

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Г.Смолянинова
«_____» _____ 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Внеурочные занятия по формированию навыков конструктивного
поведения младших школьников**

Руководитель _____ доц.каф ИТОиНО, канд. пед. наук И.Ю. Степанова

Выпускник _____ А.В. Музикявицуте

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы формирования навыков конструктивного поведения младших школьников.....	5
1.1 Формирование навыков конструктивного поведения младших школьников как социально-педагогическая задача.....	5
1.2 Особенности организации внеурочных занятий младших школьников по формированию навыков конструктивного поведения	11
1.3 Методы формирования навыков конструктивного поведения младших школьников	17
Выводы по главе 1.....	24
2 Практика по формированию навыков конструктивного поведения младших школьников на внеурочных занятиях	26
2.1 Серия внеурочных занятий по формированию навыков конструктивного поведения младших школьников	26
2.2 Диагностический инструментарий по оценке результативности реализации серии внеурочных занятий по формированию навыков конструктивного поведения младших школьников	40
Выводы по главе 2.....	45
Заключение	46
Список использованных источников	48
Приложения А-Б.....	51-54

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в мире происходит немало крайне сложных ситуаций, в который задействованы дети. На современных детях сказывается все отрицательное влияние экологии, нестабильность и напряжённость социальной обстановки, что приводит к отклонениям в их поведении и мешает нормальному развитию. Особую тревогу вызывает не только прогрессирующая отчуждённость, повышенная тревожность, духовная опустошённость детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность.

Каждый день дети становятся невольными свидетелями, а в некоторых случаях жертвами, агрессивных проявлений со стороны сверстников и взрослых. Отсутствие понимание морально-этических норм позволяет ребёнку в качестве нормы общения использовать агрессию и неуважение. Это следует из отсутствия культурно-ценостных понятий у детей, по каким-то причинам не привитых родителями в раннем возрасте.

Сейчас нередки ситуации, когда члены семьи мало общаются друг с другом, а многие родители предпочитают проводить время за компьютером или телевизором, игнорируя свои прямые обязанности по воспитанию детей. Большинство родителей оправдывают своё неправильное отношение к детям наличием проблем в личной жизни и финансовыми трудностями, из-за которых они вынуждены улучшать своё благосостояние в ущерб воспитанию детей. Это плохо оказывается на доверительных отношениях в семье.

Если на ребёнка жалуются в школе, он конфликтен, агрессивен, склонен к «взрывному поведению», такое поведение часто повторяет увиденное в семье, на экране телевизора, или на мониторе компьютера.

К этой проблеме подходят как наши соотечественники, такие как: С.Л. Колосова, Н. М. Платонова, С.Н. Ениколопов и др., так и зарубежные психологи А. Басс, Р. Бэррон, Дж. Доллард, Д. Зильман, Д. Ричардсон, А. Фрейд, Э. Фромм и др.

Возникает потребность в занятий, способствующих формированию навыков конструктивного поведения.

Цель исследования: обосновать и разработать серию внеурочных занятий, направленных на формирование навыков конструктивного поведения младших школьников.

Объект исследования: воспитательный процесс в младшей школе.

Предмет исследования: серия внеурочных занятий, направленных на формирование навыков конструктивного поведения младших школьников.

Гипотеза: внеурочные занятия способствуют формированию навыков конструктивного поведения младших школьников, если:

- применяются элементы игротерапии в групповом взаимодействии;
- осуществляется проблемно-ценностное общение, направленное на снижение проявления младшими школьниками агрессивности в конфликтах;
- создаётся благоприятная, доброжелательная атмосфера в группе.

Задачи исследования:

1. Раскрыть формирование конструктивного поведения младших школьников как социально-педагогическую задачу.
2. Выявить особенности организации внеурочных занятий младших школьников и методы по формированию навыков конструктивного поведения.
3. Разработать серию внеурочных занятий по формированию навыков конструктивного поведения младших школьников.
4. Подобрать диагностический инструментарий для оценки результативности реализации разработанной серии внеурочных занятий.

1 Теоретические основы формирования навыков конструктивного поведения младших школьников

1.1 Формирование навыков конструктивного поведения младших школьников как социально-педагогическая задача

Проблема формирования конструктивного поведения младших школьников в новой для них среде очень актуальный вопрос в наше время. Одной из главных задач образования на сегодняшний день является воспитать достойную личность, нравственного человека, готового к активному взаимодействию с окружающим миром, самостоятельного, умеющего работать сообща в разных видах деятельности.

Говоря о конструктивном поведении, мы подразумеваем положительное решение конфликтных ситуаций, сохранение положительных отношений между людьми.

К сожалению, объем работ о конструктивном поведении очень мал, а те, которые имеются связывают конструктивное поведение именно с конфликтными ситуациями. Проблематикой конфликтов обращались отечественные и зарубежные исследователи: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, А.П. Усова.

Само слово «конфликт» происходит от латинского *conflictus*, что означает столкновение. А что же тогда такое, конструктивный конфликт, это конфликт, при котором благоприятный результат превышает все затраты; такой конфликт приводит к продуктивным, взаимовыгодным и согласованным решениям.

При конструктивных конфликтах, процесс приобретает важное значение в качестве конечного результата. Положительный конфликт способствует утверждению социально - позитивных норм общения, обстановке взаимной требовательности, приводит к отказу от противоправных действий, повышению уровня организованности, улучшению психологического климата.

Конфликты в среде обучающихся младшей школы довольно частое явление, так как процесс возбуждения, преобладает над процессом торможения. Под таким конфликтом подразумевается спор, ссора, возрастные особенности и эмоциональное напряжение общения со сверстниками, возникающими в процессе игры.

Стоит понимать, что большее число конфликтов у обучающихся пробуждает повышенная раздражительность и неспособность выдерживать психологические нагрузки. Следовательно, это своего рода реакция на источник раздражения.

В младшем школьном возрасте такие конфликты носят скоротечный характер, поэтому в большинстве случаев сложно правильно определить, кто истинный виновник ссоры. Наиболее часто конфликты возникают из-за того, что: кто-то кого-то дразнит; кто-то кого-то нечаянно толкнул или задевает; кто-то к кому-то пристаёт; кто-то кому-то сознательно причиняет боль; кто-то без спросу берет чужие вещи; кто-то кого-то «достаёт» [5]. Реакция на подобные действия приобретает агрессивный характер и проявляется на физическом или верbalном уровне.

Придя в школу обучающийся включается в две программы обучения - официальную и неофициальную, большее внимание, конечно же уже уделено именно официальной части обучения, в которую включено освоение программных требований и стандартов образования. Между тем, в современное образование несёт ответственность за развитие личностных качеств, обеспечивающих возможность успешно адаптироваться в обществе.

Начиная обучение, обучающийся сталкивается с социальной деятельностью, результаты которой оцениваются окружающими социально значимой оценкой. Впервые общество начинает предъявлять ему требования. Этими требованиями так же будут опосредовать отношения с окружающими его людьми.

Принимая во внимание требования, предъявляемые обществом к обучающемуся, вырабатываются определённые стратегии его поведения в

этом самом обществе. Усвоенные в детстве стратегии закладывают фундамент социального поведения и во многом определяют его в дальнейшей жизни.

Стихийное становление поведенческих стратегий далеко не всегда обеспечивает эффективную социальную адаптацию, поэтому процесс их формирования нельзя пускать на самотёк. Младшему школьнику необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий. Поэтому развитие социальной компетентности младших школьников должно стать одним из важнейших направлений работы педагога в начальной школе.

В представлении обучающегося общество представлено узким (семья, двор, школа) и широким (страна, мир) окружением. Его социальная компетентность определяется тем, насколько он осведомлен о том и другом. Следует понимать, что в себя включает «социальная компетентность», понятие не имеет чёткого определения. Компетентность предполагает опыт, умения, знания, а понятие «социальная» относится к обществу, взаимодействию и поведению в нём. Основу социальной компетентности составляют знания об обществе, способах и правилах поведения в нем.

Одним из важных путей развития социальной компетенции считается формирование у ребёнка знаний о способах взаимодействия и поведения в каждом из следующих окружений. Речь идёт не только о сведениях о мире, стране, регионе, их особенностях, социальных институтах, представленных в них, школе, семье, но и об особенностях взаимодействия людей, традициях, нормах и правилах поведения.

Ознакомление со способами и правилами поведения и взаимодействия осуществляется в процессе специально организованного наблюдения, обсуждения литературных произведений, информирования и т.д. Отметим необходимость их осознанного усвоения ребёнком, понимания, зачем существуют те или иные способы и правила поведения, их принятия детьми. Обучающийся, знающий правила, далеко не всегда адаптирован к школьной

жизни. Имеющиеся знания нужно уметь применить. Это обеспечивается наличием умений и сформированностью навыков.

Сформировать социальные навыки и умения возможно непосредственно в опыте обучающегося специально организованной деятельности. Опыт активного социального взаимодействия очень важен, для развития социальной компетентности. Поэтому, так же считается важным выделить специально организованное взаимодействие между детьми, с целью формирования социальных умений и навыков.

К числу таких навыков относятся распределение обязанностей, вступление в контакт, совместная работа, слушание другого, разрешение конфликтов, запрашивание помощи и т.д. Такие навыки возможно сформировать в групповой работе, которая должна занять достойное место как в урочной, так и во внеурочной деятельности обучающихся.

При организации групповой деятельности обучающихся,рабатываются алгоритмы выполнения заданий, обсуждаются правила работы, анализируется их выполнение, это нужно для эффективного формирования социальных в процессе этой деятельности. Само же взаимодействие может быть организовано по поводу учебных ситуаций, но по завершении работы обсуждается не просто выполнение учебного задания, но и соблюдение норм и правил групповой работы, что способствует осмысленному выполнению правил.

Учитывая то, что младший школьный возраст - это период, когда обучающийся приобщается к общественной жизни, начиная узнавать и усваивать правила поведения в окружающем его обществе, пытаясь им соответствовать. Закладывается ряд личностных образований, что важно для социальной адаптации обучающегося.

В младшем школьном возрасте социальная компетентность основывается на личностных образованиях таких как мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях.

Эти характеристики личности тоже входят в состав социальной компетентности и требуют внимания педагога. Их развитие во многом определяется той атмосферой, которая создаётся учителем в классе. Поэтому ещё один путь развития социальной компетентности заключается в создании особой, развивающей атмосферы.

Из уже проведённых ранее исследований известно, что мотивация достижения формируется у обучающегося младшей школьной ступени, когда у него происходит преодоление трудностей, в процессе чего получая столько помощи, сколько ему необходимо для достижения успеха. Произвольная саморегуляция является результатом развития навыка самоконтроля. Позитивная самооценка – следствие продуманной оценочной политики учителя, ориентированной на подчёркивание успехов и сравнение ребёнка самого с собой на разных этапах его развития.

И так, исходя из выше изложенного, выделим что же должна содержать в себе благотворная среда для обучающегося:

- Оказание поддержки ребёнку со стороны учителя;
- Демонстрацию ему любви и принятия;
- Отказ от запугивающих стратегий и тревожного типа воспитания;
- Создание ситуаций успеха, опору на успех при организации деятельности;
- Оказание помощи в преодолении трудностей;
- Поддержку веры ребёнка в себя;
- Использование оценки с чёткими критериями, понятными ребёнку, сочетание оценки и самооценки при ведущей роли последней;
- Развитие функций самоконтроля и саморегуляции и опору на них при организации взаимодействия.

Создания среды с такими условиями необходимо для обучающегося, но этого недостаточно для развития личностных составляющих социальной компетентности. Для эффективной адаптации обучающегося в обществе может быть недостаточно изменения внешней среды, важен фактор

собственной активности, внутренних резервов обучающегося, которые нужно наращивать. В качестве такого резерва нам представляется способность к преодолению трудностей.

Так же стоит уделить внимание какие условия должны быть созданы для навыков конструктивного поведения обучающихся в конфликтных ситуациях. Потому как, конфликтная ситуация является одной из составляющих трудностей, которые и должны научится преодолевать обучающиеся.

Игровые методы, направленные на коррекцию выявленных нарушений в сфере межличностных отношений. Игровой метод основан на принципах безоговорочной симпатии и максимальной активности самого обучающегося. Комплекс игровых упражнений, направленных на формирование у младших школьников чувства общности и возможности видеть в сверстниках друзей и партнёров, разработали российские учёные Е.О. Смирнова и Е.М. Холмогорова.

Для того, чтобы предотвращать и разрешать конфликтные ситуации между младшими школьниками педагог должен учитывать возрастные особенности обучающихся и на фоне этого выстраивать и применять приемы, которые будут способствовать усвоению и осознанию детьми правил поведения, обеспечивающих самостоятельное решение споров и конфликтных ситуаций.

Следующим эффективным средством обучения младших школьников методам конструктивного решения конфликтов, являются интерактивные игры. Такие игры, как правило, направлены на формирование сплочённости и сотрудничества, на снятие конфликтности у обучающихся, обучения эффективности общения.

Следующее условие - обеспечение единства в знаниях моральных норм и правил поведения, которые способствуют усвоению навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

С преодолением трудностей сталкивается каждый обучающийся, на каждом шагу. Каждый преодолевает их индивидуального, одни - становятся дезадаптантами, другие же конструктивно преодолевают трудности и приобретают стимул для дальнейшего развития.

Освоение навыков конструктивного поведения в трудных ситуациях даёт возможность личности более устойчиво воспринимать и преодолевать трудности и делает обучающегося высоко адаптированным к обществу и жизни в нём. Поэтому важным аспектом является адекватно относится к неизбежным трудностям. Умение конструктивно справляться с ситуациями даёт возможность преодолеть их без вреда для физического и морального здоровья.

Рассмотрим также варианты конструктивных способов выхода из трудных ситуаций:

- а) поведение, сохраняющее в трудной ситуации направленность на достижение первоначальной цели (управление собой, приложение волевого усилия);
- б) поведение, ориентированное на достижение первоначальной цели с помощью других лиц (обращение за помощью, выступление в роли организатора);
- в) нормативное поведение (принятие ответственности на себя);
- г) поведение, направленное на снижение психической напряжённости, возникающей в трудной ситуации (используются различные приёмы саморегуляции, элементарные формулы самовнушения, самоприказ, физическое расслабление и т.д.).

Конструктивному поведению обучающегося нужно обучать целенаправленно.

1.2. Особенности организации внеурочных занятий младших школьников по формированию навыков конструктивного поведения

Внеурочная деятельность является очень важной и неотъемлемой частью образовательного процесса младших школьников. Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков деятельность детей, в основном

обусловленная их интересами и потребностями, которая обеспечивает развитие, социализацию и воспитание обучающихся младшей школы.

Во внеурочной деятельности, так же, как и в любом другом виде деятельности, имеются свои виды и направления. Рассмотрим на какие виды делится внеурочная деятельность:

1. Игровая деятельность (Игра - одно из самых сильных воспитательных средств, имеющихся в руках педагога и воспитателя. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребёнка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер.);

2. Познавательная деятельность (познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов (по типу клуба «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.);

3. Досугово - развлекательная деятельность (Достичь в досугово - развлекательной деятельности обучающихся возможно в рамках такой хорошо известной формы, как культпоход в театр, музей, концертный зал, галерею.);

4. Проблемно - ценностное общение (оно затрагивает не только эмоциональный мир ребёнка, но и его восприятие жизни, её ценностей, смысла. Этот вид общения возможно организовать в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно - ценностных дискуссий.);

5. Трудовая деятельность (Достижение в трудовой деятельности школьников воспитательных результатов возможно в рамках таких образовательных форм, как кружковые занятия техническим творчеством (авиамоделированием, судомоделированием и т.д.), домашними ремёслами, народными промыслами. Именно здесь закладывается понимание ребёнком культуры труда, этики трудовых отношений, вклада труда в осмысленность

повседневного бытования, растёт чувство продуктивной самостоятельности, ощущение и осознание причастности миру трудящихся взрослых.);

6. Спортивно-оздоровительная деятельность (Это направление отвечает за формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальных классов, что является одной из приоритетных целей. Приобретаемые, на внеурочных занятиях по спортивно-оздоровительному направлению, знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до занятий, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.)

Из вышеперечисленных видов внеурочной деятельности, для формирования навыков конструктивного поведения, более подходят игровая деятельность и проблемно-ценостное общение. Опираясь на эти две деятельности будут подобраны и разработаны упражнения, которые будут способствовать конструктивному поведению обучающихся младших классов.

Применение различных упражнений во внеурочной деятельности обучающихся способствует развитию навыков конструктивного поведения младших школьников.

Конструктивному поведению младших школьников отводится немаловажная роль в современном обществе, это очень актуальная задача в наше время. Так как процесс развития влияет не только на успешность обучения, но и на процесс социализации младших школьников и развитие личности в целом.

Формирование самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, определяющих своевременное качество образования должно быть сформировано образовательным учреждением, в нашем случае начальной школой, которой отводить немаловажная роль в этом формировании.

Конструктивная модель поведения выражается в стремлении избежать или уладить конфликт, найти приемлемое для обеих сторон решение, при котором проявляется доброжелательное отношение к оппоненту, искренность, открытость, самообладание и выдержка.

Наиболее желательной и необходимой моделью поведения является конструктивная модель поведения. В современное время остается актуальным проблема гуманизации, создания новых условий для самореализации и самообразования личности, и формирования конструктивного типа поведения, при которых ответственность, компромисс и сотрудничество являются одними из главных составляющих.

Девиз конструктивного поведении в конфликтной ситуации звучит следующим образом: «Я выигрываю - Ты выигрываешь». Это выражается в своих чувствах, потребностях и представлениях. Конструктивным решение конфликтной ситуации — это умение постоять свои права так, чтобы не нарушило прав других. Проблемная ситуация - это психическое состояние познавательного и практического затруднения субъекта.

Основными параметрами такого типа ситуации являются необъективность, неопределенность, острота. Проблемная ситуация оказывается для школьника острой в силу, во-первых, неожиданности ее возникновения; во-вторых, переживания значимости происходящего события; в-третьих, необходимости быстрого и правильного её решения; в-четвёртых, отсутствия алгоритма оптимального действия; в-пятых, затруднений в получении обратной связи. Любая проблемная ситуация может быть разрешена, если сделать её более определённой, снять с неё высокую степень неопределенности; если выработано решение о способе адекватного устранения установленного противоречия.

В связи с этим необходимо прежде всего получение достаточной информации о содержании возникшего затруднения. Поиск средств «снятия» противоречия приводит в движение прежние знания подростка, активизирует

его мышление. Побуждает к деятельности лишь осознанное противоречие, заостряемое учебной средой, поведением, вопросами и репликами учеников.

Конструктивные способы выхода из проблемных ситуаций могут быть представлены несколькими вариантами: а) поведение, сохраняющее в трудной ситуации направленность на достижение первоначальной цели (управление собой, приложение волевого усилия); б) поведение, ориентированное на достижение первоначальной цели с помощью других лиц (обращение за помощью, выступление в роли организатора); в) нормативное поведение (принятие ответственности на себя); г) поведение, направленное на снижение психической напряжённости, возникающей в трудной ситуации (используются различные приёмы).

Формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях саморегуляции, элементарные формулы самовнушения, самоприказ, физическое расслабление, точечный массаж и т.п.). Процесс конструктивного поведения осуществляется посредством разрешения проблемной ситуации, что позволяет устраниить неизвестное и, следовательно, определить цель конструктивных действий в условиях конкретной ситуации.

Совокупность приёмов решения ситуаций образует мыслительный процесс, имеющий определённые этапы: ориентировку в ситуации и поиск конструктивного решения, нахождение и принятие решения, реализацию решения и контроль за его исполнением, оценку полученного результата и фиксацию способов его достижения.

Навыки конструктивного поведения, которые необходимо сформировать у школьников в проблемных ситуациях: Приёмы защиты — группа неадаптивных (поведение, способствующие возникновению сильного психического дистресса) реакций на сложности: подавленность, молчаливое смирение, депрессия, а также избегание сложных жизненных ситуаций и подавление мыслей о причине и источнике возникшей трудности. Преодоление — действия, нацеленные на достижение успеха, на изменение и

преодоление трудностей. Они связаны с затратой энергии и с определёнными усилиями; предполагают интенсивные раздумья, направленные на решение сложной ситуации, высокий уровень психической саморегуляции, поиск необходимой информации и привлечение к решению проблемы других людей.

Настойчиво преобразуя любую трудную ситуацию, человек сильно меняется, но часто эти изменения являются неосознаваемыми и непреднамеренны. Однако порой ситуация требует осознанного изменения своих особенностей, лишь только в этом случае можно достигнуть благополучия и преодолеть трудность. В этом случае изменение личных свойств и отношений к сложной ситуации становится основной стратегией или важным составляющим элементом другой стратегии.

Приспособление к базовым моментам ситуации (общественным установкам, социальным нормам, правилам деловых отношений и т.п.). Освоив эту технику, человек свободно входит в мир морали и права, труда, культуры, семейных отношений. В нормальных социальных условиях данная техника предопределяет успешность.

Например, она помогает свыкнуться с новыми условиями обучения или в случае переезда на новое место жительства. Однако, если человек попал в трудную жизненную ситуацию, в ситуацию потрясений, когда что-то резко поменялось, где новые правила ещё не сложились, а старые уже не действуют – эта техника не поможет. Сформированность навыков конструктивного поведения в частности предполагает адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, активному взаимодействию с окружающими (сверстниками, педагогами, родителями).

Таким образом, конструктивное поведение, овладение его навыками, позволит ребёнку успешно адаптироваться в коллективе, преодолевать проблемные ситуации способствует успешной социализации и интеграции в обществе, то есть обеспечит ему в дальнейшем социально-личностное развитие.

1.3. Методы формирования навыков конструктивного поведения младших школьников

Формирование конструктивных навыков - это одна из главных задач, которая должна быть решена в ходе процесса обучения обучающихся в начальной школе.

В конструктивном поведении ключевым аспектом является деятельность по предупреждению конфликтов. Эту деятельность могут осуществлять сами обучающиеся, учителя, школьные психологи. Анцупов А.Я. выделяет такие направления, как:

1. Создание условий, которые будут выступать в роли препятствий по отношению к деструктивному развитию поведения;
2. Создание благоприятных условий для жизнедеятельности как самих обучающихся, так и учителей и руководителей школ;
3. Разработка и применение правовых, а также других нормативных процедур разрешения типичных предконфликтных ситуаций;
4. Создание успокаивающей среды, для комфортного взаимодействия всех участников учебного процесса. Рассматривая материальные факторы, которые способствуют уменьшению количества конфликтов, мы имеем ввиду окраску помещений в спокойных тонах, освещённость, оптимальные условия воздушной среды, наличие аквариумов, комнатных растений;
5. Создание объективно-субъективных условий предупреждения конфликтных ситуаций, которые относят к организационно-управленческим факторам.

Социально-психологическое содержание во многом определяет возникновение и развитие конфликта. Важную роль в предотвращении конфликта играет дисциплина - умение обеспечить ребёнку необходимую свободу действий для его полноценного развития в рамках разумного подчинения установленному порядку. Так же стоит учитывать то, что

личность учителя играет не последнюю роль во влиянии на конфликтное поведение обучающегося.

Во-первых, так как учитель является неким примером для младшего школьника, то стиль его взаимодействия с обучающимися служит примером для младших школьников. Происходит процесс присвоения манеры общения и поведения себе, повторение отношений со сверстниками. Стиль общения и педагогическая тактика первого учителя очень остро влияет на формирование межличностных отношений обучающихся с одноклассниками и родителями. «Диктат» или «опека» усиливают напряженность межличностных отношений в классе. Большое количество конфликтов характерно для тех классов, где учитель использует авторитарный стиль общения.

Во-вторых, учитель должен вмешиваться в конфликты возникающие между обучающимися, для того чтобы регулировать их, пробовать примерить обе стороны конфликта. В зависимости от ситуации выбирается тип вмешательства, возможно хватит лишь доброго совета со стороны учителя.

Таким образом, причин конфликта между обучающимися существует немалое множество, например их возрастными особенностями, типами темпераментов, уровнем эмоциональности, а так же стилем поведения обучающегося в конфликтной ситуации.

Так же стоит помнить о том, что существуют и другие факторы, которые влияют на конфликтное поведение младшего школьника:

1. Демонстрация конфликтного поведения и следовательно его подкрепления в обучающемся семье;
2. Младшие школьники обучаются конфликтному поведению при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах конфликтного поведения во время игр;

3. Демонстрация конфликтных ситуаций в средствах массовой информации, что так же может подкрепить в сознании обучающегося этот тип повеления.

Причины появления конфликтности в младшем школьном возрасте многообразны, рассмотрим лишь некоторые из них:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- ущемление достоинства другого с целью подчеркнуть своё превосходство над ним;
- защитная реакция или же месть;
- стремление занять лидирующие позиции в классе;
- стремление получить желанный предмет.

Родители так же должны принимать должное участие в жизни обучающегося, не поощрять школьные конфликты, помнить о причинах их возникновения, следить за тем о чем говорят, что обсуждают в присутствии младшего школьника. Зачастую родители сами провоцируют и поощряют обучающихся на деструктивное поведение обсуждая их сверстников с ними в негативном ключе.

Педагогам, для правильного построения отношений в классе, важно понимать, что для работы с обучающимися необходимо использовать определённые приёмы для формирования навыков конструктивного поведения в конфликте.

Первый метод, который будет рассмотрен, это метод обучения. Приведённые ниже методы позволяют выбрать три пути действия:

1. Пассивный метод –этот метод характерен тем, что педагог является главным звеном образовательного процесса, который управляет ходом деятельности. Данный метод является самым не эффективным, так как нет возможности участия обучающихся в диалоге с взрослым и сверстниками, обучающиеся слабо включаются в процесс, самостоятельность уходит на второй план, не получается проявить себя;

2. Интерактивный метод – в отличие от первого метода здесь учащиеся выступают в роли активных участников, они осуществляют взаимодействие с педагогом. Для этого метода характерна доминирующая активность обучающихся, их вовлеченность подкрепляется со стороны педагога;

3. Активный метод – это метод, в котором обучающийся и педагог находятся на равных, их правах одинаковы, деятельность обучающегося носит творческий, продуктивный, поисковый характер. Данный метод позволяет понять личную направленность и отношение обучающегося к различным ситуациям, это приведёт к большему результату при работе с обучающимися младшего школьного возраста.

Второй, на очереди, но не менее важный, это метод ролевой игры, он заключается в том, что происходит воссоздание различных ситуаций, построение деловых отношений, осуществляется их анализ. Говоря об этом методе, можно выделить, что этот метод отличается динамикой, включенностью всех участников в процесс, позволяет развивать воображение, креативность, психическую гибкость.

Обучение ролевой игре осуществляется по средству трёх этапов:

1. демонстрация и отображение ситуации изнутри (участник имеет представление о поведении в игре и её особенностях);
2. обучение приёму (отработка на практике способов действий);
3. тренировка навыка (формирование навыков).

Данный метод даёт возможность проиграть ситуацию, при этом осуществить анализ этих ситуаций с разных точек зрения, отыскать иные способы действия на пути к решению конфликта. Обучающимся младшего школьного возраста этот метод даёт возможность качественному развитию критического мышления, эффективен приём ролевой игры для обучающихся с 9 до 10 лет.

Третий метод, моделирование ситуаций - это процесс исследования, который включает в себя построение самой модели, изучение её свойств и воспроизведение полученной информации на моделируемую систему. Для

качественной разработки решений активно используют такие типы моделирования, как:

1. Концептуальное моделирование – содержательное описание исследуемого объекта, не содержит управляемых переменных, несет лишь вспомогательную роль;
2. Математическое моделирование – это установление соответствий реальному объекту набора математических символов и выражений;
3. Имитационное моделирование – воспроизведение алгоритма функционирования сложных объектов во времени, поведения объекта.

Для наиболее эффективной работе с конфликтами следует использовать имитационное моделирование, оно единственное дает возможность воспроизведения ситуации, проводить ее анализ и осуществлять поиск решения данной ситуации.

Четвёртым методом выделяется сотрудничество - оно является одним из способов положительного и взаимовыгодного решения конфликта, а также основывается на совместной деятельности участников конфликта.

Сотрудничество, имеет преимущество над другими видами деятельности, оно выстраивается в процессе совместной деятельности - этот приём при обучении позволяет осуществлять поиск и выстраивать взаимодействие, как с взрослым, так и со сверстниками. Так же данный вид деятельности на основе коммуникации позволяет получить наиболее высококачественный продукт.

Метод пятый, самоанализ конфликтного поведения – этот метод применяется, когда обучающийся попадает в конфликт, или после его завершения. При самоанализе конфликта важно соблюдение определенных принципов: объективности, нейтральности, беспристрастности, равности критериев, отсутствия «двойного стандарта».

Скорректировать и совершенствовать стиль взаимодействия с людьми позволяет самоанализ, подкрепленный самонаблюдением, самоконтролем и самообладанием.

В среде, которой происходит взаимодействие обучающихся, для коррекции конфликтного поведения могут быть использованы и другие приёмы психотерапевтической работы для развития навыка конструктивного поведения в конфликте.

Ежи Мелибруда описывает модель конструктивного поведения в конфликте следующим образом:

а. адекватное отражение конфликта. Здесь важно собирать материал для стороннего лица;

б. открытость и эффективность общения. В ситуации конфликта общение близко к нулю или же является формальностью, в связи с этим требуется работа по регуляции сторон общения. Для эффективного разрешения конфликта необходимы навыки конструктивного общения;

с. создание климата взаимного доверия и сотрудничества при помощи специальных мер по профилактике и урегулированию конфликтов;

д. определение сущности конфликта и поиск рациональных путей выхода из него. Анализ собственной и общей проблемы конфликта [54, с.132].

Знание психологических характеристик и особенностей конфликтного поведения, позволяет человеку выстраивать общение оптимальным образом, адаптировано ситуациям взаимодействия и собственным индивидуальным характеристикам.

Таким образом, развитие навыков конструктивного поведения и предупреждение конфликтного поведения является не только социально значимым, но и психологически необходимым фактором. Работа должна проводиться в группе, чтобы каждый ребёнок имел возможность приобрести опыт поведения в конфликтной ситуации. Необходимо развивать понимание у детей стратегий поведения в конфликте, способствовать развитию навыков конструктивного поведения в конфликте через практическую деятельность.

Несвоевременное обнаружение начальных признаков проявления конфликтного поведения, влечёт хронические нарушения поведения, чего допускать ни в коем случае, нельзя.

Выводы по главе I

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования способствует пониманию того, что:

1. Формирование опыта взаимоотношений и поведения в условиях разрешения конфликтных ситуаций является актуальной проблемой. Формировать у школьников такой опыт необходимо уже в начальной школе, это требует внимания со стороны педагогов и психологов;

2. Конфликт определяется как столкновение позиций, мнений, отношений, мировоззрений. Конфликт является сложной системой и имеет собственную структуру, которая способствует более полному пониманию конфликтной ситуации, помогает вычленить движущие силы и продумать последовательность действий применяемых для решения конфликта;

3. При анализе причин конфликтов в межличностных отношениях, общении младших школьников учитывалось содержание их деятельности и взаимоотношений с социумом. В самом обобщённом виде основными причинами конфликтов являются: Неудовлетворённость потребностей личности в общении, самоутверждении, саморазвитии, оценке, признании, а также в её притязаниях на определённый статус в группе, например, на роль лидера. В зависимости от стратегии поведения субъектов в конфликтной ситуации, её исхода, конфликт может выполнять как конструктивную, так и деструктивную функцию;

4. В ситуации конфликта младшие школьники действуют импульсивно, подчиняясь эмоциям. Если ребёнок имеет желание разрешить конфликт, то в большинстве случаев ему сложно найти конструктивные способы из-за недостаточного опыта и знаний;

5. Среди способов обучения конструктивным формам поведения в конфликтах выделяют следующие:

- моделирование ситуаций,
- восприятие чувств,
- сотрудничество,

- самоанализ конфликтного поведения,
- социально-психологический тренинг,
- ролевые игры.

2 Практика по формированию навыков конструктивного поведения младших школьников на внеурочных занятиях

2.1 Серия внеурочных занятий по формированию навыков конструктивного поведения младших школьников

Как уже было отмечено ранее, младший школьный возраст связан со значительными изменениями в жизни обучающегося, его эмоциональным состоянием. Обучающийся учится находить контакт с окружающими его людьми, соответствовать требованиям поведения в обществе, сознательно принимать решения и выстраивать свою деятельность.

Новые формы поведения непосредственным образом связаны с новой, для младшего школьника, учебной деятельностью, которая является обязательной и определяет обязанность соблюдать ряд норм и правил. Однако, стоит понимать, что поступление в школу не гарантирует появление этих качеств, так необходимых для обучающегося.

Способность действовать произвольно формируется постепенно, на протяжении всего младшего школьного возраста. Как и все высшие формы психической деятельности, произвольное поведение подчиняется основному закону их формирования: новое поведение возникает сначала в совместной деятельности со взрослым, который даёт ребёнку средства организации такого поведения, и только потом становится собственным индивидуальным способом действия ребёнка (Л.С. Выготский).

Рассматривая вопрос о конструктивном поведении обучающихся, мы уже выяснили, что более действенным способом урегулировать конфликтность является игра. В игровой среде обучающемуся будет легче выразить свои переживания, эмоции, мечты и потребности. Игра может являться ключом к познанию мира с новой точки зрения, расширить воображение и развить восприятие окружающего мира.

При коррекции конфликтного поведения и агрессии младших школьников, по средствам формирования навыков конструктивного поведения стоит учитывать структуру взаимосвязанных уровней агрессивного поведения:

1. Поведенческий уровень (высказывания, жесты, мимика, действия);
2. Аффективный уровень (негативное состояние и чувства, такие как ярость, гнев, злость);
3. Когнитивный уровень (расовые и национальные установки, предубеждения, негативные ожидания);
4. Мотивационный уровень (сознательная цель или же бессознательное стремление проявления агрессии).

Для обучающихся младшего школьного возраста, варианты девиантного поведения делятся на:

1. Активный протест (враждебность);
2. Пассивный протест (избегание);

Серия внеурочных занятий нацелена на оказание практической помощи обучающимся, снижение уровня агрессивности поведения и обучение младших школьников конструктивному поведению в обществе.

Задачи серии занятий:

1. Сформировать навыки конструктивного общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами;
2. Развивать адекватную самооценку и оценку поступков окружающих людей;
3. Развитие интереса младших школьников к окружающим его людям, стремление понять их;
4. Развитие у обучающихся на конечном этапе знание о нормах и правилах поведения в окружающем его обществе.

В конце серии внеурочных занятий младшие школьники должны применить на себя эти задачи, получить новые знания, преодолеть свою

эмоциональную замкнутость, направить на окружающих более положительное отношение.

Самыми ключевыми этапами внеурочной серии занятий можно выделить:

1. Коммуникативный этап (включает в себя побуждение желания взаимодействия, повышение уверенности младших школьников в себе, формирование желания взаимодействовать с педагогом, снятие тревожного состояния). Данный этап является одним из самых значимых, потому как побуждение интереса и установление контакта к личности педагога и его деятельности побуждает желание взаимодействовать с ним;
2. Конструктивно-формирующий этап (этот этап направлен на формирование и развитие навыков конструктивного общения, основ саморегуляции, осуществляет переход от отрицательной формы развития к положительной, происходит овладение способами взаимодействия с окружающим миром и самим собой);
3. Рефлексия (этап рефлексии направлен на осознание обучающимся собственных эмоций после полученных знаний и пройденной работы, развитие эмпатии, повышение самооценки младшего школьника);
4. Релаксация (данный этап направлен на физическое расслабление обучающихся, именно мышечное расслабление, снятие состояния возбуждения, после пройденных этапов работы, глубокое дыхание, направленное на окончательное расслабление состояния младшего школьника).

Говоря об ожидаемых результатах проведения занятий, можно рассчитывать на то, что мы получим:

1. Изменения поведения младших школьников в позитивную сторону;
2. Усвоение и применение обучающимся приемов конструктивного поведения в отношении окружающего его общества;

3. Снижение состояния уровня тревожности, обучающегося;
4. Улучшение общего самочувствия обучающегося.

Форма работы: групповая.

Длительность занятий: 40 минут.

Оборудование: круглый стол, магнитофон, компьютер, проектор, проекционная доска, материалы для игр и упражнений, бумага для рисования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин, доска для пластилина, набор карточек, сладкие поощрения.

Занятие 1.

1 этап. Приветствие.

Обучающиеся должны придумать свой ритуал приветствия, с помощью которого будет проводится ежедневное приветствие на протяжении занятия. Обсуждение правил поведения тренинга.

2 этап. Разминка.

Младшим школьникам предлагается сесть по кругу в зависимости от того, на какую букву алфавита начинается имя, используя только жесты и мимику.

Упражнение 1. «Мирный договор».

Цель этого упражнения заключается в том, что обучающиеся должны научиться контролировать свои действия и негативные эмоции.

Оборудование: листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Инструкция: Обучающиеся должны обвести свои руки на листе бумаги А4, создать их силуэт, затем оживить ладошки, нарисовать им глазки, ротик, раскрасить их цветными карандашами. После этого они могут завести беседу с руками, задать такие вопросы, как «Кто вы?», «Как вас зовут?», «Что вы любите делать?».

В том случае, если у обучающего не стремится поддаться инструкции и провести беседу с ладонью, это стоит сделать самому педагогу, при этом обязательно нужно подчеркнуть, что руки у всех получились хорошими, что эти ладошки на многое способны, но проблема заключается в том, что иногда

они не слушаются хозяина. Педагог заканчивает эту игру тем, что проводим ритуал, «заключаем договор» между руками и их хозяином. Ладошки обещают, что в течении 3-4 дней они будут стараться делать только хорошие и добрые дела: что-то мастерить, здороваться, но главное никого не обижать.

Если обучающиеся поддерживают эту идею и согласны на эти условия, то уже через определённый промежуток времени необходимо вновь поиграть в эту игру и заключить договор уже на более длительный срок.

Упражнение №2. «Эмоциональный прогресс».

Цель этого упражнения заключается в том, чтобы вывести эмоциональность обучающегося на более высокий уровень.

Оборудование: круглый стол, набор карточек с изображением на них различных эмоциональных состояний, бумага для рисования, карандаши.

Инструкция: В начале упражнения на стол, перед обучающимися, раскладывается набор карточек. (Приложение А) Обучающемуся предлагаются ознакомиться с содержанием этих карточек и ответить на вопрос: «Какие эмоциональные состояния вы видите на данных карточках?». Послезвучивания ответов на этот вопрос обучающимся предлагается вспомнить, находились ли они сами в таком состоянии и если ответ «Да», то уточнить время пребывания в этом состоянии. Так же следует задать уточняющие вопросы: «Что они чувствовали в этом состоянии?», «Появилось ли у вас желание вернуться в то состояние?», «Может ли данное выражение эмоции на карточке отражать другое состояние человека?».

Далее обучающимся предлагается нарисовать те состояния в которых пребывал он сам, но карточек с изображением таких эмоций нет. Через 1,5-2 недели упражнение лучше всего повторить, при этом можно вернуться к первоначальным состояниям обучающегося, которые он испытывал до и те, которые возникали уже после проведения этого упражнения.

Нужно так же обсудить с ними вопросы: «Каких состояний за время перерыва между этим упражнением у вас было больше: негативных или

позитивных?», «Что вы можешь сделать, чтобы испытывать в своей жизни как можно больше положительных эмоций?».

Упражнение №3. «Шустрое привидение».

Цель этого упражнения заключается в том, что дети должны научится выплескивать свои негативные эмоции в приемлемой форме.

Оборудование: магнитофон, классическая музыка.

Инструкция: Упражнение начинается с того, что педагог объясняет в чем заключается суть упражнения, а заключается она в том, что обучающиеся должны представить себя в роли приведения, которым захотелось в шутку попугать друг друга.

Педагог даёт знак начала упражнения хлопком, обучающиеся должны начать движение руками, которое похоже на то, как делают привидения в фильмах и мультильмах (приподнимать согнутые в локтях руки, пальцы при этом растопырены) при этом перемещаясь по комнате и произносить страшным голосом звук «У», чем громче хлопок, который они услышат, тем громче нужно начать пугать товарищей. Но обязательно нужно помнить, что привидения добрые, которых они изображают добрые, и хотят напугать друг друга шутливо.

Упражнение №4. «Пластилиновые пальчики».

Цель этого упражнения заключается в том, что мы снимаем с обучающихся эмоциональные и мышечные зажимы.

Оборудование: стол, стулья, пластилин.

Инструкция: Обучающимся раздается пластилин, цвета каждый выбирает сам, далее педагог ставит перед ними задачу слепить самое страшное для него существо, не важно выдуманное оно, или реальное, после того, как обучающиеся выполнили эту задачу, они получают следующую задачу: им нужно сделать так, чтобы это существо исчезло навсегда. Для удачного выполнения этой задачи им нужно смять это существо, с помощью чего обучающиеся освобождаются от негативных эмоций.

3 этап. Рефлексия.

Обучающимся задаются вопросы, на которые они отвечают по желанию.

- Чем мы с вами сегодня занимались?

-Что больше всего понравилось?

Предлагается ритуал выбора цвета, которое отразит эмоциональное состояние на сегодняшний день. Каждому обучающемуся предоставляются конверты и 6 разных карточек в определенном цвете (красный, оранжевый, желтый, черный, серый, белый), они должны положить в свой конверт тот цвет, который по их мнению подходит им сегодня, их настроению.

Занятие 2.

1 этап. Приветствие.

Группа выполняет свой собственный ритуал приветствия.

2 этап. Разминка.

Для активизации игровой активности проводится разминка, в которой обучающимся предлагается сесть по кругу в зависимости от того, какого числа и месяца они родились, слева направо начиная с 1 января и заканчивая 31 декабря, при этом они не должны разговаривать, а использовать только жесты и мимику.

Упражнение №1. Беседа о «мирном договоре».

Инструкция: В этом упражнении идёт отсылка к предыдущему занятию, что будет происходить еще, педагог совместно с обучающимися вспоминает суть договора, который они заключали со своими ладошками, спрашивает о том нарушил ли кто-то этот договор, если поступает ответ «да», то нужно уточнить по каким причинам это произошло, так же нужно вспомнить какие добрые дела сделали их пальчики за это время. По итогу упражнения вновь заключается договор, только теперь на более длительное время.

Упражнение №2. «Весёлая улитка».

Цель этого упражнения заключается в том, что оно снимает эмоциональное напряжения у обучающегося, уменьшает чувство агрессии, у обучающихся происходит смена деятельности на более подвижную.

Оборудование: картинки с изображением улитки и лягушки.
(Приложение А)

Инструкция: В этом упражнении педагог вместе с обучающимися выясняет боится ли улитка лягушку, если «Да», то выясняем почему, как себя ведет улитка опасности, какие улитка принимает меры чтобы спрятаться. После информационной части упражнения, обучающимся предлагается встать друг за другом в строй, педагог встает во главе, объявляет всем, что теперь все вместе они большая улитка.

Далее, если обучающиеся слышат команду «Лягушка», то улитка должна закрутиться в спираль и замереть в таком положении, не шевелится. А когда звучит команда «Лягушка ускакала», обучающиеся должны не расцепляя рук, пройти по комнате и хором произнести: «Вновь гулять улитка хочет, радуется и хохочет.».

Это упражнение можно повторять до тех пор, пока оно не перестанет приносить обучающимся удовольствие.

Упражнение №3. «Липучка-приставучка».

Цель этого упражнения заключается в том, что данная игра должна способствовать развитию взаимодействия со сверстниками, сплочению группы.

Оборудование: магнитофон, ритмичная музыка.

Инструкция: Педагог перед началом объясняет суть упражнения, которая заключается в том, что обучающиеся должны разделиться, двое будут «ведущими», остальные передвигаются по комнате в такт под ритмичную музыку. Обучающиеся, которые выступают в роли ведущих, держатся за руки, пытаются поймать товарищей, при этом приговаривая «Мы-липучки-приставучки, мы хотим тебя поймать». Каждого пойманного «липучки-

приставучки» берут за руку, присоединяя к своей команде, игра продолжается пока липучки не поймают всех в свои сети.

Упражнение №4. «Снежная бумага».

Цель этого упражнения заключается в том, что у обучающихся происходит снятие агрессивности, выброс отрицательной энергии.

Оборудование: листы белой бумаги А4.

Инструкция: Педагог предлагает обучающимся разобрать листы бумаги, превратить их в комки и по команде «начали» кидаться этими импровизированными «снежками» друг в друга.

Игра считается законченной, когда обучающиеся убрали за собой все «снежки».

3 этап. Рефлексия.

Обучающимся задаются вопросы, на которые они отвечают по желанию.

- Чем мы с вами сегодня занимались?

-Что больше всего понравилось?

Педагог напоминает о ритуале выбора цвета, которое отразит эмоциональное состояние на сегодняшний день. Каждому обучающемуся предоставляются конверты и 6 разных карточек в определенном цвете (красный, оранжевый, желтый, черный, серый, белый), они должны положить в свой конверт тот цвет, который по их мнению подходит им сегодня, их настроению.

Занятие 3.

1 этап. Приветствие.

Группа выполняет ритуал приветствия.

2 этап. Разминка.

Младшим школьникам предлагается начать это занятие с того, что каждый участник группы выберет одного человека и выскажет ему пожелания на день, при этом не забыв поздороваться. Тот, к кому подошёл первый участник следующим выбирает к кому подойти и так пока все

участники группы не получат свои пожелания на день. По итогу, при обсуждении упражнения, педагог может задать группе вопросы: «Поделитесь, какие эмоции вы испытывали, когда получали пожелание на день в свою сторону? И какие эмоции были, когда вы сами желали хорошего дня?»

Упражнение №1. «Солнышко и котик».

Цель этого упражнения заключается в том, что оно нацелено на снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроя в группе.

Оборудование: магнитофон, музыка.

Инструкция: Обучающиеся сидя за столом, под спокойную музыку, придумывают сказку про котика, который подружился с солнышком, как он с ним играл и веселился весь день.

Упражнение №2. «Беседа о сказке «Винни-Пух и все, все, все....».

Цель этого упражнения заключается коррекции дивиантного поведения младших школьников.

Оборудование: стол, стулья.

Инструкция: Педагог совместно с обучающимися вспоминает, какие персонажи были в этой сказке и дают краткую характеристику каждому из них. Далее идёт обсуждение выдуманной ситуации: Пятачок, который очень любит цветы, посадил в своём палисаднике много различных цветов. Прямо из своего дома он мог любоваться своими цветами. Давайте попробуем показать, как он был доволен и счастлив.

Вдруг скакавший мимо Тигра начал прыгать по цветам Пятачка, топтать и выдёргивать его любимые цветы. Покажите, как Тигра это делал.

Пятачок был очень расстроен таким поведением своего друга, он грозил ему пальцем, но тот не останавливался. Тигра довёл Пятачка до слез, так горько ему стало от того, что больше нет его красивых цветов, за которыми он ухаживал столько времени.

«Жалко ли вам Пятачка?», «А поступали ли вы так же, как и Тигра?», «Почему вы это делали?» Далее педагог предлагает, как один из выходов из

состояния злости, когда хочется кого-то обидеть или подступает злость обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди. Это поза выдержанного человека.

Упражнение 3. «Прогоним злость!»

Цель этого упражнения заключается в том, что оно научит умению контролировать своё поведение, обучит младшего школьника одному из приёмов саморегуляции.

Оборудование: просторное помещение, мягкие коврики, магнитофон, музыка.

Инструкция: на пол раскладываются коврики, обучающиеся ложатся на них, закрывают глаза и бьют по полу ногами, машут руками и кричат «Уходи, злость, уходи» (2-3 мин.) на этом завершается первый этап упражнения.

После отдыха, начинается второй этап, он проводится под спокойную музыку. Раздвинув широко руки и ноги, как звезда, нужно спокойно полежать и послушать музыку (2-3 мин.) На этом упражнение окончено.

3 этап. Рефлексия.

Обучающимся задаются вопросы, на которые они отвечают по желанию.

- Чем мы с вами сегодня занимались?
- Что больше всего понравилось?
- Какой договор мы с вами заключили на первом занятии? Получается ли у вас его соблюдать?

Педагог напоминает о ритуале выбора цвета, которое отразит эмоциональное состояние на сегодняшний день. Каждому обучающемуся предоставляются конверты и 6 разных карточек в определенном цвете (красный, оранжевый, желтый, черный, серый, белый), они должны положить в свой конверт тот цвет, который по их мнению подходит им сегодня, их настроению.

Занятие 4.

1 этап. Приветствие.

Группа выполняет ритуал приветствия.

2 этап. Разминка.

Для проявления творческой активности обучающихся педагог даёт им задание подумать над тем, какое качество в людях они ценят больше всего. После того, как они определились им нужно придумать короткий рассказ, историю, которые передадут информацию о выбранном качестве. После каждого рассказа, педагог задаёт обучающимся вопрос: «Как вам кажется, о каком качестве шла речь?». После того, как все участники выскажут свои предположения, педагог просит рассказчика сказать о каком же качестве он вёл речь.

Упражнение 1 «Пересчёт».

Цель данного упражнения заключается в том, что обучающие принимают на себя ответственность за то, что происходит в группе, согласовывают свои действия с другими.

Оборудование: стулья.

Инструкция: Участники садятся по кругу. Педагог будет называть числа, после того как участники услышат какое число было названо, должно встать именно то количество, которое равно этому числу. Сесть на свои места можно будет только после слова «спасибо», которое произнесёт педагог. Выполнять задание нужно молча. При выполнении задания следует соблюдать тактику, которая будет разработана участниками в процессе упражнения. Педагог несколько раз произносит разные числа, вначале от 5 до 7, а в середине 1-2. При обсуждении педагог задаёт группе вопросы: «Что помогало вам справляться с поставленной задачей?», «Что затрудняло её выполнение?», «На что вы ориентировались, когда принимали решение встать?».

Упражнение №2 «Зеркало».

Цель этого упражнения заключается в том, что происходит отработка навыков взаимодействия педагога и обучающегося.

Оборудование: магнитофон, музыка.

Инструкция: Педагог предлагает обучающимся встать напротив него, они станут «зеркалами» и будут повторять движения за ним, после того, как они потренировались, они встают в круг, один напротив другого, и по очереди повторяют эмоции друг за другом.

Упражнение №3 «А драка ли?».

Цель этого упражнения заключается в то, что оно помогает обучающимся задумываться о своих эмоциях, а не безвольно им подчиняться.

Оборудование: магнитофон, музыка.

Инструкция: Все обучающиеся выстроились в форме круга, педагог даёт им задание представить, что они все поссорились друг с другом и вот-вот начнут драться. Педагог предлагает им глубоко вздохнуть, сжать ладони так, что пальцы будут сильно вдавлены, почти принося боль, в таком положении нужно затаить дыхание на несколько секунд, «А возможно не стоит драться?», выдохните, расслабьте кисти рук и во время этого задумайтесь над этим вопросом.

Упражнение №4 «Рисование».

Цель этого упражнения заключается в снятии эмоционального напряжения, упор на положительные эмоции.

Оборудование: магнитофон, музыка, стол, стулья, бумага, карандаши, фломастеры.

Инструкция: Обучающиеся под спокойную музыку рисуют всё что им придёт в голову, только доброе и светлое, использую при этом яркие карандаши и фломастеры.

3 этап. Рефлексия.

Обучающимся задаются вопросы, на которые они отвечают по желанию.

- Чем мы с вами сегодня занимались?

-Что больше всего понравилось?

-Какой договор мы с вами заключили на первом занятии? Получается ли у вас его соблюдать?

Педагог напоминает о ритуале выбора цвета, которое отразит эмоциональное состояние на сегодняшний день. Каждому обучающемуся предоставляются конверты и 6 разных карточек в определенном цвете (красный, оранжевый, желтый, черный, серый, белый), они должны положить в свой конверт тот цвет, который по их мнению подходит им сегодня, их настроению.

Занятие 5.

Это занятие считается финальным, включённые в него упражнения описываются не как ранее изложенные.

Упражнение 1. «Дорога трудностей».

Задачи: помочь в осознании ситуаций, субъективно воспринимаемых ребёнком как трудные; научить ребёнка выделять конструктивное и неконструктивное поведение в опыте своём и других.

Инструкция: Обучающиеся по очереди отвечают на такие вопросы, как: «Какие трудные ситуации были в твоей жизни?», «Почему эти ситуации трудны для тебя?», «Что ты делаешь в таких ситуациях?», «Что получается в результате?». После ответа обучающихся, педагог отбирает четыре самые распространённые ситуации (2 – с конструктивным типом поведения и 2 – с неконструктивным). Выбранные ситуации условно распределяются по «дороге трудностей». Все участники должны пройти по этой дороге и разрешить трудности, которые им «встретятся». При этом педагог поощряет как можно больший набор вариантов поведения, все варианты записываются на доске. Далее происходит обсуждение всех возможных последствий представленных вариантов поведения (к чему приведёт каждое из поведений).

Во время обсуждения варианты поведения, способствующие преодолению трудности и удовлетворению потребности (конструктивные), подчёркиваются красным мелом; неконструктивные – синим; нейтральные –

белым. На этапе итогов обучающиеся должны сами дать определение понятия «конструктивное поведение в трудной ситуации».

Упражнение 2. «Трудная ситуация».

Задача: обучить младшего школьника приёмам логического анализа ситуации.

Инструкция: Педагог предлагает группе разыграть ситуации. Каждый обучающийся должен, по очереди, выступить в роли режиссёра. Они проговаривают ситуацию, называют действующих лиц, перечисляют условия, распределяют роли. Разыгрывается 3-4 ситуации. Педагог просит назвать основные действия режиссёра и обобщает составляющие трудной ситуации: участники, условия их поведения, само поведение, результат поведения.

После этих занятий, стоит ещё вспоминать о договоре с первого занятия, потому что он способствует тому, что обучающийся постепенно будет избавляться от агрессии, плохих поступков, конфликтности, что следовательно будет являться показателем формирования навыков конструктивного поведения.

Серия данных занятий проводится с обучающимися во внеурочное время, что даёт им возможность выплеснуть накопившиеся негативные эмоции, которые накопились у них в течении дня, придя домой они будут более желательно общаться со своей семьёй, что положительно скажется на, поставленной нами, задаче.

2.2 Диагностический инструментарий по оценке результативности реализации серии внеурочных занятий по формированию навыков конструктивного поведения младших школьников

Диагностика один из важных моментов в работе педагога и составляющее звено педагогической технологии, так как существует необходимость не только дать обучающимся возможность получить знания, выразить себя, но и помочь обрести навыки конструктивного поведения в обществе.

Для определения уровня овладения навыками конструктивного поведения используется диагностика, которая состоит из трёх этапов.

1. Первичный этап диагностики (проводится перед началом занятий, определяется имеются ли навыки конструктивного поведения у младших школьников, насколько развит опыт сотрудничества);

2. Промежуточный этап диагностики (проводится в заключении занятий, её целью является определение степени освоения программы, оценивается развитие навыка сотрудничества и конструктивного поведения в обществе);

3. Итоговый этап диагностики (проводится по окончании программы занятий, определяется уровень освоения программы, её результативность).

В результате диагностики, мы можем выделить следующие уровни:

В - высокий уровень: обучающийся справляется с поставленными задачами самостоятельно, полностью владеет полученными навыками, коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается со взрослыми и сверстниками, умеет слушать и договариваться);

С - средний уровень: обучающийся справляется с поставленными задачами с помощью педагога, частично владеет полученными навыками, коммуникативные навыки развиты лишь частично;

Н - низкий уровень: обучающийся абсолютно не справляется с поставленными перед ним задачами, не владеет навыками, коммуникативные навыки не развиты.

Существует множество методик, которые возможно применить для диагностики уровня конфликтности младших школьников. Перед тем, как проводить какие-либо методики стоит выделить критерии, для выявления сформированности конструктивных форм поведения.

Изучив всевозможные методики, более подходящими, на наш взгляд, оказались:

1. Анкета «Конфликты в классе»;
2. Методика В.А. Алексеенко «Оценка склонности к конфликту»;
3. Тест К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной) «Стратегии поведения в конфликте».

Остановимся на более подробном разборе каждой из приведённых ниже методик.

Анкета «Конфликты в классе» (Приложение 2)

Цель: выявление знаний обучающихся о конфликтах в их классе и понимания, что такое конфликт.

Инструкция: Обучающимся предлагается, ответить на ряд вопросов, на один тип вопросов требуется ответить письменно, а на другой тип вопросов нужно выбрать один вариант ответа.

Оборудование: ручка, бланк с вопросами.

Описание методики: Предложенная младшим школьникам анкета состоит из 12 вопросов, в которой на каждый вопрос предложено на выбор несколько вариантов ответа, так же у обучающегося есть вариант указать свой вариант ответа, которого нет в списке. Анкетирование разбито на ряд вопросов, которые позволяют выявить не только причины конфликтов, а также как ведут себя в конфликте сверстники и каким образом в классе разрешаются возникшие спорные ситуации. Учитывая всё вышеперечисленное при помощи данной методики можно оценить уровень знаний о конфликтах в классе.

После проведения анкетирования, происходит обработка ответов, в процессе этой обработки полученные баллы, набранные обучающимися суммируются:

11-10 баллов: Обучающиеся имеют целостное представление о конфликтах в классе. Понимают и могут объяснить другим, что такое конфликт.

9-8 баллов: Обучающиеся имеют недостаточное представление о конфликтах в классе. Не могут ответить на все вопросы с целостным пониманием.

7-6 баллов: Обучающиеся не имеют представление о конфликтах в классе. Не понимают что такое конфликт.

Тест «Стратегии поведения в конфликте» К.Томаса (адаптированный Н.В.Гришиной)

Цель: изучить личностную предрасположенность к конфликтному поведению.

Оборудование: ручка, метод. бланки.

Инструкция: Обучающимся предлагается из пары суждений выбрать наиболее подходящее под их тип поведения в конфликтной ситуации. После того, как все ответили, листочки забирает педагог и проводит анализ, каких суждений больше, положительных или отрицательных.

Эти методики дают возможность сформировать общую картину класса. Насколько обучающиеся подвержены конфликтам, сколько процентов из класса научился контролировать свои эмоции и переносить их в положительное русло. Избегание конфликта, это не навык конструктивного поведения, нужно именно менять в себе привычку выражать агрессию в сторону сверстников.

Проводить диагностику данными методами нужно в самом начале работы с младшими школьниками и по завершении все занятий, пройденных с ними.

Использование приведённой ранее программы в начальной школе способствует наращиванию адаптационных возможностей детей, так как многие тревожные ситуации, мешающие полноценной адаптации, оказываются разрешёнными. Кроме того, дети знакомятся с целым набором конструктивных поведенческих стратегий.

Здесь же происходит формирование навыков социального взаимодействия, развивается мотивация достижения, растёт уверенность

ребёнка в себе. Конечно, участие в программе само по себе не гарантирует обеспечения социально компетентного поведения ребёнка в обществе, однако, реализация всех представленных мер в комплексе даёт возможность оказывать ему действенную помощь вобретении социальной умелости и целенаправленно вести работу по развитию социальной компетентности.

Выводы по главе II

Во второй главе разработана серия занятий по формированию навыков конструктивного поведения, которая способствует адаптации обучающихся в обществе.

Рассмотрели вопрос о конструктивном поведении обучающихся, выяснили, что более действенным способом урегулировать конфликтность является игра. Игра может являться ключом к познанию мира с новой точки зрения, расширить воображение и развить восприятие окружающего мира.

Так же, во второй главе, идёт речь о диагностическом инструментарии по оценке результативности реализации серии внеурочных занятий по формированию навыков конструктивного поведения младших школьников.

Стоит напомнить, что диагностика один из важных моментов в работе педагога и составляющее звено педагогической технологии, так как существует необходимость не только дать обучающимся возможность получить знания, выразить себя, но и помочь обрести навыки конструктивного поведения в обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема конструктивного поведения в наше время очень актуальная тема, для педагога ставится задача сформировать навык конструктивного общения у младших школьников. Неотъемлемой частью дивиантного поведения является конфликтность, она сопровождает человека на всем пути жизни. Любые конфликтные ситуации негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности младшего школьника, затрудняют процесс его социализации в обществе. Конфликты, которые происходят в классе, отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс, в классе, где сложился неблагоприятный социально-психологический климат, простая обида может, в конечном счёте, привести к проявлению жестокости в отношении своих противников. Анализу конфликтов уделяли внимание многие мыслители, начиная с момента зарождения наук. Они отмечали как позитивную, так и негативную роль конфликтов в жизни общества. По мере развития науки отрицательная оценка последствий конфликтов начинает несколько доминировать.

Высокий уровень проявления конфликтного поведения обучающихся является одной из наиболее острых проблем для педагогики на сегодняшний день. Увеличение числа обучающихся, склонных к конфликтным формам поведения, свидетельствует о необходимости изучения причин, вызывающих эти явления.

Обучающиеся, которые не конструктивно действуют в конфликте, выражают себя такими проявлениями личности, как: склонность к агрессии, повышенная внушаемость, склонность к подражанию, эмоциональная нестабильность, озлобленность в отношении к ровесникам и окружающим людям, неадекватность и неустойчивость самооценки, повышенная тревожность, страх перед социальными контактами, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, которые регулируют поведение.

В процессе практической работы мы разработали серию внеурочных занятий направленных на формирование навыков конструктивного поведения младших школьников, они включают в себя комплекс разнообразных упражнений, которые помогают обучающимся адаптироваться в классе, научиться слышать и слушать своих товарищей, правильно ставить для себя задачи без помощи педагога.

Так же рассмотрели методики, по средством которых можно просмотреть динамику изменений в младшем школьнике. Педагог должен осуществлять работу по формированию навыков конструктивного поведения в конфликте у младших школьников по средствам просвещения, игровых ситуаций, практической деятельности через сказку, коррекционных занятий. Задача педагога состоит в том, чтобы продуктом их деятельности стал комфортный климат в классе, а также умение детей использовать конструктивные стратегии при решении конфликта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеев, В. С. Психология межгрупповых отношений / В. С. Агеев. – М.: МГУ, 1983. – 143 с.
2. Андреев, В. И. Основы педагогической конфликтологии / В. И. Андреев. – М.:2015. – 43 с.
3. Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов. – М.: Вопросы психологии. – Владос, 2003. – С. 208.
4. Астапов, В. М. Тревожность у детей [Текст] / В. М. Астапов – СПб.: Питер, 2013. – 224с.
5. Берковец, Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль / Л. Берковец. – М.: Владос, 2012. – С. 520.
6. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Педагогика, 1972. - С. 7-44.
7. Бородкин, Ф. М. Внимание: конфликт / Ф. М. Бородкин, Н. М. Коряк. – Новосибирск: Зефир, 2011. – 211 с.
8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М.: Академия, 2007. – С. 182.
9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология: учебное пособие / Л. С. Выготский. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. – 672 с.
10. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
11. Гришина, Н. В. Давайте договоримся. Практическое пособие для тех, кому приходится решать конфликты / Н. В. Гришина. – Спб.: Питер, 2012. – С. 150 – 170.
12. Добрынин, Н. Ф. Возрастная психология: Курс лекций / Н. Ф. Добрынин. - М.: Просвещение, 1965. – 295 с.

13. Ильин, В. С. Формирование личности школьника (целостный процесс) / В. С. Ильин. –Москва: Педагогика, 2004. – 144 с.
14. Калинина, Н. В. К вопросу о формировании конструктивного поведения младших школьников / Н. В. Калинина. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент – М.: 2015. – № 6. – С. 41–45.
15. Кондратьев, К. В. Конфликты и пути их разрешения / К. В. Кондратьев. – М.: Белгород, 2007. – 258 с.
16. Корнелис, Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты / Х. Корнелис. – М.: Стрингер, 2012. – 215 с.
17. Костюнина, Е. А. Особенности формирования конфликтного поведения / Е. А. Костюнина // – М.: 2016. – № 1. – С. 642–646.
18. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. – Екатеринбург: У-Фактория, 2013. – 192 с.
19. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (развитие ребёнка от рождения до 17 лет): учеб. пособие / И. Ю. Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 176 с.
20. Левитов, Н. Д. Детская и педагогическая психология. – М.: Учпедгиз, 1985. – 323 с.
21. Лутошкин, А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива / А. Н. Лутошкин. – М.: Знание, 1978. – С. 22-23.
22. Панфилова, М. А. Игратерапия общения / М. А. Панфилова. – М.: ИНТОР, 2007. – 228 с.
23. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов / К. Н. Поливанова. – М.: 2011.– 184 с.
24. Рождественская, Н. А. Формирование конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях / Н. А. Рождественская, А. М. Мамонова. // Вестник Московского университета. Психология. – М.: 2010. – № 1. – С. 109–116.
25. Романов, А. А. Игратерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики. Пособия для детских

психологов, педагогов, дефектологов, родителей / А. А. Романов. – М.: Школьная пресса, 2013. – 48 с.

26. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.

27. Степанова, Н. В. Формирование адаптивного поведения старших подростков в межличностных конфликтах в условиях взаимодействия субъектов образовательного процесса / Н. В. Степанова. // Вестник Брянского государственного университета – Брянск: 2013. – №1. – С.204- 207.

28. Чижова, С. Ю. Детская агрессия / С. Ю. Чижова. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 160 с.

29. Шеллинг, Т. Стратегия конфликта / Т. Шеллинг. – М.: ИРИСЭН, 2007. – 366 с.

30. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

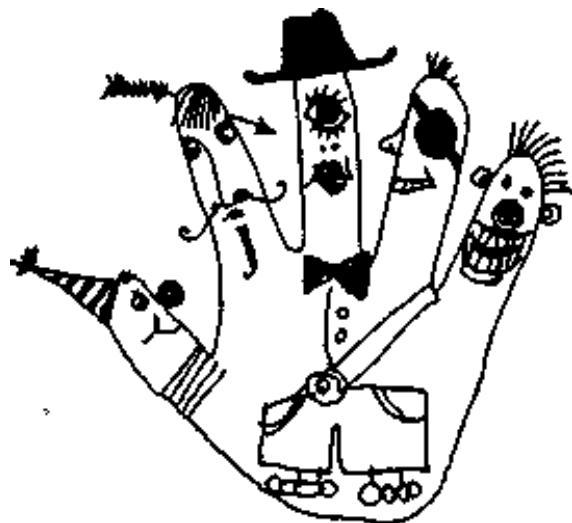


Рисунок 1 – Пример ладони из серии занятий

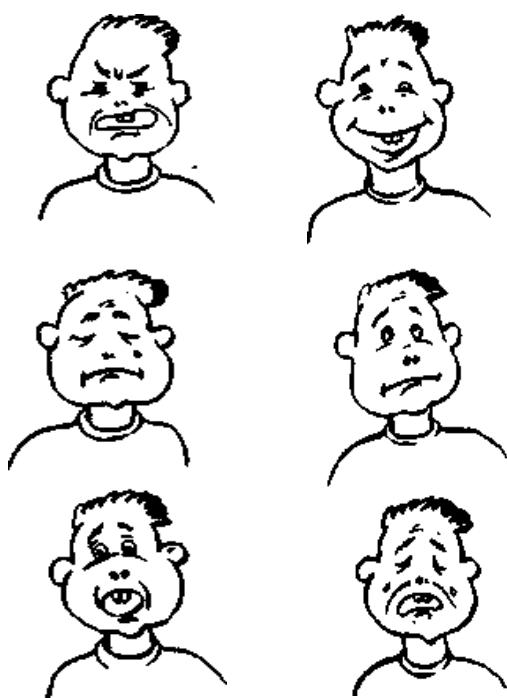


Рисунок 2 – Картинки с эмоциями из серии занятий

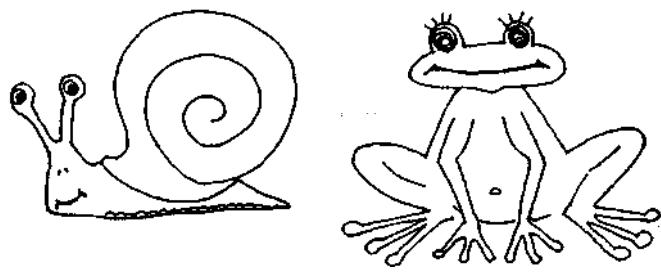


Рисунок 3 – Картинки из серии упражнений

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методические рекомендации

Методические рекомендации по работе с обучающимися младшего школьного возраста разработаны опираясь на взгляды учёных: М. М. Рыбаковой, В. А. Сухомлинского и Н. В. Гришиной.

1. Стремитесь правильно реагировать на поведение обучающегося (учитель и родитель должны брать ситуацию под собственный контроль).

2. Уделяйте время и познавайте каждого обучающегося, чтобы осуществить к нему правильный индивидуальный подход. Не забывайте о том, что личностные особенности у каждого свои, обучающийся имеет свой характер и темперамент.

3. Выстраивайте оптимальные условия для разностороннего развития обучающегося, для проявления его инициативы в окружающем его мире.

4. Научите младших школьников самоконтролю и саморегулированию своего собственного поведения. Для обучающихся в период начальной школы важно владеть своим эмоциональным состоянием и контролировать конфликтные ситуации.

5. Относитесь к обучающимся объективно, оценивая их классные и внеклассные успехи. При разрешении каких-либо педагогических ситуаций часто решение определяет личное отношение к обучающемуся, тогда со стороны педагога появляется стремление стать победителем в противоборстве с обучающимся, как обучающийся выйдет из ситуации и что он усвоит из общения с педагогом, как изменится его отношение к себе и взрослым.

6. В общении с обучающимися используйте подчеркнуто-уважительную форму общения, сочетающуюся с разумной и последовательной требовательностью.

7. Постарайтесь избегайте в своей работе проявления монотонности, авторитарного стиля, постоянных нравоучений в общении. Относитесь к обучающимся уважительно, в младшем школьном возрасте обучающимся

свойственна манера подражания старшим, особенно педагогу, он для него выступает в роли ведущего за собой, всезнающего человека.

8. Будьте более тактичны и терпеливы в общении с каждым обучающимся. В младшем школьном возрасте обучающийся очень обидчив, часто воспринимать все слова в серьёз, что очень сильно сказывается на эмоциональном состоянии школьника.

9. В работе со школьниками чаще используйте методы стимулирования, особенно поощрение. Это поможет обучающимся создать как в классе, так и в семье благоприятную обстановку. Обучающиеся, у которых нестабильная самооценка, с помощью этого могут поверить в свои силы.

10. Не замалчивайте или спускайте ситуации возникновения психологических проблем, обращайтесь к школьному психологу и совместно с ним находите решение возникших проблем.

11. Для более качественного воспитания нравственности, такой актуальной задачи нашего времени, разрабатывайте и проводите уроки, внеклассные мероприятия на которых разъясняйте обучающимся суть нравственных категорий.

12. Не стоит оставлять без внимания неразрешенные конфликты в классе. Как можно чаще проводите с обучающимися работу по стратегиям поведения в конфликтных ситуациях. Помогите младшим школьникам научиться конструктивно выходить из конфликтных ситуаций.

13. Помните о том, что у каждого конфликта, а также у каждого отклонения в поведении обучающихся есть причина, поэтому будет полезным изучать свойства каждой личности, определяйте мотивы его поведения.

14. Помогите обучающимся начать анализировать свои поступки, ведь именно в младшем школьном возрасте благоприятная среда для формирования способности к объективности и рефлексии.

15. Создайте в классе единую систему традиций и ценностей, этот приём поможет сплотить обучающихся и создать положительную обстановку

в классе, следовательно, дружеская обстановка снизит уровень конфликтности младших школьников.

16. Стоит уделять большее внимание обучающимся, которые были «отвергнуты» своими одноклассниками. Нужно пытаться привлечь их к совместной деятельности в классе. Подберите для них такие поручения, в которых они смогут раскрыться и показать себя абсолютно с другой стороны, тогда они начнут чувствовать себя гораздо увереннее. Таких обучающихся нужно хвалить и поощрять как можно чаще в присутствии класса.

17. Помните о том, что повышать голос в этом возрасте на обучающихся нельзя, у них срабатывает подражание, и они примут это действие как конструктивное поведение.

18. Больше внимания уделяйте замкнутым обучающимся, чаще разговаривайте с ними, ведь, как уже было сказано ранее, поведение обучающихся во многом подражательно, особенно в этом возрасте. Довольно часто замкнутые обучающиеся являются очень интересными и способными личностями, но для того, чтобы они смогли раскрыть свой потенциал в коллективе, педагог должен показать такому обучающемуся, что он находится в безопасной для него среде, где его всегда поддержат и помогут.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Внекурочные занятия по формированию навыков конструктивного
поведения младших школьников**

Руководитель И.Ю. Степанова 

Выпускник A.B. Музикя维奇уте 

Красноярск 2020