карандаш, палочку мочу в воду, набираю краску из карандаша, не набирается. Помешаю воду.	Потому что я это не пробовал.	Да	Что с помощью карандаша воду покрасить нельзя.

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Результаты диагностики по методике А.О. Афанасьевой «Что мне интересно?»

ЧДС «Таня Ваня»

Имя ребенка	Проба экспериментирования	Интерес	Умение обобщать и делать выводы	Итог
Юра	1	1	0	2
Алена	1	0	0	1
Катя	0	0	0	0
Даша	1	1	0	2
Люда	0	0	0	0
Вера	1	1	1	3
Варя	1	1	0	2
Сергей	1	1	1	3
Ульяна	1	1	0	2
Мирон	1	1	1	3
Матвей	1	1	0	2
Дима	1	1	1	3
Итого	10	9	4	
В процентах	83%	75%	33%	

МБДОУ №264

Имя ребенка	Проба экспериментирования	Интерес	Умение обобщать и делать выводы	Итог
Алина	1	1	0	2
Артем	1	1	0	2
Стас	1	1	1	3
Вова	1	1	1	3
Кристина	1	1	0	2
Максим	1	1	1	3
Аня	1	1	0	2
Леонид	1	1	1	3
Максим	0	0	0	0
Саша	1	1	0	2
Вика	1	1	0	2
Валя	1	0	0	1
Семен	0	0	0	0
Артур	0	0	0	0
Карина	1	0	0	1
Глеб	1	1	1	3
Петя	1	1	1	3
Витя	1	1	1	3
Итого	15	13	7	
Выраженность в %	83 %	72%	39%	

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»


Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 О. Г. Смолянинова
«19» января 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Комплекс занятий для развития исследовательских умений детей
старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном
учреждении**

Руководитель  канд. физ.-мат. наук, доцент, О.В.Знаменская
доцент кафедры ИТОиНО

Выпускник  К.Э.Высокос

Красноярск 2020