

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О. Г. Смолянинова
« » _____ 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01. – Педагогическое образование

**Интерактивная экскурсия как средство развития познавательного
интереса у младших подростков**

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент, Е.В.Ермолович
доцент кафедры ИТОиНО

Выпускник _____ ЗПП17-02БУ Е.И.Артюшина

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические основы развития познавательного интереса у младших подростков	5
1.1 Психофизиологические особенности младших подростков	5
1.2 Развитие познавательного интереса у младших подростков	20
2 Интерактивная экскурсия для развития познавательного интереса у младших подростков	33
2.1 Программа интерактивной экскурсии по городу Красноярску для младших подростков	33
2.2 Экспертная оценка программы	43
Заключение	46
Список использованных источников	48
ПРИЛОЖЕНИЯ А – Г	52

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире важная роль отводится исследовательским навыкам, познавательной и творческой деятельности. Актуальность развития познавательного интереса обусловлена не только разработками ведущих педагогов и психологов, но и требованиями общества и государства. Так Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает следующие требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы: обучающиеся должны уметь развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Младший подростковый возраст является периодом, в котором ведущей деятельностью становится личностное общение со сверстниками. Важной задачей на этом этапе становится стимулирование, поддержка и развитие познавательной активности подростков. По сравнению с младшими школьниками появляются такие новообразования как более высокий уровень любознательности, стремление к личностному самосовершенствованию, более высокий уровень самосознания. Память становится более долгосрочной, внимание более произвольным, а воображение более управляемым [25].

Одним из условий развития познавательного интереса у обучающихся является включение их в активную деятельность в рамках образовательных мероприятий в формате экскурсий. В частности, интерактивные экскурсии с применением мобильных технологий по родному городу, будут на наш взгляд активизировать стремление обучающихся узнавать новые факты об истории родного города и удовлетворить любознательность, характерную для этого возраста. Такое предположение определило цель нашего исследования: разработать программу интерактивной экскурсии для младших подростков.

Объект исследования – развитие познавательного интереса младших подростков.

Предмет – средства развития познавательного интереса к истории родного города у младших подростков.

Гипотеза – развитие познавательного к истории родного города у младших подростков будет результативным, если:

- интерактивная экскурсионная программа будет включать в себя исторически значимые локации города Красноярска;

- в процессе реализации экскурсии применять QR коды, как средство дополнительной визуализации.

Задачи:

- Изучить психофизиологические особенности младших подростков;

- Исследовать средства развития познавательного интереса у младших подростков;

- Разработать программу интерактивной экскурсии по городу Красноярску для младших подростков;

- Провести экспертную оценку программы.

1 Теоретические основы развития познавательного интереса у младших подростков

1.1 Психофизиологические особенности младших подростков

Подростковый возраст (англ. teenageperiod, adolescence) – период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью. Был выделен в качестве особого периода развития в XIX в. Синоним – отрочество. Хронологические границы точно не фиксированы. В зависимости от того, рассматривается ли как особый этап развития ранний юношеский возраст, подростковому возрасту отводится период от 10 – 11 до 15 лет или от 11 – 12 до 16 – 17 лет. Иногда целиком относится к числу кризисных возрастов, критических периодов онтогенеза, хотя вопрос о неизбежности кризиса и его протяженности является дискуссионным [4].

В начале подросткового возраста появляется чувство взрослости. Как писал Д.Б. Эльконин «чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность» (Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии. Москва, 1995. С. 27) [39].

В подростковом возрасте происходят резкие изменения биологического характера, это период полового созревания, довольно сложный период, характеризующийся физическими, физиологическими, психологическими изменениями, резкими скачками в развитии организма. Данный возраст как переходный проявляется в полном объеме именно в современном обществе, поскольку в нем ярко выражен контраст между детством и взрослостью, большое различие в нормах, требованиях, предъявляемых к детям и ко

взрослым. В современном мире социальная зрелость не совпадает с моментом полового созревания.

Основные положения, которые легли в основу психологии подросткового возраста были описаны Стэнли Холлом. Он сформулировал представление о переходности, промежуточности подросткового возраста, периода «бури и натиска», разработал содержательно-негативные характеристики данного этапа развития, такие как: трудновоспитуемость, конфликтность, эмоциональная неустойчивость, и выделил позитивное приобретение возраста – «чувство индивидуальности».

Знаменитый немецкий психолог Курт Левин отмечал своеобразную маргинальность у подростков, наличие которой обусловлено положением двумя культурами – миром детей и миром взрослых. Подросток перестает относить себя к ребенку, но не может до конца сопоставлять себя со взрослым, от этого возникает когнитивный диссонанс [35].

В подростковом возрасте учебная деятельность хоть и является важной, но все же ставится на второе место, ведущей деятельностью в этот период становится общение со сверстниками [14].

Непосредственно на начальном этапе подросткового периода деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Подросток упорно стремится к тому, чтобы взрослые признали его личность, но при этом пока не имеет возможности утвердиться во взрослом обществе. Главная потребность периода – найти свое место в обществе, быть «значимым» – реализуется в сообществе сверстников.

У подростков возможность широкого общения со сверстниками определяет привлекательность занятий и интересов. Если подросток не может занять удовлетворяющего его места в системе общения в классе, он «уходит» из школы и психологически, и даже буквально.

Общение со сверстниками в разные периоды подросткового возраста имеет разные мотивы:

- потребность быть в коллективе со сверстниками, осуществлять совместную деятельность (10 – 11 лет);
- занять определенное место в коллективе сверстников (12 – 13 лет);
- стремление к независимости и поиск признания ценности собственной личности (14 – 15 лет).

При взаимодействии со сверстниками проигрываются различные жизненные ситуации, выстраиваются отношения, которые основываются на принципах товарищества, взаимопомощи, поддержки. В процессе интимно-личных отношений осваиваются моральные нормы и ценности, формируется самосознание как основное новообразование психики.

Во многих случаях, снижение успеваемости подростка является следствием трудности общения со сверстниками. Если сравнивать подростка с младшим школьником в ситуации с успеваемостью, то здесь есть отличия:

В младшем школьном возрасте решение вопроса с успеваемостью может повлиять на повышение самооценки, улучшение общения в коллективе.

В подростковом возрасте наоборот – улучшение общения со сверстниками, решение личностных проблем положительно повлияет на успеваемость в классе [16].

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте, по мнению Д.И. Фельдштейна, выступает общественно-полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность [33].

Деятельность может быть разной: учебно-познавательной, производственно-трудовой, организационно общественной, художественной или спортивной, самое главное, чтобы подросток осознавал реальную ее значимость, что он приносит пользу другим, обществу в целом. Мотив просоциальной деятельности подростка – быть лично ответственным,

самостоятельным. Младшие школьники тоже участвуют в общественно полезной деятельности, но она недостаточно развернута.

Отношение к общественно полезной деятельности у подростков не меняется на протяжении всего подросткового периода. В период с 9 до 10 лет у обучающихся появляется стремление к самоутверждению, признанию со стороны окружающих; с 10 до 11 лет ребенку важно получить оценку своих возможностей другими людьми, такая потребность лежит в основе выбора деятельности, которой занимаются взрослые, которая принесет настоящую пользу обществу и получит должную оценку. Занятие разными видами полезной деятельности помогает подростку накопить опыт, который в возрасте 12 -13 лет активизирует потребность в признании их прав, во включении в общество на условиях выполнения определенной, значимой роли. В период с 14 до 15 лет подросток старается показать в полной мере все, на что способен, занять свое место в обществе, стремится к самоопределению.

Чтобы просоциальная деятельность стала ведущей в подростковом возрасте, ее нужно формировать целенаправленно у обучающихся. Организация такого рода деятельности, активное участие в ней выводит подростка на новый уровень мотивации, реализацию установки на систему «я и общество», выстраивание различных форм общения не только со сверстниками, но и со взрослыми на основе моральных отношений [28].

Фельдштейн считал, что интимно-личностный и стихийно групповой характеры общения будут являться ведущими, если не будет предоставлена возможность заниматься социально значимой и социально одобряемой деятельностью [34].

Желание подростка занять необходимое место в коллективе сопряжено с потребностью приобщиться к группе людей, разделяющих одни и те же взгляды и интересы. Если такая потребность не реализована, появляется опасность того, что подросток может примкнуть к асоциальному сообществу [28].

Психика подростка также находится в переходном состоянии, в ней одновременно присутствуют детские и взрослые черты.

Одна из таких черт – склонность к поведенческим реакциям, такая черта присуща более младшему возрасту. К таким реакциям относят следующие:

– Реакция отказа выражается в отклонении от привычных форм поведения: уклоняется от выполнения домашних обязанностей, учебных заданий, плохо идет на контакт и пр. Обычно такая реакция обусловлена возникновением непредвиденных жизненных ситуаций, таких как развод родителей, смена класса и пр.

– Реакция протеста проявляется в нарушении установленных норм поведения: ребенок прогуливает уроки, дерзит при всех, убегает из дома.

– Реакция имитации обычно проявляется в детском возрасте и выражается в стремлении подражать своим родственникам и близким людям. Подростки выбирают для подражания взрослых, которые вызывают у них симпатию своими поступками, внешним видом, одним словом являются для них идеалом, к которому нужно стремиться. Если подросток мечтает играть на гитаре, то его идеалом может стать рок-певец, который виртуозно владеет этим инструментом и завоевал любовь миллионов. Реакция имитации свойственна личностно незрелым подросткам, которые примкнули к асоциальному сообществу.

– Реакция компенсации. Такую реакцию проявляет подросток, пытаясь скрыть, завуалировать свои неудачи в одной деятельности успехами в другой. Это могут быть и нарушения в поведении, если ребенок проявляет реакцию компенсации асоциальными поступками. Примером может быть подросток, который не успевает за остальными в обучении, при этом добивается уважения у коллектива вызывающим поведением.

– Реакция гиперкомпенсации. Этой реакцией подросток старается добиться успеха именно в том роде деятельности, в котором он менее всего

успешен, например, ребенок слабо развит физически, но он настойчиво добивается лучших результатов в спорте.

Психологические реакции, которые свойственны подростковому возрасту образуются при взаимодействии с окружающей средой и нередко формируют характерное поведение в этот период:

– Реакция эмансипации. Ребенок стремится к самостоятельности, к независимости, к освобождению от влияния взрослых. Если условия, в которых развивается подросток, не являются благоприятными, то такая реакция может быть выражена в виде побегов из дома, с уроков, эмоциональных всплесков, направленных на родителей, учителей, а также в основе отдельных асоциальных поступков.

– Реакция «отрицательной имитации» выражается поведением, которое специально является противоположным поведению кого-то из родственников, это тоже некий протест, но без привлечения к себе внимания, его целью является борьба за независимость.

– Реакция группирования характеризуется стремлением подростков к образованию стихийных групп, в которых обязательно присутствует лидер, есть определенные правила поведения, своя особая система взаимоотношений. Если подросток развивается в неблагоприятных условиях и обладает неустойчивой нервной системой, склонность к такой реакции может в большинстве своем определять его поведение и быть причиной асоциальных поступков.

– Реакция увлечения (хобби-реакция). Подросток проявляет свои личные особенности, свою уникальность, занимаясь каким-либо видом деятельности. Мальчики обычно заинтересованы спортом, стремятся к лидерским позициям, пристрастны к азартным играм, к коллекционированию. Девочки стремятся привлечь к себе внимание, участвуя в самодеятельности, одеваясь в неординарные наряды и пр. Интеллектуально эстетические увлечения, в которых ребенок испытывает сильный интерес к определенному предмету, явлению (литературе, музыке,

изобразительному искусству, технике, природе и т.п.), могут быть и у мальчиков, и у девочек.

– Реакции, которые возникают как следствие повышенного сексуального влечения на этапе его формирования (высокий интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь и пр.).

Изложенные выше реакции проявляются в различном поведении подростка, которое вполне может быть нормальным для своего возраста, а может носить патологический характер, во втором случае следствием является нарушение приспособленности к школьным и социальным нормам и требованиям, ребенок нуждается в психологической помощи.

Когда подросток переносит реакцию, возникшую в определенной обстановке, на другие жизненные ситуации, это говорит о том, что реакция является патологичной. В таких ситуациях следует выяснить на сколько серьезна патология, есть ли у подростка психические, нервные расстройства, нарушение социальной адаптации. Важно своевременно выявить какие именно произошли нарушения, чтобы понять является ли патологической такая форма поведения, в какой мере, или она непатологическая, ведь исходя из этого, можно понимать, какую помощь необходимо оказать подростку [21].

За время подросткового периода ребенок решает для себя ряд важных вопросов, направленных на формирование определенных моделей поведения, которые могут помочь найти выход из проблемных жизненных ситуаций, преодолеть возникшие трудности. Частично такие модели поведения формируются в детском возрасте, они подходят для урегулирования простых ситуаций, входят в привычку. У подростка они видоизменяются, дополняются, становятся самостоятельными, осмысленными.

Моделей поведения в сложных ситуациях достаточно много, их все можно разделить на две большие группы, они могут быть конструктивные и неконструктивные.

Конструктивные модели поведения дают возможность изменить ситуацию, справиться с критическим положением, самостоятельно решить проблему, обойти «острые углы», как следствие, подросток начинает чувствовать себя морально сильнее, что он способен на большее, он вырастает в собственных глазах и глазах окружающих. Но это не гарантирует того, что в дальнейшем ребенок перестанет сомневаться в правильности своих действий, решений, поступков.

Неконструктивные модели поведения проблему не помогают подростку разрешить сложную ситуацию, подросток уклоняется от выполнения каких-либо действий ради ее исправления, устранения, ему проще отдалиться от этой проблемы, сделать для себя и всех остальных вид, что ничего не произошло, что проблемы и вовсе нет, зачастую, в таких случаях он может проявлять агрессию или наоборот ставить психологический барьер относительно происходящего [7].

В подростковом возрасте ребенок, как принято считать, отдаляется от взрослых, все больше проявляя свою самостоятельность, индивидуальность, заявляя о необходимой ему независимости от родителей, о нежелании подвергаться влиянию взрослых, указывая на равенство прав наравне со взрослыми. При всем при этом, ему по-прежнему необходима поддержка, помощь, защита взрослого, ему важна оценка собственных действий, поступков, достижений со стороны взрослого. Он ценит своих близких, они для него важны. Он лишь выступает против того, что взрослые к нему до сих пор относятся как к ребенку, используя те же методы воспитания и контроля, какие применялись к нему в детстве. Он заявляет своими протестами, что он уже не ребенок, что к нему нужно относиться уже по-другому, хочет, чтобы его в этом услышали и начали взаимодействовать уже по-иному [27].

Трудности в общении, конфликты с родителями, с учителями характерны для подросткового возраста и, зачастую, их сила, частота, резкость зависят напрямую от поведения взрослых, от их позиции, которую они заняли в общении с подростком. Также большое влияние оказывает

воспитание родителей, их отношение к ребенку, уважительное отношение к его личности, к его увлечениям [22].

В семьях, где господствует тоталитарный стиль воспитания, отношение к ребенку базируется не на любви к нему, а на его соответствии общественным нормам, стандартам поведения. Когда родители пытаются добиться от подростка правильного, «идеального» поведения, они, даже не осознают, к каким проблемам это может привести. Если даже семья является благополучной, это не гарантирует того, что у родителей не возникает сложностей в общении с подростком при таком стиле воспитания. Ведь в такой семье родители даже не представляют, что общение можно выстроить иным образом, что действительно необходимо ставить под запрет, а что можно разрешить своему ребенку. В случаях, когда родители имеют сложности в общении со своими детьми, рекомендуется просто проводить доверительные беседы, раскрываться в общее с ним, слушать его, чем он обеспокоен, что ему хочется, с какими трудностями он столкнулся, ведь, если, ребенок не найдет понимания в семье, он пойдет искать ее в обществе, как следствие может попасть в асоциальное сообщество.

В семьях с демократичным стилем воспитания складываются самые благоприятные условия для сохранения положительных взаимоотношений родителей и подростка. Требование от ребенка выполнить то или иное действие всегда аргументируется родителями, а также поощряется по его завершению. Важным считается не только то, что ребенок слушается своих родителей, но и то, что он проявляет свою независимость. Родитель твердо следует своим установкам, правилам, но при этом может признаться в том, что где-то допустил ошибку, оступился и пр. Он считается с мнением подростка, всегда к нему прислушивается, но тем не менее, не идет полностью на поводу у его желаний [11].

В такой сложный подростковый период взрослому необходимо постоянно взаимодействовать с ребенком, искать точки соприкосновения,

занимаясь совместной деятельностью. Это обязательное условие для сохранения благополучных отношений между взрослым и подростком.

В младшем подростковом возрасте, которому соответствует период с 11 – 12 лет, познавательная активность достигает своего пика, усиливаются познавательные интересы [1].

Интеллектуальные процессы в подростковом возрасте динамично изменяются, выходя на новый уровень. Зарубежные психологи отмечают, что в этот период происходит переход к формально-логическим операциям. Отечественные психологи считают, что в этом возрасте основная функция - развитие мышления, функция образования понятий. По мере участия в учебном процессе, получения обширных знаний, высшие психические функции ребенка со временем трансформируются в хорошо организованные, произвольно управляемые процессы. Такого рода изменения оказывают влияние на отношение ребенка к тому, что его окружает, на развитие его личности.

Восприятие становится избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью. Совершенствуются все ключевые параметры внимания: объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения; внимание становится контролируемым, произвольным процессом. Память внутренне опосредствована логическими операциями, ее объем расширяется; изменения затрагивают и мнемическую деятельность, она становится более точной и избирательной, запоминание и воспроизведение, на которые направлена данная деятельность, приобретают смысловой характер.

У подростка со временем изменяются процессы мышления. На смену привычному оперированию конкретными представлениями приходит теоретическое мышление. В своих рассуждениях ученик опирается на способность оперировать понятиями, сравнивать их друг с другом, переходить в ходе размышления от одного высказывания к другому. По мере развития самостоятельного мышления, в связи с переходом к инициативной

познавательной активности увеличиваются индивидуальные различия в интеллектуальной деятельности.

Описанная модель психического и личностного развития подростка является идеальной и далеко не всегда встречается в реальности, поскольку для этого необходимо наличие благоприятных условий в школе и семье [31].

Уровень организации учебного процесса, мотивации обучающихся средних классов, содержание учебных программ, система методов подачи учебного материала и контроля за его усвоением – все это имеет большое значение для развития теоретического мышления и логической памяти подростков [24].

Одной из наиболее обсуждаемых проблем в зарубежной и отечественной психологии является анализ подросткового возраста. В возрастной психологии возникают разные мнения, суждения на счет этого сложного, неординарного периода, в частности разные точки зрения о том, когда он начинается и когда заканчивается, какова ведущая деятельность подростков, какие психологические особенности проявляются в это время, какие появляются новообразования. К единому мнению по данным вопросам ученые психологи еще не пришли. В любом случае, они их суждения совпадают в том, что в подростковом возрасте наиболее интенсивно происходит личностное развитие [20].

Касательно изменений, происходящих в подростковом возрасте в сфере интересов Л.С. Выготский выделял две фазы – негативную и позитивную. В негативной фазе ломается прежняя система интересов, наступает пора первых сексуальных влечений, как следствие этого, снижается работоспособность, ухудшается успеваемость, подросток может становиться грубым, излишне раздраженным, может быть обеспокоен чем-либо, бывает недоволен самим собой. В позитивной фазе появляются новые интересы, более обширные и глубокие. Подросток начинает испытывать интерес к психологическим переживаниям окружающих и к своим собственным. В этот период подросток не имеет четкого представления о своем будущем, он

много мечтает о том, кем он будет, как будет строиться его жизнь, создает для себя воображаемую реальность.

Л.С. Выготский считал проблему интересов «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». Он распределил многообразие интересов подростков по группам, выделив при этом наиболее яркие интересы, так называемые «доминанты»:

— «эгоцентрическая доминанта» (подросток испытывает интерес к собственной личности);

— «доминанта дали» (подросток больше проявляет интерес к событиям, которые совсем не скоро осуществляются, чем, к тем, которые происходят в настоящее время, или произойдут в ближайшие сроки);

— «доминанта усилия» (подросток стремится сопротивляться обстоятельствам, преодолевать что-либо, прилагать волевые усилия в разных ситуациях, это может носить негативный характер: он может упрямиться, хулиганить и пр.);

— «доминанта романтики» (подросток проявляет интерес к тому, что он еще не познал, что является опасным, рискованным и пр.) [10].

Подростку необходимы серьезные жизненные цели, не носящие кратковременный, эпизодический характер, которые будут с положительной стороны влиять на поведение. Его деятельность будет направлена в такой сложный, неоднозначный период на реализацию далеко идущих планов [8].

Когда у подростка появляются выборочные, по определению Л.И. Божович, постоянные (стержневые) личностные интересы, отличающиеся от остальных так называемой «ненасыщаемостью», они становятся хорошей мотивацией для постановки дальних перспектив, делают ребенка более организованным, побуждают идти к намеченной цели. Для подростка становится важным взрастить в себе уникальную личность, со своими особенностями, отличными от других, проявить свою самостоятельность [2].

В подростковом возрасте происходит большое количество физиологических и психологических изменений, ребенку бывает сложно

справиться с такими трансформациями, особенно когда они очень резкие и динамические, отсюда возникают сложности во взаимодействии с подростком, проблемы с поведением, успеваемостью и пр. Этот период ознаменовывается кризисом переходного возраста [29]. Знаменитый советский психолог Л.С. Выготский делал акцент на двух самых ярких периодах – переломный период подросткового кризиса и посткризисный период: в возрасте, примерно 13 лет, ребенок переживает переломный момент кризиса, а посткризисный период выпадает на возраст с 14 до 15 лет, в этот момент у ребенка формируются психологические новообразования, которые он демонстрирует окружающим. Именно посткризисный период по мнению семьи и школы является самым сложным [10].

Взрослые играют большую роль в том, как будет проходить кризисный период, на сколько яркими будут кризисные проявления. Они должны внимательно наблюдать за изменениями, происходящими с ребенком, исходя из наблюдений, грамотно выстраивать тактику общения, поведения с подростком, чтобы сохранять с ним доверительные отношения, прислушиваться к нему, быть чутким к его переживаниям [30].

Подростковому возрасту свойственен максимализм, они часто завышают представления о своих возможностях, в противопоставление максимализму выступает их низкая самооценка, что может приводить к ряду негативных проявлений, например, у вполне здорового ребенка может наблюдаться спад физической активности, плохое самочувствие, также нормальным для такого периода может быть перемена настроения, вспыльчивость по пустякам, депрессия. Бывают случаи, когда у подростков усиливаются или образуются патологические реакции. Именно во время подросткового кризиса, в ряде случаев наблюдается шизофрения [21].

В начале подросткового периода, в момент критической стадии появляется чувство взрослости, как особая форма самосознания подростка, он снимает с себя принадлежность к детскому миру, относит себя уже больше ко взрослым нежели к ребенку.

Выделено и описано несколько видов взрослости:

– подростки имитируют поведение, свойственное взрослым, перенимают их привычные действия, например, начинают пробовать курить, спиртные напитки, девочки начинают краситься, мальчики пытаются ухаживать, подростки повторяют манеру одеваться, прически и пр.;

– мальчики пытаются равняться на мужской идеал, возвращая в себе качества, которые по их собственному мнению, и по мнению общества должен иметь такой мужчина, тренируют силу воли, выносливость пр.;

– социальная взрослость обычно формируется у подростка тогда, когда жизненные обстоятельства складываются таким образом, что взрослому становится необходима его помощь. Он по большому счету в такой ситуации берет на себя роль взрослого. В этом случае подросток старается освоить все необходимые для этого практические навыки, чтобы полноценно справляться с возлагаемыми на него обязанностями;

– интеллектуальная взрослость появляется у подростков по мере развития устойчивых познавательных интересов, когда подросток начинает заниматься самообразованием, расширяют свой кругозор, получая дополнительные знания, помимо тех, которые даются на уроках в школе.

Чувство взрослости проявляется у подростков по-разному, главной задачей взрослых на этапе проявления этого чувства становится помощь ребенку в культурном его выражении, чтобы у ребенка были правильные ориентиры [17].

В переходном возрасте может проявляться особая форма подросткового эгоцентризма, которая напрямую зависит от особенностей интеллекта и эмоционального состояния подростка. Ребенок заиклен на самом себе, он не отделяет собственные мышления от мышления окружающих. Его прежде всего беспокоят изменения, которые происходят с ним, он наблюдает за собой, оценивает себя, и интересуется в первую очередь своим состоянием. Ему кажется, что все вокруг постоянно за ним

наблюдают, оценивают, обсуждают то, как он выглядит, что говорит, как размышляет.

Эгоцентризм подростка включает основывается на ряде убеждений, одним из таких является убеждение, что он как актер постоянно находится на сцене, где за ним наблюдают зрители, еще одно убеждение, что те чувства, которые он испытывает, отличны от всех остальных, совершенно уникальны.

Со временем такой эгоцентризм преодолевается за счет сближения в общении со сверстниками, которые рассказывают об опыте своих собственных переживаний [23].

В период полового созревания происходят изменения физиологического характера, которые также оказывают влияние и на психическое развитие подростка. Изменения, которые происходят с телом, представляют особый интерес для подростка, он сравнивает себя с общепринятыми стандартами, смотрит на сколько он им соответствует. Подростку свойственно преувеличивать, придумывать, находить у себя недостатки во внешности.

Подростки активно примеряют на себя стандарты поведения взрослых, при этом четко осознают свою принадлежность к определенному полу. В этот момент происходит фиксация ряда психологических особенностей, отличающих по своим характеристикам подростков-мальчиков от подростков-девочек [5].

Подростки-девочки лучше приспосабливаются к различным ситуациям, любят обращаться за советами ко взрослым, спрашивать их мнение, всегда готовы присмотреть за младшими, позаботиться о них, гибки в манере своего поведения, могут менять его, как и свое мнение, если этого требуют обстоятельства, общество. Также девочки больше склонны к эмоциональным проявлениям.

Большой интерес девочек к собственной внешности во многом объясняет особенность их полового поведения. Девочки активно флиртуют во время общения с противоположным полом, при этом демонстрируют

застенчивость и некую стыдливость. При выполнении учебных заданий, поручений, домашних обязанностей, девочки проявляют больше терпения, показывают себя более ответственными, добросовестными по сравнению с мальчиками. Гуманитарные науки им даются лучше.

Мальчиков больше привлекают точные науки, а также различные философские теории о смысле жизни, связь предметов и явлений и пр. Они хуже поддаются давлению, влиянию со стороны, в отличие от девочек. Мальчики достаточно свободные в своих действиях, ведут себя вполне раскрепощенно. Если подросток-мальчик развивается в неблагоприятных условиях, то у него запросто может появиться негативное отношение к школе, которое очень трудно будет исправить [18].

1.2 Развитие познавательного интереса у младших подростков

Познавательный интерес по определению Г. И. Щукиной – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к её предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями [36].

В педагогической практике познавательный интерес рассматривают часто лишь как внешний стимул этих процессов, как средство активизации познавательной деятельности ученика, как эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогут привлечь к себе непроизвольное внимание учеников, заставят активизировать мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей. Учителем познавательный интерес часто рассматривается как инструмент оживления учебного процесса, находящийся в его руках.

Такой подход к познавательному интересу как к внешнему стимулу обучения может иметь основания. Действительно, если из окружающего мира человек отбирает далеко не все, а только то, что является для него более

значимым, то следует задуматься над тем, чтобы особо важное и значительное в обучении представить в интересной для ученика форме.

Влияние мастерства учителя на познавательный интерес учащихся - неоспоримый факт, подтверждаемый всей многовековой историей школы, повседневной практикой учителей, которая обнажает единство и взаимообусловленность высокого качества обучения и систематического укрепления познавательных интересов.

В руках педагога действительно находится судьба познавательных интересов учащихся. Избирательное отношение к учебным предметам в первую очередь зависит от учителя, от его личности и от степени его мастерства [32].

Однако подобное утверждение правомерно, если на нем не ставить точку и иметь в виду два следующих важных обстоятельства:

– Познавательный интерес, характеризуясь объективными условиями появления и формирования, представляет собой внутренний своеобразный процесс самой личности, затрагивающий наиболее значительные ее стороны (волю, интеллект, чувства).

Рассматривая познавательный интерес в качестве средства, стимула обучения (а средство есть не что иное, как внешнее воздействие), мы не всегда можем рассчитывать на то, что все наши стимулы будут иметь в ходе обучения именно тот эффект, который важен для познавательного интереса как свойства личности нашего ученика, потому что внешние воздействия механически не преломляются во внутренние процессы личности.

– Школьника могут привлекать такие стороны обучения, которые связаны с особенно яркими, эмоционально поданными фактами, эффектными опытами, с обаянием личности учителя. Все эти сами по себе ценные стимулы обучения не должны подменять, однако, самого существа познавательного интереса, которое состоит, как сказано выше, в стремлении школьника проникнуть в познаваемую область более глубоко и

основательно, в постоянном побуждении заниматься предметом своего интереса.

И яркий факт, и эффективный опыт – явления проходящие, и вполне вероятно, что интерес, возникший на их основе, так же быстро угаснет, как и родился. С другой стороны, эти внешние стимулы могут вызвать состояние заинтересованности данным частным случаем, ситуативный интерес действия и, будучи редкими, случайными, не окажут необходимого влияния на формирование устойчивого стремления ученика проникнуть в сущность изучаемого учебного материала.

Таким образом, ограничивать трактовку познавательного интереса внешней стороной его влияния на школьника, понимать его лишь как средство обучения неосмотрительно. Главная беда такого ограниченного, одностороннего подхода к оценке познавательного интереса состоит в том, что, отбирая соответствующие приемы, «оживляющие» уроки, учитель очень часто не пытается заглянуть во внутренние процессы познавательной деятельности самих учеников, которые происходят под влиянием этих приемов. Таким образом, сам методический прием учителем понимается порой как некое магическое, автоматически срабатывающее средство, т. е. управление процессов учения происходит нередко вслепую, наугад [37].

Познавательный интерес как средство обучения становится надежным только тогда, когда используется в арсенале средств развивающего обучения, прокладывающего дорогу росткам нового в развитии учеников, открывающего его перспективы. Если говорить об общих требованиях развивающего обучения, на протекание которого предельно ясно реагирует познавательный интерес, то, опираясь на многовековой опыт прошлого, на специальные исследования и практику современного опыта, можно говорить о тех главных условиях, соблюдение которых способствует и укреплению познавательного интереса:

– Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей

учащихся, как и для развития, подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определенную точку зрения.

– Второе условие, обеспечивающее формирование познавательных интересов и личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся. Исследования, проверяющие эффект дедуктивного пути в познавательном процессе, показали, что индуктивный путь, который считался до известного времени классическим, не может полностью соответствовать оптимальному развитию учащихся. Путь обобщений, отыскание закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы, – это путь, который в освещении множества запросов и разделов науки способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на оптимальный уровень развития современного школьника. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, ее способов, ее умений.

– Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса – третье важное условие.

Благополучная эмоциональная атмосфера обучения и учения сопряжена с двумя главными источниками развития школьника: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика. Оба эти источника не изолированы друг от друга, они все время взаимно переплетаются в учебном процессе, и вместе с тем стимулы, поступающие от них, различны и различно влияют на личность: одни из них непосредственно влияют на познавательную деятельность и интерес к знаниям, другие – опосредованно.

Это условие связывает весь комплекс функций обучения – образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес. Из него вытекает и четвертое важное условие, обеспечивающее благотворное влияние на интерес и на личность в целом:

- Благоприятное общение в учебном процессе [38].

Мастерство учителя состоит именно в том, чтобы сделать учение для школьника желанным, необходимым, важнейшей духовной потребностью. И путь к этому лежит через интерес. В этом отношении учитель располагает очень большими возможностями:

- при помощи совместного решения задач, проблемных вопросов учитель сплачивает коллектив в самой значимой деятельности школьника – в учении;

- своей эрудицией и методическим мастерством учитель может вызвать коллективную мысль, сопереживания по поводу успехов и неудач товарища;

- он в состоянии мобилизовать общественное мнение и в области решения сложных социальных проблем, и в области непосредственного воздействия на товарища;

- учитель может использовать индивидуальные возможности каждого для умножения коллективных успехов;

- создание многообразных деловых и межличностных отношений.

Все это очень значимые инструменты, влияющие на процесс обучения, на формирование личности и ее познавательные интересы.

Внесение элементов оживления в содержание, методы обучения и в формы работы учащихся с целью вызвать или упрочить их познавательный интерес как отдельный эпизод, может дать лишь вспышку непосредственного интереса, но не перейдет во внутренний план деятельности, в отношение к учению, с устранением внешне занимательной ситуации, породившей этот временный, неустойчивый интерес, он может быстро угаснуть [40].

Рассмотрение познавательного интереса в качестве средства обучения поднимает проблему занимательности, которой за последние годы посвящен ряд исследований в области психологии и методики.

За последние десятилетия стремительный рост научной информации поставил человеческий ум перед колоссальной трудностью: усвоить эту информацию, а тем более переработать ее даже в отдельной отрасли знаний не представляется возможным. А между тем идеал всесторонне развитого человека представляется нам как человек прежде всего образованный, осведомленный не только в знаниях, составляющих основной фонд науки, но и в тех поисках, которые ею совершаются.

Занимательность связана с интересными сторонами вещей, явлений, процессов, воздействующих на человека, на школьника. В этой природе занимательности и заключены чрезвычайно значимые для познавательного интереса элементы, которые могут вызвать чувство удивления, являющееся, как известно, началом всякого познания [6].

Здесь важны две мысли: во-первых, мысль о бескорыстии удивления (перед тем, что непосредственно не затрагивает нашего существования) и, во-вторых, мысль о том, что привычные впечатления удивления не вызывают.

Какие же элементы занимательности вызывают это богатое своими последствиями чувство удивления?

- Новизна;
- Необычность;
- Неожиданность;
- Странность;
- Несоответствие прежним представлениям.

Все эти особенности, составляющие сущность занимательности, являются сильнейшими побудителями познавательного интереса, обостряющими эмоционально-мыслительные процессы, заставляющими пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать,

сравнивать, искать в имеющихся знаниях объяснения, находить выход из создавшейся ситуации.

Таким образом, занимательность, выступающая в качестве стимула познавательного интереса и как средство обучения, и как средство популяризации научных знаний, способствует, с одной стороны, приближению научных истин к пониманию человека (делает научные знания доступными), с другой же стороны, способствует лучшему протеканию познавательных процессов человека, активизации его мышления, обострению эмоционального отношения к предмету познания.

Анализируя различные позиции по вопросу занимательности (занимательность – помеха в обучении; занимательность – необходимый элемент, помогающий обучению), опираясь на изучение и обобщение системы учебной работы многих учителей, мы в своих работах показываем, что занимательность – важное и в то же время достаточно острое средство обучения.

Чтобы иметь надежный эффект ее использования, необходимо, во-первых, правильное понимание занимательности как фактора, определенным образом влияющего на психические процессы, а во-вторых, предельно ясное осознание учителем цели ее использования в каждый данный момент, потому что назначение занимательности в учебном процессе может быть очень многообразным:

- Она может являться первоначальным толчком познавательного интереса, своеобразным трамплином к углубленной познавательной деятельности.

- Она может служить опорой эмоциональной памяти, средством запоминания особенно трудных разделов и тем учебных курсов.

- Иногда учитель удачно использует занимательность как своеобразную разрядку напряженной обстановки в классе, и тогда она является средством переключения эмоций, внимания, мыслей.

– В учебных коллективах с недостаточной работоспособностью занимательность используется с целью повышения эмоционального тонуса учебной деятельности учащихся, мобилизации их внимания и волевых усилий.

Включая занимательность в русло формирования познавательных интересов, учитель приобщает ее к тем сторонам обучения, которые способствуют общему развитию учащихся. Изолируя занимательность от проблемы познавательных интересов, обособляя ее от общего плана развития учащихся, делая занимательность лишь средством препарирования учебного материала, учитель игнорирует подлинные цели обучения, превращая его в развлекательное средство, когда учащийся начинает учиться лишь постольку, поскольку это учение занимательно [9].

Познавательные интересы подростков обеспечивают им достаточно высокую активность в учебном процессе и в поиске дополнительной информации по значимым для них вопросам. Своими познаниями подросток нередко опережает прохождение программного материала и может использовать в учебном процессе информацию, полученную им самостоятельно. Это вызывает у него чувство самоуважения и укрепляет его познавательный интерес [37].

Наряду с проявлениями общих признаков имеет место достаточно сложное расслоение учащихся по характеру их познавательных интересов. В каждом классе имеются представители, как минимум, трех основных групп учащихся: с аморфно-неясными, многосторонне-широкими, локально-стержневыми интересами. Учащиеся с аморфно-неясными интересами отличаются инертностью, низкой учебной активностью, волевой расслабленностью. Учение для таких школьников предстает как неприятная обязанность. В силу этого они требуют особого внимания со стороны учителя в управлении их учебными действиями.

Учащиеся с многосторонне-широкими интересами отличаются тем, что проявляют познавательную активность, стремятся искать и находить новое

во всех областях предметного мира. На уроках такие ученики всегда мобильны, живо откликаются на все действия учителя, активно участвуют в обсуждении трудных вопросов, стремятся поделиться своими знаниями с товарищами. Вместе с тем они требуют определенного направляющего воздействия со стороны учителя для того, чтобы излишняя широта и слабая дифференцированность их интересов не мешали глубокому проникновению в суть изучаемого материала. Учащиеся с локально-стержневым характером интересов, как правило, сосредотачивают свое внимание на одной-двух областях знания, в которых они стремятся глубоко разобраться как в ходе занятий, так и за счет самостоятельной работы. Уровень осознанности таких интересов достаточно высок. Школьники, как правило, способны аргументированно обосновывать свое избирательно отношение к учебным предметам.

Преподавателю необходимо заботиться о том, чтобы доминирование интересов в отдельных областях знания не мешало всестороннему образованию и развитию личности школьника [14].

По мере своего формирования учебный интерес может превратиться в устойчивое качество личности. В этом случае школьника отличают пылкость, любознательность, жажда знаний, которые во многом определяют характер его отношений к миру и процессу познания. В этом случае познавательный интерес определяет поисковый, творческий характер любого вида деятельности. В связи с этим можно согласиться с утверждением о том, что познавательный интерес и его становление могут быть рассмотрены как показатель общего развития личности школьника. Влияние познавательного интереса на развитие личности обеспечивается рядом условий:

- уровнем развития интереса – его силой, глубиной, устойчивостью;
- характером проявления интереса в деятельности школьника – аморфно-неясным, многосторонне-широким, локально-стержневым;

- местом познавательного интереса среди других мотивов и их взаимодействием;
- направленностью интереса на теоретическое освоение науки или на прикладные возможности знаний;
- осознанностью интереса – связью с жизненными планами и профессиональными перспективами.

Указанные условия обеспечивают силу и глубину влияния познавательного интереса на личность школьника. Наличие познавательного интереса в его совершенных формах и относительно высоких уровнях придает любой деятельности школьника интеллектуальную активность и действенное начало. Для учителя крайне важно сформировать заинтересованность школьника, а затем и познавательный интерес к учебным дисциплинам [26]. Младший школьный возраст сменяет новый – подростковый возраст – это переходный период развития личности, который начинается в 10 – 11 лет и продолжается до 14 – 15. Все изменения данного возраста обусловлены физиологической перестройкой организма. Развитие психики характеризуется повышенной эмоциональностью, возбудимостью, импульсивностью и резкими перепадами настроения. На данном этапе учеба перестает быть основной и главной задачей подростка. Ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Поэтому важной задачей преподавателей на этом этапе становится стимулирование, поддержка и развитие познавательной активности подростков. Сложный путь развития проходят учебные интересы подростка за четыре года его обучения в средних классах [12].

В этом возрасте интересы многообразны и различаются как по своей направленности, так и по уровню развития. В коллективе любого класса – будь то пятый, шестой или седьмой – мы можем наблюдать это многообразие учебных интересов. От мимолетных, ситуативных, меняющихся – до устойчивых ярко выраженных. У одного – к алгебре, у другого – к физике или иностранному языку, у третьего – к химии. В учебных интересах ребят

все представляется, на первый взгляд, своеобразным, непохожим. Но в этой многоликости учебных интересов подростков есть общее: путь их становления, в котором проявляется не только индивидуальный жизненный опыт детей, но и те отношения, в которые они вступают [37].

Подросткам присуща широта интересов: спортивные, технические, учебные. Все эти интересы взаимосвязаны. Взаимодействуя, они образуют сложную систему, в которой нередко одна группа интересов, допустим, спортивная, становится главной, отчетливо выражающей направленность личности, а другие проявляются только временами, и то незначительно влияя на общую направленность школьника. В свою очередь, учебные интересы подростков тоже образуют систему, которая проявляется как эмоционально-познавательное отношение к нескольким учебным предметам.

Интересы очень многих подростков, особенно младших, неустойчивы, часто носят ситуативный характер. Ребята быстро и страстно увлекаются, но ненадолго. Это объясняется их возрастными особенностями: повышенной эмоциональностью, потребностью в разностороннем самоусовершенствовании, устремленностью к ярким впечатлениям. А также слабостью воли и быстрой утомляемостью.

Существует немало примеров того, учебные интересы учащихся, возникнув в четвертом или пятом классах, сохранялись в течение всех лет обучения в школе. Следует сделать вывод, что у младших подростков, несмотря на неблагоприятные возрастные явления (повышенная утомляемость и т. д.), в определенных условиях обучения и воспитания развивается устойчивый учебный интерес. В большинстве случаев учащиеся называют интерес к знаниям - ведущим мотивом учения. Эмоционально-познавательное отношение к учению, в свою очередь, возникает только на фундаменте прочных знаний. Если интерес младшего школьника направлен непосредственно на учебную деятельность, которая сама по себе доставляет положительные переживания, то подростка, особенно старшего, уже привлекает содержание учебного предмета [41].

Учебный интерес приводит подростка в предметный кружок или библиотеку. Нередко подросток, не рассчитав своих возможностей, резерва времени, стремится успеть везде, и что-то обязательно остается несделанным. Зачитавшись в библиотеку, он забывает и про обед, и про наказ родителей. Такова сила интереса, ставшего чертой личности подростка. Его мысли направлены на поиск знаний и умений, удовлетворяющих интерес. Развивается неутолимая жажда знаний. Когда учителя или родители пытаются сдерживать инициативу подростков в приобретении знаний, то они тем самым неизбежно гасят искры живого интереса. Сила познавательного интереса подростков часто недооценивается взрослыми, в том числе и педагогами. И развитие его нередко зависит от способностей подростка самостоятельно преодолевать многообразные трудности, возникающие на пути удовлетворения интереса.

Долг учителя – помогать любознательным в поиске знаний. В возможности детей надо искренне верить, интересы их надо всемерно поддерживать. Сегодня еще многим подросткам присущи неустойчивые эпизодические интересы. Это особенность не только возраста, но и условий формирования интереса, которые по разным причинам отнюдь не всегда благоприятны. Каждому подростку, проявляющему в школьные годы интерес к знаниям, нужны внимание и забота старших. И в первую очередь – педагога. Такая помощь не бывает бесплодной. Она направляет развитие личности, позволяет разглядеть ее грядущий день. А это уже немало: предугадать силу интереса [12].

Успешное формирование у подростков интереса к учению можно осуществить только на основе индивидуального подхода к ним, для чего необходимо знать: индивидуально-психические особенности воспитуемого; особенности качества, которое у него развивают; пути формирования этого качества, учитывая все виды воздействий на личность воспитуемого и непрерывность ее развития. Чтобы знать личность ученика, надо ее изучать. Точно так же, как нет учебника «вообще», не существует и учебного

интереса «вообще». Есть конкретная личность ученика с определенным уровнем развития у него интереса к учению [36].

Выводы по первой главе

У младших подростков общение со сверстниками становится ведущей деятельностью, обучение выходит на второй план, но интерес к нему не угасает, познавательная активность в этот период на высоком уровне. Необходимо постоянно «подогревать» познавательный интерес подростка, стараться увлекать его уникальными явлениями, событиями. Если ребенок по-настоящему будет увлечен чем-либо, то это будет побуждать его к самостоятельному изучению предмета, выходя за рамки основной школьной программы. Поэтому в подростковом возрасте необходима организация разных видов деятельности, в которой подростки могут получить новые знания, помимо тех, что они получают на уроках в школе. Выделим наиболее важные условия развития познавательного интереса: активная мыслительная деятельность, положительная эмоциональная атмосфера, позитивно окрашенное общение. Все эти условия может обеспечить интерактивная экскурсия. Она позволяет обучающимся получить новые свежие знания, удовлетворить потребность, характерную для младшего подросткового возраста, быть в коллективе со сверстниками, осуществлять совместную деятельность.

2 Интерактивная экскурсия для развития познавательного интереса у младших подростков

2.1 Программа интерактивной экскурсии по городу Красноярску для младших подростков

Цель интерактивной экскурсии: развитие познавательного интереса к истории родного города у младших подростков.

Задачи интерактивной экскурсии:

- Образовательная: ознакомить с историей Красноярска и его духовно-культурной жизнью; расширить общий кругозор обучающихся.
- Воспитательная: воспитывать ценностное отношение к культуре и истории родного города;
- Развивающая: развить творческие способности, умение работать в команде.

Методы: работа в группах, решение ситуационных задач, метод беседы, иллюстрационный метод.

Для разработки программы интерактивной экскурсии были поставлены и реализованы следующие задачи:

- проанализировать экскурсионные программы региональных туроператоров, выбрать из них основные исторически значимые объекты, подходящие для нашей интерактивной экскурсии;
- составить маршрут, связывающий объекты;
- адаптировать описание исторических объектов для младших подростков;
- разработать задания для обучающихся, в каждом из которых обязательно будет использоваться QR код;
- описать деятельность обучающихся и педагога во время проведения экскурсии, на месте каждой локации.

Для выбора объектов, в последствии включенных в нашу экскурсию, мы проанализировали экскурсионные маршруты по городу Красноярску,

которые опубликованы на сайтах туристических агентств города с многолетним опытом работы в сфере туризма, имеющим статус региональных туроператоров, давно занимающихся организацией экскурсий по городу и краю: Центр туризма и обучения «Спутник», Туроператор по Сибири «Саянское кольцо», Туроператор «Меридиан».

На сайте Центра туризма и обучения «Спутник» представлены следующие обзорные экскурсии по Красноярску:

- «Город у Красного яра» включает в себя такие объекты как район Стрелка, пароход-музей «Святитель Николай», часовня Параскевы Пятницы;
- «Красноярск – город русских традиций» предлагает посетить те же объекты с добавлением в маршрут посещения музея-усадьбы Г.В. Юдина.

На сайте туроператора по Сибири «Саянское кольцо» опубликованы такие обзорные экскурсии по Красноярску:

- «Обзорная экскурсия по городу Красноярску» с посещением площади Мира, памятника Андрею Дубенскому, Караульной горы, часовни Параскевы Пятницы, бывших особняков сибирских купцов и меценатов.
- «Пешая экскурсия по историческому центру Красноярска, набережной реки Енисей». Во время этой экскурсии экскурсанты побывают на Площади Мира, на Театральной площади, увидят место захоронения командора Рязанова, Культурно Исторический Центр, пароход «Святитель Николай», памятник Чехову, фонтан «Реки Сибири», Колонну Аполлона.

Остальные обзорные экскурсии по Красноярску этим туроператором представлены такими же маршрутами, с добавлением локаций: смотровая площадка «Царь-рыба», ГЭС, набережная города Дивногорска, фанпарк «Бобровый лог».

Туроператор «Меридиан» предлагает следующие обзорные экскурсии по городу Красноярску:

- «Лучший Красноярск». Данная программа включает в себя такие объекты: район Стрелка, памятник «Лошадь белая», вантовой мост, памятник Андрею Дубенскому, ипподром, Караульная гора, памятники афганцам,

Троицкий храм, Мемориал победы, часовня Параскевы Пятницы, Театральная площадь, памятник А.П. Чехову.

– «Прошлое, настоящее и будущее». Объекты, включенные в экскурсию: район Стрелка, Караульная гора, часовня Параскевы Пятницы, центральные улицы Красноярска.

– «Вечерний Красноярск». Маршрут также проходит по ряду исторически значимых мест города – Караульная гора, часовня Параскевы Пятницы, центральные улицы и площади.

В результате анализа самых популярных маршрутов обзорных экскурсий по Красноярску были выбраны три основных локации: часовня Параскевы Пятницы, пароход-музей «Святитель Николай», исторический центр города – район Стрелка. При этом необходимо обозначить тот факт, что пароход-музей «Святитель Николай» территориально относится к району Стрелка, как это видно на рисунке 1.



Рисунок 1 – Исторический центр города - Стрелка

На обзорных экскурсиях, как правило, для рассказа об историческом центре города Красноярска экскурсантов приводят на набережную района

Стрелки, здесь стоит памятник «Лошадь белая», как символ места основания города, поэтому эта локация стала вторым местом остановки по нашему маршруту. От парохода-музея «Святитель Николай» до памятника «Лошадь Белая» экскурсанты идут пешком, примерно 5 мин. Маршрут передвижения указан на рисунке 2.



Рисунок 2 – пеший маршрут от парохода-музея «Святитель Николай» до памятника «Лошадь белая»

Далее на экскурсионном автобусе обучающиеся передвигаются до третьей остановки – часовня Параскевы Пятницы, время в пути составит около 15 мин. Маршрут движения автобуса изображен на рисунке 3.

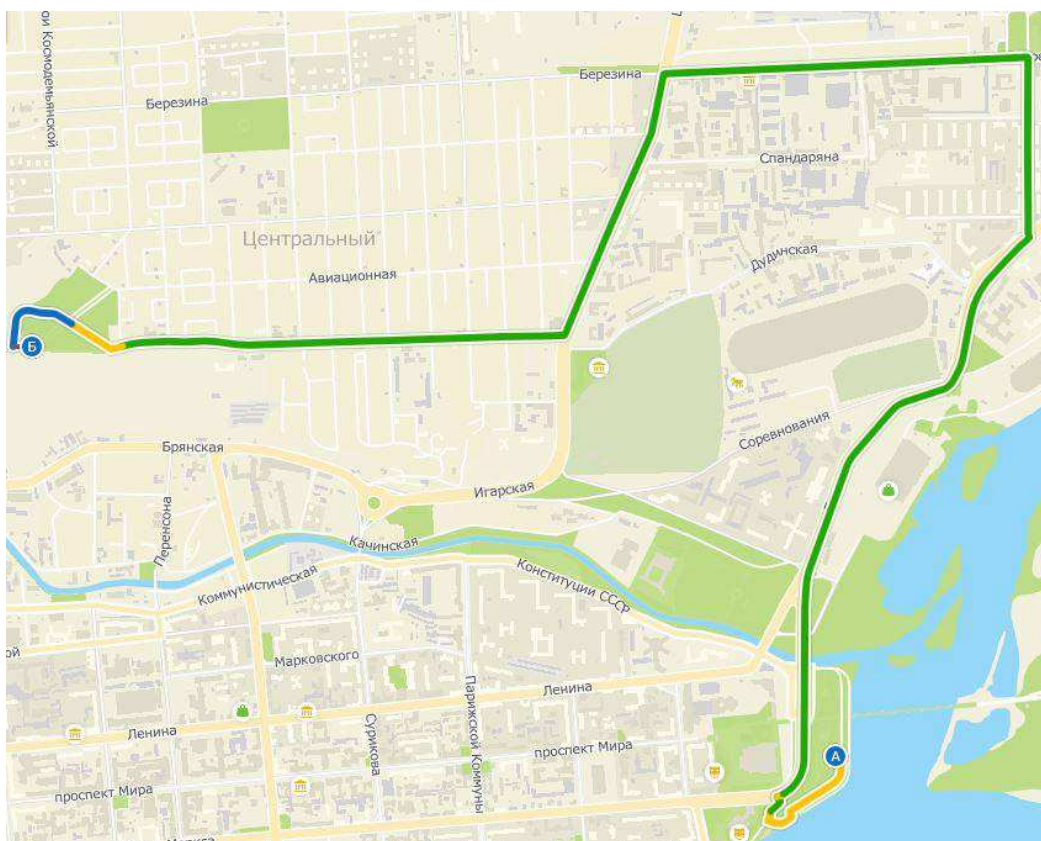


Рисунок 3 – маршрут движения на автобусе от памятника «Лошадь белая» до часовни Параскевы Пятницы

Первая остановка нашего маршрута - пароход-музей «Святитель Николай», на пароходе работает экскурсовод, который будет проводить экскурсию, поделится интересными фактами и историческими справками с обучающимися, первое задание педагог озвучит уже после проведения экскурсии, когда обучающиеся выйдут на палубу парохода.

Задание будет состоять в следующем: на палубе спрятаны два конверта, в которых напечатан одинаковый QR-код, один из этих конвертов необходимо будет найти, отсканировать код, открыть фотографию экспоната, расположенного в музее на пароходе, найти его, сфотографировать и выслать в группу участников экскурсии в viber. Для выполнения этого задания необходимо разделить на две команды, победит из них та, которая вышлет первой фото экспоната в группу.

Такое задание воспитывает умение работать в команде, эффективно взаимодействовать друг с другом, помогает выстраивать межличностные отношения.

На второй остановке (набережная района Стрелки) педагог рассказывает историю основания города, высылает в группу в viber QR-код с ссылкой на иллюстрации, фотографии прежних видов Красноярска, включая иллюстрацию первого острога на берегах Енисея, чтобы дополнить представления обучающихся о том, как выглядел Красноярск несколько веков назад.

Фотографии, в дополнении к рассказу, развивают воображение, интересные исторические факты, как и на всех остальных объектах, обладают элементами занимательности, которая в свою очередь является стимулом развития познавательного интереса.

На третьей остановке (часовня Параскевы Пятницы на Караульной горе) педагог дает историческую справку о Караульной горе, о часовне, высылает в группу в viber QR-код с ссылкой на иллюстрации, фотографии объектов, предлагает выполнить творческое задание – сфотографировать часовню, создать коллаж из дореволюционных и современных фотографий, разместить в группе экскурсантов; педагог объявляет конкурс на самый интересный коллаж, голосование проводится в группе по окончании экскурсии.

Такое задание развивает творческие способности обучающихся, а конкурс выступает стимулирующим методом воспитания.

Электронные фотографии, иллюстрации, необходимые для демонстрации обучающимся во время экскурсии, мы разместили на облачной платформе российского коммуникационного портала Mail.ru, нажали кнопку «загрузить» и перенесли все файлы разом, как показано на рисунке 4.

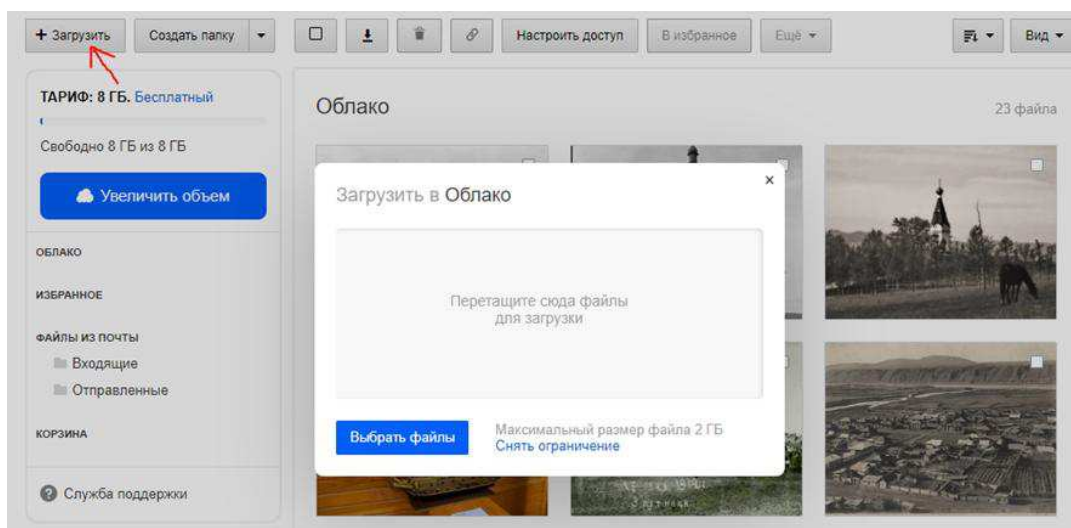


Рисунок 4 – загрузка файлов на облачную платформу портала Mail.ru

Для каждой остановки на маршруте создали свою папку на облачной платформе, распределили фотографии по соответствующим папкам, как показано на рисунке 5.

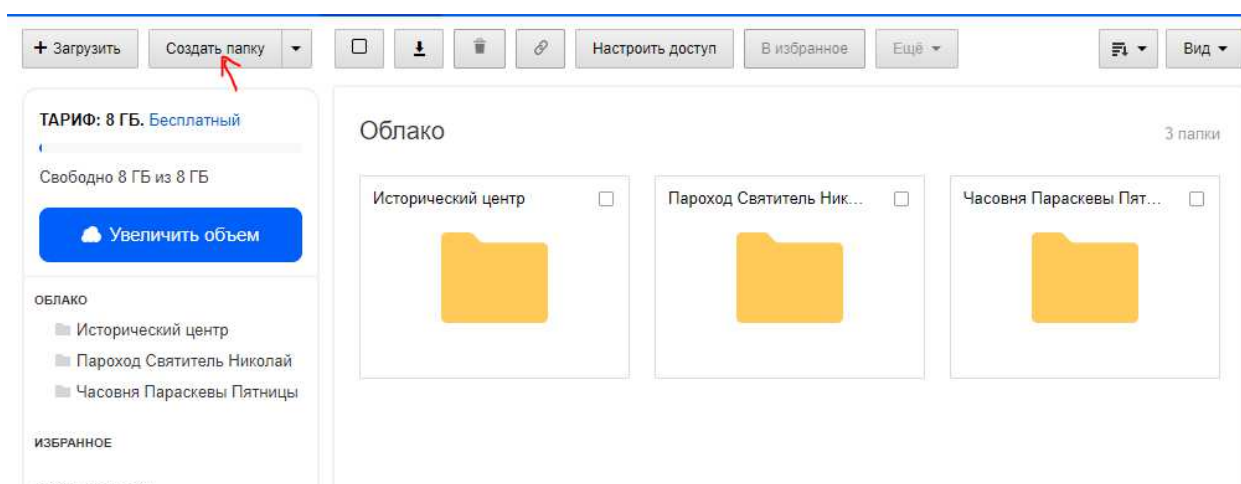


Рисунок 5 - создание отдельных папок на облачной платформе портала Mail.ru

Для каждой папки автоматически присваивается ссылка для просмотра, она доступна в настройках доступа (рисунок 6), это означает, что обучающиеся, пройдя по ссылке, увидят сразу все необходимые иллюстрации и фотографии для определенной локации.

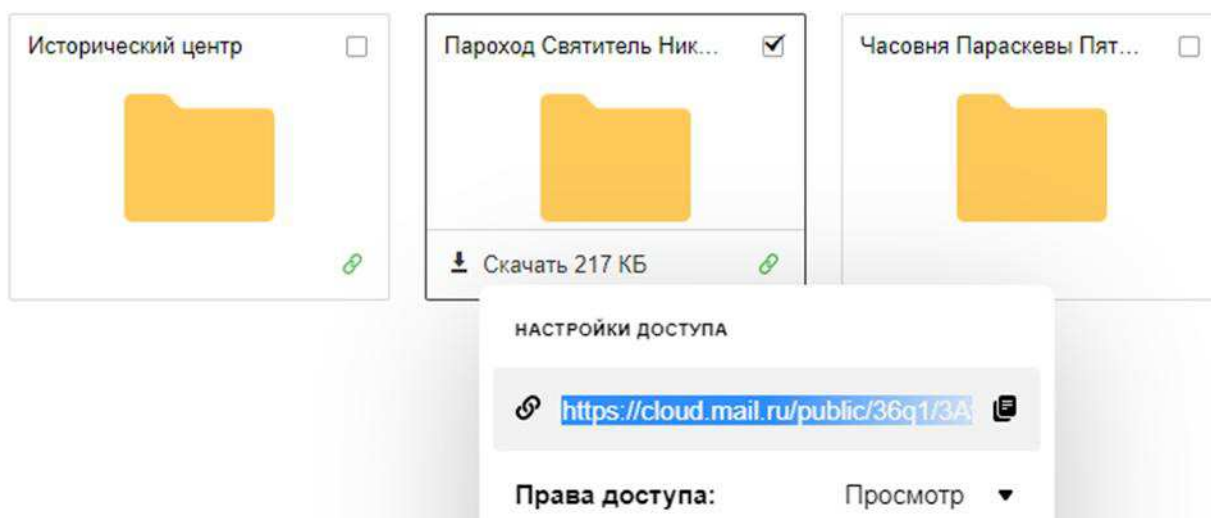


Рисунок 6 – демонстрация настройки доступа

В магазине мобильных приложений «Play Market» предлагаются различные бесплатные приложения. Для генерации и сканирования штрих-кодов и QR-кодов, мы установили бесплатные приложения «Генератор QR-кода» и «Сканер QR», вид приложений показан на рисунке 7.



Рисунок 7 – вид бесплатных приложений

В приложении «Генератор QR-кода» мы сгенерировали QR-коды для просмотра иллюстраций, фотографий по каждой из трех локаций, для этого необходимо просто зайти в приложение, выбрать тип контента URL, добавить ссылку на соответствующую папку из облачной платформы портала Mail.ru и присвоить название QR-коду, нажать кнопку «Генерировать» и сделать скриншот QR-кода, как показано на рисунке 8.

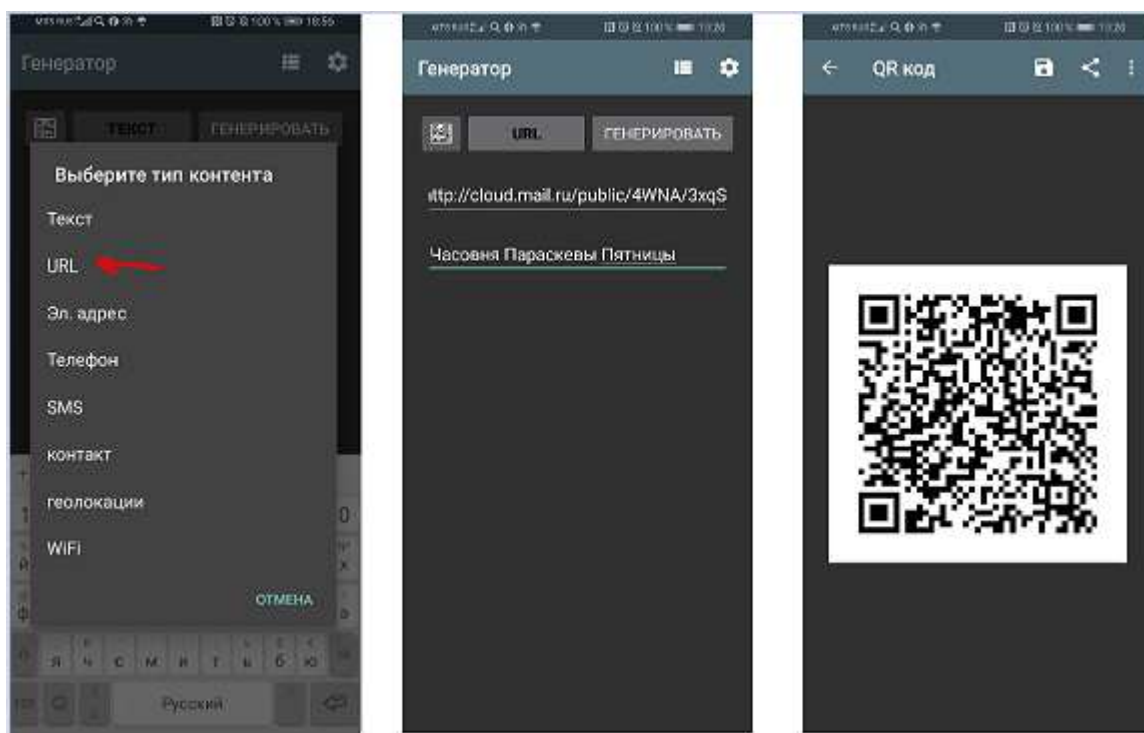


Рисунок 8 – пошаговая инструкция генерации QR-кода

Для создания интерактивной экскурсии нами была подробно изучена технология разработки экскурсионных программ, мы ознакомились с основными понятиями:

«Портфель экскурсовода» – наглядные пособия, которые использует экскурсовод во время своего рассказа. Это могут быть фотографии, схемы, образцы, то есть тот материал, который может дополнить впечатления экскурсантов, расширить их представления об объекте или произошедших событиях.

Технологическая карта – это документ, в котором указаны объекты, маршрут следования, основные действия экскурсовода и экскурсантов, время, которое отводится на объект, методы и приемы, которые рекомендуется использовать экскурсоводу на месте каждой локации.

Карточка (паспорт) объекта – описание объекта, в котором имеются основные сведения о нем, события, интересные факты [15].

Нами изучены многообразные приемы ведения экскурсий, для нашей интерактивной экскурсии мы выбрали следующие:

– Прием предварительного осмотра применяется, когда экскурсанты сначала осматривают объект, создают о нем свое мнение, делятся своими впечатлениями, а затем экскурсовод приступает к рассказу, или, экскурсовод сначала обращает внимание экскурсантов на особенности объекта, что им необходимо увидеть, а затем идет самостоятельное наблюдение.

– Прием панорамного показа позволяет осмотреть окрестности с площадки, где хорошо просматривается местность.

– Прием зрительной реконструкции – позволяет воссоздать прежний вид объекта. Бывают ситуации, когда объект разрушен или был на этом месте, а теперь его вовсе нет, тогда в помощь приходят фотографии прежнего вида, различные документы из «портфеля экскурсовода», которые помогают понять, как выглядел раньше этот объект.

– Прием локализации событий – делается акцент именно на том месте, где произошло то или иное событие.

– Показ мемориальной доски – помогает зафиксировать в памяти основные события, произошедшие на этом месте, связанные с объектом показа, не рекомендуется дословно говорить, что там написано. Сначала экскурсовод рассказывает о событии, потом подводит к мемориальной доске, на которой экскурсанты уже сами читают информацию.

– Прием экскурсионной справки и прием описания – в первом случае это краткая информация об объекте, во втором это более подробное знакомство с объектом [13].

Все вышеописанные приемы указаны в нашей технологической карте экскурсии (ПРИЛОЖЕНИЕ А). Для каждого объекта свой набор приемов, рекомендуемых к использованию. Также в технологической карте описаны действия обучающихся, экскурсовода и педагога на каждой локации.

Для нашей интерактивной экскурсии мы подготовили «Портфель экскурсовода», который состоит из электронных фотографий дореволюционного Красноярска, прежнего вида часовни Параскевы Пятницы и экспоната, который необходимо будет найти в музее на пароходе по

заданию педагога (ПРИЛОЖЕНИЕ Б), а также карточки с адаптированным описанием объектов (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

2.2 Экспертная оценка программы

Для выделения критериев оценивания программы интерактивной экскурсии были использованы материалы теоретической части выпускной квалификационной работы, а также учебное пособие Емельянова Б. В. «Основы экскурсоведения» [15].

Для экспертной оценки программы интерактивной экскурсии (ПРИЛОЖЕНИЕ Г) были использованы следующие критерии оценивания:

- Соответствие цели и задачам;
- Соответствие экскурсии возрасту обучающихся;
- Информационно-методическое обеспечение экскурсии;
- Интерактивность экскурсии;
- Познавательная ценность объектов экскурсии;
- Построение маршрута;
- Развитие познавательного интереса в экскурсионной деятельности.

К экспертированию программы интерактивной экскурсии были привлечены как педагоги, так и сотрудники туристических фирм города Красноярск. Полный список экспертов приведен ниже:

– Шелехова Анна Александровна, занимаемые должности – методист, преподаватель истории в КГПК №1 имени М. Горького;

– Костюченко Юлия Александровна, занимаемая должность – преподаватель в КГПК №1 имени М. Горького, преподаваемые дисциплины: история, основы философии, теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

– Васильева Надежда Владимировна, директор отдела приема в Центре туризма и обучения «Спутник», разрабатывает экскурсионные программы по Красноярску, социальные туры.

– Шведов Вадим Игоревич, руководитель красноярского офиса туроператора Coral Travel.

Экспертам предлагалось три варианта ответа, баллы выставались по каждому критерию от 0 до 2:

0 баллов – полное отсутствие критерия или его несоответствие;

1 балл – частичное присутствие критерия, частичное его соответствие;

2 балл – критерий представлен или соответствует в полной мере.

Опираясь на максимальный балл по каждому критерию – 2, на количество экспертов – 4 человека, максимальная суммарная оценка по каждому критерию должна быть 8. Соответственно общая максимальная оценка по всем критериям равна 56 баллам. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – результаты экспертной оценки

Критерии оценки (К)	Оценки экспертов (n)				Суммарная оценка =
	№1	№2	№3	№4	
1. Соответствие цели и задачам	2	2	2	1	7
2. Соответствие экскурсии возрасту обучающихся	2	2	2	2	8
3. Информационно-методическое обеспечение экскурсии	2	2	2	2	8
4. Интерактивность экскурсии	2	2	2	1	7
5. Познавательная ценность объектов экскурсии	2	2	2	2	8

Окончание таблицы 1 – результаты экспертной оценки

6. Построение маршрута	2	2	2	2	8
-------------------------------	---	---	---	---	---

7. Развитие познавательного интереса в экскурсионной деятельности	1	2	2	1	6
Итоговая оценка					52

Наша интерактивная экскурсия получила высокую оценку экспертов – 52 балла, при максимально возможных 56 баллах. Некоторые эксперты поставили средний балл критерию «Развитие познавательного интереса в экскурсионной деятельности». В устных комментариях они пояснили, что для развития познавательного интереса считают необходимым добавление заданий для самостоятельного выполнения обучающимися уже после экскурсии. Задание может быть направлено на поиск дополнительных сведений об объекте, на более глубокое изучение предмета, события и пр. Ведь самостоятельный поиск информации укрепляет познавательный интерес подростка.

Мы приняли к сведению полезные комментарии экспертов по седьмому критерию, обязательно добавим такое задание в программу нашей интерактивной экскурсии. Для поиска дополнительной информации об истории родного города обучающимся будет рекомендовано воспользоваться интернет ресурсами, которые содержат большой объем полезной информации:

– Интернет-энциклопедия Красноярского края, адрес в сети интернет: <http://my.krskstate.ru/>

– «Красноярск. История Красноярска» – группа в социальной сети «ВКонтакте», адрес в сети интернет: <https://vk.com/krashistory>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе написания бакалаврской работы, нами были проанализированы теоретические аспекты развития познавательного интереса у младших подростков и выделены условия развития познавательного интереса. Такими условиями являются: активная мыслительная деятельность, положительная эмоциональная атмосфера, позитивно окрашенное общение.

Исходя из того, что у младших подростков ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, нами было сделано предположение, что интерактивная экскурсия будет способствовать развитию познавательного интереса.

Для разработки интерактивной экскурсии по городу Красноярску нами были изучены популярные программы обзорных экскурсий туристических фирм нашего города: Центр туризма и обучения «Спутник», туроператор по Сибири «Саянское кольцо», туроператор «Меридиан». На основании анализа содержания этих программ нами были отобраны фокусные локации исторически значимых мест города Красноярска и разработана программа интерактивной экскурсии для младших подростков. Программа учитывает психофизиологические особенности обучающихся, ориентирована на развитие познавательного интереса к истории родного города и опирается на использование QR-кодов, как средство организации интерактива.

Программа получила высокую оценку экспертов, может стать основой для создания цикла интерактивных экскурсий, объединенных одной целью: развитие познавательного интереса к истории родного города у младших подростков.

В последствии программу можно дополнить новыми локациями, задействовать больше мобильных технологий, например, таких как, google карты, которые можно использовать для поиска объектов.

Интерактивную экскурсию можно использовать как одну из форм внеурочной деятельности или как форму обучения в рамках дополнительного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б. Г. Познавательные потребности и интересы / Б. Г. Ананьев // Ученые записки ЛГУ. Психология. – 1959. – № 265. – С. 4–60.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Питер, 2008. – 398 с.
3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.; Воронеж: Институт практической психологии, 1995. – 348 с.
4. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
5. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Роберт Т. Байярд, Джин Байярд; Перевод с англ. А. Б. Орлова. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
6. Вербовая, Н. И. Формирование познавательных интересов школьников как одно из условий осуществления всеобщего среднего образования: Метод. пособие для пед. коллективов общеобраз. школ / Н. И. Вербовая. – М.: НИИШкол, 1984. – 80 с.
7. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д. Б. Эльконина и Т. В. Драгуновой. – М.: Просвещение, 1967. – 360 с.
8. Волков Б. С. Психология подростка / Б. С. Волков. – М.: Педагогическое сообщество России, 2002. – 160 с.
9. Вопросы теории и методики развития познавательной активности учащихся / Под ред. М. П. Пальянова. – Томск, 2011. – 408 с.
10. Выготский, Л.С. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина: Собрание сочинений: В 6-ти т. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
11. Геворкян, Т. В. Подростки и родители о семье как ценности [Электронный ресурс] / Т. В. Геворкян // Гуманизация образования. – 2009. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostki-i-roditeli-o-semie-kak-tsennosti>

12. Гретинская, Е. О. Взаимодействие специалистов школы в постановке и решении задач воспитания и развития учащихся / Е. О. Гретинская // Проблемы педагогики, 2015. – №3. – С. 34–48.
13. Добрина, Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие / Н.А. Добрина – 3е издание, стереотипное – М.: ФЛИНТА, 2013. – 288 с.
14. Дубровина, И. В. Практическая психология образования: учебное пособие / И. В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
15. Емельянов, Б. В. Основы экскурсоведения: Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
16. Завражнов, В. В. Социально-психологические аспекты развития межличностных отношений в подростковом возрасте / В. В. Завражнов, М. В. Чагина // Молодой ученый, 2017. – №20. – С. 133–140.
17. Казанская, В. Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей / В. Г. Казанская. – СПб: Питер, 2006. – 240 с.
18. Кон, И. С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века: социально-педагогический анализ / И. С. Кон; Институт этнологии и антропологии РАН. – Дубна: Феникс+, 2001. – 207 с.
19. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2001. – 440 с.
20. Либин, А. В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций: Учебное. пособие / А. В. Либин. – 2. изд., перераб. – М.: Смысл: Per Se, 2000. – 549 с.
21. Личко, А. Е. Подростковая психиатрия. – Л.: Медицина, 1985. – 416 с.
22. Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Апрель пресс, 1999. – 416 с.
23. Лысенко, Е. М. Возрастная психология: краткий курс лекций для вузов / Е. М. Лысенко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 172 с.

24. Максимова, В. Н. Межпредметные связи и формирование познавательного интереса / В. Н. Максимова – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.
25. Матюшкин, А. М. Развитие творческой активности школьников / А. М. Матюшкин [и др.]; Под ред. А. М. Матюшкина; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 155 с.
26. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. – М.: Знание, 1979. – 47 с.
27. Наш проблемный подросток: понять и договориться / Е. В. Ангервакс [и др.]; Под ред. Л. А. Регуш. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2001. – 190 с.
28. Неустроева, О. В. Психологическая характеристика подросткового возраста в концепциях Д. Б. Эльконина и Д. И. Фельдштейна [Электронный ресурс] / О. В. Неустова // European research. – 2015. – №6 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-harakteristika-podrostkovogo-vozrasta-v-kontseptsiyah-d-b-elkonina-i-d-i-feldshteyna>
29. Обухова, Л. Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие / Л. Ф. Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 339 с.
30. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности педагогика и психология / К. Н. Поливанова. – М.: Academia, 2000. – 180 с.
31. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Пер. с нем. Г. И. Лойдиной; Под ред. Т. А. Гудковой. – М.: Мир, 1994. – 319 с.
32. Соколовская, И. Н. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике [Электронный ресурс] / И. Н. Соколовская, А. А. Кивилёва // Царскосельские чтения. – 2015. – №XIX. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-suschnosti-ponyatiya-poznavatelnyy-interes-v-pedagogike>

33. Фельдштейн, Д. И. Психология современного подростка / А. И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1987. – 238 с.
34. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / А. И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 2005. – 207 с.
35. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: учебное пособие / Шаповаленко И. В. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
36. Щукина, Г. И. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2009. – 240 с.
37. Щукина, Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учебное пособие / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
38. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
39. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Под ред. А. И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224 с.
40. Якимова М. С. Развитие познавательного интереса у школьников во внеурочной деятельности / М. С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль – 2012. – №4. – С. 122–124.
41. Якобсон, П. М. Психология чувств и мотивации: Избр. психол. тр. / П. М. Якобсон; Под ред. Е. М. Борисовой; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. институт. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998. – 304 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А.1 - Технологическая карта экскурсии

Маршрут	Места остановок	Объекты показа	Время	Основное содержание информации	Указания по организации	Методические указания
1	2	3	4	5	6	7
Учебное учреждение - площадь Мира, 1	Пароход-музей «Святитель Николай»	Пароход-музей «Святитель Николай»	50 минут	История парохода, историческая справка о путешествии на этом пароходе Николая II и Ленина, упоминание о командоре Рязанове.	Группа обучающихся заходит в музей, рассаживается в первом зале, рассказ ведет опытный экскурсовод, по мере перехода от одной исторической справки к другой обучающиеся перемещаются по разным залам парохода, далее рассказ ведется при одновременном осмотре обучающимися исторических экспонатов. По окончании рассказа экскурсовода, педагог приглашает всех на палубу, чтобы дать групповое задание, обучающиеся делятся на несколько групп (кол-во по желанию), педагог озвучивает задание: на палубе спрятаны несколько конвертов с одинаковым QR кодом, любой из них необходимо найти, отсканировать код, увидеть какой изображен экспонат, добежать до него первыми.	Экскурсовод использует прием объяснения, применяет «портфель экскурсовода» (фотографии, экспонаты), прием локализации событий за счет рассказа о путешествии на этом пароходе В.И. Ленина.

Продолжение таблицы А.1 – Технологическая карта экскурсии

Площадь Мира, 1	Исторически й центр города – район Стрелка	Виноградовск ий мост, памятник «Лошадь белая», остров Татышев	20 минут	История возникновения Красноярска, история памятника, моста.	Группа движется пешком от парохода до памятника «Лошадь белая» примерно 7 минут. Педагог сосредотачивает группу обучающихся у памятника, рассказывает об истории возникновения города, памятника, обращает внимание обучающихся на Виноградовский мост и на остров Татышев, дает историческую справку по мосту и по острову, после окончания рассказа педагог дает отсканировать QR код, по которому обучающиеся просматривают дореволюционные фотографии Красноярска, сравнивая их с современным обликом города.	Прием предварительного осмотра памятника, прием зрительной реконструкции с использованием «портфеля экскурсовода» (дореволюционные фотографии), прием локализации событий при рассказе о памятнике, о истории возникновения города; прием вопрос-ответ при рассказе об истории возникновения названия острова.
Площадь Мира, 1 – улица Степана Разина, 51 А	Часовня Параскевы Пятницы	Часовня Параскевы Пятницы	30 минут	Исторические сведения о часовне.	Обучающиеся садятся в автобус, едут до часовни 15 мин, выходят из автобуса, подходят к часовне, педагог располагает группу обучающихся на такой позиции, откуда хорошо видны окрестности города и пушка на караульной горе. Педагог рассказывает о часовне, высылает QR код, по которому обучающиеся просматривают одновременно с рассказом иллюстрации, фотографии XIX – нач. XX века, по которым они	Используется прием панорамного показа, прием зрительной реконструкции с использованием «портфеля экскурсовода» (дореволюционные фотографии), показ мемориальной доски

Окончание таблицы А.1 – Технологическая карта экскурсии

					<p>могу сравнить прежние виды часовни, караульной горы, виды на окрестности Красноярска. После рассказа педагог объявляет конкурс временного фотоколлажа – дается задание сделать снимки часовни на свой вкус, на свое усмотрение, сделать фотоколлаж с использованием современного вида часовни и прежнего. После выполнения задания, группа дожидается выстрела пушки в 12.00, садятся в автобус и уезжают.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

«Портфель экскурсовода»



Фото экспоната для задания на объекте пароход «Святитель Николай»

Продолжение приложения Б

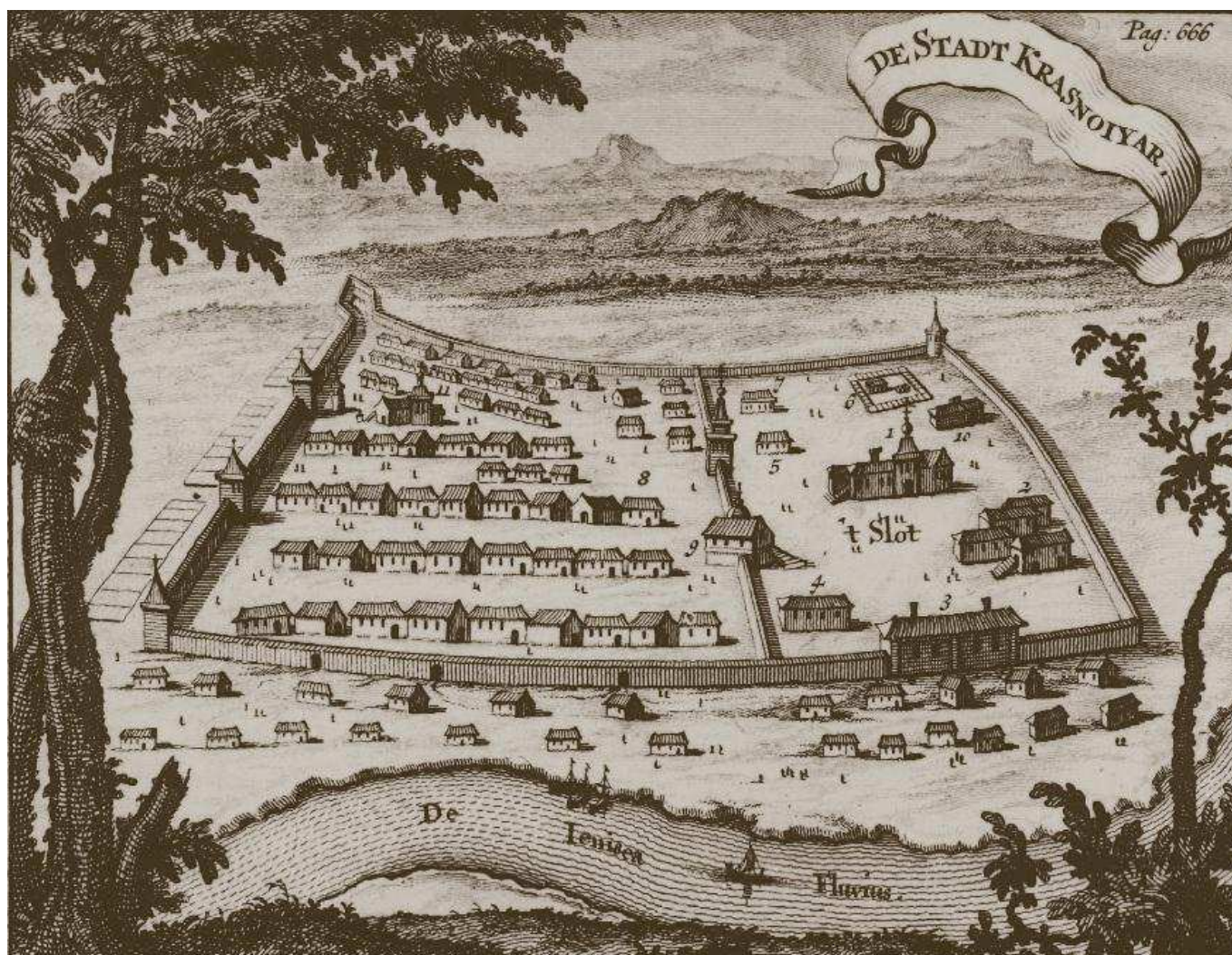


Иллюстрация первого острога

Продолжение приложения Б



Торжественное открытие движения поездов по Енисейскому железнодорожному мосту. 18 марта 1899 года



Старобазарная площадь (рядом с БКЗ)

Продолжение приложения Б



Проспект Мира (фотография 1912 г.)

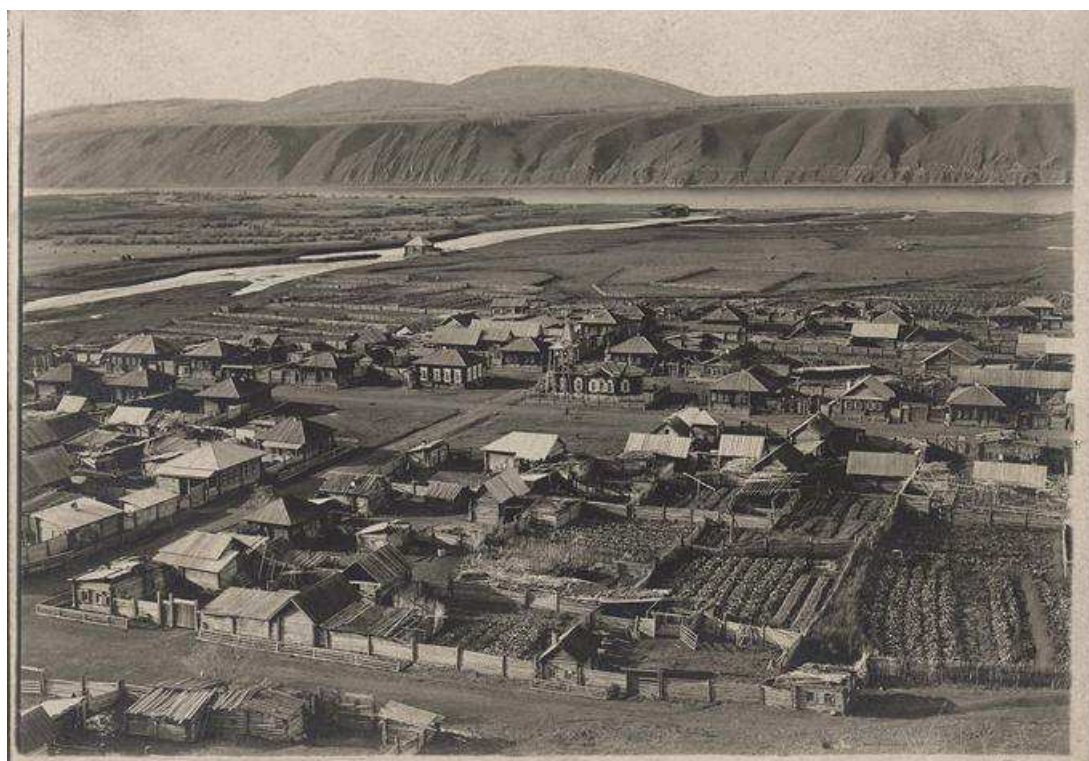


Проспект Мира (фотография 1913 г.)

Продолжение приложения Б



Улица Ленина (фотография 1895 г.)



Правый берег (Свердловский район) Фотография конца 1890 годов.

Продолжение приложения Б

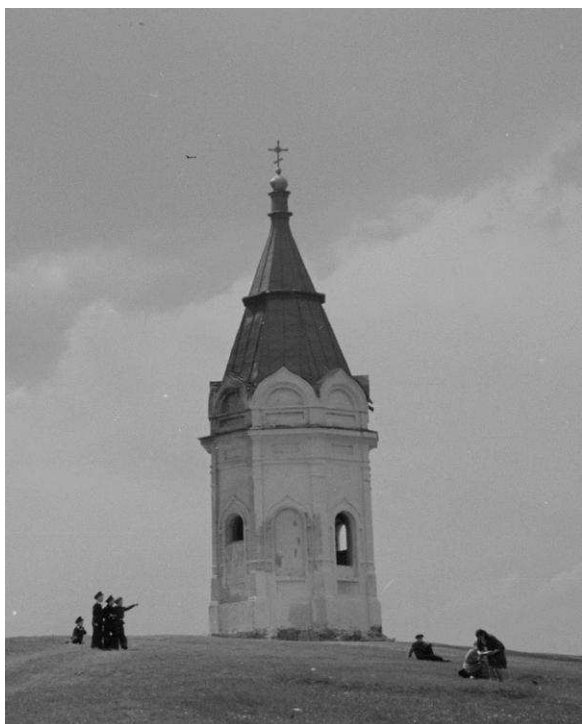


Вид с Караульной горы на Краснорыск (фотография 1902 г.)



Часовня Параскевы Пятницы

Продолжение приложения Б

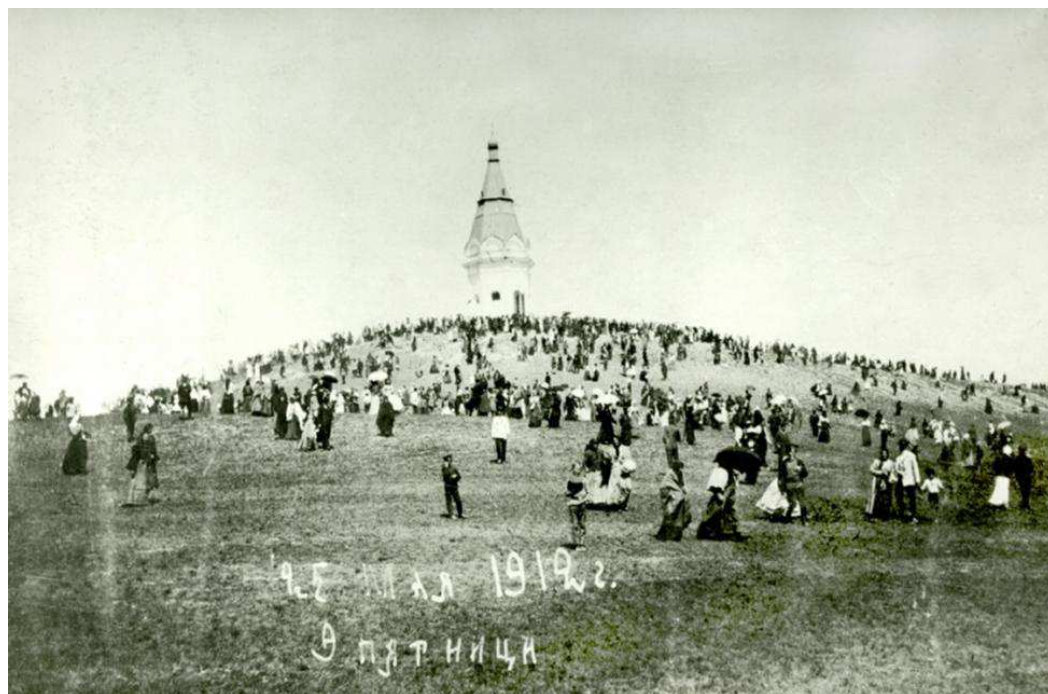


Часовня Параскевы Пятницы

Окончание приложения Б



Деревянный крест до часовни



Фотография часовни 1912 года

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Карточки описания объектов

Пароход «Святитель Николай» - уникальный памятник истории и техники.

Корпус парохода был построен еще в XIX веке, в 1886 году. Его заказал известный для своего времени сибирский промышленник А.М. Сибиряков (промышленник – то же, что и предприниматель в наше время, владелец судов, фабрик, заводов).

Пароход следовал по маршруту от Минусинска до Енисейска, вмещал до 200 пассажиров, топливом были дрова, в сутки сжигалось больше тысячи дров. Это был самый скоростной пароход на Енисее, по меркам того времени, скорость против течения была около 9 км/час, по течению скорость развивалась до 25 км/час.

Именно на этом пароходе 1 июля 1891 г. совершил короткую поездку цесаревич Николай, ставший последним императором России, когда возвращался из своего путешествия на Восток, а спустя 6 лет, 30 апреля 1897 г., на этом пароходе отправился в ссылку В. И. Ленин до Минусинска.

Название свое пароход менял много раз: после октябрьской революции 1917 года в его названии оставили только имя «Николай», затем «Красноармеец», позже даже переименовывали просто в № 218, с 1921 г. он назывался «Фридрих Энгельс», а потом и вовсе превратился в баржу под названием «Туба», а в конце 50-х гг. XX века ему присвоили № 318 и служил он сливной базой в поселке Подтесово, пока его не списали в металлолом.

К 100-тию со дня рождения В. И. Ленина было принято решение «возродить» пароход, для этого красноярские конструкторы запросили в Тюмени чертежи, ознакомились с архивами пароходства и восстановили прежний облик судна. В 1970 году на нем была организована выставка, посвященная жизни В. И. Ленина в ссылке и его пребыванию на пароходе.

Продолжение приложения В

Район Стрелка – исторический центр города, место, где 18 августа 1628 года был основан Красноярск.

Памятник «Лошадь белая», который стоит у вантового моста, открыт в 2006 году, он посвящен русским первопроходцам, покорявшим Сибирь. Выполнена точная копия лошади среднерусской породы того времени, на таких лошадях передвигались казаки в своих походах. Памятник изготовлен из кованого железа по старинной технологии. Каждый элемент ковался отдельно, затем сваривался с другими.

Обязательно нужно обратить внимание на искусственный пруд рядом с памятником, на берегу которого, в зарослях камыша, лежат атрибуты казачьего снаряжения и указ об основании Красноярска. По одной из легенд именно в этом месте в 1628 году на берег Енисея высадились казаки во главе с Андреем Дубенским – основателем города Красноярска, воевода подъехал на лошади к берегу, затем спрыгнул с нее, откинув на камень шашку, нагайку и папаху, сказал, что в этом месте будет город и пошел осматривать окрестности.

Изначально был построен деревянный острог - временное поселение, с оборонительными сооружениями. Людям приходилось защищаться от набегов местных кочевников, они строили башни, вышки, с которых высматривали непрошенных гостей. По численности острог был самым большим в Сибири, проживало коло 850 человек, конечно, в сравнении с миллионом жителей в наше время 850 – это смешная цифра, такое количество займет всего чуть больше половины Большого зала красноярской краевой филармонии.

Слева от памятника «Лошадь белая» стоит мост, многие называют его просто пешеходным, но официальное его название Виноградовский мост, по сравнению с возрастом города, мост довольно молодой, открыт в 1985 году. Назван был в честь его архитектора Сергея Николаевича Виноградова.

Продолжение приложения В

Мост соединяет исторический центр города с островом Татышев. Предположительно, название острова произошло от татарского или киргизского имени князя Татуша, или Татыша, которому принадлежал остров.

В переводе с тюркского «татыш» значит «ласковый», «спокойный», «мирный». Поэтому неправильно, когда произносят «остров Татышева», считая, что этот остров назван в честь кого-то с фамилией Татышев. Такой фамилии не было, а был князь Татыш.

Часовня Святой Великомученицы Параскевы Пятницы – символ города, расположена на Караульной горе. Татары-качинцы называли эту гору Кум-Тигей (от тюркского «кум» — «песок», «тигей» — «вершина, холм»). Караульной она стала называться, после того как казаки, в 1668 г. установили на этом месте деревянную сторожевую вышку, на которой несли караул и предупреждали о вражеских набегах.

Еще эту гору называют Покровской горой, поскольку здесь расположилось селение – Покровка, которое в свою очередь было названо в честь Покровского собора.

В начале XVIII в. в память о тех, кто погиб, обороняя город от вражеских набегов, на месте караульной вышки, возвели большой деревянный крест, указав на нем даты основания Красноярска и даты осаждений города. По одной из легенд в этот день, когда устанавливали крест, жители нашли в реке Кача икону Святой Великомученицы Параскевы Пятницы, она была покровительницей полей, скота, ей молились о благополучии в доме. Поэтому, когда вместо креста построили часовню, ей присвоили имя Параскевы Пятницы.

В 1804 г. красноярский купец Новиков в благодарность Богу за свое спасение из водоворота поменял устаревший деревянный крест на железный.

Окончание приложения В

Крест обставили большими иконами. В 1855 г. вместо сгоревшей была поставлена каменная часовня, ставшая символом города.

Часовня Параскевы Пятницы - восьмигранная кирпичная башня высотой в 15 метров, диаметром 7 метров.

На караульной горе, рядом с часовней любил рисовать свои картины знаменитый художник В. И. Суриков. В августе 1887 г. На этом месте наблюдал солнечное затмение русский ученый, изобретатель радио А. С. Попов. В память об этом событии на восточном фасаде часовни установлена мемориальная доска.

После октябрьской революции разрушали церкви, храмы по всей России, но часовня в Красноярске устояла.

Часовню Параскевы Пятницы видели многие россияне, ведь она изображена на купюре номиналом десять рублей.

В 2011 г. на Караульной горе в память о казаках — основателях Красноярска установили сигнальную пушку, которая до сих пор в 12.00 выстреливает вхолостую.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Лист экспертной оценки

Экспертная оценка

ФИО эксперта _____

Должность _____

Учёная степень _____

Оцените в баллах по каждому из критериев, описанных ниже. Для оценки используйте таблицу в конце документа.

Критерии оценивания

1. Соответствие программы цели и задачам экскурсии.

0 баллов - не соответствует образовательной цели, задачам;

1 балл - частично решает поставленные задачи;

2 балла - полностью соответствует цели и задачам;

2. Соответствие экскурсии возрасту обучающихся.

0 баллов - не соответствует возрасту обучающихся;

1 балл - экскурсия недостаточно соответствует возрасту обучающихся (не все составляющие соответствуют возрасту: материал, задания, продолжительность и пр.);

2 балла - полностью соответствует возрасту обучающихся.

3. Информационно-методическое обеспечение экскурсии.

0 баллов – не позволяет организовать и провести экскурсию;

1 балл – информационно-методическое обеспечение представлено фрагментарно: дается либо описание объектов, либо задания для обучающихся, либо только план экскурсии, отсутствуют методические рекомендации для педагога;

Продолжение приложения Г

2 балла – информационно-методическое обеспечение полностью представлено описанием объектов, заданиями для обучающихся, планом экскурсии, методическими рекомендациями для педагога.

4. Интерактивность экскурсии.

0 баллов - интерактивность в деятельности обучающихся отсутствует;

1 балл - деятельность недостаточно интерактивна (не все обучающиеся задействованы, не на всех объектах в деятельности присутствует интерактив, и пр.);

2 балла – экскурсию можно назвать интерактивной, поскольку в ней используются различные виды интерактивной деятельности: интерактивные задания, активное взаимодействие учителя с обучающимися, работа в группах, а также мобильное сопровождение экскурсии (использование QR кодов) как элемент интерактивности.

5. Познавательная ценность объектов экскурсии.

0 баллов - объекты не несут познавательной ценности;

1 балл - не все объекты несут познавательную ценность;

2 балла - все объекты несут познавательную ценность.

6. Построение маршрута.

0 баллов - маршрут выстроен нелогично;

1 балл - маршрут недостаточно логичен;

2 балла - объекты маршрута расположены в логической последовательности.

7. Развитие познавательного интереса в экскурсионной деятельности.

0 баллов – экскурсия не развивает познавательный интерес;

1 балл – экскурсия частично развивает познавательный интерес;

2 балла – экскурсия в полной мере развивает познавательный интерес.

Окончание приложения Г

№	Критерий	Балл
1.	Соответствие цели и задачам	
2.	Соответствие экскурсии возрасту обучающихся	
3.	Информационно-методическое обеспечение экскурсии	
4.	Интерактивность экскурсии	
5.	Познавательная ценность объектов	
6.	Построение маршрута	
7.	Развитие познавательного интереса в экскурсионной деятельности	
Итоговая оценка:		

Эксперт:

подпись, инициалы

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 О. Г. Смолянинова
«15» янв 2020 г.




БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01. – Педагогическое образование

**Интерактивная экскурсия как средство развития познавательного
интереса у младших подростков**

Руководитель  канд. пед. наук, доцент, Е.В.Ермолович
доцент кафедры ИТОиНО

Выпускник  ЗПП17-02БУ Е.И.Артюшина

Красноярск 2020