

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ О. Г. Смолянинова

« » _____ 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01. – Педагогическое образование

**Развитие организованности у обучающихся третьего класса во
внеурочной деятельности**

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент, Е.В.Ермолович
доцент кафедры ИТОиНО

Выпускник _____ Н.А.Голочеева

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы развития организованности у младших школьников...7	
1.1. Психофизиологические особенности младшего школьного возраста.....7	
1.2. Анализ подходов к воспитанию организованности младших школьников.....19	
2 Комплекс мероприятий по развитию организованности у младших школьников во внеурочной деятельности.....35	
2.1 Структура и содержание комплекса мероприятий по развитию организованности у младших школьников.....35	
2.2 Экспертная оценка комплекса мероприятий56	
Заключение.....	59
Список использованных источников.....	60
Приложение А.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Внеурочная деятельность является важной частью учебной и воспитательной активности учащихся в школе, как одна из форм организации свободного времени школьников.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО важнейшей задачей образования является: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности. [30].

Из требований стандарта мы выделяем, что учащимся необходимо уметь владеть навыками организованности. В современном начальном образовании существует множество способов, с помощью которых можно развивать организованность младших школьников: как в процессе учебной деятельности на уроках, так и во внеурочной деятельности (классные часы). Во внеурочной деятельности большое значение имеет самоуправление учащихся, которое позволяет большинству школьников принять участие в организаторской деятельности, формирует личность учеников. Успех внеурочной работы зависит не только от активности учащихся, но и от педагогического влияния, умения учителя придать интересам воспитанников общественно полезную направленность. Наряду с педагогом важное влияние на ребенка оказывают родители и воспитание организованности не может рассматриваться в отрыве от взаимодействия – ребенок-родитель. На наш взгляд, воспитание организованности будет более успешным, если в союзе с родителями учитель будет побуждать и закреплять навыки организованности младшего школьника, не только на урочных занятиях, но и во внеурочной деятельности.

Анализируя некоторых авторов, могу сказать, что к вопросам развития организованности младших школьников написано малое количество работ.

Имеются исследования (Т.Я.Долгая) о «формировании организационных умений и навыков у младших школьников». (Н.Ф.Прокина, С.Г.Якобсон, Н.В.Бекузарова) «Исследования педагогических условий формирования организованности у младших школьников». (В.П.Ручкина) «труды о воспитании организованности младших школьников в разновозрастных группах продлённого дня».

В современной литературе по педагогике организованность определяется как: ведущим качеством личности учащихся, формирующее умение ставить определённую цель, усердно добиваться её осуществления своими силами, подходить ответственно к собственной деятельности. Сознательно и инициативно действовать в знакомой обстановке и в новых условиях, где требуется принимать нестандартные решения.

Организованность значит ответственно относиться к своим поступкам, действовать сознательно в любых условиях, принимать серьёзные решения. Педагог, воспитывающий организованность младших школьников, содействует благоприятной ситуации развития учеников, выстраиванию их жизненных правил, осуществляет цель воспитания, так как результатом педагогической деятельности и есть личность ребёнка как «активное творческое начало».

Для того чтобы правильно организовать работу в этом направлении, педагогу требуется выстраивать процесс внеурочной деятельности не только как систему воспитания, но и как процесс овладения основными компетенциями учеником. Необходимо искать пути эффективного формирования умений, необходимых для развития организованности младших школьников.

Таким образом, было определено, что проблема развития организованности у детей младшего школьного возраста является актуальной в настоящее время.

Вышесказанное определило проблему исследования: как в процессе внеурочной деятельности развивать организованность у младших школьников.

Необходимость разрешения проблемы обусловила тему нашего исследования: «Развитие организованности у обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности».

Цель исследования: разработать комплекс мероприятий, направленных на развитие организованности младших школьников.

Объект исследования: развитие организованности младших школьников.

Предмет исследования: средства развития организованности младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза: развитие организованности младших школьников будет результативным, если:

- при проектировании комплекса мероприятий опираться на принципы логичности и последовательности;
- мероприятия по развитию организованности у младших школьников будут представлять из себя коллективные творческие дела с участием родителей обучающихся.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить психофизиологические особенности младшего школьного возраста.
2. Проанализировать подходы к развитию организованности младших школьников.
3. Описать комплекс мероприятий, направленных на развитие организованности младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Провести апробацию и экспертную оценку комплекса.

Методы исследования:

Теоретические методы: изучение и анализ методической и психолого-педагогической литературы по рассматриваемой теме.

Практическая значимость исследования: результаты данного исследования могут быть апробированы в педагогической работе по развитию организованности у обучающихся 3 класса.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Емельяновская средняя общеобразовательная школа №3».

Структура работы включает: введение, 2 главы, заключение, список литературы, приложение.

1 Теоретические основы развития организованности у младших школьников

1.1 Психофизиологические особенности младшего школьного возраста

Младший школьный возраст захватывает периоды жизни от 7 до 11 лет. Это, тот период, когда проходит обучение в начальной школе. Этот период определяется важнейшим моментом в жизни ребенка - его поступлением в школу. Младший школьный возраст считается самым ответственным и важным для детей. У ребенка, который поступает в школу, начинает происходить перестройка всей системы отношений его с реальностью. У него появляются новые, связанные со школой обязанности. Вступление в школьный коллектив имеет огромное значение для формирования личности.

Каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста наполняется специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью.

Лев Семёнович Выготский выделял такие типы деятельности:

- младенцы – эмоциональное общение;
- раннее детство – манипулятивная;
- дошкольники – игровая;
- младшие школьники – учебная;
- подростки – социально признаваемая и социально одобряемая деятельность;
- старшекласники – учебно - профессиональная.

Мы считаем, что наиболее предпочтительный период для развития организованности у детей – это несомненно младший школьный возраст.

Младший школьный возраст – хороший этап развития ребёнка. Развитие психических функций и личности в общем, должны происходить в рамках ведущей деятельности. (Согласно периодизации Данила Борисовича Эльконина). Игровая деятельность выступающая, как ведущая в дошкольном возрасте, должна сменяться на другую деятельность [31].

Вовлечённость ребёнка в урочную и внеурочную деятельность характеризует начало изменений всех психических этапов и функций

Для рассуждения о том, какой механизм является ведущим для данного этапа развития и где лежит граница смены одной ведущей деятельности другой, есть необходимость оценивать уровень зрелости и особенности работы различных органов физиологических механизмов.

Возрастная периодизация должна опираться на три степени изучения физиологии младших школьников:

- 1 — внутрисистемный;
- 2 — межсистемный;
- 3 — целостность организма во взаимодействии со средой [12].

Имеются необходимые основания считать, что наиболее информативны критерии возрастных преобразований, которые характеризуются, как положение физиологических систем в условиях деятельности. Объект исследования ребенок, сталкивающийся в своей повседневной жизни с такими показателями, которые отражают реальную приспособляемость к условиям окружающей среды и способность адекватно реагировать на внешнее влияние.

Опираясь на концепции системной организации адаптирующих реакций, можно предполагать, что в качестве всех показателей должны быть, прежде всего, рассмотрены те, которые показывают не только зрелость отдельных совокупностей, сколько возможность и специфику взаимодействия с окружающей средой.

Это касается показателей, определяющих возрастные особенности каждой отдельной физиологической системы, так и к показателям целостной работы всего организма. Всё вышеперечисленное требует огромного комплексного подхода к анализу возрастных преобразований на внутреннем и межсистемных уровнях [13].

Развитие организма определяет потребность учёта в возрастной периодизации не только особенностей морфофункционального развития физиологических систем организма, но и их особенной чувствительности к разным внешним воздействиям, всё сказанное имеет адаптивный характер.

Физиологическими и психологическими исследованиями ясно, что чувствительность к внешним воздействиям носит выборный характер на разных ступенях онтогенеза. Это легло в основу о сенситивных периодах, как периодах большей чувствительности к воздействию факторов окружающей среды [16].

Младший школьный возраст требует определенного уровня психофизиологического развития, обеспечивающего оптимальную адаптацию ребенка к режиму обучения и усвоения урочных и внеклассных программ. В таких условиях значительным показателем выступает возможность обучения и участия во внеклассных мероприятиях, где будет служить не паспортный возраст, а степень высокой функциональной готовности школьника, чтобы следовать всем требованиям учебного заведения.

Физиологические и психические основы имеют длительную историю и развивались по двум направлениям: первое представляло психику, как результат недифференцированной активности мозга, второе опирающееся на экспериментальные данные о роли его различных структур в той или другой из видов деятельности. Всё вышеперечисленное подчёркивает локальный характер мозгового обеспечения психических процессов.

В отечественной физиологии начиная с И.М. Сеченова, образовывалось представление об объединительном системном характере деятельности

мозга, в котором учитывались: специфическая роль отдельных структур, динамическое взаимодействие в целом функционировании мозга, как центр психических процессов [31].

Имеются главные положения физиологов о системной организации активности мозга, которые тесно сходятся с представлениями Л.С. Выготского и А.Р.Лурии об организации психических процессов. По Л.С. Выготскому «психическая функция представляет собой результат динамической интеграции функционально дифференцированных и взаимосвязанных мозговых центров» [Цит 7].

Автором А.Р.Лурией был сформулирован принцип динамической локализации функций, в сходстве с которыми дифференцированные и иерархически организованные межцентральные отношения, которые лежат в основе психических функций, могут перенести значительные изменения в зависимости от состояния некоторых структур мозга и степени их участия в исполнении целостной деятельности [11].

Единая организация мозговой деятельности, является одним из важных факторов, т.к. определяет индивидуальность человека.

В. В. Давыдов считал, что младший школьный возраст является особым периодом жизни каждого ребёнка. Вследствие систематического выполнения учениками урочной деятельности у них вместе с усвоением знаний развиваются теоретическое мышление и сознание.

В младшем школьном возрасте учебная активность, как уже ранее говорилось, является главной и ведущей среди других видов деятельности.

У младших школьников формируется и развивается центральное новообразование данного возраста – база теоретического сознания и мышления, связанных с ними умений (к рефлексии, к анализу, к умению планировать).

К пониманию теоретических знаний посредством учебной деятельности полноценно совершается тогда, когда она будет совмещаться с игрой, с трудом, с организаторскими делами. Учебная активность не

вынуждена пониматься, как проявление только интеллектуально-познавательной деятельности детей. Она представляется, как явление целостной и полнокровной жизни учащихся в школьный период развития.

Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности школьников служит психологической базой единства и прочности их обучения и воспитания. Данное положение характерно для взглядов Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина [31].

Автор, описывая данное исследование, отмечает, что для полного включения в учебную деятельность необходимо совмещать и с другим видом деятельности, как указано это может быть игра, или организационные дела т.к. это является единством обучения в воспитании младших школьников.

Автор раскрывает, как можно ее осуществить так, чтобы учащимся было интересно выполнять такую деятельность, чтобы был полный процесс включения в учебную деятельность и любую другую, и говорит о том, что современная школа должна создавать положительную мотивацию, через открытие разных способов. Когда ученик знает, что он сам сможет планировать, организовывать свою деятельность, то возрастает его желание учиться лучше, стремиться к познанию, открывать вместе с одноклассниками способы решения учебных задач и любых сложных ситуаций.

В возрасте 9-11 лет можно успешно развивать навыки организованности, основываясь на самые характерные особенности психики ребёнка.

Психологами отмечено, что активное желание ребёнка быть организованным, выражающееся в психологической готовности к самостоятельным действиям.

У младших школьников встаёт необходимость в организованности, они хотят обо всём иметь своё собственное представление и мнение, быть самостоятельными во всех направлениях в учебной и внеурочной деятельности.

Осуществление психической деятельности и поведения складывается потребностно – эмоциональной сферой, которая включает в себя потребности, мотивации, эмоции. Данные три составляющие, тесно связаны между собой, играют разную роль в организации поведения школьников.

Желания являются внутренним источником активного взаимодействия организма с внешней средой и рассматриваются, как основа поведения, и наведена на достижение определённой цели [16].

И.П.Павлов ввел понятие «рефлекса цели» как выражения стремления живого организма к обладанию чем-либо пищей, различными предметами.

Круг потребностей человека очень широк. Он включает в себя: биологические, социальные и духовные потребности.

Биологические потребности: это группа потребностей связана с необходимостью осуществления жизненно важных и основных функций, прежде всего для поддержания внутренней среды всего организма.

Важнейшим классом потребностей являются духовные – они представляют основу саморазвития. К их числу относится необходимость в новизне, в информации и преодолении.

Необходимость в новизне лежит в основе ориентировочно-исследовательской деятельности, которая определяет развитие познавательной надобности от стремления к ощущениям и впечатлениям к приобретению новых знаний [8].

Учебная и внеурочная деятельность требует развития высших психических функций. Это внимание, память, воображение. Внимание, память, воображение младшего школьника находят самостоятельность – ученик умеет не в высокой степени владеть некоторыми действиями, которые дают возможность сконцентрироваться на учебной и внеурочной деятельности.

Произвольность познавательных процессов у школьников 6-7, 10-11 лет возникает лишь на высоком уровне волевого усилия, когда ребёнок специально организует себя под напором многих обстоятельств или по

собственному желанию. В определённых событиях школьнику ещё трудно организовать свои психические функции на уровне высоких достижений человеческой психики.

Развитие внимания. Познавательная деятельность ребёнка, нацелена на обследование окружающего мира. Она концентрирует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не пропадает интерес. Ученик долго может быть сконцентрирован на продуктивной деятельности (Мастерство поделок, рисование, конструирование). Если ребёнок занят увлекательной для него игрой, то он будет играть не отвлекаясь, может два или три часа. Такие результаты сосредоточения внимания – следствие интереса к тому, чем занят ученик. Если ребёнок будет заниматься той деятельностью, которая ему не интересна, он будет невнимательным, несчастным, будет отвлекаться от неё.

Педагог может направлять внимание учеников при помощи словесных инструкций. Школьников просят о необходимости выполнять заданное действие, при этом проговаривая способы действия («Ребята! Возьмём альбом и откроем его, возьмём зелёный карандаш и нарисуем внизу слева треугольник...» и т.д.)

Младший школьник может сам планировать свою деятельность. Ученик будет словесно проговаривать, то что он должен сделать и в какой последовательности будет выполнять любую работу. Умение планировать деятельность – организует внимание ребёнка. Эта особенность является одним из оснований для включения во внеурочную деятельность, где можно планировать, распределять роли, использовать элементы игры.

Развитие памяти: В школе ученик испытывает необходимость запоминать произвольно. Учебная деятельность и другая требует от ребёнка запоминаний. Педагог даёт ученикам инструкцию, как можно запомнить и воспроизвести то, что нужно выучить. Вместе с учениками он обсуждает материал объём и содержание. Распределяют его на части (по смыслу, по трудности запомнить), учит контролировать этапы запоминания. Самое

главное условие, чтобы запоминать это понимание. Педагог фиксирует внимание ребёнка на том, что понимать и запоминать необходимо уметь, задаёт мотивацию план запоминания. Сохранение знаний, навыков не только для выполнения школьных заданий, но и для последующей жизни. Произвольная память становится важной функцией, на которую опирается учебная и внеурочная деятельность.

Возрастными особенностями памяти в младшем школьном возрасте развиваются под напором обучения. Усиливается роль словесно – логического, смыслового запоминания. Развивается возможность сознательно управлять памятью. Первой сигнальной системой у младших школьников более развита наглядно – образная память. Они лучше и быстрее запоминают и сохраняют в памяти конкретные события, факты, лица, предметы, чем описания или определения, объяснения. Ученики более склонны к механическому запоминанию, без понимания смысловых связей из запоминаемого материала [2].

Развитие воображения. В младшем школьном возрасте ученик в своём воображении уже может представлять различные ситуации. Формирующая в игровых замещениях одних предметов на другие. Воображение переходит и в другие виды деятельности. В условиях учебной деятельности к воображению школьника приходится специальные требования, которые побуждают его к произвольным действиям.

Учитель на занятии предлагает детям представить себе ситуацию, в которой происходят некие преобразования предметов, образов, знаков, схем. Эти требования побуждают развитие воображения, но они нуждаются в подкреплении специальными орудиями – иначе ребенок затрудняется продвинуться в произвольных действиях воображения. Это могут быть реальные предметы, схемы, макеты, знаки, графические образы,

Учебная деятельность - это деятельность, которая направлена на усвоение знаний, умений, навыков, выработанных человечеством. Только тогда, когда ставится сознательная цель научиться чему-то новому,

постигнуть что-то неизвестное, чего ранее не знал, не понимал, не умел, можно говорить о важном и значительном виде деятельности – учении [14].

Ведущая роль учебы заключается в том, что она предопределяет всю систему отношений ученика с обществом. Она общественна по смыслу, по содержанию и по форме организации. Здесь формируются не только, какие то отдельные психические качества, но и личность ученика начальных классов в целом.

Учебная деятельность не ограничивается к посещению учебного заведения или приобретению знаний. Знания могут быть побочным продуктом игры, отдыха или труда. Для исполнения деятельности необходима развитость мотивационной сферы; как правило, это система разнообразных потребностей, мотивов, целей, интересов [8; 25].

Требования учебной деятельности неизбежно ведут учеников к формированию произвольности как характеристики всех их психических процессов. Произвольность формируется в результате того, что ребенок систематически выполняет то, что требует его позиция ученика: слушает объяснения, решает задачи и т.д.

Таким образом, учащиеся научатся обязательно, справляться со своим поведением, преодолевать любые трудности, двигаться к поставленной цели, находить лучшие пути ее преодоления, если ученик будет взаимодействовать хорошо, не только в учебной деятельности, но и на других видах, например: внеурочные мероприятия. Это позволит учащимся быстрее учиться дисциплине, ставить правильно задачи, научиться планировать, договариваться, работать в группе.

Далее рассмотрим возрастные особенности данного периода личности. Как уже говорилось, младший школьный возраст охватывает 6-7, 10-11 лет – это этап развития каждого ребёнка. В данный период происходит полное интенсивное биологическое развитие детского организма. Происходят изменения в ЦНС, так же в развитии костной и мышечной системы, в деятельности внутренних органов. Активное физическое развитие вызывает у

ребёнка потребность в движении. Меняется его моторика, движения становятся более точными, конкретными. ЦНС достигает определённой зрелости, процессы возбуждения и торможения сравнительно уравниваются. Преобладание возбуждения не так высоко, как в дошкольном возрасте. У школьников увеличивается возможность тормозных рефлексов. Развитие торможения идёт от безусловного к условному. Все свойства составляют физиологическую предпосылку для формирования ряда волевых качеств ребёнка.

У младших школьников повышается следовать требованиям, проявлять свою самостоятельность, сдерживать возбудимые действия, осознанно сдерживаться от нежелательных поступков. Основывается черта для формирования произвольной регуляции, ребёнок учится лучше владеть своими чувствами, более сдержанно проявляет свои эмоции.

Вместе с этим необходимо учитывать, что школьник данного возраста быстро утомляется. Работоспособность школьника зависит и от выработанных навыков, своих привычек, которые в значительной степени облегчают деятельность его центральной нервной системы [6].

Начальная ступень системы образования – является наиболее значительной и ответственной в учебно-воспитательном процессе. На данном этапе и закладываются базовые умения, знания, навыки. Происходит полное развитие многих особенностей личности. И можно утверждать, что младший школьный возраст является более благоприятным периодом для развития организованности.

Автор, В.П.Ручкина проводя опытную работу с младшими школьниками в группах продленного дня, пришла к выводу «что организованность формируется в многоплановой деятельности ученика, и только тогда, когда он занимает позицию субъекта, а не только исполнителя и ни тем более созерцателя». В воспитании организованности необходимо гарантировать усвоение знаний учащимися в единстве с овладением приёмами, реализующими их применение. Условия, при которых внеурочная

деятельность школьников в высокой степени содействует выработке организационных умений у младших школьников, являются: логичность, систематичность, преемственность в применении организационных навыков [23].

Далее можно выделить основные компоненты развития организованности:

- знания, обнаруживающие перед ребёнком сущность организованности, её проявления, значение для жизни человека;
- умение оценивать жизнедеятельность, с точки зрения организованности, навыки и привычки рациональной организации;
- готовность считаться с желаниями и мнениями окружающих;
- неприятие пустого, бессмысленного времяпрепровождения.

Педагоги и родители очень часто требуют от ребенка прилежания и ответственности, не проявляя достаточной заботы о формировании этих качеств. Основной задачей обучения и воспитания выступает: нужно научить ребёнка сознательно управлять своим поведением и формировать у него положительные для этого качества личности, в том же числе организованность.

Рассмотрим требования стандарта к организации внеурочной деятельности младших школьников.

- важно - составляющая часть образовательного процесса в школе;
- содействует в полной мере реализации требований ФГОС;
- внеурочная деятельность включается в образовательную программу учебного заведения;
- наполнение определённым содержанием данного раздела находится в полномочиях ОУ;
- формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности определяет общеобразовательное учреждение;

- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся;
- урочных занятий должно быть не более 50%;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго нацелены на воспитательные результаты.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО. Необходимо понимать образовательную деятельность, выполняемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования [30].

Дополнительно внеурочная деятельность в начальной школе допускает решить ещё ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Значительное представление для формирования личности ребёнка, представляет коллектив, который формирует общественную направленность школьника. К концу младшего школьного возраста, учащийся стремится к обществу других детей, интересуется проблемами класса, членом которого сам является. Особое значение для ребёнка начинает обретать мнение сверстников. Ученики хотят свое место в классе, добиться авторитета и уважение сверстников.

Все школьники, в том числе младший школьный возраст отличаются друг от друга состоянием здоровья, своей внешностью, характером, степенью общительности, умениями, знаниями. Поэтому они по-разному входят в систему коллективных отношений.

Трубно приходится младшим школьникам, у которых ещё не особо развиты самооценка, самосознание, умение правильно оценивать отношение к себе коллектива, сверстников, умение найти своё место в коллективе.

Таким образом, младший школьный возраст - это период позитивных изменений, происходящих с личностью ребенка. В этот период очень важны все уровни достижения, постигаемые ребенком на данном этапе. Чем больше позитивных эмоций будет у ребенка, тем легче он справится с предстоящими трудностями. Это самый приоритетный возраст для развития организованности у учащихся, потому что учащиеся учатся принимать решения, становятся самостоятельными, собранными, ответственными.

Мы считаем, что именно на данном этапе возможно наиболее эффективное воздействие на личностную сферу ребенка. Применение разнообразных видов мероприятий, посвящённые КТД, с включением родителей в работе с младшими школьниками, будет оказывать благотворное влияние на развитие всех навыков организованности.

1.2 Анализ подходов к воспитанию организованности младших школьников

Организованность - навык весьма ценный во взрослой жизни, но воспитывать его нужно уже с детства.

Популярная отечественная психология выделяет организованность как одно из основных качеств личности. Однако явление организованности является мало изученным, потому что в современной психологической науке нет единого определённого мнения относительно природы данного свойства.

В отечественной и зарубежной психологии отмечаются два основных подхода к исследованию организованности:

- исследование отдельных сторон организованности;
- целостное исследование организованности;

В исследовании отдельных сторон организованности можно выделить следующие направления:

-исследование регуляторно - динамических параметров организованности;

-изучение мотивационно - смысловых составляющих организованности;

- изучение достижимых аспектов организованного действия;
- воспитание и развитие организованности личности [14].

Многие авторы считают, что основной организаторской способностью, есть навыки к самоорганизации, как главное условие развития других организаторских умений. С данным мнением согласен Л.И. Уманский. По его мнению: «организаторские способности - это умение планировать собственную деятельность и при наличии возможности уметь правильно поставить задачу, проконтролировать ее выполнение, распределить обязанности и, самое главное, вовремя суметь сориентироваться в сложной ситуации» [15]. Так же и считал, (Г.А. Архангельский). У данных авторов соответствуют мнения, что значит понятие организаторские способности.

По мнению А.А. Белицкого под организаторскими качествами считается «совокупность качеств, которые обеспечивают обучающемуся деятельную позицию в коллективе и проявляются в активном воздействии на товарищей в процессе совместной работы по достижению общей цели» [7].

В данном определении хорошо прослеживается то, как многие авторы подчёркивают, что организаторские способности носят коллективный характер, ведь они реализуются в социальной среде.

В связи с этим, есть обоснование предполагать, что более грамотная организация внеурочной деятельности, организованная на поочередной смене ролей в деятельности, обсуждение и решение конкретных возражений,

позволит повысить уровень понимания необходимости развития организаторских способностей, как отдельного направления.

Рассматриваемые нами понятия тесным образом связано с понятием организованность, организационная деятельность. Можно сказать, что не у всех авторов противоречивы суждения, по поводу того, что считать организованностью. В повседневной жизни организованностью обычно называют, во-первых дисциплина, во-вторых способность действовать сознательно в любых условиях, принимать решения, уметь планировать, контролировать, распределять обязанности, в-третьих правильно ставить цель и необходимые задачи. Рассмотрим, что значит понятие воспитание: (В.А.Сластёнин) считал, что «Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей». Как показывает обзор литературы, специального исследования организованности как качества личности до настоящего времени не осуществлялось. [29].

Анализируя методическую и педагогическую литературу, могу сказать, что есть работы посвящённые анализу проявлений организованности. Некоторые из них: - (Ю.А. Самарин, П.Я. Гальперин, З.А. Решетова, В.В. Чебышева, Т.Н. Боркова, И.Н. Назимов) «анализ приемов рациональной работы в той или иной деятельности». (С.Г. Якобсон) «процесс формирования у младших школьников умения выполнять домашние задания без отвлечений». (Н.Ф. Прокина) «организация проведения утреннего режима в интернате». Имеется небольшое количество работ, в которых организованность рассматривается в общем, плане воспитания воли и характера.

Анализ психолого-педагогических, исследований представляет возможность определить основные направления развития организованности младших школьников:

- воспитание представлений и понятий об организованности, её параметров, уровнях, роли;
- охватывание и развитие знаний, умений, навыков, привычек организации жизни и деятельности;
- воспитание доброжелательного отношения к людям, умение считаться с окружающими [3].

Важны и основным методом развития организованности в младшем школьном возрасте выступает игра. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Для младшего школьника игра остается знакомым средством освоения действительности.

По мнению автора Н.В. Бекузаровой, применение игровых занятий поможет решить следующие задачи:

- приобретение и группировка учащимися начальных классов знаний об организованности и ее показателях;
- понимание учащимися значения организованности в жизни и любой деятельности;
- ознакомление младших школьников со способами организации в жизни и деятельности;
- формирование способности учитывать и принимать точку зрения "другого" [2].

Как считает автор, Н.В Бекузарова, сотрудничество школы и семьи должно осуществляться как:

- общее информационное обеспечение (носит осознанность в действии родителей, позволяет учителям повысить уровень своего педагогического профессионализма. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями, рекомендации по распорядку дня, организации рабочего места, обсуждение этапов и результатов воспитания). Обобщая можно сказать, что совместное определение наилучших средств и методов воспитания организованности учеников, приведёт к желаемым результатам;

-корректировка семейного и школьного воспитания (изначально для совместной работы по развитию самоорганизации сотрудничества семьи и школы в воспитании организованности школьников). А.С. Макаренко высказывал следующее мнение "Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома ... Истинная сущность воспитательной работы, заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации вашей семьи, вашей личности и общественной жизни и в организации жизни ребенка" [4];

-практическая совместная активность семьи и школы (если родители вовлечены в совместную деятельность, то результатом будет являться: установятся дружеские отношения среди родителей, школой, семьей. Будет охватываться большой охват учащихся разнообразными формами воспитательной работы. При этом учение не видит границ между школой и семьей. Видит лишь некое сходство и единство мира, в котором наивысшие ценности носят общий характер [4; 5].

Имеются разнообразные направления взаимодействия семьи и школы:
Возрастание уровня психолого-педагогических знаний родителей учащихся:

- семинары, лекции;
- педсоветы, где участие принимают родители;
- дни открытых дверей в учебном заведении;
- индивидуальные беседы.

Включение родителей в образовательный и воспитательный процесс:

- коллективно творческие дела;
- родительские собрания;
- содействие в укреплении материально- технической базы;
- участие родителей во внеурочной деятельности.

Участие родителей в управлении школой:

- совет школы;

- родительские комитеты;
- управляющий совет.

В последние годы, как исследователями, так и практиками все чаще употребляется понятие «подход». Раньше речь велась практически о трех подходах: половозрастном, индивидуальном и деятельностном.

В современной научно-методической литературе представляется применять в своей деятельности системный, синергетический, личностно-ориентированный, средовой, вариативно-модельный, социокультурный, коммуникативный, ситуационный и много других подходов [18]. Что же понимается под понятием «подход»?

Подход - определяется как совокупность принципов, определяющих стратегию обучения или воспитания. При этом каждый принцип регулирует разрешение конкретных противоречий, возникающих в процессе обучения, а их взаимодействие — разрешение основных его противоречий (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов) [1].

Таким образом, исходным содержанием понятия «подход» является определенная идея, замысел, точка зрения или позиция, совокупность принципов, обуславливающая исследование, организацию того или иного явления, процесса, например процесса обучения или воспитания.

Быстрее всего воспитательная деятельность учителя строится на основе не одного, а нескольких подходов, взаимодополняющих друг друга, одна из ориентаций является при этом доминирующей.

Множество ученых утверждают, что подход является совокупным педагогическим средством и включает в свой состав три основных элемента:

- Основные понятия: используемые в процессе изучения, контроль и преобразования педагогической практики.
- Принципы как начальные положения или главные правила осуществления воспитательной деятельности.
- Приемы и методы организации процесса воспитания [17].

Системный подход к построению воспитательного процесса.

Заключается в том, что воспитательная деятельность рассматривается и организуется как система взаимосвязанных условий и факторов формирования личности. Целесообразность его применения объясняется следующим образом:

- поскольку формирующаяся личность – это целостное образование, то и воспитываться она должна в интегрированном педагогическом процессе, где целевой компонент, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный в максимальной степени взаимосвязаны [28].

- при таком подходе специально моделируется система условий, необходимых и достаточных для самореализации, творческого самовыражения и личностного роста воспитанников;

- образуется неповторимый облик образовательно-воспитательного учреждения за счет расширения природной и социальной среды жизнедеятельности воспитанников;

- оптимально используются кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы воспитательного заведения;

- происходит группировка усилий субъектов воспитания, что способствует усилению эффективности педагогического влияния;

- создается воспитательная система разрешающая экономить время и силы педагогического коллектива, т. к она содержит классические формы и способы организации деятельности и отношений, которые действуют на личность, более эффективно, а затрат требуют меньше (т.к. традиционно действовать легче, нежели в новой обстановке или в новом режиме).

- создание воспитательной системы, позволяет расширить диапазон воспитательного воздействия на личность [1;20].

В учебном заведении важно осуществлять работу по построению воспитательной системы образовательного учреждения, и по выстраиванию воспитательных систем классов. И по формированию механизмов индивидуального развития каждого ученика.

Деятельностный подход в воспитании учащихся.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Идея деятельностного подхода лежит в воспитании с самой деятельностью, как таковой. Деятельность выступает, как средство становление и развития субъектности индивида. В процессе и результате использования форм, методов, приёмов, воспитывается не робот, обученный и запрограммированный на чёткое исполнение конкретных видов действий, деятельностей. Это человек способный выбирать, моделировать, оценивать, выстраивать, конструировать, планировать те виды деятельности, которые целесообразны его природе. Употребляют его потребности в саморазвитии и самореализации. Можно сказать, что видится человек, способный трансформировать собственную деятельность в предмет практического изменения, относится к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности по интересам, контролировать её ход и результаты [21;24].

Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов,;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность.

Есть, важные правила деятельностного подхода:

- подари ребенку восторг творчества, восприятие авторского голоса;
- веди ребенка от персонального опыта к общественному;
- будь не «над», а «рядом»;
- радуйся вопросу, но отвечать не торопись;

- учи рассматривать каждый этап работы;
- критикуя, побуждай активность ребенка.

Личностно ориентированный подход.

В личностно-ориентированном образовании ребёнок, личность — основное действующее лицо всего образовательно - воспитательного процесса. Учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько помощником в развитии личности школьника. Организация такого учебного процесса находит наличие руководства, идея которого вполне может быть взята у М. Монтессори – «помоги мне сделать это самому». [27].

Педагогика изучает личностный подход как этикогуманистический феномен, утверждающий идеи уважения личности ребенка, сотрудничества, беседы, диалога персонализации образования.

Исследовательское представление о личностно-ориентированном образовании имеет разную концептуально-понятийную структуру. Исследователями этого направления были следующие авторы: В.В.Сериков, С.В.Белова, В.И.Данильчук, Е.А. Крюкова, В.В.Зайцев, Б.Б.Ярмахов, Е.В.Бондаревская, Н.А.Алексеев, А.В.Зеленцова, И.С.Якиманская, С.А.Комиссарова, А.А.Плигин, А.В.Вильвовская, М.М. Балашов, М.И. Лукьянова [26].

В.В.Сериков акцентирует три главных направления в разнообразии трактовок личностно-ориентированного подхода:

1. личностно-ориентированный подход - общегуманистическое явление, основанный на уважении прав, достоинств ученика;

2. личностно-ориентированный подход - цель, программа педагогической деятельности, основывается на стремлении воспитать личность.

3. личностно-ориентированный подход – конкретный вид образования, в основе которого - создание явной образовательной системы, которая «запускала, бы механизмы функционирования и развития личности».

Следовательно, главной целью образования становится личность, а не то, что можно от нее получить.

Личностно-ориентированный подход в теории В.В.Серикова представляется как совокупность основополагающих принципов:

1) этико-гуманистический подход; общение педагога и ученика, что можно назвать «педагогикой сотрудничества»;

2) подход свободы личности в образовательном процессе, ее выбор приоритетов, развитие личностного опыта;

3) принцип индивидуальности в образовании как выбор коллективному обучению;

4) построение педагогического подхода, со специфическими целями, содержанием, технологиями, направленного на развитие и саморазвитие личностных свойств субъекта [24].

Важные правила построения процесса обучения и воспитания школьников, которые отображаются в следующих принципах личностно – ориентированного подхода:

- самоактуализации: важно пробудить и поддержать стремление учащегося к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных способностей;

- индивидуальности: каждый субъект школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ;

- субъектности: следует помочь ребенку стать реальным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, помогать формированию и обогащению его субъектного опыта;

- выбора: педагогически разумно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях непрерывного выбора форм и способов организации учебно - воспитательного процесса в классе и школе;

- творчества и успеха: благодаря творчеству ребенок проявляет свои способности, узнает о самых «сильных» сторонах своей личности;

- доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие, поддержка его намерений к самореализации и самовыражению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля [27].

В теории и практике русской и зарубежной педагогики доказано, что отрасль воспитания – особая, она никак не может рассматриваться в качестве дополнения к обучению и образованию. Задачи обучения и образования не могут быть оперативно решены без выхода педагогов в область воспитания.

Воспитательный механизм любой школы содержит: прежде всего должна быть цель, осмысленная принятая педагогическим и ученическим коллективом. Цель определяет систему и характер воспитательно-учебной деятельности школы [18;19].

В числе принятых обществом качеств личности — организованность. Организованность является устойчивым качеством, она позволяет человеку удачно справляться с предъявляемыми к нему окружающей действительностью требованиями. Согласовывать их со своими интересами, потребностями, избавляя себя от внешнего контроля, принудительных проверок.

Сенситивной ступенью в воспитании организованности выступает младший школьный возраст. Именно в этом возрасте закладываются основы нравственности, следует сознательное освоение общественной среды и способов деятельности, формируется направленность развития личности.

В условиях внедрения ФГОС внеурочная деятельность приобретает новую актуальность. Именно стандарты укрепили неременность её организации, это резерв, позволяющий школе достичь нового качества образования [30].

Внеурочная деятельность позволяет ребёнку выбрать любую область по своим интересам, развить творческие способности. Отмечено, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ученик должен иметь право выбора. Почему именно на начальной ступени образования предоставляется значимое внимание внеурочной деятельности? Потому что ребёнок делает

свои первые шаги в определении своих личностных интересов, именно в младшем школьном возрасте. Ищет себя в обществе. Школа совместно с родителями обучающихся должна помочь решить определённую задачу, дать возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды активности школьников (кроме учебной), в которых уместно и рационально решение задач их воспитания и социализации.

Для осуществления в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- Коллективно-творческая деятельность;-
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Развитие организованности младших школьников должно проходить только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в котором исключительно возможно присвоение детьми ценностей.

По мнению автора, В.С. Мухиной «значимый принцип в развитии организованности младшего школьника имеет взаимодействие педагога и ученика. Ребенок может самостоятельно налаживать совместную деятельность, если что-то не в состоянии выполнить индивидуально». Примером такого вида детской организованности служат вопросы ребенка взрослому. В таком случае стоит вести речь об организованности как проявлении инициативы ребенка в построении учебных и вне учебных

отношений с учителем. Организованность выступает инициативным действием ребенка навстречу педагогическому воздействию [цит 30].

Эффективным принципом при развитии организованности у учащихся начальных классов является групповая форма обучения. Применение групповых форм ведёт к тому, что у школьников увеличивается познавательная деятельность и творческая самостоятельность. Меняются способы общения между детьми, учащиеся более конкретно оценивают свои возможности, приобретают навыки, которые помогут им в дальнейшем жизни. Это ответственность, уверенность, такт, сдержанность. Надо суметь организовать внеурочную деятельность так, чтобы каждый ребёнок мог реализовать свои возможности, продемонстрировать на что способен, видеть процесс своего продвижения, оценивать результат коллективной работы, при этом формировать в себе организованность, как одно из основных качеств личности [9].

Ряд авторов, таких как Н. В. Бекузарова, Т. А. Егорова, В. Г. Маралов, отмечали, что важное значение в развитии творческой организованной младшего школьника играет прикладная деятельность, характерная свободной реализацией замыслов, с использованием различных материалов и технологий. [6; 3].

Художественно-конструкторская деятельность увеличивает представления ребёнка об окружающей действительности. Обогащает его жизненный опыт, ориентирует на преобразующее отношение к миру.

Системный подход в освоении учениками художественно-конструкторской деятельности дает им возможность накопить эстетический, технологический, социальный, трудовой опыт, тем самым прививает навыки организованности ребенка на самом высоком уровне [6; 9].

Можно достичь более высоко результата, если в эту деятельность по развитию организованности, обязательно привлекать родителей младших школьников, чтобы они принимали участие совместно с детьми.

Из выше перечисленного можно выделить следующие условия, для развития организованности у младших школьников: см Таблицу № - 1.

Таблица № - 1 Условия для развития организованности

Организационно педагогические условия	Стимулирующее воздействие
Создание ситуаций, побуждающих школьников к самостоятельным решениям и действиям: к поиску разных путей решений заданий, к творческой деятельности, к самопроверке, к самоанализу.	Развитие самостоятельной деятельности, организационных навыков.
Использование в учебной и внеурочной деятельности учащихся сюжетно-ролевых игр, игр-загадок, и игр путешествий.	Приобщает к решению практических задач, стимулирует активность.
Создание ситуаций, в которой ученик определяет цели своих действий: «Для чего я это делаю?», «Что я хочу узнать?», «Что из этого должно получиться?».	Повышают уровень притязаний, стимулируют процесс осмысления своей деятельности.
Использование при развитии организованности школьников различных инструкций, памяток, схем, образцов рассуждений.	Позволяет планировать свою деятельность, при овладении новых приёмов организованности, стимулируют самостоятельные действия.
Включение учеников в организационную деятельность через использование приёмов: -Групповой формы организации мероприятий; -Коллективной формы организации мероприятий; -Система дифференцированных заданий; - Совместного решения проблемных ситуаций.	Формируют умения контролировать свою деятельность: такие качества как: самостоятельность, ответственность, организованность, дисциплинированность.

Из вышеизложенного материала, можно сказать, что развитие организованности младших школьников – это целенаправленный процесс. Создание условий для развития личности в соответствии общечеловеческой культуры, на принципе личностно-ориентированного подхода. Итогом этого являются: навыки, привычки, умения, знания, дисциплинированного поведения, восприимчивость к нуждам окружающих. Обеспечивающие последовательную организацию жизнедеятельности.

Выводы по первой главе

В современной школе наиболее актуален термин «внеурочная деятельность», так как в ФГОС понятия «внеучебная» и «внеурочная» деятельность одинаковы. Поэтому в данной работе используется именно термин «внеурочная деятельность», что означает деятельностьная организация.

Развитие организованности осуществляется в преподавании всех учебных дисциплин, а так же во внеурочной деятельности. Работа учителя включает в себя ряд приемов и методов по проведению различных видов организационной деятельности обучающихся, у которых постепенно формируются навыки организованности, что помогает учащимся и в учебной деятельности, а если у учеников хорошо развиты навыки организованности это гарантирует качественную дисциплину на уроках и усвоение учебного материала.

У младших школьников учебная деятельность является ведущей, игровая выходит на второй план, но интерес к ней не пропадает. Младший школьный возраст является самым преобладающим для развития организованности именно во внеурочной деятельности, потому что учащиеся учатся быть самостоятельными, дисциплинированными, ответственными. Это очень важно в современном общем образовании поскольку, если развивать навыки организованности учащиеся будут максимально включены именно в учебную деятельность, а это повысит уровень успеваемости

учеников, а также на уроках или в общественных местах ученики научатся вести себя культурно, дисциплинированно. Во внеурочной деятельности коллективные творческие дела, позволяют организовать деятельность группы детей, направленную на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение навыков самоорганизации, при которой родители и педагоги действуют, как наставники детей.

Включение родителей в совместную деятельность в рамках мероприятий позволит, на наш взгляд, повысить результативность развития организованности у младших школьников. Объединение мероприятий в комплекс с учетом принципов логичности и последовательности позволит распределить развитие навыков самоорганизации между несколькими коллективными творческими делами, каждое из которых будет нацелено на развитие отдельных составляющих организованности младшего школьника.

2 Комплекс мероприятий по развитию организованности у младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Структура и содержание комплекса мероприятий по развитию организованности у младших школьников

Комплекс мероприятий направленный на развитие организованности у обучающихся 3 класса.

Данный комплекс ориентирован на учащихся младшего школьного возраста 9-10 лет.

Цель комплекса: развитие организованности у младших школьников.

Задачи комплекса:

- развить способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, познавательный интерес;
- развить коммуникативные компетенции, организаторские и лидерские способности, эмпатию, способности к рефлексии;
- развить творческий и интеллектуальный потенциал.
- сформировать культуру поведения и общения;
- воспитать нравственные ценности: толерантность, целеустремленность, активность, коммуникабельность и др.;
- формирование умения работать в группе (распределять обязанности, слушать и слышать друг друга);
- формирование умения корректировать работу, подводить итоги и анализировать результаты.

Актуальность комплекса:

Организованность значит ответственно относиться к своим поступкам, действовать сознательно в любых условиях, принимать серьёзные решения. Педагог, воспитывающий организованность младших школьников, содействует благоприятной ситуации развития учеников, выстраиванию их жизненных правил, осуществляет цель воспитания, так как результатом педагогической деятельности и есть личность ребёнка как «активное творческое начало».

Приобретая указанные навыки в процессе специально-организованных мероприятий, младшие школьники будут более успешны в учебной и творческой деятельности.

Структура комплекса:

1 КТД «Познавательная игра-путешествие в мир природы».

Данное мероприятие направлено на умение - слушать и слышать друг друга и взрослых, посредством игры.

2 КТД шоу «конкурс талантливых».

Данное мероприятие направлено на умение - планировать свою деятельность совместно с родителями.

3КТД «Школа ведущих».

Данное мероприятие направлено на умение - нести ответственность за выполнение заданий, работать в паре.

4 КТД мастер-класс «Приготовление торта»

Данное мероприятие направлено на умение - организовывать собственную деятельность, умение договариваться в группе, контролировать процесс.

5 КТД «Творческая мастерская» Воплощение сказки

Данное мероприятие направлено на умение – оценивать работу в группе, организовывать собственную деятельность, умение выслушивать других.

Все мероприятия проводятся в комплексе, если реализовывать по отдельности, то результата не будет. Самое важное и общее между всеми КТД – учащиеся учатся организации совместной деятельности и самостоятельности.

Рекомендации для педагогов при реализации комплекса направленного, на развитие организованности младших школьников.

- данный комплекс должен реализоваться за учебный год (с перерывом 1,5 мес.);

- обязательное вовлечение родителей младших школьников;

- комплекс реализуется полностью, по одному мероприятию не проводить, т.к. результата не будет;
- обязательно хвалите учащихся за любые достижения;
- позволяйте учащимся проявлять больше самостоятельности и организацию мероприятий, но под контролем;
- проявите настойчивость и терпение, и вы обязательно увидите результат;

Способности – это индивидуально – психологические особенности человека, которые отвечают требованиям данной деятельности и являются условием её успешного выполнения. Способности формируются в деятельности на основе задатков, от которых зависит благополучность. Способности понимаются, как устойчивые свойства людей, которые гарантируют успехи, достигнутые ими в различной деятельности.

Организаторские способности - это способности человека к организаторской активности. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных умений.

«В психологическую структуру организаторских способностей входят элементы: коммуникативные способности, практический ум, способность активизировать других, критичность, тактичность, инициативность, требовательность к себе и другим, самообладание, настойчивость».

Главные принципы КТД таковы:

- воспитывать в совместной развивающей деятельности, предоставляя детям максимально возможную самостоятельность в любой момент их жизни, на каждом этапе организации коллективных, групповых дел, создавать вместе с ними, а не вместо них;
- обеспечивать смену ролей и деятельности для каждого ребенка, что ведёт к развитию его умений, характера, способностей.

1.КТД «Познавательная игра-путешествие в мир природы».

Время проведения -1 час.

Подготовительные возможности: игра предполагает развитие творческих способностей детей, развивает организационные навыки т.к. ребятам предстоит самостоятельная подготовка к мероприятию с участием родителей. Игра формирует у ребят бережное отношение к природе, развивает положительные привычки в лесу, на речке и т.д. Готовясь к игре, ребята должны подготовить пословицы, поговорки, загадки, песни о животных и растениях, птицах и рыбках, о явлениях и предметах природы, временах года. Отличительной чертой данного КТД является участие родителей в игре путешествие, позволяющей строить обмен опытом, коллективное «открытие мира» в живой увлекательной форме, развивать любознательность, пытливость ума, находчивость, творческую взаимопомощь. [22].

Путешествие предполагается начинать праздником открытия, где разыгрывается спектакль, в действии которого принимают участие любимые сказочные герои. Готовится спектакль творческой группой (заранее подготовленной) в тайне от других участников путешествия, сюрпризом.

У каждой группы свой маршрут (Класс делится на 5 групп). В конце представления команде вручают маршрутный лист, где обозначена схема движения во время путешествия. В зале проведения путешествия могут быть вывешены плакаты с высказыванием о природе. «Удивительное путешествие» пройдет по следующему маршруту:

- оранжерея цветика-семицветика;
- остров Ля-ля-ля;
- остров пластилиновой вороны;
- залив затей;
- океан народной мудрости;
- «Лукоморье».

На каждом маршруте роли выполняют отзывчивые мамы учеников 6 человек. Остальные участвуют вместе с учащимися (сопровождают, помогают).

Учащиеся в данном мероприятии начинают работу по подготовке и оформлению праздника, маршрутов путешествия и их содержания. Организаторам дела надо подготовить цветковые жетоны, которыми будут награждаться ребята на каждом маршруте (это могут быть разноцветные лепестки, дающие право на приз и прикрепляющиеся к сердцевине цветка на маршрутном листе).

1.Оранжевая цветика-семицветика.

На поляне ребят встречает одна из мам в костюме цветика-семицветика (юбочка из разноцветных лепестков), на голове венок, а в руках корзина с цветами.

Семицветик:

В старой сказке есть цветок, где
Каждый яркий лепесток
Наш чудный мир наполнит желанием,
Важное исполнит.

Участники один за другим произносят фразы: (Заранее выученные под контролем классного руководителя).

1. Хочу, чтобы природа не увядала, а жила.
2. Хочу, чтобы дети и родители понимали друг друга.
3. Хочу, чтобы старые люди никогда не были одинокими.
4. Хочу, чтобы матери не бросали своих детей
5. Хочу, чтобы не было неизлечимых болезней.
6. Хочу, чтобы люди всех национальностей жили в дружбе.
7. Хочу, чтобы на всей земле был мир.

Семицветик: Ребята! Я рада видеть вас на этой чудесной поляне. И вы конечно, уже догадались, ка она называется. У меня здесь, на поляне, много цветиков цветёт: маргаритка, ноготки, астры-пёстрые цветы, георгины и левкой-выбирай себе любой. А чтобы выбрать, вы должны их узнать.

Идёт представление цветов в форме загадок.

Белые горшки на зелёной ножке. **(Ландыш)**

За тонкий запах лёгких лепестков зовут меня царицею цветов. **(Роза)**

У меня цветочек розовый, но осторожен будь, шипами огорожен я, про это не забудь. **(Шиповник)**

С завитыми лепестками стройный, гордый господин, я красуюсь на поляне и зовуся... **(Георгин)**

Кувшины и блюда не падают, не бьются. **(Кувшинки)**

Как зовут меня, скажи, часто прячусь я во ржи, скромный полевой цветок синеглазый... **(Василёк)**

Синенький звонок висит, никогда он не звонит. **(Колокольчик)**

На вершине стебелька солнышко и облака, носит этот мальчик жёлтый сарафанчик, подрастёт - нарядится в беленькое платьице, пышное, воздушное, ветерку послушное. Он заметный, золотой, постарел и стал седой, а как только поседел – вместе с ветром улетел. **(Одуванчик)**

Семицветик: Ну что ж, вы хорошо знаете цветы и так быстро узнали обитателей моей поляны, а теперь попытайтесь вспомнить растения и цветы, носящие имена людей. **(Роза, василёк, вероника, иван-чай, иван-да марья, анютины-глазки, лилия, маргаритка.)** Ребята! А какие цветы занесены в Красную книгу?(Ландыш, фиалка, подснежник. Тюльпан и.т.д.).

Скажите, пожалуйста, почему эти цветы занесены в Красную книгу?

Семицветик: У меня к ребятам просьба убедительная есть. Рвёте вы цветы повсюду, вянут они в букетах зря, повсеместно истребление им грозит сейчас, друзья! И очень хочется надеяться, что все вы будете бережно относиться к животному и растительному миру. (1 группа отправляется дальше получив свои заработанные лепестки за правильные ответы, приходит следующая группа).

2.Остров Ля-ля-ля.

Ребят встречает Глаша Ноткина (Роль выполняет одна из мам учащихся):

-Предлагается исполнить попури песен, где бы говорилось о животных, птицах, растениях, деревьях, насекомых, явлениях и приметах природы и временах года.

- Ребятам, рождённым летом, подарить песенный букет.

-Разбить группу на две команды и провести кольцовку песен о природе.

-Радуга. Команды берут по слогу и по сигналу ведущего все одновременно начинают петь свой слог на определённый мотив, а вернувшиеся должны отгадать слово.

-Можно предложить ребятам исполнить любую песню, где бы глаголы заменялись на *ля-ля-ля*. « В траве ля-ля-ля кузнечик, совсем как огуречик, совсем как огуречик, зелёный ля-ля-ля», и.т.д. (Учащиеся получают лепестки за задание, приходит следующая группа).

3.Остров пластилиновой вороны.

Ребят встречает Миша мастер. (Роль представляет одна из мам учащихся). Учащимся предлагается вылепить из пластилина птиц, животных, представить героев известных сказок или составить картину – аппликацию из предложенных заготовок. (После выполнения задания ребята отправляются дальше, получив свои лепестки, приходит следующая группа)

4.Залив затей.

Ребят встречает Затейкин (роль выполняет родитель).

Игра птицы.

Перечисляются птицы. Если ведущим допускается ошибка, то участники должны топтать ногами, хлопать в ладоши:

- 1.Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...
2. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.... А мухи это кто? (Насекомые.)
3. Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки...

4. Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совы – сплюшки, лебеди и утки – и спасибо шутке. (Ребята отправляются дальше, приходит следующая группа).

5.Океан народной мудрости.

Ребят встречает Загадкин и предлагает стать участниками аукциона народных мудростей. На аукционе выставляются картины – аппликации, изготовленные на маршруте «Остров пластилиновой вороны». Они могут быть приобретены в обмен на знания народных мудростей о природе: пословиц и поговорок, загадок и народных примет о растениях, животных, природных явлениях. Задачи: показать богатство и широту знаний играющих групп, быстрее набрать определённое количество баллов. Как только каждая группа набирает установленное число баллов, вещь считается проданной. Группы для получения картины с продажи готовят сюрпризы (исполняют песни, стихи, танцы).

(Все группы, а их у нас 5 на завершение путешествия собираются на 6 этапе «Лукоморье» для подведения итогов.)

6. Лукоморье (Окончание путешествия).

Подводим итоги. (Все группы вешают на доску свои маршрутные листы с заработанными лепестками.)

Ребятам предлагается стать участником сказочной викторины, исполнить сказку, подготовленную в домашнем задании.

Сказки

«Загрязнение воздуха»

Действующие лица: Карлсон, дети, администрация химкомбината.

«Зелёные насаждения»

Действующие лица: леший, кикимора, дети, отдыхающие.

«Цветы, занесённые в Красную книгу»

Действующие лица: любители больших букетов, фиалка, ландыш, дети, Красная книга, Будущее нашей флоры.

На поляне у дуба ребят встречает Кот учёный. (Роль выполняет родитель).

Ведущий (Роль выполняет классный руководитель): Здравствуй, дуб, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чём шумишь листвою ночью тёмной грозовой? Что там шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре, кто в глуши твоей таится, что за зверь? Какая птица? Всё открой, не утай: ты же видишь – мы свои!

Кот: Здравствуйте, ребята! Это я притаился в тени этого чудесного дерева и рад встрече с вами. Итак, друзья, начну программу затей. У меня большой запас. А для кого они? Для вас. Я знаю, вы любите игры, песни, загадки и пляски, но нет ничего интересней, чем ваши волшебные сказки.

Ведущий: Да, сказки – это здорово и сейчас предоставляем слово вам.

Идёт представление сказок по тематике домашнего задания.

Ведущий: Ребята! Скажите вам понравилось путешествие? Внимательно посмотрите на доску и скажите, для чего вы так трудились, зарабатывали лепестки? Конечно! Это говорит о том, что вы молодцы! Вы сами со своими родителями готовились к такому путешествию и многому новому научились! Скажите вы научились друг друга больше уважать? Ценить?...

Данное КТД позволяет в учащиххся открыть таланты к творчеству, к более собранной организованности вместе с родителями т.к. родители являются важным звеном в данном мероприятии, что помогает учащимся больше прислушиваться к родителям и друг другу.

2. КТД шоу «конкурс талантливых».

Время проведения 1 час.

Создание условий для личностного развития ребенка, для раскрытия творческих способностей и проявления организаторских способностей, а также познавательной активности.

Данное мероприятие проводится совместно с родителями. Класс поделен на группы методом жеребьёвки. Родители принимают участие в той

группе, где участвует его ребёнок. Выступает всего 5 групп. Каждая группа должна придумать, какие таланты будет демонстрировать. Это может быть исполнение песни, инсценирование сказки, танец, показ фокусов, чтение стихотворения, игра на инструментах. Участники шоу должны продемонстрировать то, что больше умеют. По окончании мероприятия будут подведены итоги членами жюри. Жюри будут являться: учитель музыки, учитель литературы, завуч по воспитательной работе. Самые креативные выступления займут определённые места 1,2,3 и получат грамоты, чья группа проиграет, будут награждены за участие сертификатами. За реквизиты отвечает каждая группа заранее их подготовив. Шоу проводится в актовом зале, учащиеся класса заранее украшают зал под контролем взрослых. Ведущие шоу: классный руководитель и ученик 5 класса.

В данном КТД учащиеся класса проявляют свои умения: общаться в коллективе, договариваться, работать в группе, умение организовать праздник, продемонстрировать свою самостоятельность и ответственность.

Сценарий

Организационный этап: 1 ученица рассказывает стихотворение про талант.

Людей без дарованья нет.
Мы все наделены талантом.
Быть может, в ком то спит поэт,
А кто-то мог быть музыкантом.
Но, если слуха не дано,
Не значит что скупа природа.
Способности есть всё равно,
Пускай совсем другого рода.
Способный повар на обед
Такой шедевр создать умеет,
Что каждый, хочет или нет,

От восхищения немеет.
Но мало отыскать талант,
Что собственно уже награда.
Отшлифовать, как бриллиант-
Вот тут уж потрудиться надо!

Ведущий (Классный руководитель): Здравствуйте уважаемые родители учащиеся и члены жюри. Рада вас видеть на нашем шоу «конкурс талантливых»!

Ведущий (ученик 5 класса): Это уникальная возможность рассказать всем о своем мастерстве и умении. Самое время представить вам наше многоуважаемое жюри.

Ведущий(Классный руководитель):

Несомненно, лучшая в своем деле, любящая и справедливая (Имя педагога) учитель литературы и русского языка.

Самая добрая и отзывчивая, креативная и веселая (имя педагога) учитель музыки.

Бесконечно прекрасная, и безумно талантливая и дружелюбная (Имя педагога) завуч по воспитательной работе. Аплодисменты! Наше жюри будет оценивать ваш талант, креативность и умение.

Примерный план, как может проходить данное КТД.

Ведущий (ученик 5 класса):

Ну что ж, жюри объявлено, критерии оценивания тоже. И мы начинаем!

И первым на нашу сцену выйдет 1 группа под названием «искорки» и продемонстрируют нам актёрское мастерство «Путешествие в сказку». Встречаем!

Молодцы! Было очень увлекательное представление!

Ведущий (Классный руководитель):

Ну а посмотрим, насколько креативно к заданию подошла 2 группа! Встречаем аплодисментами группа «Медведи»! (Представляют номер КВН).

Ведущий (ученик 5 класса): Спасибо за выступление! Очень насмешили нас! Встречаем следующую группу 3 под названием «звёзды» с исполнением песни собственного сочинения.

Ведущий (Классный руководитель):

Аплодисменты! Это восхитительно!

Следующее выступление группы 4 под названием «осторожно дети» они представляют свою коллекцию слаймов и покажут мастер-класс по их изготовлению.

Ведущий (ученик 5 класса): Мне очень понравилось, а вам?

Ведущий(Классный руководитель): Да, очень интересная подача. Следующие участники группа 5 «фантазёры» с исполнением танца.

Ведущий (ученик 5 класса):Очень здорово, спасибо за такие эмоции.

Ну что ж мы посмотрели все номера! Мы остались под большим впечатлением.

Ну а пока жюри подводит итоги, мы проведем с вами игру «Нос пол потолок»

Когда я называю нос, пол или потолок вы должны показать на то, что я говорю. Но я могу путаться, будьте внимательны. Тот, кто ошибается, садится

Игра «Нос, пол, потолок». Всем спасибо, присаживайтесь.

Жюри. _____

За 1-е место награждается группа _____

За 2-е место награждается группа _____

За 3-е место награждается группа _____

Ведущие 1,2. Спасибо всем за выступления, вы большие молодцы!

3.КТД «Школа ведущих».

Проводится в 5 этапов - реализация 5 дней.

Как правило, задача ведущего состоит в том, чтобы представлять участников мероприятия, делать объявления, выступать связующим звеном

между аудиторией и программой, сделать мероприятие интересным для всех присутствующих. Хотя это достаточно сложно.

На сегодняшний день мы живём в современном мире в мире технологий и много новых открытий. Данное КТД позволит учащимся открыть свой потенциал, новые возможности, продемонстрировать организационные и самостоятельные навыки.

Мероприятие будет проходить в несколько этапов. Каждый этап будет оцениваться членами жюри. Жюри будет представлять родительский комитет и завуч по воспитательной работе. Учащимися будут выполняться задания, жюри оценивает все задания по критериям. Критерии обозначены в таблице № - 2. Можно набрать максимальное количество баллов 30. При очень трудных заданиях учащимся помогают родители. Ученик, набравший большее количество баллов будет вести мероприятие в младшей школе с учеником 11 класса.

Таблица № - 2 Примерная таблица критериев.

Критерии оценивания					
Баллы (от 0 до 5)	1этап	2этап	3этап	4этап	5этап
Замысел, идея					
Организованность					
Ответственность за выполнение задания					
Оригинальность					
Креативность					
Качество произношения					

1 этап: «Перед зеркалом».

Мы предлагаем познакомиться с нашими участниками. Несомненно, вы их видели, с ними сталкивались в длинных коридорах нашей школы. Но, поверьте, никто не знает их так, как они сами. Наш конкурс называется «Перед зеркалом». Что делает каждый человек, оценивая себя? Конечно, подходит к зеркалу. Мы предлагаем каждому конкурсанту сделать то же самое и рассказать об увиденном, начиная со слов: «Каждое утро я встаю перед зеркалом...». Зеркало в класс!

Рассказ должен быть ярким, интересным и занимать не более одной минуты. Итак. Первый конкурсант, с кем мы сейчас познакомимся, это... (и т. д.). Проводится в школе на открытом уроке. Присутствует жюри для оценивания 1 этапа.

2 этап: Учащимся предлагается снять видео на телефон или камеру, где они быстро читают скороговорку и отправить свою работу членам жюри. (Задание выполняется дома).

Например:

Павел Павлушку пеленовал-пеленовал и распелёновывал.

У Сени и Сани в сенях сом с усами.

У осы не усы, не усища, а усики.

Не хочет косой косить косой, говорит, коса коса.

3 этап: Учащиеся получают задание разыграть детскую телепередачу или мультфильм, сказку. Нужно детям придумать соответствующий реквизит и обдумать свою идею. Ученики снимают видео и отправляют членам жюри, получая соответствующие баллы за работу. (Задание выполняется дома с помощью родителей).

4 этап: Самое главное для ведущего - это, конечно, владеть своим голосом, придавать ему нужную интонацию, тембр, динамику, эмоциональную окраску. Приглашаются члены жюри и родители. Учащиеся должны выбрать любое стихотворение (не короткое) и рассказать наизусть, с

выражением всем присутствующим и аудитории жюри. Проводится в школе на открытом уроке.

5 этап: Игра «Похвали себя и друга»

Какие мы хорошие.

- себя
- друг друга
- учителей, родителей

Например: Меня зовут Яна. Я умею хорошо делать поделки и отлично танцевать, я умная и красивая. А ты какая, Софья? Да она трудолюбивая, умеет шить и хороший товарищ.

И с этим заданием мы вместе справились на «отлично».

Проводится данный этап дома, учащиеся работают в паре помогают друг другу. Игра снимается на видео и отправляется членам жюри.

После окончания всех этапов, жюри подводят итоги и оглашают результаты. Ученик, набравший большее количество баллов принимает участие в деятельности ведущего на мероприятии младших школьников. Все остальные учащиеся награждены сертификатами за участие в конкурсе.

4.КТД мастер-класс «Приготовление торта».

Время проведения -1 час.

С каждым годом становится все сложнее удивить детей форматом празднования мероприятий, хочется не только веселья, но и творчества, ярких эмоций и нестандартных идей. Под эти критерии попадает кулинарный мастер-класс для детей – необычная и креативная форма проведения праздника. Кулинарное шоу – не просто веселое развлечение, но и важный рывок в развитии ребенка.

Преимущества мероприятия:

- реализация творческого потенциала;
- развивающее значение мероприятия (развитие мелкой моторики);

- воспитательная функция праздника (дети, заинтересовавшись подготовкой, с удовольствием будут помогать родителям;
- общение родителей и учеников.

КТД проводится в честь праздника 8 марта. В мероприятии участие принимают родители (папы и мамы) и учащиеся класса. Проведение праздника осуществляется в классе. Подготовка к мероприятию производится заранее. Участники должны заранее украсить класс по соответствующей теме (повесить рисунки, посвящённые 8 марта, плакаты, изготовить цветы из бумаги, по желанию можно украсить воздушными шарами, подготовить рабочее место). Задача участников договориться, определиться, что и как будет украшено. Ученики должны нарисовать рисунки самостоятельно для украшения класса.

Все участники самостоятельно делятся на группы (можно использовать жеребьёвку) групп может быть 6-7.

Родители и ученики будут на мероприятии собирать торт, заранее группы обговаривают какой торт, они будут делать, что потребуется принести, распределяют роли. Ученики должны понимать, что к мероприятию следует отнестись ответственно и продемонстрировать свои организационные навыки.

Для такого мероприятия каждая группа должна принести (форму или фартук для приготовления, скатерть на стол, тарелочки, кружки, ножи, заранее изготовленные коржи для торта, фрукты и орехи для украшения, крем, джем и.т.д). В день мероприятия участники собирают торт в классе.

Два важных момента мероприятия: Учащие должны соблюдать правила гигиены (мытьё рук перед приготовлением пищи; осторожное обращение с кухонными предметами. Участники мероприятия следуют таким параметрам. Параметры можно посмотреть на рисунке №-1.



Рисунок № - 1. Основные параметры торта.

После окончания приготовления торта, проводится дружное чаепитие в классе, задача каждой группы представить, какой торт готовили, какая начинка и т.п.

6.КТД «Творческая мастерская» Воплощение сказки.

Время проведения-50 мин.

Знакомство с миром каждый ребёнок начинает со сказок. Тех, которые рассказали мама или папа, дедушка или бабушка, брат или старшая сестра. А когда ребёнок подрастает, то вместе с родителями пытается продемонстрировать миру своё видение через поделки и рисунки на тему любимой сказки.

Классный руководитель объявляет о творческом мероприятии «Воплощение сказки», в котором принимают участие родители и ученики. Обязанность учеников самостоятельно поделиться на 6 групп родители участвуют в той группе, где его ребёнок. Группы получатся большие ученики + родители.

Лидер группы вытягивает жребий, по какой сказке они будут мастерить поделку. Проводится это всё за неделю до мероприятия, чтобы ученики успели подготовить все необходимые атрибуты и материалы для

изготовления поделок. Накануне в классе должно быть подготовлено рабочее место. Всё это выполняется под контролем классного руководителя.

Поделка должна быть:

- объёмной, красочной;
- интересна по содержанию;
- качественно изготовлена;
- выполнена экологически из чистых материалов.

Сказки по которым будут изготавливаться поделки:

- «Городок в табакерке»;
- «Сказка о рыбаке и рыбке»;
- «Сказка о Царе Салтане»;
- «Конёк-Горбунок»;
- «Царевна – лягушка»;
- «Иван Царевич и серый волк».

В день мероприятия участники в спокойной обстановке мастерят поделки по сказкам. Будут подведены итоги методом рефлексии. Всем участникам будут выданы сертификаты за участие в коллективно - творческой деятельности. Победителей и проигравших в последнем мероприятии не будет. Все изготовленные поделки будут выставлены на выставку посвящённой концу учебного года.

Пример, какие можно выполнить работы смотри рисунок №-2, №-3, №-4.



Пример рисунка № - 2.



Пример рисунка № - 3.



Пример рисунка № - 4.

Выводы:

Организовывая и планируя процесс КТД обучающиеся, приобретают возможность получения организаторского опыта, в котором учитывается идея, новый способ действия каждого, а так же реализация определенного этапа творческого дела.

Принимая участие в коллективной творческой деятельности, ученики учатся взрослому общению, учатся работать, делить успех и ответственность с товарищами, узнают друг о друге много нового. Тут протекают два очень главных процесса: одновременно формирование коллектива, что является основным в воспитании младших школьников, формирование личности, развитие новых качеств личности.

В коллективно творческой деятельности каждый ученик может заявить о себе, показать такие качества своей личности, как ответственность, организованность, исполнительность, инициативность, общительность, авторитет, а значит лидерские способности.

Творческое дело имеет высокое влияние на личность каждого ученика, поскольку является способом организации насыщенной, яркой наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни. В это же время, являясь главным воспитательным средством.

В процессе совместной работы происходит взаимодействие людей разных возрастов. Во время организации коллективной деятельности и её планировании взрослые и учащиеся приобретают огромный организаторский опыт, каждый может высказать своё мнение, подать интересную идею, предложить новый способ действия. Взяться за выполнение определённого этапа коллективного творческого дела.

2.2 Экспертная оценка комплекса мероприятий.

Метод экспертной оценки – метод, опирающийся на мнение экспертов, хорошо знающих оцениваемое явление и способных дать ему достоверную оценку. Предполагает изучение и обобщение мнений всех участвующих экспертов. В качестве экспертов могут выступать компетентные лица, хорошо знающие испытуемых: классные руководители, руководители коллективов и др. В настоящее время метод экспертной оценки активно применяется в различных сферах деятельности.

К экспертированию комплекса мероприятий были привлечены педагоги Емельяновской СОШ №3, а так же доценту кафедры ИТОиНО, СФУ. Полный список экспертов приведён ниже:

1. Кошкарова Татьяна Викторовна, учитель – географии и биологии высшей квалификационной категории;
2. Рябцева Наталья Михайловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
3. Малеева Татьяна Александровна – социальный педагог;
4. Бекузарова Наталья Владимировна - доцент кафедры ИТОиНО, СФУ, кандидат педагогических наук;

Экспертам предлагалось оценить от 0 до 5 баллов каждый из критерий. Сам Экспертный лист будет представлен ниже:

Аналитический лист оценки комплекса, направленный на развитие
организованности учащихся 3 класса

ФИО разработчика _____

ФИО эксперта _____

Эксперт _____

Таблица № - 3. Критерии оценки комплекса, направленного на развитие
организованности учащихся 3 класса во внеурочной деятельности.

№	Критерии оценки комплекса мероприятий	Кол-во баллов (От 0 – 5)	Комментарии
1	Актуальность комплекса		
2	Формулировка цели и задач комплекса		
3	Комплекс соответствует возрастным особенностям младших школьников		
4	Включенность учащихся в организацию собственной деятельности		
5	Включенность родителей в воспитательно – организационный процесс		
6	Присутствуют КТД направленные на формирование умений планировать свою деятельность		
7	Присутствуют КТД направленные на формирование коммуникативных умений, умений договариваться в коллективе		
8	Присутствуют КТД направленные на формирование умений нести ответственность за выполнение заданий		

Каждый критерий оценивается по пятибалльной шкале и подразделяется на 3 уровня.

Высокий – 5 баллов.

Средний – от 3 до 4 баллов.

Низкий – от 0 до 2 баллов.

Итоговая сумма баллов будет распределяться по уровням, суммируется и является показателем качества материала.

Высокий – 30 - 40 баллов.

Средний – 20 - 30 баллов.

Низкий – менее 20 баллов.

Результаты экспертной оценки по комплексу мероприятий представлены в таблице 4.

Таблица № - 4. Результаты экспертной оценки.

№	Критерии оценки (К)	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4	Среднее значение
1	Актуальность комплекса	5	4	4	5	4,5
2	Формулировка цели и задач комплекса	4	5	5	5	4,75
3	Комплекс соответствует возрастным особенностям младших школьников	5	5	5	5	5
4	Включенность учащихся в организацию собственной деятельности	5	5	5	4	4,75
5	Включенность родителей в воспитательно – организационный процесс	4	4	4	5	4,25
6	Присутствуют КТД направленные на формирование умений планировать свою деятельность	5	5	5	4	4,75
7	Присутствуют КТД направленные на формирование коммуникативных умений, умений договариваться в коллективе	5	5	5	5	5
8	Присутствуют КТД направленные на формирование умений нести ответственность за выполнение заданий	5	5	5	4	4,75
	Итого	38	38	38	37	37,75

Наш комплекс по развитию организованности получил высокую оценку экспертов – 37,75 балла (Приложение - А), при максимально -

возможных 40 баллов. По третьему и седьмому пункту все эксперты сошлись во мнении. В комментариях пояснили « По пункту 3, что каждый ребёнок – индивидуален, этот комплекс позволит разным индивидуальностям крепко существовать в одном коллективе». « По пункту 7, во взрослой жизни большинство работает в коллективах. От умения договориться зависит многое. КТД «Приготовление торта» этому учит». По остальным пунктам не все мнения экспертов сошлись.

Комплекс, направленный на развитие организованности учащихся 3 класса во внеурочной деятельности, является актуальным, может быть полезен педагогам работающим в начальной школе.

Достоинством данного комплекса является, то что он включает в себя различные формы работы для развития организованности учащихся 3 класса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В бакалаврской работе рассматривалась проблема необходимости повышения уровня организованности учащихся третьего класса.

В ходе работы была выдвинута гипотеза, для проверки которой была поставлена цель, определены задачи, обозначена методология исследования.

Главной целью работы являлась разработка комплекса мероприятий, направленных на развитие организованности у обучающихся третьего класса.

В ходе работы была изучена специальная педагогическая и методическая литература, которая позволила осветить теоретический аспект развития организованности у детей младшего школьного возраста, а также разработан комплекс мероприятий, который будет проводиться в форме КТД. Главное условие комплекса: родители должны обязательно принимать участие в воспитательно - организационном процессе, всё это и будет развивать определённые умения учащихся, все умения как раз будут определять навыки организованности младших школьников.

Организованность – считается важным элементом в любой деятельности урочной или внеурочной, если учащиеся умеют договариваться, относятся ответственно к занятиям, демонстрировать свою самостоятельность, планировать любую из своих деятельностей, работать в коллективе. Всё это будет очень хорошим показателем дисциплинированности, а если ученики умеют вести себя правильно в социуме, то успеваемость в обучении будет более на высоком уровне.

Базой исследования являлось Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Емельяновская средняя общеобразовательная школа №3», где эксперты дали свою оценку комплексу мероприятий, а так же один преподаватель СФУ кандидат педагогических наук выступил экспертом комплекса. Экспертов по оценке комплекса было 4 педагога. Комплекс мероприятий получил высокую оценку экспертов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова, С. В. Современные подходы к воспитанию интереса к обучению у младших школьников [Электронный ресурс]// СПб.:Азбука, Азбука-Аттикус. - 2015.- № 1.-Режим доступа: <https://infourok.ru/>
2. Акимова, М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учёт и коррекция. Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений М. К. Акимова. В. Т. Козлова.- М Академия, 2002.- 160с.
3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности/ институт практической психологии/ Л. И. Божович; под. ред. Д.И.Фельдштейна. – Воронеж: НПО МОДЭК, - 1995. - 352 с.
4. Бекузарова. Н. В. Взаимодействие семьи и школы в воспитании организованности /Духовно-исторические чтения Тез. Докл. Межвуз // Н. В. Бекузарова. науч.практ. конф. – Красноярск: КрасГАСА, 2000. - С. 109 - 111.
5. Бекузарова, Н. В. Воспитание организованности младших школьников: дис....канд.пед.наук: 13.00.01/ Бекузарова Наталья Владимировна.- Красноярск. – 2003. – 226 с.
6. Бекузарова, Н. В. Воспитание организованности младших школьников [Электронный ресурс] / Н. В. Бекузарова.// 13.00.01 Красноярск .гос. пед. ун-т. - Красноярск, 2003. - Режим доступа: <http://elib.sfu-kras.ru/>
7. Белицкий, А. А. Формирование организаторских условий обучающихся в условиях групповой работы / А. А. Белицкого// Известия Волгоградского государственного педагогического университета – 2007. – 227 с.
8. Блонский, П. П. Психология младшего школьника/ П. П. Блонский. – Воронеж: НПО МОДЭК, 1997.- 359 с.
9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология/ Л.С.Выготский// – Москва: АСТ, 2008г.- 670 с.
10. Варданян, А. У. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся/ А.У. Варданян. Г. А. Варданян// – Уфа: БГПИ, 2010г.- 192 с.

11. Давыдов, В. В. Психическое развитие младшего школьника/ под. ред. В. В. Давыдова// педагогика экспериментальное психологическое исследование - М. , 1990.- 160 с.
12. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребёнка: психофизиологические основы детской валеологии/ учеб. пос. для студентов высших учебных заведений. Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарер, М. М. Безруких.// – Владос, 2000.- 144 с.
13. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений/ И. В. Дубровина, А. М. Прихожан// под. ред. И. В. Дубровиной - М., Изд. Академия, 1999. – 464 с.
14. Ершова, Р. В. Исследования организованности в психологии [Электронный ресурс]/ Р.В. Ершова// Коломенский государственный университет.– 2007. - №4. - Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-organizovannosti>
15. Кукушкина, Л. Г. Анализ сущности понятия организаторские способности [Электронный ресурс]/ Л. Г. Кукушкиной// Институт педагогики, психологии и социальных технологий. – 2015.-№ 17. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz>
16. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет/ И.Ю.Кулагина// Учебное пособие. 5-е изд- М. изд. УРАО, 1999.-358 с.
17. Кузнецова, А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике/ А. Г.Кузнецов.- Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2001.- 152 с.
18. Камалеева, А. Р. Системный подход в педагогике [Электронный ресурс]/ А.Р. Камалеева. – 2012.- № 12. - Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod>
19. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития/ И.Ю. Кулагина. – Москва: ЭКСМО, 2009. – 176с.

20. Кикоин, Е. И. Младший школьник: возможности учения развития/ Е. И.Кикоин. - Москва: Московский институт повышения квалификации, 2009. – 89 с.
21. Леонтьев, А.Н. Психология. Деятельность. Сознание. Личность/ А. Н. Леонтьев.- Москва: политиздат, 1975. – 304 с.
22. Перекальева, О. В. В гостях у сказки: сценарии школьных праздников, театральных постановок, конкурсов и викторин/ О. В. Перекальева. – Ростов н/д: Феникс, 2001.-320 с.
23. Ручкина, В. П. Воспитание организованности школьников/ Воспитание детей в разновозрастных группах продлённого дня/ В.П.Ручкина. – Пермь: ПГПИ, 1991. – 100 с.
24. Рубинштейн, С. Л. Педагогика: Основы общей психологии/ С. Л. Рубинштейн// Академ.пед.наук – М: в 2х томах, 1989г. – 267с.
25. Симонов, В. М. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: Монография/ В. М. Симонов. - Волгоград: Перемена, 2000. - 148с.
26. Сериков, В. В. Образование и личность: Теория и практика проектирования пед. Систем/ В. В. Сериков. – М: ЛОГОС, 1999. - 272с.
27. Сериков, В. В. Личностно - ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография/ В. В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. - 152с.
28. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/ Е. Н. Степанов. Л. М. Лузина. – Москва: Сфера, 2002.-160с.
29. Слостёнин, В. А. Педагогика: учеб. пособ. для студ.высш.пед.учеб.заведений/ В. А. Слостёнин. И. Ф. Исаев. Е. Н. Шиянов;// под. ред. В. А. Слостёнина. - Академия, 2002. - 576 с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fgos.ru/>

31. Эльконин, Д. Б. Введение в психологию развития./ Б. Д. Эльконин. - М. Феникс, 1994.-587 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Экспертная оценка комплекса направленного на развитие организованности учащихся 3 класса

Аналитический лист оценки комплекса, направленный на развитие организованности учащихся 3 класса

ФИО разработчика *Григорьева Анна Александровна*
 ФИО эксперта *Семидарова Татьяна Викторовна*
 Эксперт *учитель географии и истории*

Таблица 3 Критерии оценки комплекса, направленного на развитие организованности учащихся 3 класса во внеурочной деятельности

№	Критерии оценки комплекса мероприятий	Кол-во баллов (От 0 – 5)	Комментарии
1	Актуальность комплекса	5	<i>Современные дети рождаются, развиваются как особи техно-знал. Этот комплекс КТД направлен на развитие учащихся и социализацию в обществе</i>
2	Формулировка цели и задач комплекса	4	
3	Комплекс соответствует возрастным особенностям младших школьников	5	<i>Учащиеся в этом возрасте имеют общие черты характера характерные для младшего школьного возраста.</i>
4	Включенность учащихся в организацию собственной деятельности	5	<i>Многие родители делают всё за детей. Этот комплекс направлен на развитие самостоятельности у детей.</i>
5	Включенность родителей в воспитательно – организационный процесс	4	<i>Родители много работают, и порой не видят детей, не знают где находятся, в результате снижается ответственность. Комплекс направлен на привлечение родителей.</i>
6	Присутствуют КТД направленные на формирование умений планировать свою деятельность	5	
7	Присутствуют КТД направленные на формирование коммуникативных умений, умений договариваться в коллективе	5	<i>Во взрослой жизни большинство работает в коллективах от умения договариваться зависит многое! КТД направленные на развитие этого умения.</i>
8	Присутствуют КТД направленные на формирование умений нести ответственность за выполнение заданий	5	<i>Комплекс учит, не перекладывая ответственность на других, а самостоятельно доводить дело до конца.</i>

Экспертная оценка комплекса. Эксперт № - 1.

Аналитический лист оценки комплекса, направленный на развитие организованности учащихся 3 класса

ФИО разработчика Толочко Наталья Николаевна

ФИО эксперта Толочко Наталья Николаевна

Эксперт Учитель начальных классов

Таблица 3 Критерии оценки комплекса, направленного на развитие организованности учащихся 3 класса во внеурочной деятельности

№	Критерии оценки комплекса мероприятий	Кол-во баллов (От 0 – 5)	Комментарии
1	Актуальность комплекса	4	
2	Формулировка цели и задач комплекса	5	
3	Комплекс соответствует возрастным особенностям младших школьников	5	
4	Включенность учащихся в организацию собственной деятельности	5	
5	Включенность родителей в воспитательно – организационный процесс	4	
6	Присутствуют КТД направленные на формирование умений планировать свою деятельность	5	Умение планировать свою деятельность является важным навыком в обучении
7	Присутствуют КТД направленные на формирование коммуникативных умений, умений договариваться в коллективе	5	
8	Присутствуют КТД направленные на формирование умений нести ответственность за выполнение заданий	5	

Экспертная оценка комплекса. Эксперт № - 2.

Аналитический лист оценки комплекса, направленный на развитие организованности учащихся 3 класса

ФИО разработчика Толочева Нина Александровна

ФИО эксперта Алексеева Татьяна Александровна
выс. педагог.

Эксперт _____

Таблица 3 Критерии оценки комплекса, направленного на развитие организованности учащихся 3 класса во внеурочной деятельности

№	Критерии оценки комплекса мероприятий	Кол-во баллов (От 0 – 5)	Комментарии
1	Актуальность комплекса	40.	
2	Формулировка цели и задач комплекса	50.	
3	Комплекс соответствует возрастным особенностям младших школьников	50.	<i>Комплекс соответствует возрастным особенностям младших школьников</i>
4	Включенность учащихся в организацию собственной деятельности	50.	<i>Имеется возможность привлечения родителей и родителей не имеющих детей на дому.</i>
5	Включенность родителей в воспитательно – организационный процесс	40.	
6	Присутствуют КТД направленные на формирование умений планировать свою деятельность	50.	
7	Присутствуют КТД направленные на формирование коммуникативных умений, умений договариваться в коллективе	50.	
8	Присутствуют КТД направленные на формирование умений нести ответственность за выполнение заданий	50.	

Экспертная оценка комплекса. Эксперт № - 3.

Аналитический лист оценки комплекса, направленный на развитие организованности учащихся 3 класса

ФИО эксперта Бекузарова Наталья Владимировна

Таблица 3 Критерии оценки комплекса, направленного на развитие организованности учащихся 3 класса во внеурочной деятельности

№	Критерии оценки комплекса мероприятий	Кол-во баллов (От 0 – 5)	Комментарии
1	Актуальность комплекса	5	
2	Формулировка цели и задач комплекса	5	
3	Комплекс соответствует возрастным особенностям младших школьников	5	
4	Включенность учащихся в организацию собственной деятельности	4	
5	Включенность родителей в воспитательно-организационный процесс	5	
6	Присутствуют КТД направленные на формирование умений планировать свою деятельность	4	
7	Присутствуют КТД направленные на формирование коммуникативных умений, умений договариваться в коллективе	5	
8	Присутствуют КТД направленные на формирование умений нести ответственность за выполнение заданий	4	

Эксперт Бекузарова Наталья Владимировна 

Экспертная оценка комплекса. Эксперт № - 4.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ О. Г. Смолянинова

« » _____ 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01. – Педагогическое образование

**Развитие организованности у обучающихся третьего класса во
внеурочной деятельности**

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент, Е.В.Ермолович
доцент кафедры ИТОиНО

Выпускник _____ Н.А.Голочеева

Красноярск 2020