

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О. Г. Смолянинова

« » января 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Дидактические игры как средство развития словаря детей дошкольного
возраста**

Руководитель _____ кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИТОиНО Д.Н. Кузьмин

Выпускник _____ Н.А. Пантелейева

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты развития словаря у детей дошкольного возраста.....	6
1.1 Проанализировать современные исследования по проблеме формирования словаря у детей дошкольного возраста.....	6
1.2 Выявить значение дидактических игр для развития словаря детей дошкольного возраста.....	15
1.3 Провести анализ существующих методик применения дидактических игр для развития словаря.....	19
2 Эмпирическое исследование по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр на базе МБДОУ «Детский сад № 33» г. Ачинска Красноярского края...	24
2.1 Описание методик исследования развития словаря детей старшего дошкольного возраста.....	24
2.2 Провести работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольной образовательной организации.....	33
Заключение.....	56
Список использованных источников.....	60
Приложения А - Д.....	63-70

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, с учетом введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменились целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Какой должен быть выпускник? Прежде всего, овладевший основными культурными способами деятельности, проявляющий инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., имеющий сформированные предпосылки к учебной деятельности. Поэтому, перед нами педагогами становится актуальным поиск таких форм и методов работы с детьми, которые помогут стать дошкольнику успешным, сначала в детском саду, затем в школе.

Дошкольное детство - это именно тот возраст, когда происходит «закладка» и формирование психических процессов, нравственных и моральных установок. Поэтому нельзя упустить развитие речи и других психических функций в этом возрасте. Задержка речевого развития на начальных возрастных ступенях не может быть компенсирована впоследствии. Наукой доказано, что без речевого общения, то есть без социальной среды, человеческое существо не может стать полноценным человеком.

Проблема развития речи дошкольников является комплексной, так как она основывается на данных не только психологов и педагогов, но и лингвистов. Работы представителей разных направлений науки отчетливо доказывают, насколько велика в речевом развитии роль правильно организованной коммуникации. Дидактические игры могут быть широко использованы воспитателем в работе над развитием активного словаря детей дошкольного возраста, так как они способствуют повышению уровня сформированности речевых навыков, усвоению речевых норм и правил, развитию и обогащению связной речи, активизирует словарь детей, пополняет его, расширяет знания детей об окружающих их предметах и явлениях.

Актуальность выбранной нами темы заключается в том, что при наличии достаточно обширного пассивного словаря ребенок зачастую затрудняется

перенести его содержимое в активное использование в повседневной жизни, на занятиях, в игре.

Сказанное выше подчеркивает важность проблемы усовершенствования условий развития речи и активного словаря старших дошкольников с помощью дидактических игр.

Цель исследования: изучить влияние дидактических игр на развитие словаря детей дошкольного возраста, разработать методические рекомендации по использованию словесных игр в работе по развитию словаря старших дошкольников для педагогов дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство развития словаря старших дошкольников.

Гипотеза исследования: систематическое использование словесных дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе повысит уровень сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены задачи исследования:

- 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме использования возможностей дидактической игры как средства развития словаря у детей старшего дошкольного возраста и рассмотреть виды и значение дидактических игр;
- 2) разработать методические рекомендации для педагогов дошкольной образовательной организации по развитию словаря старших дошкольников посредством дидактических игр и реализовать их на базе МБДОУ «Детский сад № 33» г. Ачинска;
- 3) экспериментально изучить уровень развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, беседа, наблюдение, эксперимент, анализ и интерпретация результатов исследования.

Нормативно-правовую основу исследования составили Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.); Приказ Мин Обр РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 33» г. Ачинска

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации научной литературы по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций по развитию словаря старших дошкольников посредством дидактических игр и использовании материалов исследования в педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст работы иллюстрирован таблицами и графиками, отражающими основные положения и результат исследования.

1 Теоретические аспекты развития словаря у детей дошкольного возраста

1.1 Современные исследования по проблеме развития словаря у детей дошкольного возраста

В настоящее время в психологической и психолингвистической литературе подчеркивается, что предпосылки развития речи определяются двумя процессами. Одним из них является неречевая предметная деятельность самого ребенка, т.е. расширение связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира. Вторым важнейшим фактором развития речи, в том числе и развитие словаря, выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком.

Первоначальное общение взрослых с ребенком носит односторонний, эмоциональный характер, вызывает желание ребенка вступить в контакт и выразить свои потребности. Затем общение взрослых переходит на приобщение ребенка к знаковой системе языка с помощью звуковой символики. Ребенок подключается к речевой деятельности, сознательно приобщается к общению с помощью языка. Возрастные нормы словарного запаса детей одного и того же возраста значительно колеблются в зависимости от социально-культурного уровня семьи, так как словарь усваивается ребенком в процессе общения [17].

Уточним, что в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова, словарь понимается как собрание слов, устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями, переводом на другой язык.

Пассивный словарь – запас слов индивида, который он сам не употребляет в своей речи, но понимает их при восприятии чужой речи. (Педагогический энциклопедический словарь, 3-е изд., стер. Москва, Большая российская энциклопедия, 2009г).

В энциклопедическом словаре по психологии и педагогике активный словарь (активный словарный запас) определяют как - слова, которые говорящий на данном языке не только понимает, но и употребляет, активно использует.

В словаре лингвистических терминов активный словарь – это запас слов индивида, который он сам регулярно употребляет в своей речи.

Исследованием формирования словаря занимались такие выдающиеся ученые, психологи, педагоги и лингвисты как: Л. С. Выготский, Е. И. Тихеева, Ф.А. Сохин и др.

В создании современной системы дидактических игр велика роль Е.И. Тихеевой - российского педагога и специалиста по дошкольному воспитанию детей, которая разработала ряд игр. С их помощью дети знакомятся с окружающим миром и одновременно развиваются речь. Эти игры связаны с наблюдениями жизни и всегда сопровождаются словом. Проблема развития речи детей, независимо от возраста, всегда была в центре внимания педагога дошкольного воспитания Е.И. Тихеевой. Ценно то, что развитие речи она рассматривала в неразрывной связи с другими сторонами формирования личности ребенка. Педагог утверждает, что речь – неизменный спутник всех действий ребенка, слово должно закреплять каждый действенный навык, усваиваемый ребенком.

Таким образом, Елизавета Ивановна делает вывод о том, как важно в интересах стимулирования деятельности детей и развития их языка, продуманно организовывать их игровую обстановку, предоставлять им в соответствующем отборе предметы, игрушки, которые будут питать эту деятельность и развивать их язык. Отмечая большую роль взрослых в развитии детей, она указывает на то, что участие воспитателя в играх детей не должно ограничиваться организацией обстановки, подбором игрового материала. Воспитателю необходимо проявлять интерес к самому процессу игры, давать детям новые, с новыми ситуациями связанные слова и выражения; разговаривая с ними по существу игр, влиять на обогащение их языка.

Также Е.И. Тихеева много внимания уделяла обогащению содержания речи. В ее трудах представлена система работы над словом. Запас детских представлений и словарь в системе Тихеевой закрепляются на занятиях без иллюстративного материала, в словарных упражнениях [27].

По мнению В.С. Мухиной - советского и российского психолога и педагога, игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Если ребенок не в состоянии внятно высказывать свои пожелания относительно хода игры, если он не способен понимать товарищей по игре, он будет в тягость им [22].

С.Л. Новоселова рассматривает дидактическую игру, как эффективное средство в ознакомлении с окружающим, обучению родному языку. По характеру используемого материала, дидактические игры делятся на игры с предметами и игрушками, настольно-печатные и словесные. Рассмотрим некоторые из них.

По мнению С.Л. Новоселовой, в процессе настольно-печатных игр дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с изображением на картинках. К таким играм относятся: лото, домино, парные картинки, рассматривание картинок на кубе. Занятия с кубом полезны для тренировки движений пальцев, что оказывает влияние на развитие активной речи. Особую роль в речевом развитии детей отводит С.Л. Новоселова словесным и дидактическим играм. В словесной дидактической игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах [23].

Игровые действия в словесных играх формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам; побуждают к многократному повторению одного и того же звукосочетания, что упражняет в правильном произношении звуков и слов. Дети должны слышать обращенную к ним речь и должны говорить сами. "Игры и занятия с детьми, которые мало говорят, способствуют последовательному накоплению их пассивного запаса слов. Пополнение пассивного запаса слов опережает рост активного даже и тогда, когда дети овладели механизмом речи. Совершается это за счет речи, которую ребенок слышит. Поэтому педагог не должен произносить лишних не нужных слов, но он не должен ударяться и в противоположную крайность: необоснованно скучиться на слова, лишать детей

восприятия содержательного, развивающего слова, обуславливающего развитие их собственной активной речи" [6].

Что касается вопросов развития речи детей в отечественной педагогике, то следует отметить вклад К.Д. Ушинского, который доказал необходимость подготовительного обучения до школы, накопления у детей знаний о предметах, или окружающих, совершенствования сенсорной культуры, развитие речи на основе развития знаний и мышления. К.Д. Ушинский разработал и основал систему обучения родному языку, которая имеет три цели:

развитие дара слова;

усвоение форм языка, выработанных как народом, так и художественной литературой;

усвоение грамматики, или логики языка.

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов.

Остановимся кратко на характеристике каждой из сторон [27].

Количественный рост словаря. Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой.

Первый год: 10 – 12 слов (развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь).

Второй год: 300 – 400 слов (обогащение активного словаря идет быстрыми темпами).

Третий год: 1500 слов (скачок развития словаря происходит за счет овладения способами образования слов. Это период наибольшего увеличения активного словарного запаса).

Четвертый год: до 1900 слов.

Пятый год: до 2000 – 2500 слов.

Шестой/седьмой годы: 3500 – 4000 слов (наблюдаются индивидуальные различия в словаре).

По словам Д. Б. Эльконина, различия в словаре «более велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития» [33].

Существенно быстро растет число существительных и глаголов, медленнее – число используемых прилагательных. Это объясняется:

условиями воспитания (взрослые мало внимания обращают на знакомство детей с признаками и качествами предметов);

характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи.

Наполняемость словаря ребенка выражается в круге его интересов и потребностей.

Например, по данным австрийских психологов, записывавших на магнитофон разговоры детей друг с другом и со взрослыми, пятилетний ребенок произносит в среднем около 11 тыс. слов в день. Наиболее часто используемое слово – «я», затем следуют выражения «я хочу», «я буду», «я люблю» [1].

В речи детей можно обнаружить слова, обозначающие разные сферы жизни. Так, в исследовании кандидата педагогических наук В.В. Гербовой, установлены особенности содержания наиболее употребительных частей речи в словаре детей третьего года жизни. Среди существительных названия предметов обихода составляют 36%; названия объектов живой природы – 16,5%; названия средств передвижения – 15,9%. Среди других существительных наиболее употребительными являются названия явлений неживой природы, частей тела, строительных сооружений и др. Третью часть всех слов составляют глаголы.

Данные, которые приведены выше, свидетельствуют, что дети уже на третьем году жизни располагают довольно разнообразным словарем, обеспечивающим общение с окружающими [6].

Однако важно не само по себе количественное накопление словаря, а его качественное развитие – развитие значений слов, по словам Л. С. Выготского, представляющее «грандиозную сложность» [5].

По словам Н. Х. Швачкина, кандидата педагогических наук, наиболее удачное объяснение смысловой природы детских слов дал А. А. Потебня, который

считал, что значения первых слов у детей есть не действие, не предмет, а чувственный образ [32]. Первые слова очень своеобразны. Для них характерен полисемантизм. Словом «пухоня» ребенок, бывший под наблюдением Потебни, называл кухарку и пироги, которые она ему подавала. Эти первые слова, в сущности, еще не являются словами. Настоящее слово рождается как обозначение предмета и связано непосредственно с жестом, который указывает на предмет. Четкая предметная отнесенность возникает не с самых ранних этапов жизни ребенка и является продуктом развития. Уже с 10 – 11 мес., по данным Ф. И. Фрадкиной, ребенок начинает реагировать не только на звуковую сторону слова, но и на его содержание. Сначала слово ассоциируется для малыша только с конкретным единичным предметом (ребенку, который всегда играл только с белым мячом, дали два мяча – знакомый ему белый и незнакомый большой цветной мяч. В ответ на вопрос «Где мяч?» ребенок всегда показывал только на белый мяч). Постепенно с развитием способности обобщения оно начинает обозначать все предметы данной категории [19].

Путь развития обобщения у детей охарактеризовала М. М. Кольцова – советский и российский физиолог [15].

По ее данным, сначала слово выступает для ребенка лишь как компонент сложного воздействия взрослого, как компонент целой ситуации, которая включает и жесты, и интонацию, и обстановку, в которой это слово сказано. Затем слово становится интегрирующим сигналом, проходя при этом ряд промежуточных ступеней: первая степень обобщения – слово замещает чувственный образ только одного предмета (кукла – только вот эта кукла). Слово несколько раз совпало с ощущениями данной вещи, и между ними образовалась прочная связь. Эта степень обобщения доступна детям конца первого – начала второго года жизни; вторая степень обобщения – слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов (кукла относится к любой кукле, независимо от ее размера, материала, из которого она сделана, и т.д.). Значение слова здесь шире. Эта степень обобщения может быть достигнута детьми к концу второго года жизни; третья степень обобщения – слово обозначает несколько групп предметов,

имеющих общее назначение (игрушки, посуда и т. п.). Слово игрушки обобщает и кукол, и мячи, и кубики, и другие предназначенные для игры предметы. Сигнальное значение такого слова очень широко, но вместе с тем значительно удалено от конкретных образов предметов. Эта степень обобщения доступна детям в три – три с половиной года; четвертая степень обобщения – слово достигает высшей стадии интеграции. В слове как бы дан итог предыдущих уровней обобщения (слово вещь, например, содержит в себе обобщения, которые заключают в себе слова игрушки, посуда, мебель и др.). Сигнальное значение такого слова чрезвычайно широко, а связь его с конкретными предметами прослеживается с большим трудом. Такого уровня обобщения дети достигают лишь на пятом году жизни.

Для освоения ребенком слов первой и второй степени обобщения, необходимо совпадение во времени звучания слова, которое произносит взрослый, с восприятием ребенком предмета или действия, которое оно обозначает. Причем чем меньше ребенок, тем большее количество таких совпадений требуется. Так, на первом году необходимо более 50 – 70 повторений, в то время как на втором году – не более 10. Большое значение имеют действия ребенка с называемым предметом. В исследовании М. М. Кольцовой убедительно доказано, что слово превращается в обобщающий сигнал при условии выработки большого количества двигательных условных связей.

После 4 – 5 лет дошкольники, владеющие речью, относят новое слово уже не к одному, а ко многим предметам. Усваивая от взрослых готовые слова и оперируя ими, ребенок еще не осознает всего того смыслового содержания, которое они выражают. Детьми может быть усвоена предметная отнесенность слова, а система абстракций и обобщений, стоящая за ним, нет. Можно привести много примеров несовпадения значений слов в речи детей и взрослых.

Наблюдаются многочисленные факты ошибочного словоупотребления, переноса наименования с одного предмета на другой, сужения или, наоборот, расширения границ значений слов и их применения. Сужение или расширение значений слов детьми объясняется тем, что они не имеют достаточных знаний о

тех предметах и явлениях, которые называются данными словами. Причем понимание и употребление слов детьми 3 – 5 лет зависит не только от степени обобщения, но и от того, насколько часто используют эти слова окружающие взрослые и как организована деятельность детей с соответствующими предметами (исследование А. Богатыревой). Наиболее правильно дети понимают и употребляют слова, обозначающие конкретные предметы, которыми они пользуются (кукла, барабан, лейка, щетка, игрушки, одежда).

В основе освоения значений слов лежит функциональный признак предмета. Вот почему при отсутствии слова дети часто прибегают к толкованиям с указанием на назначение предметов: футляр – «очечник», «очкиуха»; лейка – «поливалка»; автомобиль – «чтобы ездить» и др. И даже обобщающие слова, в звуковом образе которых закреплен общий функциональный признак предметов, дети усваивают раньше других, аналогичных по степени обобщения (игрушки – играть, одежда – одевать, обувь – обувать).

Одним из первых Н.Х. Швачкин – кандидат педагогических наук, обратил внимание на следующие особенности понимания значений слов дошкольниками: прежде всего в восприятии дошкольника каждый предмет должен обладать свойственным ему названием. Поэтому ребенок ищет в значении слова буквальное отражение предмета или явления, к которым относится слово. Ребенок ищет непосредственную связь между звучанием и значением слова, «бунтует» против немотивированного сочетания звуков в слове. Этим объясняется потребность дошкольника видоизменять звуковую форму слов: вместо сухарики – «кусарики», вместо трава – «тарава», мотоциклист – «мотокилист». Ребенок как бы в самом звуке ищет значение слова.

В значение слова ребенок вкладывает живой, осязаемый образ (Коля в 4 г. палисадник назвал – «полсадик»).

Ребенок дошкольного возраста имеет склонность придавать буквальный смысл словам, которые он произносит: летчика называет «самолетчик», летать, по его мнению, можно и на воздушном шаре, и на планере, а «самолетчик» летает только на самолете [31].

Переносные значения слов усваиваются детьми не сразу. Сначала происходит усвоение основного значения. Всякое употребление слов в переносном значении вызывает удивление и несогласие детей (услышав выражение «он с петухами спать ложится», ребенок возражает: «Нет, они заклюют»). Значения детских слов динамичны. В работах Л. С. Выготского обращается внимание на то, что одно и то же слово при тождестве отнесенности к предметам и явлениям окружающего мира «значит» для ребенка разного возраста и разного уровня развития разное. Он показал, что на разных этапах за значением слова стоят различные формы обобщения. Если на ранних этапах развития ребенка в значениях слов преобладают эмоционально-образные компоненты, то постепенно с возрастом увеличивается роль компонентов логических. У ребенка в 3 – 5 лет центральное место занимает процесс овладения четкой предметной отнесенностью слов и их конкретными значениями, а в 5 – 6 лет – системой так называемых житейских понятий, но в которых по-прежнему доминируют эмоционально-образные, наглядные связи [5].

Таким образом, в своей конкретно-отнесенной форме значение слова возникает раньше понятия и является предпосылкой его становления. Понятие, обозначенное словом, будучи обобщенным образом действительности, растет, ширится, углубляется по мере развития ребенка, по мере того как расширяется и становится разнообразнее сфера его деятельности, увеличивается круг людей и предметов, с которыми он вступает в общение. В ходе своего развития речь ребенка перестает быть зависимой от чувственной ситуации.

К старшему дошкольному возрасту дети овладевают лексикой и другими компонентами языка настолько, что усваиваемый язык действительно становится родным. Здесь должно «заканчиваться, в основном, формирование ядра словаря». Вместе с тем «семантическое и, частично, грамматическое развитие остаются еще далеко не завершенными» [11]. Уточнение смыслового содержания слов к 6 – 7 годам еще только набирает силу. Это связано с усвоением новых знаний о мире и с зарождением эстетического отношения к слову и речи в целом. Сначала дети неосознанно используют метафоры в своей речи. (Ребенок смотрит, как готовят

пюре: «Почему картошку долбишь? Почему ты расталкиваешь картошку? Я видел: ты ее сейчас толкала!»). В старшем дошкольном возрасте наблюдаются случаи осознанного употребления метафор («Какие большие виноградины! Прямо воздушные шары!»)

Словотворчество составляет важнейшую особенность детской речи. Психологи и педагоги собрали достаточно фактов, свидетельствующих о том, что период от двух до пяти отличается активным словотворчеством детей. В основном новые слова построены по законам языка на основе подражания тем формам, которые они слышат от взрослых.

Словотворчество есть показатель освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений.

Важная задача воспитания и обучения состоит в учете закономерностей освоения значений слов, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания.

1.2 Выявить значение дидактических игр для развития словаря детей дошкольного возраста

Дидактические игры существуют на протяжении многих веков. Первыми их создал народ, который отметил одну из удивительных особенностей маленьких детей - восприимчивость к обучению в игре, с помощью игр и игрушек. На протяжении всей истории человечества каждым народом были созданы свои дидактические игры, были разработаны своеобразные дидактические игрушки, которые стали частью его культуры. Со временем народные игры подвергались изменениям, которые вносили сами дети (обновляли содержание, усложняли правила игры, использовали другой игровой материал). Новые варианты игр создают педагоги - практики, которые опираясь на идеи, предлагают целые системы таких игр.

Традиция широкого использования дидактических игр, которая сложилась в народной педагогике с целью воспитания и обучения детей, впоследствии получила своё развитие в трудах учёных и в практической педагогической деятельности. В конечном итоге особое место в каждой педагогической системе дошкольного воспитания занимали и продолжают занимать дидактические игры.

Впервые о новом подходе к дидактическим играм сообщила автор одной из первых отечественных педагогических систем дошкольного воспитания Е.И.Тихеева. По ее мнению, дидактические игры являются одними из компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми вместе с такими методами, как чтение, беседа, рисование, пение, труд. Е.И.Тихеева создала свою оригинальную систему дидактических материалов для развития органов чувств, которая построена на принципе парности и состоит из различных знакомых детям предметов, игрушек и природного материала. При использовании этих дидактических материалов в играх и занятиях детей, необходимо сопровождать их беседами. Руководящая роль Тихеевой в дидактических играх и занятиях отводилась воспитателю. Одним из важнейших факторов интеллектуального развития ребенка Тихеева считала дидактический материал. Однако она предупреждала, что этот материал должен соответствовать основным запросам и интересам детей[28].

Обучающие задачи, которые предлагает Е.И.Тихеева в своих играх, выходят за рамки упражнения внешних чувств, сенсорики ребёнка. В том числе они предполагают, что будут формироваться мыслительные операции (сравнение, классификация, обобщение), совершенствование речи, развитие умения ориентироваться в расстоянии, времени, пространстве. Для решения этих и ряда других задач (развитие внимания, памяти, коммуникативных умений) потребовалось изменить содержание игр. Содержимым дидактических игр послужила окружающая жизнь со всем богатством мира природы, социальных связей, рукотворных предметов[28].

Е.И.Тихеева разработала дидактические материалы, настольно-печатные игры, которые до сих пор используются в дошкольных образовательных организациях (например, настольно-печатные игры).

О важном значении дидактической игры для речевого развития детей в дошкольном возрасте говорится и в трудах Н.А. Стародубовой.

По ее мнению, они облегчают сложный процесс ознакомления детей с окружающей действительностью и закрепляют новую информацию с помощью слова. Дидактические игры обогащают, закрепляют и активизируют словарь ребенка, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, а также навыки изменения и образования слов; способствуют воспитанию звуковой культуры речи, развитию выразительности речи; упражняют в составлении связных высказываний[26].

Одним из эффективных средств формирования словаря детей дошкольного возраста в нашем исследовании выступают дидактические игры. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра служит одним из основных средств развития речи детей. Она помогает усвоению, закреплению знаний. Использование дидактической игры повышает интерес детей к речи, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, игровые правила.

Характерная особенность дидактической игры - связь учебных элементов с элементами игры. Учебное, дидактическое содержание уравновешивается другой стороной дидактических игр - деятельностью. Поэтому деятельность в большинстве дидактических игр организуется так, чтобы она как можно больше сосредотачивала внимание детей. В хорошо составленной

дидактической игре дети не должны подозревать, что они чему-нибудь учатся. Здесь деятельность должна в большей или меньшей степени скрывать учебную, дидактическую цель игры. При проведении дидактической игры дети должны всегда чувствовать, что они играют, а не учатся.

В дошкольной педагогике сложилось традиционное деление дидактических игр на игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные.

Для развития словаря дошкольников рекомендуется использовать следующие дидактические игры:

Словесные игры

Словесные игры являются разновидностью дидактических игр. Особенность их состоит в том, что в качестве дидактического материала используется словесный материал – стихотворения, пословицы, загадки, слова, предложения и др. Словесные игры помогают ребенку образовывать простейшие обобщения, выделять новые, скрытые свойства предметов и явлений, способствуют развитию словесно-логического мышления. Чтобы дети стали использовать слово как самостоятельное средство мышления, они должны усвоить выработанные человечеством понятия, то есть знания об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, закрепленные в словах.

Формирование понятий происходит в процессе замены детьми реальных действий развернутыми рассуждениями, которые воспроизводят в словесной форме все основные моменты этого действия. В конечном счете рассуждение проводится не вслух, а про себя и превращается в действие отвлеченного логического мышления. Таким образом, словесный материал, используемый в словесных играх, способствует развитию логического мышления, связной речи и уточнению и закреплению словаря.

Компьютерные дидактические игры являются средством закладки у детей основ компьютерной грамотности. Вместе с тем компьютерные игры

применяются как дидактическое средство при обучении в самых разнообразных областях воспитательно-образовательного процесса, в том числе и в реализации образовательной области «Речевое развитие». Таких игр множество, задача педагога - выбрать необходимую, в соответствии с поставленной задачей, возрастом ребенка и программными требованиями. В свою очередь, использование компьютерных дидактических игр в дошкольной образовательной организации влечет за собой ряд определенных требований, соблюдение которых не всегда удается (например, обеспечение техническими средствами обучения, некомпетентность педагога и т.д.).

Дидактические игры с предметами и игрушками очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов могут использоваться игрушки, реальные предметы, объекты природы и т.п. Чаще используются в младшем дошкольном возрасте, так как у детей данного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различие, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки о них; правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания(3, стр.336). Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактических играх дети выполняют определенные роли.

Игры с картинками используются во всех возрастных группах. Для игр могут использоваться разнообразные картинки, серии картин, в соответствии с программными требованиями.

— *Настольно-печатные игры* так же разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять

представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы, содействуют расширению кругозора детей, развиваются сообразительность, внимание к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода. Участие в игре требует выдержки, строгого выполнения правил и доставляет детям много радости[3].

Таким образом, мы пришли к выводу, что дидактическая игра - это не только широко распространенный метод активности речевого развития дошкольников. В условиях ФГОС ДО, дидактическая игра – это средство воспитания инициативы и самостоятельности детей, т.к. в игровой форме ребенок обучается навыкам использования устной речи, и проявляет инициативу в распространении собственного речевого опыта среди сверстников и окружающих взрослых.

1.3 Анализ существующих методик применения дидактических игр для развития словаря

Одним из эффективных средств формирования словаря детей дошкольного возраста в нашем исследовании выступают дидактические игры. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра служит одним из основных средств развития речи детей. Она помогает усвоению, закреплению знаний. Использование дидактической игры повышает интерес детей к речи, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала.

В современной дошкольной педагогике существует множество методик применения дидактических игр для развития словаря. В своем исследовании мы остановились на методиках, ставших популярными среди педагогов с введением ФГОС ДО:

- мнемотехника;
- сопряженная гимнастика;
- синквейн;

Рассмотрим их более подробно.

«Мнемотехника»

Слово «мнемотехника» произошло от древнегреческой покровительницы памяти — Мнемозины. Это направление в развитии детей стало очень популярно. Ранее его использовали в большей части в ораторском искусстве, для возможности поправки речи, сейчас техника используется значительно обширнее. Термин «мнемоника» введен Пифагором Самосским в 6 веке до н. э. Первый сохранившийся труд по mnemonicке приписывают Цицерону. Мнемотехнику изучал, разрабатывал и преподавал Джордано布鲁но, ему интересовался Аристотель и обучал этому искусству своего ученика Александра Македонского.

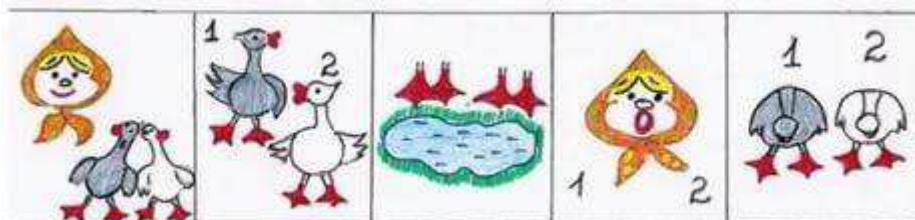
Благодаря использованию уникальных таблиц, педагоги решают следующие проблемы у детей:

- развитие памяти, сохранения и запоминания информации;
- обогащение словарного запаса, улучшение дикции, произношение звуков;
- помогает ребенку научиться правильно формировать свои мысли и составлять предложения;
- повышает способность концентрировать внимание на одном занятии;
- техника формирует возможность составлять рассказы и пересказывать прочитанный текст, облегчает процесс заучивания стихов.

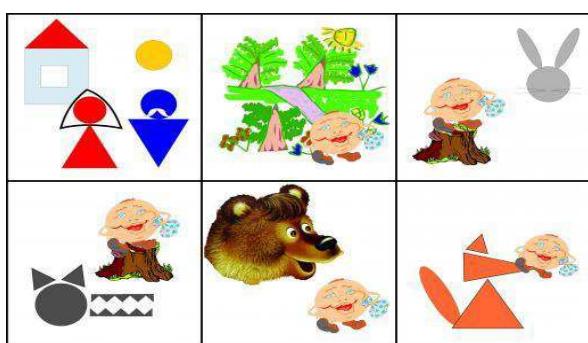
Первым этапом обучения для самых маленьких дошкольников являются мнемоквадраты. Такая картинка представляет собой нанесенное изображение, которое обозначает одно слово или словосочетание, например: дом, дерево, цветок и т.д.



Когда ребёнок освоил мнемоквадраты, воспитатель усложняет задание, демонстрируя мнемодорожки. Они представляют собой таблицу, состоящую из четырёх картинок. По изображению ребенок может составить 2-3 простых предложения.



Наиболее сложной структурой является мнемотаблица. Она состоит из блока схематических изображений, позволяющих составить целый рассказ или выучить стихотворение.



«Сопряженная гимнастика» (театр пальчиков и языка)

Сопряженная гимнастика – это инновационная технология по развитию речи через упражнения для одновременной работы пальцев и языка. Все упражнения объединены простым сюжетом, что позволяет назвать их театром пальчиков и языка.

Актуальность сопряженной гимнастики определяется тем, что выполнение артикуляционных упражнений и ритмических движений пальцами стимулирует развитие речи, а также облегчает овладение навыками письма. Сопряженную гимнастику рекомендуется проводить сидя перед зеркалом. Начинать разучивание необходимо медленно, постепенно увеличивая темп. Перед каждым упражнением делаю с детьми разминку, в которой детям предлагается проговаривать текст, выполняя при этом движения пальчиками.

После разминки можно начинать сопряженную гимнастику. Где воспитатель произносит текст, а дети показывают руками и языком.

Для самых маленьких и начинающих гимнастика состоит из одного предложения, например: « Идем в лес»

Текст –«Пальчики пошли в лес».

Язык – движение языка вверх, вниз.

Руки – ходьба указательным и средним пальцами.

Далее усложняем. Гимнастика из двух предложений.

«Киска сердится»

«На скамейке у окошка улеглась и дремлет кошка».

Руки – соединить большой палец с безымянным и средним пальцами, вытянуть вверх мизинец и указательный палец.

Язык – улыбнуться, открыть рот, кончиком языка упереться в нижние резцы.

«Кошка глазки закрывает, кошка спинку выгибает».

Руки – соединить все пальцы в щепотку, опустить вниз.

Язык – выгнуть язык горкой, упираясь кончиком в нижние резцы.

«Дятел»

Тук – тук – тук, постучать кулаком правой руки по раскрытой ладони левой;

Рот и язык - улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка в верхние резцы.

Тук – тук – тук, наоборот, постучать кулаком левой руки по раскрытой ладони правой;

Раздается чей – то стук.

Это дятел на сосне соединить все пальцы правой руки, изображая клюв дятла, левую руку поднять, пальцы развести в стороны, изображая дерево.

Долбит клювом по коре. Пальцами, изображающими клюв, постучать по ладони другой руки.

Рот и язык – напряженным кончиком языка постучать в верхние резцы, многократно и отчетливо произнося «д-д-д-д».

Для более длинных упражнений, в которых отражены лексические темы, используются опорные картинки. Например: «Домашние животные». Лето – называется «У бабушки в деревне». Работая с опорными картинками, можно усложнять поставленные задачи в сопряженной гимнастике, например, поочередно показывая на каждую картинку, педагог просит детей припомнить, какие действия рук и языка они выполняли. Затем наоборот, педагог показывает действия рук и языка, а дети показывают данную картинку.

Денотативное подкрепление каждого действия позволяют ребенку последовательно и легко передать содержание упражнения.

«Синквейн»

— Возникла эта форма в Америке в начале 20-го века. В России, её стали использовать в дидактических целях в качестве довольно результативного метода развития словарного запаса.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

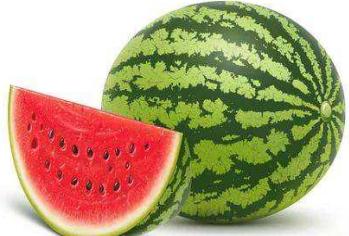
Дидактический синквейн составляется главным образом по смыслу. Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл - афоризм, при помощи которого нужно выразить своё отношение к теме.

Таким афоризмом может быть крылатое выражение, цитата, или составленная самим ребенком фраза в контексте с темой.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом), выражает личное отношение автора синквейна к теме. Чёткое соблюдение правил написания синквейнане обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова.

Пример синквейна:

- | | |
|--|--|
| <i>1.Арбуз</i>
<i>2.Круглый, вкусный.</i>
<i>3.Катится, растет, зреет.</i>
<i>4.Арбуз – это большая ягода.</i>
<i>5.Лето</i> |  |
|--|--|

Таким образом, нетрадиционные методы работы в детском саду по развитию словаря детей не отрицают традиционные, а их совершенствуют, модернизируют, дополняют. И созданы они в данный момент в соответствии с требованиями времени. Что соответствует задачам, поставленным на государственном уровне, чему и свидетельствует и концепция модернизации образования. Когда используешь в работе что-то новое, интересное – увлекаешься сам, а соответственно и увлекаешь детей, а когда данная деятельность приносит ощутимый результат – это интересно и увлекательно вдвойне.

2 Эмпирическое исследование по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр на базе МБДОУ «Детский сад № 33» г. Ачинска Красноярского края

2.1 Описание методик исследования развития словаря детей старшего дошкольного возраста

Итак, важнейшим условием развития речевой культуры детей дошкольного возраста является работа над словом, которую мы рассматриваем во взаимосвязи с решением других речевых задач. Свободное владение словом, понимание его значения, точность словоупотребления являются необходимым условием освоения ребенком грамматического строя языка.

Проверяя уровень развития словаря, особое внимание уделяется качественному и количественному составу слова, пониманию значения слова, умению пользоваться выразительными средствами языка и употреблению их в речи. Изучение словаря детей может проводиться с разными целями: для проверки уровня развития словаря по отдельным темам с целью контроля за усвоением программы; для определения возрастных и индивидуальных особенностей с целью выработки программ индивидуального развития детей; для выявления уровня речевого развития ребенка в целом [30].

В психолого-педагогической литературе представлено большое количество методик по обследованию словаря дошкольников. Рассмотрим некоторые из них.

Методика обследования словаря детей старшего дошкольного возраста Л.С. Выготского, О.Н. Усановой «Диагностика развития словаря».

Цель данной методики: изучение количественного и качественного развития словаря детей 6–7 лет.

Используются четыре задания:

Задание 1. "Подбери картинку". Цель: изучение процесса обобщения.

Задание 2. "Какой? Какая? Какое? Какие?". Цель: изучение использования детьми в речи прилагательных.

Задание 3. "Кто что делает?". Цель: изучение использования детьми в речи глаголов.

Задание 4. "Скажи наоборот". Цель: изучение использования детьми в речи антонимов.

Методика изучения словарного запаса Ю.С. Ляховского, Ч. Осгуд.

Цель: оценить словарь и проанализировать словарный запас (установление наличия/ отсутствия наименований в словаре детей, освоение тематического словаря минимума, сравнение результатов для установления динамики развития лексики, установление степени разнообразия и богатства словаря).

Детям предлагается шесть заданий:

- 1) детям предлагается описать предмет на основе зрительного восприятия;
- 2) рассказ по памяти, из личного опыта;
- 3) творческий (продуманный рассказ);
- 4) беседа о видах, классификациях (в зависимости от темы);
- 5) рассказ в процессе игровой деятельности;
- 6) рассказ в процессе трудовой деятельности.

Методика изучения словаря по Ф.Г. Даскаловой.

Цель: проверить понятия значений слов.

Оборудование: тест - словарь (для детей 5 лет).

Детям предлагаются задания на определение «что такое ...?», «что значит слово ...?». Используются тест - словари, включающие имена существительные двух типов (конкретные и абстрактные).

Список слов, включенный в тест - словарь: езда, врач, змея, фрукты, девочка, язык, стул, ухо, зуб, товарищ, смерть, суп, любовь, мир, боль, жара, голод.

Методика обследования словаря Н.И.Гуткина

Цель: выявить умения подбора определений.

Проводится в форме игры в слова. Предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов: платье, береза, девочка, яблоко, лиса ("Платье. Какое оно? Как про него можно сказать? Каким оно может быть`?").

Представленные методики измеряют динамику словаря по количественным показателям и не отражают всей полноты качественных изменений, не характеризуют степени владения лексикой. Будучи обозначением предметов и явлений внеязыковой действительности, слова, естественно, отражают те связи, которые существуют между предметами и явлениями, но вместе с тем они являются единицами языка и все слова (а многозначные в каждом из своих значений) находятся в определенных соотношениях с другими словами. Поэтому другой важной линией выявления развития словаря является его качественный аспект. Здесь можно выделить две группы заданий, направленные на выявление понимания значения (смысла) слов и формирование умения сочетать, употреблять слова в высказывании.

Имеется в виду взаимосвязь двух планов: понимания и употребления. Одной из таких методик обследования словаря детей дошкольного возраста, в которой отражен одновременно количественный и качественный аспект словарного запаса, является методика Стребелевой Е.А. «Обследование речевого развития детей 5-6 лет». Данная методика Е.А. Стребелевой «Обследования речевого развития детей старшего возраста (5-6 лет)» разработана на основе современного подхода к диагностике психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Разносторонность диагностирования речевого развития детей 5-6 лет по методике Е.А. Стребелевой позволяет обнаружить отклонения от «нормы» и определить

стратегию коррекционного воздействия. Предлагаемый комплекс методик позволяет осуществлять контроль за ходом речевого развития детей, воспитывающихся и обучающихся в различных условиях, и своевременно выявлять неблагоприятные факторы, влияющие на формирование их речи. Такой подход направлен на коррекцию познавательной деятельности, а именно речевого развития.

Преимущество данной методики, на наш взгляд, заключается в том, что она направлена на выявление особенностей овладения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Например, методика обследования словаря Н.И. Гуткиной направлена на выявление умения подбора определений, а методика изучения словаря по Ф.Г. Даскаловой - на проверку понятий значений слов.

При обследовании по методике Е.А. Стребелевой основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание смысловой стороны слов;
- овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- овладение грамматическим строем речи (согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса).

Рассмотрим методику обследования речи детей (4 серии заданий).

Задания направлены на выявление понимания ребенком смысловой стороны слова.

Что означает это слово? (Задание направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на смысловую сторону слова).

Методика обследования: взрослый задает ребенку вопросы: «Что значит слово *посуда*? Что значит слово *праздник*?»

Фиксируются: понимание ребенком инструкции и его ответы.

Придумай окончание предложений. (Задание направлено на выявление умения применять слово в смысловом контексте).

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.

В воздухе зимой закружились первые ... (снежинки). Золотистая пчелка кружится над ... (цветком). Осенью небо хмурое и часто идет ... (дождь). Знают дети, что на елке есть зеленые ... (иголки). Весной светит солнце, тает снег и текут ... (ручьи).

Фиксируются: понимание инструкции; ответ ребенка после двух-трех (но не более) предъявлений.

Скажи наоборот. (Задание направлено на определение умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы)).

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку закончить фразу.

Слон большой, а комар ... (маленький). Днем светло, а ночью ... (темно). Дерево высокое, а куст ... (низкий). Лев смелый, а заяц ... (трусливый). Зимой холодно, а летом ... (тепло). Дедушка старый, а внук ... (молодой).

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка подбирать слова с противоположным значением.

Задания направлены на выявление уровня овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

Назови, что это. (Задание направлено на выявление уровня овладения обобщающими словами).

Оборудование: картинки с изображением животных, фруктов, транспорта, птиц.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 234—237.

Методика обследования: взрослый показывает ребенку ряд картинок и просит назвать их одним словом (птицы, транспорт, фрукты, животные), затем он предлагает ему перечислить цветы, птиц, животных и т. д., угадать объект или предмет по описанию, например: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, растет на дереве (яблоко); оранжевая, длинная, сладкая, растет на

грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный овощ (помидор)».

Фиксируется: умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

Кто как передвигается. (Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному).

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 238—245.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы: «Рыба что делает? (Плавает.) Птица что делает? (Летает.) Лошадь что делает? (Скачет.) Собака что делает? (Бегает.) Кошка что делает? (Крадется, бегает.) Лягушка что делает? (Прыгает.) Бабочка что делает? (Летает.) Змея что делает? (Ползает.)»

Назови животного и его детеныша. (Задание направлено на выявление уровня сформированности словарного запаса ребенка).

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 246—255.

Методика обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить: «Это кошка, а у нее детеныш — котенок. А это собака. Как называется ее детеныш?»

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

Подбери слово. (Задание направлено на выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия).

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например:

«Конь бежит (как?) быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует ... (сильно), собака лает (громко), лодка плывет ... (медленно), девочка шепчет ... (тихо).

Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова, обозначающие качество действия.

Задания направлены на выявление сформированности активной речи ребенка.

Расскажи какой. (Задание направлено на выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки).

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднении взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке. Какая она бывает? Где ты ее видел?»

Фиксируется: умение ребенка правильно употреблять слова-признаки при описании предметов.

Задания направлены на выявление уровня сформированности грамматического строя речи.

Прятки. (Задание направлено на выяснение понимания и активное использование ребенком предлогов (между, из-за, из-под)).

Оборудование: игрушки — зайка, две машинки.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы, например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка?»

Фиксируются: понимание инструкции; понимание и употребление ребенком предлогов.

Угадай, чего нет. (Задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах).

Оборудование: картинки со следующими изображениями: глаз

— глаза, ведро — ведра, рот — рты, лев — львы, перо — перья, окно — окна, ухо — уши, дерево — деревья, стол — столы, лист — листья, кресло — кресла, дом — дома.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 283—294.

Методика обследования: ребенку показывают картинки и просят назвать то, что на них изображено, в единственном и во множественном числе. Если ребенок справился с первой частью задания, то ему предлагают ответить на вопросы: У тебя ведра, у меня нет (чего?) ... (ведер). У тебя львы, у меня нет (кого?) ... (львов). У тебя деревья, у меня нет (чего?) ... (деревьев). У тебя яблоки, у меня нет (чего?) ... (яблок). У тебя кресла, у меня нет (чего?) ... (кресел).

Фиксируется: состояние грамматического строя речи.

Назови ласково. (Задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные с уменьшительно - ласкательным суффиксом).

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 295—302.

Методика обследования: ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно — ... окошечко.

Зеркало — ...

Дерево — ...

Ящик — ...

Лопата — ...

Петля — ...

Колокол — ...

Платье — ...

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Назови. (Задание направлено на выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных).

Методика обследования: ребенку предлагаются ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Р. п.) К кому ты любишьходить в гости? Кому нужна удочка? (Д. п.) Кого ты видел в зоопарке, цирке? (В. п.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Т. п.) На чем катаются дети зимой? (П. п.)»

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

Основными параметрами оценки речевой деятельности детей дошкольного возраста считаются: (по методике Е.А. Сребелевой)

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Для удобства подсчетов в протокол вводится бальная система:

- ребенок не понял инструкцию, ответил на вопросы неправильно – 0 баллов;
- ребенок понял инструкцию, но на вопросы ответил неправильно – 1 балл;
- Ребенок понял инструкцию, ответил правильно с подсказками взрослого – 2 балла;
- Ребенок понял инструкцию, самостоятельно ответил на все вопросы правильно – 3 балла.

На основании методики обследования словаря дошкольников по Е.А. Сребелевой разработаны критерии и показатели развития словаря детей старшего дошкольного возраста, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели развития словаря детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Осознанность смысловой стороны слов	<ul style="list-style-type: none"> - предметная точность употребления слов; - применение слова в смысловом контексте; - умение подобрать слово с противоположным значением.
Овладение словарем	<ul style="list-style-type: none"> - владение обобщающими понятиями: - умение подбирать слова-действия к существительному; - умение подбирать слова, обозначающие качество действия.
Сформированность активной речи ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - использование слов, обозначающих существенные признаки.
Сформированность грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и активное использование предлогов; - умение образовывать имена существительные во множественном числе в И.п. и Р.п.; - умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - правильное употребление падежных форм имен существительных.

В основе выделенных критериев и характеристик сформулированы уровни развития словаря детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень. Лексикон детей характеризуется совершенным объемом словаря (равно как активного, таким образом, и пассивного), в словаре содержатся все без исключения образующие речи, нелитературный лексический запас никак не наблюдается. Фразы используются согласно смыслу, при надобности дошкольник использует синонимическую замену, способен сочетать фразы, противоположного значения. Осмысливает слова с переносным смыслом и способен применять их в речи.

Средний уровень. Объем словаря сходен к дозволительному, в действующем словаре доминируют глаголы и существительные. В единичных моментах попадаются жаргонизмы. Подбор слов не регулярно подойдет четкому обозначению свойств (частей тела животного), затрудняется в выборе слов схожих либо обратных по значению.

Низкий уровень. Объем активного словаря ниже уровня возможной нормы, недостатки словаря демонстрируются в ошибочных названиях и в смене существительных и прилагательных местоимениями. Отмечаются существенные проблемы в выборе слов похожего или противоположного значения.

Для удобства подсчетов баллы переводятся следующим образом:

0-12 баллов – низкий уровень развития словаря;

13-24 балла – средний уровень развития словаря;

25-36 баллов – высокий уровень развития словаря.

2.2 Провести работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольной образовательной организации

Исследование проводилось в процессе работы, в естественных условиях, в группе старших дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 33» города Ачинска. В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), 9 мальчиков и 11 девочек.

Для проведения эксперимента нами были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная группы (КГ). В каждой группе по 10 детей. Идентичность экспериментальной и контрольной групп была достигнута способом рандомизации (испытуемый, выбранный из списка всех подходящих испытуемых, включается в группу посредством некоторого случайного процесса, например с помощью таблицы случайных чисел).

Цель констатирующего эксперимента – выявить исходный уровень словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста.

При изучении степени сформированности словарного запаса у старших дошкольников использовали методику Стребелевой Е.А. «Обследование речевого развития детей 5-6 лет».

В процессе обследования словарного запаса детей при первичной диагностике учитывались все критерии, по которым в дальнейшем шла оценка уровней сформированности словарного запаса исследуемых групп: экспериментальной и контрольной.

Результаты обследования представлены в таблице 2 и 2.1.

Результаты обследования словарного запаса детей экспериментальной группы (первичная диагностика)

<i>Имя ребенка</i>	<i>Серия 1</i>			<i>Серия 2</i>				<i>Серия 3</i>	<i>Серия 4</i>				<i>Общий балл</i>	<i>Уровень</i>
<i>Задание</i>	1	2	3	1	2	3	4	1	1	2	3	4		
Слава	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	20	средний
Костя	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	26	высокий
Оля	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	низкий
Маша	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	33	высокий
Вика	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	21	средний
Платон	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	19	средний
Егор	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22	средний
Настя	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	24	средний
Юля	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	низкий
Марианна	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	21	средний

При ответе на вопрос «Что значит слово посуда и праздник?» большинство детей испытывали затруднения или отвечали неразвернутым высказыванием. Например, Юля ответила что «посуда – это наполнение кухни», а Оля – «Праздник – это веселье». Семь ребят при ответах на данный вопрос были близки к словарному определению. Например, Егор ответил: «Посуда – это то, из чего можно кушать». Три ребенка не ответили на поставленный вопрос.

Во 2-ом задании «Придумай окончание предложений» один ребенок показал высокий результат (верно применял слова в смысловом контексте). Пять ребят при ответах ждали подсказки от педагога. Например, Платон: воздухе зимой закружились первые....(педагог: Платон, что зимой выпадает? Потом Платон отвечал - ...снежинки). И четверо ребят проявили низкий уровень умения применять слово в смысловом контексте. Например, « Знают дети, что на елке есть зеленые...» - (Марианна ответила – ветки). Юля: «Осенью небо хмурое и часто идет ураган».

В третьем задании «Скажи наоборот», направленного на определение умения подбирать слова с противоположным значением, один ребенок справился с заданием без ошибок. Четыре ребенка подобрали антонимы с ошибками. Например, Костя: «Зимой холодно, а летом горячо». Пять детей не справились с заданием.

В задании «Назови, что это», направленного на выявление уровня овладения обобщающими словами, двое детей продемонстрировали высокий результат, т.е. справились с заданием без ошибок. Восемь детей допустили ряд ошибок. Например, Вика при угадывании объекта или предмета по описанию (круглое, гладкое, сочное, сладкое, растет на дереве) ответила – апельсин. Слава при перечислении домашних животных назвал только корову, собаку и гуся. Оля не смогла назвать одним словом птиц и транспорт, что свидетельствует о низком уровне использования обобщающих слов в активной речи.

В задании «Кто как передвигается», направленного на выявление умения подбирать слова – действия к существительному, трое детей выполнили задание без ошибок. Семь детей допустили незначительные ошибки. Например, Слава: «Лошадь подпрыгивает», Юля: «Лягушка скачет». В задании «Назови животного и его детеныша», направленного на выявление уровня сформированности словарного запаса, один ребенок справился с заданием без ошибок, шесть допустили ошибки типа «У кошки – кошечки, у свиньи – свинюшка, у лошади - лошаденок». Трое детей не справились с заданием вообще.

В задании «Подбери слово», направленного на выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия, один ребенок справился с заданием без ошибок, четверо детей допустили ошибки. Например, Слава: «Конь бежит (как?) - прыжками». Оля: «Собака лает (как?) - быстро». Пять ребят отвечали на поставленный вопрос «не знаю», «зачем?».

С заданием «Расскажи какой», направленным на выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие признаки,

девять детей показали средний уровень, а один ребенок не понял инструкцию.

При выполнении упражнения «Прятки», один ребенок продемонстрировал высокий уровень владения предлогами и использования их в активной речи, восемь детей – средний уровень, один ребенок – низкий уровень.

В задании «Угадай, чего нет», направленного на выявление уровня образования имен существительных множественного числа в именительном падеже и родительном падеже, один ребенок продемонстрировал высокий уровень, восемь детей – средний уровень и один ребенок не справился с заданием.

В упражнении «Назови ласково», один ребенок продемонстрировал высокий уровень, шесть детей – средний уровень (зеркало – зеркалко, окно – оконечко) и трое ребят не поняли инструкцию.

В задании «Назови» восемь детей продемонстрировали средний уровень, двое детей не поняли инструкцию.

Таким образом, по результатам первичного обследования словарного запаса детей экспериментальной группы выяснилось, что: 20 % детей имеют высокий уровень словарного запаса; 20% - низкий уровень и 60 % - средний уровень.

Результаты обследования словарного запаса детей контрольной группы представлены в таблице 2.1.

*Результаты обследования словарного запаса детей контрольной группы
(первичная диагностика)*

<i>Имя ребенка</i>	<i>Серия 1</i>			<i>Серия 2</i>				<i>Серия 3</i>	<i>Серия 4</i>				<i>Общий балл</i>	<i>Уровень</i>
<i>Задание</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Рома	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	низкий
Таисия	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	21	средний
Варя	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	высокий
Кирилл	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	32	высокий
Миша	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	низкий
Агния	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	низкий
Игорь	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	средний
Соня	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	низкий
Никита	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	32	высокий
Ксюша	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20	средний

При диагностическом обследовании детей было выявлено, что у дошкольников контрольной группы имеются отклонения по уровню сформированности словарного запаса. В процессе работы по первой серии практически все дети затруднялись в задании «Придумай окончание предложений» (Задание направлено на выявление умения применять слово в смысловом контексте).

Были однотипные ошибки: «В воздухе зимой закружились первые ... (сосульки). Золотистая пчелка кружится над ... (полем). Осеню небо хмурое и часто идет ... (ураган). Знают дети, что на елке есть зеленые ... (ветки). Весной светит солнце, тает снег и текут ... (лужи).

Задание «Скажи наоборот», направленное на определение умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы), также вызвало значительные затруднения у большинства ребят. Шесть детей не справились с заданием вообще. Один ребенок – средний уровень (Слон большой, а комар

... (меньше). Днем светло, а ночью ... (темнее)), двое детей – высокий уровень.

При работе в соответствии со второй серией, наибольшую проблему вызвало четвертое задание, направленное на выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия, двое детей справились с заданием без ошибок, трое детей допустили ошибки. Например, Никита: «Конь бежит (как?) - подпрыгивая». Ксюша: «Собака лает (как?) - быстро». Пять ребят не поняли инструкцию. При работе с третьей серией - заданием «Расскажи какой», направленным на выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие признаки, двое ребят показали высокий уровень, четверо – средний и четверо – низкий уровень (не поняли инструкцию).

В работе над четвертой серией при выполнении упражнения «Прятки», двое детей продемонстрировали высокий уровень владения предлогами и использования их в активной речи, четверо детей – средний уровень, четверо детей – низкий уровень (трудности возникли с предлогами *из-за* и *из-под*).

В задании «Угадай, чего нет», направленного на выявление уровня образования имен существительных множественного числа в именительном падеже и родительном падеже, двое ребят показали высокий уровень, четверо – средний и четверо – низкий уровень (не поняли инструкцию). В упражнении «Назови ласково», двое детей продемонстрировали высокий уровень, четверо детей – средний уровень (зеркало – зеркалко, окно – оконечко) и четверо ребят не поняли инструкцию.

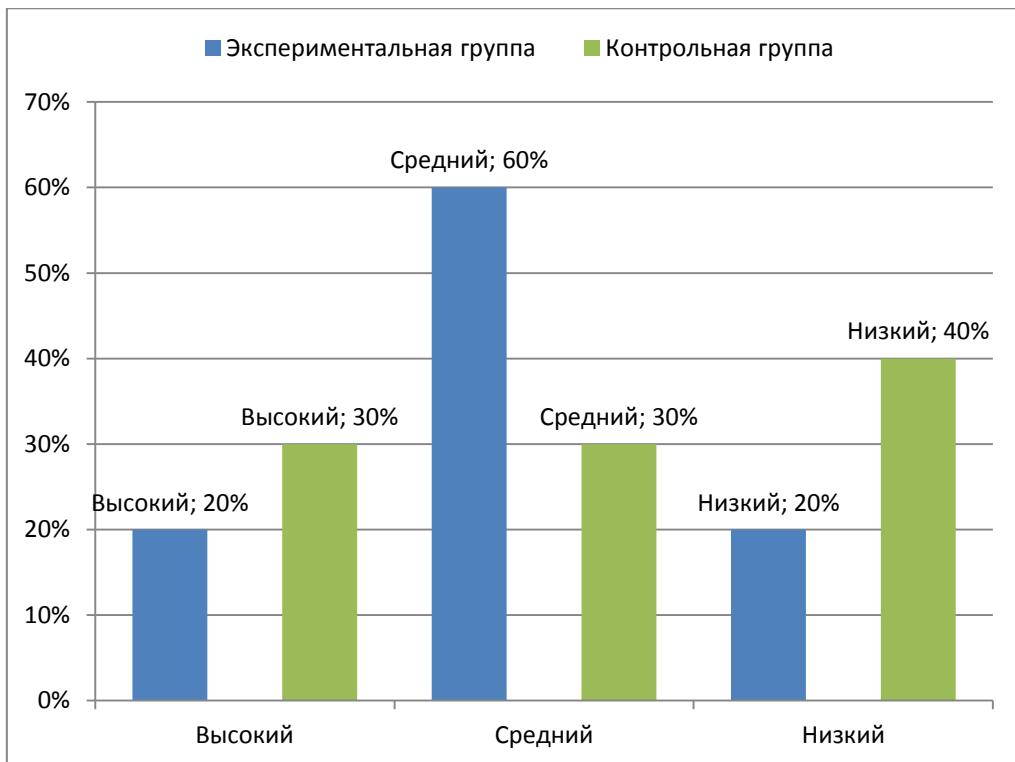
Анализ показал, что более пятидесяти процентов испытуемых неудовлетворительно справились с вопросами в пояснение смыслов слов, подборе антонимов к определенным словам разных частей речи. Ответы детей показали, что у испытуемых преобладают предметные ассоциации, что указывает о недостаточной сформированности ядра смыслового поля. Все это ориентирует на то, что с ребенком немаловажна постоянная,

последовательная лексическая работа, так как в содержании программного обеспечения для начальной школы колossalный интерес уделяется работе над словом: оно классифицируется как основная рассматриваемая часть речи на фоне предложения и текста.

Таким образом, результаты обследования словарного запаса следующие: трое дошкольников находится на среднем уровне (30%). Из числа испытуемых выявлено трое детей с высоким уровнем развития словарного запаса (30%). Низкий уровень выявлен у 4 человек (40%). Таким образом, возникает потребность разработки и реализации комплекса мероприятий, ориентированных на совершенствование словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты первичного обследования уровня развития словарного запаса детей экспериментальной и контрольной групп графически представлены на рис. 1

*Уровень развития словарного запаса детей экспериментальной и
контрольной групп*



Результаты педагогической диагностики уровня словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, целью которого было разработка и апробация методических рекомендаций по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста через использование дидактических игр.

Опираясь на психолого-педагогические разработки в соответствии с темой исследования, было предположено, что систематическое использование словесных дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе повысит уровень сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры и упражнения будут содействовать положительной динамике при условии планомерности их применения.

Исходя из результатов исследования и выявленных трудностей в словаре детей, были подобраны дидактические игры, представленные в рамках направлений работы по развитию и коррекции словаря:

- развитие понимания смысловой стороны слова;

- точность словоупотребления;
- выделение признаков предмета;
- развитие грамматического строя речи.

Следовательно, в основе составления методических рекомендаций лежит формирование основных компонентов, которые включены в структуру словаря детей. За основу работу взяли следующие принципы:

- принцип постепенного и систематичного освоения материала (переход к новому виду деятельности осуществляется только после освоения предыдущего материала);
- принцип соответствия материала возрастным и индивидуальным возможностям ребенка (подбор дидактических игр и динамика их усложнения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного периода).

На подготовительном этапе мы проанализировали предметно-развивающую среду в старшей группе и выяснили, что здесь созданы необходимые условия для организации работы по развитию словаря детей посредством дидактических игр: имеются настольно-печатные игры, дидактические пособия в соответствии с тематическим планированием. В группе оформлен речевой центр «Будем говорить правильно», целью которого является совершенствование речевых навыков. Он представляет собой специально оборудованное пространство для игр (стол, зеркало). Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: предметные картинки с изображением различных признаков предметов (цвет, форма, величина); сюжетные картинки с изображением действий; коллекция предметов для ознакомления и обследования по цвету, форме, размеру, по составным частям, по фактуре (на ощупь); муляжи, игрушки, предметные картинки по лексическим темам.

На основном этапе происходило непосредственное включение дидактических игр в образовательный процесс. В связи с этим, на основе

вышеизложенных принципов, подобрано содержание дидактических игр по развитию словаря.

Развивающая работа с детьми проводилась пять раз в неделю с подгруппой детей в количестве 10 человек, длительность – 20-25 минут. Также нами была разработана технология работы с дидактическими играми, которая включает в себя:

- ритуал приветствия друг друга;
- дидактическая игра;
- продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация)/подвижная игра;
- обсуждение в кругу;
- ритуал прощания друг с другом.

Ритуал приветствия – своеобразный ритуал, который мы использовали для того, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение и отличали данные занятия от других. Ритуал прощания – это завершение определенного вида деятельности. Он показывает, что занятие окончено.

В рамках каждой тематической недели использовались идентичные виды работ: понимание смысловой стороны слова, словоупотребление, признаки предметов, грамматический строй речи. Такая организация позволяет систематически применять дидактические игры в работе с детьми, и обеспечивает лучшее усвоение речевого материала. Словарный материал используется как с употреблением иллюстраций, схем, так и в отсутствии наглядности, основываясь только лишь на словесные способности ребенка. Обучение велось по разработанному перспективному плану (см. Приложение А).

Для успешной реализации плана работы мы предусмотрели работу с родителями:

- консультация «Обогащение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях» (см. Приложение В);

- круглый стол «Речь ребенка старшего дошкольного возраста», с участием учителя-логопеда, где подчеркивалась роль родителей в работе по формированию грамматически правильной речи и обогащению словаря у детей (см. Приложение Г).
- педагогическая гостиная «Играем вместе» - форма работы, при которой можно, придя за ребёнком в детский сад, включиться в игровую ситуацию вместе с ребёнком. При этом родитель получает мини - консультацию от воспитателя, получает практические навыки игрового взаимодействия с ребёнком, имеет возможность увидеть какие игры интересует его ребёнка, понять чего не хватает в домашней игровой среде для того, чтобы она поддерживала свои развивающие способности.

Методические рекомендации были реализованы в течение двух недель в соответствии с тематическим планированием дошкольной образовательной организации (см. Приложение Б).

Дидактические игры подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом тематического планирования, с учетом результатов констатирующего этапа исследования и выявленных трудностей в словаре детей.

Рассмотрим более подробно проведенную нами работу на этапе формирующего эксперимента.

Тематическая неделя «Осень».

Игра«Что означает слово *Осень*?»

Цель: формирование умения ориентироваться на смысловую сторону слова. В игре участвуют 10 детей. Все дети, образуя круг, приветствуют друг друга, самостоятельно выбирая форму приветствия (пожатие руки, улыбка...). Далее дети присаживаются на стулья, и я показываю им сюжетную картинку, на которой изображено время года осень. Вместе с детьми мы подробно разбираем картинку, называя, что там изображено. Каждый из детей высказываетя. Например, Вика: «На картинке я вижу

деревья с желтыми листьями». Платон: «*Небо хмурое*». Настя: «*Дети тепло одеты, потому что холодно*». Затем я бросаю каждому ребенку мяч и прошу ответить на вопрос: «Что значит слово осень?». Ребенок ловит мяч и отвечает на вопрос. Например, Слава, Егор и Юля ответили односложным ответом – «*пасмурно*». Оля, Марианна, Маша и Костя сказали, что «*осень – это время года*». Вика, Платон и Настя дали развернутый ответ: «*осень – это холодное время года, когда часто идет дождь, и птицы улетают в теплые края*». Детям не потребовалось повторять инструкцию. Все дети справились с поставленной задачей. По завершению игры детям предлагается нарисовать осень. После того, как дети нарисовали осень, мы выстраиваемся в круг, где обсуждаем все происходящее сегодня. В основном детям понравилось рисовать. Маша сказала, что ей понравилось рассказывать то, что она видела на картинке. Платону понравилось здороваться друг с другом в кругу. Потом происходит ритуал прощания, где каждый выбирает самостоятельно как ему попрощаться.

Игра «Закончи предложение».

Цель: развивать умение применять слово в смысловом контексте.

В игре участвуют 10 детей. Все дети, образуя круг, приветствуют друг друга, самостоятельно выбирая форму приветствия (пожатие руки, улыбка...). Далее, чтобы дети смогли занять свои места на стульях, я предлагаю им ответить на вопросы, которые должны содержать в ответе противоположное по смыслу слово – антоним. Например: *летом солнце яркое, а осенью...тусклое. В солнечный день настроение веселое, а в дождливый -...грустное. Весной птицы к нам прилетают, а осенью -...улетают*. Активно участвует Маша, она подсказывает всем детям. Юля и Оля ведут себя пассивно, ждут помощи. Когда дети заняли свои места, я предлагаю сыграть в игру, в которой я буду читать начало предложения, а дети должны будут его закончить, подобрав слово по смыслу. В игре использую мяч. Ребенок ловит мяч и заканчивает предложение. Например, Маша: «Сапоги надеть нам нужно: от дождя у дома... лужа». Настя: «И

осенью зеленый весь стоит густой сосновый...лес». Пять ребят (Слава, Костя, Вика, Егор, Марианна) при ответах ждали подсказки от педагога. Например, Костя: «На провода электрических линий поздняя осень рассыпала...?». Когда я повторила предложение, Костя ответил «иней». И трое ребят (Юля, Оля, Платон) проявили низкий уровень умения применять слово в смысловом контексте. Так, Юля, заканчивая предложение «Мы урыжих листьев потихоньку спросим: кто же вас раскрасил?- отвечают...», сказала «художник».

По завершению игры ребятам было предложено поиграть в подвижную игру «Осень в гости к нам пришла и собою принесла...», где я называла «команды», а дети их выполняли. Например: «Листочки» - присесть на карточки, имитировать падение листьев руками. «Ветер» - не быстро передвигаться по группе в свободном направлении. «Дождь» - имитация капель дождя пальцем по ладонке и т.д. После того, как игра окончена, мы выстраиваемся в круг, где обсуждаем все происходящее сегодня. В основном детям понравилось играть в подвижную игру, но были и такие, кому понравилось придумывать слово в конце предложения, например Н она видела на картинке. Платону понравилось Настя.Потом происходит ритуал прощания, где каждый выбирает самостоятельно, как ему попрощаться.

Игра «Назови ласково».

Цель: развитие умения образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

В игре участвуют 10 детей. Все дети, образуя круг, приветствуют друг друга, самостоятельно выбирая форму приветствия (пожатие руки, улыбка...). Далее, чтобы дети смогли занять свои места за столами, я предлагаю им ответить на вопросы, при ответена которые дети должны обобщить предметы. Например: я показываю карточку с изображением моркови, свеклы, капусты, огурца, а дети должны их обобщить.Активно участвуют Маша и Костя, они верно обобщают, и подсказывают остальным

участникам. Когда дети заняли свои места, я раздаю детям одинаковые картинки, где изображены признаки осени, и предлагаю ласково назвать все, что они там видят. Все дети активизировались. Приведем примеры ответов детей: Маша «Солнце - солнышко», Настя: «дерево - деревце», Марианна: «заяц - зайчик», Платон: «лист - листик», Юля: «трава - травка» и т.д. Все дети справились с заданием. По завершению игры ребятам было предложено раскрасить данную картинку цветными карандашами. После того, как дети завершили раскрашивание, мы выстраиваемся в круг, где обсуждаем все происходящее сегодня. В основном детям понравилось раскрашивать, но были и такие, кому понравилось придумывать ласковые слова. Потом происходит ритуал прощания, где каждый выбирает самостоятельно, как ему попрощаться.

Игра «Подбери слова – действия к картинкам».

Цель: формирование умения подбирать слова, обозначающие действия.

В игре участвуют 10 детей. Все дети, образуя круг, приветствуют друг друга, самостоятельно выбирая форму приветствия (пожатие руки, улыбка...). Далее дети занимают свои места, я раздаю им картинки, где изображены какие – либо действия в осеннюю пору (улетают птицы, дует ветер, белка несет орешки в дупло и т. д), и предлагаю подобрать к ним слова – действия. Все дети принимают активное участие. Приведем примеры ответов детей: Маша (картинка с тучами, когда идет дождь): «льет дождь», Егор (картинка, где дети несут из сада корзину с яблоками): «собирают урожай». Оля допустила ошибку (картинка, где изображена белка, несущая в дупло орешек): «белка скачет», Настя (картинка, где мужчина выкапывает картофель): «картошка». Несмотря на допущенные ошибки, все дети справились с заданием. По завершению игры ребятам было предложено раскрасить свои картинки цветными карандашами. После того, как дети завершили раскрашивание, мы выстраиваемся в круг, где обсуждаем все происходящее сегодня. Потом происходит ритуал прощания, где каждый выбирает самостоятельно, как ему попрощаться.

Игра «Помоги веселому фотографу подобрать слова – признаки к картинкам».

Цель: развитие умения описывать предмет, используя слова – признаки.

В игре участвуют 10 детей. Все дети, образуя круг, приветствуют друг друга, самостоятельно выбирая форму приветствия (пожатие руки, улыбка...). Далее, чтобы дети смогли занять свои места за столами, я предлагаю им ответить на вопросы «Чей, чья, чьё, чьи?». Например: я говорю «шапка для мамы – чья?», а дети должны ответить «мамина». Семеро ребят допустили ошибки, например Юля «сапоги для бабы - бабушки», Костя «шарф для деда - дедин», Вика «пальто для сестры - сестрина». Когда дети заняли свои места, я раздаю детям одинаковые картинки, где изображен дождь в разных стадиях и девочка – фотограф. Предлагаю им подобрать к картинкам слова – признаки. Приведем примеры ответов детей: Маша «дождь мелкий, частый», Настя: «дождь сильный, ураганистый», Марианна: «дождь проливной», Платон: «дождь несильный», Егор: «дождь моросистый» и т.д. Все дети поняли инструкцию верно, но не все подобрали слова – признаки. По завершению игры ребятам было предложено раскрасить картинки цветными карандашами. После того, как дети завершили раскрашивание, мы выстраиваемся в круг, где обсуждаем все происходящее сегодня. В основном детям понравилось раскрашивать. Некоторые из детей сказали, что задание было трудным. Потом происходит ритуал прощания, где каждый выбирает самостоятельно, как ему попрощаться.

Тематическая неделя «Огород. Овощи».

Игра «Что означает слово *Огород*?»

Цель: формирование умения ориентироваться на смысловую сторону слова.

В игре участвуют 10 детей. Все дети, образуя круг, приветствуют друг друга, самостоятельно выбирая форму приветствия (пожатие руки, улыбка...). Далее дети присаживаются на стулья, и я показываю им сюжетную картинку, на которой изображен огород. Вместе с детьми мы подробно

разбираем картинку, называя, что там изображено. Каждый из детей высказываетя. Например, Вика: «*На картинке я вижу много грядок*». Платон: «*я вижу дачу и много растений*». Настя: «*Здесь растет морковка, капуста*». Затем я бросаю каждому ребенку мяч и прошу ответить на вопрос: «Что значит слово *огород*?». Ребенок ловит мяч и отвечает на вопрос. Например, Юля ответила односложным ответом – «*грядки*». Егор, Марианна, Маша, Костя и Егор сказали, что «*огород – это место для овощей*». Вика, Платон и Настя дали развернутый ответ: «*огород – это место, где люди выращивают овощи*». Детям не потребовалось повторять инструкцию. Все дети справились с поставленной задачей. По завершению игры детям предлагается нарисовать овощи на грядках. После того, как дети нарисовали, мы выстраиваемся в круг, где обсуждаем все происходящее сегодня. В основном детям понравилось рисовать. Юля сказала, что ей понравилось рассказывать то, что она видела на картинке. Косте понравилось здороваться друг с другом в кругу. Потом происходит ритуал прощания, где каждый выбирает самостоятельно как ему попрощаться.

Игра «Закончи предложение».

Цель: развивать умение применять слово в смысловом контексте.

В игре участвуют 10 детей. Все дети, образуя круг, приветствуют друг друга, самостоятельно выбирая форму приветствия (пожатие руки, улыбка...). Далее, чтобы дети смогли занять свои места на стульях, я предлагаю им ответить на вопросы, которые должны содержать в ответе противоположное по смыслу слово – антоним. Например: Хорошая грядка – плохая грядка.

Активно участвует Маша, она отвечает верно и подсказывает всем детям. Например: «Старый картофель – молодой картофель». Настя: «Тяжелый мешок – легкий мешок», Костя: «Большой урожай – маленький урожай». Юля и Оля ведут себя пассивно, ждут помощи. Когда дети заняли свои места, я предлагаю им послушать одно стихотворение, в котором есть незаконченные предложения. Ребята должны будут их продолжить их по смыслу.

Посадила баба Фекла в огороде лук да ... (Маша – свеклу).

А любимый внук Антошка посадил чеснок с ... (Оля – картошкой).

И морковку, и капусту, чтобы борщ был летом... (Платон – вкусный).

Не забыл про помидоры: посадил их вдоль... (Костя – забора).

Огурцы, укроп, петрушку – чтобы любили все друг...(Вика – друг дружку).

Витаминный огород требует больших... (Егор – хлопот).

Бабка Фекла в борщ кладет все, что у нее... (Марианна – растет).

По завершению игры ребятам было предложено поиграть в подвижную игру малой активности «Урожай», где я читала стихотворение, а дети выполняли движение, соответствующее предложению. После того, как игра окончена, мы выстраиваемся в круг, где обсуждаем все происходящее сегодня. В основном детям понравилось играть в подвижную игру, но были и такие, кому понравилось придумывать слово в конце предложения. Потом происходит ритуал прощания, где каждый выбирает самостоятельно, как ему попрощаться.

Игра «Назови ласково».

Цель: развитие умения образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

В игре участвуют 10 детей. Все дети, образуя круг, приветствуют друг друга, самостоятельно выбирая форму приветствия (пожатие руки, улыбка...). Далее, чтобы дети смогли занять свои места за столами, я предлагаю им ответить на вопросы, при ответе на которые дети должны обобщить предметы. Например: я показываю карточку с изображением моркови, свеклы, капусты, огурца, а дети должны их обобщить. Активно участвуют Маша и Костя, они верно обобщают, и подсказывают остальным участникам. Когда дети заняли свои места, я раздаю детям одинаковые картинки, где изображены большие маленькие овощи и суслик с хомяком. Затем говорю: «Суслик летом потрудился и вырастил крупные овощи. Хомяк ленился – у него овощи мелкие. Маленькие овощи назовите ласково». Все дети активизировались. Приведем примеры ответов детей: Маша «Картофель

- картофелинка», Настя: «Огурец - огурчик», Марианна: «Помидор - помидорчик», Платон: «Редис - редисочка», Юля: «Морковь - морковочка» и т.д. Все дети справились с заданием. По завершению игры ребятам было предложено раскрасить данную картинку цветными карандашами. После того, как дети завершили раскрашивание, мы выстраиваемся в круг, где обсуждаем все происходящее сегодня. В основном детям понравилось раскрашивать, но были и такие, кому понравилось придумывать ласковые слова. Потом происходит ритуал прощания, где каждый выбирает самостоятельно, как ему попрощаться.

Игра «Подбери слова – действия к картинкам».

Цель: формирование умения подбирать слова, обозначающие действия.

В игре участвуют 10 детей. Все дети, образуя круг, приветствуют друг друга, самостоятельно выбирая форму приветствия (пожатие руки, улыбка...). Далее дети занимают свои места, я раздаю им картинки, где изображены дети, которые собирают урожай (выдергивают морковь и т. д), и предлагаю подобрать к ним слова – действия. Все дети принимают активное участие. Приведем примеры ответов детей: Маша (картинка, где девочка срезает лук): «девочка срезает лук», Егор (картинка, где девочка срывает помидор): «девочка срывает помидор». Оля допустила ошибку (картинка, где мальчик выкапывает картошку): «картошка», Платон (картинка, где мальчик выдергивает морковь): «копает морковку». Несмотря на допущенные ошибки, все дети справились с заданием. По завершению игры ребятам было предложено раскрасить свои картинки цветными карандашами. После того, как дети завершили раскрашивание, мы выстраиваемся в круг, где обсуждаем все происходящее сегодня. Потом происходит ритуал прощания, где каждый выбирает самостоятельно, как ему попрощаться.

Игра «Помоги маме подобрать различные слова – признаки к овощам».

Цель: развитие умения описывать предмет, используя слова – признаки.

В игре участвуют 10 детей. Все дети, образуя круг, приветствуют друг друга, самостоятельно выбирая форму приветствия (пожатие руки,

улыбка...). Далее, чтобы дети смогли занять свои места за столами, я предлагаю им ответить на вопросы «Чей, чья, чьё, чьи?». Например: я говорю «морковь для зайца – чья?», а дети должны ответить «заячья». Семеро ребят допустили ошибки, например Юля «капуста для кролика - кролика», Костя «помидор для деда - дедин», Вика «борщ для сестры - сестрин». Когда дети заняли свои места, я раздаю детям одинаковые картинки, где изображены различные овощи и посуда, рядом мама с поварешкой. Предлагаю им подумать что можно приготовить из овощей и подобрать к картинкам слова – признаки. Приведем примеры ответов детей: Маша «*Из морковки делают морковный сок и морковный салат*», Платон: «*Из огурца делают огуречный салат*», Марианна: «*Из тыквы варят тыквенную кашу*», Костя: «*Из помидора делают томатный сок*» и т.д. Все дети поняли инструкцию верно, но не все подобрали слова – признаки. По завершению игры ребятам было предложено раскрасить картинки цветными карандашами. После того, как дети завершили раскрашивание, мы выстраиваемся в круг, где обсуждаем все происходящее сегодня. В основном детям понравилось раскрашивать. Некоторые из детей сказали, что задание было трудным. Потом происходит ритуал прощания, где каждый выбирает самостоятельно, как ему попрощаться.

Полученные в играх знания, закреплялись в разных видах деятельности на занятиях, в процессе организации развлечений, проведения бесед, режимных моментов. Для закрепления материала, мы использовали настольно-печатные игры, изготовленные нами: «Что где растет?», «Сварим компот и суп», «Времена года».

Для того, чтобы показать значимость развития словаря у детей старшего дошкольного возраста, на стенде для родителей была помещена консультация «Обогащение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях», в которой, мы показали актуальность данной проблемы в развитии детей. На круглом столе для родителей был представлен доклад учителя – логопеда на тему «Речь ребенка

старшего дошкольного возраста», где подчеркивалась роль родителей в работе по формированию грамматически правильной речи и обогащению словаря у детей. На педагогической гостиной «Играем вместе» родители смогли включиться в игровую ситуацию вместе с ребёнком и получить мини-консультацию от воспитателя, а также практические навыки.

Проведя серию дидактических игр, мы можем отметить, что с каждым повтором игры, дети узнавали на картинках все больше предметов, подбирали к ним слова – признаки и слова – действия, точно по смыслу употребляли слова, а значит, активизировался их словарь. Кроме этого мы заметили, что ребята стали употреблять данные слова в повседневной жизни, играя друг с другом.

Целью контрольного эксперимента являлось выявление динамики уровня словарного запаса детей старшего дошкольного возраста. Для этого нами была проведена повторная диагностика. Обследование проводилось той же методике. Критерии оценки оставались прежними.

В результате повторной диагностики мы получили следующие результаты, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты обследования словарного запаса детей экспериментальной группы (вторичная диагностика)

Имя ребенка	Серия 1			Серия 2				Серия 3	Серия 4				Общий балл	Уровень
Задание	1	2	3	1	2	3	4	1	1	2	3	4		
Слава	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	26	высокий
Костя	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	31	высокий
Оля	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	19	средний
Маша	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	высокий
Вика	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	26	высокий
Платон	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22	средний

Егор	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22	средний
Настя	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	28	средний
Юля	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	низкий
Марианна	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	27	высокий

В первой серии заданий, направленных на выявление понимания ребенком смысловой стороны слова, большинство детей не испытывали затруднений. Один ребенок (Юля) показала низкий результат, во всех трех заданиях допустила значительные ошибки.

Во второй серии заданий, направленных на выявление уровня овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи), многие дети продемонстрировали высокий уровень. Один ребенок продемонстрировал низкий уровень.

В третьей серии заданий, направленных на выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие признаки, один ребенок продемонстрировал низкий результат.

В четвертой серии заданий, направленных на выявление уровня сформированности грамматического строя речи, большинство ребят продемонстрировали высокий и средний результат.

Таким образом, по результатам вторичного обследования словарного запаса детей экспериментальной группы выяснилось, что: 50 % детей имеют высокий уровень словарного запаса; 10% - низкий уровень и 40 % - средний уровень.

*Результаты обследования словарного запаса детей контрольной группы
(вторичная диагностика)*

<i>Имя ребенка</i>	<i>Серия 1</i>			<i>Серия 2</i>				<i>Серия 3</i>	<i>Серия 4</i>				<i>Общий балл</i>	<i>Уровень</i>
<i>Задание</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Рома	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	19	средний
Таисия	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	26	высокий
Варя	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	высокий
Кирилл	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	32	высокий
Миша	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	низкий
Агния	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	17	средний
Игорь	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	средний
Соня	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	низкий
Никита	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	32	высокий
Ксюша	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20	средний

При диагностическом обследовании детей было выявлено, что у дошкольников контрольной группы имеются отклонения по уровню сформированности словарного запаса. В процессе работы по первой серии практически все дети затруднялись в задании «Придумай окончание предложений» (Задание направлено на выявление умения применять слово в смысловом контексте).

Были однотипные ошибки: «В воздухе зимой закружились первые ... (сосульки). Золотистая пчелка кружится над ... (полем). Осенью небо хмурое и часто идет ... (ураган). Знают дети, что на елке есть зеленые ... (ветки). Весной светит солнце, тает снег и текут ... (лужи).

Задание «Скажи наоборот», направленное на определение умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы)), также вызвало значительные затруднения у большинства ребят.

При работе в соответствии со второй серией, наибольшую проблему вызвало четвертое задание, направленное на выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия, двое детей справились с заданием без ошибок, трое детей допустили ошибки. Например, Никита: «Конь бежит (как?) - подпрыгивая». Ксюша: «Собака лает (как?) - быстро». Пять ребят не поняли инструкцию. При работе с третьей серией - заданием «Расскажи какой», направленным на выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие признаки, двое ребят показали высокий уровень, четверо – средний и четверо – низкий уровень (не поняли инструкцию).

В работе над четвертой серией при выполнении упражнения «Прятки», двое детей продемонстрировали высокий уровень владения предлогами и использования их в активной речи, четверо детей – средний уровень, четверо детей – низкий уровень (трудности возникли с предлогами *из-за* и *из-под*).

В задании «Угадай, чего нет», направленного на выявление уровня образования имен существительных множественного числа в именительном падеже и родительном падеже, двое ребят показали высокий уровень, четверо – средний и четверо – низкий уровень (не поняли инструкцию). В упражнении «Назови ласково», двое детей продемонстрировали высокий уровень, четверо детей – средний уровень (зеркало – зеркалко, окно – оконечко) и четверо ребят не поняли инструкцию.

Анализ показал, что сорок процентов испытуемых неудовлетворительно справились с вопросами в пояснении смыслов слов, подборе антонимов к определенным словам разных частей речи. Ответы детей показали, что у испытуемых преобладают предметные ассоциации, что указывает о недостаточной сформированности ядра смыслового поля. Все это

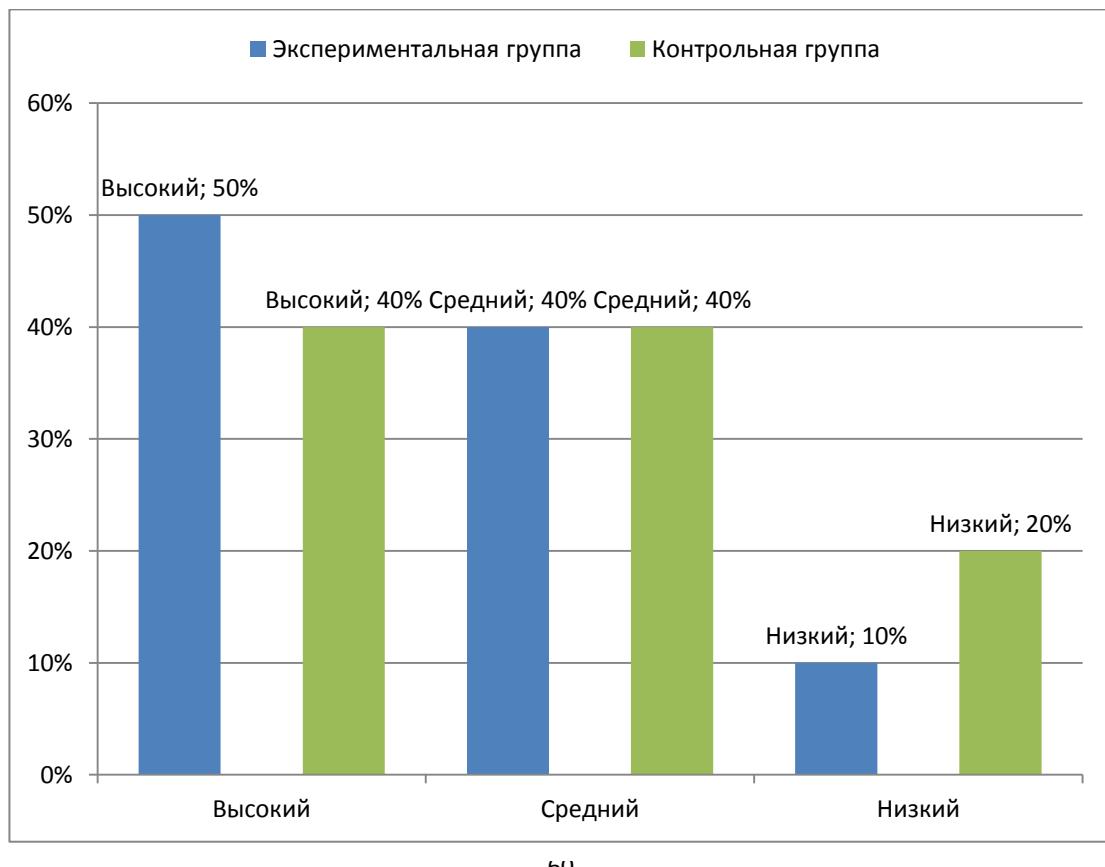
ориентирует на то, что с ребенком немаловажна постоянная, последовательная лексическая работа, так как в содержании программного обеспечения для начальной школы колossalный интерес уделяется работе над словом: оно классифицируется как основная рассматриваемая часть речи на фоне предложения и текста.

Таким образом, результаты исследования уровня сформированности словаря следующие: четверо дошкольников находится на среднем уровне (40%). Из числа испытуемых выявлено четверо детей с высоким уровнем развития словарного запаса (40%). Низкий уровень выявлен у двух человек (20%).

Результаты вторичного обследования уровня развития словарного запаса детей экспериментальной и контрольной групп графически представлены на рис. 2

Рисунок 2

Уровень развития словарного запаса детей экспериментальной и контрольной групп (вторичная диагностика)



Таким образом было выявлено, что:

- У детей экспериментальной группы к низкому уровню относится 10% детей, к среднему – 40%, к высокому – 50% детей.
- У детей контрольной группы к низкому уровню относится 20% детей, к среднему – 40%, к высокому – 40% детей.

Полученные результаты контрольного этапа эксперимента представлены в процентном соотношении в таблице 4.

Сводная таблица (в процентном соотношении) по результатам контрольного этапа эксперимента

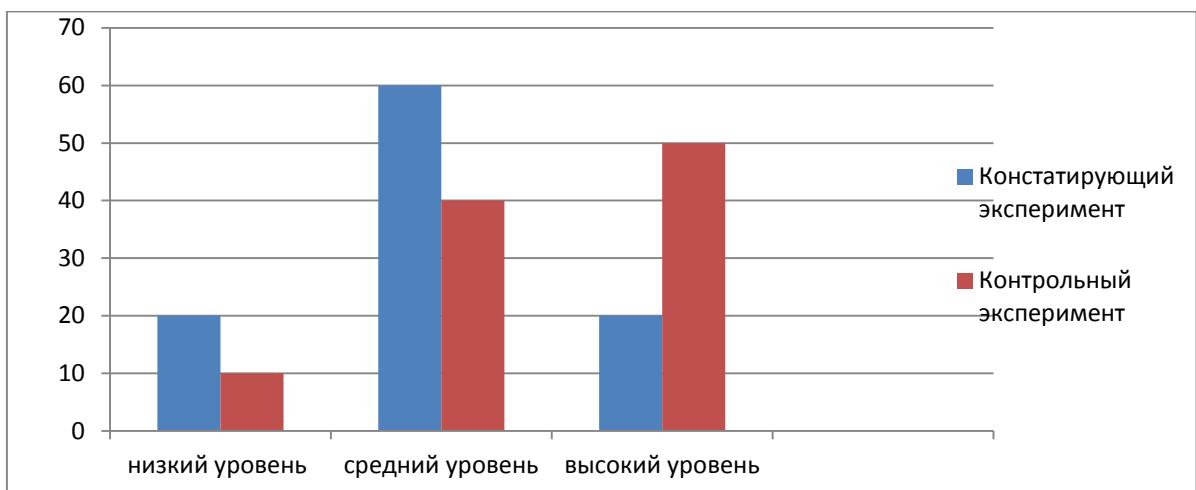
Таблица 4

Уровни	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Низкий	20	10
Средний	40	40
Высокий	40	50

По результатам контрольного эксперимента наблюдается положительная динамика уровней развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста, которая представлена на рисунке 3.

Рисунок 3

Динамика уровней развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста



Таким образом, по рисунку мы видим, что проведенная работа в ходе формирующего этапа эксперимента, дала положительные результаты. В

целом вся группа дошкольников имеет высокий и средний уровень, что соответствует возрастной норме.

У большинства детей достаточно разнообразный активный словарь. Дети понимают значение слова и используют их в повседневной деятельности в играх. Но хочется отметить, что после проделанной нами работы изменения в лучшую сторону очевидны. Воспитатели отметили, что дети чаще стали играть в хорошо знакомые игры небольшими подгруппами. Ребята могут пользоваться несложными правилами, знание которых помогает организовывать игру.

Проводя контрольный эксперимент, мы убедились, что уровень словарного запаса детей повысился. Этого мы смогли достичь при помощи систематической целенаправленной работы, при тесном сотрудничестве с родителями. Необходимо продолжать работать над обогащением речи детей, ее чистоте и правильности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, т.е. у ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности.

В соответствии с поставленной целью, в рамках выпускной квалификационной работы, мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме использования возможностей дидактической игры как средства развития словаря у детей старшего дошкольного возраста и рассмотреть виды и значение дидактических игр. В процессе анализа литературы мы выяснили, что исследованием формирования словаря занимались такие выдающиеся ученые, психологи, педагоги и лингвисты как: Л. С. Выготский, Е. И. Тихеева, Ф. А. Сохин и др.

В создании современной системы дидактических игр велика роль Е.И. Тихеевой, разработавшей ряд игр для знакомства с окружающим миром и развития речи. С.Л. Новоселова рассматривает дидактическую игру, как эффективное средство в ознакомлении с окружающим, обучению родному языку. По характеру используемого материала, дидактические игры делятся на игры с предметами и игрушками, настольно-печатные и словесные. О важном значении дидактической игры для речевого развития детей в дошкольном возрасте говорится и в трудах Н.А. Стародубовой. По ее мнению, они облегчают сложный процесс ознакомления детей с окружающей действительностью и закрепляют новую информацию с помощью слова. Дидактические игры обогащают, закрепляют и активизируют словарь ребенка, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, а также навыки изменения и образования слов;

способствуют воспитанию звуковой культуры речи, развитию выразительности речи; упражняют в составлении связных высказываний. Также нами были проанализированы существующие методики применения дидактических игр для развития словаря.

Таким образом, мы пришли к выводу, что дидактическая игра - это не только широко распространенный метод активности речевого развития дошкольников. В условиях ФГОС ДО, дидактическая игра – это средство воспитания инициативы и самостоятельности детей, т.к. в игровой форме ребенок обучается навыкам использования устной речи, и проявляет инициативу в распространении собственного речевого опыта среди сверстников и окружающих взрослых.

Во второй главе нами были описаны методики исследования развития словаря детей старшего дошкольного возраста, и выбрана для использования методика Стребелевой Е.А. «Обследование речевого развития детей 5-6 лет», которая позволила нам на этапе констатирующего эксперимента выявить у детей « отклонение» от нормы и выстроить последующую работу. На формирующем этапе эксперимента мы разработали методические рекомендации по развитию словаря старших дошкольников посредством дидактических игр и реализовали их на базе МБДОУ «Детский сад № 33» г. Ачинска. Контрольный этап эксперимента показал, что уровень словарного запаса детей повысился: дети научились выделять общий понятийный признак; осуществлять классификацию на основе существенных свойств; дифференцировать понятия; точно понимать значения слов; подбирать антонимы.

Эти данные подтверждают выдвинутую нами гипотезу о том, что систематическое использование дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе повысит уровень сформированности активного словаря у детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина - Изд. 3-е, стереотип. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 89 с.
2. Арсентьева, В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие / В. П. Арсентьева. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 100 с.
3. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. - Москва, 1981. – 51 с.
4. Ветчинкина, Т. А. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника / Т. Ветчинкина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 23 с.
5. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Москва : Просвещение, 2014. – 34 с.
6. Гербова, В. В. Использование детьми третьего года жизни словарного запаса в повседневной жизни и деятельности : научные записки / В. В. Гербова. - МГЗПИ, 1970. – 43 с.
7. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа : учебное пособие / В. В. Гербова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2015. – 17 с.
8. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа : учебное пособие / В. В. Гербова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2015. – 19 с.
9. Гончарова, К. Н. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля : сборник / К. Н. Гончарова. – Ростов на Дону : Феникс, 2016. – 41 с.
10. Давидчук, А. Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет : методическое пособие / А. Н. Давидчук. – Москва : Сфера, 2017. – 117 с.

11. Захарова, А. В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи : учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / А. В. Захарова – Изд. 3 – е, стереотип. – Новосибирск : Академия, 2000. – 219 с.
12. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская – Изд. 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : Флинта, 2011. – 33 с.
13. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста; ред. С. Д. Ермолаев. – Москва : Детство-Пресс, 2010. – 311 с.
14. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы : методическое пособие /С. И. Карпова. – Спб. : Речь, 2017. – 99 с.
15. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить : методическое пособие / М. М. Кольцова. – Москва : 1975. – 27 с.
16. Коноваленко, В. В. Антонимы : картины дидактический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / В. В. Коноваленко. – Москва : Гном, 2014. – 76 с.
17. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова – Изд. 2-ое, переработанное и дополненное – Москва : Академия, 2000. – 212 с.
18. Липина, С. В. Развитие речи / методическое пособие / С. В. Липина – Москва : Эксмо, 2017. – 38 с.
19. Леонтьев, А. Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : сборник статей / А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец – Москва : Международ. Образов. и Психологич. Колледж, 1995. – 114 с.
20. Матвеева, А. С. Говорю, понимаю, объясняю правильно. Развитие речи 5-6 лет : методическое пособие / А. С. Матвеева – Москва : ACT, 2016. – 36 с.
21. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал» для обследования детей. Психолого-педагогическая диагностика развития

детей раннего и дошкольного возраста; Е. А. Стребелева. – Москва : Просвещение, 2005. – 93 с.

22. Мухина, В. С. Детская психология : учебник для студентов пед. институтов / В. С. Мухина, ред. Л. А. Венгер. - Изд. 2-е, переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 1999. – 179 с.
23. Новоселова, С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего и дошкольного возраста : пособие для воспитателя детского сада / С. Л. Новоселова. – Изд. 4-ое, переработанное. – Москва : Просвещение, 2002. – 56 с.
24. Силберг, Д. Речевой тренинг (развивающие игры для детей от 3 до 6 лет) / Д. Силберг // Обруч. – 2004. - № 4. – С. 31 – 34.
25. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для студентов пед. училищ, колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» / Е. О. Смирнова. - Москва : ВЛАДОС, 2005. – 67 с.
26. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов учреждений высшего проф. образования / Н. А. Стародубова. - Москва : Академия, 2012. – 14 с.
27. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста : пособие для учащихся дошкольных пед. училищ / Л. П. Федоренко. – Москва : Просвещение, 2015. – 147 с.
28. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей : учебное пособие / Е. И. Тихеева. – Москва : Просвещение, 2005. – 101 с.
29. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник для студентов высш. проф. Образования / Г. А. Урунтаева. – Изд. 2-ое, стер.- Москва : Академия, 2012. – 89 с.
30. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно – методическое пособие для воспитателей дошк. образват. Учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 70 с.

31. ФГОС ДО : офиц. текст. – Москва : Маркетинг, 2013. – 44 с.
32. Швачкин, Н. Х. Развитие речевых форм у младших дошкольников : Сб. ст. / Под ред. А. Н. Леонтьева. – Москва, 1995. – 49 с.
33. Эльконин, Д. Б. Психология игры : монография / Д. Б. Эльконин. – Москва : Книга по требованию, 2013. – 172 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Перспективный план работы по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр (в рамках тематических недель)

Тематическая неделя/ период	Дидактическая игра	Цель
Сентябрь «Осень»	Игра «Что означает слово Осень?»	Цель: формировать умение ориентироваться на смысловую сторону слова.
	Игра «Закончи предложение»	Цель: развивать умение применять слово в смысловом контексте.
	«Назови ласково»	Цель: практиковать в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
	«Подбери слова – действия к картинкам»	Цель: практиковать умение подбирать слова – действия.
	«Помоги веселому фотографу подобрать слова-признаки к картинкам»	Цель: формировать умение подбирать слова, обозначающие признаки, качество действия.
«Огород. Овощи»	Игра «Что означает слово Огород?»	Цель: формировать умение ориентироваться на смысловую сторону слова.
	Игра «Закончи предложение»	Цель: развивать умение применять слово в смысловом контексте.
	«Назови ласково»	Цель: практиковать в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
	«Подбери слова – действия к картинкам»	Цель: практиковать умение подбирать слова – действия.
	«Помоги маме подобрать различные слова-признаки к овощам»	Цель: формировать умение подбирать слова, обозначающие признаки, качество действия.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Планирование тематических недель в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	Лексическая тема
Сентябрь	Осень
	Огород. Овощи
	Сад. Фрукты
	Грибы. Ягоды
Октябрь	Посуда
	Одежда. Обувь
	Дом. Части дома
	Дикие животные, их детеныши
Ноябрь	Домашние животные, их детеныши
	Человек. Части тела.
	Профессии
	Семья
Декабрь	Зима
	Зимующие птицы
	Зимние забавы
	Новый год
Январь	Продукты питания
	Мебель
	Электроприборы
Февраль	Животные жарких стран
	Животные морей и океанов
	Наша Родина
	Наша Армия
Март	Весна
	Мамин праздник
	Транспорт
	Перелетные птицы
Апрель	Инструменты
	Космос
	Комнатные растения
	Насекомые
Май	Цветы
	День Победы
	Лето

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Консультация для родителей

«Обогащение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях»

В настоящее время, с учетом введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменились целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Какой должен быть выпускник? Прежде всего, овладевший основными культурными способами деятельности, проявляющий инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., имеющий сформированные предпосылки к учебной деятельности. Достичь успеха можно только при взаимодействии по решению данной проблемы с дошкольной образовательной организацией. Поскольку ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то она автоматически становится методом, который используется для развития словаря у детей.

В домашних условиях популярностью пользуются настольно-печатные игры (лото, домино), целью которых является развитие умения правильно называть предметы, подбирать к ним слова-признаки, слова-действия.

После приобретения игры не стоит сразу давать ее ребенку. Не понимая правил игры, он быстро потеряет к ней интерес. Поэтому сначала вы знакомитесь с игрой, а потом знакомите с ней своего ребенка. Первый раз играете совместно с ребенком, напоминая ему правила, направляете его, если он ошибается.

Помимо настольных игр, популярностью пользуются так называемые «игры на кухне». Например, изучая тему «Овощи», можно поиграть в игру «Приготовим борщ», при этом произойдет беседа о том, где растут овощи, в чем их польза. Попросите ребенка описать тот овощ, который вы опускаете в кастрюлю, назвать действия, которые вы осуществляете (мою, чищу, режу, тру...).

В речи детей мало употребляемых слов-признаков. На вопрос «какая лиса?» ребенок должен ответить: «Рыжая, хитрая», «Какой помидор?» - «Красный, круглый». Словами «хорошая», «красивая» дети характеризуют все, что им нравится. Взрослому необходимо их поправить: не «хорошая», а «интересная» книга, «высокое» дерево, а не «большое».

Не забываем и про обогащение бытового словаря.

Уважаемые родители! Дети, с которыми не общаются, молча играющие в куклы, машинки и другие игрушки, развиваются медленнее и становятся молчаливыми, замкнутыми. Тематика для индивидуальных бесед достаточно разнообразна. С детьми младшего возраста нужно разговаривать о понятных, доступных и близких вещах. С детьми постарше можно обсуждать режим дня, игрушки, одежду и обувь и т.д. Тематика бесед для детей 5-6 лет значительно расширяется: космос, армия, транспорт, книжки и сказки.

Любимым жанром детей являются сказки, содержание которых они с большим удовольствием пересказывают, по-своему перестраивая начало и конец. Начало сказки можете придумать вы, например: «В густом лесу жила зайчиха с маленьkim зайчиком, который был непослушным. Ему хотелось все сразу узнать. Как-то вышел он погулять, а зайчиха и говорит: «Не ходи далеко, заблудишься». НЕ послушал зайчик маму, увидел бабочку и побежал за ней в лес...»

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Конспект совместной деятельности воспитателя, учителя-логопеда и родителей (законных представителей)

Круглый стол «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»

Цель: привлечь родителей (законных представителей) к проблеме речевого развития детей.

Задачи:

- расширить знания родителей о возрастных речевых особенностях детей;
- формировать знания родителей о значении развития правильной речи детей;
- побуждать родителей помогать ребенку в овладении нормами и правилами родного языка.

Ход мероприятия:

I. Вступительное слово воспитателя по теме.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады вас приветствовать на мероприятии, посвященному развитию речи детей старшего дошкольного возраста. Листочки и карандаши помогут вам записать интересующие вас моменты.

II. «Педагогический взгляд» (слово воспитателя)

Овладение речью как средством общения – является важнейшим приобретением в старшем дошкольном возрасте. Дошкольный возраст – самый подходящий период для обогащения и развития речи. В более старшем возрасте овладение речью, как показывает практика, происходит менее успешно. Общение является непременным условием для развития детей старшего дошкольного возраста. Формированию данного психического процесса необходимо уделять особенно большое внимание. Детский сад предусматривает различные программы и технологии обучения

детей, в том числе направленные на развитие речи и словаря дошкольника, особенности обучения родному языку. В детском саду у детей развивается звуковая культура речи, обогащается, закрепляется и активизируется разговорный словарь дошкольника. Правильная речь в области грамматики также значительно совершенствуется.

III. Выступление учителя-логопеда

В ДОО дети старшего дошкольного возраста овладевают самой важной из форм речевого общения — устной речью. Развитие речи у дошкольников способствует расширению круга общения детей старшего дошкольного возраста. Они много разговаривают с родными и близкими взрослыми. Их речь становится более выразительной, имеет свои особенности. С помощью речи дети старшего дошкольного возраста активно включаются в общение с другими детьми во время игры и самостоятельной деятельности. Речь ребенка часто сопровождается предметными действиями. Например, ребенок берет игрушку и начинает комментировать свои действия. Эта форма речи играет огромное значение в процессе становления мышления ребенка. Это говорит о том, что речевое общение дошкольника расширяется, он начинает думать, размышлять с помощью слов и фразы. Речь, в данном случае, показывает сформированность мышления ребенка старшего дошкольного возраста. Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т. е. способности общаться.

Сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения с взрослыми.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение,

чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

IV. «Пообщаемся»

Предлагаем Вам выбрать из предложенного перечня наиболее значимые факторы успешного речевого развития ребёнка и прокомментировать свой выбор(раздать каждомуителю).

Эмоциональное общение родителей с ребёнком с момента рождения.

Общение ребёнка с другими детьми.

Речь взрослого – образец для подражания.

Развитие мелкой моторики рук.

Чтение детской художественной литературы.

Игры с ребёнком взрослых и друзей.

Таким образом, овладение родным языком рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребёнка, который представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Давайте подумаем, какие основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чем нужно заниматься с ребёнком?

(Высказывания родителей)

Воспитание звуковой культуры речи.

Словарная работа.

Формирование грамматического строя речи.

Обучение рассказыванию – связная речь.

Речь имеет огромное значение в общем развитии ребенка, в становлении его успешной личности, его будущего.

V. Игры для развития речи.

А сейчас я предлагаю вам ненадолго стать детьми и поиграть.

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой.

(родителям предлагается ответить на вопросы, подобрать эпитеты к словам)

«Подберите признаки к предмету»

-снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т. д.)

-человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)

-ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)

VI. Заключительное слово.

В детском саду уделяется большое внимание развитию речи, но без помощи родителей, без вашего тесного общения с ребенком, без вашего примера красивой, грамотной речи, нам не удастся справиться со всеми трудностями. Ведь именно у вас, в первую очередь, ребенок учится говорить, именно вам он подражает в своем общении.

Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Желаем, чтобы вы всегда понимали своих детей, а они когда вырастут, заботились о вас. Пожалуйста, оставьте отзыв, напишите несколько слов, впечатлений о сегодняшней встрече.

Справка о проведении исследования

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №
33»
(МБДОУ «Детский сад № 33»)
Адрес: 662153, Красноярский край,
г. Ачинск, ул. Гагарина 12 «А»
Телефон: 5-60-61, ds-33_kras@mail.ru
ИНН 2443027661
КПП 244301001
БИК 040407001
Исх. № 5 от 10.01.2020г.

Справка о проведении исследования

Настоящим МБДОУ «Детский сад № 33» подтверждает факт проведения
исследования по развитию словаря детей дошкольного возраста посредством
дидактических игр.

Во время проведения исследования выявлена положительная динамика
развития словаря среди детей дошкольного возраста.

Результаты исследования Пантелейевой Натальи Александровны по теме:
«Дидактические игры как средство развития словаря детей дошкольного
возраста», имеют определенную практическую значимость и рекомендованы
к внедрению в МБДОУ «Детский сад № 33» города Ачинска.

Справка дана для предоставления в «Сибирский Федеральный
университет» Институт педагогики, психологии и социологии по адресу
660041, г.Красноярск, проспект Свободный, 79.

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 33»
г.Ачинска



Ж.Н.Иванова

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

Дидактические игры как средство развития словаря детей дошкольного возраста

Руководитель Н.А. кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИТОиНО Д.Н. Кузьмин

Выпускник Н.А. Н.А. Пантелейева
Н.А.

Красноярск 2020